

NOMBRE DEL TRABAJO

**MARISOL ULTIMO 22 DE ENERO TURNIT
IN.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

10754 Words

RECUENTO DE CARACTERES

57534 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 9:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 9:26 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

10 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA REGIÓN ICA



La psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños de la primera infancia

14 **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Almeyda Mendoza, Araceli (009-0002-3605-4633)

Tasayco Magallanes, Marisol (0000-0002-2333-1222)

ASESORA:

Soto Huasasquiche Lizeth Karina (0000-0003-4576-6440)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y didáctica

CHNCHA ALTA -PERÚ

2023

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Para los peruanos, actualmente, la psicomotricidad no lo han tomado en cuenta, con la importancia que merece, debido a que muchos de los docentes no se encuentran en la capacidad física y emocional para realizar diversas estrategias con los estudiantes. Por otro lado, los estudiantes socializan e interactúan entre ellos, sin embargo cuando exista esta falta de psicomotricidad puede causar en los estudiantes tensión, inseguridad, temor ante las interacciones sociales.

La psicomotricidad para Bernard (1981) en su investigación desarrollada define que, gracias a la psicomotricidad el niño va construyendo su propia identidad y esto favorece a las interacciones interpersonales tanto con sus familias como todas las personas que los rodea.

En el Perú Lora (1997) en su libro comenta que, aprendió para siempre que el cuerpo, la mente y los afectos no están separados, por eso una es “unidad indivisible”, desarrollándose en permanente interacción. Según Josefa, psico: es cuando tenemos presente que la mente está relacionada con la forma de pensar, sentir afectos y la motricidad: mediante los movimientos del cuerpo. Por ejemplo, si una niña o niño no tiene ningún movimiento, lamentablemente no podrá expresarse con el cuerpo, para ellos es recomendable realizar actividades “cognitivas” para posteriormente conocer fácilmente el cuerpo y así aprender todos los periodos o instantes que vivimos tanto los seres vivos como los animales.

Entonces al hablar de psicomotricidad forma parte de una rola sumamente importante para los estudiantes ya que es una unidad indivisible esto se debe a que están conectada la mente, el cuerpo y el alma, porque cada movimiento se acompaña de conocimiento, pensamiento y emoción, lo que ayudará a que el niño tenga un mejor desarrollo de su aprendizaje.

A nivel local, en la I.E.C.P ubicado en el distrito de Chincha Alta, se ha venido evidenciando a que ciertos niños y niñas presentan dificultades psicomotrices y debido a ello los estudiantes no pueden conectarse socialmente. Es por ello que, al estar inmersas en nuestras prácticas profesional, se logró observar que el problema o consecuencia de los conocimientos de niños cursando 5 de edad, son debido a que muchos de ellos no han desarrollado su psicomotricidad adecuadamente, esto permite que los estudiantes no puedan lograr el desarrollo oportuno tanto de sus habilidades, destrezas como el intelecto, si un niño está estimulado correctamente evitará tener problemas intelectuales, emocionales, sociales, etc.

1.2. Formulación del problema:

¿Cómo la psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños?

1.3. Formulación de objetivos:

1.3.1. Objetivo general:

Investigar como la psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños siguiendo los principios pedagógicos Franciscano.

1.3.2. Objetivos específicos:

O.E.01: Identificar actividades psicomotrices que promueva interacciones de calidad fomentando en los niños su crecimiento físico, emocional y cognitivo.

O.E.02: Distinguir los beneficios de la psicomotricidad que promueve interacciones de calidad en los niños vivenciando los valores Franciscanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos Pedagógica Franciscana Mariana

2.1.1. Pedagogía franciscana Mariana

La pedagogía franciscana nos habla sobre nuestra formación ética, personal y profesional donde debemos de tener en cuenta estas funciones, la acción investigativa, el compromiso social, el ofrecimiento del bienestar institucional. La cual implica nuestro accionar donde debemos de ser transparentes, al momento de investigar, tener calidad y realizarlo con la verdad mostrando nuestra ética. La pedagogía con la axiología franciscana va de la mano, ya que en ello encontramos los valores donde nos permite fortalecer nuestras nuestra formación personal, académica y profesional. Por otra parte, tener autonomía, rigor científico y búsqueda de la verdad, y con todos los valores que nos enseña la pedagogía franciscana vamos a ir construyendo y formando nuestra propia identidad y personalidad. La pedagogía como vocación del maestro muestra compromiso, calidad y respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

En mi vocación como maestra debo de aplicar los valores franciscanos en todo momento, no solo hablarlo sino cumplirlos para poder ser una mejor persona cada día, la cual me identifique en lo personal y lo profesional. Estamos aquí para formarnos y formarnos con valores la cual nos distingan como persona, ser únicos e irrepetibles. Tener fe, creer en nosotros mismos que podemos lograr nuestros objetivos, convivir en armonía como si todos fuéramos hermanos, realizar trabajos colaborativos, respetando siempre las opiniones y ´pensamientos de los demás.

Ser transparentes en todo momento ya que ello avala la calidad humana, enaltece la dignidad, debemos de cumplir siempre los valores, ser éticos y mostrarnos transparentes siempre, sobre todo ser transparentes con nuestro Dios.

Es por ello que debemos de hablar con transparencia y siempre tener presente a Dios en nuestras vidas. En las encíclicas, específicamente en *Laudato si* nos habla sobre la casa común, que todos debemos de convivir como hermanos, respetando siempre las opiniones de los demás, tener presente siempre los valores que nos inculcó nuestro padre S.F.A, para poder ser mejores personas cada día.

Cuidar el lugar donde vivimos ya que es nuestro planeta, de nosotros depende el cuidado de nuestra ecología, ser conscientes de lo que tenemos y debemos de cuidar, ser hermanos en Cristo y convivir siempre en armonía, ya que es la manera en la que nuestro señor Jesucristo nos quiere y ama tal y como somos.

6 2.1.2. Axiología franciscana mariana

La Axiología Franciscana Mariana nos habla sobre los valores, virtudes y principios, nos dice que nuestro padre fundador San Francisco de Asís es un personaje ilustre, La Congregación Franciscana de la FIC, término de la guerra con Chile es por ello que amerita hablar el día de hoy de la axiología franciscana Mariana, la axiología que estudia los valores para poder entender en este contexto de los valores qué es el valor en la preferencia que se consideran justificados moral racional o estética, pero lo más importante es que los valores deben guiar nuestra conducta y dar sentido pleno a nuestra vida qué intervienen algunos aspectos como es la parte espiritual fundamental en el ser humano ya que somos todos hijos de Dios credo a la imagen y semejanza contemplado en la Biblia, las afectividades del punto de vista psicológico es muy importante la centralidad Scheler (1916).

Referente a la organización, es muy posible tener en cuenta todos los valores en diversos espacios que compete, por ejemplo, tenemos la religión, un el trabajo que realizamos todos los días, tenemos a nuestra familia por quien luchar, el medio ambiente por cuidar, y también acerca de nuestros comportamientos enfocados a la sexualidad. Para ello es sumamente importante dimensionar nuestras supervivencias de libre expresión, en ello se enfoca la gente privilegiada, la seguridad ciudadana y económica, así como también todos los componentes que forman parte de la calidad del ser humano,

enfocándonos en la sociedad nuestros valores humanísticos nos ayudaran a futuro la percepción que tendrás la sociedad de nosotros mismos.

La autodirección de tener pensamientos distintos y en la manera de tomar las mejores decisiones en cuanto al entorno cambiante, están llenos de creatividad y libertad, por otro lado, es importante tener en cuenta que esta estimulación se relacionada netamente con el sentido de nuestras emociones, el placer y motivación sensual, reconocer nuestros logros y éxitos, para de esta forma tener más estatus social y de igual forma mejores recursos.

2.1.3. Valores humanos

Vienen a ser el reconocimiento de estos valores que debe darse en 3 aspectos la identidad o autoestima, la sensación que trae consigo el autoconocimiento el respeto a uno mismo y la responsabilidad con uno mismo y sobre todo con nuestro Dios, con el entorno con todo lo que me rodea, tener una actitud positiva a todo, aún en los momentos más difíciles porque solo así el ser humano tiende a la perfección y a ese acercamiento al creador que nos hizo tan perfectos como hijos suyos quiénes son los promotores para impartir valores para formar en valores, tenemos a la iglesia, la iglesia es madre y maestra y está llamada siempre a enseñar a través de la evangelización llevando consigo y dando a conocer al santo evangelio qué es la razón de ser de los hijos de Dios. La familia, sabemos que el proceso educativo donde forman nuestros padres ellos son aquellos motivadores de enseñanzas y buena comunicación que nos ayudara a perfeccionar nuestra razón de ser.

2.1.4. Principios congregacionales

La congregación tiene principios muy importantes que están dentro del proyecto educativo institucional tanto nacional como provincial, esto es convenientemente que conozcamos todos para llevarlo a la práctica, así tenemos los siguientes principios congregacionales.

2.1.5. Principios franciscanos

Principios franciscanos es la renuncia la disponibilidad, el anuncio del reino del evangelio, la práctica de obra de misericordia, los valores franciscanos dentro de esto tenemos la fraternidad, la minoridad que es pobreza, alegría, servicio, paz y armonía con la naturaleza esto nos deja como herencia y

patrimonio nuestro padre y patrón San Francisco de asís ya que nosotros somos una congregación con derecho pontificio, la inmaculada concepción está contemplada en la vocación e imitación, la fe, pureza, etc. En cuanto a los principios que es la base de nuestra personalidad, tenemos el primero sumamente importante que es Cristo céntrico tiene su fundamento bíblico y también tiene un fundamento teológico. Entrar a la gloria, si no estar en la cruz de nuestro señor, quien se crucifico por todo el mundo, en la cual significa seguir a Cristo, virgen, pobre y obediente, contemplar sus misterios profundizando en la sagrada escritura y la fraternidad de todo el universo.

Principio eclesial estamos insertos en la iglesia, debemos fidelidad al papa, nosotras como congregación pontificia nuestra máxima autoridad el papa a sus magisterios la misión el anuncio el evangelio a todos los hombres sustentado teológicamente su consiervo, le rogada diciéndole: Tengan mucha paciencia, así yo poder pagarle todo” como franciscanos con el testimonio de la buena nueva a través de la fraternidad, la minoridad y el servicio disponible identificado leal y comprometido con Dios y los hermanos.

Principio fundacional, nuestros padres fundadores tuvieron esa gran inspiración divina el compromiso con la humanidad, con un objetivo muy grande y trascendente, de ahí por qué esa preocupación de nuestra congregación buscando siempre una educación integral Cristo céntrica Mariana, profundizando siempre los principios.

Principio humanista fundamento bíblico génesis uno versículo 26 tener presente la prioridad el valor d a través de la palabra educación integral, en el cuerpo espíritu, fe, acción y contemplación, teoría y práctica, experiencia cotidiana y comprometida, saber y enseñar, son fundamentales para el maestro franciscano y el estudiante franciscano tengan siempre presente perfeccionarse a nivel personal, profesional, familiar, institucional y de esta manera contribuir al cambio de la humanidad y del mundo.

Principio ecológico, fundamento bíblico génesis capítulo uno versículo uno, la creación en el principio amar la humanidad, San Francisco patrón de la ecología nos enseña a buscar el diálogo fraterno con las criaturas, con toda la creación pero fundamentalmente él considera al hijo de Dios, tal es así que el papa san J.P II declaró a S.F.A el patrón educando y de la ecología de Gallegos

Pardo, M.U (1990) patrón eclesial y celestial de quienes promueven la ecología, sigamos este ejemplo tenemos un gran espejo un gran camino para centrar nuestra mirada, nuestra vida y nuestros buenos propósitos para ser buenas personas de bien y ser sobre todo instrumentos de paz y estudios superiores de San Francisco patrón de nuestra casa de estudios superiores.

Figura 1

Principios axiológicos



Nota. Elaboración propia

2.1.6. Valores franciscanos

Valores Franciscanos uno de los valores que nos identifica es la pobreza espiritual pero no de una pobreza material, sino es la virtud divina que enaltece al corazón humano y libera de todos los obstáculos del alma para entrar dignamente con el señor Dios eterno. Toda persona que forma parte en nuestras instituciones a nivel de profesores y estudiantes están llamados a vivir con exigencia con radicalidad y compromiso, sólo así podemos nosotros ser pobres de espíritu porque somos conscientes que necesitamos de Dios y que solo con Dios podemos lograr las metas más grandes en la vida humana y sobre todo en la vida trascendental espiritual, busquemos las cosas celestiales, busquemos conseguir el reino de los cielos y busquemos llegar limpios de corazón pobres de Espíritu a la vida eterna Es un santo hoy siempre lo será porque San Francisco motivó, motiva y motivará a los jóvenes a seguir este camino de seguimiento a Cristo verdad y vida es el valor que

nos hace iguales con ¹² nuestros seres más queridos y con la sociedad en la cual interactuamos.

En el siglo xix empieza un nuevo amanecer en ellos se dio a conocer que en la universidad católica realizaron distintas confesiones de todas las religiones e ideologías y costumbres, para ello todos los profesores y estudiantes fueron llamados a dar a conocer sus nuestras culturas. Para seguir a Dios debemos ser pobre, virgen, casto y obediente. Siempre para la gloria del señor estamos aptos, la sociedad y el mundo cambiante forma parte vital en la sociedad, sin embargo siempre nos enfocamos en la cosas malas pero no siempre nos enfocamos netamente en la realidad que todos tenemos la fe constante de que nuestro señor Jesucristo es nuestra prioridad, para ellos nos ha enseñado muchos valores , estos valores debemos de inculcar a nuestros hijos e hijas el de ser siempre positivos y demostrar nuestra inteligencia emocional, demostrar que nuestras posturas y vocabulario viene netamente de casa, de esta forma la sociedad.

Figura 2

Valores y virtudes de nuestros padres fundadores

VALORES Y VIRTUDES DE NUESTROS PADRES FUNDADORES	
Madre Clara del corazón de María	Destacó por sus valores y virtudes como su sencillez y sumisión, era una persona alegre y buena, su mejor versión y vocación hacia los demás, también fue una gran educadora y un modelo a seguir. Decidió estudiar para ser profesora, fue así educadora y fundadora de la congregación religiosa franciscana de la Inmaculada concepción, con la única finalidad de dar a conocer los ejemplos de una verdadera formación de educando que estuvo ²³ basada en valores como el respeto y la confianza.

VALORES Y VIRTUDES DE NUESTROS PADRES FUNDADORES	
Alfonso de la Cruz Sardinias	Sus principales virtudes fueron la fe en dios, la esperanza en todo y la caridad genuina. Persona fiel a la iglesia y al papa, en la cual nos enseña a vivir y amar siempre a Dios no necesariamente se necesita ser materialista. Este educador lamentablemente a sus padres a corta edad y por ello quedo a la tutela de D.I.S quien esta persona le inculco buenos valores de esta forma evidencio hasta su muerte la buena persona que fue.
San Francisco de Asís	Se caracterizaba por la humildad, perseverancia y fe, su amor a cristo, la bondad con todas las personas de su entorno. El convivía con todo lo relacionada a la naturaleza, nos enseñó el amor al prójimo. Esta persona fiel creyente paso de ser un hijo rico a vivir bajo los escombros y pobreza para ello los evangelios tomaron conciencia y lo observaron, en base a ello su vida religiosa fue simple y austera, por ello a pesar de eso seguía adelante pese a todas las adversidades que pasaban por el camino.

Nota. ⁶ Elaboración Propia.

2.1.7. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana Mariana

Tener la virtud del servicio y el sacrificio para mejor por el bien de los demás, usar la sabiduría para reflexionar sobre nuestros errores y convertirlo en fortalezas, brindar apoyo de manera equitativa a todo aquel que lo necesite, accionar con justicia en todo momento, tener compromiso y tomando conciencia de nuestro accionar. Respetar la diversidad sin perjuicios, ser solidarios con los demás. Estos valores y virtudes son muy importante, ya que apunta a interiorizar los valores a través de la vivencia cotidiana con nuestros hermanos, eso es lo que nos enseña nuestro santo patrón. Nuestra Axiología Franciscana que forma parte

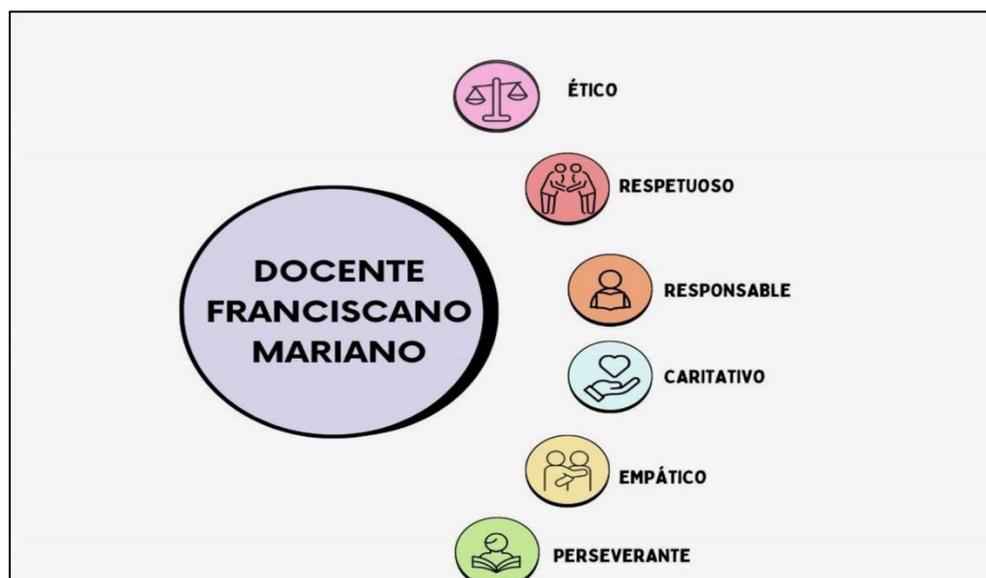
en nuestras instituciones a nivel de profesores y estudiantes están llamados a vivir con exigencia con radicalidad y compromiso, sólo así podemos nosotros ser pobres de espíritu porque somos conscientes que necesitamos de Dios y que solo con Dios podemos lograr las metas más grandes en la vida humana y sobre todo en la vida trascendental espiritual, busquemos las cosas celestiales, busquemos conseguir el reino de los cielos y busquemos llegar limpios de corazón pobres de espíritu a la vida eterna, San Francisco motivó, motiva y motivará a los jóvenes a seguir este camino de seguimiento a Cristo verdad y vida es el valor que nos hace iguales con nuestros seres más queridos y con la sociedad en la cual interactuamos. San Edín Escoto nos dice que la minoridad, la sencillez, la humildad siempre tiene que estar presente en nosotros. Cristo maestro por excelencia, nos enseña que nosotros debemos formarnos y dejarnos formar por valores franciscanos, los valores no nos hacen santo, es la virtud, los valores nos hacen llegar a la virtud y de la virtud llegamos a la santidad. Es por ello que en nuestro trabajo de investigación damos a conocer como la psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños de la primera infancia, ya que educando con los principios y valores franciscanos podamos tener una educación de calidad.

2.1.8. Rol del docente franciscano mariano

Según Kostianien (2018) debe de ser un docente competente, que enfrente los retos, un docente respetuoso, responsable, comprometido, leal, debe ser un maestro que respete a la naturaleza, un docente empático, asertivo, ético que haga valer sus principios y valores ante cualquier situación que suscite en su vida cotidiana, también debe de ser responsable con el amor y fe que nos brinda cada día nuestro Señor Jesucristo nuestro Dios que es maestros de maestros. La caridad debe ser parte esencial de un maestro franciscano, que tenga interés por su prójimo y sobre todo por las personas más necesitadas, esa virtud siempre debe ser practicada por todos los maestros franciscanos.

Figura 03

Docente Franciscano Mariano.



Nota. Elaboración propia.

15 2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes Internacionales:

González (2023) Realizó su investigación denominada :''Estimulación psicomotricidad para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños del nivel inicial, Universidad Laica Vicente Rocafuerte'', para optar el grado de maestría, Durante los años de la educación inicial, todos esperamos que los estudiantes hayan nutrido y desarrollado eficientemente sus habilidades motrices, que les permita desenvolverse efectivamente dentro de su entorno. Del mismo modo, es crucial que los niños sean capaces de realizar una buena gestión y control de sus emociones y sentidos. Es por ello que, existen muchas consecuencias en la cual los niños no pueden lograr favorablemente sus agilidades y conocimientos. El propósito de la tesis fue realizar un análisis profundo de las consecuencias que causan en la estimulación sobre la psicomotricidad durante todas las competencias que contribuyen a desarrollar la resiliencia, la muestra fue dirigido a los estudiantes del nivel inicial de la E.D.E.B M.A ubicada en Guayaquil. Su enfoque de tipo mixto, descriptivo y de campo. Por otro lado para recolectar información se utilizó la encuesta y la entrevista. Por lo consiguiente, se tuvo en cuenta a 87 sujetos de estudio. Como

resultados obtenidos se logró determinar que de los alumnos presentan una grave dificultad en lo que va de su desarrollo emocional, es por ello que se plantea la necesidad de realizar actividades de guías didácticas para los profesores que realicen actividades de estimulación de psicomotricidad de esta manera contribuirá a fomentar una mejor inteligencia emocional. En la investigación de Gonzales Parrales, es muy importante porque menciona que estimular la psicomotricidad contribuye satisfactoriamente al avance, ya que si los estudiantes tienen una buena estimulación psicomotriz ello les permitirá desenvolverse de manera autónoma en el mundo que les rodea, mediante ello los niños pueden enfrentar y resolver solos sus problemas, tomar sus propias decisiones y reconocer sus emociones.

Castillo (2020). Realizó su tesis denominada: ‘Actividades recreativas lúdicas para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de la U.E.P.B. Universidad de las Fuerzas Armadas’. La investigación está relacionado a las actividades de recreación con el propósito único de realizar la mejoría de la psicomotricidad en niños de inicial, este trabajo se realizó en la U.E.P.B.M.C, se desarrolló en el año 2020. Durante el transcurso de la investigación se buscó mejorar en base a las actividades de recreación lúdicas. Se procedió a la recopilación de datos dando como evidencia que la estimulación temprano ayuda de manera eficiente, mejorando oportunamente el desarrollo emocional y psicomotor. Por otro lado, esta investigación se desarrolló en septiembre del año en mención, por medio de un test, el cual se tuvo que el diagnóstico de los niños ingresando a la escolaridad es factible y de tal manera que se diseñó el plan de actividades de recreación lúdica para mejorar la psicomotricidad. Tiene mucha razón ya que los juegos influyen en que los niños (a) disfruten de lo que realizan, mediante ello podrán interactuar con los demás y relacionarse con su entorno, además exploran nuevas realidades, desarrollan su imaginación y creatividad, desarrollar sus habilidades y destrezas.

Mejía (2022). Desarrolló su Tesis denominada: ‘Incidencia socio motricidad y las representaciones sociales e interacciones en la primera infancia. Universidad Tecnológica de Pereira’. La presente investigación tuvo como

propósito el determinar la incidencia de la socio motricidad en la sociedad y como es la interacción en la infancia en un centro de estimulación infantil. Estos estudios e investigaciones fueron investigados debido que se evidenciaban falencias psicomotrices. Asimismo, mencionan el socio motricidad se presenta desde las edades iniciales, favoreciendo de manera satisfactoria las relaciones interpersonales, la comunicación fluida, etc. Metodología mixta. En efecto, determinó que de todos los participantes tiene un desempeño favorable, realizando 8 sesiones psicomotrices y por medio de las estrategias de intención de modo que logren con los objetivos de la población infantil de las edades entre 3 a 4 años. La investigación de Mejía Ramírez me ayudó a comprender que desde más pequeños los niños se les debe fomentar la solución de conflictos para que puedan desarrollar interacciones de calidad en su entorno social, familiar, educativo, etc., esto facilitará el desarrollo de su aprendizaje.

Anchatuña (2022) desarrolló su tesis en Ecuador denominada: La psicomotricidad y la construcción del espacio en la Educación Inicial (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: (UTC)). El trabajo en mención de grado contempló la problemática relacionada con las desventajas de la psicomotricidad relacionado en los niños, esto los afectó considerablemente. Esta investigación tuvo como objetivo el de fortalecer y construir el espacio como parte de la psicomotricidad infantil a través de la aplicación de estrategias de forma didáctica, Se utilizó el diseño de enfoque mixto, y de diseño bibliográfico. La unidad de estudio estuvo agrupada por 1 profesora y 22 niños. Los resultados obtenidos fueron que reconocen los problemas y deficiencias de las intenciones con los demás, para ello es necesario realizar un espacio de estimulación y distracción. Nos habla sobre la importancia de la psicomotricidad para poder fortalecer nuestro entorno social y el desarrollo cognitivo en el estudiante, para ello las estrategias didácticas ayudarán a fortalecer esos vínculos social y afectivo. Su aporte me ayudó a comprender cuán importante son esas estrategias didácticas con los niños, para que aprendan para la vida y no solo para el momento, también para que puedan desenvolverse e interactuar con las personas de su entorno de manera positiva.

Águila (2020) en el artículo de investigación define que, respecto al estudio de tesis en la universidad educativa P.L.C periodo 2019-2020, su objetivo principal el de analizar cuál es la relación entre los juegos. El enfoque fue mixto, la muestra de 4 docentes y de 120 niños (a). Por medio de la observación y análisis en efecto se menciona que, el juego forma parte considerable pedagógico en el desarrollo psicomotor. El juego, ayuda al niño a experimentar diferentes movimientos y con ello a desarrollar su psicomotricidad en la cual tiene relación con lo que Águila, J. y Guamán, N., López, E. dicen en su investigación.

2.2.2. Antecedentes Nacionales

Guerra (2021) en su estudio para obtener el grado de maestría desarrolló su tesis denominada: La psicomotricidad incide en las nociones básicas en los niños de 4 años de la S.S.G.I, 2020. Universidad Cesar Vallejo. El presente estudio tuvo como propósito general el determinar la incidencia de la psicomotricidad en las N.B en los niños de 4 años de la I.S.L. Ventanilla 2020. Los objetivos específicos son el poder conocer la incidencia de ambas variables con la relacionan, enfoque cuantitativo básico no experimental se aplicó la observación cotejada para ambas variables tanto dependiente como independiente. Población enfocada a los niños entre 4 años aproximadamente 70 Para el análisis confiable se utilizó Cronbach y se obtuvo 0.844 (84.40 %) para la psicomotricidad y 0.850 (85.7 %) nociones básicas. En efecto se usó la prueba de bondad de ajuste y pseudo R2 por la cual se confirma las hipótesis de la investigación puesto que se evidencia el puntaje de Wald de 35.485, es > a 4 entonces, existe incidencia $p: 0.000 < \alpha : 0, 01$ es decir, existe incidencia de la psicomotricidad en las nociones básicas en los niños de 4 años de la I.S.S.G.I – 2020. Por último, damos a conocer que, si existe incidencia entre la psicomotricidad, así como las nociones básicas que presentan los niños de edad, ello quiere decir que es sumamente importante la confianza y diversión entre los espacios que se realizan, de tal forma que fomenta a una eficiente psicomotricidad. Es importante llevar la postura en todo momento, así como nociones básicas de los niños son adquiridas a través del mundo que los rodea, como la interacción con su entorno, es un método indispensable para fomentar y fortalecer el coeficiente intelectual de los niños (as).

Requejo (2022) Desarrollo ³⁰ la tesis para obtener el grado de maestría denominada: "Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una I.E.I.P.J. El estudio fue determinar cuál es la relación ¹ entre la autonomía y el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años", se realizó un estudio correlacional descriptivo y ¹ una metodología cuantitativa. La población fue de 22 estudiantes de 5 años. ¹ Se utilizó técnicas de revisión bibliográfica en la red y fichas de observación para poder analizar y recoger datos de la variable dependiente e independiente. Se presenta que la mayor parte de la población estudiada ¹ se ubican en la categoría baja con un 72.73%, en la categoría medio se observa a un 18.18% y finalmente con un 9.09% en la categoría alto. Dentro de la variable autonomía el 72.73% de los niños se encuentra en nivel bajo, el 13.64% en nivel medio y también con un 13.64% en nivel alto. Su ¹ coeficiente de correlación es de 0.982 y el Sig. (bilateral) muestra un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05, entonces se puede afirmar que existe relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de edad de la institución educativa, quiere decir el estudio fue determinar cuál es la relación ¹ entre la autonomía y el nivel de psicomotricidad en niños de cinco años se realizó un estudio correlacional descriptivo y ¹ una metodología cuantitativa. La población fue de 22 estudiantes de 5 años. ¹ Se utilizó técnicas de revisión bibliográfica en la red y fichas de observación para poder analizar y recoger datos de la variable dependiente e independiente. Se presenta que la mayor parte de la población estudiada ¹ se ubican en la categoría baja con un 72.73%, en la categoría medio se observa a un 18.18% y finalmente con un 9.09% en la categoría alto. Dentro de la variable autonomía el 72.73% de los niños se encuentra en nivel bajo, el 13.64% en nivel medio y también con un 13.64% en nivel alto. Su ¹ coeficiente de correlación es de 0.982 y el Sig. (bilateral) muestra un nivel de significancia de 0.000, menor que 0.05, entonces se puede afirmar que existe relación entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de cinco años de edad de la institución educativa, quiere decir que es sumamente importante que todas las personas y menores de edad tengan siempre la capacidad de responder ante las situaciones difíciles, así como sus propias decisiones y de aprender a valerse por sí mismo. Es relevante porque en ello ayuda a desarrollar continuamente ambas variables para que refuercen siempre

la psicomotricidad en los niños, ya que mediante la psicomotricidad el niño tendrá la capacidad de desenvolverse por sí mismo, tomará sus propias alternativas de soluciones, será un niño autónomo y seguro, capaz de resolver sus propios problemas.

Rojas (2022) realizó su tesis para obtener el grado de maestría, denominada: "Interacción social y desarrollo psicomotor en estudiantes de inicial de una I.E, Ica, Universidad Cesar Vallejo". La investigación realizada, el objetivo fue establecer la relación entre las variables de interacción social y desarrollo psicomotriz de una entidad de E.I de la ciudad de Ica. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental con un nivel correlacional y de corte transversal. Se enfocaron a 128 estudiantes. La muestra se obtuvo por el tipo censal. Se realizó la aplicación de cuestionarios validados y estandarizados y juicio de expertos, por ello se utilizó Rho de Spearman. Los resultados arrojaron que existe una correlación de 0,451 asumiendo el valor de $p \leq 0,05$, con respecto a la correlación de las dimensiones y la variable de desarrollo psicomotor, para la dimensión habilidades para relacionarse se halló un índice de 0,462; para autoafirmación 0,322 y para expresión de la emoción 0,373. Nos quiere decir que es muy importante que los niños no es solo un favor de diversión si no que desde pequeños tener presente que a futuro formaran parte de la sociedad y que cada uno tendrá identidad nacional y personal.

Llontop (2022) desarrolló su investigación para obtener el grado maestría denominada: "Interacciones organizadas y comunicación oral en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Chiclayo". Universidad Cesar Vallejo. La tesis tuvo como objetivo general demostrar la relación entre las interacciones organizadas y la comunicación oral en niños de cuatro años de I.E de Chiclayo en el año 2022. Presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, se utilizó como método de medición a ambas variables mediante Pearson. Se enfocaron a 50 estudiantes y para el recojo de datos se utilizó la escala de ECISPE. Los resultados ubican en la variable interacciones organizadas un 36.7% en nivel alto, un 30% en el nivel medio, y un 33.3% en

un nivel bajo, por otro lado, en la variable comunicación oral se hallaron un 56.7% en un nivel que necesitan mejorar, un 16.7% en un desarrollo normal y un 26,7% en nivel de retraso; finalmente la correlación que existe entre estas variables es positiva muy baja, indicando que a menor efectividad en una variable menor efectividad en la otra. Nos quiere decir que es importante que los niños adopten formas de ser.

Rivas (2022) realizó su tesis para obtener el grado de bachiller, el cual fue denominada: interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial-I.E.L, 2019''.Universidad Cesar Vallejo. La convivencia escolar es muy importante en los escolares es por ello que los docentes debemos crear las mejores condiciones para que en nuestras aulas se ofrezca un servicio de calidad a nuestros estudiantes. Para el presente estudio se enfocó en la problemática evidenciada en el aula estudiada, para ello se demostró que los alumnos pretender tener actitudes sumamente negativas, debido a la faltas de prácticas de juegos dinámicos y didácticos así como la falta de dialogo y comunicación y respecto uno hacia los otros, la falta de valores y poca motivación , para ello su objetivo general fue determinar cuáles son las verdaderas causas p efectos de interacciones positivas para que de esta forma contribuya a mejorar positivamente la convivencia entre los educandos del nivel inicial. Esta investigación fue enfocada en el experimento, a su vez su población se enfocó en 45 niños de ello se tomó 22 muestras de 5 años. El instrumento fue por medio de la escala de Likert, de 29 preguntas. En base a las evidencias se dio por conclusión que se debe de realizar la reconstrucción de acuerdos y participaciones de todas las acciones posibles para el bien común de todas las personas.

2. 3. Referencial teórico

2.3.1. Psicomotricidad

Tanto en los niños como en adultos, esta técnica ayuda mucho a que mayormente los niños y niñas dominen favorablemente los movimientos corporales de manera sana, tranquila, de esta forma contribuye a mejorar el

intercambio de palabras con las demás personas, Estas ventajas o beneficios que obtendrán es de que fortalecerá la salud mental y física.

Por otro parte, existen diversas actividades psicomotrices donde los niños y niñas pueden divertirse y desestresarse, por ejemplo, dialogar, pintar, dibujar.

2.3.2. Según los autores definen sobre la psicomotricidad

Aucouturier (1981) menciona en su artículo científico que la psicomotricidad para Bernard Aucouturier, quien, desde 1981, hasta la fecha, con sus aportes nos vino enseñando que gracias a la psicomotricidad el niño va construyendo su propia identidad y esto favorece a las interacciones con el medio que le rodea establece la explicación de las grandes aportaciones: Las acciones que el niño realiza, transmiten su verdadera historia. Por ello, es sumamente necesario para el desarrollo humano, de esta forma permite que cada persona genere experiencias corporales que viven cada niño en su vida cotidiana, dando como motivo la buena interacción con el mundo y de la misma forma con sus familiares''.

Risco (2009) En su libro define que: “La psicomotricidad si lo vemos desde una visión es crucial tener en cuenta que es uno solo, una sola manera de pensar y sentir, de manera espontánea y simultanea la interacciones con las personas y con el medio ambiente”. Así mismo Lora (2009) Pionera en Educación Psicomotriz en el Perú nos dice, aprendí para siempre que el cuerpo, la mente y los afectos no están separados, por eso una es “unidad indivisible”, desarrollándose en permanente interacción. Según Josefa, llevar a cabo la psicomotricidad se basa en la el psicoanálisis, en los pensamientos y formas de actuar y pensar de esta forma permite que no solo la mente avance si no el cuerpo de tal forma que paso a paso se van desarrollando y evidenciando que los tanto la postura como la forma de expresar es la parte inicial donde nuestros hijos poco a poco van formándose.

Wallon (1956) menciona que la postura y movimiento de cuerpo son las parte iniciales en la cual inicia la comunicación humana, de esta forma los niños fortalecerán así mismos los movimientos correspondientes. Además, menciona que el desarrollo mental de los niños va consecuentemente enfocándose a los

aspectos cognitivos, biológicos e interacciones con los demás, de tal manera que permite al sistema nervioso trabajar a la par con el cuerpo.

Cappai (2009). Desde su perspectiva define que la Psicomotricidad, es una disciplina científica y dispersada, por otro lado, esta mención engloba de forma conjunta al acto y al conocimiento afectivo. Nos dice que la psicomotricidad engloba todo los pensamientos y el ser humano y la afectividad, mediante ello el niño va ir adquiriendo habilidades motoras de acuerdo a sus etapas de crecimiento, las interacciones con su entorno permitirán tener un buen desarrollo psicomotor.

Zabalza (2008) señaló que la psicomotricidad es la relación entre los pensamientos y las posturas de nuestros cuerpos, entre ellos están los movimientos y las costumbres, la cual se toma en cuenta todas las actividades motrices de los menores de edad, nos dice que el cuerpo y la mente tienen una conexión, mediante ello el niño puede ir construyendo sus nociones básicas y lo realizara mediante situaciones que explora diariamente.

Loli y Silva (2007) define que es la parte desde que nuestros hijos son procreados hasta la orientación diaria de formación en cuanto a las acciones y valores promoviendo el desarrollo eficiente psicomotor, es decir la psicomotricidad es una unidad indivisible porque están conectados cuerpo, mente y alma, mediante ello el niño piensa, siente y actúa, y así se va a ir relacionando con su entorno y para las futuras generaciones.

También tenemos algunos pedagogos que definen el significado de psicomotricidad:

- ❖ **Etapas del desarrollo cognitivo:** Piaget (2015) refirió que la inteligencia emocional y artificial se da a través de actividades. Esto se aprende en base a los movimientos y acciones del niño sobre las experiencias vividas. Estos aquellos patrones tanto de pensamientos como de comportamientos de los jóvenes son un ejemplo para que los niños de hoy en día lleven a cabo, así como la extracción de dichos conocimientos a la vida.
- ❖ **Teoría sociocultural:** Vygotsky (1987) sostenía que el movimiento humano depende de los medios socioculturales, el autor menciona que la historia social del hombre forma parte toda acción voluntaria. Además, esta

psicomotricidad juega un papel de desarrollo dentro del ámbito social dando a conocer los movimientos corporales e interacción con los demás, por ejemplo, aquellos niños que todos los días en horas de la tarde se reúnen con sus amigos en los parques o calles, contribuyen a mejorar el vocabulario.

2.3.3. Importancia de la psicomotricidad

Pacheco (2015) señaló que la psicomotricidad es parte de la educación en la cual contribuye a constantes desarrollos tanto en los niños como en las personas adultas, además es la parte inicial es la psicología inversa, así como lo biológico, además de los ejercicios físicos y mentales que forman parte vital del ser humano y así eleva el estado de ánimo. (p. 13)”. Es decir, la integridad de los niños es prioridad que va de la mano con el psicoanálisis de esta forma ayudan a mejorar los estados de ánimos y alimentación correspondiente.

La imagen corporal según Ajuriaguerra (1983) menciona que las sensaciones de sentir, amar, querer son los aspectos más hermosos de la vida cotidiana por ejemplo desde que nacen nuestros hijos hasta el día en que se casan, además sabemos que cada persona forma parte procesos mentales.

2.3.4. Beneficios de la psicomotricidad

Para el ámbito psicológico también llamado estados emocionales la psicomotricidad permite generar autonomía en nosotros mismo, lo cual favorece la correcta adaptación frente al cambio social es decir tener la capacidad de resiliencia en todas los aspectos externos e internos que suceden en el mundo.

Unos de los beneficios sumamente cruciales es que nos sirve como canalizador es decir que la persona puedes descargar cierta adrenalina sin tener culpabilidad, esto da a conocer que descargar nuestras emociones y sentimientos nos permitirá tener un equilibrio afectivo para nuestra vida diaria, de modo que enfocándonos en los niños comiencen a realizar sus primeros movimientos del cuerpo humano para tener posteriormente una mejor asimilación de sus comportamientos y actitudes cotidianas.

Presentaremos los siguientes beneficios para una buena coordinación:

- **A nivel motor:** Ayuda a que controlemos las mejores posturas, mejores equilibrios en el tiempo y ubicación correspondiente, así como dar el espacio

correcto de las acciones en desarrollo. A través de la psicomotricidad pretendemos que los niños mientras se divierten y emocionan al jugar o realizar alguna u otra actividad es que perfeccionen sus habilidades cognitivas ya sea de razonamiento verbal y matemático, esto permite que fomenten mejor la creatividad de realizar por ejemplo dibujos o recortes y de potenciar la concentración en leer un libro o escuchar alguna música de su interés, así como la relajación de realizar sus actividades con madurez y responsabilidad. Las capacidades de sensaciones que tienen todos los niños es depende de cómo los han criado para ellos nosotros como personas mayores debemos de tener en cuenta que ya sean nuestros hijos, primos, sobrinos o hermanos siempre los niños y niñas son vulnerables antes cualquier situación ya sea porque no saben cómo expresarse o también porque no saben aún conversar. En muchas ocasiones algunos niños nacen con habilidades y capacidades diferentes, lamentablemente algunos desde pequeños no son preparadas para afrontar el camino de la vida, aquellos niños.

- **Estar siempre presente para nuestros hijos:** Es muy fundamental estar siempre acompañando a nuestros hijos en todo momento ya que transmitimos confianza y lealtad hacia ellos, siempre ir de la mano en cada momento que pasamos ya sea un evento o reuniones.
- **Ayudar en cada paso que realicen:** Es uno de los aspectos importantes ya que nuestros hijos mientras crecen van generando experiencias, ya sean en los primeros pasos que da, que comida come, o hasta que canción le gusta más, que cuenta le gusta o hasta que dibujo animado es el de sus favoritos, siempre tenemos que tener presente la lealtad y orgullo de nosotros hacia ellos ya que esto permite ²⁵ que se sientan seguros de sí mismos y así puedan realizar sus actividades con mucha motivación vaya donde vayan.
- **Escuchar:** Es uno de los aspectos también cruciales, es por ello que ²⁸ es la base fundamental para que las personas aprendan es saber comunicarse sea cual sea el motivo de conversación así como la observación directa, preguntar a nuestros hijos que es lo que le hacen feliz que les hace falta, que es lo que les gustaría hacer de aquí a 10 años después, si les gustaría comprarse una casa o un minidepartamento, un carro o sacar su postgrado.

- **Dialogar entre compañeros:** Uno de los procesos iniciales es el de conversar amablemente con los compañeros de clase o familiares, de manera clara, precisa y concreta, de este modo sabremos qué tan preparados estamos para salir a la sociedad a cambiar actitudes, costumbres, creencias, por ello nosotros como mayores enseñemos a nuestros hijos a cómo responder ante cualquier situación que nos suceda.
- **Tomar decisiones correctas:** Tomar decisiones antes de pensar es un error, siempre debemos de pensar con la cabeza fría para después no arrepentirnos de haber tomado algunas decisiones que no hayan sido favorables, siempre es bueno hacernos unas autocorrecciones ver en que estamos fallando y que las demás personas nos digan en que estamos fallando para así aprender.
- **Educar valores:** Educar a nuestros hijos los preparara a que en el futuro sepan cómo es la verdadera postura frente al mundo cambiante, estos valores vienen de casa ya sea por las costumbres, hechos, vivencias, o éticas que vivimos el día a día, ya sea en la forma de vestir, pensar, comer, interactuar todas las personas tenemos propósitos en nuestras vidas, para ellos debemos de salir adelante siempre .Los valores y creencias siempre la llevaremos en nuestros corazones y esos las compartiremos con nuestros futuros hijos quienes nos seguirán de ejemplo para el mundo.
- **Capacidad de resiliencia:** Tener la capacidad de afrontar situaciones que nos prepare el futuro ya sea positivo o negativo siempre tener presente la valentía de seguir adelante tener la capacidad e iniciativa de mejorar día a día, de ser mejor, caminar solo.

2.3.5. Actividades psicomotrices:

- ✓ **Pintar:** Par realizar esta actividad básica y normal, es que se relacionan todos los sentidos y los gestos que los niños tendrán que realizar a la hora por ejemplo de dibujar o escribir, por medio de la pintura los niños desarrollar más precisión y concentración en los dedos y ojos, los movimientos de las manos, es decir permite direccionar adecuadamente los gestos y manos”. Por otro lado, estas habilidades de pintura, permite que la psicomotricidad involucre todas las coordinaciones de las manos y ojos, es decir se manipula mejor el lápiz, pincel y colores, de esta forma permite que se concentren mejor

y a solucionar problemas porque de esta manera permitirá a los niños que materiales se utilizaría, y darse cuenta de sus errores que tendrá.

- ✓ **Punzar:** Esta actividad implica que los niños realicen mejor el punzón por medio de tablas o cuadernos. Consiste en que los niños realicen dibujos y punzar cada una de ellas, esta actividad permite que los niños mejoren la fuerza que tienen en los músculos, así como los dedos, la mejor precisión, la concentración y la debida atención.
- ✓ **“Parquetry (recortar con los dedos):** Implica que los dedos pulgares de los niños tengan mejor precisión y equilibrio. De esta manera utilizar la creatividad de realizar decoraciones con el papel”. Se llama de otra manera la motricidad fina la cual se realiza movimientos musculares en la que los dedos generan una mejor dirección y concentración
- ✓ **Enhebrar:** Permite que tengan una mejor coordinación del gesto con un material de papel, luego se introduce una lana en forma de bola en agujeros chiquitos. Este juego muy divertido para todos los niños ya que aprendes mucho a sumar, restar multiplicar y dividir mientras se juega, este juego tiene como objetivo primordial el de llenar en los gusanitos de bolas de colores.
- ✓ **Recortar:** Esta actividad es una de las importantes ya que los niños empiezan a partir de los 4 años en adelante en agarrar tijeras para cortar dibujos o etc., para ello permite que vayan dominando el uso de las manos y así puedan cortar con las tijeras para que el corte poco a poco sea perfecto. ²⁷ El principal objetivo de esta actividad es el recorte con las tijeras de forma fina y centrada, incluye varios materiales como los papeles, gomas, reglas etc., de esta manera permite la mejor ejecución y precisa de recortar.
- ✓ **Moldear:** Es una forma muy divertida ³⁵ para que los niños y niñas puedan adquirir mejor fortaleza muscular entre los dedos, para ello se necesita moldes de plastilina o algún otro molde para que tengan contacto con la naturaleza ya sea arcilla de barro para crear diferentes diseños permitiendo que tengan mejor realización y desenvolvimientos de sus distintas personalidades.
- ✓ **Dibujar:** Permite el garabateo de algún dibujo que el niño desea realizar y por medio de esta permite que tengan la capacidad de análisis en cuanto al dibujo diseñado, por otro lado esta realización de dibujo es depende de los años que tengan a partir de los 6 años, entre otras palabras permite la intención

comunicativa, donde demuestran sus mejores sensaciones y emociones e interacción con los objetos y papel.

- ✓ **Colorear:** Esta actividad permite que realicen mejores movimientos y control muscular, utilizando lápices de colores o gris, de esta forma el niño inicia por marcar los moldes de los dibujos luego de ellos observa que diseño se colorea, para de esa forma tener la resistencia mental de colorear sin pasar las líneas trazadas, se puede dibujar ya sea con colores o crayones de cera.
- ✓ **Laberintos:** Los laberintos se relacionan a la forma de pintar y punzar con los dedos, de esta forma el niño tiene un mejor dominio de los gestos, coordinación visual, la parte inicial es marcar todas las líneas donde defina el laberinto, luego de ello realiza el pensamiento y observación lógica, y pensar el camino correcto.
- ✓ **Dominio corporal dinámico:** Este dominio permite que el niño tenga la capacidad de realizar y dominar actividades diferentes por las partes del cuerpo ya sea extremidades, interna o externa, por ejemplo, se realizan actividades de salto, correr, pararse echarse, de esta forma permite el mejor desplazamiento de sus extremidades.
- ✓ **Coordinación general:** Para una mejor coordinación de todas las partes del cuerpo es necesario realizar movimiento de forma ordenada y esta forma no tendría mayor gasto de energía, estos patrones permitirán que caminen, salten, trepan escalones.
- ✓ **El esquema corporal:** Es una idea que los niños tienen de su cuerpo conocer las partes de sus movimientos y expresiones e imagen mental con relación al mundo cambiante.
- ✓ **Coordinación viso-motriz:**
Se relaciona tanto los pensamientos como la inteligencia emocional, de esta forma permite la relación con el medio ambiente que los rodea, integración eficiente a los 18 meses el cuerpo del niño empieza a construir poco a poco e integrándose al entorno cambiante.
- ✓ **Dominio corporal estático:** Son todas aquellas actividades donde los niños respiran y se relajan por ejemplo el yoga, los ejercicios permiten a profundizar mejor a que se quieran y amen tal cual son.

- ✓ **Tonicidad y autocontrol:** Son los grados de tensión y relajación que tienen sus músculos, para de esta forma el tono muscular permita realizar cualquier movimiento pretendido en las actividades, se relaciona también el autocontrol es decir la capacidad de tener mejor energía con sus movimientos para el mejor desarrollo de la postura para que se relajen siempre.”

2.3.5.1 Tipo de actividades psicomotrices

Atapoma (2017), menciona que la psicomotricidad contiene tipos en la cual se dividen en motricidad gruesa y fina. A continuación la definición de cada una:

- **Motricidad Gruesa**

Fernández (2010) afirma que “se relaciona a los movimientos y posturas del cuerpo humano, permitiendo que coordinen mejor la dirección de sus músculos, las cuales se tienen mejor postura y control para un mejor equilibrio”. Estas habilidades gruesas involucran los brazos piernas pies etc., para ello la practica hace la diferencia para una mejor coordinación y facilidades de sus movimientos.

Hay muchas actividades simples y graciosas que realizar con nuestros hijos para ello desarrollara mejor las habilidades motoras gruesas, a continuación, presentamos algunas: Juegos para realizar movimientos en el cuerpo: una de ellas es saltar la soga, los escondites o el juego de mata gente.

Atapoma (2017), define que: “La motricidad de forma gruesa se refiere a todas las acciones que realizamos con nuestros movimientos, de esta forma nuestros niños manifiestan su cuerpo. Por ejemplo, gatear, correo, caminar o saltar son estas acciones que poco a poco el niño se acostumbrara a realizar y que poco a poco van a ir perfeccionando y alcanzando la madurez motriz, para el logro eficiente de sus actividades acuerdo a sus habilidades y conocimientos aprendidos desde que iniciaron a realizarlas”. Así mismo Villavicencio (2013), considera “que la psicomotricidad gruesa es crucial ya que permite el desarrollo eficiente e integral del niño, ya que mientras el niño evoluciona ira aprendiendo cosas nuevas, y ello lo transmitirá en su etapa inicial, para luego informar

o evidenciar a los familiares lo que van aprendiendo en base a lo que observa de la población y el mismo.”

- **Motricidad Fina**

Respecto a la motricidad fina, Rigal (2006) sostiene que: “Se enfoca más a todas las actividades relacionadas con la utilización de los dedos, la visión y destrezas de realizar, para un mejor resultado efectivo y control de sus desplazamientos de brazos y manos al momento de recoger un objeto o dejarlo en alguna mesa”, (p. 179).

Esta se enfoca en que los músculos pequeños de las manos y dedos forma parte la visión y el pensamiento, para el desarrollo de la misma se logren más precisos y concretos, logrando así mayor destreza manual en base a todas las actividades realizar de manera cotidiana. La psicomotricidad Fina esta relacionada con las interacciones a continuación definiremos los conceptos correspondientes:

A. Interacciones

Conceptualmente en el texto de Watson, Robert (1974) define que estos vínculos transmiten una mejor cultura social y cultural, por ella aquellas interacciones implica ser reciproco con la sociedad, es decir todos los seres humanos necesitamos de otra persona para aprender a vivir o a convivir, conocer las diferentes culturas, o formas de pensar, pues la otra persona tiene distintas actitudes y aptitudes que aprender, para ello tenemos que adaptarnos.

El hombre es un individuo imperfecto que sólo puede ser compensado socialmente cuando se establecen relaciones mutuas. No todo es producto de la interacción de sujetos, clanes y sociedades. Por lo tanto, es una criatura social por naturaleza y no puede vivir sola (Pichón, 2019).

B. Interacciones de calidad

Sánchez (2016) en la guía Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, señalan que: Enfocándonos a un colegio los docentes y los niños establecen relaciones que son única e importantes ya que solo hay un tiempo establecido de horario para adquirirlas, para ello debemos de asegurar todas las relaciones positivas para un mejor

desarrollo personal y profesional, estipuladas hacia los logros y aprendizaje de errores, así como poseer una mejor imagen positiva hacia la sociedad y así mismos, (p.37). Casassus (2007) señala que las relaciones emocionales están basadas en las enseñanzas y aprendizajes durante el transcurso de nuestros días, para ello es importante de trabajar sobre el papel importante tras el apoyo emocional dentro de las aulas en los colegios educativos, siendo esto la parte fundamental, para ello los docentes influyen en los estudiantes a tener mejores ánimos y motivación constante.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Justificación de la propuesta

Este estudio de investigación bajo el concepto pedagógico se justifica porque la psicomotricidad promueve las interacciones de calidad en los niños de la primera infancia, se empleó a través de referencias teóricas Durivage (2013) la cual justifica las dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, gestión curricular y participación y clima institucional, esto permitió explicar e interpretar la realidad problemática de los niños de la primera infancia de la Institución Educativa 257 – Sunampe. En otras palabras contribuye a que los colegios tanto públicos como privadas establezcan y gestionen mejor sus enseñanzas bajo estrategias tanto tecnológicas como en la inteligencia emocional.

Por otro lado, diferentes investigaciones han demostrado que la aplicación de la psicomotricidad mejora la calidad de vida del escolar influye significativamente en el logro de los aprendizajes. Para ello damos a conocer algunas buenas prácticas realizadas en nuestro país. En cuanto a lo nacional, refieren que en las escuelas del nivel inicial es donde se da inicio al desarrollo integral del niño. Según las Rutas del Aprendizaje (2015), es a través de la psicomotricidad que se pone de manifiesto la relación existente del cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos por medio de gestos, movimientos y juegos (p. 16).

En las Instituciones Educativas N° 7097 y N.º 652 – 23 de Villa El Salvador, los estudiantes del nivel inicial de 5 años presentan dificultades en el desarrollo psicomotor y el aprendizaje debido a la inadecuada aplicación y restar importancia a las actividades psicomotrices. Los padres de familia no se interesan en prepararse e informarse para abordar el tema con responsabilidad y apoyar al desarrollo integral de sus hijos, no toman importancia ni ponen en práctica las recomendaciones entregadas por la docente o la especialista en el tema.

Carrión⁴ (2019), en la tesis la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 493 María de los Ángeles pampa de Lara- Barranca es una investigación descriptiva correlacional cuyo objetivo fue buscar la conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 3 años del jardín N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca, los resultados que se obtuvieron indican que hay relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje con una magnitud buena, asimismo existe relación en la dimensión la psicomotricidad fina y el aprendizaje con una magnitud muy buena, en la dimensión psicomotricidad gruesa también hay relación de magnitud moderada. Estos resultados confirman la hipótesis planteada de que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Implementación de la propuesta

Elaboración de Estrategias basadas en la identificación de las actividades psicomotrices los beneficios que esta contrae con la finalidad de ayudar a resolver el problema. Guía del marco teórico dimensiones, objetivos específicos. Para comenzar como propuesta es muy importante realizar estrategias que ayuden como complemento a tener una mejor gestión educativa con niños que tengan ganas de participar y aprender. Por ello se propone estrategias relacionadas a las dimensiones como el realizar el monitoreo fino constante, realizar activades psicomotrices, realizar el análisis profundo de las interacciones de calidad e interacciones que presentan los niños de la IEI N°257.

Como propuesta tenemos los siguientes:

3.2.1. Psicomotricidad

³ Estimular la psicomotricidad en los infantes de un Centro de Educación Inicial, utilizando los sacos de arena como principal recurso didáctico. El proyecto aplicó de forma simultánea treinta actividades con la intención específica de atender todas las áreas de la psicomotricidad, abordando el conocimiento desde la transdisciplinariedad, sin duda, los niños cuando realizan movimientos incrementan su plasticidad cerebral, así como también su motivación por aprender.³ Como parte del proceso integrador que los infantes llevan en todo su crecimiento, es necesario que estén vinculados a estímulos que les permitan descubrir su propio cuerpo y explorar las posibilidades que

éste les otorga a través del movimiento. Por lo tanto, resulta factible integrarlos a una riqueza de experiencias en donde puedan relacionar lo físico y lo cognitivo a través de la acción, construcción, juego, convivencia y exploración; en tal sentido, ha sido necesario repensar en ejercicios educativos de la psicomotricidad que puedan ser llevados a la praxis en la Educación Inicial.

³ Esta propuesta está construida por actividades presentadas a manera de juegos que buscan contribuir al desarrollo de la psicomotricidad, como un efecto tranquilizador y aumento de la atención. El objetivo de la propuesta es potenciar el desarrollo psicomotriz de los infantes de 3 a 5 años mediante el uso de saquitos de arena como recurso versátil, didáctico, cotidiano e innovador dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje en Educación Inicial formal e informal. Para dar cumplimiento a lo planteado, se construyeron diferentes saquitos de arena con tela impermeable cuyas dimensiones se ajustaron de acuerdo a la actividad (16x12, 8x4 cm), cabe destacar que se usaron materiales no tóxicos y manipulables para los infantes.

3.2.2. Factores que nos hablan sobre la psicomotricidad

² En niños, la relajación es una parte indisociable de la reeducación psicomotriz. Mediante las técnicas de relajación, además de relajar a los niños, podemos comunicarnos con ellos y trabajar varios parámetros psicomotores. En primer lugar, podemos trabajar el tono muscular y, a través de ello, la afectividad y las conductas comunicativas. En segundo lugar, podemos trabajar el esquema corporal y la lateralidad, a través de las fragmentaciones y generalizaciones de las contracciones musculares, así como la toma de consciencia de las mismas. En tercer lugar, a través de la relajación podemos trabajar la respiración. La respiración es un elemento muy importante en la relajación^{30,31}. El patrón respiratorio está muy relacionado con el tono muscular y con la situación emocional del sujeto. Por otra parte, a partir del control voluntario de la respiración se puede llegar a la relajación.

3.2.3. Importancia de la psicomotricidad

2 Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre.

- Regular y dosificar su esfuerzo llegando a un nivel de auto exigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea que se realiza, utilizando como criterio fundamental de valoración dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.

- Utilizar sus capacidades físicas básicas, destrezas motrices, su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación... Cabe destacar que es especialmente relevante el hecho de que los niños y jóvenes desarrollen su evolución psicomotriz a través de juegos y ciertas actividades “espontáneas” y, sin embargo, a día de hoy hay que recurrir a especialistas para el óptimo control de sus cuerpos debido al sedentarismo desde las primeras etapas de su vida y la dejadez o falta de tiempo de los progenitores

3.2.4. Beneficios de la psicomotricidad

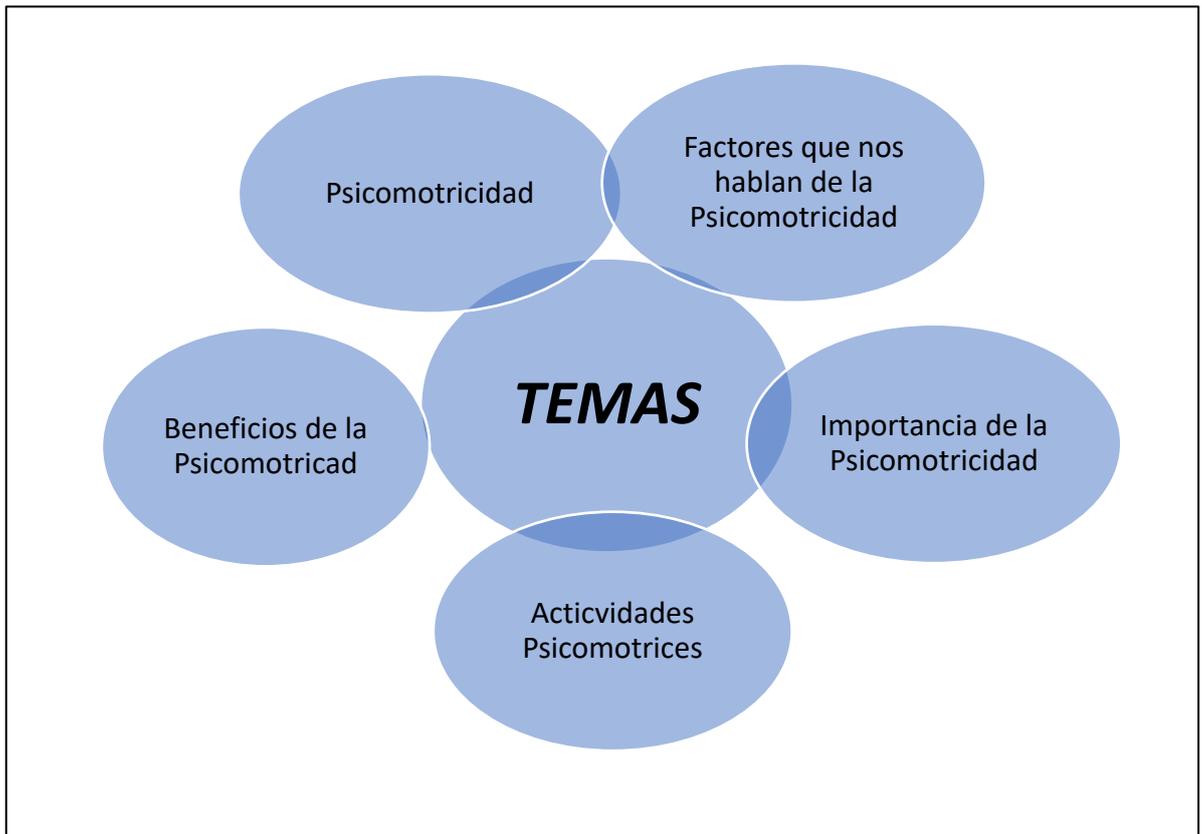
2 En niños, la relajación es una parte indisoluble de la reeducación psicomotriz. Mediante las técnicas de relajación, además de relajar a los niños, podemos comunicarnos con ellos y trabajar varios parámetros psicomotores. En primer lugar, podemos trabajar el tono muscular y, a través de ello, la afectividad y las conductas comunicativas. En segundo lugar, podemos trabajar el esquema corporal y la lateralidad.

3.2.5. Actividades Psicomotrices

7 Como propuesta tenemos que realizar la Psicomotricidad fina; tareas pequeñas y delicadas que se pueden hacer con los dedos o con músculos faciales, como coger cosas, hablar, pintar, hacer la pinza con los dedos de las manos, etc. y Psicomotricidad gruesa: movimientos grandes del cuerpo, como correr, saltar, jugar a la pelota, etc. Se desarrolla desde la cabeza hasta los pies. 9 Preparar un bote y hacer agujeros en la tapa para que los niños se entretengan en poner dentro bastoncillos de los oídos.

Figura 4

Dimensiones de la psicomotricidad



Nota. ⁶Elaboración Propia.

Tabla 1*Matriz de Implementación de la propuesta.*

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	Cronograma											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Objetivo 1 “Investigar como la psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños siguiendo los principios pedagógicos Franciscano”.	80% niños de la comunidad educativa y 20 % docentes	01. Ejecución de Visita a aula 3 visitas al año	Docentes/director responsable pedagógico		X			X					X		
		02. Charla de sensibilización a la comunidad educativa 3 visitas al año	Responsable pedagógico docentes de fortaleza	X				X						X	
Objetivo 2 “Identificar actividades psicomotrices que promueva interacciones de calidad fomentando en los niños su crecimiento físico, emocional y cognitivo.”	90% de docentes	03. “Ejecución de Talleres sobre estrategias en psicomotricidad fina, gruesa, esquema corporal, equilibrio para empoderar a los docentes en el conocimiento y uso de estas estrategias/4 Talleres al año.	Directora, todo el personal responsable de la institución pedagógica	X	X		X		X	X			X	X	
		04. Ejecución del trabajo colegiado sobre la elaboración sesiones de psicomotricidad para la aplicación de estrategias/7reuniones al año	Directores, y responsables pedagógicos	X	X						X			X	X

<p>“Objetivo 3 “Distinguir los beneficios de la psicomotricidad que promueve interacciones de calidad en los niños vivenciando los valores Franciscanos.”</p>	<p>90% niños de la comunidad educativa</p>	<p>05. Implementación de Juego de Directora, reuniones con roles para regular el comportamiento en el aula de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en la psicomotricidad. 3 veces el año</p>	x	x	x
		<p>06. Realización de jornadas con padres de familia para evitar conflictos de los estudiantes de familia en el aula 3 veces al año</p>	x	x	x

Nota. Elaboración Propia.

6 **Tabla 2**

Matriz de seguimiento de la propuesta.

Dimensión priorizada de la propuesta	Nombre de la dimensión:	Actividades psicomotrices	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación	Posibles acciones ante las dificultades
Objetivo 1: Investigar como la psicomotricidad promueve interacciones de calidad en los niños siguiendo los principios pedagógicos Franciscano.	Fichas de Monitoreo Acompañamiento Cuaderno de notas	Desinterés para el cumplimiento u otro caso fortuito	Firmas de acta de compromiso
Objetivo 2: Identificar actividades psicomotrices que promueva interacciones de calidad fomentando en los niños su crecimiento físico, emocional y cognitivo	Actas de reuniones Papelotes, Fotos Registro de asistencia Unidades y Sesiones aprendizaje psicomotricidad, juegos didácticos	Recursos, dificultad para el diseño de las sesiones, problemas de conexión de internet, juegos en mal estado	Convenios con otras universidades o municipalidad
Objetivo 3: Distinguir los beneficios de la psicomotricidad que promueve interacciones de calidad en los niños vivenciando los valores Franciscanos.	Fotos Registro de asistencia a reuniones de padres de familia Acta de reuniones de aula	Desconocimiento de las sesiones, falta de compromiso tardanzas	Elaborar manual con la normativa vigente de la IE para el mejor entendimiento

16 **Nota.** Elaboración Propia.

Conclusiones

1. El presente trabajo de investigación ha llegado a la conclusión que en el objetivo general de la investigación, psicomotricidad e interacciones de calidad en los niños relacionada con el desarrollo cognoscitivo, se basa en el análisis psicológico del conocimiento de los niños de la primera infancia ya que desde pequeños aprendemos y conocemos cosas nuevas, además todo conocimiento es resultado de las características esenciales en base a la búsqueda y acción real del sujeto sobre su entorno, el alumno actúa activamente en la adquisición del conocimiento y de las herramientas necesarias.
2. Por lo consiguiente respecto al objetivo específico identificación de actividades psicomotrices que promueven a las interacciones de calidad en los niños se relaciona a la pedagógica Franciscana ya que es necesario concebir, estudiar y emplear a la ciencia para interpretar el mundo, así mismo contribuyen a emplear modelos educativos que ayuden a mejorar los conocimientos y estrategias pedagógicas y que por supuesto direccionan al pensamiento contemporáneo sobre las tareas o sesiones, con el fin de lograr la incorporación de las constructivistas cognoscitivistas
3. Para concluir en base al objetivo específico beneficios de la psicomotricidad que promueven las interacciones de calidad en los niños se relaciona con los valores, conductas y virtudes franciscanos en la cual contribuye a tener un mejor desarrollo humano, en la cual el mundo donde se habita actualmente demuestran sus sentimientos, emociones, percepciones que de alguna u otra forma se favorecen o limitan la capacidad y relación de los niños con el entorno que los rodea, por supuesto cada una de manera diferente ya que todos tenemos distintas formas de comportamiento y trato.

De esta forma los niños al tener confianza e iniciativa no tendrá temor al momento de exponer o realizar cualquier presentación, así como mejorara el trato e interrelación con los demás compañeros como también a sus docentes y padres de familia.

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	7%
2	uvadoc.uva.es Internet	3%
3	ojs.brazilianjournals.com.br Internet	2%
4	repositorio.usmp.edu.pe Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
6	sanfranciscochincha on 2023-12-12 Submitted works	<1%
7	unir.net Internet	<1%
8	Universidad de Cádiz on 2022-12-20 Submitted works	<1%

9	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2022-0... Submitted works	<1%
10	es.scribd.com Internet	<1%
11	paedagogium.com Internet	<1%
12	mujernueva.org Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-21 Submitted works	<1%
14	Universidad de Deusto on 2023-06-08 Submitted works	<1%
15	uncedu on 2024-01-05 Submitted works	<1%
16	moam.info Internet	<1%
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
19	repository.unad.edu.co Internet	<1%
20	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

21	repositorio.upeu.edu.pe:8080	Internet	<1%
22	colombia.com	Internet	<1%
23	prezi.com	Internet	<1%
24	uncedu on 2024-01-05	Submitted works	<1%
25	comminit.com	Internet	<1%
26	terra.com.co	Internet	<1%
27	conanp.gob.mx	Internet	<1%
28	es.slideshare.net	Internet	<1%
29	go.gale.com	Internet	<1%
30	pt.scribd.com	Internet	<1%
31	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%
32	tlc.oise.utoronto.ca	Internet	<1%

33	coursehero.com	Internet	<1%
34	pue.uia.mx	Internet	<1%
35	unicef.org	Internet	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2021-09-24	Submitted works	<1%
37	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-11-20	Submitted works	<1%
38	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...	Submitted works	<1%
39	archive.org	Internet	<1%