

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



**“HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JORGE CHINCHA-2022”**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION**

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

PRESENTADO POR:

Moscayza Avalos, Erika Fabiola
Salazar Magallanes, Katherine Darlene

ASESORA:

FLORES CAMPO, Milagrito Edith

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Línea de Investigación en el desarrollo de aprendizaje critico reflexivo

**PROMOCIÓN 2022
CHINCHA ALTA – ICA PERÚ**

Página del Jurado

Presidente

Vocal

Secretario



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo Milagrito Edith Flores Campos, docente del programa de estudios de Educación

Inicial de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

"Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa privada San Jorge Chincha "del (los) autor (autores), constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Milagrito Edith Flores Campos	
DNI 09644018	Firma
ORCID	

DEDICATORIA

Agradezco a Dios padre bueno quien me ha dado la oportunidad día a día de seguir mejorando de manera personal y profesional.

Agradezco a mis padres por todo el apoyo que me han brindado en este camino hacia un futuro mejor.

A la escuela y a sus docentes por haberme brindado los diversos conocimientos que hoy en día ponemos en práctica.

Erika y Katherine

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mis padres y hermanos por el apoyo en todos estos años de carrera, gracias a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís por sus buenas y excelentes enseñanzas que me han formado como una gran profesional.

Erika y Katherine

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Moscaza Avalos Erika Fabiola, identificada con DNI N° 45526510. Yo, Salazar Magallanes, Katherine Darlene, identificada con DNI N° 70545571. Estudiantes de la Escuela Superior de Educación Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica, del programa de Educación Inicial; presentamos nuestro trabajo académico titulado: “Habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa privada “San Jorge”. Chincha alta

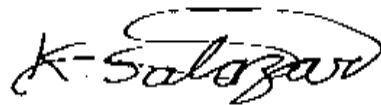
Declaro lo siguiente:

- El tema de la tesis es autentico sin plagio alguno.
- Mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

Chincha, 22 de Julio del 2022



MOSZAYCA AVALOS LEYDY MARIA
DNI: 45526510



MAGALLANES KATHERINE DARLENE
DNI: 70545571

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación que daremos a conocer lleva como título: Habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Jorge – Chincha, en el cual se dará a conocer como las habilidades sociales se han perdido en muchos niños ya que no han sido desarrolladas adecuadamente por las diferentes situaciones que se han presentado durante estos dos últimos años y esto se ha observado ahora en el trabajo en las aulas.

También en las Instituciones Educativas se ha detectado que en el regreso a las aulas los niños demuestran actitudes y conductas no favorables siendo así que muchos de ellos demuestran agresividad cuando no saben controlar sus emociones ya que no se le ha enseñado con el ejemplo y es así que ocasiona malas conductas y un aprendizaje no favorable para su desarrollo.

Por eso ha sido necesario demostrar el nivel de habilidades sociales para poder conocer como docentes que debemos hacer para que nuestros niños puedan desarrollarse oportunamente siguiendo normas o reglas desde el hogar teniendo como modelos los padres y sus maestros.

INDICE DE CONTENIDO

Página del Jurado	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO:	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	1
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1.Planteamiento del Problema	1
1.2.Formulación de Problema	2
1.2.1. Problema General	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3.Formulación de Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.4.1. Justificación Teórica	3

1.4.2. Justificación Metodológica	4
1.4.3. Justificación Práctica	4
CAPITULO II	5
2. MARCO TEORICO	5
2.1.Bases Teórico Científicas.....	5
2.1.1. Habilidades Sociales	5
2.1.2. Tipos de Habilidades Sociales.....	6
2.1.3. Características de las Habilidades Sociales	6
2.1.4. Importancia del Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños. ..	7
2.1.5. Dimensiones de las Habilidades Sociales.....	8
2.1.6. Interacción en el Juego.....	8
2.1.7. Autoafirmación.....	8
2.1.8. Expresión de Emociones	9
2.1.9. Área de Personal Social y el Desarrollo de las Habilidades Sociales....	9
2.1.10. Instrumentos Utilizados para la Medición de las Habilidades Sociales. 10	
2.2.Formulación de Hipótesis.....	11
2.2.1. Hipótesis General	11
2.2.2. Hipótesis Específica	11
2.3.Operacionalización De Las Variables:.....	12
CAPÍTULO III	15
3. METODOLOGÍA	15
3.1.Tipo De Investigación.....	15
3.2.Método De Investigación.....	15
3.3.Diseño De Investigación.	16
3.4.2. Muestra	17
3.4.3. Muestreo	17
3.5. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Datos.....	17

3.5.1. Instrumento Cuestionario.....	17
3.6.Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos.	17
3.6.1. Validación Y Confiabilidad De Los Instrumentos.....	17
3.7.Validación Y Confiabilidad De Los Instrumentos	18
3.7.1. Cuestionario Sobre Las Habilidades Sociales	18
3.7.2. Descripción de la Prueba.....	18
3.7.3. Prueba Piloto.	19
3.7.4. Confiabilidad Del Instrumento	19
3.8.Ética Investigativa	20
IV. RESULTADOS	21
4.ANALISIS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	21
4.1.Descripción De Resultados	21
4.1.1. Del objetivo general:	21
4.1.2. De los objetivos específicos.....	22
4.1.3. De los objetivos específicos.....	23
4.1.4. De los objetivos específicos.....	24
V. DISCUSIÓN	26
5. Conclusiones Y Recomendaciones:.....	29
5.1.Conclusiones	29
5.2.Recomendaciones	30
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
ANEXOS.....	33
Anexo 1: Matriz De Operacionalización De La Variable Habilidades Sociales	34
Anexo 2 : Matriz de consistencia.....	36
Anexo 3 : CARTA DE PRESENTACIÓN.....	39

Anexo 4 : CONSTANCIA DE APLICABILIDAD DE INSTRUMENTOS	40
Anexo 5 : Instrumento de medición	41
Anexo 7 :	43
Base de datos y resultados	43
Cuestionario de las Habilidades Sociales.....	43
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 159-2022-D-EESPPSFA	44
CONSIDERANDO:.....	44
SE RESUELVE:	44
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	45
Acta de Sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis.....	46
Autorización de Publicación en Repositorio Institucional.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	12
Tabla 2. Distribución de frecuencias del nivel de las habilidades sociales.....	23
Tabla 3. Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión de la interacción.....	24
Tabla 4. Distribución de frecuencias del nivel de autoafirmación.....	25
Tabla 5. Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión expresión de emociones.....	26
Tabla 6. Matriz de consistencia.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Distribución Gráfica del nivel de las habilidades sociales.....	23
Gráfico 2. Distribución Gráfica del nivel de la dimensión de la interacción del juego.....	24
Gráfico 3. Distribución gráfica del nivel de autoafirmación.....	25
Gráfico 4. Distribución gráfica del nivel de la dimensión expresión de emociones.....	26

RESUMEN

Esta investigación que tiene como título “Las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada San Jorge Chincha, presenta como objetivo general: Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada San Jorge- chincha Alta. Se trabajo con el total de la población que son 17 niños, por ser una población muy pequeña, habiendo considerado una población censal para la muestra; utilizando un instrumento de cuestionario contando con 23 ítems para la única variable Habilidades Sociales.

En el instrumento que hemos utilizado ha sido el de Monjas el cual es un cuestionario, determinando la muestra a un nivel medio en el desarrollo de habilidades sociales. Analizando cada dimensión se ha observado que prima en el nivel alto la autoafirmación y la interacción en el juego y nivel bajo el desarrollo de la expresión de emociones.

Palabras claves: Habilidades sociales, expresión, actitud.

ABSTRACT

This research, entitled "Social skills in 5-year-old children from the San Jorge Chinchu private educational institution", has as a general objective: To determine the level of social skills of the children of the San Jorge-Chinchu Private Educational Institution. High. We worked with the total population, which is 17 children, as it is a very small population, having considered a census population for the sample; using a questionnaire instrument with 23 items for the single variable Social Skills.

In the instrument that we have used, it has been that of Nuns, which is a questionnaire, determining the sample at a medium level in the development of social skills. Analyzing each dimension, it has been observed that self-affirmation and interaction in the game prevail at the high level and the development of the expression of emotions prevails at the low level.

Keywords: social skills, expression, attitudes.

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Dentro del contexto social en el que nos encontramos inmersos debido a la Covid- 19 ha causado problemas sociales ya que nos ha obligado a mantenernos distanciados de la humanidad, esto ha afectado en particular a los niños puesto que a su corta edad ellos no están desarrollando sus habilidades sociales.

La covid-19 es el peor golpe a los sistemas educativos en un siglo, pues se ha visto como las escuelas a nivel mundial han cerrado durante mucho tiempo y por eso millones de niños se han visto perjudicados perdiendo horas lectivas la mayor parte del año pasado ya que no han regresado a las escuelas. En nuestro país se vieron en la necesidad de incluir estrategias nuevas que puedan ayudar en el aprendizaje de sus niños, pero las habilidades sociales quedaron de lado ya que mediante la pantalla se dice que es una relación aparentemente falsa según la especialista de Es SALUD Lilian Rodríguez.

En la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana se ha observado durante nuestras actividades de aprendizaje en las que utilizamos la plataforma zoom que los niños, no pueden interactuar con sus demás compañeros y esto se da en la ejecución de las actividades de aprendizaje ya que no escuchan ni respetan en el momento que están compartiendo sus compañeros y no controlan sus emociones en consecuencia los niños no comprenden y es por eso que algunos niños no logran el propósito.

Como describe Edmund (2020) las habilidades sociales son desarrolladas con la interacción que tienen los seres humanos entre ellos ya que si esto no sucede desde la niñez tenemos como consecuencia niños sintiendo frustración ,sin saber adaptarse y con reacciones agresivas lo cual esto no es un proceso mental ,es un proceso biológico ya que si sabemos controlar nuestras emociones sabremos afrontar las adversidades que se pueden presentar desde ese momento y a lo largo de nuestra vida, por eso es fundamental que en la etapa de la niñez el desarrollo de sus habilidades sociales. En base a esta problemática hemos identificado la necesidad de reconocer el nivel de las habilidades sociales de los niños, esto permitirá que ellos puedan socializar de forma adecuada siendo así capaces de relacionarse con muchas más personas mostrando sin temor sus sentimientos, necesidades, ideas y opiniones en distintos contextos o situaciones sin sentir momentos de tensión u otras situaciones negativas.

1.2. Formulación de Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión de la interacción del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”?

¿Cuál es el nivel de la dimensión autoafirmación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”?
Cuál es el nivel de la dimensión expresión de emociones en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”.

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

1.3.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de la dimensión interacción en el juego en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

Describir el nivel de relación de la autoafirmación en las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”.

Describir el nivel de la dimensión expresión de emociones en las niñas y los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada “San Jorge”

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio enfoca su atención en describir las habilidades sociales en los niños de 5 años, debido a las múltiples dificultades que ha generado la pandemia hoy es más que necesario mirar de cerca el desarrollo de estas dimensiones, ya que desempeñan un papel importante ayudando en la adaptación social, el equilibrio emocional en su educación y su desarrollo para la vida.

1.4.1. Justificación Teórica

Es un estudio descriptivo simple que toma en cuenta teoría analizada que servirá de base para nuevas investigaciones dado que las habilidades sociales cumplen un rol fundamental durante su existencia y está construido por diferentes teorías que enmarcan la relación del niño en la sociedad ya que las habilidades sociales son relevantes para reforzar el desarrollo y

nuestro deber como docentes el cual es orientar y guiar a los niños en educación inicial.

1.4.2. Justificación Metodológica

El estudio a realizar se hace importante ya que se podrá generar nuevos aportes e investigaciones y a la vez también mediante las informaciones que se brindarán se podrán conocer cuan fundamental es la intervención, de los padres, la escuela y las personas importantes para ellos los cuales están alrededor de los niños interactuando día a día con ellos durante su formación.

1.4.3. Justificación Práctica

Esta investigación se realizara con el fin de describir habilidades sociales en los niños de 5 años utilizando instrumentos los cuales nos dará la facultad de poder conocer a ciencia cierta lo que podemos hacer para que se pueda desarrollar mejor las habilidades sociales y esto pueda generar en un fututo un niño competente el cual tenga equilibrada sus emociones y puedan desenvolverse de forma adecuada ante las diferentes situaciones y ante nuestra sociedad y esto se debe realizar desde la educación inicial ya que desde ahí guiamos como docente su proceso formativo

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Bases Teórico Científicas

2.1.1. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son una agrupación de comportamientos que tenemos al relacionarnos con las demás personas, donde sabremos solucionar las diferentes dificultades que se nos presenten y el manejo de nuestras emociones.

Para Caballo (2005) se refiere a las habilidades sociales como aquellas conductas que le permite al ser humano expresar lo que sienten. Las habilidades sociales son comportamientos que se desarrollan desde la infancia en donde el niño expresara cómo se siente y como es el, dando sus puntos de vista y diciendo lo que piensa el cual beneficiara al niño ya que facilitara la interacción con los demás solucionando las diferentes circunstancias que se le presenten a lo largo de su vida.

Goldstein (1980) nos manifiesta que nosotros nos podemos integrar en un grupo desarrollándonos de manera asertiva y saber demostrar nuestras emociones tanto positivas y negativas de forma oportuna y adecuada.

2.1.2. Tipos de Habilidades Sociales

Según Goldstein (1980) considera que existen 2 tipos de habilidades sociales en las cuales las encasilla como:

- **Habilidades básicas:** Son aquellas en donde se realiza cuando podemos iniciar una conversación presentándose, mantenerla y luego poder finalizarla sin ningún inconveniente además de saber dar las gracias, poder hacer preguntas oportunamente.
- **Habilidades complejas:** es aquí en estas habilidades donde se requiere que podamos pedir disculpas a los demás si nos equivocamos, saber aceptar nuestros errores, tener asertividad y empatía con los demás integrantes o las personas que nos rodean, también debemos de saber cómo expresar nuestras emociones como debemos de realizar nuestra comunicación con los demás.

2.1.3. Características de las Habilidades Sociales

Son aquellas aptitudes y capacidades adquiridas a través de la interacción con las cuales son reciprocas y pueden influir en el comportamiento de las personas iniciando así respuestas afectivas buenas siendo adecuadas para un desarrollo integral como personas.

Goldstein (1980) refiere que en la escala de evolución de las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- Capacidad para sentir, comprender e interpretar a los estímulos que están presentes en la interacción con las personas.
- Comprender a los demás y también los elementos verbales y no verbales.
- Cumplir un rol o la situación jerárquica que tienen los individuos en las diferentes situaciones sociales.
- Nace de la personalidad del individuo.
- Genera el buen trato con las personas de su entorno teniendo capacidad de comprenderlo.

2.1.4. Importancia del Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños.

Es esencial la formación de las habilidades sociales en los niños ya que son de suma importancia para que así tengan la facilidad de poder interactuar de una forma positiva frente a los que los rodean o las situaciones que pueden presentarse.

Hops y Greewood (1988) menciona que la maduración competente de sus habilidades sociales en los niños y las niñas está vinculada a los logros que se puedan obtener a nivel escolar, personal y social.

Es importante ya que el ser humano es un ser social por naturaleza y es necesario el contacto con su entorno para que pueda desarrollarse de manera íntegra tanto nivel intelectual, emocional y social.

2.1.5. Dimensiones de las Habilidades Sociales

Álvarez (1990) Se refiere que las habilidades sociales cuentan con 4 dimensiones las cuales son las siguientes Interacción en el juego, Autoafirmación, expresión de las emociones y Conversación. A continuación, describiremos 3 de dimensiones de las habilidades sociales.

2.1.6. Interacción en el Juego

La interacción del juego de los niños y las niñas es inherente e importante ya que este proceso lograra desarrollar de manera dinámica mejorando así las capacidades y habilidades de los niños.

Chateau (1958) afirmo que el juego es un punto esencial e importante en el desarrollo del niño ya que mediante el juego el niño no solo crece si no que se desarrolla. Este autor hace énfasis en el juego ya que mediante el juego el niño se desarrollará y aprenderá nuevas experiencias, es así que pondrán en práctica su creatividad, los conocimientos adquiridos y podrá resolver los problemas que se les suscitan en su vida diaria logrando la interacción con las demás personas de su entorno.

2.1.7. Autoafirmación

La autoafirmación es una característica de conducta que se da inicio desde la niñez donde el niño es capaz de dar a conocer sus opiniones, pensamientos y emociones respetando a los demás.

Para Abugattas (2016) comprende en la que el niño pueda saber

defenderse, el que pueda manifestar sus sentimientos o disgustos y pueda pedir ayuda cuando lo necesite. La autoafirmación es el proceso donde el niño expresara oposición señalando lo que le agrada y le desagrada permitiendo al niño tomar sus propias decisiones reconociendo también sus emociones negativas.

2.1.8. Expresión de Emociones

La expresión de emociones es una forma de comunicación que se puede dar de manera verbal y no verbal, esto permite que el niño pueda dar a conocer cómo se siente de manera positiva o negativa.

Para Charles Darwin (1868) decía que las expresiones de emociones son innatas y universales siendo un código en el que se usa para entender y que nos entiendan lo que sentimos. Según nos refiere Charles Darwin el niño debe aprender a identificar y conocer sus emociones ya que el niño expresa sus emociones de forma innata y es así que el niño o niña nos puede manifestar lo que piensa o siente, ya sea mediante la alegría, la tristeza, la ira o el miedo las cuales son las principales emociones que el niño lleva consigo desde que nace.

2.1.9. Área de Personal Social y el Desarrollo de las Habilidades Sociales.

Si nos basamos en la programación curricular y analizando el área de personal social, el niño estará en un inicio muy apegado al padre o madre de quien está a cargo el niño y es en la escuela donde el niño mediante esta área ira construyendo su identidad identificándose y reconociendo sus características y emociones como personas los cuales les permitirán estar en contacto con su

entorno y demás niños de la escuela donde adquirirá diferentes aprendizajes y a la vez esto ayudara al desarrollo de las diferentes habilidades sociales dentro del aula pues podrá interactuar con niños de diferentes costumbres entrando así a un mundo diferente en el que cual poco a poco se ira adaptando y a la vez aprendiendo nuevas costumbres ,pudiendo ser capaz de expresarse comunicando lo que piensa y siente respetando a sus compañeros o las personas de sus entorno.

Y así también será capaz de adquirir valores para un buen desarrollo de su personalidad y una formación integra para el niño.

2.1.10. Instrumentos Utilizados para la Medición de las Habilidades Sociales.

Se utiliza los instrumentos de para conocer las habilidades y dificultades en la que los niños se encuentran.

Álvarez (1990) plantea una escala de observación para los niños de 3,4 y 5 años mediante esta ficha de chequeo conoceremos el desarrollo de las habilidades sociales. Los instrumentos de medición de habilidades tienen como objetivo conocer y evaluar la interacción social del niño.

Monjas (2012) propone un cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) que cuenta con 60 ítems la cual se divide en de 6 maneras que son habilidades sociales básicas que consiste en la interacción social ejemplo hacer amigos, habilidades de emociones y sentimientos también resolución de problemas. Esto nos permitirá descubrir y evaluar en qué nivel de desarrollo de sus habilidades se encuentra el niño.

2.2. Formulación de Hipótesis

2.2.1. Hipótesis General

El Nivel de Habilidades sociales es alto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

2.2.2. Hipótesis Específica

H.E.1 El nivel de la dimensión interacción en el juego es alto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

H.E.2 El nivel de relación de autoafirmación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

H.E.3 El nivel de la dimensión de expresión de emociones es intermedia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana.

2.3. Operacionalización De Las Variables:

Variable 1: Habilidades Sociales

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABILIDADES SOCIALES	<p>Conjunto de conductas donde se tiene en cuenta sus propios intereses y de los demás para la toma de sus decisiones resolviendo así sus propios problemas adecuadamente.</p> <p>Alvarez-1990</p>	<p>Se va medir el nivel de habilidades sociales a través de un cuestionario que está constituida por 20 ítems.</p>	HABILIDADES PARA RELACIONARSE	✓ Participación	<p>1.Participa en las actividades grupales con los demás.</p> <p>2.Participa en los juegos fuera del aula.</p> <p>3.Participa cumpliendo los acuerdos del aula.</p>	Cuestionario	<p>Ordinal</p> <p>Siempre(3)</p> <p>A veces(2)</p> <p>Nunca(1)</p>
				✓ Comparte con los demás.	<p>4.- Comparte los materiales con sus compañeros.</p> <p>5.-Comparte con sus compañeros demostrando iniciativa propia.</p>		

					6.-Comparte sus ideas, respetando la de los demás		
			Autoafirmación	✓Acepta sus errores	7.-Pide disculpas aceptando su error. 8.-Soluciona las dificultades con sus compañeros 9.-Toma decisiones asertivamente. 10.-Pide ayuda cuando lo necesita 11.-Pide incluirse en juego con sus compañeros		
				✓Pide favores			
				✓ Sabe defenderse.	12.-Sabe solucionar las dificultades con sus compañeros. 13.-Sabe defender sus propias ideas. 14.-Defiende a sus compañeros en una		

					situación de dificultad.		
			Expresión de emociones	<p>✓Expresa lo que siente</p>	<p>15.-Expresa lo que siente consolando a sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>16.-Expresa lo que le desagrada y agrada.</p> <p>17.-Expresa lo que siente a través de gestos.</p>		
				<p>✓Reconoce sus emociones.</p>	<p>18.-Sabe controlar sus emociones</p> <p>19.-Reconoce las emociones de sus compañeros</p> <p>20.-Reconoce sus emociones en diferentes situaciones,</p>		

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo De Investigación.

Según su finalidad es básica, que de acuerdo con Baena (2014), se basa en la búsqueda de nuevos conocimientos reforzando así las bases con conocimientos científicos. Es así que se ira profundizando las definiciones científicas teniendo en cuenta como soporte las observaciones de los fenómenos o hechos.

Conforme al nivel de investigación, el estudio se ubica en el quinto nivel, el cual corresponde al nivel descriptivo, que según Tamayo y Tamayo (2006), el manifiesta que el nivel descriptivo consta en describir, registrando, analizando e interpretando la naturaleza actualmente y los fenómenos, es decir realizando conclusiones sobre las personas, grupos o cosas y como estas funcionan.

De acuerdo al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que el investigador no manipula las variables ya que estas situaciones ya han sucedido y solo se observara las que ya existen de acuerdo a su realidad.

3.2. Método De Investigación

En este trabajo de investigación se llevó a cabo la aplicación de un método actualmente muy eficaz, este es el descriptivo, haciéndose necesario conocer cada factor oportunamente. (Marroquín, 2012)
De la misma forma, se han considerado las ideas propiamente de nosotros de las variables de nuestro estudio, las cuales se han ido

manifestando de forma teórica las investigaciones de diferentes autores hasta concluir en ideas generales.

3.3. Diseño De Investigación.

Este diseño de investigación es no experimental descriptivo simple Según Kerlinger (2002), la investigación descriptiva es una estructura donde se obtendrá respuestas a las interrogantes, basándose en la variable para analizarla y medir y así tener una explicación más concisa.

En los diseños descriptivos simples: Se utiliza el siguiente esquema:

M ——— O

I.

Describiendo se tiene que “M” como la muestra.

Y la “O” como las informaciones relevantes obtenidas en base a las observaciones.

3.4. Población, Muestra Y Muestreo

3.4.1. Población

Según Arias (2006) manifiesta que la población es la agrupación limitada o ilimitada de los individuos con características generales los cuales son participes de la investigación.

La población fue conformada por una cantidad de 300 niños de la Institución Educativa Privada “San Jorge”.

3.4.2. Muestra

Para Bernal (2006) la muestra es el sub grupo del total de la población investigada para recolectar datos que serán útiles para realizar las respectivas conclusiones del conjunto total. La muestra fue constituida por 17 niños de 5 años nivel inicial de la I.E.P “San Jorge”.

3.4.3. Muestreo

Según Sánchez (2018) Se trata del grupo de procesos que se realizan para examinar la disposición de determinadas características en un total de una población a la cual se le denomina muestra. El presente trabajo de investigación utilizó un muestreo probabilístico, según López (2010) tiene la probabilidad de figurar en la muestra.

3.5. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Datos

3.5.1. Instrumento Cuestionario.

El instrumento que se ha utilizado en el trabajo de investigación es el cuestionario donde según Tamayo y Tamayo (2008) el cuestionario es un conjunto aspectos importantes donde nos darán a conocer información explícita mediante las interrogantes planteadas.

3.6. Técnicas De Procesamiento Y Análisis De Datos.

3.6.1. Validación Y Confiabilidad De Los Instrumentos

3.6.1.1. SPSS

Es un conjunto de programas que es utilizado para analizar datos y graficas con datos completos.

El Spss cuenta con un amplio espacio para guardar

una cantidad de datos llevando a cabo el análisis de textos.

3.6.1.2. Distribución De Frecuencia

Las distribuciones de frecuencias organizan datos en tablas, disponiendo en la columna se coloca el número de ocurrencias por cada valor con la finalidad de facilitar la información.

3.6.1.3. Tabla Estadística

Es un recurso en el cual organizamos datos estadísticos simplificando la información de manera organizada en filas y columnas.

3.6.1.4. Gráfico Estadístico

Es una representación visual que se utiliza para dar a conocer los datos del estudio.

3.7. Validación Y Confiabilidad De Los Instrumentos

3.7.1. Cuestionario Sobre Las Habilidades Sociales

Esta constituido con 20 ítems en el cual el cuestionario tiene como criterio describir el nivel de habilidades sociales determinando así dichos niveles.

3.7.2. Descripción de la Prueba

Se evidenciará el cuestionario acerca de las habilidades sociales, a cada uno de las personas a encuestar de manera virtual a fin de que elijan los enunciados que tomen en cuenta como la correcta.

3.7.3. Prueba Piloto.

Para evaluar utilizaremos la prueba piloto para mejorar y observar la viabilidad de los cuestionarios indicados, para ello se utilizará parte de la muestra para validar el instrumento utilizado en este estudio de investigación y así detectando errores que nos permitan obtener un mejor desarrollo de las interrogantes.

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n: número de docentes (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

R > 0.20 (cada Ítem)

3.7.4. Confiabilidad Del Instrumento

Con el coeficiente Alfa de Cronbach se va a emprender un estudio de fiabilidad interna de los instrumentos propuestos, acorde al nombre de las variables, seguido a la aplicación a una muestra piloto.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.8. Ética Investigativa

Lo suscrito en la presente investigación se ha efectuado tomando en consideración la diversificada contribución de autores para el sustento de nuestro planteamiento del problema, marco teórico y metodología en lo cual se ha conservado los derechos propios del autor establecidos en los variados repositorios de alta confiabilidad (Mendeley, Google Académico y la referencia haciendo uso de revistas de artículos y repositorios. Se ha impuesto Norma Apa 7ma edición en los diversos capítulos de esta investigación, y para finalizar este informe será verificado mediante el TURNITIN.

IV. RESULTADOS

4. ANALISIS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1. Descripción De Resultados

Se muestra los resultados del instrumento aplicado en la institución a los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “San Jorge” el cual ha sido procesado estadísticamente en gráficas y tablas:

4.1.1. Del objetivo general:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada “San Jorge” chincha alta 2022.

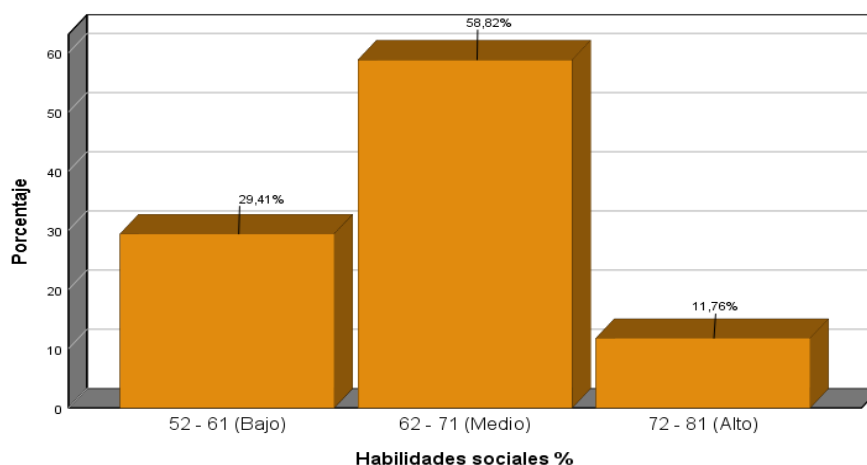
Tabla 2.

Distribución de frecuencias del nivel de las habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	52 - 61	5	29,4	29,4	29,4
	62 - 71	10	58,8	58,8	88,2
	72 - 81	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 1

Distribución Gráfica del nivel de las habilidades sociales



Descripción estadística: presentado en la tabla y figura 4.1, producto del procesamiento del cuestionario aplicado a la muestra se manifiesta que el 11,76 % de los niños se encuentran en un nivel de habilidades sociales bajo, el 29.41% es de nivel medio; mientras que, el 58,82 % de nivel Alto.

4.1.2. De los objetivos específicos

Específico 1: Describir el nivel de la dimensión interacción del juego

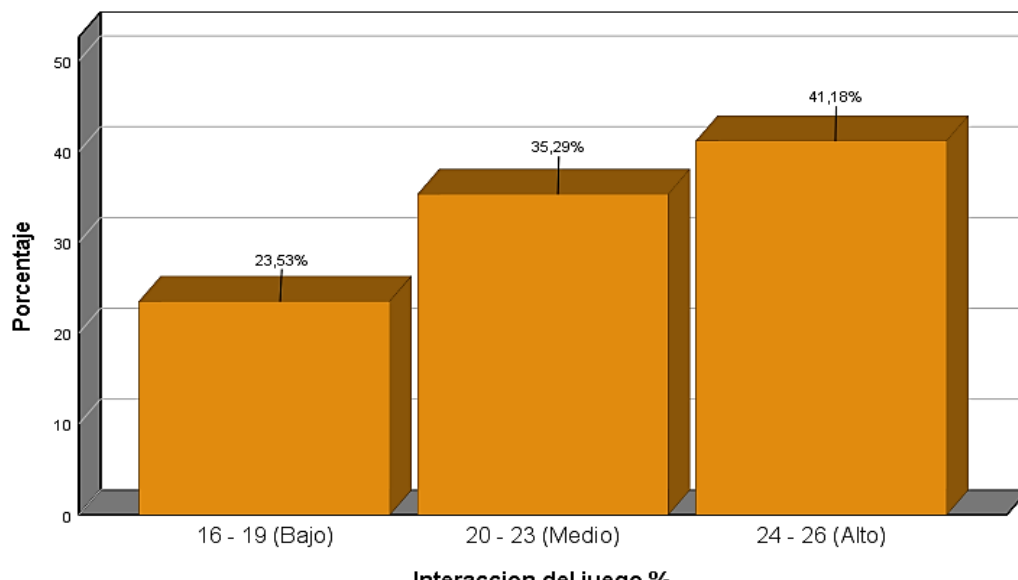
Tabla 3

Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión de la interacción del juego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 16 - 19	4	23,5	23,5	23,5
20 - 23	6	35,3	35,3	58,8
24 - 26	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 2

Distribución Gráfica del nivel de la dimensión de la interacción del juego.



Descripción estadística: se señala en la tabla y figura 4.1, que el 23.53 % de los niños asume que la dimensión interacción en el juego es nivel bajo, el 35.29%.es nivel medio y el 41.18% es nivel alto.

4.1.3. De los objetivos específicos

Específico 2: Describir el nivel de relación de la autoafirmación

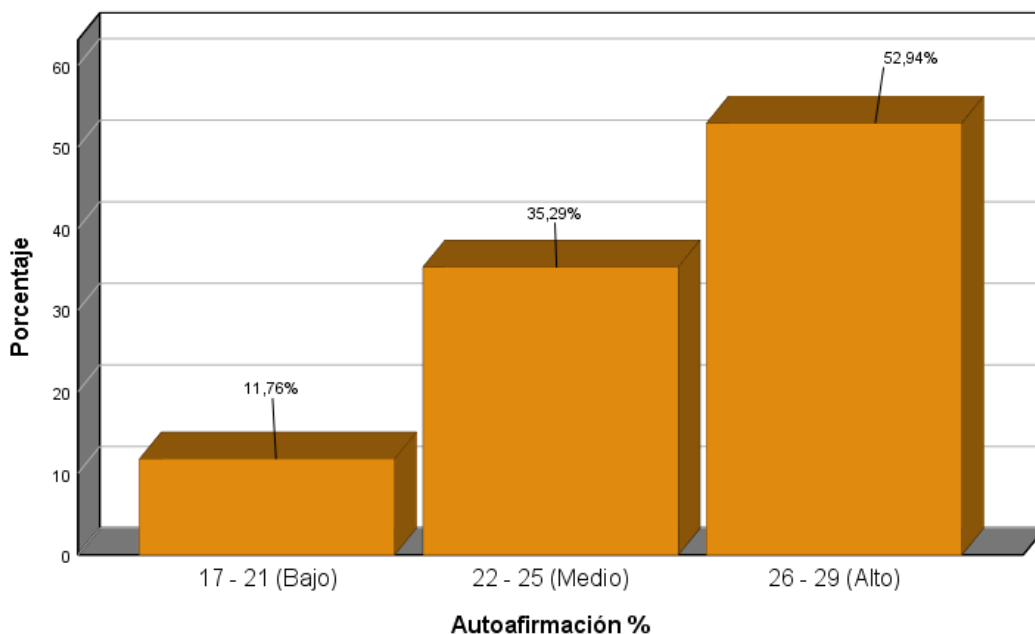
Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de autoafirmación.

Autoafirmación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 - 21	2	11,8	11,8	11,8
	22 - 25	6	35,3	35,3	47,1
	26 - 29	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 3

Distribución gráfica del nivel de autoafirmación.



Descripción estadística: se presenta en la tabla y figura 4.2, el producto del cuestionario aplicado que el 11.76 % de los niños confirma que la dimensión autoafirmación nivel bajo, el 35.29%.es nivel medio y el 52.94% es nivel alto.

4.1.4. De los objetivos específicos

Específico 3: Describir el nivel de la dimensión expresión de emociones

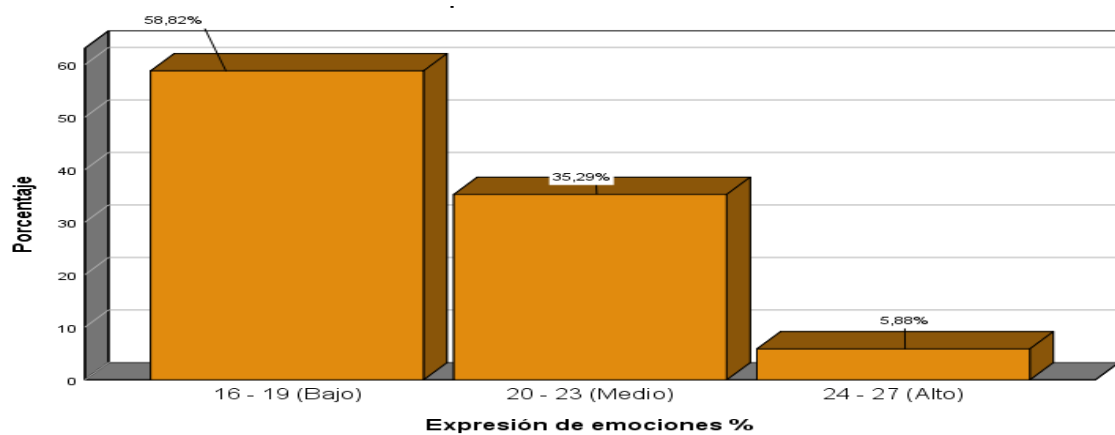
Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión expresión de emociones.

Expresión de emociones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 - 19	10	58,8	58,8	58,8
	20 - 23	6	35,3	35,3	94,1
	24 - 27	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 4

Distribución gráfica del nivel de la dimensión expresión de emociones.



Descripción estadística: En la tabla y figura 4.2, del procesamiento que se aplicó mediante el cuestionario se observa que el 5.88 % de los niños asume que la dimensión autoafirmación nivel bajo, el 35.29%.es nivel medio y el 58.82 es nivel alto.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad las habilidades sociales han sido de poca importancia en los niños ya que por las diferentes situaciones que se han acontecido han causado poca interacción en los infantes impidiendo así el desarrollo de las habilidades sociales y estas han ido modificándose con el pasar del tiempo en mucho de ellos, por eso en el siguiente trabajo de investigación se propuso especificar el nivel de habilidades sociales en los niños y luego de conocer los porcentajes identificamos los niveles respectivos, información que se presenta en los siguientes párrafos :

La tabla y figura 4.1, de la muestra encuestada se puede señalar que los resultados los siguientes que el 58,2 % de los infantes asume que las habilidades sociales es nivel medio , y los siguientes porcentajes muy bajos lo señalan como deficiente ;por ello se muestra las características de la institución educativa donde se llevó a cabo la aplicabilidad de los instrumentos, las habilidades sociales muestran un nivel alto demostrando un buen desarrollo de habilidades sociales aún algunos niños se muestran reacios para poder mejorar sus habilidades sociales pero este trabajo se debe mejorar con el apoyo de los padres y el trabajo que se realiza en el aula. Respecto a la apreciación presentada, el investigador Ñanue y Choque (2018), quien en su estudio concluye que las Habilidades Sociales son conductas que se aprenden y mejoraran las existentes por eso nuestro trabajo debe ser oportuno fortaleciendo sus conductas y puedan ser niños que se desarrollen competentemente.

En la tabla 4.2 los resultados señalan que el 41.18% muestran un nivel alto en la interacción en el juego lo cual es un nivel importante, el 36.29 es medio y un 23.53% es bajo donde según Corrales y Cuty (2015) quien manifestó que la capacidad de socializar en los juegos de construcción ofrece espacios entre los niños y niñas para relacionarse con los demás haciendo amigos.

Con respecto a la tabla 4.2.2 se describió que el 52,9% manifiesta un nivel alto en cuanto a la autoafirmación. el 35,3% un nivel medio y un 11,8% un nivel bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “San Jorge” donde Matos (2014) manifiesta que la autoafirmación son competencias desarrolladas desde edades tempranas donde se debe considerar todo su entorno ya sea la familia, la escuela y su comunidad.

Asimismo, en la tabla 4.2.3 describió el 58,82 está un nivel bajo la expresión de emociones, el 32.29% es un nivel medio y el 5,88 es un nivel alto de la expresión de emociones en los niños de la Institución Educativa Particular “San Jorge” perteneciente a la provincia de Chincha,

Estos resultados se pueden deber a el cambio de estilos de vida que se han venido aconteciendo durante estos últimos tiempos para lo cual hoy en día la tecnología está invadiendo los diferentes hogares y esto está causando la permanente pérdida de valores en los niños y niñas además de disminuir la relación que debe haber entre padres e hijos lo cual día a día se está perdiendo además de los trabajos que realizan los padres para sustentar la vida de sus hijos.

Así también los hogares disfuncionales donde los intercambios de emociones se dan escasamente y sobre todo si esto se da en los primeros años de vida cuando el niño necesita aún más el calor de una familia establecida por lo que Bandura (1987) confirma que la conducta se adquiere con la observación e imitación a un modelo y es por ello necesario e importante que el niño se encuentre en un ambiente adecuado donde de forma permanente se de él buen trato y el afecto hacia ellos para lo cual en la edad escolar las influencias más cercanas son los padres y profesores los cuales se convertirán en modelos influyentes del aprendizaje del niño.

Hay congruencia con los resultados que se obtuvieron de Truyenque de las habilidades sociales que se encuentran en el nivel medio. Aunque en la dimensión del aspecto emocional hay una desigualdad; mientras los niños de la Institución Educativa Particular “San Jorge” de Chincha un 58,82%

tienen un nivel medio en el desarrollo, en 29.41% tienen un nivel bajo o de inicio y el 11,76 % se encuentra en un nivel alto.

En otras palabras, el colegio del Callao está conduciéndose en fomentar proyectos que estén basados en el desarrollo emocional del niño y esto se está realizando a través de las actividades de aprendizaje las cuales han sido planificadas a las necesidades emocionales que ellos requieren, por su lado la docente de la Institución Educativa Particular “San Jorge” no está lista para detectar a los estudiantes con problemas en las habilidades sociales y programar actividades que ayuden a mejorar estas dificultades.

Es primordial destacar que, de todas las dimensiones evaluadas, la dimensión de expresión de emociones fue la única que obtuvo un nivel de porcentaje bajo, ello puede darse por lo que existen aun creencias o mitos que el expresar nuestras emociones es muestra de debilidad en las personas. Por otro lado, está el desborde emocional demostrando dificultad para controlar su ira y muchas veces se llega a la agresión inclusive si sienten felicidad no siempre lo demuestran positivamente.

5. Conclusiones Y Recomendaciones:

5.1. Conclusiones

El análisis general tiene como criterio metodológico brindar al lector una variedad de argumentos con características analíticas - reflexiva concluyendo que:

Primero. Las habilidades sociales en el aprendizaje en los niños de 5 años nos revelan que su desarrollo tiene un nivel medio sin embargo la mitad de la muestra escogida nos resulta baja y solo 2 niños tienen el nivel solo en sus habilidades sociales.

Segundo. En la dimensión interacción en el juego se detectó que en la muestra estudiada existe un nivel alto, en otras palabras, el niño tiene la capacidad de trabajar en equipo, compartiendo los materiales de juego, respetando el espacio de sus compañeros, escuchando las opiniones de opiniones de sus compañeros. Mientras que una cantidad de niños pueden iniciar un juego, pero los resulta difícil mantenerlo sin que se ocasione un conflicto. Y estos resultados hacen que se determine que existen debilidades que deben ser mejoradas por las personas más cercanas como sus padres y docente. Con el fin de proporcionar a los niños herramientas necesarias para que logren desarrollar sus habilidades sociales

Tercero. En la dimensión de la autoafirmación se halló que la mayor muestra analizada alcanza un nivel alto, lo que significa que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones y manifestar sus opiniones de forma pertinente defendiendo sus ideas.

Cuarto. En cuanto a la dimensión expresión de emociones casi en la mayor parte de los niños su nivel se encuentra bajo. Este es el nivel en el cual se refleja que los niños no demuestran afecto hacia sus compañeros.

5.2. Recomendaciones

Primero. Impulsar al 29,4% de niños y niñas a desarrollar habilidades sociales bajas mediante talleres planificados con el fin de favorecer las habilidades sociales, trabajo en equipo y la participación activa el cual será beneficioso para lograr una adecuada formación.

Segundo. Brindar espacios adecuados con las herramientas adecuadas que ayuden a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en el 23,53%, además de fomentar el juego en equipos para una mejor socialización

Tercero. Capacitar a los docentes y brindar herramientas necesarias que permita desarrollar un programa donde el niño pueda interactuar, creando casuísticas para que los niños aprendan a tomar decisiones asertivas.

Cuarto. Realizar talleres adecuados que ayude al niño a expresar sus emociones de manera abierta e innovar con estrategias dinámicas, realizando experiencias de aprendizaje el cual le permita al niño a expresarse de manera libre como los dibujos, el teatro, la danza y diversas actividades que puedan ayudar a expresar sus emociones

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fundación Secretariado Gitano (2020), Taller de habilidades sociales en Pamplona.

Obtenido de

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/05.pdf>

Psicología Online (2021), Habilidades sociales: que son , tipos , listados y ejemplos

. Obtenido de

<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>

Orientación Dibujar (2018), Tipos de habilidades sociales: ¿Cuáles son las habilidades sociales? Obtenido de

<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/25/test-escala-cuestionario-de-habilidades-sociales-editable/>

Paradigma (0218), Habilidades Sociales. Obtenido de

<https://paradigma-psicologia.es/portfolio-items/habilidades-sociales/>

Vásquez,P., Chancusig ,A.Morocjo,O. (2021). Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes. Universidad Central de ecuador. [Trabajo de titulación modalidad proyecto previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación en Psicología educativa y orientación] repositorio DSPACE.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22968>

Sociedad española (2022). Habilidades sociales. Obtenido de

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

PERSUM (2020). Que son las habilidades sociales, tipos. Obtenido de

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades->

[sociales/](#)

Galvanovskis,P. (2009). Enseñanza e Investigación en Psicología, Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C,CNEIP,4(2),403-425.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>

La mente maravillosa (2020). Las principales teorías de la emoción. Obtenido de

<https://lamenteesmaravillosa.com/las-principales-teorias-de-la-emocion/>

Melamed, F. (2016). Las Teorías De Las Emociones Y Su Relación Con La Cognición: *Un Análisis Desde La Filosofía De La Mente. Cuadernos Melamed Repositorio*,49(2),13-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Operacionalización De La Variable Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABILIDADES SOCIALES	<p>Conjunto de conductas donde se tiene en cuenta sus propios intereses y de los demás para la toma de sus decisiones resolviendo así sus propios problemas adecuadamente. Alvarez-1990</p>	<p>Se va medir el nivel de habilidades sociales a través de un cuestionario que está constituida por 20 ítems.</p>	Habilidades para relacionarse	✓Participación	<p>1. Participa en las actividades grupales con los demás. 2.Participa en los juegos fuera del aula. 3.Participa cumpliendo los acuerdos del aula.</p>	Cuestionario	<p>Ordinal Siempre(3) A veces(2) Nunca(1)</p>
				✓Comparte con los demás.	<p>4.-. Comparte los materiales con sus compañeros. 5.-Comparte con sus compañeros demostrando iniciativa propia. 6.-Comparte sus ideas, respetando la de los demás</p>		
			Autoafirmación	✓Acepta sus errores	<p>7.-Pide disculpas aceptando su error. 8.-Soluciona las dificultades con sus compañeros 9.-Toma decisiones asertivamente. 10.-Pide ayuda cuando lo necesita 11.-Pide incluirse en juego con sus</p>		
				✓Pide Favores			

					compañeros		
				✓ Sabe Defender se.	12.-Sabe solucionar las dificultades con sus compañeros. 13.-Sabe defender sus propias ideas. 14.-Defiende a sus compañeros en una situación de dificultad.		
			Expresión de emociones	✓Expresa Lo Que Siente	15.-Expresa lo que siente consolando a sus compañeros cuando lo necesitan. 16.-Expresa lo que le desagrada y agrada. 17.-Expresa lo que siente a través de gestos. 18.-Sabe controlar sus emociones		
				✓Reconoce Sus Emociones.	19.-Reconoce las emociones de sus compañeros 20.-Reconoce sus emociones en diferentes situaciones,		

Anexo 2 : Matriz de consistencia Las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa particular “San Jorge” chincha Alta
 Autoras: Mosca yza Avalos, Erika Fabiola – Salazar Magallanes Katherine Darlene

Tabla 6
Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable			Metodología	
		Variable	Dimensiones	Indicadores		Escalas, niveles y rangos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa particular “san Jorge” - chincha</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión de la interacción del juego?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución particular “san Jorge” chincha alta</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de la dimensión interacción en el juego en las niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “san Jorge” chincha</p>	HABILIDADES SOCIALES	<p>Dimensión 1:</p> <p>Interacción del juego</p>	<p>1.- ¿Colabora activamente en las actividades de su hogar?</p> <p>2.- ¿Participa en las actividades grupales con los demás?</p> <p>3.- ¿Ayuda eficazmente en sus juegos propuestos?</p> <p>4.- ¿comparte los materiales con los demás?</p> <p>5.- ¿demuestra iniciativa para compartir los materiales?</p> <p>6.- ¿comparte sus ideas y respeta la de los demás?</p> <p>7.- ¿comenta con usted lo aprendido en la escuela?</p>	<p>(1) Nunca</p> <p>(2) Algunas veces</p> <p>(3) Casi siempre</p> <p>(4) Siempre</p>	<p>Tipo de Estudio:</p> <p>Descriptivo</p>

<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Autoafirmación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “san Jorge” chincha?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión expresión de emociones en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “san Jorge” - chincha?</p>	<p>Describir los niveles de la dimensión Autoafirmación en los niños y niñas de la institución educativa particular “san Jorge” chincha.</p> <p>Describir el nivel de expresión de emociones en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “san Jorge” - chincha</p>		<p>Dimensión 2: Autoafirmación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se disculpa aceptando su error? 2. ¿Soluciona las dificultades con sus compañeros?? 3. ¿Toma decisiones asertivamente? 4.- ¿utiliza las palabras mágicas para obtener favores? 5.- ¿solicita ayuda al momento de realizar sus tareas? 6.- ¿es asertivo al momento de pedir favores? 7.- ¿Defiende sus opiniones ante los demás? 8.- ¿actúa coherentemente ante situaciones que no le agradan? 9.- ¿se defiende ante cualquier circunstancia negativa sin caer en la agresividad? 	<p>Niveles: Alto Medio Bajo</p>	<p>Diseño:</p> <p>No experimental Transversal</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo</p>
---	--	--	--	--	---	---

			<p>Dimensión 3:</p> <p>Expresión de emociones</p>	<p>1. ¿se expresa espontáneamente ante lo que siente?</p> <p>2. ¿Expresa lo que siente ante situaciones de la vida diaria?</p> <p>3. ¿Manifiesta lo que le agrada y desagrada?</p> <p>4. ¿regulas sus emociones ante las diferentes situaciones que se le presenten?</p> <p>5. ¿su niño diferente sus emociones negativas y positivas?</p> <p>6. ¿intenta colocarse en el lugar de la otra persona en situaciones negativas?</p> <p>7. ¿Identifica las situaciones de los demás?</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 3 : CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora Magister: Rosa de la Cruz Olivares

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de estudio de Educación Inicial en la EESPP San Francisco de Asís”, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Habilidades Sociales en niños de 5 años**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

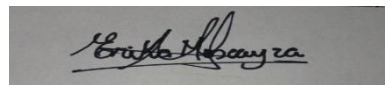
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente




Katherine Darlene Salazar Magallanes
DNI 43258971



Erika Fabiola Moscaza Avalos
DNI 45526510

Anexo 4 : CONSTANCIA DE APLICABILIDAD DE INSTRUMENTOS

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS”
R. U. 1128 (del 2008-1989) - Ley N.° 14244 - R. M. N.° 255-2010-MINEDU del 21/07/2010

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción 

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chincha, 23 de junio del 2022

N° Carta 001 – 2022-II EES – EESPP “SFA”

SEÑOR(A)
María Verónica Mesías Castilla
Directora.
I.E.P “SAN JORGE”

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **SALAZAR MAGALLANES KATHERINE DARLENE. MOSCAYZA AVALOS ERIKA FABIOLA**



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme como estudiante de Educación Superior Katherine Darlene Salazar, identificado(a) con DNI N.°70545571 y código de matrícula N° 70545571 y la estudiante Erika Fabiola Moscaza Avalos, identificada con DNI N°45526510 y código de matrícula 45526510; estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial, quien me encuentro desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

“Habilidades Sociales en niños de 5 años”

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso en condición de estudiante en su Institución a fin de poder aplicar entrevistas y/o encuestas a los docentes del aula de años el día miércoles 15 a las 10:00 a.m., y así poder recabar información necesaria para el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente.



MARIA VERÓNICA MESÍAS CASTILLA.
DNI. N.°41517277

Anexo 5 : Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)

HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	1.- ¿Colabora activamente en las actividades de su hogar?				
	2.- ¿Participa en las actividades grupales con los demás?				
	3.- ¿Ayuda eficazmente en sus juegos propuestos?				
	4.- ¿Comparte los materiales con los demás?				
	5.- ¿Demuestra iniciativa para compartir sus materiales?				
	6.- ¿Comparte sus ideas y respeta la de los demás?				
	7.- ¿Comenta con usted lo aprendido en la escuela?				
AUTOAFIRMACIÓN	8.- ¿Se disculpa aceptando su error?				
	9.- ¿Soluciona las dificultades con sus compañeros?				
	10.- ¿Toma decisiones asertivamente?				
	11.- ¿Utiliza palabras mágicas para obtener favores?				
	12.- ¿Solicita ayuda al momento de realizar sus tareas?				
	13.- ¿Es asertivo al momento de pedir favores?				
	14.- ¿Defiende sus opiniones ante los demás?				
	15.- ¿Actúa coherentemente ante situaciones que no le agradan?				
	16.- ¿Se defiende ante cualquier circunstancia negativa sin caer en la agresividad?				
	17.- ¿Se expresa espontáneamente ante lo que siente?				
	18.- ¿Expresa lo que siente ante situaciones de la vida diaria?				
	19.- ¿Manifiesta lo que le agrada y desagrada?				
	20.- ¿Regula sus emociones antes las diferentes situaciones que se le presentan?				
	21.- ¿Su niño diferencia sus emociones negativas y positivas?				
	22.- ¿Intenta colocarse en el lugar de la otra persona en situaciones negativas?				
	23.- ¿Identifica las situaciones de los demás?				

CUESTIONARIO PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible
Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)

HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
HABILIDADES PARA RELACIONARSE	1.- ¿Colabora activamente en las actividades de su hogar?			X	
	2.- ¿Participa en las actividades grupales con los demás?				X
	3.- ¿Ayuda eficazmente en sus juegos propuestos?				X
	4.- ¿Comparte los materiales con los demás?		X		
	5.- ¿Demuestra iniciativa para compartir sus materiales?		X		
	6.- ¿Comparte sus ideas y respeta la de los demás?				X
	7.- ¿Comenta con usted lo aprendido en la escuela?				X
AUTOAFIRMACIÓN	8.- ¿Se disculpa aceptando su error?				X
	9.- ¿Soluciona las dificultades con sus compañeros?				X
	10.- ¿Toma decisiones asertivamente?				X
	11.- ¿Utiliza palabras mágicas para obtener favores?		X		
	12.- ¿Solicita ayuda al momento de realizar sus tareas?		X		
	13.- ¿Es asertivo al momento de pedir favores?			X	
	14.- ¿Defiende sus opiniones ante los demás?				X
	15.- ¿Actúa coherentemente ante situaciones que no le agradan?				X
	16.- ¿Se defiende ante cualquier circunstancia negativa sin caer en la agresividad?		X		
	17.- ¿Se expresa espontáneamente ante lo que siente?			X	
	18.- ¿Expresa lo que siente ante situaciones de la vida diaria?		X		
	19.- ¿Manifiesta lo que le agrada y desagrada?				X
	20.- ¿Regula sus emociones antes las diferentes situaciones que se le presentan?		X		
	21.- ¿Su niño diferencia sus emociones negativas y positivas?				X
	22.- ¿Intenta colocarse en el lugar de la otra persona en situaciones negativas?				X
	23.- ¿Identifica las situaciones de los demás?				X

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7 :
Base de datos y resultados
Cuestionario de las Habilidades Sociales

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3
3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3
3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4
2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	1
3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2
4	4	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	1	3
4	3	4	3	3	3	3	4		3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	1	2
3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4
2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4
2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3
3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 159-2022-D-EESPPSFA

Chincha, 24 de Junio

de 2022 Visto el Informe N° 11-S.E.P.D/2022 con Expediente N° 2206211141 del 21/06/2022, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 170-2021-D-EESPPSFA de fecha 22/09/2021, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "**EDUCACIÓN MUSICAL VIRTUAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDEVILA SEÑOR II – LIMA EN EL AÑO 2021**", autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 11-S.E.P.D/2022 con expediente N° 2206211141 de fecha 21 de Junio de 2022, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 170-2021-D-EESPPSFA de fecha 22/09/2021, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 170-2021-D-EESPPSFA de fecha 9/22/2021 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 170-2021-D-EESPPSFA de fecha 9/22/2021 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: "**HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN JORGE"- CHINCHA**", de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **FLORESCAMPOS, Milagritos Edith**, siendo las integrantes:

- MOSCAYZA AVALOS, Erika Fabiola
- SALAZAR MAGALLANES,

Katherine Darlene" Regístrese,

Hna. AMV /
IESPPSFA
gmcp/op-l

ese y archívese.



Angela Montoya Dargatz
DIRECTORA GENERAL

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotras, Moscaza Avalos Erika Fabiola, Salazar Magallanes, Katherine Darlene, egresado de la carrera profesional/programa educativo Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “Las Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la institución educativa particular San Jorge”

es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Moscaza Avalos, Erika Fabiola	
DNI: 45526510	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor Salazar Magallanes, Katherine Darlene	
DNI: 70545571	Firma
ORCID:	



Acta de Sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis

Ciudad, día de mes de 2022

Siendo las 18:00 horas del día 22 del mes diciembre de 2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

" _____

 _____ "

Presentado por el / los autor(es) egresado de la Carrera Profesional/programa educativo de

Concluido el acto de exposición y defensa del Trabajo de Investigación / Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen (**)
Apellidos y Nombres de uno de los autores Parterno Materno, Nombre1 Nombre2	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

 Nombres y Apellidos
 PRESIDENTE

 Nombres y Apellidos
 SECRETARIO

 Nombres y Apellidos
 VOCAL (ASESOR)

* Elaborado de manera individual.

** Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) / Desaprobar (0 a 10).

El número de firmas dependerá del trabajo de investigación o tesis.



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo (Nosotros), identificado con DNI N°,
, (respectivamente), egresado (s) de la carrera profesional/programa
 educativo..... de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís,
 autorizo (autorizamos) (), no autorizo (autorizamos) () la divulgación y comunicación
 pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación / Tesis:

“

 ”

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.
 Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Parterno Materno, Nombre1 Nombre2	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	
Apellidos y Nombres del Autor	
DNI:	Firma
ORCID:	

Las filas de la tabla dependerán del número de estudiantes implicados.

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES

AUTOR

ERIKA MOSCAIZA AVALOS

RECUENTO DE PALABRAS

5236 Words

RECUENTO DE CARACTERES

27492 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2022 6:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2022 6:47 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Internet	
2	repositorio.usil.edu.pe	3%
	Internet	
3	repositorio.unh.edu.pe	1%
	Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Internet	
5	repositorio.uct.edu.pe	1%