

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo  
colaborativo en los niños de Inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES:**

Munayco Castillo, Ada Ysolina (0000-0002-3874-5417)

Rojas Solis, Ely Alida (0000-0002-4605-4034)

**ASESORA:**

Soto Huasasquiche, Lizeth Karina (0000-0003-4576-6440)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**CHINCHA ALTA – PERÚ**

**2023**

## Conformidad del Asesor

Yo, Soto Huasasquiche, Lizeth Karina, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: “El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de Inicial” de las autoras Munayco Castillo, Ada Ysolina – Rojas Solís, Ely Alida, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Chincha Alta, 29 de diciembre del 2023.

<b>Apellidos y nombres del asesor:</b> Soto Huasasquiche, Lizeth Karina	
DNI: 40499969	Firma 
ORCID: 0000-0003-4576-6440	

### **Dedicatoria**

A nuestros progenitores, por brindarnos su apoyo incondicional a pesar de los obstáculos y las dificultades, por ser nuestra motivación para llegar a cumplir nuestras metas y convertirnos en lo que somos hoy en día. Y a los integrantes de nuestras familias por su comprensión, por estar presentes tanto en nuestra formación personal como profesional, sobre todo por ser uno de los motivos para salir adelante y nunca rendirnos.

### **Agradecimiento**

A nuestro creador, porque sin él nada se hubiera podido; a las autoridades y maestros de esta prestigiosa escuela por brindarnos una enseñanza basada en los valores que nos dejaron como legado nuestros padres fundadores. Guiándonos para convertirnos en profesionales que sean investigativos, resolviendo nuestras dudas y acompañándonos en todo momento durante el proceso de elaboración del trabajo monográfico.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Munayco Castillo Ada Ysolina y Rojas Solis, Ely Alida, egresadas del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: “El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de Inicial”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 29 de diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del autor:</b> Munayco Castillo, Ada Ysolina	
DNI: 40824021	Firma 
ORCID: 0000-0002-4605-4034	
<b>Apellidos y Nombres del autor:</b> Rojas Solis, Ely Alida	
DNI: 45841411	Firma 
ORCID: 0000-0002-4605-4034	

## Índice

Conformidad del Asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de figuras .....	viii
Índice de tablas .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi

## CAPÍTULO I

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad Problemática.....	1
1.2. Formulación del problema:.....	2
1.3. Formulación de objetivos: .....	2
1.3.1. Objetivo general:.....	2
1.3.2. Objetivos específicos:.....	2

## CAPÍTULO II

<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>3</b>
2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana .....	3
2.1.1. Modelo educativo de la madre fundadora .....	4
2.1.2. Principios axiológicos .....	4
2.1.3. Valores franciscanos .....	5

2.1.4. Marco doctrinal .....	5
2.1.5. Pedagogía Franciscana .....	6
2.1.6. Utilidad de la investigación y su vinculación con la pedagogía Franciscana Mariana. ....	7
2.2. Antecedentes de la investigación .....	8
2.2.1. Antecedentes Internacionales: .....	8
2.2.2. Antecedentes Nacionales:.....	12
2.3. Referencial Teórico .....	15
2.3.1. Definición de Aprendizaje .....	15
2.3.2. Factores que intervienen en el aprendizaje.....	16
2.3.3. Aprendizaje basado en proyectos .....	18
2.3.4. Beneficios del aprendizaje basado en proyectos .....	21
2.3.5. Trabajo colaborativo .....	22
2.3.6. Aprendizaje basado en proyectos y la tecnología .....	24
2.3.7. Propuesta de planificación ABP.....	33

### **CAPÍTULO III**

<b>III. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>35</b>
3.1. Justificación de la propuesta .....	35
3.2. Implementación de la propuesta .....	36
Conclusiones .....	41
Referencias .....	42
Anexos .....	46

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Principios axiológicos</i> .....	4
<b>Figura 2</b> <i>Valores Franciscanos</i> .....	5
<b>Figura 3</b> <i>Aspectos del Proyecto Educativo Pastoral.</i> .....	6
<b>Figura 4</b> <i>Etapas del ABP</i> .....	18
<b>Figura 5</b> <i>Beneficios del ABP</i> .....	21
<b>Figura 6</b> <i>Fases del proyecto</i> .....	28
<b>Figura 7</b> <i>Esquema de Planificación del proyecto</i> .....	31
<b>Figura 8</b> <i>Esquema de actividad de aprendizaje</i> .....	31
<b>Figura 9</b> <i>Propuesta de implementación.</i> .....	38
<b>Figura 10</b> <i>Árbol de problemas</i> .....	50
<b>Figura 11</b> <i>Árbol de Objetivos</i> .....	51

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Implementación de la propuesta</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de seguimiento de la propuesta</i> .....	40

## Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de Inicial”, surgió en base a la problemática presentada en nuestro centro de práctica. Durante las prácticas profesionales observamos situaciones preocupantes con respecto a cómo realizaba la docente la planificación curricular del aula, no tomaba en cuenta características, necesidades, preferencias y gustos de los niños de educación inicial.

Eran las docentes, quienes proponían las situaciones de aprendizaje que deberían realizar los niños, es decir, trabajaban prácticas tradicionales que limitaban el desarrollo integral de los niños. Frente a esta problemática nace la necesidad de investigar, para dar respuesta al siguiente problema planteado ¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece el trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial? Partiendo de una revisión minuciosa de diversas fuentes bibliográficas e investigaciones de autores que hablan sobre este tema, nos motiva a profundizar sobre su vinculación con el trabajo colaborativo.

Concluimos que esta investigación permitirá establecer las competencias de nuestros niños del nivel inicial mediante el ABP.

Asimismo, nuestra investigación a la luz de la teoría y la práctica servirá como recurso e insumo para las próximas investigaciones locales, regionales, nacionales e internacional.

**Palabras clave:** *Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje, trabajo colaborativo.*

## **Abstract**

The present research work called “Project-based learning that promotes collaborative work in Early Childhood children” arose based on the problems presented in our practice center. During the professional practices we observed worrying situations regarding how the teacher carried out the classroom curricular planning, she did not take into account characteristics, needs, preferences and tastes of the initial education children.

They were the teachers who proposed the learning situations that the children should carry out, that is, they worked with traditional practices that limited the comprehensive development of the children. Faced with this problem, the need to investigate arises to respond to the following problem: How does project-based learning promote collaborative work in children at the initial level? Starting from a thorough review of various bibliographic sources and research by authors who speak on this topic, it motivates us to delve deeper into its connection with collaborative work.

We conclude that this research will allow us to establish the competencies of our children at the initial level through PBL.

Likewise, our research in light of theory and practice will serve as a resource and input for upcoming local, regional, national and international research.

**Keywords:** *Project-based learning, learning, collaborative work.*

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL, Project- based learning) es una metodología que considera como eje principal el protagonismo del estudiante quien construye sus propios conocimientos, habilidades que adquiere durante este proceso (Chumbi & Cárdenas, 2022). El (ABP) también se ha implementado en España como una metodología educativa que promueve un enfoque más activo, práctico y que prioriza al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Mediante esta metodología se ha encontrado una mejora del aprendizaje mediante la motivación y el interés del infante para aprender; en España, se ha incorporado este aprendizaje en el marco curricular de algunas comunidades autónomas y en algunas instituciones educativas como una estrategia para abordar los objetivos de aprendizaje (Hurtado, 2020). El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia exitosa que se implementó en los Estados Unidos dentro de los diferentes niveles educativos, así como en la diversidad de contextos escolares ya las escuelas lo pueden adaptar según las necesidades y requerimiento para un mejor proceso de enseñanza. Esta estrategia se centra en la aplicación práctica del conocimiento y las habilidades y los proyectos se diseñan para que los estudiantes trabajen en tareas reales o situaciones cotidianas, permitiéndoles ver la importancia de porque lo están aprendiendo. Estos proyectos involucran múltiples áreas o disciplinas de aprendizajes, lo que impulsa la integración de conocimientos y habilidades de diversas materias, lo que finalmente refleja que los problemas o desafíos que se presente se pueden solucionar aplicando esta estrategia.

El sistema educativo ha sufrido diversos cambios sustanciales en enfoques, paradigmas, estrategias, recursos y herramientas. Nuestro nivel de Educación Inicial no está excepto de situaciones o malas prácticas pedagógicas en las aulas, para las cuales no se tienen en cuenta que el currículo nacional de educación básica (CNEB) incluye y valora situaciones que estimulen el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de las instituciones (MINEDU, 2008). Según la guía para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial del Ministerio de Educación, MINEDU (2019), afirma que estos, desarrollan competencias mediante un aprendizaje operante y colaborador, es decir, los proyectos de aprendizaje desarrollan en el niño la

autonomía, las habilidades de orden superior y habilidades socioemocionales. Según Dewey (2008) manifiesta que los niños vienen con experiencias vividas, es decir, un currículo oculto, que los docentes debemos aprovechar y fortalecer sus capacidades. Así mismo, Kilpatrick (2014), sustenta que el niño aprende cuando se toma en cuenta sus saberes y se parte del interés del niño.

Durante las prácticas profesionales observamos situaciones preocupantes con respecto a la planificación que desarrollan las docentes quienes proponían las situaciones de aprendizaje que deberían realizar los niños, es decir trabajaban prácticas tradicionales que limitaban el buen desarrollo cognitivo, motor y socio-emocional de los niños. Frente a esta problemática nace la necesidad de realizar un estudio minucioso en el que se pueda dar una respuesta a esta situación problemática, ¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece el trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial? Iniciando desde la revisión detallada de diversas fuentes bibliográficas e investigaciones de autores que hablan sobre este tema, nos motiva a profundizar en el problema a investigar, trabajarlo en los niños del nivel inicial es partir del interés, la motivación y la emoción de los niños Es vital que esta metodología sea desarrollada en las aulas del nivel inicial, para que ellos puedan desarrollar plenamente todas sus competencias.

## **1.2. Formulación del problema:**

¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece el trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial?

## **1.3. Formulación de objetivos:**

### **1.3.1. Objetivo general:**

**O.G.** Analizar de qué manera el aprendizaje basado en proyectos favorece el trabajo colaborativo vinculado con la axiología franciscana en los niños del nivel inicial.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

**O.E. 01:** Establecer los beneficios del ABP para favorecer el trabajo colaborativo con los valores Franciscanos Marianos en los niños del nivel inicial.

**O.E. 02:** Elaborar una planificación ABP que promueva el aprendizaje colaborativo con un enfoque integral de principios y valores franciscanos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana**

Está enfocada en la formación ética y la calidad espiritual del ser humano esto en referencia no solo en temas políticos o trabajos públicos a las cuales podamos estar al frente sino más que todo al acto humano amoroso discriminatorio que podamos mostrar a los seres humanos, ya sea por diferentes situaciones en donde vayamos en contra del respeto a los demás sin cometer abuso alguno, teniendo en cuenta que cada persona es creación de Dios y templo del Espíritu Santo y que en cada una de ellas está reflejado el amor de nuestro creador, por ello que es muy importante valorar a cada ser dándole la importancia que tiene cada uno, además respetar y valorar su objetivación al momento de tratar alcanzar la verdad para un bienestar común sin ejercer ningún tipo de abuso en fuerza de poder con otras personas, sin codificarlos por el contrario dándole la importancia humana que cada uno de nosotros merecemos sin caer en la instrumentalización del prójimo sometiéndolos a órdenes y estatutos forzados que vayan en contra de los principios humanos provocando frustraciones emocionales que dañen la mente y cuerpo de las personas.

Si no existe una justicia moral no se podrá hablar de una justicia social y como consecuencia se pasará por encima de los derechos de los demás, todo debe ser recíproco pensando siempre estar en el lugar del otro, por eso como parte de la comunidad franciscana debemos siempre de investigar y hacer nuestros sus principios axiológicos, los cuales formarán parte de nuestra formación humana importante para formación profesional, en cuanto a la ética que buscamos tener será fundamental poseerlas ya que repercutirá en nuestro actuar moral intelectual, y sobre todo espiritual haciéndonos así reflejo del amor de Dios, aprender a amar la naturaleza y cuidar del medio ambiente son acciones que se deben de adoptar como una herencia.

La práctica franciscana ha sido fortificada por su tradición espiritual y académica que ha brindado fuerzas dinamizadoras, en cuanto a la Paideia franciscana se debe tener un modo de vida que represente cualidades anímicas que manifiesten lo que sentimos en ese momento, también se debe demostrar nuestra práctica de

valores ya que estas dicen mucho de una persona.

La Pedagogía Franciscana Mariana también destaca por su enfoque en el cuidado ambiental y el énfasis que hace al fomentar un aprendizaje práctico. Imaginemos una escuela que sigue estos principios. En esta escuela, se forma a los estudiantes de manera íntegra, teniendo en cuenta no solo su desarrollo académico, sino también su crecimiento moral, espiritual y social.

### 2.1.1. Modelo educativo de la madre fundadora

Educando desde el evangelio, maravillada de ver como la situación de pobreza que pasaban los hijos de las personas peruanas y de bajos recursos económicos de aquella etapa de su vida que pudo vivir, madre Clara estableció la Congregación al lado de Monseñor Alfonso como una respuesta precisa a distintas situaciones. Madre Clara alborotó la forma en que se brindaba en ese momento, al poco tiempo la obra se difundió por todas partes del territorio peruano. Estos organismos de la Congregación es fomentar una educación cristiana que esté al servicio del prójimo. Madre Clara se dio cuenta de la gran importancia que tenía contar con personas que ofrecían su tiempo y cariño a educar de manera objetiva y capaz entregando así en esta noble causa que es la educación. Entregados a brindar enseñanzas y sembrar buenos valores a los jóvenes, se caracterizan porque no había ningún tipo de discriminación, se enfocan más a los hijos de las personas pobres.

### 2.1.2. Principios axiológicos

En el siguiente gráfico detallamos cada uno de los principios axiológicos:

**Figura 1**

*Principios axiológicos*



**Nota:** Elaboración propia

### 2.1.3. Valores franciscanos

En el siguiente gráfico se precisan cada uno de los valores:

**Figura 2**

*Valores Franciscanos*



*Nota: Elaboración propia*

### 2.1.4. Marco doctrinal

Importancia de la pastoral educativa.

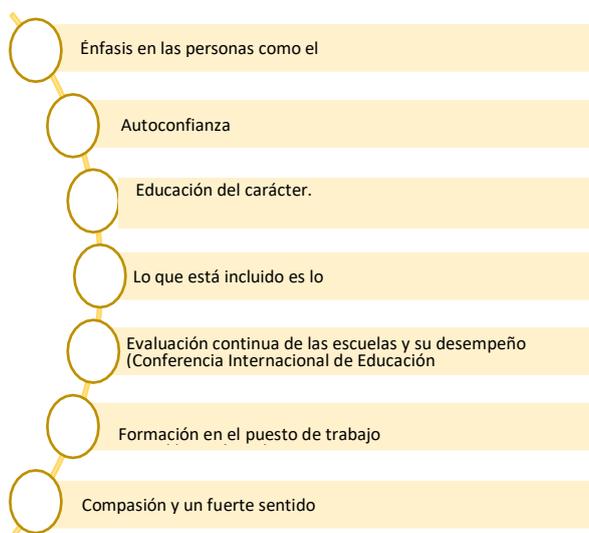
El desarrollo de la pastoral educativa se lleva a cabo a través de un proceso de involucramiento comunicativo, enseñándoles a analizar la realidad y reflexionar sobre ella desde la perspectiva del evangelio, y guiándonos hacia los objetivos y métodos más apropiados para llevar a cabo la acción evangelística (Paulus, 1979).

**A. Esencia de la obra FIC:** en la pastoral Está basada en la creencia de que la confianza, el amor y la libertad que fomenta la madurez humana y permiten mostrar la identidad única como Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, la filosofía educativa franciscana es el pináculo de la educación pastoral (constitución FIC 68). El objetivo del trabajo apostólico es fomentar el crecimiento espiritual y la madurez, llevando a las personas a un conocimiento salvífico de Jesucristo y provocando una respuesta que se manifiesta en la participación en la iglesia local. Esto requiere una extensa predicación, enseñanza y viajes por parte del pastor. (Directorio FIC N°70).

**B. El proyecto educativo pastoral:** Tiene en cuenta los siguientes aspectos:

### Figura 3

#### *Aspectos del Proyecto Educativo Pastoral.*



**Nota:** Elaboración propia.

#### **2.1.5. Pedagogía Franciscana**

Desde la perspectiva peruana, la educación es un medio privilegiado para llevar a cabo la misión evangelista, es decir difundir el evangelio a mediante la enseñanza, la cual busca humanizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante considerar las siguientes dimensiones:

- Implicar un proceso de individualización.
- Formación en los valores que inspiran y guían a lo largo de la vida; Preparación para la independencia. Autoconciencia y estima ganadas a través del desarrollo de un conjunto único de habilidades, talentos y aptitudes.
- Ser parte del proceso de socialización.
- Recrear una comunidad desde adentro hacia afuera requiere un sentido de pertenencia a esa comunidad y la capacidad de participar activamente en ella mientras se mantiene una mente abierta y un ojo crítico.
- Será un proceso liberador.
- Implicación en un proceso de formación cultural.

A través de este método, se celebra y fomenta la propia identidad cultural, y uno aprende a apreciar y apreciar las diferencias culturales de los demás a través de la escucha paciente y la comunicación abierta.

#### **2.1.6. Utilidad de la investigación y su vinculación con la pedagogía Franciscana Mariana.**

La Pedagogía Franciscana Mariana es un enfoque educativo que combina los valores franciscanos y la devoción mariana. Se basa en los principios expuestos de San Francisco de Asís y busca desarrollar integralmente a los estudiantes, enfocándose en aspectos académicos, morales, espirituales y sociales. Esta pedagogía fomenta valores para el bienestar propio y el de los demás, inspirándose en el ejemplo de la Virgen María. Además, promueve una relación cercana con Dios y la importancia de la oración.

En primer lugar, se fomenta el valor de la solidaridad entre los estudiantes, segundo se realizan proyectos comunitarios en los que los estudiantes se involucran activamente en el servicio a los demás, como visitas a hogares de ancianos, colaboración con organizaciones benéficas locales o proyectos de apoyo a comunidades desfavorecidas. Estas actividades permiten a los estudiantes desarrollar un sentido de empatía, compasión y compromiso social.

En cuanto a la formación espiritual, se dedica tiempo para la oración y la reflexión en la rutina diaria de la escuela. Se les enseña a los estudiantes la importancia de la fe y se les anima a cultivar una relación cercana con Dios. Además, se promueve la devoción a la Virgen María, ofreciendo momentos de reflexión y actividades relacionadas con su vida y su ejemplo de entrega y amor.

La educación basada en los valores es un pilar de nuestra escuela donde se enfatiza la honestidad, la justicia, la amabilidad y el respeto, entre los integrantes. Los estudiantes son formados a cómo enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, teniendo en cuenta la importancia del buen trato a los demás, demostrando comprensión y tolerancia.

En términos de aprendizaje, se prioriza un enfoque práctico y experiencial. Los integrantes de esta comunidad participan en proyectos

variados que les posibilitan emplear su epistemología adquirida, en situaciones que sucedan en su vida diaria. Por ejemplo, pueden llevar a cabo proyectos de investigación científica por medio del enfoque ambiental, inspirados en los valores franciscanos de respeto por la creación.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Antecedentes Internacionales:**

Cardona y Duarte (2022), en su investigación en la ciudad de Barranquilla para obtener el grado de maestría en la cual determinaron como el ABP fortalece los procesos autónomos de aprendizaje de los estudiantes, su investigación se desarrolló dentro de los enfoques cuantitativos y cualitativos con un método racionalista deductivo toda vez que permite iniciar en lo general para llegar a lo particular, su diseño fue de carácter sistémico el mismo que estuvo determinado por 4 fases. La población de estudio estuvo conformada por 657 estudiantes; 422 de la I.E. Miguel Valencia y 235 de la I.E. El Rosario; la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de cada una de las sedes principales de las escuelas, 18 informante claves para el estudio cualitativo y 14 docentes quienes participaron en el estudio cuantitativo. En el estudio se aplicaron un cuestionario de entrevista a los informantes claves y un cuestionario con escala tipo Likert a 14 docentes de ambas escuelas, llegando a la conclusión que el ABP desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo y la autorregulación lo que permite actualizar los procesos de formación educativa, asimismo, los componentes del ABP permite desarrollar competencias en cada una de las áreas curriculares involucradas en la investigación, por ello este trabajo de investigación fue de gran aporte a nuestra investigación porque el ABP fortalece los procesos autónomos de aprendizaje.

Jiménez (2022), por medio de su estudio empleó una secuencia de actividades que permitan la integración de disciplinas aplicando el ABP, en estudio aplicó la investigación acción con la finalidad de mejorar el proceso de reflexión en el aula a partir de la actividad diaria del docente, iniciando con la etapa de planificación, observación y el proceso de reflexión. En su estudio se tomó en cuenta una población de 179 estudiantes, siendo la muestra 29 estudiante del aula 605, en su investigación de aplicó la técnica de observación en la cual se realizó un registro fotográfico en la cual se observa el trabajo en equipo, la

exploración y en desarrollo de las competencias. Durante el recojo de información se aplicaron actividades que generaron un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes permitiendo que sus habilidades se desarrollen y logren las competencias en cada una de las áreas disciplinares. El presente trabajo ha proporcionado información amplia con respecto a los beneficios del y trabajo en equipo, en las distintas áreas con la estrategia del ABP.

Chucho (2022), desarrolló su investigación para obtener el grado de magister en Ecuador, con el objetivo de aplicar el ABP como estrategia para la enseñanza del área de Historia, su investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de carácter no experimental, para la investigación determinó una población de 35 estudiantes y una muestra de carácter censal participando la totalidad de estudiantes de la población. Para el proceso de recojo de información se diseñó un cuestionario que se aplicó a la muestra de estudio de la institución educativa, obteniendo como resultado que los docentes mantienen una postura distante respecto a la uso del aprendizaje basado en proyectos, asimismo se apreció un bajo nivel de motivación de los estudiantes por el aprendizaje del área de historia, surgiendo la necesidad de plantear estrategias de carácter constructivistas basadas en el ABP, concluyendo que la estrategia de ABP contribuye de forma significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes ya que los estudiantes se convierte en el protagonista y constructor de su propio aprendizaje ya que participa de forma activa y creativa permitiendo el fortalecimiento de relaciones interpersonales así como el desarrollo de su pensamiento creativo. Este trabajo de investigación aporta información relevante a mi estudio, brindado aportes sobre la importancia del ABP para lograr aprendizajes significativos.

Samada y Moreira (2021), La investigación se enfocó en determinar la incidencia de una estrategia didáctica, haciendo uso de ABP para potenciar los hábitos higiénicos culturales de los niños de 3-5 años en un centro de educación inicial en Ecuador. La metodología utilizada fue de tipo no experimental con un enfoque descriptivo, aplicando los métodos de investigación inductivo y estadístico- matemático, y utilizando la técnica de recolección de datos a través de

una encuesta a los docentes de la institución mediante un formulario de Google enviado por correo electrónico. Los resultados indicaron que la estrategia didáctica propuesta fue efectiva para fomentar los hábitos higiénicos culturales en los niños, En conclusión, los hábitos higiénicos culturales son importantes para el desarrollo de los niños y se pueden fomentar a través de una estrategia didáctica efectiva. Este trabajo de investigación brinda gran aporte de conocimiento en relación con las estrategias didácticas haciendo uso de las ABP.

Pérez (2020), realizó un Proyecto para la Educación de la Primera Infancia, donde se exploró los beneficios del aprendizaje basado en proyectos y cómo se puede aplicar de manera efectiva en el campo. Partimos de la suposición de que muchas escuelas participan en proyectos de trabajo; Sin embargo, es importante determinar si estas instituciones simplemente están siguiendo la última moda educativa en lugar de querer usar la nueva metodología porque ven sus beneficios. Antes de discutir la metodología en cuestión, se proporciona una breve historia de la educación para que se puedan comprender los cambios a los que ha sido sometido el sistema educativo. Respondiendo a las diferencias metodológicas observadas en "Prácticum I" y "Practicum II" y respaldado por investigaciones teóricas y bibliográficas, este proyecto investiga de dónde proviene el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y cómo debe implementarse en la educación infantil, lo que finalmente conduce a la producción de dos carteles sobre el tema. El estudio brinda aportes sobre la importancia de implementar enfoques pedagógicos que se basen en investigaciones y fundamentos sólidos. El ABP se presenta como una metodología efectiva que puede fomentar la participación de los niños y promover aprendizajes significativos desde una edad temprana.

Chumbi y Cárdenas (2022) aplicaron el ABP destinado a mejorar la lectura en los niños, en la cual se aplicó diversas actividades que permitieron que la lectura se convierta en un acto de placer en el área de literatura castellana. Su enfoque fue de carácter cualitativo en la cual se aplicó encuestas, teniendo como diseño los estudios de casos. El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza que presenta a los estudiantes desafíos auténticos que deben superar a través del esfuerzo colaborativo y el descubrimiento de información pertinente.

En este caso, el ABP se utiliza para incrementar las habilidades lectoras de los estudiantes; esto puede ser especialmente útil en un aula bilingüe e intercultural, donde los estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales debido a la diversidad lingüística y cultural. Un enfoque cualitativo, como un estudio de caso, permite la recopilación de información en profundidad sobre las experiencias e impresiones reales de los participantes. El uso de encuestas y observaciones puede proporcionar información útil sobre la lectura en los niños. Al centrarse en datos cualitativos conduce a la identificación de estrategias efectivas para alentar a los niños a leer para disfrutar, así como su enfoque cualitativo y metodología pueden servir de inspiración para futuros estudios y prácticas pedagógicas enfocadas en fomentar la lectura en una variedad de contextos educativos.

Menéndez (2023), también realizó una investigación cuyo propósito de esta, es identificar las ventajas y desventajas del aprendizaje basado en proyectos en lo que respecta al TAC. Grado de maestro. Universidad de Oviedo, Facultad Padre Ossó. Se ha realizado una aproximación teórica de los muchos temas a tratar en esta revisión bibliográfica. Después de completar la revisión de la literatura, pude verificar los efectos positivos del uso de la ABP en las aulas de educación de la primera infancia y las actitudes de los maestros hacia la metodología. A su vez, los TAC son una herramienta útil para aplicar metodologías innovadoras e inclusivas en la investigación y la práctica. Además, la investigación resalta lo importante que es la educación inclusiva y lo fundamental que son los educadores en la implementación efectiva del ABP y el uso de las TAC. Los educadores deben estar preparados con las habilidades necesarias para poder utilizar estas herramientas de manera adecuada y promover un ambiente inclusivo. El estudio destaca las ventajas y desventajas este proyecto relacionado con el TAC en el ámbito de la educación. Proporciona una visión integral de los beneficios del ABP y la importancia de la integración de las TAC para fomentar metodologías innovadoras e inclusivas. Esta investigación es relevante para educadores, investigadores y demás, ya que brinda información valiosa para mejorar la práctica educativa. Esta investigación brinda aportes a la presente monografía, sobre lo relevante que es el integrar la tecnología y las metodologías activas como el ABP en el ámbito educativo.

### **2.2.2. Antecedentes Nacionales:**

Escurra (2021) realizó un estudio basado en el ABP destinado a mejorar la educación emocional a través del proyecto Musiemociones, el mismo que fue aplicado a una muestra de 17 niños del II ciclo de educación Inicial, cuyas edades estaban comprendido entre los 4 años. El estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo el mismo que se ejecutó de forma virtual debido a pandemia del COVID-19, en cual se observó una principal problemática que fue la carencia de herramientas para poder realizar un adecuado control de los sentimientos. Este estudio nos menciona la importancia de implementar estos proyectos en conjunto con los niños, más aún, en tiempos difíciles como la pandemia. Por ello, se nombra como una estrategia efectiva para promover el desarrollo emocional y el bienestar de los niños.

Santillán (2020), en su estudio titulado "Aprendizaje colaborativo en niños en edad preescolar", Universidad Nacional de Tumbes, investigación de segunda especialidad en educación inicial. En Piura-Perú, se centra en cómo los preescolares aprenden mediante la interacción con sus pares y su comunidad. Los maestros deben diseñar estrategias para fomentar el trabajo en grupo, para así priorizar el aprendizaje grupal. Vygotsky argumenta que el que un niño aprenda parte de la interacción social. Al participar en actividades grupales, los niños pueden internalizar los patrones de pensamiento y comportamiento de las personas que los rodean y adaptarse en consecuencia, como afirma Regader (2020). Sus conexiones sociales y culturales les ayudarán a crecer en su flexibilidad cognitiva, conciencia social y sensibilidad moral. La investigación nos invita a reflexionar sobre la importancia de promover el aprendizaje colaborativo desde una edad temprana. El enfoque en la interacción social y la colaboración entre ellos tiene un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y socioemocional. Además, el estudio nos recuerda el papel crucial de los maestros al diseñar e implementar estrategias que fomenten el trabajo en grupo y maximicen el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación nos lleva a complementar nuestro trabajo de investigación con la importancia de fomentar proyectos que generan aprendizajes importantes y duraderos desarrollando la autonomía además lo fundamenta con aportes teóricos que proporcionan un respaldo metodológico.

Peñaherrera (2020), explora el aprendizaje basado en proyectos como una estrategia pedagógica que promueve la autonomía en los niños del nivel inicial, alienta a la plana estudiantil a hacerse cargo de su educación proporcionándoles oportunidades de aprendizaje auténticas y emergentes basadas en sus intereses y los contextos en los que se encuentran. Trabajo de grado de Bachiller- PUCP- Lima Perú. Este enfoque también hace que sea más fácil para ellos aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. La capacidad de asumir la responsabilidad de las propias acciones y palabras, de analizar el propio comportamiento, de desarrollar empatía, de construir la confianza en uno mismo y la sensación de seguridad, de convertirse en un pensador independiente con la capacidad de resolución de conflictos, se fomentan mediante la incorporación de este tipo de metodología desde una edad temprana en el ámbito educativo. En respuesta a este cambio en el pensamiento pedagógico, el papel del maestro ha evolucionado para centrarse en guiar, orientar y apoyar a cada estudiante mientras realizan su propia investigación independiente. El objetivo general de esta investigación es examinar cómo este aprendizaje fomenta la autonomía en la educación primaria; Esto se apoya en una metodología cualitativa. Como resultado, los estudiantes han podido mejorar su desempeño autónomo gracias a esta nueva perspectiva pedagógica, que les otorga responsabilidades y tareas proporcionales a su etapa de desarrollo. Los resultados de la investigación indican que el ABP ha permitido a los estudiantes mejorar su desempeño autónomo y cultivar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. Esta nueva perspectiva pedagógica le ha otorgado responsabilidades y tareas adecuadas a su etapa de desarrollo, lo que promueve su crecimiento y desarrollo integral.

Carrasco (2022), en su Trabajo de Suficiencia Profesional propone un proyecto de aprendizaje para fomentar la expresión oral en estudiantes de 4 años de Educación Inicial mediante la incorporación de Padlet como herramienta de enseñanza. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar al Título de Licenciado en Educación. Nivel Inicial utilizando el Padlet como recurso pedagógico. Universidad de Piura. Los conocimientos adquiridos han permitido la identificación de estudiantes de 4 años de IE que, después de dos años de

confinamiento debido a la pandemia causada por el virus covid-19, presentan dificultades para comunicar la razón de su falta de desarrollo en la expresión oral y las habilidades interpersonales. El trabajo se basa en consideraciones teóricas fundamentales sobre la mejora de la expresión oral y la aplicación de Padlet como recurso pedagógico, los cuales han demostrado ser indispensables para ayudar a la planificación de un proyecto de aprendizaje, junto con las sesiones de aprendizaje y las herramientas de evaluación necesarias para su implementación exitosa. La investigación destaca la importancia de contar con el fundamento de una base teórica sólida para la planificación de proyectos de aprendizaje. Al comprender los fundamentos teóricos relacionados con la expresión oral y la aplicación de herramientas pedagógicas como Padlet, se puede diseñar un proyecto efectivo que esté acorde a los principios de la educación. Podemos mencionar que el proyecto de aprendizaje propuesto por el autor se basa en sesiones de aprendizaje diseñadas específicamente para mejorar la expresión oral y las habilidades interpersonales de los estudiantes. Además, se enfatiza la importancia de contar con herramientas de evaluación adecuadas para acompañar el progreso de los estudiantes y garantizar la implementación exitosa del proyecto. Así mismo es importante destacar que el trabajo de Carrasco tiene como muestra a niños de cuatro años de una institución educativa que, luego de permanecer dos años en confinamiento debido a la pandemia, presentan dificultades en la expresión oral y las habilidades interpersonales. Esto resalta la importancia de abordar estas dificultades y ofrecer oportunidades para desarrollar estas habilidades. Por último, podemos señalar que esta investigación nos ha brindado un gran aporte con su información, ya que nos menciona que favorecen también a que los niños y niñas de preescolar se identifiquen culturalmente. Para ello nos menciona cuán importante es despertar en ellos el interés y la necesidad de incluirse de una manera significativa, de esta manera se está promoviendo una educación de diversidad cultural a muy temprana edad.

López y Vázquez (2022) Realizaron una investigación acerca de: Aprendizaje basado en proyectos para favorecer la identidad cultural en niños de 5 años. En Perú, la identidad cultural no ha recibido suficiente atención en el diseño del plan de estudios, especialmente en el ámbito en línea, donde ha recibido

solo una atención superficial. A través de, la implementación del modelo de pedagogía del aprendizaje basado en proyectos de aprendizaje, el presente estudio cualitativo tuvo como objetivo fomentar el crecimiento de las identidades culturales de los estudiantes en quinto grado en Cuna jardín Armatambo. Los hallazgos del estudio sugieren que este estilo pedagógico ayuda a los niños de cinco años en I.E. Cuna jardín Armatambo a desarrollar su identidad cultural. Esta metodología les brinda la oportunidad de participar activamente en la exploración de su cultura, promoviendo el sentido de pertenencia, la valoración de su patrimonio y el respeto por otras culturas. Así mismo este estudio nos invita a reflexionar sobre la importancia de incluir en el currículo educativo proyectos que impulsen el desarrollo de la identidad cultural en las aulas. Al fomentar la identificación cultural desde una edad temprana, se contribuye al crecimiento de ciudadanos conscientes, respetuosos, comprometidos con su comunidad y el mundo en general. Finalmente podemos señalar que el trabajo de investigación ha sido de gran importancia para resguardar como estos proyectos favorecen la identidad cultural en niños de cinco años. Resalta la necesidad de incluir la identidad cultural de manera más significativa en el currículo educativo.

## **2.3. Referencial Teórico**

### **2.3.1. Definición de Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso en el que se adquieren conocimientos, habilidades, y experiencias a lo largo de sus vidas. Como proceso implica la adquisición, asimilación, adaptación y aplicación de nueva información o habilidades, lo que a su vez conduce al cambio en el comportamiento, la cognición o la capacidad de realizar tareas específicas. No está limitado a la educación formal en las aulas, sino que también puede ocurrir de manera informal a través de experiencias cotidianas, la interacción con otros y la reflexión personal. Durante cada etapa puede llegar a haber un aprendizaje; lo que cambia es la relación de ese estudio en cuanto a los periodos del aumento del individuo. Hergenhahn (1976) explica el aprendizaje como “una variación aproximadamente estable en el comportamiento o en su capacidad que se origina partiendo de la experiencia y que no puede ser imputado a una situación temporal somática llevado por el mal, el cansancio o las drogas”. Esta explicación considera a la experiencia como índole sustancial para el aprendizaje e involucra el cambio en

las potencias del comportamiento. El aprendizaje se puede dar de distintas formas y en diversos contextos, como el centro educativo, en la familia, en el trabajo, en la colectividad y en la vida cotidiana.

Según Hergenhahn (1976), el aprendizaje es "un cambio en el comportamiento o potencial que resulta de la experiencia y no puede atribuirse a un estado somático temporal causado por una enfermedad, fatiga o drogas". Esta definición tiene en cuenta tanto los cambios en las posibilidades de comportamiento como el hecho de que la experiencia es una condición necesaria para el aprendizaje. Las habilidades innatas de un estudiante, el nivel de madurez y el grado de desconexión del entorno juegan un papel en el proceso por el cual él o ella integra sus conocimientos y habilidades a lo largo de la vida. Comprender los principios de aprendizaje, que recogemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia, es crucial.

### **2.3.2. Factores que intervienen en el aprendizaje**

El aprendizaje y la psicología están inextricablemente vinculadas entre sí. Podemos decir entonces que la educación se produce mediante el aprendizaje; los dos están inextricablemente vinculados; Sin embargo, en el centro educativo, no solo se lleva a cabo el aprendizaje formal, sino también un plan de estudios informal, hay muchas partes móviles en el proceso educativo, pero los tres pilares centrales son el maestro, el estudiante y el conocimiento. Cada uno de estos elementos tiene su propio trasfondo social y psicológico único, que afecta tanto a la dinámica del aula en su conjunto como a las expectativas puestas en los estudiantes individuales. El modelo heurístico de aprendizaje en el aula de Entwistle (1998) refleja estas realidades sociales y psicológicas y agrega otro factor crucial: la familia.

Las principales características que necesitan poseer los docentes para fomentar el aprendizaje en los estudiantes se reflejan en el marco de Entwistle:

- Capacidad para la enseñanza, es decir, poseer un conjunto de cualidades físicas, relacionadas con el carácter y psicológicas que permiten difundir de forma eficaz el conocimiento y refinar las prácticas de tutoría.
- Elocuencia al enseñar, esto tendrá un efecto en la motivación de los estudiantes para aprender y su capacidad para adquirir conocimientos duraderos.
- Conseguiremos la cohesión del grupo sugiriendo tareas adecuadas para su edad

y que sean estimulantes para ellos, mitigando los conflictos que surjan durante este proceso de enseñanza y estableciendo un foro abierto de comunicación en el que prevalezca el orden.

- Utilizar estrategias de enseñanza que estimulen el aprendizaje, como alternar entre conferencias y debates, libros y medios digitales, teoría y práctica, etc.
- Considere la actitud diaria del estudiante en el aula, las habilidades y tasas de aprendizaje, y otros factores al hacer una calificación final, en lugar de confiar solo en las pruebas estandarizadas. Esto le permitirá darle al estudiante la mejor oportunidad posible de mejorar su rendimiento.
- Con respecto al estudiante, debemos tener en cuenta sus características físicas únicas y psicológicas.
- La edad adecuada para comenzar un curso de estudio dependerá de la madurez y la edad biológica y cronológica del estudiante. Las disertaciones de Piaget se centran en las etapas del desarrollo cognitivo.
- Los procesos mentales que realizan los estudiantes para dar sentido a la información que se les presenta son denominados factores psicológicos.

La memoria, el razonamiento y la creatividad juegan un papel en estas situaciones. Además de un coeficiente intelectual de referencia, cada estudiante también posee fortalezas en una o más áreas específicas de inteligencia (espacial, matemática, verbal, etc.).

Una variedad de elementos del aula, como el nivel de dificultad de los materiales, cómo están diseñados, si se crea o no un ambiente motivador, etc., crean un significativo impacto en la capacidad de aprendizaje de los infantes. El proceso de aprendizaje posee una serie de factores psicológicos y socioemocionales, como la actitud del estudiante hacia la institución y el proceso de aprendizaje, la percepción del pedagogo del estudiante como un aliado en lugar de un enemigo, y así sucesivamente.

Cuando se trata del apoyo emocional proporcionado a un estudiante, la familia del estudiante es un determinante crucial. Debemos tener esto en cuenta en nuestro trabajo de instrucción, ya que las acciones de los estudiantes se ven profundamente afectadas por su entorno emocional y la estabilidad (o falta de ella) de sus familias. Tenemos que ponernos en contacto con la familia del estudiante

para que todos podamos trabajar juntos en una iniciativa educativa.

### 2.3.3. Aprendizaje basado en proyectos

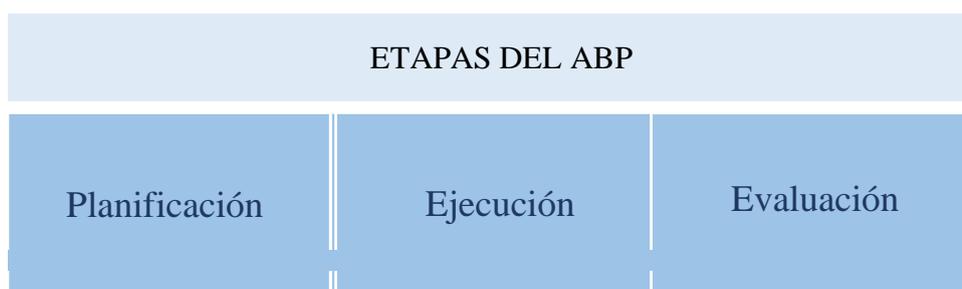
Este marco educativo es una alternativa al método de conferencia convencional. Su característica definitoria es que los estudiantes asumen un papel protagonista en la creación de un proyecto educativo en el que aplican lo aprendido a un problema del mundo real (Medina y Tapia, 2017). Del mismo modo, Montoya (2017) señala que, un proyecto de aprendizaje es una experiencia de aprendizaje integrada que fomenta el crecimiento de una o más competencias a través de la colaboración interdisciplinaria e intercultural. Se considera que esto incluye activamente al niño porque se origina en la observación del niño de un tema de interés y se convierte en un producto ejecutado por iniciativa del niño. Por lo tanto, es una oportunidad para mirar el plan de estudios como un todo en lugar de centrarse únicamente en un tema.

#### A. Etapas del Aprendizaje basado en proyectos.

MINEDU (2019) señala que hay tres etapas principales para un currículo de aprendizaje basado en proyectos. Estas etapas suelen ser previstas por el profesor.

**Figura 4**

*Etapas del ABP*



**Nota:** Elaboración propia.

La etapa de planificación es cuando el profesor guía, promueve y facilita el proyecto que se llevará a cabo en respuesta a los intereses y necesidades que expresen los estudiantes. Los objetivos del proyecto, las fuentes de recopilación de datos, los materiales requeridos y los resultados esperados para la asignación de responsabilidades elaborando cronograma que

se establezcan antemano. Este procedimiento se lleva a cabo inicialmente con los estudiantes que implica la planificación pedagógica del docente.

La etapa de ejecución es donde los estudiantes recopilan datos, construyen o implementan sus productos finales. Durante este tiempo, pueden surgir nuevas ideas o actividades que pueden incorporarse al desarrollo del proyecto. La retroalimentación y las sugerencias de mejora de un maestro son cruciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aprendizaje basado en proyectos, el proceso de evaluación también se considera un concepto transversal. Por lo tanto, se enfatiza que los estudiantes tengan una participación activa en el proceso de evaluación al proporcionar retroalimentación escrita y verbal sobre su trabajo, esfuerzo y progreso (MINEDU, 2019). Así mismo Zúñiga (2021) citado por Cuba (2022) realizó un estudio fundacional utilizando métodos teóricos y experimentales como el estudio-asimilación, con el objetivo de establecer vínculos entre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la práctica instruccional. En la misma línea, el método histórico-lógico se utiliza para comprender y señalar su propensión en el desarrollo de este aprendizaje a lo largo del período. Los resultados obtenidos muestran que la ABP en los estudiantes conlleva una gran responsabilidad en su instrucción; Además, se considera una disyuntiva efectiva y progresiva y el primer paso hacia la educación de los educandos en una variedad de niveles educativos.

El ABP estimula el avance de las capacidades presentes en el CNEB, mediante el estudio de escena y administración de acciones que ayuden a su solución, a partir de ahí, podemos asegurar que, contribuye al desarrollo integral del estudiante y al logro del perfil de egreso del CNEB. Y es que construir por competencias supone utilizar y generar ocasiones para que las personas actúen frente a entornos o situaciones reales. Por eso, es preciso que puedan distinguir y valorar los escenarios en los que se desarrollan y luego emplear de manera adecuada una fila de combinaciones de métodos y conocimientos procedentes de distintas zonas o materias y que se enlacen y respondan a la certeza de carácter ético (CNEB, pág. 36). El desarrollo de habilidades da prioridad a la creación de experiencias de aprendizaje que se originan en la práctica, por lo que apoyamos enfoques pedagógicos que

fomentan el aprendizaje situado, el trabajo grupal, el pensamiento crítico-reflexivo y la investigación-acción, entre otras cosas. En vista de esto, trabajar partiendo de proyectos resulta una magnífica oportunidad para generar el pensamiento complejo.

Existen premisas que articula alrededor de cuatro grandes núcleos temáticos:

- El enlace entre la óptica por competencias y el proceso de contextualización, Las experiencias pedagógicas que impulsan la involucramiento y crecimiento del sentido de agencia de los estudiantes y docentes, es decir, de su facultad de proceder, accionando iniciativa y manejando los procesos y medios que sean precisos para alcanzar propósitos, instrumentos y objetivos.
- Diseñar y administrar proyectos multidisciplinarios de aprendizaje empleando el diseño invertido, de la valoración y las respuestas orientadas al aprendizaje.
- La metódica de estudio experiencial que radica en llevar una experiencia concreta a una representación inconcreta, la cual es examinada a través de nuevas experiencias.

Dewey & Kilpatrick (2000) planteaban que deberíamos entender el currículo como todo el conjunto de experiencias que la escuela ofrece a sus estudiantes de manera continua, lo que incluye no solamente un conjunto de informaciones a las que es necesario acceder, sino también una forma de trabajo, un clima de relaciones y también dar espacio a aquello que puede surgir y que no puede ser planificado, sino más bien acogido e incorporado como parte de la vida de las escuelas.

La metodología de investigación basada en Proyectos implica, por un lado, que consideremos como un ecosistema interconectado. Por lo tanto, es importante considerar una serie de variantes que tendrán un impacto en el éxito del plan de aprendizaje antes de ponerlo en acción. Estos incluyen el apoyo del maestro, la resistencia del estudiante, la conexión del estudiante con el equipo de liderazgo, la programación y disponibilidad de recursos, la participación del estudiante con su familia y el entorno en el que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde una perspectiva diferente, si la fuerza de la "instrucción directa" se basa en una base firme en nuestra experiencia docente, entonces corregir esta cultura

implica someterse a un proceso formativo por nuestra parte.

Piaget (1979) en la epistemología de las relaciones interdisciplinarias apuntaba a que era necesaria la asistencia mutua en el intercambio de intelecto entre las asignaturas. Eso estimaba conceptos y vocabularios, así como metodología propia de cada disciplina pudieran entrar en platica mejorándose recíprocamente con el fin de poder entender de manera intensa la verdad. Y para trabajar en base a proyectos exige formar un catálogo de ideas, deseos y bienes de actos que estén entrelazadas aproximadamente desde retos e intereses reales, en el hogar como en la colectividad y el centro educativo, aprendemos guardar, a describir y empadronar a hallar relaciones entre de lo que comprendemos, a realizar conjeturas, a razonar en opciones y a diseñar propuestas.

Por eso algunos autores abordan que en un inicio en el recorrido del proceso metodológico del trabajo basado en proyectos en estado de diagnóstico con el ambiente y de los representantes vinculados, aunque puedan cambiar nombres lo relevante es conocer que debemos contextualizar el trabajo para que las situaciones sean reveladoras.

### 2.3.4. Beneficios del aprendizaje basado en proyectos

Es aquí donde se implica la adquisición de una nueva epistemología mediante la participación activa en proyectos o actividades prácticas que abordan preguntas o problemas del mundo real.

**Figura 5**

*Beneficios del ABP*



**Nota:** Elaboración propia.

### **2.3.5. Trabajo colaborativo**

Las personas aprenden más colaborando con otros que cuando trabajan solas. Esto se debe a que los miembros del equipo pueden distinguir y contrastar sus perspectivas de una manera que fomenta la construcción del conocimiento (Guitert y Jiménez, 2000). Lo que emerge de esta dinámica es el fenómeno del aprendizaje colaborativo (Chaljub, 2014). La colaboración como estrategia de instrucción, requiere del uso de técnicas que proporcionen la teoría en práctica en el aula. Barkley et al. (2007) definen estas estrategias como una estructura que fomenta la interacción entre estudiantes.

El trabajo cooperativo en un aula alienta a los niños y niñas a edificar juntos, un proceso que requiere que coordinen sus esfuerzos, habilidades y conocimientos a través de una serie de transacciones que finalmente los ayudan a alcanzar objetivos mutuamente acordados. La colaboración es más que un método para hacer las cosas; también es una filosofía y una manera de trabajar que requiere una cuidadosa atención a detalles como reconocer y valorar el aporte de todos (Maldonado, 2007).

Para Echazarreta et al (2009), el trabajo colaborativo se distingue de otras formas de organización grupal por una serie de características distintivas. Algunos ejemplos son los siguientes:

- El éxito del grupo en su conjunto depende de los esfuerzos de cada miembro individual, por lo tanto, su fundación se basa en una red de interdependencia que los une a todos.
- Cada miembro del grupo tiene responsabilidades específicas que deben cumplirse para lograr el objetivo final del grupo.
- Los grupos en el trabajo colaborativo tienden a ser más diversos en términos de habilidades y personalidades de los miembros que aquellos en formas más tradicionales de trabajo en equipo.

El marco de aprendizaje colaborativo se deriva de lo anterior. Esto está respaldado por enfoques basados en la cognición. Como parte de un enfoque de la educación centrado en el estudiante, promovido por el constructivismo, se consideran tanto las experiencias individuales de cada alumno como los medios colectivos y sociales por los cuales se puede alentar e integrar el nuevo aprendizaje con el conocimiento existente para producir

un marco cada vez más relevante para la enseñanza y el aprendizaje.

Según Johnson et al. (1999), El aprendizaje colaborativo se define como un proceso estructurado de interacciones diseñado para facilitar el aprendizaje y la enseñanza mutua entre los miembros de un equipo, con el objetivo de obtener beneficios recíprocos. Se observa una interdependencia positiva que no implica competencia, la cual se desarrolla gradualmente a través de un proceso en el cual cada miembro y todos ellos se encuentran comprometidos con el aprendizaje mutuo. Así mismo Chaljub (2014) señala que, el aprendizaje colaborativo surge como resultado de la interacción y cooperación entre los miembros de un equipo de trabajo. Como se ha mencionado previamente, la técnica descrita se centra en la promoción del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, a través de su participación en actividades de aprendizaje que se fundamentan en los principios pedagógicos de socialización e interdependencia positiva. Las actividades colaborativas que definen la colaboración y transforman el trabajo en grupo en trabajo en equipo se centran en la interdependencia existente entre los miembros del equipo. Puede que la simple acción de agrupar a los estudiantes y encomendarles la tarea de trabajar en conjunto no sea adecuada para alcanzar una interdependencia positiva entre ellos (Collazos et al., 2003).

Dada la existencia de una amplia confusión, resulta relevante destacar que el aprendizaje colaborativo se diferencia del trabajo cooperativo. En este último, se establece una distinción evidente en la distribución de tareas entre los integrantes del equipo, y el docente asume la responsabilidad primordial en cuanto al fomento y la construcción del conocimiento de los alumnos. En contraste, el primer enfoque colaborativo pone énfasis en los objetivos compartidos y en el fomento de la autonomía en relación con el conocimiento individual.

Según Zañartu (2003), "cada modelo pedagógico representa un extremo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que va desde la instrucción altamente estructurada por parte del profesor (colaborativa) hasta colocar la mayor parte de la responsabilidad del aprendizaje en el estudiante (individualista)". Tanto el aprendizaje cooperativo como el aprendizaje colaborativo se fundamentan en los principios del constructivismo. No

obstante, el enfoque colaborativo se alinea con la teoría piagetiana, mientras que el enfoque cooperativo se relaciona con la perspectiva sociocultural (Escolano et al., 2012).

La implementación de técnicas que apliquen estrategias de enseñanza- aprendizaje es esencial para incorporar el trabajo colaborativo en el aula, que, como se mencionó anteriormente, conduce al aprendizaje colaborativo.

### **2.3.6. Aprendizaje basado en proyectos y la tecnología**

Esta investigación surge de la necesidad de comprender la aplicación de esta metodología en los entornos educativos. Es fundamental examinar los beneficios que los pedagogos aplican para enriquecer este proceso, lo cual requiere que estén constantemente actualizados para desempeñar su función de manera adecuada y proporcionar una educación integral. En consecuencia, se identifican dos categorías: el Aprendizaje Basado en Proyectos y las habilidades cognitivas, las cuales son un complemento mutuo. Es esencial participar activamente en las actividades propuestas y lograr una integración efectiva de las operaciones mentales con la adquisición de conocimientos a través del procesamiento de información contextual.

El cambio en los métodos de enseñanza constructivistas pretende estimular la participación efectiva de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje basado en proyectos se basa en las experiencias previas de los niños para guiar su proceso de aprendizaje. Según Ricaldi et al. (2015), este enfoque tiene como objetivo promover el aprendizaje dinámico a través de prácticas de investigación, juego y descubrimiento, teniendo en cuenta las diferentes formas y pasos de aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, el papel del docente es orientar y apoyar a los estudiantes. Por ello, con el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños se han propuesto diferentes métodos y estrategias, de las cuales el aprendizaje basado en proyectos es uno de los más importantes. Este método se caracteriza por permitir a los estudiantes seleccionar, procesar y almacenar información mediante la implementación de proyectos orientados a la resolución de problemas de su entorno (p. 220).

La investigación desempeña un papel fundamental para los actores involucrados en la Institución Educativa, ya que se lleva a cabo un análisis exhaustivo de la evolución de la educación a lo largo del tiempo. Asimismo, se examinan las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que han surgido, las cuales facilitan el proceso educativo, así como las nuevas formas de adquirir conocimientos a través de proyectos. Estos estudios brindan a los estudiantes oportunidades para aprender habilidades cognitivas que los ayudan a trabajar de manera efectiva, resolver problemas y tomar buenas decisiones. Los beneficiarios de este estudio son miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes y profesores.

Ricaldi et al. (2015), el método de aprendizaje basado en proyectos se basa en un modelo constructivista, lo que representa un cambio de perspectiva respecto a los métodos tradicionales. Según este enfoque, los maestros actúan como guías en el proceso de promover el desarrollo general de los niños, mientras que los niños interpretan y comprenden la información que absorben (p. 221). Sin embargo, según Molina Torres (2019), es posible identificar los obstáculos que enfrentan los docentes al implementar la enseñanza basada en proyectos.

Este método de enseñanza incluye sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Martín (2022) sostuvo que la tecnología en el entorno educativo adquiere gran importancia porque ayuda a mejorar el trabajo de los docentes, estimula el interés de los niños por aprender, apoya el desarrollo de habilidades y mejora la comunicación entre docentes y estudiantes (p. 9).

El papel del docente es proporcionar las herramientas necesarias para realizar las tareas del aula. Cuando se utiliza el aprendizaje basado en proyectos, es importante crear un entorno óptimo con acceso a información que fomente la investigación y oriente el proceso de forma estructurada, lo que potencia el entusiasmo de los estudiantes. Además, es necesario respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, monitorear su progreso y evaluar los resultados obtenidos. Según Rodríguez-Sandoval et al. (2010), es muy importante que las actividades del aula se centren en beneficiar a los estudiantes. Es necesario mantenerse actualizado y buscar constantemente

nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el nivel elemental, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades cognitivas. Esto incluye identificar aplicaciones que promuevan la construcción de conocimiento a través de proyectos educativos basados en la experimentación, según una investigación de Remacha Irure et al. (2015).

El constructivismo de Vygotsky (1979) es una perspectiva teórica que enfatiza el papel activo de los individuos en la construcción de su propia comprensión. El aprendizaje que tiene lugar en el aula se basa en los conocimientos existentes que los niños han adquirido previamente y está estrechamente relacionado con su desarrollo. Por consiguiente, se destaca el desarrollo evolutivo real asociado a las funciones cognitivas que posibilitan la ejecución autónoma de actividades, lo cual indica la maduración cerebral y el potencial nivel en el cual los niños son capaces de resolver problemas con la asistencia de un adulto. Es importante destacar que los niños presentan habilidades cognitivas diversas, las cuales varían en función de la orientación y contribuyen a la interacción social. According to Carrera et al. (2001), relacionado con este aspecto está el papel activo del docente y las habilidades cognitivas que los estudiantes adquieren a través del proceso de descubrimiento, como lo describe Vygotsky (1979) en su teoría constructivista, a la que llama la “zona de desarrollo próximo”, indicando la importancia del docente, docente o tutor en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. Esta teoría presenta al docente como un facilitador en el desarrollo de las estructuras mentales de los estudiantes, potenciando su capacidad para emprender construcciones de aprendizajes cada vez más complejas y, por tanto, significativas. Las actividades educativas tienen un impacto en el desarrollo cognitivo de los niños (Tünnerman, 2011).

Como lo expresa Vergara Ramírez (2015), el aprendizaje basado en proyectos es un medio para generar cambios educativos de gran importancia y se ha convertido en un elemento esencial del proceso educativo. Este método se modifica constantemente y contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de la experiencia. Esto se logra mediante simulaciones de situaciones de la vida real presentadas por los profesores, brindando a los estudiantes la oportunidad de comprender, organizar, reflexionar, resolver

problemas y adquirir conocimientos relacionados con el contenido del programa. (p. 16). Es relevante destacar que, con el propósito de llevar a cabo un proyecto, resulta necesario establecer una estructura que comprenda diversas etapas para su implementación. Esta metodología contribuye a un desarrollo organizado y proporciona una guía, tal y como ha sido definido por (Boned, 2015).

Teniendo en cuenta este marco teórico, el MINEDU (2016), a través del Currículo Nacional de Educación Básica Regular plantea, en el nivel inicial Ciclo II, seis áreas curriculares, que propician el desarrollo de competencias fundamentales para la vida. Estas áreas se trabajan en forma de experiencias que deben encontrarse inmersas en la cotidianidad del niño, de modo que se continúe impulsando su curiosidad por conocer, al mismo tiempo en que se impulsa y fomenta la comprensión de lo que lo rodea mediante la realización de cuestionamientos propios del niño para con el mundo externo.

➤ **Selección de temas**

Interés en un contenido para el que se necesita una solución y voluntad de trabajar hacia ese objetivo; Obtener información sobre los estándares de los estudiantes escuchando sus opiniones y llegando a un consenso.

➤ **Desarrollo de Proyectos**

Es un momento para planificar tareas, abordar el tema en cuestión y explorar posibles soluciones respondiendo preguntas como, "¿Qué sabemos?" y "¿Qué queremos hacer?" y ¿Qué hemos aprendido?

➤ **Ejecución**

Se llevan a cabo tareas y sus actividades asociadas; se inicia observaciones, exploraciones e intercambio de criterios de evaluación; y los objetivos para la dirección del proyecto se formulan en esta etapa.

➤ **Evaluación**

El resultado final es lo que preocupa al profesor, pero el proceso de enseñanza es continuo de principio a fin y cubre todas las áreas que

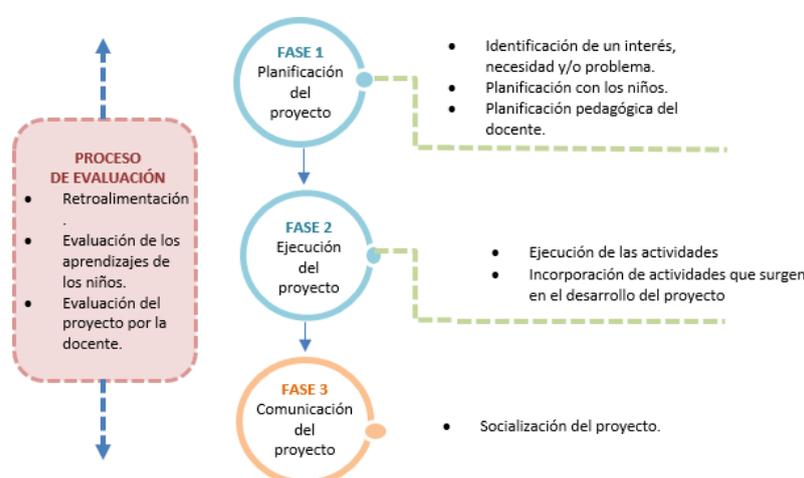
contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

Para planificar en la metodología ABP, hay diversas formas de realizarlo puede ser por:

- Lograr un producto concreto
- Resolución de problemas
- Interés de los niños y niñas.

**Figura 6**

*Fases del proyecto*



**Fuente:** Guía de orientaciones para desarrollar proyecto (Minedu 2019)

Durante las fases se identifican los diversos intereses, necesidades o problemas que puedan presentarse; para ello se organizan las preguntas o ideas que se pretenden abordar registrando las futuras temáticas a desarrollar. Posterior a ello se planifica con los niños, para ello se entabla una conversación con ellos para conocer sus ideas respecto al tema o la información que poseen respecto a lo que se va a tratar, a su vez se plantean ahí algunas formas de averiguar aquella información que no se posee y seguidamente se planean las primeras actividades del proyecto. Finalmente, la planificación pedagógica del docente parte previamente de cada actividad planificada con los infantes. Mediante las actividades en mención la profesora detalla el propósito, así como las competencias y desempeños y los instrumentos que se emplearán para evaluar las evidencias de aprendizaje a

su vez los recursos, materiales y demás que se utilizarán.

Basado en "Aprendizaje basado en proyectos: una alternativa al método tradicional de enseñanza y aprendizaje" (Boned Fuentes, 2015; p. 19-21). Según Pérez et al. (2021), señala que, al evaluar y analizar las acciones realizadas antes, durante y después de un proceso realizado para completar un producto y reflexionar sobre el crecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes es crucial. (pág. 12).

Para realizar un proyecto se debe tener en cuenta las siguientes fases:

## **A. Fase 01**

### **La Planificación del proyecto**

Para la elaboración de un proyecto es importante identificar el problema de interés o necesidad, para ello es necesario observar a los niños con el fin de identificar un aspecto de su entorno que les interese, una necesidad que tengan o un problema que enfrenten. Luego, debemos diseñar y crear situaciones que nos ayuden a determinar el nivel de interés que los niños tienen en ese asunto.

Antes de comenzar un proyecto, es esencial determinar si estamos abordando un problema, una necesidad de aprendizaje o un interés genuino de los niños. Es importante asegurarse de que el tema sea realmente relevante y significativo para ellos y que sea factible de llevar a cabo. Para lograrlo, podemos considerar algunas interrogantes:

- ¿La situación revela una cuestión, una motivación o una carencia en los niños que puede ser abordada mediante un proyecto?
- ¿Qué recursos y materiales necesitaría? ¿Están a mí disponibilidad?
- ¿El interés, problema, o necesidad propician el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Cuáles serían?
- ¿Podría desarrollar un proyecto de indagación? ¿Un proyecto que involucra un producto o la resolución de un problema?

#### **a. Planificación con los niños**

Este momento es crucial para el desarrollo de un proyecto educativo, ya que implica recopilar el conocimiento existente de los niños, así como sus sugerencias para investigar un tema específico, abordar un problema o crear

un producto particular. Una vez que hemos confirmado el interés de los niños y hemos definido claramente la situación, el problema o la pregunta que abordaremos en el proyecto, procedemos a recopilar y documentar lo que saben y desean aprender, así como sus propuestas para las acciones a seguir en el diseño, investigación o resolución del problema. De esta manera, colaboramos con los niños en la planificación de las primeras actividades del proyecto. Durante esta planificación, es esencial plantear preguntas pertinentes que estimulen sus conocimientos, ideas y sugerencias, las cuales debemos registrar y organizar en material visual o en papel. Estos registros servirán como pruebas del proceso experimentado a lo largo del proyecto

#### **b. Planificación pedagógica del docente**

Las sugerencias de los niños y las actividades iniciales que se han planificado con su participación son adecuadas para guiar nuestra planificación educativa. Veamos las razones detrás de esto:

- Al examinar las actividades que hemos diseñado junto a los niños, podemos definir de manera más precisa los objetivos de aprendizaje y elegir las habilidades y logros que servirán como estándares para recolectar pruebas de su progreso.
- Una vez que hemos definido claramente los objetivos y criterios de aprendizaje, pasamos a elegir las herramientas que utilizaremos para recolectar evidencia del aprendizaje.
- Cada tarea que programamos para los estudiantes debe diseñarse y estructurarse cuidadosamente teniendo en cuenta los métodos de enseñanza.
- Al planificar cada actividad, podemos predecir los materiales y recursos necesarios. Es importante tener en mente que la planificación es adaptable, lo que significa que puede ser ajustada y modificada según las preferencias y requerimientos de aprendizaje de los niños a lo largo del desarrollo del proyecto. Puedes utilizar el siguiente esquema como guía inicial para tu planificación educativa y personalizarlo según tus necesidades específicas

#### **Figura 7**

## Esquema de Planificación del proyecto

**PROYECTO:**  
Duración aproximada  
Grupo de edad:

- Situación significativa que origino el proyecto.
- Propósitos de aprendizajes.

Competencias	Desempeños

3. Enfoque transversal:

4. ¿Cómo voy a evaluar los aprendizajes? ¿Cuáles serán las evidencias? ¿Qué instrumentos voy a usar para recoger la información?

5. Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 4	Actividad 5

Sobre la base de los propósitos de aprendizaje debemos definir qué instrumentos utilizaremos para recoger las evidencias: Anecdótico, ficha de observación, registro de seguimiento, etc.

Definimos las primeras actividades en función a las propuestas de los niños. Al desarrollar las actividades previstas iremos integrando otras en función a los intereses y necesidades que van manifestando los niños. En un proyecto no es posible planificar todas las actividades desde el inicio puesto que los niños nos llevan a pensar diseñar, rediseñar en función a sus intereses.

Fuente: Guía de orientaciones para desarrollar proyecto (Minedu 2019)

### Figura 8

#### Esquema de actividad de aprendizaje

**ACTIVIDAD 1:**

- Propósitos de aprendizajes.

Competencias	Desempeños

2. Materiales:

3. Descripción de la actividad

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

Cada actividad en el marco del proyecto nos lleva a establecer propósitos de aprendizaje (competencias)

La descripción de cada actividad puede realizarse siguiendo la secuencia planteada inicio, desarrollo y cierre; siendo la docente quien, con criterio pedagógico, propone los procesos necesarios para asegurar que los niños aprendan.

Fuente: Guía de orientaciones para desarrollar proyecto (Minedu 2019)

## B. Fase 2

### Ejecución del proyecto

Se refiere a la ejecución de lo que se había planificado junto a los niños. Involucra la preparación y realización de las actividades que se habían establecido inicialmente, así como aquellas que surgen en respuesta a las necesidades y deseos que los niños expresan a lo largo del

proyecto.

**Aspectos para tener en cuenta en la ejecución de las actividades:**

- Los proyectos de aprendizaje consisten en un conjunto de actividades relacionadas con un objetivo común, que puede ser la solución de un problema, una investigación o la creación de un producto específico.
- La cohesión se refiere a la existencia de un hilo conductor que enlaza todas las actividades, estas deben contribuir al logro del objetivo del proyecto.
- Es esencial durante la ejecución de las actividades prestar atención constante a los intereses genuinos de los niños.

**Para garantizar que las actividades sean experiencias significativas debemos:**

- Facilitar el avance del proyecto fomentando la participación activa de los niños y el trabajo en equipo.
- Formular preguntas abiertas de manera deliberada con el propósito de crear situaciones desafiantes que estimulen la observación, el pensamiento crítico y la reflexión.
- Estar atentos a las ideas y propuestas de los niños, proporcionarles retroalimentación y recopilar pruebas de su progreso como parte del proceso de evaluación.
- Organizar todas las pruebas y registros en una carpeta con el fin de documentar todo el proyecto, creando una especie de bitácora o portafolio.

**C. Fase 3.- Comunicación del proyecto**

La difusión del proyecto permite que los niños compartan sus logros y conocimientos internamente, con sus compañeros de grupo, o externamente, con otros compañeros, sus padres, la institución educativa o la comunidad en general. Es fundamental que los niños sean capaces de expresar y comunicar lo que han aprendido. Para lograrlo, debemos ayudarlos a determinar qué desean transmitir, a quienes les gustaría dirigirse y cómo planean comunicar sus aprendizajes adquiridos durante el proyecto.

### 2.3.7. Propuesta de planificación ABP

Propuesta de Planificación por proyectos.

1. Identificamos si el proyecto es interés necesidad o problema (redacta)
2. Proponemos una actividad retadora (esta actividad se desarrolla con el propósito de llevar a cabo el proyecto con los niños)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio prever los espacios con elementos distractores que permita que los niños
INICIO
DESARROLLO
CIERRE

#### CON LA NEGOCIACION DE LOS NIÑOS SE REALIZÓ LA PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE

1. Identificó los propósitos a aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS

2. Planteo las actividades propuestas con la negociación de los niños.

## PROYECTO

**NOMBRE DEL PROYECTO:**

**GRUPO DE EDAD:** 4 año

**1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

**2. PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIAS

**3. ENFOQUE TRANSVERSAL**

**4. EVIDENCIAS**

**5. INSTRUMENTOS**

**6. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Actividad 01 Planificación del proyecto	Actividad 02 Dibujamos nuestros carteles de los sectores			
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

## ACTIVIDAD N° 02

1.- Propósitos de aprendizaje

Competencia	Capacidades	Desempeño 4 años	Evidencia

2.- Materiales

3.- Descripción de la actividad

Descripción de la actividad
INICIO

DESARROLLO
CIERRE

### CAPÍTULO III

#### PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

##### **3.1. Justificación de la propuesta**

Actualmente en las Instituciones educativas se observan situaciones preocupantes con respecto a la planificación que desarrollan las docentes, quienes, proponían situaciones de aprendizaje que deberían realizar los niños, es decir trabajaban prácticas tradicionales que limitaban el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional de los niños, todo ello nos motivó a profundizar e investigar, como el aprendizaje basado en proyectos favorecen el trabajo colaborativo en el nivel inicial en la institución educativa: N° 408 “Divino niño Jesús” de Alto Larán – chincha.

La propuesta que presentamos en relación con el problema planteado que vincula al aprendizaje basado en proyectos y como favorece al aprendizaje en los niños del nivel inicial, es importante porque permitiría mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, poniendo en práctica las competencias profesionales descritas en el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño del Directivo.

Existen buenas prácticas como las que detallo a continuación. “El programa Aprendizaje Basado en Proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy” fue desarrollado por Fundación Chile, con el apoyo del Centro de Innovación del Ministerio de Educación chileno y la Embajada de Estados Unidos en Chile”.

Los referentes teóricos lo observamos en dos textos, en el primero “Estableciendo el Estándar para el Aprendizaje Basado en Proyectos”, este está diseñado para brindar orientación a los equipos educativos y administrativos interesados en implementar estas experiencias educativas. Abogando por la necesidad de cambiar los métodos educativos hacia métodos de enseñanza basados en proyectos, para lograr un aprendizaje significativo, profundo, auténtico y aplicable en situaciones de la vida real y para vivir de manera diferente, así como preparar a los estudiantes y a los más jóvenes para los desafíos que enfrentan hoy.

El segundo párrafo tiene como objetivo explorar con más detalle los métodos

básicos de enseñanza que tienen como objetivo promover la independencia y la excelencia académica en nuestros estudiantes. En este enfoque, el papel del docente sufre una transformación importante, que puede resultar desafiante, especialmente al comienzo de este proyecto.

Asimismo, tenemos la siguiente buena práctica con el proyecto “Cultivando plantas medicinales, mejoramos nuestra salud, diseñada y ejecutada por la I.E.I. 209 “María Auxiliadora” desde el 2017, se desarrolló en las 2 aulas de esta institución heterogénea y estaba dirigida a los niños de 4 y 5 años que pertenecen a una comunidad quechua. Esta eficaz estrategia nació al darse cuenta de que los estudiantes carecen de interés en proteger el medio ambiente, a pesar de estar arraigados en una cultura que valora la naturaleza y la medicina natural. Además, se descubrió que habitantes de la zona utilizaban indiscriminadamente plantas medicinales provenientes del humedal Lucre Huacarpay, ubicado cerca de la ciudad, para crear remedios caseros y eliminar desechos, generando así un foco de contaminación. Estas prácticas inapropiadas tuvieron un impacto negativo en las relaciones de los estudiantes con su entorno. Para resolver este problema, los profesores se dieron cuenta de la necesidad de resolverlo a través de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”. Por ello, dentro del proyecto se desarrollaron actividades para estimular el interés de los estudiantes por estudiar las plantas medicinales en sus comunidades y promover su cultivo, uso adecuado y conservación.

Desde temprana edad, los estudiantes observan su entorno con una curiosidad innata, impulsados por un deseo natural de estimular sus sentidos para explorar personas, objetos y eventos, y así comprender la naturaleza del mundo. Por tanto, la educación debe comenzar con la conciencia de la importancia de explorar el mundo a través de desafíos que inspiren a los niños a imaginar, crear y proponer soluciones alternativas.

### **3.2. Implementación de la propuesta**

Para el desarrollo de esta propuesta se han tomado en cuenta ciertas denominaciones que son las dimensiones dentro del marco teórico que sustenta mi investigación.

#### **A. Factores que intervienen en el aprendizaje:**

Las principales cualidades que necesitamos como profesores para

fomentar un buen aprendizaje en sus estudiantes según Entwistle (1998)

- La aptitud para la enseñanza.
- Explicaciones de calidad.
- Conseguiremos la cohesión del grupo.
- Utilizar métodos de enseñanza que ayuden a estimular el aprendizaje.
- Considere la actitud diaria del estudiante en el aula.
- Tener en cuenta sus características físicas únicas.
- La edad óptima.

## **B. Aprendizaje Basado en proyectos**

Este marco educativo es una alternativa al método de conferencia convencional. Su característica definitoria es que los estudiantes asumen un papel protagonista en la creación de un proyecto educativo en el que aplican lo aprendido a un problema del mundo real (Medina y Tapia, 2017). El ABP estimula el avance de las capacidades presentes en el CNEB, mediante el estudio de escena y administración de acciones que ayuden a su solución, a partir de ahí, podemos asegurar que, contribuye el desarrollo integral del estudiante y al logro del perfil de egreso del CNEB.

Dewey y Kilpatrick (2000) planteaban que deberíamos entender el currículo como todo el conjunto de experiencias que la escuela ofrece a sus estudiantes de manera continua, lo que incluye no solamente un conjunto de informaciones a las que es necesario acceder, sino también una forma de trabajo, un clima de relaciones y también dar espacio a aquello que puede surgir y que no puede ser planificado, sino más bien acogido e incorporado como parte de la vida de las escuelas.

## **C. Beneficios del ABP**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un enfoque educativo que implica que los estudiantes aprendan a través de la participación activa en proyectos o actividades prácticas que abordan preguntas o problemas del mundo real. Este enfoque tiene numerosos beneficios, tanto para los estudiantes como para los educadores.

## **D. Trabajo colaborativo**

Las personas aprenden más cuando colaboran que cuando trabajan solas. Esto se debe a que los miembros del equipo pueden distinguir y contrastar sus perspectivas

de una manera que fomenta la construcción del conocimiento (Guitert y Jiménez, 2000).

### E. Aprendizaje basado en proyectos y la tecnología.

Esta investigación surge de la necesidad de comprender la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología en los entornos educativos y su contribución al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños en el Subnivel 2 de Educación Inicial.

### F. Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Inicial

La Educación Infantil se considera una etapa crucial para mejorar las experiencias de los niños. Según Rekalde et al. (2015) señala que, la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se basa en un modelo constructivista, que representa un cambio de paradigma de las metodologías tradicionales. En este enfoque, el maestro guía el proceso para promover el desarrollo holístico del niño, mientras que el niño comprende e interpreta la información adquirida (p. 221). Sin embargo, de acuerdo con Molina Torres (2019), se puede observar que los docentes enfrentan obstáculos al implementar la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos

**Figura 9**

*Propuesta de implementación.*



Nota: Elaboración propia.

**Tabla 1***Matriz de la implementación de la propuesta*

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Cronograma														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
<b>Objetivo 1</b> “Establecer los beneficios del ABP para favorecer el trabajo colaborativo con los valores franciscanos Marianos en los niños del nivel inicial.”	100% de docentes	01. Elaboración de un plan de trabajo.	Equipo directivo	X														
		02. Charla de sensibilización a la comunidad educativa.	Comunidad educativa	X														
		03. Evaluación del cumplimiento de las actividades planificadas.	Comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Objetivo 2</b> “Elaborar una planificación ABP que promueva el aprendizaje colaborativo con un enfoque integral de principios y valores franciscanos.”	90% de docentes	04. Taller de capacitación en planificación ABP.	Equipo directivo	X									X				X	
		05. Elaborar proyectos.	Tutores	X				X			X							

Nota: Elaboración propia

**Tabla 2***Matriz de seguimiento de la propuesta*

Dimensión priorizada de la propuesta		Nombre de la dimensión: Aprendizaje basado en proyectos	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
<b>Objetivo 1</b>			
“Establecer los beneficios del ABP para favorecer el trabajo colaborativo con los valores Franciscanos Marianos en los niños del nivel inicial.”	Plan de trabajo Lista de asistencia Actas	Desinterés para su cumplimiento Escaso compromiso	Espacios de reflexión Firma de cartas de compromiso
<b>Objetivo 2</b>			
“Describir cómo las pausas activas motivan el aprendizaje en los niños del nivel inicial.”	Proyectos Sesiones Evidencia fotográfica	Dificultad para planificar por proyectos y el diseño de las sesiones	Establecer alianzas estratégicas con universidades GIA

Nota: Elaboración propia

## Conclusiones

Después de haber realizado nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Que, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa que se centra en el aprendizaje significativo el mismo que plasma en la ejecución de un proyecto y esta metodología promueve la colaboración entre los niños que participan en la planificación y ejecución de las actividades con fines formativos, siendo una de sus características principales que los niños realizan un trabajo reflexivo sobre su proceso de aprendizaje, lo que les permite identificar lo que han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en el futuro integrado con el amor a Dios, siendo el principal valor franciscano para realizar un trabajo reflexivo con un aprendizaje significativo.
2. Que el trabajo colaborativo es aplicado en todos los contextos ya sea en el ámbito educativo, laboral o social y es beneficioso al desarrollo integral de los niños, quienes desde edad temprana deben aprender a socializar y empatizar con los demás, estas acciones lo llevan a colaborar, mediante diversas experiencias y perspectivas para el trabajo colaborativo; promoverá la creatividad al permitir generación de nuevas ideas a través de la interacción y la retroalimentación entre los participantes. El trabajo colaborativo es esencial para abordar los desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado y complejo. Facilita la innovación, el aprendizaje y la toma de decisiones efectivas, sustentados con el amor de Dios. fomenta relaciones interpersonales positivas a base de los valores para su formación.
3. Que el trabajo colaborativo en niños es de suma importancia, ofrece una serie de beneficios en su desarrollo personal, fomentando el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, y afectiva, la empatía, la capacidad de escucha activa y la cooperación todos estos valores acogidos de los valores franciscanos. Estas habilidades son fundamentales en el proceso de formación; de los niños, se concluye que la familia cumple un rol esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Planificar por proyectos, es decir aplicar el aprendizaje basado en proyectos permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento, las funciones ejecutivas, motiva al niño a seguir aprendiendo de manera interesante, retadora, no solo su desarrollo académico si no de su crecimiento moral, espiritual y social. Es decir, sienta gusto y placer por adquirir aprendizajes.

## Referencias

- Barkley, Cross, K. P., & Major, C. H. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado (Segunda edición.). Ediciones Morata, S. L.
- Cardona, Y. y Duarte, P. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación. Corporación Universidad de la Costa [Tesis de maestría, Universidad de la Costa Colombia]. Repositorio de la CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9495>
- Carrasco, A. (2022). Proyecto de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 4 años de Educación Inicial, utilizando el Padlet como recurso pedagógico en Educación. Nivel Inicial utilizando el Padlet como recurso pedagógico. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5558/TSP\\_EDUC\\_2209.pdf?sequ%20ence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5558/TSP_EDUC_2209.pdf?sequ%20ence=1&isAllowed=y)
- Cascales, A., & Carrillo, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. Vol. 76. Pedagogía escolar y social (2) / Artículos del monográfico. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2861/3831>
- Chaljub, M. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. Cuad. Pedagog. Univ., vol. 11, no. 22, pp. 64–71. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/download/213/211/>
- Chucho, F. (2022). Aprendizaje basado en problemas como estrategia en proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de historia [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio de la PUCECA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3736>
- Collazos, C., Guerrero, L., Pino, J., & Ochoa, S. (2003). Collaborative Scenarios to Promote Positive Interdependence among Group Members,” in Groupware: Design, Implementation, and Use. Springer, Berlin, Heidelberg, 2003, pp. 356– 370.

- Dimitriadis, Y., Asensio, J. I., Gómez, E., Martínez, A., Bote, M. L., VegaGorgojo, G., & Vaquero, L. M. (2004). Middleware para CSCL: Marco de Componentessoftware y apoyo de tecnología grid. *Inteligencia Artificial. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 8 (24), 21 – 31.
- Escolano, E., Aragonés, L., & Herrero, M. (2012). Percepción del alumnado universitario sobre su primera experiencia de aprendizaje colaborativo. in V Congreso Mundial de Estilosde Aprendizaje, 2012, pp. 1–9.
- Escurrea, M., Inofuentes, M., Ramos, R., & Tito, M. (2021). Aprendizaje Basado En Proyectos Con Musiemociones Para Mejorar La Educación Emocional En Niños De Inicial. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1952/1/Tesis-EI-Escurrea%20J.pdf>
- González-Fernández, María Obdulia, & Becerra Vázquez, Laura. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e021. Epub 20 de septiembre de 2021. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100121&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100121&script=sci_abstract)
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Aprende a colaborar con los demás: beneficios y estrategias útiles. Madrid: M.C.E.P. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprende-colaborar-demas-beneficios-estrategias/>
- Hurtado, M. (2020). La implementación del aprendizaje basado en proyectos en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid. Universidad Complutense. <https://docta.ucm.es/entities/publication/78dc3131-9178-4e1f-b282-85109f265748>
- Jimenez, R.A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos con enfoque STEAM; Una experiencia de integración entre matemáticas, ciencias naturales y artes en 6º grado del Colegio Mayor de San Bartolomé [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana -Colombia]. Repositorio Javeriano. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/63039>
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. La

cooperación en el aula y la escuela. Editorial Aique,  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

López, M., & Váez, X. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para favorecer la identidad cultural en niños de 5 años. Obtenido de Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico,  
[http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/2109/1/Tesis\\_EI\\_Lopez\\_V%C3%A1ez.p](http://161.132.172.67/bitstream/20.500.12905/2109/1/Tesis_EI_Lopez_V%C3%A1ez.p)

Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Laurus, vol. 13, no. 23, pp. 263–278.

Menéndez, S. (2023). El Aprendizaje basado en proyecto en el aula de educación infantil. Obtenido de Grado de maestro. Universidad de Oviedo, Facultad Padre Ossó,  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/66486/TFG\\_RaquelBuenoCoto.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/66486/TFG_RaquelBuenoCoto.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Minedu 2019. Guía de orientaciones para desarrollar proyectos (Minedu 2019)  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>

Morales, S. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas: una propuesta para la enseñanza-aprendizaje, en relaciones de proporcionalidad del 7mo EGB, Unidad Educativa República del Ecuador, 2019-2020. Obtenido de tesis de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica. Universidad Nacional de educación de Ecuador.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1819/1/TIC16EB%20Morales%20Pe%C3%B1afiel%20Sergio%20Andr%C3%A9s.pdf>

Peñaherrera, M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la autonomía en Educación Inicial.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21594/PE%203%2091AHERRERA\\_SANDOVAL\\_MELANIE1%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21594/PE%203%2091AHERRERA_SANDOVAL_MELANIE1%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, J. (2020). Una correcta aplicación del aprendizaje basado en proyectos en educación infantil. Universitat Jaume-España,

[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191915/TFG\\_2020\\_Pe%cc%81rezPrieto\\_Jonay.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191915/TFG_2020_Pe%cc%81rezPrieto_Jonay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SanMartin, J. (2021). Implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca, año lectivo.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>

Santillán, T. (2020). Aprendizaje cooperativo en los niños y niñas del nivel inicial.

<https://core.ac.uk/download/555452089.pdf>

Serrano, J. (2022). Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de Estudios Sociales.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4025/1/TESIS%20JENNIFFER%20SERRANO%20AQUINO.pdf>

Soler, C. E. (2009). La competencia «El trabajo colaborativo»: una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME(UDG). Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041332>

Zambrano, M. A., Hernández, A., & Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Conrado, 18(84), 172-182.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es)

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Rev. Digit. Educ. y nuevas Tecnol., no. 28, pp. 1-12.

[http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AColaborativo\\_TIC\\_ACooperativo9p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AColaborativo_TIC_ACooperativo9p.pdf)

# **Anexos**



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 408-2023-D-EESPPSA

Chincha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el Informe N° -S.E.P.D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

### CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 155-2023-D-EESPPSA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS FOMENTA EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL"**, autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° -S.E.P.D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 155-2023-D-EESPPSA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 155-2023-D-EESPPSA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

### SE RESUELVE:

**Artículo 1º. MODIFICAR** el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 155-2023-D-EESPPSA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

**"APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: **"El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de inicial"**, de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **SOTO HUASASQUICHE LIZET KARINA**, siendo las integrantes:

- MUNAYCO CASTILLO, ADA YSOLINA
- ROJAS SOLIS, ELY ALIDA.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Rosa Angélica Rodríguez Vargas  
DIRECTORA GENERAL

Tma. AMV / EESPPSA  
gmo/tp-1

NOMBRE DEL TRABAJO

**ELY ROJAS.docx**

AUTOR

**ELY ROJAS**

RECuento de palabras

**11984 Words**

RECuento de caracteres

**66649 Characters**

RECuento de páginas

**43 Pages**

Tamaño del archivo

**1.4MB**

Fecha de entrega

**Jan 19, 2024 9:21 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Jan 19, 2024 9:22 PM GMT-5**

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados



### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotras, Munayco Castillo, Ada Ysolina – Rojas Solis, Ely Alida identificadas con DNI N°70275488, 78014248, respectivamente, egresadas del programa educativo de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos, la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación: "El aprendizaje basado en proyectos que favorecen el trabajo colaborativo en los niños de Inicial"

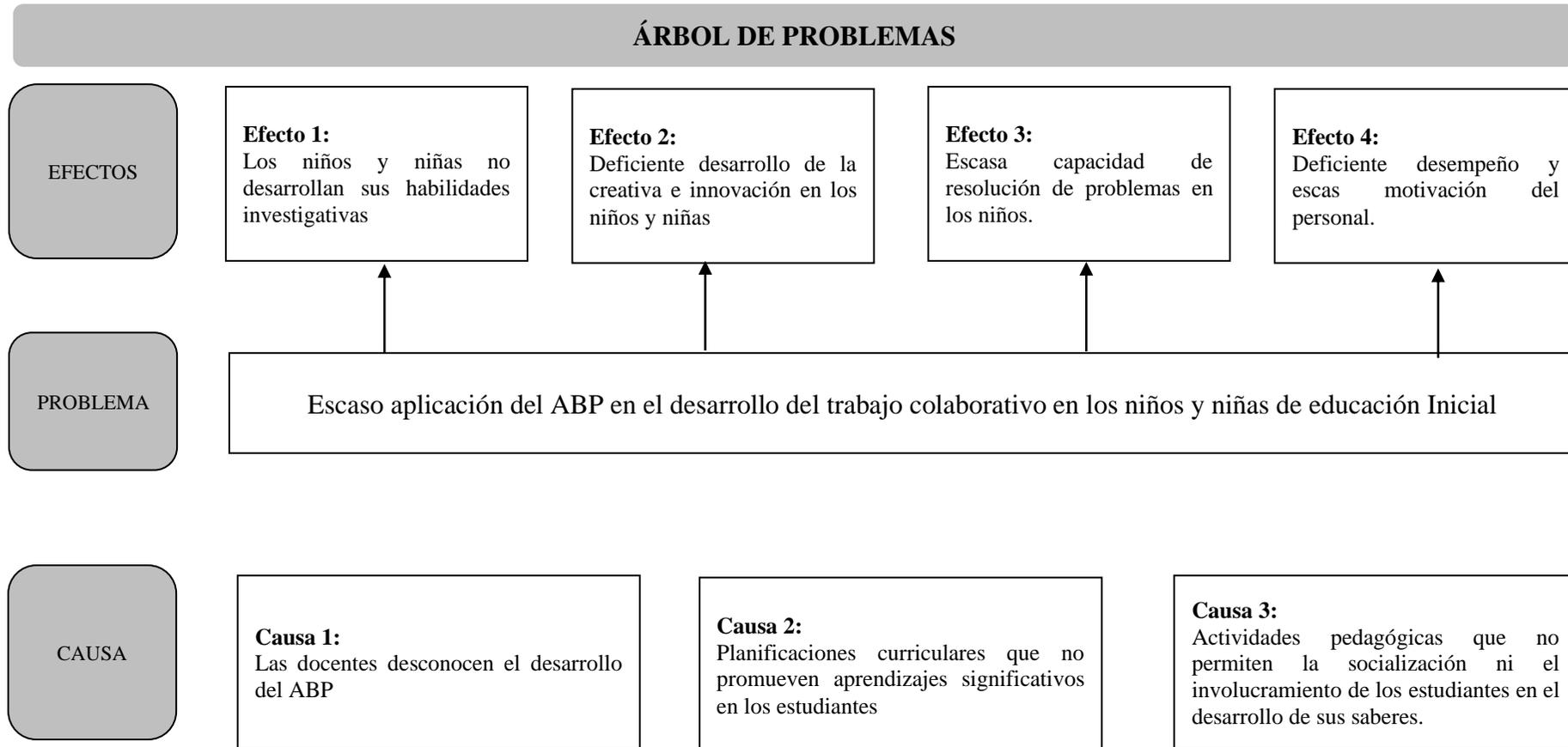
En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Chincha Alta, 08 de enero 2024

<b>Apellidos y Nombres del autor:</b> Munayco Castillo, Ada Ysolina	
DNI: 40824021	Firma 
ORCID: 0000-0002-4605-4034	
<b>Apellidos y Nombres del autor:</b> Rojas Solis, Ely Alida	
DNI: 45841411	Firma
ORCID: 0000-0002-4605-4034	

**Figura 10**

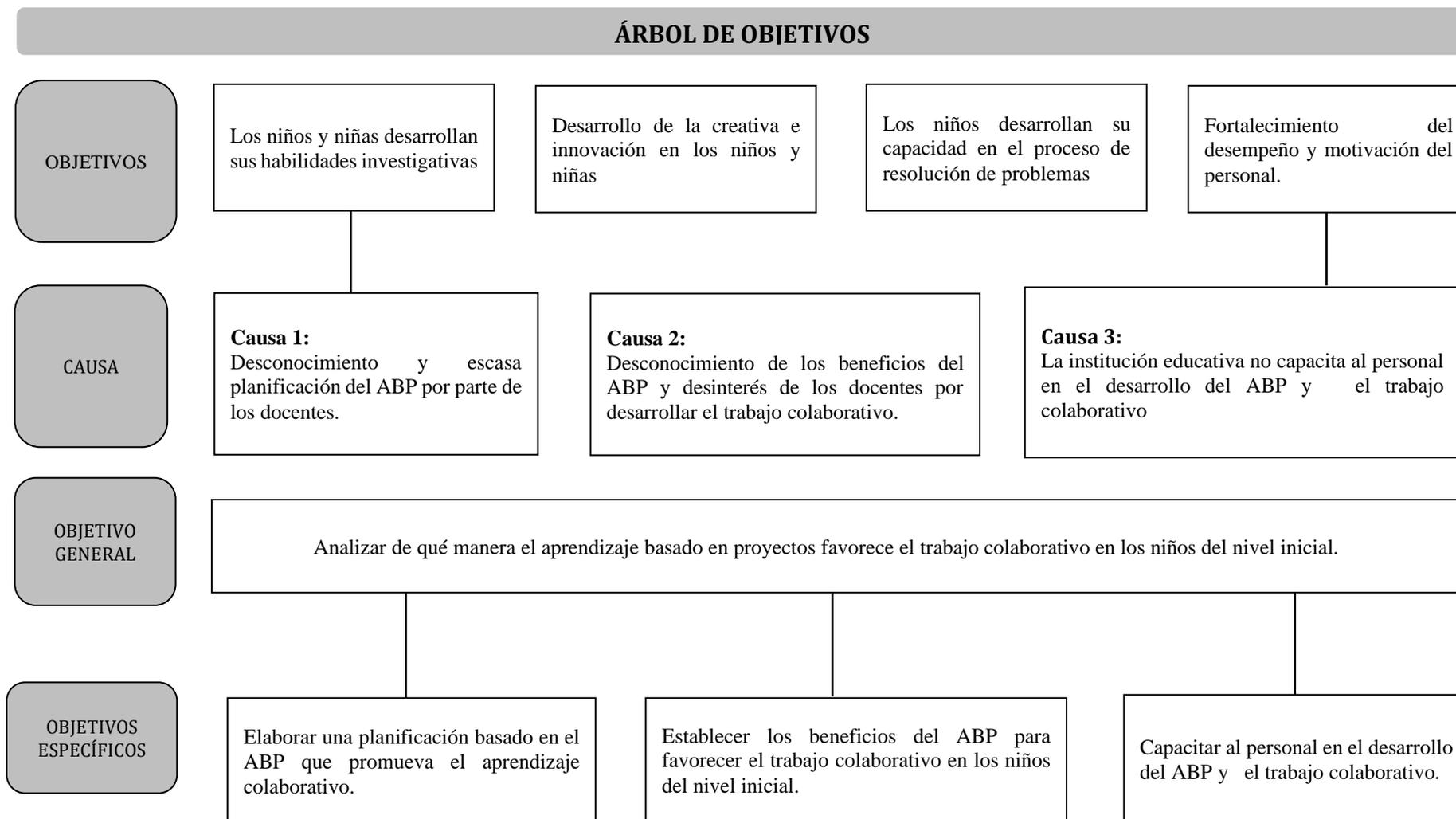
*Árbol de problemas*



**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 11**

*Árbol de Objetivos*



**Nota:** Elaboración propia.

## DIARIO DE CAMPO

12/04/2023

### PRACTICAS OBSERVATIVAS Y AYUDANTIAS

**DESCRIPCION:** SIENDO LAS 7:30 AM, INICIÉ A LA CARGA DE REVISAR EL N.º 402 "DIVERSIÓN DE SESOS" DE MR. BROWN.  
SE OBSERVAN A LOS NIÑOS COLABORAR CON EL TRABAJO, SIENDO LAS 8:15 AM DE LA MAÑANA SE DA INICIO CON LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON AYUDA Y COLABORACIÓN DE LOS NIÑOS.  
SIENDO YA LAS 9: AM DE LA MAÑANA LA DOCENTE SHEYLA DA INICIO CON LA PLANIFICACIÓN DEL NUEVO PROYECTO A TRABAJAR.  
DURANTE ESTE PROCESO TODO LO DIRIGIÓ LA DOCENTE, PERO ELLA YA TENÍA EN MENTE EL NOMBRE DEL PROYECTO Y LOS TEMAS A TRATAR DURANTE LAS DOS SEMANAS.  
SIENDO LAS 10 AM LOS NIÑOS COMEN SUS LONCHERAS Y LUEGO SE DIRIGEN A SU RECESO.  
SIENDO LAS 11:00 AM REALIZAN EL TALLER DE PSICOEDUCACIÓN, PROPUESTO POR LA DOCENTE "EL BALLE DE LOS PANUELOS".

**HECHOS:** LA FORMA DE TRABAJO DE LA DOCENTE DEL AULA, AUN ES DE FORMA TRADICIONAL. ELLA PROPONE LOS TEMAS DE APRENDIZAJE Y EL NOMBRE DEL PROYECTO. EL TRABAJO ES RUTINARIO, NO HAY INNOVACIÓN.

**REFLEXION:** EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO A SUICIDO CAMBIOS DE INNOVACIÓN, CON EL FIN DE LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NUESTROS NIÑOS, CON NUEVAS FORMAS, TÉCNICAS DE TRABAJO.  
EL MINECO PROPORCIONA GUÍA DE TRABAJO PARA PROYECTOS A LOS DOCENTES. MATERIALES QUE CADA DOCENTE DEBERÍA LEER PARA REALIZAR UN BUEN TRABAJO CON LOS NIÑOS.

## DIARIO DE CAMPO

22/05/2023

### PRÁCTICAS DIRIGIDAS

**DESCRIPCIÓN:** SIENDO LAS 7:32 AM INGRESÉ A LA I.C. N.º 408 "DIVINO NIÑO JESUS" DE OTTO LARON. SE RECEPCIONÓ A LOS NIÑOS, APROXIMADAMENTE LAS 8:15 HORAS SE DA INICIO CON LAS ACTIVIDADES PERMANENTES, DE BENVENIDOS, ORACIÓN Y NORMAS DE CONVIVENCIA.

A LAS 9:00 AM SE DIÓ INICIO CON EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. LA DOCENTE ME PROPORCIONÓ EL TEMA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PROPUESTA POR ELA.

**HECHOS:** MUY PECULIAR ES QUE NO CONSIDERA CON LA SECUENCIA DEL PROYECTO QUE ANTERIORMENTE SE ESTABA REALIZANDO, AL CULMINAR LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE LE PREGUNTE A LA DOCENTE SI, PARA EL DÍA DE MAÑANA CONTINUARÍA CON EL TEMA PLANIFICADO SEGUN EL PROYECTO, PUES ELA ME DIJO QUE YA NO, POR LO QUE LOS TEMAS NO LE PARECIAN BIEN. Y ELA LLEGANDO A SU CASA PLANIFICARÍA LOS NUEVOS TEMAS DE APRENDIZAJES PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS.

**REFLEXIÓN:** VUELVO A REFLEJONAR QUE SI NO HAY UNA BUENA PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE O PROYECTOS, NO SE PODRÁ DESARROLLAR DE FORMA CORRECTA CON LOS NIÑOS.

SI HAY ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PROPUESTAS POR LA DOCENTE Y NO SON DEL INTERÉS DE LOS NIÑOS, NO SE LOGRARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. O LA CULMINACIÓN DE TODAS LAS ACTIVIDADES.

MINEDU 2019 - NOS DICE: EL ABP TIENE QUE SER PROPUESTO POR LOS NIÑOS SON EL EJ. PRINCIPAL



**Leyenda:**  
Niños(as) de 3 años sentados en sus sillas con sus aviones de papel.



**Leyenda:**  
Niños(as) de 3 años en grupo trabajando su actividad haciendo uso de punzón.



**Leyenda:**

La maestra comparte un cuento haciendo uso de un títere los Niños(as) de 3 años se encuentran sentados en los tapetes escuchando y participando del cuento.



**Leyenda:**  
Niños(as) de 3 años realizando actividades motrices usando cintas de colores.



**Leyenda:**  
Niña de 3 años participando de la preparación de sanguiche de pescado.