

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA.
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

Auris Arpe, Noemí Esther (0000-0002-7339-6056)

ASESORA:

Mg. Galarza Fierro, Miriam (0009-0000-3296-9623)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

CHINCHA ALTA – PERÚ

2023


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Mg Galarza Fierro Miriam, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: “El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia” de la autora Auris Arpe, Noemi Esther, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta ,27 de noviembre del 2023.

Apellidos Y Nombres del Asesor Mg. Galarza Fierro, Miriam	
DNI: 08889705	Firma 
ORCID: 0009-0000-3296-9623	

Dedicatoria

A mis padres, quienes me apoyaron y motivaron durante estos años de estudio, por confiar incondicionalmente para ser una mejor persona dentro de mi desarrollo profesionalmente.

Que este trabajo sea un modesto aporte en el proceso de la educación.

Agradecimiento

A Dios por guiarme y darme la fortaleza cuando más lo necesite. Asimismo, a la casa de estudios EESPP “San Francisco de Asís”, quienes me brindaron orientación, conocimientos y valiosos consejos a lo largo de todo el proceso. Su dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente de inspiración, dónde nos inculcaron los valores y principios franciscanos de nuestros padres fundadores. Agradezco por confiar en mí y alentarme a dar siempre lo mejor de mí en cada etapa de mi educación.

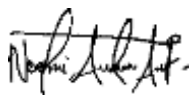
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Auris Arpe Noemi Esther, egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: “El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 27 de noviembre del 2023.

Nombres y apellidos: Auris Arpe, Noemi Esther.	
DNI: 70542592	Firma 
ORCID: 0000-0002-7339-6056	

Índice

Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de figura.....	viii
Índice de tabla	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del problema:	2
1.3. Formulación de objetivos:	2
CAPÍTULO II.....	3
MARCO TEÓRICO	3
2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana	3
2.2. Antecedentes de la investigación	7
2.3. Referencial Teórico	14
2.3.1. Definición de los mecanismos formativos	14
1.3.2. Tipos de mecanismos formativos	15
1.3.3. Dimensiones de los mecanismos formativos	15
1.3.4. Implementación de los procesos formativos	16
1.3.5. Importancia de los mecanismos formativos.....	17
1.3.6. Definición del aprendizaje.....	17
1.3.7. El aprendizaje en la educación inicial	18

1.3.8. Teorías del aprendizaje.....	19
1.3.9. Tipos de aprendizaje formativo	21
1.3.10. Los mecanismos formativos en el aprendizaje.....	22
1.3.11. Los mecanismos formativos en las rúbricas de observación docente.....	22
1.3.12. Participación activa de la familia en la educación infantil.....	23
CAPÍTULO III	24
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	24
3.1. Justificación de la propuesta	24
3.2. Implementación de la propuesta.....	26
Conclusiones.....	31
Referencias	33
Anexo.....	38

Índice de figura

Figura 1 Principios Axiológicos	5
Figura 2 Los mecanismos formativos en el aprendizaje.....	22
Figura 3 Participación de la familia.	23
Figura 4 Tipos de aprendizaje	27
Figura 5 Estrategias Basadas en los mecanismos formativos	28
Figura 6 Árbol de Problemas	42
Figura 7 Árbol de Objetivos.....	43

Índice de tabla

Tabla 1 Matriz de Implementación de la propuesta.....	29
Tabla 2 Matriz de seguimiento de la propuesta	30

Resumen

El presente estudio titulado “El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia” se formuló con el objetivo de identificar cuáles son los mecanismos formativos que intervienen en el desarrollo de la enseñanza para así lograr que el aprendizaje de los niños sea el esperado por los directivos, docentes y padres de familia, especialmente para que este no afecte el bienestar de los estudiantes. Para lograr, la metodología manejada en el estudio ha sido de enfoque cualitativo, descriptiva, aplicando la técnica de análisis bibliográfico; es decir, la variable analizada minuciosamente de forma amplia y precisa.

Después de una exhaustiva búsqueda y análisis bibliográfico se presenta como resultado que los mecanismos formativos, son parte de la gama de conocimientos de los docentes del nivel inicial; puesto que lo adquieren en el desarrollo de su formación profesional y diversas capacitaciones que reciben; sin embargo, concluye, afirmando esta variable adquirida, no las aplican dentro del aula de forma eficiente, por lo que los resultados que se logran en el aprendizaje de los infantes, no son los esperados por la institución educativa y formadores. Esto conlleva a la necesidad de implementar una propuesta que capacite a los profesionales en el tema.

Palabras clave: *Mecanismos formativos, aprendizaje, enseñanza, educación, desarrollo.*

Abstract

The present study entitled "The training mechanism in children's learning in early childhood" was formulated with the objective of identifying what are the training mechanisms that intervene in the teaching process in order to ensure that children's learning is the expected by managers, teachers and parents, especially so that it does not affect the well-being of the students. To achieve this, the methodology used in the study has been a qualitative, descriptive approach, applying the bibliographic analysis technique; that is, the variable carefully analyzed in a broad and precise way.

After an exhaustive bibliographic search and analysis, the result is that the training mechanisms are part of the range of knowledge of initial level teachers; since they acquire it in the process of their professional training and various trainings they receive; However, he concludes, affirming this acquired variable, they do not apply them efficiently in the classroom, so the results obtained in the learning of infants are not those expected by the educational institution and teachers. This leads to the need to implement a proposal that trains professionals on the subject.

Key words: *Training mechanisms, learning, ensure, education, process.*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Coll (1994) manifiesta sobre el mecanismo formativo en la educación que son aquellos procedimientos por el cual los docentes promueven y logran un eficaz desarrollo de enseñanza y aprendizaje, es decir existe sintonización en el proceso de las construcciones de manera significativa que orienta a los estudiantes. Para la comprensión de este mecanismo que favorecen al aprendizaje de los niños es relevante también considerar el desarrollo interno de construcciones en el análisis de los contextos social es donde el estudiante se desarrolla. A partir del punto de vista, los aprendizajes son las construcciones más significativas que se dan dentro de las interacciones en el contexto del desarrollo, es decir que el estudiante interioriza las herramientas necesarias donde pueda pensar y aplicar resoluciones del problema ya que de ese modo más desarrollado que si actuase sola.

En Latinoamérica el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en los niños se observa la desigualdad, por ello se estableció el proceso donde se debió a la competencia que exige en cada una de las actividades desarrollar la parte cognitiva, motriz, socio-lenguaje y socioafectiva, porque muchas veces no se aplican los diversos mecanismos formativos y no se logra el objetivo de la sesión establecida. Sin embargo, a pesar de las importancias cruciales de los primeras años de vida durante el desarrollo integral de los niños y niñas, en muchos lugares existen diversas problemáticas que afectan su aprendizaje y crecimiento óptimo, de manera especial en la zona más rural o desfavorables , de los estudiantes que no cuentan con acceso a las educaciones de mayor calidades lo que puede limitar sus oportunidades del desarrollo y aprendizaje, careciendo de adecuados estímulos cognitivos, emocionales y sociales en sus entornos familiares o escolares, lo que les puede afectar negativamente, así mismo, existe escasez de material educativo y desigualdades socioeconómicas, de igual forma, no se da la formación a los docentes en pedagogía por lo que carecen de herramientas y habilidades dentro del aula. Por ello, es importante los mecanismos formativos en la educación para lograr construir su opinión argumentativa, de tal manera que la enseñanza durante la primera infancia necesita una importante participación en el desenvolvimiento

cognoscitivo social y emocional. Durante la formación infantil donde contribuyen crecimiento del valor humano, ya que es importante que el estudiante concientice y vele su entorno fomentando sus aprendizajes de acuerdo con su experiencia, donde se establece la interacción con la formadora y su ambiente.

1.2. Formulación del problema:

¿Analizar cuáles son los mecanismos formativos que favorecen el aprendizaje?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

O.G. Identificar la eficacia de los mecanismos formativos que generan un mejor aprendizaje de los niños en la primera infancia practicando los valores franciscanos.

1.3.2. Objetivos específicos:

O.E. 01: Considerar cuáles son los mecanismos formativos que favorecen el aprendizaje de los niños en la primera infancia con la pedagogía Franciscana Mariana.

O.E. 02: Determinar el aprendizaje logrado a través de los mecanismos formativos en los niños en la primera infancia con los principios Axiológicos Marianos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana

La axiología franciscana se identifica por sus virtudes que se muestra en distintas instituciones y se está aprendiendo mediante la práctica en docentes y estudiantes, donde buscamos el bien común en la vida, incluyendo las ayudas que tienen importancia y valor socio - humanista designado a la fraternidad, concretando los ensayos de los diferentes equipos interdisciplinarios, donde fueron las dos grandes energías que nos resalta aquella (universidad de santa buenaventura) al sostener las cuentas de los ejercicios de la pedagogía franciscanas donde se podría interpretar también como uno de los más permanentes en la comunicación y vocación pedagógica, donde los hablan, tiene como objetivo principal de su pedagogía al mismo hombre, revelando al igual que la criatura de Dios que amerita la atención el respeto y cuidado e ir desarrollándose en la institución de forma global. Comunicativa de las ideas de donde nos enseñan a habitar con humildad vivir con sencillez y bastante afecto a Dios y es de suma importancia permanecer con Dios mediante la profunda oración y fiel a la iglesia.

Se menciona que la línea de formación es un ambiente franciscano, donde hay una probabilidad de que existan las presencias pedagógicas para hacer una similitud de la pedagogía por ello se trabaja para desarrollar con el seguimiento en la educación y enseñanza, como en el ambiente franciscanos asimismo las estructuras pedagógicas ayudan a formar de manera adecuada e igual a todos los estudiantes en la I.E. Por otro lado, las transparencias del valor son quien avala la calidad humana de enaltecer la dignidad y poder expresar los dos valores que nos menciona como la honradez la honestidad estas formaciones les ofrece a las personas practicarlos enfrente de nuestro divino y de las sociedades. (universidad de santa buenaventura). De esta manera, la claridad es el pensamiento donde podemos decir las palabras claras hacia las personas para que nos entienda, nosotras como maestras también tenemos que dejar para que decida los estudiantes con palabras concisas y de acuerdo al entorno donde podemos aplicarlo, así como persona que somos transparentes y estar en constante, armonía para cooperar y ayudar al prójimo, y no aprovecharse de la potestad, del cargo y la ventaja que tiene los otros, continuando la dignidad y

decora de las personas como un prójimo y profesional desarrollando el valor de la honradez, demostrando el respeto a nuestro prójimo y siempre con la verdad en las comunicaciones. Es aquí donde, surgen la forma arriesgada, y novedosa para la pedagogía franciscano, debido en el interés del perfeccionamiento y de la capacidad humana que muchos de los enfoque formativos y pedagógicos donde la importancia impacta principalmente de la educación superior.

“San Francisco de Asís” y las formaciones en valor franciscano recibida a lo largo de mi formación profesional, he observado que en realidad estamos teniendo una crisis, por ello sería preciso volver a la práctica pasando por una crisis por lo que es preciso retomar la práctica de los principios en el diario vivir y se puede enseñar e ir empleando en las sociedades que carecen de los principios e incitan a diferentes maneras de expresarse los antivalores. Las personas necesitan tener la vida armoniosa y para sostenerla tranquilidad y paz enseñando en las instituciones la organización social.

2.1.1. Valores franciscanos

La Pedagogía Franciscana Mariana es un enfoque educativo inspirado en los principios y valores promovidos por San Francisco de Asís y la devoción mariana. Esta pedagogía se basa en un propósito integral de la persona, buscando el crecimiento integral de aquellos individuos, y enfatizando la importancia de valores como la espiritualidad, la solidaridad, la sencillez y el amor hacia los demás. A continuación, se explican más detalladamente los principios y valores de la Pedagogía Franciscana Mariana, y cómo se aplican en la educación temprana.

2.1.2. Principios y valores de la Pedagogía Franciscana Mariana

- **Espiritualidad Franciscana:** Se fundamenta en la búsqueda de Dios a través de la sencillez, la humildad y el servicio a los demás. En el contexto educativo, esto implica cultivar una actitud de apertura hacia la trascendencia y fomentar los valores y saber valorar la humildad y sencillez de las personas, considerándola como un ser único y especial.
- **Devoción Mariana:** Se refiere a la veneración y el amor hacia la Virgen María como modelo de entrega, compasión y amor incondicional. En la

Pedagogía Franciscana Mariana, remarcar lo importante de continuar como modelo de María en la vivencia de los valores cristianos, como la generosidad, la solidaridad y el servicio hacia los demás.

- **Formación integral:** Es un pilar fundamental de la Pedagogía Franciscana Mariana. Se busca desarrollar la dimensión de la persona: emocional, espiritual, física e intelectual. En la educación temprana, esto significa promover el crecimiento cognitivo, el desarrollo emocional, las habilidades motoras, así como la educación en valores y la espiritualidad desde una edad temprana
- **Enfoque en valores:** La Pedagogía Franciscana Mariana enfatiza la formación en valores como parte esencial de la educación. Se busca inculcar virtudes como la bondad, la compasión, la gratitud, la honestidad y la solidaridad desde la primera infancia, Estos valores formarán parte de su identidad y les guiarán en su comportamiento y relaciones con los demás a lo largo de su vida.

2.1.3. Principios Axiológicos

Figura 1
Principios Axiológicos



El término de axiología deriva del griego axios: donde se refiere a lo preciado y valorable que nos muestra que es la equivalencia en Cristo a modo de alfa y omega, y único ser de Cristo, y somos de Cristo para Cristo, donde la vida cristiana todo tiene sentido. Por ello permanecer en Cristo, en obediencia y contemplación de los misterios. De aquel estudio se profundiza la escritura, litúrgica, exclusivamente en la eucaristía de aquel templo.

Nota. Elaboración propia

Algunos de los principales fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana son los siguientes:

- **Espiritualidad Franciscana:** La pedagogía franciscana se inspira en los principios y valores transmitidos por San Francisco de Asís y sus seguidores. Entre estos valores se encuentran la humildad, la sencillez, la compasión, el respeto al ambiente y la búsqueda de la paz. Estos principios se integran en la vida diaria de los educadores y estudiantes para formar una comunidad basada en el amor y el servicio.
- **Devoción Mariana:** La imagen de la Virgen María habita un lugar central en la pedagogía franciscana. Los franciscanos tienen una profunda devoción a la Madre de Jesús y consideran a María como modelo de virtud y amor. La educación mariana busca fomentar la imitación de las virtudes de María, como la obediencia, la humildad y la fe, para que el estudiante pueda crecer en su relación con Dios y los demás.
- **Formación Integral:** La Pedagogía Franciscana Mariana busca el progreso completa de una persona, atendiendo a las dimensiones físicas, intelectuales, emocionales y espirituales. Se busca formar personas conscientes, reflexivas y comprometidas con servicio a los demás, en línea con el carisma franciscano de fraternidad y solidaridad.
- **Educación en la Naturaleza:** La espiritualidad franciscana valora la creación de Dios como un reflejo de su amor. La pedagogía franciscana Mariana enfatiza el respeto y cuidado por la naturaleza, fomentando la relación con el hábitat natural y la aprobación de la belleza y sabiduría presentes en ella.
- **Educación para la Paz y la Justicia:** Los franciscanos tienen un fuerte compromiso con el desarrollo de la armonía y la igualdad social. La pedagogía franciscana mariana busca formar personas capaces de ser agentes de cambio en la sociedad, promoviendo la solidaridad y la busca de un universo más equitativo y fraterno.

2.1.4. Vinculación de la pedagogía franciscana con la investigación.

Vinculando, la Pedagogía Franciscana Mariana es una propuesta educativa que busca integrar la espiritualidad franciscana y la devoción mariana en el desarrollo formativo del estudiante, con el objetivo de formar

personas comprometidas, solidarias y conscientes de su papel como constructores de paz y justicia en el mundo. Este enfoque formativo implica la constante retroalimentación en el estudiante para que de ese modo pueda identificar sus fortalezas y mejorar. Mounier (1976). Enfatizó la importancia de formar una persona como sujeto que busca la construcción la identidad y personalidad, es decir un sujeto definido ya que de acuerdo a la pedagogía franciscana se centra el eje de atención en la persona siguiendo una línea del personalismo.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales:

Romero (2022) en su investigación “Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo de la Lectoescritura”, para optar el título de magister en educación en la Corporación Universidad de la Costa. Se estableció como objetivo analizar desde una dimensión didáctica – pedagógica estratégica de mediación que ayuden al fortalecimiento del aprendizaje significativo; la metodología fue de enfoque mixto descriptivo; la población estuvo conformada por 275 estudiantes de décimo grado y 224 de un décimo grado, sumando este un total de 499 participantes. Los resultados de esta investigación señalaron que los docentes sobreestiman la forma en la que planifican sus clases y ejecutan dichas planeaciones, en comparación a lo que se puede observar en sus clases. Este estudio demuestra que los aspectos importantes que podrían trabajar los docentes dentro del aula son el planificar considerando los recursos precisos para sus clases, y la necesidad individual de cada alumno; al igual que reforzar el uso de múltiples estrategias que sirva como motivación, el uso de materiales de apoyo y la estimulación de sus estudiantes a que construyan sus propios conocimientos sobre lo enseñado. Por ello es necesario que los docentes realicen una reflexión y reorientación en las estrategias didácticas usadas, para incluir nuevas estrategias innovadoras como parte de los recursos educativos de los docentes, tal como aquellas encontradas en la propuesta aquí planteada.

Cardona et al (2022) en su estudio “La evaluación formativa como punto de partida para transformar las practicas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica Loma Arena” en la Universidad de Cartagena. El objetivo de este estudio fue demostrar la existencia de estrategias mejoradas y didácticas que cumplen con los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje, permitiendo estos que se evalué a los estudiantes entendiendo el proceso y ritmos de sus aprendizajes. Todo esto se encuentra basado en la teoría del constructivismo de Lev Vygotsky. Como resultado obtuvieron que al ser actualizadas y renovadas las practicas pedagógicas, el docente realiza una mejor orientación en el aprendizaje, esta investigación afirma que actualmente el desarrollo educativo de enseñanza – aprendizaje debe de partir desde los saberes previos, para que se pueda transmitir efectivamente el conocimiento que se quiere enseñar. Es decir, la construcción del aprendizaje se da como relación entre causa – efecto (conocimiento previo y conocimiento que pretende adquirirse). A través de las evaluaciones formativas, se buscan el fortalecimiento del aprendizaje, evidenciando las necesidades que deben de ser atendidas, teniendo el objetivo de impartir información mediante las dos vías: que el alumno comprenda cuánto y cómo está avanzando, y que el docente reflexione sobre su tarea de enseñanza. Así mismo, la participación activa del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje depende necesariamente del tipo de prácticas pedagógicas que se desarrollen en el aula de clases.

Velásquez (2019) en su investigación “Aspectos que permiten la articulación entre las escuelas y las familias, en los procesos formativos de los niños en primera infancia” para obtener el título de licenciado en Educación para la primera infancia, en la Universidad de San Buenaventura Colombia. Se estableció como objetivo identificar lo que determina la articulación entre escuela y familia en el proceso formativo de los niños; la metodología fue teórica interpretativa de enfoque socio cultural de Vygotski además retomaron documentos de MEN tales como la guía N° 26 y los referentes técnicos documento N° 25 entre otros. Los resultados demostraron que cada contexto tiene y es independiente en su forma de hacer y ser responsable de desempeñar sus acciones con el objetivo de que se logre un buen desarrollo en los niños.

Como consecuencia, este estudio muestra la importancia que tienen la escuela y familia para el óptimo desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es necesario que ambos contextos se complementen y así dan respuesta a las necesidades que se da en el contexto donde la familia se encuentra sumergida. La relación de familia y escuela deben de buscar canales de comunicación para alcanzar esa cooperación, es ahí donde los docentes cumplen un papel importante puesto que son ellos los que invitan a la familia a constituir parte de este trabajo, por lo que deben de mostrar una conducta abierta y cercana, de esta forma deben de buscar espacios y momentos que favorezcan el acercamiento.

Pérez (2020) en su estudio “Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria” para optar el grado de maestría con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje en la Universidad de Monterrey – Colombia. Se estableció como objetivo determinar las estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo y que son aplicadas dentro del aula. Para ello emplearon una entrevista semiestructurada aplicada a docentes, una Rejilla de Observación de clase. Los resultados indicaron que las estrategias que fortalecen el aprendizaje de los niños son las didácticas y lúdicas. Esta investigación realizada contribuye afirmando que esta etapa de nivel inicial en la educación de los estudiantes es esencial para la estimulación y desarrollo de su cerebro en la adquisición del aprendizaje, por lo que es necesario que los docentes utilicen el mecanismo formativo en cada sesión que se establezcan, para que así los niños se puedan motivar e interesar por seguir aprendiendo; se pueden utilizar palabras positivas, a través de las felicitaciones, y reforzamiento durante sus trabajos en las diferentes actividades, donde aquellos niños y niñas intervienen de manera eficaz con ayuda de los maestros reforzando su desarrollo de educación e instrucción, que se recalca a pesar de haber estado durante la modalidad virtual.

2.2.2. Antecedentes Nacionales:

Aburto (2023) efectuó su investigación “La evaluación formativa en educación inicial en una institución educativa pública de Pueblo Libre” para obtener el grado de licenciatura en Educación con especialidad en Educación

Inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú. Este trabajo tuvo como objetivo el análisis de la evaluación formativa en la enseñanza - aprendizaje, en la educación a distancia. La metodología que fue aplicada en este estudio fue de enfoque cualitativo y descriptivo, de método de estudio de caso; así mismo, la técnica que realizada fue la entrevista a los docentes y el análisis de los datos que recogieron. La población de estudio fueron siete profesores contratados, diez nombrados en total, tres son del aula de 3 años; otras tres, de 4 años, y las restantes, del aula de 5 años. Concluyendo así que la evaluación formativa es realizada continuamente por los docentes y la consideras importante, por lo que utilizan instrumentos para registrar y analizar las evidencias, y la retroalimentación. No obstante, existen imprecisiones sobre la evaluación formativa, lo que promueve la eficacia de esta. Estos resultados aportan significativamente en el estudio que se realiza ya que dan la perspectiva que actualmente los docentes conocen teóricamente los instrumentos de evaluación formativa, debido a que son capacitados constantemente o se informan por iniciativa propia a través de la tecnología u otros medios; sin embargo, la falta de practica o concientización sobre el tema afecta al utilizarla dentro del aula, por lo que los resultados no son lo que se esperan, puesto que probablemente utilizan los instrumentos incorrectos que no van acorde a los objetivos de la sesión, por lo que muchas veces estos los datos recogidos pueden ser son confundidos con un poco avance en el aprendizaje o que se está dando de forma lenta.

Rosales (2022) realizó su estudio “Mecanismos de aprendizaje que influyen en la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 fiscalizado de mujeres – Paramonga” para obtener el grado de Licenciatura en educación de nivel primaria en la Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión Huacho. El objetivo de este fue comparar el modelo de clase tradicional pedagógicas utilizadas en la educación inicial y primaria entre instituciones públicas y privadas; por lo que se expone que el aprendizaje es distinto a la enseñanza acostumbra, puesto a que reconoce aprendizaje significativo a las actividades ya que de ese modo está sometiendo una actividad en situación de los aprendizajes maniobradas. La técnica empleada se localiza en el interior del estudio básico es de muestra, de grado expresivo, correlativo,

no práctico y la teoría diseñada; la población estuvo conformada por 716 alumnos y una muestra de 124 estudiantes. Así mismo, la herramienta empleada fue las consultas, a la inicial y sucesiva mudable. Los resultados demuestran que existe relación entre los mecanismos de aprendizaje y la participación activa. Este estudio contribuye con una visión comparativa sobre lo que realmente se piensa en la enseñanza – aprendizaje, considerando esencial la participación activa en el interior de las aulas. Así mismo, el método formativo es fundamental en el aprendizaje, ya que se considera que las diversidades culturales, dan oportunidades de aplicar diversas técnicas y estrategias dentro del aula, indicando que estas se pueden adaptar según la realidad de los estudiantes. Además, la investigación puede ser útil para informar y mejorar políticas educativas que busquen optimizar la eficacia de la educación inicial en todas las instituciones, independientemente de su naturaleza pública o privada, con el propósito de ofrecer equivalencia de oportunidad y un mejor desarrollo académico a los niños desde sus primeros años.

Seminario (2019) llevó a cabo su estudio titulado “Motivación y Estrategias en la enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Milagroso Niño Jesús” – Distrito La Cruz – Región Tumbes – 2018”, para obtener su segunda especialidad en educación inicial en la Universidad Nacional de Tumbes. En esta estableció como objetivo la descripción de las estrategias que motivan el interés de los niños, esto debido a que existía un nivel elevado de desmotivación en el nivel inicial de la institución, por lo que había deficiencia en el aprendizaje, así mismo, también los docentes carecían de planificación correcta por las competencias. Los resultados indicaron que los docentes aplican estrategias didácticas metodológicas, lo cual ayudó en el proceso de la atención como habilidad en los estudiantes. Este estudio brinda otro componente esencial en el desarrollo de enseñanza aprendizaje mediante los mecanismos formativos, esta es la motivación, la cual es considerada como un impulso intrínseco que lleva a los niños a querer aprender; es necesario utilizar la estrategia motivacional para renovar los intereses de los estudiantes en la etapa inicial. Así mismo, los nuevos métodos que existen para ello, apoyándose siempre en las estrategias didácticas por los cuales permite solucionar los problemas,

favoreciendo el proceso de las atenciones como las habilidades de los pensamientos en aquellos niños de la institución. En este aspecto, se puede involucrar también a los padres, puesto que son figuras esenciales en la vida del niño y contribuyen como pieza clave en la motivación de interés en las clases recibidas.

Mestanza (2019) en su investigación “Mecanismos formativos que promueven la participación democrática en niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana” para obtener el grado de licenciada en Educación con especialidad en Educación Primaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio tuvo como objetivo describir los mecanismos que generan una participación democrática. La metodología fue empírica y enfoque cualitativo; la población estuvo conformada por 72 niños y niñas y 2 docentes- tutoras de la misma aula de esa forma lograron recoger la información e identificar la influencia del mecanismo de participación democrática en los estudiantes. Para el recojo de datos escogieron una sesión al azar para así mediante ello ver la formación y participación del estudiante. En conclusión, respecto a la participación activa y formación en los estudiantes, muchas veces “se someten “en el progreso de la actividad porque este desarrolla el propio estudiante de la edad que tenga así considerando lo complicada o difícil que se sea, pero entonces prefieren realizar actividades elegidas por los docentes mismos y no se ve la participación de los estudiantes. Estos datos aportan significativamente ya que exponen que las normas y acuerdos establecidos por ellos mismos se tienen que respetar, y así tener una participación de manera activa permitiendo que la comunidad educativa reconozca y pueda formarse de manera integral (emocional, social, cognitivo y psicológico) donde el estudiante es el protagonista, por lo que sería sumamente recomendable que los propios niños elijan sus proyectos y el docente sea guía, para que así existe una participación activa aplicando también mecanismos formativos; de esta forma también están bajo las normas que ellos mismos establecieron y deben de aprender a respetarlas, aceptando que existen límites en lo que realizan.

Gutiérrez (2018) efectuó su estudio titulado “Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia” para obtener el grado de Licenciatura en Educación, en la Universidad Santo Tomás. El objetivo de este estudio fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área mencionada y generar un aprendizaje constructivo; así mismo la metodología empleada fue cuantitativo descriptivo, transversal cuasi experimental. Los resultados que obtuvo el investigador demostraron que el fortalecimiento académico de los alumnos mejora al hacer uso de las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, de igual forma en la motivación y predisposición que tienen para aprender. Este estudio científico muestra la importancia de utilizar estrategias que son parte de los mecanismos formativos como parte de cada sesión, ya que así los niños adquieren un aprendizaje constructivo y significativo, es decir, después de la sesión el estudiante pone en práctica todo lo aprendido, entre ellos se tienen los debates, talleres, entre otros. Por tal razón, es recomendable para los docentes organizar y establecer métodos que motiven al estudiante a querer aprender, considerando siempre las necesidades que estos tienen ya sea dentro de la escuela en el hogar.

Quintana (2018) realizó su estudio “La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate”, para obtener su tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El autor se estableció como objetivo analizar el desarrollo de la evaluación formativa del aprendizaje; la metodología cualitativa, empírico descriptivo y el estudio de caso; el método utilizado fue una entrevista semiestructurada que se aplicó a docentes de 3, 4 y 5 años. Los resultados indicaron que los docentes manifestaron que conocen la conceptualización de la evaluación formativa, sin embargo, no practican la retroalimentación, regulación y registro de observación de las clases. Este estudio demuestra que, si bien los mecanismos formativos forman parte de la formación teórica de los docentes, estos carecen de práctica para aplicarlas en el aula, por lo que es sumamente relevante que los directivos realicen talleres de capacitación y actualización sobre ello, de esta manera se puede generar un

mejor aprendizaje y alcanzar los objetivos que se establecen como institución y docente. Así mismo, al finalizar cada sesión pedagógica, es recomendable la evaluación de los resultados que se han obtenido, mediante la evaluación formativa, utilizando la que más se adapte a la realidad y cultura de los estudiantes; de esta forma se podrán identificar aspectos o áreas en las que se debe de reforzar utilizando herramientas que generen interés en los niños y se pueda llegar a un aprendizaje significativo.

2.3. Referencial Teórico

2.3.1. Definición de los mecanismos formativos

Un mecanismo formativo está conformado por una serie de acciones e interacciones que se dan, de manera proyectada, entre alumnos, educadores, dentro de una institución educativa mediante diversos recursos educativos para lograr un buen aprendizaje. Estas se sustentan dentro de un paradigma formativo sociocognitivo el cual se da como complemento de los paradigmas cognitivo y social.

El paradigma cognitivo consiste en proporcionar significativamente a los conceptos, es decir, explicar y aclarar cómo aprende el niño, los procesos que utilizan para ello y las habilidades que requiere. Por otro lado, el paradigma social se trata de constituir significativamente las experiencias y proporcionar un aprendizaje compartido, en el marco del conocimiento global. Profundiza la experiencia individual y grupal contextualizada. El aprendizaje significativo es fundamental en proceso formativo, ya que se encuentra orientada al desarrollo de habilidades que profundizan la forma de ver el mundo. En este aspecto, los mecanismos formativos no solo se basan en lo que realiza el formador, sino también en lo que realiza el niño. El docente diseña el aprendizaje, apoya y retroalimenta las realizaciones de los niños, pero son éstos los encargados de su propio aprendizaje. El proceso formativo debe de estar centrados en los estudiantes y no en los docentes, debido a que buscan circunstancias de aprendizaje contextualizados dirigidas al proceso de la experiencia de aplicar y resolver el problema.

1.3.2. Tipos de mecanismos formativos

Actualmente en el contexto educativo, existen diversos tipos de mecanismos formativos, entre ellos se tiene:

- **Mecanismos positivos:** Son lo que se utilizan para promocionar la autorregulación de un comportamiento y que están dirigidos hacia la atención de los estudiantes hacia conductas esperadas.
- **Mecanismos negativos:** Estos pueden ser eficaces para prevenir un mal comportamiento; sin embargo, no genera fortalecimiento del sentido en la norma ni la autorregulación a diferencia de la anterior, ya que el efecto es a corto plazo, sin ayudar al niño a construir una moral autónoma. Esta se manifiesta llamando la atención del niño mostrando la mala conducta que ha realizado y advertir a los niños sobre las consecuencias que tendrá si sigue con su mala conducta.
- **Mecanismos de maltrato:** Promueve los cumplimientos de normas a través de medidas extremas que atemoriza al estudiante o daña su autoestima. Se supuso aplicar sanciones desmedidamente rígidas en igualdad a la falta de estudiantes o amenazar con hacer, por ejemplo: dejarlo sin recreo a los estudiantes porque no cumplió algún acuerdo o se distrajo durante un momento en la clase o decir que no saldrán el estudiante que no termino las actividades en el tiempo indicado y no podrán participar en otras actividades. Estos también se considera mecanismo de maltrato, las acciones de las docentes que busca regular los comportamientos del estudiante dañando su integridad, intimidando, humillarlo, insultar, gritarles sulfúricamente y/o castigarlo físicamente y se consideró que estos mecanismos dañan la salud física y psicológica de los estudiantes, se consideran inadmisibles y deficiencia en la capacidad de desempeño de los docentes hacia los estudiantes de la primera infancia.

1.3.3. Dimensiones de los mecanismos formativos

Poveda (2020) menciona seis mecanismos formativos que afirma el aprendizaje del estudiante, estos son:

- **La memoria:** El niño almacena experiencias y luego las aplica es un quehacer específico.

- **La atención:** traspasa impresiones del contexto para focalizar uno solo y atender a un solo trabajo.
- **La sensopercepción:** El cerebro organiza la sensación y las interpreta; es la conexión de ambas. El cerebro les proporcione una respuesta.
- **La motricidad puede ser gruesa y fina:** Restablecida por juegos, en la gruesa se trabaja la coordinación de los músculos del cuerpo; y la fina está compuesta por ejercicios con los niños, en los que se requieren mayor destrezas y precisiones.
- **La motivación:** Es ideal que dinamiza la conducta y la orienta hacia una meta. Es promovida por factores externos.
- **Habitación:** El estímulo se vuelve repetitivo, convirtiéndose en algo familiar para el estudiante y las respuestas van mejorando.

Al aplicar estos mecanismos en las actividades, los docentes deben de considerar algunos aspectos, como los gustos e intereses, los cuales son motivación para que los niños participen. Así mismo, otro factor a considerar es la manera de aprender de cada estudiante, ya que está será guía para proponer actividades que faciliten el entendimiento del contenido. Finalmente, es clave conocer la manera en la que el educador utiliza la información, ya que unos proyectan y establecen la actividad mientras otros no lo crean.

1.3.4. Implementación de los procesos formativos

Los procesos formativos son implementados para el desarrollo de competencias en el formador y como consecuente el óptimo aprendizaje de los niños y niñas. Escudero (2006) indica que las competencias están relacionadas a estándares profesionales, agrupados como a continuación se presentan:

- Conocimiento sobre la mejora de aprendizaje de los estudiantes y la diversidad cultural y social, asimismo dominar contenidos de diversas materias incluidas sus relaciones y los conocimientos para lograr el aprendizaje. Para Bermúdez (2001) nos indica que el aprendizaje formativo es el desarrollo en los estudiantes de manera responsable y de acuerdo con la apropiación de las experiencias sociales y lo que ocurre en nuestro entorno donde los estudiantes transformo la realidad y el crecimiento personal.
- Responsabilidad profesional a través de: Práctica y ética profesional según

los criterios, reflexión y aprendizaje constante, implicándose en evaluaciones.

- Liderazgo y colaboración, tomando iniciativa y compromiso en el aprendizaje de todos los alumnos.

1.3.5. Importancia de los mecanismos formativos

Los mecanismos formativos son importantes en el contexto educativo ya que se involucra activamente al estudiante en el desarrollo de. Así mismo, al utilizar estrategias de enseñanza con frecuencia como trabajo colaborativo, esta es una medida del nivel al que los docentes han convertido su aula en un espacio de aprendizaje con visión en los alumnos. La calidad del trabajo del docente depende la disposición y habilidad que poseen, desde la evaluación de los conocimientos previos y durante el trabajo en el aula, para así decidir las actividades que formalicen en la clase para generar el aprendizaje.

Beltrán (1998), consideró que al participar activamente en los aprendizajes necesita actualizarse y regularizarse de diferentes factores de tal manera que las motivaciones, la creencia, los conocimientos previos, la interacción, habilidad y estrategia. Al mismo tiempo el estudiante debe de planificar, controlar el progreso y utilizar habilidades y estrategias, así como en diferentes recursos mentales para lograr los objetivos. Los mecanismos formativos no sólo se utilizan para aprender y poder resolver problema, sino también para resolver.

1.3.6. Definición del aprendizaje

A partir del siglo XX se dio un nuevo enfoque al aprendizaje. Hergenhahn (1976) consideró que el aprendizaje es un cambio constante en la conducta o potencialidad que se da después de las experiencias y no se atribuye a un cambio temporal somático provocado por diferentes razones. Así mismo, Gutiérrez (2018) lo define como un proceso en el que se modifica y adquiere habilidad, destreza, conocimiento, etc. Esto se da como consecuencia del estudio, la práctica, el conocimiento y reflexión. Por otro lado, Romo, et al (2006) lo conceptualizan como la acción de establecer el tiempo que optimiza la acción de plazo. Es decir, el desarrollo por el que un miembro se entrena para dar solución. El aprendizaje generalmente persigue el mejor beneficio, nuevas

habilidades, etc.

Esto contemplan las experiencias como parte esenciales para que se dé el aprendizaje. Es decir, visto desde el del desarrollo del alumno, se trata de la integración entre sus conocimientos y destrezas, en el cual intervienen capacidades naturales, que se dan como resultado de la madurez y el medio en que se desarrolla. Los diversos procesos de enseñanzas se establecen en las importantes constituciones y principios de los aprendizajes.

1.3.7. El aprendizaje en la educación inicial

Belando (2017) menciona que el aprendizaje en la etapa inicial es considerado como el desarrollo en el que el individuo se forma y definen como persona. La educación en el nivel inicial interviene en la fase sensible y fértil en los aprendizajes primordiales que permite a los estudiantes el desarrollo del contexto familiar a uno social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

La base del aprendizaje es construida en la primera infancia, antes de que los niños ingresen a la escuela. El estudio indica que los aprendizajes en la educación inicial son importantes para el progreso de los estudiantes. La oportunidad de aprendizaje temprano se refiere a cualquier momento que tenga los niños pequeños de interactuar con un individuo, un lugar u objeto. Cada interacción ya sea positivo o negativo, favorece al desarrollo del cerebro del estudiante y sienta la base para su aprendizaje futuro.

Así mismo, en esta etapa es clave el juego ya que mediante esta interacción y oportunidad de aprendizaje temprana el juego es lo más importante para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades esenciales.

La educación en la primera infancia en el mundo es imprescindible, porque:

- Establecen la base sólida para el aprendizaje.
- Aumenta la eficiencia y la eficacia de los sistemas educativos.
- Es una estrategia eficaz para el desarrollo económico.

En los centros educativos los niños tienen conocimientos esenciales y desarrollan competencias que los favorece en la independencia para seguir su apresurado y propio aprendizaje acerca de su entorno que les rodea ya que les

provee las condiciones como el afecto, la seguridad y reconocimientos para perfeccionar sus potencialidades.

1.3.8. Teorías del aprendizaje

A. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget: Esta teoría se centró en la forma que los estudiantes desarrollan sus capacidades de deliberar, motivar, razonar y conocer el mundo que le rodea a lo largo de diferentes etapas de desarrollo. Piaget sustenta que los estudiantes son activos y sus aprendizajes y construyen sus conocimientos a través de las interacciones con su entorno. Es decir, se basa en la idea de que los estudiantes son activos en su aprendizaje y desarrollan sus conocimientos a través de la interacción con su entorno.

B. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky: fue un psicólogo y educador ruso cuyo enfoque se centra en cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños.

C. Principios fundamentales de la teoría de Vygotsky:

- **Zona de Desarrollo Próximo:** El concepto central de la teoría de Vygotsky, que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede descubrir de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda y el apoyo de alguien más capacitado.
- **Andamiaje (Scaffolding):** El andamiaje es una estrategia educativa que implica proporcionar apoyo temporal y ajustado a las habilidades del niño para ayudarlo a completar una tarea o resolver un problema. A medida que el estudiante adquiere habilidades y conocimientos, el apoyo se va disminuyendo gradualmente, permitiendo una mayor autonomía.
- **Papel del lenguaje y la comunicación:** Para Vygotsky, a través del lenguaje, los estudiantes adquieren conocimientos, internalizan procesos mentales y pueden interactuar con los demás para construir significados compartidos.
- **Contexto sociocultural:** Vygotsky enfatizó que la cultura, las tradiciones, las interacciones sociales y las experiencias educativas son factores clave

que moldean el desarrollo de habilidades cognitivas y aprendizajes.

La teoría de Vygotsky ha tenido un gran impacto en la educación, especialmente en el ámbito de la educación inclusiva y el enfoque en el aprendizaje colaborativo. Su enfoque en la importancia del apoyo social y el contexto formativa en el desarrollo cognitivo ha llevado a la implementación de estrategias de enseñanza más interactivas y centradas en el estudiante.

D. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner: Bruner fue un psicólogo estadounidense cuyo enfoque se centra en cómo los individuos adquieren conocimientos a través de un proceso activo de exploración el descubrimiento.

E. Principios fundamentales de la teoría de Bruner

- **Aprendizaje por descubrimiento:** La importancia del aprendizaje activo y la resolución de problemas es una forma efectiva de adquirir conocimientos significativos. Según su teoría, los estudiantes deben participar activamente en la búsqueda y reconstrucción del conocimiento en lugar de recibirlo pasivamente de los demás.
- **Estructura del conocimiento:** El conocimiento se establece en estructuras mentales llamadas "esquemas". Los esquemas son marcos cognitivos que favorecen a los individuos a procesar y entender la información nueva en relación con lo que ya saben. Bruner destaca la importancia de conectar nueva información con esquemas existentes para facilitar la retención y comprensión.
- **Enseñanza para la comprensión:** Según Bruner, el propósito principal de la educación es ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda y significativa del conocimiento. Los pedagogos deben promover la capacidad del estudiante para transferir y aplicar lo que han aprendido a situaciones nuevas y desafiantes.
- **Scaffolding (Andamiaje):** Al igual que Vygotsky, Bruner también abogó por el uso del andamiaje en la enseñanza. Los educadores deben proporcionar el apoyo y la orientación necesarios para ayudar al estudiante

a enfrentar desafíos cognitivos que están justo fuera de su alcance actual. A medida que los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos, el andamiaje se retira gradualmente para promover la independencia.

La teoría de Bruner ha influido en la educación constructivista y ha llevado a la implementación de enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje activo y significativo. Sus ideas sobre el aprendizaje por descubrimiento y la importancia de la comprensión profunda han llevado a cambios en las prácticas educativas, enfocándose en el proceso de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en los niños. Además, ha impulsado el diseño de currículos y materiales de enseñanza que buscan activar el interés y la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

1.3.9. Tipos de aprendizaje formativo

Los tipos de aprendizaje formativos son como preferencia cognitivas, emocionales y sociales sobre las situaciones o procesos de enseñanza – aprendizaje, estos representan la manera en la que los estímulos básicos influyen en el estudiante para observar y retener la información. A continuación, se detalla cada tipo de aprendizaje:

- **Visual:** El niño conoce los colores de su entorno, entiendo lo leído a través de imágenes y describe con facilidad imágenes de su entorno, recordando algunas experiencias vividas.
- **Auditivo:** Identifica sonidos de su alrededor. Escucha diversas historias con facilidad y comprende las indicaciones dadas, siendo capaz de diferenciar sonidos y siguiendo su ritmo.
- **Kinestésico:** El niño realiza movimientos con su cuerpo con facilidad, logra moldear plastilina y colorea fácilmente; así también arma rompecabezas de 10 piezas y logra el desarrollo de su psicomotricidad fina y gruesa.

1.3.10. Los mecanismos formativos en el aprendizaje

Figura 2

Los mecanismos formativos en el aprendizaje



Nota. Elaboración propia.

En estos seis puntos de los mecanismos apoya al aprendizaje significativo que se integra a las estructuras cognitivas del sujeto.

1.3.11. Los mecanismos formativos en las rúbricas de observación docente

Las rúbricas de observación de la docente en aula valora la conducción de desarrollo de enseñanza y aprendizaje en los niños teniendo en cuenta los diferentes espacios del centro educativo donde la docente y estudiantes puedan interactuar dentro de clases en aula con el dominio de los temas y el manejo del estudiante

Es necesario registrar sistemáticamente y con un objetivo lo que pueda suceder en el aula para poderlo estudiar e interpretar posteriormente. Por ello el instrumento tiene estas características:

- Involucrar al niño durante el desarrollo de su aprendizaje, promoviendo el razonamiento crítico y la creatividad.
- Retroalimentar al estudiante de acuerdo con la enseñanza. Regula la positividad y comportamientos en los estudiantes propiciando un ambiente favorable para el aprendizaje.

1.3.12. Participación activa de la familia en la educación infantil

Figura 3

Participación de la familia.



Nota. Creación propia.

La cooperación activa de los padres en la educación infantil juega un papel primordial en el aprendizaje y mejora integral de los niños. La colaboración entre padres y educadores crea un medio de apoyo y enriquecimiento para los niños, lo que puede tener un recuerdo significativo en su desarrollo académico, emocional y social. A continuación, se examina cómo la participación entre padres y docentes mejora el aprendizaje y mejora de los estudiantes, y se destaca la importancia de la participación familiar en la educación temprana.

En resumen, la participación entre padres y educadores es esencial para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en la educación temprana. La participación activa de los padres crea un entorno de apoyo y enriquecimiento que impacta positivamente en el desarrollo académico, emocional y social del niño.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la propuesta

En la Institución Educativa N° 252 El Rosedal, se ha observado el poco manejo y conocimiento de estrategias formativas por parte de las docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante las actividades que se realizan en el aula; esto ha ocasionado que no haya una interacción positiva en el colegio, ya que, han surgido múltiples contratiempos negativos que la plana docente no ha sabido prevenir o redirigir, por ello es necesario recalcar la importancia de la correcta ejecución de las estrategias planteadas en el mecanismo formativo para mejorar el aprendizaje de los infantes y así proporcionar un clima de interacciones positivas entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, en el que la clase se de manera continua y agradable.

En el proceso de elaboración del presente trabajo investigativo se ha investigado de diversas bases teóricas el valor que tiene consigo la implementación del mecanismo formativo para generar el aprendizaje en los estudiantes de la Institución, ya que son un conjunto de estrategias que contribuyen a la buena interacción institucional, trayendo consigo múltiples beneficios para los infantes y su comunidad. Hasta el momento, en el Perú se han ejecutado algunas buenas prácticas con respecto a este tema, uno de ellos es: “El té de las emociones” diseñada e implementada en el año 2017 por la I.E. N.º 22418 “Inmaculada Concepción de María”, ubicada en el departamento de Ica en la ciudad de Nazca. Mediante una evaluación de las distintas áreas, el equipo directivo de la institución observó que los estudiantes se encontraban en el nivel inicial en su desarrollo personal y de habilidades sociales y solo el 2% se encontraba en el nivel satisfactorio, lo cual fue una cifra inquietante, por lo que los docentes tomaron la decisión de implementar tutorías en las que emplearon estrategias metodológicas como el juego, la expresión artística y de música, el yoga y una variedad de actividades motrices.

La práctica pedagógica promueve el desarrollo de las competencias "Construye su identidad" y "Convive y participa democráticamente" dentro del campo de Personal Social. Este campo se centra en el desarrollo personal y la formación ciudadana como bases esenciales para que las personas funcionen plenamente en una sociedad en

constante cambio. Cualquier desarrollo de aprendizaje y compromiso social está influenciado por la gestión emocional, la comunicación efectiva y la capacidad de resolución de conflictos. Estas habilidades pueden marcar una gran diferencia en el futuro personal, académico y profesional de niños y adolescentes. Esta práctica demuestra así que el desarrollo de habilidades personales y emocionales requiere un esfuerzo constante y debe comenzar a una edad temprana. Para conseguirlo se utiliza un enfoque muy práctico que incluye dinámicas de grupo, autorreflexión, diálogo, juegos, técnicas de relajación y ejercicios de respiración.

Una de las bases teóricas en las que se basa esta buena práctica es el aporte de Silvia (2009), quien propuso algunas competencias emocionales que son importantes en el desarrollo del individuo. Estas son; la conciencia, regulación y autonomía emocional, competencia social y las competencias para la vida y el bienestar, estas competencias fueron implementadas durante las sesiones de aprendizaje brindadas en las horas de tutoría dadas por las docentes. El enfoque transversal promovido está relacionado con una orientación hacia el bien común, que se centra en promover la solidaridad y la empatía, promover la conexión emocional con los sentimientos de los demás, así como la voluntad de apoyar a los demás y ser comprensivos en su situación. Cuando se trata de habilidades holísticas para desarrollar el aprendizaje, la colaboración es clave. El trabajo en equipo exitoso mejora la confianza colectiva y en uno mismo.

Otra buena práctica fue denominada “Juntos logramos aprendizajes esperados”, implementada por la I.E. San Martín en la región de Piura en el año 2012, esta iniciativa nació al analizar los resultados desfavorables luego de aplicarse la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2007 en la institución, ya que se vio la urgente necesidad de atender las necesidades y requerimientos específicos de los estudiantes, quienes durante el transcurso de enseñanza se mostraban distraídos, perturbados, tenían conflictos entre compañeros, carecían de entusiasmo, se aburrían y olvidaban fácilmente lo aprendido debido al uso de un enfoque repetitivo basado en contenidos abstractos y su inadecuación para los estudiantes. Según investigaciones, el estudiante obtiene un mayor aprendizaje al recibir clases contextualizadas que se adapten a cada uno de ellos, por esta razón esta práctica buscó implementar estrategias de enseñanza y materiales innovadores que se adapten a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los resultados de esta buena práctica fueron satisfactorios, debido que se apreció una mejora en el logro de aprendizajes en el área de matemática y

comunicación de los infantes del nivel primaria de la Institución Educativa, además del incremento de habilidades de los docentes sobre el manejo de estrategias que permiten la intervención activa de los estudiantes durante las clases, esto debido a las capacitaciones sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, mejorando la calidad de este no solo en la escuela, sino también en el hogar. Además, se aprecia como los integrantes que conforman el equipo institucional han fortalecido las relaciones interpersonales con sus pares, desarrollando así, habilidades comunicativas, de índole social y emocional, que les han permitido mejorar el clima estudiantil en beneficio de los estudiantes.

En la presente monografía denominada: “El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia” se han vinculado ambas dimensiones con las bases teóricas.

3.2.Implementación de la propuesta

Un mecanismo formativo está conformado por una serie de acciones e interacciones que se dan, de manera proyectada, entre estudiantes, docentes, dentro de una institución educativa mediante diversos recursos educativos para lograr un buen aprendizaje, estos deben de estar centrados en los estudiantes y no en los docentes, debido a que buscan situaciones de aprendizaje contextualizadas dirigidas al desarrollo de la capacidad de aplicación y resolución de problemas. Actualmente existen diversos tipos de mecanismo formativos, estos son:

- **Mecanismos positivos:** Son lo que se utilizan para promocionar la autorregulación de un comportamiento
- **Mecanismos negativos:** Estos pueden ser eficaces para prevenir un mal comportamiento; sin embargo, no genera fortalecimiento del sentido en la norma ni la autorregulación
- **Mecanismos de maltrato:** Estos dañan la salud física y psicológica de los niños. Humillarlo, insultar, gritarles sulfúricamente y/o castigarlo físicamente.
- Estos mecanismos formativos están compuestos por dimensiones que son aquellas estrategias que se utilizan dentro del aula. La comunicación, reflexión y organización.

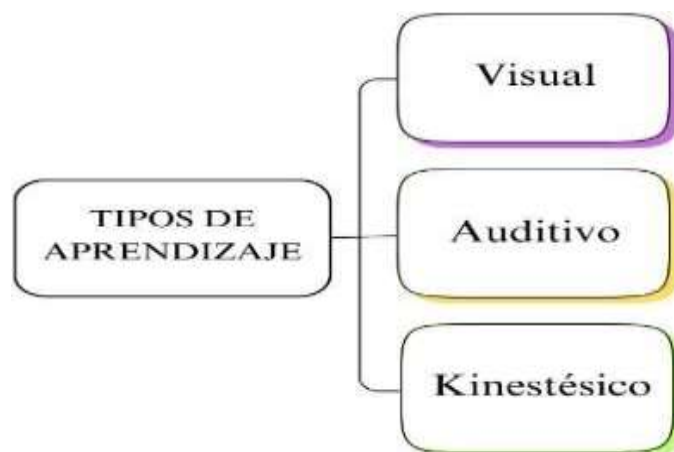
Estos procesos formativos son implementados para el desarrollo de

competencias en el docente y como consecuente el óptimo aprendizaje de los estudiantes; por lo que resulta importante en el contexto educativo donde se involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como también para resolver problemas eficazmente, logrando el desarrollo intelectual del estudiante y la potencialización de sus habilidades.

Por otro lado, el aprendizaje en la educación inicial es importante para el desarrollo de los estudiantes, Las oportunidades de aprendizaje adelantado se refieren en cualquier momento que el niño, interactúa con un individuo, un lugar u objeto. Cada interacción ya sea positivo o negativa o la ausencia de interacción favorece al desarrollo del cerebro en el estudiante y sienta las bases para su conocimiento posterior.

Esto se basa en las teorías de diversos autores, como la cognoscitiva de Jean Piaget, la cual se centró en la manera en la que los estudiantes desarrollen su capacidad de deliberar, sosteniendo que los estudiantes son activos en su aprendizaje y construye con su conocimiento a mediante las interacciones con su entorno; de igual forma Vygotsky se centra en cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños; finalmente Bruner se enfoca en cómo los individuos adquieren conocimientos a través de un desarrollo activo de exploración y descubrimiento.

Figura 4
Tipos de aprendizaje



Nota. Elaboración propia

Los niños presentan distintos tipos de aprendizaje, por ende, es necesario identificarlos para plantear el objetivo de la sesión. De esta forma, se puede ver como los mecanismos formativos apoyan al aprendizaje significativo que se integra a las estructuras cognitivas de los niños.

Por otro lado, las rúbricas de observación de la docente en aula valoran la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño teniendo en cuenta los diferentes espacios del centro educativo donde la docente y estudiantes puedan interactuar dentro de clases en aula con el dominio de los temas y el manejo del estudiante. Es relevante destacar que la participación activa de los padres en la educación infantil ya que es significativo en el aprendizaje y proceso integral de los niños y niñas. La colaboración entre padres y educadores crea un entorno de apoyo y enriquecimiento para los estudiantes, lo que puede obtener un impacto importante en su crecimiento académico, emocional y social. En este aspecto influye también la tecnología, ya que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los niños, siempre que se implemente de manera equilibrada y consciente. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo de habilidades importantes, pero es fundamental reconocer que no puede reemplazar por completo el mecanismo formativo tradicional.

Figura 5
Estrategias Basadas en los mecanismos formativos



Nota. Elaboración propia.

Tabla 1*Matriz de Implementación de la propuesta*

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Cronograma														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Objetivo 1 “Identificar la eficacia de los mecanismos formativos generan un mejor aprendizaje.”	60% de docentes	01. “Charla de sensibilización a la plana docente del nivel inicial.	Equipo directivo	X														
		02. “Identificación de los mecanismos formativos.	Equipo directivo	X														
		03. Evaluación de aplicación de los mecanismos formativos.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo 2 “Considerar cuáles son los mecanismos formativos que favorecen el aprendizaje de los niños en la primera infancia con la pedagogía Franciscana Mariana.”	60% de docentes	04. “Taller de capacitación en mecanismos formativos.	Equipo directivo	X									X				X	
		05. “Elaborar sesiones utilizando los mecanismos formativos.	Equipo directivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		06. “Poner en práctica dentro del aula los mecanismos aprendidos.	Equipo directivo	X							X				X			
Objetivo 3 “Determinar el aprendizaje logrado a través de los mecanismos formativos en los niños en la primera infancia con los principios Axiológicos Marianos.”	60% de docentes	07. Evaluar el nivel de aprendizaje antes de utilizar los mecanismos formativos.	Docentes	X														
		08. Realizar una comparación del aprendizaje, después de usar mecanismos formativos.	Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota. Elaboración propia

Tabla 2*Matriz de seguimiento de la propuesta*

Dimensión priorizada		Nombre de la dimensión: Mecanismo formativo/ Aprendizaje	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
Objetivo 1: Identificar la eficacia de los mecanismos formativos generan un mejor aprendizaje de los niños en la primera infancia.	Cartel de los mecanismos formativos Sesión educativa.	Escaso interés.	Espacios de reflexión Firma de cartas de compromiso.
Objetivo 2: Analizar cuáles son los mecanismos formativos que favorecen el aprendizaje de los niños en la primera infancia.	Plan de capacitación de los mecanismos formativos Sesiones de tutoría Evidencia fotográfica.	Financiamiento para la capacitación. Dificultad para el diseño de las sesiones.	Establecer alianzas estratégicas con universidades.
Objetivo 3: Determinar el aprendizaje logrado a través de los mecanismos formativos en los niños en la primera infancia.	Evidencias fotográficas Evaluación del aprendizaje.	Desconocimiento de protocolos para la utilizar los mecanismos.	Elaborar un manual y guía con el proceso de los mecanismos formativos.

Nota. Elaboración propia

Conclusiones

Después de haber realizado la presente investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

1. El uso de los mecanismos formativos ha demostrado ser altamente eficaz para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, según la teoría de los autores Beltrán (1998), Bermúdez (2001) señalaron que los docentes que utilizan los mecanismos formativos en sus sesiones pedagógicas dentro y fuera del aula, han logrado que los estudiantes se interesen más por el tema a desarrollarse y así puedan participar activamente, lo cual mediante las experiencias creen un aprendizaje significativo donde hay una probabilidad de trabajar para desarrollar con el seguimiento en la educación y enseñanza, en valores franciscanos que nos menciona como la honradez, la honestidad y ayuden en las formaciones ofreciendo a las personas practicarlos dentro de las sociedades. Razón por la cual es relevante que los docentes sean capacitados en ello y actualizados constantemente como iniciativa de la institución o como motivación personal; para que así, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, puedan utilizar las estrategias adecuadas que favorezcan el proceso integral de los estudiantes.
2. Los mecanismos formativos favorecen el aprendizaje de los estudiantes en la primera infancia, después de revisar las diversas bibliografías, se presentan como resultado que: la exposición individual y grupal, el juego al aire libre, las actividades didácticas y lúdicas, la recreación musical y el arte son esenciales para ello. Esto ayuda a que el niño adquiera un aprendizaje significativo y pueda lograr cumplir las metas académicas que exige el mecanismo educativo; por lo cual es importante que se promoció el uso de los mecanismos formativos en pro de la mejora del aprendizaje de los infantes, así también practicando la Pedagogía Franciscana Mariana ello enfatiza la formación en valores como parte esencial de la educación. Así mismo, resulta eficaz que estos sean utilizados constantemente en cada sesión pedagógica, adaptándola al objetivo que se espera lograr.
3. Finalmente, a través de los mecanismos formativos se ha logrado un avance notorio en el aprendizaje de los niños en diversas instituciones educativas, generando beneficios no solo en el contexto educativo, sino también a las familias y a los estudiantes que se encuentran en desarrollo integral, para seguir el ritmo del aprendizaje de las sesiones brindadas por los docentes, los niños se sienten más

estables emocionalmente y socialmente, generando así un ambiente cálido para un desarrollo integral óptimo en principios axiológicos que nos llaman a permanecer en Cristo, en obediencia y contemplación de los misterios y valores de la humildad, la sencillez, la compasión, el respeto al ambiente y la búsqueda de la paz estos principios se integran en la vida diaria de los educadores y estudiantes para formar una comunidad basada en el amor y el servicio. Por lo cual, los mecanismos formativos también están establecidos y utilizados correctamente son un medio para mejorar el aprendizaje en las instituciones. Por ello sugiero que la pedagogía franciscana se tiene que poner en práctica buscando el progreso completa de una persona, atendiendo a las dimensiones físicas, intelectuales, emocionales, espirituales, formando personas conscientes, reflexivas y comprometidas con servicio a los demás, en línea con el carisma franciscano de fraternidad y solidaridad formando personas integras para la sociedad.

Referencias

- Aburto, M. (2023). *La evaluación formativa en educación inicial en una institución educativa pública de Pueblo Libre*. [Tesis de licenciatura en Educación con especialidad en Educación Inicial], Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/25839/ABURTO_PAJUELO_MARICIELO%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltrán, J. (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 235. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220235A>
- Benítez, M. I. (s/f). *El juego como herramienta de aprendizaje*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255>
- Camargo, U. Á., Herederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Revista Psicogente*, 12(24), p.329 – 346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cardona, L. Esquiaqui, Y. y Mendoza, B. (2022). La evaluación formativa como punto de partida para transformar las prácticas pedagógicas en la básica primaria de la Institución Educativa Académica y Técnica Loma Arena. [Tesis de maestría en Educación con énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del lenguaje]. Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16095/LEIVIS%2C%20YEISIS%2C%20BETZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera, M. C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Revista Venezonala de Educación Educere* 5(13), p. 41 -44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castilla, M. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>

- Centro para la innovación en el aprendizaje. (2006). *Una introducción básica a las teorías del desarrollo infantil*. <https://www.ilgateways.com/docman-docs/faculty-%20resources/ece-spanish/2334-hgd-1-spanish/file>
- Enríquez, C.G. (s/f). *Experiencia significativa: formación del SER, a partir de la Pedagogía Franciscana y las capacidades humanas en Mercadeo*. <https://libros.umariana.edu.co/index.php/editorialunimar/catalog/download/151/302/908?inline=1>
- Escudero, J. M. (2006). *La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos*. Barcelona- España.
- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2009). *Temas para la Educación. Revista digital para la Educación* 2(1), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Grau, S. (s/f). *Teorías del aprendizaje. Vigostky y Brunner*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14933/1/TEORIAS%20DEL%20APREN%20DIZAJE.%20VYGOSTKY%20Y%20BRUNNER.pdf>
- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de Ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia*. [Tesis de Licenciatura en Educación]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/14623>
- Hernández, S. (2013). *El juego como herramienta pedagógica*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9155/TE-%2016057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iglesias, L. (s/f). *Las nuevas tecnologías en la educación infantil y primaria*. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6720/RGP_5.26.pdf?sequence=1
- Jiménez, E.A. (2019) . *El Juego Como Herramienta De Aprendizaje En Todas Las Dimensiones De Los Niños Y Niñas En Primera Infancia*. [Tesis de licenciatura para optar el título de Pedagogía infantil]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12842/1/UVDT.EDI_JimenezAcostaElizabethAlejandra-MontoyaVargasEstefania_2019.pdf

- Mayol, M., Marzonetto, G. y Quiroz, A. (2020). La educación inicial en los sistemas educativos latinoamericanos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Argentina.
<https://www.buenosaires.iep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Mestanza, V. E. (2019). *Mecanismos que promueven la participación democrática en niños y niñas del 4to grado de Educación Primaria de una institución educativa de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura en Educación con especialidad en Educación Primaria]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/168025>
- Montalvo, L. D. (s.f). Uso de las nuevas tecnologías en educación infantil.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3460/TFG-B.289.pdf?sequence=1>
- Narváez, E. I. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78 – 100. <http://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>
- Romero, R. M. (2022). *Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo de la Lectoescritura*. [Tesis de maestría en educación, Corporación Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9656/Estrategias%20Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20Fortalecimiento%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20de%20la%20lectoescritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romo, M. E., López, D., & López, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*. DOI:<https://doi.org/10.35362/rie3822664>
- Ortiz, L. M. y Cepeda, S. L. (2022). *Integración de los Padres de Familia al Proceso Formativo como Fundamento del Aprendizaje Significativo*. [Tesis de maestría en educación modalidad virtual, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9540/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20formativo%20como%20fundamento%20del%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, M. C. (2020). *Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria*. [Tesis para optar el grado de maestría con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje]. Universidad de Monterrey.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636161/Tesis000000034.pdf?sequence=1>
- Poveda, K. (15 de Mayo del 2020). Mecanismos que apoyan el aprendizaje de los niños en casa. Universidad Nacional de Colombia.
<http://agenciadenoticias.unal.edu.co/detalle/mecanismos-que-apoyan-el-aprendizaje-de-los-ninos-en-casa#:~:text=La%20memoria%2C%20la%20atenci%C3%B3n%20la,escolares%20y%20en%20entornos%20cotidianos>
- Quintana, G. E. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12955/Quintana_Fierro_Evaluaci%C3%B3n_formativa_aprendizajes1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, A. B. (2022). *Mecanismos de aprendizaje que influyen en la participación activa en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. 21578 fiscalizado de mujeres – Paramonga*. [Tesis de licenciatura en educación de nivel primaria]. Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión Huacho.
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7468/TEISIS%20A%20NTIPLAGIO%20-%20ROSALES%20GIRALDO%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Seminario, I. (2019). *Motivación y Estrategias en la enseñanza – aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 216 “Milagroso Niño Jesús – Distrito La Cruz – Región Tumbes – 2018*. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/814/IYALINDA%20SEMINARIO%20MART%C3%8dNEZ...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, F.B. (2008). Hacia una pedagogía franciscana. *Revista Dialnet* 8(2), 459 – 468.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5373030>

Universidad del desarrollo. (2021). Proceso formativo.
<https://betainnovaciondocente.udd.cl/proceso formativo/#~:text=El%20proceso%20formativo%20UDD%20est%C3%A1,los%20resultados%20de%20aprendizaje%20propuestos>

Velásquez, A. I. (2019). *Aspectos que permiten la articulación entre las escuelas y las familias, en los procesos formativos de los niños en primera infancia*. [Tesis de licenciatura en Educación para la primera infancia]. Universidad de San Buenaventura Colombia.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/86368f92-88bf-4914-bc75-b1689423be5c/content>

Anexo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 416-2023-D-EESPPSFA

Chincha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el Informe N° -S.E.P.D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 172-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"EL ELOGIO COMO FUENTE MOTIVADOR PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO"**, autorizando a su integrante, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° -S.E.P.D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 172-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 172-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 172-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: **"El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia"**, de la estudiante de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **GALARZA FIERRO MIRIAM EDITH**, siendo la integrante:
- AURIS ARPE, NOEMI ESTHER

Regístrese, comuníquese y archívese.

lra. AMV / EESPPSFA
gmca/op-1



Rosa Angélica Quintana Vargas
DIRECTORA GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

M_ NOEMI AURIS ARPE_061121 (1).doc
x

AUTOR

NOEMI AURIS

RECuento de palabras

9554 Words

RECuento de caracteres

53014 Characters

RECuento de páginas

34 Pages

Tamaño del archivo

1.1MB

Fecha de entrega

Jan 19, 2024 6:22 PM GMT-5

Fecha del informe

Jan 19, 2024 6:22 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Auris Arpe Noemi Esther, identificado con DNI 70542592, egresada del programa educativo de educación inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Investigación en forma:

Total

Parcial

Acceso Restringido

“El mecanismo formativo en el aprendizaje de los niños en la primera infancia”.

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Chincha Alta, 15 de enero de 2024

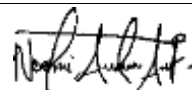
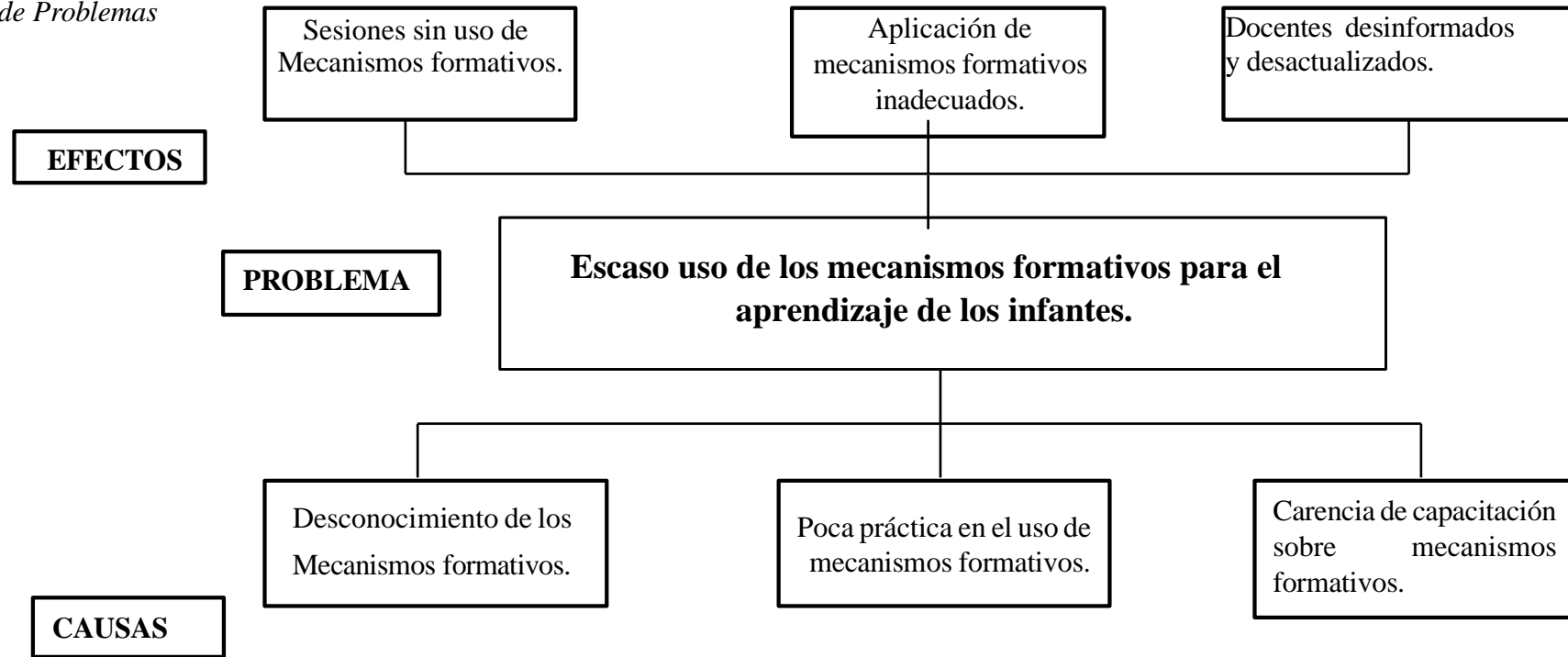
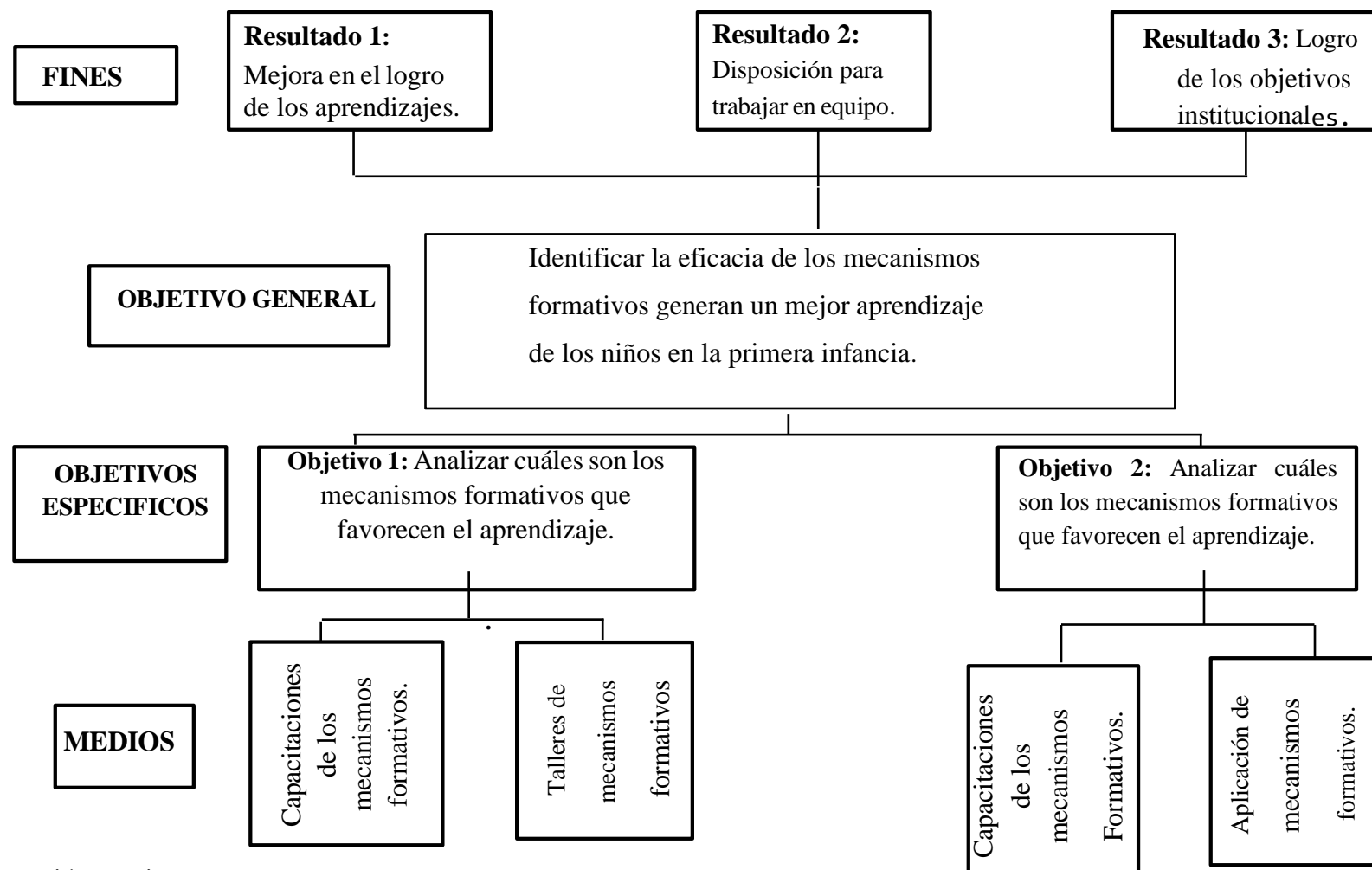
Apellidos y Nombres del Autor: Auris Arpe, Noemi Esther	
DNI: 70542592	Firma 
ORCID: 0000-0002-7339-6056	

Figura 6
Árbol de Problemas



Nota. Elaboración propia

Figura 7
Árbol de Objetivos



Nota.: Elaboración propia

Anexo

Martes 29 23

El día de hoy realice las mismas rutinas del día y poder recibir a los niños y niñas, y estar pendiente para que puedan registrar su asistencia, en seguida entré a los sectores por cantidad.

La docente inició la sesión del día de hoy ya que el día lunes no culminó con el proyecto por ende continuará.
Trajo como motivación una canción del planeta, luego fue pegando imágenes en la pizarra. Los niños y niñas fueron participando de acuerdo a la pregunta que realizó la docente. Asimismo salieron a escribir sus opiniones sobre el cuidado del medio ambiente y el planeta, cada niño y niña según a su escritura.
Pero el día de hoy también no se pudo terminar el proyecto del día también. Por ello también en no se terminó el proyecto por ello el día Jueves continuará la docente.

En el día hubo un par de peleas con los niños Emely no quiso compartir el material con la niña Luana. Pero logramos conversar con ella para que no siga las peleas en el aula.

Anexo



Proyectos elegidos por los docentes y no al interés de los estudiantes.



Estudiantes obligados a tener interés en la lectura.