

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS DE ASÍS” DE LA REGIÓN DE ICA



El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Chávez Condorachay, Clara Margarita 0009-0008-1913-5710

Pachas Meneses, Mariana Del Rosario 0009-0001-2089-2195

ASESORA:

Mg. Barrios Valenzuela Silvia Victoria 0000 0003-3681-2927

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHINCHA ALTA – PERÚ

2023

Conformidad del Asesor

Yo, Mg. Silvia Barrios Valenzuela ; docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: “El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial ” de los autores Chávez Condorachay Clara Margarita y Pachas Meneses Mariana Del Rosario, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta 10 de noviembre del 2023.

Apellidos Y Nombres de la Asesora: Mg. Barrios Valenzuela Silvia Victoria	
DNI 21810746	Firma : 
ORCID 0000 0003-3681-2927	

Dedicatoria

A nuestras familias, por ser el pilar fundamental en nuestro día a día, y el apoyo constante, por su bendición a diario en donde nos han sabido guiar y proteger durante este largo camino, a mi hija que, con un MAMÁ tú puedes, me hizo levantar y seguir.

A nuestras amigas que estuvieron presente desde el primer año y nos brindaron su apoyo sin dudarle y por ser parte fundamental en nuestra vida.

Agradecimiento

A Dios por habernos conducido en el largo camino de nuestra carrera profesional, del mismo modo a nuestros formadores que han sido parte de esta investigación, en el cual nos han sabido apoyar, llevándonos por buen camino, con nuevas enseñanzas teniendo siempre presente los valores franciscanos.

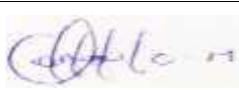
Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Chávez Condorachay Clara Margarita y Pachas Meneses Mariana del Rosario, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación: “El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial”, esde nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2023.

Apellidos y Nombres del Autor: Chávez Condorachay Clara	
DNI: 75911227	Firma : 
ORCID: 0009-0008-1913-5710	
Apellidos y Nombres del Autor: Pachas Meneses Mariana del Rosario	
DNI: 72553133	Firma : 
ORCID: 0009-0001-2089-2195	

Índice

Conformidad del Asesorii
Dedicatoriaiii
Agradecimientoiv
Declaratoria de Autenticidad.....	..v
Índice.....	..vi
Índice de figuras.....	..viii
Índice de tablas.....	..ix
Resumen.....	..x
Abstractxi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	14
1.3. Formulación de Objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	15
2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana.....	15
2.1.1. Definición de Pedagogía Franciscana Mariana	15
2.1.2. La pedagogía y la Axiología Franciscana Mariana	16
2.1.3. Principios Axiológicos	17
2.1.4. Modelo educativo de la madre fundadora	18
2.1.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la pedagogía Franciscana Mariana	18
2.2. Antecedentes de la Investigación:	19
2.2.1. Antecedente Internacionales.....	19
2.2.2 Antecedente Nacional.....	22
2.3. Referencial Teórico	27
2.3.1. Familia.....	27 _{vi}

2.3.4. Tipos de familia.....	28
2.3.5. La familia como agente de la autonomía.....	30
2.3.6. Autonomía.....	31
2.3.8. Factores que Influyen la Autonomía.....	33
2.3.9. Características de un niño autónomo:.....	34
2.3.10. Influencia de la autonomía en la educación.....	34
2.3.11. Actividades para desarrollar la autonomía.....	35

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Justificación de la Propuesta.....	39
3.2. Implementación de la Propuesta.....	42
Conclusiones.....	37
Anexos.....	44

Índice de figuras

Figura 1 <i>La pedagogía y la Axiología franciscana Mariana</i>	5
Figura 2 <i>Principios Axiológicos</i>	6
Figura 3 <i>Dimensiones Educativas FIC</i>	7
Figura 4 <i>Tipos de Familia</i>	18
Figura 5 <i>Tipos de Autonomía</i>	22
Figura 6 <i>Factores que Influyen la Autonomía</i>	22
Figura 7 <i>Implementación</i>	35
Figura 8: <i>Árbol de Problema</i>	
Figura 9 <i>Árbol de objetivos</i>	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de la Propuesta de Implementación</i>	1
Tabla 2 <i>Matriz de Seguimiento de la Propuesta</i>	2

Resumen

En el siguiente trabajo de investigación titulado “El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial” tiene como objetivo general analizar como la familia impulsa la autonomía en el nivel inicial; teniendo como línea de investigación innovación pedagógica; el tipo de la investigación es no experimental.

Si bien es cierto la autonomía permite al infante sentirse eficiente, en el cual sea capaz de realizar actividades por si solos y llegar a ser autónomos durante el ciclo vital, y así en el futuro serán adultos responsables de sus decisiones. Para ello es primordial potenciar la autonomía que oriente a la mejora de conductas y comportamientos que presentes los niños del nivel inicial, guiándolos en su contexto y medio en cual se desenvuelven y logren adaptarse.

Es por ello que, a partir de la revisión de diversas fuentes y autores como Marsden, Paule, Piaget, Kant, Vygotsky y Bornas entre otros, se logró demostrar que existen factores que impiden y limitan que el infante desarrolle su autonomía, ya sea por parte del docente dentro de las aulas o por parte de los padres de familia que ejercen sobreprotección sobre ellos.

Llegamos a la conclusión que la formación de hábitos a temprana edad fomenta la autonomía en el nivel inicial.

Palabra clave: *Familia, autonomía, rol, aprendizaje.*

Abstract

In the following research work entitled “The role of the family promotes autonomy in children at the initial level” the general objective is to analyze how the family promotes autonomy at the initial level; having pedagogical innovation as a line of research; the type of research is not experimental.

Although it is true, autonomy allows the infant to feel efficient, in which they are able to carry out activities on their own and become autonomous during the life cycle, and thus in the future they will be adults responsible for their decisions. For this, it is essential to enhance the autonomy that guides the improvement of behaviors and behaviors those children at the initial level present, guiding them in their context and environment in which they develop and manage to adapt.

That is why, based on the review of various sources and authors such as Marsden, Paule, Piaget, Kant, Vygotsky and Bornas among others, it was possible to demonstrate that there are factors that prevent and limit the infant from developing their autonomy, either by by the teacher in the classroom or by the parents who exercise overprotection over them.

We conclude that the formation of habits at an early age promotes autonomy at the initial level.

Keyword: *Family, autonomy, role, learning.*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Los desafíos que enfrentamos en la actualidad, es el proceso de enseñanza de cada estudiante, especialmente en el nivel de educación inicial, es por ello que hemos buscado el reconocimiento y el potencial en cada uno de los estudiantes para que puedan alcanzar la autonomía de una manera eficiente en su desarrollo formativo , sin embargo la educación inicial evidencia algunas situaciones o brechas en cuanto a la autonomía e identidad infantil , ha sido notoria la inseguridad , la desconfianza , falta de hábitos y conductas inadecuadas que nos han impactado .

Por otra parte, MINEDU (2016) fundamenta que la estabilidad y calidad de relación socioafectiva que suele mantener el infante con su familia ayuda a un buen desarrollo en los niños. Por lo tanto, los estudios que se han presentado respecto a la autonomía son imprescindibles para fomentar el desarrollo del estudio donde la relación de los infantes con su entorno familiar es de gran apoyo en su personalidad como también en la conducta. MEJIA (2011) Comentó que es importante esforzarse en la identidad como en su autonomía fortaleciendo el desarrollo de su independencia llegando a trabajarlo de manera, profesional y personal, siendo primordial que la independencia es aceptar las capacidades por lo cual es probable que los niños adquieran una mayor autonomía cuando actúan con responsabilidad en sus decisiones y acciones, con la influencia familiar acompañado de la escuela.

De la misma forma Fierro (2018) mencionó en su tesis “la autonomía de los niños en su recorrido diario hacia el colegio”, llegando a un propósito el cual fue reconocer el nivel de autonomía de cada infante, en el cual se sustenta la investigación de Golding (2014) que trata sobre la teoría de la autonomía, en el que llega a la conclusión, que los infantes trazan y se ubican en las rutas que toman con precisión de la casa a la escuela, lo cual es muy importante para facilitar la autonomía y aprendizaje.

Es por ello que la I.E.I 224 “Niños de Larán” no es ajena a esta situación que vivimos , y observamos que los infantes del nivel inicial , no desarrollaban actividades por si solos, , mucho menos ejecutaban órdenes dadas por la educadora , es por ellos que solían pedir ayuda frecuentemente, por ejemplo en el momento de la lonchera, para

poder pelar frutas o abrir el envase en la cual llevan sus alimentos, por otro lado a la hora de jugar en los sectores también solicitaban la ayuda al momento de retirarse o colocarse los zapatos, o llegar atarse los cordones por sí solos, al momento de dirigirse a los servicios higiénicos también era necesaria la presencia de un adulto. Es por ello que consideramos que la familia y sobre todo los padres son un eje importante en la enseñanza de aprendizaje de sus niños, por ello se debe considerar la colaboración en el momento de realizar las tareas educativas y labores cotidianas, como también ayudar a implementar hábitos.

Si bien es esencial que la familia apoye a sus niños a conseguir su autonomía en actividades básicas del hogar, ya que gracias a ello genera que el niño desarrolle sus capacidades y ayude a independizarse y realizando por sí solos.

En ciertas ocasiones la familia suele pensar o creer que la educación solo depende del centro educativo en el que estudia su niño, ya que suele ocurrir que la maestra envía actividades educativas a cada estudiante, en el cual los progenitores terminan realizando aquellas labores de sus hijos; es por ello que la familia debe apoyar indicando a su infante el desarrollo de la actividad con el objetivo de que el niño lo realice por sí solo, esto significa que cada estudiante sea autónomo y capaces de lograr por sí solos actividades acordadas, sin dependencia de un adulto, el cual es valioso ya que genera responsabilidad de ellos mismos. También se debe tomar en cuenta que los adultos son el ejemplo de cada niño o niña, en otras palabras, la autonomía se debe promover en la vida de cada infante, como son los hábitos, desarrollo intelectual, la responsabilidad y la interacción social, en el camino hacia el colegio y la casa.

Mejor dicho, la autonomía debe ser de uno mismo, en el cual es diferente hacia los demás, donde se tiene nuestros propios pensamientos, deseos, sentimientos y lo cual nos asegura ser independientes de las demás personas durante nuestra vida cotidiana. MINEDU (2016) sostiene que lo primordial en la educación es la autonomía porque los infantes son competentes al desarrollarse, obtener mejores aprendizajes y construirse a sí mismos. Es importante contrastar que en esta investigación se va a presentar una evaluación teórica, en donde vamos a identificar la variable del rol de la familia en el desarrollo de la autonomía de los niños, que a su vez puede ser considerada como una propuesta de integración de saberes a la educación, este estudio dio como resultado nueva herramienta, la cual puede ser utilizada más adelante en el progreso de la

autonomía demostrando su validez y confiabilidad a futuras investigaciones. Se presenta un caso práctico lo cual nos puede ayudar a aumentar la conciencia de los padres sobre sus prácticas educativas y mejorar las prácticas de crianza, desde su punto de vista social, esta investigación tendrá un impacto favorable

1.2 . Formulación del Problema:

¿De qué manera la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial?

1.3 . Formulación de Objetivos:

1.3.1 Objetivo General:

Analizar como la familia impulsa la autonomía en el nivel inicial.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar los hábitos y valores axiológicos que impulsa la autonomía en el nivel inicial.
- Definir que estrategias y principios pedagógicos pueden emplear la familia para impulsar la autonomía en el nivel inicial.
- Identificar qué factores y dimensiones educativas fomentan la autonomía en el nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana

2.1.1. Definición de Pedagogía Franciscana Mariana:

Cuando hablamos sobre sobre la pedagogía franciscana, tenemos que retroceder unos cuantos años atrás, tiempo en el que San Francisco de asís (Italia 1182 – 1226), optaba por el evangelio, en el cual estableció tres órdenes franciscanas: las hermanas clarisas, los hermanos menores, y la tercera orden, se incluyen a los laicos, encargados de vivir el carisma y transmitir el legado fundador.

Hoy en día la educación franciscana es la manera de llegar a comprender al ser humano con fe y ver la vida de manera distinta y por el cual han generado grandes cambios en la iglesia y en nuestra sociedad, sobre todo con el desprendimiento de los bienes materiales, la cercanía a los pobres, la fraternidad y la solidaridad universal , teniendo en cuenta al ser humano como protagonista de su propio crecimiento, es decir la escuela de la vida donde vamos a tener la oportunidad de reconocernos como personas valiosas al servicio de la comunidad, por ello consideramos que es un estilo particular de ver la realidad e intervenir en ella, con el gran ejemplo de san Francisco de Asís, que no era un docente , sino un gran formador, donde desconocía la labor de docente, pero usualmente poseía el gran arte de enseñar. Para Zavalloni (1995), menciona que se debe afianzar la pedagogía franciscana como modelo educativo siendo pertinente, vigente y humanista, llegando a compartir postulados educativos tratando sobre la formación integral del ser humano, el cual parte del evangelio siendo una forma de vida. Es por ello que en nuestra formación como educadores y desde el punto de vista de la pedagogía franciscana, no se centra en estrategias o métodos de enseñanza, tampoco procesos de aprendizaje, por ello se busca el estudio de la persona para la vida. Es así como la pedagogía franciscana está basado en la tradición, llegando a involucrar a la persona de manera holística, cuando hablamos de educación vamos a estar en constante renovación y cambio, por consiguiente, hoy en día se busca amparar la invitación que San Francisco hacía a sus frailes «¡Comencemos, hermanos, a servir al Señor, porque hasta ahora poco o nada

hemos hecho!» (Iriarte, 1980, p. 205). El camino es largo, pero es siempre satisfactorio y novedoso.

Los principios de la pedagogía franciscana se van a enlazar en el desarrollo de aprendizaje - enseñanza, partiendo de los cuatro pilares de la educación del siglo XX, lo que dan formalidad al ser antropológico, espiritual de la persona, siendo así JESUCRISTO el modelo a seguir.

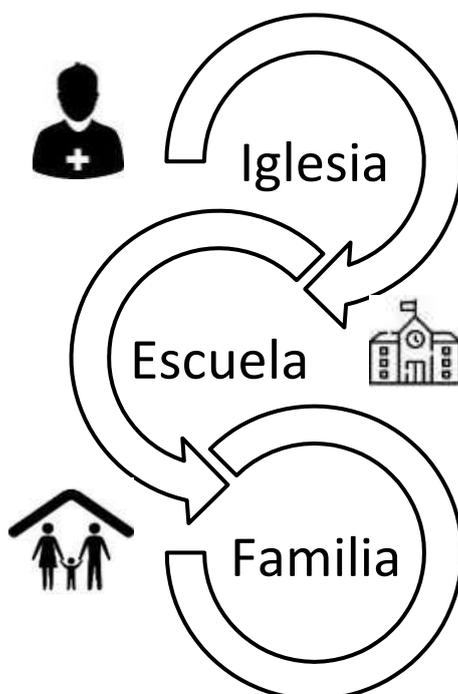
2.1.2. La pedagogía y la Axiología Franciscana Mariana:

Trabajan conjuntamente, porque en ello vamos a encontrar los valores, que nos va a permitir fortalecer sobre todo nuestra formación personal, sin dejar de lado la formación profesional y académica.

Y en sí que son los valores; pues son aquello que van a guiar nuestra conducta y van a dar sentido a nuestra vida, preferencia que se considera justificados moral, racional o estética. Aquí van a intervenir cuatro factores importantes tales como la espiritualidad, afectividad, voluntad y contexto (natural y cultural). Y quienes nos van a incentivar a seguir estos valores son tres pilares fundamentales:

Figura 1

La pedagogía y la Axiología franciscana Mariana



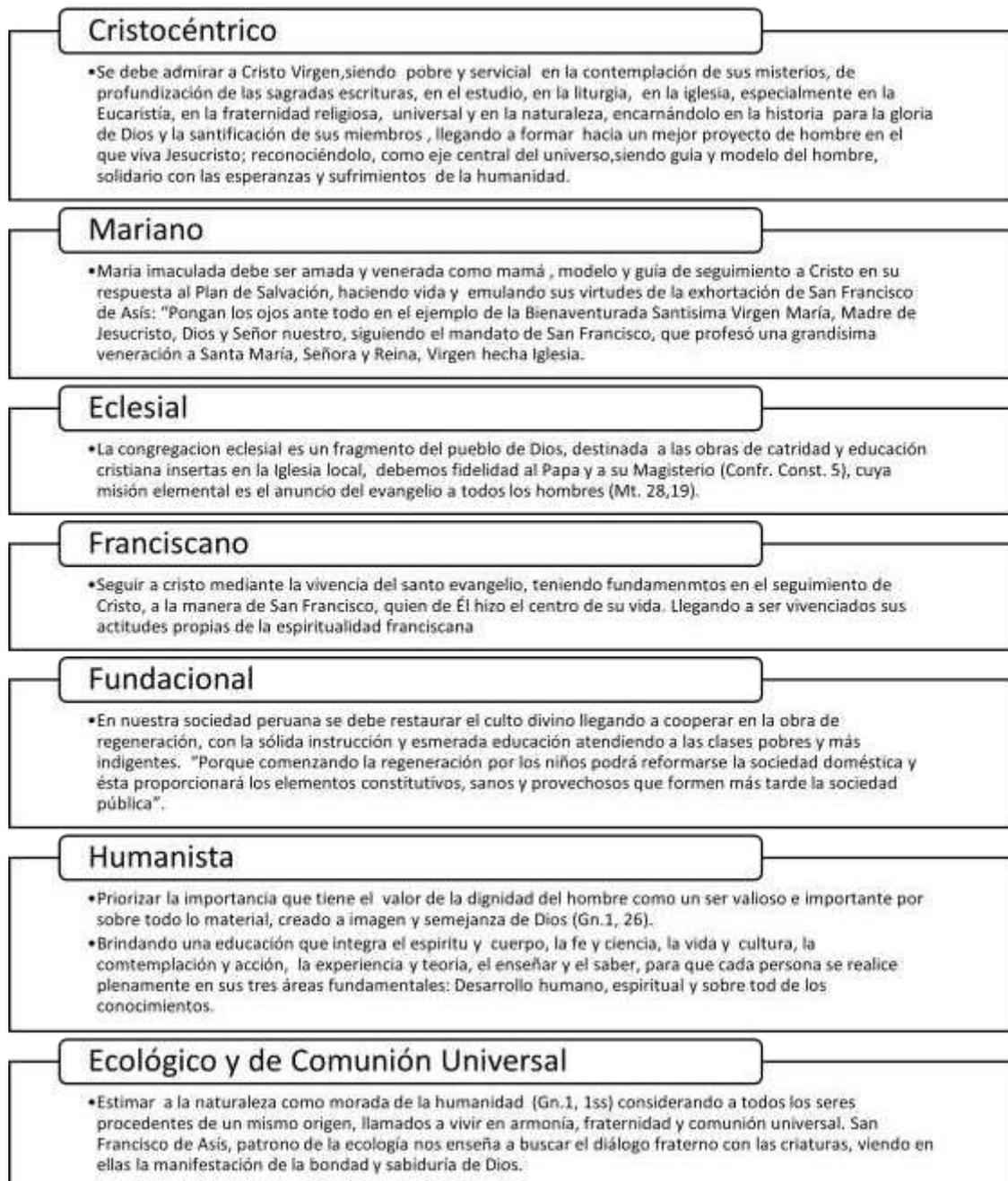
Nota. Elaboración propia

2.1.3. Principios Axiológicos:

Buscamos siempre la formación humanista dentro de una vivienda democrática, de buen clima para el éxito de los servicios y acciones de evangelización, es por ello que debemos tener siempre presentes:

Figura 2

Principios Axiológicos



Nota. Elaboración Propia

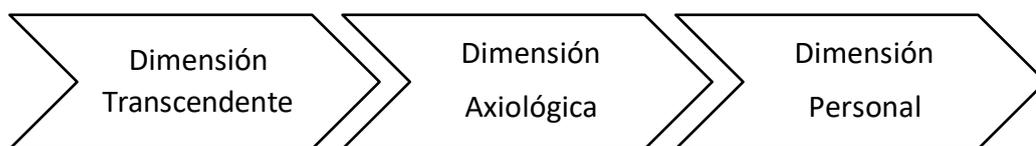
2.1.4. Modelo educativo de la madre fundadora:

En el año 1883 Madre Clara llegó a fundar la congregación junto con Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas, Madre Clara revolucionó la enseñanza de su época en el cual se extendió por el Perú. La finalidad de las instituciones de la congregación es promover una educación cristiana, humana para los niños y jóvenes, en especial para las personas más pobres. Si bien Madre Clara menciona lo importante que es contar con educadores competentes y pertinentes y es así que se convirtió en formadora de maestros y fundadora de la congregación dedicada a la educación y organizadora de práctica fundamentalmente preparada. Por consiguiente, nos basamos a la actualidad de la congregación que se presencia en el Perú, Colombia, Italia y España en el cual trabajan profesores seculares trabajando por educación integral.

En la axiología franciscana tenemos las siguientes dimensiones educativas FIC:

Figura 3

Dimensiones Educativas FIC



Nota. Elaboración Propia

Si bien es cierto, educar es un propósito del hombre en el que viva Jesucristo, reconociéndose como eje y centro del universo, siendo modelo y guía de la persona, a imagen de Dios, siendo capaz de recibir todo el amor infinito y retornar ese amor, siendo obra maestra de la trinidad, según lo confirma el maestro de la escuela Franciscana Duns Scotto, Jesucristo ayer, hoy y siempre.

2.1.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la pedagogía Franciscana

Mariana

La presente investigación se vincula con la pedagogía Franciscana Mariana al integrar la importancia de los valores y la autonomía en la educación de los niños. Es por ello que la utilidad de la pedagogía Franciscana nos ayudará como docentes y profesionales, en el momento de llegar a trabajar con estudiantes, donde se enseñe los valores franciscanos para llegar a ser buenas personas e

involucrando a los padres de familia, para establecer una conducta filial a Dios de visión cristiana del mundo y de la vida, ofreciendo principios y ejemplando la conducta moral y creciendo así el amor, creando un ambiente familiar de respeto.

También será de utilidad como antecedentes para otras investigaciones que quieran seguir mejorando la educación integral de los niños lleno de valores, con el gran ejemplo de San Francisco de Asís, que no era docente, sino un gran formador, donde desconocía labores educativas, pero usualmente poseía el gran arte de enseñar.

2.2. Antecedentes de la Investigación:

2.2.1. Antecedente Internacionales:

Ayora (2018) desarrolló un estudio sobre la crianza, socialización y participación en la autonomía de la educación inicial, que se realizó en México, el cual está vinculado la comunidad de Sahkaba, Yucatan, la autora obtuvo aspectos muy importantes sobre la autonomía infantil, en el que se llegaba a señalar que los niños y niñas en el entorno familiar son libres e independientes. También se menciona la crianza compartida como una probabilidad para la práctica del aprendizaje de los infantes que llega aportar elementos concretos como es la autonomía. Es por ello que importante los procesos de crianza en las niñas y niños, llegando a buscar el desarrollo del infante dentro de un ambiente de confianza, estimulante, en donde se compartan actividades que exploren su autonomía ya que ayuda a la salud emocional y física. La investigación de Ayora nos ayuda con aportes claros y precisos ya que su tema es sobre la autonomía, crianza y socialización, llegamos a afirmar que la autonomía de los infantes son responsabilidad difícil para los niños ya que contrasta con el tema de la crianza compartida, En el cual juega el límite de capacidad de decisiones del niño , por ello se espera que para el mejor aprendizaje de un niño es una buena crianza de los padres, con frecuente comunicación y mejores emociones en donde se fortalezca el desarrollo de su autonomía.

Peñañiel y Cadena (2020) realizaron el siguiente proyecto de investigación, que lleva como título “La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños” que fue desarrollado en Guayaquil, esta investigación reconoce que los familiares son un núcleo principal en los infantes, ya que se

enfoca en que los padres deben brindar actividades sencillas para una mejor autonomía de los niños, con el fin de desarrollar capacidades desde las edades muy tempranas convirtiendo así personas independientes y productivas para un mejor futuro. Por consiguiente, no llegan a aceptar que el niño exteriorice por sí solo su ámbito y solucione problemas que se encuentren en su camino, definiendo que la autonomía es primordial para el desarrollo integral de los niños y niñas, por ello la sobreprotección y la autonomía de las niñas y niños evidencian que es un factor importante apoyar a su infante y no llegar a sobreprotegerlos ya que tiene consecuencias negativas, ya que no permite al niño descubrir y solucionar inconvenientes por sí solos. La investigación de Carolina y Vera nos ayudan con aportes claros y precisos con la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía, lo cual es una base fundamental de nuestra sociedad es la familia es por ello corroboramos diciendo que en el hogar y los padres son nuestros primeros maestros; es aquí donde vamos a desarrollar nuestra identidad, a formarnos con valores y sobre todo promover nuestra autonomía, para que así los niños se sientan competentes, pero al mismo tiempo podrán identificar los límites, lo que les permitirá interactuar en otros entornos como como en la escuela.

Leon (2019) presenta la investigación que lleva por título: “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños” de la Universidad Estatal De Milagro, con el grado de obtención al título de licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial, en el cual detalla la sobreprotección familiar que existe en la autonomía infantil, en el cual León realiza esta investigación a través de un estudio bibliográfico que llega a comparar y la relacionar con la autonomía y la sobreprotección, manifestando que tiene relación directo con el aprendizaje de los infantes. Llegando a la conclusión que el cuidado excesivo hacia los niños teniendo como probabilidad de que ellos logren desenvolverse libremente en el mundo, ya que la sobreprotección evita que el infante fomentar responsabilidades, llegando así a su madurez personal o independencia, entonces los padres al cuidarlo o protegerlo llegan a complacerlo demasiado, teniendo así niños muy permisivos, por lo que no tienen libertad a obtener sus propias experiencias; llegando así que la sobreprotección es uno de las normas equivocadas en la fase

de crianza y educación de los infantes, invitándoles que practiquen sus potencialidades, hábitos y destrezas. Se sabe que ser padres no es una tarea fácil, pues no se nace sabiendo ser padre, si bien la función de padres nunca llega a terminar, ya que siempre se estará presente o pendiente de los niños y sobre todo estar en compañía y brindando confianza para que el niño sea independiente y logre tomar decisiones en el hogar o escuela, es por ello que el estudio sugiere que la familia forme a sus niños a ser independientes con buenos hábitos. La investigación de Brenda nos ayuda con aportes claros y precisos sobre la sobreprotección familiar y su incidencia con la autonomía, en el cual llegamos a afirmar que en los primeros años de vida de un niño que debe sentirse amado, protegido y cuidado dando lugar que lo llamemos sobreprotección, y el motivo de su aparición sería: la dificultad de los padres al tenerlo, por ser el primer hijo, o tal vez tener una discapacidad. Si bien la sobreprotección es la forma de crianza que es demasiado restrictivo cuando se trata de proteger los posibles daños o riesgos (Edwards, 2008) y puede hacer que el niño mantenga una actitud y postura inadecuada que lo haga sentir en peligro cuando intente indagar su mundo exterior.

Marsden (2019), en su investigación que llegó a realizar en Australia, rescató lo irónico en el colegio que se tiene un lugar libre, en el cual los niños ingresan a un campus escolar con áreas no aptas para un infante, por otro lado, los padres delimitan al niño diciendo: no puedes tocar a otras personas, no debes correr, no se puede compartir la comida. Si bien debe orientarse a los padres de familia a que apoyen a sus hijos brindándoles oportunidades para que ellos puedan vivir, explorar, compartir, en el cual sepa resolver un conflicto que se le atraviese, sin la ayuda del adulto, de esta manera ayudaran a tener niños autosuficientes y seguros de sí mismos. La investigación de Marsden nos ayuda con aportes claros y precisos, en el cual llegamos a corroborar que la interacción social del niño es fundamental para ellos tengan un desarrollo cognitivo significativo, así como nos dice Lev Vigostky (1896-1934), ellos desarrollan gradualmente habilidades de aprendizaje a través de la interacción social, teniendo como resultado su inmersión en la vida familiar cotidiana, es por ello que delimitar a un niño no es posible, ya ellos aprenden jugando y socializando.

Carrera (2019), en su estudio determinó que el desarrollo de la autonomía en los infantes con ayuda de la metodología Montessori, con previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con una población de 50 niños y 6 docentes y una lista de cotejo a 50 aprendices, para ello tiene su objetivo principal que es determinar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños desde la metodología Montessori, y llegando a la conclusión de la libertad de acciones en el proceso de enseñanza, haciendo que los infantes sean independientes en rutinas basado en ambientes preparados en áreas sensoriales ciencia, matemática y lenguaje y así sean constructores en su propio aprendizaje para el proceso de independencia. También es necesario el apoyo del maestro, en dejar que los estudiantes sean constructores de sus propios aprendizajes en beneficio de ellos mismos al tomar decisiones. La investigación de Carrera nos ayuda con aportes claros y precisos con el desarrollo de la autonomía con la ayuda del método Montessori y en el cual llegamos afirmar que la metodología Montessori es una de la más importantes para el desarrollo del niños , puesto que la libertad de movimiento durante el proceso de enseñanza permitirá al niño sea independiente en su vida cotidiana a partir de un ambiente preparado en los diferentes campos, donde serán ellos mismos los creadores de su propio aprendizaje .

2.2.2 Antecedente Nacional:

Velásquez (2021) , en su tesis de investigación titulada: “Acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años de la institución educativa N° 086 “ Divino niño Jesús” en Huacho, llegando optar al título profesional de licenciadas en educación nivel inicial especialidad educación inicial y arte, esta investigación se realizó con una población que llega a conformar 100 niños matriculados, y con una muestra instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto llegando a encuestar 100 padres, en el cual, solo el 80,0% considera que la relación afectiva entre los miembros de su familia es muy buena. La investigación trata del núcleo familiar que se apoya fundamentalmente para el desarrollo del aprendizaje del infante, ya que los primeros instructores son los padres que son modelo de enseñanza hacia sus niños, fomentando valores y

cualidades para un mejor aprendizaje y contribuyendo que de esta manera se lleve a cabo un mejor trabajo en equipo entre la docente y la familia. Si bien es cierto las responsabilidades que asume los padres para poder estar acompañando a su niño, estando en asesoramiento, apoyando, orientando y empoderando a su infante, logrando que sean democráticos e independientes en su entorno social. La investigación aportó información relevante sobre la familia en el cual llegamos afirmar que el compromiso , la responsabilidad , el cariño que brinda el hogar fortalece la seguridad y la confianza en las niñas y niños permitiendo el desarrollo de manera espectacular en el ámbito académico y con el entorno social, ya que el apoyo familiar es importante y preocupante, debido que es un rol primordial para el desarrollo de los niños, por lo que en esta investigación cumple con nuestra investigación por los tipos de familia y el núcleo.

Choque y Pachacútec (2021) presentan su tesis de investigación: “Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas” de la institución educativa N° 494 del nivel inicial en el distrito de Yanaoca-Cusco, llegando a optar el título Profesional de licenciatura en educación, en esta investigación se llegó a realizar con una población, donde se integran la institución en cual tenemos al director, profesores, estudiantes y padres de familia llegando a un total de 28, y su muestra es de tipo censo porque considera al 100% de padres de familia de los infantes del nivel inicial. Esta investigación tiene como objetivo principal de identificar la relación del rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los infantes, para ello es importante el acompañamiento hacia el infante ya que el maestro como los padres tienen la tarea de fomentar la autonomía, promoviendo su individualidad y seguridad, llegando a formar un infante que realice sus actividades por sí solos, siendo independientes, valiéndose por sí solos; se llega a la conclusión que el rol de los padres presentan correlación valiosa con el desarrollo de la autonomía de los infantes del nivel inicial. La investigación contribuyó con datos importantes sobre el rol de padres de familia en la autonomía, llegamos a afirmar o corroborar que los progenitores o adultos tutores, comprenden a sus hijos, y los acompaña en su fase de autodescubrimiento y adaptación en sus actividades propias que realiza, para ello es un factor fundamental acompañar y promover la autonomía a los niños.

Callo (2019) presenta su tesis de investigación titulada: “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas” que se realizó en Huanatínco – Cusco, llegando a tener una población de un total de 15 niñas y niños de 3 años de edad y con ello nos presenta su objetivo principal en este estudio, el cual es determinar la autonomía de las niñas y niños del nivel inicial. La presente investigación se basa en comprender el desarrollo de la autonomía ya que es una de las habilidades que ofrece desarrollar todas las capacidades; en donde se llegue a imaginar, crear, desarrollar acciones con responsabilidad, siempre y cuando sea en un entorno de tranquilidad. En esta investigación se concluye que con el 73% de los niños tienen relación en algunas palabras y consigo mismo y se indica que solo son 11 niños que tienen patrones de comportamiento, valores, conocimiento y buenas actitudes, y solo teniendo el 7% que no se llegan a relacionar, sabiendo que los niños y niñas en ciertas ocasiones demuestran la relación consigo mismo para llegar a tomar decisiones, en el momento de vestirse, lavarse las manos, comer sin apoyo. La investigación de Callo nos ayuda con aportes claros y precisos sobre el desarrollo de la autonomía, por lo que llegamos a corroborar que los infantes deben tener un ambiente lleno de confianza ya que ayudara a los niños a desarrollarse de manera autónoma, llegando así a desarrollar sus capacidades y lograr a ser creadores, imaginarios, responsables.

Arizaca (2018) presenta su estudio referente al grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños que se realizó en la institución educativa inicial N° 285 Gran Unidad San Carlos en la ciudad de Puno de la Universidad Nacional del Altiplano, en el cual su propósito fue evaluar el grado de sobreprotección de parte de la familia hacia sus hijos en el desarrollo de la autonomía, ya que esta investigación busca mayor aclaración para el nivel pedagógico, para ello se pide no exagerar en el cuidado extremo de la sobreprotección y lo que llegar a afectar a cada niño, ya que el verdadero rol que deben desempeñar los padres es dejar de limitar a sus hijos y así lleguen a valerse por sí mismos. En esta investigación ha sido tipo descriptivo en el cual tiene una población conformada por 24 niños y 24 padres de familia y para ello se utilizó encuestas, para llegar a determinar la sobreprotección y también llegar a evaluar la autonomía de cada infante y con ello se llega a concluir con una valorización

de sobreprotección de cada infante que es ($r = -0.482$), y es así que aumenta el nivel de sobreprotección de la familia en el desarrollo de la autonomía y que tiende a ausentarse. La investigación nos asistió con aportes la sobreprotección de los progenitores, en el cual se busca que los niños sean protegidos en el proceso que dan al desarrollar su autonomía, pero no se debe sobreproteger ya que limitamos al infante al realizar actividades que podría ayudar a desarrollarse de manera autónomo y con esto llegar a fortalecer y profundizar el desarrollo de la autonomía para tener mejores resultados académicos en los infantes.

Fierro (2018) presenta su investigación titulada: “Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años”, para optar el grado académico de maestra en docencia y gestión educativa, para ello realizó una investigación en San Juan de Lurigancho, donde se llegó a realizar en un programa no escolarizado de educación inicial, siendo una investigación de enfoque cuantitativo, en el cual es de diseño no experimental, nivel descriptivo, tipo básica, y con la muestra se obtuvo por 50 niños del nivel inicial, Llegando al objetivo que existen diferencias en el desarrollo de la autonomía en instituciones no escolarizadas. En donde el infante debe tener un entorno de socialización que le admita trabajar en equipo para su independencia de su propia libertad, rescatando que es importante que en los primeros años el niño despliega capacidades y habilidades que les ayuda a ser niños independientes, logrando conseguir responsabilidad, autoestima, seguridad; logrando ser una persona caracterizado por el respeto, la cooperación y la libertad de obtener acciones que en un futuro se convertirán en hábitos que identifique su identidad. La investigación nos prestó información sobre el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial se basándose en tener infantes autónomos en llegando a identificar su identidad y rescatando la importancia que son las capacidades y habilidades en esta etapa, ya que gracias a ello se logra un niño seguro en realizar actividades por si solos, en el cual permita que el niño se convierta que un infante seguro de realizar actividades, ya más responsable, llegando a ser un niño libre en elegir sus propias acciones, un niño que coopera en diversos hábitos, lo cual le ayuda a identificar su identidad personal.

Valencia (2019) presenta su tesis titulada: “Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas” de la institución educativa inicial rural siendo de la sociedad de Sencca Checctuyuq Sicuani-Cusco, esta investigación se optó para el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe, por consiguiente, se presenta la muestra teórica que se basa en entrevistas y observaciones a niños , educadores y padres de familia llegando al total de 11 personas, con el objetivo de describir las características del desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, llegando a desarrollar el enfoque intercultural con la autonomía , siendo indispensable al reconocer la diversidad en la infancia y llegando a sus derechos de nuestro país , con el respeto a la cultura y su forma de vivir, permitiendo brindar su punto de vista, participando en acciones que se involucre en desarrollar su autonomía. La investigación de Valencia nos ayuda con aporte claros y precisos sobre el desarrollo de la autonomía, donde afirmamos que se debe promover actividades a los niños en el cual participen para favorecer su autonomía, también serán capaces de tomar decisiones con iniciativa propia, ya que al participar en responsabilidades llega asumir y lo cual favorece en su libertad y toma de decisiones en proyectos interculturales.

Huarcaya (2018) en la ciudad de Lima realizó su investigación del Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, llegando a obtener el título profesional de licenciada en educación inicial , esta investigación tuvo como objetivo principal la influencia de la Metodología Montessori con las actividades del crecimiento de independencia a los infantes de 3 años, además explicar los hábitos personales e interacción comunitaria en los niños. Es por ello que la investigadora realizó un diseño cuasi experimental acompañado de su investigación para la población de 60 estudiantes, lo cual arrojó como resultado un 76,7%, empleando la muestra de 60 niños para la muestra empleada, teniendo la población de niños y niñas de preescolar de la institución educativa inicial N° 130 “Vida y Alegría”. donde se obtuvo que el sistema de María Montessori influyendo en el desarrollo de la autonomía de cada infante, llegando así a la conclusión que su pedagogía interviene mucho en el aprendizaje autónomo en rutinas de higiene, y contribuyendo en las relaciones sociales, observándose un porcentaje de 66,7% de

efectividad. El Método Montessori nos habla de la práctica del desarrollo de la autonomía, llegando a afirmar o corroborar en el crecimiento de la independencia en los infantes y para ello se trabaja con hábitos para el mejor aprendizaje autónomo del infante. Por ello es importante porque a través de ello los infantes se vuelven sociables y llegan a trabajar o jugar en equipo, por lo que lograr madurar su identidad, mostrándose hacia los demás tal y como son, sin presiones y desarrollando sus competencias para conquistar su autonomía

2.3. Referencial Teórico

En esta indagación se ampliarán algunas categorías que sustentan nuestra investigación:

2.3.1. Familia

Hoy en día es difícil dar un concepto de familia, debido a las dinámicas familiares ascendientes de esta situación actual que vivimos en nuestra sociedad. Por ello se debe atestiguar que de manera pausada se ha ido manifestándose nuevas tipologías familiares, señalando pautas frente a la concepción de familia que se ha obtenido en la historia es por ello que Palacios y Rodrigo aseguran que la familia es creada como la alianza de personas que apoyan en proyectos de vida y que aspiran mantener un vínculo en un tiempo establecido.

Torres et al (2008) señalaron que la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que se obtienen entre la comunidad y el individuo y se está conformada por un número variable de individuos, incorporados por lazo de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”, por otro lado Flaquer (1998) menciona que la familia es “un conjunto de personas cuya razón de ser, es la procreación, crianza y la socialización de los hijos” (p. 24) , donde Alberdi (1982) comenta que la familia es el grupo de dos o más personas unidas por el matrimonio o la identidad llegando a vivir juntos, poniendo sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes.

2.3.2 Rol Familiar:

El ser humano se relaciona desde muy infante con la familia, y es allí donde aprende las bases de socialización con los demás, comparte las formas de pensar, valores, hábitos, que sirven para su personalidad al socializar con su entorno familiar.

Es por ello que el involucramiento de los padres en la infancia es fundamental para el desarrollo de su autonomía, ya que a esa edad empiezan a reconocer que son capaces de realizar distintas cosas que antes no solían hacer, es más el deseo de explorar sus capacidades. En esta etapa las niñas y niños requieren ser respaldados por su familia, ya que les genera mayor confianza, seguridad en realizar algún tipo de actividad, es por ello que los padres son una pieza clave en la autonomía de los infantes, llegando a mejorar sus habilidades propias para desenvolverse y estar preparados cuando la familia no esté presente.

Por lo tanto, el rol familiar hacia los hijos en el aspecto educativo se llega a evidenciar trascendentalmente ya que para la comunidad se requiere de personas emocionalmente estables por encima de necesidades económicas o materiales.

Por otro lado, el núcleo de la familia, donde descubrimos el primordial espacio de socialización del niño, en su ambiente es donde se localizan los modelos de aprendizaje, y donde ellos iniciaran a socializar, ya que se establecen vínculos socioemocionales para el incremento de sus conductas interpersonales. Se sabe que el vínculo familiar no es el único agente socializador; ya que la escuela y su entorno cumplen su papel de apoyo hacia el infante.

2.3.3 El rol de la familia en la educación:

Al momento de hablar del rol familiar nos referimos a las responsabilidades de cada integrante del hogar, el cual transmiten principios y valores a los niños; si bien es cierto el rol de los padres en la educación de los infantes es fundamental ya que, al iniciar las clases, los padres tienden acompañar, demostrando cuidados, atención, más aún durante el proceso educativo. Los padres estas invitados a establecer vínculos afectivos y de respeto con la docente porque ello va a permitir que los niños aprendan a tener seguridad y confianza.

Es por ello que se debe estar pendiente en cada avance de los aprendizajes que les permiten a los infantes para motivarse y dejando atrás aquellas dificultades para progresar cada día, y así logrando un mejor aprendizaje y rendimiento.

2.3.4. Tipos de familia:

Durante estos últimos tiempos han surgido otros tipos de familia, entre ella se ha distinguido las siguientes:

Figura 4

Tipos de Familia



Nota. Elaboración Propia

Cuando se habla del rol familiar nos referimos responsabilidades de cada integrantes del hogar, en el cual transmiten principios y valores a los niños; si bien es cierto el rol de los padres en la educación de los infantes es fundamental ya que al iniciar las clases, los padres tienden acompañar, demostrando el cuidado hacia ellos en acompañar durante su educación, el cual contrae un vínculo con la docente llegando a reforzar, orientar, reforzar y reflexionar con la intención de un buen aprendizaje de cada enseñanza.

Es por ello que se debe estar pendiente en cada avance de los aprendizajes que les permiten a los infantes para motivarse y dejando atrás aquellas dificultades para progresar cada día, y logrando así un vínculo entre los padres de familia y la escuela, con el objetivo de ayudar a sacarlos adelante para un mejor desempeño escolar, que les permite alcanzar mejor aprendizaje y rendimiento.

Si bien el rol familiar se encuentra sumergido en diversas labores, logrando vínculos entre miembros o asociación y relaciones extrafamiliares, en la cual se llega a vivenciar en la subjetividad de sus integrantes, organizando las regulaciones y representaciones, y logrando así funciones que constituyen

sistemas de complejos donde se considera limitantes en el momento de tomar o ejercer el rol en el hogar.

Por otro lado, existe diferencia entre la escuela y la familia, en el cual su factor es contribuir la discontinuidad entre la escuela y familia diferenciando los valores e ideas educativos por parte de los padres y los maestros. Señalando que los niños realizan actividades insertas y propicias a sus intereses y sobre todo motivadores, en cambio en el colegio suelen ser distintas, con carácter simbólico, ya que las actividades son planificadas en un ambiente ajeno al mundo del niño con el objetivo de alcanzar un mejor aprendizaje en su educación. También hay tipos de aprendizaje el cual se basa a la imitación y observación en modelo familiar con el contexto escolar.

Además, el colegio representa una extensión a la familia en donde no se presenta discontinuidad en el niño, por el bien del desarrollo infantil ya que el colegio representa, no sería muy optimista con relación a los rendimientos académicos que podría darse en el desarrollo infantil. Por lo tanto, la presencia de una discontinuidad muy marcada entre estos contextos podría tener consecuencias negativas. Llegando a ser, el caso de varios educandos, en el colegio enfrentándose a experiencias totalmente desconectadas y alejadas de la convivencia familiar, llegando a comprobar una incoherencia muy marcada en cuanto al tipo de relación que tienen y las conductas que se conforman en uno y otro contexto. Se tiene en cuenta los valores que impregnan en la vida familiar entrando en abierta incoherencia con los que prevalecen en el colegio. En estos casos, los infantes se ven sometidos a presiones absurdas que perjudiquen su habilitación en la escuela y desarrollo.

2.3.5. La familia como agente de la autonomía:

Desde la niñez se ha ido buscando el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños, ya que los progenitores son encargados de ser guía en cada búsqueda durante el crecimiento, como también deben ser conscientes que las tareas que realizan en el hogar son simples y lo cual fomenta que se valgan por ellos mismos, desarrollando así su independencia de los padres de familia. Desde entonces es de suma importancia que los progenitores animen a sus niños a tomar decisiones, en el cual llegarían a equivocarse, pero eso ayuda para mejorar y aprender de los errores, por el cual los padres estarán para seguir guiándoles y enseñar a ser

consientes en sus actos que realizan y las consecuencias que les traerá después de cada decisión. Si bien es cierto la sobreprotección en exceso que viene por parte de los padres, suele fomentar consecuencias en el infante, y lo cual conlleva a una dependencia corporal y emocional con la familia, creando poco interés e iniciativa propia por querer resolver situaciones, para llegar a ello se debe trabajar en equipo, buscando el desarrollo de la autonomía, responsabilidad en cada infante y lograr que el niño sea independiente y logre tomar iniciativa propia ante algo.

Así mismo, se estudió que en el hogar, el niño es un receptor de aprendizaje, ya que los padres les brindan experiencias, queriendo fomentar un clima cálido, donde exista la confianza plena y no llegar expectativas falsas, como el de tener padres con efecto negativo y para ello, es mejor trabajar en la personalidad y la toma de decisiones para llegar así a desarrollar una mejor autonomía y apoyar en casa con responsabilidades básicas dependiendo de la edad del niño ya sea el recojo de juguetes, ayuda en el aseo, etc. Esto hará que se fomente el desenvolvimiento cada día, y llegar a contemplar el esfuerzo de cada niño y agasajar por sus propios logros, llegando a motivar en realizar con sus propias actividades.

2.3.6. Autonomía:

Es la actitud que tiene cada ser humano y se puede usar en diferentes escenarios, describiendo siempre las cualidades de independencia desde el punto interior de la persona que se convierte en una persona autónoma cuando se distancia del vínculo familiar para asumir otros compromisos. Cuando se hace mención a los niños en la autonomía, nos referimos a que realizan actividades por sí solos, donde no exista intervención de familiares de su entorno, en el que sean competentes; para luego poseer todas las destrezas y habilidades para ejecutar actividades y tomar decisiones de forma autónoma; ya que desde una edad temprana los infantes manifiestan sus sentimientos, emociones y llegar adaptarse a un nuevo ambiente que les rodea, por el cual se les proporciona seguridad, libertad, estabilidad, lo cual les conduce auto descubrir sus propias capacidades y así llegar a valorar sus propias decisiones y enfrentar las consecuencias. Sepúlveda (2003) define la autonomía como la aptitud de desarrollarse de manera independiente en el sentido de ser responsables en el momento de tomar decisiones, llegando a valorarse por sí mismo, etc. Siendo un largo proceso en el

desarrollo social e individual, teniendo diversas aportaciones de distintos espacios de participación en la educación social con el objetivo de fomentar el bienestar social y aclarar la calidad de las personas en general. Así mismo, Rodríguez (2009) señaló que la autonomía desenvuelve muchos beneficios en mejoramiento para su autoestima, autoconcepto, autoconfianza, madurando su personalidad, llegando a mejorar su aptitud en la toma de decisiones, para mejorar la destreza en realizar acciones adecuadas a su edad (p.92). Con lo que hemos mencionado se deja evidenciar el compromiso que debe tener el padre de familia hacia la educación de su hijo.

Según Vygotsky (1982) citado por Baquero (1997), había manifestado que la autonomía es la aptitud de saber valerse por sí solo en actividades que benefician en ser una persona independiente, favoreciendo la realización de su trabajo y fomentar su desempeño para ser personas responsables, cumpliendo obligaciones o responsabilidades en actuación por ellos mismos, de manera autónoma en decisiones (p. 67).

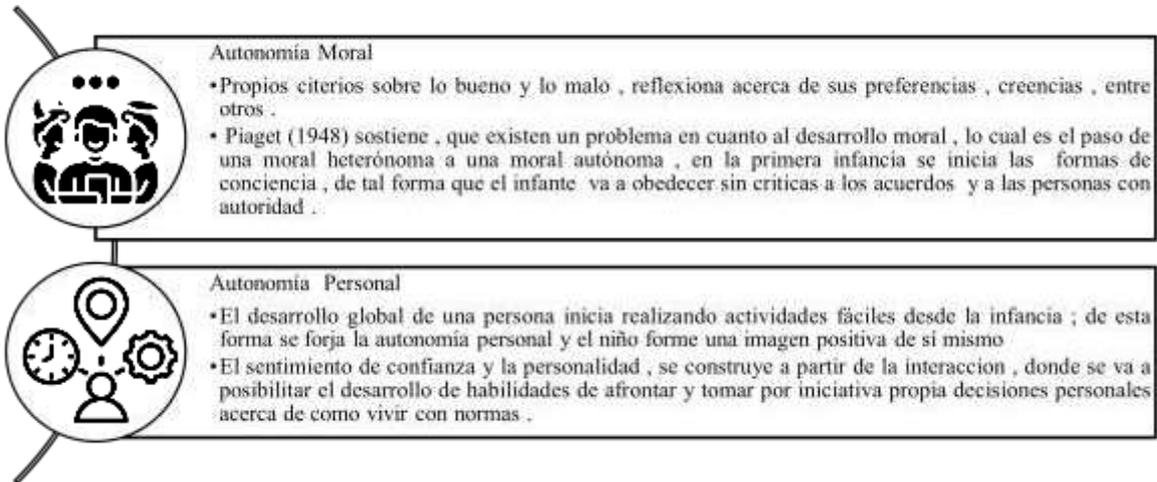
Se sostiene que el desarrollo de la autonomía tiene un concepto que ha ido cambiando con el transcurso de temporadas, ya que anteriormente se manifestaba más en los estados que las personas, mencionado desde Grecia: “Se tenía solo una noción política, en el cual se aplica a las polis o al Estado” Así mismo señaló el autor que la autonomía tenía un significado en el griego antiguo independencia política (Gracia, 2012, p. 1). En cambio, Kant (1975), el término toma otro rumbo, en el cual manifiesta con toda rotundidad que la ética se basa en el autogobierno de uno mismo por el único concepto estrictamente moral que es sobre “deber”, y que todo ser humano se rija por criterios distintos de ese, y es por ello que no autónomos sino heterónomos, no actuando por móviles estrictamente morales.

2.3.7. Tipos de Autonomía

Piaget (1948) citado por Ormart y Brunetti (2002), indican que la autonomía se determina por ser de dos tipos:

Figura 5

Tipos Autonomía



Nota. Elaboración Propia

En vista que la autonomía moral y la autonomía personal, son favorables gracias al crecimiento sociocognitivo, respeto mutuo, integridad moral y la confianza en sí mismo, que fueron protegidas con un entorno positivo e impulsando en el hogar y la escuela; tal que serán lo que beneficiarán en el desarrollo de la autonomía.

2.3.8. Factores que Influyen la Autonomía

Como se nombró anteriormente el responsable de la autonomía es la familia, pues se debe de brindar afectividad, confianza, y seguridad al infante, así le vamos a permitir ser asertivo en las decisiones que toma.

Figura 6

Factores que Influyen la Autonomía



Nota. Elaboración propia

2.3.9. Características de un niño autónomo:

Muñoz (2010) hace mención que la autonomía llega a empezar en los infantes, cuando ellos realizan o desarrollan habilidades motoras en este caso es sentarse por sí solo, gatear, levantar la cabeza, caminar, entre otras cosas. Con la ayuda de los padres de familia exploramos su entorno, y sobre todo con el apoyo de la mamá, por lo que el infante aprende poco a poco y logra adquirir conductas, con las cuales va respetando las normas de convivencia y logrando ser independiente que llegara a ser útil para actuar ante su autonomía. También Ordoñez y Tinajero (2012) realizaron una investigación en la cual llegan a mencionar las habilidades motoras que se trabaja desde el nacimiento y en los cinco años se afianza a ciertas habilidades. Para ello conoce y asume las posibilidades de riesgo. Por consiguiente, Osborne (1991) hace mención del niño en el cual llega a vestirse y desvestirse sin ayuda, también ata y desata sus zapatos, por otro lado, se llega a peinar por sí solo, pero con suficiente vigilancia. Por otro lado, tenemos a León quien hace mención de que los niños ya pueden lograr guardar sus juguetes y saber ayudar en algunas actividades, en el momento de la hora de dormir no le suele ser difícil ya que sabe que las actividades tienen su horario y se deben de cumplir.

2.3.10. Influencia de la autonomía en la educación

La vida escolar es fundamental ya que ocupa un lugar en el desarrollo cognoscitivo y emocional en la vida del estudiante, ya que brinda un ambiente en el aprendizaje formal y su desarrollo en la autonomía, para ello existen funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio que van adquiriendo una nueva faceta por medio de la abstracción. Como bien sabemos durante la niñez el proceso de aprendizaje es caracterizado por la memorización y relativo concretismo en el cual resulta complicado de memorizar por algunos cambios psicológicos que suelen ser distractores en la atención, en los cuales el estudiante nota como también la docente, que al momento de recibir información importante lo suele olvidar con rapidez, donde se distrae con facilidad, pasa a olvidarse todo en el momento de la actividad. Esos tipos de situaciones en el estudiante son consecuencias que afectan primordialmente en el aprendizaje, que es afectada a través de la socialización e incorporación, en el cual no se encuentra cómodo con informaciones. En ciertas

ocasiones o situaciones, la persona que se sufre del olvido llega a ser caudado por conflictos emocionales.

2.3.11. Actividades para desarrollar la autonomía

Si bien es cierto la colaboración de los padres como voluntarios es muy esencial al llegar a relacionar en actividades educativas y extra-educativas, presentando el gran interés hacia los infantes, padres y educadores, llegando a beneficiarse de actividades que llega a realizar, en el cual los padres se llegan a sentir satisfechos por sus hijos y transmitiendo habilidades o conocimientos en el cual obtengan una relación especial con su maestra, y llegando a realizar variedades de actividades educativos de sus alumnos. A continuación, se presentará las siguientes actividades.

a. Actividad 1: Esta actividad tiene como objetivo; “Tomar elecciones de actividades como el vestuario y entre otras cosas, siempre y cuando sea en manejo de sus gustos y preferencias. El cual lleva por nombre “Me voy de paseo”.

El contenido para esta actividad es elegir prendas de vestir de acuerdo a su preferencia y gustos. Para realizarlo se llega a invitar al niño y a la niña a imaginar que se va de paseo, en el cual se realiza las siguientes preguntas: ¿Les interesaría ir de paseo? ¿A dónde quisieran ir? ¿Qué se necesita si salimos de casa? El infante guarda en una maleta o mochila la ropa que va a utilizar para ir de paseo según sus prioridades. En el Contenga nombre las prendas elegidas. Luego se llega a describir características de cada prenda seleccionada. ; por ello el infante debe aprender a abotonarse y desabotonarse ; fomentar los recursos que las prendas de vestir (blusas con botones, medias, pantalón entre otras) También se recibe sugerencias Pedagógicas: Para llegar a desarrollar la motricidad fina en el cual se realice labores debe realizar labores con diferentes prendas de vestir como subir y bajar cierres, abotonar y desabotonas pantalones o camisas, amarrar y desamarrar cordones. Para culminar, la docente da una evaluación a la actividad, donde hace mención que esta actividad sirve para estimular la habilidades y logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, llegando a resaltar lo importante que es elegir prendas de vestir de acuerdo con su preferencia.

- b. Actividad 2:** Esta actividad tiene por objetivo que será vestirse y desvestirse de manera autónoma con prendas de vestir. También se agrega un nombre a esta actividad que es “Ubico manchas a la mariquita”, continuando se tiene que vestir y desvestir, en el desarrollo se agrega una canción para motivar y se llama mariquita llegando a realizarse preguntas como: ¿Qué les pareció la canción? ¿A quién se nombraban en la canción? ¿Les interesaría conocer a las mariquitas? ¿Qué poseen las mariquitas?; se lleva a los niños que observen las mariquitas. Luego tendrá que describir a la mariquita en el cual se encuentra las manchas de la mariquita. Se hace la entrega de la mariquita a cada estudiante. Llegamos animar a los infantes a que ubicar los círculos en cada botón que serán las manchas de la mariquita. Para ello se tendrá que utilizar figuras de las mariquitas, círculos. Con ello seguimos con la sugerencia Pedagógica en que se podría realizar otras figuras como ranas, arboles, polos para que 12 hasta poner los círculos en los botones, el niño aprenderá abotonarse la camisa de forma divertida, y ayudando a fortalecer la motricidad fina. Por final la docente evalúa esta actividad ya que estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones.
- c. Actividad 3:** Esta actividad tiene como fin “Lograr niveles de autonomía en la realización de acciones diarias a través de la práctica, el cual lleva como nombre “El cubo mágico”, donde se debe subir y bajar cierre, pasar cordones, motivando al infante al realizar un juego de competencia. Formando dos equipos en donde eligen un capitán. Se pide que el primero de la fila que lance el dado o cubo y que ejecute habilidades que le salga. También aliente a los compañeros para que el juego tenga más emoción. Llegando a repetir el procedimiento de lanzamiento del cubo hasta que todos los participantes hayan salido. Llegando a utilizar el cubo mágico, cordones. Por consiguiente, se recibe sugerencias Pedagógicas en donde llegue a fabricar varios dados con otras cotidianas y realizar el juego en dúos o en grupo, llegando a estimular la colaboración del grupo con palabras de aliento. Por último, la educadora evalúa la destreza resaltando la importancia de obtener niveles de autonomía en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica y con palabras de aliento y estímulo por cada logro.
- d. Actividad 4:** La finalidad de esta actividad es "Determinar y presentar sus emociones y sentimientos, revelando las causas de los mismos mediante el

lenguaje verbal, el cual lleva por nombre “El globo favorito”, Sirve para manifestar sus emociones, dando motivación a los infantes a jugar con los globos fuera del aula soltando cada uno de ellos Realice preguntas como: ¿Te agradó del juego? ¿Qué colores de globos se percibimos? ¿Qué color de globos son sus favoritos? Escogen por colores los globos para cada emoción, como, por ejemplo: enojo-rojo, tristeza-azul, alegría-amarilla, miedo-morado, llegando a expresar por qué eligió el color de globo y dibujando la emoción conveniente según el color indicado. Escogiendo un ambiente donde estarán los globos de emociones en una caja. Por consiguiente, solicita al educando que corra y escoja el globo de la emoción que está sintiendo y apretar muchas veces, lanzarla y gritar “fuera enojo” o “que siga la alegría”, el grito depende de la emoción que llegue a sentir en ese momento. (el globo juega el rol de pelota antiestrés), para ello se utilizará marcadores, globos, caja de cartón. Se recibe la sugerencia Pedagógica, lo cual vamos a ubicar las sillas en círculos, teniendo con cuatro emociones, luego se ajusta una lana para que el estudiante vaya envolviendo, al finalizar descubrir la emoción oculta del otro lado de la silla y realizar dicha acción. Para finalizar se tiene que descubrir que la emoción que esta escondida la docente evalúa la actividad comentando que la emoción adquirida resaltando la importancia de identificar y manifestar sus emociones o sentimientos, con palabras de aliento y estímulo por cada logro.

- e. **Actividad 5:** El objetivo de esta actividad es llegar a usar el tenedor, cuchara y el vaso para llegar a alimentarse de manera autónoma. Para ello se le da un nombre a esta actividad "Preparo mi comida", en el cual se va a utilizar cuchara, tenedor y vaso. Para el desarrollo se llega a invitar a los infantes a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina, para ello se les anima a cantar la canción “Es la hora de cocinar”. Es la hora, es la hora Es la hora de cocinar, Vamos todos amiguitos, Vamos a picar. También se realiza preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Desean cocinar? ¿Qué podríamos preparar?, por consiguiente, cada estudiante llevará los alimentos solicitados y cada uno llegará a preparar su propio sándwich. Se indica los pasos a seguir para la preparación de la actividad. Por consiguiente, ya realizado y comido el primer sándwich, se pide a cada alumno que vuelva a preparar otro sándwich. Por consiguiente, se realizará una reflexión sobre la autonomía en referente a la preparación de alimentos que no

conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes. También se socializa las texturas y el sabor, llegando a utilizar materiales como mandil, pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún, mayonesa. También en esta actividad se recibe sugerencias Pedagógicas donde se hace mención que jugar en el rincón de la casa y emplear los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por sí solo realice las actividades Por último se llega a evaluar, donde la docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de comer solo para ser independiente.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la Propuesta:

Diversos estudios nos han demostrado que la autonomía es el principal autor en los infantes, al ser este un mayor benefactor donde ganar la toma de decisiones a través del primer logro es primordial, donde se llegue a decidir, pensar, actuar y hacer por sí mismos actividades que lleve a ser creativo e independiente, ofreciendo diversas opciones para la toma de decisiones y llegando a asumir responsabilidades y sentido crítico.

Es por ello que la familia es una pieza fundamental e importante en la vida del niño, ya que es el primer socializador, llegando a involucrar su participación y sobre todo conozcan la realidad del aula; si bien hay distintos estudios aseguran que la educación empieza desde el hogar, es por ello que la docente tiene el labor de seguir fortaleciendo el aprendizaje de cada estudiante; es así como las buenas prácticas docente están relacionadas con las competencias de marco del buen desempeño; donde la buena práctica docente se basa a diversos tipos de estrategias, actividades, y metodologías llegando a cambiar diversas actividades de enseñanza y promoviendo el logro de aprendizajes de cada estudiante donde la docente conduce a procesos de enseñanzas utilizando diversos contenidos disciplinares, acompañado de estrategias y recursos pertinentes. Es por ello que nuestro estudio abarca al rol de la familia en el desarrollo de la autonomía del infante, en donde estarán presente en la educación de sus niños llegando a guiarlos a un correcto desarrollo en su autonomía; porque será una oportunidad para reflexionar y afianzar la propuesta; poniendo en práctica y hacer seguimiento a cada etapa; Para ello hemos considerado las siguientes buenas prácticas:

- **La primera buena práctica denominada:** “Buenas prácticas en el jardín de infantes, aplicando el método Montessori” Según Villagra (2022), en la provincia de Buenos Aires, que presentan el caso sobre aprobación de ingreso en donde se tuvo que contratar un seguro por algunos meses para poder acatar a las observaciones que se llevaron a cabo en un solo día. Es por ello que la directora es la docente a cargo donde tiene un asistente; llegando a presentarse a la sala, que le llaman “ambiente” y cuenta con el mobiliario dispuesto en forma de “U” pensado estratégicamente para el buen uso de cada juego, elemento, material, etc. por parte de los alumnos según las edades que corresponda. El siguiente grupo de estudiantes consta de 15 niños de entre 3 y 6

años de edad. Por otro lado, los estudiantes al realizar el ingreso a la sala se tienen que quitar las zapatillas y dejándolas afuera del ambiente, de la misma forma con sus demás cosas; una vez adentro, se colocan Crocs con las cuales estarán cómodos y en toda la jornada hasta salir a jugar. Se retiran la campera y cada niño la cuelga en un perchero con barral. Luego de esto cada estudiante se dirige a buscar el elemento u objeto de su interés.

Las docentes acompañan, pero no les hablan, manipulan los elementos y el niño observa todo aquello. Luego, el infante repite la actividad siguiendo los pasos de la docente; después de haber transcurrido aproximadamente tres horas, empieza el momento de arreglar y dejar en orden el ambiente para salir a jugar al parque y posteriormente retirarse a sus casas. El trayecto finaliza cuando la docente les menciona que cada uno busque su mochila y se dirigen a la puerta de entrada y salida a esperar a su familia para retirarse.

Algunas de las actividades que se observaron fueron:

- ✓ Abotonar en sobres de tela.
- ✓ Subir y bajar cierres en sobres de tela.
- ✓ Destapar una botella pequeña de vidrio e introducir en ella semillas utilizando una cuchara.
- ✓ Encastrar números del 1 al 10.
- ✓ Recortar papel y colocar los recortes en una cesta pequeña.
- ✓ Mirar un libro de la biblioteca.
- ✓ Trozar papel.
- ✓ Encastrar bloques de madera. La docente modela, recorre el bloque con el dedo. El niño la imita.
- ✓ Enroscan y desenroscan tapas en frascos de vidrio de diferentes tamaños.
- ✓ Pintar con témperas. Un niño se pone un pintorcito, busca agua en un recipiente y desenrolla un mantel, luego lleva una hoja, prepara las acuarelas y pinta. Todo lo hace solo.
- ✓ Con los ojos vendados, perciben mediante el tacto diferentes texturas.
- ✓ Trasvasar semillas de un pote a otro.
- ✓ Trasvasar agua utilizando una esponja de un pote a otro.
- ✓ Dibujar con lápices de colores

- **La segunda buena práctica denominada:** Mi hogar, un laboratorio para jugar y aprender en familia”, desarrollado en la I.E 104 Mi pequeño gran mundo, en donde se plantea cambiar las dificultades en oportunidades teniendo la seguridad que se llega aprender a cada instante y en cada lugar, llegando a creer que los cambios que estamos expuestos en esta situación recientemente serán posibilidades para proponer nuevas maneras de educación en un ambiente a distancia.

Es por ello, los infantes deben de contar con ambientes resguardados y agradables donde tienen que permitir que sigan formándose como buenos estudiantes, indagando, regulando, aprendiendo y expresando sus emociones donde llegaran a tener un mejor aprendizaje y para ello se vio conveniente brindar sostenibilidad a la Buena Práctica iniciada en el año 2018, denominada, Patios en movimiento, reconocida por el MINEDU según RM N° 565-2019- MINEDU con el propósito de tomar provecho a esta coyuntura que era de contexto presencial a un contexto a distancia, para brindar recomendaciones innovadoras a los familiares e implementen esta práctica de juego libre en los hogares.

Por ello se vio conveniente designar en este ambiente la Buena Práctica de innovación Pedagógica, “Mi hogar un laboratorio para jugar y aprender en familia; teniendo la finalidad de proponer oportunidades a nuestros niños y niñas para que sus hogares se transformen en laboratorios donde a través del juego lleguen a explorar, socialicen con la familia, aprendan y descubran el entorno que les rodea.

Los familiares desde su rol de intermediarios de las enseñanzas de sus niños y niñas que suelen ser orientados por las docentes que se dedican a los niños en su formación para que jueguen con libertad, propongan reglas, implementen y construyan que les rodea los espacios, llegando a desarrollar su autonomía y dando libertad a elegir un nombre para cada espacio de juego.

Por otro lado, para acompañar a los familiares, se hace uso de la plataforma virtual Zoom, las redes sociales, el canal YouTube del proyecto, videollamadas, audios y transmisiones en vivo del Facebook institucional como parte del aprendizaje y enseñanza a distancia permitiendo llegar buenos aprendizajes a través de estos medios y así tengan buena educación.

Se ha visto comprometer a los familiares en el juego con sus niños y niñas, llegando así buenos desarrollos de habilidades creativas las cuales son: imaginar acontecimientos para dramatizar, integrando funciones conocidas con aquellas que

nunca han sido participe, para ello se necesita establecer reglas del juego, es necesario ser imaginario o fantasioso en los juegos socio dramáticos, utilizando la improvisación, empleando múltiples voces, llegando a planificar, negociando roles y acuerdos, fomentando cualidades de jugar con objetos imaginarios y construir estructuras tridimensionales así mismo aceptan roles y responsabilidades en casa, como ordenar su espacio de juego, ayudar a doblar la ropa, establecer un ambiente para aprender en familia, lo que les permitirá desenvolverse en la sociedad.

3.2. Implementación de la Propuesta

El siguiente se implementa en base a las dimensiones que se ha desarrollado en el marco teórico como son los siguientes puntos:

❖ Rol Familiar

El ser humano se relaciona desde muy infante con la familia, y es allí donde aprende las bases de socialización con los demás, comparte las formas de pensar, valores, hábitos, que sirven para su personalidad al socializar con su entorno familiar.

Es por ello que el involucramiento de los padres en la infancia es fundamental para el desarrollo de su autonomía, ya que a esa edad empiezan a reconocer que son capaces de realizar distintas cosas que antes no solían hacer, es más el deseo de explorar sus capacidades. En esta etapa las niñas y niños requieren ser respaldados por su familia, ya que les genera mayor confianza, seguridad en realizar algún tipo de actividad, es por ello que los padres son una pieza clave en la autonomía de los infantes, llegando a mejorar sus habilidades propias para desenvolverse y estar preparados cuando la familia no esté presente.

Por lo tanto, el rol familiar hacia los hijos en el aspecto educativo educación se llega a evidenciar trascendentalmente ya que para la comunidad se requiere de personas emocionalmente estables por encima de necesidades económicas o materiales.

Por otro lado, el núcleo de la familia, donde descubrimos el primordial espacio de socialización del niño, en su ambiente es donde se localizan los modelos de aprendizaje, y donde ellos iniciaran a socializar, ya que se establecen vínculos socioemocionales para el incremento de sus conductas interpersonales. Se sabe que el vínculo familiar no es el único agente socializador; ya que la escuela y su entorno cumplen su papel de apoyo hacia el infante.

❖ **El rol de la familia en la educación**

Al momento de hablar del rol familiar nos referimos a las responsabilidades de cada integrante del hogar, el cual transmiten principios y valores a los niños; si bien es cierto el rol de los padres en la educación de los infantes es fundamental ya que, al iniciar las clases, los padres tienden acompañar, demostrando cuidados, atención, más aún durante el proceso educativo. Los padres están invitados a establecer vínculos afectivos y de respeto con la docente porque ello va a permitir que los niños aprendan a tener seguridad y confianza

Es por ello que se debe estar pendiente en cada avance de los aprendizajes que les permiten a los infantes para motivarse y dejando atrás aquellas dificultades para progresar cada día, y así logrando un mejor aprendizaje y rendimiento.

❖ **Autonomía**

Es la actitud que tiene cada ser humano y lo podemos usar en distintos escenarios, describiendo siempre las habilidades de independencia desde el punto interior de la persona que se convierte en una persona autónoma cuando se distancia del vínculo familiar para asumir otros compromisos. Cuando se hace mención a los niños en la autonomía, nos referimos a que realizan actividades por sí solos, donde no exista intervención de familiares de su entorno, en el que sean competentes; para luego poseer todas las destrezas y habilidades para ejecutar actividades y tomar decisiones de forma autónoma; ya que desde una edad temprana los infantes manifiestan sus sentimientos, emociones y llegar adaptarse a un nuevo ambiente que les rodea, por el cual se les proporciona seguridad, libertad, estabilidad, lo cual les conduce a descubrir sus propias capacidades y así llegar a valorar sus propias decisiones y enfrentar las consecuencias.

Autores como Piaget (1968), Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según Sepúlveda (2003), definían la autonomía como la aptitud de desarrollarse de manera independiente en el sentido de ser responsables en el momento de tomar decisiones, llegando a valorarse por sí mismo, etc. Siendo un largo proceso en el desarrollo social e individual, teniendo diversas aportaciones de distintos espacios de participación en la educación social con el objetivo de fomentar el bienestar social y aclarar la calidad de las personas en general.

Así mismo, Rodríguez (2009) estudio que la autonomía desenvuelve muchos beneficios en mejoramiento para su autoestima, autoconcepto,

autoconfianza, madurando su personalidad, llegando a mejorar su aptitud en la toma de decisiones, para mejorar la destreza en realizar acciones adecuadas a su edad (p.92).

Con lo que hemos mencionado se deja evidenciar el compromiso que debe tener el padre de familia hacia la educación de su hijo.

❖ **Tipos de Autonomía**

Piaget (1948) citado en Ormart y Brunetti (2002) indica que la autonomía se determina por ser de dos tipos:

- Autonomía Moral.
- Autonomía personal.

❖ **Factores que Influyen la Autonomía:**

Como se nombró anteriormente el responsable de la autonomía es la familia, pues se debe de brindar afectividad, confianza, y seguridad al infante, así le vamos a permitir ser asertivo en las decisiones que toma:

- Confianza
- seguridad
- sobreprotección
- apega
- efectividad

❖ **Características de un niño autónomo:**

Muñoz (2010) hace mención que la autonomía llega a empezar en los infantes, cuando ellos realizan o desarrollan habilidades motoras en este caso es sentarse por sí solo, gatear, levantar la cabeza, caminar, entre otras cosas. Con la ayuda de los padres de familia exploramos su entorno, y sobre todo con el apoyo de la mamá, por lo que el infante aprende poco a poco y logra adquirir conductas, con las cuales va respetando las normas de convivencia y logrando ser independiente que llegara a ser útil para actuar ante su autonomía. También Ordoñez y Tinajero (2012) realizan una investigación en la cual llegan a mencionar las habilidades motoras que se trabaja desde el nacimiento y en los cinco años se afianza a ciertas habilidades. Para ello conoce y asume las posibilidades de riesgo. Por consiguiente, Osborne (1991) hace mención que el niño llega a vestirse y desvestirse sin ayuda, también ataya desata sus zapatos, por otro lado, se llega a peinar por sí solo, pero con suficiente

vigilancia. Por otro lado, tenemos a León quien hace mención de que los niños ya pueden lograr guardar sus juguetes y saber ayudar en algunas actividades, en el momento de la hora de dormir no le suele ser difícil ya que sabe que las actividades tienen su horario y se deben de cumplir.

❖ **Influencia de la autonomía en la educación**

La vida escolar es fundamental ya que ocupa un lugar en el desarrollo cognoscitivo y emocional en la vida del estudiante, ya que brinda un ambiente en el aprendizaje formal y su desarrollo en la autonomía, para ello existen funciones psicológicas de percepción, pensamiento y juicio que van adquiriendo una nueva faceta por medio de la abstracción. Como bien sabemos durante la niñez el proceso de aprendizaje es caracterizado por la memorización y relativo concretismo en el cual resulta complicado de memorizar por algunos cambios psicológicos que suelen ser distractores en la atención, en los cuales el estudiante nota como también la docente, que al momento de recibir información importante lo suele olvidar con rapidez, donde se distrae con facilidad, pasa a olvidarse todo en el momento de la actividad. Esos tipos de situaciones en el estudiante son consecuencias que afectan primordialmente en el aprendizaje, que es afectada a través de la socialización e incorporación, en el cual no se encuentra cómodo con informaciones. En ciertas ocasiones o situaciones, la persona que se sufre del olvido llega a ser caudado por conflictos emocionales.

❖ **Actividades para desarrollar la autonomía:**

Si bien es cierto la colaboración de los padres como voluntarios es esencial al llegar a relacionar en actividades educativas y extra educativas, presentando el gran interés hacia los infantes, padres y educadores, donde se benefician de actividades que llega a realizar, en el cual los padres se llegan a sentir satisfechos por sus hijos y transmitiendo habilidades o conocimientos en el cual obtengan una relación especial con su maestra, y llegando a realizar variedades de actividades educativos de sus alumnos.

La implementación de la propuesta se inicia con la primera buena práctica docente, donde se destaca que los niños, al leer, narrar y escenificar relatos regionales, logran vencer los miedos a lo nuevo. Esta experiencia va más allá de la

simple narración de historias; implica una inmersión activa en el proceso de enfrentar retos, solucionar dificultades y, en última instancia.

Figura 7

Implementación



Nota. Elaboración Propio

Tabla 1

Matriz de la Propuesta de implementación

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Cronograma														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Objetivo 1 “Determinar los hábitos y valores axiológicos que impulsa la autonomía en el nivel inicial.”.	85% de la comunidad educativa	01. Elaborar de Plan de trabajo sobre las charlas de los hábitos que impulsan la autonomía en el nivel inicial.	Equipo directivo y docentes	X														
		02. Realizar charla de sensibilización a la comunidad educativa. Sobre los hábitos que impulsan la autonomía.	Comunidad educativa	X														
		03. Evaluar del cumplimiento de la ejecución de la charla sobre los hábitos que impulsa la autonomía	Comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Objetivo 2 “Definir que estrategias y principios pedagógicos pueden emplear la familia para impulsar la autonomía en el nivel inicial”	90% de docentes	04. Charla de sensibilización al equipo directivo.	Equipo directivo	X									X				X	
		05. Ejecutar talleres vivenciales de formación sobre las estrategias para impulsar la autonomía.	Comunidad educativa	X			X				X							
		06. Realizar encuesta de satisfacción sobre el taller vivencial sobre las estrategias para	Comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

		impulsar la autonomía.																			
Objetivo 3 “Identificar qué factores y dimensiones educativas fomentan la autonomía en el nivel inicial.”	100% de los niños	07. Elaborar del plan de trabajo de un proyecto.	Equipo directivo	X																	
		08. Ejecutar de las sesiones del proyecto.	Comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		09. Evaluar del proyecto: (feria)	Equipo directivo y Comité de convivencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota. Elaboración propia

Tabla 2*Matriz de seguimiento de la propuesta*

Dimensión priorizada de la propuesta	Nombre de la dimensión: Pausas activas Aprendizaje significativo.		
	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
Objetivo 1 “Determinar los hábitos y valores axiológicos que impulsa la autonomía en el nivel inicial”.	Plan de trabajo Registro fotográfico Registro de asistencia	Desinterés en participar Tardanzas	Circulo de reflexión
Objetivo 2 “Definir que estrategias y principios pedagógicos pueden emplear la familia para impulsar la autonomía en el nivel inicial”	Plan de trabajo Registro audiovisual Lista de cotejo	Financiamiento para la capacitación. Falta de coordinación. Exceso de tiempo	Establecer alianzas estratégicas con universidades.
Objetivo 3 “Identificar qué factores y dimensiones educativas fomentan la autonomía en el nivel inicial”	Proyecto de Aprendizaje Sesiones Feria	Limitar el compromiso. Desconocimiento de los factores que fomentan la autonomía	Elaborar una guíade estrategias de los factores que fomenten la autonomía.

Nota. Elaboración propia

Conclusiones

1. Llegamos a la conclusión, que los hábitos son importantes para fomentar autonomía en la etapa preescolar, donde incluimos la importancia de los valores axiológicos porque son fundamentales en su educación a la vez que forman personas íntegros, compasivos y comprometidos con el bienestar de la comunidad, es por ello que los valores lo centramos en el desarrollo del carácter y la conciencia social, buscando inspirar a nuestros estudiantes a ser agentes de cambio positivo en el mundo, teniendo presente el amor, respeto, compasión, humildad, solidaridad y sencillez, como lo tenía San Francisco de Asís, de igual importancia estarán relacionadas con el ámbito escolar y en el contexto familiar, por lo que los docentes y la familia tienen que tener una excelente comunicación entre ellos e involucrarse en establecer un sólido fundamento de hábitos que beneficiarán el crecimiento autónomo de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, como también será beneficiado en su enseñanza y aprendizaje, para ello llegaran a realizar las acciones sobre hábitos de higiene, alimentación y descanso de forma autónoma, siendo éste un aprendizaje significativo, útil a lo largo de toda su vida; Como señala Lopez (1999), los hábitos son el resultados del ejercicio de actividades para poder poseer un bien o para lograr un fin determinado, siendo disposiciones estables que la persona adquiere según ya ejercita su libertad.
2. Concluimos que las estrategias que emplea la familia llegan a impulsar la autonomía en los niños donde destacamos que desempeñen un papel activo en este proceso, porque es de gran ayuda para que los infantes y así lleguen a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos, a confiar en sí mismos y ser responsables de sus acciones; el cual es fundamental para su desarrollo , porque a esa edad empiezan a reconocer que son capaces de realizar distintas cosas que antes no solían hacer, es por ello que también los principios axiológicos son parte fundamental también, pues nos orientan las líneas básicas para lograr una convivencia basada en valores, la educación franciscana parte de siete principios que deben seguirse con el fin de lograr nuestros propósitos aplicados en la práctica educat. Pizarro (2013) señaló que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien conscientemente, se lo proponga o lo proponga, es decir; sin que sean formuladas.

3. Por último, concluimos que los factores son muy importantes en el desarrollo de la autonomía de los infantes por lo que será un punto clave para el futuro crecimiento del niño en donde se vuelven independiente, llegando a fortalecer su aprendizaje y generando su propia iniciativa en realizar actividades en donde se les enseñe hábitos para una educación sana y fundamental llegando a sentirse seguros de sí mismos en el momento de tomar sus propias decisiones al opinar o actuar, otorgando al infante oportunidades para establecer acuerdos y desacuerdos y así tengan seguridad de que puedan realizarlo, también es importante que esté presente los padres dónde ellos harán que el niño tenga más confianza para explorar el mundo; siendo así estos factores como parte esencial de un enfoque holístico para el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial, a la vez se tiene en cuenta las dimensiones educativas que es la meta de enseñanza de que vive Jesucristo, conociéndolo como fuente y centro del mundo, es decir, tomándolo como guía la imagen de Dios para recibir todo amor infinito. Según Bembibre (2019), se entiende por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye que se obtengan determinados resultados al caer sobre él, la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones.
4. Finalmente se llega a terminar que la pedagogía franciscana se entiende desde el evangelio y a ejemplo de san francisco de Asís como pedagogía de la fraternidad, donde la educación es una mediación privilegiada, llevando a cabo la misión evangelizadora que es evangelizar educando con espíritu de fraternidad, en minoridad y servicio, obedientes a la gracia salvadora de Cristo a ejemplo de nuestros fundadores Madre Clara del Corazón de María y Monseñor Alfonso de la Cruz Sardinias que inculcaban valores y los cuales deben ser practicados por los miembros de la comunidad educativa como el amor a Dios, minoridad, fraternidad, paz y bien; es por ello, que el docente es un factor importante en el desarrollo integral de los niños donde se produce una buena educación social y cívica para su buen desenvolvimiento en la sociedad; por lo que el labor del docente es obtener un espacio seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones para que el infante sea independiente, autónomo y responsable en sus propias acciones. De la

misma forma en la pedagogía de Francisco de Asís la otra persona es un ser único, es un ser humano y no un problema con el que haces un grupo social en donde se reconoce la dignidad de cada uno. Por otra parte, se tiene el método Montessori (2017, p. 139) Comenta que se debe logra formar miembros útiles para la sociedad en donde el bien debe estar presente en la vida del ser humano, es por ello, que los niños practicasen el bien desde la solidaridad y lo viva basándose en los valores y teniendo presente a Dios nuestro creador, y al ejercerlo, el niño se volverá bueno. Para ello la docente o la familia tiene que ayudar a los niños en su reflexión.

Referencias

- Bran, C. (2011). *Desarrollo de la autonomía del alumno de tres años de edad*. [Tesis para optar licenciatura en educación con especialidad en didáctica aplicada, Universidad del Istmo]. Recuperado de repositorio UI. <https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2011/43895.pdf>
- Coricelli, E. (2017). Autonomía en el aprendizaje. *Revista digital docente*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-autonomia-en-el-aprendizaje/>
- Cabanillas, I. y La Hermoza, A. (2021). *La Metodología Montessori y el desarrollo de la Autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PI_DP-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carreño, L y Chullo, M. (2022.). *Influencia de la familia y desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años en el proceso de aprendizaje*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad con mención en Educación Inicial]. Repositorio UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b4cb6e9-d1d5-4bb0-9331-7b2222800884/content>
- Choque, F. (2022). *Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 494 del nivel inicial Pongoña - Distrito de Yanaocacanas- cusco 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación especial educación inicial, Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional UNSAC. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6555/253T20220144_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro, G. (2018). *Desarrollodelaautonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de EducaciónInicial,. San Juan de lurigancho , Perú* [Tesis para optar el grado académico de maestra en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la UCV.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Francisco . (2020). *Enciclica FRATELLI TUTTI*. Vatican https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html#_ftnref2
- Huamán, Y. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en psicología Educativa, Universidad peruana Unión]. Obtenido del repositorio UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yeltsin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Leon, B y Valdiviezo, C. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Trabajo para la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación con mención educación inicial, Universidad estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOB%20REPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- León, P y Barrera, X, (s.f.) *La Autonomía como Finalidad de la Educación. Implicancias de la teoría de Piaget*. Universidad de Llinous, Círculo de Chicago. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Lopez, A. y. (1999). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Universidad Pontificia Católica del Perú. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>
- Maldonado, C. (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1)

MINEDU (2016). *Curriculo nacional de educación básica.*

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Patiño, W. (2015). *La propuesta de francisco de asís, como alternativa de vida ante la crisis del sentido de hoy. El ágora usb* , 15 (2), 559-571.

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407747672013.pdf>

Morante, C. (2019). *Factores que inciden en la conducta del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Juan E. Verdezoto.* [Tesis para optar el título de licenciada en educación básica, Universidad técnica de Babahoyo]. Repositorio de la UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7324/E-UTB-FCJSE-EBAS-000241.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Bembibre%2C%20se%20entiende%20por,variaci%C3%B3n%20o%20de%20los%20cambios>

Mostacero, P. (2021). *El nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años I.E capullitos de amor N°1542 del distrito Chimbote – 2020.* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la UCAC.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31666/AUTONOMIA_AUTODETERMINACION_MOSTACERO_BENITES_PRISCILA_EUNICE.pdf?sequence=1

Peñaranda, Y. (2018.). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 barrio Laykakota.* [Trabajo académico para optar el título de profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7f7bdb04-49f7-478e-902b-420d2e75e4f5/content>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología* , 9 (2), 271-287.

Segura, M. (2015). *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX.* [Trabajo

para optar el título de profesional en licenciatura en educación para la primera infancia, Universidad de San Buenaventura]. Biblioteca digital.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9216298-ae1e-4737-9949-cf351a361677/content>

(N.d.-b). Edu.Ec. Retrieved July 19, 2023, from
[https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOB
REPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20
EN%20EL%20DESARROLLO](https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOB%20REPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO)

Anexo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 415-2023-D-EESPPSFA

Chincha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el Informe N° -S.E.P.D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 168-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "EL ROL DE LA FAMILIA IMPULSA LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL", autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° -S.E.P.D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 168-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 168-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1° de la Resolución Directoral N° 168-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial", de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **BARRIOS VALENZUELA SILVIA VICTORIA**, siendo las integrantes:

- CHAVEZ CONDORACHAY, CLARA MARGARITA
- PACHAS MENESES, MARIANA DEL ROSARIO

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dña. Angélica Beatriz Vargas
DIRECTORA GENERAL

TEL. AVV / EESPPSFA
056263002



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotras Chavez Condorachay Clara Margarita y Pachas Meneses Mariana del Rosario identificado con DNI N° 75911227 , 71553133 , , egresadas del programa educativo Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación : en forma

Total

Parcial

Acceso Restringido

“El rol de la familia impulsa la autonomía en niños del nivel inicial”.

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Chavez Condorachay Clara Margarita	
DNI: 75911227	Firma 
ORCID: 0009-0008-1913-5710	
Apellidos y Nombres del Autor Pachas Meneses Mariana del Rosario	
DNI: 72553133	Firma 
ORCID: 0009-0001-2089-2195	

Anexo

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRABAJO FINAL SIN HOJAS PRELIMINA
RES.docx**

AUTOR

CLARA CHAVEZ

RECuento de palabras

13011 Words

RECuento de caracteres

66758 Characters

RECuento de páginas

42 Pages

Tamaño del archivo

1.3MB

Fecha de entrega

Jan 19, 2024 8:17 PM GMT-5

Fecha del informe

Jan 19, 2024 8:18 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

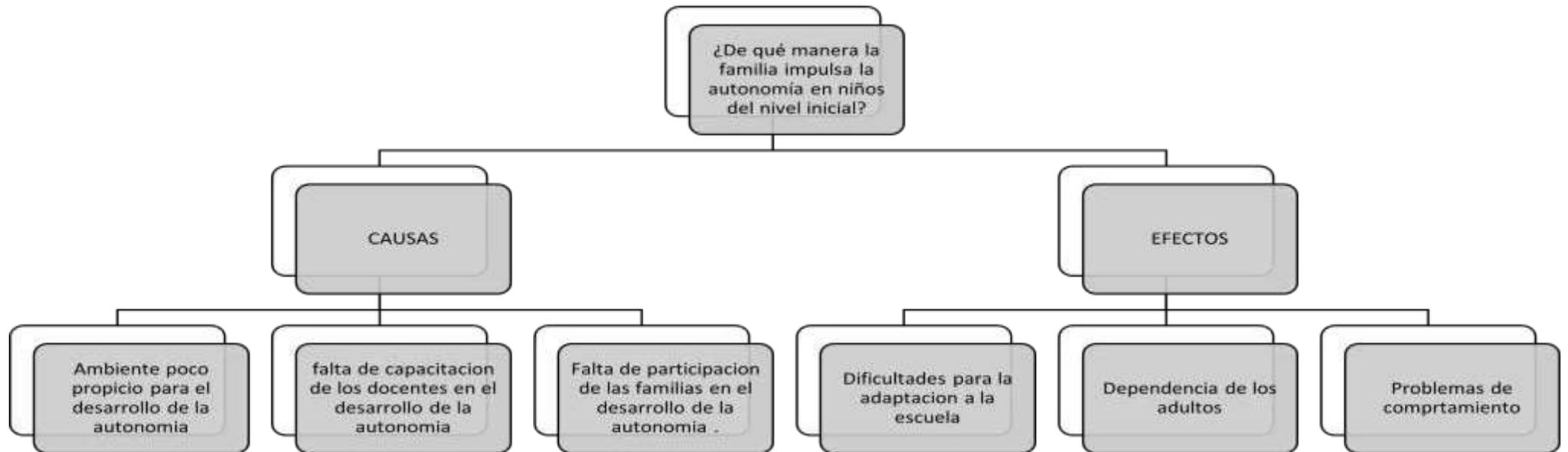
- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

Chat

Anexo

Figura 8

Árbol de Problemas

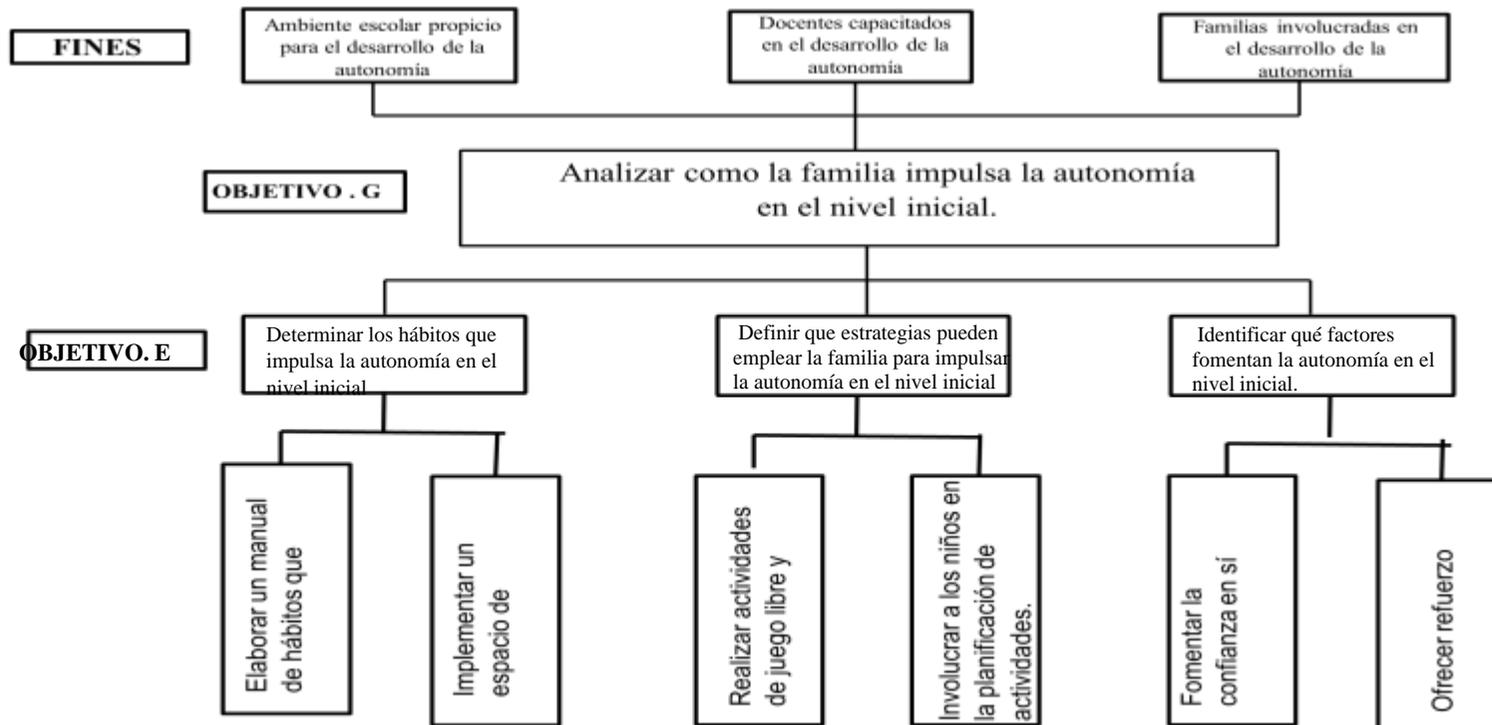


Nota. Elaboración propia

Anexo

Figura 9

Árbol de objetivos



Nota. Elaboración propia

Anexo

CUADERNO DE CAMPO

I.E. ASOCIADA: 224 Niños de Laran

DIRECTORA: Palomino Martínez Mary Luz

DOCENTE DE AULA: Huamaní Pineda Viviana.

PRACTICANTE: Chavez Condorachay Clara Margarita

DESCRIPCIÓN:

El día 19 del presente mes del año 2023, siendo las 7:38 de la mañana ingrese al colegio 224 “Niños de Laran” en el aula de 3 años “B”, donde asistieron 14 niños y 4 niñas, posteriormente en compañía de la docente de aula se realizó las actividades de juego libre, donde cada niño hace mención de las reglas antes de ingresar al sector de su preferencia, luego de ello, los niños se dirigen a su sector, por otro lado, se mantenía presente la observación.

HECHOS:

En el momento del juego libre, había niños que antes de ingresar a su sector, recurrían a la docente o a mi persona para ayudarles a retirar sus zapatos, por otro lado había un grupo de infantes que en equipo jugaban y compartían los bloques, pero hubo un niño que no quiso ingresar a ningún sector y no socializaba con ninguno de sus compañeros y la docente le llevo a su lado a pintar; en el momento de guardar los juguetes, los niños pedían ayuda para terminar de guardar y poner los zapatos o amarrar las pasadoras, luego de ello se dirigen a los servicios higiénicos con la docente.

Se inicia las actividades de rutina y luego se presenta una motivación con la canción de “mariposita” en donde se utiliza las alas de una mariposa, para llamar la atención de los niños en el cual había un infante que no se encontraba en la asamblea, pero en el momento de observar y escuchar la canción se acercó y se puso a cantar junto a sus demás compañeros. Posteriormente se realiza preguntas ¿De quién trato la canción? ¿Qué es lo que tengo en la espalda? ¿A qué animal le pertenece estas alas? Y es así como se presenta el tema del día con su propósito, luego de ello, se muestra una imagen grande de una mariposa el cual sirve para que los niños empiecen a describir lo que observan, se plantea preguntas ¿Qué es lo que observan? ¿Qué saben de las mariposas? ¿En dónde vivirán las mariposas? ¿De qué colores son las mariposas?, Cada respuesta que daban los niños eran anotados en un papelote por que luego se verifica con imágenes que daban respuestas aquellas preguntas. En ese momento una niña pide ir a los servicios higiénicos y se le brinda el permiso, pero no quería ir sola y pedía la compañía de un adulto y cuando iba con la docente, practicante o auxiliar, solicitaba que le bajen o suban su pantalón.

ANÁLISIS:

Es de suma importancia llegar a motivar a los niños para tener presente su atención o concentración en las actividades que se realice y para ello se debe utilizar materiales llamativos referentes a la edad del niño, también se puede utilizar imágenes, pero deben ser grandes y llamativos donde el niño pueda visualizar y dar mejor descripción.

Por otro lado, es importante ayudar o apoyar a los niños cuando aún es tímido o piden ayuda frecuentemente, pero se ayuda con actividades que ellos realicen por si solos y generar un ambiente donde socialicen y compartan momentos en trabajo grupal. Como bien se sabe existen niños que dependen de sus padres y es por ello que frecuentemente piden ayuda; para ello es necesario que la docente tenga la colaboración con las familias, donde se debe encaminar la enseñanza hacia la adquisición de la autonomía.

REFLEXIÓN:

Es necesario tener siempre presente buenos materiales y sobre todo motivar a los infantes en clase para lograr obtener su atención, también no se debe dejar de lado la dependencia que tienen varios niños con un adulto y para ello se debe fomentar actividades que los niños realicen por si solos, despertando la socialización entre ellos, pues al obtener un buen desarrollo de la autonomía contribuye a la integración de habilidades sociales, como la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse de manera asertiva y empática y aprender a respetar a los demás. Si bien es cierto los infantes autónomos aprender a tomar en cuenta las necesidades y opiniones de los demás, lo que les proporciona las habilidades necesarias para establecer relaciones saludables en el futuro.

Anexos



Los infantes escuchan con atención el cuento relatado por la docente



Los niños escuchan con atención el cuento relatado por la docente