

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Martinez Cespedes, Melody (0000-0002-2770-0117)

ASESORA:

Mg. Sotelo Márquez, Gloria Elizabeth (0009-0003-3416-4433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología Didáctica

CHINCHA ALTA – PERÚ

2023

Conformidad del asesor

Yo, Mg. Sotelo Márquez, Gloria Elizabeth docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: “Estrategias para fomentar la atención es los estudiantes del nivel inicial” de la autora Melody Martinez Cespedes, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 27 de octubre del 2023.

Apellidos y Nombres de la Asesora: Mg. Sotelo Márquez, Gloria Elizabeth	
DNI: 10335027	Firma: 
ORCID: 0009-0003-3416-4433	

Dedicatoria

A mis padres por todo su apoyo y esfuerzo incondicional durante todo este tiempo, a mi novio Andrew quien me motivo y siempre me impulso a seguir la carrera.

Agradecimiento

A Dios por darme vida, darme fuerza y sabiduría cada día de mi vida y darme fuerzas para poder culminar mi carrera profesional.

Declaración de Autenticidad

Yo, Martinez Cespedes, Melody, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela San Francisco de Asís, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: “Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 27 de octubre del 2023.

Apellidos y Nombres del Autor: Martinez Cespedes, Melody	
DNI: 75940527	Firma: 
ORCID: 0000-0002-2770-0117	

Índice

Conformidad del asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Índice de tabla.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Formulación de objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	3
2.1. Fundamentos de la pedagogía franciscana mariana.....	3
2.1.1. ¿Qué es la pedagogía franciscana mariana?.....	3
2.1.2. Francisco pedagogo.....	3
2.1.3. Líneas sobresalientes de la pedagogía franciscana.....	4
2.1.4. Inspiraciones pedagógicas fundamentales.....	5
2.1.5. La propuesta pedagógica franciscana, es formar primero en ser persona en relación consigo mismo, con el otro y con dios.....	6
2.1.6. Principios de la pedagogía franciscana.....	6
2.1.8. Personalidad de san francisco, el maestro.....	7
2.1.9. Los valores franciscanos.....	8
2.1.10. Utilidad de la investigación y vinculación con la pedagogía franciscana mariana.....	8
2.2. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2.1. Antecedentes Internacionales.....	9
2.2.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.3. Referencial teórico.....	14
2.3.1. Estrategias.....	14

2.3.1.1.	Importancia de las estrategias	15
2.3.1.2.	Ventajas de las estrategias	16
2.3.1.3.	Tipos de estrategias.....	16
2.3.1.4.	Aprendizaje para niños de preescolar.....	18
2.3.1.6.	Estrategias para desarrollar la atención	19
2.3.2.	Atención	20
2.3.2.1.	Importancia de la atención	21
2.3.2.2.	La atención y su relación con el aprendizaje en niños de inicial	22
2.3.2.3.	Niveles de atención.....	23
2.3.2.4.	Tipos de atención.....	24
2.3.2.5.	Ejercicios que pueden favorecer a estimular la atención.....	25
2.3.2.6.	Atención y aprendizaje	25

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Justificación de la propuesta	27
3.2. Implementación de la propuesta	28
Conclusiones	33
Referencias.....	34
Anexos	41
Anexos.....	43

Índice de figuras

Figura 1 <i>Los valores franciscanos</i>	8
Figura 2 <i>Los 4 neurotransmisores</i>	14
Figura 3 <i>Relacion de la atención con el aprendizaje</i>	22
Figura 4 <i>Dimensiones de la propuesta</i>	30
Figura 5 <i>Árbol de problemas</i>	41
Figura 6 <i>Árbol de objetivos</i>	42

Índice de tabla

Tabla 1 <i>Matriz de implementación de la propuesta</i>	31
Tabla 2 <i>Matriz de seguimiento de la propuesta</i>	32

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial” surgió a consecuencia a la base problemática encontrada durante el desarrollo de mis prácticas preprofesionales en la Institución Educativa N° 221 “Grocio Prado”.

En las primeras etapas de la educación, desarrollar habilidades de atención es fundamental para sentar las bases de un aprendizaje eficaz. La cual los estudiantes de 4 años se encuentran en un período crítico de desarrollo cognitivo, y la atención es fundamental para su capacidad de adquirir conocimientos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. En esta etapa, las estrategias de atención específicas son esenciales para crear un ambiente de aula enriquecedor y motivador.

En esta presenta investigación se presenta algunas de las estrategias clave que los educadores y los padres pueden utilizar para desarrollar el enfoque relacionados con aportes teóricos que sustentan la importancia de las estrategias que afectan positivamente su rendimiento académico y su vida en general. Estas estrategias pueden incluir métodos de aprendizaje activo, descansos regulares, creación de un entorno de aprendizaje atractivo y apoyo a la autorregulación.

Los siguientes resultados obtenidos de esta investigación fueron enriquecedores y satisfactorios, las estrategias utilizadas contribuyeron a sus procesos de aprendizaje y conocimientos de los estudiantes a quienes fueron aplicados.

Palabras clave: *Estrategias, atención, fomentar.*

Abstract

The present research work entitled "Strategies to promote attention in students at the initial level" arose as a result of the problematic foundation found during the development of my pre-professional practices at Educational Institution No. 221 "Grocio Prado."

In the early stages of education, developing attention skills is fundamental to lay the groundwork for effective learning. Four-year-old students are in a critical period of cognitive development, and attention is crucial for their ability to acquire knowledge and actively participate in the learning process. During this stage, specific attention strategies are essential to create an enriching and motivating classroom environment.

This research presents some key strategies that educators and parents can use to develop focus, supported by theoretical contributions that underscore the importance of strategies positively affecting academic performance and overall life. These strategies may include active learning methods, regular breaks, creating an engaging learning environment, and promoting self-regulation.

The following results obtained from this research were enriching and satisfactory, as the strategies used contributed to the learning processes and knowledge of the students to whom they were applied.

Keywords: *Strategies, attention, promote.*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación inicial es primordial en nuestros niños en la cual se encuentran en un periodo sensible en su desarrollo, esto nos quiere decir que el 80% del cerebro del niño se desarrolla en esta etapa, por lo tanto, el trabajar los conocimientos que deben aprender es muy esencial, ya que para poder adquirir nuevos aprendizajes se debe lograr la atención en ellos.

Tal, así Hernández (2005) dice que la atención es un componente muy importante del proceso mental del ser humano porque favorece el trabajo de las demás funciones psicológicas. Es por ello que la importancia del nivel de atención debe ser tomado en consideración por los docentes formadores de la primera infancia ya que es el soporte de enseñanza en cualquier área curricular, por lo tanto, es primordial el emplear estrategias didácticas para promover y estimular a los infantes la atención en el salón de clases. Los docentes como sujetos sociales del cambio tienen el reto de proporcionar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes usando diferentes estrategias con el propósito de dirigirlos hacia la meta que se desea lograr. Si bien es cierto en varios colegios del Perú es observable la desatención por parte de los infantes, por ende, es de gran importancia aplicar estrategias concordantes a los logros de aprendizaje significativos que se desean lograr y que así obtener conocimientos permanentes. Asimismo, hoy en día existe la posibilidad que cualquier estrategia empleada se puede ser ajustada con ideas innovadoras del docente, teniendo en cuenta el contexto cultural en el que se encuentra, esto permitirá un apoyo significativo para ambos lados, dando como exitoso el resultado de favorecer la atención. Se tiene que tomar en cuenta que los maestros principiantes deben ser innovadores en sus actividades diarias para atraer la atención de los estudiantes. mientras llevamos a los niños a aprender de 3, 4 y 5 años y necesitan de motivación o de algún material o estrategias que lleven a la atención del estudiante.

Finalmente, luego de haber tomado en cuenta y descifrado los sucesos problemáticos en mis prácticas preprofesionales logre identificar la debilidad que existe, la cual era la escasez de utilizar estrategias para fomentar la atención de los niños, ya por medio de la indagación directa con los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 221 Grocio Prado se descubrió esta dificultad, ocasionando dificultades y distracción

la cual se convierten en indisciplinas, suscitando así una deficiencia de atención general llegando a la siguiente interrogante, ¿cómo las estrategias promueven la atención de los estudiantes del nivel inicial?.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategias influyen en la atención de los estudiantes del nivel inicial?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar de qué manera las estrategias promueven la atención en los estudiantes basado en los principios Franciscanos en el nivel inicial.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas que promueven la atención y concentración en los estudiantes poniendo en práctica la pedagogía Franciscana Mariana en el nivel inicial.
- Determinar las estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje en los niños y niñas vivenciando la pedagogía Franciscana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la pedagogía franciscana mariana.

2.1.1. ¿Qué es la pedagogía franciscana mariana?

La pedagogía Franciscana Mariana es la manera de enseñar y conducir los conocimientos sobre lo que reflexionamos sobre el mundo, la cual también es una acción que asegura una enseñanza cristiana situando así una conversación que abre las puertas al discurso por ende de la ciencia y fe. La educación franciscana en este contexto contiene maneras pedagógicas para dar y construir saberes.

El pensamiento franciscano desde que fue creado se basa en el amor, la bondad, en todos los sentimientos afectivos, en la voluntad, intuición de tus acciones y pensamientos, la cual es la única manera de conocer la verdad es a través de la razón y la conciencia.

2.1.2. Francisco pedagogo

Si bien Francisco no es un pedagogo, sino que su acción demuestra que él siempre tuvo conocimientos de los fundamentos de la pedagogía. Esto se debe a que la pedagogía se considera una sistematización. Francisco ha logrado una profunda transformación como ser humano y cristiano, con una apertura hacia la historia sin prejuicios, y él siempre está listo para aprender de los más jóvenes principiantes, aunque aseguraba que nada se aprendería sin antes ponerlo en uso. Francisco fue el primer "maestro de novicios" que acogió el mismo a los interesados en la vida de las minorías y asumió el papel de maestro: "San Francisco se llenaba día a día del consuelo y con la gracia del Espíritu Santo teniendo la máxima vigilancia. y cuidado, la cual educa a los niños con nuevas instrucciones y les enseña a dar pasos firmes por el camino fácil de la pobreza y de la felicidad".

Francisco nos guía con la palabra y el ejemplo, les dio atención individual, les escribió reglas de vida, cartas y oraciones.

La forma de enseñanza de Francisco es no obligatoria, escoge el camino de la persuasión y el consejo.

- ✓ La actividad pedagógica es un gran respeto por la personalidad de los discípulos, y los discípulos deben implementar sus planes y tareas.

- ✓ Aprende el amor, la verdadera alegría, la paz, la sencillez, y el reproche y el pesar por no ser escuchado.
- ✓ Francisco sigue siendo un verdadero "padre y maestro" para todos nosotros hoy.

2.1.3. Líneas sobresalientes de la pedagogía franciscana

1. La caballerosidad – cortesía (humana, fraterna y espiritual)

Influye en las actividades y la historia del movimiento franciscano: es el caballero de cristo. Este estilo ha influido mucho en nuestros hermanos, la vida religiosa en ese momento era democrática, incluso revolucionaria.

2. Libertad:

Para nuestro hermano Francisco, la libertad de personalidades está perfectamente integrada en ideales que trascienden los valores humanos.

3. Obligación moral y responsabilidad personal.

La observación no se basa siguiendo estas normas y reglamentos, pero dentro de los deberes y la responsabilidad moral de cada hermano, es de donde nació el concepto de fraternidad.

4. Autoridad, como servicio.

Francisco nos conduce con autoridad de una manera dulce y "maternal". El mandato de Francisco sobre la autoridad no es, por lo tanto, simplemente un servicio, sino un acto de amor que se convierte en una conversación instructiva y multifacética.

5. Inmenso Amor.

El secreto de nuestro hermano Francisco Es el gran amor por la naturaleza, las criaturas y los hermanos. Él es el verdadero padre y madre de cada hermano a su profunda conciencia humana.

6. Compasión (delicada atención a cada persona que sufre)

Francisco es un carácter consecuente que es capaz de ayudar a todos, así como a los hermanos que sufren y son tentados, especialmente a los que se ponen en peligro.

7. Fraternidad – hermano

La fraternidad franciscana, la bondad y la comprensión son muy importantes. Por tanto, este estilo encarna una humanidad profunda, comprensión e intimidad con todos los hermanos.

8. Falta de espíritu coercitivo (obligación, imposición, etc.)

Este estilo fraternal es gratuito. Se revelan el Espíritu Santo de misericordia, la bondad comprensiva y el Espíritu Santo de mansedumbre.

2.1.4. Inspiraciones pedagógicas fundamentales

1. Respuesta incondicional al amor; la oración

El mayor sentimiento y experiencia es la esencia de la vida, es el amor de Dios, que es el fundamento de la fraternidad de Francisco. Conocer y pensar a Dios con amor y así hacerlo ser la casa de Dios. El secreto de la vida franciscana fue su profunda fe en Dios lo que lo alimentó y sostuvo en su vida por la profunda oración, libertad y amor.

2. Seguimiento y conformación a Jesucristo

La imitación de Cristo en Francisco nace y conduce al amor, que es el amor humano en respuesta al amor divino. Francisco, imitó a Cristo en su vida y cuerpo. La espiritualidad y la pedagogía franciscanas están centradas en Cristo.

3. El evangelio como forma de vida

Proviene directamente y está inspirado en el Evangelio. Los monjes no tienen que interpretar el evangelio, sino simplemente vivirlo. Los franciscanos se caracterizan por la pobreza absoluta y su autenticidad deriva de la fraternidad. Libertad Profunda, la espiritualidad y pedagogía franciscana es confesión, amor activo y fiel.

4. Minoridad como modo de ser

A las minorías se les puede enseñar, sigue el ejemplo de Francisco como él mismo lo ha practicado. Desafortunadamente, las minorías han sido la virtud más descuidada y olvidada en la historia franciscana.

5. La fraternidad como comunión de vida

Para Francisco, la fraternidad era el centro de su vida y de su orden. Los hermanos son las personas más importantes de la hermandad, y su formación es una cuestión de aprendizaje práctico, un "modo de vida" que él primero experimenta y luego les imparte. La ley suprema de la fraternidad no se basa en determinadas estructuras y en el desempeño de determinadas funciones, sino en que cada hermano haga por el otro lo que quiera.

6. La obediencia como expresión de libertad

El franciscano obediente está abierto a la voz de Dios y de los demás, y

cuando se compromete a obedecer, se da cuenta de que está entregando sus derechos a otro que actúa como servidor de la fraternidad.

7. El optimismo como signo de esperanza

Francisco valora la libertad fraterna como expresión de amor a Dios y a su creación. Así Francisco, nos muestra un enfoque de "optimismo cristiano", que fortalece a través de la fe, abre los horizontes a la esperanza para la Humanidad y el cristianismo. La pedagogía franciscana está llena de decencia y perfecta sociabilidad. En la legislación, el espíritu franciscano de "optimismo y caridad" permanecerá invariable.

2.1.5. La propuesta pedagógica franciscana, es formar primero en ser persona en relación consigo mismo, con el otro y con dios.

- Conviértete en una persona que conscientemente se esfuerza por tener una personalidad completa y equilibrada. Conviértete en una persona que se comprende y reconoce claramente a ti mismo sin sentirte menospreciado o alienado.
- Ser una persona que no tenga desfase entre sus pensamientos, deseos y obligaciones; entre acciones, deseos y demandas.
- Ser una persona cuya libertad no sea una carga o una cadena de herencia.
- Conviértete en una persona unida a su expresión: familia, amigos, carrera, especialidad, aficiones, tiempo libre, etc.
- Conviértete en una persona que es consciente de sus fortalezas y debilidades y sabe admitir sus errores sin ningún motivo o excusa.
- Ser hombre no se refleja en su título, sino en su vida y obra.
- Como quien encuentra a Dios como Padre y reconocido con admiración y reverencia, el sello de Dios sobre todos los seres vivos.
- Ser una persona original que no ignora el presente y la existencia de los demás; no se considera importante, pero sabe contribuir.
- Convertirse en una persona consciente de la participación en programas de fraternidad y procesos abiertos de personalización, socialización y solidaridad.
- Ser una persona que ama el conocimiento, es optimista y feliz de compartir el conocimiento.

2.1.6. Principios de la pedagogía franciscana

- **El primado de la persona:**

Se trata de trabajar conjuntamente y apoyar en encaminar hacia el crecimiento en humanidad.

➤ **Desarrollo de la iniciativa individual:**

Esto no quiere decir que influye las actitudes básicas que se deben desarrollar en este ámbito son: Un sentido de libertad, libertad de acción y responsabilidad por la propia vida, la capacidad de determinar, decidir y asumir compromisos y la capacidad de cumplir la voluntad de Dios en la vida.

➤ **La relación dialógica fraterna:**

De esta manera se comprende la relación entre hermanos crea confianza y familiaridad entre ellos para que algunos puedan acudir a otros en busca de ayuda.

➤ **La creatividad en lo cotidiano:**

Nos habla sobre el poder renovar lo cotidiano en nuestra historia significa apreciar la sencillez de la vida y sus simplificaciones, saber interpretar los acontecimientos que nos suceden cada día, percibirlos como manifestaciones de la presencia amorosa de Dios con toda confianza y dar razón del Espíritu del Padre sea lleno de sentido y nuestra esperanza.

2.1.7. Principios congregación:

- ✓ Cristocéntrico.
- ✓ Mariano.
- ✓ Franciscano.
- ✓ Eclesial.
- ✓ Fundacional.
- ✓ Humanista.
- ✓ Ecológico y de comunión universal.

2.1.8. Personalidad de san francisco, el maestro.

No era intelectual, sino intuitivo y pragmático.

- Su primera tarea no es conocer la verdad, sino hacer el bien.
- No es un científico, sino una persona con una rica experiencia en la vida cotidiana.
- No es una persona inteligente sino una persona cariñosa que ama a todos.
- No es un hombre de conocimiento sino un hombre de amor.
- No es una persona pensante sino una persona que vive una vida sencilla y pacífica.

La pedagogía franciscana ve al hombre como protagonista de su propio crecimiento, que es dinámico, orgánico, progresivo, coherente, práctico, experiencial, innato y abierto a la trascendencia. Los principios de la pedagogía franciscana se desarrollan en el proceso de aprendizaje y se basan en los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, que sientan las bases del ser antropológico y espiritual del hombre, a partir de Jesucristo.

2.1.9. Los valores franciscanos

Figura 1

Los valores franciscanos



Nota. Elaboración propia.

2.1.10. Utilidad de la investigación y vinculación con la pedagogía franciscana mariana

La pedagogía franciscana mariana se basa en los principios de la pedagogía franciscana y tiene una conexión especial con la piedad mariana esto se vincula con la investigación realizada, ya que la pedagogía franciscana mariana busca proporcionar un ambiente de aprendizaje que fomente el amor, la compasión y el respeto, valores que están en el corazón de la tradición franciscana. Además, se centra en el cuidado y atención individual de cada niño y reconoce la importancia de su crecimiento mental, emocional, cognitivo y social.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales.

Andonaire y Vidaurre (2019) presentó la tesis: “Juegos de construcción para estimular el desarrollo de la atención de los niños de 4 años de la Institución Educativa San Lorenzo”. Para obtener el título de licenciada en educación inicial. Universidad católica de cuenca, la investigación tuvo como objetivo mejorar la atención a través de un taller basado en la estrategia de juegos de construcción, tuvo como población a 32 niños y docentes, así mismo la muestra estuvo conformada por 25 niños, 7 docentes. La investigación concluyó que, mediante el juego de construcción favoreció en un 50% la atención del estudiando, favoreciendo así sus conocimientos significativos, pero hasta de poder iniciar la investigación, si hizo un post test para evidenciar su existía alguna eficiencia y al finalizar se volvió a aplicar una post test, dando como resultado una mejora de la mayoría por parte de los estudiantes, las cuales esta estrategias si fue de mucha colaboración y ayuda para el fortalecimiento de sus aprendizajes. Al final de todos estos cuidadosos estudios, el autor demuestra que el 50% de la capacidad de concentración de los niños mejora gracias al método utilizado por a investigadora la cual garantiza una buena estrategia. Esta investigación brinda aporte a mi monografía acerca de desarrollar estrategias de juego para aumentar la atención de los niños. la cual si hubo resultados.

Becerra (2019) en su tesis denominada: “Deficiente Atención en los niños de 5 años del Pronoei la inmaculada, Piura” la población de estudiantes de ambos sexos de 5 años del nivel inicial. Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Facultad de educación e idiomas. Universidad católica de cuenca. La investigación tuvo como objetivo bombardear una serie de estímulos visuales y auditiva que necesitan de ser filtrados. La población estaba conformada por 20 niños y docentes. La muestra está formada por un grupo de 17 estudiantes, 2 docentes, la investigación concluyó mencionando que, la capacidad de atención de los estudiantes es muy baja cuando investigan la cual mediante las actividades aplicadas no lograron resolver con facilidad las actividades propuestas en por ello que luego de volver a realizarlas con estrategias pedagógicas como es el juego se percibió el aumento de atención y facilidad de realizar las actividades

en los estudiantes, dando como resultado un porcentaje alto de logro de atención mediante estrategias pedagógicas como el juego. Además, esta investigación brinda aporte a mi monografía los beneficios que brindan aquellas estrategias pedagógicas como es el juego para así poder desarrollar y aumentar en los niños la atención dentro el aula.

Freire (2019) en su investigación; “Apoyo pedagógico para niños con dificultades de atención y concentración para mejorar sus procesos de aprendizaje en el aula”. Para obtener el título de licenciada en educación. Facultad de ciencias y humanidades Escuela profesional de educación. El objetivo de la investigación fue ofrecer estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula de niños de 5-6 años con dificultades de atención y concentración. La población está conformada por 26 estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 25 niños y niñas de cinco años y más. Se concluyo, por medio de la aplicación de la técnica de la entrevista. y se utilizó como instrumento el cuestionario dio a concluir que mediante el desarrollo de diferentes ejercicios y las actividad que se permitieron que los estudiantes obtengan un progreso muy significativo, logrando desarrollar el aprendizaje multisensorial de forma significativa y divertida, superando los problemas de atención y concentración observados, la cual será muy beneficioso en el alto rendimiento y adquisición de aprendizajes más significativos al momento que desarrollan su atención en cada uno de ellos. Esta investigación brinda aporte a mi monografía los beneficios de las estrategias como herramienta para que los niños puedan desarrollar una atención eficaz y mejorar así sus aprendizajes.

Pacheco (2019) señala en su estudio; “Desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca con la metodología Montessori para mejorar la atención y concentración de los niños de Jardín 3 de la Fundación Gota de Leche”. para obtener el título profesional de Licenciada en educación inicial. Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación Se consideró a una población de 26 niños, con muestra de 15 niños y niñas. La siguiente investigación tuvo como objetivo el mejorar la motivación intrínseca y extrínseca y fortalecer la atención de los niños a través de estrategias Montessori. Se concluye que para

lograr mejorar la atención en los estudiantes se debe de tomar en cuenta la motivación que se realiza en las actividades, teniendo presente e involucrando los interés y gustos de los estudiantes, para poder así lograr resultados más eficientes e importantes para desarrollo de su atención en diversas actividades realizadas dentro del aula, obtenido así conocimientos de larga duración y muy significativas al largo plazo. Asimismo, también se concretó que para poder mejorar la atención se debe tener en cuenta, aplicar y fomentar la motivación extrínseca y la motivación intrínseca a cuál causara interés y gusto por parte de los niños. Esta investigación brinda aporte a mi monografía los beneficios que mediante la motivación en los estudiantes es de mucha ayuda ya que así fomentara y desarrollara su atención.

Rodríguez (2019), en su investigación denominada: “Potenciar la Atención de los niños del grado Kínder “A” del Jardín Infantil “Los amigos de Paulita”. Para obtener el título profesional de Licenciada en educación inicial. Facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación El propósito del siguiente estudio es lograr que los estudiantes fortalezcan su atención a través de interesantes sugerencias de aprendizaje. La población está compuesta por 95 estudiantes de 4 y 5 años. 25 pruebas de estudiantes. Se concluyo es que es inevitable implementar un plan de clase interesante que ayude a mejorar la concentración de los estudiantes en actividades propuestas, es por ello que mediante esa investigación participativa no logro dar el resultado que se quería lograr en la mayoría de los estudiantes de 4 y 5 años. Esta investigación brinda aporte a mi monografía los beneficios que mediante una propuesta lúdico-pedagógica lograra en los niños el aumento de su atención la cual estimulara el interés al aprendizaje, la cual si hubo resultados.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Ortiz (2019) presenta su tesis denominada: “Materiales innovadores para estimular la atención de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Pasito a Paso”. Para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación inicial. Universidad católica de cuenca. El propósito de este estudio fue determinar la efectividad del uso de materiales innovadores para estimular la atención de los niños. La población estuvo conformada por 105 niños de 4 años. Una muestra de

25 niños. Se concluye con esta investigación que el pre test que se realizó al inicio antes de la investigación permitida se logró percibir la cantidad de estudiantes presentaban un nivel de atención muy bajo, luego de haber realizado el post test se aplicó las actividad correspondientes innovadora para poder estimular su atención, la cual al término del desarrollo se volvió a realizar el post test, cuyo resultado arrojó que los material innovadora fueron de mucho significado en cuanto al nivel de atención de los estudiantes, es probable que la mayoría de los estudiantes lograron un buen nivel de atención debido a mi estimulación e influencia. Esta investigación brinda aporte a mi monografía ya que mediante los materiales innovadores aplicados por la investigadora se logró recibió algo de atención la cual fue muy alto tanto en los estudiantes.

Paitán (2020) expone su tesis titulada: “Cuentos infantiles para mejorar la atención en niños de Inicial de Huanchaco en época de pandemia por covid-19”. Para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Facultad de ciencias y humanidades escuela profesional de educación. La investigación tuvo como objetivo conocer como los Cuentos infantiles promueven la atención en niños. La población de 80 niños de 4 años. Muestra 25 niños. Se concluyo como resultado final de esta investigación que el poder facilitar la construcción del aprendizaje de los estudiantes mediante la vivencia propia de ellos de acuerdo con la edad e interés propio, siendo así en el momento del cuento hacerlo participe en todo momento, también se consideró el cuento infantil en conforme con las experiencias cotidianas, utilizando medios visuales mediante el uso de materiales didácticos, las cuales son los muñecos, imágenes, etc. Dentro de ellos se debe considerar los padres también se involucran en las historias de sus hijos y así los estudiantes tengan un impacto más significativo. Esta investigación brinda aporte a mi monografía ya que mediante los cuentos infantiles se logró como resultado final el incremento y favorecimiento en la atención de los niños.

Ponce y Vela (2020) exhibe su tesis de: “Nivel de atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°209, Trujillo”. Para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Escuela profesional de educación. La siguiente investigación tuvo como objetivo general medir el nivel de atención

de los niños. La población de estudio estuvo conformada por 46 estudiantes de 5 años. Muestra de 30 niños. Se concluyó que como resultado de la presente investigación la mitad de los estudiantes lograron comprender un nivel de atención muy satisfactorio mediante las técnicas realizadas por la investigadora es por ello que también la otra mitad de estudiantes están proceso en el nivel de atención mediante las estrategias utilizadas para poder obtener un aprendizaje significativo, es por ello que también se percibió la tercia parte de los estudiantes que aún no están en ese nivel de atención sino por debajo los demás, obteniendo la mitad de los estudiantes un nivel de atención logrado. Esta investigación brinda aporte a mi monografía ya que mediante las técnicas de la investigadora se logró un aumento de atención, el resultado final proporcionado por los estudiantes que si hubo resultados satisfactorios en esta investigación.

Quilligana (2019) mostró su tesis; “Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la atención en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”. Para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación inicial. Universidad católica de cuenca. La presente investigación tuvo como objetivo principal proponer estrategias didácticas que permitan promover el desarrollo de la atención en los niños. La población del estudio estuvo conformada por 101 estudiantes. Muestra 75 estudiaste. Se llegó a la conclusión que mediante el desarrollo de estas estrategias didácticas favorecen la atención, ya que los materiales didácticos las cuales fueron rompecabezas y pictogramas pudieron atraer la atención de los estudiantes y la manera de poder ser llamativa y muy significativa para ellos, obteniendo así un gran porcentaje de logros y formular propuestas de acción derivadas de estos resultados la cual se puede concluir que estas herramientas como son las estrategias permiten reforzar mucho la concentración ya tención ya que son visibles a la vista de los niños y a la misma ves en coordinación con la actividad que se está realizando. Esta investigación brinda aporte a mi monografía ya que mediante esta investigación se aplicó estrategias didácticas hacia los estudiantes como resultado, más de la mitad de los estudiantes obtuvieron altas calificaciones mediante estas estrategias de estimular e implementar su atención.

Vargas (2020) dió a conocer su tesis sobre: “Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N°440-Pimentel, 2020”. Para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Facultad de ciencias y humanidades Escuela profesional de educación. La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las actividades motrices finas en la mejora de la atención. La población del estudio estuvo conformada por 26 estudiantes. Muestra de 26 niños de cinco años. En conclusión es que se logró un aprendizaje muy significativo mediante el desarrollo y aplicación de este taller con niños y niñas de 5 años, dando como resultado significativo el desarrollo de la atención, evidenciándose también el resultado del tes realizado en donde claramente se podía apreciar la totalidad de los estudiantes que se encontraban en bajo rendimiento, pero luego e volver a realizarse el post - test , se percataron que el porcentaje de los estudiantes alcanzaron niveles muy altos la cual la mayoría de ellos alcanzaron el nivel de alto de atención, mientras que aun un mínimo porcentaje están en el nivel medio. Esta investigación brinda aporte a mi monografía ya que se aplicó y dio resultado las actividades motrices finas dando, así como resultado el incremento y mejoría de la atención en los estudiantes.

2.3. Referencial teórico

2.3.1. Estrategias

Las estrategias didácticas son métodos, procedimientos, técnicas o actividad realizadas por los educadores la cual servirán como motivadores, serán capaces de establecer y alcanzar objetivos establecidos en el proceso de aprendizaje, adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Dentro de lo que conlleva las estrategias didácticas, así como recurso y herramienta de adquisición de aprendizajes significativos también favorece al proceso afectivo, cognitivo, sensorial y psicomotrices ya que permitirá que los estudiantes activen sus neurotransmisores del cerebro las cuales son las son los neurotransmisores.

Figura 2
Los 4 neurotransmisores



Nota. Elaboración Propia

Por otro lado, no solo sirven como recurso sino como una herramienta para fomentar el aprendizaje interactivo y el aprendizaje colaborativo en el aula. Camacho (2012) Señaló que, una estrategia de aprendizaje es un conjunto de métodos que permiten a los estudiantes aprender información satisfactoriamente al permitirles comprender, analizar, asimilar y reflexionar sobre el tema. Flores (2000) Indicó que, las estrategias cognoscitivas son diseñadas para aprender y razonar, por ende, así poder enriquecer su interioridad, la cual los aprendizajes será más significativos. Dewey (1875) afirmó que el alumno es un sujeto activo, y que es tarea del docente generar entornos estimulantes para desarrollar y orientar esta capacidad de actuar. De este modo, es el maestro quien debe conectar los contenidos del currículum con los intereses de los alumnos. Tobón (2010) indicó que las estrategias didácticas son acciones que se toman a iniciarse para poder lograr el propósito definido, es por ello por lo que en el campo educativo trata de colocar un proyecto en acción a fin de lograr la formación propuestas. Fonseca y Aguaded (2007) señaló que las estrategias son flexibles la cual se puede tomar en cuenta siempre las bases y metas a las que se quiere llegar con el aprendizaje del estudiante. Estas estrategias son beneficiosas para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, pero para lograr una buena calidad de la enseñanza, se deben considerar otros métodos de enseñanza, como la adquisición de conocimientos, la formación continua y la creación de un ambiente que promueva el aprendizaje.

2.3.1.1. Importancia de las estrategias

Es importante en el proceso educativo ya que mediante estas acciones se logra los objetivos propuestos, logrando así dar a los alumnos y estudiantes un aprendizaje más efectivo y dinámico. Así mismo el ambiente armonioso del aula con planificaciones motivacionales y dinámicas de manera carismática y trabajo colaborativo entre el estudiante y el maestro ha logrado la disminución de los estudiantes con este bajo rendimiento educativo la cual al inicio se presentaba el porcentaje mayor de estudiantes con baja atención, la poca organización, la falta de tareas incompletas y sin haber llegado o asomándose a el objetivo propuesto la cual era muy preocupante y sobre todo no solo para el estudiante si no para el maestro llegando así a la conclusión de la importancia que es el poder poner en acción el programa incluye

estrategias de formación más específicas y restaurativas. de su alto rendimiento académico.

- ✓ Mayor retención de conocimientos:
- ✓ Estimulación de habilidades y competencias:
- ✓ Motivación disfrute de aprendizaje

2.3.1.2. Ventajas de las estrategias

- Facilitan el aprendizaje visual ya que representan gráficamente los conceptos e ideas más importantes a aprender.
- Ayuda a desarrollar y mejorar las habilidades de pensamiento de los estudiantes, como la lectura, la escritura y la creatividad.
- Son flexibles y adaptables a diferentes temas y situaciones.

2.3.1.3. Tipos de estrategias

A. Estrategias de aprendizaje

- Son actividades que los estudiantes aprenden conscientemente y utilizan para aprender de manera efectiva y para resolver problemas y necesidades educativas.
- Se consideran conductas planificadas, selección y organización de mecanismos cognitivos, afectivos y motores para enfrentar situaciones problemáticas, diferentes secuencias de acciones que realizan los estudiantes para lograr el aprendizaje
- Estas estrategias constituyen muchas cosas cómo controlan los estudiantes el proceso de aprendizaje. Dansereur (1985), indica que las técnicas empleadas dependen mucho del aprendizaje que se fomenta, ya sea significativo o memorístico.
- Ausubel en su teoría de aprendizaje dice que a la memorización o repetición se incluye en las primeras etapas del aprendizaje significativo
- Independientemente del tipo de aprendizaje que se promueva, las estrategias que se implementen serán de ayuda para el estudiante y podrá así adquirir conocimientos con mayor facilidad, y podrá retenerlo y a la misma vez recuperar en el momento que sea necesario, la cual ayudara mucho en su rendimiento educativo Falvell & Wellman (1977) coinciden en que es necesario distinguir

entre los diferentes tipos de conocimientos que tenemos y utilizamos en el proceso de aprendizaje.

El conocimiento de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje tiene un gran impacto en su conocimiento, capacidad y disposición para aprender. Estas estrategias se traducen en reglas mentales lógicas que se utilizan en una amplia variedad de dominios cognitivos, tales como:

- ✓ Percepción
- ✓ Memoria
- ✓ Idioma
- ✓ Aprendizaje

Estos incluyen procesos de equivalencia de descubrimiento e invención. Las cuales comprenden por los procesos de asimilación como los de descubrimiento e invención.

B. Estrategias didácticas

Son aquellas que estrategias que buscan alcanzar objetivos de aprendizajes estimados, las cuales se plantean para poder ser aplicadas a largo plazo durante todo el plan de actividad o proyectos de aprendizaje. Estas actividades se utilizan de manera deliberada de las actividades del maestro y del estudiante para lograr y desarrollar las metas o tareas previstas e impresas en el proceso de aprendizaje de parte de los participantes de manera significativa y manera eficaz en los estudiantes.

Las estrategias didácticas del docente se componen por:

- Estilo de presentación tipo de estructura de comunicación
- Presentación del contenido de aprendizaje o eslogan
- Objetivos educativos e intenciones educativas
- Conexión entre materiales y actividades
- Relaciones
- Representante
- Evaluación
- Representaciones cognitivas y afectivas

Factores de las estrategias didácticas que llevan a que estas estrategias sean beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes.

- Motivación
- Antecedentes
- Inteligencia
- Educación
- Cumplimiento de las actividades de evaluación
- Atmósfera y ambiente en el aula
- El nivel de desarrollo del estudiante.

C. Estrategias pedagógicas

Estas acciones son planificadas y organizadas por el maestro para poder facilitar y fomentar el proceso de aprendizaje. Estas estrategias se diseñan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. para así poder mantener la participación activa para poder mejorar la retención de conocimientos. Son herramientas poderosas donde permite a los estudiantes crear un ambiente propicio y estimulante sobre todo enriquecedor.

2.3.1.4. Aprendizaje para niños de preescolar

➤ **Aprendizaje a través del juego**

Esta estrategia es la base porque los niños aprenderán y pondrán a prueba sus conocimientos, lo que también les ayudará a desarrollar habilidades como la memoria, la concentración, el lenguaje, etc.

➤ **Parecidos y diferentes**

Estos juegos pueden utilizar estrategias similares y diferentes que involucran procesos de comparación y asociación destinados a mejorar la observación.

➤ **Lectura creativa**

Dentro de lo que conlleva la lectura creativa es porque se permitirá en el niño el poder general el interés hacia la lectura en la cual evocará y dará a influir la imaginación y los intereses de los niños.

➤ **La experimentación**

Dentro de los experimentos fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y estimulan la curiosidad de los niños, permitiéndoles aprender a hacer conexiones y explicar por qué suceden ciertas cosas.

2.3.1.5. Características de las estrategias pedagógicas

Dentro de las características se encuentran porque son flexibles, dinámicas y adaptables acoplándose a diferentes ámbitos educativos.

✓ Individualización

Estas estrategias reconocen que cada estudiante contiene sus propias fortalezas, habilidades, ritmos de aprendizajes y estilos de aprendizajes, por ende, se adaptan a todo tipo de necesidades individualizada brindando así un buen aprendizaje significativo.

✓ Participación activa

Estas estrategias promoverán que los estudiantes siempre participan activamente, en todo momento, alejándose de lo tradicional antiguamente que son los docentes podría hablar y participar, pero ahora los estudiantes tienen la libertad de poder expresarse de manera libre fomentando así la interacción con sus compañeros, y el dialogo con su inherente trabajo en equipo y habilidades para resolver problemas.

✓ Variedad de recursos

Dentro de estas estrategias conllevan recursos educativos con la tecnología, materiales manipulables, juegos didácticos, entre otros. Estos recursos enriquecen de manera eficaz la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, haciéndolo más interesante y motivador.

✓ Evaluación formativa

Es una parte integral de las estrategias pedagógicas una que podrá evaluar el progreso del estudiante, identificando las áreas que han ido mejorando y así ajustar más las estrategias utilizadas y brindar retroalimentación constructiva y así promover en los estudiantes el rendimiento educativo.

2.3.1.6. Estrategias para desarrollar la atención

La atención es un proceso complejo que debe ser estimulado ya sea por acción consciente o por estrategia. el aprendizaje significativo que se tiene como objetivo (Brunce & Neils 2010).

- Cambiar el nivel y tono de voz durante la clase
- Utilizar el humor

- Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas
- El juego como estrategia de aprendizaje
- El juego corporal
- Juegos de roles
- Juegos motrices
- Juegos didácticos
- Juegos musicales
- Los recursos y estrategias en el aula

2.3.2. Atención

Desarrollo de la atención en los primeros años de vida del infante es muy importante ya que refleja la conexión más importante por medio del cual se desarrolla, es cuando en estas situaciones surge la aportación de un gran Teórico Vygotsky (1934) citado por Syka & Merzenich (2005) señalaron que la atención es la base para formar nuevas conexiones neuronales y construir circuitos cerebrales estables las cuales ocurren cuando se presta atención. Ballesteros (2000) dice que la atención es el proceso de enfocar y seleccionar la información más importante que una persona puede acumular. De igual forma, la atención se activa cuando es capaz de captar con eficacia u observar detenidamente, favoreciendo así el desarrollo de habilidades cognitivas para desempeñarse correctamente en la vida diaria

Montessori (1907) nos habló sobre el ambiente en la que se propicia los periodos de atención en la que NO se debe molestar al niño, y se le debe dar libertad al lugar donde se limita su desarrollo, permitiendo que el alumno encaje en la sociedad del salón de clases. También en esta lección, utilizará materiales específicos que desarrollarán habilidades cognitivas, brindando a los estudiantes herramientas para explorar el mundo, porque este material está diseñado para permitirles a los estudiantes reconocer y corregir errores, ayudándolos a sobrellevar cualquier tipo de error. asumiendo así la responsabilidad del aprendizaje. Bernabéu (2019) señaló que la atención es la base del aprendizaje, donde se dan los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. A través de estos procesos, el alumno podrá alcanzar las metas de aprendizaje.

Es importante recalcar que a nivel mundial la atención juega un papel trascendente en el desarrollo académico de los estudiantes ya que les permite empezar en un nivel inferior y seguir desarrollando sus conocimientos hasta alcanzar un nivel superior.

Capote (2017) consideró que la atención presenta particulares de las cuales son las siguientes:

1. Concentración

Concéntrate siempre en lo que sea que estés haciendo y no te concentres en otros aspectos de lo que sucede a tu alrededor, eliminando todo tipo de distractor o movimientos innecesarios que no favorecerá la adquisición de sus aprendizajes.

2. Estabilidad

La dirección de atención y concentración se muestra cuando es necesario con aquellas actividades propuestas, las cuales el estudiante las completará.

3. Volumen

Los estímulos que se desarrollan mediante las acciones que se estén ejecutando influirá mucho en la atención del estudiante en el transcurso del tiempo.

4. Distribución

Se refiere al hecho de que los estudiantes pueden realizar dos o más actividades o actividades al mismo tiempo porque existe una conexión lógica entre ellas.

5. Movilidad o cambio

Es cuando las acciones que se realizan de manera externas intervienen en la atención, si el estudiante está centrado en una actividad y escucha el sonido del timbre cambia seguidamente a la nueva acción, teniendo la facilidad de cambiar así sucesivamente de actividad para otras.

2.3.2.1. Importancia de la atención

Para poder mantener esta atención se debe mantener una actitud receptiva y tener el tiempo necesario para poder observar. Porque la atención es tan importante que la información puede ir directamente al cerebro y almacenarse para más tarde.

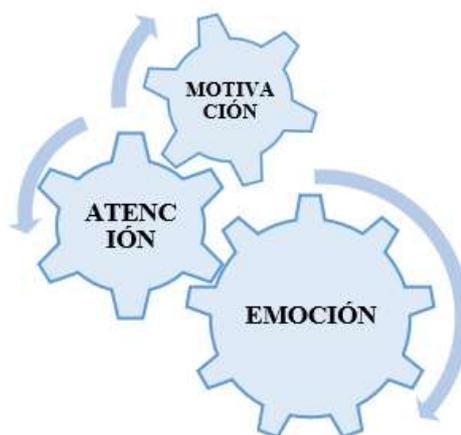
Freire (2008) señaló que, la atención en si es un requisito indispensable la cual se lleva a cabo mediante los procesos de asimilación y razonamiento lógico propios de la inteligencia dan paso a una mayor precisión, claridad y rendimiento sumamente eficaz. Ante lo mencionado podemos decir que, la tención permite al niño un aprendizaje dinámico, activo, participativo, alejado de toda pasividad se realiza con la atención y la concentración de las cuales son dirigidas hacia los elementos significativos claro que únicamente los conocimientos adquiridos serán totalmente permanentes duraderos y duraderos para el estudiante.

2.3.2.2. La atención y su relación con el aprendizaje en niños de inicial

Roselló (1998) mencionó que, la conexión entre la atención y los procesos mentales, guían y facilita la activación de la atención.

Figura 3

Relación de la atención con el aprendizaje



Nota. Elaboración propia

➤ **Atención y percepción**

García (1997) indicó que, la atención es completamente selectiva, no puede extenderse indefinidamente, debe mantenerse por un tiempo corto y recuperarse después de un descanso. La atención como rasgo perceptivo tiene dos efectos principales: la percepción clara de los objetos y la perspectiva real, en lugar de

presentarse de manera desorganizada, comienzas a dejar caer y recoger datos para organizarlos gráfica y contextualmente.

➤ **Atención e inteligencia**

La inteligencia continua puede proporcionar soluciones rápidas y efectivas a diversos problemas.

➤ **Atención y memoria**

La memoria se encarga de deprecionar la información, destacando uno de los factores esenciales para su desarrollo, así el trabajo se desarrolla en el proceso de acumulación de información.

2.3.2.3. Niveles de atención

Dentro de estos niveles existen 3 tipos de atención:

1. Nivel alto:

Dentro del nivel alto se considera la atención sostenida y permanente en las actividades educativas, por ende, se caracterizan por tener una mayor concentración y memoria. Dentro de ello cuando los estudiantes encuentran algo que les llama la atención y fomenta su curiosidad aumentan la atención ya que son estimulados mediante acciones como estrategias o algún recurso educativo, favoreciendo su aprendizaje y favorecerá su rendimiento académico.

2. Nivel intermedio:

Se le considera una atención inestable en la cual por ratos están muy concentrados y por ratos no permitiéndole la poca capacidad de atención y entendimiento de las actividades que se está realizando a la misma vez dejan que el desinterés alcance su objetivo y logran distraerse con cualquier objeto la cual lo toca, lo deja, mira a los alrededores o a lo lejos y omite completamente lo que se está tratando desarrolla, bajando así su atención y sus niveles de entendimiento y académico.

3. Nivel bajo:

En este nivel se considera el déficit de atención puesto ya que no se logra el objetivo de poder hacer que comprendan las actividades a realizar y manteniéndose distraídos en todo momento

perdiendo así el interés y la atención fácilmente en cualquier momento, para luego tener dificultades en su aprendizaje, dentro de ello los estudiantes se vuelven inactivos sin el interés de querer aprender o realizar sus actividades dado como resultado su escaso rendimiento académico.

2.3.2.4. Tipos de atención

➤ **Atención selectiva**

Cuando se escoge solo los elementos primarios de la actividad y obviar los elementos secundarios ya que no le permitirá ni servirá de ayuda.

➤ **Atención sostenida:**

Cuando logra mantener la atención en todo momento hasta el término de la actividad.

➤ **Atención dividida**

Logra prestar la atención a dos o más estímulos al mismo tiempo, desarrollando así tareas complejas útiles para el desarrollo de la actividad

➤ **Atención voluntaria e involuntaria Atención dispersa**

Puede desarrollarse por trastornos relacionados con la atención, como es el TDAH (trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad, impulsividad), en estos casos se le transfiere a un profesional para realizar un diagnóstico la cual dar las indicaciones necesarias al respecto.

Características de la atención

➤ **La rima verificar a donde pertenece:**

Dentro de esta estrategia están el conjunto de fonemas las cuales deben de rimar sus últimas sílabas ello por ello que para el nivel inicial se utiliza imágenes respecto a las palabras que rimen dando así apoyo visual y auditiva, ayude a los estudiantes a memorizar las rimas.

➤ **Discriminación de sonidos:**

Las estrategias incluyen hacer que los estudiantes escuchen diferentes tipos de sonidos. Por ejemplo, océanos, ríos, viento, etc.,

después de escuchar, los estudiantes puedan discriminar que fuentes pertenece aquel sonido. Mediante esta estrategia se trabaja la atención de poder entender cuáles son los sonidos y a donde corresponden.

2.3.2.5. Ejercicios que pueden favorecer a estimular la atención

- El uso constante de las rompecabezas, los juegos de construcción.
- Seguir puntos de numeración para poder descubrir la figura o imagen oculta
- Actividades de ejercicios de diferencias entre laminas.
- Buscar objetos concretos en dibujos las cuales contengas muchos elementos.
- Completar cualquier dibujo incompleto
- Realizar la sopa de letras o crucigramas
- Brindar una buena alimentación para fortificar el cuerpo, también haciendo deporte, actividades de relajación y el descanso adecuado para el trabajo del cerebro.
- Utilizar juegos como son en el domino
- Mostrar dibujos o imágenes las cuales después puedan reproducirlo e interpretarlos en cuentos o historias.
- Realizar los gestos o muecas cuando aparezcas determinadas letras y poder adivinar lo que quiere decir o que imagen es.

2.3.2.6. Atención y aprendizaje

La importancia de la atención en el aprendizaje es sumamente extraordinaria, aunque solamente percibimos aquella situación, objetos o cosas que se nos presentan o hacia las que nosotros nos dirigimos conscientemente.

Se sabe que mediante la atención nuestro cerebro puede concentrarse en un estímulo de entre cualquiera que esté a su alrededor, logrando así ignora a todos los demás asimismo con a concentración y mantenerse la atención focalizas sobre un punto de atención, interés. Por ende, nosotros es prácticamente posible y seguro.

Factores y aprendizaje

- Las novedades de estímulos
- Relacionarse de manera integral los aprendizajes desde el contexto y los intereses de los estudiantes.
- La disposición y motivación
- La disposición y motivación
- El respeto y el buen trato
- La buena relación en los personajes con los estudiantes que intencional

Dentro de lo que se acaba de mencionar las buenas relaciones con los docentes, ya que al momento se entregan afectos que generan una relación de mucha individualidad, favoreciendo la atención y el aprendizaje.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la propuesta

Los docentes como sujetos sociales del cambio tienen el reto de proporcionar y facilitar el aprendizaje a los estudiantes usando diferentes estrategias con el propósito de dirigirlos hacia la meta que se desea lograr. El principal objetivo del Ministerio de Educación en el nivel inicial es lograr que los niños consigan grandes aprendizajes para su desarrollo integral y educativo, se debe considerar que las estrategias que se deben desarrollar en el aula deben ser diseñadas conforme a las necesidades e interés de los niños para proveer el crecimiento de sus capacidades en áreas como el aprendizaje, la resolución de problemas, el desarrollo emocional y el aspecto social. Por ende, la parte importante de cualquier estrategia implica en medir los resultados, identificar el proceso de mejora y ajustar la estrategia según las necesidades que de los niños. Ahora bien, si muy bien sabemos existen diversas investigaciones sobre buenas prácticas docentes, pero en la que enfatizó más es en relación acerca de las estrategias que utilizamos para fomentar la atención, la cual han respondido a las necesidades de los estudiantes para el desarrollo de su educación.

La primera práctica se ha identificado a nivel nacional donde se ha seleccionado estrategias para fomentar la atención, la cual es un Proyecto educativo denominado “Proyecto de aprendizaje”, el cual tiene como objetivo promover el desarrollo de competencias movilizando el aprendizaje activo y colaborativo y apoyando la difusión de capacidades. Dentro de ello se integra este tipo de estrategia la cual ayuda al niño a aprender a explorar y procesar todas las áreas del conocimiento humano de una manera significativa. Además de conectar con los intereses y necesidades de los estudiantes desarrollando temas desde el interés de los niños fomentar así en ellos su atención ya que trabajan estos proyectos de acuerdo con lo que ellos desean conocer y aprender o despierta su curiosidad. Cabe recalcar que cada niño es único, por lo que es muy importante estos tipos de investigaciones la cual están enfocados en adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada niño que promueva en ellos su atención.

Una segunda buena práctica se realizó a nivel nacional a cargo de la docente Juana Vilca Conde en la I.E. N° 3075 Patricia Francisca Silva de Pagador en el Distrito:

Rímac en Modalidad: Educación Básica Regular en el Nivel educativo: Primaria realizo un proyecto denominado, “En mi gimnasio matemático, me muevo, juego, me divierto y aprendo” El objetivo principal era desarrollar una experiencia lúdica atractiva que además de recurrir al movimiento, despertase el interés de los estudiantes por el área de Matemática y ¡lo logramos!. En cada actividad, ellos pasan por retos con diferentes grados de dificultad, resolviendo problemas matemáticos según sus propias estrategias. Además, la vivencia de las actividades matemáticas y la manipulación del material les permiten construir sus aprendizajes. Las estrategias que empleamos en este proyecto son diversas y complementarias, apuntan al desarrollo de aprendizajes, además al implementar esta estrategia se realizó materiales reusables para diferentes tipos de actividades las cuales fueron exitosos al utilizarlos y tuvieron en cuenta siempre la manera lúdica ya que este proyecto naco sobre las necesidades encontradas en los niños de esta Institución Educativa.

3.2. Implementación de la propuesta

a. Importancia de las estrategias

Esto es importante en el proceso educativo, porque con estas actividades se pueden lograr los objetivos planteados, brindando así a los estudiantes un aprendizaje más efectivo y dinámico. Además, un ambiente armonioso en el aula, una planificación dinámica y motivadora de una manera atractiva, así como la cooperación entre estudiantes y profesores, reducen el número de estudiantes con bajo rendimiento que inicialmente tenían la mayor proporción de estudiantes desatentos.

b. Aprendizaje para niños de preescolar

Aprendizaje a través del juego esta estrategia es fundamental porque los niños aprenderán y pondrán a prueba sus conocimientos, lo que también les ayudará a desarrollar la memoria, la atención, el lenguaje y otras habilidades.

Parecidos y diferentes estos juegos pueden utilizar estrategias similares y diferentes, incluidos procesos de comparación y correlación, diseñados para mejorar las habilidades de observación. Lectura creativa, la importancia de la lectura creativa es crear un interés general por la lectura en los niños y estimular e influir en la imaginación y el interés de los niños. La experimentación, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y estimulan la curiosidad de los niños para que aprendan a hacer conexiones y explicar por qué suceden determinadas cosas.

c. Estrategias para desarrollar la atención

- ✓ Cambiar el nivel y tono de voz durante la clase: Esta estrategia permitirá a los estudiantes estén más atentos y su concentración será más compleja al momento de oír los diferentes tonos de voz, ya sea contando un cuento o charlando entre los alumnos.
- ✓ El juego como estrategia de aprendizaje: Los juegos son importantes dentro de la adquisición de aprendizajes. Asimismo, si se implementa un juego fomenta a interacción entre los estudiantes dando así a desarrollar sus habilidades sociales, aprendiendo de manera divertida y desarrollando otras habilidades cognitivas.
- ✓ El juego corporal: El juego crea un ambiente de afecto en la cual potenciara la autoestima de los estudiantes, logrando así una socialización con su entorno, mediante estas estrategias desarrollado el juego corporal la cual se utiliza todo el cuerpo ya sea para movimiento y gestos corporales permitiéndole un desenvolvimiento corporal eficaz y de manera flexible.
- ✓ Juegos de roles: Un juego de rol es una simulación en la que cada estudiante asume un rol determinado, como ser un médico, un bombero, un artista famoso, un presentador de noticias, etc.

d. La atención en niños preescolares y su relación con el aprendizaje:

La conexión entre la atención y los procesos mentales es que la atención, como componente vertical, dirige y facilita la activación de la atención.

e. Estrategias didácticas que se pueden diferenciar en cuanto a la atención visual o auditiva:

- **Figura oculta o de fondo:** Mediante esta estrategia se le permitirá al estudiante observar las imágenes las cuales puede ser un paisaje, diversos personajes, etc.
- **El laberinto:** Esta estrategia consiste en hacer razonar y fomentar la atención visual en los estudiantes en la cual consiste en varios caminos entre dos puntos e iniciales.
- **El rompecabezas:** El poder armar rompecabezas en el nivel inicial estimula el cerebro la cual ayuda al estudiante en el estudio, este ejercicio aparentemente manual.
- **La rima:** Dentro de esta estrategia están el conjunto de fonemas las cuales deben de rimar sus últimas sílabas por ello que para el nivel inicial se utiliza imágenes respecto a las palabras que rimen dando así apoyo visual y auditiva para que ayude en la memorización de la rima a los estudiantes.

- **Discriminación de sonidos:** Las estrategias incluyen hacer que los estudiantes escuchen diferentes tipos de sonidos como el océano, los ríos, el viento, etc, y que luego de escucharlos. Esta estrategia se trabaja la atención de poder entender cuáles son los sonidos y a donde corresponden.

f. Ejercicios que pueden favorecer a estimular la atención:

- El uso constante de las rompecabezas, los juegos de construcción.
- Seguir puntos de numeración para poder descubrir la figura o imagen oculta.
- Actividades de ejercicios de diferencias entre laminas.
- Buscar objetos concretos en dibujos las cuales contengas muchos elementos.
- Completar cualquier dibujo incompleto.
- Realizar la sopa de letras o crucigramas.
- Brindar una buena alimentación para fortificar el cuerpo, también haciendo deporte, actividades de relajación y el descanso adecuado para el trabajo del cerebro.
- Utilizar juegos como son en el domino.
- Mostrar dibujos o imágenes las cuales después puedan reproducirlo e interpretarlos en cuentos o historias.
- Realizar los gestos o muecas cuando aparezcas determinadas letras y poder adivinar lo que quiere decir o que imagen es.

Figura 4

Dimensiones de la propuesta



Nota. Elaboración propia

Tabla 1

Matriz de implementación de la propuesta

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Objetivo 1: Identificar las estrategias didácticas que promueven la atención y concentración en los estudiantes poniendo en práctica la pedagogía Franciscana Mariana en el nivel inicial.	85% de la comunidad educativa	01. Elaboración del plan de trabajo	Equipo directivo	x											
		02. Talleres de estrategias que promuevan la atención	Comunidad educativa	x											
Objetivo 1: Identificar las estrategias didácticas que promueven la atención y concentración en los estudiantes poniendo en práctica la pedagogía Franciscana Mariana en el nivel inicial.	90% de docentes	03. Capacitaciones sobre el uso de estrategias acorde a la edad y necesidad de los niños.	Equipo directivo	x						x					x
		04. Elaboración de materiales como estrategias para promover la atención	Tutores	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2*Matriz de seguimiento de la propuesta*

Dimensión priorizada de la Propuesta		Dimensiones: Estrategias y atención		
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades	
1. Objetivo 1: Identificar las estrategias didácticas que promueven la atención y concentración en los estudiantes poniendo en práctica la pedagogía Franciscana Mariana en el nivel inicial.	Plan de trabajo Plan de los talleres Acta	Impuntualidad a las reuniones Falta de compromiso	Espacios de reflexión Firma de compromiso	
1. Objetivo 2: Determinar las estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje en los niños y niñas vivenciando la pedagogía Franciscana.	Plan de capacitación de estrategias para fomentar la atención Registro de asistencia Evidencia fotográfica	Financiamiento para la capacitación. Escuchan, pero no lo toman en cuenta.	Establecer alianzas estratégicas con I.E Trabajo colegiado	

Nota. Elaboración propia

Conclusiones

Después de haber realizado la siguiente investigación he llegado a las siguientes conclusiones:

2. En el presente trabajo de investigación denominado “Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial” he llegado a la conclusión que el implementar estrategias promueven la atención en los estudiantes la cual influye en la reducción de comportamientos inadecuados creando un entorno de aprendizaje más relajado y eficaz, asimismo mediante la Pedagogía Franciscana enfatiza la conexión entre creación y medio ambiente la cual los niños aprenden a apreciar y respetar la naturaleza, desarrollan una conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad por el mundo que los rodea.
3. La implementación de estrategias puede ayudar a los niños a aprender de manera más efectiva y mejorar su desempeño académico, por lo que es fundamental que los educadores utilicen métodos de enseñanza que fomenten la atención tomando como practica el amor y el cuidado ya que través de la enseñanza de la caridad y el amor al prójimo, los niños aprenden la importancia de cuidar y ayudar a los demás
4. Las estrategias que promueven la atención se pueden adaptar a las necesidades de cada estudiante para atenderlos según el estilo de aprendizaje y el nivel de atención, garantizando que todos tengan las mismas oportunidades de triunfar, mediante la integración de la pedagogía Franciscana Mariana lograra un aprendizaje significativo que no solo se centre en la adquisición de conocimientos, sino también en el crecimiento personal y espiritual.
5. La implementación oportuna de estas estrategias, tanto individualmente como en colaboración con padres y cuidadores, puede tener un impacto significativo en la vida de los niños y en su capacidad para aprender y crecer en un mundo cada vez más exigente, asimismo enfatizar dentro de estas estrategias al integrar en las actividades la pedagogía franciscana mariana ya que mediante la naturaleza estimulara la curiosidad y la atención de los niños, la exploración activa del entorno natural proporciona experiencias significativas que captan su interés reflejando así el amor y cuidado inherentes por la naturaleza tal así como lo hizo Sn francisco de Asís.

Referencias

- Heredia, F. (2022) Desarrollo de estrategias para niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad [Título para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad de Ambato. <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/9012/1/PP-000096.pdf>
- López, E. (2021) Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en el nivel inicial.” [Título para optar el grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32736/1/Emely%20L%c3%b3pez%20Tesis%20.pdf>
- Ocampo L, J., (2008) Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Rivas, M. (2018) Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación inicial. Universidad Católica los ángeles Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17908/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, E. (2020) Atención y concentración en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en Educación Inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizan] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49846/Infante_GCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, M(2018) Estrategias de motivación para mantener la atención del niño [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación inicial. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4118>
- Muñoz, N. (2022) Estrategias lúdicas para potenciar la atención y el tiempo de concentración [Título para optar el grado académico de bachiller en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24840/1/UPS-CT010526.pdf>
- Secián, G. (2021) Estrategias didácticas para la atención [Título para optar el grado académico de bachiller en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Politécnica Salesiana Ecuador] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69273/Cachay_SGE-

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Mendoza, L. (2018) El nivel de atención según género de los estudiantes [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2852/TM%20CE-Pa%204333%20A1%20%20Auris%20Mendoza%20Lourdes%20Sugeily.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ávila, R. (2018) Estrategias didácticas para desarrollar la Atención en los niños [Tesis para optar el grado académico de bachiller en Educación inicial. Universidad Católica los Ángeles Chimbote]

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17908/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1757/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-000023.pdf>

Rue, M. (2016) La atención y concentración de los niños y niñas en el Preescolar [Tesis para optar el grado académico de bachiller en educación inicial. Universidad de Cartagena]

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5001/Adriana%20Proyecto.pdf?sequence=1>

Villarroy, L. (2018) La atención: principales rasgos, tipos y estudio [Tesis para optar el grado académico de grado maestro de educación infantil/primaria]

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroyClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yañez, O. (2022) Uso de materiales didácticos audiovisuales para fortalecer la atención en niños [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107478/Ortiz_YSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pantoncin, R. (2021) Desarrollo de la atención mediante el juego corporal en niños de 4 a 5 años [Tesis para obtener el grado académico de bachiller en educación inicial. Universidad Católica de Cuenca]

<https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstream/ucacue/9762/1/RAQUEL%20PANTOCIN%20TRABAJO%20DE%20TITULACI%c3%93N.%201.pdf>

Westbrook, R. (1993) Revista de educación comparada (París, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, números 1-2,).

https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_d400a747-7a08-11e1-82f6-ed15e3c494af/index.html

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* , 5 (13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Checa, A. (2018) programa de estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo utilizando el método problémico, para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes [tesis para optar el grado de maestro en Educación Facultad de educación y humanidades Escuela profesional de educación].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7406/PROGRAMA%20EDUCATIVO ESTRATEGIAS%20DE%20APRENDIZAJE CHECA FERNANDEZ HILTON ARTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 406-2023-D-EESPPSFA

Chincha, 29 de Diciembre de 2023

Visto el Informe N° -S.E.P.D/2023 con Expediente N° 2312220001 del 22/12/2023, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 151-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL"**, autorizando a su integrante, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° -S.E.P.D/2023 con expediente N° 2312220001 de fecha 22 de Diciembre de 2023, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 151-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 151-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 151-2023-D-EESPPSFA de fecha 12/07/2023 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial"**, de la estudiante de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **PRADO JUSCAMAITA KRUPSKAYA**, siendo la integrante:
 - MARTINEZ CESPEDÉS, MELODY

Regístrese, comuníquese y archívese.

(Ina. AMV) / EESPPSFA
 gmcz/cp-1



[Firma manuscrita]
Rea. Angélica Ríos Vargas
 DIRECTORA GENERAL



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Martinez Cespedes Melody, identificado con DNI N° 75940527, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Investigación: en forma

Total
Parcial
Acceso Restringido

"Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial"

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Chincha Alta, 10 de noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Autor: Martinez Cespedes Melody	
DNI: 75940527	Firma 
ORCID (0000-0002-2770-0117)	

NOMBRE DEL TRABAJO

**M-FINAL-Melody_Martinez_Cespedes_M
elody.TURNITIN.docx**

AUTOR

MELODY MARTINEZ

RECuento DE PALABRAS

9425 Words

RECuento DE CARACTERES

51233 Characters

RECuento DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 19, 2024 9:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 19, 2024 9:31 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

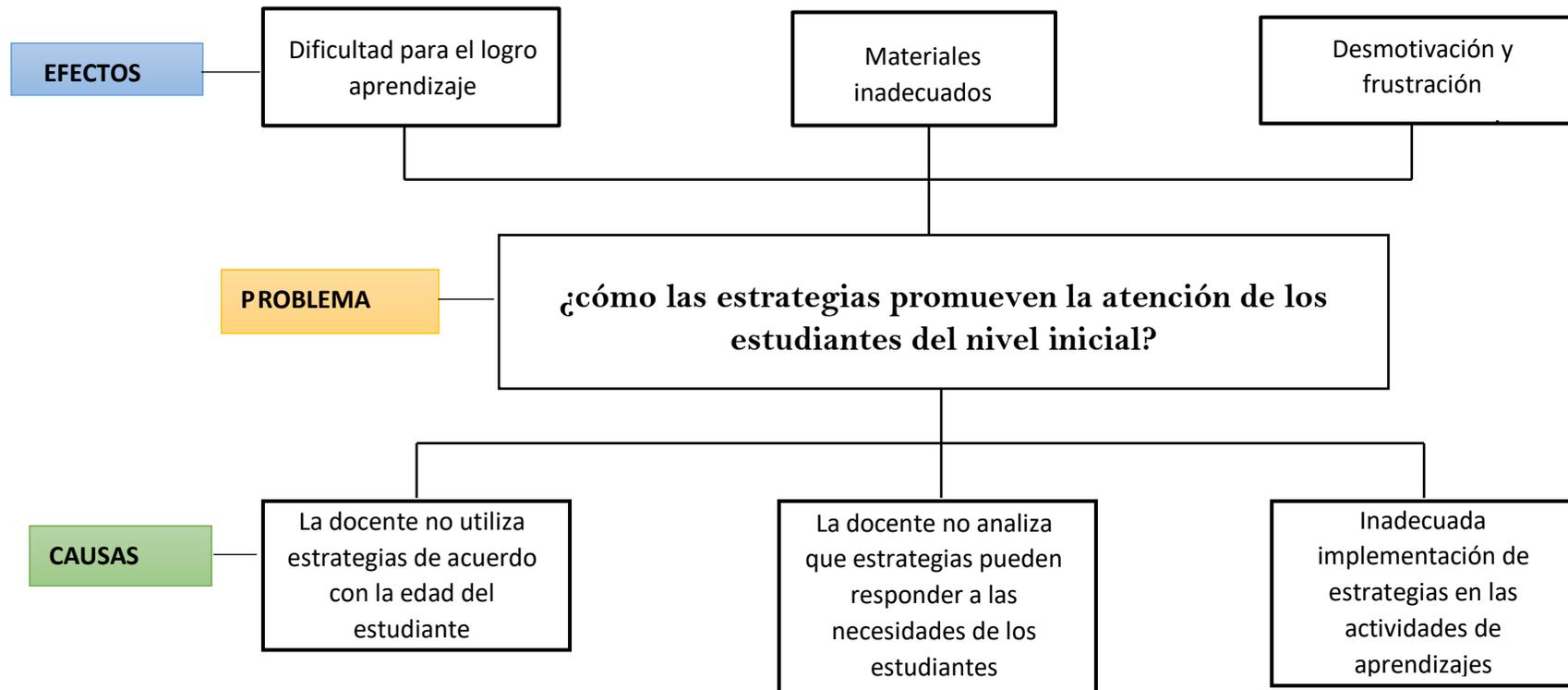
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 15% Base de datos de trabajos entregados

Anexos

Figura 5

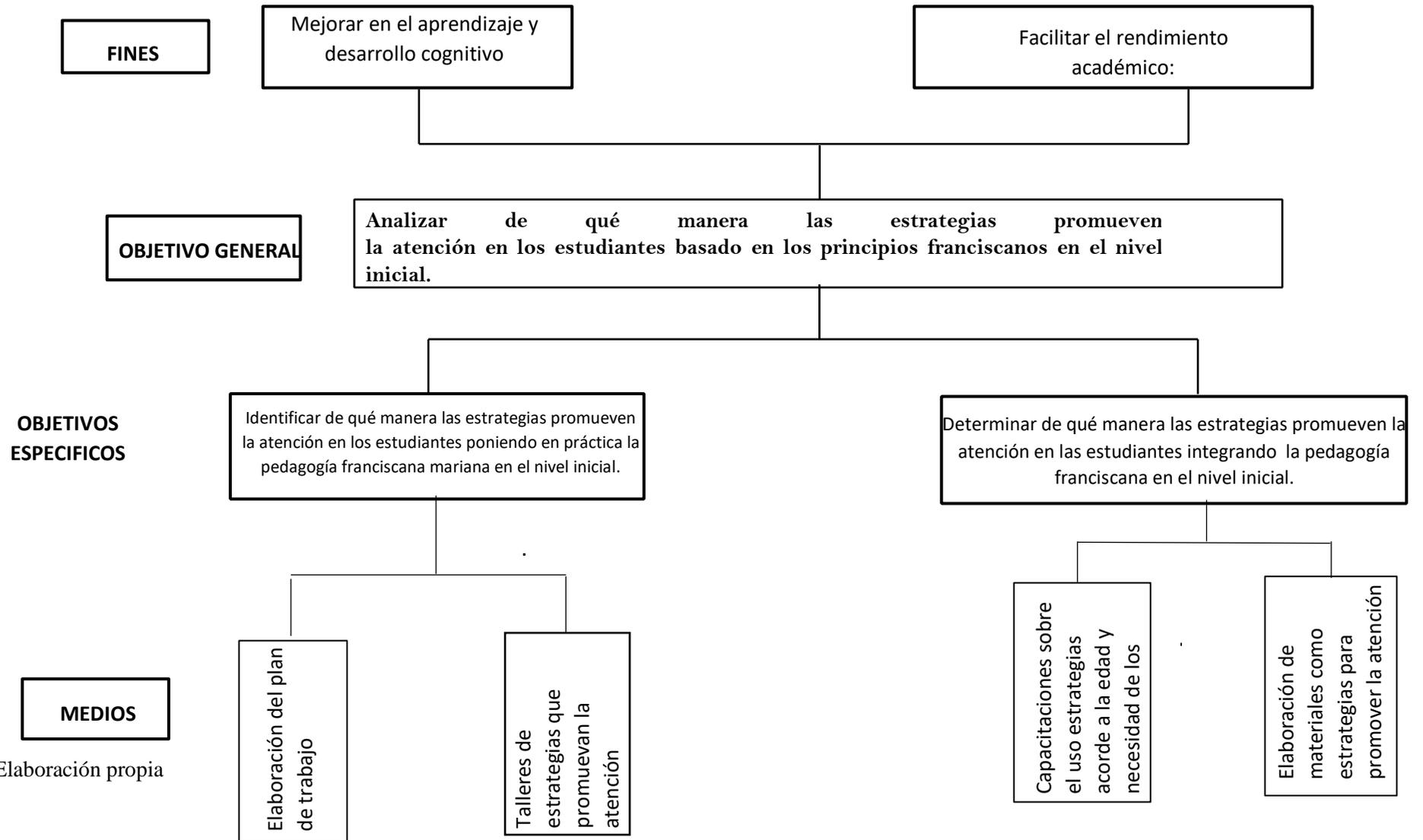
Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia

Figura 6

Árbol de objetivos



Nota. Elaboración propia

Anexos

Instrumento: Cuaderno de campo

Registro : 01

Fecha: 10/04/23

Se observó que al iniciar la sesión de la maestra los niños se distraen de manera rápida al momento de que un compañero bien se moviera o hacía algún ruido y la maestra por lo cual seguía hablando y explicando la sesión sin ningún material concreto. Esta acción se repitió y se volvió a repetir en la mañana (11:00 am) y después de la hora de realizar el taller de arte plástico.

Luego de buscar información sobre esta escena percibida de acuerdo a la teoría de Marie Montessori fundamento que este acción de los niños se debe a que no hay un material concreto la cual no es una sencilla información, sino que los materiales didácticos son para enseñar y captar la atención y curiosidad del niño para poder guiarlo al querer aprender.

frente a esta situación se llega a la conclusión y totalmente de acuerdo con Marie Montessori que antes de poder iniciar una sesión de aprendizaje debemos utilizar materiales didácticos concretos para así llamar su atención y fomentar su curiosidad por aprender cada día más.

Anexos



Leyenda:

Los niños(as) de 4 años en grupo realizando la estrategia de la rompecabeza-Estrategia implementada



Leyenda:

Los niños(as) de 4 años trabajando patrones con bajalengua-Estrategia implementada.