

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



El uso de las TIC en la educación de la primera infancia

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Aponte Diaz, Bendy Karin (0000-0003-2552-126X)

Mateo Marcos, Aylin Carolina (0000-0002-3094-3697)

ASESORA:

Soto Huasasquiche, Lizet Karina (0000-0003-4576-6440)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

**CHINCHA ALTA – PERÚ
2023**

Conformidad del Asesor

Yo, Soto Huasasquiche, Lizet Karina, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: El uso de las TIC en la educación de la primera infancia de los autores Aponte Diaz, Bendy Karin y Mateo Marcos, Aylin Carolina, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2023

Apellidos y Nombres de la Asesora: Soto Huasasquiche, Lizet Karina	
DNI 40499969	Firma 
ORCID 0000-0003-4576-6440	

Dedicatoria

A nuestras familias, por ser nuestra motivación para surgir en esta vida y desarrollarnos independientemente como mujeres valientes, luchadoras y profesionales.

Agradecimiento

Nuestra investigación se la entregamos en agradecimiento a Dios como referente de maestro y ejemplo de vida; por darnos sabiduría para afrontar la vida y sus dilemas en momentos difíciles.

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Aponte Diaz Bendy Karin y Mateo Marcos Aylin Carolina, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: El uso de las TIC en la educación de la primera infancia. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2023.

Apellidos y Nombres del Autor: Aponte Diaz, Bendy Karin	
DNI: 70401937	Firma 
ORCID: 0000-0003-2552-126X	
Apellidos y Nombres del Autor: Mateo Marcos, Aylin Carolina	
DNI: 72424805	Firma 
ORCID: 0000-0002-3094-3697	

Índice

Conformidad del Asesor.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de Figuras	viii
Índice de Tablas.....	ix
Resumen	x
Abstract	xi

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.3. Formulación de Objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivo Específicos	2

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Fundamentos de la pedagogía Franciscana Mariana	3
2.1.1. La Vida Inspiradora de San Francisco	3
2.1.2. Seamos como Francisco: Instrumento de paz	4
2.1.3. Principios de la pedagogía Franciscana.....	4
2.1.4. Congregación FIC: Siervos de Dios al servicio de la educación	6
2.1.5. Valores y virtudes de nuestros padres Fundadores	7
2.1.6. Axiología Franciscana de actuación Congregacional	10
2.1.7. Principios Axiológicos	11
2.1.8. Encíclicas del Papa Francisco.	11
2.1.9. ¿Cómo ser educadores franciscanos?.....	14

2.1.10. Utilidad de la Investigación y su vínculo con la Pedagogía Franciscana Mariana.....	15
2.2. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2.1. Antecedentes Internacionales	15
2.2.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.3. Referencial Teórico.....	21
2.3.1. Definición de las TIC	21
2.3.2. Características de las TIC.....	22
2.3.3. Importancia de las TIC	22
2.3.4. Definición de Educación Inicial	24
2.3.5. Importancia de la educación inicial.....	25
2.3.6. Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje	26
2.3.7. Competencia transversal TIC en Educación Inicial	29
2.3.8. Ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje..	30
2.3.9. Rol de los actores educativos frente al uso de las TIC	32
2.3.10. Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza infantil.....	35
2.3.11. Desafíos de las TIC en la educación inicial	38

CAPÍTULO III

III. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. Justificación de la Propuesta.....	40
3.2. Implementación de la propuesta	41
Tabla 1.....	44
<i>Matriz de Implementación de la propuesta</i>	44
Tabla 2.....	45
<i>Matriz de seguimiento de la propuesta</i>	45
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexos	52

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Principios de la pedagogía Franciscana</i>	05
Figura 2 <i>Valores y virtudes de los padres fundadores</i>	09
Figura 3 <i>Valores y virtudes congregacionales</i>	10
Figura 4 <i>Principios Axiológicos de la FIC</i>	11
Figura 5 <i>Características de las TIC</i>	22
Figura 6 <i>Mirada del niño</i>	24
Figura 7 <i>Competencia Transversal TIC en el Nivel Inicial</i>	30
Figura 8 <i>Ventajas y desventajas TIC desde el aprendizaje</i>	31
Figura 9 <i>Dispositivos Tecnológicos</i>	35
Figura 10 <i>Cuadro de distribución de herramientas digitales</i>	37
Figura 11 <i>Dimensiones para la implementación de la propuesta</i>	43
Figura 12 <i>Árbol de problemas</i>	56
Figura 13 <i>Árbol de objetivos</i>	57

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Implementación de la propuesta</i>	44
Tabla 2 <i>Matriz de seguimiento de la propuesta</i>	45

Resumen

El presente trabajo de Investigación monográfico denominado: El uso de las TIC en la educación de la primera infancia, se realizó con la finalidad de analizar como las TIC favorece a la educación de la primera infancia.

El estudio presenta diversos aportes y fundamentos teóricos que sustentan la integración adecuada de las TIC en la didáctica educativa para promover un ambiente atractivo y participativo que mejore la experiencia educativa en nivel inicial.

Se concluye que las TIC en la educación tiene beneficios como poder acceder a recursos educativos, adaptar la enseñanza, motivar, despertar el interés y adquirir habilidades digitales importantes para la vida. Todas estas cosas enriquecen la experiencia de aprendizaje y amplía las oportunidades educativas. Sin embargo, usar tecnología en la educación trae también desventajas como la posibilidad de distracciones, dependencia y una enorme brecha digital. Tanto docentes, estudiantes y padres de familia necesitan aprender cómo usar las herramientas tecnológicas y digitales de manera efectiva para incluirla adecuadamente en la enseñanza.

Palabras Clave: *TIC, Herramientas tecnológicas, aprendizaje, ventajas, desventajas.*

Abstract

The present monographic research work called: “The use of ICT in early childhood education”, was carried out with the purpose of analyzing how ICT favors early childhood education.

The study presents various contributions and theoretical foundations that support the importance of adequately integrating ICT in educational didactics to promote a more attractive and participatory environment that improves the educational experience at the initial level.

It is concluded that ICT in education has benefits such as being able to access educational resources, adapt teaching, motivate, awaken interest and acquire important digital skills for life. All of these things enrich the learning experience and expand educational opportunities. However, using technology in education also brings disadvantages such as the possibility of distractions, dependency, and a huge digital divide. Teachers, students, and parents alike need to learn how to use technological and digital tools effectively to properly include them in the educational process.

Keywords: *ICT, Technological tools, learning, advantages, disadvantages.*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Las TIC mundialmente tienen un alto impacto, y está revolucionando diversos sectores en la sociedad; dentro de ello el sector educativo no es la excepción. Sin embargo, la realidad nos muestra que no todos cuentan con este beneficio. Desde el contexto de la educación inicial, se ha evidenciado dificultades con la accesibilidad y una escasa e inadecuada integración TIC como herramienta educativa para enriquecer los aprendizajes en la educación de la primera infancia. Los efectos del Covid-19 puso en evidencia grandes deficiencias tecnológicas sostenidas por años, tanto del sistema educativo como de los hogares.

El informe del INEI (2021) destacó una disparidad significativa en el acceso a la tecnología en Perú. Mientras que en la capital se observó un porcentaje considerable de hogares con computadoras y acceso a Internet, en las zonas rurales estas cifras son significativamente más bajas. Esta brecha de equipamiento digital crea una desigualdad en el acceso a aparatos tecnológicos y conectividad limitando las oportunidades de desarrollo en los niños que residen en zonas rurales. Sin el acceso adecuado a las TIC, los niños no pueden desarrollar habilidades digitales y acceder a recursos educativos en línea. En algunos casos, aunque muchos niños tienen acceso a Internet, la calidad de la conexión puede ser deficiente en algunas áreas. Esto dificulta el uso efectivo de las Tics para el aprendizaje y limita la accesibilidad a recursos educativos en línea disponibles. Es preocupante también saber, que un porcentaje tan alto de docentes carezca de habilidades en el uso de las TIC, evidenciando tener dificultades para utilizar eficazmente las tecnologías en la enseñanza. Muchos docentes con una larga trayectoria, que no tuvieron acceso a las TIC durante su formación se sienten incómodos o poco seguros al utilizar la tecnología, limitando su capacidad para adaptarse a los cambios en la educación digital.

Por otro lado, exponer a los niños a contenido inapropiado o peligroso en línea es también una gran preocupación. La falta de supervisión y filtros de contenido puede exponer a los niños a riesgos como el acceso a información inadecuada, el contacto con extraños, sedentarismo y una dependencia a las tecnologías reemplazando la interacción humana y el juego libre. Los debates en torno a la cantidad y calidad del tiempo en

pantalla han llevado a cuestionar cómo encontrar el equilibrio adecuado entre el uso de la tecnología y las prácticas educativas.

La necesidad de estar conectado en el mundo digital aumenta también el riesgo de problemas emocionales y conductuales en los niños como: estrés, ansiedad, depresión agresividad, falta de atención, falta de interacciones, alteraciones de sueño y cambios de rutina.

Dentro de la localidad no somos ajenos a ello, pues en el contexto observado dentro del desarrollo de la práctica pre profesional en la I.E.I. N°408 “Divino Niño Jesús” en Alto Larán se evidenció que, existe un distanciamiento entre el uso de las TIC en los aprendizajes. Si bien las aulas cuentan con herramientas tecnológicas estas se encuentran desgastadas y desactualizadas. Así mismo, es evidente que existe una brecha digital entre estudiantes y docentes que acceden a la tecnología en el hogar y quiénes no. Esto puede crear desigualdades en las oportunidades educativas y limitar el desarrollo de habilidades digitales.

Otro factor importante es que los docentes enfrentan limitaciones para aplicar de forma eficiente las TIC en la práctica educativa a causa de la escasa instrucción en el manejo de estas herramientas. Este problema, puede limitar el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y las metodologías innovadoras. Es por ello que deseamos investigar ¿Cómo el uso de las TIC favorece a la educación de la primera infancia?

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo el uso de las TIC favorece a la educación de la primera infancia?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar como el uso de las TIC favorece a la educación de la primera infancia acorde a los valores de la pedagogía Franciscana Mariana.

1.3.2. Objetivo Específicos

O.E.01: Establecer las ventajas y desventajas de las TIC para el aprendizaje en los niños de la primera infancia acorde a los valores de la pedagogía Franciscana Mariana.

O.E.02: Investigar las Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza en el nivel inicial acorde a los valores de la pedagogía franciscana Mariana.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la pedagogía Franciscana Mariana

2.1.1. La Vida Inspiradora de San Francisco

San Francisco, cuyo nombre original era Giovanni di Pietro di Bernardone, nació en Asís, Italia, en 1182. Proveniente de una familia adinerada, llevó una vida despreocupada en su juventud. Aurell (2011) menciona que Francisco, optó por renunciar a su herencia, priorizando en su vida los valores espirituales por encima de los materiales. No mostró interés por los asuntos comerciales de su padre ni por los estudios. Aunque era pródigo en sus gastos, siempre mostraba generosidad hacia los necesitados, brindándoles limosnas. Sin embargo, tras una serie de experiencias y encuentros significativos, Francisco experimentó una profunda transformación espiritual. Desarrolló una gran compasión por los pobres y una fuerte conexión con la naturaleza y la creación de Dios. A medida que su compromiso religioso crecía, se volvió cada vez más desapegado de los bienes materiales y se enfocó en vivir una vida de humildad, pobreza y servicio a los demás.

En 1206, Francisco recibió una revelación divina mientras oraba en la Iglesia de San Damián. Según la tradición, escuchó una voz que le decía: "Repara mi Iglesia en ruinas". Tomando esto como una señal, Francisco vendió las mercancías de su padre y utilizó el dinero para reparar la iglesia. Desde entonces, se dedicó a la vida de pobreza y devoción. A medida que más personas se unían a su estilo de vida y filosofía, Francisco fundó la Orden Franciscana, conocida como los Frailes Menores. Los seguidores de Francisco adoptaron los votos de pobreza, castidad y obediencia, y se comprometieron a vivir de acuerdo con los ideales del Evangelio. Francisco y sus seguidores se dedicaron a la predicación, la penitencia y el servicio a los más necesitados. Viajaron extensamente, tanto dentro de Italia como en otros países, llevando un mensaje de amor, paz y compasión. Francisco también estableció una rama femenina de la orden, conocida como las Hermanas Clarisas, liderada por Santa Clara de Asís.

Además de su labor pastoral, Francisco es conocido por amar y respetar la naturaleza y todas las criaturas de Dios. Es famoso por su sermón a los pájaros y su capacidad para comunicarse con los animales. Este santo falleció el 3 de octubre de 1226 en la Porciúncula, una pequeña capilla cerca de Asís. Su legado perdura hasta el día de hoy, y su vida y enseñanzas continúan inspirando a muchos.

2.1.2. Seamos como Francisco: Instrumento de paz

San Francisco dentro de su legado nos invita a ser instrumentos de paz, difundiendo y construyendo bajo la buena nueva de Jesucristo. Para ser como San Francisco, debemos soltar nuestro corazón y brindarnos al servicio del crecimiento del otro, valorar al prójimo por encima de uno mismo, brindarle reconocimiento y respeto, y proporcionarle el espacio necesario para su desarrollo, existencia y progreso. Esto adquiere una gran relevancia para todos nosotros, quienes vivimos en un mundo donde las relaciones humanas se vuelven cada vez más densas y complicadas. En este entorno, las tensiones y conflictos son algo cotidiano, e incluso la violencia parece formar parte de nuestro entorno cercano en muchas ocasiones.

La misión que debemos adoptar es comprometernos a ser portadores del mensaje del Evangelio y, por lo tanto, a ser constructores de paz, como San Francisco de Asís, en medio de las difíciles situaciones conflictivas de nuestro tiempo. San Francisco se convierte en nuestro guía confiable y luminoso en esta tarea.

2.1.3. Principios de la pedagogía Franciscana

La pedagogía franciscana se presenta con un enfoque holístico y práctico en la educación de la fe. Hablar de este modelo es hacer referencia a los principios y enfoques educativos basados en los valores y enseñanzas de San Francisco de Asís y la hermandad franciscana en la formación educativa. Estos principios, son postulados relacionados con la formación ética, social y espiritual. Zavalloni (1995) destaca que el fundamento de la Pedagogía Franciscana se encuentra en la obediencia fiel del Evangelio, el seguimiento de Cristo y la Fraternidad universal. Esto significa que la pedagogía franciscana se basa en adoptar un estilo de vida que esté en consonancia con los valores y enseñanzas del Evangelio, vivir siendo reflejo de amor y compasión de Cristo en nuestras vidas. Nos impulsa a ser agentes

de cambio positivo en el mundo, extendiendo su mensaje de esperanza, amor y reconciliación a aquellos que nos rodean para promover la armonía y la solidaridad entre todas las personas. Así mismo, este autor define los principios de la pedagogía franciscana de la siguiente manera:

Figura 1
Principios de la pedagogía Franciscana.



Fuente: Adaptado de Zavalloni, R (1995). Pedagogía Franciscana. Desarrollos y Prospectivas.

Se puede considerar a la Pedagogía Franciscana como una "pedagogía de la fraternidad", ya que busca conciliar lo divino y lo humano. Esta pedagogía fue iniciada por Francisco de Asís y posteriormente fue desarrollada y sistematizada por los maestros Franciscanos. Zavalloni (1995) menciona que, aunque Francisco no es considerado un pedagogo en el sentido teórico, su acción pedagógica evidencia su conocimiento de los principios educativos. Francisco logró su desarrollo como persona integral al priorizar su crecimiento humano y espiritual sobre las apariencias externas. Siempre estuvo dispuesto a aprender incluso de los más jóvenes, aunque enfatizaba que el conocimiento solo se adquiere mediante la práctica.

Lucero (2022) afirmó que esta propuesta pedagógica permite la formación de capacidades humanas, abarcando aspectos cognitivos como emocionales, éticos y sociales. Destaca que con este modelo pedagógico se trabajan las competencias del ser. A partir de ello, se entiende a la Pedagogía Franciscana

como un marco referencial para guiar las interacciones y acciones de la persona. Esto crea un entorno favorable para el desarrollo personal. Es así que se posiciona como una propuesta que busca formar personas íntegras y éticamente comprometidas. Dentro de la capacidad humana, resalta también el amor hacia Dios como base en la pedagogía propuesta. San Francisco de Asís experimentó una conexión profunda de amor y dedicación hacia Dios, y esa esencia espiritual se refleja en su enfoque educativo.

Basando su experiencia académica y formativa, Restrepo (2021) analiza el impacto positivo de la pedagogía franciscana en la sociedad, para formar integralmente personas portadoras de paz y bien en su entorno. Este autor enfatiza la importancia del testimonio personal y la vivencia de la fe por medio de los valores franciscanos. Es buscar ser modelos auténticos de vida cristiana, viviendo los valores del Evangelio en su propia vida a través del ejemplo, para inspirar a otros a seguir el camino de Cristo.

2.1.4. Congregación FIC: Siervos de Dios al servicio de la educación

Flores (2016) menciona que los misioneros de la orden franciscana no simplemente se limitaron a la formación religiosa, sino que también aportaron a la integración social y humana. Contribuyeron a ello a través de la realización de misiones populares, la implementación de prácticas religiosas y la creación de nuevas organizaciones religiosas. Además, su labor se extendió a la fundación de colegios, hospitales y diversas iniciativas de promoción social para los pueblos y obras de caridad de la Tercera Orden Franciscana.

Con respecto a lo dicho por el autor, se resalta de nuestros padres fundadores el compromiso con la Comunidad, solidaridad, empatía, espiritualidad y trascendencia, lo significó trabajar en beneficio de las personas, atendiendo sus necesidades espirituales, emocionales, físicas y sociales. Esto puede incluir labores de enseñanza, cuidado de enfermos, atención a los más necesitados, acompañamiento espiritual y otras formas de servicio desinteresado.

En educación, la pedagogía franciscana en el Perú y en otros países, ha inspirado propuestas educativas y evangelizadoras. Su compromiso con la

educación se refleja en la creación y administración de numerosas escuelas y colegios en diferentes países.

Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas sugiere establecer una comunidad dedicada a la enseñanza de niñas desfavorecidas. Un 06 de diciembre del año 1883, se funda la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (FIC), mediante inspiración divina para la evangelización, educación y obras de caridad. Madre Clara, que ya era maestra de tercer grado de educación primaria, poseía las cualidades necesarias para llevar a cabo el proyecto propuesto por Monseñor Alfonso. Ambos fueron responsables de establecer la congregación y sentar las bases para su misión y valores.

2.1.5. Valores y virtudes de nuestros padres Fundadores

Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas fue un destacado obispo en la Diócesis de Huánuco, cuya principal preocupación era llevar el mensaje y el amor de Dios a aquellos que más lo necesitaban. Flores (2016) resalta de entre sus virtudes la profunda fe, su esperanza inquebrantable y su amor desinteresado hacia los demás. Monseñor Alfonso fue un franciscano caracterizado por su humildad y austeridad, un religioso ejemplar que destacaba por su dedicación al servicio de Dios. Como misionero fervoroso y pastor atento, demostró un profundo amor hacia la Virgen María. Además, destacó por su humildad y sencillez, renunciando a los placeres mundanos y centrando su atención en servir a los demás. Su ejemplo de vida austera inspiró a muchos y mostró el verdadero significado del desprendimiento y la entrega a Dios. Como sacerdote, Monseñor Alfonso demostró una profunda devoción y fidelidad a su fe. Su vida estuvo centrada en la oración, la predica y la solemnidad de los sacramentos, buscando siempre acercar a las personas a Dios y brindarles apoyo espiritual. Además de ser un sacerdote ejemplar, también fue reconocido como un obispo sabio cuyo conocimiento y sabiduría influyeron en su desempeño pastoral y en el impacto que tuvo en la comunidad. Como obispo, demostró una profunda comprensión de la doctrina y la teología de la Iglesia. Su sabiduría en estos campos le permitió guiar y enseñar a los fieles de manera clara y coherente, fortaleciendo su fe y proporcionándoles una base sólida para su vida espiritual. Además de su conocimiento teológico, el obispo Sardinas también era sabio en asuntos pastorales y eclesiales. Tenía una

gran capacidad para discernir las necesidades de su diócesis y tomar decisiones acertadas para promover el evangelio y el aumento espiritual de los fieles.

La sabiduría se manifestaba en su habilidad para abordar los desafíos pastorales y sociales de su tiempo, buscando soluciones justas y equitativas. Su liderazgo sabio y prudente inspiraba confianza y respeto entre los fieles y el clero, permitiendo que la diócesis de Huánuco prosperara y creciera. Además, el obispo Sardinas también mostró sabiduría en su trato con las personas. Era conocido por su empatía y comprensión hacia los demás, escuchando atentamente y brindando consejo sabio y pastoral. Su sabiduría se manifestaba en su capacidad para orientar a las personas en sus vidas espirituales y ayudarles a encontrar el camino hacia Dios.

Como sacerdote y obispo, Monseñor Alfonso entendía cuán importante era seguir los propósitos divinos de Dios en cada situación y actuar. Su prudencia se basaba en un profundo entendimiento espiritual y una estrecha relación con Dios, lo que le permitía tomar decisiones que estaban en línea con los principios y enseñanzas de la fe católica, manifestadas en su capacidad para evaluar las circunstancias con sabiduría. Buscaba la reconciliación y la armonía, fomentando un ambiente de respeto y entendimiento mutuo entre las personas. Su prudencia le permitía ser un buen consejero espiritual y un guía confiable para aquellos que buscaban su orientación. Monseñor Alfonso también se distinguió como un misionero incansable, llevando el mensaje del evangelio a comunidades remotas y compartiendo la alegría de la fe con quienes más lo necesitaban. Su celo misionero y su disposición para superar obstáculos en beneficio de los demás son características que lo convierten en un sacerdote ejemplar.

Madre Clara Álvarez del Corazón de María, a través de su vida y labor educativa, encarna los valores y virtudes franciscanos que guían la formación integral de los estudiantes. Madre Clara es ejemplo destacado de vida y profesionalismo en el contexto de su labor como religiosa y educadora. Su vida entregada al servicio divino y al prójimo se caracterizó por su compromiso, entrega y amor incondicional, la cual se refleja en su frase “Si somos hijos de María inmaculada debemos ser santos”. Ser hijos de María nos invita a seguir su ejemplo de virtud, amor a Dios y a los demás. Como líder y educadora, demostró

una profunda pasión en alcanzar una educación que abarque todos los aspectos del desarrollo adoptando un enfoque pedagógico basado en los valores franciscanos de humildad, sencillez, fraternidad y servicio. A través de su labor, no solo se preocupó por transmitir conocimientos académicos, sino también por cultivar virtudes, valores morales y espirituales en los estudiantes. Su ejemplo de vida nos inspira, destacándose por su actitud humilde, su disponibilidad para escuchar y su capacidad para brindar orientación y apoyo a quienes lo necesitaban. Su dedicación y entrega es trascendental y sigue impactando en la sociedad en general. Como religiosa, Madre Clara vivió una vida de profunda espiritualidad y devoción a Dios. Su testimonio de fe y su vida de oración fueron ejemplos de fortaleza y confianza en la voluntad divina. Nos transmite cuan relevante es mantener una conexión íntima con lo divino y cuan necesario es vivir según los principios del Evangelio. Su vida y labor continúan siendo una inspiración para todos aquellos que buscan vivir con pasión, integridad y entrega en su vocación y servicio a los demás. Los valores fundamentales de nuestros padres fundadores son:

Figura 2
Valores y virtudes de los padres fundadores.



Fuente: Adaptado Política y axiología Institucional de la EESPP “San Francisco de Asís”.

Los valores de nuestros padres fundadores es modelo de la Congregación FIC porque nos ayudan a vivir una vida espiritualmente enriquecedora, a construir relaciones saludables, a convivir justa y pacíficamente, a defender la creación, para vivir de acuerdo con los principios del Evangelio. Estos valores nos desafían a ser mejores personas y a contribuir positivamente en nuestra sociedad.

2.1.6. Axiología Franciscana de actuación Congregacional

La axiología franciscana abarca al estudio de los valores y principios que orientan el pensar y accionar de la Orden Franciscana, así como de aquellos que se derivan de la espiritualidad franciscana. A continuación, presentamos los valores congregacionales:

Figura 3
Valores y virtudes congregacionales.

VALORES	DEFINICIÓN	VIRTUDES
Fraternidad	Se manifiesta en la vida comunitaria, las relaciones de respeto y amor creando un ambiente de comunión y servicio para compartir la fe franciscana.	<ul style="list-style-type: none"> • Amar y perdonar al prójimo. • Comunicación asertiva. • Solidaridad y Corrección fraterna. • Ser respetuoso y empático.
Paz	Nace dentro y se expande a través de nuestras acciones. Es un valor importante incorporado en la misión de buscar la paz interna, con Dios y con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Paciencia y armonía. • Justicia. • Aceptación gozosa de la cruz.
Minoridad	Escuchar y aprender de los demás creciendo en humildad. Es un camino de renuncia a la autosuficiencia y de entrega total a Dios y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio. • Humildad. • Obediencia mutua.
Amor a la creación	Nos invita a cuidar y preservar el mundo que Dios nos ha dado, viviendo en armonía con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de la naturaleza. • Orden y limpieza.
Espíritu de servicio	Estar al servicio de los demás, siendo agentes de cambio y aportando al bienestar de la sociedad de forma altruista o sin esperar nada a cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad y misericordia. • Creatividad. • Desprendimiento.
Libertad	Actuar en acuerdo con nuestra conciencia y voluntad, y al mismo tiempo, es la responsabilidad de usarla para el bien.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad. • Espíritu de itinerancia. • Voluntad y toma de decisión.
Alegria	Es el faro de luz que ilumina nuestro camino, nos llena de gratitud y nos impulsa a vivir cada día con optimismo y generosidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Paz Interior. • Optimismo y entusiasmo. • Gozo.
Justicia	Buscar la equidad y el bien común desde el amor divino. Implica un compromiso activo, la responsabilidad social, el bien común y la educación en valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y paz. • Imparcialidad. • Inmediación y responsabilidad.
Dignidad	Nos invita a reconocer y honrar la dignidad inherente en cada persona como hijo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto e inclusión. • Superación personal. • Tolerancia y autoestima.
Solidaridad	Nos mueve a unirnos con amor y compasión hacia nuestros semejantes reconociendo que somos parte de una familia humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativismo y generosidad. • Identificación. • Compromiso.

Fuente: Adaptado Política y axiología Institucional de la EESPP “San Francisco de Asís”.

2.1.7. Principios Axiológicos

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (FIC) cuenta con principios axiológicos que orientan su actuar y su vivencia como comunidad religiosa, los cuales son:

Figura 4
Principios Axiológicos de la FIC.



Nota: Elaboración propia.

De estos principios, el que prevalece y es fundamental para la vida es el principio Cristo céntrico, porque nos guía a centrar nuestras vidas en torno a Jesucristo y sus enseñanzas. Esto significa que reconocemos a Cristo como punto central y guía fundamental de nuestra vida. Si no tenemos a Cristo en nuestras vidas, no tenemos nada.

2.1.8. Encíclicas del Papa Francisco.

A. Laudato Si, “Alabado sea el creador” (2015)

Laudato sí, es el título de la segunda encíclica del papa Francisco, firmada el 24 de mayo, Solemnidad de Pentecostés, del año 2015. El Papa inicia la encíclica afirmando directamente que su intención es entrar en diálogo con creyentes y no creyentes, acerca de “nuestra casa común”. Dice también que, lo mismo que a la hora de ser proclamado Papa, su inspiración ha sido San Francisco de Asís quien advierte hasta qué punto son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior. El Papa tiene la mirada puesta en los jóvenes a los que alude explícitamente para decir que están reclamando un cambio.

Tratar los problemas del medio ambiente como problemas de índole moral hace que estos temas trasciendan el mero ámbito de los intereses particulares para penetrar en el ámbito de los valores, contribuyendo así a la construcción de una identidad universal e inclusiva en los ciudadanos, ante la crisis de las grandes identidades (esencialistas y estructurales). Su potencial radica en el hecho de ser valores cada vez más compartidos por el conjunto de la ciudadanía y estar cada vez más extendidos a lo largo del planeta.

Iniciativas como la Laudato si' pueden contribuir a ello en la medida en que ayuden a interiorizar en la conciencia de los creyentes los valores de la defensa y protección del medio ambiente. Puede contribuir también a abrir un diálogo sincero con el conjunto de la ciudadanía en pro de la necesidad de tratar la Naturaleza como la “casa común” que hay que cuidar y preservar. En un mundo, además, tan activo a través de las redes sociales y de los movimientos de participación, el papel de los ciudadanos adquiere gran relevancia a la hora de influir en las agendas políticas y en las acciones de los gobernantes.

Pensando en el bien común, necesitamos imperiosamente que la política y la economía, en diálogo, se coloquen decididamente al servicio de la vida, especialmente de la vida humana. La ética necesaria para construir el “nuevo estilo de vida nace en la encíclica desde sus primeras palabras. Las palabras fundamentales de esta ética son el amor social, la sobriedad, la humildad, el crecimiento sano, la solidaridad, la convivencia, el sacrificio, la bondad, la belleza, la responsabilidad, la compasión, el cuidado. Palabras que pueden conducir a la unión del clamor de la tierra con el clamor de los pobres en uno solo, en un gran llamado a la modificación de la vida hacia un “amor fraterno que solo puede ser gratuito” y a una “redefinición del progreso. (Bergolio, 2015)

B. Fratelli Tutti, “Hermanos todos” (2020)

Fratelli Tutti es el título de la tercera encíclica del Papa Francisco, que fue firmada el 3 de octubre de 2020, en la víspera de la memoria de San Francisco de Asís, en la ciudad de Asís, Italia.

Fratelli Tutti ella habla sobre la fraternidad y la amistad social. Estas palabras las escribía san Francisco de Asís para dirigirse a todos los hermanos y las

hermanas, y proponerles una forma de vida con sabor a Evangelio. Desde las primeras páginas, el Santo Padre nos dice que su intención con esta encíclica no es resumir la doctrina sobre el amor fraterno, sino detenerse en su dimensión universal, en su apertura a todos.

Fratelli Tutti es, asegura el Papa, una encíclica social y un aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con un sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras. “Si bien la escribí desde mis convicciones cristianas, que me alientan y me nutren, he procurado hacerlo de tal manera que la reflexión se abra al diálogo con todas las personas de buena voluntad.

En su encíclica papal Fratelli Tutti, el Papa Francisco nos habla a todos como humanidad, sin distinción de religiones, etnias o ideologías. Nos llama a reflexionar sobre el verdadero sentido de nuestras vidas, de nuestro ser en el mundo, pero por, sobre todo, nos habla de la dimensión comunitaria de nuestra existencia. La comunidad humana debe ser aquella comunidad que tiene en común no la “obligación” de estar juntos sino el “dar”, la reciprocidad del don, sin esperar nada a cambio. Nos llama a apreciar la riqueza y la belleza de las semillas de la vida en común que hay que buscar y cultivar juntos.

Como educadores, el Papa Francisco nos invita a no perder la capacidad de escucha, a salir de nosotros mismos para ir al encuentro de otro. Fratelli Tutti nos interpela en nuestro rol de maestros, de profesores, de educadores. Nuestro rol pedagógico que debe tener el fin de cultivar la fraternidad, el diálogo, la construcción de una ciudadanía global a través de la educación. Nos llama a recuperar el valor de la solidaridad y a educar en la espiritualidad. También educar en el servicio hacia los más desfavorecidos, los débiles, los más frágiles en la sociedad, es nuestra responsabilidad. Una educación que promueva el valor del amor al vecino para una sana integración universal.

Fratelli Tutti nos reitera la pregunta ¿Quién es mi prójimo? Ante tal pregunta, la indiferencia no puede ser una respuesta posible. El prójimo es el otro, donde quiera que esté, el prójimo es la humanidad toda que nos

llama a transformarnos para así transformar el mundo en que vivimos y habitarlo en paz. Para que la creación se regenere, el hombre debe asumir su responsabilidad, pero no en forma individual sino colectiva. El Fratelli Tutti nos invita a transformarnos a nosotros mismos a través de la solidaridad, la caridad, el diálogo, pero sobre todo a través del amor, ese don común que debe unirnos a todos como seres humanos. (Francisco, 2020)

2.1.9. ¿Cómo ser educadores franciscanos?

Restrepo (2021) señala que el Ser educador franciscano, significa conocer y comprender a cada estudiante en su individualidad, acompañándolos en su camino de fe y ayudándoles a descubrir su propia relación con Dios y su creación. Implica fomentar una conciencia y compromiso en nuestros estudiantes, reconociendo que todas las criaturas son obras de Dios y merecen ser tratadas con respeto y amor enseñando a los estudiantes a ser agentes de cambio en el mundo, promoviendo la solidaridad, la inclusión y la justicia social. Los animan a ser constructores de paz y a trabajar por un mundo más justo y fraterno.

Ser educadores franciscanos implica:

- Conocer la espiritualidad franciscana: Un educador franciscano debe estudiar y comprender los escritos y las fuentes franciscanas, así como la historia y la tradición franciscana.
- Vivir los valores franciscanos: Ser un educador franciscano debe vivir y reflejar los valores en su día a día siendo un testimonio viviente de los mismos.
- Cultivar una relación personal con Dios: La espiritualidad franciscana se basa en una relación personal y cercana con Dios. Como educador franciscano, es importante cultivar una vida de oración y contemplación, buscando la conexión con lo trascendente.
- Desarrollo integral estudiantil: Un educador franciscano se concentra en ayudar a los estudiantes a crecer en todas las áreas de sus vidas, no solo en la escuela, sino también en cómo se sienten, en su espíritu y en cómo se relacionan con su entorno.

- Promover la justicia y la paz: Debemos inculcar valores como ayudar a los demás, respetar los derechos humanos, resolver problemas de manera pacífica y preocuparnos por las personas más necesitadas.
- Estar al servicio a los demás: Un educador franciscano anima a los estudiantes a servir a los demás y a participar en proyectos y actividades de servicio comunitario. Se busca fomentar el espíritu de servicio y solidaridad.
- Mantener una formación continua: Ser un educador franciscano implica un compromiso con la formación continua. Esto implica estar dispuesto a aprender y crecer como educador, buscando oportunidades de desarrollo profesional y participando en actividades de formación relacionadas con la pedagogía franciscana.

2.1.10. Utilidad de la Investigación y su vínculo con la Pedagogía Franciscana

Mariana

La presente investigación se vincula con la Pedagogía Franciscana Mariana, al integrar conscientemente la ética y la tecnología en la educación de los niños.

Es importante comprender que los principios axiológicos de la FIC nos invitan a vivir una vida coherente con nuestra fe y a comprometernos con la transformación del mundo. La participación activa de los niños en el proceso educativo contribuye a su crecimiento como individuos informados y tecnológicamente competentes. Al asumir un papel activo, autónomo y responsable en su educación digital, se convierten en aprendices capaces de enfrentar los desafíos y oportunidades del mundo digital en constante evolución.

Al aplicar estos principios, se busca cultivar una actitud fraterna, solidaria y ética en el uso de las TIC, contribuyendo así a la construcción de una sociedad coherente con los valores del Evangelio y los principios franciscanos.

2.2. Antecedentes de la Investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Chacón y Valerio (2020), presenta la tesis: "La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación

pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la Escuela La Gran Samaria en Heredia", para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, en la UNA –Universidad Nacional de Costa Rica. La tesis tiene como propósito facilitar la incorporación TIC en el proceso educativo de un grupo de niños y niñas con edades entre 4 y 6 años, en la Escuela La Gran Samaria ubicada en Heredia. Se realizó el tipo de investigación-acción colaborativa, con una población de 252 niños y una muestra de 16 niños de preescolar. Los autores concluyen que integrar las TIC en la educación, permite desarrollar habilidades digitales y lograr aprendizajes significativos de manera didáctica. A pesar de algunas limitaciones con los dispositivos, los docentes encuentran soluciones creativas. La incorporación de las TIC debe ser adaptado a las estrategias según las necesidades de cada entidad, al igual que la capacitación docente. Las TIC fomentan el trabajo colaborativo, resultando un elemento esencial para la educación en la primera infancia. Esta investigación brinda aportes a nuestra monografía, en cuanto a la integración de las TIC como recurso pedagógico motivador, didáctico y flexible que fomente la adquisición de competencias digitales en los niños de la primera infancia.

Espinoza y Inés (2020), en su investigación titulada: “Las Tic como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del colegio bilingüe ciudad blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020” para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, en la Universidad Latina de Costa Rica, tiene como propósito analizar qué efecto tiene las TIC en la construcción de aprendizaje significativo en los estudiantes del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca, Circuito 02, Dirección Regional de Liberia, durante el año 2020. Con una población constituida por 252 niños de preescolar y una muestra conformada por 16 estudiantes, 16 padres de familia, 2 docentes y 2 asesores regionales de educación. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes, 11 padres de familia, 2 docentes y 2 asesores regionales de educación. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, no experimental-descriptivo. Los autores concluyen que, las TIC impactan positivamente en el aprendizaje de los niños especialmente en el fortalecimiento de habilidades y competencias. Así mismo consideran importante que docentes y familias demuestren una actitud

positiva al incorporar las TIC en las prácticas pedagógicas. Sin embargo, algunos muestran preocupación ante una posible dependencia. Culminan agregando que es importante motivar al docente para el uso efectivo de las TIC. Esta investigación brinda aportes a nuestra monografía sobre la importancia de integrar las TIC usando material didáctico virtual que resulte motivador y atractivo para construir aprendizajes significativos y desarrollar competencias digitales.

Gualavisi (2019), argumenta en su investigación denominada: "Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC" para obtener el título de Magíster en Innovación en la Educación, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Teniendo como propósito respaldar que el docente del nivel inicial debe capacitarse, para fortalecer competencias digitales que impulsen el aprendizaje de los niños. Mediante la implementación objetiva de las tecnologías en el aula. Así mismo, se realizó bajo el enfoque de investigación mixta, de tipo descriptiva con una población de 193 niños y 9 docentes; y una muestra conformada por 80 niños y 7 docentes. Concluye que, integrar las TIC en el currículo es posible por medio de diversas propuestas pedagógicas, pero este se limita por el escaso conocimiento y temor al cambio por parte de los docentes, así como la poca inversión de tiempo requerido para aprender a utilizar estas herramientas y planificar actividades con ellas. Esta investigación aporta a nuestra monografía en relación a la integración de las TIC en el currículo como propuesta pedagógica que promueva competencias digitales por medio experiencias interactivas y lúdicas.

Calderón & Ortiz (2021), presenta en su investigación: Estrategia Didáctica "Juegos Multimedia" para la comprensión lectora en el grado preescolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez", para optar el título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, en la Universidad de Santander UDES, en la ciudad de Huila – Colombia. Teniendo como propósito implementar una estrategia didáctica para la comprensión lectora, mediante un juego multimedia en el grado preescolar de la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez. Tuvo una metodología de investigación descriptiva con enfoque mixto con una población constituida de 20 niños y muestra conformada por 15 niños de preescolar. Los autores concluyen que, el uso

de la estrategia didáctica basada en el Juego Multimedia "El poder de leer" logró mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de preescolar, demostrando ser una herramienta eficiente y apropiada para su implementación en la Institución Educativa, la cual recibió una respuesta positiva de la comunidad educativa. Esta investigación aporta a nuestra monografía en relación a la importancia del involucramiento TIC en los aprendizajes para comprender la lectura en el nivel inicial, como herramienta innovadora y didáctica que permite generar aprendizajes significativos.

Méndez (2022), señala en su investigación "La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar" para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, en el estado de San Luis de Potosí – México. La cual tuvo como propósito determinar la influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar. Usó una metodología de investigación cualitativa de estudio correlacional con una población constituida por 106 niños y 9 docentes; y una muestra conformada por 80 estudiantes y 7 docentes. Concluye que es fundamental que los docentes enfrenten los retos de la práctica educativa en un entorno en constante cambio, donde las TIC desempeñan una función esencial en la enseñanza. Es imprescindible que los docentes adquieran habilidades TIC para aprovechar sus ventajas. Para lograrlo, se debe aplicar actividades novedosas y contextualizadas, fomentando la implicación activa y el compromiso de los niños en la construcción del saber. La capacitación docente e integración efectiva de las TIC se presentan como factores clave para desarrollar nuevos enfoques educativos y potenciar el aprendizaje. Esta investigación brinda aportes a nuestra monografía al proporcionar evidencia y argumentos respaldados por las autoras sobre la importancia del uso y capacitación TIC en la práctica educativa, como un desafío para construir conocimientos por medio de actividades innovadoras y contextualizadas que motiven a los estudiantes a participar activamente.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Agreda et al (2020) en su investigación titulada "Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia de Mora" para obtener el grado de bachiller

en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. La tesis tiene como propósito determinar el uso de las TIC en niños del nivel inicial. Se centra en la metodología descriptiva, con una población constituida por 254 niños y niñas del nivel inicial matriculados en dos Instituciones Educativas, teniendo como muestra solo 200 niños de dichas instituciones. Las autoras concluyen señalando que la tecnología es beneficiosa siempre y cuando se emplee como una herramienta para fortalecer el proceso de aprendizaje, más no como distracción para los estudiantes. Agregan que el uso excesivo de la tecnología conlleva consecuencias a largo plazo, impactando en su comportamiento manifestando agresividad, desinterés por el aprendizaje y una constante preferencia por los dispositivos electrónicos a esto se le añade problemas de salud visual por la exposición a pantallas tecnológicas durante largas horas y días. Esta investigación aporta a nuestra monografía sobre el uso de las TIC como mediador para el aprendizaje inicial de los estudiantes, y evidencia que, de usarse de manera incorrecta, podría generar resultados negativos, como cambios de comportamiento, problemas de salud y dificultades académicas.

Rodríguez y Villanueva (2022) argumenta en su investigación titulada: “Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo 2022” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. La tesis tiene como propósito determinar si las TIC como estrategia didáctica potencia el aprendizaje significativo en estudiantes de 4 años de la I.E. N°81025 José Antonio Encinas, usando una metodología pre-experimental descriptiva, con una población conformada por un total de 86 estudiantes de la Institución Educativa ya mencionada, pero como muestra solo se consideró el aula de 4 años de dicha institución. Las investigadoras llegaron a la conclusión que mediante la implementación de la enseñanza utilizando las TIC, se alcanzó un nivel de aprendizaje significativo del 100%. Asimismo, se observa que la aplicación de estrategias didácticas tiene un gran impacto en las habilidades de los niños. Esta investigación ayuda a reforzar la idea de que las TIC pueden ser motivo de motivación en las sesiones o actividades realizadas en un aula e incluso las

investigadoras ejecutaron un taller educativo para probar a los estudiantes obteniendo buenos resultados.

Muñoz (2021) señala en su investigación titulada: “Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Tuvo como propósito determinar la influencia del empleo de las TIC como medio de enseñanza en niños de 5 años. La metodología se aplicó con diseño interpretativo, tuvo como población a 125 niños de tres y cinco años, 12 docentes del nivel inicial entre la I.E. 181 y I.E. Santa rosa de Lima, como muestra tuvo a 16 niños de cinco años y 12 docentes. La investigadora concluye que las TIC influyen positivamente en los aprendizajes. Esta investigación brinda aportes a nuestra monografía en relación al impacto positivo que tiene las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial.

Benites y Moreno (2022) en su investigación denominada “Las TIC en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. La tesis tiene como propósito determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir. La metodología fue básica con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, tuvo como población a 25 madres de familia. La investigadora concluye que el uso de medios audiovisuales en la enseñanza es beneficioso para la adquisición de nuevos conocimientos. Esta investigación da aportes a nuestra monografía sobre lo beneficioso que es usar las TIC para la adquisición de nuevos conocimientos porque estos nos permiten utilizar los medios audiovisuales en la práctica pedagógica al enseñar a niños de nivel inicial.

Oyola (2022) argumenta en su tesis: “Aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima” para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica de los Ángeles

Chimbote. Tuvo como propósito determinar si la aplicación de las TIC promueve aprendizajes en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo. La metodología fue de tipo cuantitativa de nivel descriptiva con un diseño pre-experimental, la cual tuvo como población a 77 niños y una muestra de 26 niños de cinco años de nivel inicial. La investigadora concluye que las TIC contribuyen de forma positiva, ya que permiten despertar el interés y motivar al aprendizaje en los niños de nivel inicial. Esta investigación aporta a nuestra monografía sobre la integración de las TIC en la acción pedagógica, usándolas como elemento para despertar interés y mejorar el rendimiento académico de los niños de educación inicial.

2.3. Referencial Teórico

2.3.1. Definición de las TIC

La expresión TIC, también conocida como Tecnología de la Información y la Comunicación (ICT en inglés: Information and Communication Technology), representa un conjunto de conceptos, herramientas y métodos empleados en la manipulación y transmisión de información. Esto incluye disciplinas como informática, internet y telecomunicaciones.

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2002) citado por Salas y Jiménez (2013), podemos entender las TIC como dos grupos de tecnologías. El primer grupo se refiere a las Tecnologías de la Comunicación (TC), que incluyen medios tradicionales como la radio, la televisión y los teléfonos convencionales, y el segundo grupo engloba las Tecnologías de la Información (TI), que se caracterizan por la digitalización de tecnologías relacionadas con el registro y transmisión de datos, como la informática, las comunicaciones digitales, la telemática y las interfaces electrónicas. Estas dos categorías de tecnologías conforman el conjunto de las TIC y tienen un impacto significativo en la forma en que nos comunicamos y accedemos a la información en la era digital. Así mismo Gil (2002), citado por Montiel (2008), define las TIC como medio para el procesar de información mediante computadoras y dispositivos electrónicos, incluyendo aplicaciones y redes, que nos permiten capturar, transformar y compartir información de

diferentes maneras, como texto, imágenes, sonidos y videos. Estas son fundamentales en la sociedad actual para mejorar la comunicación, simplificar tareas, fomentar el aprendizaje y facilitar el acceso a información en un entorno marcado por la digitalización.

2.3.2. Características de las TIC

Según Grande et al. (2016) que cita a Cabero (1998), menciona las siguientes características:

Figura 5
Características de las TIC.



Nota: Elaboración propia.

2.3.3. Importancia de las TIC

Las TIC han causado una impresionante revolución en nuestra sociedad y se han convertido en un elemento esencial en nuestras vidas. Representan un instrumento fundamental para potenciar la comunicación y gestión de la información. Valverde (2013), citado por Soledispa y Murillo (2020), menciona que el impacto de la revolución informática, que comenzó hace cinco décadas, se ha intensificado en la última década y ha dejado una marcada huella en la forma en que las personas del siglo XXI llevan a cabo sus actividades. El surgimiento, avance y difusión de las nuevas tecnologías multimediales, han provocado notables transformaciones en diversos ámbitos donde interactúan los seres humanos. Estas tecnologías permiten la rápida transmisión de una gran cantidad de información y el acceso a numerosos servicios. Además, facilitan la comunicación instantánea entre individuos, sin importar su ubicación geográfica.

En la actualidad, con tan solo un clic, podemos entablar conversaciones en tiempo real con individuos a nivel mundial. La proliferación de redes sociales, aplicaciones de mensajería y videoconferencia, acercan a las personas de una manera nunca antes vista.

En el campo educativo, la educación en línea y la disponibilidad de materiales digitales han democratizado el proceso de aprendizaje, permitiendo que cualquier persona, independientemente de su ubicación o situación económica, pueda acceder a una educación de calidad. Asimismo, las TIC han enriquecido las metodologías de enseñanza, transformando el aprendizaje en vivencias más atractivas que involucran a los estudiantes.

Otro autor como Moreno (2015), nos brinda otra idea en relación a las TIC y la construcción del conocimiento. Este autor considera cuatro ámbitos de acción los cuales son:

- **Ámbito social:** Permite la conectividad entre individuos, independientemente de su ubicación geográfica creando comunidades virtuales, para intercambiar de ideas e información de interés común.
- **Ámbito educativo:** Ofrece posibilidades de capacitación y formación continua para ampliar las perspectivas de la enseñanza-aprendizaje.
- **Ámbito tecnológico:** La innovación tecnológica ha llevado a la creación de hardware y software más eficiente. Esto ha posibilitado el avance de innovadoras herramientas y soluciones en campos como la inteligencia artificial, robótica e Internet.
- **Ámbito de innovación:** Las TIC han fomentado el surgimiento de nuevas ideas, proyectos y modelos. Diversos sectores han encontrado en las TIC un medio para innovar y mejorar procesos existentes, generando un notable cambio en la competitividad y eficiencia.

En conjunto, las TIC altera el modo como interactuamos, aprendemos y desarrollamos nuevas soluciones tecnológicas y sociales. Su influencia en estos cuatro ámbitos ha sido profunda y continuará moldeando la sociedad en el futuro, presentando desafíos y oportunidades que exploten su potencial a favor de la humanidad.

2.3.4. Definición de Educación Inicial

Según la UNESCO (2005), educación es el medio primordial que posibilita a todas las personas cultivar sus destrezas y capacidades para participar de forma dinámica en la sociedad. Los artículos N°28 y N°29 de la Convención sobre los Derechos del Niño, la detallan como derecho para proteger el interés del niño. Este derecho ofrece a las personas y a las comunidades las habilidades y saberes esenciales que necesitan, para ser grandes ciudadanos, capaces de afrontar los cambios y aportar al progreso social, económico y cultural.

En el Perú, el concepto de educación en la primera infancia o también conocida como educación inicial, comenzó a ganar importancia gracias a las hermanas Emilia y Victoria Barcia Bonifatti. Ellas fundaron hace 91 años, el primer jardín de infantes bajo la frase "Todo por amor, nada por la fuerza", laburando incansablemente para lograr el bienestar de los niños en el país. Inspiradas en las ideas pedagógicas de Fröebel, Decroly y Montessori, lograron establecer 330 escuelas. Luego de muchos años fue y continúa representando una oportunidad valiosa para la infancia del Perú.

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular y se encarga de los niños y las niñas menores de 6 años. En otras palabras, asume la responsabilidad de educar durante los primeros años, una etapa importante donde se sientan las bases del desarrollo, permitiéndoles alcanzar su potencial biológico, emocional, cognitivo y social.

MINEDU (2016), a través del Programa Curricular de Educación Inicial, hace referencia a que la educación en este nivel se lleva a cabo con un enfoque que valora y respeta a los niños, reconociéndolos como:

Figura 6
Mirada del niño.



Nota: *Elaboración propia.*

Al considerar a los niños como tal, se enfatiza su desarrollo integral. Esto promueve una educación que atiende todas las dimensiones de su crecimiento.

2.3.5. Importancia de la educación inicial

Varios estudios han indicado que, los aprendizajes que adquieren los niños desde nacidos hasta los cinco primeros años de vida sientan cimientos para su aprendizaje futuro en el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización.

La educación inicial es esencial y representa una de las etapas clave para fomentar el crecimiento integral del niño, de modo que pueda alcanzar todo su potencial, tanto en términos cognitivos como emocionales, físicos y sociales. En este período, el niño presenta una alta capacidad de adaptación y desarrollo neuronal; esto significa que lo aprendido, junto con los factores del entorno, los genes y las condiciones del contexto, influirán en el desarrollo de diversas habilidades y capacidades.

Durante este período crítico, los niños adquieren habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras que les servirán a lo largo de toda su vida. Proporciona una oportunidad única para estimular la curiosidad y la creatividad de los niños, incluyendo la adaptación a nuevas tecnologías y la adquisición de habilidades socioemocionales, resolución de conflictos, pensamiento crítico, que son fundamentales para la convivencia y la ciudadanía activa. De esta manera se sientan las bases de su capacidad para aprender y adaptarse. Esta se vuelve una prioridad, ya que:

- Establece cimientos sólidos para el proceso de aprendizaje.
- Incrementa la capacidad de los sistemas educativos para lograr resultados óptimos.
- Constituye un método eficaz para promover el crecimiento económico a largo plazo.

En esta perspectiva, la Educación Inicial no debe estar limitado solo a cuidar y supervisar niños, sino priorizar el desarrollo de habilidades y capacidades en todas las áreas.

2.3.6. Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje

Conforme la tecnología se ha vuelto más accesible y ampliamente difundida, los niños están expuestos cada vez más a ella desde temprana edad. Prensky (2006) citado por Ibarra y Llata (2010), argumenta que los nacidos en la era digital tienen una forma diferente de procesar la información debido a su exposición temprana y constante a las tecnologías digitales. Propone que escuelas y docentes deben adaptarse a las preferencias y habilidades de los "nativos digitales", integrando la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aprender con tecnología, para Gómez (2018), implica utilizar habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza y requiere un facilitador bien preparado que pueda guiar al aprendiz en la construcción del conocimiento en lugar de simplemente pedirles que repitan información. Las tecnologías deben fomentar el disfrute del aprendizaje, ofreciendo experiencias interactivas, estimulantes y motivadoras que enriquezcan el proceso educativo.

A. La creatividad

Aunque una parte del crecimiento creativo infantil ocurre de manera espontánea, el empleo de las TIC tiene el potencial de acelerarlo de forma significativa. Según un estudio mencionado por Loveless (2002) citado por Cuetos et al. (2020), menciona que se puede estimular y ampliar la creatividad mediante el uso de tecnologías modernas que permitan a las personas generar ideas, establecer conexiones, llevar a cabo proyectos, y respaldar habilidades como trabajar en equipo, comunicarse y evaluar resultados. Según la perspectiva de Navés (2015), las TIC estimulan la creatividad y habilidad para entender conceptos, al mismo tiempo que les ofrece la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos. Además, estas tecnologías pueden fomentar habilidades cognitivas que les permiten comprender y relacionarse con su entorno. Esto se debe a que ofrecen recursos que les posibilitan a los niños expresar y explorar sus ideas de manera innovadora. Utilizando aplicaciones y programas de diseño, herramientas de edición de imágenes y vídeo, entre otros recursos, los niños pueden materializar proyectos que emanan de su

imaginación, plasmarlos en formatos digitales y experimentar con ellos, lo que les permite liberar su creatividad y estimular su desarrollo.

B. La curiosidad y motivación

Según lo señalado por Castellano (2012) citado por Amores (2019), los estudiantes demuestran su interés en el aprendizaje al hacer preguntas y expresar sus dudas a los profesores. Sin embargo, a menudo, su motivación disminuye considerablemente cuando no reciben respuestas esperadas. Por eso, es crucial escuchar a los estudiantes y estar abiertos a sus contribuciones e intereses para mantener su entusiasmo por el aprendizaje. Las TIC en el entorno educativo introduce a los niños en conceptos novedosos y atractivos, al mismo tiempo que le facilita un rápido acceso y sencillo a una extensa gama de datos y herramientas didácticas. Esta posibilidad de explorar temas de su interés de manera interactiva y a través de medios audiovisuales despierta la curiosidad de los niños, motivándolos a profundizar y descubrir cosas nuevas en diversos contenidos educativos.

C. La autonomía

Es la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y llevar a cabo tareas de manera independiente. Al proporcionar acceso a una variedad de recursos y herramientas digitales, permiten a los estudiantes asumir un mayor control sobre su aprendizaje y toma de decisiones. Sailema (2022) menciona que, es esencial la autonomía en los niños como parte natural e indispensable de su proceso de crecimiento, pues deben adquirir la capacidad de tomar responsabilidades, generar iniciativas y tener pensamientos independientes. Este desarrollo no solo influye positivamente en su educación, sino también en su crecimiento personal y su capacidad para enfrentar cambios imprevistos en la vida. En la educación inicial, los niños desarrollan gradualmente su independencia a través de las interacciones sociales en su hogar y en la escuela. Por tanto, es crucial ofrecerles oportunidades para realizar tareas y actividades por sí mismos, lo que les permite ganar experiencia y aumentar su confianza en sus habilidades.

D. El desarrollo psicomotriz

El empleo de dispositivos de pantalla táctil y herramientas interactivas en la web promueve la coordinación entre lo que vemos y lo que hacemos con las manos, además de mejorar la precisión. Esto impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de manera rápida, ya que a medida que enfrentan desafíos en entornos virtuales, están perfeccionando sus destrezas motrices.

E. Alfabetización digital

Las TIC en el entorno educativo ofrecen una experiencia práctica y temprana con herramientas y dispositivos digitales. Al utilizar tabletas, Smartphone y computadoras, los niños se vuelven más competentes en el manejo de estos dispositivos y se acostumbran a su uso frecuente. Baltodano et al (2019) citado por Chacón & Valerio (2020) explican que la alfabetización digital se centra en la adquisición de habilidades y conocimientos para utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas. En otras palabras, cuando se emplean las tecnologías digitales como un respaldo en el proceso educativo, es esencial comenzar por desarrollar estrategias que fortalezcan las habilidades digitales fundamentales de los estudiantes, permitiéndoles usar los distintos dispositivos de manera adecuada. Así mismo Silvera (2005), señala que la alfabetización digital permite integrarse de manera más activa en la sociedad al conocer cómo utilizar herramientas para obtener información. Dado el contexto social actual, es crucial que desde temprana edad las personas inicien el proceso de alfabetización digital. Esto implica no solo ser usuarios básicos de dispositivos digitales como teléfonos móviles o tabletas, sino también reflexionar y analizar cómo los utilizan y si es necesario realizar mejoras.

F. El trabajo colaborativo

Herramientas como las plataformas educativas en línea, y las video llamadas permiten que los estudiantes colaboren de manera sencilla. Las TIC crean entornos virtuales donde los estudiantes pueden dialogar sobre

proyectos, intercambiar ideas, plantear preguntas y abordar desafíos de forma colectiva, promoviendo así la colaboración y el trabajo en equipo.

Por otro lado, para Buendía (2017) las TIC en el aula promueve la colaboración en grupos donde individuos con diferentes funciones y ubicaciones pueden unirse en un espacio virtual para lograr un objetivo compartido. La colaboración en actividades utilizando TIC, desarrolla habilidades sociales como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos. Las TIC son fundamentales en el fomento de la colaboración entre estudiantes y docentes, lo que enriquece su experiencia educativa y les proporciona habilidades y competencias valiosas que serán útiles en su vida futura.

2.3.7. Competencia transversal TIC en Educación Inicial

Las TIC puede brindar a los niños oportunidades para aprender de manera dinámica y autónoma, porque les permiten comunicarse, acceder a información, documentar experiencias o ser utilizadas en proyectos personales o grupales de interés. En este contexto, es esencial que la escuela promueva el desarrollo de habilidades que les permitan utilizar estas tecnologías de manera segura, ética y responsable. MINEDU (2016), a través del Programa Curricular de Educación Inicial, fomenta el desarrollo de la competencia transversal “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, con el objetivo de mejorar las actividades educativas en los entornos digitales.

A partir de los 5 años, los niños incentivan habilidades que les permitan conocer y utilizar la tecnología con la supervisión del docente, por ejemplo, buscar información relevante y comprensible, comunicarse con personas importantes, capturar momentos significativos y efectuar proyectos individuales o grupales. Para el logro de esta competencia transversal, se deben movilizar las siguientes capacidades y desempeños:

Figura 7
Competencia Transversal TIC en el Nivel Inicial



Fuente: Adaptado del Programa Curricular de Educación Inicial (2016).

Para incorporar las TIC en la enseñanza, resulta esencial identificar herramientas y entornos virtuales adecuados para la edad del niño y seguros. Además, es fundamental tener una visión clara de las capacidades que deseamos desarrollar, asegurando que se alinee con un propósito educativo definido. Pero, sobre todo, es crucial contar con docentes que estén capacitados al usar la tecnología de manera efectiva para enseñar y aprender. Pues es quien decide cuánto y cómo las emplea.

2.3.8. Ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las TIC en educación, resultan una herramienta esencial y completa que permite desarrollar capacidades y habilidades digitales; sin embargo, trae también ciertas desventajas. Gallardo (2010), propone las siguientes ventajas y desventajas desde la perspectiva del aprendizaje:

Figura 8
Ventajas y desventajas TIC desde el aprendizaje

PERSPECTIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
ESTUDIANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción y participación. • Recursos gratuitos en línea. • Interés y motivación. • Alfabetización digital. • Flexibilidad en el tiempo lugar. • Aprendizaje lúdico. • Aprendizaje autónomo y colaborativo. • Mejora de las competencias de expresión y creatividad. • Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha digital en la accesibilidad. • Información no confiable, errónea o desactualizada. • Exceso de información disponible. • Dependencia. • Distracción. • Problemas físicos y ergonómicos. • Aislamiento.
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Fuente de recursos educativos. • Canales de comunicación con la comunidad educativa. • Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Actualización Profesional. • Contactos con otros docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimientos TIC. • Costo de actualización de sistema y mantenimiento de equipos. • Exige una mayor dedicación y tiempo.

Fuente: Adaptado de Gallardo, L. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular.*

De acuerdo al gráfico, Las TIC en la educación tiene beneficios notables como poder usar recursos educativos en internet, adaptar la enseñanza a cada estudiante, hacer que los estudiantes se interesen más en aprender y adquirir habilidades digitales importantes para la vida. Todas estas cosas enriquecen la experiencia de aprendizaje y amplía las oportunidades educativas. Por otro lado, usar tecnología en la educación trae también desventajas como la posibilidad de distracciones y pasar demasiado tiempo frente a las pantallas. También, no todos pueden acceder a la tecnología, lo que crea desigualdades. Hay preocupaciones sobre la seguridad de la información. Algunos pueden volverse dependientes de los dispositivos y, tanto maestros como estudiantes, necesitan aprender cómo usar la tecnología de manera efectiva. Para lidiar con estas desventajas, es importante gestionar la tecnología con cuidado en el proceso educativo.

Este análisis es fundamental para encontrar un equilibrio adecuado, tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias que permitan integrar efectiva y equitativamente la tecnología en educación.

2.3.9. Rol de los actores educativos frente al uso de las TIC

El compromiso de los actores educativos con la integración efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para preparar a las nuevas generaciones para un mundo digital en constante evolución. En este contexto, los roles clave que desempeñan, destacando la importancia de guiar hacia un uso responsable, crítico y productivo de la tecnología.

A. Rol del Estado

- Desarrollar políticas y planes educativos que promuevan la integración de las TIC en el sistema educativo.
- Asignar recursos financieros y técnicos adecuados para la implementación de tecnología en las escuelas. Esto incluye la inversión en infraestructura tecnológica, la adquisición de dispositivos, la capacitación docente y el apoyo técnico.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología, independientemente de su ubicación geográfica o su situación económica.
- Establecer normas de seguridad en línea, políticas de privacidad y estándares de contenido educativo.
- Ofrecer programas de formación y desarrollo profesional TIC para docentes. Esto incluye habilidades tecnológicas y enfoques pedagógicos relacionados con la tecnología.
- Promover la creación y el acceso a contenido digital educativo de calidad para docentes y estudiantes.
- Establecer mecanismos de evaluación para medir el impacto TIC en la educación como: rendimiento estudiantil, participación y eficacia de las tecnologías.
- Asegurar que las tecnologías sean accesibles para estudiantes con necesidades especiales y aquellos que hablan diferentes idiomas.
- Colaborar con otras partes interesadas, como las escuelas, las familias, la industria tecnológica y las organizaciones sin fines de lucro, para garantizar una implementación efectiva de las TIC en la educación.
- Promover la investigación tecnológica educativa y apoyar la innovación.

B. Rol de las escuelas

- Diseñar actividades y recursos digitales que complementen el contenido curricular.
- Proporcionar formación y desarrollo profesional TIC continuo a los docentes. Esto incluye habilidades tecnológicas, mejores prácticas y la capacidad de integrarlas en sus clases.
- Proporcionar apoyo técnico para mantener y solucionar problemas con la infraestructura tecnológica en la escuela.
- Evaluar el impacto de la tecnología en los aprendizajes.
- Establecer políticas y normas claras relacionadas con el uso de las TIC. Esto incluye políticas de ciberseguridad, uso aceptable y procedimientos para abordar problemas relacionados con la tecnología.
- Fomentar la colaboración con las familias. Esto puede incluir la comunicación con los padres sobre el uso de la tecnología en el aula y la orientación sobre la supervisión del uso en el hogar.
- Las escuelas deben mantenerse al tanto de las tendencias tecnológicas y explorar nuevas herramientas y enfoques pedagógicos.
- Garantizar que todas las poblaciones estudiantiles tengan igualdad de acceso y oportunidades para beneficiarse de las TIC.

C. Rol del docente

Las habilidades relacionadas con la función guía del docente ha cambiado debido a la inmersión digital en la enseñanza. Mirete (2017) citado por Ruiz (2010), afirma que la evolución constante de las tecnologías requiere que los docentes estén preparados y actualizados en su uso educativo. Esto significa aprender a usar herramientas tecnológicas, entender cómo pueden ayudar en la educación. En la situación actual, resulta fundamental que los educadores puedan:

- Comprender los procesos de comunicación y contenidos generados por las TIC, además de mantener un consumo equilibrado.
- Ser competente en la incorporación de TIC en la planificación pedagógica. Contar con un enfoque teórico-práctico que facilite el análisis, la comprensión y toma de decisión en la enseñanza con TIC.

- Tener criterio para la selección de herramientas tecnológicas y digitales, así como tener el conocimiento técnico necesario para adaptarlos y reestructurarlos de acuerdo a sus necesidades.
- Proponer y aplicar estrategias y normas para guiar y supervisar el acceso de los niños a dispositivos y contenido digital en la escuela.
- Trabajar colaborativamente con los demás actores educativos. Resulta esencial también educar a las familias como aliados para la integración TIC en los aprendizajes.

D. Rol de los niños

El rol del niño en sus aprendizajes es cada vez más activo y fundamental en la educación actual. Ante ello, resulta fundamental que los niños logren:

- Participar en la formulación de estrategias y normas para el acceso a dispositivos y contenido digital. Cumplir las normas y acuerdos.
- Aprender a ser agentes activos en su propio aprendizaje a través del uso responsable de las TIC para desarrollar de habilidades digitales y aprendizaje colaborativo.
- Aprender a utilizar recursos digitales de manera efectiva y apropiadas para sus necesidades de aprendizaje.
- Comunicar a sus padres o docentes si se enfrentan a situaciones en línea que les resulten incómodas, amenazantes o confusas.

E. Rol de las familias

Para Méndez (2022), las familias en su mayoría utilizan dispositivos electrónicos y cuentan con conocimientos básicos para navegar en estos dispositivos. Esta disponibilidad de tecnología y habilidades digitales en los hogares de los niños en edad inicial genera una motivación en estos niños para explorar y aprender por sí mismos. Ante ello, resulta fundamental que las familias puedan:

- Comprender la importancia y promover un entorno seguro y educativo en el hogar en relación con las TIC. Promover un equilibrio saludable entre el tiempo en pantalla y otras actividades, como el juego al aire libre, la lectura y la interacción social de sus hijos.

- Involucrarse activamente en las actividades de aprendizaje mediados por TIC. Esto implica interesarse por los sitios web que visitan, las aplicaciones que utilizan y las amistades en línea que establecen.
- Participar y fomentar la comunicación abierta y diálogo activo sobre las dudas y experiencias TIC, con otros padres, madres, docentes y estudiantes.
- Proponer y aplicar estrategias y normas para guiar y supervisar el acceso de los niños a dispositivos y contenido digital en casa.
- Es importante que las familias promuevan un equilibrio saludable entre el tiempo en pantalla y otras actividades, como el juego al aire libre, la lectura y la interacción social de sus hijos.

2.3.10. Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza infantil

Para introducir las TIC en la enseñanza, es esencial estar preparado y conocer las opciones que ofrecen las innovaciones tecnológicas. También es fundamental identificar los intereses de los niños y los objetivos del plan de estudios. De esta forma, se podrá establecer un ambiente de aprendizaje adaptable e incorporar estrategias y recursos necesarios para potenciar todas sus capacidades.

A. Dispositivos tecnológicos

La incorporación de dispositivos tecnológicos en escuelas ha cobrado relevancia por los beneficios educativos que pueden aportar a la educación. Estos equipos promueven un ambiente de aprendizaje estimulante y lúdico. Los dispositivos tecnológicos proporcionan formas de aprender que son interactivas. Entre ellas tenemos:

Figura 9
Dispositivos Tecnológicos.



Nota: Elaboración propia.

B. Entornos Digitales

Los entornos digitales educativos para niños son plataformas y aplicaciones diseñadas específicamente para enriquecer el aprendizaje de los más pequeños mediante recursos interactivos y atractivos. Estos entornos ofrecen una amplia gama de contenidos adaptados a diferentes edades y niveles educativos, abarcando desde actividades lúdicas hasta lecciones más estructuradas. Estos entornos brindan experiencias interactivas y personalizadas para el aprendizaje, a través de juegos, videos, historias interactivas y actividades prácticas, que estimulan su curiosidad y motivación para aprender. Además, fomentan el desarrollo de habilidades tecnológicas desde temprana edad.

Los entornos digitales educativos ponen a disposición diversos recursos como:

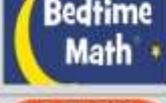
- **Aplicaciones para Dispositivos Móviles:** Diseñadas específicamente para tabletas y teléfonos inteligentes. Suelen ofrecer actividades interactivas, juegos educativos y ejercicios para desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, matemáticas y otros.
- **Plataformas educativas:** Estas plataformas proporcionan un espacio en línea donde educadores, padres y niños pueden acceder a recursos educativos, actividades y material de apoyo. Permiten crear entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Los niños pueden participar en sesiones en línea en tiempo real, donde interactúan con sus docentes y compañeros.
- **Programas de televisión y canales educativos en digitales:** Algunos programas de televisión y canales en línea ofrecen contenido educativo dirigido a niños, que combina entretenimiento con aprendizaje.
- **Sitios Web Educativos:** Estos ofrecen variados recursos en línea y actividades interactivas. Los blogs educativos también pueden ser utilizados para compartir ideas y recursos pedagógicos.
- **Redes Sociales Educativas para Niños:** Algunas redes sociales educativas están diseñadas específicamente para niños. Proporcionan un entorno seguro donde pueden interactuar, participar en actividades educativas y aprender a través de la colaboración.

- Entornos Virtuales 3D y de Realidad Virtual (RV): Aunque menos comunes, los entornos virtuales 3D y de RV ofrecen experiencias inmersivas que permiten a los niños explorar conceptos de manera visual y experiencial.

La variedad de contenido para aprender y la flexibilidad de estos entornos hacen que cada niño pueda avanzar a su manera y basado en sus preferencias. Es importante recordar que, aunque los entornos digitales son útiles para aprender, es necesario usarlos de forma equilibrada y con supervisión.

Figura 10

Cuadro de distribución de herramientas digitales.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES	
Aplicaciones para Dispositivos Móviles	
	Scratch Jr permite a niños crear sus propias historias y juegos interactivos encajando bloques de programación gráfica con los que harán que sus personajes se muevan, salten, bailen o canten. Podrán modificar los personajes en el editor de pinturas, añadir sus propias voces y sonidos e incluso insertar fotos de ellos mismos y, finalmente, conseguirán que sus personajes cobren vida.
	Montessori Preschool , diseñada por profesores certificados en Montessori con años de experiencia en las aulas, es una aplicación divertida que gira entorno a los niños y que se divide en 4 materias: matemáticas, alfabetización temprana, arte y vida práctica.
	Bedtime Math ofrece pequeños y sencillos ejercicios de matemáticas para hacer y asimilar conocimientos. Disponen de más de 1.600 problemas para explorar. Cada ejercicio incluye un pequeño texto divertido que contextualiza, y sirve para plantear el problema matemático como tal. Bedtime Math es una introducción muy trabajada alrededor del aprendizaje de las matemáticas.
	Cuentos Infantiles para leer. Es una aplicación que cuenta con los mejores cuentos para que tanto niños y niñas dejen volar su imaginación y aprendan con las enseñanzas y moralejas que dejan los cuentos. Los cuentos infantiles estimulan la imaginación y la creatividad de los niños, además cuenta con cuentos con audio y video perfectos para que los niños puedan comprender las historias que les está contando.
Plataformas Educativas	
	PeruEduca es la plataforma digital del Ministerio de Educación que brinda servicios a la comunidad educativa. Permite estudiar cursos online y acceder a una gran cantidad de recursos, herramientas y servicios educativos como apoyo a maestros y estudiantes. Promueve el tanto el diálogo como la colaboración entre todos los actores educativos. Dentro de esta plataforma encontramos los recursos de lo que fue Aprendo en Casa.
	Microsoft Teams es una plataforma para la comunicación y colaboración entre personas de un mismo equipo, empresa u organización. Es una aplicación de mensajería que permite realizar reuniones virtuales, chatear, compartir archivos, y mucho más. Abre puertas a la colaboración y a la comunicación sincronizada para todos los miembros de un mismo equipo en tiempo real.
	Kahoot! Kids es un espacio donde los más pequeños del hogar podrán aprender a desarrollar sus habilidades cognitivas, socioemocionales, lectoescritura y matemáticas básicas con contenidos interactivos, diseñados por expertos pedagogos para niños a partir de 3 años. Despierta la curiosidad mientras aprenden importantes habilidades para la vida, memoria, mejora de la concentración, razonamiento y pensamiento crítico.
	Google Classroom. Este servicio permite que los alumnos y los instructores se conecten fácilmente, tanto dentro como fuera de la escuela. Además, Classroom ahorra tiempo y papel, y permite crear clases, repartir tareas, comunicarse y organizarse con facilidad. Classroom ayuda a los profesores a las clases organizadas y mejorar la comunicación con los estudiantes.

Programas de televisión y canales educativos en digitales	
	Chicos IPE: Es un canal de televisión abierta peruano con programación infantil de la señal de TV Perú. La oferta nacional de esta franja desarrolla sus contenidos en universos creativos afines a los entornos culturales de los niños peruanos, reconoce sus identidades y preferencias. Se trata de series temáticas de artes visuales, creativas, música, literatura, historia, diversión, etc.
	USMPTV: Es un canal de televisión abierta peruano centrado en la emisión de programación de corte cultural y educativo. Cuenta con episodios educativos y culturales, los cuales se clasifican en: programas basados en el diseño del Currículo Nacional de la Educación Básica y programas extracurriculares. Forma parte de una red de canales educativos y culturales de Iberoamérica, donde se transmite su contenido.
	Smile and Learn, - español: Es un canal educativo de YouTube donde encontrarás material único, divertido y educativo para niños de 3 a 12 años. Podrás encontrar cuentos con valores, videos con contenidos didácticos (matemáticas, geografía, historia, letras, ciencias, etc.), videos sobre emociones, yoga... etc. Es una recopilación de videos para niños perfecta para que aprendan mientras se divierten.
	El Payaso Plim Plim es un canal de YouTube que cuenta con una programación que incluye episodios, clips musicales, didácticos y material dirigido exclusivamente a niños. Desarrolla una revolucionaria e innovadora forma de transmitir mensajes positivos que llega al corazón de los niños del mundo. Promociona los Valores humanos, primeros hábitos y respeto por el medio ambiente.
	Blippi español es un programa de acción en vivo de video / canal de YouTube educativo estadounidense para niños de hasta cinco años. Aquí, un "niño" llamado "Blippi", visita diferentes lugares, realiza experimentos y diversas actividades, al ritmo de canciones y juegos interactivos.
Sitios Web Educativos	
	Árbol ABC es un portal de educación para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos. Basados en la teoría de las inteligencias múltiples, sus juegos didácticos online han sido creados por un equipo de docentes para integrar la educación y el entretenimiento en una experiencia de aprendizaje única.
	Vedoque es una web de recursos educativos y aplicaciones educativas para infantil y primaria puesto al servicio de toda la comunidad educativa, buscando nuevas formas de enseñar y defendiendo el juego como principio de aprendizaje. Son unos materiales de apoyo para el aprendizaje tanto para docentes como para familias usando las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	PBSkids es un sitio web de juegos educativos destinado a niños de 3 a 6 años. Permiten aprender a leer, escuchar, comprender y resolver problemas a través de juegos para la comprensión lectora, la resolución de problemas, desarrollo emocional y aptitudes científicas. Pueden personalizar el entorno y navegar en juegos y actividades preferidas. Los padres pueden seguir el progreso que hacen sus hijos.
Redes Sociales Educativas	
	Leoteca.es es una red social de libros infantiles donde estudiantes, familias y docentes pueden hablar de sus lecturas y compartir gustos y opiniones, con el objetivo de fomentar la lectura y proporcionar a familias y docentes las herramientas necesarias para seguir la evolución lectora de los niños.
	Existen en la internet diversas redes sociales como: Facebook, WhatsApp, tiktok, Instagram, etc. que pueden tener un impacto positivo en la educación de los niños, esto siempre y cuando se les brinde un propósito educativo. Por otro lado favorece también a los docentes creando redes de comunidades educativas con otros docentes y padres de familia.

Nota: Elaboración propia.

2.3.11. Desafíos de las TIC en la educación inicial

Actualmente, la incorporación de las TIC en la enseñanza resulta un recurso de gran impacto para modificar la manera en cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. Sin embargo, en el Perú, todavía enfrenta desafíos significativos. Entre ellos tenemos:

- **Conexión a Internet:** Aunque en Perú se ha mejorado el acceso a Internet, todavía hay lugares rurales y comunidades desfavorecidas que no pueden conectarse fácilmente.

- **Desigualdades económicas:** Principalmente en zonas con diferentes niveles económicos. Los estudiantes de bajos recursos pueden carecer de dispositivos como computadoras o tabletas, lo que dificulta su participación en actividades educativas que requieren tecnología.
- **Formación de docentes:** Muchos docentes no han recibido la preparación adecuada para usar la tecnología en su enseñanza. Esto puede limitar cómo usan las herramientas digitales y desperdiciar su potencial.
- **Calidad del contenido digital educativo:** Aunque hay muchos recursos en línea, no todos son buenos. Los docentes necesitan acceso a plataformas y materiales confiables que mejoren su enseñanza.
- **Seguridad en línea:** Hay que asegurarse que los estudiantes y docentes estén seguros contra posibles amenazas cibernéticas.
- **Habilidades digitales:** No es suficiente con darles tecnología a los estudiantes; también necesitan aprender cómo usarla de forma útil y responsable. Esto incluye buscar información en línea, evaluar fuentes y usar herramientas de comunicación digital.
- **Sostenibilidad y actualización tecnológica:** Comprar y mantener tecnología cuesta dinero. Es importante tener políticas para asegurar que los recursos tecnológicos se puedan mantener en el tiempo y se actualicen cuando sea necesario.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la Propuesta

Diversos estudios y proyectos educativos innovadores TIC alrededor del mundo, han demostrado que usarlas adecuadamente en la educación permite mejorar el estándar educativo. Pese a ello, todavía se evidencia, en muchas escuelas, un notorio distanciamiento entre las TIC y el aprendizaje. Esto nos motivó a profundizar e investigar como las TIC favorece e impactan en los aprendizajes de los niños de la primera infancia.

Investigando sobre buenas prácticas docente, relacionadas con el uso adecuado de las TIC para favorecer los aprendizajes, encontramos diversos proyectos educativos que han respondido a las necesidades educativas de nuestros estudiantes; así mismo estos han tenido muy buenos resultados a pesar de las dificultades presentadas en su momento, generados por la pandemia del Covid-19.

A nivel internacional, tenemos la propuesta del plan educativo en Chile llamado "Chile Aprende Más", que pretendía continuar el servicio educativo frente a los desafíos de la virtualidad. Este plan abordó diversos aspectos cruciales, incluyendo la promoción de la lectura, el fomento del idioma inglés y la adaptación al uso de las últimas tecnologías y herramientas TIC. Se emplearon recursos educativos disponibles en la plataforma web "Yo Estudio" y se promovió el uso de lenguajes digitales y otras habilidades esenciales para la actualidad.

En el Perú, la respuesta a la crisis fue similar. El MINEDU implementó el programa "Aprendo en Casa", decretada por R.M. N°160-2020-MINEDU. Por medio de ella, las instituciones educativas y docentes adoptaron esta iniciativa de aprendizaje a distancia, con acceso libre y gratuito. Su propósito fundamental fue brindar oportunidades de aprendizaje que se alineen al currículo nacional, permitiendo la continuidad de la educación desde casa y empleando diversos canales de comunicación.

Esto, sin duda fue un gran desafío para toda la comunidad educativa, quienes en muchos casos desconocían del uso de las herramientas TIC asociados a los aprendizajes. Sin embargo, se logró atender estas necesidades mediante capacitaciones constantes a los docentes y el uso de una plataforma web interactiva y de fácil navegación. Es a partir del análisis de los programas educativos mencionados, así como de la propuesta que

presentamos en función al problema planteado, que se considera fundamental capacitar constantemente a los docentes de tal forma que logren integrar habilidades tecnológicas a sus competencias profesionales, para transformar significativamente la experiencia educativa haciéndola más accesible, interactiva, dinámica y personalizada.

Por otro lado, los docentes deben articular las TIC en los aprendizajes para prepararlos en su inserción al mundo digital en el cual conviven. Este equilibrio brinda una educación más completa y alineada con las necesidades y preferencias de los niños y niñas.

3.2. Implementación de la propuesta

Como propuesta se hace necesario abordar estrategias que sirvan de referencia y complemento para integrar las TIC en los aprendizajes. Para ello se propone el modelo de integración efectiva de las TIC en la enseñanza para la Educación Inicial, conforme a los lineamientos del MINEDU.

A. Las TIC como recurso didáctico para el aprendizaje

Las TIC en educación se adaptan a las demandas de los niños en la era digital, logrando que el aprendizaje sea más participativo y atractivo. Buendía (2017) sugiere que el uso de las TIC no deben ser el foco principal al aprender. Deben utilizarse de forma complementaria y enriquecedora, sin reemplazar actividades valiosas como el juego, la interacción social y la exploración física. Es esencial orientar sobre la utilidad de la tecnología, incluyendo la guía y supervisión de los educadores, establecer reglas claras para un uso seguro y responsable, y adaptar las actividades a los intereses de los niños. También sugiere priorizar que las tecnologías no se conviertan en distracciones que reemplacen las interacciones humanas significativas.

B. Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza en el nivel inicial

Las TIC para el aprendizaje ofrece diferentes dispositivos tecnológicos y entornos digitales utilizados para apoyar y mejorar la enseñanza. Tenemos en primer lugar a los dispositivos tecnológicos. Estos se han convertido en herramientas valiosas que promueven un ambiente de aprendizaje estimulante y lúdico. Entre ellas tenemos: tabletas y dispositivos móviles, pizarras digitales interactivas, computadoras y portátiles, proyectores y pantallas, cámaras y grabadoras. En segundo lugar, están los entornos digitales. Estos permiten acceder a variadas

herramientas digitales. Entre ellas tenemos: plataformas educativas, Aplicaciones educativas, sitios web educativos, recursos digitales interactivos, entornos de realidad virtual, programas TV y radio, entre otros.

C. Ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las TIC en el campo educativo, tiene beneficios como poder usar recursos educativos en internet, adaptar la enseñanza a cada estudiante, hacer que los estudiantes se interesen más en aprender y adquirir habilidades digitales importantes para la vida. Todas estas cosas enriquecen la experiencia de aprendizaje y amplía las oportunidades educativas. Por otro lado, usar tecnología en la educación trae también desventajas como la posibilidad de distracciones y pasar demasiado tiempo frente a las pantallas. También, no todos pueden acceder a la tecnología, lo que crea desigualdades. Hay preocupaciones sobre la seguridad de la información. Algunos pueden volverse dependientes de los dispositivos y, tanto maestros como alumnos, necesitan aprender cómo usar la tecnología de manera efectiva. Para lidiar con estas desventajas, es importante gestionar la tecnología con cuidado.

D. Rol de los actores educativos frente al uso de las TIC

Esto es esencial para una educación en la sociedad digital actual. Los actores clave incluyen docentes, estudiantes, familias escuelas y gobiernos. Los docentes desempeñan un papel crucial al integrar las TIC en el aula, requiriendo formación en tecnología, la capacidad de diseñar actividades en línea y la habilidad para formar a los estudiantes en el uso responsable de las TIC. Por otro lado, los estudiantes deben asumir un rol activo en su propio aprendizaje, desarrollando habilidades digitales, evaluando críticamente la información en línea y participando de manera colaborativa en proyectos digitales.

Las familias tienen la responsabilidad de apoyar el uso seguro y equitativo de las TIC en casa, supervisar el tiempo en línea de sus hijos y colaborar con las escuelas en la educación digital. Así mismo, las instituciones educativas de la mano con los gobiernos deben proporcionar acceso a la tecnología, capacitar a sus docentes, establecer políticas de uso responsable y promover la integración de las TIC en el currículo. En conjunto, estos actores trabajan para crear un entorno educativo enriquecido por la tecnología, que fomente el aprendizaje, la ciudadanía digital

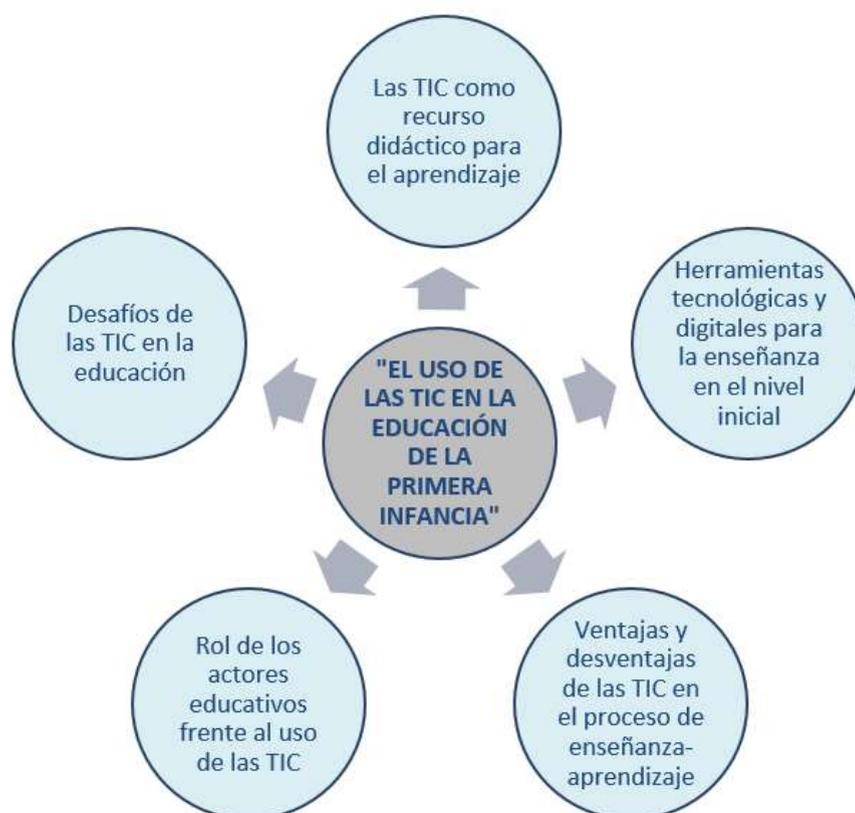
responsable y la preparación de los estudiantes para un mundo digital en constante cambio.

E. Desafíos de las TIC en la educación

Las TIC en el Perú, día a día presenta grandes desafíos que afectan de manera directa al sistema educativo. Entre ellos tenemos: acceso y conectividad, la brecha digital, formación y capacitación de docentes, contenido educativo digital de calidad, seguridad y protección de datos, desigualdades socioeconómicas, desarrollo de habilidades digitales, sostenibilidad, actualización tecnológica, y diversidad.

Figura 11

Dimensiones para la implementación de la propuesta.



Nota: Elaboración propia

Tabla 1*Matriz de Implementación de la propuesta*

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA													
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Objetivo 1 “Establecer las ventajas y desventajas de las TIC para el aprendizaje en los niños/as de la primera infancia acorde a los valores de la pedagogía Franciscana Mariana.”	90% de la comunidad educativa	01. Elaboración del Plan de Trabajo	Equipo directivo	x													
		02. Difusión de la charla sobre las TIC en la primera infancia	Comunidad educativa	x													
		03. Ejecución de las charlas sobre las TIC en la primera infancia	Comunidad educativa		x			x								x	
Objetivo 2 “Investigar las Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza en el nivel inicial acorde a los valores de la pedagogía franciscana Mariana.”	90% de docentes	04. Capacitación sobre las Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza en el nivel inicial.	Equipo directivo	x				x							x		
		05. Uso de Herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje	Docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
		06. Compartir experiencias TIC	Equipo directivo	x				x							x		x

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2*Matriz de seguimiento de la propuesta*

Dimensión priorizada de la gestión educativa		Nombre de la dimensión: TIC y Educación.	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
Objetivo 1: “Establecer las ventajas y desventajas de las TIC para el aprendizaje en los niños/as de la primera infancia”	Plan de Trabajo Registros fotográficos Plan de la capacitación Acta	Poca participación Desinterés en los temas	Reuniones de reflexión Firma de cartas de compromiso
Objetivo 2: “Investigar las Herramientas tecnológicas y digitales para la enseñanza en el nivel inicial”	Plan de Trabajo Registro de asistencia Evidencia fotográfica	Viáticos de pasaje y alimentación Temor y rechazo en el uso de la tecnología	Establecer alianzas estratégicas con universidades. Reuniones de Trabajo Colegiados.

Nota: Elaboración propia.

Conclusiones

Analizar como el uso de las TIC favorece a la educación de la primera infancia acorde a los valores de la pedagogía franciscana.

1. Las TIC son una herramienta poderosa que personaliza y motiva la educación de la primera infancia, brindando oportunidades de aprendizaje autónomo, creativo y colaborativo. Sin embargo, su implementación efectiva depende de la adopción de prácticas que garanticen un equilibrio adecuado entre el mundo digital y el desarrollo infantil.
2. Las TIC en la educación tiene beneficios como poder acceder a recursos educativos, adaptar la enseñanza, motivar, despertar el interés y adquirir habilidades digitales importantes para la vida. Todas estas cosas enriquecen la experiencia de aprendizaje y amplia las oportunidades educativas.
3. Usar tecnología en la educación trae también ciertas desventajas como la posibilidad de distracciones y pasar demasiado tiempo frente a las pantallas creando dependencia. La brecha digital y la seguridad informática es también una gran preocupación que se debe atender. Tanto maestros como estudiantes necesitan aprender cómo usar la tecnología de manera efectiva. Así como saber gestionar y supervisar la tecnología en esta etapa infantil.
4. Las herramientas tecnológicas y digitales en la educación han demostrado su capacidad para mejorar la accesibilidad, personalización y efectividad del aprendizaje. Además, fomentan la adquisición de habilidades digitales esenciales. Sin embargo, su implementación exitosa requiere una capacitación adecuada por parte del docente.
5. Para finalizar concluimos que existe un impacto positivo al integrar las TIC en el aprendizaje del nivel inicial. Es importante que todos los actores educativos colaboren y participen activamente, para maximizar los beneficios y mitigar los riesgos asociados además en relación con la pedagogía franciscana consideramos que las TIC son adecuadas para cultivar una actitud fraterna, solidaria y ética contribuyendo así a la construcción de una sociedad coherente con los valores del Evangelio y los principios franciscanos.

Referencias

- Agreda, M., Chamorro, J., Rosales, L. (2020). “*Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia de Mora*” [Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60006/B_Agreda_HM_S-Chamorro_LJS-Rosales_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amores, A. (2019). Las Nuevas Tecnologías como factor de motivación. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/lasnuevas-tecnologias-como-factor-de-motivacion>.
- Aurell, M. (2011). *Francisco de Asís: entre historia y memoria. Anuario de Historia de la Iglesia*, 20, 353-358. <https://www.redalyc.org/pdf/355/35520812019.pdf>
- Benites, L, Moreno, J. (2022) “*Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir*” [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99090/Benites_GLN-Moreno_NJM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bergolio, J. (2015). Carta encíclica laudato si. Libreria Editrice Vaticana., 1-1. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Buendía, G. (2017). El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9343>
- Calderón, C. & Ortiz, L. (2021). *Estrategia Didáctica “Juegos Multimedia” para la comprensión lectora en el grado preescolar en la Institución Educativa Municipal Jorge Villamil Cordovez*. [Tesis para optar el título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, en la Universidad de Santander UDES de la ciudad de Huila – Colombia] <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/5869db4e-3c20-474a-8673-ff63ec13c481/content>
- Chacón C., & Valerio, C. (2020). *La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la mediación pedagógica en un grupo de niños y niñas de 4 a 6 años de edad, en la Escuela La Gran Samaria en Heredia*. [Tesis para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar, en la

UNA –Universidad Nacional de Costa Rica]

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23994/TESIS%2011219.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuetos, M., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., & Ballesteros, C. (2020). *Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.

<https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171015/html/>

Espinoza, T., & Inés, D. (2020). *Las TIC como estrategias que facilitan la construcción de aprendizajes significativos a los niños y niñas de transición en educación preescolar del Colegio Bilingüe Ciudad Blanca de Liberia en el ciclo lectivo 2020*. [Tesis para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia, en la Universidad Latina de Costa Rica]

https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/200/1/TFG_Ulatina_Daihaan_Torres_Espinoza.pdf

Flores, B. (2016). *Vida y obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas Zavala, educador y mensajero de Paz (1842-1902)*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega de Perú]

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/zhandle/20.500.11818/674/T_DOCTORADO%20EN%20EDUCACION_30430169_FLORES_PALOMINOI_BERTHA.pdf?sequence=1

Francisco, S. p. (2020). *Fratelli tutti*. Italia: Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Gallardo, L. (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Investigación educativa, 14(25), 209-226.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776>

Gómez, O. (2018). *Las TIC como herramientas cognitivas*. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 11(1), 67-80.

<https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324005/561059324005.pdf>

Grande, M., Cañón, R., & Cantón, I. (2016). *Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características*. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (6), 218-230.

<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1703>

- Gualavisi, A. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC* (Master's thesis, Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). [Tesis para optar para obtener el título de Magíster en Innovación en la Educación, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador] <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Ibarra, A. & Llata, D. (2010). *Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: Acercamientos conceptuales a sus competencias*. Razón y Palabra, (72).
- Lucero, M. (2022). *Competencias del Saber Ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica*. <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/book/151>
- Méndez, M. (2022). *La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar*. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, en el estado de San Luis de Potosí – México] <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/996/3/Mitzzy%20Joselin%20M%c3%a9ndez.pdf>
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación inicial* [Libro]. Material educativo para el nivel inicial. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>
- Montiel, N. (2008). *Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI*. CICAG, 5(1), 77-86. <https://ojs.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/453/380>
- Moreno, I. (2015). *Para qué sirven las TIC*. Aula de innovación educativa, 240(2), 33-37. https://colectivoescuelaabierta.org/Para_que_sirven_las_TIC-Aula.pdf
- Muñoz, L. (2021). *“Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo”* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69206/Mu%c3%b1oz_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? CPU-e, Revista de investigación Educativa, (20), 238-248. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283133746011.pdf>

- Oyola, L. (2022). *Aplicación de las TIC para promover el aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Mundial, Villa María del Triunfo, Lima*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación inicial en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28560/APLICACION_TIC_OYOLA_FARRO_LITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Restrepo, J. (2021). *Una propuesta franciscana a la Educación en la fe. Retos y desafíos de la educación cristiana en colegios católicos. El caso del Colegio Franciscano Virrey Solís (Bogotá)* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <http://hdl.handle.net/10818/47719>
- Rodríguez, E. & Villanueva M. (2022). “*Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo 2022*” [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109852/Rodr%c3%aduez_REP-Villanueva_RMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, A. (2010). *Formación Docente en TICS. ¿están los docentes preparados para la (R) evolución TIC?* International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 35-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Sailema, A. (2022). *Niños autónomos e independientes en la educación inicial*. Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 21-27. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/rimarina/article/view/425>
- Salas, R. & Jiménez, B. (2013). *Las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología*. La presente obra está bajo una licencia de, 45. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL405
- Soledispa, F. & Murillo, I. (2020). *La globalización y las tecnologías de la información y comunicación: Artículo de revisión bibliográfica*. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354., 3(6), 105-118. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/21>
- UNESCO (2005). *La educación como derecho humano*. Pg.4. https://www.unetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf

Zavalloni, R. (1995). *Pedagogía Franciscana. Desarrollos y perspectivas.*
<https://eremitoriovocacional.com/t10pedfran.pdf>

Anexos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 407-2023-D-EESPPSFA

Chíncha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el informe N° -S.E.P.D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 154-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA", autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° -S.E.P.D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 154-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 154-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1° de la Resolución Directoral N° 154-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: "El uso de las TIC en la educación de la primera infancia", de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: SOTO HUASASQUICHE LIZET KARINA, siendo las integrantes:

- APONTE DIAZ, BENDY KARIÑ
- MATEO MARCÓS, AYLIN CAROLINA

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma manuscrita]
Dña. Angélica Beatriz Dorcas
DIRECTORA GENERAL

1184_AVV / EESPPSFA
gmc/cp-l



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotras, Aponte Diaz, Bendy Karin y Mateo Marcos Aylin Carolina identificadas con DNI N°70401937 y N°72424805 respectivamente, egresadas del programa educativo de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos la divulgación y comunicación pública de nuestro trabajo de Investigación en forma:

Total

Parcial

Acceso Restringido

“El uso de las TIC en la educación de la primera infancia”

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Chincha Alta, 08 de enero de 2024

Apellidos y Nombres del Autor: Aponte Diaz, Bendy Karin	
DNI: 70401937	Firma
ORCID: 0000-0003-2552-126X	
Apellidos y Nombres del Autor: Mateo Marcos, Aylin Carolina	
DNI: 72424805	Firma
ORCID: 0000-0002-3094-3697	

Anexo

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO -APONTE MATEO - TERMINADO -
TURNITIN.docx**

AUTOR

BENDY APONTE

RECuento de palabras

12990 Words

RECuento de caracteres

72782 Characters

RECuento de páginas

47 Pages

Tamaño del archivo

3.7MB

Fecha de entrega

Jan 19, 2024 8:05 PM GMT-5

Fecha del informe

Jan 19, 2024 8:06 PM GMT-5

● 21% de similitud general

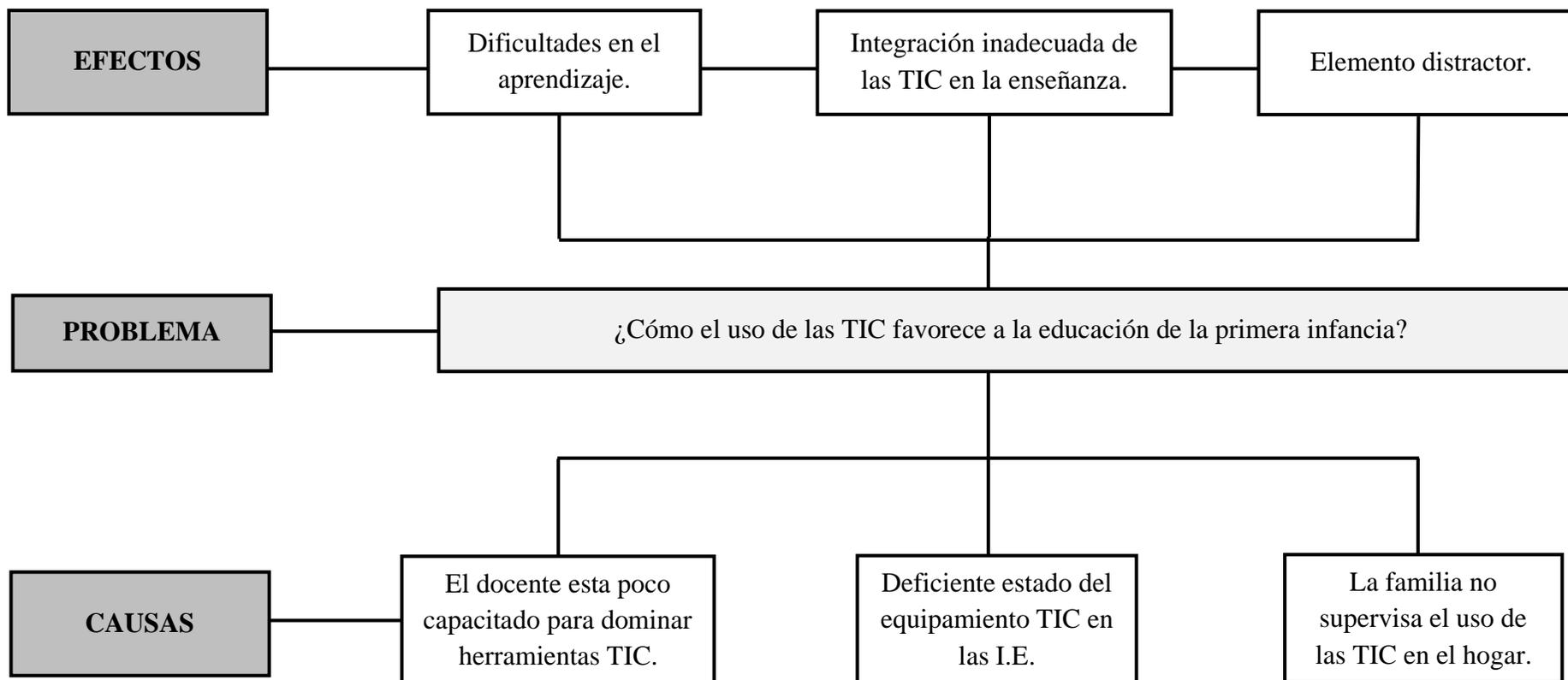
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

Figura 12

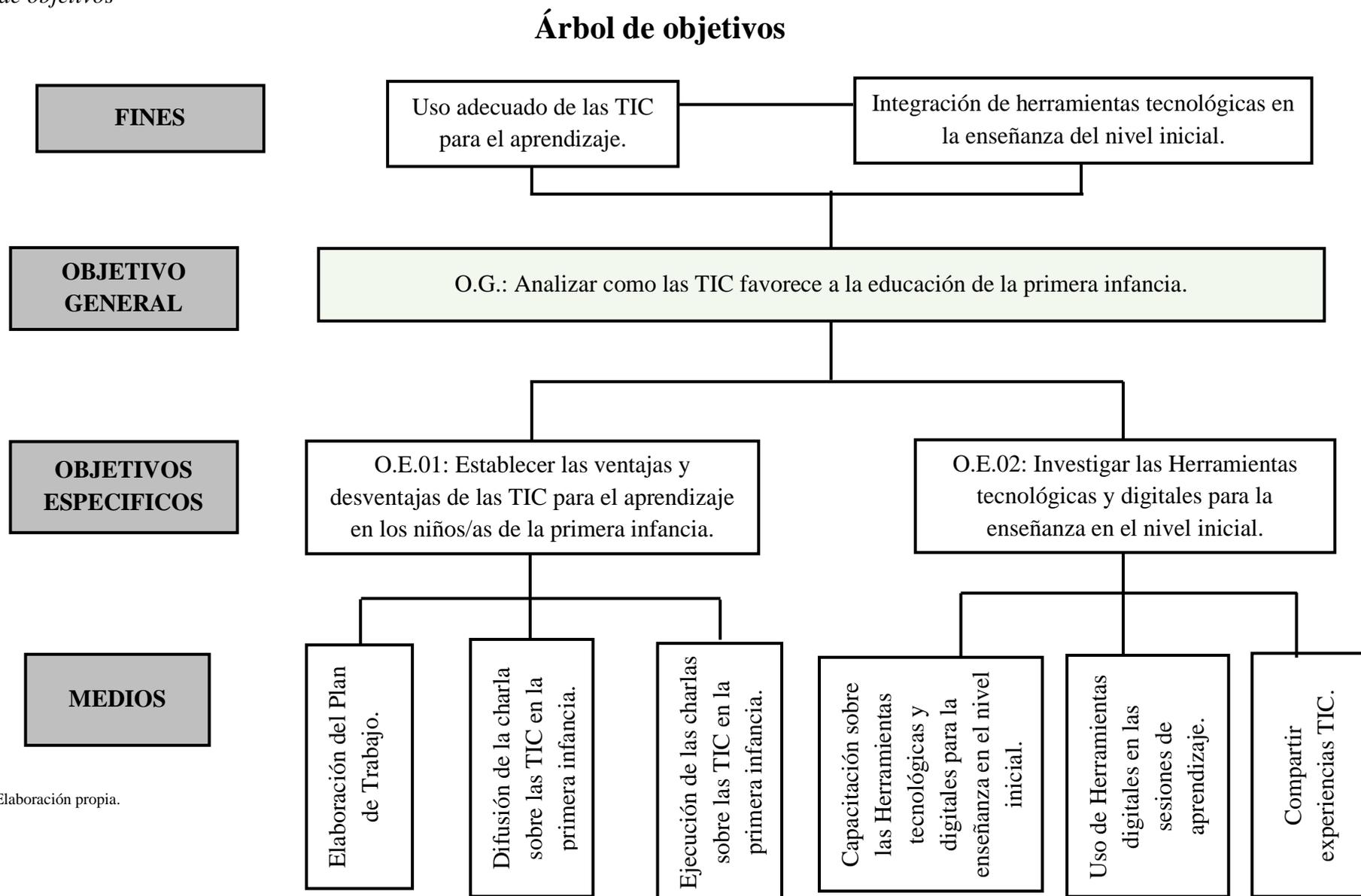
Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

Figura 13
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo



Leyenda: Utilizando las herramientas TIC para acompañar el narrado de un cuento con música de fondo según las escenas.



Leyenda: Niños(as) utilizando recursos TIC para expresar lo aprendido al terminar un proyecto de aprendizaje.



Leyenda: Niños(as) visualizando videos reflexivos y críticos utilizando recursos TIC.