

NOMBRE DEL TRABAJO

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Leyla Tahina RUIZ PALMA

RECUENTO DE PALABRAS

9874 Words

RECUENTO DE CARACTERES

55596 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 11:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2022 11:03 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

22 AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



8 APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°221 GROCIO PRADO

3 TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORES:

RUIZ PALMA, Leyla Tahina (<https://orcid.org/0000-0002-4846-4934>)

TUEROS TAPIA, Brenda Liliana (<https://orcid.org/0000-0001-5484-2500>)

ASESOR:

62 VICUÑA REYES, Liliana (<https://orcid.org/0000-0001-8156-5852>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA –ICA- PERÚ

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hablar del aprendizaje cooperativo lo podemos relacionar con la teoría constructivista social, dicha teoría se basa en poder mejorar el resultado al realizar las actividades de manera colectiva. En pocas palabras resalta la importancia que tiene una buena socialización con su entorno, al momento que el docente realiza el tema asignado invita a compartir lo aprendido con sus compañeros para evidenciar que el estudiante haya recibido un aprendizaje significativo al momento de retroalimentarse. Para la adquisición de aprendizaje es necesario que todos los estudiantes logren relacionarse con su entorno de modo colectivo y didáctico, Lev Vygotsky (1896-1934)

Respecto a las capacidades sociales desarrolladas por los estudiantes se demuestra que son actitudes que excede a su desenvolvimiento de manera propia o social, donde ellos manifiestan su opinión en distintos aspectos de sus experiencias (Caballo 1980).

A nivel internacional nos basamos en una investigación de gran valor que tuvo en el proceso evolutivo de sus estudiantes en el aspecto social, ya que dependió mucho del desarrollo de los vínculos que tuvo los adultos al interactuar con los niños, para ello se aplicó capacidades sociales obteniendo mejores resultados interpersonales, nos cita que el hombre es un ser social, gracias a que en los últimos años se fue reforzando el valor que tiene las habilidades sociales, dándose a conocer lo útil que es en diversos ámbitos ya sea educativo o laboral. (Zorrilla 2020).

Por otro lado, en la tesis realizada nos menciona que al desarrollar estrategias sociales desde una temprana edad influye mucho adquirir las habilidades sociales en las diferentes etapas que va experimentando (Gabela 2017)

Finalmente, en el ámbito internacional, se ejecutó un análisis sobre “Promoción de habilidades sociales”, donde se observó que los estudiantes presentan una categoría muy baja en habilidades sociales, para ello realizó distintas estrategias colaborativas en las actividades escolares, obteniendo como resultado

una mejora y un conocimiento significativo para los escolares gracias a la socialización con su entorno (Coba 2018).

A nivel nacional también podemos observar esta problemática es por ello que Filibi y Alonso (2015), nos alega que para poder ejecutar las habilidades sociales consideró distintos métodos para aplicar en cada proceso del niño. En sus aulas pudo encontrar niños con más facilidad de desarrollar dicha habilidad, así como también niños que se le dificulta interactuar socialmente hablando, sin embargo, esta habilidad como cualquier otra se puede aprender. Filibi y Alonso nos alega que un aprendizaje siendo cooperativo, logra acciones de interacción teniendo como objetivo compartir conocimientos, saber escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros.

También encontramos ¹⁴ en el centro educativo San José Marelló, situado en el distrito de la Molina (2019), situaciones que interferían en el aprendizaje adecuado de los estudiantes, principalmente al momento de realizar trabajos grupales. Las estrategias por parte de los docentes se desarrollaron tradicionalmente, ya que se centraban en el aprendizaje individual, por consiguiente, no implementaban actividades colectivas para fomentar la socialización de conocimientos entre niños y niñas. Para ello se implementó técnicas y métodos que favorezcan a que todos los estudiantes puedan adquirir nuevas habilidades sociales.

A una cierta cantidad de niños en Carabayllo obtuvieron como resultado un aprendizaje cooperativo en término medio. Gracias a que implementó su metodología donde desarrolló habilidades sociales en los escolares, por otro lado, fue de mucha importancia la capacitación y estrategias que usaron los docentes, teniendo así un resultado fructífero (Soto 2017)

A nivel institucional, en nuestra experiencia en la institución N° 221 – Grocio Prado (2022), pudimos evidenciar que estudiantes del aula de 4 años muestran comportamiento de rechazo al interactuar con sus compañeros, debido a que han regresado a la presencialidad luego del encierro provocado por el COVID 19, dejando una notable carencia de habilidades sociales por consiguiente teniendo dificultades al trabajar en equipo. En este nuevo contexto educativo como docentes

tenemos el rol de ejecutar diversas actividades donde el niño pueda trabajar colaborativamente.

El estudio tiene como objetivo dar a conocer el vínculo asertivo que encontramos¹⁷ entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los escolares, identificando si actualmente los alumnos del aula de cuatro años⁴² de la institución educativa N°221 del distrito de Grocio Prado, logran esta finalidad en relación a estas variables, donde ellos puedan desarrollarlas y fomentarlas con nuevas formas de adquirir el aprendizaje, de igual manera puedan relacionarse con sus compañeros a través de actividades grupales, en la cual puedan ampliar su conocimiento.

Este conflicto se está desarrollando para evitar consecuencias negativas al momento que los pequeños se conviertan en adolescentes y no tengan una conducta adecuada en el entorno social, por el simple hecho de no considerar⁵⁸ el desarrollo de habilidades sociales. De manera que el soporte brindado a los niños y niñas necesite una cantidad necesaria de estrategias, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de cada uno de ellos, para así buscar métodos que nos den un resultado eficaz al desarrollar estas habilidades que lo evidenciaran en cada trabajo colaborativo.

Todo lo mencionado anteriormente lo relacionamos con el pedagogo Lev Vygotsky, quien sostuvo que los niños desarrollan sus conocimientos a través de la relación que tendrá con su entorno social, donde irán adquiriendo nuevas y mejores capacidades cognitivas para implementar en sus experiencias que vivenciarán en todo su proceso de aprendizaje. De igual manera Bandura demuestra que el aprendizaje es social porque implica toda una comunidad. Sostiene la idea que los niños adquieren aprendizaje en los entornos sociales a través de la observación y la imitación de acuerdo a sus experiencias.

²³ 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado?

1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

P.E.1: ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y Habilidades sociales de interacciones básicas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de comunicación no verbal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

O.E.1: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado.

O.E.2: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de comunicación no verbal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dicho estudio contiene, un aporte escaso de habilidades sociales por parte de escolares al realizar diversos trabajos cooperativos debido al mínimo desarrollo de estas.

Actualmente, a fin de que los infantes logren un aprendizaje significativo es fundamental que se relacionen y compartan sus vivencias mediante la

socialización, una debilidad que hemos encontrado y que es indispensable darle solución.

La presente investigación es viable, pues se dispone de tiempo con los estudiantes, para así poder implementar diversas estrategias y metodologías para llevarla a cabo, además de fuentes de información necesarias para estar al nivel de las necesidades de nuestros estudiantes y lograr nuestro objetivo para con ellos.

Este estudio beneficia netamente a los integrantes ¹ del aula de cuatro años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado, teniendo como fin proporcionar calidad de enseñanza a través de una atención directa y personalizada.

El estudio cuenta con beneficios metodológicos que aportan elementos significativos como estrategias de enseñanza, las cuales serán creativas y didácticas, los estudiantes son los protagonistas, siendo orientados y atendidos según sus necesidades.

Al finalizar esta investigación obtendremos resultados eficaces donde los estudiantes serán capaces de participar en actividades grupales expresando sus experiencias demostrando habilidades sociales que fortalecieron con las estrategias empleadas: como la empatía, el autocontrol, resolución de conflictos y la comunicación en general.

33 **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

ÁMBITO INTERNACIONAL

Gamarra (2020) trabajó un estudio que tuvo como objetivo principal encontrar el vínculo existente entre ambas, considerando el enfoque de estudio no experimental, siendo descriptivo correlacional y de corte transversal. Los instrumentos implementados y ejecutados siendo validados por expertos en la materia. El estudio arrojó como resultado la existencia significativa que ambas variables si tienen relación; es así como el resultado Rho de spearman con 0,603 obteniendo un grado bilateral de ,000. Es así como el autor propone que se ejecute un estudio teniendo un diseño experimental para obtener resultados fructíferos en el futuro.

Dávila (2020) realizó una indagación con el fin de precisar el nivel de repercusión entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales, la muestra fue de 118 escolares de la Institución Educativa “César Vergara Tello”. Dicho análisis usa una metodología de enfoque cuantitativo de tipo básico, siendo correlacional. Se aplicó dos instrumentos uno por cada variable, concluyendo que si se encuentra concordancia significativa y directa entre en las variables mencionadas.

Chávez (2020) consideró establecer las múltiples maneras en las que las actividades cooperativas trasciende en la adaptación de habilidades sociales, se realizó en una muestra de 25 estudiantes. La metódica usada de un tipo correlacional y descriptivo, además de un enfoque cuantitativo. Para la recolección de información se puso en práctica la técnica de observación y una encuesta. Concluyendo positivamente, los juegos cooperativos si intervienen en las habilidades sociales.

Cerna (2019) llevó a cabo el trabajo de investigación con la finalidad de establecer la concordancia del uso de habilidades sociales para beneficio de los escolares. Dicho estudio tuvo una delineación pre experimental, tipo experimental y con un enfoque cuantitativo. Finalmente se concluye diciendo que el juego cooperativo fue una estrategia fructífera para el grupo de 4 años ya que se pudo obtener la ampliación de las habilidades sociales en los estudiantes, facilitando su interacción y convivencia.

Abad (2015) desarrolló su estudio con la finalidad principal de explicar que habilidades cognitivas se observan al momento de ejecutar actividades colaborativas. Su metodología es descriptivo correlacional de corte transversal; teniendo un diseño no experimental, usando así para dicho estudio un nuevo instrumento que fue una ficha de observación siendo aplicada a 120 alumnos. Al examinar el aula se concluye que los alumnos cuando participan y comparten sus conocimientos logran un aprendizaje significativo.

Albuja (2021) en Ecuador realizó el estudio con el fin principal de delimitar el grado de habilidades sociales que ayuda al aprendizaje cooperativo, siendo abalada por el método mixto, correlacional, exploratorio y descriptivo, teniendo un diseño no experimental. Se aplicó un instrumento para cada variable. Obteniendo la existencia de la vinculación de entre ambas variables.

En España, Mendo (2019) realizó el estudio considerando su finalidad de establecer el progreso de las habilidades sociales aplicado dentro del incremento del aprendizaje cooperativo. La metodología usada fue el no experimental tipo correlacional. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre ambas variables.

En Ecuador, Acuña (2021) realizó su estudio en Guayaquil, teniendo como principal objetivo decretar el vínculo existente entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, con un método cuantitativo, un diseño no experimental y correlacional, es así como cada una de las variables tuvo su propio instrumento. Como producto se decretó que, si hay vínculo alguno entre ambas variables de estudio. Se concluye con un resultado positivo entre las variables, considerando lo siguiente $r_s:0.501$.

Zorrilla (2020) hizo un estudio en Paraná, teniendo como objetivo investigar los cambios existentes que se producen al considerar las habilidades interpersonales y el aprendizaje colaborativo, optando por una metódica cuantitativa, exploratorio y cuasi experimental. Usando como instrumento la lista de cotejo. Se obtuvo resultados mínimos, pero importantes correspondiente a las variables trabajadas. Concluyendo que gracias al programa se obtuvo un mejoramiento fructífero para las variables.

Puaque (2019) desarrolló la investigación con el objetivo de fijar la relación entre ambas variables, la metodología usada es cuantitativa, usando para la recopilación de datos del análisis realizado. En dicho estudio se obtuvo un

mejoramiento de 6.4% en el aprendizaje grupal relacionado a las habilidades sociales por parte de los educandos. Concluyendo que hay un vínculo existente en el aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en los escolares.

ÁMBITO NACIONAL

Crisóstomo (2017) cuyo propósito de investigación fue especificar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años del colegio particular "Reina del Mundo" del distrito de la Molina, Perú. Dicho análisis tuvo un rango descriptivo simple, un enfoque cuantitativo de tipo básica y un diseño no experimental con un corte transversal. La muestra de estudio fue conformada por 46 estudiantes. Para una correcta recopilación de datos se usó una lista de cotejo, la cual se adaptó de acuerdo a lo propuesto por Goldstein, una escala de habilidades sociales (fue citado por Torres, 1997), se determinó el resultado a través de la crítica de los expertos obteniendo un resultado positivo y confiable para que pueda ser aplicada, todo ello se respalda a través de efectividad que tiene el programa SPSS 10, el valor obtenido fue 0,948 representando su alta confiabilidad. Los resultados obtenidos muestran un 19.5% en niveles de habilidades sociales, por lo tanto, los escolares se encuentran en el grado bajo 20% y grado alto 28.3%. Confirmando así que los escolares logran establecer las habilidades sociales en un gran porcentaje.

Cerna (2019) desarrolló el estudio teniendo como objetivo general aplicar métodos relacionados al juego cooperativo ayudando que los infantes adquieran habilidades sociales. Se empleó el diseño pre experimental, tipo experimental, su enfoque es cuantitativo. Finalmente se concluye que en el aula de 4 años fue muy significativo y fructífero aplicar el aprendizaje cooperativo ya que permitió a los escolares formar distintas habilidades sociales.

Alejo (2021) desarrolló su trabajo cuyo fin fue determinar el vínculo existente entre la expresión oral y las habilidades sociales. La metodología fue de enfoque cuantitativo con el nivel correlacional descriptiva y diseño no experimental. La muestra fue de 20 niños y el muestreo fue no probabilístico intencional. La técnica usada para poder recopilar datos fue la observación y la encuesta. Los resultados dieron que la expresión oral de los escolares, resultó 45% en el incremento y habilidades sociales en un grado medio 45%. Concluyendo que la expresión oral tiene vinculación con las habilidades sociales, ya que el coeficiente rho de

Spearman $r=0.843$, teniendo una reacción positiva y beneficiada alta con $p=0.000$ ($p<0.05$)

Guzmán (2017) su trabajo tuvo como fin principal fijar el manejo de las habilidades sociales y así los niños y niñas puedan cooperar y compartir creando así un vínculo con las emociones y los sentimientos. Dicho estudio muestra una metodología de estudio tipo básica ya que tiene como resultado recopilar y obtener nuevas referencias para poder así crear nuevos conocimientos. Finalmente se concluye con que la investigación no favoreció completamente con el uso de las habilidades sociales, teniendo como consecuencia un bajo nivel académico lo cual afecta en su autoestima de los estudiantes.

Huertas (2017) su finalidad primordial de su investigación fue determinar las habilidades sociales que presentan los escolares de cuatro años. Haciendo uso de la metodología descriptiva teniendo 35 estudiantes como población. Se asume que los alumnos de 4 años presentan las habilidades sociales desarrolladas en los distintos grados.

Cotrina (2015) ejecutó un estudio y su propósito fue determinar a los escolares de 4 años de edad desarrollar las capacidades que tiene para relacionarse concluyendo así que las actividades lúdicas y didácticas ayuda en el proceso a los escolares, además se conocerán más entre ellos, favoreciendo así en ser mejores personas, ya que tendrán una mejora para socializar obteniendo una relación asertiva con la sociedad que los rodea y así mejorará el control del estrés y sus emociones.

Bujaico (2015), desarrolló un análisis teniendo como objetivo general examinar las estrategias de aprendizaje cooperativo usando investigaciones grupales, rompecabezas, observando un avance en las habilidades sociales. Dicha investigación presenta un grado descriptivo y un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Su muestra considera un total de 142 escolares del quinto grado de primaria. Por último, concluye en pleno desarrollo de enseñanza-aprendizaje, también se aplica las habilidades sociales ayudando a que el grupo se integre muy fácilmente.

Choquez (2015) realizó un estudio considerando como fin ejecutar el aprendizaje cooperativo para el desenredo de los conflictos y problemáticas encontrados en los escolares. Tuvo un estudio con un enfoque cuantitativo con un

tipo aplicada proyectiva, cuya muestra está compuesta por un total de 27 alumnos con cuatro docentes, se usó como instrumento de prueba la lista de cotejo y cuestionario.

Finalmente se encontró que la resolución de problemas encontradas en el aula muestra graves dificultades para ser solucionadas principalmente todas las áreas donde se ve involucradas ciencias, la falta de estrategias por parte del docente tuvo como consecuencia desmotivación y falta de comprensión por parte de los estudiantes; se pudo observar una enseñanza memorística y dejando a los alumnos sin participar en clases, en pocas palabras se evidenció una educación tradicional.

Ramón (2019) realizó una investigación con la finalidad principal de decretar la vinculación que existe entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de preescolar, se consideró una metodología correlacional con un diseño no experimental con tipo de corte transeccional, para dicho análisis se adaptó una ficha de observación como instrumento de estudio. Finalmente se obtuvo como producto un grado elevado de vinculación entre ambas variables teniendo un valor de $r=0.895$. Concluyendo así con un fructífero uso del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

Vilcarromero (2019) desarrolló su investigación su objetivo fue aplicar actividades grupales y habilidades sociales en los escolares, se basó en una metodología correlacional, cuantitativo, básico y no experimental con corte transeccional. Para que así se puede alcanzar los datos se usó una ficha de observación, en efecto se puede aceptar el vínculo entre habilidades sociales y el aprendizaje, aunque más de un 50% de estudiantes presentan un nivel de proceso. Finalmente se concluyó demostrando la vinculación que existe entre ambas variables.

Gamarra (2020) desarrolló un análisis sobre Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes en una institución educativa pública, Chancay, 2020. El objetivo fue fijar la relación que existe hay entre las variables en los escolares, basándose en una metodología correlacional no experimental y un enfoque cuantitativo, obteniendo como resultado $Rho=0,603$ usando instrumentos que fueron aprobados por expertos. En conclusión, se reafirma la relación existente de ambas variables con nivel alto.

Rojas (2022) realizó un estudio similar cuya finalidad fue descubrir el vínculo existente entre dichas variables en los escolares, considerando que el estudio usada fue cuantitativo, básica simple, con un diseño correlacional no experimental. Se aplicaron los instrumentos validados por expertos obteniendo como resultado correlación entre ambas variables, dando como resultado $r_s=0,767$. Finalmente se concluye la correlación es significativamente alta.

54

2.2 BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS

2.2.1 Aprendizaje cooperativo

Para Alarcón, Sepúlveda y Madrid (2018) El aprendizaje colaborativo no es solo una estrategia o metodología didáctica, por el contrario, es un modo de asimilar la educación y el aprendizaje resultante, ya que involucra en su totalidad los elementos participativos en el transcurso de enseñanza y aprendizaje. (Barba, Martínez, & Torrego, 2012) afirma que el aprendizaje cooperativo comienza con una transformación paso a paso, que empieza cuando cada integrante del grupo tiene un interés positivo en aprender y adquirir conocimientos previos. Este tipo de aprendizaje como proceso de interacción social se construye mediante el uso de técnicas de trabajo en equipo con el fin que cada participante interactúe y creen nuevos productos educativos.

26

2.2.1.1 Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Dimensión 1: Interdependencia positiva

Se manifiesta cuando un integrante o individuo nota que está sometido al comportamiento de otra persona, es así que no cumple sus metas hasta que la otra persona lo cumpla también. En consecuencia, sigue el mismo ritmo para cumplir con las tareas. (Johnson & Johnson, 1989).

Dimensión 2: Habilidades interpersonales

Se considera una técnica para poder adaptarse a las distintas circunstancias que se ocasionan al trabajar de manera conjunta y así manipular las respuestas del resto Ferri (2001).

Dimensión 3: Interacción cara a cara

Es aquí donde el individuo se encarga de compartir materiales o conocimientos para obtener con éxito el producto como trabajo grupal.

2.2.1.2 Modelos de aprendizaje cooperativo

Walters L (2000), determina cuatro modelos indispensables para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, dicho esto varía según la complejidad que tenga de la tarea, la competencia y los procedimientos para ser evaluados. Dichos modelos son un tanto complejos de entender y ponerlos en práctica al principio, pero son manejables de usar, en otras palabras, se adaptan fácilmente a cualquier área, edad, distintas situaciones de aprendizaje. Es así como luego este conjunto de modelos se vuelven indispensable como estrategia del docente.

PRIMER MODELO: Aprendiendo Juntos

Dicho modelo fue planteado gracias a Roger Johnson y David Johnson (1994). Tal vez dicho modelo sea el más usado, basándose en las cualidades presentadas en el aprendizaje cooperativo evidenciándose en los grupos de 2 a 5 integrantes con un mismo objetivo por alcanzar, garantizando el éxito tanto del grupo como de cada miembro del mismo.

Los hermanos Johnson (1994), determinan que dicho modelo se caracteriza por tener lo siguiente:

- Los distintos tipos de aprendizaje cooperativo que encontramos se deben de aplicar todas juntas. Dichos tipos son los siguientes: cooperativo formal, informal y las bases de cooperación conformada por grupos de individuos.
- Al momento de tratar el aprendizaje cooperativo se debe de considerar componentes fundamentales para obtener un resultado fructífero, dichos componentes son ¹¹ interacción cara a cara, interdependencia positiva, destrezas sociales, responsabilidad individual y finalmente se evalúa la eficacia del grupo.
- Algunas actividades de rutinas que se realiza todos los días en las escuelas como por ejemplo las actividades permanentes. Se deben de desarrollar de forma cooperativa.
- La estructura organizacional que presenta el centro educativo requiere hacer una modificación importante cambiando de productividad en masa competitiva/individual a una organización de equipos basándose en la cooperación.

SEGUNDO MODELO: Aprendizaje por equipos de estudiantes

Creado por Slavin (1990), citando lo siguiente: “La presente técnica se basa en que los estudiantes puedan generar su aprendizaje en grupos de pocos integrantes estructurados de forma cuidadosa y serán premiados de acuerdo al avance que presenta cada equipo, al aplicar dicho modelo los miembros de cada grupo se ayudan entre sí para poder tener un aprendizaje más significativo, adquieren su nivel de logro y autoestima, así como también se crea el respeto y aprecio hacia los integrantes del grupo que comparte”. El concepto del modelo es que, al ejecutar una actividad de manera grupal existe un placer en cada integrante gracias a que aprenden compartiendo sus conocimientos, aumentando su eficacia y desarrollando nuevas capacidades.

TERCER MODELO: Jigsaw (rompecabezas)

Se desarrolló por Eliot Aronson en compañía de sus ayudantes a inicios de los años setenta. Consiste en que los alumnos ejecutan los trabajos dentro de grupos pequeños con la necesidad de confiar entre ellos. Cada integrante tiene ya un conocimiento previo del tema para poder compartir con sus compañeros de clase. Dicho modelo contiene cuatro pasos para poder ser aplicados: descripción general del tema, encuesta, informe, revisión y calificación. Los alumnos tendrán que desarrollar la actividad en grupos de cuatro a cinco integrantes.

El profesor previamente prepara el tema, teniendo la opción de ser modificado, cada estudiante tendrá que estudiar el tema completo, sin embargo, a cada integrante se le asigna un subtema de la cual tendrá que manejarlo mucho mejor.

CUARTO MODELO: Grupo de Investigación

Dicha actividad fue creada por los hermanos Sharan (1992), quienes nombran rasgos primordiales para el trabajo en grupo.

- La Investigación: una problemática pluridimensional es planteada por el docente a cargo, es así como los estudiantes tendrán que construir sus propios conocimientos para poder encontrar solución al problema.
- El análisis que los alumnos presentan según lo estudiado es la causa de la negociación del aprendizaje personal y el aprendizaje adquirido.
- Motivación Intrínseca: La indagación que se desarrolla de manera grupal sirve de estímulo para los alumnos y así puedan adquirir un papel positivo en la decisión de cómo y que aprenderán.

2.2.1.3 Objetivos del aprendizaje cooperativo

Busquets (2018) tiene en cuenta las siguientes pautas para el trabajo en equipo:

- El triunfo tendrá que ser compartido proporcionalmente de acuerdo con el estímulo de aprendizaje requerido.
- Proporciona una experiencia de situación muy parecida para vencer el comportamiento discriminatorio a manera de superar los prejuicios.
- Crea actitudes positivas hacia el aprendizaje, promoviendo la amistad, aceptación y cooperación, fomentando así la tolerancia.
- Fortalecer las responsabilidades personales de nuestros estudiantes.
- Desarrollar la colaboración como una habilidad del estudiante.
- Desarrollar habilidades laborales e intelectuales.

25

2.2.1.4 Teorías del aprendizaje cooperativo

Teoría cognitiva de Piaget, sus estudios han aportado notablemente en poder generar procesos y formas de aprendizaje. Es así como dicha teoría constructivista es una de las más usadas en la educación. Es así como Piaget citado por GoodyBrophy (p.29) afirma que “Todo ser humano nace como procesadores de indagación, activos y exploratorios; es así como creamos nuestro propio entendimiento en vez de adquirirlo sin llevarlo a la experiencia o la instrucción”

La idea central de dicha teoría es que el estudio adquirido no es una similitud de la realidad, si no muy por el contrario es el resultado de la interrelación. El ser humano va edificando su propio intelecto mediante la interacción con la realidad.

2.2.2 Habilidades sociales

Según Elizalde (2017) y Quiñones (2021) nos dicen que son actos específicos que facilitan la ejecución de actividades y aseguran su interacción, crecimiento de la autonomía y la comunicación con los demás. Según Camacho (2012), nos dice que las habilidades sociales son habilidades que presentan el comportamiento, logrado a lo largo del proceso vital, es la forma en que se conecta con su entorno.

Por lo tanto, el entorno, la religión, el estatus social y la forma sincera en que un niño está expuesto a lograr estos comportamientos tienen mucho que ver. Las habilidades sociales se suelen utilizar cuando se quiere solucionar un problema en particular, respetando el entorno social.

2.2.2.1 ¹ Dimensiones de habilidades sociales

Dimensión 1: Habilidades sociales de interacciones básicas

Comprende habilidades y conductas esenciales que ayudarán a incorporarse a la sociedad. También podemos llamar habilidades a los buenos modales que forman parte de la conducta interpersonal.

Dimensión 2: Habilidades sociales de autoafirmación

Se comprende por comportamientos como por ejemplo la habilidad de defenderse y expresarse adecuadamente. Por ende, muestra interés por saber situaciones que observa y realiza preguntas por lo desconocido. En consecuencia, da a conocer lo que le disgusta y apetece. Tiene la capacidad de dar inicio a nuevas conversaciones (Abugattas, 2016).

Dimensión 3: Comunicación no verbal

Se dice que es el procedimiento donde el individuo se comunica con su entorno social, integradas los elementos básicos de la habilidad social dicha conducta es inevitable. El individuo puede no hablar, pero sigue transmitiendo señales no verbales, se engloba todos los procesos no lingüísticos que nos ayuda a comunicarnos (Cestero 1999).

2.2.2.2 ⁴ Características de las habilidades sociales

Salas (2019) menciona como cualidades de habilidades sociales lo siguiente:

- Las capacidades que muestra el comportamiento aprendido es el comportamiento interpersonal.
- No es una característica universal sino específica de la situación y la persona, por consiguiente, no existe la forma en específico de comportamiento en general, por el contrario, existen distintas formas de comportarse según la situación y el individuo.
- Se fundamenta en la capacidad que tiene el individuo para elegir libremente que hacer.
- Tiene una cualidad no dañina ya que usa un comportamiento efectivo para la sociedad.

2.2.2.3 ¹ Habilidades sociales en niños de 3 a 5 años

Monjas, (citado por Gonzales 2015), muestra algunos ejemplos que los infantes de 3 a 5 años deben de demostrar:

- Saludar con Buenos Días
- Dar a conocer sus disculpas cuando se presenta tarde a clases
- Incorporarse cuando el resto está jugando
- Muestra sentimiento de enfado hacia su grupo
- Da las gracias
- Demuestra afecto hacia su entorno
- Pide por favor
- Brinda a las personas consuelo
- Resuelve asertivamente alguna disconformidad
- Manifiesta su punto de vista ante un debate
- Ayuda a los demás
- Pasa momento de juego con sus compañeros
- Finaliza adecuadamente una conversación
- Acepta alguna crítica dada, es más realiza dicha acción
- Muestra respeto ante una conversación guardando silencio y esperando su turno para poder hablar

2.2.2.4 Teorías sobre habilidades sociales

Modelo de aprendizaje social, se adquiere mediante las experiencias que se viven con el entorno y se sostienen gracias al efecto que causa el comportamiento, Bandura (1977) cita lo siguiente: enfatiza que la actitud que presenta el individuo se adquiere a través de su propia observación y situaciones que vive a diario en su entorno. Es así como se obtiene que algunos hechos son experiencias inolvidables. Incorpora el término “modelaje” queriendo decir que el individuo contesta y reitera algunas de las situaciones que les sirvan como habilidades indispensables para su socialización con su entorno. Considera en dicho proceso tanto el éxito como el fracaso.

La teoría de Erick Erickson, donde Huertas (2017) se basó en aquella teoría deduciendo que las habilidades sociales surgen de las diversas experiencias a lo largo de nuestras vidas, donde una persona adquiere capacidades y competencias que evidenciará al afrontar alguna situación.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado

2.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado

H.E.2: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado

H.E.3: Existe relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de comunicación no verbal en niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado.

2.4 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Para Alarcón Sepúlveda & Madrid (2018) el aprendizaje cooperativo no es solo un planteamiento o metodología pedagógica, sino la manera de comprender la educación y el aprendizaje resultante, ya que involucra en su totalidad los procesos a utilizar cuando fomenta el aprendizaje y enseñanza.	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular la meta en equipo. ▪ Esfuerzo de los miembros del equipo. ▪ Visión en equipo por cumplir la meta.
		HABILIDADES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla la atención y escucha. ▪ Concreción. ▪ Inculca la empatía.
		INTERACCIÓN CARA A CARA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de interacciones positivas. ▪ Interacción entre docente y alumno. ▪ Interacción y cooperación.
HABILIDADES SOCIALES	Según Elizalde Cordero (2017) y Quiñones (2021) nos afirma que las habilidades sociales presentan acciones específicas que posibilitan la ejecución de actividades realizando interacciones que permite el crecimiento de la autonomía y comunicación con su entorno.	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar inicio, mantener y culminar una conversación ▪ Saludar, presentarse y decir adiós. ▪ Realizar y declinar peticiones.
		HABILIDADES SOCIALES DE AUTOAFIRMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar opiniones de los demás. ▪ Expresar sus sentimientos con sinceridad y confianza. ▪ Defender sus derechos.
		COMUNICACIÓN NO VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los movimientos oculares. ▪ Movimientos faciales. ▪ Movimientos labiales.

3.1 Tipo de investigación

Investigación básica porque parte de un sustento teórico basado en crear nuevos conceptos sobre las variables a trabajar siendo de carácter no aplicativo y su objetivo es ampliar y profundizar la información (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Enfoque cuantitativo, se centra en las mediciones numéricas utilizando así un estudio estadístico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Método de investigación

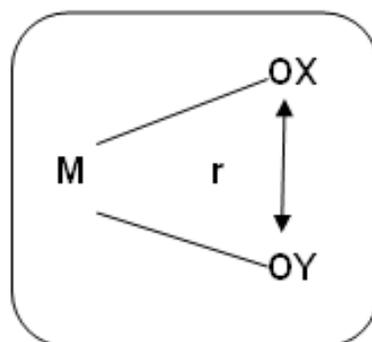
Hipotética deductiva, asume conocer a detalle la información deseada partiendo de la inducción, es decir de lo específico a lo general; a través de la deducción que va en caso contrario, de lo genérico a lo particular de este modo se podrá afirmar la lógica de las teorías planteadas, (Kant, 2013).

3.3 Diseño de investigación

Descriptivo correlacional, por su nivel de profundización, se dice que es descriptivo ya que tiene el objetivo de aclarar ciertas cualidades del fenómeno a estudiar, es decir que este método analiza y trata de unir la información encontrada de las variables. Por otro lado, se dice que es correlacional porque su objetivo principal es adquirir el porcentaje de semejanza que existe entre la información recopilada afirmando así las teorías que respaldan las variables, en este caso si hay relación entre aprendizaje cooperativo y habilidades sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2016).

Figura 1

Esquema correspondiente a dicho tipo de diseño:



10

Donde:

M= Muestra

O_x = Variable 1: Aprendizaje cooperativo

O_y= Variable 2: Habilidades Sociales

r = Relación entre las variables de estudio

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Según Chaudhuri (2018), afirma que es la agrupación de individuos que concuerdan en un ámbito predispuesto, en algunos casos se pueda estudiar a la población completa teniendo en cuenta el tiempo y recursos.

Está conformada por 111 estudiantes, dividido en cuatro aulas entre las edades de 3 a 5 años.

AULAS	N° ALUMNOS
3 años	26
4 años	32
5 años	25
5 años	28
TOTAL	111

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Afirma Hernández y Mendoza (2018), se considera a una parte de la población de la cual saldrá los datos específicos, será el grupo en sí de la investigación. Nuestra muestra está conformada por 32 preescolares del aula de 4 años de la institución educativa N°221 Grocio Prado.

3.4.3. Muestreo

No probabilístico, se da al elegir a los individuos a estudiar a través de la observación, distinguiendo algunos criterios que seleccionaran los investigadores, (Ponce & Pasco, 2015).

4 3.5 Técnicas e instrumento de recojo de datos

Para poder obtener información necesaria es importante que el investigador realice la recopilación de datos utilizando métodos e instrumentos que según Blanco (2000) es un espacio sumamente esencial el punto técnico-operativo.

61 Se empleará la observación como técnica y un cuestionario como instrumento, ambas a ser ejecutadas con el fin del estudio.

Observación, Behar (2016, p.62) menciona que es un procedimiento representativo de un estudio, se trata de una representación focalizada del padrón de la conducta del objeto estudiado.

Cuestionario, es un instrumento de recopilación de información basada en preguntas numeradas en una tabla donde también se puede hallar posibles respuestas Arias (2020).

4 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Con lo indagado, hemos podido aplicar la herramienta del programa SPSS versión 26, la cual permite predecir la variedad de las variables dentro del estudio, permitiendo el análisis descriptivo logrando cumplir con el objetivo a investigar, además de brindar la explicación de las tablas y gráficos obtenidos.

3.7 Ética investigativa

El estudio se ha realizado teniendo en cuenta diversos autores para asistir a los conceptos teóricos en cada punto del trabajo de investigación, indagando en repositorios confiables (google académico, upc, San Marcos, entre otras). Por otro lado, en esta investigación hemos ejecutado los estándares y métodos APA, logrando cumplir y afirmar la precisión de la noción científica de la investigación.

Lo producido no vario, en referencia a los datos recopilados durante el trabajo de campo ya que el informe es verificado mediante el Turnitin, de esta manera respetamos el derecho de autor.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

4.1.1 Análisis descriptivo

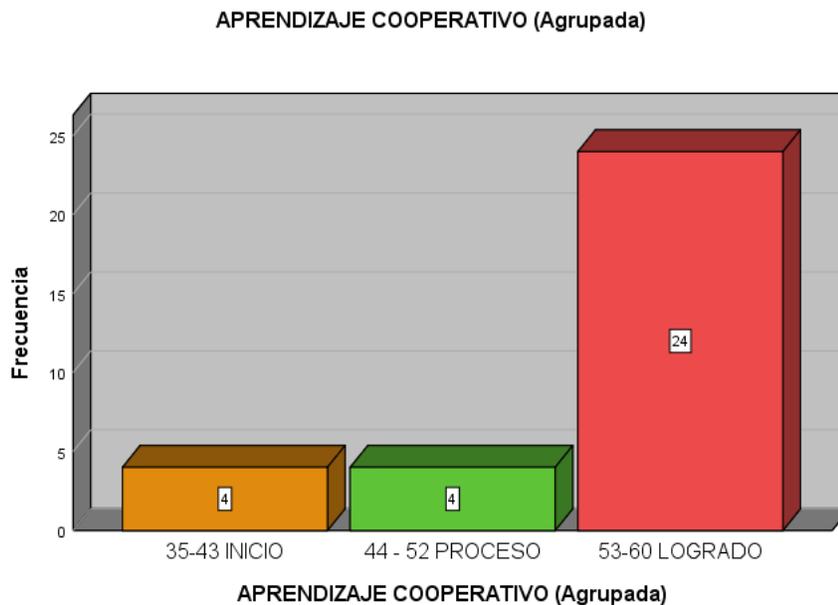
Tabla 1

Distribución de frecuencia de la variable Aprendizaje Cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	35-43 INICIO	4	12,5	12,5	12,5
	44 - 52 PROCESO	4	12,5	12,5	25,0
	53-60 LOGRADO	24	75,0	75,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura 2

Gráfico de barras: porcentaje de la variable aprendizaje cooperativo



Interpretación: en la tabla 1 y figura 2, se visualiza la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra variable Aprendizaje Cooperativo,

donde se demuestra que ³¹ 4 niños y niñas que representan al 12,5% de los observados, evidenciaron que su aprendizaje cooperativo ³¹ se ubica en el nivel de inicio, sin embargo, el 12,5%, conformado por 4 niños y niñas mostraron que el desarrollo de su aprendizaje cooperativo les ha favorecido en un nivel en proceso. A consecuencia 24 estudiantes que simbolizan el 75%, representa que el desarrollo de la variable les ha facilitado en un grado logrado.

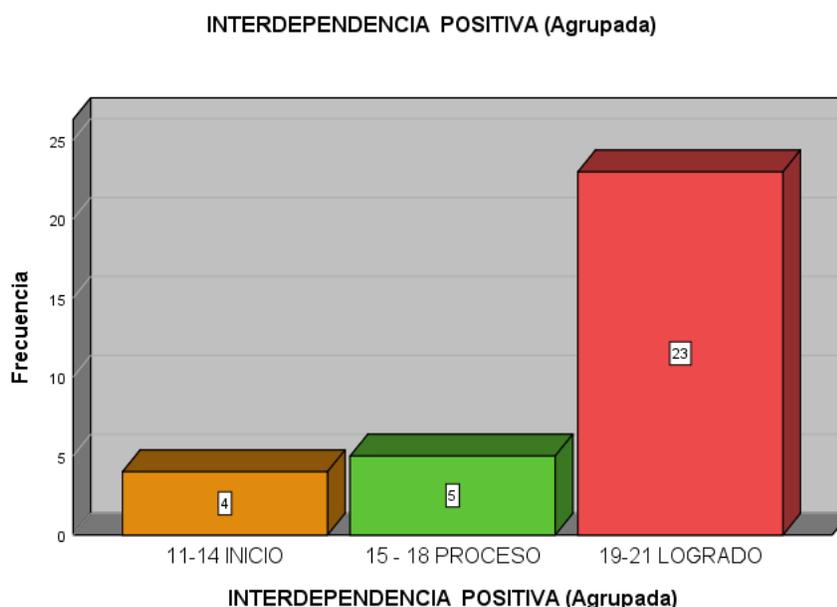
Tabla 2

Distribución de frecuencia ³⁷ de la dimensión interdependencia positiva

INTERDEPENDENCIA POSITIVA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11-14 INICIO	4	12,5	12,5	12,5
	15 - 18 PROCESO	5	15,6	15,6	28,1
	19-21 LOGRADO	23	71,9	71,9	100,0
	Total	32	100,0 ¹	100,0	

Figura 3

Gráfico de barras: porcentaje de la dimensión interdependencia positiva



Interpretación: en la tabla 2 y figura 3, se visualiza la distribución de frecuencia de los datos agrupados de dimensión interdependencia positiva, donde se demuestra que 4 niños y niñas que representan al 12,5% de los observados, evidenciaron que han desarrollado la interdependencia positiva, encontrándose en el nivel de inicio, sin embargo, el 15,6%, conformado por 5 niños y niñas mostraron que el desarrollo de su interdependencia positiva les ha favorecido encontrándose en el nivel de proceso. Por consiguiente 23 niños y niñas que simbolizan el 71,9%, reflejaron que su desarrollo de interdependencia positiva les ha facilitado encontrándose en el nivel de logrado.

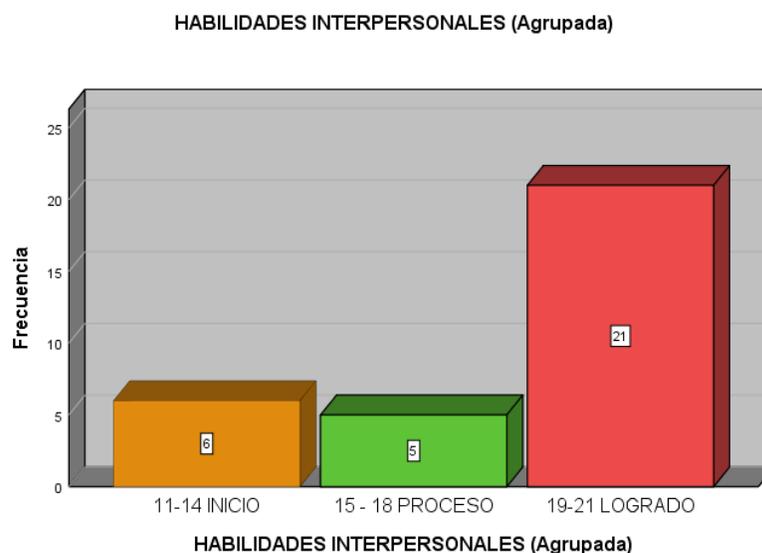
Tabla 3

Distribución de la frecuencia de la dimensión habilidades interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11-14 INICIO	6	18,8	18,8	18,8
	15 - 18 PROCESO	5	15,6	15,6	34,4
	19-21 LOGRADO	21	65,6	65,6	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura 4

Gráfico de barras: porcentaje de la dimensión habilidades interpersonales



Interpretación: en la tabla 3 y figura 4, presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión habilidades interpersonales, donde se demuestra que 6 niños y niñas que representan al 18,8% de los observados, evidenciaron que han desarrollado habilidades interpersonales, encontrándose en el nivel de inicio, sin embargo, el 15,6%, conformado por 5 niñas y niños mostraron que el desarrollo de sus habilidades interpersonales les ha favorecido encontrándose en el nivel de proceso. Por consiguiente, 21 niños y niñas que simbolizan el 65,6%, reflejaron que su desarrollo de habilidades interpersonales les ha facilitado encontrándose en el nivel de logrado

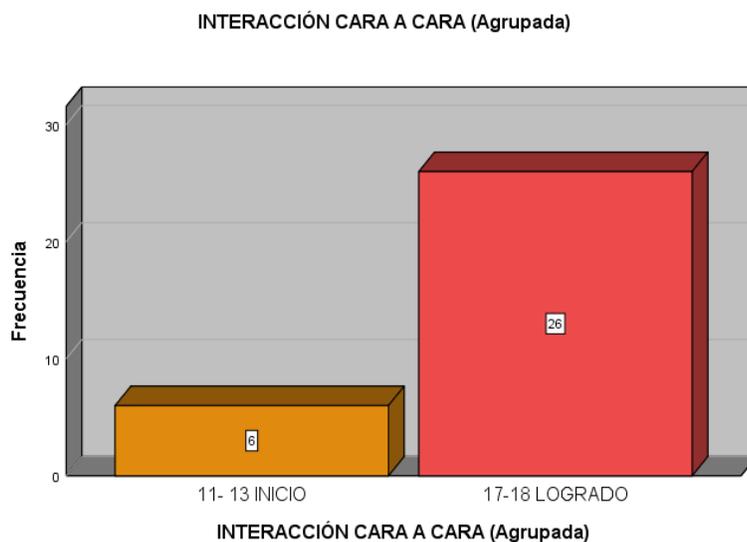
Tabla 4

15 *Distribución de frecuencia de la dimensión interacción cara a cara*

INTERACCIÓN CARA A CARA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11- 13 INICIO	6	18,8	18,8	18,8
	17-18 LOGRADO	26	81,3	81,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Figura 5

15 *Gráfico de barras: Porcentaje de la dimensión interacción cara a cara*



1 **Interpretación:** en la tabla 4 y figura 5, se observa la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión interacción cara a cara, donde se demuestra que 6 niños y niñas que representan al 18,8% ⁵⁰ de los estudiantes se encuentra en un nivel de inicio. Por otro lado, se observa que no hay ningún niño o niña ¹ que se encuentre en proceso ya que los 26 niños y niñas restantes simbolizan el 81,3%, reflejando que su desarrollo a través de interacciones cara a cara les ha facilitado encontrándose en el nivel de logrado.

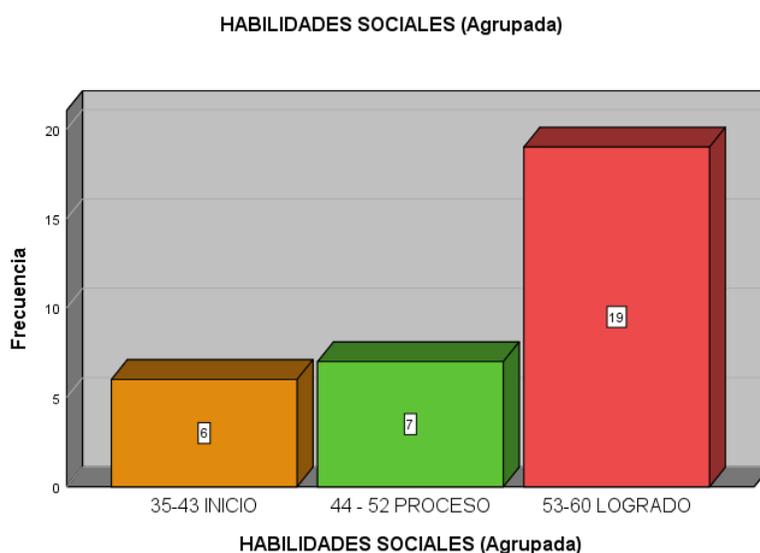
Tabla 5

1 *Distribución de frecuencia de la variable: habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	35-43 INICIO	6	18,8	18,8	18,8
	44 - 52 PROCESO	7	21,9	21,9	40,6
	53-60 LOGRADO	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

14 **Figura 6**

Gráfico de barras: porcentaje de la variable habilidades sociales



1 Interpretación: en la tabla de 5 y figura 6, presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra variable habilidades sociales, donde se demuestra que 6 niños y niñas que representan al 18,8% de los observados, evidenciaron que la evolución de sus capacidades sociales se encuentra en el nivel de inicio, sin embargo, el 21,9%, conformado por 7 niños mostraron que el avance de sus capacidades para relacionarse con sus compañeros les ha favorecido encontrándose en un nivel de proceso. A consecuencia 19 estudiantes que simbolizan el 59,4%, reflejaron que al desarrollar habilidades sociales han logrado llegar al nivel logrado.

1 **Tabla 6**

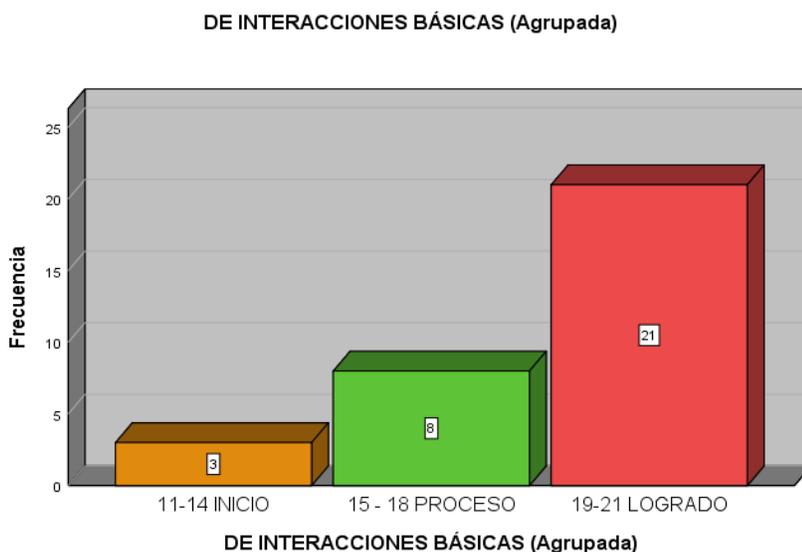
Distribución de frecuencia de dimensión habilidades de interacciones básicas

HABILIDADES SOCIALES DE INTERACCIONES BÁSICAS (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
11-14 INICIO	3	9,4	9,4	9,4
15 - 18 PROCESO	8	25,0	25,0	34,4
19-21 LOGRADO	21	65,6	65,6	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Figura 7

Gráfico de barras: Porcentaje de la dimensión de habilidades sociales de interacciones básicas



1 **Interpretación:** en la tabla 6 y figura 7, se visualiza la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión habilidades sociales de interacciones básicas, donde se demuestra que 3 niños y niñas que representan al 9,4% de los observados, evidenciaron que han desarrollado sus interacciones básicas, encontrándose en el nivel de inicio, sin embargo, el 25%, conformado por 8 estudiantes mostraron que sus interacciones básicas les ha favorecido encontrándose en el nivel de proceso. Por consiguiente 21 niños y niñas que simbolizan el 65,6%, reflejaron que al interactuar poniendo en práctica habilidades sociales les ha facilitado llegar al nivel logrado.

Tabla 7

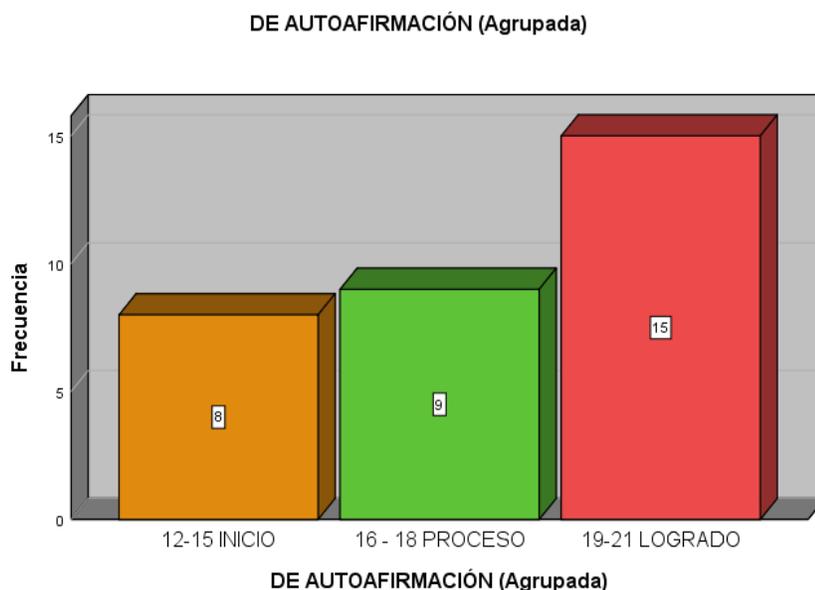
19 *Distribución de frecuencia de la dimensión habilidades sociales autoafirmación*

HABILIDADES SOCIALES DE AUTOAFIRMACIÓN (Agrupada)

	16 Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
12-15 INICIO	8	25,0	25,0	25,0
16 – 18 PROCESO	9	28,1	28,1	53,1
19-21 LOGRADO	15	46,9	46,9	100,0
Total	32	100,0 30	100,0	

Figura 8

Gráfico de barras: Porcentaje de la dimensión Habilidades Sociales de Autoafirmación



Interpretación: en la tabla 7 y figura 8, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión, donde se demuestra que 8 estudiantes que representan al 25% de los observados, evidenciaron que han desarrollado su autoafirmación, encontrándose en el nivel de inicio, sin embargo, el 28,1%, conformado por 9 niños y niñas mostraron que el desarrollo de su autoafirmación les ha favorecido encontrándose en el nivel de proceso. En efecto 15 niños y niñas que simbolizan el 46,9%, reflejaron que desarrollan su autoafirmación posicionándose en el nivel de logrado.

15 **Tabla 8**

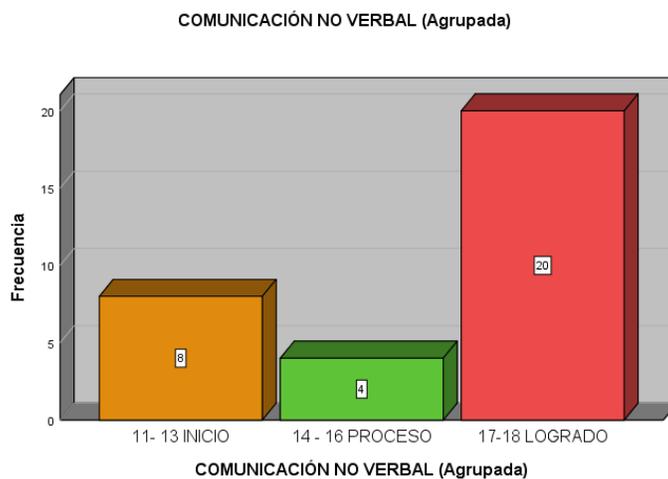
Distribución de frecuencia de dimensión ¹ comunicación no verbal

COMUNICACIÓN NO VERBAL (Agrupada)

	¹⁶ frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 11- 13 INICIO	8	25,0	25,0	25,0
14 – 16 PROCESO	4	12,5	12,5	37,5
17-18 LOGRADO	20	62,5	62,5	100,0
¹ Total	32	100,0	100,0	

Figura 9

Gráfico de barras: Porcentaje de la dimensión no verbal



Interpretación: en la tabla 8 y la figura 9, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión Comunicación no verbal donde se demuestra que 8 niños y niñas que representan al 25% de los observados evidenciaron que han desarrollado la comunicación no verbal encontrándose en el nivel de inicio. Sin embargo, el 12,5% conformado por 4 niños y niñas mostraron que el desarrollo de su comunicación no verbal les ha favorecido encontrándose en el nivel de proceso. Concluyendo que 20 niños y niñas que simbolizan el 62,5%, reflejan que al poner en práctica la comunicación no verbal los coloca en el nivel de logrado.

4.2 PRUEBA DE NORMALIDAD

Para la prueba de normalidad se implementó y usó al estadístico Shapiro Wilk, ya que la muestra es menor que 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios.

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Tabla 9.

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTERDEPENDENCIA POSITIVA	,219	32	,000	,826	32	,000
HABILIDADES INTERPERSONALES	,204	32	,002	,856	32	,001
INTERACCIÓN CARA A CARA	,403	32	,000	,599	32	,000
APRENDIZAJE COOPERATIVO	,193	32	,004	,829	32	,000
DE INTERACCIONES BÁSICAS	,145	32	,083	,910	32	,011
DE AUTOAFIRMACIÓN	,162	32	,031	,918	32	,018
COMUNICACIÓN NO VERBAL	,218	32	,000	,834	32	,000
HABILIDADES SOCIALES	,132	32	,170	,932	32	,046

Interpretación: en la tabla 9, se muestra que el nivel de significancia $p < 0,05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Utilizando de esta manera la prueba no para métrica Rho Spearman en la prueba de hipótesis.

4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se estableció la relación de las variables de investigación, teniendo en cuenta el nivel de significancia 0,05 (5%) para lograr aceptar o rechazar la hipótesis general y las específicas, dependiendo de los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor de p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor de p es menor a 0,05

4.3.1 Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°221 Grocio Prado

H_a : Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado

Tabla 10

Prueba de correlación: aprendizaje cooperativo y habilidades sociales.

		Aprendizaje Cooperativo		Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000		,632**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	32		32
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,632**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	32		32

Interpretación: Según la tabla 10, el nivel de correlación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión habilidades sociales de interacciones básicas es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se logra aceptar la hipótesis alterna. Existiendo una relación entre el aprendizaje

cooperativo y las habilidades sociales con un valor de $r = 0,632$ calculado por la prueba Rho Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°221 Grocio Prado

Ha: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°221 Grocio Prado

Tabla 11

Prueba de correlación: Aprendizaje Cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas

		Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Sociales de Interacciones básicas
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	32
Habilidades Sociales de Interacciones básicas		,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003
		N	32

Interpretación: Según la tabla 11, el nivel de correlación entre la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión habilidades sociales de interacciones básicas es de p valor ,003 ($p < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se logra aceptar la hipótesis alterna. Existiendo una relación entre el aprendizaje

cooperativo y la dimensión de habilidades sociales de interacciones básica en contexto con un valor de $r_s = 0,506$ calculado por la prueba Rho Spearman.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°221 Grocio Prado

H_a: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de la Institución educativa N° 221 Grocio Prado.

Tabla 12

Prueba de correlación: Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de autoafirmación

		Aprendizaje Cooperativo	Habilidades Sociales de autoafirmación
Rho de Spearman	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	32
	Habilidades Sociales de autoafirmación	Coeficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	32

Interpretación: Según la tabla 12, el nivel de correlación entre ambas variables, aprendizaje cooperativo y la dimensión habilidades sociales de autoafirmación es de p valor ,002 ($p < 0,05$). Donde rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existiendo una relación entre el aprendizaje cooperativo y la dimensión de habilidades sociales de interacciones básicas con un valor de $r_s = 0,528$ calculado por la prueba Rho Spearman.

1 Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la comunicación no verbal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado.

55 Ha: Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la 13 comunicación no verbal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado.

Tabla 13

12 *Prueba de correlación: Aprendizaje cooperativo y comunicación no verbal*

		Aprendizaje Cooperativo	Comunicación no verbal
5	Aprendizaje Cooperativo	Coeficiente de correlación	,650**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32
Comunicación no verbal	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	32	32

Interpretación: Según la 7 tabla 13, el nivel de correlación entre ambas la variable aprendizaje cooperativo y la dimensión comunicación no verbal es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Admitiendo así la existencia de una 24 relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la comunicación no verbal con un valor de $r = 0,650$ calculado por la prueba Rho Spearman.

4.4 Discusión de resultados

Conforme con la hipótesis general, según la tabla 10, el nivel que hay de correlación de las variables estudiadas es de p 1 valor ,000 ($p < 0,05$). Es así que se rechaza la hipótesis nula logrando así la hipótesis alterna. Existiendo un vínculo significativo 18 a través del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales con un valor de $r = 0,632$ calculado por la prueba Rho Spearman, puesto en práctica 9 en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado.

El resultado obtenido es similar al trabajo que desarrollo Gamarra (2020), su investigación también se basó en encontrar un vínculo entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, consideró una metodología descriptiva correlacional y un enfoque no experimental. Los resultados se realizaron usando el método Rho spearman con 0,603 con un notable nivel bilateral de ,000, obteniendo un resultado positivo de relación entre sus variables.

El resultado se puede relacionar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 5, en donde el 59,4% de los escolares obtuvieron un rango logrado en el proceso de sus habilidades sociales, confirmado lo expuesto por Crisóstomo (2017) quien en su análisis consideró como objetivo especificar el grado de habilidades sociales en los niños y niñas, en todo su indagación pudo obtener como resultado que los escolares adquieran las habilidades sociales a gran medida gracias a la relación y experiencias que vive en su entorno.

Por otro lado, se encuentra similitud con la teoría de Erick Erickson donde Huertas (2017) se basó en aquella teoría deduciendo que las habilidades sociales surgen de las diversas experiencias a lo largo de nuestras vidas, por lo tanto, las personas adquieren capacidades y competencias que pondrán en práctica al afrontar algún conflicto permitiendo así su desarrollo social.

Con lo comentado podemos inferir con certeza, ya que al observar cómo se trabaja en aula con los niños y al realizar los trabajos grupales, estos van desenvolviéndose compartiendo experiencias, solucionando algunos conflictos y validando lo afirmado anteriormente.

Respecto a la hipótesis específica 1, conforme a la tabla 11, el rango vel de correlación entre ambas variables es de p valor ,003 ($p < 0,05$). Por consiguiente, rechazamos la hipótesis nula aceptando así la alterna, afirmando así que hay concordancia entre la variable 1 y la primera dimensión de la variable dependiente, determinado el vínculo mediante el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de interacciones básicas con un valor de $r = 0,506$ calculado por la prueba Rho Spearman, puesto en práctica en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado.

Este resultado se asemeja a lo indagado por Cerna (2019) donde llevó a cabo el estudio ³ "Empleo de estrategias del juego cooperativo para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años". Teniendo como objetivo principal averiguar si el uso de actividades de juegos colaborativos beneficia en el aporte y ⁷⁰ adquisición de las habilidades sociales. Dicho estudio tuvo ⁶³ un diseño pre experimental y tiene un enfoque cuantitativo. Concluye que el juego cooperativo fue una estrategia fructífera para el aula de 4 años ya que se pudo obtener por parte del individuo la evolución de las habilidades sociales y así se facilitó la interacción y convivencia, logrando identificar sus conexiones por medio de las dimensiones y/o manifestaciones observables.

El resultado obtenido se puede cotejar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 6 en donde el 65,6% de niños y niñas manifestaron que el aprendizaje cooperativo ha sido adecuado para desarrollar habilidades sociales de interacciones básicas.

En esta investigación las habilidades sociales de interacciones básicas se fundamentan por Goldstein en 1980, citado por Reyes y Rodríguez en el 2020, nos dice que esta, permite una comunicación activa la cual facilita una interacción positiva incluyendo las capacidades y modales que tiene una persona al comunicarse.

Así mismo esta dimensión es sustentada por Álvarez Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990), nos argumentan que las habilidades básicas para los infantes están vinculadas con la interacción que se da en los juegos ya que en ese momento logran expresar emociones, entablar conversaciones y dar opiniones. Estos autores han logrado diseñar un programa con el objetivo que los estudiantes aprendan a desarrollar esas habilidades siendo libres, responsables, solidarios y críticos.

En relación con la hipótesis 2, conforme nos dice ²⁶ la tabla 12, el rango de correlación entre ambas variables es de p valor ¹ ,002 ($p < 0,05$). Es así que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, afirmando así el vínculo ⁵⁶ de la variable independiente y la segunda dimensión de la variable dependiente. ¹⁹ Por lo tanto, se determina que, si existe un vínculo entre el aprendizaje cooperativo y

habilidades sociales de autoafirmación con un valor de $r = 0,528$ calculado por la prueba Rho Spearman, puesto en práctica en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado.

Este resultado se relaciona con la investigación de Alejo (2021) a través del análisis fijó como objetivo establecer el vínculo que existe en las variables mencionadas. Asimismo, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo con el nivel correlacional descriptiva y no experimental como diseño. Teniendo como muestra de 20 niños y un muestreo no probabilístico intencional. La técnica que este usó para la recopilación de datos fue la encuesta y la observación. Los resultados dieron que la expresión oral de los estudiantes, se encontró 45% en el nivel en proceso y las habilidades sociales en un nivel medio 45%. Concluyendo así que la expresión oral tiene concordancia con las habilidades sociales, dado que el coeficiente rho de Spearman $r=0.843$, tiene una reacción asertiva alta con $p=0.000$ ($p<0.05$).

En consecuencia, se puede comparar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 07 en donde el (46,9%) de escolares manifestaron que el aprendizaje colaborativo ha sido adecuado para profundizar las habilidades sociales de autoafirmación.

En este trabajo, la vinculación del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de autoafirmación se fundamenta en la teoría cognitiva de Bandura, quien Cantero (2020) basándose en esa teoría, considera que los mecanismos de autorregulación es la única opción para identificar y controlar nuestros pensamientos y emociones, lo cual nos ayuda en situaciones de contexto social.

Teniendo relación con la hipótesis específica 3, de acuerdo a lo que nos dice la tabla 13, el nivel de correlación entre las variables de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, afirmando así la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y la comunicación no verbal con un valor de $r = 0,650$ calculado por la prueba Rho Spearman, puesto en práctica en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°221 Grocio Prado.

Esta investigación se relaciona con el trabajo de Vaz (2020) quien estableció como objetivo hallar la correlación a través de la expresión oral y las habilidades sociales en niños del nivel inicial. El procedimiento del trabajo fue diseño no

experimental, con un enfoque cuantitativo y correlacional descriptivo, la muestra está referida por 38 niños y niñas. Usando así la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Concluyendo que la correlación es positiva moderada mediante la expresión oral y las habilidades sociales (0,46). Los descubrimientos logran avalar las interacciones de los colegios destinados a fomentar acciones sociales. El resultado, se afirma con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 08 en donde el (62,5%) de niños y niñas presentan que el aprendizaje cooperativo ha sido adecuado para desarrollar el tipo de comunicación no verbal.

Así mismo la dimensión de comunicación no verbal se basó en la teoría propuesta por Cestero (1999), se refiere que es una conducta inevitable. Ya que cualquiera puede decidir no hablar, pero aun así sigue emitiendo señales no verbales, como ejemplo tenemos a los gestos, contacto físico, la expresión corporal y la postura corporal.

34 **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1 CONCLUSIONES

Primera

En este trabajo de investigación se estableció la relación del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado, con una significancia p valor ,000 ($p < 0,05$), llegamos a concluir afirmando una vinculación positiva entre las variables trabajadas.

Segunda

Se determinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de interacciones básicas en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado. Con p valor .003 ($p < 0,05$), se concluye aceptando que si existe dicha correlación alta entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de interacciones básicas entre los estudiantes.

Tercera

Se estableció una significancia p valor ,002 ($p < 0,05$) concluyendo con un resultado positivo entre la relación de aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de institución educativa N°221 Grocio Prado.

Cuarta

Se determinó la relación entre el aprendizaje cooperativo y comunicación no verbal en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 221 Grocio Prado. Con p valor .000 ($p < 0,05$), se concluye aceptando que si existe dicha correlación alta entre las variables.

5.2 SUGERENCIAS

Primera

De acuerdo al resultado obtenido se recomienda a la I.E N°221 Grocio Prado, realizar actividades que conllevará a los infantes a aprender a trabajar en equipo para establecer una buena adquisición de las habilidades sociales en los escolares.

Segunda

Con el resultado obtenido se recomienda a la I.E N°221 Grocio Prado, promover el aprendizaje cooperativo para llegar al objetivo establecido diversas actividades y estrategias para ir desarrollando habilidades sociales de interacciones básicas en los escolares, de forma que vayan desenvolviéndose al interactuar, dar opiniones o resolver algún conflicto.

Tercera

De acuerdo al resultado se recomienda a la I.E N°221 Grocio Prado, promueva el aprendizaje cooperativo logrando incrementar actividades sociales que permita la autoafirmación en los infantes de la institución, consiguiendo que puedan controlar sus emociones y pensamientos, desarrollando actividades o juegos grupales.

Cuarta

En relación al resultado se recomienda a la I.E N°221 Grocio Prado, impulsar aprendizaje cooperativo y a su vez incrementar la comunicación no verbal en los escolares del centro educativo, mostrándoles que no necesariamente nos podemos comunicar con el habla, sino que incluso con movimientos simples podemos lograr relacionarnos.

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	6%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-19 Submitted works	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-27 Submitted works	<1%
6	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-14 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20 Submitted works	<1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-17	Submitted works	<1%
11	hdl.handle.net	Internet	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-23	Submitted works	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
14	repositorio.usil.edu.pe	Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-21	Submitted works	<1%
16	repositorio.ulasamericas.edu.pe	Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-25	Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-02	Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09	Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-24	Submitted works	<1%

21	Universidad Nacional de Cañete on 2020-11-17	<1%
	Submitted works	
22	es.scribd.com	<1%
	Internet	
23	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-07-16	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
25	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-08-19	<1%
	Submitted works	
26	Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-23	<1%
	Submitted works	
27	repositorio.unh.edu.pe	<1%
	Internet	
28	revistas.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
29	docplayer.es	<1%
	Internet	
30	repositorio.unab.edu.pe	<1%
	Internet	
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21	<1%
	Submitted works	
32	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-08-20	<1%
	Submitted works	

33	repositorio.upla.edu.pe	Internet	<1%
34	repositorio.unid.edu.pe	Internet	<1%
35	repositorio.unjfsc.edu.pe	Internet	<1%
36	Universidad de Piura on 2022-11-28	Submitted works	<1%
37	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-03-03	Submitted works	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-24	Submitted works	<1%
39	Universidad Católica de Santa María on 2022-11-24	Submitted works	<1%
40	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-02	Submitted works	<1%
41	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-11-23	Submitted works	<1%
42	studocu.com	Internet	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-13	Submitted works	<1%
44	Universidad de Nebrija on 2022-05-24	Submitted works	<1%

45	repositorio.unife.edu.pe	Internet	<1%
46	repositorio.unu.edu.pe	Internet	<1%
47	Castro Tamayo, Alejandra. "Prácticas Parentales Como Predictoras De..."	Publication	<1%
48	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-01	Submitted works	<1%
50	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-08-11	Submitted works	<1%
51	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Internet	<1%
52	repositorio.unia.edu.pe	Internet	<1%
53	repositorio.upagu.edu.pe	Internet	<1%
54	repositorio.upt.edu.pe	Internet	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-08	Submitted works	<1%
56	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	Submitted works	<1%

57	Universidad San Ignacio de Loyola on 2019-11-23 Submitted works	<1%
58	docs.google.com Internet	<1%
59	vamosdepaseo.es Internet	<1%
60	mdpi.com Internet	<1%
61	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-07-23 Submitted works	<1%
62	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works	<1%
63	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
64	repositorio.upp.edu.pe Internet	<1%
65	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%
66	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-12-01 Submitted works	<1%
67	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-13 Submitted works	<1%

69	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30 Submitted works	<1%
70	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15 Submitted works	<1%
71	qdoc.tips Internet	<1%
72	unasam on 2022-11-01 Submitted works	<1%