

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Alcántara - Encarnación.docx

AUTOR

Hillary Encarnación

RECUENTO DE PALABRAS

15659 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87572 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 30, 2022 1:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 30, 2022 1:41 AM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

9 "AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN _ ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS" _ DE LA REGIÓN ICA



6 "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I

N°249 CHACARITA – SUNAMPE, 2022"

TRABAJO (21) INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORES:

- ALCÁNTARA ASTUCURI, Dayana Julieth (0000-0002-3648-5420)
- ENCARNACIÓN HUASASQUICHE, Hilary Daniela (0000-0001-8691-7298)

ASESORA:

- Barrios Valenzuela, Silvia Victoria (0000 0003-3681-2927)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y didáctica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA _ ICA - PERÚ

27 Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Con el pasar de los años, los recursos didácticos digitales han aportado significativamente al desarrollo de la educación. Asimismo, ofrecen diversas oportunidades de formación en el ámbito educativo. Los recursos didácticos digitales son herramientas interactivas a las que se pueden implementar imágenes, textos, audio, video, animación, nota de voz y programación de software.

Dicho con palabras de UNESCO (2020), La pandemia del COVID-19, azotó a toda la humanidad trayendo consigo impactos negativos en los económicos, ambientales y sociales. En la periferia de la educación surgieron reorganizaciones puesto que, hubo cierres masivos de instituciones educativas con el objetivo de evitar que la enfermedad siga propagándose. En el segundo trimestre del 2020, 1.200 millones de estudiantes no pudieron continuar sus estudios de manera presencial, asimismo 20 millones de infantes pertenecientes al II ciclo de Educación Inicial fueron limitados a acceder a las enseñanzas durante la pandemia, por esta razón, el MINEDU dictaminó que las clases se lleven a cabo de manera remota, haciendo uso de las diferentes plataformas digitales, así como las herramientas de gamificación con el fin de continuar garantizando los aprendizajes de los estudiantes.

En un contexto nacional, los datos aportados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú, se intensificó en un 10% el uso de las TIC alcanzando un 78.78% de acceso a internet. El Ministerio de Educación formó parte del incremento de los aprendizajes estructurando la plataforma "Aprendo En Casa" de libre acceso y sin costo, proporcionando experiencias de aprendizaje y materiales educativos durante cada semana en base al diseño curricular nacional enfocados a favorecer a los estudiantes de los distintos niveles educativos para reemplazar las actividades cotidianas con la digitalización mediante diferentes medios como; la web, televisión y radio.

De acuerdo con Montero (2020), entre educación urbana y la educación rural, se extendieron las brechas de aprendizajes, siendo la educación rural la de mayores desigualdades, teniendo dificultades para

acceder y continuar con la educación por factores geográficos y económicos. Por esta manifestación, es importante tener presente los menesteres particulares de cada región, puesto que, las necesidades educativas en la amazonia, no son las mismas que en la costa o sierra.

Miyasaki et al. (2022), afirman que, en un 11.1%² los niños y niñas de educación inicial pertenecientes a la zona rural fueron limitados a interactuar entre sí, afectando su desarrollo integral, resultados aplicados a través de las encuestas, existe un alto porcentaje, que la gran parte de los docentes manifiestan que una de las consecuencias relevantes que dejó la pandemia fue, perjudicar significativamente la interacción y creación de vínculos en infantes del II ciclo, porque perdieron la posibilidad de aventurarse en el juego limitando²⁹ el desarrollo de sus habilidades, principalmente perjudicando su expresión oral, adicionándose el impacto socio-emocional.

Los recursos didácticos digitales, conllevan a los formadores a reestructurar las actividades pedagógicas, cambiando la pedagogía tradicional por sesiones más activas, interactiva y participativa para que los aprendizajes en el aula partan desde el interés de cada estudiante. El trabajo con esta metodología en la vida educativa de los estudiantes favorece al cambio formativo y educativo para la adquisición del aprendizaje.

Colectivo (2014), manifiesta que, en los últimos tiempos con la realidad de nuestro contexto, la educación ha evolucionado de tal forma que se ha empleado nuevas metodologías de enseñanza haciendo uso de los recursos didácticos digitales, teniendo como propósito emplearlos para impulsar y enriquecer¹ el lenguaje oral en nuestros niños y niñas, porque ellos forman parte de la nueva era digital haciendo uso de aplicaciones, videos, programas interactivos, transmisión de voz, imágenes. Puesto que, serán nuestros aliados para brindar una educación de calidad e interactiva.

Teniendo en cuenta al (CNEB 2016 P, 196) sostiene que, las TIC'S forman parte de un trayecto direccionando a los niños y niñas a generar posibilidades de aprendizajes para lograr alcanzar las finalidades de interés general o individual que puede plantear el formador hacia sus estudiantes con la exploración de la tecnología fomentando el incremento de la competencia mediante entornos virtuales favoreciendo el desarrollo completo del niño incrementando y adecuando el lenguaje que proyectará en diversos contextos sociales.

Rodríguez (2021), plantea que, la evolución del lenguaje oral, es esencial, porque surge con la necesidad de comunicarse desde el balbuceo hasta la verbalización que se contempla a través de las pláticas que se emiten entre los individuos. Desde el 2021 se deterioraron diversos agentes externos como la estimulación y socialización que promueve el desarrollo del lenguaje oral. La carencia de estos escenarios impactó negativamente en la destreza lingüística de los infantes, puesto que, el juego forma parte de la esencialidad del desarrollo humano.

Jurado (2020), afirma que, en el proceso de la adquisición del lenguaje existen dos fases, prelingüística y lingüística. En la primera fase el niño se comunica a través de la expresión corporal y gestual con el objetivo de cautivar el interés de los individuos que habitan en su marco social para hallar una solución a sus necesidades manifestando sus primeras palabras. En la segunda fase el niño logra integrar sus primeros enunciados alcanzando a crear pequeñas frases que favorecen su comunicación y expresión oral. El desarrollo del lenguaje oral se encuentra ligado desde el vientre materno donde se puede estimular a través de diversos agentes externos, lo cual lo conlleva hacer un aspecto primordial y necesaria en la estimulación prenatal que favorecerá el proceso comunicativo de los infantes.

En la IEI N°249 Chacarita - Sunampe en el aula de 3 años se identifica que los niños y niñas exteriorizan dificultades al emplear las destrezas lingüísticas, inherentes a la expresión oral para emitir sus necesidades, sentimientos, pensamientos y emociones según su nivel de maduración, existen diversas palabras que no pueden ser articuladas por ellos mismo por ejemplo; la palabra MOCHILA, puede ser pronunciado de la siguiente manera LOTILA, muchos niños y niñas pueden acentuarse a lo mencionado y esto puede suceder porque el niño aún no ha alcanzado su nivel madurativo, no cuenta con el soporte emocional adecuado o porque aún se encuentra en la etapa del egocentrismo. Cabe mencionar que, a esta edad los infantes desarrollan su lenguaje a un ritmo constante, otros parecen dominar las palabras de manera irregular y otros niños son naturalmente más comunicativos que otros. En el mismo contexto, surge el desconocimiento que tienen sus progenitores para mejorar la estimulación del mismo sabiendo que los niños y niñas a esta edad muestran inoportunas vocalizaciones. Es decir, para expresar y pronunciar frases estructuradas a no mayor de 4 palabras e incrementar su vocabulario lexical. Por esta razón es

imprescindible buscar¹ la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y el desarrollo del lenguaje oral a través de actividades interactivas para lograr contribuir¹¹ en el progreso del lenguaje de los niños y niñas al encontrarse en diversos espacios sociales. Se hace necesaria esta investigación para observar y analizar el impacto de los resultados de las variables seleccionadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

P.G: ¹ ¿Cómo se relacionan los recursos didácticos digitales y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1: ¹⁶ ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022?

P.E.2: ⁴ ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022?

P.E.3: ¹² ¿Cuál es la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión semántica del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022?

1.3 Formulación de objetivos

1. ³⁴ 1.3.1 Objetivo general

O.G: Establecer la relación entre los recursos didácticos digitales con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°249 Chacarita – Sunampe, 2022. ¹³

2. ¹⁸ 1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

O.E.2: ⁷ Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos digitales y la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

89 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el II ciclo, perteneciente a la educación inicial, existen infinidad de estudios relacionados al desarrollo del lenguaje oral, pero tras el surgimiento de la pandemia del año 2020, en escasas ocasiones se han realizado estudios que determinen el impacto de los recursos didácticos digitales en relación al desarrollo del lenguaje oral considerando las dimensiones de las variables propuestas. Asimismo, se considera oportuno esta investigación porque incentivará a realizar estudios que contribuirán a establecer teorías relevantes para conocer el grado de concatenación que existe entre ambas variables. Esta recopilación de información, en efecto, favorecerá al desarrollo del lenguaje oral de los infantes, utilizando los recursos didácticos digitales que nos servirá como herramienta pedagógica para formar niños competentes que puedan desarrollar un lenguaje pertinente.

Existen teóricos que aportan al desarrollo del lenguaje como Lev Vygotsky, mencionando que, el lenguaje se ve reflejado en la interacción entre un adulto y un niño formándose conjuntos de experiencias que fortalecen y amplían el lenguaje de los niños de un determinado contexto. Siendo este un soporte fundamental a las necesidades de los infantes. A través de esta investigación nos centramos en el estudio del desarrollo del lenguaje oral acompañado de recursos didácticos digitales como estrategia interactiva para elevar la calidad de aprendizaje que fortalecerá el incremento del lenguaje oral en los niños y niñas en el aula de 3 años que se brinda en la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Por lo tanto, esta investigación permite a los docentes aportar diferentes estrategias que conlleve a los infantes a enriquecer el desarrollo del lenguaje oral por medio de los recursos didácticos digitales en el ámbito educativo de la educación inicial. Debido a que, la tecnología contribuye de manera didáctica e innovadora ante el incremento educativo y social de los infantes favoreciendo a que ellos adquieran y desarrollen sus habilidades lingüísticas.

2.1 Antecedentes del Estudio

Las indagaciones realizadas de acuerdo a los antecedentes del estudio se relacionan con las investigaciones de los siguientes autores:

Antecedentes internacionales

Orellana et al. (2021), en su investigación titulada: *Intervención pedagógica: desarrollo del lenguaje verbal a través de recursos digitales en el subnivel inicial 2 del CEI "Luis Cordero"*: sostiene que, su indagación es de enfoque cualitativo, basado en intervenir en el desarrollo del lenguaje oral (pronunciación, expresión y comprensión) a través de actividades didácticas empleando recursos digitales. De igual manera, para la recolección de datos se aplicó diversos instrumentos como; entrevista, diario de campo, lista de cotejo y guía de observación. Finalmente, concluyeron que, el lenguaje verbal es primordial para las interacciones sociales, obteniendo estos resultados con el análisis de información y triangulación en el estudio realizado.

Vargas (2021), en su tesis titulada: *El uso de herramientas digitales como recurso didáctico virtual en tiempos de pandemia en el subnivel inicial II de la unidad educativa "Carmen Barona" del cantón Ambato*". Sostiene que, su investigación se realizó de manera virtual por la pandemia siendo pertinente el uso de una investigación basada en un enfoque cualitativo a través de una investigación descriptiva utilizando la técnica de la entrevista utilizando preguntas abiertas dirigidas a la docente despertando el interés por aprender para desarrollar las herramientas digitales, con los procesos de enseñanza y una educación virtual. Concluyeron que, los educadores de la Unidad Educativa "Carmen Barona" emplean distintas herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza de los infantes a través de Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp y Google meet, las mismas que son utilizadas al momento de distribuir sus clases, enviar y ejecutar los quehaceres escolares, acentuando que las docentes están en proceso de capacitaciones continuas para empoderarse de nuevas estrategias de enseñanza y también aprenden más sobre el uso de las diversas aplicaciones.

Ramón (2021), en su tesis titulada: *Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual - nivel inicial en tiempos de pandemia por el COVID19*". Sostiene que su investigación es de diseño cualitativo utilizando

la recopilación de datos utilizando como instrumento la observación y la guía de preguntas abiertas teniendo en cuenta como variable independiente la plataforma digital y la variable dependiente de educación virtual teniendo como población a 26 infantes y dos docentes la prueba de alfa de Cronbach dio un resultado favorable elevado para la investigación. Finalmente concluyeron que, el manejar las plataformas digitales de una manera más didácticas, son parte de un apoyo dentro del aprendizaje de los infantes enfatizando el valor del uso de las plataformas digitales aceptables dentro del proceso de enseñanza.

Arcos (2020), en su tesis titulada: "Recursos educativos digitales y la participación de los padres de familia del nivel inicial". Sostiene que, en su investigación se utilizó el enfoque cuantitativo porque determino la influencia de los padres e infantes de la I.E utilizando como instrumentó la observación y encuesta. Para su prueba de verificación de instrumentos su resultado en el alfa de Cronbach y el SPSS fue alto dando como resultado un ,969 con una muestra de 30 infantes. Finalmente concluyeron que, hay una participación inactiva de los padres de familia en la educación de sus hijos. Siendo uno de los factores el no conocer bien la tecnología y a su modo la falta de interés por una educación remota y didáctica.

Becerra (2019), en su tesis titulada: "Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)". Sostiene que, su investigación está basada a una metodología mixta con un tipo de investigación explorativa, teniendo como propósito evaluar a los infantes con una prueba del sistema LORI mediante el instrumento de observación y encuesta tanto a los docentes y estudiantes. Teniendo en cuenta una educación a distancia y presencial provocando una interrelación a través de los aprendizajes y enseñanzas. Concluyó que, existe un desconocimiento por parte de los educadores sobre el uso de esta estrategia de enseñanza asiendo que esta no se cumpla favorablemente como se esperaba asiéndonos surgir esta investigación.

Leo et al. (2018), en su estudio titulado: "Las TIC'S dan la mano a la Educación Inicial" concluyeron que, poner en práctica el uso de las TIC'S es responsabilidad del docente. Usarse de manera pertinente en base a una

planificación estratégica que promuevan aprendizajes en los niños y niñas, basados en dos variantes, “educar en” y “educar con”. La primera variante se fundamenta en que los estudiantes no sean sujetos pasivos, por lo contrario, su perspectiva está enfocada en que los infantes desarrollen diversas capacidades críticas y reflexivas. La segunda variante se fundamenta en poner en marcha los contenidos curriculares que complementen las actividades estructuradas del docente. Finalmente, establece que su objetivo es impulsar con más estabilidad las TIC’S en los centros educativos en los lugares con menos acceso en donde los infantes aprovechen estas brechas para poder aprender cubriendo así sus necesidades de formación, brindándole diversos beneficios a los docentes para implementar nuevas estrategias innovadoras.

Guzmán (2018), en su investigación titulada: “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años” sostiene que, su indagación es de enfoque cualitativo, buscando fortalecer el desarrollo del lenguaje oral a través de la expresión musical. Asimismo, para la recolección de datos emplearon diarios de observación y grabaciones que fueron analizadas por matrices de triangulación. Concluyendo que, implementar diversas estrategias como, lectura de imágenes, audi-cuentos, exploración de instrumentos musicales en los procesos didácticos conllevan a que los niños fortalezcan el lenguaje oral.

Ruiz et al. (2018), en su artículo titulado: “La incorporación y uso de las TIC en educación infantil. Un estudio sobre la infraestructura, la metodología didáctica y la formación del profesorado en Andalucía” sostiene que, su estudio ejecutado con el uso de las TIC’S en el proceso de enseñanza – aprendizaje, fueron recolectados mediante una encuesta en línea resultas por los docentes. Los resultados adquiridos apuntan a que los formadores no emplean constantemente las TIC’S en sus actividades pedagógicas. Finalmente, los autores concluyeron que, los recursos digitales que podemos hallar mediante las tecnologías conllevan a potenciar el aprendizaje en los niños.

Molina (2017), en su tesis titulado: “Análisis del uso de las TIC’S para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos de la inicial 2 de la unidad educativa Dr. “Luis Prado Viteri””, sostiene que, su indagación predomina bajo

un enfoque mixto, es decir, cualitativa y cuantitativa. Buscando analizar si las herramientas tecnológicas educativas apoyan el desarrollo del lenguaje oral. Al mismo tiempo, para la obtención de información se emplearon diversos instrumentos como, entrevistas, encuestas y fichas de observación. Finalmente, concluyeron que, los docentes deben recibir capacitaciones para acceder a las diversas herramientas tecnológicas sin emplear numerosos videos de YouTube, para que los infantes mejoren su pronunciación.

Delgado (2017), en su tesis titulada: “Recursos Didácticos Digitales: Los Objetos Virtuales de Aprendizaje como instrumentos de mediación pedagógica para la enseñanza”. Sostiene que, en su investigación es de carácter cualitativo teniendo como diseño una investigación – acción que permite plantear propuestas de solución, con una muestra de 34 infantes el cual se nota interés por los espacios de enseñanza a través de la tecnología como lo es la televisión, la radio, los proyectores. Concluyeron que, es importante utilizar diversos recursos para lograr un aprendizaje óptimo en los infantes, al utilizar las maestras estos medios tecnológicos durante su proceso de enseñanza despiertan el interés de ellos haciendo funcionar sus habilidades y destrezas.

Antecedentes nacionales

Guevara (2021), en su tesis titulada: “Canciones infantiles y la expresión oral de los estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa “Virgen del Perpetuo Socorro” Tumbes, 2020”. Sostiene que, su indagación predomina bajo el enfoque cuantitativo, de tipo de estudio correlacional, no experimental, de corte transversal, microsociológico y prospectivo. Buscando medir la relación que existe entre sus dos variables propuestas. Asimismo, para la recolección de datos se empleó diversos instrumentos como, la observación y lista de cotejo. Finalmente, concluye que, la relación que existe entre ambas variables muestra una concatenación significativa al comprobar sus hipótesis de estudios bajo la prueba estadística la “r” de Pearson.

Vilela (2021), en su tesis titulada: “Uso de videocuentos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E 1041 Castilla-Piura, 2020. Sostiene que, su indagación predomina bajo el enfoque cuantitativo de diseño preexperimental con pretest y postest. Buscando determinar la correlación de las variables propuestas por el investigador. Asimismo, para el acopio de información se emplearon diversos

instrumentos como, la observación y guía de observación. Finalmente, concluye que, la variable 1 influye positivamente sobre la variable 2 al analizar los datos obtenidos a través de Excel y el estadístico SPSS versión 25.

¹⁹ Limas (2020), en su tesis titulada: “Trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la I. E N°2082 del Distrito Pangoa, 2020”. Sostiene que, su investigación de nivel experimental buscando establecer relación teniendo en cuenta dos variables la primera “TRABALENGUAS” y la segunda “LENGUAJE ORAL” en donde ha utilizado como instrumento el pretest y el postest la población es de 20 infantes de la edad de 3 - 4 y 5 años y en donde esta investigación fue de aplicable. Se llegó a la conclusión que, el uso de la estrategia mencionada contribuye positivamente ⁹⁸ en el incremento de la adquisición lenguaje oral.

²⁵ Jurado (2020), en su tesis titulada: Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020. Sostiene que, su investigación es de tipo ¹ no experimental descriptivo simple habiendo trabajado con una población de 30 infantes de la edad de ¹⁹ 5 años, aplicaron la prueba PLON-R ² para poder medir el lenguaje oral en los niños el cual mostro un buen resultado ya que mostro una alta confiabilidad y validez, a través de sus gráficos de barras se concluyó que un 46.7% se encuentra en nivel de “RETRASO” y un 26.7% “NESECITA MEJORAR” y el otro 26.7 % está en un nivel “NORMAL” midiendo así que la variable del ⁵⁰ desarrollo del lenguaje oral teniendo como dimensión: dimensión de forma, dimensión de contenido, dimensión de uso. Se concluyó que, las cifras adquiridas permitieron establecer que el 53.33% del grupo estudiado evidenciaron ² efectos positivos en el enriquecimiento del lenguaje oral mediante el empleo del trabalenguas como estrategia pedagógica.

¹⁰ Paredes (2019), en su tesis titulada: “Aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años del PRONOEI sector IX – Tacna 2019” Mantiene que, su indagación predomina bajo el enfoque cuantitativo de diseño preexperimental con la finalidad de ⁵ calcular el nivel de significatividad de ambas variables. En ese mismo contexto, para la obtención de datos se destinaron diversos instrumentos como, la observación y la elaboración de un pretest – postest. Los datos recolectados fueron desarrollados a través de ¹⁰ la prueba estadística de la T

student. Finalmente, concluyeron que, la estimulación temprana permite potenciar gradualmente el desarrollo de la expresión oral en los infantes.

Jaramillo (2019), en su tesis titulada: "Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. "DIVINO NIÑO". Sostiene que, su investigación predomina bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Buscando la intencionalidad de la primera variable en la segunda variable. Asimismo, para el empoderamiento de datos los investigadores se sirvieron de diversos instrumentos como, la observación, test de inteligencia múltiples y lista de cotejo. Los datos recolectados demuestran que el estudio ejecutado es viable. Puesto que, la estimulación desde la primera infancia favorece en el desarrollo y evolución de las habilidades en los infantes.

Malca (2018), en su tesis titulada: "Desarrollo de la expresión oral a través de títeres con niños de 5 años de la I.E. N°821067 San Pablo – Cajamarca". Sostiene que, su estudio predomina bajo el enfoque cuantitativo, aplicado con diseño preexperimental. Buscando determinar cómo puede mejorar la primera variable en la segunda variable. También, para la recolección de datos se aplicó una prueba de pre y postest. Finalmente, el autor concluye que, valerse de los títeres son favorables para incrementar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Escobar (2019), en su tesis titulada: "El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres 2018". Sostiene que, su investigación el método empleado fue, hipotético deductivo su tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, el cual su muestra es basada a una población de 90 infantes, utilizando como instrumento la encuesta y observación como análisis de datos utilizaron la prueba de (PLON-R) que fue validada ante el juicio de expertos para medir la variable de desarrollo del lenguaje oral dando una confiabilidad alta en el estadístico de Alfa de Cronbach. Concluyeron que, los resultados obtenidos el valor de Rho= 0,820 que indica una relación positiva y la significancia (p valor = 0.000 menor a 0,050).

Torres (2019), en su tesis titulada: "Nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años de edad de la I.E.I N°019, Montegrande, Jaén".

Sostiene que, su investigación es de tipo descriptiva con diseño no experimental, teniendo como muestra la población de 22 niños de la edad de 5 años utilizando la técnica de la observación y a la vez aplicando el instrumento de recojo de información sobre el nivel de lenguaje oral mediante una estadística descriptiva. Concluyeron que, muestran un nivel medio de lenguaje oral, equivalente al 81,8% y bajo 18,2%, señalando que los infantes presentan dificultades en su aprendizaje el cual arroja un bajo rendimiento escolar siendo responsabilidad de las maestras. Puesto que, no aplican nuevas estrategias de aprendizaje que motiven el propio interés de los niños y niñas por aprender.

Zúñiga (2017), en su tesis titulada: “Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N°552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo, 2017. Sostiene que, su investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral en niños de 5 años utilizando la metodología hipotético deductivo, de diseño no experimental de tipo básica. Se concluyó que, las manifestaciones de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor de correlación es ($r = 0.838$) demuestra que existe correlación verdadera innegable. Además, el valor de $P = 0,000$ es menor que $P = 0,05$ lo que conlleva a descifrar que la efectividad es al 95% desestimando la (H_0). A lo cual se argumenta que los juegos verbales es una estrategia eficaz a emplear en el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Como investigadoras, consideramos que, los antecedentes internacionales y nacionales antes mencionado con el título de investigación que guardan relación con las variables seleccionas. Es necesario mencionar que, las diversas estrategias que se emplearon para estimular el desarrollo del lenguaje oral a través de los recursos didácticos digitales forman parte de las planificaciones innovadoras que puedan estructuran los mediadores para lograr satisfacer las necesidades e intereses que puedan tener los niños y niñas. Por otro lado, hacer uso de estas estrategias, como la música, juegos digitales, juegos verbales, videocuentos, libros interactivos, etc. que puedan ser transmitidos por medio de las TIC'S conlleva a que los infantes no estén inmersos al mundo de la tecnología que en la actualidad se está presentando, apartando el aprendizaje tradicional en el que hemos ejecutado por años. Por otra parte, emplear las estrategias mencionadas, se sustentan bajo diferentes aportes

teóricos como; Ortiz, UNICEF, Bruner, Vygotsky y Benítez, afirman que, las estrategias no solamente aportan ¹² en el desarrollo del lenguaje oral y la interacción de los niños y niñas, sino que, también aportan beneficios que contribuyen ampliamente en el desarrollo cognitivo de los infantes fortaleciendo los procesos cognitivos inferiores y superiores.

2.2 BASES TEÓRICOS – CIENTÍFICAS

Recursos didácticos digitales

Townsend citado por Quirós (2009), argumenta que, los recursos didácticos digitales tienen una finalidad educativa, aportan logros y objetivos que sigue una línea para llegar al aprendizaje en los estudiantes. Los recursos didácticos digitales tienen características particulares pertenecientes a la innovación y la didáctica. Además, cuentan con los siguientes beneficios; comunicar, favorecer en la construcción del conocimiento, fortalecer o retroalimentar los aprendizajes adquiridos, estructurar la evolución de las competencias en la educación y evaluar los aprendizajes. Por otro lado, esta estrategia se produce a través de medios digitales contribuyendo en los contenidos para el contexto educativo.

Por otra parte, Duque (2016), menciona que, es fundamental que los educadores deban de dominar esta estrategia, los recursos didácticos digitales para que guíen de manera eficaz las necesidades de aprendizajes que tienen los estudiantes mediante la tecnología e innovación. Por esta razón los mediadores en el aula virtual deben de capacitarse constantemente para aportar en la construcción de los aprendizajes haciendo uso de programas interactivas que ayuden a la enseñanza educativa.

14 Importancia de los recursos didácticos digitales

Townsend citado por Quirós (2009), considera que, 14 los recursos didácticos digitales son fundamentales en la formación educativa porque despierta el deseo por aprender y hace que incremente el interés en los estudiantes. Además, favorece la adquisición del aprendizaje a través de la participación, el desarrollo del pensamiento divergente y pensamiento analítico. Por lo tanto, ayudaran a los estudiantes a desarrollarse de manera integral mediante la tecnología.

Características de los recursos didácticos digitales

Townsend citado por Camarero et. al (2012), plantean que, los recursos didácticos digitales se caracterizan de la siguiente manera:
Accesible: Cualquier persona, incluidas las personas con discapacidad, puede acceder a los recursos educativos digitales.

Adaptable: Ser modular o personalizado dependiendo a los requerimientos de los usuarios.

Durable: Es potente y eficaz, garantizadas en todo momento utilizando las herramientas tecnológicas.

Flexible: Responde y se adapta fácilmente a cualquier entorno o escenario digital.

Interoperabilidad: Se implementan ante cualquier contexto específico haciendo uso de las informaciones fusionadas o intercambiadas para que sean completamente funcionales.

Reutilizable: Los recursos se pueden utilizar en diferentes contextos y para diferentes propósitos educativos.

Ventajas y desventajas de los recursos didácticos digitales

Para Townsend citado por Quirós (2009), menciona que, las ventajas sobre los recursos didácticos digitales:

Ventajas:

- Propicia el interés de los infantes.
- Estimula sus sentidos a través de diversas plataformas.
- Despierta su creatividad al participar dando sus opiniones.
- Encuentra estrategias innovadoras de emplear.
- Tiene acceso a internet y exploración de los programas.

Desventajas:

- Los que no cuentan con internet se ven perjudicados.
- No contar con una tablet o laptop.
- Frustración por no saber utilizar ciertos programas.
- Pueden ser distractores para el aprendizaje porque se encuentran diversos programas.

Teorías pedagógicas de las TIC'S en la educación inicial

Según Vygotsky citado por Brown (1989), define que, a través de las TIC'S se promueve un aprendizaje innovador en donde se socializa y permite que los estudiantes utilicen nuevas estrategias de aprendizajes desde una versión constructivista basado en la experiencia y situación del contexto, para que cada uno de ellos se pueda desempeñar eficazmente contribuyendo a ricas experiencias satisfactorias de aprendizaje siguiendo un proceso interactivo.

Rivero (2013), manifiesta que, el uso de la tecnología es un medio primordial en los infantes como uso de herramienta educativa, repercutiendo

en la formación de estrategias enfocadas a la innovación de métodos dinámicos en los centros educativos en donde el profesor orienta a los infantes a lograr un aprendizaje significativo.

Barriga (2013), sostiene que, mediante las TIC'S la educación y se conviertan en mucho más que herramientas tecnología, sino también sostiene un aprendizaje significativo mejorando la educación de los infantes utilizando diversos programas que aporten de manera informativa.

Dimensiones de los recursos didácticos digitales Dimensión – Transmisivos

Es un componente que carga el envío de mensajes de personas que asumen el rol de remitente a destinatarios, así como materiales multimedia, materiales de hipertexto. Su objetivo principal es apoyar la educación a través de prácticas.

Townsend citado por Quirós (2009), Por consiguiente, el concepto sobre los recursos didácticos digitales en su primera dimensión son instrumentos digitales que apoyan el ámbito educativo, es decir, es el encargado de que el docente tenga un acercamiento con mayor rapidez a sus estudiantes a través de la virtualidad, brindando oportunidades de aprendizajes al interactuar unos con otros.

Tutoriales de contenidos educativos

Alonso (2009), describe que, Los tutoriales de contenidos educativos se pueden implementar mediante textos, gráficos, sonoros, íconos y audiovisual. Brindan la oportunidad que los estudiantes adquieran de manera autónoma sus aprendizajes. Además, les permiten interactuar con el material educativo de manera sincrónica y asincrónica, favoreciendo e incitando al autoaprendizaje, así como a desarrollar habilidades por la iniciativa y practica investigativa.

Documentos de presentaciones

Mesías (2010), menciona que, son recursos didácticos digitales, porque se dan a través de programas de presentaciones como PowerPoint, Prezzi, etc. Estos programas interactivos tienen mayor uso en la virtualidad por los docentes debido a que su utilización es muy sencillo. Además, los documentos cuentan con la eficacia de transmitir lo necesario. Puesto que, lo convierte en un soporte educativo para los docentes, guardando relevancia en la educación a distancia. Por otro lado, cabe resaltar que las

presentaciones a transmitir cuentan con imágenes ligado al tema a tratar o con lo que se quiere enseñar, para no perder su fin.

Dimensión – Activos

Facilita a que los estudiantes se desenvuelvan a través del elemento de estudio tras la adquisición del aprendizaje con el fin de construir sus propios conocimientos.

Townsend citado por Quirós (2009), Los recursos didácticos digitales en su dimensión activos ayudan a los estudiantes para que a través de los juegos interactivos su exploración sea más fácil de manejar y entender. Desarrollando en ellos la autonomía porque exploraran por sí mismo en la red tecnológica utilizando diversos materiales digitales o interactivos. Por consiguiente, las herramientas digitales apoyaran significativamente al aprendizaje de los estudiantes dejándolos interactuar y fomentando la autonomía a partir de juegos interactivos, tutoriales y de diferentes maneras que permitan integrar nuevas informaciones a su estructura cognitiva empoderándose de aprendizajes basados en la experiencia.

Fichas digitales educativas

Las fichas educativas digitales son consideradas materiales didácticos que tienen como objetivo principal contribuir y orientar el incremento del aprendizaje en los estudiantes. Usualmente como formadores hacemos uso de estas fichas digitales a través de la virtualidad para guiar o facilitar los aprendizajes. Además, pueden adaptarse a cualquier ciclo y contexto educativo de manera personalizada y universalizada para mejorar la calidad educativa.

Citando a Alfaro (2003), por otro lado, se sustenta que el uso de estas fichas digitales favorece a los estudiantes en el desarrollo de la autoconfianza, motivándolos a asumir nuevos retos para que puedan adentrarse más en el mar informativo de las redes sociales para integrar conocimientos relevantes a su estructura cognitiva.

De ello se desprende que, las fichas educativas digitales logren ser empleadas en las planificaciones de los mediadores para impulsar el enriquecimiento del lenguaje oral en los niños y niñas a través de diversos apoyos visuales permitiendo emplear otro sentido como, la vista, debido que, al ser perceptual conllevan a los infantes a pronunciar diversas palabras pequeñas.

Juegos educativos digitales individuales

De acuerdo con Arellano (2015), cumplen una función valiosa en el transcurso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, forma parte de la innovación educativa para satisfacer las necesidades que presentan los actores educativos en el aula. Esto se debe a que, contribuyen a fortalecer los aprendizajes que se adquieren a través de la interacción en su contexto. Los juegos educativos digitales son recursos particulares por lo que, son interactivos y dinámicos muy valiosos como herramientas pedagógicas contribuyendo a lograr un aprendizaje relevante, por lo tanto, duradero. En la actualidad, este proceso evolutivo es más accesible porque se encuentran al alcance de los usuarios. Es por ello que, la utilización de los recursos didácticos digitales es indispensables en la reestructuración de los aprendizajes actuando de manera interactiva. Es preciso mencionar que una característica fundamental de los recursos didácticos digitales activos, debe ser individualizado; en otro término, solo debe existir una relación entre juego - estudiante.

Dimensión – Interactivos

Townsend citado por Quirós (2009), menciona que, los recursos didácticos digitales en su dimensión interactivos, busca el aprendizaje significativo en el ámbito educativo, brindando flexibilidad y accesibilidad de manera individual a cada estudiante que empleen los medios digitales a través de la interacción sincrónica o asincrónica, puesto que, brinda oportunidades para que los estudiantes se desenvuelvan a través de los recursos digitales creando sus propios conocimientos duraderos en base a la realidad. Por consiguiente, se tomará en cuenta esta dimensión interactiva porque lo consideramos sumamente importante en las actividades planificadas para trabajar en la virtualidad, puesto que, aporta de manera eficaz en el desarrollo de las competencias y capacidades de los infantes del II ciclo de educación infantil trabajando de manera innovadora y didáctica.

Videoconferencia

Asinsten (2007), plantea que, las videoconferencias forman parte de las clases educativas que se ejecuta de manera sincrónica mediante las herramientas digitales como; Zoom, Google Meet o Teams. Trabajar de manera sincrónica tiene un propósito importante; el formador busca transmitir conocimientos, involucrar e incentivar la participación de los estudiantes

pertenecientes a los diferentes ciclos educativos, a través de los procesos didácticos apoyándose de materiales audiovisuales e interactivos.

Tillman (2022), afirma que, las videoconferencias se complementan con las dimensiones transmisivas, activas e interactivas, desarrollándose de manera sincrónica y asincrónica. Estas herramientas digitales brindan diferentes opciones como; asociar o unir a determinados estudiantes con el fin de intercambiar conocimientos, de la misma manera que los estudiantes o formadores compartan pantalla para interactuar con el resto, grabar las sesiones de aprendizajes para presentar evidencias o recordar el tema tratado. Para desarrollar las actividades de aprendizaje dentro del aula virtual se puede usar funciones determinadas de acuerdo a la herramienta a utilizar.

Chat

Townsend citado por Quirós (2009), menciona que, el chat pertenece a los recursos didácticos digitales bajo una interacción simple y confiable. Comunicándose a través de un grupo ilimitados de personas. Además, debido a la magnitud que forman parte de los usuarios tiene como desventaja a que pueda surgir distorsiones o malinterpretaciones en la difusión de contenidos informativos. Por consiguiente, es fundamental que los usuarios tengan un adecuado uso con esta herramienta sin importar que se desarrolle en el chat en tiempo real, conocido como mensajería instantánea; chats basados en la web, conocido como foros virtuales que facilita el envío y recepción de mensajes. El WhatsApp es una de las mensajerías de tiempo real que presenta mayor uso. Porque se actualiza con rapidez, a causa de los intercambios acelerados de mensajes. Asimismo, implica un aprendizaje colectivo y continuo, puesto que, los formadores compartirán con facilidad sus trabajos o aportes educativos en tiempo real.

Desarrollo del Lenguaje oral

Pérez et al. (2006), plantearon que, el desarrollo del lenguaje oral es una herramienta expresiva del hombre y desarrolla diferentes habilidades cognitivas y comunicativas. Es la capacidad propia del ser humano, que se aprende naturalmente a través de diversos factores vivenciales en su contexto. En el presente trabajo abordaremos el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años. Mencionando y explicando sus principales componentes: la fonología, la semántica y la morfosintáctica desde la perspectiva de la comprensión y de la expresión. **Teoría del desarrollo cognitivo – Lev Vygotsky**

Tomás et al. (2007), plantearon que, Lev Semionovich Vygotsky, fue un conspicuo psicólogo que aportó fundamentos imprescindibles a la educación basados en la teoría del desarrollo cognitivo, indicando que, las acciones que realizan las personas en la sociedad se ven reflejados en el desarrollo de los infantes. Del mismo modo que, las personas interiorizamos y hacemos nuestras las herramientas culturales como; el lenguaje, la escritura, el arte y todas las acciones productos de la humanidad. Asimismo, Vygotsky interpretó que, desde el nacimiento, de manera innata los infantes tienen tres habilidades fundamentales como; la percepción, la atención y la memoria que forman parte de los procesos cognitivos básicos.

La teoría mencionada, resalta el valor que adquiere el desarrollo del lenguaje oral y en nuestra opinión como investigadoras, el desarrollo cognitivo es el medio primordial para la apropiación del lenguaje oral. Puesto que, ambos permiten que los niños y niñas desarrollen las funciones y expresiones comunicativas mediante el contexto que los rodea, lo mencionado, forma parte de la comunicación verbal que se ejecuta a través de palabras y signos lingüísticos, donde es adquirido por el infante laboriosamente en la primera infancia.

Conceptos fundamentales Funciones mentales

Tomás et al. (2007), afirman que, Vygotsky, planteó la existencia de dos funciones importantes en la existencia del ser humano, denominados; procesos cognitivos básicos y progresos cognitivos superiores. Los básicos, hacen referencia a lo mencionado en el párrafo anterior. Mientras que, los superiores, son adquiridos y estructurados por medio de la interacción social. Además, fomentar a desarrollar los procesos superiores, conllevan a que los individuos tengan más posibilidades de adquirir mayor demanda cognitiva compleja.

Habilidades psicológicas

Tomás et al. (2007), sostienen que, Vygotsky, planteó que los procesos cognitivos superiores se manifiestan en dos oportunidades. Primera oportunidad, se presentan en el ámbito social, los niños dependerán de otras personas para aprender o realizar una acción y la segunda oportunidad, se interioriza en los seres humanos, es decir, de manera individual se pensará y se actuará de manera autónoma asumiendo la responsabilidad de su acción. Por lo tanto, este proceso de mayor demanda cognitiva, surgirá dos

veces en la vida de las personas, originadas tras las relaciones de los individuos.

Herramientas del pensamiento

Tomás et al. (2007), afirman que, Vygotsky expresa que, las herramientas de la mente forman parte de las habilidades de los infantes y los hacen competentes para solucionar diversos inconvenientes que se les manifiesta en la cotidianidad, dificultades que no podemos solucionar a partir de la capacidad natural. Estas herramientas tienen que ser fomentadas y

trabajadas para ampliar las habilidades de las personas desde la infancia que los encaminen a la autonomía y a la creatividad. Y forma parte de la responsabilidad e impulso de los padres y maestros. Además, esta responsabilidad incitará al niño a que actúe de manera pertinente ante cualquier dificultad, mientras que los niños que no estructuren estas habilidades, serán pobres de pensamientos y su acercamiento a la independencia será prolongada, la dirección de su mente hacia un objetivo, será paupérrima. **Lenguaje y desarrollo**

Tomás et al. (2007), sostienen que, según Vygotsky, el lenguaje representa un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, porque, forman parte de un conjunto de piezas para emitir nuestros pensamientos a través de la comunicación, siendo este más abstractos, puesto que no es necesario tener en frente un objeto para pensar en lo que se desea. Tras el lenguaje, obtenemos la creatividad, imaginación, enlazar ideas y exponerlas con los demás.

Zona de desarrollo próximo

Tomás et al. (2007), argumentan que, para Vygotsky, en la zona de desarrollo próximo, se encuentran las funciones del desarrollo cognitivo que aún no se han desarrollado por completo, es decir, que están en proceso de maduración, la zona mencionada, representa la brecha del aprendizaje de lo que sabe el niño o las acciones que puede ejecutar de manera autónoma a diferencia de lo quiere llegar a saber o lo que puede llegar hacer con ayuda de una persona sin importar que sea un infante o un adulto. Por lo tanto, esto conlleva a que el niño alcance un nivel superior de funcionamiento cognitivo.

El lenguaje como medio de comunicación

³¹ Vygotsky citado por Congo et al. (2018), Plantean que, el lenguaje es un mecanismo comunicativo, exclusivo y complejo que obtenemos los seres humanos. Asimismo, es el resultado que se estructura mediante las relaciones sociales que aflórese y se desarrolla desde el vientre materno, teniendo como objetivo principal obtener, transmitir pensamientos, necesidades, ideas y emociones ante un determinado contexto. Además, este proceso es interno - externo y paulatinamente se asimila para ser parte de los procesos cognitivos superiores, lo cual conlleva a pensar de manera racional y adquirir nuevas conductas a los individuos.

Importancia del lenguaje

Salvador (1996), plantea que, el desarrollo del lenguaje oral es primordial, porque es el cimiento propuesto ⁸ para que los niños puedan adquirir los conocimientos posteriores de manera eficaz y pertinente. Por esta razón, es considerado como pieza fundamental en las enseñanzas dentro del aula que conllevarán a los infantes a determinar y lograr las finalidades que se establezcan en el aprendizaje. El desarrollo del lenguaje oral cumple diferentes funciones; expresarse en un determinado contexto, así como también socializar con el medio social y cultural, adquiriendo el autocontrol en sí mismo.

Características del lenguaje en los niños de 3 años ⁷

Pugliese (2005), plantea que, los infantes que se encuentran en esta edad tienen:

- Un repertorio lexical de 1222 palabras aproximadamente.
- Usa oraciones telegráficas y responden a preguntas llanas.
- Adquiere fácilmente los conocimientos a través de video y juegos educativos.
- Menciona palabras para enlazar pequeños enunciados a través lo que observa.
- Surge la autoestimulación tras hablar consigo mismo.
- Se inician en la interpretación de oraciones.
- Conoce algunos datos personales.
- Tiene la probabilidad de transmitir un cuento a través de imágenes.
- Expresa rimas a través de un lenguaje llano.

- Las estructuraciones de sus oraciones están compuestas a no mayor de 5 palabras.
- Emiten con facilidad ¹ sonidos de fonemas como; m, n, p, w, t, k.
- Emplea sustantivos posesivos como mío, mía, tuyo, etc.
- Utiliza frases concatenadas por y, que, donde, como; manifiesta oralmente las veces que se encuentra exhausto.

Funciones del lenguaje

Vygotsky citado por Díaz (1987), plantea ⁹² que, el lenguaje se articula en el desarrollo cognitivo para que los niños expresen sus ideas, y formulen preguntas que los ayuden a desenvolverse. Asimismo, Vygotsky enfatizó, que hablarse así mismo a través del habla privada es parte del desarrollo intelectual del infante, porque, a través de ello, se estructura una planificación mental para resolver determinados problemas que surgen en la cotidianidad. Tras los problemas que los infantes van desarrollando, la planificación anteriormente mencionada, se va perfeccionando para que surja el lenguaje vocal a través del pensamiento verbal.

⁴¹ Etapas del desarrollo del lenguaje oral

Olerón (2011), manifiesta que, el elemento fundamental para expresar nuestras emociones, sensaciones y sentimientos, es la comunicación del ser humano que se ejecuta a través del lenguaje oral, la voz y el habla. ⁴⁴ La expresión oral se desarrolla a través de la interacción social, por consecuencia de los estímulos existentes en el contexto del infante. Otros investigadores, ⁴ dividen el desarrollo del lenguaje oral en dos etapas:

Etapa pre – lingüística

Olerón (2011), sostiene que, es la etapa pre verbal de los niños, y se establecen en base a la interacción con sus padres o primeros cuidadores. Abarcando desde el nacimiento hasta los 10 ò 12 meses del niño. A través de los procesos cognitivos básicos el infante adquiere una gama de conductas, habilidades y destrezas.

Las expresiones percibidas tras la evolución del lenguaje oral, surgen de la siguiente manera:

A las doce semanas

El bebé responde a los estímulos de la madre, con sonrisas y sonidos pre verbales. Asimismo, él bebe pausa su actividad cuando se emiten ecos y

actúa como si estuviese escuchando al hablante fijándose directamente en sus labios.

A los 6 meses

Intermediariamente los niños y niñas emiten los sonidos pre verbales que se transforman en balbuceos repitiéndose de manera espontánea, favoreciendo la auto estimulación de los músculos faciales y órganos fonatorios.

A los diez meses

Existe una vocalización integrando las emisiones de sonidos produciendo palabras cortas a través de la repetición, escuchadas de manera constante de su cuidadora. Adema, surge la comunicación no verbal como; el movimiento de cabeza y señalamiento de lugares u objetos para llamar la atención.

Etapas lingüística

Olerón (2011), plantea que, en este periodo de inicia la emisión de palabras que transmiten significados en beneficio al infante. Estas sub etapas de clasifican de la siguiente manera:

A los 12 meses

Se forma una red de comunicación gestual, vocal y verbal referente a su entorno en base al "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para alcanzar un objetivo. Comienzan a emitir palabras llanas como; mamá, papá, etc. Así como también, muestra las partes de su cuerpo, siguiendo órdenes sencillas. Cuentan con la posibilidad de desplazarse en lugares específicos que lo conllevan a incrementar sus contenidos mentales y repertorio lexical.

A los 18 meses

Su repertorio lexical está constituido por más de 3 y menos de 50 palabras. Además, existe la emisión de sonidos poco entendibles. En este periodo su comprensión es constante y predomina la etapa holofrase, esto significa, que el niño emplea una palabra para transmitir sus necesidades en un amplio contenido. De esta manera se comunica con las personas de su contexto.

A los 24 meses

El niño domina aproximadamente 50 palabras que evoluciona a frases llanas, es decir, combinan o unen dos palabras. Comprende y accede a

ordenes sencillas. Además, sus procesos fonológicos son entendibles tras la producción de palabras.

A los 30 meses

El repertorio lexical se incrementa rápidamente, los niños se sienten frustrados y tienen a llorar o molestarse si las personas de su contexto no le entienden, sus enunciados pueden llegar a formarse con 5 palabras. Surge la función simbólica que lo conlleva a desarrollar la inteligencia representacional, incremento de su lenguaje verbal.

A los tres años

Los niños se interesan por conocer las explicaciones que las otras personas le puedan explicar por qué y cómo funcionan las cosas de su contexto. Su repertorio lexical se encuentra con un promedio de 869 a 1222 palabras. Su comunicación es comprensible y fáciles de entender para su familia e incluso para personas desconocidas. También es normal que presenten errores en las emisiones de sus palabras. El nivel del lenguaje oral es factible evaluarse en este periodo a través de test o instrumentos que sean aptos para los infantes de esta edad, así como también, se identifica la presencia de alguna dificultad o trastorno fonológico. Además, se refleja si el infante presenta el déficit léxico – semántico y el nivel de comprensión y expresión gramatical.

Factores ⁵ en el desarrollo del lenguaje oral Factores ambientales y sociales

Vygotsky citado por María (2011), plantea que, es el contexto donde predomina diferentes situaciones y condiciones en la que los niños se desarrollan, en otros términos, es todo aquello que está presente alrededor del niño e influye ²⁷ en el desarrollo y evolución del lenguaje oral incluyendo los gestos faciales, expresión en su vocabulario y entonación del mismo.

Factores cognitivos

Clelland citado por María (2011), manifiesta que, ³⁷ los procesos cognitivos básicos como la sensación, percepción, la atención y la memoria; se desarrolla desde la estimulación que él bebe recibe desde la concepción, es por ello que la percepción guarda relevancia en adquirir las informaciones percibidas a través de los sentidos, la atención es la capacidad de concentrarse en un determinado objetivo y la memoria se refiere al proceso de almacenar información pasada para recordarla en un momento determinado. **El lenguaje oral**

Capacidad que tiene el hombre para comunicarse de manera lingüística, clasificándolo como una de las herramientas principales para poder transmitir nuestras emociones, sensaciones, conocimientos, necesidades, etc. El lenguaje oral permite el intercambio de información en un determinado grupo de individuos.

Seguidamente se detallará como el cerebro está preparado para captar toda la información transmitida en un determinado contexto.

4 Aspecto neurológico del lenguaje

Barnet (1998), afirma que, el lenguaje es una capacidad singular que tiene el ser humano perteneciente a una rama de la biología que se encarga de estudiar el origen y la clasificación de las lenguas humanas, vinculadas a la evolución y maduración de cerebro. Partiendo de este punto, el cerebro, es el órgano primordial del sistema nervioso en general. Por otro lado, el órgano principal del infante, y especialmente, su corteza cerebral no se encuentra preestablecido. Es decir, mediante el desarrollo del infante, el cerebro y la corteza perteneciente a este, se desarrollará de manera adecuada.

Asimismo, Colonna (2019), manifiesta que, no son totalmente completas los conocimientos sobre la estructuración de la fisiología de las funciones del lenguaje, aunque hay estudios que demuestran que el lóbulo frontal, es uno de los 6 componentes vitales encargado de las funciones cognitivas (habilidad para aprender, recordar información, comprender, utilizar el lenguaje, resolver problemas, concentrarse, entre otras funciones cognitivas) así como el movimiento voluntario del ser humano, la comunicación no verbal y movimientos gestuales. Está ubicado en la corteza cerebral cerca al rostro.

Instrumentos para la expresión del lenguaje

Para que el lenguaje pueda ser emitido por los seres humanos, es necesario realizar un estudio anatómico de la fisiología del hombre.

Citando a Colonna (2019), el aparato respiratorio es el primer órgano para que el lenguaje pueda ser emitido, en segundo lugar, se cuenta con el conjunto de los órganos fonadores; laringe, cuerdas vocales, faringe, cavidad bucal, lengua y labios. Son los responsables de generar y amplificar los diversos sonidos que realizamos en el momento que hablamos y articulamos. En tercer lugar, tenemos a las vías eferentes o motoras, encargados de transferir informaciones necesarias para la ejecución de las praxias

bucofonatorias (movimientos realizados a través de la boca para pronunciar correctamente los fonemas con la finalidad desarrollar el lenguaje oral). En cuarto lugar, tenemos a las áreas corticales relacionadas con el proceso del lenguaje; área de Wernicke es la vía aferente que se encarga de la interpretación de palabras, estableciéndose con el área de Broca este es el área motora primaria correspondiente a los siguientes músculos; boca, faringe y lengua. Además, se encarga de la producción del lenguaje, la semántica y la preparación motora.

Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral Dimensión de forma – Fonológica

Pérez et al. (2006), manifiestan que, la fonología es la encargada de estudiar cualidades físicas de los sonidos, examinando la forma donde se proyecta diversos sonidos que adaptan el lenguaje, adquisición que varía en los niños y niñas.

Asimismo, Ferrer et al. (2008), plantean que, en la fonología se encuentra diversos campos como: la fonemática, en donde se observa los fonemas de una lengua. La Prosodia es el compuesto de los elementos como; los acentos, las entonaciones y el ritmo que se emiten al articular palabras, pero no se escribe. Además, dirigen a los fonemas de pronunciaciones similares en las palabras que puedan emitir los individuos. Sin embargo, el significado no es el mismo.

Dimensión de Forma – Morfosintaxis

Pérez et al. (2006), sostienen que, la morfosintáctica estudia la estructura interna de las palabras y la forma en el que se vinculan en una oración. Los infantes adquieren las estructuras morfosintácticas tras la imitación de las personas de su entorno.

Asimismo, Ferrer et al. (2008), manifiestan que, explicar cómo las palabras se estructuran a partir de la unidad más pequeña de la lengua, morfemas, aportan un valor gramatical. Que a la vez se descomponen en morfema y lexema, tales como: Veloz + Mente == Velozmente, y, comprende: Morfología léxica: Se encarga de componer palabras originales a partir de las formas que predominan en el lenguaje. Periódicamente, los procesos de formación de palabras se dividen en derivación (agregar morfemas) y composición (enlazar varias palabras simples).

Dimensión de contenido – Semántica

Pérez et al. (2006), afirman que, la semántica es el componente encargado de estudiar el significado de las palabras de manera abstracta, así como las relaciones entre los objetos y los sucesos.

Asímismo, Ferrer et al. (2008), mencionan que, las adquisiciones del significado del lenguaje dependerán del nivel de comprensión que domine el niño, asimismo, se ocupa de los procesos de “codificación y descodificación” de las manifestaciones del lenguaje, involucrando su comprensión. Adicionalmente, asegura que alrededor de los 9 y 10 meses el niño inicia a interpretar palabras progresivamente.

2.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.3.1 Hipótesis general

H.G: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

H.E.2: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

H.E.3: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

2.4 ¹ Matriz de operacionalización de las variables
 VARIABLE 1: RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES

Tabla 1

¹⁸ Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES	<p>Los RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, convirtiéndolos en un soporte pedagógico. Puesto que, favorece al logro de los objetivos planificado por los mediadores hacia sus estudiantes.</p> <p>Townsend (2009)</p>	<p>Medir el nivel de los recursos didácticos digitales a través de un cuestionario estructurado por 20 ítems.</p>	TRANSMISIVOS	x Tutoriales de contenidos educativos	1, 2	Cuestionario	<p>NUNCA CASI SIEMPRE SIEMPRE</p>
				x Documentos de presentaciones	3, 4		
				x Guías didácticas digitales	5, 6		
			ACTIVOS	x Fichas digitales educativas	7, 8		
				x Juegos educativos digitales individuales	9, 10, 11		

				x Recursos de E-Learning	12, 13, 14		
			INTERACTIVOS	x Videoconferencia	15, 16		
				x Chat	17, 18		
				x Libros digitales interactivos	19, 20		

VARIABLE 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

4 **Tabla 2**

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
	El DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL es el	Medir el nivel del desarrollo del lenguaje oral a través de un	FONOLÓGICA	x Repite palabras	1, 2	Cuestionario	NUNCA CASI SIEMPRE

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	elemento fundamental en la comunicación del ser humano desarrollado por la interacción social. Pérez et al. (2006)	cuestionario estructurado por 20 ítems.	MORFOSINTÁCTICA	x Asimila fonemas	3, 4, 5	SIEMPRE
				x Participa en conversaciones	6, 7	
				x Forma pequeñas frases	8, 9	
				x Se expresa a partir de un estímulo visual	10, 11	
				x Organización de los enunciados	12, 13, 14	
				SEMÁNTICA	x Señala objetos	
	x Responde preguntas	17, 18				
	x Comprensión de palabras	19, 20				

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación por su finalidad es; teórica, básica o pura. Citando a Landeau (2007), sostiene que, la investigación teórica básica, pura se lleva a cabo, para conseguir inéditas informaciones basadas en la recopilación de datos sin tener un fin práctico específico. Su característica principal es regirse y permanecer en el marco teórico que es estructurado por los investigadores.

Según su naturaleza la investigación es cuantitativa, como lo hacen notar, ¹ Hernández et al. (2014), consideran que, el enfoque cuantitativo presenta procesos que se encuentran establecidos en su esquema. Asimismo, cada proceso se encuentra ligado, sin pasar por alto cada uno de ellos, porque conllevará a recopilar datos para comprobar las hipótesis y teorías establecidas por el investigador mediante una medición numérica y análisis estadístico que se obtendrá como resultado para elaborar el reporte a concluir como fin del estudio.

Según el nivel de profundización es descriptivo y correlacional. Teniendo en cuenta ¹ a Hernández et al. (2014), mencionan que, el estudio ⁸⁶ descriptivo es seleccionado por el investigador para recopilar ⁸⁶ y describir las características de un determinado grupo de estudio y correlacional porque, en la variable 1 y variable 2 que se encuentran establecidos, se ²⁰ buscará establecer el grado de concatenación que existen entre las variables seleccionadas.

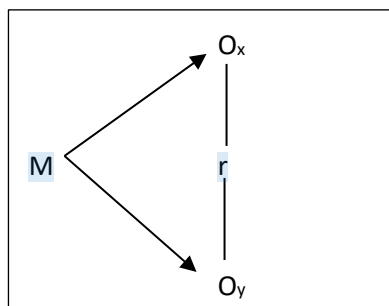
3.2 Método de investigación

Teniendo en cuenta a Popper (2014), afirma que, ¹ el método hipotético deductivo es una técnica que el investigador pone en práctica para describir paulatinamente ²⁰ el método científico que se utiliza en el estudio realizado, sin apartarse de dos pasos fundamentales; observación, ¹ formulación de hipótesis y deducción de consecuencia en base a las hipótesis estructuradas. Obteniendo así el posible contraste existente entre los pasos fundamentales mencionados.

3.3 Diseño de investigación

Hernández et al. (2015) definen que, la investigación no experimental es un estudio que necesariamente no necesita la manipulación intencional del investigador sobre las variables. Por lo tanto, se menciona usar un estudio en la que no hacemos variar el modo premeditado de la medición de las variables para ver su resultado. Es por ello que el diseño de investigación mencionado, tiene por finalidad examinar los sucesos naturales que se presentan en un determinado contexto.

El diseño de la presente investigación se representará de la siguiente manera:



En el gráfico que puede observar que:

M : representa la muestra del estudio, representa a los niños y niñas de aula verde limón – 3 años.

O_x; O_y : están derivadas de las observaciones y mediciones que realizaremos en las variables: recursos didácticos digitales – desarrollo del lenguaje oral.

R : coeficiente de relación, es la cantidad precisa de medición lineal que existen entre 2 variables.

Además, se planificó realizar una investigación transaccional o transversal a través de la observación y recojo de datos en un determinado y único tiempo, llegando a comprobar el nivel de relación de las variables. De acuerdo con Hernández et al. (1991), plantean que, el finalidad principal de los diseños transeccionales es investigar el enlace o nivel de las variables observadas en la población para facilitar las descripciones respectivas. De la misma manera, al establecer las hipótesis.

3.4 Población, muestra y muestro

1 Población

Sampieri (2014), considera que, la población es el conjunto de acontecimientos a analizar, donde los individuos disponen de características comunes a estudiar qué apertura los datos para iniciar la investigación deseada.

La población se encuentra estructurada con un total de 195 infantes, 9 docentes y 6 auxiliares perteneciente al turno diurno del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N°249 Chacarita que se encuentra ubicada en Av. las rosas s/n perteneciente al distrito de Sunampe de la provincia Chincha – 2022.

Muestra

Hernández et al. (1991), argumentan que, es la esencia de un determinado grupo a analizar que presentan el problema a estudiar. El procedimiento que se ejecuta para evaluar la organización de caracteres específicos observados en la población. La muestra representa a una cantidad finita perteneciente a la población, por consiguiente, para el estudio de la presente investigación se seleccionaron las aulas de color; celeste, rosado y verde limón del turno diurno correspondiente a 3 años constituida en un total de 50 infantes, 21 niños y 29 niñas. **Tabla 3**

Distribución de la muestra de las aulas “celeste, rosado y verde limón” conformado por niños y niñas de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Cantidad de estudiantes		
Niños	Niñas	Total
21	29	50

Elaboración: Propia

Muestreo

Hernández (2003), define que, las muestras no probabilísticas son denominadas cuando no se percibe la probabilidad de estudiar a todos los integrantes de la población. Además, son usadas por muchos investigadores para llevar a cabo su plan de estudios. El tipo de muestreo

seleccionado en el proceso de indagación es no probabilístico, porque se relaciona con las características de la investigación. Además, se seleccionó técnicas relacionado al objetivo general establecido.

3.5 ¹ Técnicas e instrumentos de recojo de datos, validez y confiabilidad técnica

Observación

Zapata (2006), señala que, esta técnica es reflejada en el modo de proceder del investigador. Puesto que, lo observa directamente en los caracteres a analizar, sin modificar algún cambio en el fenómeno a observar, sin realizar modificaciones en la operación a ejecutar.

Cuestionario

El procedimiento realizado se ejecutó a través de un cuestionario estructurado, en base a Hernández et al. (2017), quienes consideran que, este tipo de instrumento es usado para realizar preguntas que conllevan a los investigadores a obtener datos cuantitativos, puesto que, se recogerá información especificada sobre las variables a investigar.

¹ Instrumento

El instrumento utilizado para reunir los datos fue la escala de Likert teniendo en cuenta a Hernández et al. (2017), quienes mencionan que, dicha escala es de medición ordinal y se estructuran a través de ítems con la finalidad de realizar mediciones y entender el grado de concatenación de las variables.

¹⁶ Ficha técnica:

Variable 1 : Recursos Didácticos Digitales

Nombre del instrumento : Cuestionario

Autores : Alcántara Astucuri, Dayana – Encarnación
Huasasquiche, Hilary

Fecha de aplicación : 2022

Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : Institución Educativa Inicial N°249 Chacarita – Sunampe.

Significación : Medir el grado de los recursos didácticos digitales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa.

Duración : 25 minutos

Estructura : El instrumento quedó conformado por tres dimensiones; Dimensión transmisivos (6 ítems), Dimensión activos (8 ítems) y Dimensión interactivos (6 ítems), en total el instrumento cuenta con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Siempre

Ficha técnica:

Variable 2 : Desarrollo del Lenguaje Oral

Nombre del instrumento : Cuestionario

Autores : Alcántara Astucuri, Dayana – Encarnación Huasasquiche, Hilary

Fecha de aplicación : 2022

Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : Institución Educativa Inicial N°249 Chacarita – Sunampe.

Significación : Medir el grado del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa.

Duración : 25 minutos

Estructura : El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión fonológica (7 ítems), Dimensión morfosintáctica (7 ítems) Dimensión semántica (6 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi nunca

3: Siempre

Validez:

Para la garantía de credibilidad, los instrumentos diseñados fueron sometidos por tres juicios de expertos, plasmando sus opiniones, presentando los siguientes resultados:

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide recursos didácticos digitales

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Sergio Pecho Dónola	Aplicable
Mg. Melchora Quispe Carbajal	Aplicable

Tabla 5

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide desarrollo del lenguaje oral

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Sergio Pecho Dónola	Aplicable
Mg. Melchora Quispe Carbajal	Aplicable

Confiabilidad:

Teniendo presente a Hernández et al. (2017), mencionan que, la confiabilidad es parte del instrumento de evaluación que se obtiene a partir de la aplicación de una prueba piloto. Por otra parte, también es efectuado bajo la fórmula general del alfa de Cronbach (α), a través de la estructuración de ítems politómicos.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° Ítems
Recursos Didácticos Digitales	0,872	20
Desarrollo del Lenguaje Oral	0,933	20

Nota: Base de datos de Prueba Piloto.

Con respecto a la tabla 6, en proporción a la variable recursos didácticos digitales, el primer componente de Cronbach presentó un impacto positivo de una proporción de 0,872, que precisa que la herramienta usada ha sido confiable para la recolección de datos del estudio. De manera parecida, en el desarrollo del lenguaje oral, el segundo componente de Cronbach fue de 0,933.

Método de análisis de datos

Los datos fueron tratados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, presentándose sus frecuencias absolutas y

porcentuales, según los niveles organizados para cada variable, tablas de asociación y barras.

La prueba de las hipótesis se realizó mediante la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson (r), por cuanto mide la relación y calcula el grado de asociación entre dos variables paramétricas.

60 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Distribución de frecuencia

Guarín (2002), manifiesta que, luego de haber recolectado toda información de nuestro estudio dándonos un conjunto de datos y cifras sobre la población estudiada, el trabajo de todo investigador es hacer “hablar las cifras” iniciando por la clasificación y ordenación, registrar la información en las tablas inteligentes conocido como distribuciones de frecuencia.

Frecuencia porcentual

Calero (2012), afirma que, un investigador va a determinar la frecuencia porcentual siendo este el que limita perfectamente un valor alejado de la realidad. Sin embargo, no modela correctamente todas las variables que influyen significativamente en resultado final trayendo consigo falsas interpretaciones de la realidad.

Tablas estadísticas

Espinoza (2015), demuestra que, las tablas son útiles para reconocer las cifras que fueron adquiridas de una variable mediante una estructura gráfica que conlleva a comprender con facilidad la información obtenida de los datos cuantitativos. Como investigadoras haremos uso de las tablas estadísticas para que los datos sean fáciles de analizar a través de la distribución de frecuencia agrupada.

Gráficos estadísticos

Según Cazorla (2002), los gráficos estadísticos son de gran ayuda. Puesto que, es un instrumento para transmitir información y sintetizarla de

forma eficaz. Asimismo, Bertín citado en Arteaga et. al (2011), nos dice que un gráfico es un apoyo visual para los investigadores porque ayuda en la comprensión de las representaciones gráficas obteniendo con ello la significancia de la información.

Herramienta Word

Rodríguez (2007), menciona que, la herramienta Word es un software relevante que se encarga de procesar diferentes tipos de textos, así como poder modificar en un momento determinado e imprimirlas, para tener las informaciones de manera física. Además, tiene diferentes opciones para agregar imágenes, formas, gráficos, formatos, etc. La presente tesis de investigación se ha desarrollado sobre esta herramienta, aplicando diferentes técnicas incluyendo las normas Apa7 edición.

Herramienta PowerPoint

Dinamarca (2006), sostiene que, la herramienta PowerPoint es un software importante diseñado para transmitir diferentes tipos de informaciones graficas e interactivas aplicando diversas fuentes, plantillas, transiciones y animación. Estas laminas ligadas al PowerPoint son atractivas para los espectadores. Se hará uso del software PowerPoint para la presentación y sustentación de la tesis de investigación.

Herramienta Excel

Sánchez (2015), infiere que, la herramienta Excel es un software fundamental en diversas entidades empresariales, porque brindan beneficio de realizar operaciones con números sin importar que sean establecidos por amplios o pequeños datos, crear gráficos, análisis de datos, estadísticas descriptivas. Como investigadoras haremos uso de esta herramienta, porque nos permitirá realizar cálculos estadísticos y tabulaciones.

Programa SPSS

Castañeda et. al (2010), mencionan que, el SPSS forma parte de un software especial que no depende de otros programas, así como también se pueden emplear en trabajos investigativos porque se obtiene

análisis estadísticos, organización de datos y recojo del mismo, además, con este software comprobaremos el grado de cumplimiento de las hipótesis establecidas en el presente trabajo investigativo.

Turnitin

Lee (2021), menciona que, el Turnitin es un servicio conocido internacionalmente, tiene como objetivo principal identificar los plagios y similitudes que existen en diversos proyectos de investigación, por esta razón, se utilizara este servicio para comprobar las habilidades de redacción y parafraseo que se ha obtenido a lo largo de nuestra formación estudiantil.

3.7 ¹Validación y confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario sobre los recursos didácticos digitales y ⁴el desarrollo del lenguaje oral

Mediante la estructuración de los 20 ítems que se plasmaron y se establecieron para cada variable del estudio en el interior de la matriz de operacionalización, verificaremos la posible concatenación que existe entre ambas variables. Del mismo modo, se empleó como herramienta el cuestionario para demostrar la pertinencia del estudio realizado.

Descripción de la prueba

Para cada variable se establecieron 20 interrogantes dirigidas a las docentes colaboradoras de la I.E.I ya mencionada. Donde cada infante será evaluado mediante un cuestionario marcando uno de los niveles de la escala de medición que la formadora crea correspondiente. Lo cual autentificará la validez de las variables establecidas.

Prueba piloto

La prueba piloto se utilizó como parte de una estrategia que nos conllevará a probar el cuestionario estructurado, cumpliendo con la finalidad de clarificar y reestructurar las interrogantes planteadas.

Validación de los instrumentos

Por ende, previamente a su empleo, la validación de los instrumentos mencionados, se clarificó estadísticamente a través de la fórmula de correlación lineal.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del cuestionario que forma parte de nuestra estrategia para recopilar datos será introducida por el coeficiente del Alfa de Cronbach donde mediremos la eficiencia de la aplicación del instrumento en el campo educativo.

3.8 Ética investigativa

Penlar (1995), mantiene que, la ética que se aplica en una determinada investigación implica una serie de principios basados en los valores del ser humano, impulsando a generar y estructurar nuevos conocimientos. Respetando las publicaciones de otros investigadores, que nos conlleva a ser conscientes y reflexivos bajo cualquier información existente.

Respeto por las personas

Es la capacidad intrínseca de los seres humanos para respetar el derecho que tiene cada persona, así como en sus decisiones, autonomía y autodeterminación. Durante el proceso de investigación se le brinda una cuidadosa atención para proteger a los infantes de las aulas celeste, rosado y verde limón correspondiente a 3 años.

Beneficencia

Como investigadoras, somos responsables por el estado socioemocional de los infantes participantes en el proceso de la investigación, así como los conocimientos a obtener. Por dicha razón, es nuestra obligación prever cualquier tipo de agravio que afecte a los integrantes de la muestra a observar. Enfocándonos en su propio beneficio para procurar la comodidad de cada uno de los niños y niñas.

Justicia

Como investigadoras es nuestra obligación distribuir por igualdad y equidad los beneficios para el grupo de niños y niñas pertenecientes a las aulas de color; celeste, rosado y verde limón correspondiente a 3 años.

4.1 Descripción de resultados

Análisis descriptivo

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la variable recursos didácticos digitales

DIDÁCTICOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	28 – 34 INICIO	3	6,0	6,0
	35 – 39 PROCESO	26	52,0	58,0
	40 – 45 LOGRADO	21	42,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0

RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES (Agrupada)

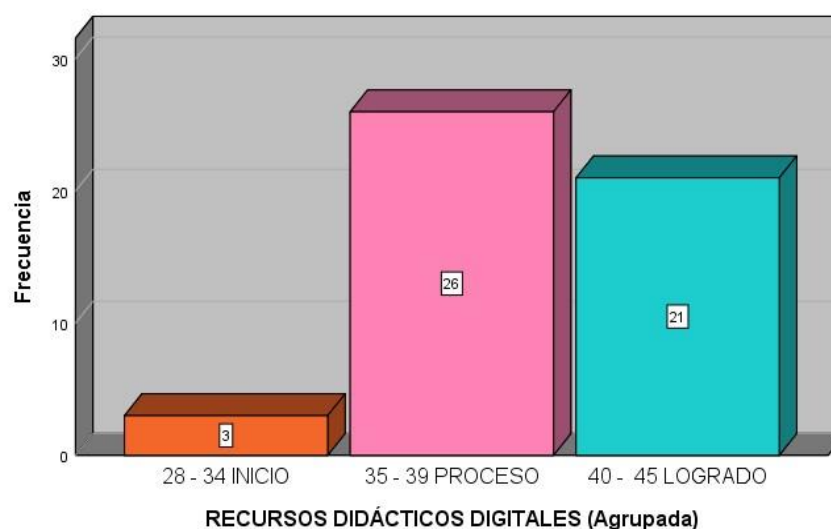


Figura 1

Gráfico de barras: Porcentaje de la variable Recursos Didácticos Digitales

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la primera variable denominada; recursos didácticos digitales, donde se observa que el 6.0%, equivale a 3 infantes evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel.

Mientras que el 52.0%, equivale a 26 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando que 21 infantes son reflejados a través en un 42.0% en el uso de la variable; recursos didácticos digitales demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión transmisivos

TRANSMISIVOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 11 INICIO	3	6,0	6,0	6,0
	12 – 14 PROCESO	32	64,0	64,0	70,0
	15 – 16 LOGRADO	15	30,0	30,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	

TRANSMISIVOS (Agrupada)

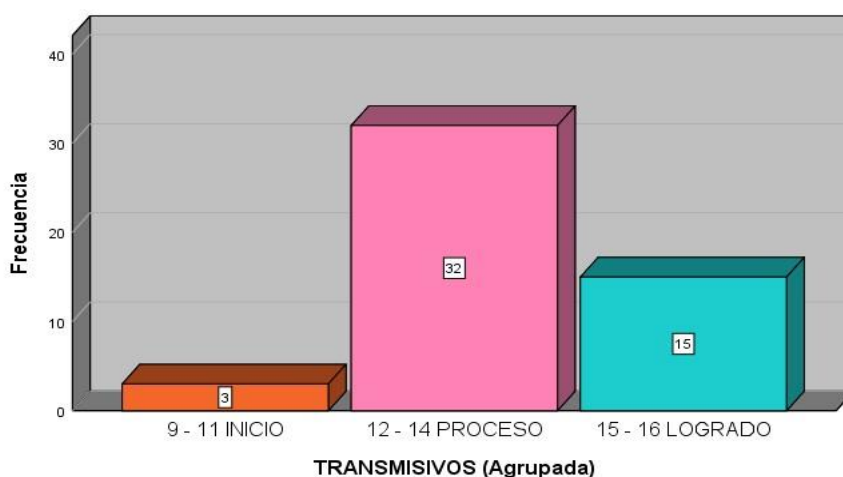


Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión transmisivos

Interpretación: En la tabla 8 y figura 2, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la primera dimensión denominada transmisivos, donde se observa que el 6.0%, equivale a 3 infantes evaluados por la docente, se encuentran en el nivel de inicio mientras que

el 64.0%, equivale a 32 infantiles y se encuentran en proceso, enfatizando que 15 infantiles son reflejados a través de un 30.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 9

1 *Distribución de frecuencia de la dimensión activos*

		ACTIVOS (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 – 14 INICIO	7	14,0	14,0	14,0
	15 – 16 PROCESO	31	62,0	62,0	76,0
	17 – 18 LOGRADO	12	24,0	24,0	100,0
	1 TOTAL	50	100,0	100,0	

ACTIVOS (Agrupada)

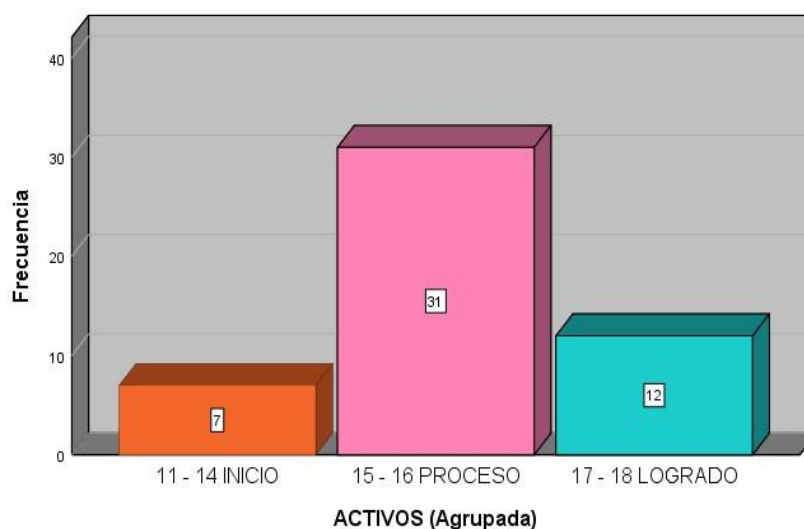


Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión activos

1 **Interpretación:** En la tabla 9 y figura 3, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la segunda dimensión denominada activos, donde se observa que el 14.0%, equivale a 7 infantiles evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel mientras que el 62.0%,

equivale a 31 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando que 12 infantes son reflejados a través de un 24.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión interactivos

		INTERACTIVOS (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 – 9 INICIO	10	20,0	20,0	20,0
	10 – 11 PROCESO	25	50,0	50,0	70,0
	12 – 12 LOGRADO	15	30,0	30,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	

INTERACTIVOS (Agrupada)

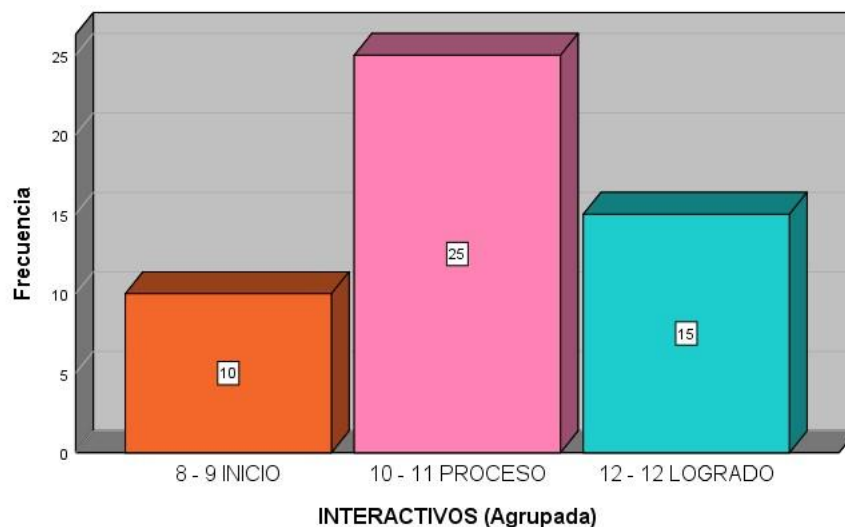


Figura 4

Gráfico de barras de la dimensión interactivos

Interpretación: En la tabla 10 y figura 4, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la tercera dimensión denominada interactivos, donde se observa que el 20.0%, equivale a 10 infantes evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel mientras que el 50.0%, equivale a 25 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando

que 15 infantes son reflejados a través de un 30.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 11

Distribución de frecuencia de la variable desarrollo del lenguaje oral

		LO DEL LEN (Agrupada)		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	43 – 36 INICIO	22	44,0	44,0	44,0
	44 – 51 PROCESO	19	38,0	38,0	82,0
	52 – 59 LOGRADO	9	18,0	18,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL (Agrupada)

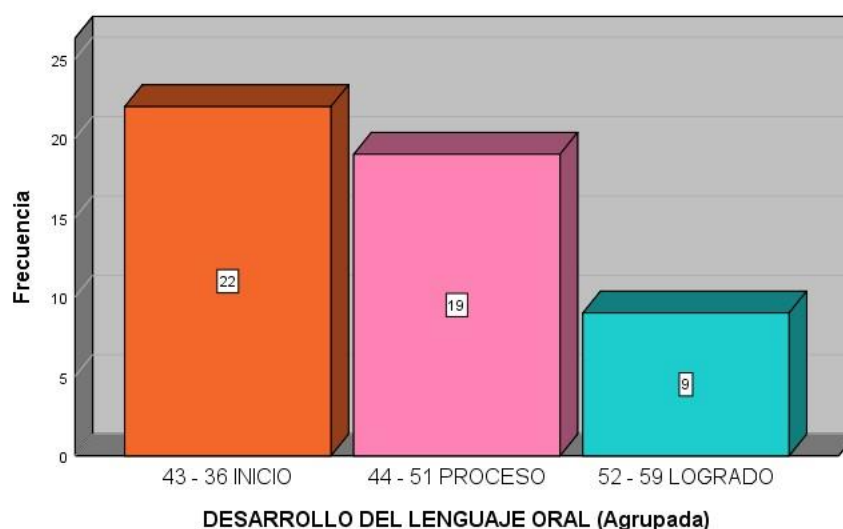


Figura 5

Gráfico de barras de la variable desarrollo del lenguaje oral

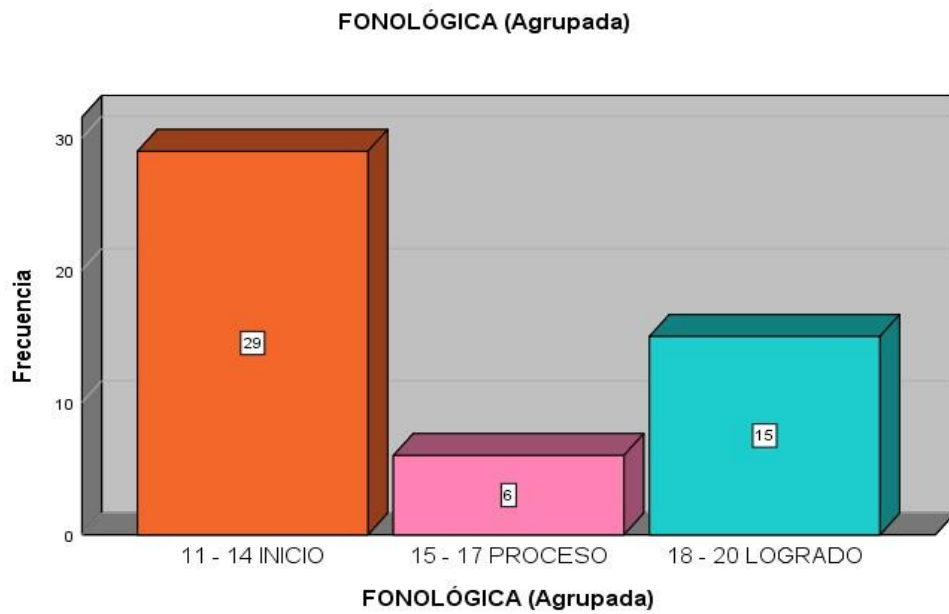
Interpretación: En la tabla 11 y figura 5, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la primera variable denominada; desarrollo del lenguaje oral, donde se observa que el 44.0%, equivale a 22 infantes evaluados por la docente, se encuentran en el nivel de inicio. Mientras que el 38.0%, equivale a 19 infantes encontrándose en proceso, enfatizando que 8 infantes son reflejados a través en un 18.0% en el uso

2 de la variable; desarrollo del lenguaje oral demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 12

1 *Distribución de frecuencia de la dimensión fonológica*

FONOLÓGICA (A)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 – 14 INICIO	29	58,0	58,0	58,0
	15 – 17 PROCESO	6	12,0	12,0	70,0
	18 – 20 LOGRADO	15	30,0	30,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	



17 **Figura 6**

Gráfico de barras de la dimensión fonológica

40 Se muestra la distribución de dimensión denominada infantes

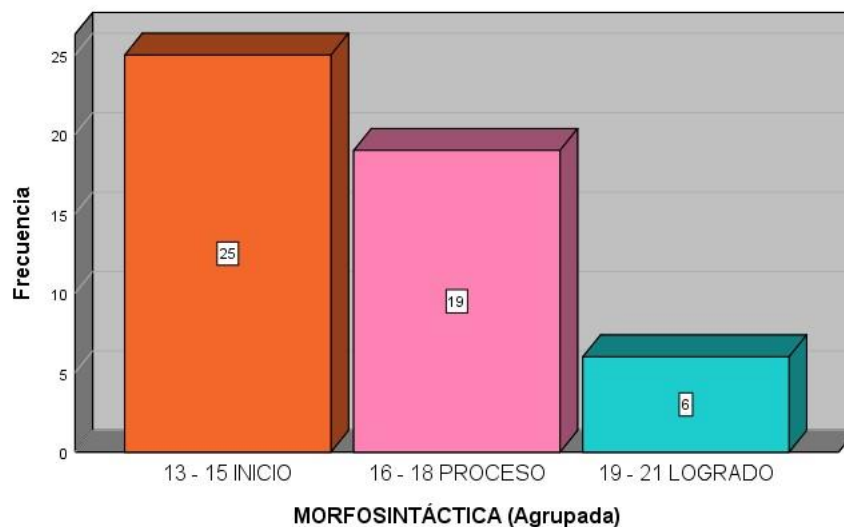
1 **Interpretación:** En la tabla 12 y figura 6, frecuencia de los datos agrupados en la primera fonológica, donde se observa que el 58.0%, equivale a 29 evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel. Mientras que el 12.0%, equivale a 6 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando que 15 infantes son reflejados a través de un 30.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 13

1 *Distribución de frecuencia de la dimensión morfosintáctica*

		RFSINTÁC (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13 – 15 INICIO	25	50,0	50,0	50,0
	16 – 18 PROCESO	19	38,0	38,0	88,0
	19 – 21 LOGRADO	6	12,0	12,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	

MORFOSINTÁCTICA (Agrupada)



se muestra la distribución de
dimensión denominada
infantes

17 **Figura 7**

Gráfico de barras de la dimensión morfosintáctica

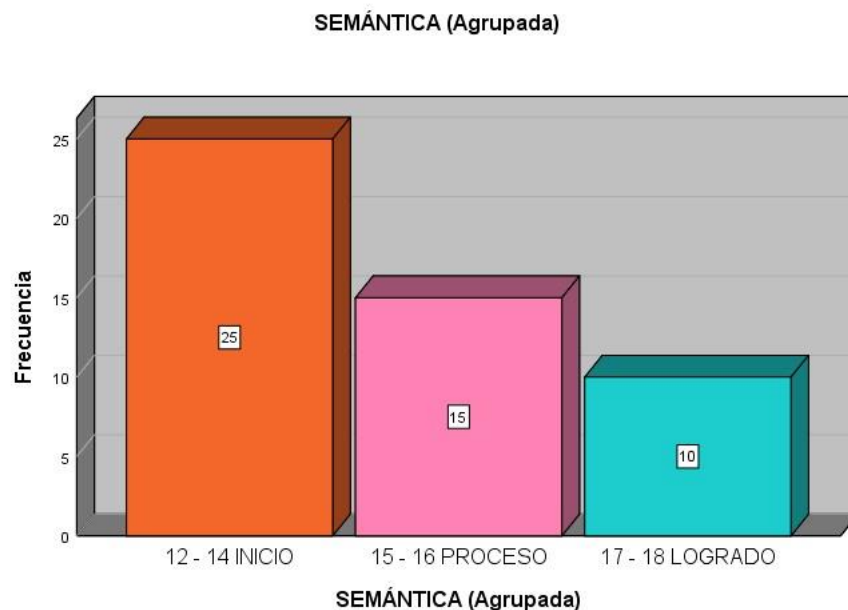
Interpretación: En la tabla 13 y figura 7, frecuencia de los datos agrupados en la segunda morfosintáctica, donde se observa que el 50.0%, equivale a 25 evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel. Mientras que el 38.0%, equivale a 19 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando que 6 infantes son reflejados a través de un 12.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión semántica

		SEMÁNTICA (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 – 14 INICIO	25	50,0	50,0	50,0
	15 – 16 PROCESO	15	30,0	30,0	80,0
	17 – 18 LOGRADO	10	20,0	20,0	100,0
	TOTAL	50	100,0	100,0	

Se muestra la distribución de
dimensión denominada
infantes



17 **Figura 8**

Gráfico de barras de la dimensión semántica

Interpretación: En la tabla 14 y figura 8, frecuencia de los datos agrupados en la tercera semántica, donde se observa que el 50.0%, equivale a 25

evaluados por la docente, se encuentran en el inicio del nivel. Mientras que el 30.0%, equivale a 15 infantes y se encuentran en proceso, enfatizando que 10 infantes son reflejados a través de un 20.0% en el uso de la presente dimensión demostrando que encuentran en un nivel logrado.

1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se usó al estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra es mayor igual a 50. Esta prueba permitió determinar el estadígrafo adecuado a utilizar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

1 **H₀:** Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H_a: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

se muestra la distribución de
dimensión denominada
infantes

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov

	1 Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TRANSMISIVOS	,261	50	,000	,852	50	,000
ACTIVOS	,327	50	,000	,789	50	,000
INTERACTIVOS	,275	50	,000	,839	50	,000
RECURSOS DIDÁCTICOS						
DIGITALES	,175	50	,001	,914	50	,001
FONOLÓGICA	,257	50	,000	,881	50	,000
MORFOSINTÁCTICA	,184	50	,000	,926	50	,004
SEMÁNTICA	,172	50	,001	,884	50	,000
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	,127	50	,042	,950	50	,034

1. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 15, se muestra que el nivel de significatividad $p > 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Utilizando de esta manera la prueba de Pearson en la prueba de hipótesis.

4.2 Prueba de hipótesis

Se determinó la correlación de las variables de estudio, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para aceptar y/o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas, de acuerdo con los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

Prueba de hipótesis general

H₀: Los recursos didácticos digitales no se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°249 Chacarita – Sunampe, 2022. **H_a:** Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Tabla 16

Prueba de correlación: recursos didácticos digitales y desarrollo del lenguaje oral

		Nivel de correlación	
		Recursos didácticos digitales	Desarrollo del lenguaje oral
Pearson Recursos didácticos digitales	Coeficiente de correlación	1	,762**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50
Desarrollo del lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre el uso de los recursos didácticos digitales y el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3 años de la I.E N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H₀: Los recursos didácticos digitales no se relacionan significativamente con la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

H_a: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación: recursos didácticos digitales y la dimensión fonológica

		Nivel de correlación		
			Recursos didácticos digitales	Fonológica
Pearson	Recursos didácticos digitales	Coefficiente de correlación	1	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Fonológica	Coefficiente de correlación	,832**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 17, el nivel de correlación entre los

Interpretación:

recursos didácticos digitales y la dimensión fonológica es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Hipótesis específica 2:

H₀: Los recursos didácticos digitales no se relacionan significativamente con la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

H_a: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Tabla 18

Prueba de correlación: recursos didácticos digitales y la dimensión morfosintáctica

		Nivel de correlación		
			Recursos didácticos digitales	Morfosintáctica
Pearson	Recursos didácticos digitales	Coeficiente de correlación	1	,622**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Morfosintáctica	Coeficiente de correlación	,622**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 18, el nivel de correlación entre los recursos didácticos digitales y la dimensión morfosintáctica es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

1 Hipótesis específica 3:

H₀: Los recursos didácticos digitales no se relacionan significativamente con la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

H_a: Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Tabla 19

Prueba de correlación: recursos didácticos digitales y la dimensión semántica

			Nivel de correlación	
			Recursos didácticos digitales	Semántica
Pearson	Recursos didácticos digitales	1 Coeficiente de correlación	1	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Semántica	Coeficiente de correlación	,594**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 19, el nivel de correlación entre los recursos didácticos digitales y la dimensión semántica es de p valor, 000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras los datos obtenidos, aceptamos la **hipótesis alterna general** que establece que existe relación significativa entre ambas variables. Expuestas en la tabla 16, mostrando como resultado el nivel de correlación a p valor ,000 ($p < 0,05$).

Este resultado se relaciona con lo que sostiene Ruiz et al. (2018) cuyo resultado expone que el uso de los recursos didácticos digitales inherentes a las TIC'S que limitadamente son empleados por los docentes por falta de recursos didácticos digitales. Si ayudan en el desarrollo del lenguaje oral y el aprendizaje a través de diversas actividades que puedan estructurar o encontrar los formadores por intermedio de un ordenador.

Asimismo, existe semejanza a la conclusión que llegó Molina (2017), mediante el análisis que realizó; las educadoras de este nivel consideran que hacer uso de las TIC'S en el aula ayuda a optimizar las destrezas del lenguaje oral mediante diversos recursos didácticos digitales que existe en la red como; cuentacuentos, videos, juegos interactivos, visualización de imágenes, trabalenguas, etc. En efecto, los antecedentes mencionados lo vinculamos con la teoría de Ibáñez (2008), sostiene que, las TIC'S pueden ser empleadas por los mediadores para recopilar y transmitir informaciones de formas variadas que los conlleve a lograr los objetivos que tienen establecidos en base a las necesidades e intereses de los niños y niñas. A través de videos, cuentos, canciones, imágenes y distintas opciones pertinentes que el docente crea conveniente emplear en base a los recursos didácticos digitales. De la misma manera, lo relacionamos con la teoría de Ortiz (2014), menciona que, el

interaccionismo simbólico se basa a que los niños y niñas actúen sobre un objeto concreto integrando a su estructura cognitiva diversas acciones que perciben a través de diferentes contextos virtuales, así como el mundo real del infante.

En relación con la **hipótesis específica 1** aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Puesto que, en la tabla 17, se obtiene como nivel de correlación a p valor ,000 ($p < 0,05$) puntualizando que existe relación entre la variable y dimensión especificada.

Acentuamos que este resultado se vincula con lo que sostiene Limas (2020), consiguiente a su estudio. Puesto que, sus resultados se basaron en que emplear los trabalenguas producen un efecto significativo en el desarrollo del lenguaje oral, direccionándose a la dimensión fonológica de los niños y niñas.

Asímismo, existe similitud a la conclusión que llegó Zúñiga (2017), cuya investigación se fundamentó en que hacer uso de los juegos verbales como rimas, trabalenguas, adivinanzas, etc. favorecen significativamente el lenguaje oral de los infantes.

Con estos resultados se afirman que los recursos didácticos digitales contribuyen favorablemente en la dimensión fonológica del lenguaje oral. Además, Pérez et al. (2006), sostiene que, la fonología se desarrolla oportunamente cuando los niños se relacionan con los juegos verbales que también se pueden observar en diversos contextos sin dejar de lado el entorno virtual en el que se encuentre aventurado el niño o niña. Dicho de otra manera, los antecedentes redactados lo vinculamos con la teoría de Bruner (2005), afirma que, los niños y las niñas desarrollan diversos aprendizajes mediante el lenguaje y la forma de razonar permitiendo que los ejercicios y juegos como las adivinanzas, rimas y los trabalenguas mejoren el vocabulario y las habilidades comunicativas incrementando una participación proactiva de los infantes mediante la comunicación.

En relación con la **hipótesis específica 2** aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Puesto que, en la tabla 18, se obtiene

Interpretación:

como nivel de correlación a p valor ,000 ($p < 0,05$) puntualizando que existe relación ¹ entre ambas variables.

Este resultado guarda relación con lo que sostiene Orellana et al. (2021), cuyo estudio se fundamentó en que intervenir el desarrollo del lenguaje oral mediante los recursos digitales favorecen la pronunciación, expresión y comprensión del infante. También mencionan que, lenguaje verbal es primordial para las interacciones sociales.

Asímismo, existe semejanza a la conclusión que llegó Vilela (2021), cuyo estudio se fundamentó que el uso de los videocuentos usado como estrategia desarrolla significativamente la expresión oral. Por lo tanto, la estrategia especificada por el autor conlleva a fortalecer la dimensión morfosintáctica de los niños y niñas.

Con estos resultados se afirman que los recursos didácticos digitales contribuyen favorablemente en la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral. Además, Pérez et al. (2006), menciona que esta estructura se adquiere de manera gradual y progresiva a través de las imitaciones mediante diversos contextos y estrategias a las que se encuentren expuestos los niños y niñas pertenecientes al II ciclo. Dicho de otra manera, los antecedentes redactados lo vinculamos con lo que sostiene la organización internacional al sistema de las naciones unidas, UNICEF (2021), principalmente afirma que, la estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativas se puede poner en práctica desde los 0 a 6 años del infante, siendo la familia los principales actores de la estimulación mencionada. Además, las estrategias de los videocuentos también se emplean en el enfoque inclusivo para que todos los niños tengan las mismas oportunidades en su desarrollo integral. Por dicha razón, los mediadores deben de estructurar sus planificaciones sobre las necesidades e interés de los niños y niñas. Puesto que, la mirada pedagógica va más allá de los infantes que se encuentran en un aula. En definitiva, los videocuentos, no solo se centran en estimular e incrementar el repertorio lexical, sino, que también, desarrolla la imaginación, expresión, vínculos afectivos y toda capacidad que los conlleve a desarrollar el proceso cognitivo de los niños y niñas.

En relación con la **hipótesis específica 3** aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. Puesto que, en la tabla 19, se obtiene como nivel de correlación a p valor ,000 ($p < 0,05$) puntualizando que existe relación entre ambas variables.

Enfatizando que este resultado guarda relación con lo que sostiene Guzmán (2018), cuyo estudio concluyó que implementar diversas estrategias como, lectura de imágenes, audi-cuentos, exploración de instrumentos musicales en los procesos didácticos. Por lo tanto, las estrategias especificadas por el autor, conlleva a fortalecer la dimensión semántica de los infantes para una adecuada comprensión del vocabulario lexical de los niños y niñas.

Asímismo, existe similitud a la conclusión que llegó Guevara (2021), cuyo estudio se fundamentó en que el uso de las canciones infantiles influye significativamente en la expresión oral. Por lo tanto, la estrategia precisada por el autor, conlleva a confortar la dimensión semántica de los niños y niñas para una adecuada comprensión oral del infante.

Con estos resultados se afirman que los recursos didácticos digitales contribuyen favorablemente en la dimensión semántica del lenguaje oral. Además, Pérez et al. (2006), sostiene que, la semántica se desarrolla mediante la percepción de la realidad de los niños y niñas encaminándolos a transformar su lenguaje y vivencia. Que, hace referencia a las diversas estrategias que puedan usar las docentes de inicial sin marcar diferencia en los entornos virtuales de la realidad. Dicho de otra manera, los antecedentes redactados lo vinculamos con la teoría de Vygotsky (1982), la educación musical como estrategia didáctica para los niños y niñas es un instrumento integral para su formación llevándolos a crear sonidos, ritmos y movimientos que les permitirá descubrir y aprender de manera didáctica y divertida sentido auditivo y oral. Por otro lado, Benítez (2016), el uso de pictogramas en los niños y niñas es una manera para fomentar el interés de aprendizaje adaptando diversas estrategias que cubran las necesidades de los infantes facilitando su

comprensión, atención y motivación donde estos mismos apoyaran a mejorar sus destrezas orales a través de la memorización.

55

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 5.1 CONCLUSIONES

Primera: Tras el resultado obtenido, se reveló la significancia de p valor ,000 ($p < 0,05$), cuyo resultado nos conlleva a definir la siguiente conclusión que; los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Segunda: Tras el resultado obtenido, se reveló la significancia de p valor ,000 ($p < 0,05$), cuyo resultado nos conlleva a definir la siguiente conclusión que; los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión fonológica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Tercera: Tras el resultado obtenido, se reveló la significancia de p valor ,000 ($p < 0,05$), cuyo resultado nos conlleva a definir la siguiente conclusión que; Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión morfosintaxis en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

Cuarta: Tras el resultado obtenido, se reveló la significancia de p valor ,000 ($p < 0,05$), cuyo resultado nos conlleva a definir la siguiente conclusión que; Los recursos didácticos digitales se relacionan significativamente con la dimensión semántica en los niños y niñas de 3 años de la IEI N°249 Chacarita – Sunampe, 2022.

5.2 RECOMENDACIONES

Establecidas las recomendaciones de esta investigación:

Primera: Se recomienda a la comunidad educativa de la I.E.I N°249 Chacarita – Sunampe, 2022. Incrementar la aplicación de los recursos didácticos digitales con los niños y niñas de 3 años. Puesto que, influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral.

Segunda: Se sugiere a la plana docente a que muestren predisposición para percibir capacitaciones que las orienten a seguir fortaleciendo sus conocimientos sobre los recursos didácticos digitales inherentes a las TIC'S con el objetivo de diseñar e integrar este aspecto mediante actividades y presentaciones lúdicas que fomenten la fonología (sonido y pronunciación de los fonemas) en los niños y niñas mediante los juegos verbales que puedan detectar sonidos y silabas mediante; rimas, trabalenguas, adivinanzas y canciones.

Tercera: Se recomienda continuar capacitando a los docentes formadores que se encuentran inmersos al acompañamiento pedagógico de los infantes para que sigan incrementando sus conocimientos sobre los recursos didácticos digitales en base a las elecciones de los recursos virtuales que pueda adquirir y crear a través de diversas plataformas interactivas que a su vez pueden ser empleados en el desarrollo de sus actividades de aprendizajes que conlleve a los niños y niñas a desarrollar la dimensión morfosintáctica (estructuración de frases simples) mediante la estructuración de frases pequeñas y correctas que se pueden transmitir mediante las TIC'S a través de pictogramas para la cohesión de sus enunciados.

Cuarta: Se sugiere a los docentes que contribuyan en las capacitaciones mostrando compromiso para incrementar sus saberes sobre los recursos didácticos digitales, motivando a los niños y niñas a interactuar con diversos recursos virtuales como libros interactivos, y diversos cursos seleccionados o estructurados por la docente que se encuentran en diversas plataformas digitales que fomenten la dimensión semántica (significado y organización de las palabras en una frase) mediante cuentos (lectura de imágenes), producción de sonidos a través de apoyos visuales y asociaciones de imágenes que sean desarrolladas a través de herramientas tecnológicas que motiven la participación de los niños y niñas.

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
4	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-28 Submitted works	<1%
8	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-07-25 Submitted works	<1%

9	es.scribd.com	Internet	<1%
10	alicia.concytec.gob.pe	Internet	<1%
11	repositorio.unae.edu.ec	Internet	<1%
12	repositorio.utc.edu.ec	Internet	<1%
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Internet	<1%
14	Universidad Abierta para Adultos on 2022-07-03	Submitted works	<1%
15	repositorio.unjfsc.edu.pe	Internet	<1%
16	hdl.handle.net	Internet	<1%
17	repositorio.ulasamericas.edu.pe	Internet	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-17	Submitted works	<1%
19	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-01-14	Submitted works	<1%
20	slideshare.net	Internet	<1%

21	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
	Internet	
22	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-11-27	<1%
	Submitted works	
23	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-11-22	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.uap.edu.pe	<1%
	Internet	
25	Universidad Cesar Vallejo on 2021-06-18	<1%
	Submitted works	
26	dspace.cordillera.edu.ec	<1%
	Internet	
27	repositorio.upse.edu.ec	<1%
	Internet	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21	<1%
	Submitted works	
29	Universidad de Piura on 2022-11-28	<1%
	Submitted works	
30	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-29	<1%
	Submitted works	
31	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2022-05-13	<1%
	Submitted works	
32	Rosalía Romero-Tena, Raquel Barragán-Sánchez, Carmen Llorente-Cej...	<1%
	Crossref	

33	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-16	<1%
	Submitted works	
34	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
35	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-11-14	<1%
	Submitted works	
36	docplayer.es	<1%
	Internet	
37	repositorio.uisrael.edu.ec	<1%
	Internet	
38	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-18	<1%
	Submitted works	
39	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-10	<1%
	Submitted works	
40	repositorio.unc.edu.pe	<1%
	Internet	
41	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-11-11	<1%
	Submitted works	
42	dspace.unitru.edu.pe	<1%
	Internet	
43	tcp.averroes.cica.es	<1%
	Internet	
44	Jacksonville University on 2022-11-29	<1%
	Submitted works	

45	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	<1%
46	coursehero.com	Internet	<1%
47	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-05-04	Submitted works	<1%
48	pt.scribd.com	Internet	<1%
49	Universidad Abierta para Adultos on 2022-08-05	Submitted works	<1%
50	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-05-20	Submitted works	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19	Submitted works	<1%
52	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	Submitted works	<1%
53	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	Submitted works	<1%
54	redi.unjbg.edu.pe	Internet	<1%
55	repositorio.uigv.edu.pe	Internet	<1%
56	Asociación Educativa Internacional Elim on 2021-07-14	Submitted works	<1%

57	David Anibal Paz Panduro. "Impacto de los diarios digitales en la votac..."	Crossref	<1%
58	tesis.unsm.edu.pe	Internet	<1%
59	dspace.uce.edu.ec	Internet	<1%
60	Leon Herribary, Mario Edinsons Puelles Meza, Rosemaree Tomasita. "..."	Publication	<1%
61	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-28	Submitted works	<1%
62	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-06-24	Submitted works	<1%
63	temoa.itesm.mx	Internet	<1%
64	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2022-...	Submitted works	<1%
65	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	Submitted works	<1%
66	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10	Submitted works	<1%
67	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2020-01-27	Submitted works	<1%
68	Universidad Pedagogica on 2022-08-08	Submitted works	<1%

69	Universidad de Guayaquil on 2022-09-16	<1%
	Submitted works	
70	Universidad de Piura on 2022-07-02	<1%
	Submitted works	
71	coomhogar.org	<1%
	Internet	
72	informatica.upla.edu.pe	<1%
	Internet	
73	unsaac on 2022-11-24	<1%
	Submitted works	
74	jove.com	<1%
	Internet	
75	tdx.cat	<1%
	Internet	
76	Colegio Sebastián de Benalcázar on 2016-07-23	<1%
	Submitted works	
77	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación on 2019-01-21	<1%
	Submitted works	
78	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-12-24	<1%
	Submitted works	
79	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-03	<1%
	Submitted works	
80	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-03-29	<1%
	Submitted works	

81	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-11-19 Submitted works	<1%
82	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-15 Submitted works	<1%
83	dspace.uazuay.edu.ec Internet	<1%
84	issuu.com Internet	<1%
85	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
86	repositorio.urp.edu.pe Internet	<1%
87	takey.com Internet	<1%
88	Corporación Universitaria del Caribe on 2021-06-30 Submitted works	<1%
89	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-07 Submitted works	<1%
90	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
91	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18 Submitted works	<1%
92	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%

93	Universidad Estatal a Distancia on 2018-11-05 Submitted works	<1%
94	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-01-08 Submitted works	<1%
95	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2022-04-10 Submitted works	<1%
96	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-12-13 Submitted works	<1%
97	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-07-17 Submitted works	<1%
98	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14 Submitted works	<1%
99	qdoc.tips Internet	<1%