

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTOR

LESLY REYES

RECUENTO DE PALABRAS

14410 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78413 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 4, 2022 8:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 4, 2022 8:24 PM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

29

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL- ICA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
“PEDAGOGICA PUBLICA SAN FRANCISCO DE ASIS”- DE LA REGIÓN
ICA



TÍTULO DE TESIS:
HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°223 “JESÚS REY DE REYES” 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORA:

Reyes Santana, Leslie Giuliana (<https://orcid.org/0000-0003-3675-5344>)

ASESOR:

Eugenia Mercedes Landa Morante (<https://orcid.org/0000-0001-7716-882X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INNOVACIÓN DE INVESTIGACIÓN
PROMOCIÓN 2022
CHINCHA- ICA- PERÚ

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las habilidades comunicativas son un grupo de capacidades que el ser humano va desarrollando, con las demás personas, incluyendo en ello lo esencial como es en su ámbito familiar y educativo fortaleciendo las relaciones comunicativas con sus pares y adultos siendo autónomo en sus decisiones.

1 A nivel internacional se han realizado investigaciones que demuestran la formación de las habilidades orales en un bajo nivel. En los países como Ecuador, España y Colombia, se han buscado desarrollar estrategias para fortalecer la autonomía.

En Colombia, investigadores como Aristizabal y Velasquez, trabajaron en la acción para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes de la primera infancia, utilizándose diversos textos infantiles como herramientas pedagógicas y didácticas. La oralidad ayuda a la expresión comunicativa a la construcción de ideas, opiniones, así como en el desarrollo de la creatividad.

Así mismo en Ecuador las investigaciones en las habilidades comunicativas encontraron como factores la genética y el ambiente que dificulta la expresión verbal, la falta de estímulos pertinentes de aprendizajes de los estudiantes, dificulta la falta de expresión oral en los infantes. La tartamudez también retrasa el lenguaje verbal en los niños afectando su desarrollo de las habilidades comunicativas, lo que encamina a una baja de autoestima y obstruyendo un buen desempeño en el estudiante. Hallando un tratamiento para que los infantes perfeccionen la dificultad del habla; se muestra bajo interés entre los familiares. Se ha determinado que el conocimiento que poseen las maestras respecto a las soluciones para mejorar las habilidades en los estudiantes que carecen al estimular no son muy orientador, por lo que tienen respuestas para llegar a solucionar las dificultades de las habilidades comunicativas afectando así su lenguaje oral y autoestima de los niños.

A nivel nacional, en el país, de la misma manera se realizaron investigaciones donde se encontró como resultado una inadecuada

metodología de enseñanza en los niños en cuanto al desarrollo verbal, el problema en el área de comunicación no se trabajan bien las capacidades orales de una manera adecuada, los niños se muestran cohibidos y no logran expresarse de una manera libre con confianza en sí mismos, sociales y proactivos. Es importante fomentar y concientizar mediante talleres el diálogo asertivo entre los niños y niñas, que pueden generar un buen clima propicio para el aprendizaje.

En la región del Perú, Ancash, Hurtado (2016), realizó investigaciones acerca del juego simbólico donde determinó que esta mejora la comprensión verbal, la expresión de textos, producción de textos y la expresión artística en los niños.

A nivel local, se observa que los estudiantes muestran un déficit con sus habilidades comunicativas, reflejándose en las dificultades para poder expresarse con su entorno, así mismo les cuesta comprender y gesticular con sus expresiones faciales, al momento de realizar o expresar sus opiniones ya sea una consigna o tema abordado.

Finalmente, en la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes”, se ha observado la falta de habilidades comunicativas y el desarrollo de la independencia en los niños, en este contexto de aprendizaje remoto. Para superar estas dificultades los docentes vienen implementando estrategias para mejorar de manera eficiente las dificultades de los niños de la mano con los progenitores para estimular el desarrollo autónomo de sus menores hijos. Se busca promover con el apoyo de los agentes para el progreso de los niños a fin de garantizar el bienestar de su desarrollo cognitivo y por ende su autonomía.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿De qué manera se relaciona las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general.

O.G. Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

1.3.2. Objetivo específico

O.E.1: Identificar la relación entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

O.E.2: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

O.E.3: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Esta problemática tiene la intención de demostrar las destrezas orales con el desarrollo de la independencia en los estudiantes. Las habilidades comunicativas son indispensables para la interacción de cada estudiante, con la maestra, familiares o compañeros donde logrará que interactúen en el hogar o en la Institución que se encuentra. Por ello es importante tomar en

cuenta qué metodologías utilizarán según el caso de los estudiantes, para lograr obtener un resultado significativo.

1.4.1. Justificación teórica.

Dicho estudio ha sido importante dado a que se dio a conocer sobre cómo es ⁷¹ el desarrollo de las habilidades comunicativas y así mismo la autonomía que ejerce ⁴⁵ los niños, en la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”, esto motivará a los docentes a capacitarse en las diversas estrategias para fortalecer el progreso del niño en su pensamiento y su desenvolvimiento ante la sociedad.

1.4.2. Justificación Práctica

El propósito de esta ¹ investigación fue determinar y resolver la relación que hay entre las habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

1.4.3. Justificación metodológica

La metodología de los estudios realizados fue no experimental, permitió identificar las asimetrías que existían entre la inducción y la deducción, y fue de diseño correlacional, por lo que se utilizó la deducción hipotética.

Este estudio es importante porque puede producir importantes contribuciones y resultados de investigación, y la información básica obtenida a través de la intervención también estará disponible para: Padres y educadores escolares. Si interactúan con el contexto y conocen su realidad educativa.

15 CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En estos estudios se llegaron a encontrar informaciones de diferentes contextos de las variables de estudio.⁶⁶

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos (2021), con su tesis titulado *“Desarrollar la capacidad comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento, en la Institución Educativa Colombia”*, busca desarrollar capacidades orales en los niños orientado en los procesos didácticos,³² tuvo como objetivo, estudiar el desenvolvimiento de la expresión oral de los estudiantes en transformación desde la mediación didáctica del cuento, tuvo como problema poder dinamizar el documento normativo de la educación inicial y así integrar los principios planteados. La investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo, se tomó en cuenta una población entre estudiantes y docentes, aplicando un cuestionario de 16 ítems, este tuvo como resultado una deficiente formación del maestro; esta investigación tuvo como conclusión que la expresión oral tiene como objetivo desarrollar las capacidades en los estudiantes, teniendo como competencia y objetivo desarrollar juegos didácticos apoyando mediante cuentos infantiles a los estudiantes.¹²

Carrera (2019), en relación con su tesis *“El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología de María Montessori en el centro educativo El trébol”*.¹ Tuvo como objetivo principal determinar el crecimiento de la independencia de los estudiantes con la metodología Montessori. Tuvo un enfoque cualitativo, empleando la metodología descriptiva. Esta investigación tuvo como instrumento la entrevista dirigida a 6 docentes y la lista de cotejo a 50 niños,²⁰ teniendo como resultado que demuestra la calidad de emplear una manera estratégica la autonomía en los estudiantes de la primera infancia, el método de María Montessori muestra un análisis del respeto a la infancia y da pie a la exploración frecuente de su alrededor por medio de los sentidos. Es por ello que se llega a la conclusión

de que existe diversos métodos, estrategias donde los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía, pudiendo ser independientes al momento de realizar diversas acciones a su edad

Rosso (2018), dictaminó con su tesis ⁵⁰ *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá*, tuvo como finalidad resolver la altura de su autonomía en el que se encuentran las tres clases de niños de inicial de medio año. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando la metodología descriptiva correlacional, teniendo como población 107 estudiantes, se adaptó bajo el mecanismo de 7 dimensión y 65 ítems, logrando una credibilidad de 0.59 con cada una de las facetas a alcanzar una altura de fiabilidad de 0.59 hasta 0.77. acudiendo al término que se propone el cuestionario de compañía que permitirá a los niños desenvolverse su aptitud de instruir hasta una independencia.

Litardo (2017), elaboró la tesis ²⁰ *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa Urdaneta, provincia de los ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador*. Tuvo como objetivo el resolver el procedimiento Montessori fomentando el crecimiento de los estudiantes. Concluyó que el enfoque cualitativo, obtuvo una metodología descriptiva, utilizando como instrumento ⁴¹ de observación, la entrevista y de sondeo con una población de 50 cuya muestra tiene 23 alumnos, 10 profesores y 17 apoderados. Por tanto, los efectos obtenidos son muy alentadores ya que determinan que a través del material elaborado permite un aprendizaje significativo siendo este llamativo y creativo para la manipulación de los párvulos, se puede detectar el logro determinado de forma personal y en equipo correctamente. El autor concluyó que la sociedad educativa no tiene la capacidad ni el conocimiento del método Montessori, ya se ponen obstáculos para impedir su crecimiento a la imaginación y del estudio normativo de los infantes de forma individual y colectiva.

Castebianco et al (2017), mencionó en su tesis ¹¹ *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar la comprensión lectora en los infantes de básica primaria de la*

institución educativa centauros del municipio de villavicencio”, tuvo como finalidad desarrollar la expresión verbal a través de métodos pedagógicos para lograr alcanzar la mediación de textos para una comprensión lectora en los infantes. Empleando el instrumento de observación, la entrevista y encuesta en una investigación de enfoque cualitativo, tuvo una población de 81 personas entre docente y estudiantes. Llegó a la conclusión que para mejorar la comprensión se debe generar una enseñanza expresiva desarrollada por una expresión verbal por la muestra de habilidades en la monotonía por la poca actualización de expectativa en la población escolar actual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huillca (2019), con su tesis titulada *“Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco”*. Tuvo como finalidad que los estudiantes logren tener comunicación con sus demás compañeros, ya que se ha logrado observar que 15 son los estudiantes y de ellos solo 10 llegan a socializar con los demás estudiantes adentro y afuera; mientras tanto el 7% no se enlazan con los demás, por lo tanto se llega a observar también que de los 15 niños solo 1 no actúa se divierte, ni practica las virtudes con sus demás niños y niñas, es por ello que el trabajo de estudio es descriptivo, con el bosquejo no experimental, con el enfoque cuantitativo, cuyo muestra es de 15 estudiantes de la edad 3 años el resultado más eficiente que se obtuvo fue, que el 67% de los estudiantes de 3 años, como conclusión menciona que se debe buscar estrategias en las actividades de aprendizaje para involucrar a todos los estudiantes, a su vez también dialogar con los padres para que apoyen en casa y así lograr que sus menores hijos desarrollen su autonomía, esto motivará a los niños a aprender distintas habilidades, permitiéndoles pasar de una dependencia de su familia, a ser parcialmente ayudado por la familia y maestra de esta manera va ir dando una independencia en su actividad propuestas del día a día.

Fierro (2018), con la tesis *“El desarrollo del autocontrol en niños de 3 años. El estudio sostuvo como objetivo determinar dónde está la desigualdad que asegura el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos niños*

que no cuentan con un programa de educación inicial en la escuela, San Juan de Lurigancho, 2018". El estudio ha desarrollado un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de línea de base, niveles descriptivos comparativos y una muestra que incluye 50 niños de 3 años de la línea de base. Se utilizó como herramienta de recolección de datos la guía de observación bidireccional: relación con uno mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos fueron trasladados a la base de datos del paquete de software estadístico SPSS 25.0, obteniendo resultados descriptivos presentados en forma de tablas y figuras, así como resultados inferidos para la contracción de hipótesis. Finalmente, la mayor diferencia se encontró entre los dos programas de educación primaria extraescolar, San Juan de Lurigancho, con un valor de 0,00, inferior al valor inicial de 0,05 previsto en la Ley Electoral.

Butron (2018), con la tesis *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa 40625 "Corazón de Jesús" del distrito de Majes, provincia de Caylloma, Arequipa-2018*. observamos y verifico que había una gran cantidad de niños y niñas de cinco años. El estudio fue guiado por un diseño de correlación descriptivo. La muestra utilizada es no probabilística e incluye 39 niños y niñas de cinco años. Un conjunto de valores morales y éticos que se traducen en espontaneidad, socialización e integración, por lo que se concluye que el 98% de los resultados afirman que el juego como estrategia pedagógica es fundamental en la formación inicial porque facilita el término, la sencillez y la socialización, como conclusión, se confirmó en un 94% una relación significativa entre las variables de socialización y las técnicas sociable en los estudiantes de 5 años de la institución educativa 40625 Corazón de Jesús de la comuna de Majes. Esto se ha comprobado absolutamente cuando se logra alcanzar la meta.

Bobadilla & Olivera (2018), con su tesis de investigación titulada: *"La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo"*, tiene como finalidad de confrontar las categorías de la expresión verbal en los estudiantes

de 4 años, mantuvo como estudio descriptivo comparativa, con unos habitantes 107 estudiantes logrando alcanzar una prueba al azar de 83 infantes. Se dirigió el ensayo de oratoria. Los efectos señalan que el establecimiento formativo está sometidas a un análisis de tanteo muy similar en porcentajes, esto lleva que ambos tienen un parecido entre el desarrollo y también un desarrollo de retraso. En el estado de retraso se obtuvo un 52,5% la I.E Santa María de los niños y el 37,4% en la I.E José Quiñones Gonzales, obteniendo que el principal tiene un 25% que requiere progresar frente al 11,6% del otro establecimiento. Finalmente se llegó a la conclusión que las medidas del procesamiento, moderado y uso se ubica en retraso y una cierta cantidad de niños se sitúa en un desarrollo de retraso de la expresión verbal.

Parra (2018), con la tesis "*Desarrollando la autonomía en niños de 3 años de la Universidad del Cusco*", el presente estudio sostuvo como finalidad resolver cuál es la variedad en los infantes de 3 años. De dos alumnos de la universidad original. Educación San Juan de Lurigancho, 2018. Estudio cuantitativo, diseño no experimental, modelo línea base, nivel de presentación y semejanza, y la prueba fue de 50 estudiantes de 3 años - niños de 3 a 10 años de primaria. Se maneja como instrumento de recaudación de datos la guía de reconocimiento bidireccional: comunicación con uno mismo y comunicación con los demás. Los datos alcanzados son cambiados a la base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, logrando resultados informativos mostrando en tablas y figuras, así como muestra argumentar para la deducción de hipótesis. Por último, se concluyó que hubo variedad expresiva en los dos cuestionarios de educación primaria extraescolar, San Juan de Lurigancho, con una importancia resolución de 0,00, bajo el valor de 0,05, dado antes en la regla de valor.

2.1. Bases teóricas científicas

Herrera (2010) menciona que esta habilidad describe una secuencia de competencias las cuales puedan ayudar a que las personas transmitan sus ideas u opiniones de manera positiva durante el habla. Asimismo, nos da mención que esta habilidad se manifiesta con mayor firmeza en las dos últimas décadas, debido a una inquietud por conocer el rendimiento en los

exámenes que permitían conocer el grado en que se encuentra el uso positivo del habla cuyo resultado es muy inferior a lo esperado. Por otro lado, indica que como bien se conoce ⁷⁴ por naturaleza el hombre es un ser social, por lo tanto, la comunicación tiene un papel fundamental en el vínculo que crean entre las personas en diferentes contextos, ya que permitirá una mejor comprensión y así mismo expresar los pensamientos con claridad, aceptando los diversos puntos de vista sobre diversos temas a tratar, expresándose con total confianza.

Las habilidades comunicativas es la capacidad del ser humano de entablar relación y aprender en base a experiencias acontecidas en su vida diaria, y así poder formarse como una persona de calidad con un comportamiento íntegro.

2.1.1. Habilidades comunicativas

MINEDU (2015) nos da a conocer que las habilidades comunicativas abarcan distintas capacidades de aprendizaje y conocimientos que se dan en diversos contextos, donde el estudiante puede desarrollar 14 competencias así experimentar y satisfacer sus necesidades e intereses.

Monsalve et al. A. (2009) afirmó que "el aprendizaje de representaciones verbales de las habilidades de alfabetización no solo debe servir para fines curriculares, sino que debe ser una herramienta que apoye la construcción colaborativa del conocimiento y el desarrollo del pensamiento". (pág. 195).

De esta forma se puede evidenciar que el desarrollo de la expresión verbal es muy importante en la edad pre escolar, puesto que se afianza las competencias en las edades del nivel inicial. Es decir, refiere a las diversas formas que el ser humano tiene al expresar un mensaje que sea entendible y comprensible para el receptor favoreciendo para un diálogo constante y activo dentro de un conjunto de personas.

Quillama (2019) sostiene que el desarrollo del ser humano permite la conexión entre los individuos, esto les ayuda a formar seguridad en las habilidades innatas, que se llega a dar a cabo los primeros días de vida.

Es un grupo de actitudes que permite que el ser humano de diversas maneras, brinde hechos específicos, esto nos permitirá desarrollar y buscar nuevas maneras para la resolución de problemas o para realizar acciones que favorezcan a su desarrollo intelectual o físico.

Moya (2016) menciona que las habilidades comunicativas es la capacidad que facilita una conexión eficiente, todas las personas se pueden expresar con los demás; pero no siempre se logra tener una buena comunicación.

La comunicación es la habilidad de todo ser humano de divulgar un mensaje y poder garantizar que este sea entendible para las demás personas, propiciando una interacción entre receptor y emisor, logrando comprender el objetivo que se quiere lograr en ello.

Herrera et al. (2015) comenta que las diversas habilidades del ser humano, les permite desarrollar prácticas que favorecen su aprendizaje y la relación que tiene con el entorno.

La competencia comunicativa se entiende como la capacidad que tienen las personas de emplear el lenguaje, lo cual les permitirá actuar e interactuar con los de su entorno ayudándoles a desarrollar sus destrezas, eficiencia y competencias comunicativas en diversos ámbitos. Así mismo la acción de Leer, hablar y escuchar es un desarrollo gramatical que aumenta con la influencia de diferentes factores como la cultura, el ambiente, la comprensión interpretación e intercambios de significados.

Hernández (2015), nos dice que para obtener un buen entendimiento de lo que se quiere decir debemos de tener la capacidad de comprender y analizar diferentes acciones en base a sus experiencias obtenidas en el transcurso de su vida.

La competencia expresiva en los estudiantes, se deben explorar permanentemente para crear una comunicación efectiva y entendible, el niño y la niña debe ponerlo en práctica en distintos ámbitos como familiar o en su aula logrando tener confianza y seguridad al expresarse, conociendo a la vez

un nuevo vocabulario y poder lograr una autonomía eficaz y permanente en su desarrollo.

María (2012) afirma que “La comunicación implica conocimientos, normas y habilidades propias, es decir requiere de un marco que va más allá del uso del lenguaje verbal (oral o escrito), característica distintiva del hombre” (p.65).

Se debe considerar que cada desarrollo de la comunicación tiene un propósito específico, que es evidente que la comprensión parte de las personas y el manejo adecuado de las conductas comunicativas son útiles para hacer un hombre inteligente. En el campo de la educación, encontrarse diversos métodos para fomentar el uso correcto del habla en los estudiantes como, por ejemplo, gestos, las expresiones, las interacciones potenciando el progreso de la comunicación en el aula de aprendizaje, la interacción en este transcurso de enseñanza y aprendizaje, además es muy interesante, la habilidad constante valores, conductas, entre otras, para así lograr adquirir la capacidad de acercamientos significativos a los diversos áreas de conocimiento.

2.1.1.1. Habilidades comunicativas en el aula

Habilidad para la expresión: forma parte de la naturaleza de la comunicación, mediante la cual está concedido por eventualidades de poder manifestar diversos mensajes de manera verbal.

Sambrano, (2001) nos da a conocer que para que las personas obtengan nuevas habilidades de comunicación de forma independiente, es prioritario que acumulen requisitos como pueden ser la flexibilidad, asertividad, escucha activa, comunicarse y brindar respuestas claras, entre otras, las cuales a su vez el sujeto debe de valorarlas significativamente asumiéndolas con total responsabilidad. Por lo tanto, durante este desarrollo requiere de mucha motivación y de liderazgo, ya que si una persona no controla estas habilidades pueden afectar significativamente su vida social.

Los componentes que influyen en dicha habilidad son las siguientes:

- Claridad de lenguaje:** Se refiere a la probabilidad de permitir brindar una información o anuncio a otro sujeto, y que está a su vez este a la altura de su entendimiento, logrando facilitar la comunicación.
- Fluidez verbal.** Aquello comprende a que no debe de haber obstáculos innecesarios en la disertación
- Originalidad:** Se emplean gestos u ademanes no pautadas y un léxico extenso.
- Argumentación.** Es la disposición de poder ofrecer la exacta comunicación, pero de diversas formas y con distintos puntos de vista.
- Síntesis:** Como su misma palabra lo dice es una recopilación las ideas brindadas en un diálogo.
- Contacto visual:** Es conceder importancia a la comunicación visual que realiza el oyente durante una conversación.

2.1.1.2. Importancia de habilidades comunicativas

Symour (1999) nos da a conocer que es relevante estimar el utilizar las habilidades comunicativas ya que permiten fomentar relaciones mucho más armoniosas y objetivas. El ser humano necesita comunicarse por naturaleza expresando sus ideas, emociones, inquietudes conocimientos sobre diferentes asuntos que sean de su interés. Es por ello que se debe desarrollar pertinentemente esta habilidad, ya que si la persona presenta dificultad al relacionarse no podrá relacionarse eficazmente y. Mucho menos obtener sus objetivos.

-**ESCUCHAR:** Es una de las formas de brindar una comunicación efectiva es ser un buen oyente. Como base de la comunicación se encuentra la comprensión y empatía, así mismo también mostrar interés por lo que expresa o comunica la otra persona. Escuchar es una de las cualidades más relevantes de la comunicación.

-**EMPÁTICO:** Se refiere a poder respetar los diversos puntos de vista, aun si no se está de acuerdo con ello. El emplear expresiones

asequibles mejoran el entorno ya que se estará transmitiendo respeto y por ende una comunicación asertiva.

-COMUNICACIÓN NO VERBAL: Es todo aquel lenguaje físico, comunicación a través de las miradas, movimientos y gestualidades corporales, así mismo la tonalidad que se emplea al transferir los mensajes que se desea. Una actitud clara, calmada y tonalidad amigable convierten al sujeto más cordial. Así mismo cabe destacar que el contacto visual forma parte indispensable entre la comunicación de un interlocutor durante el diálogo.

-CLARIDAD Y BREVEDAD: Una comunicación oral requiere de dialogar lo necesario, de forma clara y directa. Por ello es necesario reflexionar antes de lo que se desea emitir ya que ello fomenta a prevenir hablar innecesariamente.

2.1.1.3. Actividades de habilidades comunicativas

Una actividad adecuada para ¹² desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes es brindarles libros didácticos, cuentos. Para que ellos comenten las historias, personajes, eventos, lugares, entre otros.

Cuando la familia está tomando decisiones los menores del hogar pueden ser espectadores de ello. Aunque no estén prestos a entender y resolver diversos problemas familiares pueden escuchar, opinar, e integrarse expresando su sentir.

Hay que demostrar a los niños lo importante que son por brindar sus ideas como aportaciones necesarias, expresar siempre lo que sienten y piensan, sin miedo al qué dirán los demás.

La comunicación se puede desarrollar en dos formas principales, oral y escrita, para que se expresen conversando y en la escritura puedan escribir sus emociones entre otros.

2.1.1.4. Consejos de habilidades comunicativas

Para fomentar las ⁶² habilidades comunicativas en los estudiantes es crear una buena comunicación entre los padres de familia con sus hijos. Porque, si no logra comunicarse el niño con sus

padres no tendrán la confianza, seguramente no podrá comunicarse con los demás.

Lo importante de este desarrollo es enseñar a los pequeños valores relevantes con el respeto hacia las otras personas, especialmente lo que piensan, influyendo en ellos acciones positivas.

Finalmente, para desarrollar las habilidades de comunicación en los estudiantes, es necesario crear una historia, imaginando sucesos, que llevaran a expresarlo de manera abierta y eficiente.

2.1.2. Dimensiones de las habilidades comunicativas

a. Habilidad de escuchar

Oír es una técnica comunicativa que poseemos las personas, para transmitir de forma cuidadosa los diversos recados difundidos por distintos ambientes, en seguida se explica dicho mensaje, para formar nuevas sabidurías, la escuela también es una posibilidad atractiva en la existencia humana ya que te acepta intervenciones pasivas en diversos desarrollos.

Risco (2008). “La capacidad de escuchar sigue a la comunicación verbal y es esencial para su crecimiento, la cual la expresión verbal es imposible”. (pág. 185).

Valladares (2000) nos dice que el escuchar es prestar plena atención a lo que se dice para poder comprender el mensaje que transmite el emisor.

2.1.2.1. Tipos de escucha

Según el nivel de atención a la hora de comunicarnos logramos descubrir patrones de atención, los más importantes son:

-Escucha apreciativa: Es cuando escuchamos sin atención, cómodamente, por placer o inspiración.

-Escucha Selectiva: Es cuando durante una conversación se selecciona lo más importante o interesante de lo que se escucha.

-Escucha analítica: en esta escucha se realiza en orden y reflexiona acerca de la comunicación entre las ideas brindadas. Así mismo se explora la información precisa del emisor, dejando a un lado la parte emocional. Se comprende la capacidad ideal y su interrelación de igual modo se examina la comunicación y las conclusiones de forma correcta.

-Escucha sintetizada: se realiza cuando se toma la iniciativa de la comunicación en torno a los objetivos. A través de esta escucha se conduce el diálogo para conseguir la información del interlocutor que se desea.

-Escucha empática: Es colocarnos en el lugar de la otra persona que escuchamos. Se escucha todo lo que expresa el interlocutor llegando a comprender sus sentimientos, valorando los diferentes puntos de vista.

Según Weinstein (1986), nos menciona que dicha estrategia se puede determinar como el actuar y ⁶⁹ la forma de pensar de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje con lo que se desea influye con la codificación de las informaciones recibidas.

El valor de escuchar como primer caso para poder llegar a inferencias asertivas en el hecho de comunicar, es decir, la indagación debe de ser absorbidas, después explicada para trasmitirlo oralmente. En la categoría de estas opiniones, varios autores sostienen que para sobrevivir a la expresión comunicativa se refiere a un buen oyente, ya que saber oír facilita el conocimiento de comprender cualquier indagación, también es necesario ⁶ promover el desarrollo de habilidades comunicativas en distintos áreas de la vida diaria, como el colegio, en la familia y la sociedad, asimismo algunos autores sostienen que desarrollar técnicas en el ámbito educativo sigue siendo un problema, a pesar de su interés, ya que señala el porvenir de alumno en la escuela.

Desde la posición de rutas de aprendizajes, sostiene, que la capacidad de escuchar no es simple hecho de oír lo que se quiere decir, sino de prestar atención y de interpretar correctamente el mensaje que se quiere a dar a conocer, ¹⁹ es muy importante desarrollar esta habilidad en los estudiantes dado que así se podrá entablar una comunicación activa y coherente entre emisor y receptor de manera recíproca.

La habilidad de escuchar se refiere al poder entender y prestar atención a lo que se quiere decir, comprendiendo el mensaje y para lograr una mejor comprensión y un diálogo constante, para un favorable hábito.

Se dice que la habilidad de escuchar es una técnica que se puede aplicar en los niños estratégicamente para lograr crear hábitos de conductas y posteriormente crear una convivencia favorable entre ellos obteniendo una comunicación efectiva.

b. Habilidad de hablar

El diálogo apareció con una necesidad para el ser humano se perfecciono con el periodo, los pueblos primitivos también contaban con el habla, los gestos, los ruidos y los dibujos fueron el medio informativo influyente en su tiempo, esto los ha llevado a mejorar el crecimiento comunicativo. Sin embargo, a lo largo de muchos días, mese y años, las personas desarrollan y mejoran la habilidad de comunicarse, lo que les ayuda a interactuar con las demás personas, la forma más común y practico en los comportamientos de comunicación humana.

“La habilidad de habla se entiende como un hecho de la personalidad, la intención y la inteligencia individual, mediante ello el habla se expresa entre entendimiento, sentimiento, emociones, así como a través de la producción del sonido inherente. En un idioma hablado en determinada comunidad” (Monsalve et al.2009, p.193).

La expresión verbal es una cualidad del ser humano y un instrumento más común y eficaz para la interacción en distintos ambientes. Considerando la teoría de otro actor, el habla es una herramienta que evidencia los estados de actitud del individuo, en la civilización se decreta creencias cuando el individuo está en silencio o habla excesivo, diferente, en esta capacidad se puede considerar la cautela, la ira, la felicidad, la tristeza, entre otros. Sin embargo, en la comunicación verbal se preocupa por el rendimiento, aceptación y explicación de la investigación, también es una manera de acercarse, percibir y apropiarse de ideas, por lo tanto, la educación de los niños cuando son capaces de hablar es adecuado

porque mejora su locución usando correctamente, de este transcurso depende encontrar el logro y el avance de distintos obstáculos de enseñanza.

Según las rutas del aprendizaje (2013) al interactuar con las demás personas, también desarrollamos la habilidad de escuchar por lo tanto se debe generar experiencias comunicativas donde los niños interactúen como hablantes y oyentes, o a los niños que les guste interactuar, dialogar y contar. (p.17)

2.1.2.2. Estrategias de hablar

-Mantener el contacto visual: Para ello es necesario observar a los ojos al interlocutor, esta acción emite una sensación de confianza lo que facilitará el diálogo y a sentirse más cómodo. Por ello es importante mantener dicho contacto durante el diálogo durante un 70% del tiempo.

-Evitar interrumpir: Una parte importante de la escucha activa es brindar la posibilidad a que la otra persona también exprese su sentir e ideas y mientras lo realiza mostrar interés.

-Ponerse en el lugar de la otra persona: Como bien se sabe la empática es una habilidad comunicativa fundamental la cual permitirá coincidir emocionalmente y cognitivamente con la otra persona de esta manera logrando comprender un distinto punto de vista.

-Es necesario ser claro y preciso: Con lo que se desea comunicar, sea de forma pública o privada. Así mismo es importante regular la tonalidad y emplear las palabras sensatamente. Por ello es necesario dialogar de forma sencilla y precisa lo más posible, vocalizar correctamente y el. Tono de voz adecuado al momento, ello. Generará diversos efectos en la comunicación como atraer el interés y persuasión.

-Prestar atención al lenguaje corporal: En ello no sólo implica una habilidad lingüística, sino que a su vez también requiere de movimientos, gestos y diferentes posturas. Todo ello fortalecerá el

mensaje que se desea transmitir. El. Secreto de ello está en poder controlar tu lenguaje corporal y a su descifrar el del interlocutor. Hablar de las prácticas lingüísticas quiere decir que puede expresar un mensaje, esto requiere una buena pronunciación de lo que se quiere decir solo así el receptor comprenderá y codificará lo expresado por el emisor, para ello debemos fomentar prácticas de lectura mediante técnicas favorables para ello, ya que estos deben de ser pertinentes según la edad que tenga el niño.

c. Habilidad de leer

La interpretación es una habilidad sociable que ⁵⁵ a lo largo de la historia el hombre ha podido conocer cosas que forman parte de la naturaleza, la lectura no se limita a traducir textos escritos o textos oral. Leer es en realidad un trabajo hecho a conocimiento, con el beneficio de comprender algo que alguien ha escrito. Asimismo, es la relación que tiene el leyente con el actor, basada en interpretar lo leído.

Risco (2008) menciona que “Leer es una de las denominadas expresiones receptivas, que evoluciona al alumno por el lenguaje imprenta. El manejo regular de esta habilidad facilita a los estudiantes una parte considerable de léxico y expresiones verbales.” (p186)

2.1.2.3. Beneficios de la lectura

Al ejecutarlo de manera diaria, aprenderán y comprenderán sus beneficios, ello a su vez apoyará a desarrollar ⁸⁴ el placer por la lectura. El hábito de la lectura tiene diversos beneficios entre ellos son los siguientes:

-La lectura es fundamental para incrementar las habilidades lingüísticas: La lectura de diversos textos respalda que el niño esté más comprometido al vocabulario de diferentes temas a tratar. Es decir, su vocabulario será más amplio, interrelacionándose con palabras desconocidas. Y de igual manera mejoran su fluidez y habilidades Lingüísticas, facilitándoles a hablar más de un idioma.

-La lectura adiestra el cerebro: Leer conjuntamente con los niños alcanza de forma positiva en la actividad cerebral y ello puede impulsar que requieran para apoyar y fomentar las habilidades y placer por la lectura desde temprana edad.

-Fomentar el interés por conocer: La lectura conduce a diversas interrogantes sobre el texto leído y de la información brindada. Es fundamental dar la oportunidad de poder dialogar sobre los hechos contenidos del texto ya que ello permitirá que se transforme en una vivencia de aprendizaje interesante para los niños.

-Variedad de libros enseña diferentes temas: Ello brindará a los niños conocer diversos temas e idiomas, permitiéndoles ampliar informaciones, y que ello a su vez les imparta valores para su vida diaria.

-Aumenta la concentración: La acción de leerles consta ente, permitirá a los niños a una mejor concentración y a estar tranquilos mientras un largo tiempo, ello será muy provechoso en el ámbito escolar.

-Desarrolla la creatividad e imaginación: Los diferentes textos brindan a los niños a poder trasladarse a diferentes sitios a través de su imaginación y creatividad logrando convertir un libre en un mundo de fantasías.

-Leer juntos puede crear vínculos: Es considerable hallar tiempo de lectura que se realice en familia ya que influye de manera positiva en la unión familiar

- Una forma de entretenimiento: Diversos recursos tecnológicos como celular, tv entre otros son muy concurrentes en la vida diaria de los niños. Ello puede significar un aporte positivo ya que leer libros se puede convertir en una forma más dinámica y agradable, teniendo la posibilidad de escoger el que más le guste.

Es fundamental fomentar la lectura en clases por varias razones, el hombre que lee engrandece su léxico, son fáciles de expresar, comprender y analizar, son seres creativos, capaces de construir, además, la interpretación debe ser considerada una costumbre ya que se entretiene el cerebro. Algunos autores observan que es fundamental el

hábito constante de la interpretación en el medio educativo y sugiere como método mencionar la letra por su sonido no por la denominación. Sin embargo, existe una debilidad de responsabilidad de parte de los pedagogos en este transcurso, también se encuentran los alumnos que tienen dificultad en desarrollo de enseñanzas y aprendizaje son alumnos que leen muy poco, este caso el rol de los docentes debe enfocarse en desarrollar la expresión verbal, ya que son fundamento básico de los conocimientos y habilidades.

Fons (2006) sostiene que la habilidad verbal tiene la capacidad de lograr entender un texto. Teniendo el poder de no entender lo que se dice, de analizar y reflexionar sobre el mensaje que se da a conocer.

Al referirse a la habilidad de leer se llega a la conclusión que es un método en que los niños y niñas podrán desarrollar y reflexionar mediante cualquier texto escrito o formas, esto se puede incentivar mediante revistas periódicas o textos que se puedan percibir en el entorno. La habilidad de leer. influye en los estudiantes de manera positiva y favorable ya que, incrementa su vocabulario y su forma de expresarse ante la sociedad.

2.1.3. Autonomía

La condición autónoma es muy empleada en las escuelas, privadas y públicas reflejando la independencia de los niños y niñas en los proyectos educativos y en las actividades de aprendizajes brindada a los estudiantes. La constitución educativa en los últimos años ha optado en el trabajo autónomo, con el fin de que se note el esfuerzo, la creatividad de los niños y niñas, al realizar sus trabajos por ellos mismos, resolviendo sus problemas enfocándose netamente en la terminación autónoma.

Vásquez (2017) es la competencia que tiene el ser humano al desarrollarse libremente y autónomamente, teniendo índices de responsabilidad en relación a la conducta que posee, es indispensable que los educandos actúen de manera libre de acuerdo a sus posiciones y conocimientos que adquieren a raíz de sus habilidades.

El desarrollo de la autonomía consiste en volverse competente de razonar críticamente por uno mismo, considerando múltiples momentos de procesos tanto ético como intelectualmente. El autocontrol equivale a administrarte a ti mismo. Es lo opuesto a la heteronomía significa estar dominado por otros. (López, 1982, p.4).

Barrera (2008)⁴⁷ sostiene que “La autonomía es la capacidad de apoyarse en los conocimientos y actividades que se realizan en el día a día”. (p. 57)

Rodríguez (2009) el define como influye significativamente el autocontrol y que a través de ella se pueden adquirir diversos beneficios, como por ejemplo la confianza, la autoestima, la personalidad, y favorece al momento de tomar decisiones.

La autonomía permite al niño y niña poder realizar acciones por sí solos, dándose cuenta de sus capacidades y fortalezas, para poder solucionar un problema de diversas maneras, si es que requiere de un tipo de ayuda, y el niño y niña lo necesita, podremos intervenir en favorablemente en ellos.

2.1.4. Dimensiones de la variable Desarrollo Autonomía

El desarrollo educativo se refiere a la mejora educativa orientada a la enseñanza, cuidado y preservación de la calidad estudiantil permitiendo esto que los estudiantes tengan un aprendizaje favorable y significativo, es importante que las distancias pertinentes dentro de un colegio estén debidamente orientadas y capacitadas en el proceso pedagógicos para manejar con éxito una institución educativa.

La habilidad que tiene el ser humano para expresarse verbalmente con las demás personas, consiste en desarrollar sus actitudes y conductas, siendo estas realizadas por propia iniciativa en base a lo que conocen.

Según Vásquez, la autonomía se refiere a la individualidad, independencia y el trabajo autónomo que los niños tienen en sí mismo para poder realizar tareas y actividades como el aseo personal, la alimentación y la socialización. Basado en el desarrollo de su propia independencia agencia. Asimismo, se tiene en cuenta que la autonomía conduce a comportamientos

que ayudan a los niños a ser más independientes, involucrados y responsables al tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y receptividad.

La autonomía es la competencia basada en el conocimiento y la actividad que un niño realiza diariamente en relación con su entorno, observada en comportamientos que le brindan seguridad y confianza en las diversas actividades de su crianza (Riley, 1987, pág. 45).

2.1.5. Desarrollo de la autonomía en la primera infancia

Como bien sabemos un recién nacido depende mucho de sus padres.

-A partir de los 2 o 3 meses el bebé se da cuenta que es capaz de sostener la cabeza, ello brinda a abrirse a un mundo de muchas oportunidades y rico en estímulos.

-Entre los 7 y 9 meses el bebé ya logra trasladarse de un lugar a otro de forma autónoma a través del gateo. El punto clave del desarrollo de la autonomía en los infantes se encuentra alrededor del primer año y está muy relacionada al desarrollo psicomotor.

-A partir de entonces, a partir de los 2 años, los niños suelen querer hacer las cosas solos. También entran en la etapa egoísta. Como si fueran superhumanos, creen que pueden hacer lo que quieran sin la ayuda de nadie. El papel del educador o padre pasa entonces por encontrar un equilibrio entre las motivaciones del niño y el esfuerzo por superarse y saber pedir ayuda en determinados momentos. Debemos permitirles la libertad de probar y la libertad de cometer errores. Es normal que su hijo quiera empezar a hacer cosas por su cuenta.

Sepúlveda (2003), define el autocontrol como la capacidad de desarrollar de forma independiente la capacidad de autoevaluarse, tomar decisiones, sentido de la responsabilidad, etc.

2.1.6. Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil

-Mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo: La disposición de poder realizar base primordial para poder superar la inseguridad y de igual modo proteger su amor propio.

-Les da libertad: Si cada niño o persona es responsable, no es necesario que esté un adulto al tanto de ellos, ya que les permitirá poder desenvolverse en diversos ambientes.

-Comprenderán que existen cosas que lo tiene. Que realizar por sí mismo y por ende por su bienestar promovemos el aprendizaje de diferentes normas y de igual modo su entendimiento.

Bornas (1994) afirmó que los infantes que son extrovertidos no presentan dificultad ni tampoco se sienten amenazados, ya que ellos se sienten capaces de lograr todo lo que desean. Por lo tanto, los infantes con una autonomía desarrollada son capaces de orientar con resultados óptimos su aprendizaje y que ello a su vez contribuirá de manera positiva a la personalidad del niño.

2.2.6.1. Consejos de autonomía

-Muéstrales instrucciones prácticas a los niños, guíale primero y déjelos que realicen ellos mismos.

-Establecer un horario y rutina para determinadas tareas, como acostarse, lavarse las manos antes de comer, etc.

-A través de historias o dibujos, explicar cómo los personajes aplican los hábitos que queremos enseñarles.

-Incluso si no tiene éxito al principio (por ejemplo, cuando se limpia), refuerce eso con elogios. Lo importante es que te acostumbres, poco a poco irás mejorando. Si lo regañamos por hacer algo mal, lo reforzamos negativamente.

-A medida que adquieren algunos hábitos de autoayuda, les enseñamos otros nuevos.

-Recuerde que cada niño trabaja a su propio ritmo, no necesariamente haciendo las mismas cosas al mismo tiempo.

-Sea paciente y comprensivo, construir hábitos puede tomar tiempo.

a. Independencia

La independencia es la habilidad de poder actuar, y ser autónomo en las decisiones que va a tomar. Así mismo conlleva el tener libertad, en la manera de actuar y hacerse responsables de posibles efectos que esta conlleva. La independencia propia se determina cuando el sujeto es deja de lado los cuidados y protección de sus padres, como es la vivienda, alimentos, entre otros.

De acuerdo con Edgard (2021), nos dice hacer las cosas por ti mismo sin depender de los demás y ejercer siendo una autonomía libre realizando actos bajo su propio conocimiento. En cambio, al hablar de la libertad es la capacidad de ejercer autónomamente en la toma de decisiones.

-Desarrollo de la independencia en los niños

Establezca rutinas predecibles. Proponer actividades en nuestros hogares es muy importante ya que generamos responsabilidades en los miembros de nuestra familia ya sea niños o adultos, en la colaboración constante se aprende a mantener una comunicación.

Deje que sus hijos ayuden. Al fomentar responsabilidades en los niños, estamos fortaleciendo su autonomía e independencia en ellos, y para los pequeños les es más fácil querer ayudar y sentirse importante y sin querer ayudamos en su independencia y organización.

Deje que su hijo resuelva problemas. La inteligencia de los niños es muy grande y tienen una facilidad de poder adquirir conocimientos es por ello que están prestos a resolver problemas que tengan sus vidas de escuela o en el hogar donde buscan la manera de poder solucionar fomentando sus habilidades matemáticas.

Fomentar el juego libre. Los juegos independientes y no estructurados son importantes para su interacción social, su imaginación, y sus conocimientos.

Se denomina independencia a aquel individuo que es capaz de valerse por sí mismo, tomando sus propias decisiones, la independencia generan los padres hacia los niños brindándoles confianza para realizar acciones por sí solos.

b. Trabajo autónomo

Piaget (1969) Al promover un trabajo que desarrolla la autonomía en los niños les dará la oportunidad de elegir y tomar sus decisiones por ellos mismos, dándose cuenta si fue la mejor o no, de ser negativa la decisión tomada, darán solución para mejorar dicha idea.

Rogers (1974) Se dice que el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal de las personas que se da mediante la enseñanza es decidir de aprender a aprender, el cual el niño le da la oportunidad de ser partícipe de su propio aprendizaje.

La independencia de los estudiantes está enfocada en que cada uno de ellos crea su propio aprendizaje según la información que posee, al igual que busque solución a sus diversos problemas que se les presente, ha medido de los tiempos en sus propios aprendizajes, logran crear su propia personalidad al poder recolectar información y diversas oportunidades de mejorar sus aprendizajes.

d. Comunicación afectiva

Chiavenato (1998) La comunicación eficaz, se brinda cuando el mensaje que se quiere dar a conocer es preciso y entendible obteniendo la comprensión de aquellos que nos escucha, solo así podremos tener los resultados deseados.

-Técnicas para una buena comunicación

Saber escuchar. Escuchar no es un proceso pasivo, la escucha es esencial para una comunicación efectiva. La persona que es escuchada, se sentirá cuidada e importante para los demás.

Comunicación no verbal. Implica una comunicación más reflexiva a través de signos, señas, gestos, con movimientos del cuerpo que va más allá del contenido literal y alcanza el contenido emocional. Nuestra actitud en la comunicación se transmite a través de mensajes no verbales. La comunicación no verbal implica escuchar lo que nos dicen sin palabras, centrándonos en el contenido del mensaje.

Habla. Es algo más que decirlo en voz alta, también es importante elegir las palabras adecuadas y comentar a las personas de nuestro alrededor, nuestros sentimientos.

Utilizar la comunicación asertiva. Se trata de poder decir lo que piensas y defender tus derechos, respetando a los demás. El estilo asertivo permite entender lo que los demás quieren decir y mencionar lo que entendemos.

El mensaje efectivo educativo, quiere decir que el lenguaje se tiene que dar con los niños y niñas, tiene que ser sencilla y precisa, para que así ellos logren captar con más facilidad un nuevo aprendizaje, esto también involucra que tiene que haber una comunicación constante en el proceso intelectual de los estudiantes.

35 2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H.G: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

16 2.1.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

H.E.2: ⁴ Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

H.E.3: ⁴ Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

12
2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE 1 HABILIDADES COMUNICATIVAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar prácticas comunicacionales. A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, es probable que estos se conviertan en comunicadores (Herrera et al.,2015).	Habilidad de escucha	Presta atención.	1,2,3,4,5,6,7	cuestionario	Siempre Casi siempre Nunca
			Expresa sus ideas.			
			Entendimiento			
		Habilidad de hablar	Expresa inquietudes.	8,9,10,11,12, 13,14,15		
			Realiza preguntas.			
			Ejecuta diálogo			
		Habilidad de leer	Momentos en la lectura	16,17,18,19, 20		
			Comprensión de texto escrito			
			Precisión			

VARIABLE 2: Desarrollo de la autonomía

Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo de la autonomía

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Desarrollo de la autonomía	Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus acciones y asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Todo niño o niña debe actuar por su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017).	Independencia.	Toma decisiones.	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario	Siempre Casi siempre Nunca
			Realiza acciones con autonomía			
			Autoestima			
		Trabajo autónomo.	Oportunidad de elección.	8,9,10,11,12,13,14		
			La responsabilidad			
			Creatividad			
		Comunicación efectiva.	Brinda ideas	15,16,17,18,19,20		
			Muestra comprensión.			
			Se comunica con su entorno.			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

-Investigación según su finalidad

La investigación por su finalidad es básica o pura, la cual mantiene el fin de estar enfocada únicamente en la fundamentación teórica, sin considerar ni interferir con el propósito real, además de investigar el problema con el propósito de explorar el conocimiento y sus características” (Baena, 2014, p. 11).

Para Hernández (2006), la investigación cuantitativa se basa en un enfoque que empleo para poder recabar datos y que aquella sirva para poder corroborar las diferentes hipótesis planteadas en un estudio de análisis con precedencia al suceso metodológico.

Se idea un problema empleando cuestionamientos de forma precisa ya que de ello se desciende las hipótesis.

-Investigación según su naturaleza Cuantitativa

La investigación es de naturaleza cuantitativa, se caracteriza por la necesidad de medir y estimar la trascendencia de los fenómenos y problema de investigación. Además, los investigadores plantean preguntas de investigación claras y específicas sobre este fenómeno. Su pregunta de investigación trata de un tema específico. (Hernández et.al., 2014, p. 5).

-Investigación según su nivel de profundización

Tipos de investigación según el nivel de profundización, dicho tipo tiene como propósito poder averiguar la concordancia o el nivel que pueda existir entre las variables que se considerara en el estudio a realizar.

Dicho estudio es descriptiva correlacional, porque la indagación descriptiva tiene como finalidad poder delimitar las características, grupos, procesos o cualquier fenómeno que se plantee una comparación.

También se sabe que para Hernández (2016), dicho tipo tiene como propósito poder averiguar la concordancia o el nivel que pueda existir entre las variables que se considerara en el estudio a realizar.

La investigación es descriptiva cuando:” es un registro, estudio y explicación natural de la tendencia actual, disposición de los fenómenos presentados, el planteamiento se hace referente a las conclusiones fundamentales o también puede ser de un determinado grupo de sujetos, cosas, las cuales se orientan en la actualidad. Tamayo y Tamayo (2006)

Este tipo de investigación descriptiva lleva como finalidad descubrir el nivel de enlace o agrupación que hay entre dos o más variables o dentro de un contexto particular. (Hernández 2016, pág. 109)

Según Hernández (2014), las indagaciones correlacionales son aquellas que se incorporan las variantes a través de un modelo previsible para un determinado grupo de habitantes.

En la presente investigación es necesario analizar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes 2022.

3.2. Método de investigación

La metodología utilizada en la investigación es hipotético deductivo. Este método es un medio en que el investigador es obligado a tomar en cuenta diversos pasos para poder comprobar con certeza lo estipulado en las hipótesis, estas son: la observación del problema, poder deducir cuales son las supuestas soluciones o resultados, así mismo analizar las posibles soluciones y finalmente verificar los resultados.

Guanipa (2010) nos menciona que el método hipotético deductivo está compuesto de diversas teorías e ideas esenciales, proyectando de manera racional los posibles resultados experimentales de las hipótesis planteadas y tratando de tergiversar con la finalidad de poder adquirir información oportuna. Es decir que este método indaga en la solución de problemas propuestos.

3.3. Diseño de investigación

La investigación es de tipo no-experimental, ya que no manipulará deliberadamente las variables. En otras palabras, son estudios que observan y analizan fenómenos en el medio ambiente, en lugar de modificar

deliberadamente variables únicas para determinar su resultado sobre otras variables. (Hernández 2016, p. 174).

La investigación es diseño ¹Correlacional de corte transversal.

Es transversal ¹⁹en el sentido de que los datos sobre las variables se recogen en un único punto en el tiempo, y “correlacional en el sentido de lo que se mide la semejanza entre dos variables a lo largo de un periodo de tiempo” (Hernández et al. 2014).

Sánchez & Reyes (2015) definen los subtipos de diseño de correlación de la siguiente manera: El propósito es especificar ¹el nivel de similitud que se da ¹³entre dos o más variables en la muestra de un mismo sujeto, o el grado de relación entre dos resultados observados. Al referirse a una muestra de personas, los científicos buscan las variables con las que quieren asociarlas y utilizan métodos estadísticos de análisis de correlación para asociarlas.

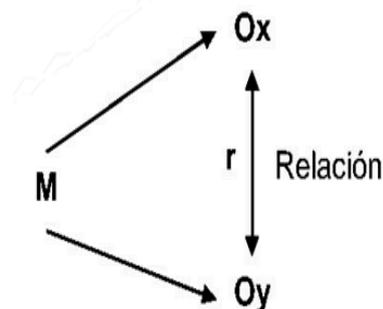
Esto nos da a conocer que el diseño correlacional, es poder medir ambas variables en un tiempo establecido para el estudio de indagación como es nuestro proyecto que busca ⁵la correlación entre las variables de habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

⁹¹M= muestra de estudio.

O1= Observación de habilidades comunicativas.

¹⁹r= relación entre las variables.

O2= Observación de la autonomía.



3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población es: “la agrupación de los sucesos que se relacionan con concretas especificaciones” (Hernández, et al, 2014, p. 174).

La población estuvo compuesta por 50 estudiantes del nivel inicial, 3, 4 y 5 años, directora, docentes y apoderados de la I.E. N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra, es el conjunto de personas de la cual se obtiene información de la población para investigar un fenómeno descriptivo (Hernández, 2016, p. 196). La muestra seleccionada es de 50 estudiantes de la I.E. N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

3.4.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó en la investigación para permitir la selección de casos accesibles que usted acepta incluir. Se basa en la accesibilidad conveniente para los investigadores y la proximidad de los sujetos (Manterola, 2017, p. 230).

3.4.4. Tipo de muestreo no probabilístico

Para Creswell (2018), el muestreo por conveniencia son pasos de un muestreo cuantitativo mediante el cual el científico elige a los miembros implicados y que esta a su vez estén prestos y preparados.

El muestreo de este trabajo fue con una cantidad establecida en la institución educativa, lo cual se seleccionó 50 estudiantes de 5 años, para mantener una exactitud.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica e instrumento que se utilizará en la investigación es:

3.5.1. Técnicas: Observación

Se utilizó la observación para recopilar datos importantes acerca de la investigación, junto a los instrumentos que es la guía de observación,

donde se obtuvo las preguntas precisas de los puntos que queremos encontrar.

¹ Hernández, et al. (2010) manifestaron que la observación en un sistema de recolección de datos donde se registran de manera sistemática, efectiva y confiable aquellas conductas y acciones vistas por medio de un grupo de categorías y subcategorías (p.260).

3.5.2. Instrumentos: Cuestionario

En nuestra investigación utilizamos el cuestionario, ya que realizamos una serie de preguntas, las cuales generaron información acorde a nuestro objetivo planteado, y además fue aplicado a un público específico para recolectar información de acuerdo al planteamiento de las variables propuestas y analizadas (Bernal 2001, p, 222).

Es por ello, que se aplicó dos cuestionarios ⁵⁸ a los niños y niñas de la Institución Educativa, correspondiente a cada variable brindada en nuestro trabajo.

3.5.3. Ficha Técnica de la variable ³¹

Variable 1: Habilidades Comunicativas

Nombre del instrumento	del	Cuestionario
Autor		Reyes Santana Leslie Giuliana
Fecha de aplicación	de	25/10/2022
Administración		Individual
Ámbito de Aplicación	de	Institución Educativa N°223
Significación		Contar con un diagnóstico ⁵ para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús Rey de Reyes" pueblo nuevo chincha
Duración	:	⁴⁸ 45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Habilidad de Escuchar (6 ítems), Dimensión Habilidad de Hablar (6 ítems), Dimensión Habilidad de Leer (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

1.- Nunca

2.- Casi siempre

3.- Siempre

3.5.4. Ficha técnica de la variable 2

Variable 2: Autonomía

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Reyes Santana Leslie Giuliana
Fecha de aplicación	:	25/10/2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N°223
Significación	:	Contar con un diagnóstico para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús Rey de Reyes" pueblo nuevo chincha
Duración	:	45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Independencia (6 ítems), Dimensión Trabajo autónomo (6 ítems), Dimensión Comunicación afectiva (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

1.- Nunca

2.- Casi siempre

3.- Siempre

2 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

SPSS: Con los datos obtenidos se va a emplear la herramienta SPSS versión 26, en la cual nos ayudará a interpretar el producto de figuras y tablas.

Para Castañeda (2010), el SPSS se utiliza para clasificar informaciones digitales, las cuales admitan analizar dichos datos de manera autónoma, así mismo el SPSS sirve de gran apoyo, ya que mediante ello se crea archivos con cifras de manera organizada en una base de datos, las cuales a su vez pueden ser detalladas con diferentes sistemas.

Tabla 3

12 Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide Habilidades comunicativas

Juez experto	Resultado
Dr. María Jesús Flores Campos	14 Aplicable
Mg. Patricia Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina De La Cruz Olivares	Aplicable

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo de la autonomía

Juez experto	Resultado
Mg. María Jesús Flores Campos	Aplicable
Mg. Patricia Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina De La Cruz Olivares	Aplicable

3.6.2. Confiabilidad:

1 En relación a los datos recabados en la muestra se dedujo el nivel de 9 confiabilidad del instrumento a aplicar la cual se realizó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach (α) al examinarse el veredicto 14 de los ítems fueron de esencia politómica.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
----------	------------------	----------

Habilidad comunicativa	0.948	20
Desarrollo de la autonomía	0.887	20

¹² Nota: Base de datos de Prueba.

3.6.3. Distribución de frecuencia:

Es un análisis estadístico a través de tablas en las cuales se organizan las características de cada variable mediante filas. En los pilares se establecen el número de acontecimientos por cada valor, porcentaje, frecuencia, entre otros.

Ello tiene como propósito posibilitar la recepción de los datos que se quiere mediante datos de una manera que es más factible.

3.6.4. Tabla estadística:

Son todas aquellas agrupaciones de datos de manera resumida que permiten relacionar información de forma más accesible y factible para poder interpretar características de las variables a implicadas, los cuales se encontrarán ubicados mediante filas y columnas

3.6.5. Gráfico estadístico:

Los gráficos son aquellas muestras visuales que proporciona a las personas a una mejor comprensión e interpretación la información adquirida, a su vez logrando que se más atrayente, para ello se pueden emplear símbolos, barras, sectores, polígonos entre otros; de aquellos datos que se encuentran en las tablas de frecuencias y así lograr consolidar argumentos o conclusiones de una indagación.

3.6.6. Ética investigativa

El ser humano debe rescatar mucho los valores éticos, por ello ¹ el presente trabajo de investigación y los resultados de la misma tendrán una base de conocimiento sobre el valor moral que se caracteriza.

Algunos de los aspectos a los que nos referimos es ser respetuoso, responsable como personas, y en la ya mencionada investigación prevalecerá la originalidad, validando así en los resultados la justicia y lo verídico de los resultados obtenidos.

37 **CAPITULO IV**
RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

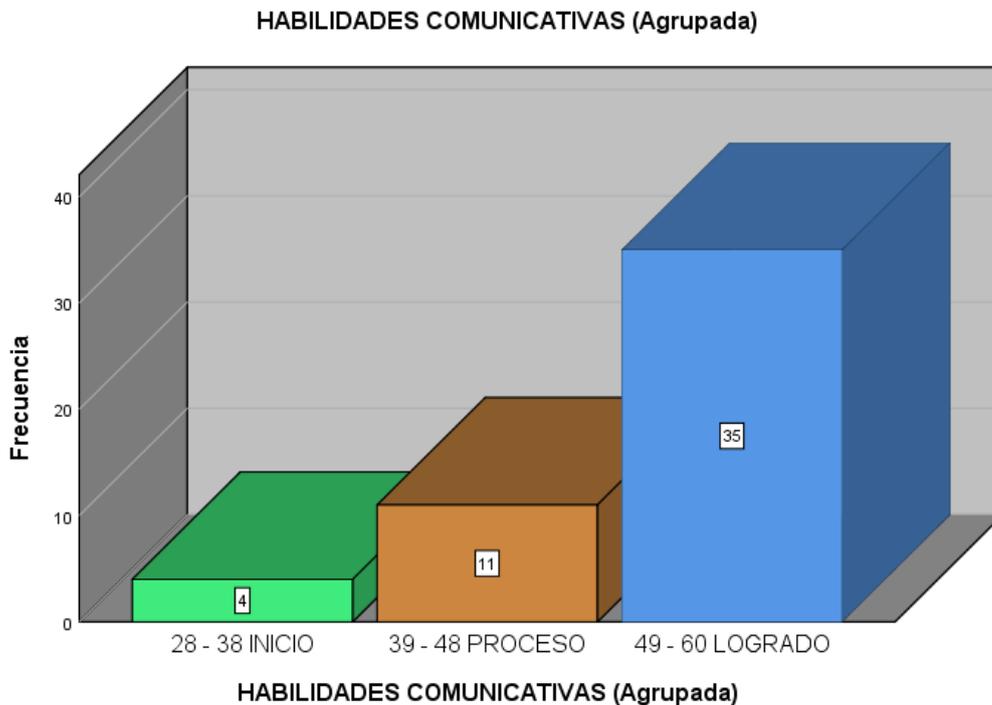
Distribución de frecuencia de la variable habilidades comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	57 Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	28 - 38	4	8.0	8.0
	PROCESO	39 - 48	11	22.0	30.0
	LOGRADO	49 - 60	35	70.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Nota: la tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la variable frecuencia de la variable Habilidades comunicativas 13

Figura 1

Gráfico de barras: Porcentaje de la variable indemnización por daño moral



1 Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable Habilidades comunicativas, donde se nota que 4 alumnos que representan el 8% de los entrevistados, expresaron que las habilidades comunicativas les ayuda en un nivel de inicio, mientras que 11 de los estudiantes (22%) se encuentran en un nivel proceso. Sin embargo, el 70% (35 estudiantes), manifestaron que las habilidades comunicativas les ha beneficiado en un nivel logrado.

1 Tabla 7

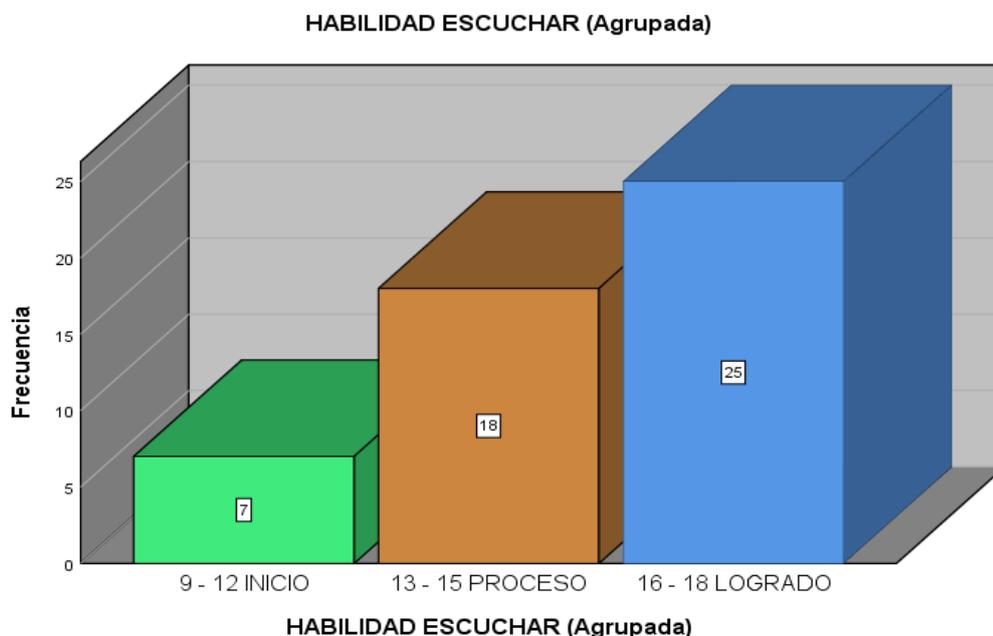
Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad escuchar

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	9 - 12	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESO	13 - 15	18	36.0	36.0	50.0
	LOGRADO	16 - 18	25	50.0	50.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: la tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la dimensión de la habilidad de escuchar

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión Habilidad escuchar



1 Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión de la Habilidad de escuchar, donde se

observa que 7 estudiante que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que la habilidad de escuchar se encuentran a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%), manifestaron que les han beneficiado a un nivel de proceso y 25 estudiantes (50%) manifestaron que la habilidad de escuchar les ha ayudado y se encuentran en un nivel logrado.

Tabla 8

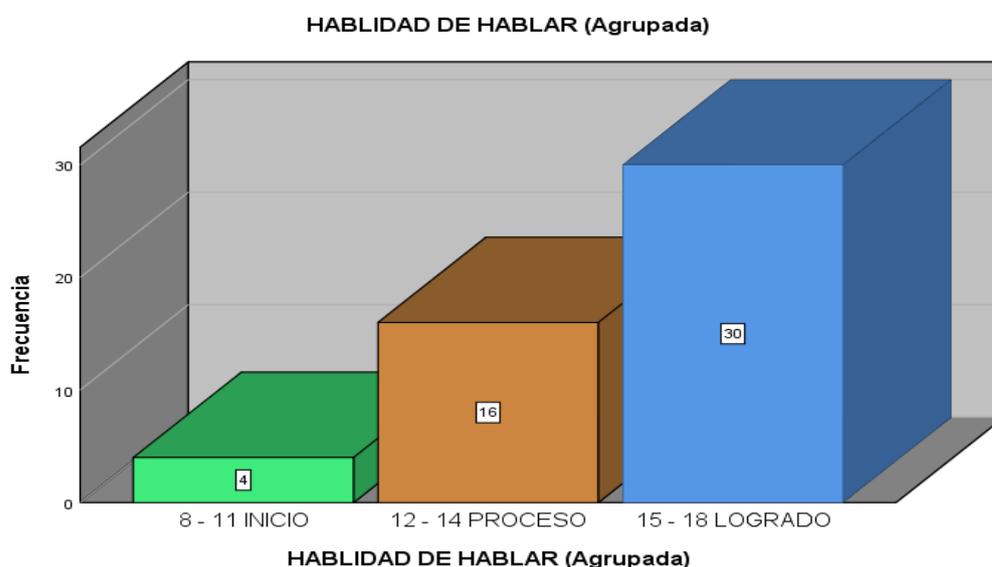
Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad de hablar

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8 - 11	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO	12 - 14	16	32.0	32.0	40.0
	LOGRADO	15 - 18	30	60.0	60.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión habilidad de hablar

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión Habilidad de hablar



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión de habilidad de hablar, donde se observa que, 4 estudiantes que representan el 8% de los entrevistados, expresaron que la habilidad de hablar les ayudó a un nivel de inicio, mientras tanto 16 estudiante

(32%), manifestó que le ha beneficiado en un nivel de proceso y 30 estudiantes (60%) manifestaron que la habilidad de hablar ha sido de utilidad en un nivel logrado.

Tabla 9

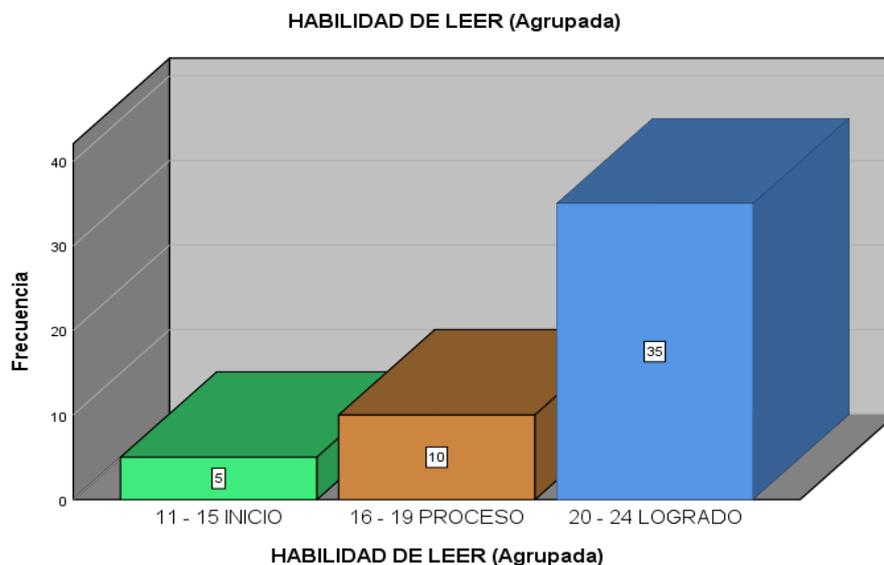
²⁷ *Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad de leer*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11 - 15	5	10.0	10.0	10.0
	PROCESO	16 - 19	10	20.0	20.0	30.0
	LOGRADO	20 - 24	35	70.0	70.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

²⁸ **Nota:** La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión habilidad de leer de la I.E. N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

¹ **Figura 4.**

Gráfico de barras de la dimensión habilidad de leer



¹ **Interpretación:** En la tabla 9 y figura 4, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidad de leer, donde se observa que ²⁶ 5 estudiantes que representan el 10% de los entrevistados, expresaron que la habilidad de leer le ayudó a un nivel de inicio, mientras tanto 19 estudiantes

(20%), les ayuda un nivel proceso. Sin embargo, el 70% (35 estudiantes), manifestaron que la habilidad de leer les ha motivado en un nivel logrado.

Tabla 10

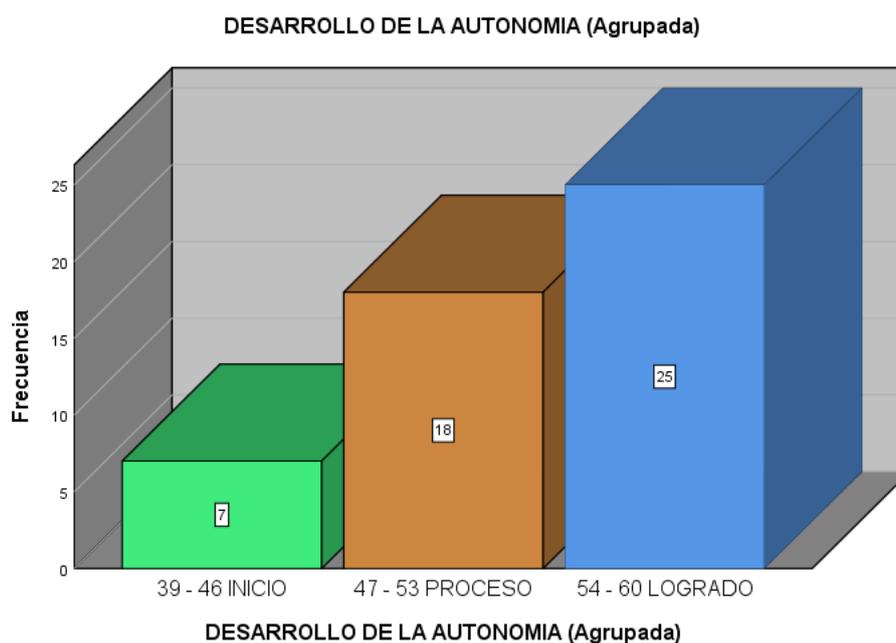
²⁷ *Distribución de frecuencia de la variable desarrollo de la autonomía*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	39 - 46	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESO	47 - 53	18	36.0	36.0	50.0
	LOGRADO	54 - 60	25	50.0	50.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

²⁸ **Nota:** La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la variable desarrollo de la autonomía.

Figura 5

¹ *Gráfico de barras de la variable Desarrollo de la autonomía*



¹ **Interpretación:** En la tabla 10 y figura 5, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable desarrollo de la autonomía, donde se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el desarrollo de la autonomía se encuentra a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%), manifestaron que se encuentran a un nivel

de proceso y 25 estudiantes (50%) manifestaron que el desarrollo de la autonomía se encuentra a un nivel logrado.

Tabla 11

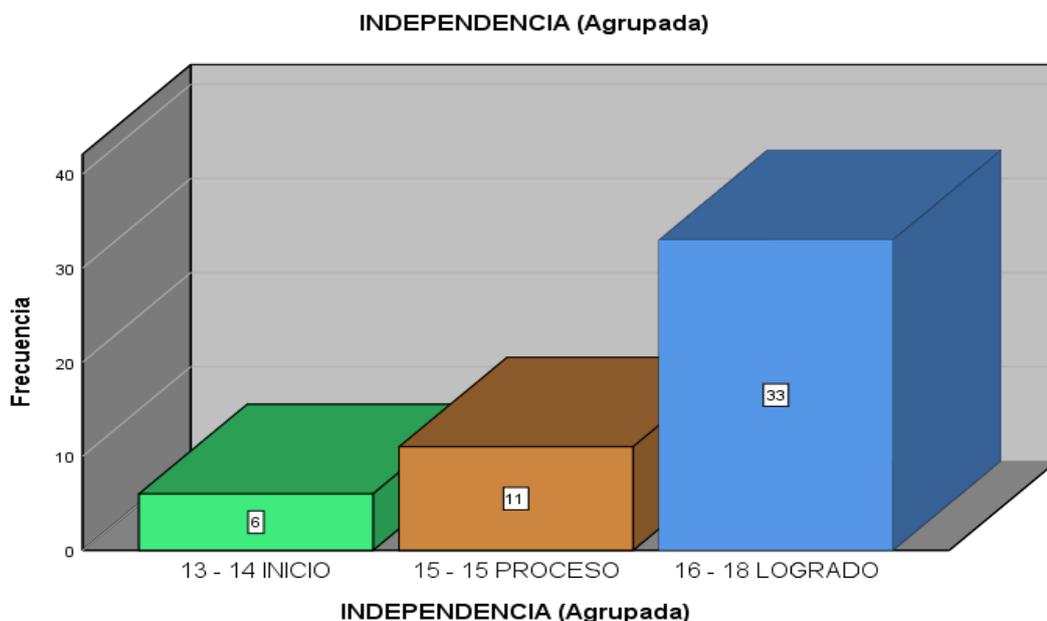
Distribución de frecuencia de la dimensión independencia

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INICIO	13 - 14	6	12.0	12.0
	PROCESO	15 - 15	11	22.0	34.0
	LOGRADO	16 - 18	33	66.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión independencia de la I.E. N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión independencia



Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión independencia, donde se observa que 6 estudiantes que representan el 12% de los entrevistados, expresaron que la independencia les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 11 estudiantes (22%) les beneficiado un nivel proceso, sin embargo, 66% (33estudiante), manifestaron que la independencia se encuentra a un nivel logrado.

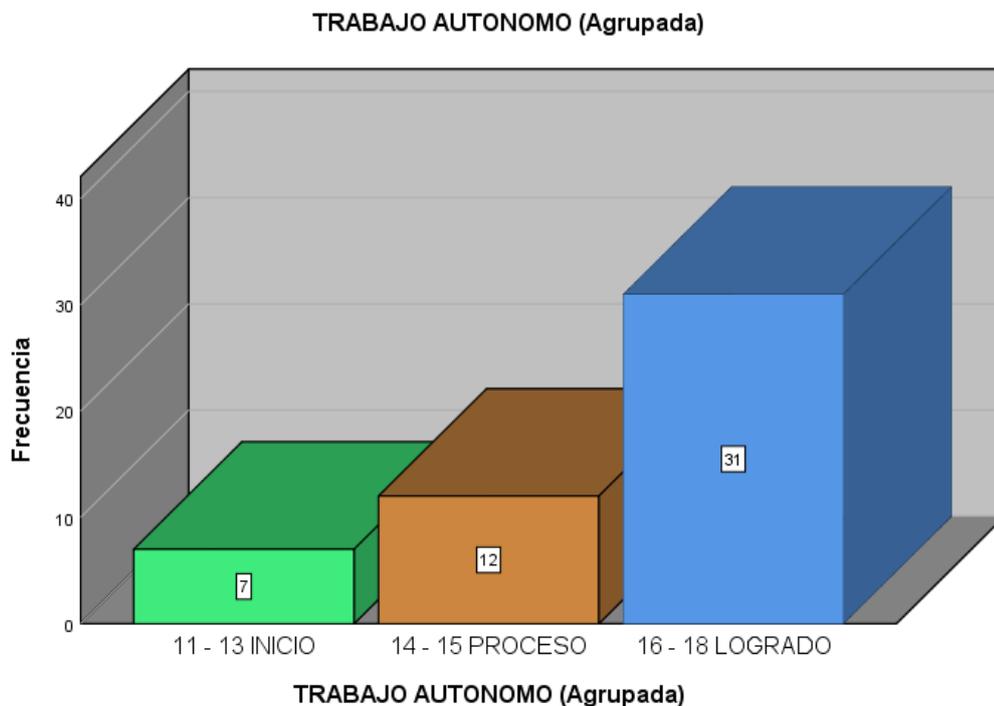
Tabla 12

1 Distribución de frecuencia de la dimensión trabajo autónomo

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11 - 13	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESO	14 - 15	12	24.0	24.0	38.0
	LOGRADO	16 - 18	31	62.0	62.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión trabajo autónomo

Figura 7 Gráfico de barras de la dimensión trabajo autónomo



1 **Interpretación:** En la tabla 12 y figura 7, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión trabajo autónomo, donde se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el trabajo autónomo les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 12 estudiantes (24%) les ayuda un nivel de proceso, sin embargo, 62% (31 estudiantes) manifestaron que el trabajo autónomo se encuentra a un nivel logrado.

Tabla 13.

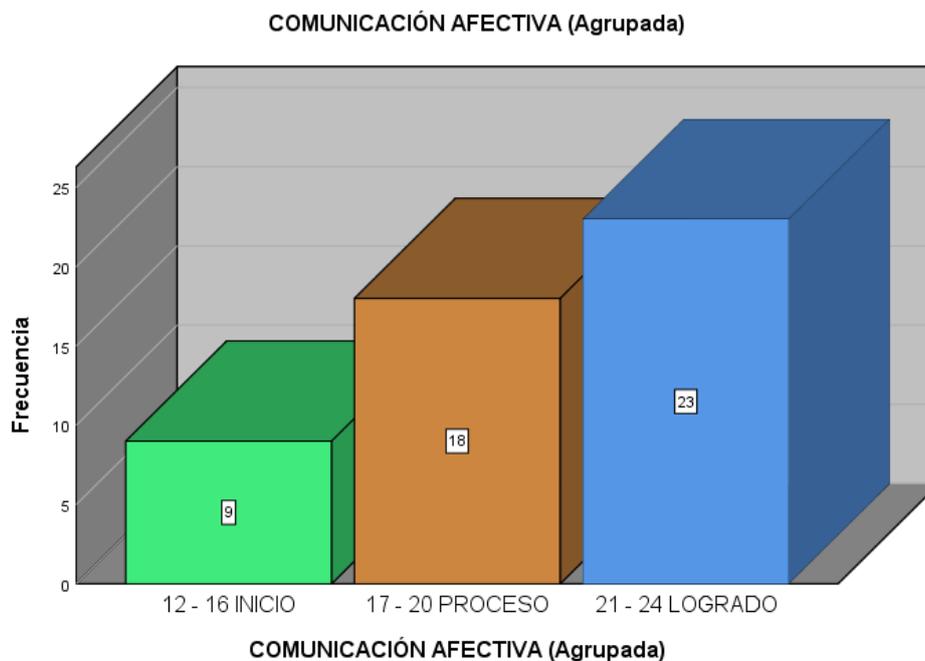
Distribución de frecuencia de la dimensión comunicación afectiva

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12 - 16	9	18.0	18.0	18.0
	PROCESO	17 - 20	18	36.0	36.0	54.0
	LOGRADO	21 - 24	23	46.0	46.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión comunicación afectiva

Figura 8

Gráfico de barras de la dimensión comunicación afectiva



Interpretación: En la tabla 13 y figura 8, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión nivel comunicación afectiva, donde se observa que 9 estudiantes que representan el 18% de los entrevistados, expresaron que la comunicación afectiva le beneficia a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%) les ayuda un nivel proceso, sin embargo, el 46% (23 estudiantes), manifestaron que la comunicación efectiva se encuentra a un nivel logrado.

4.1.2. Prueba de normalidad

1 Para la prueba de normalidad se usó el estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra es igual a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

1 **H₀:** Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H_a: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 14. Prueba de normalidad Kolmogorov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES COMUNICATIVAS	.136	50	.021	.885	50	.000
HABILIDAD ESCUCHAR	.189	50	.000	.880	50	.000
HABILIDAD DE HABLAR	.136	50	.021	.891	50	.000
HABILIDAD DE LEER	.226	50	.000	.815	50	.000
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	.132	50	.029	.940	50	.014
INDEPENDENCIA	.193	50	.000	.909	50	.001
TRABAJO AUTÓNOMO	.199	50	.000	.896	50	.000
COMUNICACIÓN AFECTIVA	.164	50	.002	.914	50	.001

53 a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: 1 En la tabla 14, se muestra que el nivel de significancia $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Utilizando de esta manera la prueba no paramétrica de Rho Spearman en la prueba de hipótesis.

la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía

10 4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

4 **Ha:** Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Tabla 16.

Prueba de correlación: Habilidades comunicativas e independencia.

			Habilidades Comunicativas	Independencia
17 Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1.000	.566
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	INDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	.566	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

43 **Nota.** La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Habilidades comunicativa y la independencia.

1 **Interpretación:** Según la tabla 16, el nivel de correlación entre las variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Afirmando el nivel de relación entre ambas Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes determina que existe relación significativa. 5

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación: Habilidades comunicativas y trabajo autónomo

			Habilidades Comunicativas	Trabajo Autónomo
9	Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	1.000	.656
			Sig. (bilateral)	.000
			N	50
	TRABAJO AUTÓNOMO		.656	1.000
			Sig. (bilateral)	.000
			N	50

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Habilidades comunicativas y trabajo autónomo.

Interpretación: Según la tabla 17, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando el nivel de relación entre ambas Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes determina que existe relación significativa.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

4 **Ha:** Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Tabla 18 Prueba de correlación: Habilidades comunicativas y comunicación Afectiva.

			Habilidades Comunicativas	Comunicación Afectiva
9 Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1.000	.646
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	COMUNICACIÓN AFECTIVA	Coeficiente de correlación	.646	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

2 Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación Habilidades comunicativas y comunicación afectiva.

1 **Interpretación:** Según la tabla 18, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Afirmando en el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y comunicación afectiva en los estudiantes determina que existe relación significativa.

13 4.3. Discusión de resultados

78 En la investigación al determinar la relación entre habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes", se pudo contrastar que el valor estadístico de spearman es de r:000; con una significancia de p- valor $p < 0,05$, representando una relación directa, 5 entre las habilidades comunicativas tienen relación con el desarrollo de la autonomía ya que se observó que los niños se expresaban oralmente con más frecuencias al momento de dialogar y participar mediante un cuento de la actividad de esta manera el niño desarrolla la capacidad oral involucrándose así con los demás

estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula aceptando la relación entre ambas variables, es decir, existe relación significativa las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

Dicho resultados obtenido mantiene similitud con el trabajo desarrollado por Ramos (2021), con su tesis titulado desarrollar la capacidad comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento, en una Institución Educativa Colombia, busca desarrollar capacidades orales en los niños orientado en los procesos didácticos, tuvo como objetivo, estudiar el desenvolvimiento de la expresión oral de los estudiantes en transformación desde la mediación didáctica del cuento, tuvo como problema poder dinamizar el documento normativo de la educación inicial y así integrar los principios planteados. La investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo, se tomó en cuenta una población entre estudiantes y docentes, aplicando un cuestionario de 16 ítems, este tuvo como resultado una deficiente formación del maestro; Esta investigación tuvo como conclusión que la expresión oral tiene como objetivo desarrollar las capacidades en los estudiantes, teniendo como competencia y objetivo desarrollar juegos didácticos apoyando mediante cuentos infantiles a los estudiantes.

Herrera et al. (2015), comenta que las diversas habilidades del ser humano, les permite desarrollar prácticas que favorecen su aprendizaje y la relación que tiene con el entorno.

El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 02 en donde el 70% (35 estudiantes), manifestaron que las habilidades comunicativas les ha ayudado en un nivel alto

Asimismo, se encuentra similitud Valido lo expuesto por Vásquez (2017) quien nos hace mención que la habilidad comunicativa es la capacidad de una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus acciones y asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Todo niño o niña debe actuar por su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y habilidades.

En relación con la **hipótesis específico 1**: la investigación se determina ¹⁶ la relación entre habilidades comunicativas y la independencia en la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes", se pudo contrastar que el valor estadístico de spearman es de r:000 ; con una significancia de p-valor $p < 0,05$, representando una relación directa, esto quiere decir que la habilidad comunicativa se logró observar cuando el niño tiene la capacidad de adquirir aprendizajes orales en el aula teniendo la confianza con sus amigos y con la docente es por ello que consigue ser autónomo al momento de tener relación con las demás persona, logrando expresarse, moverse y divertirse de una manera libre teniendo la seguridad de sí mismo. ² Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo de Carrera (2019), cuyo estudio estuvo basado en ¹ El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología de María Montessori en el centro Educativo el trébol, tuvo como objetivo principal determinar el crecimiento de la independencia de los estudiantes con la metodología Montessori. Tuvo un enfoque cualitativo, empleando la metodología descriptiva. Esta investigación tuvo como instrumento la entrevista dirigida a ²⁰ 6 docentes y la lista de cotejo a 50 niños, teniendo como resultado que demuestra la calidad de emplear una manera estratégica la autonomía en los estudiantes de la primera infancia, el método de María Montessori muestra un análisis del respeto a la infancia y da pie a la exploración frecuente de su alrededor por medio de los sentidos. Es por ello que se llega a la conclusión de que existe diversos métodos, estrategias donde los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía, pudiendo ser independientes al momento de realizar diversas acciones a su edad.

En este trabajo, las actividades positivas para el aprendizaje se fundamentan en la teoría de las habilidades comunicativas, adoptada por García (2006), en donde nos dice que es una capacidad que las personas utilizan para poder hablar un idioma logrando modificar su mensaje con las demás personas al momento de entablar una conversación.

Asimismo, la dimensión de la independencia se encuentra respaldado por las diferentes posiciones teóricas según lo expresado por Edgard (2021), nos dice hacer las cosas por ti mismo sin depender de los demás y ejercer siendo una autonomía libre realizando actos bajo su propio conocimiento. En cambio, al hablar de la libertad es la capacidad de ejercer autónomamente en la toma de decisiones.

En relación con la hipótesis específica 2: según la tabla 17, el nivel de correlación entre la variable habilidades comunicativas y el trabajo autónomo es de p valor, 000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en los estudiantes en la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022. Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Litardo (2017), con el Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, provincia de los ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Tiene como objetivo de resolver el procedimiento Montessori fomentando el crecimiento de los estudiantes. Concluyó que el enfoque cualitativo, obtuvo una metodología descriptiva, utilizando como instrumento de observación, la entrevista y de sondeo con una población de 50 cuya muestra tiene 23 alumnos, 10 profesores y 17 apoderados. Por tanto, los efectos obtenidos son muy alentadores ya que determinan que a través del material elaborado permite un aprendizaje significativo siendo este llamativo y creativo para la manipulación de los párvulos, se puede detectar el logro determinado de forma personal y en equipo correctamente. El autor concluyó que la sociedad educativa no tiene la capacidad ni el conocimiento del método Montessori, ya se ponen obstáculos para impedir su crecimiento a la imaginación y del estudio normativo de los infantes de forma individual y colectiva. Llegando a la resolución de que, al emplear las habilidades comunicativas, una gran cantidad de los estudiantes lograron expresarse de forma fluida, obteniendo un resultado favorable y gratificante para los investigadores. En base a esto el resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados, ya que en la tabla 12 se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el trabajo autónomo les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 12 estudiantes

(24%) les ayuda un nivel de proceso, sin embargo, 62% (31 estudiantes) manifestaron que el trabajo autónomo se encuentra a un nivel logrado. Hernández (2015), menciona que para obtener un buen entendimiento de lo que se quiere decir debemos de tener la capacidad de comprender y analizar diferentes acciones en base a sus experiencias obtenidas en el transcurso de su vida.

82 **En relación con la hipótesis específica 3:** según la tabla 18, **5** el nivel de correlación entre habilidades comunicativas y el trabajo autónomo es de p valor, **1** 000 ($p < 0.05$). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 20222. El resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Casteblanco et al (2017), con la tesis **11** “Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar la comprensión lectora en los infantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio”, tiene como finalidad desarrollar la expresión verbal a través de métodos pedagógicos para lograr alcanzar la mediación de textos para una comprensión lectora en los infantes. Empleando el instrumento de observación, la entrevista y encuesta en una investigación de enfoque cualitativo, tuvo una población de 81 personas entre docente y estudiantes. Llegó a la conclusión que para mejorar la comprensión se debe generar una enseñanza expresiva desarrollada por una expresión verbal por la muestra de habilidades en la monotonía por la poca actualización de expectativa en la población escolar actual. El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según **1** la tabla 8 y figura 8, se muestra la distribución de frecuencia del 46% (23 estudiantes), manifestaron que la comunicación efectiva se encuentra a un nivel alto. Así mismo, la dimensión La comunicación eficaz, se brinda cuando el mensaje que se quiere dar a conocer es preciso y entendible obteniendo la comprensión de aquellos que nos escucha, solo así podremos tener los resultados deseados.

19 CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existió una correlación enmarcada en el nivel positivo alto directamente proporcional entre la variable 2 habilidades comunicativas y Desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes “2022., obteniendo un resultado significativo de 0,000 menor al 5% que permitió aceptar la hipótesis de estudio.

Segunda: Con p valor, 0,000 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Pearson, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

Tercera: Con p valor, 0,000 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Pearson, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

Cuarta: Con p valor, 0,003 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Pearson, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

5.2. Recomendaciones

Primera: En la investigación presentada, se determina la correlación existente entre la habilidad comunicativa y el desarrollo de la autonomía, para cual se recomendó al equipo directivo impulsar capacitaciones sobre el fomento del desarrollo de la autonomía con la finalidad de permitir que exista instrumentos que promueven la interacción autónoma, llegando así que involucren a los estudiantes.

Segunda: Los docentes de la escuela superior San Francisco de Asís deberían planificar con competencias que les permita a los estudiantes, cómo desarrollar la autonomía en los estudiantes y a su vez fortalecer el área de Comunicación ya que los estudiantes deben de presentar diversas habilidades para socializar.

Tercera: Que se realice estrategias para que el niño se desarrolle autónomamente en base a las competencias del currículo nacional ya que hay se especifica que es lo que el niño debe desarrollar para lograr llegar al estándar y aborrecer el aprendizaje diario.

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.unh.edu.pe Internet	1%
3	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unia.edu.pe Internet	<1%
8	educapeques.com Internet	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-11 Submitted works	<1%
10	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
11	biblioteca.uteg.edu.ec Internet	<1%
12	hdl.handle.net Internet	<1%
13	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-12 Submitted works	<1%
15	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 Submitted works	<1%
18	Universidad de Valladolid on 2021-06-03 Submitted works	<1%
19	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%

21	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-07-18 Submitted works	<1%
22	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet	<1%
23	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-17 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-28 Submitted works	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2020-11-21 Submitted works	<1%
26	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía on 2021-08-04 Submitted works	<1%
27	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
29	repositorio.upp.edu.pe Internet	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 Submitted works	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-25 Submitted works	<1%
32	redcol.minciencias.gov.co Internet	<1%

33	takey.com	Internet	<1%
34	repositorio.upt.edu.pe	Internet	<1%
35	repositorio.usmp.edu.pe	Internet	<1%
36	dspace.utb.edu.ec	Internet	<1%
37	repositorio.ulasamericas.edu.pe	Internet	<1%
38	Universidad Anahuac México Sur on 2021-12-01	Submitted works	<1%
39	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-04-03	Submitted works	<1%
40	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-07-18	Submitted works	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-13	Submitted works	<1%
42	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
43	granma.inf.cu	Internet	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08	Submitted works	<1%

45	issuu.com Internet	<1%
46	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-14 Submitted works	<1%
47	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-11-14 Submitted works	<1%
48	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-12 Submitted works	<1%
49	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-05-10 Submitted works	<1%
50	repository.javeriana.edu.co Internet	<1%
51	coggle.it Internet	<1%
52	unasam on 2022-11-21 Submitted works	<1%
53	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28 Submitted works	<1%
54	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
55	periodismocatolico.com Internet	<1%
56	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%

57	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-26 Submitted works	<1%
58	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-19 Submitted works	<1%
59	catalogo.ucatolica.edu.co Internet	<1%
60	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
61	basketg.com Internet	<1%
62	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-25 Submitted works	<1%
63	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-07 Submitted works	<1%
64	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19 Submitted works	<1%
65	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-11 Submitted works	<1%
66	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2022-1... Submitted works	<1%
67	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-04-26 Submitted works	<1%
68	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%

69	ecrisis.net	Internet	<1%
70	repositorio.puce.edu.ec	Internet	<1%
71	repository.usta.edu.co	Internet	<1%
72	tesis.ucsm.edu.pe	Internet	<1%
73	tesis.usat.edu.pe	Internet	<1%
74	coursehero.com	Internet	<1%
75	pinterest.com.mx	Internet	<1%
76	psi.uba.ar	Internet	<1%
77	scienceopen.com	Internet	<1%
78	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-11-28	Submitted works	<1%
79	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-27	Submitted works	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%

81	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-01 Submitted works	<1%
82	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-26 Submitted works	<1%
83	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30 Submitted works	<1%
84	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2022-11-23 Submitted works	<1%
85	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-06-25 Submitted works	<1%
86	maestrasdeeducacioninicial.com Internet	<1%
87	pt.scribd.com Internet	<1%
88	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
89	ver.ucc.mx Internet	<1%
90	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09 Submitted works	<1%
91	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-11 Submitted works	<1%
92	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-08 Submitted works	<1%

93

qdoc.tips

Internet

<1%