

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “SAN  
FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



“EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS  
NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACION  
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORES:**

*Rodríguez Torres, Fabiola Sirena* (<https://orcid.org/0000-0002-9559-3894>)

*Suxe Arteaga, María Fernanda* (<https://orcid.org/0000-0001-8957-5617>)

**ASESOR:**

*Sifuentes Milla, Carmen Mabel* (<https://orcid.org/0000-0002-5590-2082>)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Metodología y Didáctica  
PROMOCIÓN 2022  
CHINCHA – ICA - PERÚ



## Página de Autoridades

---

PRESIDENTE

---

VOCAL

---

SECRETARIO



### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

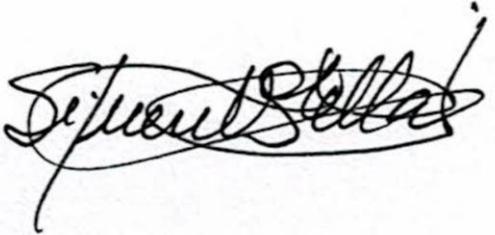
Yo, Carmen Mabel Sifuentes Milla, docente de la carrera profesional / programa educativo Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del trabajo de investigación / tesis titulada:

"EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236", de los autores RODRIGUEZ TORRES, FABIOLA SIRENA y SUXE ARTEAGA, MARÍA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Chincha, 20 de noviembre del 2022

Sifuentes Milla, Carmen Mabel	
DNI 402106723	
ORCID <u>0000-0002-5590-2082</u>	
Firma	

## **DEDICATORIA**

Dedicado en primer lugar a Dios, por ser nuestro sustento de vida y fe.

A nuestros padres, por todo el apoyo incondicional que nos brindan.

A nuestra docente de guía, y principalmente a nosotras, dado a que somos conscientes de lo que conllevó la ejecución de la investigación realizada. Asimismo, por ser optimistas, responsables y objetivas logrando aplicar nuestro pensamiento axiológico, crítico reflexivo en todo momento.

### **AGRADECIMIENTO**

Queremos presentar nuestro agradecimiento a nuestro Padre creador, nuestro pilar fundamental, quien nos brinda salud y disposición.

A la docente por su guía y acompañamiento.

A nuestros padres por no dejarnos solas y estar pendiente de nosotras y nuestros avances.

Y de manera especial a nosotras, por brindarnos apoyo incondicional de manera emocional y cognitiva, compartiendo nuestros conocimientos, fortaleciendo nuestra perseverancia y compromiso.



## Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

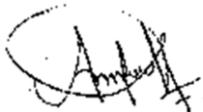
Nosotros, RODRIGUEZ TORRES, FABIOLA SIRENA y SUXE ARTEAGA, MARÍA FERNANDA egresados de la carrera profesional / programa educativo Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

"EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236" es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el trabajo de investigación / tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha, 20 de noviembre del 2022

Rodríguez Torres, Fabiola Sirena	
DNI: 70447580	 Firma
ORCID: <u>0000-0002-9559-3894</u>	
Suxe Arteaga, María Fernanda	
DNI: 72647987	 Firma
ORCID: <u>0000-0002-5590-2082</u>	

## ÍNDICE

Página de autoridades	
Declaratoria de autenticidad	
<b>Página de Autoridades</b> .....	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de Autenticidad del Asesor</b> .....	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores</b> .....	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>Capítulo I</b> .....	<b>9</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>9</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Formulación de objetivos.....	11
1.4 Justificación de la investigación .....	12
<b>Capitulo II</b> .....	<b>14</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>14</b>
2.1 Antecedentes del estudio.....	14
2.2 Bases teórico científicas .....	21
2.2.1 <i>Método Doman</i> .....	21
2.2.2 <i>Desarrollo del habla</i> .....	25
2.3 Formulación de hipótesis.....	32
2.4 Operacionalización de variables.....	33
<b>Capitulo III</b> .....	<b>35</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>35</b>
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Método de investigación .....	35

3.3	Diseño de investigación .....	36
3.4	Población, muestra y muestreo .....	36
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	37
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	40
3.7	Validación y confiabilidad de los instrumentos .....	41
3.8	Ética investigativa.....	43
	Capitulo IV.....	44
	RESULTADOS .....	44
4.1	Descripción de resultados .....	44
4.2	Prueba de hipótesis.....	53
4.3	Discusión de resultados.....	56
	Capítulo V.....	62
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	62
5.1	Conclusiones .....	62
5.2	Sugerencias .....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	64
	Anexos .....	67
	<i>Anexo 1: R.D Aprobación de Trabajo de Investigación.....</i>	<i>67</i>
	<i>Anexo 2: Autorización de publicación en repositorio institucional.....</i>	<i>68</i>
	<i>Anexo 3: Resultado de Turnitin.....</i>	<i>69</i>
	<i>Anexo 4: Instrumento de medición.....</i>	<i>70</i>
	<i>Anexo 5: Ficha técnica.....</i>	<i>74</i>
	<i>Anexo 6: Validez y confiabilidad de instrumentos .....</i>	<i>75</i>
	<i>Anexo 7: Base de datos .....</i>	<i>87</i>
	<i>Anexo 8: Matriz de consistencias .....</i>	<i>91</i>

## RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo demostrar la relación entre dos puntos que son nuestras variables, entre ellas están: El Método Doman como variable independiente y el desarrollo del habla, variable dependiente. El Método Doman es una factible alternativa que implanta una metodología en base al uso de Bits de inteligencias muy beneficiosos según los ámbitos en los que se quiera implantar. En esta ocasión los Bits fueron utilizados para un ámbito lingüístico.

La metodología de estudio tratada fue de investigación teórica, con una naturaleza de criterio correlacional. Asimismo, se implantó un método hipotético – deductivo con un diseño de tipo no experimental con la finalidad de hallar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.

Durante la prueba de hipótesis general se obtuvo un nivel de significancia en la prueba de Rho de Spearman con valor de coeficiente de correlación  $p= 0,616$ . Concluyendo que el Método Doman presenta de una certera efectividad en trabajo con los bits de inteligencia para un buen desarrollo del habla en los infantes.

### **PALABRAS CLAVES:**

Método Doman, desarrollo del habla, fonemas, bits de inteligencia, metodología.

## ABSTRACT

The present investigation has as its main objective to demonstrate the relationship between two points that are our variables, among them are: The Doman method as an independent variable and the development of speech, a dependent variable. The Doman method is a feasible alternative that implements a methodology based on the use of very beneficial intelligence Bits depending on the limits in which it is to be implemented. On this occasion the Bits were used for a linguistic field.

The studied study methodology was theoretical research, with a nature of correlational criteria. Likewise, a hypothetical - deductive method was implemented with a non-experimental design in order to find the relationship between the Doman method and the development of speech in four-year-old children at educational institution No. 22236.

During the general hypothesis test, a significance level was obtained in the Spearman's Rho test with a consequence coefficient value  $\rho = 0.616$ . Concluding that the Doman method presents a certain effectiveness in working with the bits of intelligence for a good development of speech in infants.

### KEYWORDS:

Doman method, speech development, phonemes, bits of intelligence, methodology.

## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema

La actual investigación surge de la inquietud por varios docentes correspondientes al nivel inicial perteneciente al trabajo con los niños de cuatro años, durante el proceso de observación y escucha que un cierto conjunto de niños y niñas que tienen dificultad para poder expresarse y comunicarse con precisión. Estas dificultades halladas se han visto como un punto en contra, afectando el rendimiento académico, el aspecto conductual y el emocional.

A nivel internacional, existe una necesidad del buen desarrollo del habla, puesto que esta es predominante en todas las personas. Siendo una de las funciones de mucha importancia en la vida de todos los individuos, y como tal, se debe impartir desde el nivel inicial de la educación.

Iniciando desde un contexto mucho más práctico, partimos desde la lectura. La lectura es un punto en el cual se lleva un desarrollo del habla mucho más estructurado, es decir, se respeta algunas reglas gramaticales que a medida de prácticas constantes van mejorando. Es aquí donde se estipula que el reforzamiento de algunas habilidades para leer adecuadamente será garantía de éxito y beneficios en la vida personal y sobre todo que beneficiará en las diferentes etapas de estudios de las personas.

Aquí hace acto de presencia el doctor Glenn Doman, él fue un personaje muy influyente en el campo de la lectura. Planteó diferentes estrategias y puntos de vista en cuanto cómo se da el desarrollo de la lectura desde la infancia a lo cual creó una síntesis de estrategias con las cuales diferentes expertos han trabajado denominándolo como Método Doman.

En contexto, la aplicación correcta del Método Doman, predomina en la estimulación que se le brinda al niño o niña, cabe recalcar que mientras más temprana la edad son mejores los resultados. Aquí nos basamos en

diferentes tipos de estimulación visual, entre ellas el uso de diferentes palabras entre grandes y pequeñas. Se ha mostrado que a medida que sea mayor la edad, el conocimiento y discriminación de las palabras serán mucho más altas.

En este contexto hablamos de diferentes ideas y conceptos con referencia al habla. En este medio no solo se lleva a cabo diferentes tipos de procedimientos mecánicos fisiológicos, también se llevan pensamientos y sentimientos en algunos casos que se involucra de manera activa con la inteligencia del humano y la voluntad que este tenga al momento de manifestar sus ideas en un ambiente predeterminado (García, 2017).

A nivel nacional, se hace lo posible en fomentar la aplicación del Método Glenn Doman para el mejoramiento de las habilidades de lectura y/o desarrollo del habla, algunas escuelas no optan por ella, posiblemente, debido a dos razones fundamentales:

Empezando por el desconocimiento del proceso y aplicación, pues este ha tenido poco tiempo de desarrollo y pocos casos de aplicación en nuestro país; la segunda, la poca confianza que genera por ser relativamente nuevo, así como el desconocimiento valga la redundancia, que se tiene sobre éste y su metodología específica de parte de los docentes de lenguaje.

Durante todo el proceso de aprendizaje en la educación inicial es claro que la escuela se ha caracterizado por brindar diferentes tipos de situaciones tanto como sociales y personales. Es así que la comunicación es parte fundamental, ya que mediante esta se va a compartir conocimiento e intereses. Todo este poder viene desde las prácticas sociales que se ejercen dentro de un aula o institución educativa en las cuales el niño podrá brindar sus puntos de vista, escuchar otros puntos de vista, intercambiar información con niños y adultos dando así a expresar lo que siente y lo que quieren pudiendo así reforzar su contacto con otras personas en diferentes contextos sociales (Diseño Curricular Nacional, 2008).

Entonces en la recolección de datos mostrados es clara la idea de que mientras que el niño y niña pueda expresarse claramente podrá incrementar

su desarrollo cognitivo, autónomo, afectivo y socioemocional. Permitiendo así relacionarse con diferentes personas de su contexto como sus padres, compañeros, docentes y más.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?

### **1.2.2 Problemas específicos**

**PE1** ¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los fonemas en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?

**PE2** ¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?

**PE3** ¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en el modo de articulación en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

**OE1** Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los fonemas en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.

**OE2** Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en la adquisición del sistema en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.

**OE3** Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en el modo de articulación en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

Ante los casos observados en las diversas instituciones donde hemos realizado las practicas preprofesionales, nos enfocamos con exactitud en referencia a los problemas del habla en los infantes, quienes se encuentran cursando el nivel inicial de la educación básica.

Nos proponemos investigar cómo podremos brindar alternativas de solución a las cuestiones del adecuado desarrollo del habla según el nivel de la misma, en la que deben estar los infantes de acuerdo a su grupo etario. Se presenta y por lo tanto evidencia una gran dificultad en lo que consta al desarrollo del habla, lo cual hace que el niño o niña se frustre al no poder expresar su sentir o pensar. Por tal motivo, el individuo evita situaciones en las cuales sea necesario hablar y a lo largo llega a causar problemas emocionales y de autoestima principalmente. Por ello, nos resulta muy importante analizar el punto central del problema, observando lo que sucede en su contexto.

Consideramos que nuestro estudio, resulta conveniente en pro de la sociedad, puesto que nos facultará en la acción de determinar la relación que existe entre el Método de Doman y el desarrollo del habla en la primera infancia en la Institución Educativa N°22236 Chincha Alta, de esta manera se podrá adoptar decisiones oportunas en base a la eficacia en resultados obtenidos.

Agregando a lo anterior, consideramos que la justificación no sea a nivel generalizado, sino, en los aspectos presentados a continuación.

En el aspecto teórico, se permitirá el enriquecimiento de la literatura científica basándonos en el Método Doman, como una variable importante para lo que es el desarrollo del habla en la primera infancia en la institución educativa N° 22236 Chincha Alta. Contribuyendo a una nueva población educacional e infantil y nuestra institución educativa.

Permitiéndonos de manera práctica, realizar el análisis del presente estudio sobre el Método Doman y su función al desarrollo del habla en la primera infancia en la institución educativa N° 22236 Chincha Alta. Como docente, nos permitirá trabajar con información del estudio presente de manera objetiva, utilizando las variables determinadas, siendo la del Método Doman y su función en el desarrollo del habla en la primera infancia en la institución educativa N° 22236 Chincha Alta. Contribuyendo de tal manera, un espacio educacional óptimo y favorable. Asimismo, considerando importante el ambiente familiar, ya que verán la importancia de la aplicación del Método Doman asumiendo responsabilidad y compromiso en lo que corresponde al desarrollo del habla en los niños y niñas de cuatro de la institución educativa N° 22236, logrando así un desarrollo eficaz en la comunicación de sus niños.

## **Capítulo II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del estudio**

##### **Ámbito Internacional**

Como forma de reforzamiento para la investigación se ha visto factible el apoyo de información en relación al tema de estudio, mostrando así a los de momento:

En aporte Chaclán (2017) quien presentó una investigación en la cual realizó una adaptación de la metodología de Doman para influir en torno al aprendizaje de la lectura. El estudio mostró como objetivo manejar la metodología de Doman en función al proceso de enseñanza aprendizaje para la lectoescritura. En base a la metodología de estudio fue con un diseño experimental, cuantitativo, inductivo. La muestra se aplicó en 105 niños, 24 de tres años, 35 de cuatro años y 46 de cinco años, para ello se requirió dos instrumentos, el primero para un control de la aplicación y el segundo para una evaluación. El estudio concluye que la adaptación en base al Método Doman admite poseer diferentes estrategias y tácticas que permiten un desarrollo de aprendizaje mucho más predispuesto en base a la lectoescritura.

Cabe destacar que la investigación de Quintero (2017), acerca de la utilización de los bits en base al Método Doman, y su vínculo en el desarrollo del lenguaje del infante, presentó el objetivo de definir el grado de aporte en base al desarrollo del lenguaje en los niños. Fueron 28 los niños de tres a cuatro años, 16 niñas y 12 niños, que conformaron el grupo de estudio en la investigación. La metodología fue de asociación de variables, siendo de tipo transversal. La investigación concluye que los bits brindaron apoyo de manera positiva durante todo el desarrollo del lenguaje de cada Infante del grupo de estudio.

En cuanto a Lema (2021), quien realizó la investigación sobre el papel de los bits en el proceso que ejerce la memoria visual en los niños de cierta edad. Su investigación tuvo como objetivo enlazar los Bits enciclopédicos de la metodología de Doman en contribución al proceso de la memoria visual de los infantes del nivel

inicial. En el cual se da paso a la metodología que fue de un enfoque cualitativo, tipo descriptivo y correlacional. Para el muestreo se utilizó 9 niños y niñas y 7 profesores de la institución. Como conclusión se mostró que los bits enciclopédicos son utilizados mayormente para el uso de la memoria en cuanto al reconocimiento de objetos e imágenes desde temprana edad por lo que de aplicarse diariamente permitirá conservar y almacenar información de manera positiva.

En otro lado, Cabrera y Jiménez (2017), realizaron una investigación con la cual puedan valerse en cuanto a los fonemas alterados de infantes. Dicha investigación, tuvo como objetivo definir la predominante de fonemas, desarrollando una metodología de un tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal. La muestra a utilizar fue 318 niños con la cual se hizo uso de los instrumentos como el Test de Evaluación de la Estructura y su Función Oral y el Examen Logopédico de Articulación (ELA-ALBOR). Por lo evidenciado, la investigación concluye que el desenvolvimiento del sistema lingüístico se vale en todos los conjuntos de fonemas, la cual es de sustitución con un promedio de aparición del 48%.

En otra investigación, Tituaña (2018) busca el desarrollo y creación de un material didáctico para usarse en un proceso de aprendizaje en cuanto a los fonemas específicamente en infantes con dislalia. El estudio tuvo como objetivo crear material didáctico que sea soporte durante terapias para rehabilitación de niños de cuatro a 5 años diagnosticados con problemas de articulación en el habla. En esta investigación se aplicó la metodología proyectual, con la cual se pasa 3 procesos de investigación, desarrollo y validación. El estudio concluye que el conocimiento logrado en todo el tiempo de estudio se utilizó para dar cara a una necesidad real y también brindar solución respetando las necesidades del comitente a la fundación educativa Alfaguara.

En cuanto a Gualacata (2021) quien realizó el estudio en relación a la ejecución aplicación del Método Doman en el adelanto de las diversas destrezas lingüísticas en infantes. Presentó como objetivo el preparar una proposición

variable para que ayude a desenvolver las habilidades lingüísticas en los infantes del primer ciclo educativo. Se requirió una metodología de tres diferentes tipos, es descriptiva, documental y de campo. Se utilizó una muestra de 45 infantes y 4 docentes, donde se aplicó una ficha de observación para evaluar el desarrollo de las habilidades mencionadas y una encuesta a los docentes de la institución, brindando como resultado la determinación de ciertos fallos procedentes del saber y aplicación del Método Doman. Todo esto en función para una efectiva preparación de una guía en base a Doman y su correcta metodología.

En el estudio elaborado por Cruz (2017) se buscó utilizar la metodología de Glenn Doman para incentivar la iniciación lectura en niños de tres a cuatro años, mostrando que el objetivo fue averiguar las incidencias del Método de Glenn Doman en el comienzo de la lectura en los infantes de tres a cuatro años, plantando una metodología bibliográfica-documental y de campo de un nivel exploratorio y descriptivo. Todos estos procesos se llevaron con una muestra de 57 estudiantes de 3 y 4 años y también con 6 docentes. Una ficha de observación en el caso de los niños y una encuesta en el caso de los docentes fueron utilizados como instrumentos para. Todo este trabajo brindó un resultado claro con el que se muestra que los docentes no han tenido una práctica suficientemente alta en el Método de Glenn Doman por lo tanto han perjudicado a los niños durante su proceso lector. La investigación dio como resultado que los niños y niñas solo obtuvieron el 15% de aciertos en el pre test y el 96,67% de aciertos en el post test de la etapa de palabras sueltas dando a entender la efectividad del uso de los bits de lectura durante la aplicación en los infantes permitiendo identificar palabras nuevas y ampliando su vocabulario.

Lino (2015) llevó a cabo una investigación con la cual trabajó con estudios en base al apego inseguro y su influencia en parte al retraso del desarrollo del habla. El objetivo del estudio fue definir la influencia del apego inseguro en el desarrollo del habla en los niños y niñas de 4 a 6 años. Para esto la metodología implementada fue de corte transversal la cual fue de cuatro tipos: descriptivo, de

campo, bibliográfico y correlacional. Trabajando con una muestra de 47 infantes y 47 padres de familia, docentes y cuidadores en los cuales se aplicó una encuesta y Test del Dibujo de la Familia con el test TELEPRE a los niños dando como resultado final que los padres y cuidadores no están con los recursos y conocimientos necesarios para poder fortalecer el desarrollo del niño.

### **Ámbito Nacional**

Calderón y Machaca (2017) realizaron la investigación con la cual se buscó utilizar los Bits de inteligencia en función a un mejoramiento del desarrollo lingüístico. El estudio tuvo como punto definir la eficacia de los Bits de inteligencia para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de cuatro años. La metodología del estudio fue de diseño experimental, cuantitativo y uno de control, compuesto de manera aleatoria en ayuda de un post prueba y variables extrañas. La muestra se aplicó en un total de 48 niños, entre ellos 24 niñas y 24 niños, es así que se planteó una ficha de observación con el fin de ver los niveles del desarrollo lingüístico. En cuanto a los resultados el 79 % de los infantes se hallan en el inicio, 17% muestra un avance y 4% en logro previsto. El estudio muestra como conclusión que el Método Glenn Doman es una forma eficaz de poder desarrollar el lenguaje de niños con cuatro años tomando en cuenta el diseño de sus Bits siendo así la concentración y atención de los potenciales esenciales para que el niño pueda desarrollarse lingüísticamente.

Según Castillo y Rodríguez (2017), quienes realizaron el estudio con el cual se desarrolló un programa de estimulación temprana en base a las metodologías de Glenn Doman para así estimular el desarrollo cerebral y de lenguaje. La investigación con el objetivo de hallar efectos del programa de estimulación temprana en base a la metodología de Glenn Doman para poder estimular el desarrollo tanto cerebral como del lenguaje todo esto implementado desde los Bits de lectura en niños de dos a tres años. La metodología del presente estudio fue de diseño cuasiexperimental, de tipo descriptivo-explicativo. La muestra se aplicó en un total de 15 niños y niñas. Siendo así que se implementó una ficha de observación con los cuales se dio como conclusión la eficacia del Método de Glenn Doman,

mostrando cómo es que estimula el desarrollo del cerebro, incrementando el manejo y desarrollo del lenguaje, con el uso de los Bits de lectura en niños de dos a tres años.

Para Lizana (2019) quién realizó una investigación en la cual buscó iniciar la lectura temprana con información basada en la metodología de Glenn Doman. La investigación fue desarrollada fijando cómo objetivo obtener una lectura temprana empleando el Método de Glenn. La metodología fue en diseño experimental. El estudio mostró como conclusión que los niños al ser incentivados pueden adquirir una base de datos en función a la lectura. Es así que se presenta el método de Glenn Doman en base al sentido hacia la lectura temprana en especial en la educación inicial que es cuando ellos absorben todo tipo de conocimientos sin límites.

Inclusive López y Benites (2017) realizaron un estudio en donde se trabajó el mejoramiento de la memoria visual con un programa aplicado en las estrategias de Doman. La investigación tuvo como objetivo enriquecer la memoria visual en los estudiantes de educación inicial. La metodología se presentó con un diseño aplicada y experimental. Se obtuvo como muestra quince estudiantes del salón de 4 años. Planteando como instrumento una guía de observación para evaluar la memoria visual. Los resultados de dicha investigación fueron el 6,67% de los niños obtiene un nivel alto en la mejora de la memoria visual, el 73,33% obtiene un nivel medio y el 20,00% obtiene un nivel bajo. En conclusión, se puede observar que los niños de ahora necesitan mejorar su memoria visual y en cuanto los docentes, mejorar la metodología de educación. Así mismo se mostró el método de Glenn Doman como una táctica de solución positiva ante este problema.

Por otro lado, Solari y Trujillo (2017) realizaron un trabajo desarrollado en las diferentes dificultades de habla y tartamudez en infantes que son asistentes a terapia de fluencia. La investigación tiene como objetivo describir y analizar las dificultades del habla y tartamudez en niños de cinco años y seis meses a nueve

años y cero meses que asisten a terapia de fluencia. La metodología implantada para este estudio fue de diseño cuanti-cualitativa, sustantiva de tipo descriptiva. Se contó como muestra trece niños y niñas, específicamente nueve niños y cuatro niñas. Sobre los cuales se le aplicó el Protocolo Mio-funcional Orofacial MBGR (2014) y el Protocolo de Evaluación de Fluencia de Cristiane Oliveira (2013). Llegando a la conclusión que los niños que presentan tartamudez cuentan con la posibilidad de que también tengan algunos errores en la realización del habla y que con el tiempo se da sustituciones y omisiones lo cual hace que su comunicación pierda en algunas partes su sentido es así que se busca analizar el caso y evaluar situaciones en las cuales se puede prevenir o tratar este problema.

Ccarhuas (2019) llevó a cabo una investigación en la que se enfocaba el desarrollo del lenguaje en los infantes en apoyo a los cuentos infantiles. La presente investigación mostró como objetivo revelar de qué manera los cuentos infantiles ayudan en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años. Cuenta con la metodología deductiva con un diseño cuasiexperimental utilizando una muestra de 22 infantes de inicial. Para lograr mostrar el trabajo de estudio se utilizó un registro de evaluación en funcionamiento de la observación. En conclusión, el estudio muestra que en síntesis los cuentos infantiles son una excelente alternativa para presentar un mejoramiento en las diferentes fases del desarrollo del lenguaje oral.

El estudio realizado por Ñahui y Ramos (2022) muestra cómo alternativa ilusa de la metodología de Doman para la estimulación lectora en infantes. El trabajo tuvo como objetivo encontrar la eficacia del método de Glenn Doman en función a la estimulación lectora en los infantes de 4 años, además se utilizó una metodología de diseño preprueba – posprueba de grupo único en donde se trabajó con una muestra de 16 infantes entre ellos niños y niñas. Para la muestra se aplicó como instrumento una ficha de observación que se trabajara a mano con un pretest y postest. En toda la finalización del trabajo se concluyó que el método de Glenn Doman ayudó de manera positiva en la mejora de la lectura hablando estadísticamente ( $p < 0.05$ ) ayudó en niños y niñas. Se definen toda esta

investigación con que los Bits de lectura son una gran estrategia en función a la estimulación de la lectura en los infantes.

El trabajo de investigación realizado por Quispe y Zevallos (2016) llevado a cabo el estudio de un programa de simulación temprana en el cual se funden en base a la metodología de Glenn Doman para el desarrollo del cerebro y del sistema lingüístico. Esta investigación mostró cómo objetivo hallar los efectos del curso de estimulación temprana con ayuda de la metodología de Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral e incrementar el desarrollo del lenguaje todo con ayuda de los Bits de lectura. Para el presente trabajo se usó cómo metodología de diseño cuasi experimental con un tipo descriptivo-explicativo en el cual se aplicó una muestra de 15 infantes de entre dos a tres años. Para la muestra se trabajó con una ficha técnica del Método Glenn Doman y otra ficha técnica de la Evaluación DAYC dejando claro cómo resultado que todo el programa de estimulación en base a la metodología de Doman brindó resultados muy positivos permitiendo desarrollo cerebral estable y sobre todo un desarrollo lingüístico, todo gracias a los Bits de lectura.

## **2.2 Bases teórico científicas**

### **2.2.1 Método Doman**

La concepción del método Doman, fue alumbrada por el terapeuta estadounidense Glenn Doman, en los años cincuenta, quien en sus diversas investigaciones trabajó y orientó su trabajo con respecto a los niños y niñas con lesiones cerebrales. Basándose precisamente en aquellos distintos movimientos del telencéfalo, de manera progresiva, para observar y evaluar el funcionamiento del mismo. (Estalayo y Vega, 1991).

Doman considera que, cuanto más pequeño sea el infante, tendrá mejor disposición para aprender, es decir, desde la concepción hasta o igual que seis o siete años de edad. (“Cómo enseñar a leer a su bebé, 2010).

Puesto que, manifiesta que, en la primera infancia, considerada como la prístina etapa, se establecen las relaciones neurológicas esenciales, proporcionando el circuito de retención para el desarrollo adecuado del lenguaje y habla.

Su método consiste, en hacer uso de los denominados Bits de inteligencia, lo cual pretende emplear con los infantes a través de movimientos sistemáticos, como el gateo, arrastre, la braquiación, entre otras actividades, relacionándola con la receptiva estimulación, en la que aplica los Bits de inteligencia.

Estas son comprendidas en la elaboración de cartulinas blancas, en las cuales se observan grafismos, las palabras o inclusive imágenes. El pleno objetivo es la reorganización neurológica de los niños y niñas en los cuales se aplica para el desarrollo del lenguaje adecuado de acuerdo a su grupo etario. (Doman, 1974).

En la ejecución del método Glenn Doman, se presenta la correlación entre la labor del telencéfalo, quien a través de las conexiones neuronales comparte información concreta, las cuales se procesan y mediante las vías sensoriales, tales como las olfativas, auditivas, táctiles, gustativas y principalmente las visuales, se llega a trabajar las cartillas, quienes conforman los Bits de inteligencia. (Tapia, 2018).

Para el facultativo Doman, en el método del mismo, se evidencian resultados eficaces en tres dominios, siendo el primero, el desarrollo del lenguaje propicio, el segundo como la noción de las capacidades de los infantes y el tercero como la noción de la curiosidad que se despierta y fomenta en ellos.

### **Desarrollo del lenguaje**

El autor manifiesta que, para el desarrollo del lenguaje óptimo en los niños y niñas de la primera infancia, se requiere una serie de características innatas que ellos presentan, las cuales los aprestan con el fin de la interacción social en su ambiente ya sea familiar y amical. Asimismo, hace énfasis en la participación ofrecida por parte de los adultos, puesto que se requiere de su ayuda. (Bruner, 1984).

Bruner hace un maravilloso trabajo en la presentación de una postura armonizada, dado a que relaciona lo postulado por Piaget, Vygotsky y Luria.

Es decir, Piaget nos expone en su teoría que el lenguaje en los niños y niñas no es un aspecto central del trabajo en la capacidad cognoscitiva, sino que es el producto de ese trabajo, haciendo notorio que el lenguaje no precisamente transforma el pensamiento, sino que a medida del incremento de conocimiento este se deja transformar. (Piaget, 1982).

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje es una construcción progresiva, añadiendo que el lenguaje es el que se va transformando a medida que uno va evolucionando el pensamiento, valga la redundancia, esto dependerá de otros medios para su desarrollo.

Asimismo, en una ardua labor de Vygotsky y su discípulo Luria, nos expresan concisamente la importancia del rol que desempeña el lenguaje en el progreso cognitivo en los infantes, puesto que las funciones comunicativas y representativas adquiridas de la relación del niño o niña con los individuos de su entorno son su fuente de unidad. (Vygotsky, 1924)

En este punto, los autores sintetizan sus ideas en la importancia de las primeras relaciones que el infante va conociendo en su entorno. (Bruner, 1983).

En ese aspecto, se involucra el dominio del mismo método, el incremento del vocabulario y el cómo los niños y niñas responden a preguntas sencillas en compañía de gestos orales para su mejor comprensión.

### **Dominio del Método Glenn Doman**

Para ejecutar de manera adecuada el método, debemos tener el conocimiento concreto de los recursos y materiales que se requieren.

En un primer punto, se tiene que tener el conocimiento de la concepción de los Bits, donde los autores nos comparten que son aquellos datos concisos, de los cuales se genera una conexión neurológica en el telencéfalo. (Estalayo y Vega, 2003).

De tal manera, los Bits de inteligencia son cartillas en este método, en las cuales se encuentran datos en grafías concretas, donde el individuo almacenará en el proceso del desarrollo del mismo, el cerebro a través de las vías sensoriales reservará la información obtenida. (Doman, 2014)

### **Incremento del vocabulario**

Los autores nos mencionan que la estimulación del vocabulario a través del lenguaje es importante, más aún en el nivel de educación inicial dado a que este incrementará los diversos caminos de ingreso a la nueva información en los infantes, en su adquisición oportuna y temprana del incremento del vocabulario. (Sentis, Nusser y Acuña, 2009).

Cuando los infantes incrementan su vocabulario también desarrollan mejores habilidades lingüísticas. Asimismo, aumentan su inteligencia en general, la utilización de las palabras nos sirve para expresarnos en el día a día, lo cual es indispensable para todos los ámbitos de la vida.

Se concluye que, mientras más interacción y estimulación del habla tengan los niños y niñas, mejores resultados en incremento de vocabulario adquirirán.

### **Responde a preguntas sencillas en compañía de gestos orales**

Los infantes poseen tienen la suficiencia de obtener información a cada segundo, por lo tanto, a medida que van creciendo involuntariamente aprenden

muchas palabras, la estimulación por parte de los padres es fundamental para que los infantes sean capaces de responder las preguntas que se le realicen según su nivel de comprensión. (Mary Gavin, 2019).

Asimismo, a la acción de responder las diversas preguntas presentadas a los infantes, estos de manera involuntaria hacen uso de los gestos y/o movimientos de su cuerpo, puesto a que el dialogo en correlación con los gestos, refuerzan de manera asertiva la acción de comunicarse.

De esta manera, influye en un gran porcentaje la utilización de los ademanes para desarrollar una óptima comunicación entre las personas, cuando el niño hace uso de estas, muestra y transmite su estado de ánimo, mediante una comunicación no verbal, y, asimismo, nos comparte su habilidad para ejecutar el lenguaje y con ello el propio entendimiento. (Mary Gavin, 2019)

### **Noción de la capacidad**

El terapeuta concibe la idea de, que cuanto más pequeño es el infante, este tendrá más simplicidad a fin de aprender por el desarrollo de sus capacidades, encontrándose en una etapa determinada y denominada “génesis del genio”, la cual es la etapa donde se presenta la capacidad de aprendizaje superior a la que tendrá el resto de su vida.

Entonces es así como nos referimos a la noción de capacidad, puesto a que el niño o niña posee recursos o actitudes para desempeñar una determina acción, tarea o cometido. Los niños y niñas son seres curiosos por naturaleza, por lo tanto, su capacidad de asombro los abre al aprendizaje en cada nuevo estímulo que se le presente; el desarrollo vital se percibe por horas, mientras más estímulo mejor será para la adquisición de nuevos conocimientos. (Doman, 1974)

Los infantes podrán desarrollar las siguientes capacidades en este periodo:

- Comentar con sus propias palabras lo que observa en la imagen.
- Presentar incremento en su memoria verbal.
- Asociar y comprender el sonido de los Bits presentados.

## **Noción de la curiosidad**

Los autores manifiestan en sus presentaciones que el individuo posee un deseo denominado “el saber”. Considerado también como un apetito, por conocer algo nuevo, el sentir satisfacción al realizar la actividad nueva y proyectar el mismo en un futuro, esta acción refleja la situación en la que los individuos adolecen de información, lo cual lo lleva a descubrir y generar nuevos conocimientos a través de su nueva curiosidad. (Silvia & Kashdan, 2009).

Al desarrollar la noción de la curiosidad, los infantes serán capaces de incrementar su interés por conocer nuevos Bits, mostrar el entusiasmo por explorar el sistema fonador de sus cuerpos, para de tal manera comprender su funcionamiento.

### **2.2.2 Desarrollo del habla**

Es aquel dominio sobre las habilidades orales y sobre el proceso cognitivo que surge en medio de todo el andamiaje que surge en la comunicación. (Regader, 2016)

Por lo tanto, el desarrollo del habla toma un punto estratégico en base a su crecimiento e intelecto, que se ve afianzado mucho mejor mediante los diferentes estímulos que puede haber en nuestro mundo. A lo cual se presentará una fusión de los estímulos de nuestra sociedad más el desarrollo del habla y del lenguaje en sí mismo. (*Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje*, 2017).

Es muy importante conocer la naturaleza primeramente con la cual se adquiere el lenguaje. Asimismo, una vez que se conoce esa naturaleza se es necesario realizar un análisis completo sobre el cómo llevar un desarrollo óptimo en el lenguaje para así permitir una comunicación mucho más concreta.

A lo largo del desarrollo del lenguaje ha habido muchas teorías y entre las cuales está la innatista y la del aprendizaje que son fundamentales. Las cuales se funden en el intento de dar un sentido a lo que compete la adquisición del lenguaje, así mismo el rol del niño al momento de adquirirlo. Para ello es necesario que seamos capaces de saber cuáles son los

procesos que manejan estas teorías para adquirir el lenguaje y conocer los fundamentos que las constituyen.

### **Teoría conductista**

A partir de los años treinta en Estados Unidos se veían lo que es fundamentalmente la teoría del conductismo en el comportamiento Y entre sus derivados el lenguaje. (Garton y Pratt,1991)

La teoría conductista se basa más en el efecto estímulo – respuesta. Cabe recalcar que si bien se daba este tipo de estímulo el resultado era según la secuencia con la cual se aplicaba el estímulo. Entonces el niño era capaz de producir sonidos en diferentes idiomas según la teoría conductista. Así que el papel del padre era seleccionar, poner atención, enfocarse y dar aprobación a aquellos sonidos que pertenecen a la lengua materna y reforzarlos para su producción de palabras. El resultado de todo este método haría que el niño ya pueda expresarse mediante las palabras que están o pertenecen a su lengua materna permitiendo así un claro entendimiento al momento de socializar con los padres y su contexto.

Existen tres portavoces importantes, Mowrer, Pávlov y también Skinner que brindan sustento a que se adquiere el lenguaje mediante un condicionamiento, tal cómo una conducta en función a un estímulo (Yépez Ponce, 2018).

Para Mowrer, la obtención del lenguaje y su acrecentamiento se contemplaba la necesidad de estar pendiente del desencadenamiento de los reforzadores positivos y la vocalización que existía de los adultos hacia los niños. Este tipo de interacción daba un papel muy importante a los padres ya que ellos adquirirían el papel de reforzador secundario que a medida que se produzcan más interacciones con los niños ellos pueden desarrollar su sensibilidad permitiéndoles producir sonidos, oraciones, sílabas y palabras. El tomar a los padres como un reforzador secundario es importante ya que Mowrer se basaba que el contexto en el que vivía o la sociedad era el primer reforzador y que el rol del padre sería mucho más fuerte ya que él iba a reforzar todo aquello que escuchará en su entorno, permitiéndole así una adquisición y desarrollo mucho más concreta del habla.

Según Pávlov, existe la relación del sistema de señas, pero ésta se maneja en los que pertenecen con respecto a los animales en el caso del “Homo sapiens”,

él considera que nosotros no necesitamos pasar por el sistema de señales ya que a nosotros no se nos restringe a los reflejos condicionados o ciertos estímulos substitutivos. En efecto, Pávlov cree que el ser humano posee en el cerebro un segundo sistema de señales que en realidad vendría a ser el lenguaje verbal o simbólico. En este segundo sistema de señales la cantidad de los substitutivos serían infinitos a los cuales se aplicaría un estímulo, pero serían cada una lógica. Es así como Pávlov manifiesta que el ser humano va a responder a la cantidad de estímulos que él mismo se genera de manera autónoma y que a la vez puede transmitir. Entonces en un contexto determinado se podría decir que se desarrolla el lenguaje al momento de que transmitamos las sustituciones que realizamos ante un estímulo in mediante esta experiencia compartida otro pueda generar sus propios estímulos y dar sus propias substituciones con el segundo sistema de señales.

En relación, Skinner se basaba en que la adquisición del lenguaje y su desarrollo se daba igual que cualquier conducta humana, es decir, que esto se verá afianzado y concreto a lo largo de su desarrollo. Mientras que si existiera una conducta que sea castigado esta se extinguirá por completo se eliminará y solo se quedará con la conducta que es apremiada. Un ejemplo claro es el de la madre con su hijo, la madre desde muy temprano refuerza a su hijo con diferentes tipos de conductas lingüísticas, pero ignora cualquier conducta no comunicativa de este. Un ejemplo claro vendría a ser cuando el bebé llora, él está mostrando una conducta lingüística y la madre reforzará la idea diciendo ¿Tienes hambre? y dará una respuesta al estímulo mostrado al niño, pero si en el caso el niño mostrará alguna conducta no comunicativa, no lingüísticas la mamá ignorara el hecho de si es que el niño quiere o desea algo. Otro punto muy importante en que se basa Skinner es en todo el encadenamiento que surge en la conducta lingüística para el diseño de nuestra conducta se da mediante un encadenamiento ya predeterminado o modelado, es así que también se justifica el hecho que los niños pueden hablar con la lengua materna ya que la mamá y su entorno es quien amolda y predetermina su conducta lingüística.

La teoría conductual da como ser elemental en el acrecentamiento de una conducta lingüística del infante a los padres. Ellos van a ser los agentes que influyen

de forma asertiva en su incremento lingüístico. En mayoría se ha hablado de la imitación de los niños con los padres y que éstos refuerzan y moldean su desarrollo lingüístico. No obstante, también son los que cierran la posibilidad de extender esa misma conducta lingüística. Los beneficios que se pueden tomar de esta teoría son que, consideran el entorno del niño como un agente necesario para la apropiación, el desarrollo de su lenguaje y el esquema de estímulo - respuesta que es uno de los más fuertes y contribuyentes al desarrollo lingüístico. Así mismo los factores negativos existen en esta teoría, ya que el lenguaje es un factor de aspecto muy complejo, esta teoría no logra abarcar con la suficiente información para su explicación. En un aspecto general se compila la adquisición y desarrollo del habla sin tomar en cuenta el desarrollo que surge en el niño a medida que pasa el tiempo dejando vacíos a lo largo de su etapa de crecimiento.

### **Teoría innatista**

La presente teoría es defendida en mano del activista y filósofo estadounidense Noam Chomsky él declara que en el cerebro existe un aparato innato que sirve exclusivamente en función a la adquisición del lenguaje, permitiendo aprenderlo y utilizarlo de forma casi instintiva. Así misma comprueba que los principios generales gramaticales son universales para cada ser humano. Ayudando y defendiendo la realidad de una gramática universal.

Entonces para esta teoría el lenguaje se presenta de una forma innata, es algo del ser humano que no se adquirió mediante algún tipo de aprendizaje a diferencia de lo que habla la teoría conductista. El autor defendía mucho que los seres humanos adquieren el lenguaje en parte porque ya se encuentran dispuestos biológicamente para cualquier situación lingüística sin implicar el grado de complejidad oral presentada. Por ello, se basaba en unos principios fundamentales que respaldaba su teoría, el cual era que el aprendizaje del habla fue algo propio del individuo hablante, que la imitación no mostraba muchos efectos al momento de aprender y desarrollar el lenguaje, y que las respuestas verbales que el niño o niña presenta no son específicamente aprendidas de otras personas. De tal manera, se puede entender la clara idea de Chomsky en contra de las visiones de las teorías conductistas. Él rompe el ideal de un molde o encadenamiento para el

desarrollo del lenguaje con niños, así mismo el esquema de estímulo - respuesta que no es muy factible para él.

Cabe recalcar el hecho de las reglas universales que Chomsky postuló, que asegura que podrían discriminar a través de oraciones gramaticales y no gramaticales, inclusive ideó dos niveles de gramática: una llamada estructura profunda siendo el significado de la oración, es decir, lo que se trata de comunicar a la otra persona y la estructura superficial del lenguaje, que es la manera en la cual se presenta dicha oración, la cual se puede denominar de manera oral o escrita.

Dicho esto, la idea de Chomsky sobre el dispositivo de adquisición del lenguaje nos permite adquirir las reglas gramaticales universales haciendo visible el innatismo que se da en el desarrollo del lenguaje. la función de este dispositivo es de analizar el lenguaje escuchado y extraer las reglas que se hayan podido observar, de tal manera se respeta la estructura de las reglas extraídas. un requisito muy importante para realizar esta extracción de reglas es la exhibición del niño ante otras lenguas de su entorno para que éste pueda adquirir de manera innata más información.

Si bien esta teoría tiene puntos a favor como la similitud que se presenta en el avance lingüístico de niños y niñas en el mismo grupo etario, es decir que al inicio comienzan con los llantos, balbuceos, sin importar que la lengua sea distinta. Otro factor muy importante y aportador es la facilidad con la que el autor da a comprender la adquisición y el desarrollo del lenguaje en el niño.

Sin embargo, su teoría no deja en claro todo sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje, ya que aún no se explica cuál es el mecanismo de la adquisición del lenguaje, él solo lo describe como una especie de órgano biológico que trata específicamente al desarrollo del lenguaje.

## **Los fonemas**

En la lingüística y mucho más especificada en fonología, el fonema es la unidad mínima del sonido de una lengua es como una pequeña abstracción teórica que correspondería a cada uno de los sonidos articulados al momento de hablar un idioma (Trask, 1996).

Para la teoría de la fonología el fonema es la representación de las imágenes acústicas mentales, es decir, son como las unidades de un patrón de sonidos que se lleva a cabo al momento de realizar el habla de una lengua. Aquellos se definen según los idiomas, cuando aprendemos uno nuevo también aprendemos sobre sus sonidos peculiares y los fonemas que se generan. Pero, aunque existieran personas que hablen el mismo idioma no se podría afirmar con totalidad que tengan los mismos modos de pronunciación, ya sea por razones físicas, razones personales o por los dialectos que existen en la zona o el país. Por lo tanto, con esto se aclara que pueden reproducir un mismo fonema, pero este le corresponderá diferentes o varios fonos o alófono.

El alófono es aquel que representa las realizaciones fonéticas que se realizan al momento de hablar en un lenguaje entonces el fonema es la imagen de la estructura fonológica y el alófono vendría a ser la representación de aquella estructura presentada las varias variaciones que existen en los alófonos pueden ser por distintos factores tanto por el contexto fonológico particular o por la confluencia de los distintos factores sociales entre ellos la edad, el género, la zona.

Entonces es claro que si se habla de los sonidos superficiales predecibles hablamos de los alófonos, y si hablamos de las unidades subyacentes abstractas hablamos de los fonemas. En estos, no simplemente se observan esquemas con archivos de segmentos abstractos sino también se podría hablar de ellos al momento en que percibimos un sonido, ese sonido se nos quedará en la mente, de ahí la vamos a materializar y mantenerla en la memoria de largo plazo haciendo que este sonido se quede interiorizado.

### **Punto de articulación**

En la fonología para realizar o emitir un fonema existe un punto de articulación muy importante éste nos ayuda a articular y pronunciar las palabras del lenguaje en los cuales se hallan tres puntos (Falconí, 1971).

Siendo el primero cuando la lengua se pone en la zona más exterior de la boca. El segundo, es la central en donde la lengua se mueve al medio de la boca. Y finalmente, cuando la lengua se retrae y se posiciona en torno al velo del paladar.

## **Adquisición del sistema fonético**

Jakobson propone que la adquisición del sistema fonético se basa a unas leyes, la primera la ley del contraste mínimo que se refiere a que primero se adquieren los fonemas de menor dificultad articulatoria con mayor frecuencia y mediante oposición de rasgos pertinentes. (Onomazein, 2016)

La segunda ley es la ley solidaria irreversible esto muestra la existencia de un valor secundario que no puede generarse sin la de un cierto valor primario un ejemplo claro vendría a ser la pronunciación de la vibrante de la doble R que no se podría hacer de manera correcta si no se conocería la pronunciación correcta de la vibrante simple R.

Jakobson establece dos periodos importantes para el proceso de adquisición del sistema fonológico:

### **A) Período de balbuceo, de carácter prelingüístico:**

Este es el periodo inicial del crecimiento del niño entonces por eso Jakobson lo denomina un período de balbuceo ya que en ellos recién los niños están balbuceando, gesticulando algunos sonidos que escuchan en su entorno y creando sus propios sonidos para poder expresarse también.

### **B) Período lingüístico o de adquisición del lenguaje, al que accede el niño tras la pérdida de la capacidad de emitir todos los sonidos que vocalizaba:**

En este en este período el niño abandona todas las capacidades de emitir esos sonidos que se emitían en el primer período y le daba permiso a la adquisición de sus propias palabras.

Si bien el período de adquisición del lenguaje no está tan lejano al primer período se puede ver las etapas que van ocurriendo a través de este. Asimismo, se observa que se desarrolla un orden de los estadios del desarrollo, como también Piaget mostró la forma de desarrollo dependiendo de cada niño en particular.

De tal forma, Jakobson recibió críticas sobre su orden universal decisión del lenguaje por el hecho de que no son muy claras y la información que se presenta es vaga. Él aún así trató de demostrar los aspectos sementales del desarrollo fonológico, pero de cierto modo también ignorándolas características prosódicas

del lenguaje como la situación y la entonación. Jakobson nos mostró las edades y las descripciones de los fonemas que se pueden adquirir en esta etapa.

### **Modo de articulación**

En el modo de articulación eso se da en la posición que toman los órganos que trabajan en la emisión del sonido (Gramáticas 2011).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

**HE1** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del fonema en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**HE2** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**HE3** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

## 2.4 Operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>MÉTODO DOMAN</b>	<p>La concepción del método Doman, fue alumbrada por el terapeuta estadounidense Glenn Doman, en los años cincuenta, quien en sus diversas investigaciones trabajó y orientó su trabajo con respecto a los niños y niñas con lesiones cerebrales. Basándose precisamente en aquellos distintos movimientos del telencéfalo, de manera progresiva, para observar y evaluar el funcionamiento del mismo. (Estalayo y Vega, 1991).</p>	<p>La variable el Método Doman se evaluará mediante una lista de cotejo en base a la implementación de bits de inteligencia dando relación con cada dimensión presentada en la variable ya mencionada.</p>	Desarrollo del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del Método de Glen. Doman</li> <li>• Incremento del vocabulario</li> <li>• Responde a preguntas sencillas en compañía de gestos orales.</li> </ul>	1;2;3;4;5;6;7	Ordinal
			Noción de la capacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta con sus propias palabras lo que observa en la imagen</li> <li>• Presenta incremento en su Memoria verbal</li> <li>• Asocia y comprende el sonido de los bits presentados</li> </ul>	8;9;10;11;12;13	
			Noción de la curiosidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementa su interés por conocer nuevos bits</li> <li>• Muestra su entusiasmo por explorar partes del aparato fonador y su correspondiente funcionamiento.</li> <li>• Propone ideas u actividades de su propio interés</li> </ul>	14;15;16;17;18;19;20;21	

<b>DESARROLLO DEL HABLA</b>	Es aquel dominio sobre las habilidades orales y sobre el proceso cognitivo que surge en medio de todo el andamiaje que surge en la comunicación. (Regader, 2016)	Durante el proceso del desarrollo del habla en los niños y niñas se ha decidido plantar una lista de cotejo en la cual se plantarán un listado de palabras con las cuales se dará dirección a las dimensiones de la variable desarrollo del habla.	Los fonemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula y pronuncia palabras de cierto grado de complejidad</li> <li>• Aumenta su capacidad para reconocer y manejar fonemas en actividades cotidianas</li> <li>• Identifica e imita los movimientos bucales con cada una de las imágenes presentadas</li> </ul>	22;23;24;25;26;27	Ordinal  Si A veces No
			Adquisición del sistema fonético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla su percepción auditiva de manera efectiva a través de estímulos acústicos</li> <li>• Discrimina y comprende lo que sucede cuando emite ciertos sonidos</li> <li>• Distingue la sensación de los órganos del aparato fonador en actividad</li> </ul>	28;29;30;31;32;33	
			Modo de articulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a expresarse y comunicarse con un lenguaje claro</li> <li>• Comprende cuantas y cuáles son las consonantes y vocales</li> <li>• Percibe la abertura bucal cuando articula una vocal o consonantes.</li> </ul>	34;35;36;37;38;39;40;41;42;43	

## **Capítulo III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo de investigación**

Investigación pura, básica o teórica: La cual se caracteriza en enmarcarse únicamente en los fundamentos teóricos, dejando de lado los fines prácticos.

La investigación pura tiene como propósito proponer nuevos conceptos o variar los ya existentes principios teóricos, para de tal manera incrementar los saberes científicos (Baena, 2014).

La investigación según su naturaleza, la cual está compuesta por 3 criterios.

**Investigación cuantitativa:** El presente enfoque cuantitativo se caracteriza por llevar un exhaustivo estudio y análisis de una predeterminada realidad objetiva, haciendo uso de la creación de mediciones y valoraciones numéricas, las cuales nos permitirá recabar datos confiables, para la formación de prototipos estadísticos que esclarezcan los fenómenos observados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Descriptiva:** En este punto de estudio no se cuestiona porque de lo sucedido y solo se muestra interés por la descripción de lo que sucede (Fernández, 2017).

**Correlacional:** Aquí se busca fijar un grado de relación entre las variables presentadas en el estudio. (Sampieri 2010).

#### **3.2 Método de investigación**

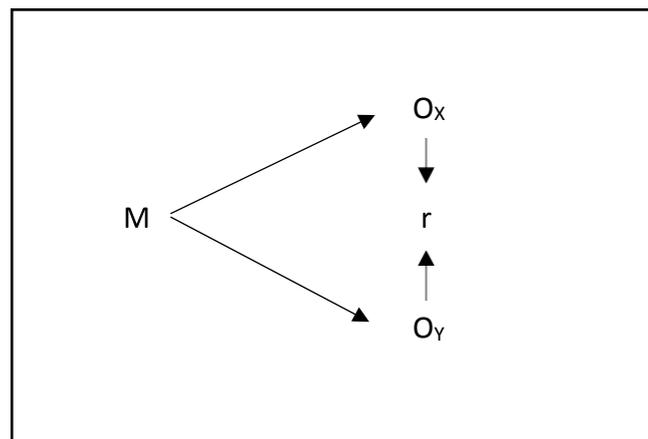
El método de la investigación es hipotético – deductivo, este método de investigación nos permitirá contrastar, al utilizar la lógica y el pensamiento crítico reflexivo, las diferentes teorías o leyes desde la ciencia empírica, con la concepción de aun no consideraras verdaderas en su totalidad puesto que son las hipótesis, procediendo con la inferencia de las mismas y concluyendo con las armoniosas conclusiones de toda la investigación realizada (Guanipa, 2010).

### 3.3 Diseño de investigación

Se empleará el diseño de tipo no experimental, de corte transversal correlacional ya que en esta se prestará un momento de observación en el cual se podrá hacer una recolección de datos durante un único tiempo para poder así llevar a cabo un análisis de incidencia en la situación presentada (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es correlacional porque en ella se buscará dar un determinado grado de relación existente entre las dos variables presentadas (Sampieri, 2010).

Para ello se utilizará el siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



**Figura 1.**

*Esquema de investigación*

Donde:

M = Muestra.

O<sub>x</sub> = Variable 1: Método Doman

O<sub>y</sub> = Variable 2: Desarrollo del habla

r = Relación entre las variables de estudio

### 3.4 Población, muestra y muestreo

**Población:**

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar (José Luis Ventura-León 2017).

La presente población está constituida por 160 niños y niñas en total, 20 de 3 años A, 24 de 3 años B, 29 de 4 años A, 26 de 4 años B, 26 de 5 años A y 35 de 5 años B de la Institución Educativa N°22236.

<b>AULAS</b>	<b>N° DE ALUMNOS</b>
5 años A	26
5 años B	35
4 años A	29
4 años B	26
3 años A	20
3 años B	24
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>

#### **Muestra:**

Es el compuesto de operaciones que se realizan con el fin de investigar la asignación de determinadas características, basándonos en la totalidad de la población puesta en estudio. (Hernández y Carpio, 2019).

Iniciando desde una determinada fracción de dicha población. Está conformada por un total de 29 niños y niñas de la I.E. N°22236.

#### **Muestreo:**

El muestreo nos posibilita a poder seleccionar un determinado grupo de la población para estudiarla (Soto, 2018).

En conclusión, se trabajará con una muestra probabilística estratificada siendo 29 niños y niñas del salón de 4 años A de la I.E. N° 22236, pues la selección de los elementos depende de una predeterminada probabilidad.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se requirió investigar diversas técnicas en un primer punto para el recojo de información en nuestra investigación, por tanto, sepamos que nos

referimos al conjunto de diversos procedimientos necesariamente organizados de manera sistemática, los cuales nos encaminaran en la adquisición de datos para generar un nuevo conocimiento y fomentar nuevas líneas o direcciones de investigación.

Respecto a las indicaciones procedimentales específicas y necesarias, para la obtención de datos en la investigación. (Sánchez Hugo, 2018)

### **3.5.1 Observación**

Hemos utilizado la observación como técnica para la recolección de datos, aquella que como investigadoras nos permitió observar en toda su concepción lo desarrollado por los estudiantes en estudio, ejecutando un registro constante, valido y confiable de las situaciones, acciones y comportamientos sucedidos. (Sampieri, 2010).

### **3.5.2 Lista de cotejo**

De acuerdo con el autor, el instrumento es aquel recurso que utiliza el investigador con la finalidad de recoger información para obtener resultados de la investigación de acuerdo a las variables en desarrollo. (Concepto, 2021)

De tal manera, el instrumento denominado lista de cotejo, se utiliza para hacer el registro de datos acerca de las variables establecidas en la investigación. De su ejecución precede la alta confiabilidad, es decir, al aplicarlo de manera repetida al unisonó sujeto o inclusive objeto, esta evidenciará resultados idénticos al primero.

Su creación estima en la presencia de un objetico especifico, la presentación de los ítems o criterios en las cuales consignamos las dimensiones de la variable a evaluar, quienes individualmente va en correlación con la escala de medición, en este caso la Escala de Likert. (Díaz Barriga, 2011)

### 3.5.3 Escala de Likert

Se utilizó para la medición de actitudes de acuerdo a los criterios que desglosaron de las dimensiones de la variable a evaluar. (Hernández Sampieri, 1997).

Aquella consistió en el agrupamiento de los ítems en modo afirmativo y en segunda persona, en nuestra investigación recurrimos a una escala de tres opciones de respuesta, si con el valor de 3, a veces con el valor de 2 y no con el valor de 1.

#### Ficha técnica:

#### Variable 1: Método Doman

Nombre del instrumento	:	Escala de medición tipo Likert – Lista de cotejo
Autores	:	Rodríguez Torres, Fabiola Sirena Suxe Arteaga, María Fernanda
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de aplicación	:	Institución Educativa N° 22236
Significación	:	Medir el uso de los Bits de inteligencia del Método Doman en su aprendizaje, en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo conformado por tres dimensiones: Desarrollo del lenguaje (7 ítems), Noción de la capacidad (7 ítems) y Noción de la curiosidad (8 ítems), conformando la totalidad de 22 ítems, en aquel instrumento que se requirió la siguiente escala:

- 1: No
- 2: A veces
- 3: Sí

## **Ficha técnica:**

### **Variable 2: Desarrollo del habla**

Nombre del instrumento	:	Escala de medición tipo Likert – Lista de cotejo
Autores	:	Rodríguez Torres, Fabiola Sirena Suxe Arteaga, María Fernanda
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N° 22236
Significación	:	Medir el uso desarrollo del habla en su aprendizaje, en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa.

Duración : 30 minutos

Estructura: El instrumento conformado por tres dimensiones: Los fonemas (6 ítems), Adquisición del sistema fonético (6 ítems) y Modo de articulación (10 ítems). Siendo en conjunto 22 ítems, requiriendo la siguiente escala de medición:

1: No

2: A veces

3: Sí

## **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

### **3.6.1 Distribución de frecuencia**

Es aquella manera en la que los datos se agrupan de acuerdo a lo tipificado, excluyéndose entre sí. Dando a notar si un dato “X” puede formar parte de uno de los grupos sin adherirse a otro. (Westreicher, 2021)

Por lo tanto, aquella información de datos aparece en una tabla específica para su entendimiento, evidenciando una relación de observaciones en los diversos grupos formados. Asimismo, los datos se visualizarán en dos formas, ascendente o descendente.

### **3.6.2 Frecuencia porcentual**

Se trabaja con los datos de la muestra en investigación, recurriendo a ambas variables, donde se codifican los datos y se obtiene el resultado de manera aleatoria a la variable seleccionada. Para obtener el resultado, los

datos pasan por el proceso de división en cien unidades, brindando un porcentaje exacto de la frecuencia. (Inessa, 2022)

### **3.6.3 Tablas y gráficos estadísticos**

Nos referimos a las tablas que brindan la representación matemática de los datos recogidos, permitiéndonos interpretar con facilidad una situación en los tipos de clasificaciones según el criterio de las variables. Viéndose organizadas en filas y columnas. (Estrella, 2014).

Los gráficos estadísticos se requieren para brindar la información de los datos recolectados de manera organizada y ordenada, se muestran en representaciones visuales como gráficos de barras, circular, histograma, etc. (Bastidas Obando, 2021)

En esta investigación se ha utilizado el gráfico de barras, donde se evidencia de manera adecuada los datos según las variables y dimensiones.

## **3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos**

### **3.7.1 Lista de cotejo sobre el Método Doman y el desarrollo del habla**

Están conformadas por 22 ítems cada uno, haciendo un total de 44.

Ambos instrumentos tienen como criterio principal demostrar el nivel adquisitivo de los entrevistados en el método Doman y el desarrollo del habla. Asimismo, dar a conocer y comprobar la relación entre ambas variables.

### **3.7.2 Descripción de la prueba**

Se mostrará y explicará los instrumentos del Método Doman y el desarrollo del habla a la docente a cargo del aula, para con ello trabajar de manera conjunta y ordenada.

### **3.7.3 Prueba piloto**

Las listas de cotejo formuladas se presentarán con antelación a los expertos, quienes con su juicio pertinente medirán la clarificación, pertinencia y aplicabilidad de los ítems y criterios a ejecutar.

Es totalmente necesario, tener los instrumentos aprobados y validados de manera adecuada, para con ello poder ejecutarla con la prueba piloto,

quienes nos darán orientaciones de los posibles resultados cuando se aplique con la muestra. Para ello se recurre a la fórmula a de la correlación de las variables.

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

**n:** número de estudiantes (muestra)

**X<sub>i</sub>:** valores obtenidos en el momento 1

**Y<sub>i</sub>:** valores obtenidos en el momento 2

R > 0.20 (cada Ítem)

### 3.7.4 Confiabilidad del instrumento

Utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, se va a ejecutar el estudio de fiabilidad profunda de las listas de cotejo, como instrumentos propuestos, las cuales van completamente acorde a la denominación de las variables del estudio, recurriendo a la aplicación en una nuestra piloto.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

**∑S<sub>i</sub><sup>2</sup>:** Sumatoria de varianzas de los Ítems

**S<sub>T</sub><sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems

**α:** Coeficiente de Alfa de Cronbach

	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Método Doman	0,94	22
Desarrollo del habla	0,97	22

En relación a lo presentado, se demuestra la confiabilidad del instrumento, que cuenta con 22 ítems cada uno, siendo ambos resultados superiores al mínimo de 0,70 en el Alfa de Cronbach.

### **3.8 Ética investigativa**

Durante todo el proceso de la investigación se ha mostrado un ambiente de sinceridad y verdad, alimentando de manera positiva nuestro valor investigativo. Comprometiéndonos de manera colaborativa a trabajar éticamente orientadas hacia un bien común reflejando nuestros principios morales a lo largo del proceso investigativo. Todo lo manifestado es sustentado por teóricos reconocidos, recurriendo a diversas fuentes bibliográficas, revistas, entre otros.

Asimismo, se ha impuesto la utilización de las Normas Apa 7ma edición en toda la información presentada, siendo verificada mediante el TURNITIN.

## Capítulo IV RESULTADOS

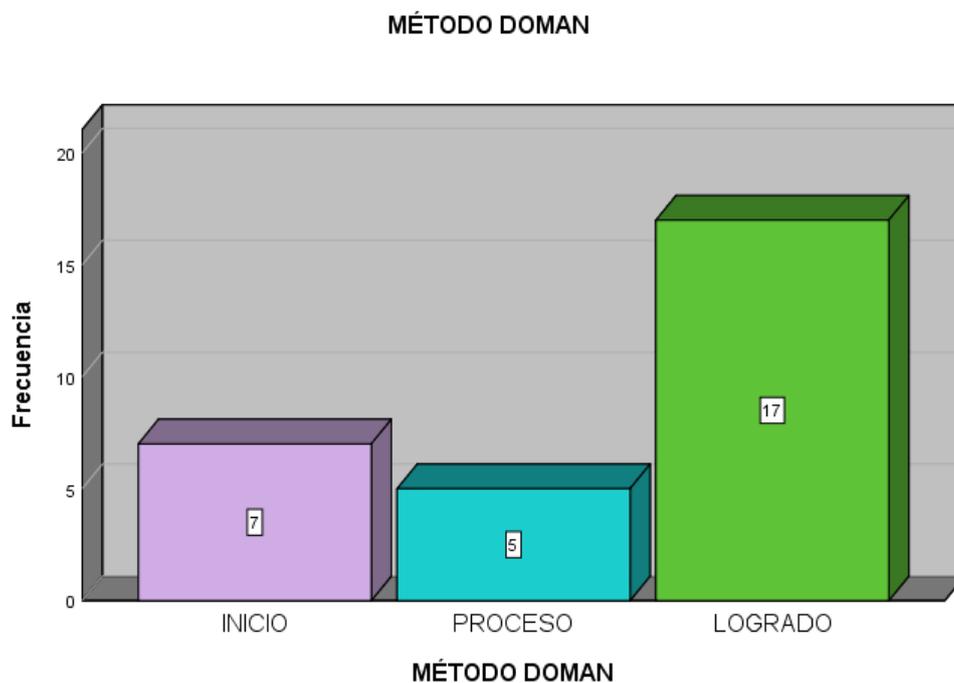
### 4.1 Descripción de resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1.**

*Distribución de frecuencia de la variable Método Doman*

		<b>MÉTODO DOMAN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	37 – 47 INICIO	7	24,1	24,1	24,1
	48 – 57 PROCESO	5	17,2	17,2	41,4
	58 – 66 LOGRADO	17	58,6	58,6	100,0
Total		29	100,0	100,0	



**Figura 2.**

*Gráfico de barras: Frecuencia de la variable Método Doman*

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 2, se evidencia la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra variable Método Doman, donde se demuestra que 7 de los 29 estudiantes representan al 24,1% de los entrevistados, evidenciaron que se encuentran en el inicio del manejo del Método Doman, sin embargo, el 17,2%, conformado por 5 estudiantes mostraron que la ejecución del Método Doman, les ha favorecido, situándose en el nivel de proceso. De tal manera, el restante de 17 estudiantes que simbolizan el 58,6%, reflejaron que la aplicación del Método Doman, les ha favorecido, situándose en el nivel de logrado.

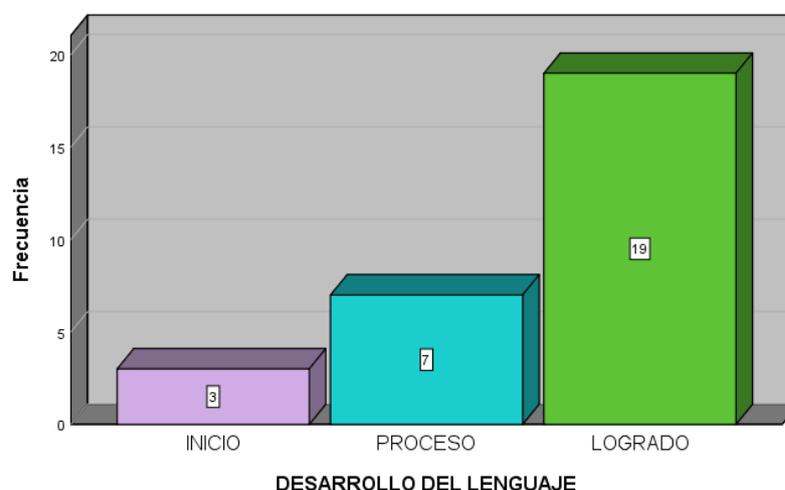
**Tabla 2.**

*Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo del lenguaje*

**DESARROLLO DEL LENGUAJE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 – 14 INICIO	3	10,3	10,3	10,3
	15 – 18 PROCESO	7	24,1	24,1	34,5
	19 – 21 LOGRADO	19	65,5	65,5	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**DESARROLLO DEL LENGUAJE**



### Figura 3.

*Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión desarrollo del lenguaje*

**Interpretación:** En la tabla 2 y figura 3, se evidencia la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión desarrollo del lenguaje, en la cual se demuestra que el 10,3% de los estudiantes, que consta de 3 de ellos, se encuentran en el nivel de inicio, sin embargo, el 24,1%, conformado por 7 estudiantes mostraron que la ejecución del desarrollo del lenguaje les ha favorecido posicionándolos en un nivel de proceso. De tal manera, 19 estudiantes que simbolizan el 66,5%, reflejaron que el desarrollo del lenguaje ha facilitado su rendimiento, estableciéndose en el nivel de logrado.

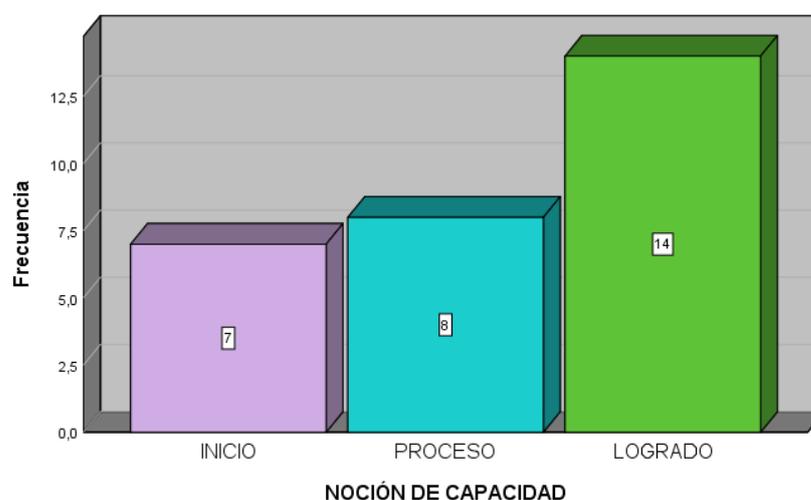
### Tabla 3.

*Distribución de frecuencia de la dimensión noción de la capacidad*

#### NOCIÓN DE CAPACIDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 – 15 INICIO	7	24,1	24,1	24,1
	16 – 18 PROCESO	8	27,6	27,6	51,7
	19 – 21 LOGRADO	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### NOCIÓN DE CAPACIDAD



#### Figura 4.

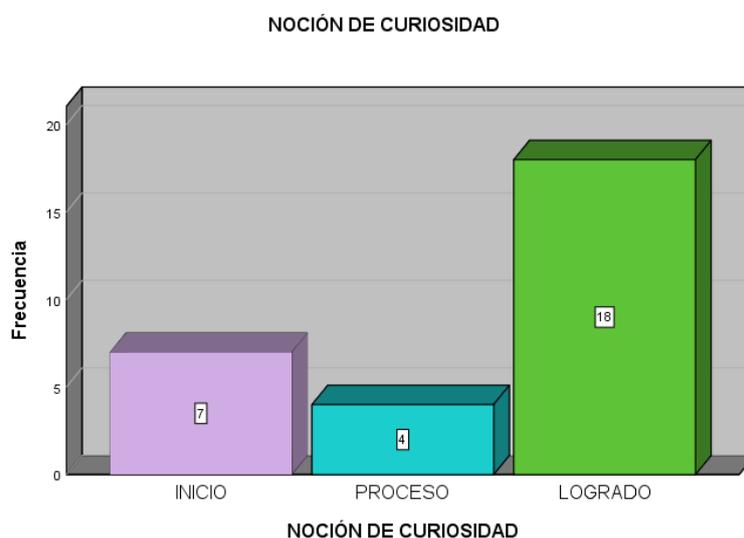
*Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión noción de capacidad*

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 4, se evidencia el reparto de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión noción de capacidad, en la que se demuestra que el 24,1% de los estudiantes, conformado por 7 de los mismos, se ubican en el nivel de inicio en la noción de capacidad, sin embargo, el 27,6% , que consta de 8 estudiantes mostraron que el desarrollo de la noción de capacidad se ejecuta, ubicándose en el nivel de proceso. En efecto, la diferencia, que está constituida por 14 estudiantes, quienes simbolizan el 48,3%, reflejaron que la noción de capacidad ha facilitado su desempeño, demostrando encontrarse en el nivel logrado.

#### Tabla 4.

*Distribución de frecuencia de la dimensión noción de curiosidad*

NOCIÓN DE CURIOSIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13 – 17	7	24,1	24,1	24,1
	INICIO				
	18 – 21	4	13,8	13,8	37,9
	PROCESO				
	22 – 24	18	62,1	62,1	100,0
	LOGRADO				
	Total	29	100,0	100,0	



### Figura 5.

Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión noción de curiosidad

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 5, se evidencia el reparto de frecuencia de los datos en conjunto, de nuestra variable noción de curiosidad, donde se demuestra que 7 estudiantes, quienes representan al 24,1% de los entrevistados, han despertado su noción de curiosidad, pero aún se encuentran en el nivel de inicio. Sin embargo, el 13,8% de los entrevistados, conformado por 4 estudiantes, mostraron que se encuentran en el nivel de proceso. De tal manera, 18 estudiantes, quienes simbolizan el 62,1%, reflejaron que han desarrollado la noción de curiosidad, ubicándose en el nivel de logrado.

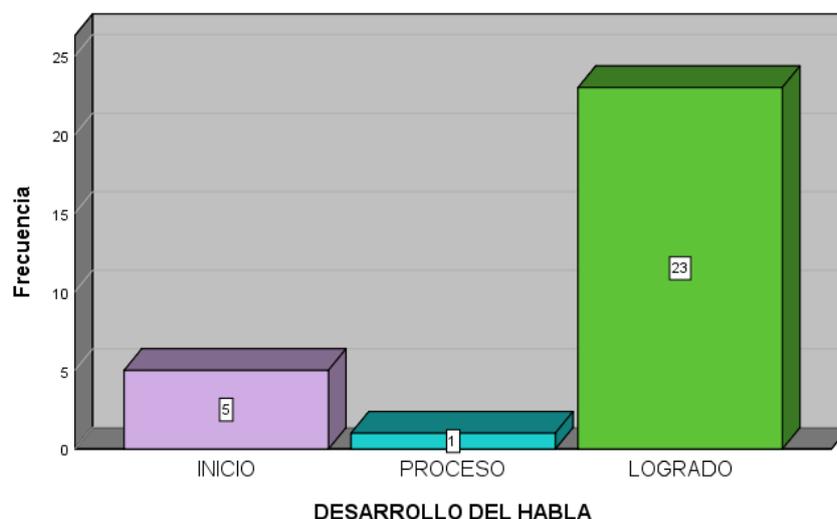
### Tabla 5.

Distribución de frecuencia de la variable: desarrollo del habla

#### DESARROLLO DEL HABLA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	40 – 49				
	INICIO	5	17,2	17,2	17,2
	50 – 58				
	PROCESO	1	3,4	3,4	20,7
	59 – 66				
	LOGRADO	23	79,3	79,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

#### DESARROLLO DEL HABLA



**Figura 6.**

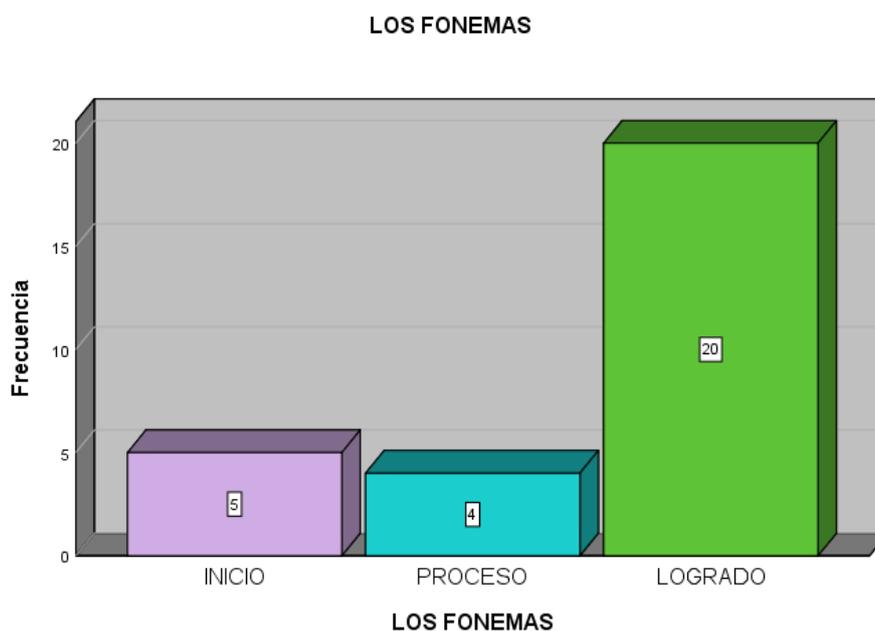
*Gráfico de barras: Frecuencia de la variable desarrollo del habla*

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 6, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra variable el desarrollo del habla, en la cual se observa que 5 estudiantes, quienes representan al 17,2% de los entrevistados, se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 3,4%, compuesto por 1 estudiante, evidencia su posición en el proceso del desarrollo del habla. De tal manera, 29 estudiantes que simbolizan el 79,3%, reflejaron que el adecuado desarrollo del habla, los posiciona en el nivel logrado.

**Tabla 6.**

*Distribución de frecuencia de dimensión los fonemas*

LOS FONEMAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10 – 13 INICIO	5	17,2	17,2	17,2
	14 – 16 PROCESO	4	13,8	13,8	31,0
	17 – 18 LOGRADO	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	



### Figura 7.

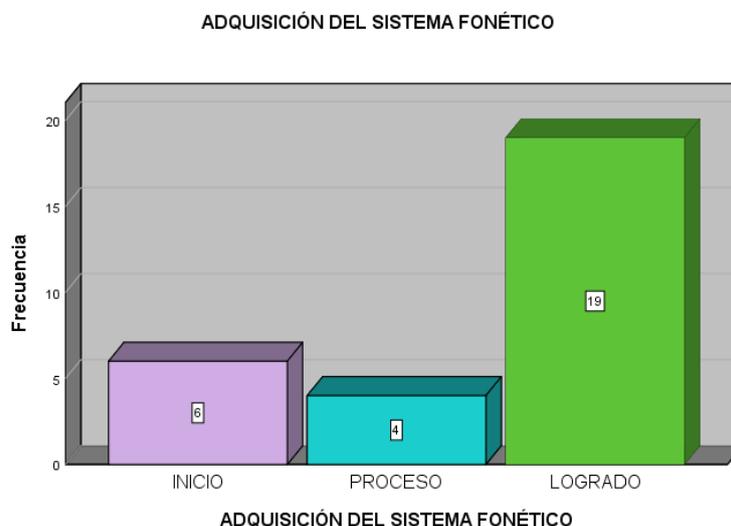
*Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión de los fonemas*

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 7, se comparte la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión los fonemas, en la cual se evidencia que 5 estudiantes, quienes representan al 17,2% de los entrevistados, demuestran sus habilidades, encontrándose aún en el nivel de inicio para desarrollar la dimensión mencionada. Sin embargo, el 13,8% de los entrevistados, conformado por 4 estudiantes, se encuentran en el nivel de proceso. Siendo así, la diferencia del total, conformada por 20 estudiantes, quienes representan el 69%, han obtenido el conocimiento adecuado y optimo, posicionándose en el nivel de logrado.

### Tabla 7.

*Distribución de frecuencia de dimensión adquisición del sistema fonético*

ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 12	6	20,7	20,7	20,7
	INICIO				
	13 – 15	4	13,8	13,8	34,5
	PROCESO				
	16 – 18	19	65,5	65,5	100,0
	LOGRADO				
	Total	29	100,0	100,0	



**Figura 8.**

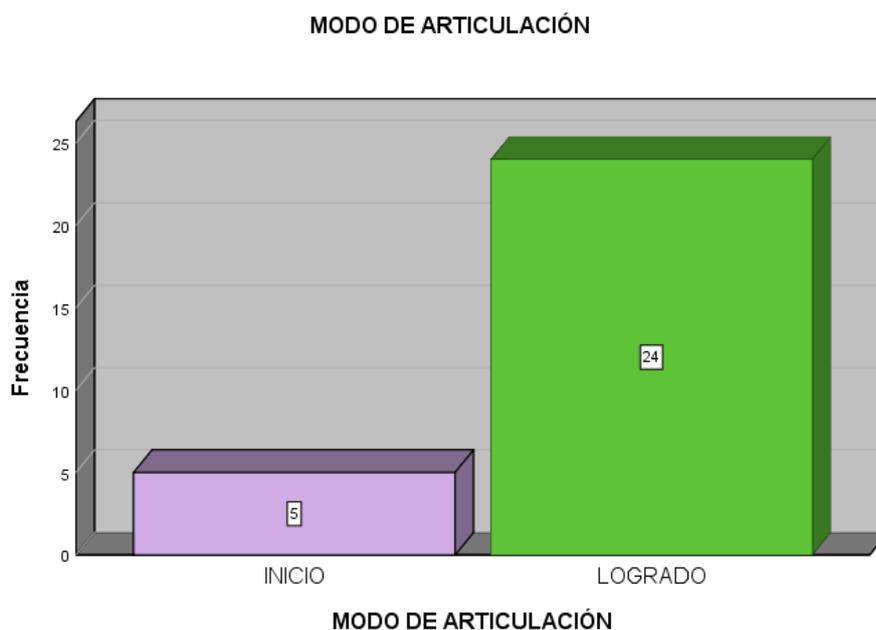
*Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión adquisición del sistema fonético*

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 8, se comparte la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión adquisición del sistema fonético, en esta se observa que el 20,7% de los entrevistados, conformado por 6 estudiantes, se posicionan aún en el nivel de inicio en el desarrollo de la dimensión. No obstante, 4 estudiantes, quienes integran el 13,8%, presentan una mejor contemplación de la dimensión, encontrándose en el nivel de proceso. En consecuencia, 19 estudiantes, quienes simbolizan el 65,5%, reflejaron el dominio de la dimensión, ubicándose en el nivel de logrado

**Tabla 8.**

*Distribución de frecuencia de dimensión modo de articulación*

MODO DE ARTICULACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18 - 22	5	17,2	17,2	17,2
	INICIO				
	27 - 30	24	82,8	82,8	100,0
	LOGRADO	29	100,0	100,0	



## Figura 9.

Gráfico de barras: Frecuencia de la dimensión funciones de modo de articulación

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 9, se demuestra en la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión modo de articulación, donde se evidencia que el 17,2%, conformado por 5 estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio de la noción del modo de articulación, sin embargo, 24 estudiantes quienes representan al 82,8% de los entrevistados, evidenciaron que poseen un dominio de la dimensión, situándose en el nivel de logrado.

### 4.1.2 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se usó al estadístico Shapiro Wilk, debido a que la muestra es menor a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

**Ho:** Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

**Ha:** Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

## Tabla 9.

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESARROLLO LENGUAJE	DEL	,150	29	,095	,916	29	,024
NOCIÓN DE CAPACIDAD		,159	29	,060	,911	29	,018
NOCIÓN CURIOSIDAD	DE	,254	29	,000	,822	29	,000
MÉTODO DOMAN		,155	29	,071	,905	29	,013
LOS FONEMAS		,271	29	,000	,798	29	,000
ADQUISICIÓN SISTEMA FONÉTICO	DEL	,223	29	,001	,819	29	,000
MODO ARTICULACIÓN	DE	,364	29	,000	,594	29	,000
DESARROLLO HABLA	DEL	,225	29	,001	,758	29	,000

**Interpretación:** En la tabla 9, se evidencia que el nivel de significancia, representado por la letra “p”, es menor que 0,05, representado de la siguiente forma  $p < 0,05$ , de tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Recurriendo de esta manera a la prueba no paramétrica de Rho Spearman en la prueba de hipótesis.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Se dispone una correlación entre las variables del presente estudio, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para abrazar y/o denegar la hipótesis consignada como general y las hipótesis específicas, acorde con los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

### 4.2.1 Prueba de hipótesis general

**Ho:** No existe una relación entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.

**Ha:** Existe relación entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.

**Tabla 10.**

*Prueba de correlación: Método Doman y Desarrollo del Habla*

			MÉTODO DOMAN	DESARROLLO DEL HABLA
Rho de Spearman	MÉTODO DOMAN	Coeficiente correlación	de 1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	DESARROLLO DEL HABLA	Coeficiente correlación	de ,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

**Interpretación:** Según la tabla 10, se muestra el nivel de correlación entre ambas variables, contando con una significancia representada por la letra p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto se repela la hipótesis nula y se estima la hipótesis alterna. Existiendo una relación significativa entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.

#### 4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1:

**Ho:** No existe relación entre el Método Doman y la dimensión del fonema en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Ha:** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del fonema en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Tabla 11.**

*Prueba de correlación: Método Doman y Los Fonemas.*

				MÉTODO DOMAN	LOS FONEMAS
Rho de Spearman	MÉTODO DOMAN	Coeficiente de correlación	de	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		29	29
	LOS FONEMAS	Coeficiente de correlación	de	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		29	29

**Interpretación:** Según la tabla 11, se demuestra el nivel de correlación entre la variable Método Doman y la dimensión los fonemas, la cual es de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). De tal forma, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existiendo una relación significativa entre el método Doman y los fonemas en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

##### Hipótesis específica 2:

**Ho:** No existe relación entre el Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Ha:** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Tabla 12.**

*Prueba de correlación: Método Doman y la adquisición del sistema fonético*

		MÉTODO DOMAN		ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO	
Rho de Spearman	MÉTODO DOMAN	Coefficiente correlación	de	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		29	29
	ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO	Coefficiente correlación	de	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		29	29

**Interpretación:** Según la tabla 12, se observa el nivel de correlación entre la variable Método Doman y la dimensión la adquisición del sistema fonético, donde la significancia representada por p, obtiene un valor de ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Si existe una relación significativa entre el Método Doman y la dimensión la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Hipótesis específica 3:**

**Ho:** No existe relación entre el Método Doman y la dimensión del modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Ha:** Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Tabla 13.***Prueba de correlación: Método Doman y modo de articulación*

				MÉTODO DOMAN	MODO DE ARTICULACIÓN
Rho de Spearman	MÉTODO DOMAN	Coeficiente de correlación	de	1,000	,438*
		Sig. (bilateral)		.	,018
		N		29	29
	MODO DE ARTICULACIÓN	Coeficiente de correlación	de	,438*	1,000
		Sig. (bilateral)		,018	.
		N		29	29

**Interpretación:** Según la tabla 13, evidencia que el nivel de correlación entre ambas la variable Método Doman y la dimensión modo de articulación es de p valor ,018 ( $p < 0,05$ ). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Siendo consistente que existe una relación significativa entre el Método Doman y la dimensión modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

#### 4.3 Discusión de resultados

Correspondiente a la **hipótesis general:** Según la tabla número diez, evidencia el nivel de correlación entre las dos variables, siendo el valor de p ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando con veracidad la relación entre las dos variables, por lo tanto, existe una relación significativa entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 22236, contando con un coeficiente de correlación en la variable 1 con 1,000 y en la variable 2 con 0,616 evidenciándose en un nivel alto.

El mencionado resultado obtenido mantiene una similitud con el trabajo de investigación ejecutado por Quispe y Zevallos (2016), en dicha investigación realizada en base al Método Glenn Doman y el desarrollo cerebral, en base a un enfoque cuantitativo, de naturaleza aplicada, los autores desarrollaron un diseño cuasi experimental, contando como población de estudio a 15 estudiantes,

estimado a la misma cantidad de 15 estudiantes como la muestra de. Ellos procedieron a la elaboración de una ficha técnica para cada variable. Los resultados estadísticos obtenidos en la investigación determinan que existe una relación positiva según la aplicación del DAYC, sienta T student de 10,911 entre las variables: Método Glenn Doman y el desarrollo cerebral. Llegándose a la conclusión que la correlación obtenida para ambas variables es positiva con un rango de nivel muy alto. El resultado logrado se puede contrastar con el puntaje alcanzado en los datos agrupados según la tabla 01 en donde el 86,7% de los estudiantes manifestaron que el Método Glenn Doman ha sido preciso para el logro del desarrollo cerebral en los niños y niñas atendidos, validado lo expuesto Estalayo y Vega (1991), quienes hacen referencia a Glenn Doman, situándose en los años cincuenta, quien en sus diversas investigaciones trabajó y orientó su trabajo con respecto a los niños y niñas con lesiones cerebrales. Basándose precisamente en aquellos distintos movimientos del telencéfalo, de manera progresiva, para observar y evaluar el funcionamiento del mismo.

Asimismo, en relación a lo manifestado, se encuentra la aportación de Bruner (1984) en su teoría del desarrollo del lenguaje, situándose como una de las dimensiones que afianza el desarrollo del Método Glenn Doman que, para el desarrollo del lenguaje óptimo en los niños y niñas de la primera infancia, se requiere una serie de características innatas que presentan los niños, las cuales los aprestan con el fin de la interacción social en su ambiente ya sea familiar y amical. Asimismo, hace énfasis en la participación ofrecida por parte de los adultos, puesto que se requiere de su ayuda.

Bruner hace un maravilloso trabajo en la presentación de una postura armonizada, dado a que relaciona lo postulado por Piaget, Vygotsky y Luria, quienes confirman el importante papel de los padres, y factores en la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla.

En relación con la **hipótesis específica 1**: Conforme a la tabla 11, el nivel de significancia es de p valor 0,000 ( $p < 0,05$ ), con un coeficiente de correlación en la variable 1 de 1,000 y la dimensión 1 de la variable 2 de 0,660, correspondiente a

una correlación nivel positiva grande. De tal manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existiendo una relación significativa entre el Método Doman y los fonemas en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

El resultado alcanzado se relaciona con el trabajo de investigación de Ccarhuas (2018), ejecutado en base a; Cuentos infantiles y el desarrollo del lenguaje, aquella investigación estuvo orientada a demostrar de qué manera los cuentos infantiles ayudan en el ámbito cognitivo de los infantes situados en el grupo etario de 4. El estudio estuvo delimitado por un tipo de investigación aplicada con el método y diseño deductivo – cuasi experimental, sosteniendo como primera premisa establecer la contribución de la variable 1 con la variable en los niños de su estudio. El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 09 en donde el 15 de sus estudiantes equivalente al 68,81% se encuentran en el nivel de logro y 7 de sus estudiantes correspondiente a 31,81, en el nivel de proceso luego de ejecutar el post test, con 0% en el nivel de inicio, conformando su totalidad de 22 evaluados. Asimismo, obtuvo p valor de 0,865% en correlación de sus variables, logrando evidencia la correlación de las mismas en su investigación.

En la mencionada investigación, se ve en desarrollo el lenguaje, en donde el autor Regader (2016) nos comparte que es aquel dominio sobre las habilidades orales y sobre el proceso cognitivo que surge en medio de todo el andamiaje que surge en la comunicación.

Asimismo, la dimensión 1 correspondiente a los fonemas, desprendida del desarrollo del habla, se encuentran respaldado por las diferentes posiciones teóricas según lo expuesto por Trask (1996) en donde establece que en la lingüística y mucho más especificada en fonología el fonema es la unidad mínima del sonido de una lengua es como una pequeña abstracción teórica que correspondería a cada uno de los sonidos articulados al momento de hablar un idioma, lo cual permitirá al estudiante al desarrollarlo de la manera adecuado obtener mejores resultados en su desarrollo personal y cognitivo.

En relación con la **hipótesis específica 2**: La tabla número 12 evidencia el nivel de correlación entre la variable Método Doman y la dimensión dos de la variable 2, siendo esa la adquisición del sistema fonético, obteniendo una correlación de 1,000 en la variable 1 y en la dimensión mencionada de 0,642, con la significancia bilateral de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto aparta la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, afirmando el nivel de relación entre el Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236

Este resultado tuvo relación por lo expuesto con el trabajo de Lino (2015) con el estudio apego inseguro en el retraso del desarrollo del habla en el grupo etario de 4 años siendo infantes, con la finalidad de identificar el tipo de apego de los infantes involucrados en el estudio, obteniéndose como resultado el adecuado manejo del habla según su tipo de apego. El autor aplicó una investigación descriptiva de corte transversal, con el enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Determinándose cómo influye la variable 1, el apego inseguro en relación a la variable 2, retraso del desarrollo del habla, en la comuna San Vicente en los niños de 4 a 6 años.

El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 14 en la cual 41 padres de familia en base a las acciones de sus niños afirman que sí influye la relación que tiene el cuidador del niño con él mismo en el desarrollo del habla, representado por un (87%), conformando la diferencia, el (13%) equivalente a 6 padres que presentaron una respuesta contraria.

Asimismo, la dimensión de la adquisición del sistema fonético se ve reflejada en el desarrollo del habla como variable 2, donde Onomazein (2016), propuso que la mencionada dimensión se basa a unas leyes, la primera la ley del contraste mínimo que se refiere a que primero se adquieren los fonemas de menor dificultad articulatoria con mayor frecuencia y mediante oposición de rasgos pertinentes. La segunda ley es la ley solidaria irreversible esto muestra la existencia de un valor secundario que no puede generarse sin la de un cierto valor primario, un ejemplo claro vendría a ser la pronunciación de la vibrante de la doble R que no se podría hacer de manera correcta si no se conocería la pronunciación correcta de la vibrante simple R.

Correspondiente a la dimensión mencionada en la parte precedente, está sustentada en base a los aportes de Skinner, quien se basaba en que la adquisición del lenguaje, su fonología, y su desarrollo se daba igual que cualquier conducta humana es decir que esto se verá afianzada y concreta a lo largo de su desarrollo. Mientras que si existiera una conducta que sea castigada esta se extinguirá por completo se eliminará y solo se quedara con la conducta que es apremiada.

En relación con la **hipótesis específica 3**: De acuerdo a la tabla 13, evidencia un nivel de correlación entre la variable Método Doman y la dimensión de modo de articulación, con una significancia de 0,18 ( $p < 0,05$ ). Asimismo, un coeficiente de correlación en la variable 1 de 1,000 y en la dimensión 0,438. Ubicándose en un nivel alto. Por lo expuesto, se discrepa la hipótesis nula abrazando la afirmación de la relación que existe entre el Método Doman y la dimensión de modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.

El resultado obtenido se relaciona por lo manifestado en el trabajo de Trujillo y Solari (2017), en su artículo científico "Dificultades de habla y tartamudez en niños de 5 años y 6 meses a 9 años y 0 meses asistentes a terapia de fluencia en el centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje", cuyo objetivo estableció describir las diversas dificultades de la variable uno, el habla, con la variable 2, la tartamudez en los infantes de un grupo etario determinado. Recurrieron a una investigación de tipo y diseño, sustantivo descriptivo, de enfoque cualitativo en el CPAL.

El resultado obtenido se puede contrastar con el puntaje alcanzado en los datos agrupados según la tabla 04, en la cual el total de la muestra equivalente a 13 estudiantes de una población de 31, quienes muestran una producción óptima de los fonos, siendo esta parte de la fonética en el punto también conocido como modo de articulación en relación a nuestra dimensión en la parte superior.

Asimismo, la dimensión modo de articulación se sustenta en base a la aportación de Gramáticas (2011), en donde se considera que el modo mencionado se da en la posición que toman los órganos que trabajan en la emisión del sonido.

De tal manera, la dimensión mencionada posteriormente también se respalda en la teoría del lenguaje de Chomsky, puesto a que se presenta de una forma innata y

biológica en la mayoría de los casos, es algo del ser humano que no se adquirió mediante algún tipo de aprendizaje a diferencia de lo que habla la teoría conductista. Él defendía mucho que los seres humanos adquieren el lenguaje en parte porque ya dispuestos biológicamente para cualquier situación lingüística sin implicar el grado de complejidad oral presentada. Entonces él se basaba en unos principios fundamentales que defendían mucho su teoría, el cual era que el aprendizaje del habla era algo propio del individuo hablante, que la imitación no mostraba muchos efectos al momento de aprender y desarrollar el lenguaje y que las respuestas verbales que el infante da o presenta no son específicamente aprendidas de otras personas. Entonces con esto se puede entender el rompimiento del ideal de un molde o encadenamiento para el desarrollo del lenguaje con niños. Asimismo, el esquema de estímulo - respuesta no es muy factible para él.

## Capítulo V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

**Primera :** Se demostró una correlación enmarcada en el nivel positivo grande y perfecta directamente proporcional entre la variable Método Doman y la variable el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236, obteniendo una significancia asintótica de 0,000 menor al 5% que permitió aceptar la hipótesis alterna de estudio, rechazando la nula.

**Segunda :** Con la significancia p valor ,000 ( $p < 0,05$ ), y el coeficiente de correlación en la variable 1 con 1,000 posicionada en la positiva grande y perfecta, en la variable 2 con 0,660 siendo positiva moderada, se llega a la conclusión que existe una correlación significativa entre el Método Doman y la dimensión del fonema en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Tercera :** Siendo p valor ,000 ( $p < 0,05$ ), se abraza la hipótesis alterna, contando con un coeficiente de 1,000 situada en el nivel de correlación positiva grande y perfecta en la variable 1 y 0.642 situada en la correlación positiva moderada en la dimensión evaluada, afirmando de tal forma el vínculo y correspondencia entre la variable Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

**Cuarta :** Contando con una significancia de p valor ,018 ( $p < 0,05$ ), se determina que existe una correlación significativa positiva alta con 1,000 y una positiva moderada con 0,438 entre el Método Doman y la dimensión del modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.

## 5.2 Sugerencias

**Primera :** Con el resultado logrado en base al objetivo general, se determina la correlación existente entre el Método Doman y el desarrollo del habla, en base a ello se recomendó al equipo docente promover actividades dinámicas para trabajar con los niños y niñas el método mencionado, de tal manera obtener un mejor desarrollo del habla en los niños y niñas.

**Segunda :** En relación al resultado obtenido a la relación que existe entre el Método Doman y los fonemas, se propuso a las coordinaciones del nivel inicial intensificar acciones de la utilización de los Bits de inteligencia para incrementar el desarrollo de los fonemas en el aprendizaje del niño y niña.

**Tercera :** En relación al resultado obtenido en el Método Doman con la adquisición del sistema fonético, se propuso a las docentes de aula por medio de la coordinadora general del nivel, desarrollar talleres fonológicos para potenciar el aprendizaje y desenvolvimiento del habla en los infantes.

**Cuarta :** De acuerdo al resultado alcanzado en relación al Método Doman con el modo de articulación en el desarrollo del habla, se gestionó con el equipo directivo implementar una sección de aplicación del método que permitan a su alumnado en el nivel inicial un óptimo desarrollo del habla en su vida cotidiana, beneficiando sus ámbito educacional, personal y social en la institución educativa N° 22236.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabrera, A., & Jiménez, K. (2017). *Prevalencia de fonemas alterados en niños y niñas del distrito 01d01 de educación, Cuenca, 2017*. [Proyecto de investigación de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28760/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N.pdf>
- Calderón, G., & Machaca, Y. (2017). *Los bits de inteligencia para mejorar en el desarrollo lingüístico en los niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N 208 Barrio Laykakota de la Ciudad de Puno–2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Antiplano]. Repositorio institucional UNA-PUNO. <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10289/Calderon%20Choquehuanca%20Gina%20Mayra%20Machaca%20Cari%20Yudy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ccarhuas Ramos, R. I. (2019). *Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la IEI N° 200 comunidad de Laramaru–2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional Unamba. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/795/T\\_0491.pdf?sequ](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/795/T_0491.pdf?sequ)
- Cezón, J. P. A. (2011). *Evaluación de conocimientos sobre gráficos estadísticos y conocimientos didácticos de futuros profesores*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional de la Universidad de Granada. <https://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/arteaga.pdf>
- Cruz Toro, B. R. (2017). *El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha*. [Proyecto de investigación de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>
- DONIS, J. I. C. " *Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años*". [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio AUSJAL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/84/Chaclan-Jennifer.pdf>

- Editorial Etecé. (2022). *Técnicas de Investigación*. Concepto. <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
- Francia López, A. M., & Mendez Benites, L. (2017). *Aplicación de un programa educativo basado en el Método Doman para mejorar la memoria visual en los estudiantes de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/274/1/Aplicacion%20de%20un%20programa%20educativo%20basado%20en%20el%20metodo.pdf>
- Gualacata Valenzuela, I. M. (2022). *La aplicación del método doman en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de la unidad Educativa Víctor Mideros Almeida*. [Tesis de Magister, Universidad Técnica Del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12085/2/PG%201051%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Lema Hinojosa, M. A. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32662/1/Lema%20Michelle%20Proyecto%20de%20Titulaci%20c3%b3n%20signed%2031%2003%202021->
- Lizana Oliva, R. (2019). *Sistema de información basado en el método de Glenn Doman para la lectura temprana de niños del Centro de Educación Básica Inicial Especial N° 0001 de la ciudad de Tarapoto*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional Digital Universidad Nacional de San Martín. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3387>
- Niel, M. J. V. (2010). *Cómo Enseñar A Leer A Su Bebé*. Wordpress. <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/libro-como-enseñar-a-leer-a-su-bebe-glenn-doman.pdf>
- Orientacion andujar. (2017). *MÉTODO GLENN DOMAN para aprender a LEER, una alternativa al método silábico*. Orientacion Andujar.

<https://www.orientacionandujar.es/2017/07/01/metodo-glenn-doman-aprender-leer-una-alternativa-al-metodo-silabico/>

Quinteros Araujo, G. D. (2017). *La aplicación de los bits de inteligencia, del Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la Parroquia el Sucre del Cantón Patate.*[ Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25370/2/TESIS%20ANIELA%20QUINTEROS.pdf>

Quispe Castillo, F. F., & Zevallos Rodríguez, M. A. (2017). *Efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje.*[ Tesis de titulación, Universidad Nacional De San Agustín]. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3539/Psqucaff.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez, L., & Gabriel, J. (2015). *Apego inseguro en el retraso del desarrollo del habla en los niños y niñas entre cuatro a seis años de la Comuna San Vicente del Cantón Santa Elena, en el año 2014-2015.*[Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2150/1/UPSE-TPS-2015-0043.pdf>

Tituaña Morales, D. P. (2018). *Diseño de material didáctico para ayudar en el proceso de aprendizaje de fonemas en niños/as de 4 a 5 años que presentan trastornos en la articulación del habla (dislalias), de la fundación educativa alfaguara de la ciudad de Quito.*[Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/15015>

Trujillo Mori, N., & Solari Saldivar, M. *Dificultades de habla y tartamudez en niños de 5 años y 6 meses a 9 años y 0 meses asistentes a terapia de fluencia en el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL).*[Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica Del Perú] Repositorio Institucional de la PUCP. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12895/SOLARI\\_SALDIVAR\\_TRUJILLO\\_MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12895/SOLARI_SALDIVAR_TRUJILLO_MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

### Anexo 1: R.D Aprobación de Trabajo de Investigación



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 267-2022-D-EESPPSFA

Chincha, 28 de Octubre de 2022

Visto el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con Expediente N° 2210262394 del 26/10/2022, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 89-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "EL MÉTODO GLENN DOMAN Y LA ARTICULACIÓN DEL HABLA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA AURORITA EDUCATIVA PUEBLO NUEVO - 2021", autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con expediente N° 2210262394 de fecha 26 de Octubre de 2022, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 89-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 89-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1º. MODIFICAR** el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 89-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: "EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236", de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: SIFUENTES MILLA, CARMEN MABEL, siendo las integrantes:

- SUXE ARTEAGA, MARÍA FERNANDA
- RODRÍGUEZ TORRES, FABIOLA SIRENA"

Regístrese, comuníquese y archívese



*Angela Ríos Vargas*  
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSFA  
gmcp/op-l

056-263002  
isepsfa@hotmail.com  
www.sanfranciscochincha.edu.pe  
https://www.facebook.com/sanfranciscochincha

## Anexo 2: Autorización de publicación en repositorio institucional



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**“SAN FRANCISCO DE ASÍS”**  
R.S. 1126 del 29/09/1965 - Ley N° 16044 - R. M. N° 285-2020-MINEDU del 21/07/2020



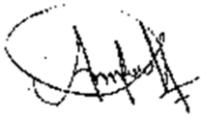
### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, RODRIGUEZ TORRES, FABIOLA SIRENA identificado con DNI N°70447580, SUXE ARTEAGA, MARÍA FERNANDA identificado con DNI N° 72647987, egresados de la carrera profesional/programa educativo Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación / Tesis:

### “EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236”

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Chincha, 21 de noviembre del 2022

Rodríguez Torres, Fabiola Sirena	
DNI: 70447580	 Firma
ORCID: <u>0000-0002-9559-3894</u>	
Suxe Arteaga, María Fernanda	
DNI: 72647987	 Firma
ORCID: <u>0000-0002-5590-2082</u>	

## Anexo 3: Resultado de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**METODO DOMAN**

AUTOR

**SIRENA RODRIGUEZ**

RECuento de palabras

**14463 Words**

RECuento de caracteres

**74592 Characters**

RECuento de páginas

**55 Pages**

Tamaño del archivo

**582.0KB**

Fecha de entrega

**Nov 28, 2022 7:33 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Nov 28, 2022 7:34 PM GMT-5**

### ● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**Anexo 4: Instrumento de medición  
LISTA DE COTEJO**

**INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA –  
MÉTODO DOMAN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES		
		NO	A VECES	SI
	<b>DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>			
1	Menciona el nombre del conjunto de cartillas (bits).			
2	Reconoce el uso de los bits de inteligencia			
3	Recuerda 3 palabras de 4 presentadas.			
4	Menciona 1 palabra larga sin dificultad.			
5	Menciona una palabra nueva por día			
6	Utiliza ademanes al mencionar el nombre del bit.			
7	Gesticula al responder lo que observa en los bits de inteligencia.			
	<b>DIMENSIÓN 2- NOCIÓN DE LA CAPACIDAD</b>			
8	Explica con sus propias palabras lo que observa en los bits de inteligencia.			
9	Agrega información a partir de lo que observa en el bit de inteligencia.			
10	Al observar los bits, recuerda más de 5 palabras en ese preciso momento.			
11	Después de 10 minutos recuerda más o igual a 5 palabras de 10 bits presentados.			
12	Relaciona el sonido de una palabra con la imagen.			
13	Responde a preguntas sobre los sonidos de los bits observados.			
14	Relaciona una imagen con la palabra escrita en el bit de inteligencia.			
	<b>DIMENSIÓN 3- NOCIÓN DE LA CURIOSIDAD</b>			
15	Comenta su emoción por utilizar los bits de inteligencia.			
16	Solicita conocer nuevos bits con autonomía.			

17	Muestra curiosidad por conocer cómo se mueve su lengua al repetir el bit de inteligencia.			
18	Al colocar sus dedos debajo de su mandíbula presenta curiosidad por sentir su movimiento, cuando menciona 3 palabras seguidas del bit de inteligencia.			
19	Muestra curiosidad por observar cómo se mueven sus labios al repetir el bit de inteligencia.			
20	Comenta sus propias ideas después de trabajar con el bit inteligencia.			
21	Menciona una nueva manera de trabajar con el bit de inteligencia.			
22	Propone utilizar materiales de su entorno para añadirlos al bit de inteligencia.			

## LISTA DE COTEJO

### INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL HABLA DESARROLLO DEL HABLA

Nº	DIMENSIONES / ítems	OPCIONES		
		NO	A VECES	SI
	<b>DIMENSIÓN 1- LOS FONEMAS</b>			
1	Pronuncia palabras con cierto grado de complejidad			
2	Modula la voz de manera clara para decir las palabras.			
3	Al escuchar la palabra, la repite manejando el fonema de manera adecuada.			
4	Repite los fonemas tal cual lo percibe.			
5	Al escuchar la palabra, lo emite realizando movimientos bucales.			
6	Identifica con que sonido de la letra inicia la palabra por el movimiento bucal.			
	<b>DIMENSIÓN 2- ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO</b>			
		NO	A VECES	SI
7	Reconoce la palabra presentada a través de estímulos acústicos.			
8	Pronuncia tal cual la palabra que escucho en los estímulos acústicos.			
9	Diferencia el movimiento de su boca al repetir la palabra.			
10	Entiende que su boca realiza diferentes movimientos en cada palabra presentada.			
11	Percibe el movimiento bucal cuando repite la palabra.			
12	Menciona que parte de su aparato fonador usa más para hablar.			
	<b>DIMENSIÓN 3- MODO DE ARTICULACIÓN</b>			
		NO	A VECES	SI
13	Repite más de tres palabras sin trabarse.			
14	Se comunica con un lenguaje claro al repetir la palabra			
15	Reconoce las vocales en las palabras al escucharlas.			
16	Reconoce algunas consonantes en la palabra dicha.			
17	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal A.			
18	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal E.			

<b>19</b>	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal i.			
<b>20</b>	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal o.			
<b>21</b>	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal u.			
<b>22</b>	Diferencia la abertura bucal cuando repite una palabra.			

## Anexo 5: Ficha técnica

Ficha técnica:

### Variable 1: Método Doman

Nombre del instrumento	:	Escala de medición tipo Likert – Lista de cotejo
Autores	:	Rodríguez Torres, Fabiola Sirena Suxe Arteaga, María Fernanda
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N° 22236
Significación	:	Medir el uso de los Bits de inteligencia del Método Doman en su aprendizaje, en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Desarrollo del lenguaje (7 ítems), Noción de la capacidad (7 ítems) y Noción de la curiosidad (8 ítems), en suma, contó con 22 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

- 1: No
- 2: A veces
- 3: Si

### Ficha técnica:

### Variable 2: Desarrollo del habla

Nombre del instrumento	:	Escala de medición tipo Likert – Lista de cotejo
Autores	:	Rodríguez Torres, Fabiola Sirena Suxe Arteaga, María Fernanda
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N° 22236
Significación	:	Medir el uso desarrollo del habla en su aprendizaje, en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Los fonemas (6 ítems), Adquisición del sistema fonético (6 ítems) y Modo de articulación (10 ítems). En total el instrumento cuenta con 22 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

- 1: No
- 2: A veces
- 3: Sí

**Anexo 6: Validez y confiabilidad de instrumentos**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA –**  
**MÉTODO DOMAN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>							
1	Menciona el nombre del conjunto de cartillas (bits).	X		X		X		
2	Reconoce el uso de los bits de inteligencia	X		X		X		
3	Recuerda 3 palabras de 4 presentadas.	X		X		X		
4	Menciona 1 palabra larga sin dificultad.	X		X		X		
5	Menciona una palabra nueva por día	X		X		X		
6	Utiliza ademanes al mencionar el nombre del bit.	X		X		X		
7	Gesticula al responder lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- NOCIÓN DE LA CAPACIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Explica con sus propias palabras lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
9	Agrega información a partir de lo que observa en el bit de inteligencia.	X		X		X		
10	Al observar los bits, recuerda más de 5 palabras en ese preciso momento.	X		X		X		
11	Después de 10 minutos recuerda más o igual a 5 palabras de 10 bits presentados.	X		X		X		
12	Relaciona el sonido de una palabra con la imagen.	X		X		X		
13	Responde a preguntas sobre los sonidos de los bits observados.	X		X		X		
14	Relaciona una imagen con la palabra escrita en el bit de inteligencia.	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3- NOCIÓN DE LA CURIOSIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>15</b>	Comenta su emoción por utilizar los bits de inteligencia.	X		X		X		
<b>16</b>	Solicita conocer nuevos bits con autonomía.	X		X		X		
<b>17</b>	Muestra curiosidad por conocer cómo se mueve su lengua al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>18</b>	Al colocar sus dedos debajo de su mandíbula presenta curiosidad por sentir su movimiento, cuando menciona 3 palabras seguidas del bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>19</b>	Muestra curiosidad por observar cómo se mueven sus labios al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>20</b>	Comenta sus propias ideas después de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>21</b>	Menciona una nueva manera de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>22</b>	Propone utilizar materiales de su entorno para añadirlos al bit de inteligencia.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL DESARROLLO DEL HABLA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- LOS FONEMAS</b>							
1	Pronuncia palabras con cierto grado de complejidad	X		X		X		
2	Modula la voz de manera clara para decir las palabras.	X		X		X		
3	Al escuchar la palabra, la repite manejando el fonema de manera adecuada.	X		X		X		
4	Repite los fonemas tal cual lo percibe.	X		X		X		
5	Al escuchar la palabra, lo emite realizando movimientos bucales.	X		X		X		
6	Identifica con que sonido de la letra inicia la palabra por el movimiento bucal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Reconoce la palabra presentada a través de estímulos acústicos.	X		X		X		
8	Pronuncia tal cual la palabra que escucho en los estímulos acústicos.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
9	Diferencia el movimiento de su boca al repetir la palabra.	X		X		X		
10	Entiende que su boca realiza diferentes movimientos en cada palabra presentada.	X		X		X		
11	Percibe el movimiento bucal cuando repite la palabra.	X		X		X		
12	Menciona que parte de su aparato fonador usa más para hablar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3- MODO DE ARTICULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Repite más de tres palabras sin trabarse.	X		X		X		
14	Se comunica con un lenguaje claro al repetir la palabra	X		X		X		
15	Reconoce las vocales en las palabras al escucharlas.	X		X		X		

16	Reconoce algunas consonantes en la palabra dicha.	X		X		X		
17	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal A.	X		X		X		
18	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal E.	X		X		X		
19	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal i.	X		X		X		
20	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal o.	X		X		X		
21	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal u.	X		X		X		
22	Diferencia la abertura bucal cuando repite una palabra.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia en el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**          **Aplicable después de corregir**          **No aplicable**   

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mag. Tipismana Pachas, Oscar

**DNI:** 21862193

**Especialidad del validador:** Maestrante de educación superior en física y química

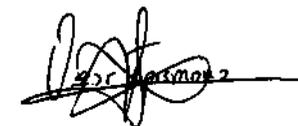
**Chincha, 04 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Tipismana Pachas, Oscar**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA –  
MÉTODO DOMAN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Menciona el nombre del conjunto de cartillas (bits).	X		X		X		
2	Reconoce el uso de los bits de inteligencia	X		X		X		
3	Recuerda 3 palabras de 4 presentadas.	X		X		X		
4	Menciona 1 palabra larga sin dificultad.	X		X		X		
5	Menciona una palabra nueva por día	X		X		X		
6	Utiliza ademanes al mencionar el nombre del bit.	X		X		X		
7	Gesticula al responder lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- NOCIÓN DE LA CAPACIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Explica con sus propias palabras lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
9	Agrega información a partir de lo que observa en el bit de inteligencia.	X		X		X		
10	Al observar los bits, recuerda más de 5 palabras en ese preciso momento.	X		X		X		
11	Después de 10 minutos recuerda más o igual a 5 palabras de 10 bits presentados.	X		X		X		
12	Relaciona el sonido de una palabra con la imagen.	X		X		X		
13	Responde a preguntas sobre los sonidos de los bits observados.	X		X		X		
14	Relaciona una imagen con la palabra escrita en el bit de inteligencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3- NOCIÓN DE LA CURIOSIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Comenta su emoción por utilizar los bits de inteligencia.	X		X		X		

<b>16</b>	Solicita conocer nuevos bits con autonomía.	X		X		X		
<b>17</b>	Muestra curiosidad por conocer cómo se mueve su lengua al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>18</b>	Al colocar sus dedos debajo de su mandíbula presenta curiosidad por sentir su movimiento, cuando menciona 3 palabras seguidas del bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>19</b>	Muestra curiosidad por observar cómo se mueven sus labios al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>20</b>	Comenta sus propias ideas después de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>21</b>	Menciona una nueva manera de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>22</b>	Propone utilizar materiales de su entorno para añadirlos al bit de inteligencia.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL DESARROLLO DEL HABLA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- LOS FONEMAS</b>							
1	Pronuncia palabras con cierto grado de complejidad	X		X		X		
2	Modula la voz de manera clara para decir las palabras.	X		X		X		
3	Al escuchar la palabra, la repite manejando el fonema de manera adecuada.	X		X		X		
4	Repite los fonemas tal cual lo percibe.	X		X		X		
5	Al escuchar la palabra, lo emite realizando movimientos bucales.	X		X		X		
6	Identifica con que sonido de la letra inicia la palabra por el movimiento bucal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Reconoce la palabra presentada a través de estímulos acústicos.	X		X		X		
8	Pronuncia tal cual la palabra que escucho en los estímulos acústicos.	X		X		X		
9	Diferencia el movimiento de su boca al repetir la palabra.	X		X		X		
10	Entiende que su boca realiza diferentes movimientos en cada palabra presentada.	X		X		X		
11	Percibe el movimiento bucal cuando repite la palabra.	X		X		X		
12	Menciona que parte de su aparato fonador usa más para hablar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3- MODO DE ARTICULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Repite más de tres palabras sin trabarse.	X		X		X		
14	Se comunica con un lenguaje claro al repetir la palabra	X		X		X		
15	Reconoce las vocales en las palabras al escucharlas.	X		X		X		

16	Reconoce algunas consonantes en la palabra dicha.	X		X		X		
17	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal A.	X		X		X		
18	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal E.	X		X		X		
19	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal i.	X		X		X		
20	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal o.	X		X		X		
21	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal u.	X		X		X		
22	Diferencia la abertura bucal cuando repite una palabra.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia en el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**          **Aplicable después de corregir**          **No aplicable**   

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mag. Barrios Valenzuela, Silvia

**DNI:** 21810746

**Especialidad del validador:** Magister en educación inicial

**Chincha, 04 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Barrios Valenzuela, Silvia**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL USO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA –  
MÉTODO DOMAN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Menciona el nombre del conjunto de cartillas (bits).	X		X		X		
2	Reconoce el uso de los bits de inteligencia	X		X		X		
3	Recuerda 3 palabras de 4 presentadas.	X		X		X		
4	Menciona 1 palabra larga sin dificultad.	X		X		X		
5	Menciona una palabra nueva por día	X		X		X		
6	Utiliza ademanes al mencionar el nombre del bit.	X		X		X		
7	Gesticula al responder lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- NOCIÓN DE LA CAPACIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Explica con sus propias palabras lo que observa en los bits de inteligencia.	X		X		X		
9	Agrega información a partir de lo que observa en el bit de inteligencia.	X		X		X		
10	Al observar los bits, recuerda más de 5 palabras en ese preciso momento.	X		X		X		
11	Después de 10 minutos recuerda más o igual a 5 palabras de 10 bits presentados.	X		X		X		
12	Relaciona el sonido de una palabra con la imagen.	X		X		X		
13	Responde a preguntas sobre los sonidos de los bits observados.	X		X		X		
14	Relaciona una imagen con la palabra escrita en el bit de inteligencia.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3- NOCIÓN DE LA CURIOSIDAD</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Comenta su emoción por utilizar los bits de inteligencia.	X		X		X		

<b>16</b>	Solicita conocer nuevos bits con autonomía.	X		X		X		
<b>17</b>	Muestra curiosidad por conocer cómo se mueve su lengua al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>18</b>	Al colocar sus dedos debajo de su mandíbula presenta curiosidad por sentir su movimiento, cuando menciona 3 palabras seguidas del bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>19</b>	Muestra curiosidad por observar cómo se mueven sus labios al repetir el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>20</b>	Comenta sus propias ideas después de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>21</b>	Menciona una nueva manera de trabajar con el bit de inteligencia.	X		X		X		
<b>22</b>	Propone utilizar materiales de su entorno para añadirlos al bit de inteligencia.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL DESARROLLO DEL HABLA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- LOS FONEMAS</b>							
1	Pronuncia palabras con cierto grado de complejidad	X		X		X		
2	Modula la voz de manera clara para decir las palabras.	X		X		X		
3	Al escuchar la palabra, la repite manejando el fonema de manera adecuada.	X		X		X		
4	Repite los fonemas tal cual lo percibe.	X		X		X		
5	Al escuchar la palabra, lo emite realizando movimientos bucales.	X		X		X		
6	Identifica con que sonido de la letra inicia la palabra por el movimiento bucal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2- ADQUISICIÓN DEL SISTEMA FONÉTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Reconoce la palabra presentada a través de estímulos acústicos.	X		X		X		
8	Pronuncia tal cual la palabra que escucho en los estímulos acústicos.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
9	Diferencia el movimiento de su boca al repetir la palabra.	X		X		X		
10	Entiende que su boca realiza diferentes movimientos en cada palabra presentada.	X		X		X		
11	Percibe el movimiento bucal cuando repite la palabra.	X		X		X		
12	Menciona que parte de su aparato fonador usa más para hablar.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3- MODO DE ARTICULACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Repite más de tres palabras sin trabarse.	X		X		X		
14	Se comunica con un lenguaje claro al repetir la palabra	X		X		X		
15	Reconoce las vocales en las palabras al escucharlas.	X		X		X		

16	Reconoce algunas consonantes en la palabra dicha.	X		X		X		
17	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal A.	X		X		X		
18	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal E.	X		X		X		
19	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal i.	X		X		X		
20	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal o.	X		X		X		
21	Diferencia la abertura bucal cuando repite la vocal u.	X		X		X		
22	Diferencia la abertura bucal cuando repite una palabra.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia en el instrumento.

---



---

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable**    [ x ]      **Aplicable después de corregir** [   ]      **No aplicable** [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mag.Huwasquiche Abregú, Miguel

**DNI:** 21869681

**Especialidad del validador:** Magister en Gestión Pública

**Chincha, 04 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Huwasquiche Abregú, Miguel**









29	4	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Anexo 8: Matriz de consistencias**

**Título** : “EL MÉTODO DOMAN Y EL DESARROLLO DEL HABLA EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA I.E N°22236”

**Autores** : Rodríguez Torres, Fabiola Sirena – Suxe Arteaga, María Fernanda

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los niños de cuatro años de la institución educativa N°22236.</p>	<p><b>V1:</b> <b>Método Doman</b></p>	<p>Desarrollo del lenguaje</p> <p>Noción de la capacidad</p> <p>Noción de la curiosidad</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo Correlacional No experimental</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los fonemas en los niños de cuatro años en la</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en los fonemas en los niños de cuatro</p>	<p><b>Hipótesis Especificas</b></p> <p>Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del fonema en los niños de cuatro años de la</p>	<p><b>V2: Desarrollo del Habla</b></p>	<p>Los fonemas</p> <p>Adquisición del sistema fonético</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b></p>

<p>institución educativa N° 22236?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en el modo de articulación en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236?</p>	<p>años en la institución educativa N° 22236.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en la adquisición del sistema en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Método Doman y el desarrollo del habla en el modo de articulación en los niños de cuatro años en la institución educativa N° 22236.</p>	<p>institución educativa N° 22236.</p> <p>Existe relación entre el Método Doman y la dimensión de la adquisición del sistema fonético en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.</p> <p>Existe relación entre el Método Doman y la dimensión del modo de articulación en los niños de cuatro años de la institución educativa N° 22236.</p>		<p>Modo de articulación</p>	<p>160 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 29 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Método de análisis de investigación:</b> Alfa de Cronbach Validar el instrumento Rho Spearman Uso del SPSS vs. 26</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--

