

NOMBRE DEL TRABAJO

ACTIVIDADES DE EXPLORACION

AUTOR

DORIS YATACO

RECUENTO DE PALABRAS

16228 Words

RECUENTO DE CARACTERES

85065 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

65 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 18, 2022 6:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 18, 2022 6:16 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



“LAS ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN Y LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 222 - CONDORILLO BAJO, CHINCHA ALTA, 2022”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

YATACO VILLEGAS, Doris
LINEA DE INVESTIGACION

Línea de Investigación en Aprendizaje remoto y manejo de Tics como recurso pedagógico.

ASESORA

VEGA RAFAEL,

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA ALTA – ICA – PERÚ

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación a lo largo del tiempo ha ido transformándose, evolucionando en todos sus niveles y espacios, cambiando de paradigmas y enfoques; todo en pro a una nueva manera de hacer y ver las cosas. Antiguamente se proyectaba a la educación como el hecho de transmitir conocimientos a base de memorismos, observación y escucha pasiva. Actualmente, está orientada a un nuevo quehacer pedagógico, partiendo por un modelo activo y participativo en todos sus espacios, logrando que se pueda elaborar nuevas estrategias y herramientas que permitan lograr un aprendizaje verdaderamente significativo y para la vida.

En el nivel de educación inicial se consolida las bases del aprendizaje de las ciencias ya que el niño posee características innatas e inclinaciones por la naturaleza, ellos buscan respuestas a todo cuanto exploran, observan y manipulan. Actitud que debe ser reforzada y potencializada. El desarrollo de la indagación científica en los niños y niñas del nivel inicial es de carácter vital, pues según la conferencia mundial sobre la ciencia para el siglo XXI, subvencionada por la UNESCO y el consejo internacional para la ciencia, declararon sobre cuán importante es que todos los discentes de todos los niveles y en especial consideración a los niños y niñas del nivel inicial logren aprender sobre ciencias y tecnologías en todos los rincones del mundo, al determinar que: (UNESCO, 1999)

“Es de manera imperante buscar restablecer, incrementar y a su vez diversificar la educación básica y elemental que se está brindando en todas las escuelas en relacion al campo de las ciencias, sobre todo, dentro de los elementos que lo conforman como son las competencias desarraigadas del área en cuestión y también frente al bagaje de conocimientos científicos y tecnológicos que son importantes y necesarios para contribuir de forma significativa y notable dentro de la sociedad del hoy” UNESCO, (1999)

En el transcurso de los últimos años, países de América latina y el Caribe han venido realizando valiosos avances dentro del campo educativo, ampliando la cobertura del sistema educativo, diseñándose nuevos y mejorados currículos; se han implementado recursos y materiales e infraestructuras escolares, asimismo, se ha invertido en la capacitación y en el fortalecimiento de los docentes. Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos y el trabajo realizado todavía perseveran aun los problemas frente a la calidad del sistema educacional y en relacion a la repartición justa y valedera en los diversos y múltiples sectores de la sociedad. LLECE, (2008)

La indagación científica es una visión que perfecciona la teoría de cualquier área del conocimiento; porque su aplicabilidad y ejercicio dentro de la formación del niño y la niña despierta, desarrolla y potencia capacidades natas como la creatividad y la curiosidad. Habilidades supremas, como el análisis, la observación y la reflexión, además de otras. Esta actividad le brinda la oportunidad de dar resolución a problemas relacionados a su curiosidad, asimismo, lo invita a explicar y comprender los fenómenos con los cuales se interrelacionan en su vida diaria. Una formación experimental, creativa y continua, favorece el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas en el campo de habilidades que se requiere para la construcción del conocimiento científico. MINEDU, (2015)

La indagación es una visión pedagógica que se fundamenta en las teorías constructivistas. Ya que esta considera a los niños y niñas sujetos activos, creadores, constructores y responsables de sus aprendizajes, aquellas que suscitan cuando se les brinda la oportunidad y los recursos necesarios para poder gestionarlos. MINEDU,(2015)

El niño y la niña desde su etapa inicial busca comprender el mundo que lo rodea, haciéndose preguntas e interrogantes de todo cuanto observa, manipula y prueba. Desde este punto, la construcción de su aprendizaje va ejerciendo fuerza, cuando este empieza a tomar decisiones que lo lleven a dar solución a sus cuestionamientos. En este proceso el niño lleva a cabo acciones de indagación científica de manera inconsciente, tales que, dentro

de la escuela nosotros como docente debemos reforzar y potenciar para su construcción integral. Entonces, podemos precisar qué, el niño no es un ser estático, pasivo y enclenque en pensamientos y acciones, sino que, en todo su esplendor el busca generar sus descubrimientos y aprendizajes mediante indagaciones motivadas por su curiosidad.

Dentro de nuestro país, la educación, la escuela y los actores que lo conforman han buscado en todas sus instancias y formas motivar esta acción, este sentir por enraizar el trabajo de las ciencias y la tecnología, la indagación, la exploración y la actitud científica, las mismas que inciten la búsqueda de respuestas a las incógnitas surgidas durante la interacción y la observación de los sucesos que acompañan el convivir del niño y la niña en su vida diaria. Tales esfuerzos se debilitan cuando, las realidades, la mala praxis, el no tener en consideración las características del niño, los nuevos enfoques y metodologías no están inmersas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ocasionando que los estudiantes no logren desarrollar las competencias y la interiorización de los aprendizajes.

Actualmente, el sistema educativo central, regional y local vienen atravesando un doblez crítico y decisivo, crisis reflejada en las escuelas; aquellas que son producto de la mala estructuración educativa. Todos los niveles educativos no están ajenos a esta situación, la cual, he observado en las instituciones educativa de la ciudad de Lima y en el distrito de San Juan de Miraflores, dándome muestra de un escaso rendimiento escolar en las practicas experimentales. Tarrillo, (2018)

Todas las escuelas deben saber que las actividades exploratorias por excelencia son una de las actividades que se acercan más a las características de los niños y niñas del nivel inicial. Y ello se puede ver reflejado durante su convivencia en aulas, como cuando ellos, en todo momento y bajo cualquier circunstancia están permanentemente experimentando, explorando, tocando y probando todo cuanto les rodea, y no es más que la búsqueda por comprender y conocer todo su medio vivencial. Toda esta experiencia de relación entre el medio próximo, sus pares y los materiales, permite que se genere un proceso automático y

sistémico de construcción del sentido de pertenencia, generándose una intervención de todas las capacidades con las que este llega al mundo y la que se potencia al hacer uso de esta actividad. A medida que ellos se relacionan e interactúan de manera permanente con esta actividad exploratoria, ellos también a su vez van generando un amplio desarrollo de la autonomía física como intelectual.

Bajo este caudal de ideas, se considera que la actividad exploratoria significa un colectivo de acciones que permiten a los niños y niñas descubrir aquellos aspectos interesantes de su contexto; pero para poder lograr todo ello, se debe ir en busca de generar curiosidad que es la única que mueve todo interés por indagar y la que dejara como consecuencia un aprendizaje verdaderamente significativo.

Asimismo, hoy en día, ya existen algunas instituciones educativas del nivel inicial que están planteando dentro de sus actividades hacer uso de esta actividad que cada vez cobra más relevancia y valor dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, por comprenderse verdaderamente esencial para que se den aquellos espacios reales donde ⁵³ los niños y niñas disfruten aprender en base a sus intereses, confiando que todas sus interrogantes serán resueltas. Por tanto, es aquí donde se desprende la necesidad por comprender la importancia y hallar la explicación de cómo esta actividad exploratoria va a permitir un cambio transcendental en el trabajo docente y, donde los niños y niñas serán los más beneficiados.

Lamentablemente ¹ los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa “Las estrellitas” aún están vivenciando una realidad distinta muy a pesar de conocerse la importancia de esta actividad y como destaca esta al constituirse una actividad con característica propia del niño y niña del nivel inicial. El trabajo docente realizado a través del Google meet dentro de esta institución me ha permitido poder percibir y recoger como diagnóstico que, los niños y niñas tienen una escasa aplicación de la misma, producto del poco interés a la hora de establecer este recurso y tomando como justificación la actual coyuntura que estamos viviendo. Lo cual, no es impedimento para poder realizar actividades exploratorias,

reales y concretas, es decir, actividades que le permitan al niño ser actor principal de la construcción de su aprendizaje. Ante esta situación observada, es que planteo la realización de esta investigación, que tiene como objetivo poder analizar la importancia de las actividades de exploración dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Y de esta manera poder contribuir a una educación de excelencia, donde los niños no pierdan la oportunidad de construir sus aprendizajes y explotar al máximo su potencialidad.

1.2. Formulación De Problema

1.2.1. Problema General

➤ **P.G:** ¿Qué relación significativa existe entre las actividades de Exploración y la indagación científica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 222 de Condorillo Bajo, chincha alta, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- **P.E 1:** ¿Existe relación entre la observación y la focalización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, ¿2022?
- **P.E 2:** ¿Existe relación entre la manipulación y la exploración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, ¿2022?
- **P.E 3:** ¿Existe relación entre la curiosidad y la reflexión en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, ¿2022?

1.3. Formulación De Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- **O.G:** Analizar la relación significativa entre las actividades de Exploración y la indagación científica de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.

30 1.3.2. Objetivos Específicos

- **O.E 1:** Determinar la relación que existe entre la observación y la focalización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.
- **O.E 2:** 23 Determinar la relación que existe entre la manipulación y la exploración en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.
- **O.E 3:** 23 Determinar la relación que existe entre la curiosidad y la reflexión en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.

26 Justificación De La Investigación:

El presente trabajo de investigación, tiene como propósito llevar a cabo la recolección de información y datos valederos referente a las diversas teorías que amparan la propuesta en estudio, las mismas que se postulan al tener también como objetivo contribuir al estudio existente sobre la importancia de las actividades de exploración que realizan 1 los niños y niñas dentro de la educación del nivel inicial. Reconociéndose que, a pesar de los múltiples estudios y propuestas que se han realizado a favor de la práctica educativa, aún persisten ciertas debilidades y falencias relacionadas a las actividades de indagación científica dentro de aulas. Asimismo, los resultados que arroje esta investigación se sistematizarán en una propuesta, la cual estará inmerso dentro de los conocimientos referentes al área de ciencias y tecnología. ya que se estaría demostrando la relacion significativa entre las actividades de exploración y la indagación científica.

Asimismo, también, este trabajo se justifica metodológicamente porque brindara un bagaje de instrumentos de recojo de datos verídicos y confiables, métodos y técnicas de estudios que siendo demostrados 18 su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en futuras investigaciones u estudios. Las mismas que podrán demostrar que las actividades de exploración son 88 significativas en la vida escolar de los niños y niñas; al ser esta, actividades

reales y concretas que brinda la oportunidad de construir aprendizajes para la vida.

El estudio de investigación en proceso se justifica a su vez de forma práctica, porque pretende dar una visión clara de la importancia de las actividades de exploración en la indagación científica que realizan los niños y niñas dentro de las actividades educativas. Lo cual, para ello, se sostiene bajo una propuesta práctica y activa que de postularse a la aplicabilidad daría como resultado aprendizajes reales y significativos en los niños y niñas del nivel inicial. Dentro de este proceso, se llevaría a cabo también la aplicación de los diversos instrumentos planteados en esta investigación con el fin de recoger la información real y las interpretaciones correspondientes a cada niño y niña, las mismas que servirán como recursos y herramientas para posteriores investigaciones arraigadas al estudio de investigación presente.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teórico Científicas

2.1.1. Actividades De Exploración

2.1.1.1. Definición De Exploración

La educación ha experimentado múltiples cambios, las mismas que han motivado a las comunidades educativas realizar ajustes e implementaciones como medida a impartir una formación idónea y de calidad, y es esta educación de calidad la que guía a poder crear y fomentar el interés por el aprender en los niños mediante una singular actividad como es la exploración del medio. Actividad que, posibilita la acción de conquista del entorno que se está explorando.

Según el MINEDU, (2012) sostiene que “la exploración es el acto que lleva a cabo el niño, el mismo que, lo invita a estar en permanente búsqueda por conocer y entender lo que acontece en sí mismo y en su medio” Asimismo Aldeas Infantiles SOS Colombia ,(2015) manifiesta que “la exploración del medio como actividad dentro de la educación busca que se aprecie, proteja e impulse la búsqueda, indagación y el planteamiento de interrogantes, para que los estudiantes puedan seguir expresando su curiosidad por conocer todo lo que les ofrece el universo.”

Es importante mencionar que, cuando hablamos sobre la exploración del medio, debemos tener una idea y un concepto claro al respecto. El del ambiente, el mismo que se constituye como el espacio u entorno real y principal de exploración de los niños del nivel inicial por ser el más próximo e inmediato a ellos.

Así es como lo sostiene Aldeas Infantiles SOS Colombia , (2015) al mencionar que “Los entornos o contextos se consolidan como aquellos espacios físicos, sociales y culturales donde los niños interactúan y conocen el medio que los rodea.”

Las actividades de exploración dentro del ámbito educativo hacen referencia a las diversas actividades que realiza el niño en pro a dar

respuesta a su curiosidad e interés las mismas que se ejecutan en todo momento y bajo toda circunstancia. Esta está sujeta a intereses convencionales que están ligadas al descubrir el mundo a través de sus sentidos cuando tocan, prueban, huelen, manipulan y observan. Según COSCE, (2011) “La actividad exploratoria dentro del campo de la ciencia es una pieza importante de la cultura porque contribuye en nuestra visión del mundo y nuestra manera de pensar, dándonos la oportunidad de conocer mejor todo lo que nos rodea.”

El ser humano desde que nace tiene un pensamiento científico, una inclinación por la búsqueda de respuestas, la misma que lo lleva a cuestionar todo a su alrededor. Estas interrogantes sobre el universo nacen como consecuencia de la exploración del medio.

Según Brown., (1991) afirma que “a los niños no les hace falta aprender a explorar, preguntar y manipular; ellos nacen con ese deseo intenso de hacerlo.”

El vehículo, por excelencia, para llevar a cabo esta actividad explorativa del medio es la curiosidad en el niño, capacidad innata que moviliza e incita el querer descubrir y experimentar las consecuencias y las causas que originan los fenómenos de la cual ellos son parte en su vida diaria. Los niños de manera natural exploran su entorno desde mucho antes de nacer, se forman y nacen con esa capacidad de poder explorar el universo que se le presenta ante sus ojos haciendo uso de todas sus facultades, las mismas que le permiten dar respuesta a todas sus interrogantes y satisfaciendo así, sus necesidades.

De acuerdo a lo planteado por la escuela activa, siendo sus representantes máximos John Dewey, Ovide Decroly, Ferrière, C. Freinet y otros. Los cuales, durante el desarrollo de sus ideales postularon la invitación de que sus propuestas educativas ayuden a que los niños y niñas puedan tener la oportunidad de realizar estas actividades de exploración dentro de sus entornos inmediatos, y que esta a su vez posibilite y genere una mirada holística del medio donde ellos interactúan en su día a día.

La idea de que “las vivencias cotidianas ingresen al aula y el aula se dirija a las vivencias cotidianas” que postulaban estos pedagogos desde el ayer hasta el hoy, nos lleva a plantearnos que en las aulas deben considerarse los sucesos que acontecen en el día a día del niño bajo el hecho de que ellos puedan aprender a dar solución de manera creativa a ciertos eventos que puedan suscitarse dentro del proceso de su desarrollo.

Desde la mirada de Tonucci, (2012) La creatividad no solo implica crear o inventar palabras emociones o imágenes, sino también, desarrollar ciertas capacidades que permitan encontrar soluciones nuevas a las situaciones de carácter complejo.”

La exploración como recurso dentro de las actividades educativas tiene mucha significancia para la construcción de conocimientos y aprendizajes que van desde la necesidad por descubrir hasta ⁴ la resolución de problemas de manera creativa.

La exploración del medio tiene como base dos conceptos que caracterizan su existencia en el ámbito educativo, en ella se encuentra la exploración próxima y la exploración por interés.

➤ **Exploración Próxima**

La exploración de cercanía hace referencia a lo más próximo al niño, su contexto. Dentro de esta exploración de cercanía no solo se encuentra inmerso el interés del niño, sino también, sus apegos a sus expresiones culturales que lo permean. Este tipo de exploración permite conocer la realidad del niño y como se desenvuelve dentro de ella.

➤ **Exploración por Interés**

La exploración de interés, hace referencia a espacios, objetos, animales, lugares, etc. Que no son cotidianos a los ojos de los niños, pero tiene la ventaja de que al ser de interés del niño este puede tener toques mágicos de atracción, al punto de transformar lo inusual a próximo.

2.1.1.2 Importancia de las Actividades de Exploración

Cuando el bienestar y el desarrollo idóneo de nuestros niños está en juego, siempre buscamos que todo cuanto forme parte de su vida sume a la construcción de su ser, como sujeto activo en todos los espacios y dimensiones. Cuando los niños nacen, ellos se detienen a observar aquel universo nuevo y por explorar que se le presenta ante sus ojos, el mismo que buscará descubrir de acuerdo a las posibilidades de su desarrollo. Para hacerlo, el pondrá en juego todas sus capacidades, habilidades y destrezas, las mismas que se verán reflejadas en la actividad explorativa que realizara con el fin de conocer más de cerca su medio de interés.

Así lo afirma Brown, (1991) al mencionar que “una idea cobra verdadero significado para los niños, si y solo si, ellos lo han comprobado mediante la exploración y la manipulación”. Gómez, Motilla, Celia, & Reyes, (2016)

La exploración del medio es una actividad propia que realiza el niño en sus primeras etapas. Cuando nos detenemos a observarlos podemos ver que constantemente ellos se encuentran experimentando, tocando, probando y manipulando todo a su alrededor y ello no es más que la búsqueda constante por comprender y desentrañar los misterios del universo que se muestra frente a sus ojos, el mismo que se configura bajo aspectos naturales, sociales, culturales y biológicos, donde ellos se interrelacionan entre sí para interactuar y construir un conocimiento de lo que es y significa el mundo que habitan. Estas acciones resultan importantes porque posibilitan la adquisición de aprendizajes significativos para su vida.

¹⁴ Como lo plantea Malaguzzi (2001) “El estudiante aprende cuando interacciona con el ambiente, transformando de manera activa las relaciones con el mundo de los adultos, de los objetos, de los y de manera particular con sus pares. Bajo esta acción interactiva el niño se participa en la construcción de su yo y en del yo de los demás Mineducación, (2014)

Cuando los niños exploran lo hacen con todo su cuerpo a través de todo su sistema sensorial y perceptivo. Mientras estas acciones se van llevando a cabo, también en la misma medida se van ampliando y generando movimientos de forma autónoma, libre, posibilitando así, una amplia gama de espacios y medios por explorar. De esta manera, es como entra en juego la interacción y la manipulación de los objetos, es decir, la actuación sobre estos, en todas sus dimensiones, buscando sus características, oliéndolos, tocándolos, sacudiéndolos, probándolos y otras acciones.

Esta búsqueda insaciable de respuestas lo llevara a dirigir su exploración hacia otra dimensión, como cuando el objeto o medio empieza a ser medido, comparado, clasificado, cuando se les encuentra diferencias y similitudes y también cuando lo cuentan, etc. De esta manera, la exploración pasa de una acción vaga para convertirse en una más compleja.

La exploración como bien lo sostienen muchos estudios, es una actividad muy importante; pues le permite al niño conocer y ser consiente que, a través de ese proceso, existen objetos propiamente naturales y otras simplemente creadas por el hombre.

De acuerdo a Mineducación, (2014) “la exploración de medio aproxima al niño a la conciencia de que lo natural y lo social tienen una interacción constante”

Cuando los niños exploran ellos van adquiriendo conocimientos acerca del medio u objeto de interés, ellos aprenden ¿cómo es? ¿qué características tiene? ¿cómo funciona? Y ¿cómo puede utilizarlo? Estas interrogantes lo llevaran a plantearse situaciones y conflictos cotidianos; de las cuales aprenderá a dar solución mediante el ensayo y el error, así pues, ira desarrollando un pensamiento divergente y su autonomía.

Según Tonucci (2006) ¹⁰² afirma que “los niños desde muy pequeños construyen teorías que explican ¹⁴ la realidad de una manera similar al que lo realizan los científicos.” Cervantes & Ortiz, (2015)

Los niños no requieren, ni necesitan recibir por parte del adulto que lo acompaña explicaciones que lo lleven a conocer como está conformado el universo, ellos desde su mirada y postura logran brindar explicaciones lógicas y valederas de todo cuanto observan, vivencian u exploran.

Los niños en edades tempranas manifiestan de manera libre y espontánea sus deseos y ganas por descubrir su universo. Estas actitudes posibilitan la interiorización de experiencias que dan como resultado aprendizajes para la vida.

Según las diversas teorías de enfoques constructivistas, en tal relevancia a la de Jerome Bruner y su teoría del aprendizaje por descubrimiento; la construcción del aprendizaje se logra dar cuando al niño se le brinda los recursos y las oportunidades para interactuar con su medio. Asimismo, cuando el niño no siendo tabula rasa da pie a que sus conocimientos previos se anclen a la nueva información. La exploración en tal caso por ser una actividad real y concreta, es una actividad por excelencia que le permite al niño recoger información, plantearse interrogantes, formular hipótesis y crear desajustes cognitivos.

Según Tonucci, (2012) sostiene que “El instrumento más fuerte que la ciencia posee para expresarse y para indagar sin pausa es el pensamiento creativo. Aparentemente ciencia y creatividad son antagonistas, pero está a la vista que son aliados indispensables la una para la otra.”

Tal cual como lo afirma Francesco Tonucci, la ciencia y la creatividad están unidas de manera tal que la primera no existe sin la segunda y la segunda no es posible sin la primera. Así pues, ambas conjugan en el ser del niño para generar aprendizaje.

2.1.1.3 Características de la Exploración

Según Mineducación, (2014) la exploración surge cuando el niño tiene el deseo de actuar sobre el universo y de crear relaciones en el tiempo y en el espacio con sus pares y con el adulto, objetos, espacios,

acontecimientos y entorno, propiciando un proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él.

La característica principal de la exploración es el deseo y la necesidad del niño por conocer todo cuanto puede percibir en su convivir diario. Por ejemplo, cuando el niño nace se encuentra en una situación explorativa constante de su mundo externo e interno, haciendo uso de ciertos mecanismos cognitivos para llegar a la observación y al análisis de forma intencional, el mismo que lo llevara a establecer el porqué de los acontecimientos que suscitan en su vida cotidiana.

De acuerdo al MINEDU, (2012) donde sostienen que las actividades exploratorias que llevan a cabo los niños son de carácter constante y puede ocurrir en cualquier momento, o también podemos propiciarlas” Para los niños en edades tempranas no existe tiempo, espacio o lugar para llevar a cabo actividades exploratorias, cualquier situación significa para ellos la oportunidad para dar riendas sueltas a su curiosidad o necesidad por conocer más de su entorno. Por lo tanto, es importante que el adulto que lo acompañe esté atento y presto a convertir esa actividad o situación en una experiencia verdaderamente significativa.

La exploración es una actividad que está caracterizada por dar respuesta al interés y a la curiosidad espontanea que suscita en el niño; las mismas que están encargadas de posibilitar la creación de nuevas experiencias y las que favorecerán al niño en el entendimiento y la comprensión de su universo, complejizando de manera tal no solo sus pensamientos, sino también, sus actuaciones frente a las situaciones que se les pueda presentar.

2.1.1.4 El Rol Docente durante las Actividades de Exploración

A lo largo del tiempo el rol del docente ha ido evolucionando en su forma, mas no en su propósito, que es el de asegurar un aprendizaje significativo en la vida del niño. Sabemos que el docente cumple múltiples roles en el desarrollo integral de los estudiantes del nivel

inicial, siendo uno de ellos el aspecto afectivo, que se sostiene en las relaciones positivas y en la construcción de vínculos de confianza que generan en el niño seguridad y contención. Asimismo, también, cumple un segundo rol que está referido a la preparación u construcción de espacios pertinentes, adecuados y enriquecidos en gran forma con materiales educativos que respondan a la necesidad e interés del niño. También que, aseguren aprendizajes y libertad para ser explorados. Considerando un tercer rol por excelencia, está el que se encarga de poder generar interacciones de calidad y el acompañamiento responsable y consciente durante todo el proceso de aprendizaje. También está inmerso dentro de sus múltiples funciones, un rol preponderante, aquel que es el encargado de movilizar todos los ya mencionados y que está dirigido a ser un fiel observador en todo momento, presto para poder identificar y conocer a sus estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus avances, sus fortalezas y los aspectos que requiere fortalecer.

Según Minedu, (2014) sostiene que “Los docentes y los actores educativos involucrados en esta acción son los encargados de promover la participación de los niños, impulsando que ellos manipulen, observen, experimenten, expresen ideas y planteen hipótesis, representando así las formas de su pensamiento”

Los niños dentro de ¹⁰⁵ todo el proceso de enseñanza y aprendizaje necesitan ver y sentir que sus docentes se involucran con gran interés frente a sus interrogantes, consultas, hipótesis y curiosidades, y que a raíz de ello los inviten a realizar mayores y profundas exploraciones para conocer mejor su medio. A su vez, los niños buscan que su docente los inspire y los motive a seguir creando y construyendo aprendizajes.

Muchas veces los docentes esperan cambios por parte ⁹⁵ del ministerio de educación y el currículo nacional para recién poder llevar a cabo un cambio en su forma de llevar el aprendizaje, sin embargo, de acuerdo a Tonucci, (2012) “un maestro malo no lograra ¹⁹ crear una buena escuela ni aprendizajes significativos, ni con las mejores leyes”

Uno de los grandes roles que posee el docente es el de preparar, planificar y propiciar ambientes y experiencias oportunas que respondan a las necesidades y propósitos que ha identificado. Para ello el docente debe organizar los recursos y materiales que permitan acompañar la experiencia, asimismo, buscar integrar e involucrar a los demás actores educativos para que la actividad o experiencia se perciba amena y colaborativa, de manera tal que el aprendizaje se consiga naturalmente y no forzada.

De esta manera lo afirma Mineducación, (2014) al hacer mención que el buen maestro busca propiciar en todo tiempo un ambiente enriquecido y ameno, lugar donde los niños puedan llevar a cabo interacciones con los objetos haciendo uso de la manipulación, la observación hasta la experimentación con ellos.

2.1.1.5 ***Dimensiones de las Actividades de Exploración***

A.- Observación. -

De acuerdo con Mineducación, (2014) la observación es “mirar u escuchar con deliberada profundidad y de manera detenida el objeto o fenómeno en estudio”

Cuando se hace uso de la observación, se tiene la oportunidad de poder construir una operación de acciones que posibilita ver con mucha precisión las características, semejanzas, diferencias y realizar comparaciones relacionadas al grosor, color, textura, etc. del objeto es estudio.

La observación ha sido y es una actitud atribuida al ser humano de manera natural para poder informarnos acerca de todo lo que acontece a nuestro alrededor y bajo ese bagaje de informaciones poder tomar nuestras dedicaciones.

Según Sierra y Bravo (1984) definen la observación como: “la revisión y estudio que realiza el niño como investigador, haciendo uso de sus sentidos, con o sin intervención de recursos técnicos, de objetos o hechos que son en medida de interes social, o de aquello que es o tiene un lugar natural y espontaneo” Moran, (2007)

La observación da la oportunidad a que ocurra el registro de todo aquello que se requiera o se establezca como información. A ello, los sentidos juegan un papel muy importante, pues permite recoger en primera instancia ciertos detalles que se requieren para conocer e identificar el fenómeno en estudio. De esta manera, podemos también, si se precisa de mayores detalles, lograr que nuestros sentidos amplíen su capacidad receptora y puedan percibir con mayor precisión las características en el objeto que se está observando haciendo uso de instrumentos de observación.

Por ello, es necesario que dentro de las actividades educativas se brinde la oportunidad al niño de desarrollar esta capacidad observativa en todo momento y sobre ello, aprendan a registrar todas las características que han observado.

⁵⁶ Según Van Dalen y Meyer (1981) consideran que “la observación tiene un papel muy importante en todo el proceso investigativo, porque le brinda al explorador un elemento fundamental; los hechos” Moran, (2007)

En este sentido, la observación es traducida como el ¹⁰⁰ registro visual de todo lo que ocurre en el medio real como una evidencia empírica. Su fin principal es poder comprobar el objeto de estudio que esta frente a sus ojos; tomando consideraciones para no distraerse ni alejarse de su objetivo.

La observación es una pieza o recurso fundamental del sujeto que investiga, que hace o desea hacer ciencia. Pues hará uso de este medio para recoger información relevante para su investigación.

B.- Manipulación. -

Según Mineducación, (2014) la manipulación “es una actividad principal innata de ⁹¹ los primeros años de vida del ser humano, constituida por ser una de las maneras que el niño realiza para poder conocer todo objeto a través de sus sentidos”

Cuando el niño manipula, lo hace con todo su cuerpo, teniendo la oportunidad de ir reconociendo cada una de las propiedades del objeto en cuestión. Aportando así al conocimiento sobre sus posibles

usos. Es decir, el niño, al ser un sujeto activo va ir en busca de realizar acciones que le permitan conocer más a profundidad las características del objeto al tocarlo, probarlo, chuparlo, tirarlo, etc.

Según Villa y Cardo (2009, p.16) afirman que “la manipulación y la experimentación poseen conceptos similares, pero con atributos propios que se complementan”. Morillas, (2014)

Cuando se hace referencia que tanto la manipulación como la experimentación manejan conceptos parecidos, se quiere hacer denotar que la manipulación de objetos y la experimentación del mismo se encuentran establecidos como parte de la necesidad básica del niño en edades tempranas. Sabemos que ellos requieren y necesitan en todo tiempo estar en constante exploración de su medio natural y social y la actividad más propicia para satisfacer esta necesidad es a través de estos aspectos ya mencionados. Es importante resaltar que, durante esta actividad el niño pueda incorporar las emociones, la comunicación, la reflexión y la interacción con sus pares. Al respecto, si uniéramos estos atributos que son propios a esta actividad, estaríamos contribuyendo a que el niño pueda iniciar un proceso de construcción basado en sus aprendizajes. Asimismo, según Villa y Cardo (2009) manifiestan que a medida que se va desarrollando este tipo de actividades “el niño va a elaborar una red donde la nueva información que va a adquiriendo se ira organizando y relacionando con lo que yace conocido en él, resultando que ello también importante y prioritario para el niño” Morillas, (2014)

Sabemos que todo este conocimiento, solo es posible cuando, se lleva a cabo experiencias reales y concretas que la maestra pueda proporcionarle con el fin de que el niño pueda obtener información significativa y valedera de lo que está manipulando. Asimismo, durante esta actividad el niño, de manera natural, ira planteando interrogantes que más adelante se transformaran en hipótesis.

Entonces podemos concluir que, durante la etapa inicial del niño la manipulación del objeto en estudio no puede llevarse a cabo si este

no va estrechamente unida a la experimentación, ya que el niño mientras manipula requiere comunicar y expresar al adulto que lo acompaña todo cuanto va experimentado y sintiendo. Esta actividad se postula también bajo el hecho de que es una oportunidad para crear posturas comunicativas entre el niño, sus pares y el adulto.

Toda esta situación generada a partir de esta actividad, da a lugar a entender que el niño necesita conocer qué y porque está manipulando.

Así lo pone en conocimiento Villa y Cardo, (2009) cuando menciona que “el niño no manipula de forma vaga sino con la intención de dar respuesta a sus preguntas que se formuló durante la acción y que tuvo que experimentar para poder resolverla” Morillas, (2014)

Los niños desde que nacen tienen la necesidad de tocar, chupar, tirar, manipular, oler y entre otras situaciones más que le permitirán ir descubriendo diversos fenómenos físicos, afectivos, sexuales y sociales.

Mencionado líneas arriba., reitero que la manipulación y la experimentación no pueden estar separadas entre sí, es decir, que la manipulación sin la experimentación no se hace posible la adquisición de aprendizajes, pero cuando estas están unidas, de manera natural y dinámica se genera una construcción de conocimientos, un desarrollo cognitivo y emocional, el mismo que, posibilita el obtener un aprendizaje real y significativo.

C.- La Curiosidad. -

Según lo afirma Vega (2012) ¹³ “La curiosidad es innata. Sin duda los niños y niñas poseen curiosidad, esa capacidad innata de sorprenderse e interesarse por lo que hay a su alrededor” Alcantarilla, (2015).

Enseñar en curiosidad significa todo un reto para cualquier docente hoy en estos días, más aún cuando esta necesidad se convierte en un reclamo a gritos por parte de los niños durante la ejecución de las actividades educativas. Debemos ser conscientes que, sin curiosidad no hay interés y sin interés no hay motivación por aprender. Los niños

de edades tempranas tienen la necesidad de conocer el mundo del cual son parte y a su vez conocerse a ellos mismos en gran medida, por lo tanto, la curiosidad se convierte en acción y movimiento. Pero, a pesar de que la curiosidad moviliza las acciones de los niños, si la actividad o recurso no es el indicado su participación, interés u atención no será el mejor. Asimismo, somos conscientes que, existen múltiples factores que pueden intervenir, opacando y limitando la manifestación de la curiosidad del niño. Es por ello que, es de suma importancia que se trabaje dentro de aulas no solo la parte afectiva, sino también, que se le brinde el ambiente, los recursos y las actividades que motiven e impulsen a realizar exploración, las mismas que se deben de ejecutar de manera natural y no forzada, que parta del despertar de su interés y curiosidad.

De acuerdo a Vega (2012) quien afirma que, ¹³ “a estas edades interesa sumergirles en situaciones mágicas, para que de la sorpresa y diversión surja un aprendizaje” Alcantarilla, (2015).

Los niños del nivel inicial son semejantes a cometas en el cielo, que, al darle más hilo o cuerda, ellos vuelan y vuelan mucho más lejos. De igual manera ocurre cuando se le presenta situaciones que logran secuestrar su curiosidad, avivando sus emociones las cuales son las causantes de interiorizar aprendizajes para la vida.

De acuerdo a Mineducación, ²¹ (2014) “Las niñas y los niños nacen con la capacidad de darle sentido al mundo, por lo cual se requiere que en todos los entornos en los que transcurre su vida, se impulse y se avive su curiosidad”.

Los niños necesitan de manera urgente que se le presente ante ellos actividades reales y concretas, que les permita poner en juego todas sus capacidades y habilidades, las mismas que aviven su curiosidad y sus ganas por conocer el universo del cual son parte.

De acuerdo con lo expuesto líneas arriba y con lo planteado por la escuela activa, siendo sus representantes máximos John Dewey, Ovide Decroly, Ferrière, C. Freinet y otros. Los cuales durante el desarrollo de sus ideales postularon la invitación de que sus

propuestas educativas ayuden a que los estudiantes puedan tener la oportunidad de explorar sus entornos inmediatos, y que esta a su vez posibilite y genere una mirada holística del medio donde ellos interactúan en su día a día. La idea de que “las vivencias cotidianas ingresen al aula y el aula se dirija a las vivencias cotidianas” que postulaban estos pedagogos, nos lleva a plantearnos que en las aulas deben considerarse los sucesos que acontecen en el día a día del niño bajo el hecho de que ellos puedan aprender a dar solución de manera creativa a ciertos eventos que puedan suscitarse dentro del proceso de su desarrollo.

2.1.2. ⁴¹Indagación Científica

2.1.2.1 Definición de Indagación Científica

Actualmente, tras los avances que se dan en el mundo, es de urgencia que se lleve la enseñanza de las ciencias desde las edades más tempranas y una de las maneras de hacerlo es a través de la indagación científica.

³Windschitl, (2003) define la indagación científica como un proceso por el cual “se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema”. González, y otros, (2012)

La indagación surge a causa de la ⁹³necesidad que tiene el ser humano de buscar respuestas, las misma ¹²²que hacen posible el desarrollo de habilidades de indagación.

De acuerdo a ⁴⁶Camacho, Casilla, & Finol de Franco, (2008) “la ⁶indagación científica es la habilidad para hacer preguntas, habilidad que tiene su origen en las necesidades del ser humano, el cual se convierte en un medio o instrumento para comprender y aprehender el objeto de estudio”

El niño viene al mundo con una curiosidad innata por desentrañar los misterios de su entorno, aquellos que yacen desconocidos para él.

Por tanto, significa que el deseo por entender y conocer vive dentro de cada niño de manera personal.

Entonces, lo que deseamos es que el niño no pierda ese interés y deseo habitante en él porque es este el que le va a permitir plantear y plantearse interrogantes como parte del proceso educativo. Dentro de este quehacer la función de la escuela cobra relevancia absoluta, pues es ella la que debe motivar y enseñar al niño a cuestionarse sobre todo cuanto observa y vivencia. Solo así, las actividades educativas se tornarán activas y el niño se convertirá en el actor y constructor principal de sus aprendizajes.

Según ⁴⁶ Camacho, Casilla, & Finol de Franco, (2008) definen la indagación como “conjunto de instrumentos y procedimientos que se encaminan ⁴⁹ al logro de una meta, siendo en este caso, establecer ⁴⁹ rutas procedimentales que lleven al niño y a la maestra ⁴⁹ a construir y de construir el aprendizaje de investigación”

Entonces, la indagación científica se trata de abrir nuevas posibilidades de aprendizajes a través de la reflexión y del análisis consensuando explicaciones fundamentadas. Y para ello es importante que se establezcan espacios de confianza entre la docente y el niño. Ambientes donde no exista el temor por dar a conocer un pensamiento u idea, es decir, donde el niño pueda expresarse de forma libre y espontánea. Esta labor sin duda alguna le corresponde a la docente, quien debe ser un actor presto y con el deseo de generar este tipo de espacios, con interacciones de calidad y de respeto mutuo.

Según Cristobal, C. y García, H., (2013) sostienen que “la indagación como paradigma de ²² enseñanza y aprendizaje de las ciencias tiene como fin vital desarrollar en los niños habilidades y destrezas, las mismas que posibiliten la construcción de un saber científico”

Sabemos que el génesis de la indagación científica nace producto del cuestionamiento del niño, aquellos que surgen gracias a situaciones generadoras de conflictos cognitivos, aquella que es propuesta por la maestra. Esta situación da pie a que se manifieste el proceso de

indagación, la misma que aterriza en la adquisición de aprendizajes desde el interés del estudiante por construirla.

Así lo sostiene Cristobal, C. y García, H., (2013) cuando menciona que “la formación de las ciencias dirigida por la indagación es acceder a que las interrogantes y curiosidades de los niños dirijan y guíen el currículo”

En base a ello, podemos decir que, todas las estrategias que la docente planifique deben solidificarse en las interrogantes, pues son estas las que establecen el punto de partida del proceso de indagación.

2.1.2.2 La indagación y sus características

Según²² Cristobal, C. y García, H., (2013) sostienen que “La indagación científica inicia cuando se recolecta⁴¹ información a través de los sentidos, al ver, escuchar, tocar, degustar y oler”

La característica principal de la indagación es que reta a todos los sentidos. Por ejemplo, durante la observación el niño puede visualizar y aprender a consolidar las características del objeto en estudio, y de esa manera identificar las diferencias o semejanzas. De esta forma, el niño desarrollaría el sentido de la vista, la misma que al ser estimulada le permitirá poder captar detalles mucho más complejos.

Para ello, según⁵² Camacho, Casilla, & Finol de Franco, (2008) sostienen que “la maestra debe plantearles a los niños preguntas que sean de carácter retador”

La indagación, es una actividad que está caracterizada por el planteamiento de situaciones netamente retadoras, porque es ahí donde el niño va a ingresar a ese proceso de aprendizaje; al plantear múltiples y diversas soluciones a través de la búsqueda de información.

Entonces, debemos tener por entendido que, para dar solución a un determinado problema, es importante y necesario que el niño conozca, entienda e investigue y pueda de esa manera plantear diversas soluciones. Al llevar a cabo este proceso indagatorio a lo

largo de sus primeras etapas, el niño ira interiorizando este aprendizaje, adaptándolo como estilo de vida al ir en búsqueda de posibles soluciones a problemas que suscitan de manera cotidiana en su convivir. A su vez, entenderá que la búsqueda de soluciones es mejor cuando este es compartido con un adulto que guía y orienta el camino.

Según ⁵² Camacho, Casilla, & Finol de Franco, (2008) sostiene que “la maestra constantemente debe concientizar a los niños a que es necesario defender sus ideas y argumentos con firmeza tomando en cuenta los datos u informaciones recogidas”

Es decir, el propósito de esta acción por parte de la maestra es que los niños puedan entender y comprender que sus ideas y opiniones tienen que estar sujetas a la información que ellos hayan podido recoger y que ellos no pueden asegurar o dar a conocer una idea si esta no ha sido investigada o contrastada con la nueva información. Desde ya, este aspecto se consolida como la base del aprendizaje que se desea que los niños logren al hacer ciencia. Asimismo, con este trabajo se espera que los niños desarrollen habilidades comunicativas al enfrentar ideas o posiciones diferentes, de esa manera ellos puedan aprender a trabajar en equipo y dentro de ella puedan aprender a encontrar soluciones y avanzar hacia un solo objetivo.

2.1.2.3. Importancia de la indagación

La función básica de la educación y uno de los propósitos fundamentales del docente es lograr que los niños puedan forjar aprendizajes significativos para la vida. Sin embargo, esta no resultaría ser una tarea muy sencilla, dado que los niños tienen por costumbre contar con un adulto que este con ellos constantemente explicándoles el proceso o la ruta de trabajo planificada para ese día. Entonces, lograr que ⁷ los niños y niñas se interesen por ir en búsqueda de la construcción de sus propios aprendizajes resulta en gran manera una ardua labor en la actualidad, sobre todo porque existen

un sinnúmero de agentes distractores que intervienen¹⁰ en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, a través de la indagación se está buscando que los niños puedan dar solución de manera creativa a diversas situaciones problemáticas que pueden suscitarse dentro de la enseñanza de ciencias y tecnología, la cual sin duda repercutirá en su aprendizaje.

De acuerdo a lo que postula⁸⁵ Novak (1964) “La indagación es una serie de actuaciones o comportamientos que están inmerso en el ser humano, el cual lo lleva a encontrar explicaciones con razones lógicas del fenómenos u objeto del cual se quiere conocer algo” Reyes & Padilla, (2012)

Es importante resaltar que todo aprendizaje parte del interés del niño por aprender e involucrarse dentro de las actividades de aprendizaje y una de las formas de poder orientar ese interés es llevarlos a que puedan ser conscientes de que aún desconocen muchos aspectos de su contexto y que se les hará imposible explicar solo con los conocimientos que ellos tienen de manera previa. De esa manera es como nace la necesidad de ir en búsqueda de respuestas, de conocer más de cerca su medio, de indagar y averiguar, aquella necesidad se guía mediante la formulación de preguntas que ellos suelen plantearse dentro de una situación problemática dispuesta por la docente.

Por otro lado, Bybee (2000)³⁹ considera la indagación como un proceso, el cual solo estará completo cuando “aprendimos algo que no conocíamos cuando iniciamos. Incluso si nuestra investigación llega a fallar al encontrar respuesta, al menos la indagación nos dará la oportunidad de³⁹ tener un mayor alcance sobre aquellos factores involucrados al alcanzar soluciones” Reyes & Padilla, (2012)

la indagación como proceso tendrá relevante sentido cuando el niño alcance lograr dar soluciones a una problemática en cuestión o cuando pueda aclarar sus dudas referentes al fenómeno en estudio, las mismas que no conocía en un primer momento de la investigación.

De acuerdo a Bybee (2004) quien nos da a conocer que ¹⁰⁷ el proceso de enseñanza y aprendizaje basada en la indagación debe contar con tres elementos fundamentales. Habilidades, conocimientos sobre indagación y metodología aplicada a conocimientos científicos. La indagación debe posibilitar al niño y al docente enriquecerse con nuevas habilidades, resultado del trabajo de indagación” Reyes & Padilla, (2012).

2.1.2.4 La indagación y el desarrollo del conocimiento

De acuerdo con SCHWARTZ, (2004) la indagación científica da referencia ⁶ a los métodos y a aquellas actividades u situaciones que permiten el desarrollo del conocimiento científico

Llevar a cabo el desarrollo de habilidades del pensamiento implica una manera de hacer aprendizaje dentro de aulas; implica que los ¹¹² niños y niñas puedan tener la oportunidad de ¹⁵ interactuar con sus pares, dando a conocer sus ideas y opiniones, aprendiendo por medio de la experiencia real y entre sí a utilizar estrategias que vinculen el pensamiento científico.

De acuerdo a Arenas (2009) quien manifiesta que “la indagación es un paradigma ⁷⁷ dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias y que su finalidad elemental es potenciar a los niños en habilidades y destrezas para lograr la construcción del conocimiento científico.” Cristobal, C. y García, H., (2013)

Llevar a cabo la construcción de nuevos conocimientos significa desarrollar actividades y realizar preguntas retadoras, las mismas que generen desajustes mentales y que estas sean las encargadas de activar el pensamiento de los niños, asimismo, estas acciones deben invitar y provocar en el niño el deseo de construir aprendizajes.

2.1.2.5 Dimensiones de la indagación científica

A. Focalización. -

De acuerdo a Gonzales, Martinez, & Martinez, (2008) sostienen que la focalización es la fase donde “el docente establece una interrogante

o situación compleja al alumno, que enciende su curiosidad, y sobre la cual el niño manifiesta sus ideas y posibles hipótesis u predicciones” La motivación es la base y el génesis de todo proceso de aprendizaje. Si se desea llevar a cabo una actividad de indagación con los niños, el docente debe procurar que estos se sientan motivados a querer realizarlo; porque es esta acción la que va a generar emociones positivas en el niño y el deseo de involucrarse dentro de la actividad propuesta. Aunque en muchas oportunidades esta motivación está involucrada a una situación o a una interrogante de carácter retador propuesta de manera anticipada por la docente. Entonces, el docente debe asegurar que lo planteado o propuesto genere en el niño conflictos o desajustes cognitivos y provoque que entre en interacción los conocimientos previos que trae consigo el niño y la situación o el conocimiento propuesto.

Todas estas acciones, de manera particular, provocara que el niño empiece a cuestionarse y a plantearse interrogantes sobre sus conocimientos, dándose inicio a un proceso de indagación.

104 Es de vital importancia que todos los niños sean parte de esta singular situación, de ser así, podrán estar inmersos de forma activa y participativa bajo un dialogo grupal, donde podrán dar a conocer sus ideas, opiniones, dudas, sugerencias y asimismo puedan compartir e intercambiar interrogantes y posibles soluciones. Son estas acciones las que guiarán y harán posible un proceso indagatorio significativo.

El docente, durante el proceso indagatorio debe motivar e incentivar a sus niños a registrar todas sus interrogantes e inquietudes y puedan establecer de manera estratégica una ruta de trabajo. Todos los registros realizados por parte de los niños, debe posibilitar al docente determinar en primera instancia cuan preparados están para afrontar las posibles soluciones de la situación planteada.

Según Cristobal, C. y García, H., (2013) argumenta que durante esta fase “ las respuestas son solo eso, respuestas, no existen respuestas acertadas ni erradas. Este registro de información le permite a la docente establecer cuál es el nivel en el que se encuentra el niño

antes de poder empezar a construir sus propios aprendizajes. el docente podrá establecer los ajustes necesarios en su planificación de actividades con la información que ha obtenido. Los conceptos previos ⁶ deben ser considerados como elementos base para posteriormente ser contrastados. Transformando así, el conocimiento informal en conocimientos con bases científicas.”

B. Exploración. -

Según Gonzales, Martínez, & Martínez, (2008) afirman que, la fase de exploración es el “tiempo en el cual el niño realiza investigaciones a través de sus sentidos con la manipulación de objetos naturales propio del fenómeno en estudio; tomando registro de todo cuanto se le hace necesario. En esta fase el niño puede llegar a diseñar y ejecutar formas de comprobar su hipótesis inicial”

El planteamiento de la situación problemática, origina el inicio de la actividad indagatoria. Si existen interrogantes, existe la necesidad de dar respuesta a ello.

Los niños de manera individual o a través de un trabajo grupal pueden ir en busca de posibles soluciones para el problema, las mismas que pueden suscitarse por medio de respuestas tentativas de acorde a los conocimientos que ellos poseen. Estos primeros indicios de acción se constituyen como el esfuerzo inicial por parte del niño por dar solución al problema; prestándose para un determinado momento donde se comparen los resultados que se obtengan al final del proceso indagatorio.

De acuerdo con Cristóbal & García, (2013) quienes sostienen que en esta segunda fase “los niños buscan dar respuesta a sus preguntas y dudas haciendo uso de la indagación. Mediante el trabajo grupal, ellos establecen procesos experimentales que les permite probar sus hipótesis. Ellos en este proceso identifican, describen y luego comparten de forma oral sus posibles resultados y conclusiones.”

En esta ruta de la indagación, el niño va a tomar conciencia de lo importante que es plantear hipótesis e interrogantes de una

determinada situación problemática inicial, porque solo de esa manera va hacia el camino de hacer ciencia; cuando busca dar respuesta a sus hipótesis. Y cuando aprende que esas manifestaciones necesitan y requieren un grado de comprobación antes de aceptarse como verdad. Manteniéndose en un estado provisional. Asimismo, cuando el niño tiene acceso a un proceso de desarrollo experimental, este tiene la posibilidad de desarrollar ciertas habilidades y actitudes de pensamiento científico que le permite pensar y actuar en relación hacia una investigación; como plantear preguntas, organizar y llevar cabo investigaciones, hacer uso de materiales y recursos idóneos para recoger información, dar a conocer sus ideas de manera crítica sobre lo que ha investigado. Así también, el niño dentro de este proceso de exploración al trabajar de manera grupal va a fortalecer su desenvolvimiento y sus habilidades comunicativas al asumir responsabilidades específicas de trabajo dentro del grupo.

C. Reflexión. -

Según Gonzales, Martinez, & Martinez, (2008) afirman que durante esta etapa de la indagación el niño comparte con sus pares y con su docente los resultados que ha logrado obtener, defendiendo, llegando a consensuar y a brindar posibles explicaciones.

Esta fase de la indagación está estrechamente relacionada con el análisis de toda la información que se ha podido obtener como resultado de la investigación. El niño en esta fase podrá manifestar sus conclusiones de manera clara y correcta sobre todo cuanto ha podido interiorizar, entender y comprender, asumiendo una postura predispuesta para defender los resultados de su indagación. De la misma manera, podrá concluir con la resolución de sus hipótesis e interrogantes.

Esta fase le va a brindar la oportunidad al niño de poner a prueba todas sus capacidades relacionadas a la comprensión y la síntesis, al tener que contrastar las respuestas que ha podido obtener al final del

proceso con su hipótesis o información inicial, la misma que lo llevara a realizar nuevas conclusiones.

Por otro lado, durante este proceso, el docente debe brindar el apoyo correspondiente, guiando, motivando y ayudando al niño a dirigir y encausar la nueva información. Y así él pueda lograr alcanzar los objetivos planteados y generar el tan ansiado aprendizaje significativo.

Esta actividad debe estar guiada por preguntas retadoras, claves para crear el desajuste cognitivo en el niño. El docente debe lograr que el niño cuestione todo cuanto conoce y cree y pueda así clarificar ciertas concepciones erradas o difíciles de entender.

De acuerdo con Cristobal, C. y García, H, (2013) quienes afirman que “en esta fase se van a afianzar y reestructurar todos los conocimientos previos, logrando establecer el aprendizaje en los niños. Ellos van a comparar sus predicciones mediante la observación, discutirán los resultados, formularan en grupo posibles explicaciones, registraran sus preguntas, ideas y pensamientos y a su vez comunicaran los hallazgos”

De acuerdo a este sentir, podemos precisar que después de realizarse la actividad indagatoria, los niños van a confrontar todas sus predicciones realizadas en un primer momento con los resultados que se ha podido obtener. Es decir, esta es la fase donde el niño va a elaborar sus propias conclusiones de acuerdo a la situación problemática estudiada.

Cabe destacar que, es importante que durante todo el proceso el niño lleve a cabo registros de todo lo realizado. En primer lugar, para que no se pierda de vista los pasos seguidos, es decir, la metodología adoptada durante todo el proceso indagatorio. En segundo lugar, para que en todo momento sea consciente del objetivo central de la actividad que desea lograr alcanzar y además para que en un último momento pueda llevar a cabo la confrontación de la información con sus pares, dando lugar así, a la socialización de sus aprendizajes y al

recojo de opiniones que puedan enriquecer lo que ha realizado o también dar apertura a una nueva mirada del hacer.

El docente al llevar a cabo la reflexión de la experiencia, le va a permitir al niño cuestionar toda la información que ha podido alcanzar durante la exploración, la misma que lo ayudara en un después poder construir y elaborar conclusiones a partir del resultado, que es la evidencia, y generar así un concepto científico sólido. Conocimiento tal, que deberá ser llevado a compartir haciendo uso de palabras propias al nivel del niño. Esta actividad contribuirá a la construcción de un lenguaje científico en el niño. Para ello, el docente deberá orientar y guiar a los niños a estar prestos a escuchar y ser escuchados, respetando en todo momento las diversas opiniones vertidas por otros. Es así, como la reflexión deberá estar inmersa de forma constante en todo el proceso de la actividad.

2.2 ³³ Formulación De Hipótesis

2.2.1 Hipótesis General

- **H.G:** Las actividades de exploración se relacionan significativamente con la ³⁶ indagación Científica en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.

2.2.2 ²⁹ Hipótesis Específicas

- **H.E.1** La dimensión de observación se relaciona significativamente ⁹ con la dimensión de focalización en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 222 de Condorillo Bajo, ⁵¹ Chincha Alta, 2022.
- **H.E.2** La dimensión de manipulación se relaciona significativamente ⁹ con la dimensión de exploración en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 222 de Condorillo Bajo, ⁵¹ Chincha Alta, 2022.
- **H.E.3** La dimensión de curiosidad se relaciona significativamente ⁹ con la dimensión de reflexión en los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 222 de Condorillo Bajo, Chincha Alta, 2022.

57 **2.3. Operacionalización de las variables:**
Variable 1: Actividades De Exploración

36 **Tabla 1.** Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de Medición
ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Las actividades de exploración a través de la educación, son acciones que permiten valorar, respaldar, acompañar y promover la búsqueda, la indagación y el planteamiento de interrogantes, para que los niños puedan tener la curiosidad de conocer todo lo que les ofrece el universo. ALDEAS INFANTILES, (2015)	Se llevará a cabo la medición de los beneficios de las actividades de exploración a través de una guía de observación que está constituida por 20 ítems.	Observación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Postura crítica y de análisis ✓ apertura al dialogo 	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal Casi siempre Siempre A veces Nunca
			Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intencionalidad e interés ✓ apropiación del objeto 	7,8,9,10,11,12		
			Curiosidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ búsqueda de respuestas ✓ reflexión consciente 	13,14,15,16,17,18,19,20		

Variable 2: Indagación Científica

1 **Tabla 1.** Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	15 Escala de Medición
INDAGACION CIENTIFICA	<p>Es la actividad donde se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema".</p> <p>Hernández, Fernández & Baptista, (2004)</p>	<p>Se llevará a cabo la medición del nivel de indagación científica a través de una guía de observación que está constituida por 20 ítems.</p>	Focalización	<ul style="list-style-type: none"> ✓manejo de situaciones complejas y retadoras ✓planteamiento de hipótesis ✓desarrollo de conflicto cognitivo 	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal
			Exploración	<ul style="list-style-type: none"> ✓manejo de situaciones exploratorias ✓registro y análisis de datos 	7,8,9,10,11,12		Casi siempre
			Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ disposición y apertura al dialogo ✓ postura para la reflexión y conclusión 	13,14,15,16,17,18,19,20		Siempre A veces Nunca

34 **CAPÍTULO III**

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación tiene una finalidad básica, ya que de acuerdo con Muntané, (2010), este tipo de Investigación también es conocida como teórica o dogmática, porque su génesis se lleva a cabo dentro de un marco teórico y solo permanece en él. Asimismo, busca en esencia poder llevar a cabo el desarrollo y el incremento de conocimientos científicos, pero sin tener como objetivo llevar a cabo el contraste con algún aspecto práctico.

De acuerdo al nivel de investigación, el presente estudio se ubica en el cuarto nivel, el cual está sujeto al nivel explicativo, donde según Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) ponen en conocimiento que, este estudio se caracteriza por ser más que una simple y vaga descripción o relación de fenómenos o sucesos. Sino que, en defecto, está orientado a dar respuesta a las causas de aquellos eventos o fenómenos de carácter físico o social. Enfocando su interés en poder explicar el ¿por qué es que se da de manifiesto un fenómeno? ¿cuáles son las condiciones en que se manifiestan? o en tal sentido, ¿Por qué es que se relacionan dos o más variables de la investigación?

Asimismo, esta investigación es de tipo no experimental, ya que de acuerdo a Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) este tipo de investigación es aquella que no lleva a cabo, de manera deliberada, la manipulación de las variables del estudio en cuestión. Sino que, dentro de ella, se observa de forma objetiva los sucesos o fenómenos para llevarlo al análisis

3.2. Método de investigación

Para llevar a cabo el trabajo de investigación en curso, se tuvo a bien aplicar el método descriptivo, porque según Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) este método de investigación está orientado al análisis pormenorizado del fenómeno en estudio. El cual tiene como objetivo poder

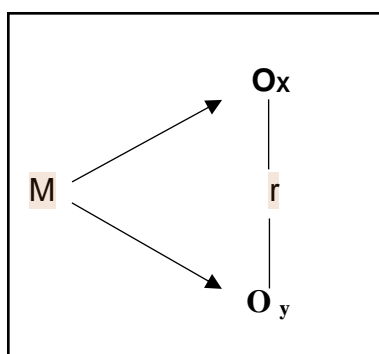
detallar como son o se manifiestan; poder especificar las propiedades, características y los perfiles del mismo. Y no demostrar cómo estas se relacionan.

Así también; se ha llevado a cabo la inclusión y consideración de ideas propias a mi persona como investigadora sobre las variables en estudio; las mismas que han ido sujetas a un marco teórico, para posteriormente abordarlo bajo conclusiones y miradas generales.

3.3. Diseño de Investigación

De acuerdo con Hernández & Fernandez&Baptista, (2014), la investigación con diseño correlacional, es un tipo de investigación que tiene como objetivo llevar a cabo el conocimiento del grado de relación que pueda existir entre dos o más variables de acuerdo a un contexto o bajo una muestra en particular. Es decir, para que el investigador pueda llevar a cabo la evaluación del grado de relación o asociación entre dos variables, lo primero que tiene que hacer es medir cada una de estas variables; después llevarlas al análisis y finalmente poder establecer los vínculos. Tales correlaciones se llevan hacia el planteamiento de la hipótesis que luego es sometida a prueba.

En los diseños transaccionales correlacionales: Se utiliza el siguiente esquema:



Describiendo el esquema, se tiene que “M” corresponde a la muestra de estudio y Ox; Oy son las mediciones hechas con los cuestionarios de acuerdo a cada una de las variables en la investigación, siendo “r” el coeficiente de correlación entre ambas variables.

3.4. Población, Muestra Y Muestreo

3.4.1 Población

Cuando definimos la población o el universo, estamos hablando de todos aquellos actores con carácter finito o infinito que intervienen o actúan dentro de una investigación. Así, de acuerdo con Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) una población está constituida por aquellos sujetos que poseen o concuerdan con una serie de especificaciones o características Lepkowski, (2008)

De esta forma, la población de este trabajo de investigación fue conformada por 76 estudiantes entre niños y niñas de la I.E. N° 222 de Condorillo Bajo en Chincha Alta.

3.4.2 Muestra

De acuerdo con Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) la muestra es, un subgrupo de la población. Es decir, una parte del todo. Un subconjunto de aquellos actores que pertenecen a ese conjunto global definido por sus características al que denominamos población. A lo cual, Bernal, (2010) sostiene que la muestra es aquella parte seleccionada de la población, de la cual se llega a obtener la información que se necesita para el desarrollo del estudio de investigación y sobre la cual se efectuará la medición y la observación de las variables que han sido elegidas como objeto de estudio.

La muestra dentro de esta investigación está conformada por 20 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 222 de Condorillo Bajo en Chincha Alta.

3.4.3 Muestreo

Para llevar a cabo la elección de la muestra, se realiza procedimientos llamados muestreo. Según Arias, (2012) el muestreo es un proceso por el cual atraviesa cada unidad de la población para conocer la probabilidad que tienen de integrar la muestra del estudio.

Dentro de este trabajo de investigación se llevó a cabo la utilización de un muestreo probabilístico.

De acuerdo con Hernandez & Fernandez&Baptista, (2014) este procedimiento nos permite conocer y saber si todos los actores de la población tienen la misma probabilidad de estar inmersos o ser parte de la muestra, la que se da a través de la definición de las características que posea la población y del tamaño de la muestra; a través de una selección.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Datos

3.5.1 Encuesta

La técnica que se ha utilizado para llevar a cabo esta investigación es la encuesta. De acuerdo a Bernal, (2010) La técnica de la encuesta está fundamentada en un cuestionario o conjunto de preguntas que se elaboran con el propósito de poder obtener y recoger información del grupo de personas que son parte de la muestra.

3.5.2 Cuestionario

El instrumento que se ha utilizado dentro de este trabajo de investigación ha sido el cuestionario, mecanismo principal dentro de la técnica de la encuesta, el cual, según Bernal, (2010) lo define como un conjunto de preguntas diseñadas y elaboradas para poder generar datos necesarios, con el propósito de lograr alcanzar los objetivos del trabajo de investigación. Además, una elaboración inadecuada puede llevar a recoger datos e información imprecisa, incompleta y poco confiable.

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.6.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1.1 SPSS

Para poder llevar a cabo el procesamiento de todos los datos obtenidos dentro de la investigación, se ha tenido a bien utilizar el software SPSS en la versión 2.6; con el fin de poder tener como resultado datos analizados de forma exacta y completa. El SPSS es, un programa estadístico de análisis de la información, utilizado usualmente dentro de los trabajos de investigación de carácter diverso. Asimismo, brinda funciones que pueden ser utilizadas dentro de todas las fases analíticas del estudio.

3.6.1.2 ¹ Distribución de frecuencia

Las distribuciones de frecuencias son también conocidas como tablas de frecuencias; estas son una ordenación de datos estadísticos en forma de tabla, otorgándole a cada dato su frecuencia correspondiente. Tiene como finalidad agrupar las frecuencias para en un posterior momento sea más fácil poder llevar a cabo la recolección de la información que posee cada dato

3.6.1.3 Tabla estadística

La tabla estadística es un cuadro con datos ordenados, organizados, clasificados y resumidos, datos tales que han sido recolectados dentro de la investigación. Su finalidad es poder registrar datos altamente relevantes, ordenarlos y resumir el resultado final de la variable que se ha llevado a investigación. Así también, tiene la ¹⁸ finalidad de poder establecer las relaciones entre las variables en estudio.

3.6.1.4 Gráfico estadístico

Es una representación visual de aquellos datos que han sido recolectados durante la investigación.

³³ 3.7 Validación y Confiabilidad de los Instrumentos

3.7.1 Cuestionario sobre las actividades de exploración y la indagación científica

Este cuestionario está elaborado en base a 20 ítems para cada una de las variables del trabajo de investigación, teniendo como resultado un total de 40. Así también, este cuestionario tiene como principio poder disponer el nivel en que se obtendrá el saber entre ambas variables del estudio, ya ⁹⁴ que se llevará a cabo la comprobación de la relación que existe entre las dos.

3.7.2 Descripción de la Prueba

Para llevar a cabo el planteamiento del cuestionario sobre las variables de actividades de exploración e indagación científica se va a tener a bien poder compartir de forma presencial el cuestionario con cada una

de las personas que estarán involucradas en esta investigación. La finalidad de esta acción es poder facilitar la correcta elección de las alternativas a presentar.

3.7.3 Prueba Piloto.

Los cuestionarios elaborados se efectuarán de manera previa para poder medir la aplicabilidad de las preguntas planteadas. Para ello se tendrá a bien llevarla a juicio de expertos que podrán clarificar y ratificar cada una de las interrogantes propuestas, realizando la validación de los instrumentos que posteriormente serán compartidos con la muestra seleccionada. Cabe destacar y resaltar que previos a su inserción esta será rectificada estadísticamente con la Fórmula de la correlación lineal.

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n: número de docentes (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

R > 0.20 (cada Ítem)

3.7.4 Confiabilidad del Instrumento

Para llevar a cabo el sustento y el estudio de fiabilidad de todos los instrumentos propuestos para este estudio de investigación se tendrá a bien utilizar el coeficiente Alfa de Cron Bach para cada una de las variables, dando acto seguido a la aplicación de una muestra piloto.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cron Bach

Tabla 2. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cron Bach a la variable: Actividades de Exploración

Resumen de procesamiento de casos

	N		%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,903	20

Interpretación: La variable Actividades de Exploración, que contiene 20 preguntas en el cuestionario, obtuvo el valor de alfa de Cron Bach 0.903, que la califica como muy buena, logrando pasar así la prueba de fiabilidad

Tabla 3. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cron Bach a la variable: Indagación Científica

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	20
	Excluido ^a	0
	Total	20

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de elementos
Cron Bach	
,895	20

1 Interpretación: La variable Indagación Científica, que contiene 20 preguntas en el cuestionario, obtuvo el valor de alfa de Cron Bach 0.895, que la califica como muy buena, logrando pasar así la prueba de fiabilidad

3.8 Ética Investigativa

Todo lo planteado dentro de este trabajo de investigación, ha sido elaborado y realizado teniendo en consideración a un marco u bagaje de autores que han sustentado el planteamiento del problema, marco teórico y metodología; los mismos que se han sido suscritos y valorados conforme a sus derechos como autores principales, aquellos que han sido establecidos dentro de los variados repositorios de alta confiabilidad (Scielo, Google Académico y la referencia haciendo uso de revistas de artículos y repositorios. Asimismo, se ha tenido a bien poder imponer la Norma Apa 7ma edición en los diversos capítulos de esta investigación. Así también, cabe destacar; que este trabajo será llevado a verificar mediante el TURNITIN.

18 IV RESULTADOS

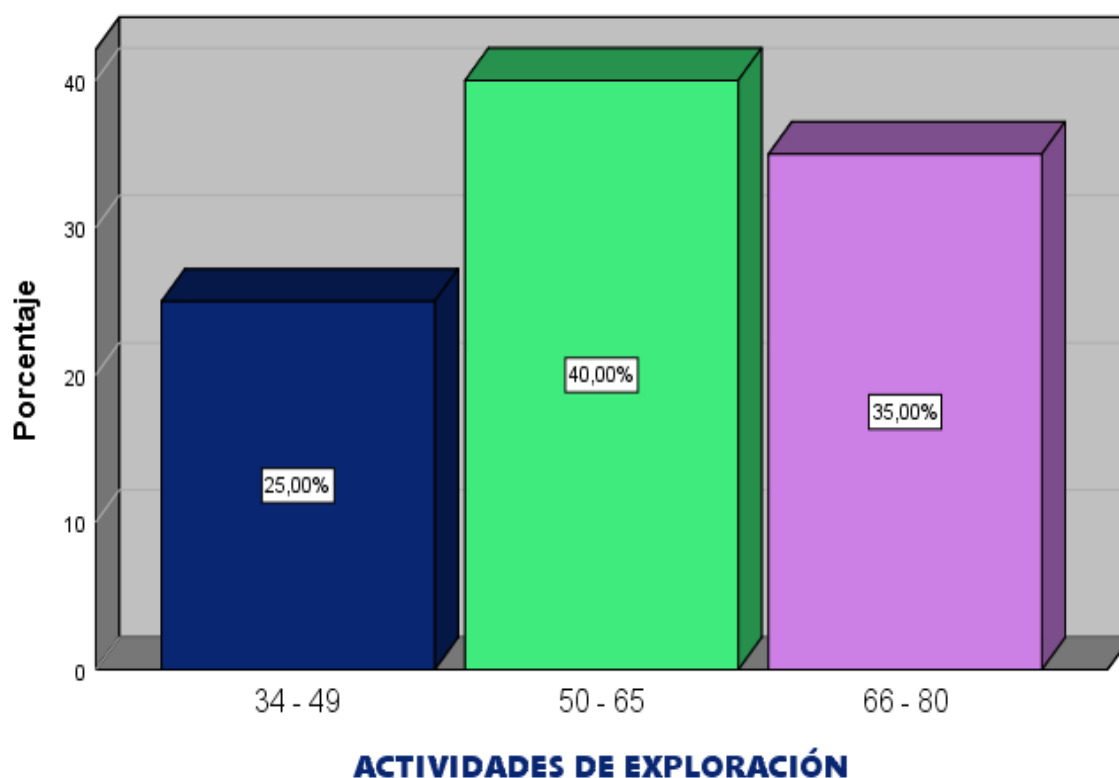
4.1. Presentación y análisis de resultados

1 4.1.1 Análisis descriptivo

Tabla 4. Distribución de frecuencia de la variable actividades de exploración

Actividades De Exploración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	34 - 49	5	25,0	25,0	25,0
	50 - 65	8	40,0	40,0	65,0
	66 - 80	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN



83 **Figura 1.** Gráfico de barras: Porcentaje de la variable Actividades de Exploración

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable Actividades de Exploración, donde se nota que 5 estudiantes que representan el 25% de los evaluados, realizan actividades de exploración a un nivel bajo, así también, 8 estudiantes que representan el 40% realizan actividades de exploración a un nivel medio. Sin embargo, el 35% (7 estudiantes) realizan actividades de exploración en un nivel alto.

Tabla 5. Distribución de frecuencia de la dimensión Observación

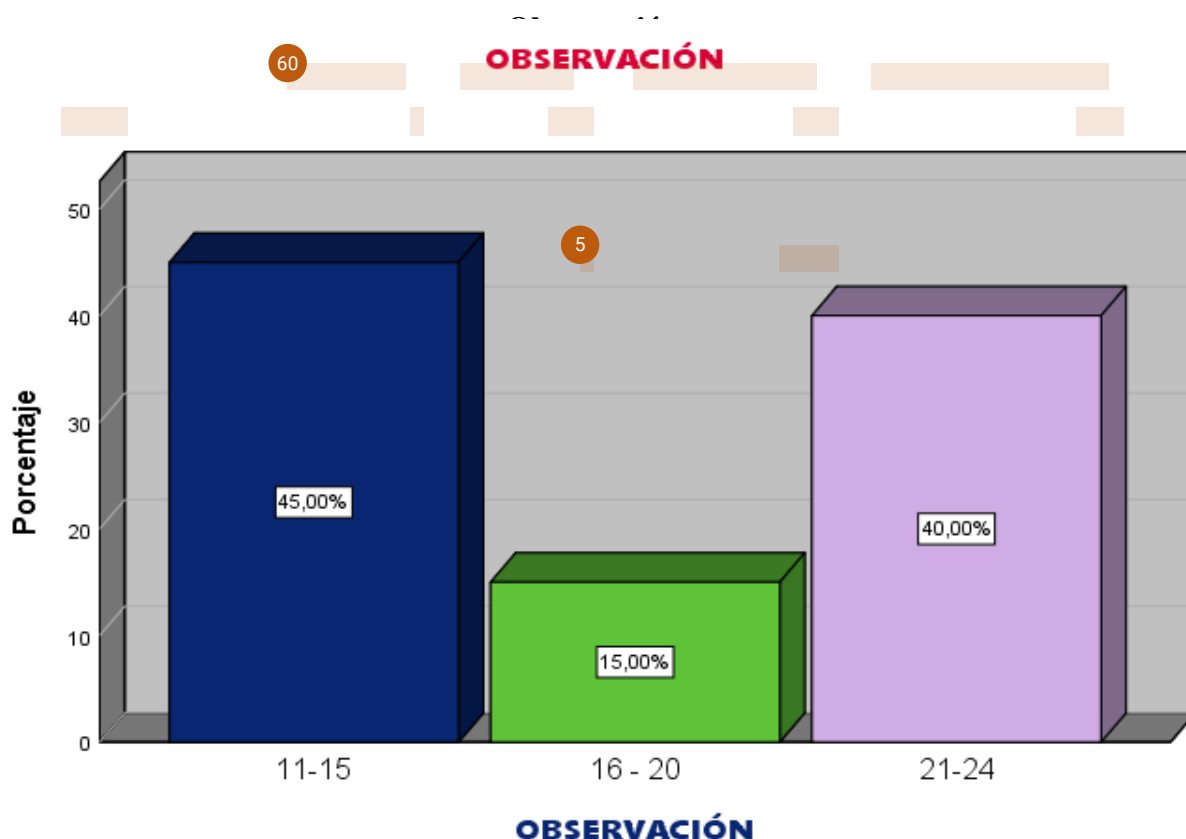


Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión Observación

Interpretación: En la tabla 5 y figura 2, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión Observación, donde se observa que 9 estudiantes que representan el 45% de los evaluados, realizan observación a un nivel bajo, mientras tanto 3 estudiantes (15%), realizan observación a un nivel medio y 8 estudiantes (40%) realizan observación a un nivel alto.

Tabla 6. Distribución de frecuencia de la dimensión Manipulación

Manipulación					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	15 - 21	7	35,0	35,0	
	22 - 27	6	30,0	65,0	
	28 - 32	7	35,0	100,0	
	Total	20	100,0	100,0	

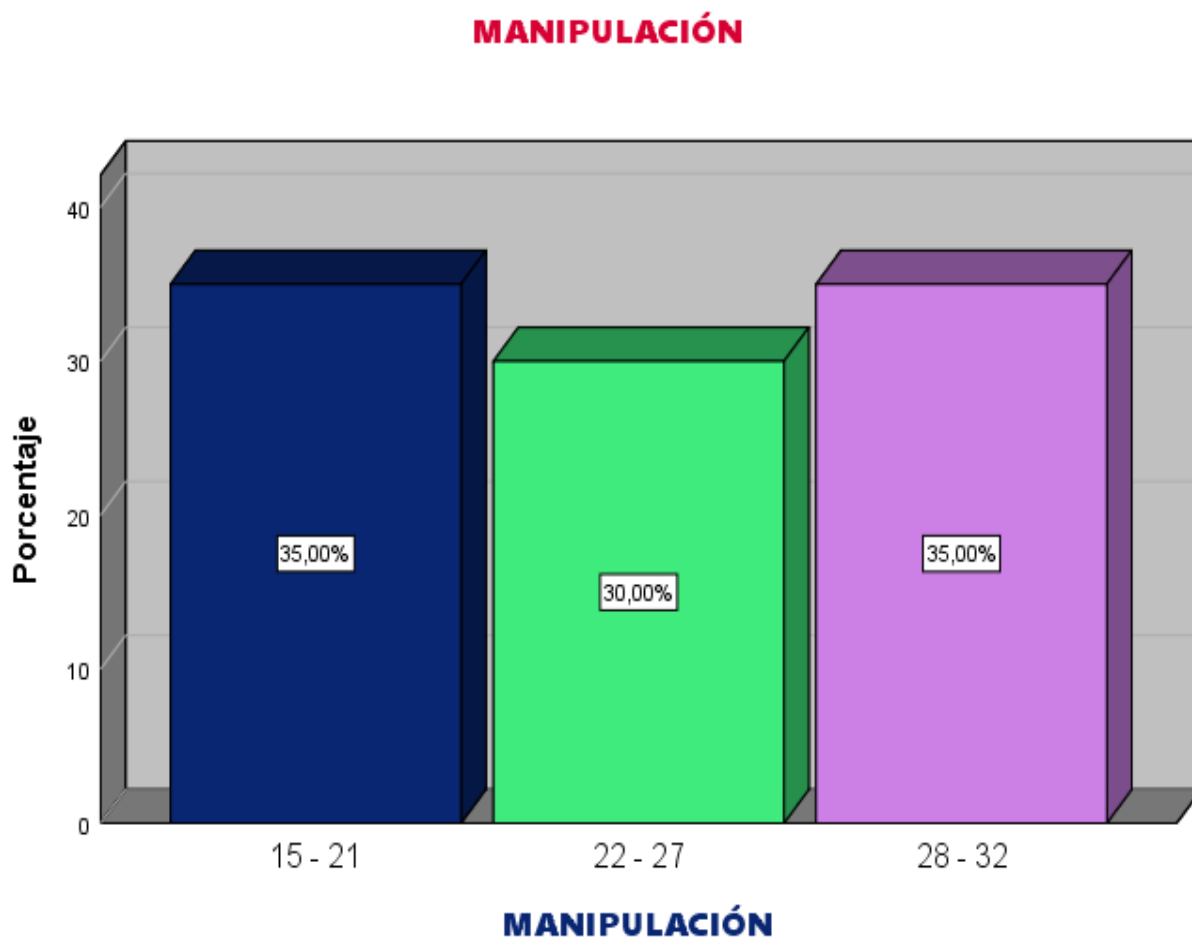
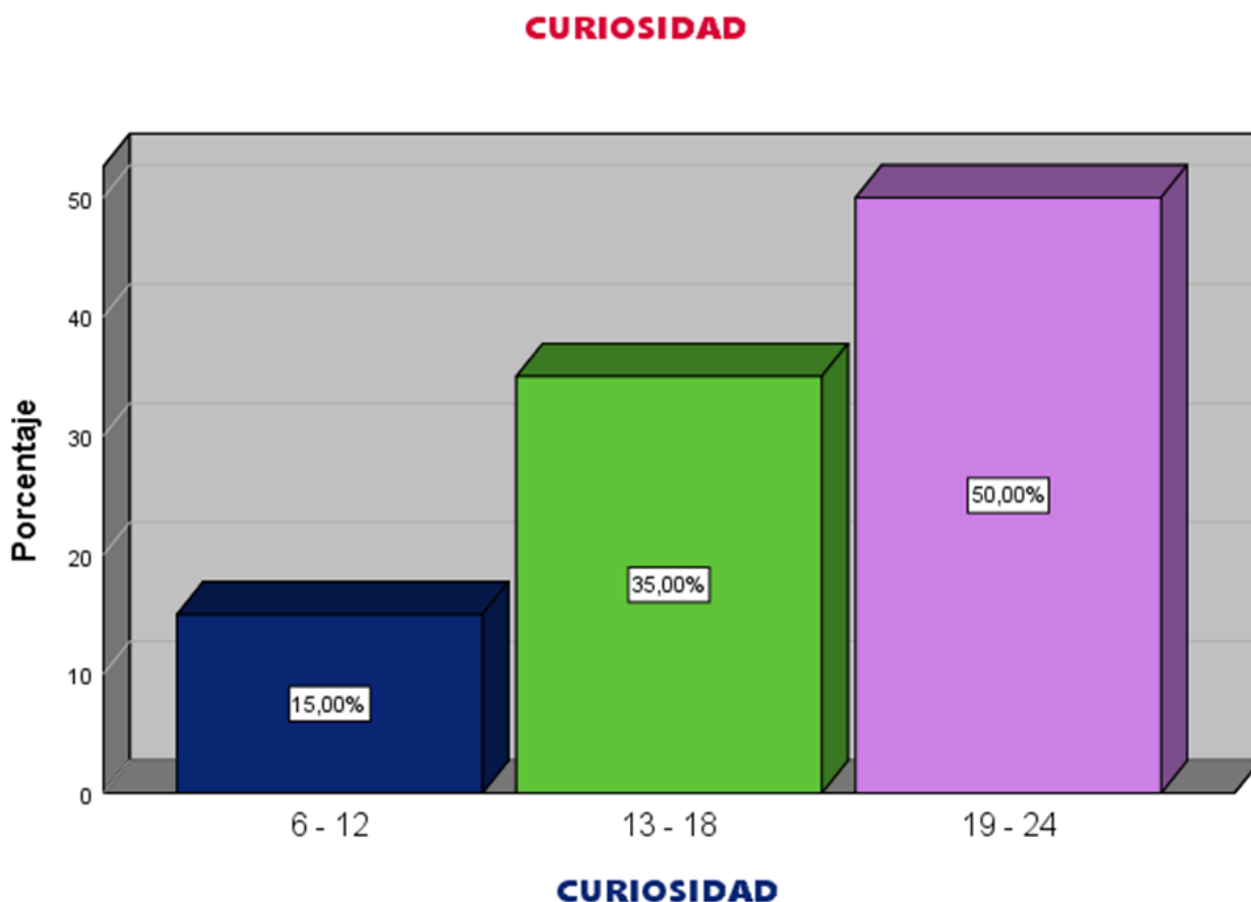


Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión Manipulación.

Interpretación: En la tabla 6 y figura 3, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión Manipulación, donde se observa que 7 estudiantes que representan el 35% de los evaluados realizan manipulación a un nivel bajo, mientras tanto 6 estudiantes (30%), realizan la manipulación en un nivel medio y 7 estudiantes (35%) realizan la manipulación en un nivel alto.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la dimensión curiosidad

Curiosidad					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	6 - 12	3	15,0	15,0	15,0
	13 - 18	7	35,0	35,0	50,0
	19 - 24	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0		



109 **Figura 4.** Gráfico de barras de la dimensión Curiosidad

1 **Interpretación:** En la tabla 7 y figura 4, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión Curiosidad, donde se observa que 3 estudiantes que representan el 15% de los evaluados, manifiestan curiosidad a un nivel bajo y 7 estudiantes (35%) manifiestan curiosidad a un nivel medio, mientras tanto 10 estudiantes (50%), manifestaron curiosidad en un nivel alto. 17

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la variable Indagación Científica

Indagación Científica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30 - 47	3	15,0	15,0	15,0
	48 - 64	10	50,0	50,0	65,0
	65 - 80	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

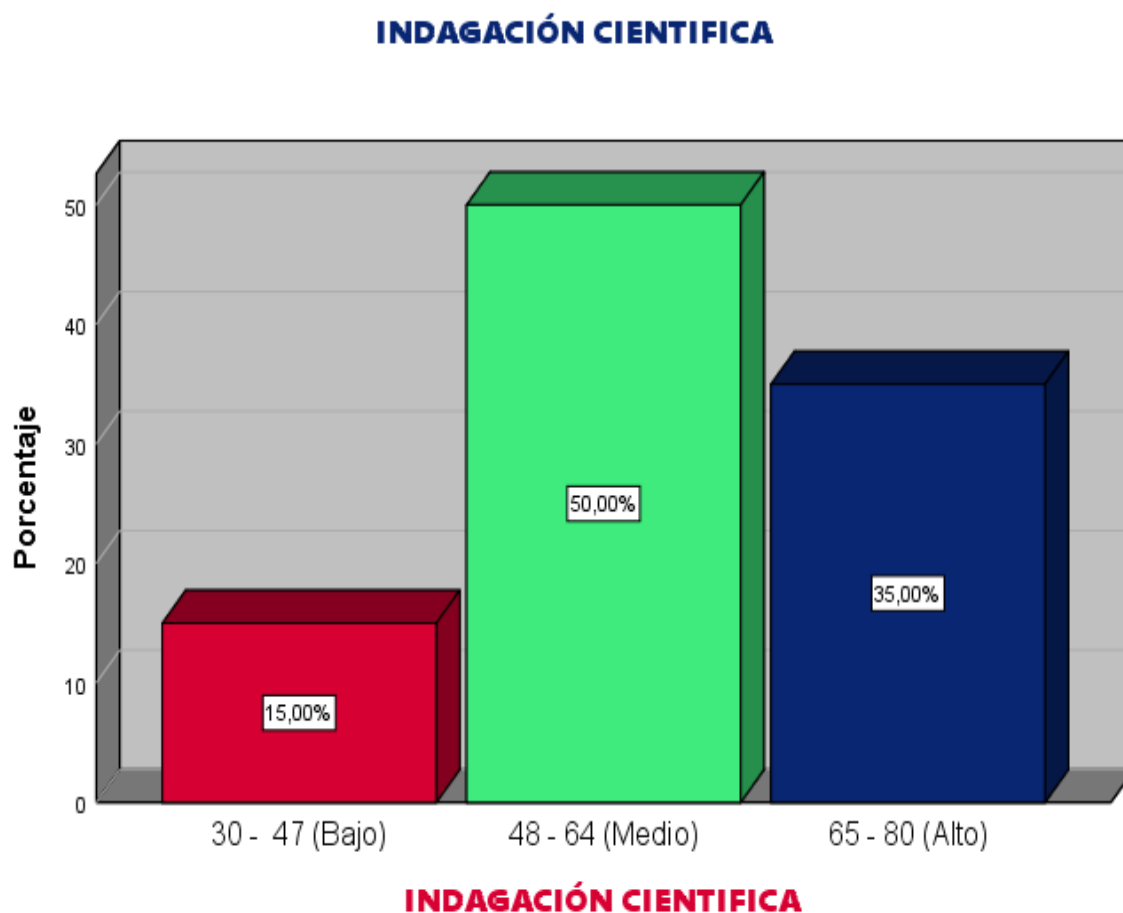
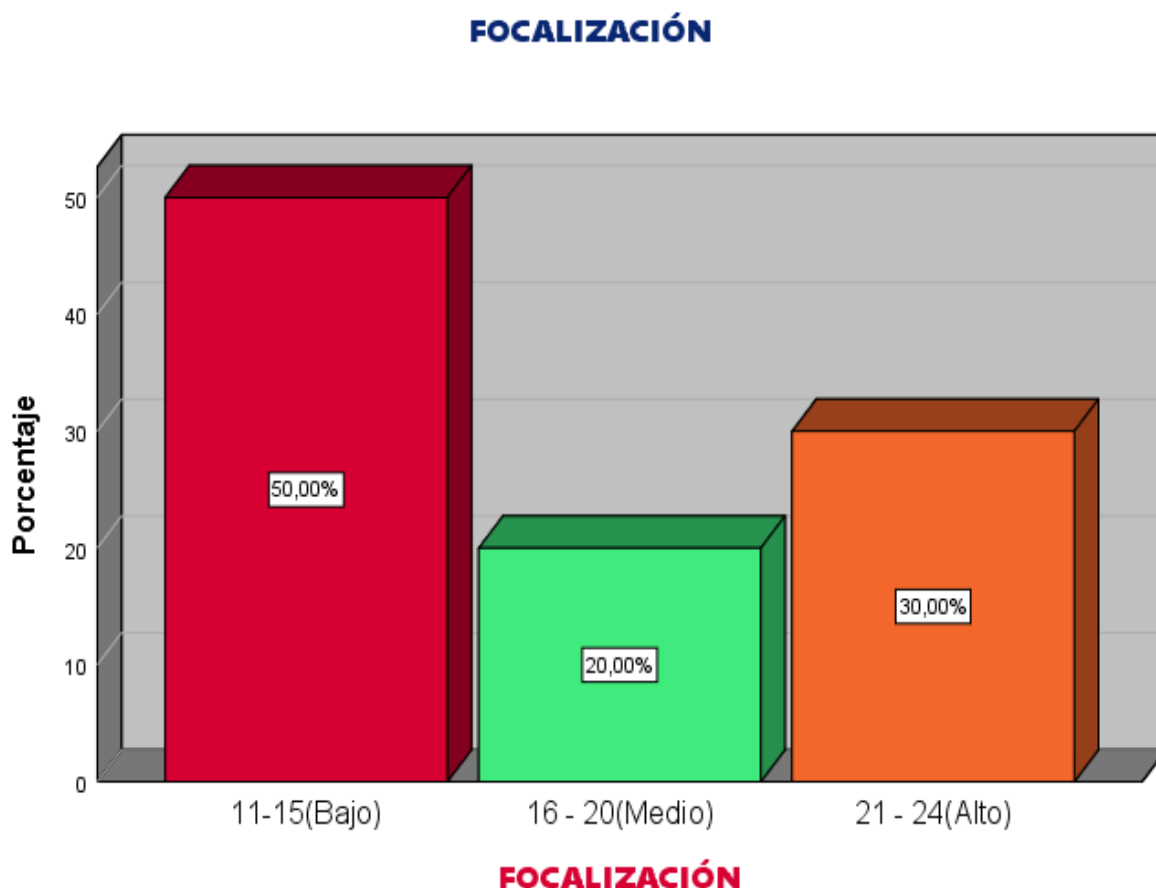


Figura 5. Gráfico de barras de la variable Indagación Científica

interpretación: En la tabla 8 y figura 5, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable Indagación Científica, donde se observa que ,3 estudiantes que representan el 15% de los evaluados, realizan indagación científica un nivel bajo, mientras tanto 10 estudiantes (50%), realizan indagación científica a un nivel medio y 7 estudiantes (35%) realizan indagación científica a un nivel alto.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión Focalización

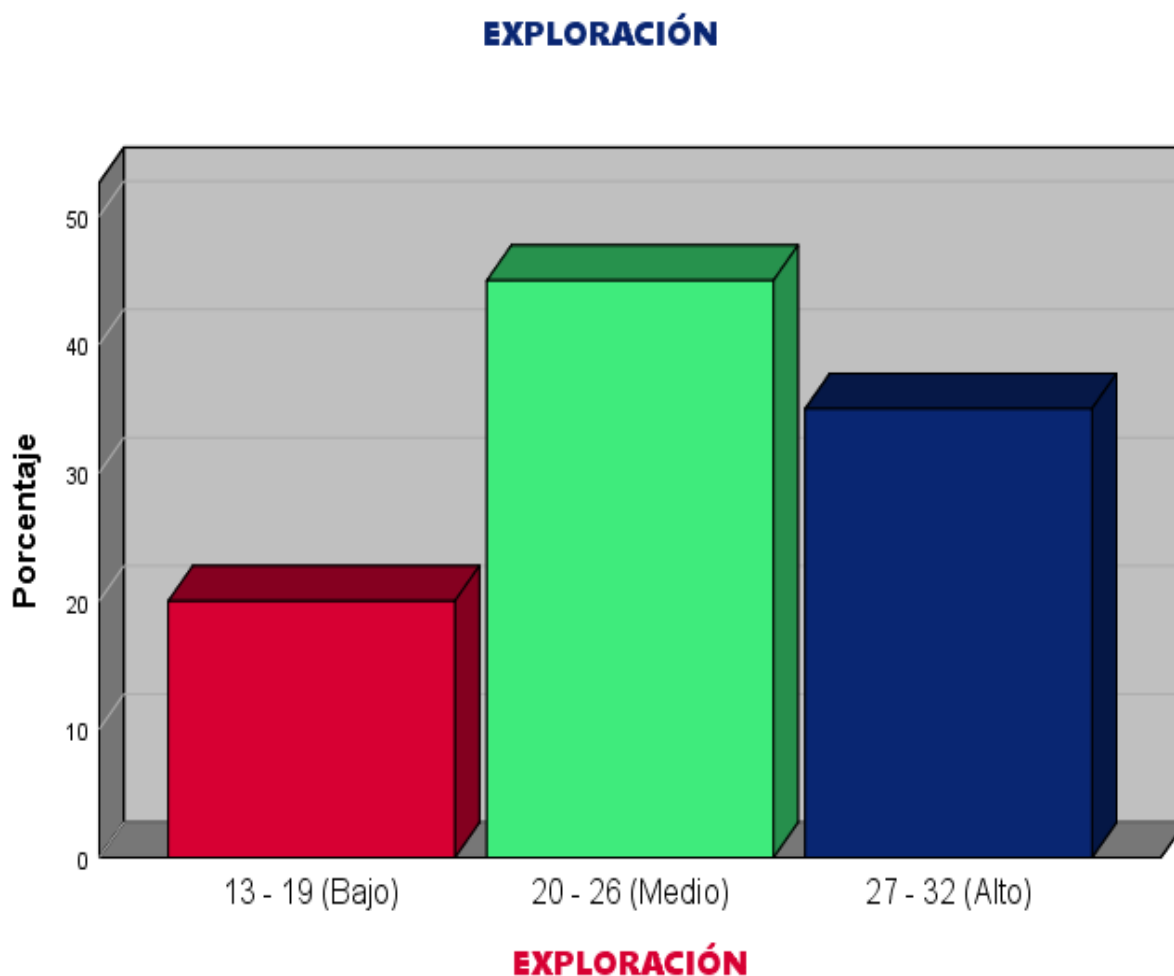
Focalización					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	11 - 15	10	50,0	50,0	50,0
	16 - 20	4	20,0	20,0	70,0
	21 - 24	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 6.** Gráfico de barras de la dimensión Focalización

Interpretación: En la tabla 9 y figura 6, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión Focalización, donde se observa que ,10 estudiantes que representan el 50% de los evaluados, participan durante esta fase a un nivel bajo, mientras tanto 4 estudiantes (20 %) lo hace a un nivel medio, sin embargo 6 estudiantes (30%) participa en esta fase a un nivel alto.

Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión Exploración

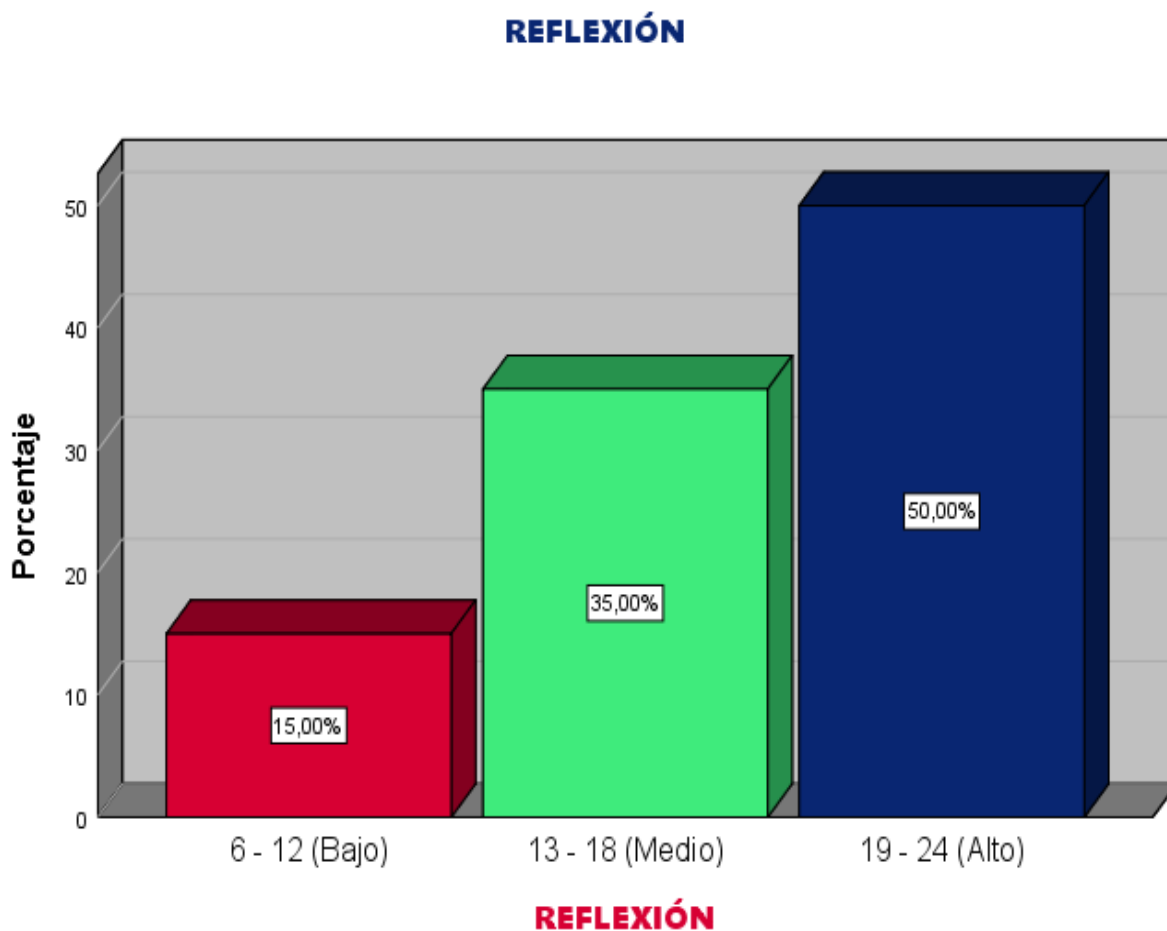
1 Exploración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13 - 19	4	20,0	20,0	20,0
	20 - 26	9	45,0	45,0	65,0
	27 - 32	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**1** **Figura 7.** Gráfico de barras de la dimensión Exploración.

1 Interpretación: En la tabla 10 y figura 7, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Exploración, donde se observa que 4 estudiantes que representan el 20% de los evaluados, realizan exploración a un nivel bajo, mientras que 9 estudiantes (45%) realizan exploración a un nivel medio y 7 estudiantes (35%), realizan esta actividad a un nivel alto.

Tabla 11. Distribución de frecuencia de la dimensión Reflexión.

Reflexión					
	45 frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	6 - 12	3	15,0	15,0	15,0
	13 - 18	7	35,0	35,0	50,0
	19 - 24	10	50,0	50,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

**Figura 8.** Gráfico de barras de la dimensión Reflexión.

Interpretación: En la tabla 11 y figura 8, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión Reflexión, donde se observa que 3 estudiantes que representan el 15% de los evaluados, reflexionan a un nivel bajo, mientras que 7 estudiantes (35%) llevan a cabo la reflexión a un nivel medio, en tanto 10 estudiantes (50%), llevan a cabo la reflexión a un nivel alto.

4.1.2. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se usó al estadístico Shapiro Wilk, debido a que la muestra es menor a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

Ho: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Tabla 12. Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Observación	,925	20	,125
Manipulación	,961	20	,569
Curiosidad	,945	20	,301
Actividades De Exploración	,934	20	,188
Focalización	,933	20	,177
Exploración	,960	20	,541
Reflexión	,959	20	,518
Indagación Científica	,936	20	,198

Interpretación: En la tabla 12, se muestra que el nivel de significancia $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Utilizando de esta manera la prueba no paramétrica de Pearson en la prueba de hipótesis.

4.2 Prueba de Hipótesis

Se determinó la correlación de las variables de estudio, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para aceptar y/o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas, de acuerdo con los siguientes criterios:

- No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05
- Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.2.1 Prueba de hipótesis general

- **H₀**: No existe una relación significativa entre las Actividades de Exploración y la Indagación Científica
- **H_a**: Existe una relación significativa entre las Actividades de Exploración y la indagación científica

		Nivel de Correlación	
		Actividades de Exploración	Indagación Científica
Actividades De Exploración	28	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,952**
		N	20
Indagación Científica		Correlación de Pearson	,952**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 13. Prueba de correlación: Actividades de Exploración e Indagación Científica

Interpretación: Según la tabla 13, el nivel de correlación entre ambas variables es de $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al concluir que existe una relación significativa entre las actividades de exploración y la indagación científica en los estudiantes con un valor de $r = 0.952$ detectado por la prueba de Pearson.

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

- **H₀**: No existe relación significativa entre la observación y la focalización.
- **H_a**: Existe relación significativa entre la observación y la focalización.

		Nivel de Correlación	
		Observación	Focalización
Observación	Correlación De Pearson	1	,929**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	20	20
	Correlación De Pearson	,929**	1
Focalización	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14. Prueba de correlación: Observación y Focalización.

Interpretación: Según la tabla 14, el nivel de correlación entre las dimensiones Observación y Focalización es de $p = \text{valor } ,0,01$ ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al concluirse que existe una relación significativa entre ambas dimensiones como es la Observación y la Focalización con un valor de $r = 0.929$ detectado por la prueba de Pearson.

Hipótesis específica 2:

- **H₀:** No existe relación significativa entre las dimensiones manipulación y exploración
- **H_a:** Existe relación significativa entre las dimensiones manipulación y exploración.

		Nivel de Correlación	
		Manipulación	Exploración
Manipulación	Correlación De Pearson	1	,938**
	Sig. (Bilateral)		,000
	N	20	20
	Correlación De Pearson	,938**	1
Exploración	Sig. (Bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 15. Prueba de correlación: Manipulación y Exploración.

Interpretación: Según la tabla 15, el nivel de correlación entre las dimensiones Manipulación y Exploración es de $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Donde se concluye que, existe una relación significativa entre las dimensiones de Manipulación y Exploración con un valor de $r = 0.938$ detectado por la prueba de Pearson.

Hipótesis específica 3:

- **Ho:** No existe relación significativa entre las dimensiones de curiosidad y reflexión.
- **Ha:** Existe relación significativa entre las dimensiones de curiosidad y reflexión.

		Nivel de Correlación	
		Curiosidad	Reflexión
Curiosidad	Correlación de Pearson	1	,981**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Reflexión	Correlación de Pearson	,981**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

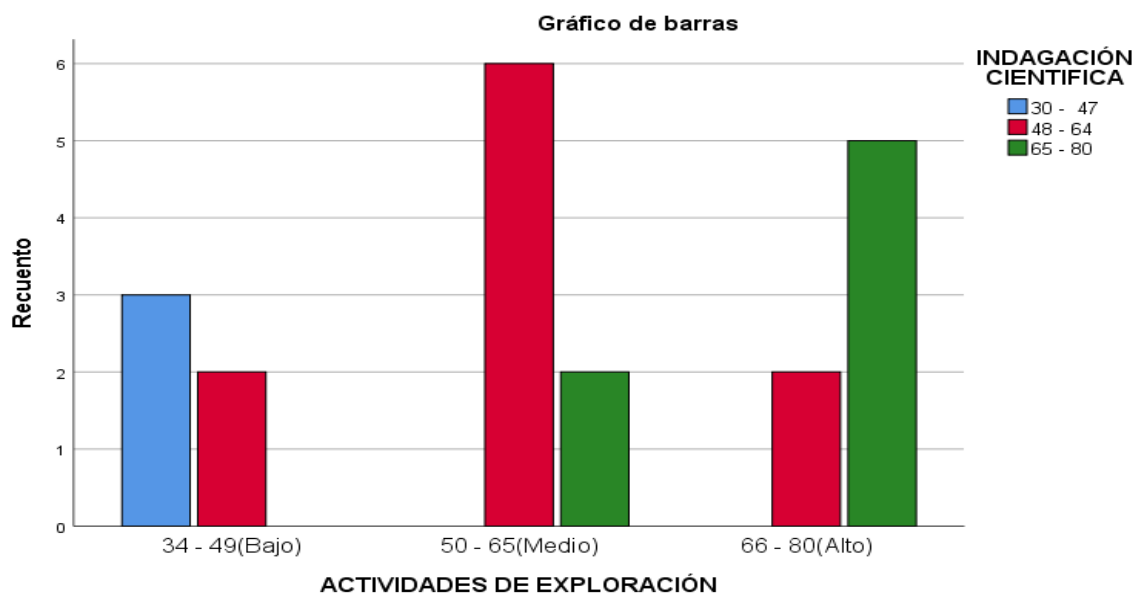
Tabla 16. Prueba de correlación: Curiosidad y Reflexión.

Interpretación: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre las dimensiones Curiosidad y Reflexión es de $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe una relación significativa entre las dimensiones de Curiosidad y Reflexión con un valor de $r = 0.981$ detectado por la prueba de Pearson.

Tabla 17. Diagnóstico de agrupación de variables

Tabla Cruzada: Actividades De Exploración - Indagación Científica

Recuento		INDAGACIÓN CIENTIFICA			Total
		30-47	48-64	65-80	
Actividades	34-49	3	2	0	5
De	50-65	0	6	2	8
Exploración	66-80	0	2	5	7
Total		3	10	7	20



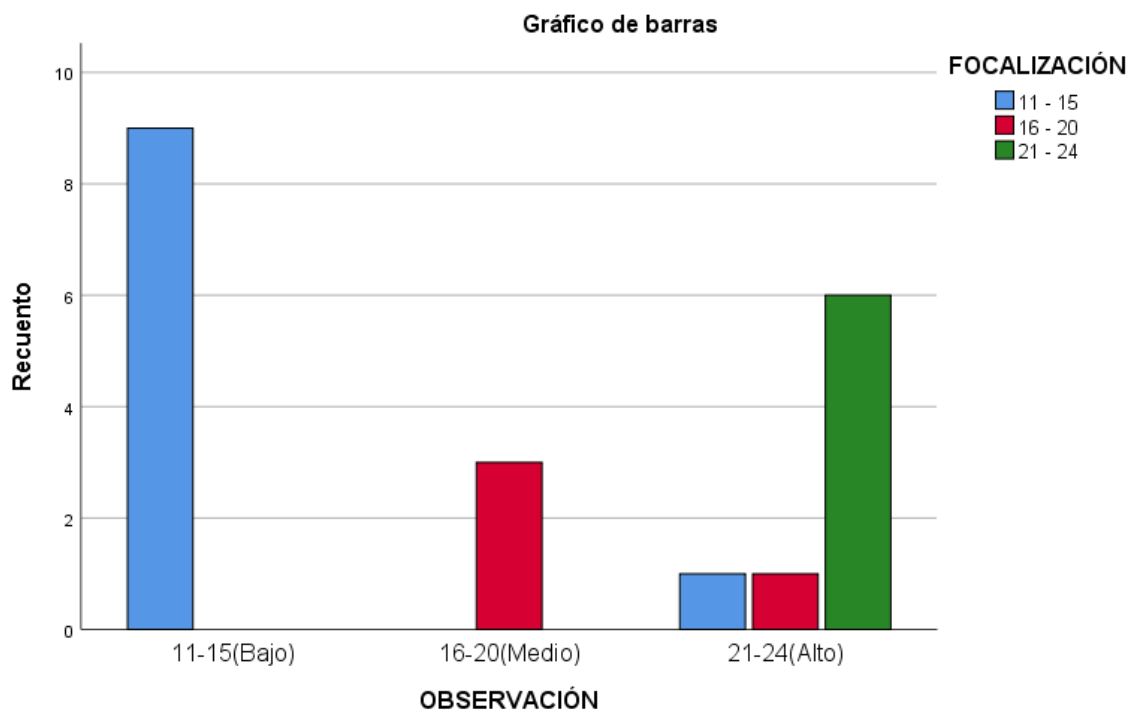
5 **Figura 9.** Gráfico de barras de las variables agrupadas

Interpretación: Según la tabla 17 y figura 9, se muestran la ⁷³ distribución de frecuencia de los datos agrupados de las variables Actividades de Exploración y la Indagación Científica en la cual se puede observar que 5 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo entre 30 a 49 puntos agrupados representando el 25%, mientras que, 8 niños obtuvieron puntaje intermedio entre 48 a 65 puntos agrupados representando el 40% y 7 niños obtuvieron puntaje alto entre 65 a 80 puntos agrupados que representa el 35%. Por lo tanto, ¹² se concluye que la mayoría de los niños obtuvo un puntaje agrupado de 48 a 65 puntos del nivel intermedio en relación a la agrupación de las variables de Actividades de Exploración e Indagación Científica.

Tabla 18. Diagnóstico de agrupación de dimensiones n° 01

Tabla cruzada: Observación - Focalización
Recuento

		Focalización			Total
		11 - 15	16 - 20	21 - 24	
Observación	11-15	9	0	0	9
	16 - 20	0	3	0	3
	21-24	1	1	6	8
Total		10	4	6	20



62. **Figura 10.** Gráfico de barras de las dimensiones agrupadas

Interpretación: Según la tabla 18 y figura 10, se muestran la distribución de frecuencias de los datos agrupados de las dimensiones Observación y Focalización en la cual se puede observar que 9 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo entre 11 a 15 puntos agrupados representando el 45%, mientras que, 3 niños obtuvieron puntaje intermedio entre 16 a 20 puntos agrupados representando el 15% y 8 estudiantes obtuvieron puntaje alto entre 21 a 24 puntos agrupados que representa el 40%. Por lo tanto, se concluye que, ⁴⁴ la mayoría de los niños obtuvo un puntaje agrupado de 11 a 15 puntos del nivel bajo en relación a la agrupación de las dimensiones Observación y Focalización.

Tabla 19. Diagnóstico de agrupación de dimensiones n° 02

Tabla Cruzada Manipulación - Exploración

Recuento

		Exploración			Total
		13 - 19	20 - 26	27 - 32	
Manipulación	15 - 21	4	3	0	7
	22 - 27	0	5	1	6
	28 - 32	0	1	6	7
Total		4	9	7	20

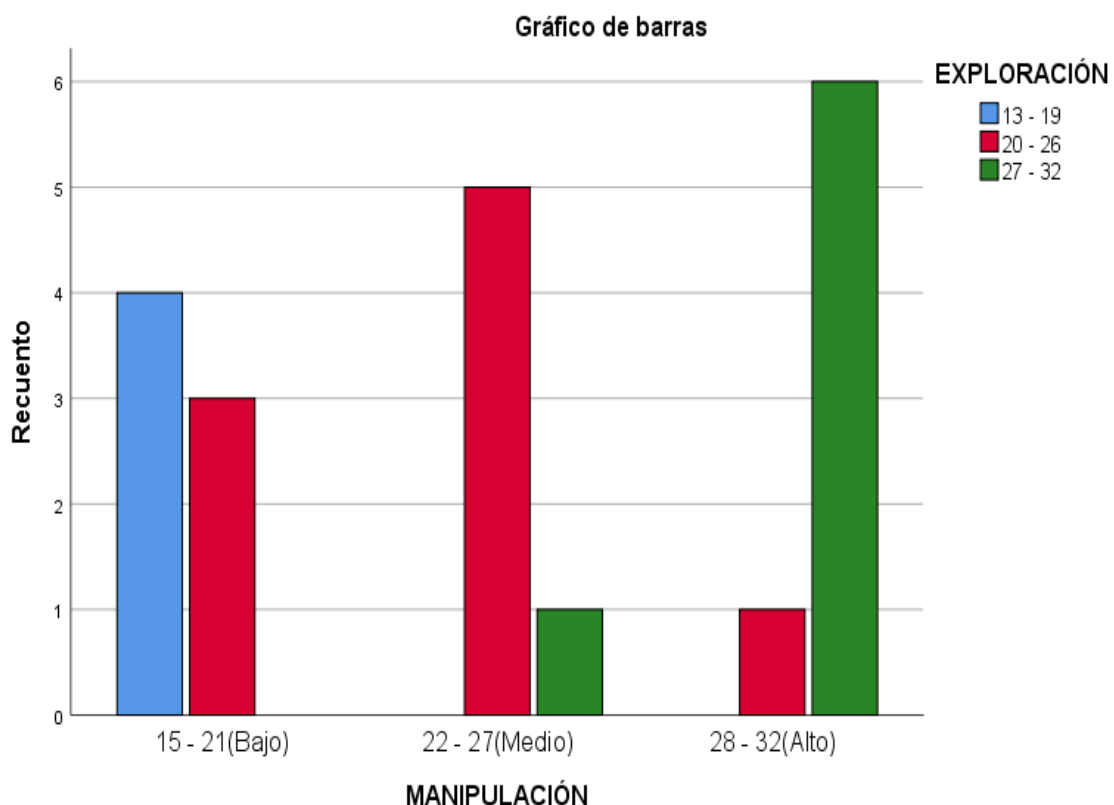


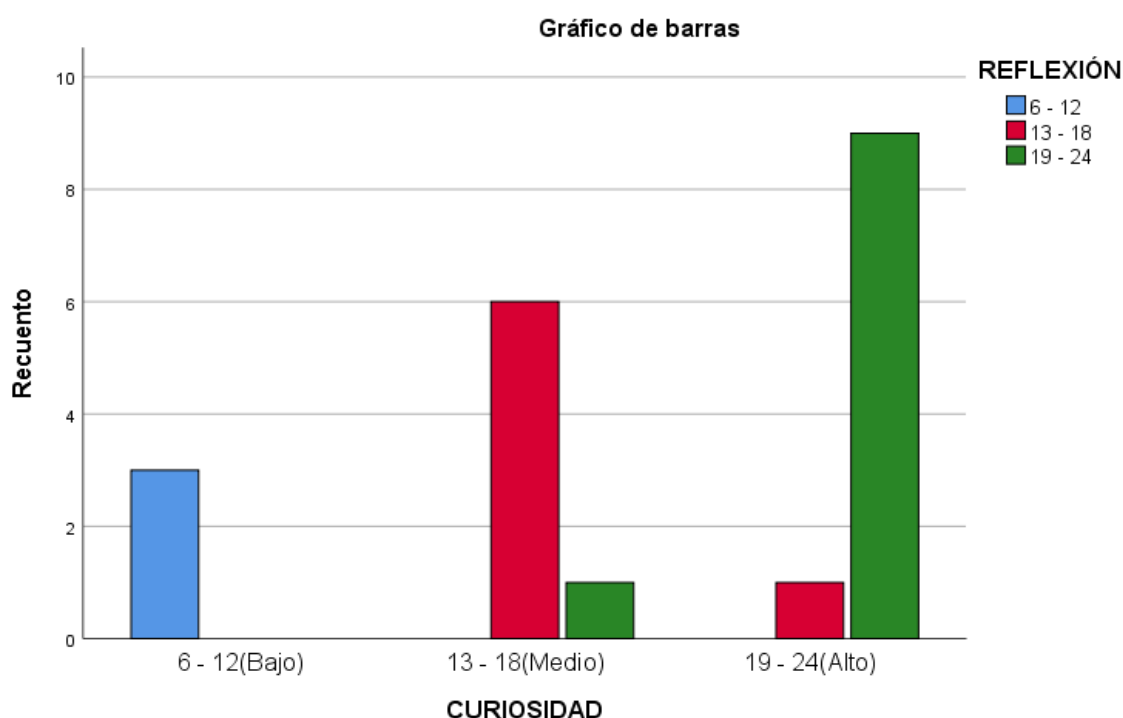
Figura 11. Gráfico de barras de las dimensiones agrupadas.

Interpretación: Según la tabla 19 y figura 11, se muestran la distribución de frecuencias de los datos agrupados de las dimensiones Manipulación y Exploración, en la cual se puede observar que, 7 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo entre 13 a 21 puntos agrupados representando el 35%, mientras que, 6 estudiantes obtuvieron un puntaje intermedio entre 20 a 27 puntos agrupados representando el 30% y 7 estudiantes obtuvieron puntaje alto entre 27 a 32 puntos agrupados que representa el 35%. Por lo tanto, se concluye que, la mayoría de los estudiantes obtuvo un puntaje agrupado de 15 a 21 puntos de nivel bajo y 27 a 32 puntos de nivel alto en relación a la agrupación de las dimensiones Manipulación y Exploración.

Tabla 20. Diagnóstico de agrupación de dimensiones n° 03**Tabla cruzada** Curiosidad - Reflexión

Recuento

		Reflexión			Total
		6 - 12	13 - 18	19 - 24	
Curiosidad	6 - 12	3	0	0	3
	13 - 18	0	6	1	7
	19 - 24	0	1	9	10
Total		3	7	10	20

**Figura 12.** Gráfico de barras de las dimensiones agrupadas.

Interpretación: Según la tabla 20 y figura 12, se muestran la distribución de frecuencias de los datos agrupados de las dimensiones Curiosidad y Reflexión en la cual se puede observar que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje bajo entre 06 a 12 puntos agrupados representando el 15%, mientras que, 7 niños obtuvieron puntaje intermedio entre 13 a 18 puntos agrupados representando el 35% y 10 estudiantes obtuvieron puntaje alto entre 19 a 24 puntos agrupados que representa el 50%. Por lo tanto, se concluye que, la mayoría de los niños obtuvo un puntaje agrupado de 19 a 24 puntos del nivel alto en relación a la agrupación de las dimensiones Curiosidad y Reflexión.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general y la tabla 13, el nivel de correlación entre ambas variables es de $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$) lo cual demuestra que la variable las actividades de exploración se relaciona significativamente con la variable indagación científica al alcanzar un valor de significancia de $r = 0,952$ según la prueba de correlación de Pearson, siendo esta una prueba de correlación positiva muy alta. Por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Y de lo que se puede interpretar que, a mayor actividad de exploración mayor es la posibilidad de que los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°222 de Condorillo Bajo realicen indagación científica. Este estudio concuerda con lo mencionado por Garritz, (2010) quien menciona que el maestro debe utilizar la indagación como estrategia para la enseñanza de las ciencias ya que este trae consigo el método científico que es: enfrentar situaciones retadoras; esclarecer un problema; llevar a cabo la formulación de hipótesis; demostrar dicha hipótesis; analizar datos e información y actuar sobre la solución. Asimismo, Aldeas Infantiles SOS Colombia, (2015) menciona que, dentro del nivel de educación inicial las actividades de exploración implican que por medio del proceso de enseñanza - aprendizaje se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la búsqueda, la indagación y el planteamiento de interrogantes para que los estudiantes tengan la curiosidad de conocer todo aquello que le frece el universo. Es decir, las actividades de exploración son el conducto o medio por el cual los niños y las niñas tendrán la oportunidad de llevar a cabo procesos de indagación científica.

En referencia a la hipótesis específica 1: Según la tabla 14, el nivel de correlación entre las dimensiones Observación y Focalización es de $p = \text{valor } ,0,01$ ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, al concluirse que existe una relación significativa entre ambas dimensiones con un valor de $r = 0.929$ detectado por la prueba de correlación de Pearson. Donde se demuestra que existe una correlación positiva muy alta y de la que se puede interpretar que, a mayor observación durante la actividad de exploración, mayor es la posibilidad de que los niños y niñas de la Institución educativa N° 222 estén prestos al proceso de focalización durante la indagación científica. Este resultado del estudio concuerda con lo mencionado por la

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, (2019) quienes sostienen que todo proceso indagatorio parte de la observación para luego trasladarse a una interrogante clave, la misma que va a guiar todo el proceso de investigación por el cual se van a obtener evidencias por medio de la exploración. Del mismo modo Cristóbal, C. y García, H., (2013) en la Revista Horizonte de Ciencia en su artículo “La indagación científica para a enseñanza de las ciencias” sostienen que, la indagación científica tiene su génesis en el recojo de información por medio del uso de los sentidos, como cuando se ve, se escucha, se toca, se degusta y cuando se huele; acciones que incitan a los niños y niñas a realizar preguntas y posteriormente forjar investigaciones para dar respuesta a sus cuestionamientos. Así también menciona Cristobal, C. y García, H., (2013) con respecto a los resultados obtenidos, que durante el proceso de focalización las respuestas que brinden los niños a raíz de su observación, son solo respuestas, ya que no existe respuestas correctas o erradas. Sin embargo, esto le va a permitir al maestro poder determinar en que nivel se encuentran los niños y niñas antes de poder guiarlos a construir los nuevos aprendizajes bajo el contraste de la información obtenida dentro del proceso, llegando a convertir las ideas y conceptos en conocimientos de índole científico. Es decir, cuando los niños y niñas realizan acciones de observación tienen mayor disposición a participar con sus preguntas y respuestas de lo que están observando u viviendo.

En relación con la hipótesis específica 2: Según la tabla 15, el nivel de correlación entre las dimensiones Manipulación y Exploración es de $p = 0,01$ ($p < 0,05$). Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Donde se concluye que, existe una relación significativa entre las dimensiones de Manipulación y Exploración con un valor de $r = 0.938$ detectado por la prueba de correlación de Pearson. Donde se demuestra que existe una correlación positiva muy alta y de la que se puede interpretar que, a mayor manipulación, mayores son las acciones de exploración que los niños y niñas de la Institución educativa N° “222” realizan durante el proceso de indagación científica. Este resultado del estudio concuerda con lo mencionado por Gonzales, Martinez, & Martinez, (2008) quienes mencionan en su artículo La indagación científica y el aprendizaje experiencial de la revista Sembrando

ideas que la exploración es el momento por el cual los niños y niñas realizan investigaciones haciendo uso de sus sentidos y donde la manipulación juega un papel muy importante pues permite recoger y registrar datos u información del objeto natural del fenómeno con el fin de diseñar y ejecutar formas para poner a prueba la hipótesis inicial. De la misma forma según Cristóbal, C. y García, H., (2013) señalan que, los niños y niñas durante el proceso de la indagación por medio de la manipulación buscan dar respuestas a sus preguntas, poniendo en ejecución un diseño experimental que les permita poner a prueba sus hipótesis iniciales y posterior a ello obtener posibles resultados y conclusiones de sus investigaciones. Es decir que, las acciones manipulativas que realicen los niños y niñas es un proceso por el cual ellos van a determinar como obtendrán la información que necesitan por medio del objeto a explorar y la misma que les va a posibilitar recoger los resultados y entender mejor el fenómeno relacionado a su investigación. Según Brown., (1991) afirma que un pensamiento cobra verdadero sentido para los niños, sólo si lo han comprobado a través de la exploración y manipulación.

En relación con la hipótesis específica 3: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre las dimensiones Curiosidad y Reflexión es de $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que, existe una relación significativa entre las dimensiones de Curiosidad y Reflexión con un valor de $r = 0.981$ detectado por la prueba de correlación de Pearson. Donde se demuestra que existe una correlación positiva muy alta y de la que se puede interpretar que, a mayor curiosidad, mayor es el nivel de reflexión que los niños y niñas de la Institución educativa N° “222” llevarán a cabo durante el proceso de indagación científica. Este resultado del estudio concuerda con lo mencionado por Barceló, (2012) cuando señala que la curiosidad es síntoma notable de la inteligencia. La misma que caracteriza a los niños del nivel inicial cuando manifiestan sus grandes y fabulosas inquietudes e interrogantes hacia el adulto que lo acompaña. demostrándose así, que la inteligencia posee una característica única, la curiosidad, la misma que conjuga con la reflexión cuando el niño se interesa por saber cómo ir a Marte, reconociéndose después que el interés o la razón final del viaje espacial es la curiosidad. Así también Cristóbal, C. y García,

H., (2013) En su artículo “la ²² indagación científica para la enseñanza de las ciencias” de la revista Horizonte de la ciencia señala que, durante este proceso de reflexión los niños van a afianzar todos aquellos conocimientos previos que poseen mediante la modificación de información, logrando de esta manera manifestar el aprendizaje adquirido. En esta fase señala el autor, se lleva a cabo el contraste de información con lo observado, se discuten ⁶ resultados, formulan en equipo posibles explicaciones, registras sus ideas, preguntas y pensamientos y finalizan en la comunicación de sus hallazgos. Es decir, la reflexión no es otra que hacer una interpretación de lo que en un inicio nació de una curiosidad.

VI CONCLUSIONES

6. Conclusiones

6.1.- Conclusiones:

- De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre las variables Actividades de Exploración y la Indagación Científica en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°222, de Condorillo Bajo en Chincha Alta, al haberse obtenido como resultado $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$) y $r = 0,952$ según la prueba de correlación de Pearson. Que señala que existe una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que, las actividades de exploración impactan de manera significativa y positiva en la indagación científica.
- De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que existe una relación significativa entre las dimensiones Observación y Focalización en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°222, de Condorillo Bajo en Chincha Alta, al haberse obtenido como resultado $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$) y $r = 0,929$ según la prueba de correlación de Pearson. Que señala que existe una correlación positiva muy alta entre ambas dimensiones. Por lo tanto, se determina que, la dimensión observación se correlaciona de manera significativa y positiva con la dimensión focalización, al denotar que a mayor observación mayor es la posibilidad que los estudiantes estén inmersos dentro del proceso de focalización.
- De acuerdo con los datos obtenidos se llega a la conclusión que existe una relación significativa entre las dimensiones Manipulación y Exploración en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°222, de Condorillo Bajo en Chincha Alta, al haberse obtenido como resultado $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$) y $r = 0,938$ según la prueba de correlación de Pearson. Que señala que existe una correlación positiva muy alta entre ambas dimensiones. Por lo tanto, se determina que, la dimensión Manipulación se correlaciona de manera significativa y positiva con la dimensión Exploración, al denotar que a mayor manipulación mayor exploración realizan los estudiantes.

- De acuerdo con los datos obtenidos se llega a la conclusión que existe una relación significativa entre las dimensiones Curiosidad y Reflexión en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°222, de Condorillo Bajo en Chincha Alta, al haberse obtenido como resultado $p = \text{valor } 0,01$ ($p < 0,05$) y $r = 0,981$ según la prueba de correlación de Pearson. Que señala que existe una correlación positiva muy alta entre ambas dimensiones. Por lo tanto, se determina que, la dimensión de curiosidad se correlaciona de manera significativa y positiva con la dimensión Reflexión, al denotar que a mayor curiosidad sientan los estudiantes mayores será la reflexión en ellos.

VII RECOMENDACIONES

1. Recomendaciones

1.1. Recomendaciones

1. Se recomienda a las diversas instituciones educativas que logren tener acceso a este estudio poder llevar a cabo actividades exploratorias que brinden las oportunidades a los niños y niñas de poder introducirse de manera oportuna al mundo de las ciencias con el fin de poder desarrollar actitudes y habilidades científicas.
2. Se sugiere a los docentes crear espacios donde el niño pueda estar en contacto con la naturaleza, con su medio próximo, ya que esta actividad permite la toma de conciencia y crea oportunidades para que el estudiante logre identificarse como parte de su comunidad
3. Se recomienda que todas las actividades exploratorias sigan los procesos didácticos al área tratada, ya que esta permite identificar el logro de objetivos y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Se recomienda ejecutar actividades que permitan desarrollar oportuna y consecuentemente mejor la capacidad de observación de los estudiantes, ya que a través de estas experiencias se puede desarrollar actitudes que dirigen hacia el hacer ciencia.
5. Se recomienda a todos los maestros capacitarse y dotarse de estrategias relacionadas a la investigación, ya que de esta manera podrán mejorar y desarrollar sus habilidades indagatorias y por ende podrán dirigir a sus niños en la construcción de aprendizajes.
6. Se sugiere a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” llevar a cabo capacitaciones sobre los procesos didácticos de las áreas curriculares con la finalidad de generar competencias relacionadas a la construcción del perfil docente en sus futuras maestras.

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
4	prezi.com Internet	<1%
5	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
6	vsip.info Internet	<1%
7	es.scribd.com Internet	<1%
8	1library.co Internet	<1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-26 Submitted works	<1%
12	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
13	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-04-22 Submitted works	<1%
14	juankdaxa.blogspot.com Internet	<1%
15	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
16	takey.com Internet	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
18	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
19	docplayer.es Internet	<1%
20	slideshare.net Internet	<1%

21	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-05-24 Submitted works	<1%
22	de.slideshare.net Internet	<1%
23	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2022-05-27 Submitted works	<1%
26	coursehero.com Internet	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19 Submitted works	<1%
28	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
29	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
30	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
31	hdl.handle.net Internet	<1%
32	issuu.com Internet	<1%

33	repositorio.escuelamilitar.edu.pe	Internet	<1%
34	repositorio.undac.edu.pe	Internet	<1%
35	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-03-08	Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	Submitted works	<1%
37	repositorio.uigv.edu.pe	Internet	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-26	Submitted works	<1%
39	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-21	Submitted works	<1%
40	repositorio.unh.edu.pe	Internet	<1%
41	Universidad de San Martin de Porres on 2015-10-11	Submitted works	<1%
42	edoc.pub	Internet	<1%
43	Universidad Autonoma del Peru on 2022-06-08	Submitted works	<1%
44	repositorio.uchile.cl	Internet	<1%

45	repositorioinstitucional.uabc.mx	Internet	<1%
46	Colegio Aleman on 2018-11-02	Submitted works	<1%
47	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-12	Submitted works	<1%
48	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-12-14	Submitted works	<1%
49	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-23	Submitted works	<1%
50	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25	Submitted works	<1%
52	documentop.com	Internet	<1%
53	es.slideshare.net	Internet	<1%
54	repositorio.unia.edu.pe	Internet	<1%
55	bibliotecas.unsa.edu.pe	Internet	<1%
56	goconqr.com	Internet	<1%

57	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
	Submitted works	
58	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-24	<1%
	Submitted works	
59	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-14	<1%
	Submitted works	
60	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
	Internet	
61	myslide.es	<1%
	Internet	
62	Universidad Autonoma del Peru on 2022-06-08	<1%
	Submitted works	
63	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
	Submitted works	
64	Venegas Pena, Nataly. "Competencias De Liderazgo Pedagogico Desar..."	<1%
	Publication	
65	rc.upr.edu.cu	<1%
	Internet	
66	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
	Submitted works	
67	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-03-25	<1%
	Submitted works	
68	ri.uaemex.mx	<1%
	Internet	

69	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
70	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
71	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-18 Submitted works	<1%
72	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-22 Submitted works	<1%
73	aprenderly.com Internet	<1%
74	biblioteca.uniatlantico.edu.co Internet	<1%
75	mail.ues.edu.sv Internet	<1%
76	repositorio.cientifica.edu.pe Internet	<1%
77	worldwidescience.org Internet	<1%
78	peru-retail.com Internet	<1%
79	theibfr.com Internet	<1%
80	www2.colciencias.gov.co:8888 Internet	<1%

81	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
82	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-01 Submitted works	<1%
83	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20 Submitted works	<1%
84	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-10 Submitted works	<1%
85	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-09-15 Submitted works	<1%
86	Universidad Santiago de Cali on 2020-10-11 Submitted works	<1%
87	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
88	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
89	moam.info Internet	<1%
90	repositorio.usmp.edu.pe Internet	<1%
91	view.genial.ly Internet	<1%
92	colegiodiocesanomilagrosa.es Internet	<1%

93	drsol.info	Internet	<1%
94	icamalaga.es	Internet	<1%
95	mec.es	Internet	<1%
96	miprimerainfancia.com	Internet	<1%
97	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	Internet	<1%
98	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
99	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-02	Submitted works	<1%
100	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-23	Submitted works	<1%
101	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-03-04	Submitted works	<1%
102	catalinamaria0502.wixsite.com	Internet	<1%
103	e-spacio.uned.es	Internet	<1%
104	erasesunavezcole.blogspot.com	Internet	<1%

105	htmyfirstblog.blogspot.com	Internet	<1%
106	repositorio.unap.edu.pe	Internet	<1%
107	repositorio.upch.edu.pe	Internet	<1%
108	repositorio.upn.edu.pe	Internet	<1%
109	repositorio.usil.edu.pe	Internet	<1%
110	clubensayos.com	Internet	<1%
111	diario21.com.mx	Internet	<1%
112	gofundme.com	Internet	<1%
113	minedu.gob.pe	Internet	<1%
114	morebooks.de	Internet	<1%
115	Elortegui Francioli, Sergio. "Las Paradojas De Espacio-Tiempo y Razon ...	Publication	<1%
116	Universidad Peruana de Las Americas on 2022-05-11	Submitted works	<1%

117	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-08-11 Submitted works	<1%
118	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-06 Submitted works	<1%
119	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
120	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-23 Submitted works	<1%
121	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-09 Submitted works	<1%
122	Universidad de San Martin de Porres on 2015-10-28 Submitted works	<1%