

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes
del nivel inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

De la Cruz Matos, Adriana Fabiola (0009-0008-4751-120X)

ASESORA:

Prof. Vicuña Reyes, Liliana (0000-0001-8156-5852)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHINCHA ALTA – PERÚ

2023


Conformidad del asesor

Yo, Vicuña Reyes Liliana docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: “Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial” de la autora De la Cruz Matos Adriana Fabiola, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2023

Apellidos y Nombres de la asesora:	
Vicuña Reyes Liliana	
DNI 21815489	Firma 
ORCID 0000-0001-8156-5852	

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado con valores y principios y ser mi principal motivo para esforzarme a diario en este trayecto, de la misma forma a todas mis maestras que lograron transmitirme los mejores conocimientos, y por último, pero no menos importante, a todas las personas que siempre creyeron en mí desde el primer día.

Agradecimiento

A Dios por haber sujetado mi mano en todo momento, por hacer todo perfecto en el momento correcto y preciso, por otorgarme la sabiduría que he necesitado para cumplir uno de mis sueños, por guiar mi camino y por ser incondicional en cada parte de mi formación


Declaración de autenticidad

Yo, De la Cruz Matos Adriana Fabiola, egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: “Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 11 de noviembre del 2023.

Apellidos y Nombres del Autor: De la Cruz Matos Adriana Fabiola	
DNI: 71518669	Firma 
ORCID: 0009-0008-4751-120X	

Índice

Conformidad del asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana.....	16
2.1.1. Utilidad de la investigación y su vinculación con la pedagogía franciscana Mariana	21
2.2. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	21
2.2.2 Antecedentes Nacionales	24
2.3 Referencial teórico	27
2.3.1 Hábitos falta definición.....	27
2.3.2 ¿Qué son los hábitos?	27
2.3.3 ¿Cómo se forman los hábitos?	27
2.3.4 ¿Cómo influyen los hábitos en la conducta?	28
2.3.5 ¿Cuáles son los tipos de hábitos?	29
a) Orden.....	29
b) Alimentación	29
c) El descanso	29

d) La convivencia	30
2.3.6 ¿Cómo crear hábitos en los niños?.....	30
2.3.7. Importancia de los hábitos en la primera infancia.....	31
2.3.8. ¿Cómo formar buenos hábitos en los niños?.....	31
2.3.9 Conducta positiva	32
2.3.10 ¿Qué es la conducta positiva?	32
2.3.11. Beneficios de una disciplina positiva en los niños	33
2.3.12. Principios de la disciplina positiva.....	34
2.3.13. Cómo aplicar la disciplina positiva en los niños según su edad.	35
2.3.14. La disciplina positiva en el nivel inicial.....	35
2.3.15. Estrategias para lograr una conducta positiva	37
A. Acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula.....	37
B. Uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar competencias socio afectivas....	37
C. Talleres con padres de familia para la práctica de valores en las familias.....	38
D. Construcción de reglas de juego.	39
E. Acuerdos	39
2.3.16. Rol de la maestra en la disciplina positiva	39
2.3.17 ¿Cómo desarrollar conductas positivas?	40
2.3.18. Influencia de la familia en la conducta positiva de los niños y niñas.	41
2.3.19. La disciplina positiva en la convivencia Escolar.....	43
CAPÍTULO III.....	45
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.1. Justificación de la propuesta.....	45
3.2. Implementación de la propuesta	46
Tabla 1	49
<i>Matriz de implementación de la propuesta</i>	49
Tabla 2	50
Matriz de seguimiento de la propuesta	50
Conclusiones	51
Referencias	53
Anexos.....	61

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Principios congregacionales</i>	18
Figura 2 <i>Virtudes de la hermana Clara del corazón de María</i>	20
Figura 3 <i>Disciplina positiva</i>	34
Figura 4 <i>Teoría sociocognitiva de Dodge</i>	36
Figura 5 <i>Influencia de la familia en la conducta de los niños</i>	42
Figura 6 <i>Árbol de problemas</i>	61
Figura 7 <i>Árbol de objetivos</i>	62

Índice de Tablas

Tabla 1 *Matriz de implementación de la propuesta* 49

Tabla 2 *Matriz de seguimiento de la propuesta* 50

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: “Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial” que surgió en base a la problemática evidenciada en los niños y niñas, que han venido realizando de forma continua ciertas acciones y conductas inapropiadas acorde a su edad, ocasionando problemas frecuentes entre la gran mayoría de los niños del aula, siendo esto una problemática que parte desde la observación. Esta investigación tuvo como objetivo general investigar como los hábitos promueven una conducta positiva en los niños y niñas del nivel inicial es por eso ,que se ha realizado una amplia y minuciosa recopilación de fuentes bibliográficas e investigaciones de autores que hablan sobre este tema, motivándome a profundizar ,e investigar sobre el problema para llegar a contrarrestar este alto nivel de conductas disruptivas, basado en estrategias y hábitos que promueva una conducta positiva a largo plazo como parte inherente del menor.

Frente a esta problemática nace la necesidad de investigar para dar respuesta a la situación problemática planteada ¿Cómo los hábitos promueven una conducta positiva en los niños y niñas? Es muy común hoy en día evidenciar que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para motivar, incentivar, pero sobre todo para mejorar la conducta positiva, y es así que mediante esta investigación hacemos mención que cuando hablamos de buenos hábitos no nos referimos a que los niños y niñas tengan que ser perfectos en todo, porque en muchos casos aprendemos de los errores que cometemos, pero no significa que los niños y niñas tengan aprender malos hábitos, porque queremos hacerlos dependientes e incapaces de resolver problemas, por eso debemos inculcarles buenos hábitos con el ejemplo de padres y profesores formadores, para que la sociedad los acepte positivamente y pueda resolver problemas de cualquier tipo para resolver problemas diarios y convertirse en una buena persona en el futuro. Concluyo recalcando que esta investigación pretende servir de recurso y aporte para futuras investigaciones que se relacionen con mi problemática.

Palabras claves: *Hábitos, conducta, estrategias, disciplina.*

Abstract

The present research work called: “Habits that promote positive behavior in initial level students.” arose based on the problems evident in boys and girls, who have been continuously carrying out certain inappropriate actions and behaviors according to their age, causing frequent problems among the vast majority of children in the classroom, this being a problem that starts from the observation.

The general objective of this research was to investigate how habits promote positive behavior in boys and girls at the initial level, which is why a wide and thorough compilation of bibliographic sources and research by authors who speak on this topic has been carried out, motivating me to delve deeper and investigate the problem to counteract this high level of disruptive behavior, based on strategies and habits that promote long-term positive behavior as an inherent part of the child.

Faced with this problem, the need to investigate arises to respond to the problematic situation raised. How do habits promote positive behavior in boys and girls? It is very common today to show that teachers do not use adequate strategies to motivate, encourage, but above all to improve positive behavior. And so through this research we mention that when we talk about good habits we do not mean that boys and girls must be perfect in everything, since in many cases we learn from the mistakes made, but this does not mean that children and girls must learn bad habits, because we would turn them into dependent beings and incapable of solving problems, for this reason it is necessary that we instill good habits with examples from both parents and the teacher trainer so that they are accepted in society in a positive and They are capable of solving any type of daily life problems and in the future they will be good people. I conclude by emphasizing that this research aims to serve as a resource and contribution for future research that is related to my problem.

Keyword: *Habits, behavior, strategies, discipline*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad se puede vivenciar que la educación en el Perú no está alcanzando los logros esperados y esto debido a múltiples causas. Si nos preguntamos ¿Qué está pasando con la sociedad? Quizás es de esas interrogantes que nos hacemos muy a menudo, y es por el hecho que en la sociedad de hoy se sigue vivenciando que son carentes las personas que ponen en práctica los valores, siendo esto perjudicial para el futuro y para el buen desarrollo de los niños y niñas, y por causa de, la agresividad sigue siendo hasta la actualidad una conducta predominante en nuestra sociedad. Es así que en algunas familias y en los centros educativos esta conducta suele ser caracterizada como “mala”, incluso calificamos a un alumno con mala conducta como “el niño es el problema”, en vez de creer que “el niño tiene un problema”, parte de ahí que la mala conducta y la desobediencia son las principales quejas de los padres y maestras hoy en día, ya que mediante mis prácticas profesionales he podido vivenciar que el gran porcentaje de los estudiantes del nivel inicial presenta actitudes y comportamientos que no son los adecuados, siendo así que se observa a diario agresiones tanto físicas como verbales ,uso de palabras soeces y sobre todo un comportamiento egocéntrico ,en el que el menor suele sentirse el centro de todo asumiendo que tiene exclusividad y se siente único, partiendo de aquí el hecho de no querer compartir y no establecer vínculos con sus pares, generando en él actitudes agresivas, rabietas y conductas descontroladas que si bien es cierto todo lo mencionado es normal en la etapa evolutiva del niño pero a largo plazo si no se llega a controlar o no se pone los límites necesarios ,estos traerán consigo grandes consecuencias en su desarrollo; incluso practicar los acuerdos u normas de convivencia en el aula no suele ser suficientes cuando en casa no hay un control por parte de los padres, por eso es importante llegar a conocer la causa o razón de esta problemática.

Son diversas las causas que dan origen a las malas conductas en los infantes, mencionando que una de las más resaltantes partes del hogar, muchas veces los padres creen que tienen el control de sus hijos mediante un celular o un juego que si bien es

cierto los mantienen tranquilos, pero solo es una forma de condicionar su conducta haciendo que a largo plazo solo se logre una manipulación de parte del menor hacia el adulto. También es importante recordar que nos encontramos en una época moderna en la que muchas cosas han ido cambiando a través del tiempo, y por eso día a día nos inclinamos a la necesidad de buscar estrategias efectivas para formar con una disciplina positiva. Si bien es cierto los padres de familia de hoy en día pasan por alto las conductas de sus hijos por diversas circunstancias de tiempo y trabajo, traen como consecuencia que las docentes hoy en día se someten a disciplinar con métodos incorrectos perjudicando al desarrollo eficaz del niño en cuanto a su personalidad y a su autoestima.

Muchas veces la falta de afectividad en el seno familiar, la falta de cuidados y atención de los progenitores y los problemas de violencia intrafamiliar, favorece a incrementar las malas conductas en los niños, es así que es en el hogar donde debe prevalecer la comunicación, la atención y el amor. En pleno siglo XXI se ha podido determinar que los equipos tecnológicos como el celular y la televisión son los principales medios en transmitir malos hábitos, incluso muchas veces los niños y niñas quieren ser escuchados pero lamentablemente la falta de tiempo y las obligaciones que los adultos suelen tener hace que el niño se refugie en otras cosas, o cuando el niño presencia conflictos u enfrentamientos a su alrededor ocasiona que se quede con la idea que es normal actuar con violencia a través de los golpes y palabras, ya que de por sí, el niño es un ser imitante y aún más en la etapa infantil en la que todo lo aprende mediante la observación. Tal y como nos menciona Bandura de acuerdo a su teoría del aprendizaje observacional, nos menciona que las personas somos capaces de imitar el comportamiento que observa a su alrededor, y es aquí donde apunta que los niños y niñas en gran porcentaje observan y reflejan a diario estos comportamientos de su entorno y estas las van convirtiendo en conductas propias que muchas veces no son las adecuadas. Por eso a través de esta realidad problemática se pretende establecer hábitos para promover una buena conducta, fortaleciendo los valores, la autoestima y el autocontrol.

Asimismo, la Guía de disciplina positiva para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias Hartley & Graham (2021) propuesto por el ministerio de educación del Perú, nos dice que los hábitos vienen a ser

los actos que diariamente ayudan a los estudiantes a formar un clima de aula seguro, siendo así que estas experiencias cotidianas proporcionarán una mayor seguridad, autoconfianza, tranquilidad y conexión a todos los estudiantes. Ya que se pretende lograr un ambiente eficaz en la escuela empezando por la organización de los espacios de aprendizaje y, por consiguiente, la aplicación de estrategias para inculcar conductas apropiadas y controlar las conductas problemáticas, hasta que todas estas actitudes se conviertan en una rutina para los niños y niñas dentro del aula. Se puede empezar desde la planificación ya que al utilizar estrategias adecuadas se podrá estimular una conducta apropiada, siendo una tarea que requiere de esfuerzo, resiliencia, paciencia, y dedicación para ser implementada de manera eficaz en el aula de clases de la mano con la maestra ante todo apoyo requerido. Esta investigación pretende determinar la influencia que tiene la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños y poder brindar estrategias, promoviendo buenos hábitos que ayuden a fomentar la disciplina positiva, ayudando de esta manera a muchos padres de familia y cuidadores a poder tener un mejor desarrollo de la personalidad en los niños.

Con este estudio, se pretende trabajar de manera colectiva entre padres y docentes, para mejorar y potenciar las habilidades del niño y reconocer al docente como principal mediador en un ambiente en las que el niño pueda realizar sus actividades de forma colaborativa con sus pares, siguiendo normas, reglas y poniendo en práctica el valor de la empatía y solidaridad con sus demás compañeros, desarrollando sus destrezas y habilidades a través de buenos hábitos, brindándoles las oportunidades de desarrollar actividades simbólicas, innovadoras y recreativas, que sean dirigidas a educar con amor y armonía, pero a la vez con firmeza, forjando un buen comportamiento, actitud, temperamento, carácter y manejo de sus emociones en sus rutinas diarias. Ante lo mencionado y a partir de las investigaciones realizadas se pretende promover interacciones positivas, buena comunicación y sobre todo transmitir valores a través de los principales agentes en este caso un trabajo colaborativo de la docente formadora y los padres de familia pretendiendo que poco a poco los niños y niñas de la institución educativa 224 “Niños de Larán” tengan ciertos límites con su conducta.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo los hábitos promueven una conducta positiva en los niños y niñas?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Investigar como los hábitos y los Principios Axiológicos promueven una conducta positiva en los niños y niñas del nivel inicial.

1.3.2. Objetivos específicos

-Investigar la importancia de los hábitos y la Pedagogía Franciscana en los niños y niñas del nivel inicial.

-Explicar que estrategias lograrán una conducta positiva y una buena formación en fe en los niños y niñas del nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana.

Ser docente hoy en día es un acto de reflexión y compromiso, como nos menciona Rousseau mediante una frase “La mejor escuela, la sombra de un árbol”, esa es la educación, un espacio de encuentro en el que como docente seré ese árbol que transmite seguridad, confianza y fortaleza a los niños, siendo parte de sus propias necesidades y educando e incentivando a trabajar sin conflictos en un ambiente de paz y de armonía. Nosotras futuras educadoras que a través de la enseñanza lograremos crear niños capaces de ser protagonistas del mundo no solo en el presente sino a medida que pasa el tiempo ,y como pude comprender a través del libro “aprendiendo a ser hermanos menores” ,educar es una larga profesión que nunca termina, el ser humano no solo se prepara para recibir conocimientos que lo vuelvan un ser capaz desarrollando un aprendizaje ideológico-intelectual sino que es un ser que involucra el corazón al momento de formar, un corazón nuevo capaz de tener los mismos sentimientos que nuestro padre San Francisco, un corazón capaz de amar hasta entregar la propia vida por los hermanos. Por eso es importante afianzar nuestra identidad como estudiante franciscano ya que a través de nuestro compromiso pedagógico vamos a trabajar de manera colectiva y con las competencias relacionándonos con otras personas, con la naturaleza y de la mano con Dios como lo hacía nuestro padre San francisco.

Sé por experiencia qué aprender es algo que no se acaba nunca, a lo largo de nuestra vida y de nuestra formación profesional aprenderemos muchas cosas, pero lo que realmente nos marcará en este trayecto será que “aprenderemos a ser personas” de la mano con Dios y gracias a los valores franciscanos, pues cuando creamos haber alcanzado la meta, nos sorprenderemos con experiencias y batallas que tendremos que afrontar y que no estaremos solos.

Asimismo, la encíclica *Laudato Si* (2015) del Papa Francisco nos habla sobre cómo es la mirada de Jesús, como miraba a todas las criaturas con ternura, les prestaba atención llenos de cariño, asombro y cada uno de ellos eran importantes ante sus ojos, debemos seguir ese claro ejemplo de Jesús y poder brindar todo nuestro amor y vocación a nuestros niños y niñas haciéndolos ser protagonistas, reflexivos y participativos en cada una de las clases, por qué deben ser los niños quien nos enseñe a ser maestras. Así

como nuestro padre que siendo maestro hacia uso de ese lenguaje no verbal cuando se comunicaba con sus hijos, expresaba mediante sus gestos, su mirada el interés por ellos.

De igual manera también debemos de ser modelos de maestros como lo es él a la hora de enseñar, cuando Jesús enseñaba, a través de su prédica, cautivaba, y todos les prestaban atención y se quedaban maravillados, es así como Jesús nos muestra a través de sus palabras el propósito de esta investigación, como nuestra institución es una escuela formadora transmite valores y principios cristianos que nos permiten guiar nuestra conducta como hijos de Dios logrando el desarrollo personal, familiar e institucional porque la iglesia es madre y maestra dispuesta a enseñar a través del evangelio.

Si nos preguntamos qué significa la pedagogía franciscana, empezaría resaltando que esta pedagogía a través de nuestra formación tiene una misión transformadora que pretende hacer un cambio y dar respuestas a problemas de nuestro contexto con una propuesta formativa. Como futura educadora no solo se trata de estar llena de conocimientos, sino que es la pedagogía franciscana quien va de la mano con el compromiso hacia Dios y con los demás. Como dice Benjamín Soto, destacado franciscano, agrega que “Francisco sin ser pedagogo creo toda una manera de actuar, de ver y de pensar con su vida y comportamiento y forma de ver las cosas, hoy diríamos: una escuela pedagógica que este a favor del prójimo. Es así que se menciona que Francisco fue un pedagogo que incluso considero el arte, como creación, como camino y como acompañamiento, asimismo se enfocó en guiar a los estudiantes implicando caminar de la mano junto a ellos, con uno mismo (yo), con el otro (prójimo) y con lo otro (naturaleza), la que entiende como un proceso formativo que se centra principalmente en la persona y se fundamenta en lo cotidiano, en las relaciones dialógicas fraternas y en la creatividad e imaginación. Por eso es importante ser educadores con amor a la naturaleza, humildad, responsabilidad, con disposición al cambio, dispuestos a aprender a adaptarse a algo nuevo porque es desde nosotros donde empieza ese cambio siendo una persona autónoma, actuando con convicción y con claridad, evitando engañarse a uno mismo, y ser ese ser transparente, teniendo la iniciativa de generar un cambio en nuestro corazón. Conduciéndonos a la verdad, a la justicia, al amor, al perdón, a la libertad, a la reconciliación, a la alegría, al optimismo y a la esperanza. Uno de los valores que siempre puso en práctica nuestra hermana Clara, fue el respeto, ese respeto que empieza por uno mismo, y como no hablar de la

minoridad franciscana que se presenta como lugar de encuentro y de comunión con Dios, ya que debemos reconocer como hijos del señor ,que todo viene de Dios y todo va para Dios es así que debemos ser leales con él a través de nuestras acciones y palabras, por eso nuestro amor debe ser único y desinteresado, porque si no eres leal contigo mismo difícilmente serás con otros. Como nuestra madre Clara nos inculca a ser personas con sencillez, humildad, amar sin condiciones, ser pobres de espíritu porque eso trae consigo la humildad y sencillez, estamos todas las personas llamadas a vivir con exigencia buscando el camino de los cielos de la mano con los principios congregacionales:

Figura 1

Principios congregacionales

Evangélicos	Marianos	Franciscanos
Intensa vida en oración.	Pureza	Alegría
Misericordia	Imitador de fe	Servicio
Perdón	Pobreza	Paz
Bondad	Obediencia a la voluntad del padre	Armonía

Nota. Elaboración propia.

En esta línea formativa, se representa la riqueza y el valor que tiene la intención de proponer una formación pedagógica franciscana, que está dispuesta a fortalecer los procesos de educación vinculadas a la fe católica, con una visión y misión transdisciplinar y de Francisco de Asís que desea ser con su vida, ejemplo de un hombre renovador transmitiendo la alegría a través de su evangelio.

Si relaciono la pedagogía franciscana con mi trabajo de investigación, doy relevancia que, en este proceso educativo de los niños y niñas, serán los padres quienes son la guía y la base de influenciar en ellos, ya que la escuela, en este caso la maestra, solo rectifica el perfeccionamiento del ser humano. Como futura docente franciscana, portadora del mensaje que transmite a través de las palabras y saludo de Paz y Bien, palabras que llevó y puso en práctica a lo largo de su vida nuestro padre San francisco de servicio y entrega generosa.

Nuestro padre Francisco motivó, motiva y motivará, porque él es grande y es ejemplo de santidad, si ponemos en práctica la relación que tiene nuestro padre con la naturaleza, debemos asumir ese compromiso amando, cuidando, respetando y defendiendo a nuestra casa común, como dice el papa Francisco a través de su libro LAUDATO SI (2015), que debemos amar a la naturaleza como humanidad, esta carta busca, responder al reto urgente de proteger la casa común como muestra de gratitud a Dios, porque nosotros como hijos dañamos a nuestra madre tierra y esa acción forma parte del fruto del pecado, como se ve, este pecado va dañando a toda la humanidad, ya que hoy en día la casa común, se ve afectada por los actos que irresponsablemente comete el hombre. El Papa Francisco (2015) considera que: “Esta hermana clama por el daño que le provocamos a causa del uso irresponsable y del abuso de los bienes que Dios ha puesto en ella.

Finalmente, Darío Correa, el restaurador de la Universidad de San Buenaventura en Colombia (2021), concluye resaltando que la pedagogía franciscana no es ni un método de enseñanza, ni un sistema de educación, sino la vivencia de un espíritu, el espíritu de San Francisco de Asís”, es por eso que en nuestra casa de estudios es importante considerar a la pedagogía como el modo de ser para la reflexión en torno al ser y al quehacer pedagógico en las obras educativas. Por eso la educación en la fe presenta el evangelio con un aire nuevo de esperanza, desde los valores y principios franciscanos con un sentido humanista, con el objetivo de representar de una manera clara la unión entre las personas, familia, escuela y sociedad.

Esta idea está estrechamente relacionada con los pensamientos de las personas, la Iglesia y el Papa Francisco (2020) a través de la encíclica Fratelli Tuiti pretende proponer que el evangelio inspira a la sociedad a pensar en una verdad, que no es verdad .En este documento, el Papa Francisco nos invita a promover la hermandad, recordar el evangelio y relacionarnos con la pedagogía franciscana, porque promueve la educación como una nueva, logrando que el ser humano tenga en cuenta su realidad personal, familiar, social y cultural.

Como futura docente franciscana, quiero concluir recalando que el papel de la familia en la formación de fe es vital, ya que los hijos desde temprana edad, no hacen lo que los padres les dicen, sino que siguen el accionar de sus padres a través de su ejemplo. Por eso es importante educar con el ejemplo porque a través de ello se va a fortalecer la formación de la fe desde casa ya que “el ejemplo no es la mejor manera de enseñar, sino

la única o mejor dicho la mejor de todas”. Por eso la familia juega un papel impredecible en la formación en la fe, de hecho, es la primera formadora y la más importante. Para reafirmar esta idea hago mención a Blasco (2003) quien acude a una frase de Juan Bautista de la Salle, cuando afirma: “que, en el colegio, los maestros deben ser los padres de familia, y en el hogar los padres de familia deben realizar el rol del maestro, y es aquí donde afirmo la relación con la escuela para una formación de fe.

Virtudes de la hermana clara del corazón de María

Figura 2

Virtudes de la hermana Clara del corazón de María

Madre Clara Corazón de María, dulce, tierna y santa, con un
Alma eucarística y mariana,
Demostraste que tu verdadera vocación fue la educación,
Renunciaste a todo y te
Encargaste de acompañar a los jóvenes por el

Camino de encuentro con Dios. Eres hermosa
Luz de verdad, siempre
Atenta,
Responsable y
Auténtica.

Ispiración para
Nuestro prójimo.
Su ejemplo nos
Permite vivir en armonía, nos
Invita al cambio. Madre Clara posee virtudes y valores como,
Riqueza espiritual
Amor comprensivo,
Caridad,
Inigualable dedicación, para un
Óptimo seguimiento a
Nuestro Dios. Es

Consejera prudente,
Eficiente educadora,
Llevando la palabra de Dios
En cada persona que lo necesita.
Su constante dedicación, su
Total entrega y su formación
Integral es digna de
Admiración para toda
La sociedad.



Nota. Elaboración propia.

2.1.1. Utilidad de la investigación y su vinculación con la pedagogía franciscana

Mariana

En conclusión, mi trabajo de investigación se relaciona con la pedagogía franciscana ya que está relacionada a la línea formativa que como futura docente debo considerar como pieza principal en mi desarrollo profesional, ya que esta representa la riqueza y el valor del lado espiritual, dispuesta a fortalecer los procesos de educación vinculadas a la fe católica, con una visión y misión transdisciplinar teniendo de ejemplo a nuestro padre Francisco de Asís ,que desea ser con su vida, ejemplo de un hombre renovador.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales

Pincay & Tacuri (2022) realizaron un estudio titulado “La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años” para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Tuvieron como objetivo determinar la incidencia de las estrategias de disciplina positiva en las conductas disruptivas de los niños de 5 años. En cuanto al tipo de investigación, el presente estudio fue de tipo descriptivo, y utilizaron el método cualitativo para la recogida de datos. Las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista. La muestra estudiada corresponde a un niño de 5 años y a quienes tienen un contacto cercano con él, la madre, la abuela y la maestra. Los resultados de esta investigación permitieron concluir que las estrategias de disciplina positiva inciden en las conductas disruptivas de los niños de 5 años. El trabajo de Pincay & Tacuri es importante para mí investigación ya que este autor comprueba con bases teóricas y herramientas de investigación, la importancia de la disciplina positiva, así como el rol que ejerce para mejorar conductas inapropiadas, incluso se aplica la disciplina positiva como metodología pedagógica para educar a los niños y niñas con comprensión, amor y empatía buscando mejorar las malas conductas en ellos, poniendo en práctica las normas de convivencia y sobre todo poner límites sin que signifiquen una imposición para ellos.

Idrovo (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio

ciudad de Cuenca” para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Con el propósito de determinar las conductas disruptivas e identificar cuáles son estas conductas y la frecuencia con la que se desarrollan en los niños y niñas. Este trabajo investigativo es de carácter cualitativo y cuantitativo. Las técnicas que se utilizaron durante todo el proceso investigativo fue la ficha de observación y el análisis bibliográfico. Se aplicó a una población de 26 niños entre 5 y 6 años de primero de básica del colegio ciudad de Cuenca. Como resultado del estudio Idrovo determinó que las conductas disruptivas encontradas fueron las siguientes: Los niños se distraen con facilidad, gritan, no participan, interrumpen la clase, suelen ser desobedientes, se cambian de lugar sin que sea necesario y dañan los materiales del aula y bienes de la escuela. El trabajo de Idrovo es importante para el tema que estoy desarrollando ya que en esta investigación se aplicó fundamentos teóricos y herramientas de investigación que me permitieron conocer cómo es posible identificar a los estudiantes que presentan estas malas conductas, utilizando estrategias eficaces que ayuden a disminuir o eliminar estos comportamientos inadecuados en los niños y niñas.

Chiquin, (2021) Llevó a cabo una investigación titulada “Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva” para obtener el grado académico de magíster en innovación educativa en la Universidad Católica del Ecuador. Con el propósito de determinar y diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales a través de la metodología disciplina positiva. La investigación fue de diseño mixto. Contó con una población de 30 personas, entre estudiantes, padres de familia y docentes. Se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia y una ficha de observación a los niños y niñas de 2 a 4 años. Como resultado del estudio se determinó que la aplicación de la metodología disciplina positiva, es una herramienta de apoyo para los docentes de educación inicial, ya que ayuda a potenciar las habilidades socioemocionales y con el uso correcto de la guía pedagógica se puede desarrollar relaciones afectivas y respetuosas en las escuelas, familias y comunidades sin ninguna distinción. El trabajo de

investigación de Chiquin tiene gran relevancia para mi investigación, ya que a través de la metodología utilizada por este autor se puede dar alternativa a educar, diferenciando el castigo de la corrección, y considerando que es fundamental desarrollar el área emocional y social en la etapa evolutiva del niño.

Mera (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños de 4 años del CDI Alejandrina Andrade Valdez” para optar el título de licenciada en Educación en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Con el objetivo determinar la influencia de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad, y su importancia en niños de 4 años. La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque mixto. Los instrumentos que se emplearon en esta investigación fueron la observación, la entrevista y la encuesta, como resultado del estudio se determinó que la aplicación de las herramientas permitió confirmar una influencia favorable de la disciplina positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños. El trabajo de Mera es importante para el tema que estoy desarrollando ya que a través su metodología, hoy en día se reconoce la importancia de la disciplina positiva ya que prepara a los niños a ser personas de bien .Por eso como docentes no solo debemos enfocarnos en poner en práctica el castigo o una llamada de atención, sino trabajar paulatinamente de la mano con autoridad y amor, reconociendo que la personalidad forma parte de la maduración del niño a través de la interacción con agentes sociales y con su entorno.

Martinez (2018) realizó un trabajo de investigación titulado “castigo físico como agente de control y disciplina en niños y niñas entre tres y siete años de edad, en el barrio la cita, localidad de Usaquen, Bogotá” para obtener el título de licenciada en pedagogía infantil en la Corporación universitaria minuto de Dios. Con el objetivo de identificar las razones que conllevan a los padres y cuidadores a utilizar el castigo físico como mecanismo de control, desencadenando actitudes y comportamientos inadecuados, la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo. Contó con una población que fueron encuestadas a diez familias. Los instrumentos empleados fueron, una encuesta con el fin de identificar las diferentes posiciones que los padres y cuidadores pueden

tener acerca del castigo físico y asimismo la matriz de análisis bibliográfico. Como resultado del estudio se determinó que, a través de los talleres de sensibilización, se generó en los padres de familia la opción de utilizar otras estrategias para corregir la conducta en sus hijos sin utilizar el castigo mediante agresiones físicas sino otras prácticas de crianza de manera afectiva que ayuden a crear un entorno familiar en armonía. El trabajo de Martínez es importante para el tema que estoy desarrollando ya que hoy en día aún se vivencia que mucho de los padres usan el castigo físico, siendo ese una mala forma de corrección en los niños y niñas ya que puede traer consigo graves consecuencias a largo plazo, pese a este tipo de situaciones en algunas familias, existen múltiples formas de mejorar las conductas en los niños, empezando desde afianzar los procesos de diálogo para mejorar las relaciones familiares bajo el parámetro del amor y la confianza.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Romero (2020) realizó un estudio titulado “Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur” para obtener el grado académico de maestría en psicología educativa en la Universidad Cesar Vallejo. Con el propósito de determinar la relación existente entre las conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur, la investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental. Contó con una muestra conformada por 116 niños de 3 y 4 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario para padres de Lovejoy el cual mide los niveles de conductas parentales emitidas por ellas y la lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares de Mc Ginnis y Goldstein. Los resultados del proceso investigativo permitieron concluir que existe una relación significativa entre las conductas parentales y las habilidades sociales, indicándonos estos resultados que las conductas positivas o negativas emitidas por los padres afectarán en la interacción con sus hijos. La investigación de Romero menciona que las conductas de los padres son de vital importancia en el desarrollo integral de sus hijos y por ende tienen que ver con las habilidades sociales de estos, por eso es importante darle mayor énfasis a las conductas parentales, que comprende un conjunto de acciones, comportamientos y sentimientos que expresan e influyen de esta manera en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Rojas (2021) realizó un estudio titulado “Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos” para optar el grado académico de bachiller en educación en la Universidad Católica sedes Sapientiae, con el propósito de fortalecer la convivencia escolar para disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas en la I.E. N° 358 del distrito de Pazos – Huancavelica. El enfoque investigativo de este proyecto es de tipo cualitativo. Contó con una población conformada por 66 estudiantes y la muestra son los niños de cinco años que fueron 34 estudiantes. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron un diagnóstico FODA y un FODA cruzado. Como resultados del estudio se mostró que los niveles de agresividad en los niños y niñas disminuirán de manera considerable a partir de una gestión escolar, los niños expresarán de manera más directa sus emociones, sentimientos y se percibirá una comunicación más fluida entre ellos. El trabajo de Roja fue relevante para el tema que estaba desarrollando porque me presentó diferentes estrategias que son apropiadas para el desarrollo del comportamiento de los niños: como el juego de roles, estrategias lúdicas, práctica de valores y charlas para padres, permitiendo así evidenciar un comportamiento adecuado en los niños y niñas.

Campos (2019) realizó un estudio titulado “Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar” para obtener el grado académico de maestra en psicología clínica de niños en la universidad San Martín De Porres, con el propósito de identificar la relación entre las dimensiones de parentalidad con la competencia social y la presencia de problemas de conducta externas e internas en niños y niñas en edad preescolar de cuatro entidades educativas del nivel inicial de Lima Metropolitana y Callao. El diseño del presente estudio es transversal-correlacional puesto que los datos fueron recolectados en un mismo momento. La muestra estuvo conformada por 116 madres de preescolares, 58.6% niños y 41.4% niñas. Se utilizaron como instrumentos el Inventario de Evaluación de Competencia Social y Comportamiento (SCBE-30) y el Inventario de Conducta Parental (ICP). Como resultado del estudio se mostró

que existen relaciones estadísticamente significativas entre compromiso y apoyo parental con competencia social en forma positiva y con problemas de conducta en forma negativa. El trabajo de Campos es importante para el tema que estoy investigando porque, para reducir los problemas de conducta, es importante que los padres inviertan compromiso y apoyo en el desarrollo de sus hijos para fortalecer sus habilidades sociales.

Meza (2019) Realizó un estudio titulado “Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón” para obtener el título profesional de: licenciada en educación inicial en la Universidad Cesar Vallejo, con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la disciplina positiva que manifiestan los niños de 5 años, en educación inicial en el distrito de ancón 2019. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Así mismo la técnica empleada para el estudio fue la observación y como instrumento una guía de observación. La muestra representativa estuvo conformada por 42 niños, obteniendo como resultado que el 43% se encuentra logrado, eso indica una buena conexión y respeto, el 33% están en proceso de desarrollo de conciencia, el 24% de los niños se encuentran en inicio, presentando dificultad en la eficacia de largo plazo. La investigación de Meza es importante para el tema que estoy desarrollando ya que comprendí que la disciplina positiva permitirá que los niños y niñas puedan desenvolverse adecuadamente con su entorno ya sea con otros niños, familiares y profesores tanto en el hogar como en la escuela, reconociendo y diferenciando sus emociones y la de los demás.

Lopez (2022) realizó un estudio titulado “Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura 2022” para obtener el título profesional de maestra en psicología educativa con el propósito de determinar la influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de los niños de dicha institución. La investigación de tipo básica, y cuantitativa ya que intenta generalizar conocimientos teóricos y principios desde los resultados de la evaluación de las variables de estudio. Los resultados concluyeron que un estilo de socialización parental positivo trae como consecuencia una conducta positiva y significativa en

los hijos, pero si se da el lado opuesto de poner en práctica el estilo autoritario los niños manifestarían conductas agresivas verbales y físicas. Este trabajo de investigación brinda aporte a mi monografía porque me ha permitido llegar a la conclusión que la socialización entre padres e hijos influye de manera significativa en el comportamiento de los niños ya que son los padres de familia quienes cumplen el rol importante de ser guía para los hijos al momento de transmitir valores, normas y modelos de comportamiento durante la etapa infantil.

2.3 Referencial teórico

2.3.1 Hábitos falta definición

Los hábitos se tratan de patrones estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y formarse mejor para organizarse a nivel individual y colectivo. Son comportamientos que repetimos muchas veces hasta formar parte de nuestra rutina diaria. De esta forma, después de un tiempo, el hábito se formará automáticamente.

2.3.2 ¿Qué son los hábitos?

Cuando realizamos una acción a diario, naturalmente esta acción se va convirtiendo en un hábito. Si prestamos atención, repetimos muchas rutinas a lo largo del día, como cepillarnos los dientes, desayunar, ir a la escuela y muchas otras actividades. Estos comportamientos se conocen como hábitos porque los realizamos muy a menudo y se va volviendo parte de nuestra rutina diaria. Sin embargo, no todos los hábitos son buenos ya que muchos de ellos también tienen efectos negativos e incluso pueden ser perjudiciales para nuestra vida.

2.3.3 ¿Cómo se forman los hábitos?

Nosotros los humanos somos seres formadores de hábitos, por eso se reconoce que todos los hábitos se realizan de forma automática y que, una vez ligados en una rutina, es muy difícil cambiarlos. Sin embargo, los viejos hábitos se pueden modificar o incluso cambiar por otros, por lo que es importante idear nuevas rutinas que sustituyan a las antiguas. Con el conocimiento que tenemos ahora, podemos decir que los hábitos se crean a través de acciones repetidas a lo largo del tiempo y que es muy probable que una acción que realizamos de forma constante siempre quede grabada en nuestro cerebro en forma de hábito.

2.3.4 ¿Cómo influyen los hábitos en la conducta?

Cuando evidenciamos los hábitos y las rutinas diarias que presentan los niños, notamos lo importante que es para ellos sus costumbres diarias, ya que no sólo las desarrollan en el ámbito escolar sino también en el ámbito familiar por eso es importante mencionar que estos hábitos crean confianza y seguridad en uno mismo y potencian su autonomía personal.

Gutiérrez (1994) dice que los hábitos son actitudes, costumbres, comportamientos o formas de comportamiento que requieren patrones de conducta y aprendizaje. Los hábitos formados y utilizados nos permiten afrontar los acontecimientos cotidianos. El educador John Dewey (2013) considera que la educación es un proceso que comienza desde el nacimiento, la educación de una persona afecta sus habilidades, comprensión, hábitos, pensamientos, sentimientos y emociones. Por tanto, la educación requiere una comprensión y una explicación adecuada de las capacidades, intereses y hábitos de niños y niñas para comprender su importancia en el ámbito social, por eso una escuela, como una forma de vida, debe estar preparada para impartir lecciones y formar hábitos de acción.

Por lo que sabemos, podemos decir que la necesidad de crear una rutina, se cumple adaptando los hábitos a nuestro comportamiento diario. Los hábitos y las rutinas son signos de continuidad y regularidad y son la base de la vida en el hogar y en la escuela. Para el pedagogo y psicólogo Zabalza (2010), los hábitos y rutinas conducen a la asimilación y aprendizaje de normas y patrones de conducta que desde pequeños deben seguir estas pautas para desarrollar hábitos y rutinas:

- Marcos de referencia: Al aprender hábitos y rutinas establecidas en el aula, los niños y niñas podrán concentrarse en lo que están haciendo sin preocuparse por lo que sucederá después.
- Indicador de tiempo: Proporciona conciencia sensorial de diferentes momentos del día para que sepa qué debe hacerse en un momento dado.
- Seguridad: Saber qué se debe hacer, qué está sucediendo, qué se debe hacer a continuación y qué sucederá puede ayudar a los niños y niñas a sentirse seguros.
- Absorción cognitiva: Diversas estructuras creadas fortalecen los procesos cognitivos de niños y niñas y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Desarrollo cognitivo y emocional: La planificación del estudio y las estrategias organizativas favorecen la adquisición de conocimientos cognitivos y favorecen el desarrollo emocional.

La educadora Montessori (1952), en algunos aspectos, también defendió algunos de los beneficios inherentes a los hábitos y rutinas que permiten crear un orden en niños y niñas; creando seguridad, evitando rabietas y sobre todo ayudando a comprender los ritmos de vida.

2.3.5 ¿Cuáles son los tipos de hábitos?

Es importante que, durante la primera infancia, los niños y niñas vayan desarrollando progresivamente su autonomía personal y desarrollen diferentes actividades para poder valerse por sí solos y solas, en el transcurso de su día a día.

a) Orden

La jornada escolar ofrece una serie de actividades, por ejemplo, en las asambleas, el comportamiento civilizado puede mejorar el orden escolar y ajustar los planes de estudio; saludar, respetar los turnos, escuchar cuando los demás hablan, no gritar ni pedir permiso. Además, es necesario fijar reglas y pautas de convivencia y recordar la responsabilidad frente a cualquier rol que se otorgue.

b) Alimentación

La alimentación afecta a la salud y al bienestar, por eso es importante seguir una alimentación saludable. Cuando los niños y niñas ingresan al salón de clases, colocan sus loncheras en un lugar determinado diariamente. Luego en el momento adecuado lo cogen y comen sentados en sus respectivos lugares, cuando terminen, deberán tirar el papel en el contenedor adecuado, después de eso, los niños y niñas pueden beber agua si lo desean, cada alumno tiene la suya y cada lunes se cambia una nueva. Los procedimientos para la realización de la lonchera, requiere un conjunto de reglas; tienen que ir al baño, tienen que sentarte y comer sin levantarte, tienen que mirar y escuchar al profesor.

c) El descanso

Luego de completar la actividad, los niños descansan unos segundos, pasando de una actividad a otra; se mueven por el aula, cantan y bailan las

canciones, pero lo más importante es encontrar un lugar cómodo donde los niños y las niñas puedan relajarse cuando llegan a clase después del recreo. Este es un buen momento para que se sienten a la mesa, se sienten en una silla, apoyen la cabeza en la mesa y escuchen música relajante.

d) La convivencia

Toda la jornada escolar conduce a la convivencia; con profesores, compañeros, pares, etc. En los niños, la convivencia igualitaria se manifiesta primero a través del juego, durante este momento, los niños y niñas desarrollan hábitos y rutinas relacionadas con la autonomía personal y el comportamiento cívico; manteniendo buenas relaciones con los compañeros, no golpearse, promover zonas de juego comunes y respetar los muebles y juguetes. Logrando el objetivo propuesto, fomentando el desarrollo de una actitud negociadora, utilizando la palabra y el diálogo para llegar a un acuerdo en lugar de utilizar expresiones violentas.

2.3.6 ¿Cómo crear hábitos en los niños?

Para desarrollar con éxito hábitos y rutinas se deben considerar estos aspectos:

- Siempre debes intentar seguir la misma secuencia en tus actividades habituales.
- La coherencia es difícil pero necesaria, ya que veces nuestros ritmos diarios hacen que nos saltemos pasos, haciendo que nuestra rutina sea inconsistente, pero debemos hacer todo lo posible para mantener los pasos en orden y completarlos, incluso si tenemos que acelerar.
- Antes de iniciar un hábito o rutina, podemos predecir lo que sucederá; saber cuánto durará lo que estamos haciendo, qué pasará después, cuáles son los aspectos positivos de lo que estamos haciendo. Además, aumentarán la autonomía personal, porque si los niños y niñas saben qué hacer a continuación o qué esperar, podrán tomar la iniciativa.
- No es bueno apresurarse. A los niños y niñas se les debe dar suficiente tiempo para desarrollar hábitos y rutinas.
- Los castigos, las condiciones y las amenazas suelen ser eficaces y factibles, pero a corto plazo, sin embargo, son desfavorables para el desarrollo de los niños y niñas a futuro. Además, la amenaza de castigo sin cumplir la amenaza reduce la credibilidad y el valor de las palabras.

2.3.7. Importancia de los hábitos en la primera infancia

Los hábitos y las rutinas son dos factores importantes en la etapa infantil, estas normas y patrones de comportamiento moldean la personalidad de cada persona y deben entenderse e implementarse desde una edad temprana. En consecuencia, los niños y niñas podrán moverse de forma independiente y libre en su vida cotidiana y sentirse seguros y protegidos, para favorecer el desarrollo de la personalidad de los niños y equilibrar su condición física y mental, los hábitos y rutinas establecidas en el entorno escolar y en el hogar deben estar estrechamente relacionados, por lo que docentes y padres deben establecer una buena comunicación mutua y entender siempre que se están desarrollando hábitos y rutinas con la participación conjunta en ambos ámbitos. De ser así, entonces lo hecho será exitoso, porque no debemos olvidar que la escuela y las familias luchan por un objetivo común: la formación y el desarrollo integral de niños y niñas.

2.3.8. ¿Cómo formar buenos hábitos en los niños?

❖ **Objetivos concretos**

Nuestro objetivo será más sencillo de lograr como resultado de esto. Por ejemplo, la versión concreta del mismo objetivo abstracto, "beber más agua", sería "beber 2 litros de agua por día". Es crucial dividir cualquier hábito potencial en etapas manejables. Por ejemplo, es importante comenzar con una tarea que no requiera mucho tiempo; si elegimos una tarea más fácil y concisa, será más fácil que nos resistamos a realizarla. Por ejemplo, si nuestro objetivo es beber 2 litros de agua al día, podemos empezar por consumir dos vasos adicionales durante la primera semana y hacerlo en los momentos que nos resulten más cómodos.

❖ **Introducir el cambio dentro de nuestra rutina**

Debemos trabajar para normalizar el nuevo comportamiento y adaptarlo con éxito a nuestro día a día además de hacerlo agradable. Por ejemplo, no cambiaremos nuestra rutina para acomodar el agua adicional porque simplemente la agregaremos. Agregar un vaso de agua primero si normalmente tomo café después de comer. Además de presentar con éxito mi objetivo, el resultado será que saborearé el café de manera más favorable.

❖ **Calendarizar**

Los objetivos deben ser específicos, y se recomienda que sean seguidos con una fecha específica para su finalización. Esto asegurará la consistencia y nos dará una fecha límite para establecer el nuevo hábito. Por ejemplo, aunque sea enero, necesito estar consumiendo dos litros de agua todos los días para marzo, disponemos de dos meses para ir introduciendo de forma paulatina y constante las nuevas cantidades de agua. Usar un calendario para marcar las fechas de inicio y finalización, así como los logros que hemos alcanzado, es una herramienta útil. Nos permite sentir los resultados e inspirarnos todos los días.

❖ **Recompensar el trabajo bien hecho**

Nadie rechaza nunca algo útil y placentero, por poco que sea, y eso es lo que esperamos conseguir cuando nos premiamos por el trabajo bien hecho y nos valoramos a la vez que reforzamos el comportamiento que queremos habitar. Por ejemplo, si añadimos el vaso de agua antes de disfrutar de nuestra taza de café favorita, nos sentiremos bien y no nos importará beber el agua porque sabemos que nuestra cosa favorita vendrá después.

2.3.9 Conducta positiva

Se trata de cómo se comporta una persona u organismo ante estímulos y en relación con su entorno creando todo comportamiento influenciado por varios factores.

2.3.10 ¿Qué es la conducta positiva?

Según Alfred (1937), quien desarrolló una de las teorías más importantes dentro del proceso de socialización, asume que el hombre dentro de su realidad es un ser que percibe e interpreta lo que sucede en su entorno. Asimismo, este autor nos dice que la conducta de cada persona es una reacción ante la interacción con otras personas que suelen estar a su alrededor, haciéndolo un ser único y capaz de actuar de manera consciente e inconsciente enfocándose hacia un objetivo que fortalezca su desarrollo personal, social y emocional.

Por eso la disciplina positiva debe estar ligada al aprendizaje social ya que, en este caso, los niños al momento de interactuar con su entorno van descubriendo diferentes estrategias a través de la experiencia, logrando tener la capacidad de encontrar soluciones lógicas en base al respeto y dándole prioridad

a la conexión antes que la corrección. Por eso es importante mencionar que los niños y niñas, adoptan la disciplina positiva dentro del hogar a través de la observación, y en el mismo hogar donde adquieren malas conductas por parte de la familia, pero no solo serán los padres los que cumplan con el rol de formar a sus hijos, sino también es importante trabajar de la mano con la docente de aula para lograr una buena conducta en el ámbito familiar y escolar. Por otro lado, los teóricos contribuyen recalcando que la Disciplina Positiva, es un modelo de educación que nos dice que "no enseñemos por enseñar, sino que enseñemos para educar", pretendiendo ser educadoras capaces de transmitir conocimientos pero a la vez fomentando hábitos, actitudes y estilos de vida para la sociedad del mañana, sin dejar de lado la motivación que el niño necesita para seguir construyendo hábitos, evitando hacerlo sentir mal cuando realice una acción negativa mediante palabras que lo hieran.

2.3.11. Beneficios de una disciplina positiva en los niños

Un alto nivel de disciplina escolar es relevante para que el desarrollo de enseñanza-aprendizaje sea satisfactorio, dado que la buena convivencia no puede existir sin disciplina, más bien debe estar ligada a una convivencia que se rige por normas, actitudes y hábitos que le otorgan un valor positivo. Por otro lado, la disciplina proporciona una correcta y eficiente organización de todas las actividades que se desarrollan, principalmente en las aulas, tales como: el cuidado, la puntualidad y el buen uso del tiempo. Por eso debe haber un deseo de aprender para que el proceso de aprendizaje progrese de manera efectiva; de lo contrario, ningún modo de enseñanza será suficiente y el aprendizaje difícilmente ocurrirá, aunque todas las personas tienen facultades de entendimiento y voluntad, no todos pueden ser tratados por igual, es crucial que cuando se quiere enseñar, se considere a quién te diriges, a qué nivel y qué características presentan los alumnos que vas a escuchar. Cuando hay una mala relación maestro-alumno, será difícil enseñar con éxito, pero debemos involucrar mucha atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y gusto por recibir educación y por enseñar; es así que como futuras docentes debemos tener el compromiso de enseñar, y los estudiantes, el compromiso de aprender, sin permitir que exista la irresponsabilidad, la pereza

o la indisciplina de ninguna de las partes, ya que esto rompería el vínculo y la armonía en el aula.

2.3.12. Principios de la disciplina positiva

La disciplina positiva busca formar a los estudiantes, fomentando una conexión con los demás, la manera de lograrlo es a través de Desarrollo de la cooperación y la responsabilidad compartida. Por eso como docentes debemos brindar oportunidades para que los estudiantes asuman diferentes responsabilidades, teniendo en cuenta cómo se sienten y para ello, la funcionalidad debe basarse en la dinámica, promoviendo que se pongan en práctica los valores como lo es la responsabilidad, autonomía, empatía, solidaridad y justicia.

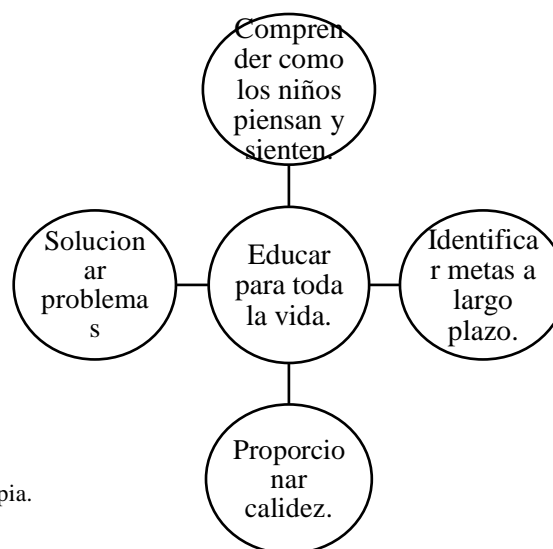
Al participar en un trabajo significativo, los estudiantes aprenden y, además, participan activamente desarrollando un vínculo de conexión con sus pares, grupos y escuelas. Comprendiendo que la disciplina positiva es:

- No violenta.
- Centrarse en obtener soluciones.
- Respetar y observar los principios del desarrollo infantil.

Es por eso que la disciplina positiva brinda a los padres una base, un sistema de principios que se puede aplicar a cualquier situación y guiar todas las interacciones con sus hijos.

Figura 3

Disciplina positiva



Nota. Elaboración propia.

Los principios están basados en:

- e) Respeto hacia uno mismo: A nuestras propias necesidades.
- f) Respeto hacia el otro: A las necesidades de los demás
- g) Respeto hacia la situación. Respeto por lo que se tiene que realizar en cada situación u contexto a beneficio del bien común.

2.3.13. Cómo aplicar la disciplina positiva en los niños según su edad.

Los niños desarrollan vínculos afectivos más fuertes con su familia y otras personas de su entorno cuando aprenden a relacionarse con respeto hacia sí mismos y hacia los demás. De esta manera, la falta de convivencia entre niños y niñas se ha manifestado reiteradamente en el aula donde realizo mis prácticas; berrinches, empujones y molestias se reflejan todos los días, creando un ambiente hostil y de caos en el aula. Los ataques de agresión en los niños son comunes, pero algunos niños continúan actuando agresivamente y luchan por controlar su temperamento explosivo.

Cabe señalar que en la actualidad es fundamental prestar atención a los comportamientos de los niños porque estas acciones son señales para tomar acción frente a estos problemas, sin dejar de lado que debemos tratarlos con amor ya que es responsabilidad de los padres y docentes. Así deberían ser los profesores del futuro, siendo conscientes de los problemas y evitar este tipo de errores, asegurándose de que los alumnos disfruten de una formación integral que les permite superar todas las dificultades y problemas de convivencia que pueden surgir en la vida. Dado que una mala formación en la primera infancia juega un papel en su contra a largo plazo en el tiempo, es importante reconocer que los niños aprenden más a los 5 años porque esa etapa es la base de la educación.

2.3.14. La disciplina positiva en el nivel inicial

Según Rosenzweig (1992) nos menciona que el aprendizaje en la primera infancia es una etapa llena de experiencias en el que los niños y niñas construyen su identidad, se relacionan con su entorno y desarrollan su pensamiento conceptual, logrando aprender a vivir como un ser social.

La disciplina positiva nos invita a conocer y reconocer que los niños y niñas aprenden mejor en un ambiente donde exista motivación, porque tendrán la capacidad de desarrollar sus aprendizajes a través de sus experiencias, siendo

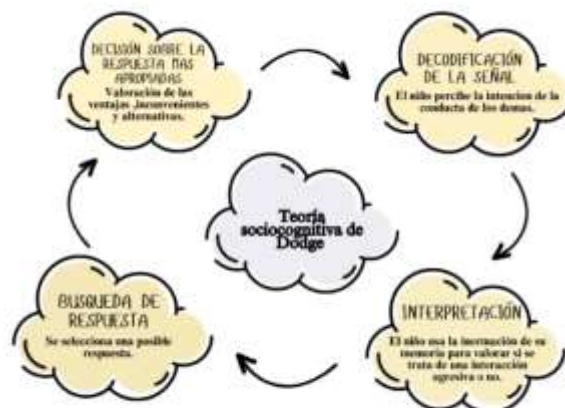
creativos y poniendo en práctica el respeto. Por eso es primordial que desde temprana edad los infantes generen una conexión con sus pares, corrigiéndolos y limitándolos, pero con paciencia y amor, ya que de esta manera permitiremos que se sientan capaces de relacionarse con su entorno sin necesidad de sentir presión.

- a) Entender a cada niño a pesar de que cada uno sea un mundo diferente.
- b) Ser un apoyo constante en su aprendizaje como ser pensante y racional.
- c) Nuestras acciones como adultos, deben ser un ejemplo.
- d) Establecer objetivos claros para lograr una determinada conducta.
- e) Cumplir con las reglas, restricciones, decisiones y regulaciones impuestas.
- f) Di palabras positivas a tus hijos para aumentar su autoestima.
- g) Cuando ocurre una conducta inapropiada, es importante criticar la conducta y no al niño.
- h) Apreciar todos los esfuerzos.
- i) Hablar y dirigirse al niño con el máximo respeto.
- j) Encontrar soluciones y no agravar el problema.
- k) Enseñar con bondad, sensibilidad y amor.

De esta manera, la teoría cognitiva social de Dodge (1980) plantea que la memoria del sujeto contiene un conjunto de experiencias previas y metas específicas, que en un contexto determinado determinan la interpretación de las señales sociales y el comportamiento posterior del sujeto receptor. Según Dodge, el proceso incluye los siguientes pasos:

Figura 4

Teoría sociocognitiva de Dodge



Nota. Elaboración propia.

2.3.15. Estrategias para lograr una conducta positiva

A partir de estudios con los niños como protagonistas en la educación, Ray (2016) cita a Montessori y Reggio mencionando que la disciplina positiva puede manejar una variedad de situaciones y métodos de enseñanza o modelos de enseñanza que resaltan mejor los conceptos en educación, estas fuentes se centran en las personalidades de los niños y sus beneficios, a través de la experimentación y exploración para que los niños puedan reconocer sus habilidades y capacidades y realzar su potencial como ser único. Asimismo, si hablamos de disciplina positiva, debemos proporcionar una enseñanza basada en las necesidades e intereses de niños y niñas para lograr su desarrollo integral

A. Acuerdos de convivencia como estrategias para la mejora del clima en el aula

Es importante dejar en claro que un niño que suele hacer rabieta y actúa de forma agresiva con otros niños, al ser controlados oportunamente por los padres, se podrá establecer una buena relación y comunicación, o incluso un vínculo entre docente-alumno, siempre y cuando se establezcan límites y reglas. Por ello, es nuestra responsabilidad como padres y educadoras criarlos e inculcarles el amor por el aprendizaje, fomentando al mismo tiempo mejores lazos familiares. Esto permitirá a los padres ver una mejora en la autoestima y el autocontrol en sus hijos.

B. Uso de estrategias lúdicas en el aula para desarrollar competencias socio afectivas

Al considerar cómo manejar y controlar la agresión infantil, es importante enfatizar que la infancia es una etapa crucial para construir vínculos sociales porque el juego tiene un impacto significativo en el desarrollo del niño a través de la interacción, específicamente con sus pares y familiares en la escuela y en el hogar, porque en ese entorno aprenden a comunicar sus necesidades, formar vínculos afectivos, expresar sus ideas y formar equipos cohesionados.

Los niños y niñas se expresan de esta manera en el escenario social principalmente como resultado de las brechas afectivas, la mala comunicación y los hogares violentos que aún emplean tácticas que impiden

que el comportamiento se regule positivamente. tanto de niños como de niñas.

C. Talleres con padres de familia para la práctica de valores en las familias

Según Martínez (2011), la escuela de padres puede ayudar a resolver una variedad de problemas de disciplina que involucran a los niños, así como contribuir al manejo efectivo de sus propias emociones. Incluso menciona que puede resultar esencial que los niños tengan la libertad de tomar sus propias decisiones para que logren ser capaces de mantener una posición en la que respeten sus propios derechos.

Robles y Romero. (2011) afirman que los programas dirigidos a los padres son esenciales y cruciales en relación con la dinámica familiar, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la reducción del estrés de los padres. Estos programas son necesarios para la modificación e intervención de problemas de conducta en edades tempranas. Debido a la autoridad y protagonismo que van asumiendo los padres como resultado de los valores que se les inculcan desde temprana edad, la familia es la primera institución donde se forma la personalidad de los niños.

De manera similar, la investigación de Bandura (1973) ha demostrado que es muy probable que los niños imiten comportamientos agresivos si tienen la oportunidad de ver a otros haciéndolo, es muy probable que presente con frecuencia esta agresividad si, además, consigue lo que quiere y obtiene una recompensa actuando de esta forma. Incluso Skinner sugiere que es importante crear metas de comportamiento que aseguren que los estudiantes aprendan destrezas y habilidades específicas en contextos particulares, con el "saber hacer". Asimismo, creía que los niños adquieren nuevas habilidades a través del refuerzo o de los resultados de sus acciones, de esta forma, si el comportamiento de un niño es recompensado con un premio u otro incentivo, es más grande la probabilidad que el niño repita ese esa actitud u comportamiento, mientras que, si una conducta es castigado o ignorado, es menos probable que repita una actitud negativa. Dado que los niños y niñas pueden estar expresando lo que quieren decir a través de sus acciones.

D. Construcción de reglas de juego.

Dado que se utilizan como acuerdos con el niño inmediatamente después de que rompe las reglas, deben darse como consecuencias correctivas relacionadas con la situación creada. Explican y asumen los beneficios de su comportamiento y, con la aprobación del maestro, asumen que estos beneficios, y no los adversos provocados por romper las reglas, ayudarán a cambiar las actitudes, se establecen las reglas del juego y se responde cualquier pregunta pendiente para ayudar a los jugadores a comprender que cada acción tiene una reacción que puede ser apropiada o inapropiada dependiendo de los acuerdos que se establezcan por el grupo conformado.

E. Acuerdos

Debe estar motivado para encontrar soluciones; se sugiere que, en lugar de hacer un problema mayor, es mejor calmar la situación y buscar diversas soluciones. Según Salby (2001), “incentivarlos a llegar a acuerdos es una estrategia de prevención de la violencia ya que genera en el niño un estado de bienestar que le hace evitar conductas no deseadas”.

Las recompensas y los premios, por otro lado, alientan a los niños a mejorar la situación actual. En el salón de clases, por ejemplo, usamos con frecuencia la frase: "Si dejas de hacer esto, te daré un regalo". Con este tipo de actitud de parte del adulto, se perturba al alumno a un cambio de actitud positiva pero restringida, y además se le está dando algo que le permitirá distraerse y dejar de pensar en lo sucedido.

2.3.16. Rol de la maestra en la disciplina positiva

Los maestros suelen controlar las conductas de sus alumnos, pero es importante lograr el equilibrio entre firmeza y flexibilidad. Además, recordar el aspecto profesional porque sin él, puede ser un desafío dar ejemplo como la puntualidad, la comunicación, la paciencia, la tolerancia, la conexión y amor por los niños. Según las investigaciones, la disciplina escolar es un factor importante para determinar qué tan buena es una escuela. Un maestro eficaz será capaz de mantener un ambiente tranquilo y ordenado en el salón de clases, fomentando altas expectativas en sus alumnos. Por lo tanto, es importante emplear métodos

innovadores para abordar los problemas de comportamiento sin recurrir siempre a castigos, sanciones o expulsiones.

El rol de la maestra es observar diversas circunstancias de aprendizaje y comportamiento en el aula para saber cómo usar estas herramientas psicopedagógicas correctamente, pueden obtener información útil de ellas.

De estas estrategias depende en gran medida el desarrollo de ambientes educativos armoniosos y llenos de convivencia pacífica. Al final, lo que se pretende no es crear un ambiente más tenso conflictivo en el aula ,sino crear un lugar donde se desarrolle la enseñanza y el aprendizaje, buscando una resolución pacífica del conflicto, donde se pretende restablecer el equilibrio superando las tensiones puntuales que pueden surgir entre los niños, motivándolos al cambio, dándoles responsabilidad y aceptando compromisos, pero, sobre todo, convirtiendo ese escenario tenso en una experiencia educativa para crear un ambiente más armonioso y pacífico. Por eso es necesario que esta investigación ayude a los niños a equilibrar sus comportamientos potencialmente divergentes utilizando el conflicto como una excusa para la socialización en el aula.

2.3.17 ¿Cómo desarrollar conductas positivas?

Mediante la disciplina positiva se pueden crear espacios en base a confianza, aceptación, conexión y motivación para transmitir a los niños diferentes habilidades haciéndolos capaces de desarrollar pensamientos que logren afianzar su autoestima e interés social. Entre los principales componentes, se encuentran los siguientes puntos:

❖ Conexión antes de corrección

A través de la conexión se puede crear lazos afectivos entre el adulto y el menor, valorando sus necesidades e intereses, transmitiendo confianza y afecto al momento de interactuar, ya que el niño necesita ser educado con amor y paciencia logrando que se sienta acogido y seguro en un ambiente armonioso.

❖ Contribución

El adulto tiene la responsabilidad de atender al infante ya que es el encargado de brindar todos los cuidados que el menor necesita, por eso es el principal agente en brindar confianza y seguridad, aceptándolo y valorándolo tal como es, generando el involucramiento y contribución a través de una relación empática.

❖ Enfoque de la enseñanza a largo plazo

Una buena enseñanza no es solo para el momento, normalmente como adultos, nos enfocamos más en resolver a corto plazo los conflictos de los niños, en vez de reflexionar de lo que aprenderán a largo plazo. Por eso es importante estimular la formación de los niños con una formación en valores, solución de conflictos y habilidades socioemocionales.

❖ Diferenciar el castigo

La disciplina no es sinónimo de castigo ya que mediante la disciplina podemos ayudar a los niños y niñas, a entender las consecuencias de sus acciones a través de una enseñanza que le permitirá reconocer sus errores y corregirlos a la vez. Por lo general existe una tendencia de usar el castigo o la recompensa para modificar la conducta del infante y hacer que dicha acción sea responsable de las consecuencias de sus actos.

Como futuras docentes queremos prevenir a largo plazo los problemas de disciplina, saber cuándo intervenir, cuándo apoyar el comportamiento de un estudiante en particular y si ese comportamiento es apropiado.

Según Kronowitz (2012), los profesores más experimentados en el aula suelen ser los que previenen muchos problemas de disciplina porque pueden identificar la causa mucho más rápido.

2.3.18. Influencia de la familia en la conducta positiva de los niños y niñas.

La investigación de Dodge reveló que los niños agresivos a menudo tienen fuertes expectativas sobre la hostilidad de otros niños y buscan señales para respaldar estas expectativas. Cuando se enfrentan a la incertidumbre, es más probable que los niños agresivos interpreten las acciones de otras personas como agresivas, lo que los lleva a actuar sin pensar las cosas primero.

Según Olweus (1980), existen dos razones potenciales para el comportamiento agresivo de un niño. Por un lado, si el infante tiene un mal carácter, la madre en algunos casos suele ceder a su actitud negativa, mostrando una actitud más sumisa en el que el niño se sentirá con libertad de hacer lo que quiere. También se fomenta el comportamiento agresivo a través del modelado, por el contrario, la madre es estricta y autoritaria, que se han desarrollado múltiples teorías que unen los estilos de crianza con el comportamiento agresivo, es en estos estilos de crianza donde aparece el rechazo, la falta de afecto, de

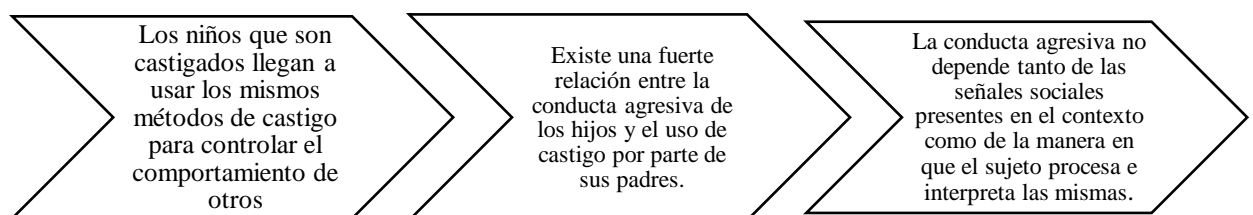
supervisión, comunicación y la propensión al castigo, todo lo cual fomenta una disciplina inconsistente. En otras palabras, estas respuestas en los niños suelen seguir un patrón que dirige sus acciones, lo que lleva a un comportamiento violento que se manifiesta en palabras, gestos, volumen de voz e incluso agresión física. Martínez (2012) enumeró los rasgos de los individuos que exhiben un comportamiento agresivo en:

- ❖ Actúa a la defensiva frente a sus compañeros.
- ❖ Es desafiante y hace caso omiso a las órdenes
- ❖ Molesta sin razón a otras personas.
- ❖ Les gusta imponer y mandar
- ❖ Muestran egocentrismo y se sienten seres superiores
- ❖ Son egoístas, no les preocupa el bienestar de los demás
- ❖ Pocas veces demuestran sus sentimientos
- ❖ No acepta perder
- ❖ No acepta un no por respuesta

El entorno sociocultural en el que se cría una persona logra ser una pieza que perjudica la forma en cómo se manifiesta una conducta agresiva en los niños y niñas. Es decir, el comportamiento de un niño e incluso su carácter están moldeados por el entorno familiar en el que crece, muchos hogares tienen ambientes violentos donde los niños tienen que lidiar con golpes, insultos y gritos todos los días; los padres usan con frecuencia malas palabras, lo que anima a los niños a aceptarlas como algo normal. Como resultado, desarrollará un temperamento violento que se manifestará a través de la agresión hacia un compañero de clase o hacia sus propios familiares.

Figura 5

Influencia de la familia en la conducta de los niños



Nota. Elaboración propia.

2.3.19. La disciplina positiva en la convivencia Escolar

Convivir juntos y conectarse es la convivencia de la escuela, teniendo en cuenta las diferencias entre ellas, las diferencias en el ambiente escolar y la comunidad. Por ello, es necesario planificar la convivencia y tener pautas claras para que docentes y alumnos puedan participar activamente. Desde esta perspectiva, la propuesta de estrategia educativa se presenta como una herramienta metódica encaminada a fortalecer la convivencia en las escuelas, enseñando a reconocer las diferencias de cada individuo y mejores formas de comunicación. Por tanto, según Garaigordobil (2014): “Es cualquier comportamiento social positivo realizado en beneficio de otros, ya sea motivado altruistamente o no, incluyendo: comodidad, respeto, cooperación, compartir; en el que prevalezca una integridad entre todos los que conforman un grupo y logren apoyarse entre sí buscando el bien común. Esto muestra la importancia de fomentar ese comportamiento fomentando la cooperación y ayudando sin esperar nada a cambio. Así que está claro que como adultos debemos ser conscientes de qué es lo mejor para nuestros hijos para que puedan actuar en consecuencia ante futuros conflictos.

Se harán las siguientes sugerencias para lograr una mejor convivencia:

- ❖ Reforzar conductas, crianza positiva con comentarios en el mismo tono, independientemente del uso de premios, si queremos un buen comportamiento, debemos reforzar los comentarios positivos.
- ❖ Las recompensas pueden ser efectivas, pero deben usarse con moderación, es decir, con límites, a favor de la socialización.
- ❖ Crear un ambiente cómodo y utilizar una disciplina que se centre en el compromiso con los estándares. Un espacio en el que los alumnos se sientan respetados y valorados fomentará el comportamiento prosocial.
- ❖ Promover la empatía entre pares, con el fin de ayudar a los niños y niñas a entender las emociones de los demás, y así lograrán ser más conscientes de cómo interactuar con las personas.
- ❖ Fomentar la cooperación en el aula, planificando tareas para que los estudiantes trabajen hacia un objetivo común, en lugar de competir, creará una actitud más amigable y comunicativa y aumentará la confianza de los estudiantes. Además, las tareas cooperativas tienen un buen efecto en la

motivación de los estudiantes, influyendo positivamente en la memoria y mejorando el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la propuesta

Diversas investigaciones han demostrado que los hábitos logran promover conductas positivas en los niños y niñas, obteniendo buenos resultados con el fin que fue previsto. Sin embargo, hoy en día en muchas instituciones educativas no se promueven normas para potenciar interacciones entre padres e hijos, modelos de resolución de conflictos, implementación de soluciones creativas, falta de práctica de valores e implementación de espacios.

En esta línea se sitúa “EmPeCemos”(2013), un programa dirigido a padres de familia y cuidadores con el fin de promover y mejorar los problemas de comportamiento en los niños y niñas, siendo desarrollada, evaluada y ofreciendo buenos resultados para el fin que fue prevista. Teniendo un valor relacionado con criterios de eficacia que hacen que esa buena práctica sea digna de ser imitada. Ya que muestran que los problemas de conducta tienen múltiples determinantes ubicados en diferentes áreas donde se lleva a cabo la socialización y la intervención. EmPeCemos (2013), intenta no sólo influir en los niños, sino también crear al mismo tiempo, cambios positivos en el entorno familiar y escolar. Incluyendo patrones complejos de sentimientos, pensamientos y comportamientos necesarios para un desarrollo eficaz, trabajando de forma colaborativa entre escuela y familia, cabe resaltar que la aplicación de este programa da a conocer los comportamientos disruptivos y agresivos se pueden reconducir desde una buena calidad de la educación, tomando como pieza principal a la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, otra buena práctica fue el “Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años” que pretende cumplir el rol de ser un instrumento servir como instrumento de reflexión y análisis para los padres de familia en el proceso de adoptar las conductas y actitudes responsables apropiadas a su edad y a sus características, cabe resaltar que es un trabajo arduo comprender la forma de exigir a un niño que tenga un comportamiento correcto, pero resulta ser más sencillo si se tiene en cuenta sus capacidades, en la que logran a la par aprender a hacerse responsables de las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden. Porque es cierto que nadie nace responsable, los niños y niñas van adquiriendo dicha responsabilidad por la observación y ejemplo de la persona con las que interactúan y comparten a diario, al final sentirá esa

satisfacción de actuar correcta y responsablemente y, que logra a su vez reforzar su autoestima.

La educación responsable no es una tarea fácil. Esto sólo se puede lograr con trabajo arduo. Pero la recompensa será enorme: educar a adultos responsables.

Es fundamental que la buena práctica relacionada a mi trabajo de investigación se dé de la siguiente manera:

Efectiva → Ya que demuestra impacto positivo.

Replicable → Servirá de modelo para ser desarrollada en otras instituciones que tienen similares características.

Adaptable → Suele adaptarse a circunstancias cambiantes.

Sostenible → Puede perdurar y mantenerse a largo plazo.

3.2. Implementación de la propuesta

La investigación muestra que existen múltiples determinantes de los problemas de conducta situados en los diferentes ámbitos, como propuesta se hace necesario abordar implementación de la propuesta para fomentar hábitos positivos en el nivel inicial de forma significativa que requiere una planificación y ejecución cuidadosa. Según Bandura (1986), la teoría del aprendizaje social destaca la importancia de los modelos en el desarrollo del comportamiento. En el contexto educativo, este principio subraya la influencia de los padres y educadores como modelos a seguir para los niños. La teoría del desarrollo moral de Piaget (1932) resalta la importancia de cultivar la responsabilidad y la autonomía en etapas tempranas para un crecimiento moral saludable.

Además, se propone que los padres de familia establezcan una conexión emocional porque los adultos necesitamos ser la voz de la razón cuando abordamos las necesidades primarias de nuestros hijos. Se pretende fomentar la comunicación y la empatía, permitiéndoles ser protagonistas de sus propios éxitos y fracasos. Motivarlos para lograr metas realistas o desarrollar autonomía y autoestima son ejemplos de cómo permitirles decidir el curso de acción correcto por sí mismos.

Otra propuesta que he establecido utilizar un sistema de economía de fichas, este es un sistema de refuerzo donde puedes ganar puntos y lograr a través de diversas actividades siendo un amplificador de apoyo. Se suele realizar en diferentes momentos del día para cumplir con las normas de convivencia durante la clase o en el hogar, los

reforzadores pueden ser materiales o conductuales, siendo motivador y divertido para los niños. Para ello será primordial en primer lugar seleccionar reforzadores de apoyo, que serán canjeados por otras fichas que se obtendrán como objetivo de la persona o grupo, que van a ser reforzadas. Luego se elegirá el tipo de fichas o puntos, para luego especificar las condiciones del canje. Por último, se realizará un registro en donde se plasmarán el número de fichas ganadas.

Se aplicará el enfoque de Desarrollo de Conductas Responsables a través de la integración curricular, este enfoque se centrará en la creación de módulos educativos que aborden la responsabilidad y la conducta positiva de manera orgánica dentro del plan de estudios del nivel inicial. Estos módulos se diseñarán siguiendo las pautas de la teoría del diseño curricular de Tyler (1949), asegurando que sean coherentes con los objetivos educativos y adaptados a las características de los niños. Mediante un taller para padres se puede orientar a promover el cuentacuentos para niños ya que es un recurso que ayuda a fortalecer la imaginación, la creatividad, la imaginación, la sensibilidad y el reconocimiento de los sentimientos mencionados en el cuento, porque es un equilibrio entre la realidad y la fantasía que los cuentos son una forma para que los niños expresen su mentalidad a través de acciones. Al igual que los juegos motores, al permitir que los niños utilicen la tecnología de reconocimiento de emociones en los cuentos para hacer preguntas, los niños pueden expresar sus emociones mientras resuelven problemas y toman decisiones. El objetivo de las historias emocionales es retratar claramente las emociones para que los niños puedan identificar claramente cada emoción y experimentar cada personaje. Incluye cómo se sienten y por qué se sienten así. También les da la oportunidad de navegar por las diferentes emociones que se experimentan en la historia.

Asimismo, la capacitación continua, será esencial tanto para educadores como para padres. Se implementarán programas de formación que aborden no solo la implementación de las buenas prácticas, sino también la comprensión profunda de los principios subyacentes. Los educadores serán capacitados para liderar actividades y discusiones que fomenten hábitos positivos en los niños, mientras que los padres recibirán orientación sobre cómo fortalecer estos hábitos en el hogar.

La sostenibilidad de la propuesta se fundamenta en su capacidad para generar un impacto a largo plazo. La formación de hábitos positivos no solo mejorará el

ambiente educativo inmediato, sino que sentará las bases para la formación de adultos responsables y comprometidos en el futuro. La integración de estas prácticas en la cultura educativa perdurará más allá de la implementación inicial, contribuyendo a una transformación duradera en el nivel inicial de la educación. Autores como Bruner (1996) y Erikson (1950) pueden ser citados para respaldar la idea de que los hábitos formados en la infancia y la niñez temprana tienen un impacto duradero en el desarrollo futuro del individuo.

Tabla 1*Matriz de implementación de la propuesta*

				CRONOGRAMA														
Objetivos		Metas Actividades		M A M J J A S O N D														
Objetivo 1 “Investigar la importancia de los hábitos y la Pedagogía Franciscana en los niños y niñas del nivel inicial”.	85% de la comunidad educativa	01. Realizar una encuesta para crear el nombre del boletín basado en la importancia de los hábitos en la primera infancia.	Equipo directivo y docentes	x														
		02. Convocar a los padres de familia.	Comunidad educativa	x														
		03. Crear un boletín informativo para padres con consejos prácticos.	Comunidad educativa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Objetivo 2 “Explicar qué estrategias lograran una conducta positiva y una formación de fe en los niños y niñas del nivel inicial”.	90% de docentes	04. Taller de padres para compartir estrategias de resolución de conflictos para promover una conducta positiva.	Equipo directivo	x									x				x	
		05. Realizar actividades de juego cooperativo para lograr una conducta positiva en el aula.	Equipo directivo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		06. Organizar charlas trimestrales en la escuela con expertos en psicología infantil sobre estrategias para lograr una conducta positiva.	Equipo directivo	x											x			

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de seguimiento de la propuesta

Dimensión priorizada de la gestión escolar		Nombre de la dimensión	
		Hábitos y Conducta positiva	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
Objetivo 1: Investigar la importancia de los hábitos y la Pedagogía Franciscana en los niños y niñas del nivel inicial.	Sistematización de la encuesta	Falta de participación de los padres. Desinterés de los padres.	Firma mediante un compromiso. Firma de acta
	Asistencia a las reuniones		
	Evidencias fotográficas		
Objetivo 2: Explicar qué estrategias lograran una conducta positiva y una formación de fe en los niños y niñas del nivel inicial	Acta	Financiamiento para el taller	Establecer alianzas
	Plan del taller	Falta de coordinación.	estratégicas con
	La asistencia	Poca disponibilidad de tiempo	universidades.
	Evidencia fotográfica		Adecuar horarios Proceso de e-learning.

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

1. La capacitación continua, dirigida tanto a educadores como a padres, destaca la importancia de fortalecer a los actores clave como agentes de cambio, reconociendo su papel crucial en la formación de hábitos positivos siguiendo un enfoque riguroso en monitoreo y evaluación, respaldado por criterios claros basados en indicadores clave de rendimiento. Asimismo, la Pedagogía Franciscana es de gran interés ya que pretende mejorar el proceso evangelístico, de esta manera, la educación en fe brinda a los estudiantes, las herramientas que necesitan para encontrar la esperanza y el amor en su vida.
2. La atención cuidadosa a los fundamentos teóricos, la adaptabilidad continua y la visión a largo plazo son elementos esenciales que respaldan el potencial transformador de esta iniciativa, elevándola más allá de un conjunto de estrategias hacia un compromiso duradero con la mejora educativa. Con el seguimiento y la evaluación rigurosa, así como la colaboración activa con otras instituciones, se sientan las bases para una mejora significativa en la formación de hábitos positivos en el nivel inicial, consolidando la propuesta como un hito en la evolución educativa. En última instancia, la sostenibilidad de la propuesta se vincula directamente con su capacidad para generar un impacto a largo plazo, no solo mejorando el ambiente educativo inmediato, sino estableciendo las bases para adultos responsables y comprometidos en el futuro. y estableciendo las buenas prácticas desde el área de educación religiosa escolar, ya que hoy, más que nunca, es importante reestudiar el evangelio juntos como familia, o por qué no poder leer, meditar, hablar sobre la palabra, pero sobre todo comprenderla.
3. Educar es también un acto de disciplinar, y es sumamente importante para el maestro como para los padres de familia dentro del contexto escolar u familiar, hacer énfasis en poder relacionarlo con la afectividad, la confianza y el respeto, porque es así como lograremos formar a un niño como buena persona y ciudadano. Resulta fácil concluir que las estrategias e investigación presentada, servirá como modelo para los docentes, logrando modular el comportamiento de los niños y niñas del nivel inicial, reconociéndolo como una oportunidad de poder cambiar la visión de una mejor formación y educación a partir de ahora, detectando los comportamientos

inadecuados a tiempo. Asimismo, tener presente el mensaje de Jesús, ya que desde esta perspectiva tanto los niños como padres podrán entender cómo se relaciona el evangelio con la vida humana, la realidad y contexto. Conociendo a la par en que consiste la pedagogía franciscana, tan importante y fundamental como la fe, que se graba en el corazón de todo aquel que conozca de Dios y nuestros padres fundadores a través de su vida.

Referencias

- Anco, M. (2018). *“Estrategias de resolución de conflictos y la conducta divergente en el aula de los niños de 5 años de edad de familias monoparentales de la I.E.I Huerto Infantil - Puerto Maldonado* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial y Especial] Obtenido de repositorio.unamad.: <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/543/004-1-5-020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Br. Palomino, C. (2019). *Programa juega conmigo para promover la conducta pro social en niños de 5 años de la I.E. 211 Trujillo* . Obtenido de dspace.unitru.edu.: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13371/PALOMINO%20CU EVA-ROSADO%20ROMERO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Campos, M. (2019). *Dimensiones de parentalidad, competencias sociales y problemas de conducta externalizantes e internalizantes en niños y niñas en edad preescolar* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología clínica, USMP] Obtenido de repositorio.usmp.: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4643/valdivia_cmi.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrasco, M. (2005). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, 4. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chiquin, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva* [Tesis de grado para optar el grado de magister en innovación educativa, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] Obtenido de repositorio.puce.: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18685/Bosmediano%20Chiquin-%20Tesis%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corry, G (2015). *Técnica didáctica " Normas de convivencia para disminuir la agresividad escolar en la institución educativa Leoncio Prado, Chachapoyas* [Tesis para optar el título de educación Primaria, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza] Obtenido de repositorio.untrm.:

- https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/356/FED_175.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Costa, A. (2014). *Estrategias para el manejo de disciplina en la niñez temprana: un estudio de caso*. Obtenido de repositorio.usfq.: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3091/1/000110154.pdf>
- Garaigordobil, M., y Peña, A. (2013). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología conductual*, 22, 551-567. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa-1.pdf
- Idrovo, C. (2018). *Las conductas disruptivas en los niños del primer año de básica sección matutina del colegio ciudad de Cuenca* [Trabajo de titulación para optar el título de licenciada en ciencias de la educación, Universidad Politécnica Salesiana] Obtenido de dspace.ups.: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Jara, A. (2021). *Provocaciones pedagógicas de arte sonoro desde el enfoque Reggio Emilia para la contribución de la expresión de emociones, sentimientos y vivencias con los niños de 4 a 5 años en el CEI “ciudad de Cuenca”* [Trabajo de integración curricular previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación inicial, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1806/1/TIC%2010%20-%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* (2019). Edu News. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Lopez, D. (2022). *Influencia de los estilos de socialización parental en la agresividad de niños de una Institución Educativa Inicial en Sechura* [Tesis para obtener el grado académica de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] Obtenido de repositorio.ucv.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100578/Rivadeneira_LDK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Martinez, S. (2018). *Castigo físico como agente de control y disciplina en niños y niñas entre tres y siete años de edad, en el barrio la cita, localidad de Usaquen, Bogotá* [Tesis para optar licenciatura en pedagogía infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios] Obtenido de repository.uniminuto.:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7267/1/TPED_ArciriaMartinezSilviaMaria_2018pdf

- Martínez, J. (2006). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 10. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>
- Mera, C. (2018). *La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del C.D.I. Alejandrina Andrade Valdez* [Proyecto de investigación para optar el título de licenciada en educación de párvulos, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Obtenido de repositorio.ulvr.: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2563/1/T-ULVR-2359.pdf>
- Meza, T. (2019). *Disciplina Positiva en niños de 5 años en Educación Inicial en el distrito de Ancón* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo] Obtenido de repositorio.ucv.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55269/Tacunan_MTZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacio, C. (2009). *Estrategias para el manejo de disciplina en la niñez temprana: un estudio de caso* [Tesis para obtener el título de magister en educación, Universidad San Francisco de Quito] Obtenido de repositorio.usfq.: <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/241/1/93386.pdf>
- Pérez, R. (2016). *a importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil* [Trabajo de fin de grado en educación infantil, Universidad de Valladolid]. Repositorio de la UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>
- Pincay, L. y Tacuri, G. (2022). *La disciplina positiva para mejorar conductas disruptivas en niños de 5 años* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica sedes Sapientiae] Obtenido de repositorio.ulvr.: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5146/1/T-ULVR-4151.pdf>
- Rojas, L. (2021). *Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica sedes Sapientiae] Obtenido de repositorio.ucss.: [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/912/Trabajo%20de%](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/912/Trabajo%20de%20)

[20Investigaci% c3% b3n% 20-
% 20Guzm% c3% a1n% 20Rojas% 2c% 20Liz% 20Marieli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47185/Matheus_RM_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, M. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de una institución educativa del cono sur* [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo] Obtenido de repositorio.ucv:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47185/Matheus_RM_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, E. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de psicología*, 27.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018011.pdf>

Toaquiza, V. (2014). Ralph Tyler, el padre de la evaluación educativa. *Revista News*.

https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_013_0015.pdf

Torres, M. (2019). *Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E.Nº 62005 de Yurimaguas* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Obtenido de repositorio.ucv.:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28703/De%20La%20Cruz_TMG.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Trenas, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad Córdoba]

Obtenido de helvia.uco.:

https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villegas, C. (1996). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30, 223-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

Anexo



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 414-2023-D-EESPPSFA

Chincha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el Informe N° S.E.P./D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 165-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"HÁBITOS QUE IMPULSAN UNA CONDUCTA POSITIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL"**, autorizando a su integrante, su ejecución.

Que, el jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el informe N° S.E.P./D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 165-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente período académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 165-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 165-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial"**, de la estudiante de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **VICUÑA REYES LILIANA**, siendo la integrante:

- DE LA CRUZ MATOS, ADRIANA FABIOLA

Regístrese, comuníquese y archívese.

114 ANV / EESPPSA
 gncz/001



[Firma manuscrita]
Rea Angélica Beatriz Vargas
 DIRECTORA GENERAL



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo De la Cruz Matos Adriana Fabiola identificada con DNI N° 71518669 egresada del programa educativo Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación : en forma

Total

Parcial


Acceso Restringido

“Hábitos que impulsan una conducta positiva en los estudiantes del nivel inicial.”.

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor De la Cruz Matos Adriana Fabiola	
DNI: 71518669	Firma 
ORCID: 0009-0008-4751-120X	

Anexo

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CORREGIDO ADRIANA DE LA CRUZ TUR
NITIN.docx**

RECuento DE PALABRAS

12920 Words

RECuento DE CARACTERES

67936 Characters

RECuento DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 9:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 9:28 PM GMT-5

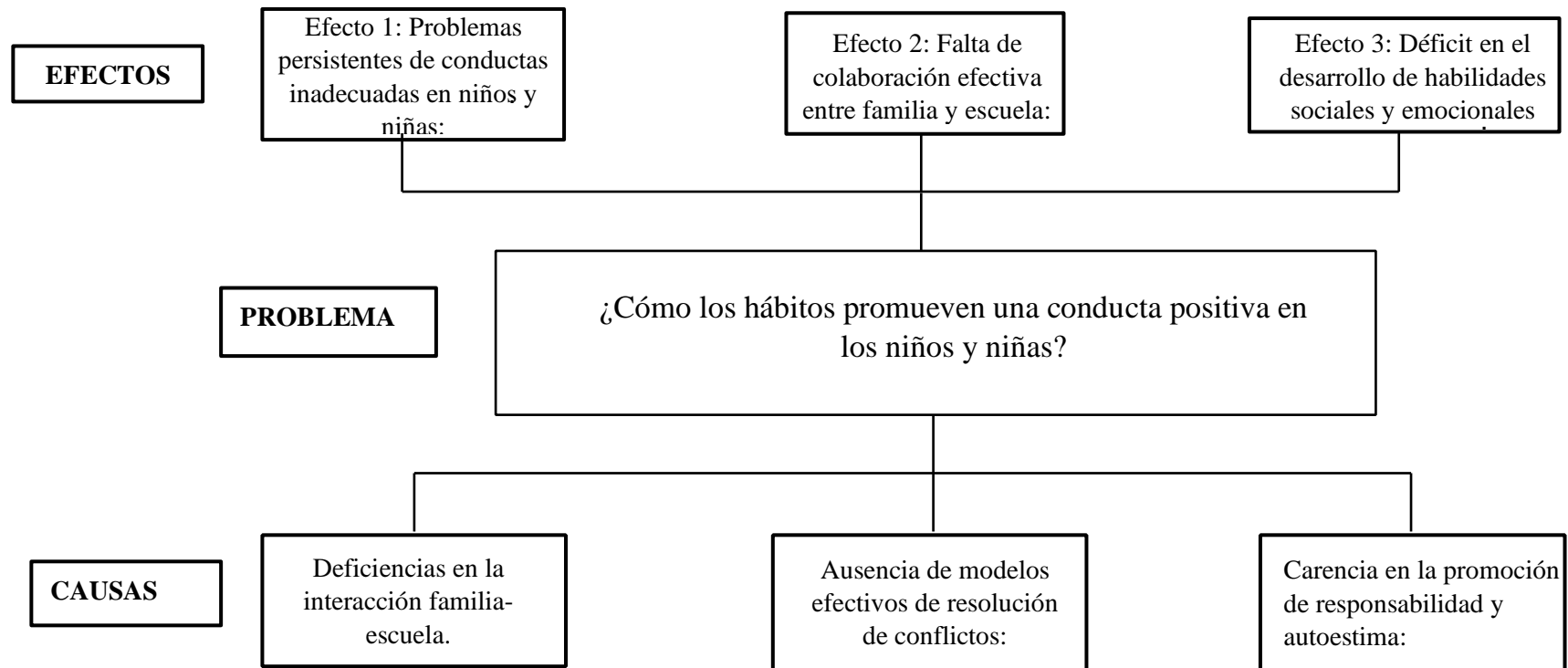
● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Anexo

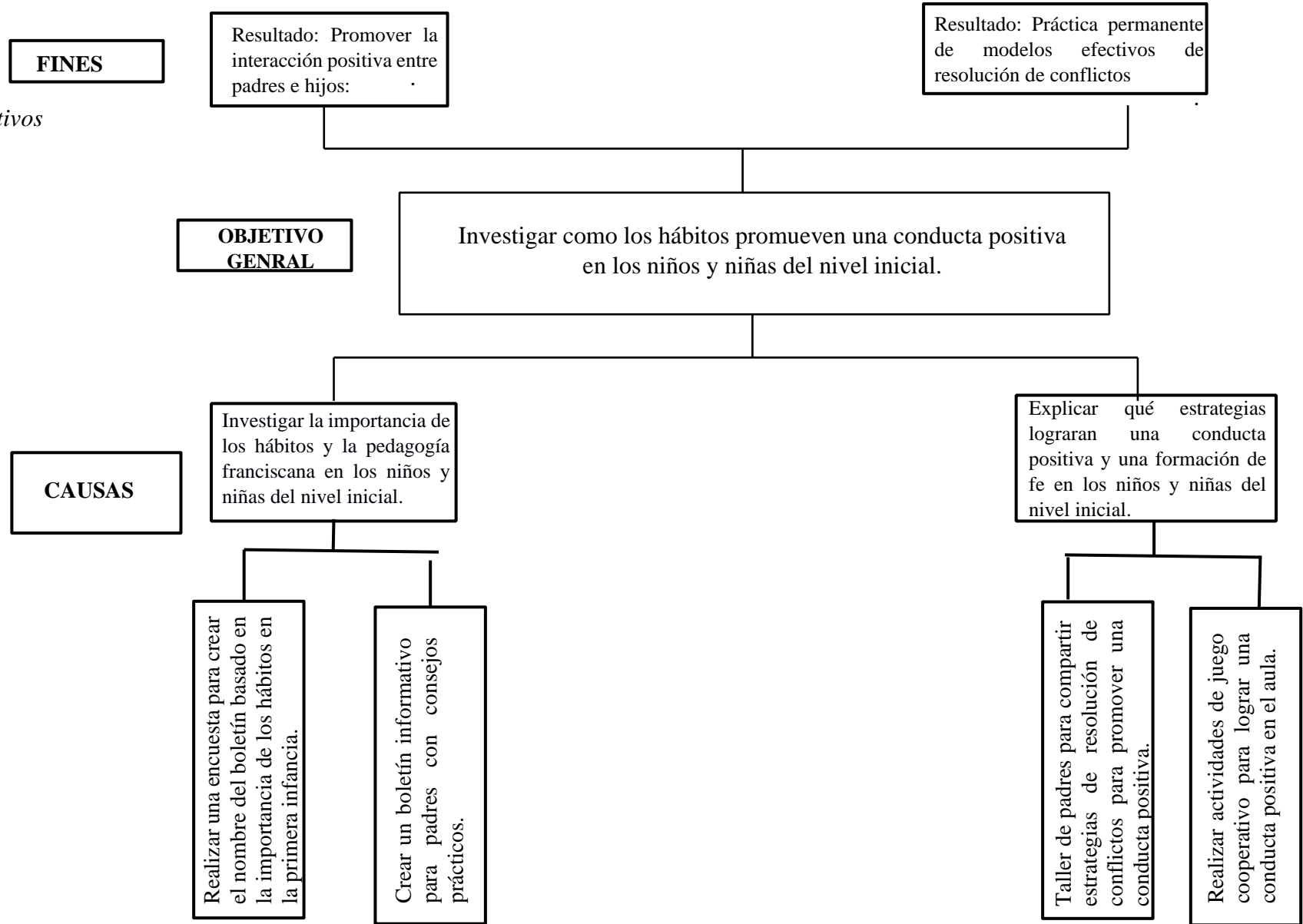
Figura 6
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo

Instrumento: Cuaderno de campo

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>“Juego en los Sectores”</i>			
FECHA: 23 de marzo del 2023			
N°	NOMBRE DEL NIÑO(A)	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ASPECTOS PARA RETROALIMENTAR
	VICTOR	Mediante la asamblea los niños eligieron el sector en el que van a jugar , Víctor eligió el sector de construcción, en este sector hay bloques y animales de plástico. Él al ver todos los materiales empezó a sacarlos todos de su lugar los mesclo y se negó a querer compartir con los demás mientras esto ocurría yo dialogue con el y le solicite que compartiera los materiales con sus demás compañeros pero no lo hizo y siguió jugando entonces yo separare un poco de materiales y se lo di para que juegue y los demás se lo di a sus otros compañeros y terminada la hora del juego libre solicite a Víctor que ordenara los materiales con que jugó pero no lo hizo y dejo todo desordenado.	Víctor no obedece indicaciones y no tiene el hábito de compartir con los demás, tampoco le gusta dejar ordenado su los materiales de su sector por ello debo considerar intensificar la práctica de las normas de convivencia.
	Lenny	Mediante la asamblea los niños eligieron el sector en el que van a jugar , Lenny elige jugar en el sector hogar allí explora los materiales e inmediatamente empieza a cocinar luego se acerca hacia donde estoy para convidarme lo que preparó, entonces le pregunté que había preparado y me dijo sopa con verduras yo simule que me la comía y le pedí que me prepare otras comidas y cada que terminaba se me acercaba a convidarme tenia diferente ideas de platos de comida y era muy amable y atento.	Lenny posee una gran creatividad e imaginación para jugar en el sector hogar se divierte mucho y se y comprar todo lo que prepara pero pese a que realiza un juego tranquilo él tampoco posee el hábito de ordenar después de que termine de jugar. Por tal razón se considera trabajar constantemente los acuerdos y normas de convivencia y los acuerdos.

Anexo



Los niños participan de manera autónoma durante la sesión de aprendizaje, fomentando la participación de forma colectiva.



El estudiante forma parte del juego libre, escogiendo el juego de su preferencia y desarrollando sus habilidades.

