

# Angelina Brigitte Vilca Saravia

## Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del aula integrada “Santísimo

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:411084527

Fecha de entrega

1 dic 2024, 7:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 dic 2024, 7:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Vilca SAB-TU.pdf

Tamaño de archivo

975.1 KB

71 Páginas

19,045 Palabras

102,143 Caracteres

# 11% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado

---

## Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|  |                     |    |
|--|---------------------|----|
| 1  | Internet            |    |
| hdl.handle.net   |                     | 4% |
| 2  | Internet            |    |
| repositorio.une.edu.pe   |                     | 0% |
| 3  | Internet            |    |
| correo.ucasal.net  |                     | 0% |
| 4  | Internet            |    |
| repositorio.ucv.edu.pe   |                     | 0% |
| 5  | Trabajos entregados |    |
| Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09  |                     | 0% |
| 6  | Trabajos entregados |    |
| Mountain Lakes High School on 2023-09-29   |                     | 0% |
| 7  | Internet            |    |
| www.coursehero.com   |                     | 0% |
| 8  | Trabajos entregados |    |
| Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-10-10           |                     | 0% |
| 9  | Trabajos entregados |    |
| Colegio Columbia on 2024-07-21   |                     | 0% |
| 10   | Trabajos entregados |    |
| Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2... |                     | 0% |
| 11   | Internet            |    |
| revista-apunts.com   |                     | 0% |

|    |                     |  |    |
|----|---------------------|--|----|
| 12 | Trabajos entregados | Universidad Internacional de la Rioja on 2023-02-07                            | 0% |
| 13 | Trabajos entregados | Colegio Columbia on 2024-07-21   | 0% |
| 14 | Internet            | repositorio.uladech.edu.pe   | 0% |
| 15 | Internet            | 46.210.197.104.bc.googleusercontent.com  | 0% |
| 16 | Trabajos entregados | Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2022-11-14        | 0% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Santo Tomas on 2022-05-10  | 0% |
| 18 | Internet            | repositorio.continental.edu.pe   | 0% |
| 19 | Internet            | www.coltam.edu.mx  | 0% |
| 20 | Internet            | repositorio.uns.edu.pe   | 0% |
| 21 | Trabajos entregados | Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- ... | 0% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-12  | 0% |
| 23 | Internet            | www.slideshare.net   | 0% |
| 24 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09  | 0% |
| 25 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-01  | 0% |

|    |                     |   |    |
|----|---------------------|---|----|
| 26 | Trabajos entregados | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-12-26 | 0% |
| 27 | Internet            | www.researchgate.net                                      | 0% |
| 28 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-12                   | 0% |
| 29 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2020-02-21    | 0% |
| 30 | Internet            | paginapropia.com  | 0% |
| 31 | Internet            | core.ac.uk  | 0% |
| 32 | Internet            | repositorio.uncp.edu.pe                                   | 0% |
| 33 | Internet            | repositorio.usil.edu.pe                                   | 0% |
| 34 | Trabajos entregados | Atlantic International University on 2012-07-16           | 0% |
| 35 | Trabajos entregados | Universidad de Huanuco on 2020-11-19                      | 0% |
| 36 | Internet            | contactojapon.com   | 0% |
| 37 | Internet            | pt.slideshare.net   | 0% |
| 38 | Internet            | repositorioslatinoamericanos.uchile.cl                    | 0% |
| 39 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-15                   | 0% |

|    |                     |  |    |
|----|---------------------|--|----|
| 40 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2019-05-31                                | 0% |
| 41 | Trabajos entregados | University of Lincoln on 2023-09-08                                    | 0% |
| 42 | Internet            | circle.adventist.org   | 0% |
| 43 | Internet            | repositorio.unsaac.edu.pe  | 0% |
| 44 | Internet            | tesis.pucp.edu.pe  | 0% |
| 45 | Trabajos entregados | uniminuto on 2024-10-29  | 0% |
| 46 | Internet            | www.abebooks.com   | 0% |
| 47 | Internet            | 1library.co  | 0% |
| 48 | Trabajos entregados | Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2024-07-05                   | 0% |
| 49 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-04                                | 0% |
| 50 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2024-12-01          | 0% |
| 51 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2024-11-25 | 0% |
| 52 | Internet            | alfapublicaciones.com  | 0% |
| 53 | Internet            | bibliovirtualujap.files.wordpress.com                                  | 0% |

|    |                     |  |    |
|----|---------------------|--|----|
| 54 | Internet            | es.scribd.com  | 0% |
| 55 | Internet            | es.slideshare.net  | 0% |
| 56 | Internet            | moam.info  | 0% |
| 57 | Internet            | www.medicrit.com   | 0% |
| 58 | Trabajos entregados | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-06   | 0% |
| 59 | Trabajos entregados | Universidad Católica Boliviana "San Pablo" on 2024-11-04 | 0% |
| 60 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04                  | 0% |
| 61 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16                  | 0% |
| 62 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12                  | 0% |
| 63 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-28                  | 0% |
| 64 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2020-05-29                  | 0% |
| 65 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2021-04-19                  | 0% |
| 66 | Trabajos entregados | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-09-23   | 0% |
| 67 | Trabajos entregados | dyci on 2024-11-08                                       | 0% |

|    |                     |  |    |
|----|---------------------|--|----|
| 68 | Internet            | lenguaguarani.blogspot.com                             | 0% |
| 69 | Internet            | repositorio.upla.edu.pe                                | 0% |
| 70 | Trabajos entregados | sanfranciscochinchita on 2023-12-12                    | 0% |
| 71 | Trabajos entregados | unsaac on 2024-08-12                                   | 0% |
| 72 | Internet            | www.repositorio.usac.edu.gt                            | 0% |
| 73 | Internet            | www.wattpad.com  | 0% |
| 74 | Trabajos entregados | Colegio Columbia on 2024-07-21                         | 0% |
| 75 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10                | 0% |
| 76 | Trabajos entregados | Universidad Internacional de la Rioja on 2015-02-03    | 0% |
| 77 | Trabajos entregados | Universidad Catolica de Trujillo on 2022-01-29         | 0% |
| 78 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04                | 0% |
| 79 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-05                | 0% |
| 80 | Trabajos entregados | Universidad Wiener on 2018-10-01                       | 0% |
| 81 | Trabajos entregados | CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-11 | 0% |



82 Trabajos  
entregados

Universidad Católica de Santa María on 2024-11-29

0%

9

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



14

**Psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional  
en niños del aula integrada “Santísima Trinidad” 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Br. VILCA SARA VIA Angelina Brigite (<https://orcid.org/0000-0002-9568-0306>)

9

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Metodología y Didáctica

**CHINCHA ALTA - PERÚ**

**2024**

2

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Determinación del Problema

Conforme van creciendo el infante van relacionándose con su entorno, por un lado, su primer desarrollo se da con la familia, posteriormente, pasa a la escuela donde fortalecerá sus niveles de desarrollo: Psicomotor, emocional y social estrechando lazos de amistad.

A diferencia de trabajos previos reevaluados a nivel internacional, Colombia Aristizabal et al., (2019), argumentando que el aprendizaje activo a través de la intervención educativa puede conducir a cambios positivos en las habilidades observadas. Asimismo Heron et al., (2019) en Francia indicaron que el uso de programas de psicomotricidad pueden mejorar el aumento psicomotor de los educando con discapacidad, lo que significa garantías del aumento psicomotriz de los infantes y el segundo es la práctica física, que muestra un efecto positivo sobre el rendimiento físico en niños con TDAH, en tercer lugar, además del efecto sobre el sueño y la mejora de la coordinación, y finalmente, un estudio de intervenciones psicomotrices en el caso de discapacidades en casos que muestran el desarrollo de la psicomotricidad en cualquier sentido de la edad, destacando las nuevas limitaciones identificadas inicialmente en niños y adolescentes.

Rodríguez et al., (2021) basándose en investigaciones, sostuvieron que los programas de enseñanza psicomotriz promueven el aumento de lenguaje en infantes con necesidades especiales, el inicio de las cuales se realizó desde una perspectiva global. Así mismo se mostró el desarrollo de los niños en los aspectos comunicativos, cognitivos, motores, sociales y emocionales. Shoval et al., (2020), en segundo lugar, los elementos de los programas de psicomotricidad muestran el impacto en las habilidades del lenguaje, su desarrollo y formación de la misma manera argumentaron que la ejecución de programas de psicomotor puede mejorar la psicomotricidad en adultos mayores.

Angels (2021), al igual que muchos autores creen que la psicomotricidad es muy relevante para destacar y aumentar la inteligencia emocional de infantes. El ideal primordial de la psicomotricidad es renovar las sagacidad sensitivas, perceptivas,

45

1

representativas, comunicativas y expresivas que los niños desarrollan al interactuar con el entorno.

19 El expediente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO sobre la Educación para el siglo XXI afirma que la educación engloba un caudal porque permite adquirir conocimientos teóricos y prácticos a través de las relaciones interpersonales. El fomentar la faena en equipo dentro de las aulas, permitirá que los niños se desenvuelvan con fluides, seguridad, lograr relaciones interpersonales, intercambios de conocimientos y opiniones, motivación., autonomía y responsabilidad Los educandos deben relacionarse regularmente con sus compañeros para adquirir conocimientos, intercambiar experiencias y enriquecer su inteligencia emocional.

25 En el Perú la psicomotricidad es una disciplina que explica que el infante es una unidad entre sus aspectos corporales (motores), emocionales y cognitivos. Yépez (2021) publicó su artículo “Effects of Emotional Intelligence Education Programs on Work Outcomes”. Este estudio se basará en la inclusión de un programa de formación en inteligencia emocional para evaluar el impacto en el desempeño laboral. Métodos: Este estudio longitudinal utilizó 40 niños y niñas divididos en 2 grupos de 20 cada uno, a saber, grupo de tratamiento y grupo de control. Estos se evaluaron utilizando el Cociente de Inteligencia Emocional (EQ-I) y la Escala de Dos Elementos de Trait Meta-Emotions. test.scale (TMMS) se utilizó como prueba previa y posterior y se aplicó un procedimiento entre ellas para medir su efecto en el desempeño laboral, los resultados fueron los esperados, es decir. habilidades sociales, comprensión emocional, énfasis en cualidades esenciales como el liderazgo para lograr el liderazgo en el ámbito laboral.

20  
57  
1 OMS informa que anualmente más de 200 millones menores de cinco años no alcanzan su máximo potencial cognoscitivo y social. Esto se debe han un desarrollo integral deficiente, lo que hace que muchos de ellos sean susceptibles al fracaso escolar y, como resultado, suelen tener bajos ingresos económicos cuando son adultos. Este grupo de personas también es posible que tengan hijos han edades tempranas y les brinden una atención médica, nutrición y estimulación inadecuada, lo que contribuye a la transmisión de la pobreza y el desarrollo deficiente entre generaciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Por falta de estimulación temprana en educandos de 5 años altera su organización y tendencias de aprendizaje y tiene un impacto irreversible en el desarrollo de la función cerebral. Sin embargo, el desarrollo individual será óptimo con intervenciones ricas y positivas en la primera infancia en áreas como el desarrollo del cerebro, la obtención del lenguaje, incremento de habilidades, resolución de problemas u las relaciones saludables con pares y adultos.

56 Organización Mundial de la Salud-OMS (2020), naciones en vías de desarrollo, el 39 % menores de cinco años experimentan retrasos en su desarrollo, lo que indica la presencia de entornos perjudiciales que amenazan el crecimiento de los niños. Mientras el 60% de educandos menores de 6 años no lleva estimulación desde los primeros años, lo que provoca un retraso en su desarrollo psicomotor.

Las instituciones educativas deben crear un entorno que brinde oportunidades para la expresión física y la creatividad a través de las cuales construirán su yo mental, físico y social. El cuerpo es una unidad integrada en la que pensamos, sentimos y actuamos simultáneamente en interacción con el entorno. Los niños adquieren conocimientos experimentando su cuerpo a través del movimiento y los sentidos (tacto sonidos, vista, gusto y olfato), el educando se acerca al conocimiento, ya que medita y actúa de manera efectiva, lo que contribuye a la construcción de sus propios aprendizajes. Debido a esto, necesita explorar y experimentar situaciones de tu entorno que te hagan comprender su cuerpo y desarrollar su autonomía hasta poder tomar decisiones. El placer de actuar le permitirá desarrollar sus recursos y crear una imagen positiva de sí mismo Ministerio de Educación-MINEDU (2019)

1 En la Guía de orientaciones y técnicas de aplicación pedagógica curricular y metodológica (2020), dice que la psicomotricidad son actividades que fomentan el pensamiento libre, crítico y creativo mediante la práctica de los movimientos espontáneos de los niños. Además, señaló que estar en actividad es fuente inagotable de hallazgos, saberes y emoción, por lo que el movimiento espacial y el reconocimiento posicional son beneficiosos cuando los niños comienzan a pensar geoméricamente.

La psicomotricidad es crucial para que los alumnos del nivel infantil cumplen con los estándares del plan de estudios nacional para un desarrollo psicomotor efectivo “Currículo Nacional”. Uso de sistemas de actividad que involucran habilidades

psicomotoras puede ayudar a los estudiantes a gestionar su movimiento de manera efectiva Ministerio de Educación-MINEDU (2023).

Es muy importante distinguir entre actividad psicomotriz y composición corporal, ya que la primera es un fenómeno de actividad utilizado para intervenir en situaciones que interfieren en su normal desarrollo Ministerio de Educación-MINEDU (2023) Es necesario organizar momentos (tiempos), lugares y recursos que promuevan y estimulen la actividad física durante las actividades recreativas o lúdicas, además del juego libre. Estos instantes pueden abarcar talleres de psicomotricidad, actividades educativas incorporadas en los departamentos de estudio, periodos de descanso, actividades de acogida o despedida del día académico, salidas o paseos, entre otros.

Evitar que los educandos permanezcan inactivos durante un período prolongado de tiempo es fundamental. Dado que los educandos tienen la necesidad de estar en constante movimiento y juego constantemente para aumentar sus áreas psicomotoras, cognitivas y socioemocionales, esto no favorecerá bienestar físico, salud y emociones.

Además, es esencial disponer de áreas, ambientes y recursos o materiales adecuados para llevar a cabo actividades psicomotrices, como salas de psicomotricidad al aire libre, multisensoriales o de uso múltiple. De esta manera, se podrán asegurar desplazamientos adecuados, ya que es a través de la actividad, el movimiento y el juego que los educandos alcanzan mejores conquistas motrices, socioemocionales y cognitivas.

La Institución Educativa Particular "Santísima trinidad" en Pueblo nuevo carece de los adecuados implementos para el trabajo de desarrollo psicomotor de los infantes. Los padres se concentran en que sus hijos aprendan sobre otras áreas del currículo, pero desconocen la importancia y los beneficios de realizar el desarrollo psicomotor desde edades tempranas. Los educandos del grupo tienen problemas para identificar partes del cuerpo, utilizar modelos de imitación corporal, algunos presentan inestabilidad o inhibición motora, problemas de orientación en el espacio y el tiempo, problemas de coordinación global y local, etc.

Mi investigación se centró en dos aspectos principales de la problemática actual: "Pedagogía Franciscana". Meneses (2021), los docentes deben crear un ambiente donde

se genere la confianza a través del diálogo y promover el respeto y escucha activa para lograr una buena convivencia y un buen clima en el aula.

Por lo tanto, la estrategia psicomotora motivará a estudiantes a lograr un manejo adecuado de su inteligencia emocional al participar e interactuar con el maestro y sus compañeros durante las actividades de aprendizaje. El objetivo es que los alumnos adquieran mayor dominio en su inteligencia emocional.

## 1.2. Formulación de Problema: general y específicos

### 1.2.1. Problema General

¿De qué manera la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la I-E “Santísima Trinidad” 2024?

### 1.2.2. Problemas Específicos

**PE01:** ¿En qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Automotivación?

**PE02:** ¿En qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Autorregulación?

**PE03:** ¿En qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía?

**PE04:** ¿En qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Habilidades Axiológica?

## 1.3. Objetivos: General y Específicos

### 1.3.1. Objetivo General

**OG:** Demostrar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la I-E “Santísima Trinidad” 2024



### 1.3.2. Objetivos Específicos

**0E01:** Determinar en qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Automotivación

**0E02:** Determinar en qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Autorregulación

**0E03:** Determinar en qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía

**0E04:** Determinar en qué medida la psicomotricidad influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Habilidades Axiológica

### 1.4. Importancia del estudio.

Tanto la psicomotricidad como la inteligencia emocional están presentes en cada acción que realiza un niño para interactuar con su entorno y percibirlo como conocimiento y experiencia. La psicomotricidad actúa como una herramienta pedagógica que aumenta la confianza y seguridad de los estudiantes desde una etapa temprana, los incentiva a iniciar nuevas actividades que les auxilia a aceptar desafíos dependiendo de su nivel de aprendizaje. Por lo tanto, se debe incentivar a niños a participar en actividades que se ajusten a su nivel de aprendizaje y preferencias, haciendo que el trabajo sea atractivo y agradable, además de permitirles expresarse libremente y ser creativos y responsables en sus actividades (Aucouturier 2022).

La finalidad del presente estudio es ayudar a los docentes a reflexionar sobre las estrategias y metodologías que emplean en clase y recuperar la enseñanza mediante el uso de materiales innovadores y creativos. Tomando como referencia la planificación y aplicación de estrategias metodológicas que permitan el saber en los estudiantes de nivel inicial.



## 1.5. Justificación de la Investigación

### 1.5.1. Teoría

Es importante mencionar que en esta investigación se justificó teóricamente pues la inteligencia emocional es la convergencia de destrezas y capacidades sociales y emocionales que afectan la adaptación a las demandas y exigencias del entorno. Se basa en comprender, adaptarse conscientemente, el mundo y la capacidad de expresar eficazmente las emociones.

### 1.5.2. Práctica

En el ámbito de la práctica, teniendo en cuenta que actualmente los estudiantes participan personalmente en las instituciones educativas, se utilizan estrategias de psicomotricidad como estrategias para estimular y promover el incremento de la inteligencia emocional, que accede ejecutar el uso de talleres mencionados de forma interactiva. que los niños utilicen materiales concretos y manipulables para cerrar las brechas identificadas.

### 1.5.3. Metodológica

Debido a que ayudará en futuras investigaciones al brindar herramientas, técnicas e instrumentos para medir los índices de Inteligencia emocional en educandos, lo que facilitará las investigaciones de personal directivo y docentes con el objetivo de realizar estudios complementarios relacionados con el tratamiento de aprendizaje del educando, con el fin de impulsar una labor adecuado en las instituciones educativas de nivel inicial para lograr nuestra meta.

Hemos utilizado el método hipotético deductivo en nuestro trabajo de investigación para determinar si nuestras hipótesis se relacionan con los hallazgos de la experimentación directa con nuestro objeto de estudio

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentos “Pedagogía Franciscana Mariana”

“Porque El Espíritu mismo otorga a nuestro espíritu la certeza de que somos descendientes de Dios” (Romanos 8:16).

#### 2.1.1. Nuestra Identidad como hijos de Dios

Papa Francisco (2014) citado por Camacho (2023), nos hace referencia a reconocer nuestra identidad cristiana, de sentir que pertenecemos a un pueblo, y ese pueblo es nuestra iglesia, desde que recibimos el sacramento del bautizo, inicia un encuentro solemne, con Cristo. Una nueva vida que pasa a ser testimonio de amor, llena de fe y esperanza, que va creciendo por medio de la oración y del servicio, siguiendo los principios del evangelio, como modelo de amor de la virgen María, imitando a Cristo hijo de Dios, quien amo tanto a su padre, hasta aceptar y dar su vida por nosotros.

Una de las características de la identidad cristiana es el estilo de vida que tenemos en seguir a Dios, sin que sea una obligación, porque aceptamos todas las doctrinas. Otro sacramento hermoso que tenemos es el del matrimonio, que es la alianza que tiene la pareja con Cristo y la iglesia, donde la unión de la pareja logrará conocer a Dios y construir una familia bajo la formación cristiana, para luego ser transmitida a los hijos por medio de sus acciones, lograrán imitar la perseverancia de seguir a Cristo y respetar los planes que tiene para nosotros. San Francisco de Asís “Ejemplo a seguir”.

“San Francisco motivó a la gente que tenga más fe, con sus acciones, oraciones y por medio del evangelio buscó renovar la iglesia y la sociedad”.

Sello (2019), buscaba la manera que las personas vean a San Francisco de Asís como un modelo que debemos seguir, por los valores que demostraba a todas las personas y quien siempre será reconocido por su sencillez, humildad, el amor por la naturaleza que lo rodeaba y ese amor único que sentía por los pobres, porque en ellos encontró a Jesucristo, siendo un misionero que llevaba el evangelio a todos.

## 2.1.2. Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”

13

El foco principal de la propuesta está en el camino de nuestro patrón San Francisco de Asís y los valores que debemos promover como la pobreza y sobre todo la humildad. Debe prevalecer el compromiso cristiano con la evangelización. Comenzando con el compromiso de escuchar y difundir lo divino en el evangelio, lo usaremos para transmitir fe y amor a nuestro prójimo. En la propuesta tenemos una dimensión mariana que nos recuerda a nuestra Santísima Virgen María, quien es considerada una mujer que aceptó el plan de Dios sin queja y humildad, acompañando incluso a su único Hijo en el sufrimiento y la muerte, pero también disfrutando de su resurrección. María nos anima a amar y permanecer fieles a una sola mujer que escogió su camino al servicio.

Fernández (2021), el Papa Benedicto XVI nos hizo el llamado para tener como inspiración las enseñanzas de María, tener un corazón como ella, porque veía a Dios con un corazón puro y sincero, por medio de la fe, aceptó con humildad lo que Dios había dispuesto para ella.

Carvalho (2019), nos indicaba que, la pedagogía Franciscana, la debemos de poner en práctica en nuestra vida. Para expresar nuestra fe por medio del mensaje que nuestro Señor nos dejó para escuchar y evangelizar.

A continuación, vamos a detallar cuales son los principios de la pedagogía Franciscana.

7

### A. Principio por la reconcentrar de la persona

El ser humano es una persona muy valiosa, porque es lo más valioso de la creación, parte integral de Dios. La pedagogía Franciscana se rige por la intuición humana, donde los sentimientos, el respeto, el pensamiento y la acción deben regirse en la enseñanza para lograr una buena interacción en la sociedad. Es importante que nosotros, como seres humanos, busquemos comprendernos a nosotros mismos, lo que significa autoconocimiento y autoaceptación. También queremos crecer física, moral y espiritualmente y alcanzar nuestro equilibrio emocional, que mejoraremos con cuentos de hadas

y canciones de lille. Recuerda que St. Francisco intentó conmover a la gente y ganarse sus corazones para que pudieran cambiar por el bien de su forma de vida.

## **B. El ser persona**

La pedagogía Franciscana cree que el hombre es un ser viajero, por lo que intenta guiar al hombre para que llegue a ser que primero debemos aceptarnos a nosotros mismos antes de poder aceptar a los demás. Sin embargo, prevalecerá el diálogo con libertad para todos centrado en nuestras responsabilidades morales y en la responsabilidad de nuestras vidas, con la capacidad de tomar las mejores decisiones posibles a la luz de la voluntad de Dios para nosotros. Caer en libertinaje y buscar el arrepentimiento. Como futuros docentes, es importante para nosotros desarrollar la autoestima de nuestros alumnos para que puedan descubrir su valor como personas en el grupo. Por eso intentamos que piensen en temas que les ayuden a aceptarse a sí mismos y así aumentar su confianza en sí mismos.

## **C. El ser fraternal**

Cuando Dios nos creó, quiso que fuéramos personas leales, generosas y humildes. Al criar hermanos, el hombre y Dios se reconcilian por el amor. Calle. Francisco aspiraba a ser padre y madre, ser feliz cuando el prójimo está feliz y triste cuando el prójimo está triste. Tratamos de simpatizar con nuestros vecinos y así comprender sus necesidades y apoyar a nuestros hermanos en sus necesidades. También son posibles relaciones fraternales con personas de otras religiones y culturas, que requieren respeto y aceptación para que podamos desarrollar verdaderos valores.

Este principio se caracteriza por la búsqueda de una persona con un corazón tranquilo y humilde que nos permita a todos vivir en armonía. Como educadores, debemos entender que, al utilizar este principio, las interacciones entre profesores y estudiantes se basarán en la confianza, el respeto, la escucha activa y la solidaridad.

En nuestras aulas, nos enfocamos en que los estudiantes aprendan sobre sí mismos y adquieran la capacidad de comunicarse con confianza con seres de diversas culturas, creencias o religiones, y a través de esto los alentamos a utilizar el diálogo como medio de comunicación entre maestro y alumno. - Maestro.

#### **D. El ser autónomo y ser libre**

El pensamiento Franciscano busca la libertad humana y nos permite revelarnos tal como somos en la reflexión, alcanzar la autodeterminación y superar las limitaciones de la sociedad. San Francisco nos da la libertad de convertirnos en personas que busquen ser moldeadas por nuestros valores y seguir las enseñanzas del Evangelio. La libertad de elección es una característica de este principio. Encuentra tu realización y alcázala paso a paso. Después de todo, la libertad es un compromiso.

Durante nuestro año de estudio, aprendimos que el ser humano es libre de decidir su propio camino porque Dios ha dado la libertad de escoger nuestro propio camino y ser quienes queremos ser. Asimismo, nuestro Padre **San Francisco de Asís nos dice que las personas son libres de buscar su realización.**

#### **E. Ser Franciscano**

La filosofía Franciscana, centrada en Jesucristo, afirma la fraternidad de toda la creación, nos llama a ser sencillos en nuestras relaciones con los demás en nuestras diversas acciones, a amar nuestra vida, a ser justos, a obtener y traer la paz, la libertad, podemos tener una actitud de servicio a los demás y esforzarse en proteger y preservar nuestro medio ambiente.

Consideramos a Jesucristo como nuestro mediador con Dios, de quien aprendemos a elevarnos con amor, a ser justos, a buscar la paz en nuestra sociedad educativa y a ser libres, porque nuestra tarea como maestros es servir a los demás y a los mejores. Quién mejor que el ejemplo de Jesús para guiarnos.

## **F. Ser Académico**

Como educadores de nuestro colegio de San Francisco de Asís, nuestro objetivo es poder desarrollar nuestras habilidades en el marco del desarrollo holístico y de valores, poder resolver los problemas que se nos presentan, buscar constantemente soluciones, aprender mayores capacidades mentales, y así aprenderemos a educarnos y aplicar todo lo que aprendemos. Cuando hablamos de aprender a educarse significa ser capaz de alcanzar autonomía, comprenderse a uno mismo y ser consciente de sus acciones.

Aprender a ser humano es ser una persona completa. Es un valor que nos inspira a convertirnos en una persona aceptada en la sociedad. Finalmente, aprender a actuar a través de nuestras habilidades y comportamientos nos permite actuar de forma independiente y responsable. Podemos decir que cuando ingresamos a una escuela según las directrices franciscanas, podremos conectarnos con la fraternidad, los actores educativos involucrados en nuestra formación, que son nuestros directores, maestros, compañeros y nuestras familias.

Las enseñanzas que nos ofrecen buscan cambios holísticos en nuestro desarrollo, fortalecen nuestro lado emocional, reflexivo y crítico de la realidad. Nos damos cuenta de que nuestro papel no es sólo entrar al aula e impartir conocimientos, necesitamos encontrar soluciones a las situaciones que surgen en los salones de clase y trabajar para guiar el saber de los educandos para que se vuelvan autónomos y utilicen sus conocimientos en su vida diaria.

### **2.1.3. “Pedagogía Franciscana” dentro de las aulas**

A lo largo de los años hemos visto que la pedagogía se preocupa por cómo los estudiantes adquieren conocimientos que son relevantes para sus vidas. Morales (2019), es una educación basada en la práctica Franciscana en la vida humana, enfocando la fe como un componente importante que nos lleva a convertirnos en parte esencial de la sociedad. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben poder conectar con las ideas que necesitamos para conectar con la fe, la ciencia y obtendremos el cristianismo y la evangelización.

La institución se centra en el trabajo de la pedagogía Franciscana y considera a la persona como un ser único, hijo de Dios, compuesto de cuerpo y alma. Como ser consciente y libre, también es social. Por tanto, es deber de la escuela aprestar a los infantes para que puedan afrontar a la sociedad, buscar la felicidad, la libertad y el compromiso como seres individuales y sociales.

Esto conduce a una evolución significativa en el cual el infante como hijo de Dios intenta llevar su propia vida. Son características la educación cristocéntrica y mariana, la educación integral y de excelencia, la disposición al cambio, la innovación y la democracia, la reflexión y la crítica, el fortalecimiento de la unidad familiar. Sin embargo, la experiencia de que los valores son fundamentales para desarrollar estudiantes éticamente conscientes y que busquen reconocer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades. Al apoyar y respetar la creación, como cada uno indicó, nos convertiremos en miembros activos de la Iglesia y promoveremos la fe en el ejemplo de Cristo, María y nuestro patrón. Los pilares de nuestros fundadores son tan parte de nuestras vidas como el camino de santidad y humildad mostrado por padre Alfonso María de la Cruz Sardinias. Practicar las virtudes mostradas por Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción, como su pureza, obediencia y el constante rezo del Rosario.

La Madre Clara del Corazón de María nos invita a considerar a Cristo como nuestra única herencia, estas palabras nos invitan a practicar el amor y el sacrificio, y nuestro padre St. Francisco nos llama a amar la pobreza material y espiritual.

#### 2.1.4. Valores Franciscanos:

La buena convivencia y ser mejores personas requiere de valores, que son las cualidades que destacan en nosotros y nos motivan a actuar, determinan nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y sentimientos. Los valores morales permiten a las personas mejorar su voluntad, libertad y racionalidad. Los más comunes son el respeto, la justicia, la humildad, la lealtad, la libertad, la paz, la responsabilidad y la tolerancia (Romero, 2020).

Rufino (2019), afirmó que los valores son las características positivas de las personas, y son parte importante del comportamiento que cada persona aprende y aplica en su vida. Las instituciones asociadas a la iglesia FIC definen valores que nos ayudan a reflejar nuestras acciones de manera evangélica. Los valores son horizontales porque existen en cada momento de nuestra vida.

### **2.1.5. Pedagogía Franciscana**

Al pertenecer a una institución cuya decimotercera competencia es el currículo de evangelización, buscan nuestra educación formativa según la Axiología de la FIC, buscando que Dios sea nuestro centro y la humanidad luz de nuestro camino de vida a través de sus principios y valores sí, espirituales.

Por eso, las virtudes de Sor Clara, Corazón de María y del obispo Alfonso de la Cruz de Cerdeña están siempre en nuestros corazones.

Pérez (2019), los docentes necesitan encontrar formas de incentivar a educandos a practicar valores, es decir, crear la comprensión de los estudiantes. Para ello es relevante que docentes y educandos intenten crear normas de convivencia, lo que será un gran apoyo. Ser capaz de mantener el ambiente en el aula y apegarse a los valores. Es importante fomentar la buena convivencia escolar y poder resolver determinados conflictos implementando valores.

#### **A. Una enseñanza con el ejemplo**

El uso de testimonios, donde hablamos de la realidad de nuestras propias experiencias, puede ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y ver que no son historias, sino hechos reales que les ayudan a reflexionar sobre sus propias acciones. Muchas veces nosotros como profesores podemos asegurarnos de que los estudiantes sigan instrucciones o reglas de convivencia, pero es importante que prediquemos con el ejemplo, y para hacerlo en el aula, los estudiantes deben respetar nuestra actitud hacia los profesores y las universidades. Como San Francisco dijo: "Predicar con el ejemplo y caminar con la palabra", diciéndonos que nuestras acciones son



más efectivas a los ojos de todos que las palabras que se repiten una y otra vez.

Como investigadores, ofrecemos un valor a cada clase que inculcaremos a través de diversas actividades. Comenzamos cada lección con la oración "Paz y Bondad" y la oración "Padre Nuestro".

## **B. Paz y Bien**

El primer día que indicamos a los alumnos que venimos de nuestra escuela Pedagógico "San Francisco de Asís" mostramos a través de una imagen a nuestro Patrono San Francisco y el ejemplo que es para nosotros.

La razón de promover este saludo es porque durante nuestros años de estudio hemos aprendido que el saludo de Paz y Bien va más allá de una simple frase que se repite constantemente dentro y fuera de nuestra institución. Este saludo expresa el deseo de que las personas tengan paz en sus vidas y les vaya bien en todas sus acciones y emprendimientos. Es un saludo amable y positivo que refleja la inquietud por el bienestar espiritual y emocional del ser humano a la que se dirige.

Este saludo está especialmente asociado al Franciscanismo y a la Orden Franciscana, orden religiosa la cual fue fundada por nuestro patrón San Francisco de Asís en el siglo XIII. "Paz y bien" refleja la filosofía que nos enseña a vivir con humildad, sencillez y servicio a los demás.

Este saludo se ha hecho popular no sólo entre los miembros de la Orden Franciscana, sino también entre muchas personas que valoran la paz, la armonía y el bienestar en su vida y en la de los demás.

El primer día le indicamos a las estudiantes que venimos de la Escuela Pedagógica "San Francisco de Asís" mostramos una imagen a nuestro Patrón San Francisco y el ejemplo que es para nosotras.

### 2.1.6. Carta encíclica Fratelli Tutti del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social

El tener la verdadera sabiduría implica enfrentar la realidad. Pero hoy todo se puede fabricar, ocultar y cambiar. Como resultado, se activa el argumento de "escoger" y formar el método de distinguir inmediatamente lo que me gusta de lo que no me gusta, que es atractivo y que es feo. Las personas con que decides compartir tu mundo son elegidas por la misma lógica.

Podemos buscar la verdad juntos a través del diálogo, una conversación tranquila o una discusión intensa. Éste es el camino de la resistencia, que también consiste en silencio y sufrimiento, que pueden resumir pacientemente la larga experiencia de los pueblos y de las naciones. El saber no se crea mediante indagaciones frenéticas en Internet, ni recopilación de información cuya exactitud no se puede garantizar. De esta manera, uno no será lo suficientemente maduro para afrontar la verdad. En última instancia, la conversación gira únicamente en torno a los datos más recientes, que son sólo horizontales y acumulativos. Pero no hay una atención cuidadosa, ninguna penetración en el núcleo de la vida, ningún reconocimiento de la esencia que da sentido a la existencia. Por tanto, la libertad es una ilusión que nos venden, mezclada con la libertad de movernos frente a la pantalla. La problemática es que sólo los espíritus libres dispuestos a entablar un contacto real pueden emprender el camino de la fraternidad universal.

### 2.1.7. Carta encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común

La humanidad ha entrado en una nueva era y el poder de la tecnología nos ha colocado en una encrucijada. Nos constituimos como sucesores de dos siglos de transformaciones: la máquina de vapor, el ferrocarril, el telégrafo, la electricidad, los vehículos, los aviones, la industria química, la medicina contemporánea, las computadoras y, más recientemente, la revolución digital, los robots. Es necesario que nos alegren estos éxitos y nos entusiasmen con las grandes oportunidades que nos brinda este desarrollo constante, "la tecnología y la ciencia son regalos maravillosos de Dios, productos de la creatividad humana". La transformación de la naturaleza para fines útiles ha sido característica de la

humanidad desde sus inicios, y así esta tecnología expresa "la tensión del espíritu humano hacia la superación gradual de determinadas condiciones materiales". La tecnología ha curado innumerables enfermedades que han dañado y limitado a la humanidad. No podemos dejar de apreciar y valorar los avances tecnológicos, especialmente en la medicina, la ingeniería y las comunicaciones. Puede crear belleza, permitiendo a las personas absortas en el mundo material "saltar" al reino hermoso. ¿Puedes negar la belleza de un avión o de unos rascacielos? Utilizando nuevas herramientas tecnológicas se pueden crear bellas imágenes y obras musicales. De este modo se da un salto en la concepción de la belleza en los creadores de la tecnología y en los espectadores de esa belleza hacia una cierta riqueza humana correspondiente.

### 46 2.1.8. Carta encíclica *Lumen Fidei* del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la fe

El Papa Benedicto XVI, que comenzó a exponer las virtudes teologales en su encíclica sobre la esperanza y la misericordia, está considerando la abdicación en el cincuentenario del Vaticano II, cuando terminan las celebraciones de la Luz de la Fe. Noviembre. 24. El capítulo 1 presenta la fe en Jesucristo, el verdadero "testigo fiel" que revela cómo es Dios y nos ayuda a vernos a nosotros mismos como nos ve nuestro Padre Celestial. Sin embargo, la fe es más que sólo conocimiento: "Es un don gratuito de Dios que requiere humildad y valentía para creer en el encuentro entre Dios y el hombre, y el camino luminoso en la historia de la salvación es más práctico allí donde se discute". Fe y verdad' y la relación entre 'fe y amor'. El Papa Francisco dijo: Sin la verdad es imposible salvar vidas. Sigue siendo una hermosa fábula que refleja nuestro deseo de felicidad. Al mismo tiempo, desarrolle el amor por Dios y las personas. Por tanto, la fe no es rígida y los creyentes no son arrogantes, al contrario, hablan con naturalidad. El tercer capítulo está dedicado a la evangelización, a la difusión de la fe y a cómo fortalecerlo todo a través del bautismo y la Eucaristía. Finalmente, el capítulo 4 trata del bien común, es decir, de cómo se organiza la sociedad según las normas de la fe.

65

## 2.2. Antecedentes de la Investigación

Se analizó diversos antecedentes, trayendo como resultado diversos trabajos investigativos que están vinculadas con nuestro Proyecto de investigación.

### 2.2.1. Internacionales

1 Mejía (2019), menciona que su objetivo fue diagnosticar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años. El método propuesto es básico, relacionado con métodos cuantitativos, diseño no experimental y el uso de técnicas de observación y listas de verificación, 28 los resultados muestran el nivel de psicomotricidad de educando, el 68% bien y 28% regular, el 4% de las personas tiene débil. psicomotricidad, mientras que en materia de inteligencia emocional el 92% es alto con un 8%, la inteligencia emocional, en definitiva, plantea que hay una correlación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional; y utilizando método de Pearson que da  $R=0,242$  con una significancia de 0,003.

1 52 Castellary y Muñoz (2021) Su trabajo de investigación intentaron promover el desarrollo emocional de los estudiantes con síndrome de Down utilizando la música como fuente de información. Se utiliza una metodología y las técnicas y herramientas utilizadas incluyen la observación, revisión y discusión de documentos; Gracias a eso, tenemos valoraciones positivas de las primeras y 42 últimas elecciones. En resumen, hubo mejora al inicio y al final del programa de intervención, en el que se demostró que la música promueve el desarrollo emocional de los estudiantes con síndrome de Down.

1 48 Cedrés (2021), Su objetivo fue el desarrollo emocional a través de la psicomotricidad en niños con discapacidad física que asisten a un centro de atención prioritaria en Tenerife, España. El método propuesto es básico, la técnica y herramienta utilizada la revisión bibliográfica y observación, gracias a la cual es posible infundir emociones en la obra a través de vivencias y vivencias de los niños, lo que creará un proceso de aprendizaje dinámico que lo conecte con sus intereses y prioridades. En resumen, este artículo concluye que la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral y emocional de los niños.

21 Delgado (2022), su objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de un centro educativo de Guayaquil, Ecuador. El método propuesto es básico, de diseño no experimental, a nivel correlacional y se utilizó el método y herramientas, observaciones y fichas de observación de 52 estudiantes de primaria. Los resultados muestran que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, con un nivel de significancia menor a 0.001 y Rho de 0.830, comprobándose que existe una correlación positiva y la conclusión muestra que existe una relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

### 2.2.2. Nacionales

1 Moran (2020), el estudio permitió establecer la conexión entre la psicomotricidad y el progreso cognitivo en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños" Santa Lucia, en 2020. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental de correlación transeccional, con una población y muestra de 29 niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños" Santa Lucia, en 2020. Los recursos empleados consistieron en dos listas de cotejo para las dos variables. Se llevó a cabo la comparación de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de spearman, cuyo valor fue de -0.282, lo que indica que existe una correlación levemente negativa entre ambas variables. Al evaluar la significancia de la prueba (sig. = 0.147), se determina que no es significativa, ya que su valor supera el 5% (sig.: 0.147 > 0.05), lo que significa que no se descarta la hipótesis nula, concluyendo que no hay vínculo entre la psicomotricidad y el progreso cognitivo en niños de 4 y 5 años.

40 Montes (2022) "Psicomotricidad y la Inteligencia Emocional en el colegio privado de, Chancay- 2022", investigación realizada para la calificación del personal docente de la Universidad de Huacho UNJFSC. El método utilizado fue básicamente un estudio descriptivo relacionado con los Jardines de Chancay con un total de 62 escolares. El principal instrumento utilizado en el estudio es la observación, que se aplica a ambas variantes. Las estadísticas muestran que existe cierta combinación de desarrollo de la psicomotricidad y la inteligencia emocional en las instituciones educativas del mundo de los niños (Chancay, 2022).

1 Díaz (2022), Su objetivo era averiguar si existe una correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños menores de cinco años. El método desarrollado es de tipo básico, de carácter cuantitativo y de nivel relacional, donde el diseño es no experimental y transaccional, utilizando como métodos y herramientas hojas de observación y evaluación. Los resultados mostraron que el desarrollo psicomotor y emocional representó el 40%, de los cuales el más desarrollado fue la coordinación motora que representó el 53,33% y la intensidad emocional que representó el 53,33%. Finalmente, según la prueba de Pearson hubo un alto grado de correlación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional. Correlación ( $r=0,705$ ), la significancia es de 0,003.

1 Requejo (2022) el objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños y niñas. Los métodos desarrollados fueron correlacionales, diseño no experimental y métodos cuantitativos, y los métodos y herramientas utilizados fueron revisión de literatura y observación, resultando un 72% en condiciones bajas, 18% en condiciones bajas y 9% en condiciones bajas. De alto estatus, la conclusión muestra que existe una alta correlación positiva entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años ( $Rho=0,982$  de esta manera se determinan límites y formas de resolver problemas en poco tiempo).

1 Asencios et al., (2023) en su de investigación nos propusimos determinar las asociaciones entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años con PEI la región de Ventanilla y establecer una tipología de investigación básica. Con una metodología no experimental, el grupo de estudio se compuso de 70 niños y niñas de 5 años mediante muestreo no probabilístico intencional, mediante dos instrumentos observacionales validados por tres juicios de expertos y determinados. según el análisis alfa de Cronbach La confiabilidad es muy alta. Los resultados se obtuvieron mediante el tratamiento estadístico de Spearman y determinaron la relación entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 años que reciben un IEP en el condado de Ventanilla.

## 2.3. Bases Teóricas

### 2.3.1. Psicomotricidad

Fonseca (2020) en cuanto a las habilidades psicomotoras, hemos identificado dos escuelas de pensamiento: las habilidades orgánicas y las habilidades psicógenas. En la primera corriente, la migración era vista como el resultado final de tres sistemas. Sería responsable del sistema extrapiramidal, que proporcionaba actividad cinética automática de largo alcance, que regula el movimiento y las corrientes secundarias. El equilibrio, la minimización de la neurofisiología y los movimientos se consideran decisivos en los procesos físicos. Por otro lado, Mendiara (2019) afirma que las áreas de enfoque de la psicomotricidad son la prevención, la educación, la reeducación y el tratamiento.

Lázaro (2022) da a conocer que la “psicomotismo” proviene de la palabra “psycho”, que revela pensamientos, sentimientos y habilidades motoras, así mismo creen que la psicomotricidad es una; efectos en todo el cuerpo. El estudio del movimiento relacionado con el pensamiento y la emoción muestra así la interacción entre los integrantes biológicos, cognitivos y psicosociales, así mismo Aucouturier (1985), precisó psicoquinesis es un análisis; movimiento físico. Se realizan estudios, se realizan diversas actividades en el movimiento corporal y se expresan a través de la personalidad.

Cortijo et al., (2021), define la psicomotricidad como una función humana que combina características psicológicas y motoras y se adapta a un entorno, Gómez (2004), afirma que la psicomotricidad estudia el movimiento, el desplazamiento y la psicología de la función, también estudia; la importancia del movimiento en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje, intentando así identificar los trastornos para diagnosticar su corrección u repetición del tratamiento. acción.

Respecto con la psicomotricidad en infantes, Lapierre y Aucouturier (1977) afirman cuanto al desarrollo de los infantes el niño necesita conocerse a sí mismo, donde una de sus tareas es darse cuenta de que el cuerpo es su propio cuerpo, porque es parte del crecimiento, identificación. expresiones corporales

ante diferentes emociones. Pereda (2020) considera que la psicomotricidad es el objetivo de la intervención, que pretende desarrollar la motricidad y la manifestación corporal de los niños a través de su cuerpo, la creatividad de la experiencia deportiva y demostrar nuevas habilidades, así proporcionar retroalimentación sobre lo aprendido inicialmente. habilidades.

14

Berruezo (2022), considera que la psicomotricidad son las habilidades básicas de los niños, las cuales se reflejan en actividades diurnas, entretenimiento u juegos, lo que son un gran benefactor para desarrollar las habilidades en diferentes aspectos para estar atentos desde temprana edad. Conoce su cuerpo porque ayuda mucho con el equilibrio, control y manejo corporal, beneficiando la coordinación, lateralidad, postura, posicionamiento, permitiéndole desarrollar nuevos hábitos de aprendizaje, porque ayuda mucho con la capacidad; aprender a desarrollar características y funciones que ayudan en el desarrollo de la memoria u concentración con el entorno, apropiarse de conceptos espaciales del propio cuerpo, experimentar relaciones sociales directas, eliminar el miedo y fortalecer la individualidad de los demás, comprender los propios límites y sentirse más seguro emocionalmente.

### 2.3.2. Dimensiones de la psicomotricidad

Gabriel (2020) el progreso de los niños en los procesos psicomotores les permite manejar eficientemente las actividades y los movimientos emocionales, además de optimizar el proceso de adaptación en el ambiente social, familiar y educativo.

#### **Dimensión 1: Coordinación**

27

Carmona (2020) es una de las etapas en el desarrollo de las habilidades físicas de una persona u características básicas de cada deportista, así como el desempeño de otras habilidades, incluyendo potencia, velocidad, fuerza y flexibilidad, ayudando al cuerpo a coordinarse entre sí y moverse mejor. y mejorar la postura. y estabilidad de conducción. Y también se afirma que la coordinación surge como resultado del desarrollo mental y neurológico y es muy importante en la parte de aprendizaje y experiencia motora de nuestra educación.



## **Dimensión 2: Motricidad**

Ruíz (2018) se trata de fases del movimiento en las que intervienen estímulos motores, como la motricidad fina y gruesa; También potencia la capacidad de absorción fuerte, activa y realista para promover un aprendizaje integral, en el que todas las actividades o tareas previas se centran siempre en las áreas cognitiva, de asociación socioemocional y de movimiento mental (p. 23).

## **Dimensión 3: Lenguaje**

Araya (2018) el lenguaje debe ser específica y puntual para que cada individuo pueda comprender fácilmente la esencia del mensaje. Por lo tanto, la comprensión no debe impedir que los niños se diviertan, sino todo lo contrario, encontrar formas de acompañar sus acciones, lo que les ayudará a ser más conscientes de sus movimientos. Normalmente, se recomienda utilizar un lenguaje descriptivo, asertivo y declarativo en el que los procedimientos de eventos y acciones sirvan como espejos de las entidades (p. 52).

### **2.3.3. Características de la psicomotricidad**

Ruiz et al., (2021) explican de forma conjunta como:

- Dominio corporal dinámico: Ofrecerá a los niños seguridad y autoconfianza, ya que establecerá el nivel de conciencia frente a diferentes circunstancias.
- Dominio corporal estático: Mantener la regulación del equilibrio estático, la relajación y la respiración, así como de todos los movimientos motores de la anatomía corporal.
- Maduración: Son fases genéticas de los alumnos, en las que sus órganos progresan al desarrollo simultáneamente con el rendimiento.
- Crecimiento: Incremento en la masa estructural del organismo humano debido al aumento de las células, lo que causa directamente un aumento en el volumen de los tejidos, órganos y, por ende, los sistemas.

-Aprendizaje: Cambio sostenido de los procesos de desempeño, como resultado de la experiencia adquirida en la práctica.

-Desarrollo psicomotor: El ajuste completo a través de las actividades motoras en los alumnos durante su desarrollo vital. - Longitudinal. Eso implica tener el control directo sobre la parte motriz o de una parte del cuerpo que está en sentido contrario a otra (puede ser la izquierda o la derecha).

#### **2.3.4. Teoría que explican La psicomotricidad.**

La Teoría conductista de Skinner según Estivill (2020), menciona que el aprendizaje del lenguaje puede realizarse mediante mecanismos que provienen de un condicionamiento operante, donde se consigue una manera en la que el individuo se adapta a comportamientos complejos y novedosos de su repertorio conductual, es decir, mediante el castigo y el refuerzo impuesto por el exterior.

Teoría genética de Piaget: indica que diversas situaciones significativas de la esencia del lenguaje se fundamentan en teorías genéticas del crecimiento del individuo desde su nacimiento. Es fundamentalmente más joven cuando el pensamiento simbólico emerge desde la etapa sensoriomotora en la utilización del lenguaje del niño. Piaget destaca esta acción como el surgimiento del pensamiento simbólico, considerando que las palabras son símbolos y signos, dado que, pasa de usar palabras a partir de la imitación. La utilización de palabras no se relaciona directamente con el uso de palabras como una actividad mental (Orozco, 2023).

El creador de la teoría sostiene que la expresión en el lenguaje se logra como herramienta principal, señalando también que el lenguaje aparece desde el nacimiento del infante, incorporándose en la mente del individuo, fomentando de esta manera la expresión y la comunicación, habilidades que el ser humano tiene de carácter afectivo y cognitivo para expresarse y comunicarse verbalmente, teniendo en cuenta el grado de madurez del infante (Orozco, 2023).

### 2.3.5. Conceptualización de la Inteligencia emocional

22 En cuanto a autores basados en el desarrollo emocional, se encuentra Dolto (1988), quien describe detalladamente el desarrollo emocional como una serie de procesos a través de los cuales un niño construye confianza en sí mismo, identidad, autoestima y seguridad, y a través del reconocimiento construye autoestima. confianza. confianza, identidad, autoestima y seguridad. cuidado. y reconocer las emociones porque después de aprender a controlarlas, las expresan a los demás. Anguas et al., (2021) creen en que las emociones comienzan el reconocimiento de las expresiones faciales de diferentes emociones, determinando así el comportamiento y expresión de otras personas.

1 Para lograr un desarrollo emocional pleno es necesario aprender ciertas habilidades emocionales, entre ellas: La conciencia emocional, definida como las habilidades y habilidades que nos permiten reconocer las emociones propias y ajenas cuando interactuamos. con ellos. También ayuda a leer las emociones a través de las expresiones faciales, el lenguaje corporal y el tono de voz. (Berrocal et al., 2005, citado por Vilca 2024). Asimismo et al., (2019) sostienen que los niños tendrán diferentes emociones dependiendo del entorno en el que se encuentren al interactuar con otros niños, y se adaptarán según la respuesta del entorno porque la cognición y los estados fisiológicos están vinculados simultáneamente. surgen sentimientos.

1 creen que la comprensión emocional tiene la capacidad de identificar y percibir emociones, lo que ayuda a identificar diferentes estados emocionales y posibles consecuencias en determinadas situaciones, y se separan las emociones de las más complejas. Debido a que estas emociones consisten en múltiples emociones que a menudo apuntan al mismo objetivo de la misma manera (Taberero, 2013, citado por Vilca 2024).

1 Ambrona et al., (2022) lo llaman una habilidad que permite descomponer las señales emocionales, identificarlas y combinarlas en diferentes estados emocionales en actividades tanto retrospectivas como prospectivas. Pero los niños tienen determinadas situaciones en las que pueden surgir emociones como el

miedo, la ira o la rabia. Mostrar que las experiencias personales de los demás inspiran una variedad de sentimientos compartidos.

1  
1  
Además, la regulación emocional se considera una habilidad que los niños desarrollan paulatinamente ante diversas situaciones o exigencias sociales, restricciones conductuales o complacencia, e incluye también prevenir, promover, suprimir, aumentar e intensificar las emociones, así como permitir la expresión de las emociones distintas a las emociones creadas.

Se sostiene que la inteligencia emocional nos impulsa a llevarnos mejor con los demás y también a procesar nuestras emociones y experiencias para responder correctamente a situaciones conflictivas que vivimos con frecuencia. También afirma que es posible. Por otro lado, también desarrollamos empatía por los demás cuando comenzamos a pensar y comprender cómo se sienten. Un claro ejemplo de cómo fomentamos la empatía en los niños es cuando vemos a un niño llorando ante una situación desconocida y nuestra pareja le consuela con un abrazo o unas palabras motivadoras (Goleman, 2008, citado por Vilca, 2024).

### 2.3.6. Dimensiones de la Inteligencia emocional

Warthon (2019) mencionó que es la comprensión hacia los demás; qué incentiva, cómo operan, cómo conectar mediante el talento de rebuscar y responder frente al lloro, de manera paciente y sobre todo ver las emociones de los demás.

#### **Dimensión 1: Automotivación**

Pérez (2019) afirma que la automotivación es el valor que evalúa una persona respecto de las acciones y las consecuencias negativas o éxitos de las metas trazadas. Es muy importante para el crecimiento de todos ya que les permite reconocerse tal como son sin diferencias. Enfatice que la autoestima es un componente de nuestra felicidad. Sin esta autoestima, habríamos caído en situaciones de tristeza y depresión. De manera similar, James (1980) afirma que la autoestima surge de una variedad de experiencias cotidianas, las emociones que generamos, nuestras percepciones y la forma en que nos comportamos mientras

nos sumergimos e interactuamos con nuestro entorno. Estos aspectos son parte de la autoestima que nos define.

Por tanto, una persona que tiene metas e intenciones en su vida, piensa en el futuro, tiene ganas de vivir, quiere lo mejor para la sociedad y da lo que ella aporta, por eso desarrolla su autoestima de forma ordenada. Se considera persona a la persona que mantiene.

### **Dimensión 2: Autorregulación**

"Gestione sus emociones para que contribuyan a la tarea en cuestión, no la obstaculicen; esté alerta y retrase la gratificación en el buscar del objetivo; sea capaz de recuperarse rápidamente del estrés emocional" (Medina, 2019, p.41). Los autores definen el autocontrol como un rasgo de la personalidad que, junto con la fuerza de voluntad u autonomía de la propia persona, permite controlar su conducta. El autocontrol es muy importante y esencial para que una persona funcione bien.

### **Dimensión 3: Empatía**

La agencia afirma: Los sentimientos de las personas a menudo se expresan mediante señales distintas de las palabras. La capacidad de leer canales no verbales (como el tono de voz, gestos, expresiones faciales, etc.) es esencial para comprender cómo se sienten los demás.

## **2.3.7. Elementos que forman parte de Inteligencia emocional**

Warthon (2019), afirmó que la inteligencia emocional es la versatilidad de diversas habilidades, la suficiencia para analizar lógicamente la realidad de un individuo, logrando comprensión, empatía hacia los demás, de manera que permita expresar las emociones y resistir la competitividad de la vivacidad cotidiana. De igual manera Barón (1997) establece un ejemplo titulado así (Emotional Social Inteligencie), de una investigación de largo plazo que analiza situaciones socioemocionales a partir de cinco aspectos básicos.

### **A. Intrapersonal**

Radica en poseer reflexión en los propios sentimientos, de la manera en cómo lo expresamos con uno mismo, puesto a que desde nuestro punto de

vista analizaremos desarrollando las destrezas y aptitudes que la conforman como conocerse a sí mismo, asertividad, autonomía y auto actualización.

## B. Interpersonal

62 La segunda dimensión se considera por la destreza de reconocer los sentimientos y emociones de otras personas, asociarnos entre otros buscando un bienestar común porque se desarrolla el ponerse en lugar del otro lo cual se denomina empatía, responsabilidad social y distribución de compromiso con los demás de manera satisfactorias.

## C. Manejo del estrés

Se basa sobre controlar las emociones de manera correcta evitando así la desesperación o frustración, que muchas veces nos llevan cometer acciones negativas debido a no tener vigilancia de los impulsos.

## D. Adaptabilidad

Es la capacidad de adecuarse ante ciertos cambios de manera tranquila y reflexionando sobre la realidad. Asimismo, resaltar que el núcleo de esta dimensión está en cómo sobrellevar los problemas adaptándonos a ciertas situaciones y manejarlas adecuadamente.

## E. Humor

20 Siendo considerada y relacionada con la motivación que tiene cada persona para estimular su sentido de alegría, paz interior para desenvolverse frente a los demás. Asimismo, en esta dimensión se resaltan habilidades como la perseverancia y el estado de ser feliz. Como se refiere en el modelo de Barón, los individuos desarrollan competencias que incluyen la inteligencia emocional.

### 2.3.8. Teoría que explican la Inteligencia emocional

80 El modelo de inteligencia no cognitiva de Barón (2006) creado por Vilca (2024) está basada en la capacidad del ser humano para intentar explicar cómo

1 se relacionan con los suyos y el entorno que los rodea. La inteligencia emocional y social se considera, por tanto, como un conjunto de elementos de las relaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad general para adaptarse positivamente a las presiones y exigencias del entorno.

63 consta de cinco componentes:

Componente intrapersonal: Resume que la capacidad de los seres conscientes para evaluar su yo interior.

Elementos de las relaciones interpersonales: Esto significa tener la capacidad de lidiar con emociones fuertes, responsabilidad y confiable y tener buenas aptitudes sociales.

Elemento de adaptabilidad o ajuste: Esto nos permite saber qué tan exitosa es una persona a la hora de adaptarse a las exigencias del entorno, evaluar situaciones problemáticas y afrontarlo emocionalmente.

1 Elementos del manejo del estrés, incluyendo tener una actitud positiva y optimista y la capacidad de trabajar bajo presión sin perder el control (p. 27)

Así mismo, Baron clasificó las habilidades emocionales en dos tipos principales:

1 Primero son las habilidades básicas importantes para la existencia de la inteligencia emocional, incluidas los asertividades, empatía y habilidades sociales, para afrontar la presión y los impulsos. control, prueba de realidad, flexibilidad, resolución de conflictos.

Segundo tipo se refiere a habilidades habilitantes como el optimismo, independencia emocional, autorregulación, alegría y responsabilidad social, cada una de las cuales está interrelacionada (p. 28).

### 18 2.3.9. Definición de términos básicos

A. Ambiente de aprendizaje: Zuluaga (2020) es un entorno psicológico y físico en el cual las personas interactúan con fines educativos. Enfatiza la

importancia de un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y desarrollo holístico, físico y social de los estudiantes para promover su inclusión social crítica. En otras palabras, el entorno incluye los aspectos físicos, sociales y humanos en los que las personas experimentan situaciones que les permiten aprender y contribuir a su desarrollo integral.

- B. Comunicación:** González (2021) es un proceso de interacción social utilizando símbolos y mensajes. En este proceso se intercambian, crean y crean pensamientos, los pensamientos no pueden existir sin el lenguaje.
- C. Emoción.** La respuesta biológica y psicológica de un individuo a una situación o fenómeno específico que afecta su comportamiento. Es un estado emocional que comprobamos como respuesta subjetiva un entorno, acompañada de diversos cambios orgánicos innatos influenciados en situaciones (Castro, 2005).
- D. Emotividad:** Convencer o convencer al interlocutor proyectando emociones basadas en el tema que se está tratando a través de la pasión, las palabras y la calidez. El uso correcto de las emociones es un elemento muy valioso para despertar el interés del hablante y conseguir objetivos informativos.
- E. Enseñanza.** Implica impartir conocimientos a otra persona, ya sean intelectuales, artísticos, técnicos, deportivos o de otro tipo. Pueden impartirse de manera informal (padres, abuelos) u de manera formal y profesional en el colegio, instituto, universidad o iglesia (Lázaro, 2022).
- F. Estimulación sensorial:** Salamanca et al., (2018) argumentan que la estimulación sensorial comprende métodos que posibilitan a los niños interactuar con su entorno y, gracias a estos estímulos, el cerebro puede generar respuestas en función de lo que percibe en su ambiente.
- G. Estrategia de aprendizaje:** Chiluzia et al., (2021) Pudieron describirlos como herramientas o recursos que debemos utilizar para mejorar su aprendizaje y ayudarlos a comprender, organizar, recordar y recuperar



información, lo que a su vez contribuye a la adquisición de conocimientos importantes.

- H. Interacción:** Figueroa et al., (2020) La idoneidad de la interacción en el aula se basa en el papel de los adultos como mediadores que deben fomentar la participación y tener en cuenta los aspectos socioemocionales y emocionales de los estudiantes. De esta manera, las interacciones en el aula pueden ser transformadoras y permitir que los estudiantes, en última instancia, se vuelvan autónomos e independientes en situaciones participativas.
- I. Motriz.** Se refiere a la característica motora del cuerpo humano, como la tonicidad muscular, etc (Conde, 2021).
- J. Movimientos corporales:** Pilco (2022) La actividad física se define como la práctica de ejercitar y flexibilizar el cuerpo a través de actividades planificadas. Por tanto, se considera un medio para transmitir y expresar pensamientos y sentimientos, ya que el movimiento del cuerpo transmite algo que aún no se puede expresar verbalmente ni representar gráficamente.
- K. Participación:** Serrano et al., (2020) Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la expresión y la escucha y permita el diálogo igualitario entre los alumnos u otros miembros de la comunidad que comparten un mismo espacio. Además, el compromiso es un medio para conocer a los demás y a uno mismo, viendo la diversidad como una oportunidad para aprender de los demás. De ahí que la participación permita el inicio y desarrollo de actividades creativas, centrando el aprendizaje en la experiencia y la vida cotidiana.
- L. Psicomotricidad.** Conjunto de disciplinas para el estudio de las funciones psicológicas y motoras del cuerpo humano (Pérez, 2023).
- M. Sensorio motriz.** El término abarca dos aspectos básicos en la infancia: Sensación se refiere a los sentidos, sentimientos, percepciones, percepciones, sentimientos y afectos. Las habilidades motoras se refieren a acciones, movimientos (Coste, 2019).

- N. Valores:** Maguiña (2019) Mencionar que una persona adquiere valores desde la niñez hace referencia a sus experiencias infantiles, así como Maldonado et al., (2019) forma a la persona a partir de su propia experiencia social, donde determina qué es personalmente valioso y cuándo logra interactuar con una amplia variedad de personas en la sociedad, adquiere la capacidad de percibir y generar ideas que motivan sus acciones, las cuales con el paso de los años forman comportamientos correspondientes a su pensamiento.
- O. Vocabulario:** Alhaysony (2021) Se argumenta que el conocimiento extenso de vocabulario puede motivar la adopción de estrategias de enseñanza del idioma inglés porque cuanto mayor es el vocabulario aprendido, mayor es la necesidad de una comprensión amplia del mismo.

2

## CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis General

1

**HG:** La psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la I-E “Santísima Trinidad” 2024

37

#### 3.1.2. Hipótesis Específicas

1

**HE01:** la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Automotivación

12

**HE02:** La psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Autorregulación

12

**HE03:** La psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía.

12

**HE04:** La psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Habilidades Axiológica.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Variable I: La psicomotricidad

Berruazo (2009), citado por Pérez (2019) llegó a considerar que la psicomotricidad viene a ser una orientación que lleva a la socialización con el mundo que lo rodea, beneficia la interacción con su entorno, sin ignorar los intereses ni las discrepancias individuales. Por lo tanto, la psicomotricidad es fundamental para la educación de la aptitud sensorio motriz al transmitir al cerebro los datos sensoriales de su cuerpo y del contexto que lo rodea para que pueda comprender la realidad.

➤ **Dimensiones de las variables:**

**A) Dimensión 1: Coordinación**

11 Rosa et al., (2020) la coordinación motriz es el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los procesos motrices y sensoriales asociados a determinadas acciones motrices con un objetivo concreto.

**B) Dimensión 2: Motricidad**

Ruíz et al., (2018) Se trata de fases del movimiento en las que intervienen estímulos motores, como la motricidad fina y gruesa; También potencia la capacidad de absorción fuerte, activa y realista para promover un aprendizaje integral, en el que todas las actividades o tareas previas se centran siempre en las áreas cognitiva, de asociación socioemocional y de movimiento mental (p. 23).

**C) Dimensión 3: Lenguaje**

Araya (2018) El propósito del lenguaje debe ser específica y puntual para que cada componente pueda comprender fácilmente la esencia del mensaje. Por lo tanto, la comprensión no debe impedir que los niños se diviertan, sino todo lo contrario, encontrar formas de acompañar sus acciones, lo que les ayudará a ser más conscientes de sus movimientos. Normalmente, se recomienda utilizar un lenguaje descriptivo, asertivo y declarativo en el que los procedimientos de eventos y acciones sirvan como espejos de las entidades (p. 52).

**3.2.2. Variable: 2 INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Baron (2006) citado por López (2018) Nos dice que es la combinación de las habilidades emocionales u sociales de una persona, así como las habilidades que tienen un impacto en la adaptación a los requerimientos y demandas del entorno.

### 3.2.3. Dimensiones de las variables

#### A) Dimensión 1: Automotivación

Pérez (2019) afirma que la automotivación es el valor que evalúa una persona respecto de las acciones y las consecuencias negativas o éxitos de las metas trazadas. Es muy importante para el crecimiento de todos ya que les permite reconocerse tal como son sin diferencias. Enfatice que la autoestima es un componente de nuestra felicidad.

#### B) Dimensión 2: Autorregulación

Medina (2019) "Gestione sus emociones para que contribuyan a la tarea en cuestión, no la obstaculicen; esté alerta y retrase la gratificación en la búsqueda de objetivos; sea capaz de recuperarse rápidamente del estrés emocional". Los autores definen la autorregulación como un rasgo de la personalidad que, junto con fuerza de voluntad o la autonomía de la propia persona, permite controlar su conducta. El autocontrol es muy importante y esencial para que una persona funcione bien (p. 41).

#### C) Dimensión 3: Empatía

La agencia afirma: Los sentimientos de las personas a menudo se expresan mediante señales distintas de las palabras. La habilidad para interpretar canales no verbales (tales como el tono vocal, gestos, expresiones faciales, etc.) es esencial para comprender cómo se sienten los demás. Los autores dicen que es una sensación de compromiso emocional con una persona, incluida la habilidad de ponerse en el lugar de los suyos.

1

### 3.3. Operacionalización de las variables

| VAR.                   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES            | INDICADORES   | ITEMS                          | ESCALA DE MEDICIÓN   | INSTRUMENTO  |
|------------------------|--|---|------------------------|---|--------------------------------|--|--------------|
| LA PSICOMOTRICIDAD     | La psicomotricidad desempeña un papel importante en la preparación de las sesiones de aprendizaje de los niños. Estas habilidades tienen un doble carácter: aseguran la adquisición de conocimientos y, al mismo tiempo, apoyan su formación efectiva (Rosse, 2017, p.15, Citado por Vilca 2024).                            | Para evaluar la variable psicomotricidad, se elaboró un instrumento, considerando los aspectos conceptuales (Pachec 2017, Citado por Vilca 2024), consideraran las Coordinación, Motricidad y Lenguaje, como componentes que se consideraron como las dimensiones en la presente investigación, el instrumento corresponde a la escala ordinal, su aplicación está prevista para ejecutarse en un tiempo promedio de 15 minutos, siendo su calificación de respuestas politómicas tipo Likert, Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1).   | Coordinación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema corporal.</li> <li>Lateralidad.</li> <li>Equilibrio</li> </ul> | 1, 2, 3, 4,5, 6,7,8,9,10       | <b>Ordinal:</b><br>- Nunca (1)<br>- Casi Nunca (2)<br>- A veces (3)<br>- Casi Siempre (4)<br>- Siempre (5) | Cuestionario |
|                        |  |   | Motricidad             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motricidad Gruesa</li> <li>Motricidad Fina</li> </ul>                  | 11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20 |  |              |
|                        |  |   | Lenguaje               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicomotricidad y desarrollo del lenguaje</li> </ul>                   | 21,22,23,24,25                 |  |              |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | Baron (citado por Vilca 2024), la inteligencia emocional es la convergencia de habilidades y capacidades emocionales y sociales que influyen en la adaptación a las demandas y exigencias del entorno. Se basa en la comprensión, la adaptación consciente, el control y la capacidad de expresar eficazmente las emociones. | Respecto a la segunda variable Inteligencia emocional se trabajó de acuerdo con lo planteado (Caballo 2005, Citado por Vilca 2024), siendo el instrumento elaborado por la investigadora, considerando tres dimensiones de acuerdo con el marco teórico sustentado por el autor base, Automotivación, Autorregulación, Empatía y Habilidades Axiológica, corresponde a escala ordinal y su aplicación está prevista para ejecutarse en un tiempo promedio de 20 minutos, siendo su calificación de respuestas politómicas tipo Likert, Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1). | Automotivación         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Reconoce sus emociones</li> </ul>        | 1,2,3,4,5,6, 7                 | <b>Ordinal:</b><br>- Nunca (1)<br>- Casi Nunca (2)<br>- A veces (3)<br>- Casi Siempre (4)<br>- Siempre (5) | Cuestionario |
|                        |  |   | Autorregulación        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta sus emociones a través de acciones</li> </ul>               | 8,9,10,11,12,13, 14,15         |  |              |
|                        |  |   | Empatía                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las emociones de los demás</li> </ul>                         | 16,17,18,19,20,21,22,23        |  |              |
|                        |  |   | Habilidades Axiológica | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad Católica</li> </ul>  | 24,25                          |  |              |

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque de la investigación

Como investigadoras, empleamos un enfoque cuantitativo en nuestra investigación porque los datos que recopilamos eran numéricos. Como resultado, pudimos utilizar técnicas estadísticas y su interpretación para obtener resultados más confiables.

Gómez et al., (2021) El enfoque cuantitativo se enfoca en medir y evaluar la magnitud de la pregunta de investigación; sin embargo, el investigador necesita tener una comprensión completa del problema. Las preguntas deben ser extremadamente precisas. Ahora, los datos deben clasificarse y analizarse de manera objetiva. Esto permite la creación de un modelo estadístico que pueda explicar el fenómeno.

Mousalli (2023) afirma que el enfoque cuantitativo no solo ayuda a lograr una meta, sino que también implica algunos pasos para formular y validar una hipótesis.

### 4.2. Método Experimental

Hemos utilizado el método hipotético deductivo en nuestro trabajo de investigación para determinar si nuestras hipótesis se relacionan con los hallazgos de la experimentación directa con nuestro objeto de estudio.

De la Cruz (2020) menciona que, en las ciencias naturales, el enfoque hipotético-deductivo, también conocido como método experimental, se utiliza con frecuencia. Esto implica realizar un experimento directo en el objeto de estudio para determinar si las hipótesis iniciales son correctas o incorrectas.

Popper (1980), citado por Marfull (2021), utilizó el método deductivo hipotético de Popper para contrastar la lógica y la crítica, las teorías de las cuales provienen de la ciencia experimental. El método nos permite ampliar nuestro conocimiento, comenzando por la deducción y contrastando las hipótesis derivadas que se han formulado.

### 4.3. Tipo de investigación

Se considera un tipo de investigación aplicada ya que nos ayudó a solucionar nuestros problemas específicos para poder implementar nuestra estrategia. Nuestros hallazgos nos permitirán ofrecer una oportunidad de cambio e innovación en la educación porque conducirán a nuevas formas de enseñanza que mejoren la participación de los estudiantes.

La finalidad de este tipo de investigación es encontrar soluciones a enigmas comunes mediante la exploración de las soluciones planteadas en los objetivos de estudio.

La investigación aplicada se enfoca en un problema que debe resolverse y mejorar un área específica que tendrá un impacto significativo en la sociedad. Así mismo, es conocida por ser práctica, pero se relaciona con la investigación básica porque dependen de los resultados y el marco teórico que es esencial (Rojas, 2019).

### 4.4. Diseño de investigación

La investigación está bajo el diseño cuasi experimental con dos pruebas, pre test y post test y grupo experimental, los cuales no son seleccionados al azar.

Arias (2021) nos dice que un diseño de tipo experimental implica inducir a las personas u objetos de estudio a recibir estímulos u tratamientos, nuestra variable independiente, y luego observar el efecto de nuestra variable dependiente.

En el diseño experimental, los investigadores pueden cambiar una u ambas variables de estudio para determinar si el impacto de ambas variables en el comportamiento del individuo aumenta o disminuye durante el proceso de investigación (Curbeira, 2017).

Los cuasiexperimentos, según Cook et al., (1986), citado por Benmarhnia (2020), son una alternativa a los experimentos aleatorios en situaciones donde no hay control experimental. El experimento se basa en dos grupos: uno que recibe la mediación y otro que no recibe ninguna intervención.



Pedhazur et al., (1991), citado por Pérez et al., (2020), definen los cuasiexperimentos como investigaciones que contienen elementos de un experimento, pero carecen del objeto de estudio porque no se asignan aleatoriamente. El objetivo del investigador es encontrar y describir los métodos que influyen en la variable dependiente.

Cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test

**Tabla 1**

*Formula Cuasi Experimental*

|                            |   |                            |
|----------------------------|---|----------------------------|
| OG1                        | x | HG1                        |
| OE4                        | - | HG4                        |
| OG1: Objetivo general      |   | HG1: Hipótesis general     |
| OG4: Objetivos específicos |   | HG4: Hipótesis específicos |

## 4.5. Población y muestra

### 4.5.1. Población

Se refiere a una agrupación infinito o finito de elementos que comparten una similitud de características que permiten la aplicación del objetivo propuesto (Holgado 2022).

Suasaire (2022) menciona que una población es un grupo de personas que comparten características específicas, por lo que se obtiene una descripción que permite llegar a conclusiones sobre el estudio.

La Institución Educativa Santísima trinidad, cuenta con dos niveles, inicial, primaria. Nuestra investigación se establece en el nivel inicial, ubicándonos en las aulas de 4 y 5 años. Con un promedio de 15 estudiantes.

### 4.5.2. Muestra

Hernández et al., (2021) un subgrupo, para poder recolectar datos y representará a la población (p. 196)

Mejía (2005) citado por Holgado et al., (2022), esto significa que para conocer la muestra es necesario considerar la muestra como un subgrupo de la población, y aplicar un tipo de muestreo no probabilístico para delimitar la muestra para poder definir criterios y conclusiones mediante técnicas de muestreo.

### 4.5.3. Muestreo

Al seleccionar el muestreo no probabilístico fue por haber considerado características iguales de nuestra población, como lo es el desempeño escolar del área en las estudiantes, por ello aplicamos criterios de selección. La elección estuvo enfocada a dos aulas de inicial 4 y 5 años, con un total de 15 estudiantes.

**Tabla 2**

*Muestra*

| GRUPO        | 4 años | 5 años | TOTAL |
|--------------|--------|--------|-------|
| EXPERIMENTAL | 5      | 10     | 15    |
| TOTAL:       |        |        | 15    |

Se utilizaron los siguientes criterios para la elegir la muestra de estudio de ambos grupos.

#### Criterios de inclusión para grupo experimental

- Alumnas matriculadas en 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa Santísima trinidad.
- Alumnas con asistencia regular.
- Deficiencia en el desarrollo emocional y psicomotor.
- Horario pertinente sin interrupción

#### Criterios de exclusión

- Dificultad en el horario por actividades organizadas por la institución Educativa
- Empatía con el docente

- Tardanzas para dar inicio a las actividades de aprendizaje

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datzos

Hernández & Duana (2022) Las técnicas de recopilación de datos implican seleccionar métodos que se ajusten a los objetivos de investigación predeterminados. Esto está estrechamente relacionado con el objeto de investigación, el modelo teórico utilizado y el enfoque utilizado.

Piazza et al., (2019) afirma que las técnicas de recolección de datos son métodos y acciones que permiten a los investigadores recolectar datos específicos que ayudan a resolver un problema de investigación.

##### 4.6.1. La Técnica:

Bavaresco (2020) citado por Useche et al., (2019) la técnica involucra a una variedad de herramientas que tienen un fin científico. Estos instrumentos pueden ser un cuestionario, escala de valor, o un test que nos permita obtener información y realizar mediciones para la investigación.

Parella y Martin (2021), Estos se refieren a técnicas que ayudan a obtener datos a través de conversaciones entre personas para obtener información de entrevistadores y encuestados.

**4.6.1.1. La Observación**, de acuerdo con Raffino (2019), este es uno de los principales pasos en la aplicación del método científico. Este proceso de observación nos permite utilizar nuestros sentidos para obtener información y registrarla de forma fiable.

**4.6.1.2. Observación directa**, Martínez (2020), es un método de recopilación de información sobre el tema de estudio sin requerir contacto directo ni cambiar el contexto en el que se ubica. De lo contrario, los datos no serán reales.

**4.6.1.3. Observación participativa**, Trujillo (2021), en este método, los investigadores examinan el contexto, comparten sus experiencias

con las personas que estudian y reciben información que les ayuda a comprender la investigación en función de lo que perciben.

#### 4.6.2. El instrumento:

Arias (2012) citado por Holgado et al., (2022) esto indica que el instrumento es una herramienta utilizada en la investigación para extraer información importante del tema de estudio. Los métodos más comunes para difundir información incluyen formularios, encuestas, entrevistas y escalas de medición de actitudes.

##### 4.6.2.1. Prueba objetiva:

Garcés et al., (2019), citado por Holgado et al., (2022) Las pruebas objetivas se refieren a cualquier actividad en el aula que proporcione información y permita la evaluación. Sin embargo, es posible que necesite utilizar pruebas que sean sensibles a las necesidades y habilidades de sus estudiantes para evaluar contenidos específicos.

##### 4.6.2.2. Escala de valor:

Es una herramienta que permite recopilar información necesaria para analizar las variables de estudio. De acuerdo con Hurtado (2000) citado por Holgado et al., (2022) es el conjunto de ítems diseñadas que se pueden aplicar en una evaluación y, donde no existen preguntas correctas o incorrectas, para obtener datos de forma uniforme de las personas a las que se le aplica.

Arias (2020) estas herramientas se utilizan en la investigación científica para obtener datos sobre poblaciones de individuos. Consiste en una lista de preguntas y opciones de respuestas que los participantes deben completar.

El pre test es necesario cuando queremos verificar que tan efectiva es nuestra variable durante la intervención en el ámbito educativo. así podemos recoger información sobre de los niveles de

23

67

las estudiantes. Se caracteriza por ser un instrumento necesario en los centros educativos (Yarbrough et al., 2021).

Nosotros como investigadoras aplicamos el pre – test de nuestra variable II “Inteligencia Emocional”, por medio una escala de valor, al aula experimental, donde las estudiantes debían ser evaluados entre 5 valoraciones de acuerdo a los 25 ítems que están relacionadas con nuestras dimensiones. Las primeras 10 están relacionadas con la automotivación, 10 ítems de autorregulación, 10 ítems para sobre la coherencia y finalmente 5 ítems para la axiología.

El post – test es el instrumento con el cual verificamos si la estrategia o técnica, que se utilizó como tratamiento ante el problema, ha sido optimo, con los cuales obtuvimos los datos, para poder comparar la prueba pruebas aplicadas.

Nuestro post – test fue aplicado en nuestra última sesión en el aula experimental, donde una escala de valor de nuestras dos variables, por medio de 25 ítems. que están relacionadas con nuestras dimensiones de nuestra primera variable “Psicomotricidad Las primeras 10 están relacionadas con la coordinación, 10 ítems para la de la motricidad y finalmente 5 ítems sobre el lenguaje y también se aplicó la escala de valor de nuestra segunda variable “Inteligencia Emocional”.

#### 41 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

##### A. Excel:

Serrano & Blasco (2010), citado por Vargas (2022) dice que es uno de los programas informáticos que nos permite realizar cálculos y la ventaja de analizar datos sencillos y complejos. Con este software podemos realizar operaciones aritméticas y la manipulación de datos numérico, por medio de la unión de filas y columnas.

## **B. SPSS:**

Álvarez (2022) Es un programa con las siglas SPSS que significa “Statiscal Package for the social science”, con el cual hemos podido procesar nuestra información de forma más sencilla y raída, obteniendo nuestro análisis estadístico de nuestros datos de las encuestas de nuestras ambas variables. Haciendo uso del tipo estadístico inferencial, y así hemos podido conocer la confiabilidad de nuestro instrumento de valoración.

## **C. Distribución de frecuencia**

López (2018), lo primero que realizamos fue identificar los valores observados y poder resumir los datos que se obtuvieron de nuestras variables para establecer las veces que se repetiría cada valor. Para realizar la distribución de frecuencias se elaboró una lista que nos ayudaría a consignar en orden los valores con sus respectivas repeticiones.

## **D. Escala de estimación:**

Para nuestra investigación empleamos la escala de estimación, ya que es un método simple usado con mucha frecuencia en el ámbito educativo. Dentro de esta herramienta incluimos los niveles, que en nuestro caso se expresaron en letras; criterios e indicadores que se esperaron que las estudiantes logren en cada actividad de aprendizaje (Garcés, 2015)

## **E. Gráficos estadísticos:**

Para representar los resultados que obtuvimos realizamos los gráficos estadísticos, con ayuda de la capacidad gráfica de las computadoras, del conjunto de datos de nuestra investigación con lo cual podemos explicar directamente precisando los resultados obtenidos (Fachelli, 2015).

### **4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

El estudio científico que hemos realizado, ha sido basado en la operacionalización de las variables. Para estructurar la construcción de preguntas siendo el instrumento una escala de valor que se realizara y se obtuvo por medio de la

operacionalización de variables, dimensiones e indicadores para las dos variables (V1 y V2) hemos obtenido Preguntas cerradas politómicas (25 ítems) siendo validadas por jueces expertos por una parte a un metodólogo y a dos expertas de nuestra especialidad Educación inicial. Considerando a la Mg. Quispe Carbajal, Melchora Ysabel y el Mg. Sergio Enrique Pecho Dónola.

Se realizaron dos escalas de valor, con el primero recogimos la información de nuestra segunda variable “Inteligencia encinal” y con una segunda escala de valor recogimos información de nuestra primera variable “Psicomotricidad”.

#### 4.8.1. Validez

64 Hernández et al., (2006), citado por Holgado et al., (2022) mediante los instrumentos de recolección hemos obtenido datos de utilidad en nuestra investigación, siendo medida y para su confiabilidad y validez.

Los expertos, quienes recibieron el instrumento creado para realizar sus comentarios y evaluaciones, participaron en la revisión para determinar la validez del contenido.

Se entregó a los jueces expertos seleccionados para su aprobación, con el fin de validar los instrumentos creados.

#### 4.8.2. Confiabilidad:

Kaplan y Saccuzzo (2006), citado por Holgado et al., (2022) para poder saber si el instrumento es confiable se debe realizar una prueba que determine si los reactivos son dicotómicos calificados.

27 Por medio de la aplicación de nuestra encuesta en un aula piloto, obtuvimos el cálculo de confiabilidad de nuestros instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), y observamos nuestras respuestas que los ítems establecidos fueron politómicas, de acuerdo a nuestras variables de estudio. Por medio de la fórmula que se encuentra a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En Donde:

**K:** El número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos de las variables utilizados para medir las variables de estudio.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio*

| Variable               | Alfa de Cronbach | N° ítems |
|------------------------|------------------|----------|
| La psicomotricidad     | 0.896            | 25       |
| Inteligencia emocional | 0.939            | 25       |

*Nota: Base de datos de Prueba Piloto.*

Interrelación: La tabla 3, Pueden apreciar nuestra primera variable psicomotricidad, conseguimos un resultado por medio del Alfa de Cronbach la magnitud de 0.895, nos ha indicado que nuestro instrumento empleado ha sido confiable para la obtención de nuestros datos de estudio. Así mismo con nuestra segunda variable Inteligencia emocional por medio del Alfa de Cronbach obtuvimos una magnitud de 0.939.



## CAPÍTULO V: RESULTADOS:

### 5.1. Presentación y análisis de resultados

#### 5.1.1. Nivel Descriptivo

Las tabulaciones efectuadas de los datos obtenidos para determinar la influencia existente entre las variables establecidas fueron suministradas en la escuela de educación superior pedagógica “San Francisco de Asís de chincha, 2024, los mismos que fueron analizados y procesados por medio de la utilización del software estadístico SPSS, en la cual se establecieron los siguientes rangos:

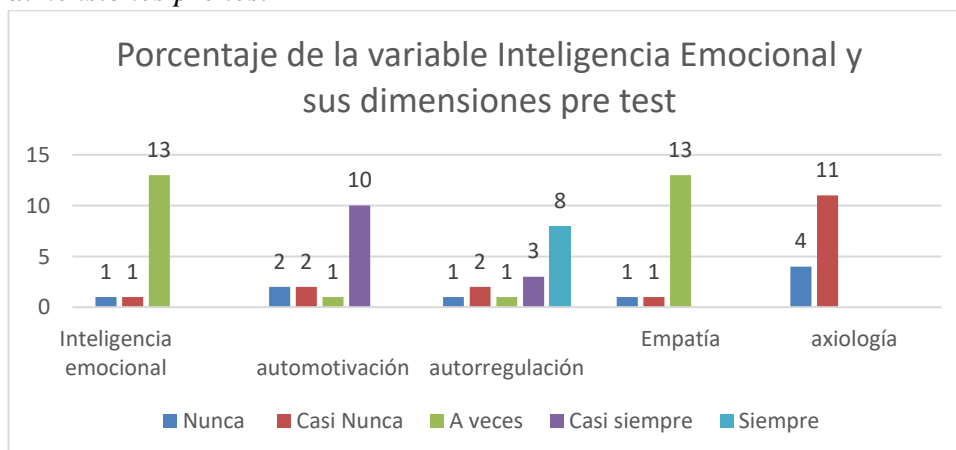
**Tabla 4**

*Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones prueba pre test en la escuela superior pedagógica pública de Chincha 2024*

| Variable     | Inteligencia emocional |       | automotivación |       | autorregulación |       | Empatía |       | axiología |       |
|--------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|-----------|-------|
|              | f                      | %     | f              | %     | f               | %     | f       | %     | f         | %     |
| Nunca        | 1                      | 6,7   | 2              | 13,3  | 1               | 6,7   | 1       | 6,7   | 4         | 26,7  |
| Casi Nunca   | 1                      | 6,7   | 2              | 13,3  | 2               | 13,3  | 1       | 6,7   | 11        | 73,3  |
| A veces      | 13                     | 86,7  | 1              | 6,7   | 1               | 6,7   | 13      | 86,7  |           |       |
| Casi siempre |                        |       | 10             | 66,7  | 3               | 20,0  |         |       |           |       |
| Siempre      |                        |       |                |       | 8               | 53,3  |         |       |           |       |
| Total        | 15                     | 100,0 | 15             | 100,0 | 15              | 100,0 | 15,0    | 100,0 | 15,0      | 100,0 |

**Figure 1**

*Gráfico de barras: Porcentaje de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones pre test*



**Interpretación:**

Como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Inteligencia emocional, demuestran que, 1 (6,7%) nunca hace uso pertinentemente de su inteligencia emocional, 1 (6,7%) contiene una valoración de casi nunca, 13 (86,7%) se establece en a veces. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel casi siempre de 8(53,3%) en la dimensión autorregulación, 10 (66,7%) para la dimensión automotivación. Donde se demuestra que la mayoría de los educandos consultados tienen un bajo desarrollo en su inteligencia emocional.

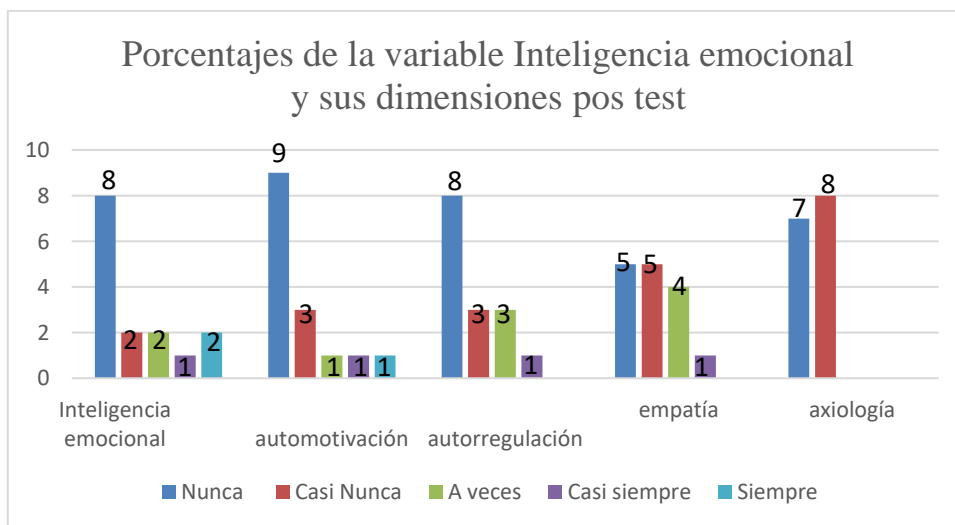
**Tabla 5**

*Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones prueba pos test en la escuela superior pedagógica pública de Chíncha 2024*

| Variable     | Inteligencia emocional |       | automotivación |       | autorregulación |       | Empatía |       | axiología |       |
|--------------|------------------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|---------|-------|-----------|-------|
|              | f                      | %     | f              | %     | f               | %     | f       | %     | f         | %     |
| Nunca        | 8                      | 53,3  | 9              | 60,0  | 8               | 53,3  | 5       | 33,3  | 7         | 46,7  |
| Casi Nunca   | 2                      | 13,3  | 3              | 20,0  | 3               | 20,0  | 5       | 33,3  | 8         | 53,3  |
| A veces      | 2                      | 13,3  | 1              | 6,7   | 3               | 20,0  | 4       | 26,7  |           |       |
| Casi siempre | 1                      | 6,7   | 1              | 6,7   | 1               | 6,7   | 1       | 6,7   |           |       |
| Siempre      | 2                      | 13,3  | 1              | 6,7   |                 |       |         |       |           |       |
| Total        | 15                     | 100,0 | 15             | 100,0 | 15              | 100,0 | 15,0    | 100,0 | 15,0      | 100,0 |

**Figure 2**

*Gráfico de barras: Porcentaje de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones pos test*



**Interpretación:**

La docente de aula, como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Inteligencia Emocional, demuestran que, 8 (53,3%) nunca utilizan pertinentemente su inteligencia Emocional, 2 (13,3%) contiene una valoración de casi nunca, 2 (13,3%) se establece en a veces, 1 (6,7%) maneja casi siempre y por último 2 (13,3%) lo emplea siempre. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel a veces de 4 (26,7%) en la dimensión coherencia de cantidad, 3 (20%) para la dimensión autorregulación, 1 (6,7%) en la dimensión automotivación. Donde se demuestra que la mayoría de los educandos consultados tienen un buen desarrollo en su inteligencia emocional.

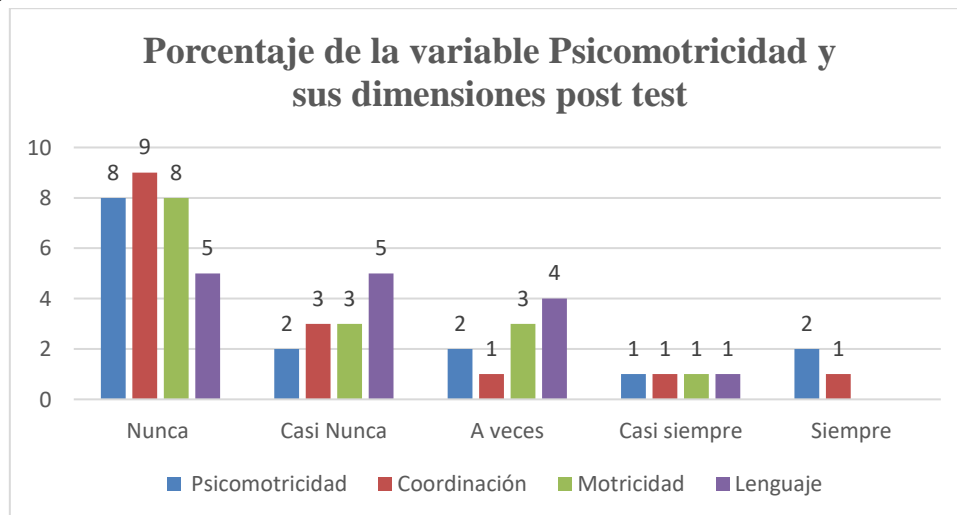
**Tabla 6**

*Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable Psicomotricidad y sus dimensiones prueba post test en la escuela superior pedagógica pública de Chincha 2024.*

| variable     | Psicomotricidad |       | coordinación |       | Motricidad |       | Lenguaje |       |
|--------------|-----------------|-------|--------------|-------|------------|-------|----------|-------|
|              | f               | %     | f            | %     | f          | %     | f        | %     |
| Nunca        | 8               | 53,3  | 9            | 60,0  | 8          | 53,3  | 5        | 33,3  |
| Casi Nunca   | 2               | 13,3  | 3            | 20,0  | 3          | 20,0  | 5        | 33,3  |
| A veces      | 2               | 13,3  | 1            | 6,7   | 3          | 20,0  | 4        | 26,7  |
| Casi siempre | 1               | 6,7   | 1            | 6,7   | 1          | 6,7   | 1        | 6,7   |
| Siempre      | 2               | 13,3  | 1            | 6,7   |            |       |          |       |
| Total        | 15              | 100,0 | 15           | 100,0 | 15         | 100,0 | 15,0     | 100,0 |

**Figure 3**

*Gráfico de barras: Porcentaje de la variable Psicomotricidad y sus dimensiones post test*



### Interpretación:

La docente de aula, como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Psicomotricidad demuestran que, 8 (53,3%) nunca utilizan pertinentemente su psicomotricidad, 2 (13,3%) contiene una valoración de casi nunca, 2 (13,3%) se establece en a veces, 1 (6,7%) maneja casi siempre y por último 2 (13,3%) lo emplea siempre. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel a veces de 4 (26,7%) en la dimensión lenguaje, 3 (20%) para la dimensión Motricidad, 1 (6,7%) en la dimensión coordinación. Donde se demuestra que la mayoría de los educandos consultados tienen un buen desarrollo al usar su psicomotricidad de manera pertinente.

### Prueba de normalidad de los datos de las variables.

**Ho:** Los datos referidos a las variables Psicomotricidad e Inteligencia Emocional tienen distribución normal.

**Ha:** Los datos referidos a las variables Psicomotricidad e Inteligencia Emocional no tienen distribución normal.

El nivel de significancia es 0.05 (5%) con un nivel de confiabilidad del 95%. La prueba estadística es la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov.

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad.*

|                                       | Pruebas de normalidad           |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                       | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD           | ,189                            | 15 | ,154 | ,818         | 15 | ,006 |
| TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD POST TEST | ,198                            | 15 | ,116 | ,824         | 15 | ,008 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

### 5.1.2. Nivel Inferencial

#### Prueba de normalidad

Como se observa en la tabla 8, la aplicación de nuestras pruebas previas y posteriores a la prueba produjo resultados que mostraron valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad. Esto sugiere que la distribución de nuestros datos es normal, lo que permite la aplicación de pruebas paramétricas.

Además, la homogeneidad de los datos se evaluó mediante la prueba de Levene.

Pudimos utilizar la prueba de T de Student para confirmar nuestra hipótesis porque eran típicas.

**Tabla 8**

*Contraste de normalidad*

|                    | Pruebas de normalidad           |    |      |              |    |      |
|--------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| Pre test           |                                 |    |      |              |    |      |
| Grupo experimental | ,189                            | 15 | ,154 | ,818         | 15 | ,006 |
| Post test          |                                 |    |      |              |    |      |
| Grupo experimental | ,198                            | 15 | ,116 | ,824         | 15 | ,008 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio*

#### Prueba de hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** La psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la I-E “Santísima Trinidad” 2024

**H<sub>o</sub>:** No existe una influencia significativa entre la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la I-E “Santísima Trinidad” 2024

Estadísticas de grupo: A continuación, se observan los resultados del pre y post test del grupo control y del grupo experimental:

### Tabla 9

#### Resultados del Pre y Post-test de ambos Grupos

| Estadísticas de muestras emparejadas |                             |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                             | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Inteligencia emocional pre  | 63,47 | 15 | 9,694            | 2,503                |
|                                      | Inteligencia emocional post | 92,80 | 15 | 10,037           | 2,592                |

| Correlaciones de muestras emparejadas |   |    |             |      |
|---------------------------------------|---|----|-------------|------|
|                                       |   | N  | Correlación | Sig. |
| Par 1                                 | Inteligencia emocional & inteligencia emocional | 15 | -,080       | ,778 |

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

### Interpretación:

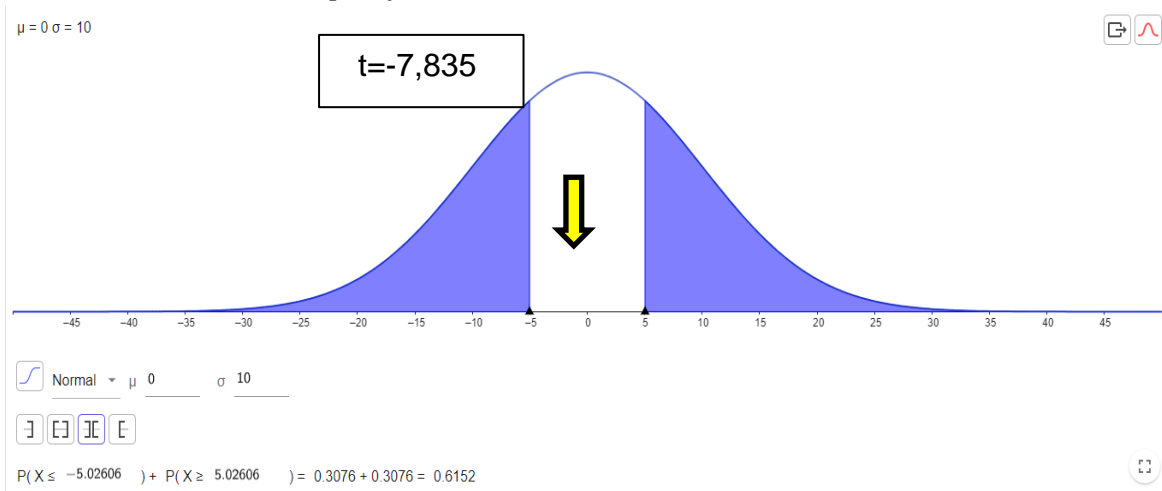
Los resultados de mi grupo experimental, formado por 15 estudiantes, en el que se muestra en la tabla 9, quienes recibieron una puntuación baja de 63,47 en la prueba previa, por otro lado, al realizar el post test se obtuvo los mejores resultados, con una puntuación de 92,80, lo que me indica que los educandos lograron obtener aprendizajes significativos durante las sesiones de aprendizaje. Se puede inferir que mi hipótesis general es válida.

### Tabla 10

#### Prueba de Muestras Emparejadas

| Prueba de muestras emparejadas |  |          |                  |                      |  |          |         |    |                  |
|--------------------------------|--|----------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|------------------|
| Diferencias emparejadas        |  |          |                  |                      |  |          |         |    |                  |
|                                |  | Media    | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t       | gl | Sig. (bilateral) |
|                                |  |          |                  |                      | Inferior                                       | Superior |         |    |                  |
| Par 1                          | Inteligencia emocional- inteligencia emocional | - 29,333 | 14,500           | 3,744                | -37,363  | -21,304  | - 7,835 | 14 | ,000             |

Nota prueba de muestras emparejadas del aula integrada "Santísima trinidad"

**Figure 4***Prueba de muestras emparejadas*

*Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio*

**Interpretación:**

En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,778 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de  $t = -7,835$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

**Prueba de Hipótesis Específica 1**

**Hi:** la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Automotivación

**Ho:** No existe una influencia significativa que la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Automotivación

**Tabla 11**

*Estadística de muestras emparejadas: D1 automotivación e inteligencia emocional*

| Estadísticas de muestras emparejadas |                |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|----------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Post test      | 92,80 | 15 | 10,037           | 2,592                |
|                                      | Automotivación | 26,27 | 15 | 3,195            | ,895                 |

**Tabla 12**

*Correlaciones de Muestras Emparejadas*

| Correlaciones de muestras emparejadas |                            |    |             |      |
|---------------------------------------|----------------------------|----|-------------|------|
|                                       |                            | N  | Correlación | Sig. |
| Par 1                                 | Post test & automotivación | 15 | ,982        | ,000 |

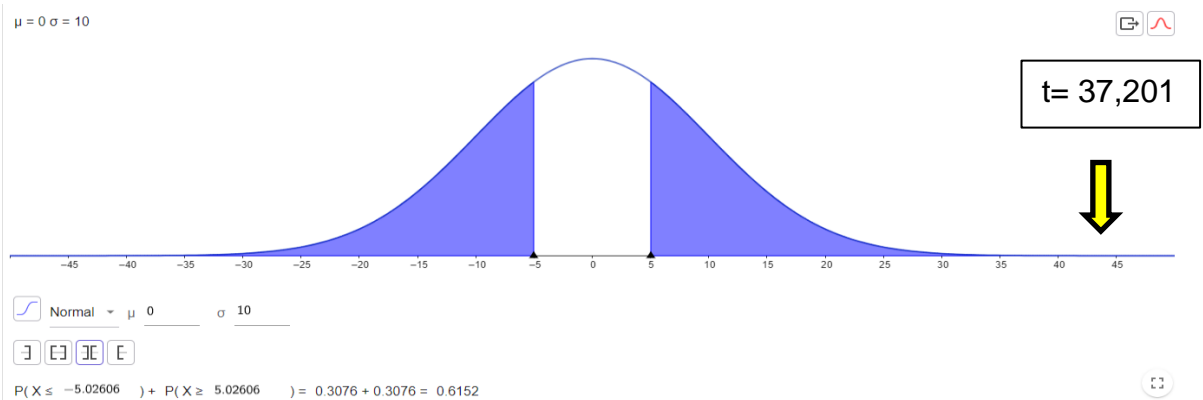
**Tabla 13**

*Prueba de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas |                            |        |                  |                      |  |          |        |    |                  |
|--------------------------------|----------------------------|--------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| Diferencias emparejadas        |                            |        |                  |                      |  |          |        |    |                  |
|                                |                            | Media  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|                                |                            |        |                  |                      | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| Par 1                          | Post test – automotivación | 66,533 | 6,927            | 1,788                | 62,697   | 70,369   | 37,201 | 14 | ,000             |

**Figure 5**

*Prueba de muestras emparejadas*



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio



### Interpretación:

La tabla número 11, 12 y 13 se observa las estadísticas emparejadas de la D1 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula integrada en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 26,27, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa la psicomotricidad motiva y ayuda en dimensión automotivación. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 educando, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 1 dando el valor de  $t=37,201$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

### Prueba de Hipótesis específica 2

**Hi:** Existe una influencia significativa la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Autorregulación

**Ho:** No existe una influencia significativa la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Autorregulación

**Tabla 14**

*Estadística de muestras emparejadas: D2 autorregulación*

| Estadísticas de muestras emparejadas |                 |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-----------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                 | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Post test       | 92,80 | 15 | 10,037           | 2,592                |
|                                      | Autorregulación | 29,67 | 15 | 3,457            | ,893                 |

**Tabla 15**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

| Correlaciones de muestras emparejadas |                             |    |             |      |
|---------------------------------------|-----------------------------|----|-------------|------|
|                                       |                             | N  | Correlación | Sig. |
| Par 1                                 | Post test & autorregulación | 15 | ,972        | ,000 |

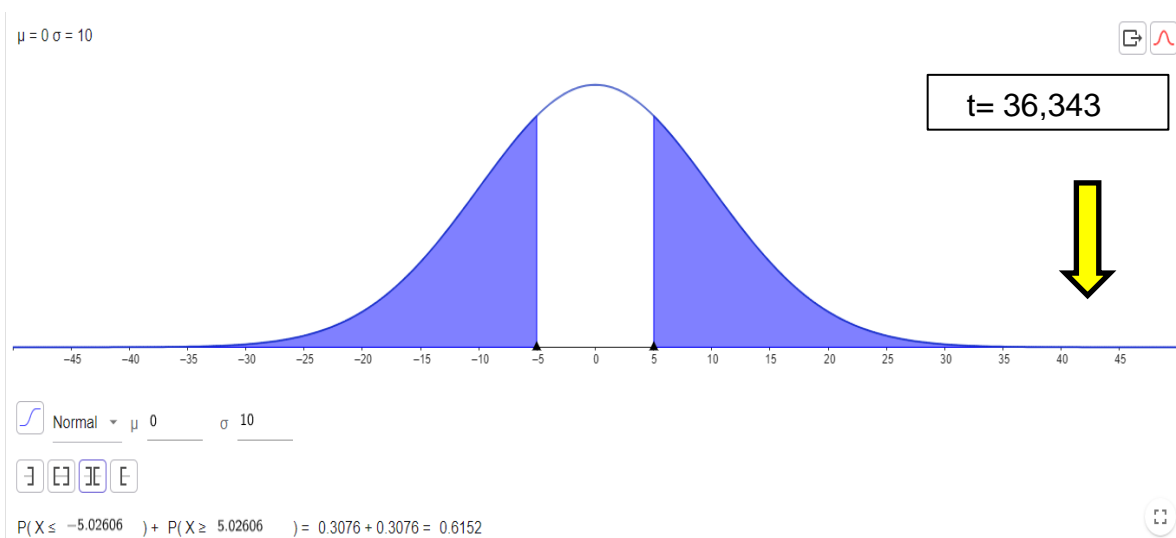
**Tabla 16**

*Prueba de Muestras Emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas |                             |                         |            |             |  |          |                   |    |      |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------|-------------|--|----------|-------------------|----|------|
|                                |                             | Diferencias emparejadas |            |             |  |          | Sig. (bilatera l) |    |      |
|                                |                             | Medi a                  | Desviación | Desv. Error | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t                 | gl |      |
|                                |                             |                         |            | promedi o   | Inferior                                       | Superior |                   |    |      |
| Par 1                          | Post test – autorregulación | 63,133                  | 6,728      | 1,737       | 59,407   | 66,859   | 36,343            | 14 | ,000 |
|                                |                             |                         |            |             |  |          |                   | 3  |      |

**Figure 6**

*Prueba de muestras emparejada.*



*Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio*

**Interpretación:**

La tabla número 14, 15 y 16 se observa las estadísticas emparejadas de la D2 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula integrada en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 29,67, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que la psicomotricidad motiva y ayuda en su dimensión autorregulación. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 educando, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis especifica 2 dando el valor de  $t=36,343$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Prueba de Hipótesis Específica 3**

**Hi:** Existe una influencia significativa la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía.

**Ho:** No existe una influencia significativa la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía.

**Tabla 17**

*Estadística de muestras emparejadas: D3 empatía*

*Estadísticas de muestras emparejadas*

| <b>Estadísticas de muestras emparejadas</b> |           |       |    |                  |                      |
|---|-----------|-------|----|------------------|----------------------|
|   |           | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par   | Post test | 92,80 | 15 | 10,037           | 2,592                |
| 1   | Empatía   | 30,20 | 15 | 3,468            | ,895                 |

**Tabla 18**

*Correlación de Muestras Emparejadas*

| Correlaciones de muestras emparejadas |                     |    |             |      |
|---------------------------------------|---------------------|----|-------------|------|
|                                       |                     | N  | Correlación | Sig. |
| Par                                   | Post test & empatía | 15 | ,964        | ,000 |
| 1                                     |                     |    |             |      |

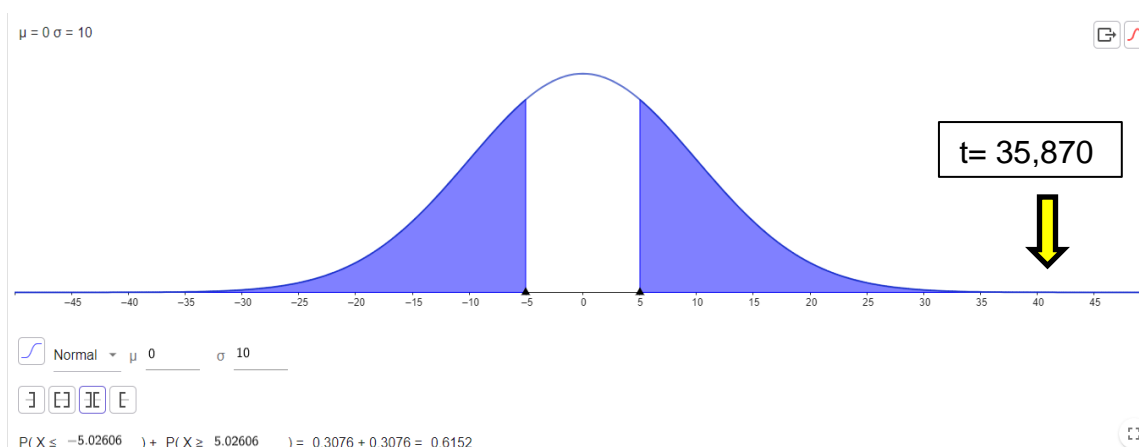
**Tabla 19**

*Prueba de Muestras Emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas |             |       |       |         |  |         |       |    |                  |
|--------------------------------|-------------|-------|-------|---------|--|---------|-------|----|------------------|
| Diferencias emparejadas        |             |       |       |         |  |         |       |    |                  |
|                                |             | Desv. | Desv. | Desv.   | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |         | t     | gl | Sig. (bilateral) |
| Medi                           | Desviaci    | ón    | Error | promedi | Inferior                                       | Superio |       |    |                  |
| a                              | ón          |       |       |         |  | r       |       |    |                  |
| Par                            | Post test – | 62,60 | 6,759 | 1,745   | 58,857   | 66,343  | 35,87 | 14 | ,000             |
| 1                              | empatía     | 0     |       |         |  |         | 0     |    |                  |

**Figure 7**

*Prueba de muestras emparejadas*



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

### Interpretación:

La tabla número 17, 18 y 19 se observa las estadísticas emparejadas de la D3 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula integrada en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 30,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que la psicomotricidad ayuda en dimensión empatía. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 educando, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 3 dando el valor de  $t=35,870$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

### Prueba de Hipótesis Específica 4

**Hi:** Existe una influencia significativa que la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Habilidades Axiológica.

**Ho:** No existe una influencia significativa que la psicomotricidad influye de forma significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Habilidades Axiológica.

### Tabla 20

*Estadística de muestras emparejadas: D4 Habilidades axiológicas*

Estadísticas de muestras emparejadas

| Estadísticas de muestras emparejadas |                         |       |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------------|-------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                         | Media | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par                                  | Post test               | 92,80 | 15 | 10,037           | 2,592                |
| 1                                    | Habilidades axiológicas | 6,67  | 15 | ,724             | ,187                 |

**Tabla 21**

*Correlación de Muestras Emparejadas*

| Correlaciones de muestras emparejadas |                         |    |             |      |
|---------------------------------------|-------------------------|----|-------------|------|
|                                       |                         | N  | Correlación | Sig. |
| Par                                   | Post test & habilidades | 15 | ,275        | ,321 |
| 1                                     | axiológicas             |    |             |      |

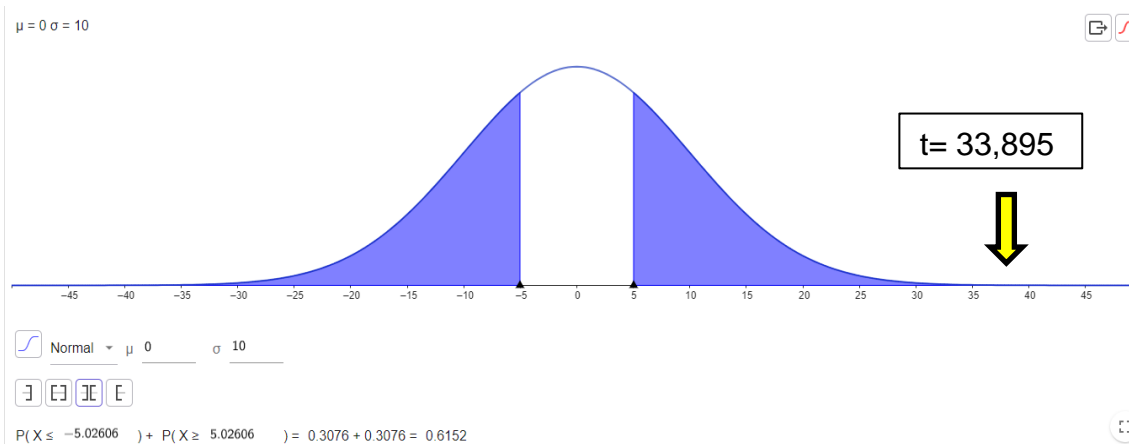
**Tabla 22**

*Prueba de Muestras Emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas |                         |       |                   |                      |  |          |       |    |                  |
|--------------------------------|-------------------------|-------|-------------------|----------------------|--|----------|-------|----|------------------|
| Diferencias emparejadas        |                         |       |                   |                      |  |          |       |    |                  |
|                                |                         | Media | Desv. Desviació n | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t     | gl | Sig. (bilateral) |
|                                |                         |       |                   |                      | Inferior                                       | Superior |       |    |                  |
| Par                            | Post test –             | 86,13 | 9,862             | 2,546                | 80,672   | 91,595   | 33,89 | 14 | ,000             |
| 1                              | habilidades axiológicas | 3     |                   |                      |  |          | 5     |    |                  |

**Figure 8**

*Prueba de muestras emparejadas*



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

### **Interpretación:**

La tabla número 20, 21 y 22 se observa las estadísticas emparejadas de la D4 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula integrada en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 6,67, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que a dimensión psicomotricidad motiva y ayuda en dimensión axiológica. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 educando, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,321 afirmando la hipótesis especifica 4 dando el valor de  $t=33,895$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

### **5.2. Discusión de Resultados**

Utilizando mi problema, que identifique a través de la observación directa durante las actividades de aprendizaje, como punto de referencia, la investigación se concentró en el impacto que la psicomotricidad tenía en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Se logro demostrar mediante los análisis realizados por mi Pre y Post test, en el cual se demostró que la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Mi grupo experimental está constituido por 15 estudiantes en el que se realizó la aplicación de la psicomotricidad. Se empleo el pre test (escala de valor) en el que se logró obtener respuestas porcentuales de mi variable independiente.

Se utilizó las pruebas paramétricas y los resultados de las pruebas previas y posteriores, donde obtuve valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad, indicando una distribución normal, para demostrar conformidad con la verdad del estudio. Se utilizo la prueba de Levene para evaluar la uniformidad de nuestros datos y se encontró que mis hipótesis podrían ser verificadas aplicando así t de Student

Los resultados de mi grupo experimental, formado por 15 alumnos, quienes recibieron una puntuación baja de 63,47 en la prueba previa, por otro lado, al realizar el post test se obtuvo los mejores resultados, con una puntuación de 92,80, lo que me

indica que los niños lograron obtener aprendizajes significativos durante los talleres de psicomotricidad. Se puede inferir que mi hipótesis general es válida.

En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,778 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de  $t = -7,835$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

En contraposición, contamos con Ávila y Medina. 2019 nos informa que: El método de investigación se fundamenta en la investigación-acción en pedagogía aplicada, empleando un diseño cuasiexperimental que combina aspectos descriptivos y explicativos, e implica una población censal de treinta niños. Se emplearon instrumentos como diarios de campo, diarios reflexivos, hojas de autoevaluación de prácticas pedagógicas, listas de comprobación de entrada y salida y guías para recolectar información. Mediante la puesta en marcha de sesiones de aprendizaje, se aplicó una propuesta de mejora para corroborar los logros de la reconstrucción. La comunidad la conformaron todos los alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divina Infancia El Pedregal, Arequipa en el año 2019.

Para demostrar la corroboración de mis resultados muestro el siguiente trabajo de investigación de Según, Mejía (2019), El objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años. El método propuesto es básico, relacionado con métodos cuantitativos, diseño no experimental y el uso de técnicas de observación y listas de verificación, los resultados muestran el nivel de psicomotricidad de los niños, el 68% tan bueno y el 28% regular, el 4% de las personas tiene débil. psicomotricidad, mientras que en materia de inteligencia emocional el 92% es alto con un 8%, la inteligencia emocional, en definitiva, plantea que hay una correlación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional; y utilizando el método de Pearson que da  $R=0,242$  con una significancia de 0,003.



Cedrés (2021), su objetivo fue el desarrollo emocional a través de la psicomotricidad en niños con discapacidad física que asisten a un centro de atención prioritaria en Tenerife, España. El método propuesto es básico, la técnica y herramienta utilizada es la revisión bibliográfica y la observación, gracias a la cual es posible infundir emociones en la obra a través de las vivencias y vivencias de los niños, lo que creará un proceso de aprendizaje dinámico que lo conecte con sus intereses y prioridades.

Mi primer objetivo específico fue determinar en qué medida influye la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en sus diferentes dimensiones psicomotoras.

Mis resultados obtenidos en las estadísticas emparejadas de la D1 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 y 5 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 26,27, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que la psicomotricidad motiva y ayuda en la dimensión automotivación.

Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D1, obtuve un porcentaje de 13,3 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado los talleres de psicomotricidad se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 6,7% en casi siempre y un 20% en siempre, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión.

Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 infantes, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 1 dando el valor de  $t=37,201$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Mejía (2019), Su objetivo fue determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3-4 años. El método propuesto es básico, relacionado con métodos cuantitativos, diseño no experimental y el uso de

técnicas de observación y listas de verificación, los resultados muestran el nivel de psicomotricidad de los niños, el 68% tan bueno y el 28% regular, el 4% de las personas tiene débil. psicomotricidad, mientras que en materia de inteligencia emocional el 92% es alto con un 8%, la inteligencia emocional, en definitiva, plantea que hay una correlación entre la psicomotricidad y la inteligencia emocional; y utilizando el método de Pearson que da  $R=0,242$  con una significancia de 0,003.

Con estos resultados mostrados concluí que la psicomotricidad ayuda a desarrollar el aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudando al docente a lograr las diferentes capacidades y habilidades de cada uno de mis estudiantes.

Respecto a mi segundo objetivo específico fue determinar en qué medida influye la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregulación.

Mi prueba aplicada muestra las estadísticas emparejadas de la D2 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 y 5 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 29,67, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que la psicomotricidad motiva y ayuda en dimensión autorregulación.

Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D2, obtuve un porcentaje de 13,3 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado los talleres de psicomotricidad se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 20% en a veces, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión.

Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 alumnos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 2 dando el valor de  $t=36,343$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Para corroborar mis hallazgos, presento el siguiente estudio de Chuquimango y Namay (2022) sobre los recursos pedagógicos destinados a potenciar la motricidad en alumnos de la Institución Educativa Privada "Interamericana" Trujillo 2022, tal como se denomina el proyecto de investigación. Su meta era establecer el impacto de los recursos educativos en la estimulación de la motricidad fina en niños y niñas de 2 años. La investigación empleó una táctica aplicada, un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo. La población se compone de 15 de los ochenta niños que conformaron la muestra, utilizando el método de observación y análisis documental, además del cuestionario empleado para valorar la motricidad fina, la dimensión dependiente. Según los datos, el 67% de los alumnos estaban en el nivel inicial.

Respecto a mi tercer objetivo específico fue determinar en qué medida influye la psicomotricidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía.

Según la teoría pedagógica de Jean Piaget, la psicomotricidad tiene un rol crucial en el crecimiento integral de nuestros estudiantes en la educación inicial, también ayuda al desarrollo es cual es como un proceso de construcción activa, esto quiere decir que los niños construyen y desarrollan su comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno.

Por ello la psicomotricidad es de suma importancia durante los primeros años de vida de los infantes, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

Mi prueba aplicada muestra las estadísticas emparejadas de la D3 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 y 5 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 92,80 y 30,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que la psicomotricidad motiva y ayuda en dimensión Empatía.

Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D3, obtuve un porcentaje de 6,7 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado los talleres de psicomotricidad se obtuvo una mejora en los niños obteniendo

como resultado del pos test un porcentaje 26,7% en a veces, en el que se demuestra que los alumnos lograron desarrollar esta dimensión.

Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 alumnos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 2 dando el valor de  $t=35,870$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Goleman (2008), nos dice que es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás: percibir los sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse activamente por sus preocupaciones; ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad; orientación hacia el servicio: prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente o usuario; aprovechar la diversidad: cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y, conciencia política: interponer las corrientes sociales y políticas”.

6 A continuación, se plantea el cuarto objetivo específico que es determinar en qué medida la psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión axiológica.

Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D4, obtuve un porcentaje de 73,3 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado los talleres de psicomotricidad se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 53,3 % casi siempre, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión.

4 Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 alumnos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,321 afirmando la hipótesis específica 3 dando el valor de  $t=33,895$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

1 Al crear la Pedagogía Franciscana, vimos resultados positivos. Inicialmente, había una falta de valores y un ambiente desfavorable en el aula, pero después de

implementar nuestro enfoque, a través de una variedad de talleres de psicomotricidad los cuales ayudaron a los alumnos a identificar y asignar el nivel de importancia apropiado a un valor semanal. Pérez (2019) afirma que para resolver los desacuerdos entre los estudiantes y darles una sensación de seguridad y confianza en nosotros, los educadores deben buscar constantemente formas para que los estudiantes creen conciencia y desarrollen normas de convivencia. Se logro demostrar que los párvulos realmente querían mejorar en sus aspectos personales, emocionales y espirituales gracias a nuestros ejemplos.

Pude planificar los talleres de impacto que involucran el uso de materiales didácticos no estructurados que preparé, tomando en consideración las necesidades de mis niños para que se sientan motivados y logren despertar habilidades y destrezas para el desarrollar su inteligencia emocional, gracias a las investigaciones anteriores. realizados por diversos autores y nuestras experiencias previas.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primera:** He concluido gracias a mis resultados de mi prueba pre y post test, quedando demostrado que los talleres de psicomotricidad generaron en mis niños un gran avance y mejora en sus aprendizajes, logrando así desarrollar habilidades. Finalmente, la significancia tiene un valor de 0,778 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de  $t = - 7,835$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

**Segunda:** Referente al primer objetivo específico se logró determinar que la estrategia psicomotricidad influye y motiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión automotivación. Debido a los resultados que obtuve en el pre y post test concluí que si se utiliza los talleres psicomotores, despertaremos en el niño el interés, habilidades, curiosidad para que así logren desarrollar su automotivación que es mi primera dimensión, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis especifica dando el valor de  $t = 37,201$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Tercera:** Con respecto a mi segundo objetivo específico se determinó que la Psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión autorregula, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis especifica 2 dando el valor de  $t = 36,343$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Con respecto a mi tercer objetivo específico se determinó que la Psicomotricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión Empatía, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis especifica 3 dando el valor de  $t = 35,870$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Quinta:** Por último objetivo específico se pudo determinar que la psicometricidad influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en su dimensión axiológica, Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,00 afirmando la hipótesis específica 4 dando el valor de  $t=33,895$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

## 6.2. Recomendaciones

**Primera:** Le recomiendo a la directora y docentes, a tomar conciencia sobre la enseñanza que se le está brindando a los estudiantes del nivel inicial, por ello se sugiere proponer diversos talleres con materiales didácticos estructurados y no estructurados que los motiven a participar, talleres que sean innovadores y llamativos para así lograr su atención en cada uno de los procesos.

**Segunda:** Recomiendo a las maestras, a buscar información sobre lo importante que es la psicomotricidad para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes dentro de los talleres, que observen sus beneficios para nuestros estudiantes, ya sea utilizando materiales estructurados o no estructurados, buscar métodos como nos menciona nuestra pedagoga María Montessori y así poder guiarnos para lograr despertar el interés y fortalecer los aprendizajes de los niños.

**Tercera:** Recomiendo a los docentes tener presente que cada estudiante tiene un ritmo diferente en el desarrollo psicomotor, el cual puede variar por diferentes factores, para ello debemos fomentar actividades al aire libre como correr, jugar con la pelota, saltar sobre uno u ambos pies, así mismo procurar que se involucren en juegos con otros niños.

**Cuarta:** Se recomienda a los futuros investigadores indagar más sobre la importancia de la psicomotricidad para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, así mismo planificar sus talleres con actividades que llamen la atención del niño para lograr desarrollar las competencias y capacidades esperadas.

**Quinta:** Recomiendo a las maestras y directora a tener presente la práctica de valores Franciscanos, los cuales ayudaran a tener una mejor armonía y convivencia dentro del aula, también ayudara a los niños a formarse como hijos de Dios, logrando así una formación espiritual y humana.