

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES SOCIALES

AUTOR

ERIKA MOSCAIZA AVALOS

RECUENTO DE PALABRAS

5236 Words

RECUENTO DE CARACTERES

27492 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2022 6:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2022 6:47 PM GMT-5**● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

9
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

61
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
9
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS" – DE LA REGIÓN ICA



23
"HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JORGE CHINCHA-2022"

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

PRESENTADO POR:

Moscayza Avalos, Erika Fabiola

Salazar Magallanes, Katherine Darlene

ASESORA:

FLORES CAMPO, Milagrito Edith

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

60
Línea de Investigación en el desarrollo de aprendizaje crítico reflexivo

**PROMOCIÓN 2022
CHINCHA ALTA – ICA PERÚ**

CHINCHA ALTA –ICA- PERÚ 2022

1 CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del contexto social en el que nos encontramos inmersos debido a la pandemia Covid- 19 ha causado problemas sociales ya que nos ha obligado a mantenernos distanciados de la humanidad, esto ha afectado en particular a los niños puesto que a su corta edad ellos no están desarrollando sus habilidades sociales.

La covid-19 es el peor golpe a los sistemas educativos en un siglo, pues se ha visto como las escuelas a nivel mundial han cerrado durante mucho tiempo y por eso millones de niños se han visto perjudicados perdiendo horas lectivas la mayor parte del año pasado ya que no han regresado a las escuelas. En nuestro país se vieron en la necesidad de incluir estrategias nuevas que puedan ayudar en el aprendizaje de sus niños, pero las habilidades sociales quedaron de lado ya que mediante la pantalla se dice que es una relación aparentemente falsa según la especialista de Es SALUD Lilian Rodríguez.

En la institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana se ha observado durante nuestras actividades de aprendizaje en las que utilizamos la plataforma zoom que los niños, no pueden interactuar con sus demás compañeros y esto se da en el desarrollo de las actividades de aprendizaje ya que no escuchan ni respetan en el momento que están compartiendo sus compañeros y no controlan sus emociones en consecuencia los niños no comprenden y es por eso que algunos niños

no logran el propósito.

Como describe Edmund (2020) las habilidades sociales son desarrolladas con la interacción que tienen los seres humanos entre ellos ya que si esto no sucede desde la niñez tenemos como consecuencia niños sintiendo frustración ,sin saber adaptarse y con reacciones agresivas lo cual esto no es un proceso mental ,es un proceso biológico ya que si sabemos controlar nuestras emociones sabremos afrontar las adversidades que se pueden presentar desde ese momento y a lo largo de nuestra vida, por eso es fundamental que en la etapa de la niñez el niño desarrolle sus habilidades sociales.

En base a esta problemática hemos identificado la necesidad de identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños, esto permitirá que ellos puedan socializar de forma adecuada siendo así capaces de relacionarse con muchas más personas mostrando sin temor sus sentimientos, necesidades, ideas y opiniones en diferentes contextos o situaciones sin sentir momentos de ansiedad, tensión u otras situaciones negativas.

1.2. Formulación De Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión de la interacción del juego en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge

¿Cuál es el nivel de la dimensión autoafirmación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”?

5 Cuál es el nivel de la dimensión expresión de emociones en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

1.3. Formulación De ⁸Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

5 1.3.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de la dimensión interacción en el juego en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

5 Describir el nivel de relación de la autoafirmación en las niñas y los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “San Jorge”.

24 Describir el nivel de la dimensión expresión de emociones en las niñas y los niños de 5 años en la Institución Educativa Privada “San Jorge”

1.4 Justificación de la investigación

2 El presente estudio centra su atención en describir las habilidades sociales en los niños de 5 años, debido a las múltiples dificultades que ha generado la pandemia hoy es más que necesario mirar de cerca el desarrollo de estas dimensiones, ya que desempeñan un papel importante ayudando en la adaptación social, el equilibrio emocional en su educación y su desarrollo para la vida.

1.4.1 Justificación teórica

Es un estudio descriptivo simple que toma en cuenta teoría analizada que servirá de base para nuevas investigaciones dado que las habilidades sociales cumplen un rol fundamental durante su existencia y está construido por diferentes teorías que enmarcan la relación del niño en la sociedad ya que ⁴³ las habilidades sociales son relevantes para reforzar el desarrollo y nuestro deber como docentes el cual es orientar y guiar a los niños en educación inicial.

1.4.2 Justificación metodológica

El estudio a realizar se hace importante ya que se podrá generar nuevos aportes e investigaciones y a la vez también mediante las informaciones que se brindarán se podrán conocer cuan fundamental es la intervención, de los padres, la escuela y las personas importantes para ellos los cuales están alrededor de los niños interactuando día a día con ellos durante su formación.

3 1.4.3 Justificación práctica

32 Esta investigación se realizara porque existe la necesidad de mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años utilizando instrumentos los cuales nos dará la facultad de poder conocer a ciencia cierta lo que podemos hacer para que se pueda desarrollar mejor las habilidades sociales y esto pueda generar en un fututo un niño competente el cual tenga equilibrada sus emociones y puedan desenvolverse de forma adecuada ante las diferentes situaciones y ante nuestra sociedad y esto se debe realizar desde la educación inicial ya que desde ahí guiamos como docente su proceso formativo.

CAPITULO II

33 2.1 Bases Teórico Científicas

2.1.1 Habilidades Sociales

1 Las habilidades sociales son aquellos comportamientos que tenemos al relacionarnos con las demás personas y el mundo que nos rodea, donde sabremos solucionar las diferentes dificultades que se nos presenten y el manejo de nuestras emociones. 36

Para Caballo (2005) se refiere a las habilidades sociales como aquellas conductas que le permite al ser humano expresar lo que sienten. 12 Las habilidades sociales son conductas que se desarrollan desde la infancia en donde el niño expresara cómo se siente y como es el, dando sus puntos de vista y diciendo lo que piensa el cual beneficiara al niño ya que facilitara la interacción con los demás solucionando las diferentes situaciones que se le presenten al largo de su vida. 37

Goldstein (1980) nos manifiesta que nosotros nos podemos integrar en un grupo desarrollándonos de manera asertiva y saber demostrar nuestras emociones tanto positivas y negativas de forma oportuna y adecuada.

2.1.2 TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES

Según Goldstein (1980) considera que existen 2 tipos de habilidades sociales en las cuales las encasilla como:

- **Habilidades básicas:** Son aquellas en donde se realiza cuando podemos iniciar una conversación presentándose, mantenerla y luego poder finalizarla sin ningún inconveniente además de saber dar las gracias, poder hacer preguntas oportunamente.
- **Habilidades complejas:** es aquí en estas habilidades donde se requiere que podamos pedir disculpas a los demás si nos equivocamos, saber aceptar nuestros errores, tener asertividad y empatía con los demás integrantes o las personas que nos rodean, también debemos de saber cómo expresar nuestras emociones como debemos de realizar nuestra comunicación con los demás.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Son aquellas aptitudes y capacidades adquiridas a través de la interacción con las cuales son recíprocas e influyen en el comportamiento de las personas iniciando así respuestas afectivas buenas siendo adecuadas para un desarrollo integral como personas.

Goldstein (1980) refiere que en la escala de evolución de las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- Capacidad para sentir, comprender e interpretar a los estímulos que están presentes en la interacción con las personas.
- Comprender a los demás y también los elementos verbales y no verbales.

- Cumplir un rol o la situación jerárquica que tienen los individuos en las diferentes situaciones sociales.
- Nace de la personalidad del individuo.
- Genera el buen trato con las personas de su entorno teniendo capacidad de comprenderlo.

2.1.4 **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS.**

Es esencial la formación de las habilidades sociales en los niños ya que son de suma importancia para que así tengan la facilidad de poder interactuar de una forma positiva frente a los que los rodean o las situaciones que pueden presentarse.

Hops y Greenwood (1988) menciona que la maduración competente de sus habilidades sociales en los niños y las niñas está vinculada a los logros que se puedan obtener a nivel escolar, personal y social.

Es importante ya que el ser humano es un ser social por naturaleza y es necesario el contacto con su entorno para que pueda desarrollarse de manera íntegra tanto nivel intelectual, emocional y social.

2.1.5 **DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Álvarez (1990) Se refiere que las habilidades sociales cuentan con 4 dimensiones las cuales son las siguientes Interacción en el juego, Autoafirmación, expresión de las emociones y Conversación. A continuación, describiremos 3 de dimensiones de las habilidades sociales

2.1.6 INTERACCIÓN EN EL JUEGO³⁹

La interacción del juego de los niños y las niñas es inherente e importante ya que este proceso lograra desarrollar de manera dinámica mejorando así las capacidades y habilidades de los niños.

Chateau (1958) afirmo que el juego⁷ es un punto esencial e importante en el desarrollo del niño ya que mediante el juego el niño no solo crece si no que se desarrolla. Este autor hace énfasis en el juego ya que mediante el juego el niño se desarrollará y aprenderá nuevas experiencias, es así que pondrán en práctica su creatividad, los conocimientos adquiridos y podrá¹⁹ resolver los problemas que se les suscitan en su vida diaria logrando la interacción con las demás personas de su entorno.

2.1.7 AUTOAFIRMACION

La autoafirmación es una característica de conducta que se da inicio desde la niñez donde el niño es capaz de dar a conocer sus opiniones, pensamientos y emociones respetando a los demás.³

Para Abugattas (2016) comprende en la que el niño pueda saber defenderse, el que pueda manifestar sus sentimientos o disgustos y pueda pedir ayuda cuando lo necesite. La autoafirmación es el proceso donde el niño expresara oposición señalando lo que le agrada y le desagrada permitiendo al niño tomar sus propias decisiones reconociendo también sus emociones negativas.

2.1.8 EXPRESIÓN DE EMOCIONES

La expresión de emociones es una forma de comunicación que se puede dar de manera verbal y no verbal, esto permite que el niño pueda dar a conocer cómo se siente de manera positiva o negativa.

Para Charles Darwin (1868) decía que las expresiones de emociones son innatas y universales siendo un código en el que se usa para entender y que nos entiendan lo que sentimos. Según nos refiere Charles Darwin el niño debe aprender a identificar y conocer sus emociones ya que el niño expresa sus emociones de forma innata y es así que el niño o niña nos puede manifestar lo que piensa o siente, ya sea mediante la alegría,⁴¹ la tristeza, la ira o el miedo las cuales son las principales emociones que el niño lleva consigo desde que nace.

2.1.9 ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y ⁵² EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Si nos basamos en la programación curricular y analizando ¹ el área de personal social, el niño estará en un inicio muy apegado al padre o madre de quien está a cargo el niño y es en la escuela donde el niño mediante esta área ira construyendo su identidad identificándose y reconociendo sus características y emociones como personas los cuales les permitirán estar en contacto con su entorno y demás niños de la escuela donde adquirirá diferentes aprendizajes y a la vez esto ayudara al desarrollo de las diferentes habilidades sociales dentro del aula pues podrá interactuar con niños de diferentes costumbres entrando así a un mundo diferente en el que cual poco a poco se ira adaptando y a la vez aprendiendo nuevas costumbres ,pudiendo ser capaz de expresarse comunicando lo que piensa y siente respetando a sus compañeros o las personas de sus entorno.

Y así también será capaz de adquirir valores para un buen desarrollo de su personalidad y una formación integra para el niño.

2.1.10 INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Se utiliza los instrumentos de para conocer las habilidades y dificultades en la que los niños y niñas se encuentran.

Álvarez (1990) plantea una escala de observación para los niños de 3,4 y 5 años mediante esta ficha de chequeo conoceremos el desarrollo de las habilidades sociales. Los instrumentos de medición de habilidades tienen como objetivo conocer y evaluar la interacción social del niño.

Monjas (2012) propone un cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) que cuenta con 60 ítems la cual se divide en de 6 maneras que son habilidades sociales básicas que consiste en la interacción social ejemplo hacer amigos, habilidades de emociones y sentimientos también resolución de problemas. Esto nos permitirá descubrir y evaluar en qué nivel de desarrollo de sus habilidades se encuentra el niño.

2.2. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.2.1 HIPÓTESIS GENERAL

¹ EL Nivel de Habilidades sociales es alto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

2.2.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA

H.E.1 El nivel de la dimensión interacción en el juego es alto en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

H.E.2 El nivel de relación de autoafirmación es positiva en los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana”.

H.E.3 El nivel de la dimensión de expresión de emociones es intermedia en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II-Lima Metropolitana.

2.3 Operacionalización de las Variables:

Variable 1 : Habilidades Sociales

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABILIDADES SOCIALES	<p>Conjunto de conductas donde se tiene en cuenta sus propios intereses y de los demás para la toma de sus decisiones resolviendo así sus propios problemas adecuadamente.</p> <p>Alvarez-1990</p>	<p>Se va a medir el nivel de habilidades sociales a través de un cuestionario que está constituida por 20 ítems.</p>	HABILIDADES PARA RELACIONARSE	✓ Participación	<p>1.Participa en las actividades grupales con los demás.</p> <p>2.Participa en los juegos fuera del aula.</p> <p>3.Participa cumpliendo los acuerdos del aula.</p>	Cuestionario	<p>Ordinal</p> <p>Siempre(3)</p> <p>A veces(2)</p> <p>Nunca(1)</p>
				✓ Comparte con los demás.	<p>4.- Comparte los materiales con sus compañeros.</p> <p>5.-Comparte con sus compañeros demostrando iniciativa propia.</p>		

					6.-Comparte sus ideas, respetando la de los demás		
			Autoafirmación	✓Acepta sus errores	7.-Pide disculpas aceptando su error. 8.-Soluciona las dificultades con sus compañeros 9.-Toma decisiones asertivamente. 10.-Pide ayuda cuando lo necesita 11.-Pide incluirse en juego con sus compañeros		
				✓Pide favores			
				✓ Sabe defenderse.	12.-Sabe solucionar las dificultades con sus compañeros. 13.-Sabe defender sus propias ideas. 14.-Defiende a sus compañeros en una		

					situación de dificultad.		
			Expresión de emociones	<p>✓Expresa lo que siente</p>	<p>15.-Expresa lo que siente consolando a sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>16.-Expresa lo que le desagrada y agrada.</p> <p>17.-Expresa lo que siente a través de gestos.</p>		
				<p>✓Reconoce sus emociones.</p>	<p>18.-Sabe controlar sus emociones</p> <p>19.-Reconoce las emociones de sus compañeros</p> <p>20.-Reconoce sus emociones en diferentes situaciones,</p>		

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.

Según su finalidad es básica, que de acuerdo con Baena (2014), se basa en la búsqueda de nuevos conocimientos reforzando así las bases con conocimientos científicos. Es así que se ira profundizando las definiciones científicas teniendo en cuenta como soporte las observaciones de los fenómenos o hechos.

Conforme al nivel de investigación, el estudio se ubica en el quinto nivel, el cual corresponde al nivel descriptivo, que según Tamayo y Tamayo (2006), el manifiesta que el nivel descriptivo consta en describir, registrando, analizando e interpretando la naturaleza actualmente y los fenómenos, es decir realizando conclusiones sobre las personas, grupos o cosas y como estas funcionan.

De acuerdo al control o no de la variable de estudio, es de tipo no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refieren que el investigador no manipula las variables ya que estas situaciones ya han sucedido y solo se observara las que ya existen de acuerdo a su realidad.

3.2 Método de investigación

En este actual trabajo de investigación se llevó a cabo la aplicación de un método actualmente muy eficaz, este es el descriptivo, haciéndose necesario conocer cada factor oportunamente. (Marroquín, 2012)

De la misma forma, se han considerado las ideas propiamente de nosotros de las variables de nuestro estudio, las cuales se han ido explicando de forma teórica las investigaciones de diferentes autores hasta concluir en ideas generales.

3.3 Diseño de Investigación

Este diseño de investigación es no experimental descriptivo simple

Según Kerlinger (2002), la investigación descriptiva es una estructura donde se obtendrá respuestas a las interrogantes, basándose en la variable para analizarla y medir y así tener una explicación más concisa.

En los diseños descriptivos simples: Se utiliza el siguiente esquema:

M ——— O

I.

Describiendo se tiene que “M” como la muestra.

Y la “O” como las informaciones relevantes obtenidas en base a las observaciones.

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1 Población

Según Arias (2006) manifiesta que la población es la agrupación limitada o ilimitada de los individuos con características generales los cuales son partícipes de la investigación.

La población fue conformada por una cantidad de 300 niños de la Institución Educativa Privada “San Jorge”

3.4.2 Muestra

Para Bernal (2006) la muestra es el sub grupo del total de la población investigada para recolectar datos que serán útiles para realizar las respectivas conclusiones del conjunto total. La muestra fue constituida por 17 niños de 5 años nivel inicial de la I.E.P “San Jorge”

3.4.3 Muestreo

Según Sánchez (2018) Se trata del grupo de procesos que se realizan para examinar la disposición de determinadas características en un total de una población a la cual se le denomina muestra. El presente trabajo de investigación utilizo un muestreo probabilístico, según López (2010) tiene la probabilidad de figurar en la muestra.

21 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.5.1. Instrumento cuestionario

El instrumento que se ha utilizado en el trabajo de investigación es el cuestionario donde según Tamayo y Tamayo (2008) el cuestionario es un conjunto aspectos importantes donde nos darán a conocer información explícita mediante las interrogantes planteadas.

17 3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.6.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1.1 SPSS

Es un conjunto de programas que es utilizado para analizar datos y graficas con datos completos.

El Spss cuenta con un amplio espacio para guardar una cantidad de datos llevando a cabo el análisis de textos.

3.6.1.2 Distribución de frecuencia

Las distribuciones de frecuencias organizan datos en tablas, disponiendo en la columna se coloca el número de ocurrencias por cada valor con la finalidad de facilitar la información.

3.6.1.3 Tabla estadística

Es un recurso en el cual organizamos datos estadísticos simplificando la información de manera organizada en filas y columnas.

3.6.1.4 Gráfico estadístico

Es una representación visual que se utiliza para dar a conocer los datos del estudio.

20

3.7 Validación Y Confiabilidad De Los Instrumentos

3.7.1 Cuestionario sobre las Habilidades Sociales

Esta constituido con 20 ítems en el cual el cuestionario tiene como criterio describir el nivel de habilidades sociales determinando así dichos niveles.

3.7.2 Descripción de la Prueba

Se evidenciará el cuestionario acerca de las habilidades sociales, a cada uno de las personas a encuestar de manera virtual a fin de que elijan los enunciados que tomen en cuenta como la correcta.

3.7.3 Prueba Piloto.

Para evaluar utilizaremos la prueba piloto para mejorar y observar la viabilidad de los cuestionarios indicados, para ello se utilizará parte de la muestra para validar el instrumento utilizado en este estudio de investigación y así detectando errores que nos permitan obtener un mejor desarrollo de las interrogantes.

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

7 **n**: número de docentes (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

R > 0.20 (cada Ítem)

3.7.4 Confiabilidad del Instrumento

21

50 Con el coeficiente Alfa de Cronbach se va a emprender un estudio de fiabilidad interna de los instrumentos propuestos, acorde al nombre de las variables, seguido a la aplicación a una muestra piloto.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

1 **K**: El número de ítems

∑S_i²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.8 Ética Investigativa

Lo suscrito en la presente investigación se ha efectuado tomando en consideración la diversificada contribución de autores para el sustento de nuestro planteamiento del problema, marco teórico y metodología en lo cual se ha conservado los derechos propios del autor establecidos en los variados repositorios de alta confiabilidad (Mendeley, Google Académico y la referencia haciendo uso de revistas de artículos y repositorios. Se ha impuesto Norma Apa 7ma edición en los diversos capítulos de esta investigación, y para finalizar este informe será verificado mediante el TURNITIN.

4.1 Descripción de Resultados

Se muestra los resultados del instrumento aplicado en la institución a los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa “San Jorge” el cual ha sido procesado estadísticamente en gráficas y tablas:

4.1.1 Del objetivo general:

Determinar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Privada “San Jorge” chincha alta 2022.

57

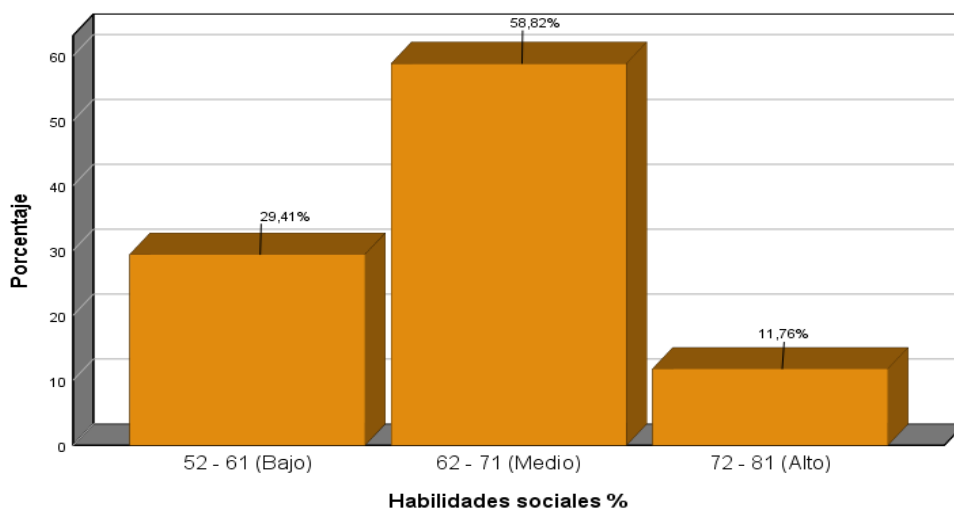
Tabla 2.

Distribución de frecuencias del nivel de las habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	52 - 61	5	29,4	29,4	29,4
	62 - 71	10	58,8	58,8	88,2
	72 - 81	2	11,8	11,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 1

Distribución Gráfica del nivel de las habilidades sociales



Descripción estadística: presentado en la tabla y figura 4.1, producto del procesamiento del cuestionario aplicado a la muestra se manifiesta que el 11,76 % de los niños tiene un nivel de habilidades sociales bajo, el 29.41% es de nivel medio; mientras que, el 58,82 % de nivel Alto.

4.1.2 De los objetivos específicos

Específico 1: Describir el nivel de la dimensión interacción del juego

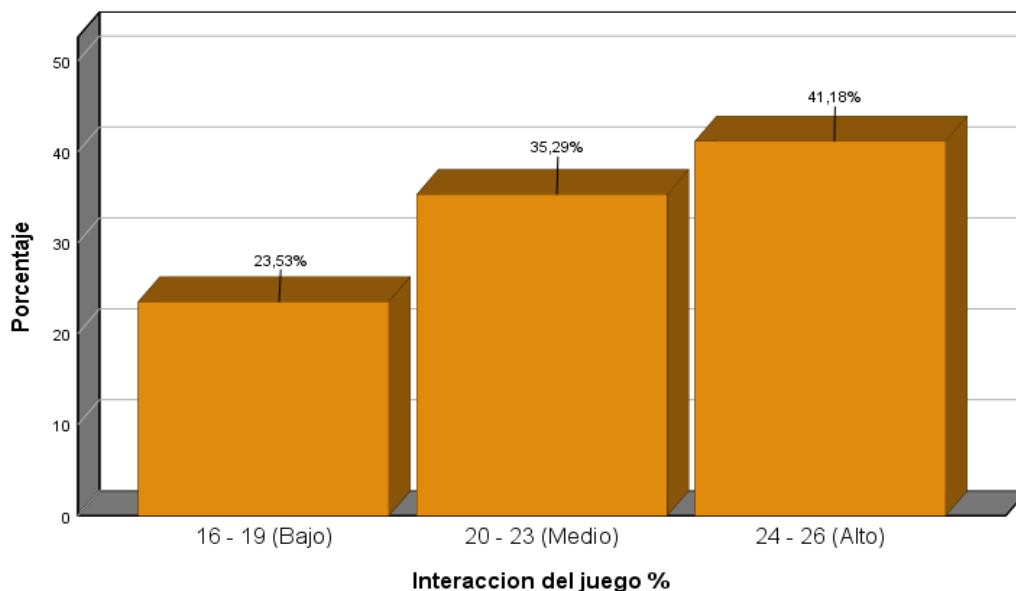
40 **Tabla 3**

Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión de la interacción del juego.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 16 - 19	4	23,5	23,5	23,5
20 - 23	6	35,3	35,3	58,8
24 - 26	7	41,2	41,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 2

Distribución Gráfica del nivel de la dimensión de la interacción del juego.



Descripción estadística: se muestra en la tabla y figura 4.1, que el 23.53 % de los niños asume que la dimensión interacción en el juego es nivel bajo, el 35.29% es nivel medio y el 41.18% es nivel alto.

4.1.3 De los objetivos específicos

Específico 2: Describir el nivel de relación de la autoafirmación

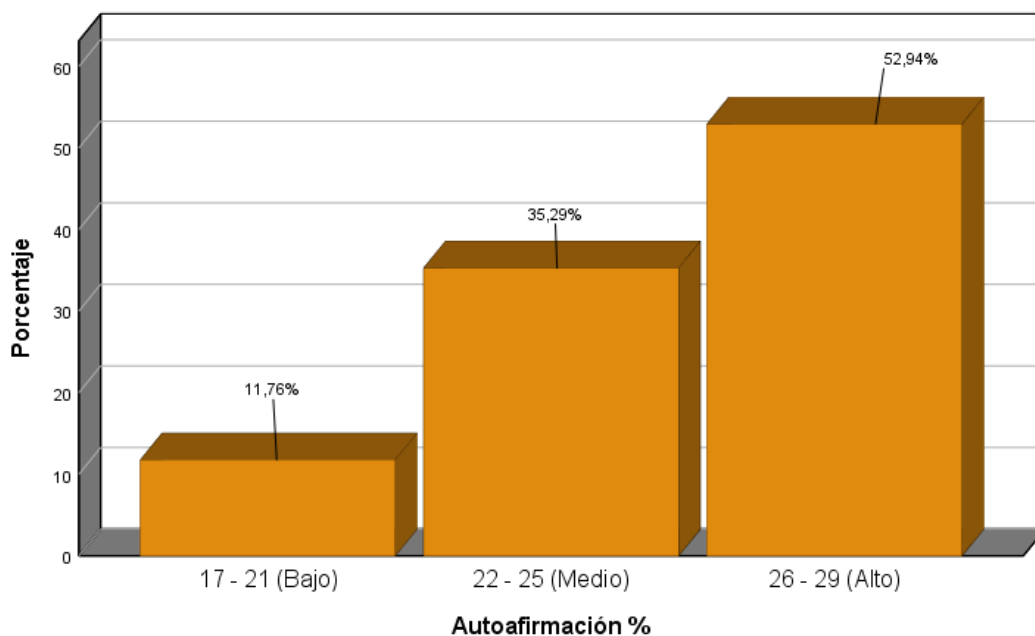
Tabla 4

Distribución de frecuencias del nivel de autoafirmación.

Autoafirmación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	17 - 21	2	11,8	11,8	11,8
	22 - 25	6	35,3	35,3	47,1
	26 - 29	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 3

Distribución gráfica del nivel de autoafirmación.



Descripción estadística: se presenta en la tabla y figura 4.2, el producto del cuestionario aplicado que el 11.76 % de los niños confirma que la dimensión autoafirmación nivel bajo, el 35.29%.es nivel medio y el 52.94% es nivel alto.

4.1.4 De los objetivos específicos

Específico 3: Describir el nivel de la dimensión expresión de emociones

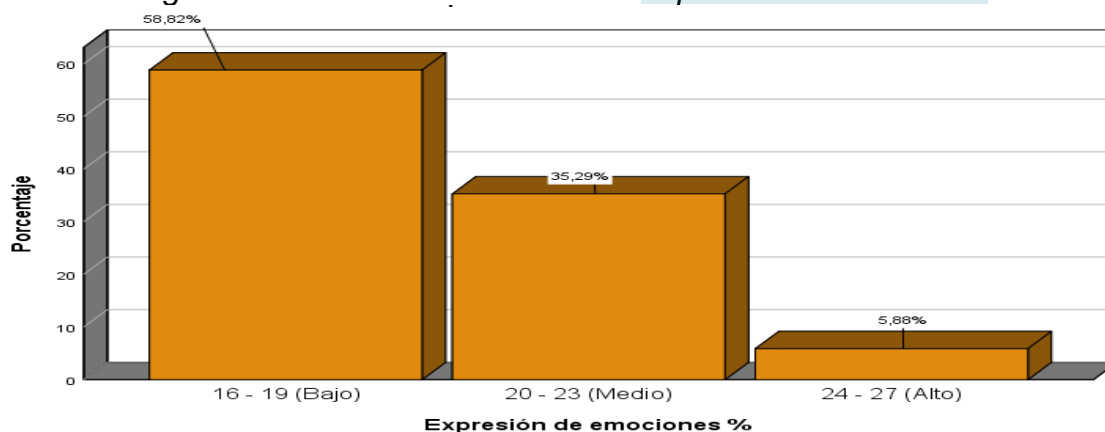
Tabla 5

Distribución de frecuencias del nivel de la dimensión expresión de emociones.

Expresión de emociones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 - 19	10	58,8	58,8	58,8
	20 - 23	6	35,3	35,3	94,1
	24 - 27	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Gráfico 4

Distribución gráfica del nivel de la dimensión expresión de emociones.



Descripción estadística: En la tabla y figura 4.2, del procesamiento que se aplicó mediante el cuestionario se observa que el 5.88 % de los niños asume que la dimensión autoafirmación nivel bajo, el 35.29%.es nivel medio y el 58.82 es nivel alto.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad las habilidades sociales han sido de poca importancia en los niños ya que por las diferentes situaciones que se han acontecido han causado poca interacción en los infantes impidiendo así el desarrollo de las habilidades sociales y estas han ido modificándose con el pasar del tiempo en mucho de ellos, por eso en el siguiente trabajo de investigación se propuso determinar el nivel de habilidades sociales en los niños y luego de conocer los porcentajes identificamos los niveles respectivos, información que se presenta en los siguientes párrafos :

La tabla y figura 4.1, de la muestra encuestada se puede señalar que los resultados los siguientes que el 58,2 % de los infantes asume que las habilidades sociales es nivel medio , y los siguientes porcentajes muy bajos lo señalan como deficiente ;por ello se muestra las características de la institución educativa donde se llevó a cabo la aplicabilidad de los instrumentos, las habilidades sociales muestran un nivel alto demostrando un buen desarrollo de habilidades sociales aún algunos niños se muestran reacios para poder mejorar sus habilidades sociales pero este trabajo se debe mejorar con el apoyo de los padres y el trabajo que se realiza en el aula. Respecto a la apreciación presentada, el investigador Ñanue y Choque (2018), quien en su estudio concluye que las habilidades sociales son conductas que se aprenden y mejoraran las existentes por eso nuestro trabajo debe ser oportuno fortaleciendo sus condutas y puedan ser niños que se desarrollen competentemente.

En la tabla 4.2 los resultados señalan que el 41.18% muestran un nivel alto en la interacción en el juego lo cual es un nivel importante, el 36.29 es medio y un 23.53% es bajo donde según Corrales y Cuty (2015) quien manifestó que la capacidad de socializar en los juegos de construcción ofrece espacios entre los niños y niñas para relacionarse con los demás haciendo amigos.

Con respecto a la tabla 4.2.2 se describió que el 52,9% manifiesta un nivel alto en cuanto a la autoafirmación. el 35,3% un nivel medio y un 11,8% un nivel bajo de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “San Jorge” donde Matos (2014) manifiesta que la autoafirmación son competencias desarrolladas desde edades tempranas donde se debe considerar todo su entorno ya sea la familia, la escuela y su comunidad.

Asimismo, en la tabla 4.2.3 describió que el 58,82 está un nivel bajo la expresión de emociones, el 32,29% es un nivel medio y el 5,88 es un nivel alto de la expresión de emociones en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “San Jorge” perteneciente a la provincia de Chincha,

Estos resultados se pueden deber a el cambio de estilos de vida que se han venido aconteciendo durante estos últimos tiempos para lo cual hoy en día la tecnología está invadiendo los diferentes hogares y esto está causando la permanente pérdida de valores en los niños y niñas además de disminuir la relación que debe haber entre padres e hijos lo cual día a día se está perdiendo además de los trabajos que realizan los padres para sustentar la vida de sus hijos.

Así también los hogares disfuncionales donde los intercambios de emociones se dan escasamente y sobre todo si esto se da en los primeros años de vida cuando el niño necesita aun mas el calor de una familia establecida por lo que Bandura (1987) afirma que la conducta se adquiere con la observación e imitación a un modelo y es por ello necesario e importante que el niño se encuentre en un ambiente adecuado donde de forma permanente se de el buen trato y el afecto hacia ellos para lo cual en la edad escolar las influencias mas cercanas son los padres y profesores los cuales se convertirán en modelos influyentes del aprendizaje del niño.

Hay congruencia con los resultados que se obtuvieron de Truyenque de las habilidades sociales que se encuentran en el nivel medio. Aunque en la dimensión del aspecto emocional hay una desigualdad; mientras los niños de la Institución Educativa Particular “San Jorge” de Chincha un 58,82%

tienen un nivel medio en el desarrollo, en 29.41% tienen un nivel bajo o de inicio y el 11,76 % se encuentra en un nivel alto.

En otras palabras, el colegio del Callao está conduciéndose en fomentar proyectos que estén basados en el desarrollo emocional del niño y esto se está realizando a través de las actividades de aprendizaje las cuales han sido planificadas a las necesidades emocionales que ellos requieren, por su lado la docente de la Institución Educativa Particular “San Jorge” no está lista para detectar a los estudiantes con problemas en las habilidades sociales y programar actividades que ayuden a mejorar estas dificultades.

Es primordial destacar que, de todas las dimensiones evaluadas, la dimensión de expresión de emociones fue la única que obtuvo un nivel de porcentaje bajo, ello puede darse por lo que existen aun creencias o mitos que el expresar nuestras emociones es muestra de debilidad en las personas. Por otro lado, está el desborde emocional demostrando dificultad para controlar su ira y muchas veces se llega a la agresión inclusive si sienten felicidad no siempre lo demuestran positivamente.

Conclusiones Y Recomendaciones:

5.1 Conclusiones

El análisis general tiene como criterio metodológico brindar al lector una variedad de argumentos con características analíticas -reflexiva concluyendo que:

Primero. Las habilidades sociales en el aprendizaje en los niños de 5 años nos revelan que su desarrollo tiene un nivel medio sin embargo la mitad de la muestra escogida nos resulta baja y solo 2 niños tienen el nivel solo en sus habilidades sociales.

Segundo. En la dimensión interacción en el juego se detectó que en la muestra estudiada existe un nivel alto, en otras palabras, el niño tiene la capacidad de trabajar en equipo, compartiendo los materiales de juego, respetando el espacio de sus compañeros, escuchando las opiniones de opiniones de sus compañeros. Mientras que una cantidad de niños pueden iniciar un juego, pero los resulta difícil mantenerlo sin que se ocasione un conflicto. Y estos resultados hacen que se determine que existen debilidades que deben ser mejoradas por las personas más cercanas como sus padres y docente. Con el fin de proporcionar a los niños herramientas necesarias para que logren desarrollar sus habilidades sociales

Tercero. En la dimensión de la autoafirmación se halló que la mayor muestra analizada alcanza un nivel alto, lo que significa que los niños son capaces de tomar sus propias decisiones y manifestar sus opiniones de forma pertinente defendiendo sus ideas.

Cuarto. En cuanto a la dimensión expresión de emociones casi en la mayor parte de los niños su nivel se encuentra bajo. Este es el nivel en el cual se refleja que los niños no demuestran afecto hacia sus compañeros.

5.2 Recomendaciones

Primero. Impulsar al 29,4% de niños y niñas a desarrollar habilidades sociales bajas mediante talleres planificados con el fin de favorecer las habilidades sociales, trabajo en equipo y la participación activa el cual será beneficioso para lograr una adecuada formación.

Segundo. Brindar espacios adecuados con las herramientas adecuadas que ayuden a fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en el 23,53%, además de fomentar el juego en equipos para una mejor socialización

Tercero. Capacitar a los docentes y brindar herramientas necesarias que permita desarrollar un programa donde el niño pueda interactuar, creando casuísticas para que los niños aprendan a tomar decisiones asertivas.

Cuarto. Realizar talleres adecuados que ayude al niño a expresar sus emociones de manera abierta e innovar con estrategias dinámicas, realizando experiencias de aprendizaje el cual le permita al niño a expresarse de manera libre como los dibujos, el teatro, la danza y diversas actividades que puedan ayudar a expresar sus emociones

● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.usil.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unh.edu.pe Internet	2%
4	hdl.handle.net Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Internet	1%
6	unsaac on 2022-07-21 Submitted works	<1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%

9	coursehero.com	Internet	<1%
10	repositorio.autonmadeica.edu.pe	Internet	<1%
11	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
12	Universidad Wiener on 2018-11-02	Submitted works	<1%
13	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	<1%
14	clubensayos.com	Internet	<1%
15	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-02	Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
17	repositorio.autonoma.edu.pe	Internet	<1%
18	dspace.uce.edu.ec	Internet	<1%
19	slideshare.net	Internet	<1%
20	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	Internet	<1%

21	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-14	Submitted works	<1%
23	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-18	Submitted works	<1%
24	repositorio.pucp.edu.pe	Internet	<1%
25	campuseducacion.com	Internet	<1%
26	Velasco Santillan, Andrea Elena. "Efectividad del Programa "Bases Pre ...	Publication	<1%
27	repository.ucc.edu.co	Internet	<1%
28	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-10-14	Submitted works	<1%
29	Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales on 2022-07-09	Submitted works	<1%
30	cybertesis.unmsm.edu.pe	Internet	<1%
31	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Internet	<1%
32	repositorio.unsch.edu.pe	Internet	<1%

33	repositorio.upao.edu.pe	Internet	<1%
34	slidehtml5.com	Internet	<1%
35	feminaactual.com	Internet	<1%
36	teologiadeltrabajo.org	Internet	<1%
37	Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya on 2022-05-25	Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	Submitted works	<1%
39	prezi.com	Internet	<1%
40	repositorio.unjfsc.edu.pe	Internet	<1%
41	researchgate.net	Internet	<1%
42	wwwbasededatosroldan-campanita.blogspot.com	Internet	<1%
43	1library.co	Internet	<1%
44	Jimenez Mena, Karen Nicole. "Alfabetizacion En Evaluacion De Los Do..."	Publication	<1%

45	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-26 Submitted works	<1%
46	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23 Submitted works	<1%
47	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-11-03 Submitted works	<1%
48	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-01-08 Submitted works	<1%
49	blog.neuronup.com Internet	<1%
50	es.slideshare.net Internet	<1%
51	issuu.com Internet	<1%
52	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
53	repositorio.unc.edu.pe Internet	<1%
54	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2014-12-14 Submitted works	<1%
55	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-07-24 Submitted works	<1%
56	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%

57	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-07-23 Submitted works	<1%
58	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-12 Submitted works	<1%
59	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12 Submitted works	<1%
60	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16 Submitted works	<1%
61	app.minsa.gob.pe Internet	<1%