

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. N°22268, SUNAMPE.

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORES:

APOLAYA VIVANCO Angiolina Esther (orcid.org/:009-0009-6624-9558)

TORRES MATÍAS Wilbert (orcid.org/:009-0005-6691-6091)

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel (orcid.org/0000-0001-5212-357X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA –ICA- PERÚ

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestros estudiantes chinchanos por el gran esfuerzo que realizan día a día para seguir educándose a pesar de las dificultades sociofamiliares, no pierden el interés por asistir a la escuela y participar en los procesos de aprendizaje con el único afán de ser personas de bien que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por permitirnos seguir adelante en nuestro desarrollo profesional, a las autoridades del instituto superior pedagógico por su comprensión y atención ante las dudas de algunos trabajos; a los docentes de la I.E. N°22268 que lograron sensibilizar a los estudiantes con la finalidad de dar respuesta a los instrumentos de recojo de información para la presente tesis, esperando que DIOS ilumine las metas y proyectos de todos aquellos que de una u otra manera contribuyeron al desarrollo de la investigación.

A nuestra casa de estudios E.E.S. P. P. “San Francisco de Asís”, por generarnos la posibilidad de continuar con nuestra formación profesional en el logro del grado de Bachiller basados en los valores axiológicos franciscanos para transitar a la licenciatura para garantizar nuestro desempeño profesional de modo ético en el contexto laboral del actual sistema educativo. A nuestra hermana directora, Ángela Montoya Vargas, por demostrar un liderazgo y compromiso con la formación inicial y continua de maestros. A nuestros maestros, por brindarnos sus enseñanzas, por su comprensión, dedicación pedagógica en especial al magister Miguel Ángel Huasasquiche Abregú por su asesoría para culminar de manera técnica y científica la presente tesis.

Angiolina y Wilbert

Declaratoria de Conformidad del Asesor

Yo, **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**, docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada: **COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°22268, SUNAMPE.**

De los autores Apolaya Vivanco Angiolina Esther y Wilbert Torres Matías, del Programa de estudio de Educación Primaria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio . A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor:	HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL
DNI 21869681	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0001-5212-357X	

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, Apolaya Vivanco Angiolina Esther y Wilbert Torres Matías, egresados Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°22268, SUNAMPE, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación :

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha, Chincha Alta 27 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor Apolaya Vivanco, Angiolina Esther	
DNI: 40242136	Firma 
ORCID: 0009-0009-6624-9558	
Apellidos y Nombres del Autor Torres Matías Wilbert	
DNI: 21877438	Firma 
ORCID: 0009-0005-6691-6091	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Página de autoridades.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaratoria de conformidad.....	V
Declaratoria de Originalidad.....	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tablas y gráficos.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstrac	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problema Específico	4
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivo Específicos	5
1.4 Justificación de la Investigación	5
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	11
2.2.2. Habilidades socioemocionales	16
2.3 Formulación de hipótesis	23
2.3.1 Hipótesis general.....	23
2.3.2 Hipótesis específicas.....	23
2.4 Operacionalización de variables	24
Capítulo III.....	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA.....	27

3.1	Tipo de investigación	27
3.2	Método de investigación	27
3.3	Diseño de investigación	28
3.4	Población, muestra y muestreo	29
3.4.1	Población	29
3.4.2	Muestra	29
3.4.3	Muestreo	30
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
3.5.1	Técnica: Observación	30
3.5.2	Instrumento: Lista de cotejo	30
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
3.7	Ética investigativa	32
Capítulo IV		33
RESULTADOS		33
4.1	Presentación y análisis de resultados	33
4.2	Prueba de hipótesis	34
4.3	Discusión de resultados.....	37
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....		39
5.1	Conclusiones	39
5.2	Sugerencias	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		41
ANEXOS		44
Anexo 1: Autorización de publicación en repositorio institucional.....		47
Anexo 2: Resultado Turnitin.....		48
Anexo 3: Instrumentos de medición		49
Anexo 4: Ficha técnica		52
Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos.....		54
Anexo 6: Base de datos.....		57
Anexo 7: Matriz de consistencia.....		58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	27
Tabla 2: Operacionalización de la variable Habilidades Socioemocionales	28
Tabla 3: Población	31
Tabla 4: Muestra	31
Tabla 5: Nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del V ciclo.....	34
Tabla 6: Nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268	35
Tabla 7: Prueba de hipótesis correlación de Pearson	36
Tabla 8: Prueba de hipótesis correlación de Pearson	36
Tabla 9: Prueba de hipótesis correlación de Pearson	37
Tabla 10: Prueba de hipótesis correlación de Pearson	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2016)	3
Gráfico N°2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común... ..	34
Gráfico N°3: Habilidades socioemocionales	35

RESUMEN

La investigación titulada: **“Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes de la I.E. N°22268, Sunampe”**, según los resultados del diagnóstico respecto al aspecto socioemocional se ha identificado problemas socioemocionales que influyen en la convivencia escolar democrática y positiva dentro y fuera del aula de clases, observándose conflictos entre estudiantes que alteran el clima escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es preciso apreciar específicamente que la en la institución educativa 22268 del distrito de Sunampe de un total de 216 estudiantes del V ciclo el 82% en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Personal social; logran los aprendizajes establecidos de acuerdo al Estándar de Aprendizaje.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe.

Se utilizaron dos cuestionarios, una lista de cotejo para medir la variable habilidades socioemocionales que mide 9 ítems, siendo una adaptación del cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del V ciclo producido por el Ministerio de Educación del Perú 2022; y, para medir la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se utilizó la lista de cotejo aplicada a una evidencia de aprendizaje que consta de 9 ítems para las 5 dimensiones.

Producto del análisis estadístico, de acuerdo a la tabla N°7 se observa que no existe correlación entre las variables Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria porque el coeficiente de correlación es 0,044 y la significancia es mayor a 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis NULA. Se justifica la no relación considerando al MINEDU (2017); donde se precisa que el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias.

Palabras claves: convive – democráticamente- bien común - socioemocional

ABSTRACT

The research entitled: "Competence Coexists and participates democratically in the search for the common good and socio-emotional skills in students of the V cycle of Primary education at the I.E. No. 22268 of the Sunampe district", according to the results of the diagnosis regarding the socio-emotional aspect, socio-emotional problems have been identified that influence the democratic and positive school coexistence inside and outside the classroom, observing conflicts between students that alter the school climate during In the teaching-learning process, it is necessary to specifically appreciate that in the educational institution 22268 of the Sunampe district of a total of 216 students of the V cycle, 82% in the competition Live together and participate democratically in the search for the common good of the Personal area Social; they achieve the learning established according to the Learning Standard.

The objective was to determine the relationship that exists between the level of learning of the competence Live together and participate democratically in the search for the common good and the socio-emotional skills in students of the V cycle of Primary education at the I.E. No. 22268 of the district of Sunampe.

Two questionnaires were used, a checklist to measure the socio-emotional skills variable that measures 9 items, being an adaptation of the individual evaluation questionnaire of socio-emotional skills of the V cycle produced by the Ministry of Education of Peru 2022; and, to measure the competence Live together and participate democratically in the search for the common good, the checklist applied to a learning evidence consisting of 9 items for the 5 dimensions was used.

Product of the statistical analysis, according to table N° 7, it is observed that there is no correlation between the variables Live together and participate democratically in the search for the common good and the socio-emotional skills of the students of the V cycle of Primary Education because the correlation coefficient is 0.044 and the significance is greater than 0.05; therefore, the research hypothesis is rejected and the NULL hypothesis is accepted.

The non-relationship is justified considering the MINEDU (2017); where it is specified that the student acts in society relating to others in a fair and equitable manner, recognizing that all people have the same rights and duties. Show willingness to know, understand and enrich themselves with the contributions of different cultures, respecting differences. In the same way, he takes a position on those issues that involve him as a citizen and contributes to the construction of general welfare, the consolidation of democratic processes and the promotion of human rights. (Page 114), on the other hand, regarding socio-emotional skills (HSE) are the skills of a person to identify, express and manage her emotions and those of the people with whom he interacts on a daily basis; develop care and concern for oneself and for others; and demonstrate empathy, make responsible decisions, and relate healthy and satisfyingly.

Keywords: live together – democratically – common good – socio-emotional

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Descripción del problema

Internacionalmente según UNESCO, en consideración a los datos Delors (1996), destaca la relevancia en el tema emocional y hace notar la importancia de formar aspecto emocional de las personas respaldando el aspecto cognitivo, y en ese sentido procura desarrollar sus capacidades socioemocionales. Regularmente se considera que los maestros deben de poseer prioritariamente competencias y habilidades profesionales, sin embargo, las actitudes para educar las diversas áreas en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica y el programa curricular de educación primaria, han de ir complementadas de habilidades emocionales, afectivas y sociales (Braslavsky, 2004). Sobre el punto, Extremera y Fernández-Berrocal (2005), argumentan que la inteligencia emocional considera diversas habilidades necesarias respecto al rol de un maestro, considerando el desarrollo emocional y socializador en los alumnos. Inclusive, considerando dichas habilidades tendrán un manejo adecuado del estrés profesional y saldrá triunfador cuando se enfrente a los problemas cotidianos que se dan en su rol educativo; En el mismo sentido Cavazos (2013) y del M.D.O.E.S.E. (2018) determinan que, cuando en el aula los maestros promueven el dominio de nuestras emociones, la responsabilidad para tomar decisiones y la empatía la empatía, generan un ambiente positivo como base para el proceso de aprendizaje. En Lima se realizaron estudios, determinando lo que piensan los maestros sobre la conducción del aprendizaje; constituyéndose en el factor más importantes para garantizar un servicio educativo de calidad (Guerrero et al., 2016); en el mismo sentido Huanca (2012), posterior a identificar bajo nivel en la evolución de la capacidad emocional, con prioridad en lo relacionado a lo interpersonal, intrapersonal, dominio de la ansiedad y la capacidad de adaptarse; recomienda aperturar propuestas de capacitación para fomentar el crecimiento personal de los maestros, para concretar un servicio educativo eficiente; siendo realistas las propuestas en relación a la relevancia de la inteligencia emocional no se concretan en actividades para la mejora, la aplicación o el desarrollo de estas capacidades, evidenciando que este rendimiento fue investigado científicamente. En la

provincia de Chincha, distrito de Sunampe según los resultados del diagnóstico de inicio del año escolar respecto al aspecto socioemocional considerando el retorno presencial a clases Post Pandemia se ha observado problemas socioemocionales que afectan la convivencia escolar democrática y positiva al interior o exterior de los espacios donde se desarrollan aprendizajes, identificándose conflictos entre alumnos que alteran el clima escolar durante la mediación de los aprendizajes, siendo pertinente apreciar específicamente en la escuela N°22268 del distrito de Sunampe que de un total de 216 estudiantes del V ciclo; el 82% respecto a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en Personal Social en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área Personal y considerando los resultados de la evaluación formativa en aula, se ubican en un nivel de logro satisfactorio; por lo tanto hay un 18% es decir no logran los aprendizajes establecidos según el Estándar de Aprendizaje.

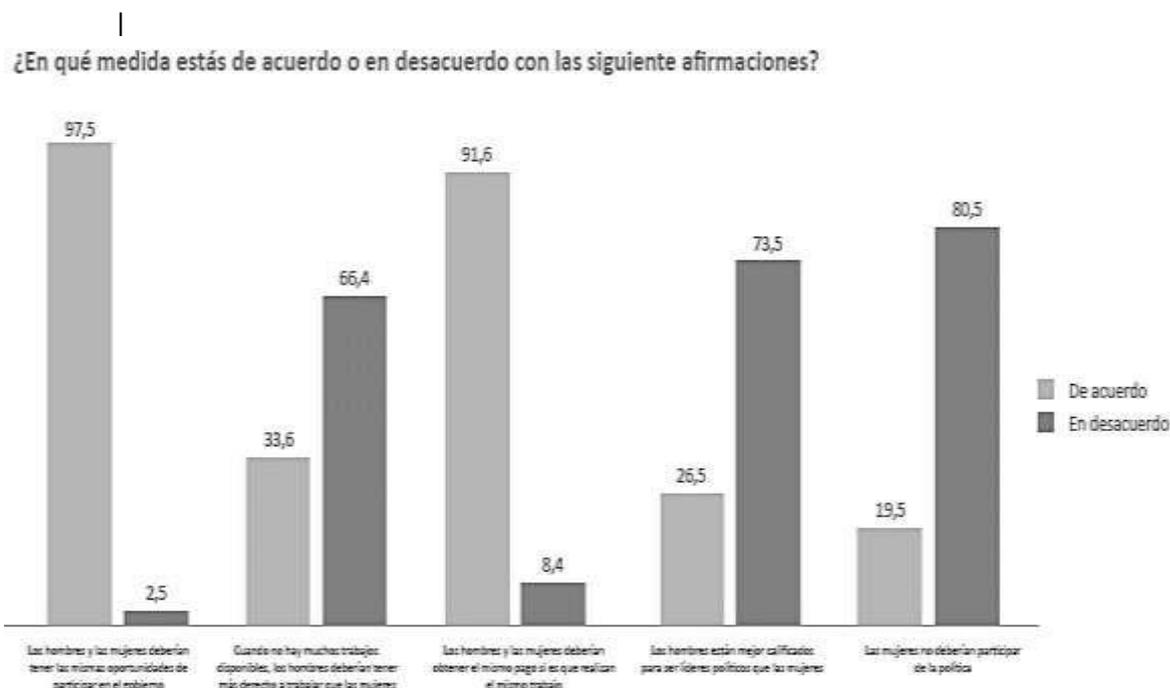
Respecto a convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común según el Ministerio de Educación (2016) señala que los estudiantes den a conocer sus pensamientos, proyecciones y asuman una posición crítica respecto a los temas que se abordan en la institución; citamos el siguiente ejemplo: temas que promueven la participación de los alumnos como ciudadanos proyectando una contribución en el desarrollo del bienestar general tomando como punto de partida la mejora de los procesos democráticos y motivar el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

El informe latinoamericano nominado Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2009) en relación a las actitudes y saberes cívicos de alumnos de secundaria en seis regiones de América Latina da a conocer que la delincuencia y violencia vinculadas a la venta ilegal de drogas son los problemas más preocupantes de los países de América latina. Desarrollar en una comunidad impactada por la criminalidad y la violencia influye en el desarrollo de competencias, actitudes y el comportamiento ciudadano.

El informe de las regiones americanas titulado Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2016) da a conocer a los alumnos peruanos, la importancia de fortalecer las actitudes ciudadanas siendo necesario preguntarse ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes precisiones? respondieron:

Gráfico N°1

Estudio internacional de cívica y ciudadanía (ICCS, 2016)



Según estos resultados, comprobamos que los problemas se concentran en la convivencia y muestras de respeto, así como consideración hacia el género. De lo señalado se puede apreciar las necesidades de fortalecer lo que aprenden nuestros estudiantes respecto al desarrollo personal y la convivencia positiva. Es así, que nuestros maestros tienen la oportunidad de mediar el aprendizaje incorporando actividades y estrategias que posibiliten la reflexión sobre aquellas actitudes o actuaciones que afectan la sana convivencia, la interacción con los demás y la práctica del bien común en la sociedad.

Desde nuestra función formadora y específicamente en este contexto de post pandemia, abordamos situaciones que demandan poner a prueba nuestros conocimientos, habilidades y actitudes para actuar ante las dificultades, ponerse en el lugar del otro, saber escuchar, manejar nuestras emociones para favorecer condiciones de bienestar emocional en nosotros mismos, en nuestros estudiantes y comunidad educativa.

Por lo tanto, la convivencia escolar y en la misma dirección el contexto del ciudadano a largo plazo, debe tener sus incidencias en las habilidades socioemocionales que posee cada ser humano; por ello es necesario trazar una investigación que permita demostrar si existe o no la correlación con los aprendizajes que deben alcanzar en el área de Personal Social.

Desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común presenta algunas dificultades: por citar “ la aplicación inadecuada de los momentos didácticos en el área Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica” porque los maestros no muestran compromiso por el desarrollo adecuado del área, sin embargo, existe una perspectiva por parte de las familias cuyas demandas o prioridades que la escuela enseñe principalmente matemática y comunicación. Estas posiciones se procuran abordar desde el Proyecto Curricular Institucional (PCI) a través del cual valiéndonos de la diversificación y adecuación curricular se pretende que la escuela ponga prioridad y atención al desarrollo de la competencia que es una de las variables materia del presente problema de estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe?

1.2.2. Problema específico

- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en alumnos del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268?
- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en alumnos del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268?
- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en alumnos del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe

1.3.2. Objetivos específicos

- ❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. N°22268.
- ❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. N° 22268.
- ❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en alumnos del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio realizado se fundamenta en la necesidad de alcanzar cambios sostenibles para la educación en nuestra provincia de Chincha, con la finalidad de atender las condiciones actuales que experimentamos respecto a las crisis de la sociedad. En ese sentido es la educación la oportunidad para fortalecer y corregir las actitudes que alteran la sana convivencia es en la escuela donde se refuerzan los valores positivos que se adquieren en el hogar y si no logramos como educadores hacer sólido el desarrollo de capacidades sociales y la práctica de valores generará un bajo nivel de aprendizaje en las demás áreas curriculares, impactando en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.1. Justificación teórica: según los resultados obtenidos y la necesidad de entender a profundidad sobre las implicancias emocionales en el desarrollo de competencias del área de personal social; estos resultados serán parte del proceso educacional para desarrollar una investigación aplicada que permita implementar programas de fortalecimiento de capacidades socioemocionales que impacten en el logro de competencias vinculadas a una convivencia que promueva la democracia y se actúe por el bien de las personas con la que se interactúa en la sociedad.

Este estudio significará un gran soporte teórico, porque se sustenta en el enfoque del área de Personal social, y la fundamentación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pero con énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En ese sentido se han considerado como referente la postura de varios estudiosos que argumentan la relevancia de mejorar y desarrollar la buena convivencia y la participación democrática de los alumnos del 5° y 6° grado de primaria, se toman en cuenta conceptos del MINEDU en el currículo Nacional de EBR, las posturas que soportan a las teorías vinculadas al asunto de la investigación para darle mejor consistencia que permita determinar si existe o no relación entre el problema y objetivos de investigación respecto a los alumnos del V ciclo en la institución educativa 22268.

1.4.2. Justificación práctica: el presente estudio colabora con la mejora de la convivencia democrática con mayor incidencia en las habilidades socioemocionales. Las escuelas son espacios priorizados de convivencia y formación, es donde los estudiantes crecen como personas, interactúan con personas del contexto y se produce un intercambio de experiencias personales y aprender sobre el mundo social donde nos desarrollamos como persona. En las escuelas también se producen hechos de conflicto que son parte del desarrollo social que promueven la superación e integración y educación integral de los alumnos. En alumnos del V ciclo de educación primaria se presentan debilidades en la convivencia democrática que alteran el clima escolar, es así que frente a la necesidad de evitar en las relaciones interpersonales estas conductas inadecuadas surge la necesidad de trabajar sobre las habilidades socioemocionales que permita fortalecer la convivencia entre la comunidad educativa; por otro lado en la escuela se aprecie un clima de armonía en las relaciones sociales para mejores procesos de enseñanza aprendizaje; donde los estudiantes se sientan seguros, integrados y

valorados, que cada uno de ellos practique relaciones sanas consigo mismo y con los demás.

1.4.3. Justificación metodológica: El estudio realizado considerando el contexto educativo, permitirá establecer la relación o no respecto a las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común con alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria, los resultados permitirán que la población involucrada asuma una postura metodológica en el desarrollo de estrategias de aprendizaje para promover que las capacidades emocionales se constituyan en un factor importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y en su defecto de no demostrarse la correlación permitirá comprender que la competencia relacionada a la convivencia, la democracia, la participación ciudadana y la práctica del bien común se trabajará estrictamente en el enfoque de ciudadanía activa a partir del contexto social y lo relacionado a las habilidades socioemocionales serán parte de la didáctica dentro del enfoque de desarrollo personal y la competencia construye su identidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Morales (2017), investigó para examinar la gestión emocional y su importancia en el logro de aprendizajes en estudiantes de Bolivia. Investigó con el diseño correlacional descriptivo y se recogió información a través de aplicar un cuestionario a 48 alumnos. Los resultados señalan que la correlación entre variables es directa, es decir que la dificultad de los alumnos para la gestión de sus emociones limita que su rendimiento escolar sea efectivo. Este antecedente permite evidenciar que existe correlación entre el aprendizaje y la gestión emocional; por lo que es vinculante con las variables de estudio de la presente investigación.

Valdés et al. (2018), presenta el estudio “convivencia escolar: validación y adaptación de un instrumento mexicano en Chile”, se planteó el objetivo de validar y adecuar en una muestra de 2,868 alumnos en Chile un cuestionario de convivencia en la escuela implementado en México.

Se generó la adaptación lingüística de la mayoría de los ítems del instrumento a la realidad del país, el cambio de la escala de respuesta y la validación de sus características en la medida mediante el análisis factorial exploratorio y de confirmación en la valoración de la consistencia interna. Llegando a concluir que un aporte a este estudio fue el análisis factorial de confirmación con las tres dimensiones agrupadas en un mismo proceso de examinación, los hallazgos encontrados sugieren un modelo de segundo nivel, en el que la convivencia escolar está conformada por prácticas pedagógicas inclusivas y con manejo para solucionar conflictos de manera pacífica. En ese sentido este antecedente nos permite visualizar un panorama más profundo respecto a la variable “competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común proyectando una correlación con las habilidades sociales.

Saldarriaga (2018), realizó una investigación con la finalidad de explicar cómo una adecuada gestión de las emociones influye en el logro de los aprendizajes en estudiantes de Colombia. Empleó el diseño correlacional descriptivo considerando una muestra de 72 alumnos de primaria. La recopilación de datos demandó formular y aplicar encuestas de opinión. Según los datos obtenidos se observa que cuando se gestionan las emociones en los alumnos existen limitaciones, apreciándose pocos recursos para operativizar las emociones negativas influyendo en el desempeño en los aprendizajes. Lo descrito evidencia que el diseño descriptivo correlacional implementado en la investigación de Saldarriaga (2018) es factible de aplicar teniendo como espacio muestral los estudiantes del V ciclo en la I.E 22268.

Peralta (2018), desarrolló un estudio con la finalidad de examinar la correlación entre la gestión emocional y el logro de metas de aprendizaje en estudiantes de primaria en Ecuador. Utilizó el diseño correlacional considerando una muestra de 52 estudiantes de primaria, siendo las edades entre 8 y 11. El levantamiento de información se realizó mediante encuestas validadas. Las conclusiones indican la existencia de una relación directa moderada de las variables de investigación siendo indicador que cuanto existe un mayor control emocional mejor será la posibilidad de lograr las metas de aprendizaje. El antecedente nos evidencia que el aspecto emocional es inherente al logro de aprendizajes según el currículo establecido y se ha podido demostrar en estudiantes de primaria que se correlacionan con la población del presente estudio a desarrollar.

Monero (2017), realizó una investigación procurando correlacionar el tratamiento del aprendizaje y la gestión emocional con alumnos de México. Considera un diseño correlacional empleado con 68 alumnos del quinto y sexto grado de EBR. Se levantó la información a través de encuestas. Los resultados indican que existe una correlación directa moderada entre el logro de aprendizaje y la gestión emocional, siendo un indicador de que aquellos alumnos que autorregulan sus emociones demuestran mayor predisposición para el logro de sus aprendizajes. La investigación de Monero permite que el presente proyecto proyecte una viabilidad en la medición correlacional que se pretende demostrar a partir del recojo de información de los instrumentos que se detallan en el aspecto metodológico.

2.1.2. Nacionales

Santana (2019), realizó el estudio “Habilidades socioemocionales de los profesores y el aprendizaje colaborativo con nuestros alumnos del nivel avanzado del CEBA Noé Moisés Dávalos Ybañez, Tacna”, cuya finalidad es establecer la correlación de las capacidades socioemocionales de los profesores y el nivel de logro en los alumnos. Utilizó como método la observación prospectiva de corte transversal. La muestra fue conformada por 19 profesores y 67 alumnos. Se usó como instrumento para los profesores el test de Bar-On para medir las capacidades socioemocionales, y una encuesta para estimar el nivel de aprendizaje cooperativo en los alumnos. Según los resultados se observa que el desarrollo de las capacidades socioemocionales se ubica en un nivel promedio de 68,4% de los profesores, el nivel de aprendizaje colaborativo de los alumnos está en promedio en un 40,3%, y que hay diferencia relevante de las capacidades intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, del control del estrés y de la situación emocional de los docentes. Llegamos a establecer una relación significativa de las capacidades socioemocionales de los docentes con el nivel de aprendizaje colaborativo de los alumnos. Estos datos nos amplían el panorama de la repercusión de la variable capacidades socioemocionales, no solo de los alumnos sino también en docentes, lo que permitiría proyectar una ampliación de la investigación respecto a la población de estudio.

Vásquez y Villa (2018) realizan la investigación en la obtención del grado de maestro titulada: disciplina escolar y el aprendizaje en Personal Social en estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Ugel 06- DRE de Lima Metropolitana, teniendo como objetivo determinar el nivel de correlación entre el aprendizaje y la actuación escolar en el área de Personal Social. Según los datos procesados se determina que existe relación significativa entre el aprendizaje y la disciplina en el área de Personal Social con alumnos del quinto grado de primaria. Esta investigación nos permite comprender que la convivencia positiva es vinculante al aprendizaje del área, aunque en el estudio realizado se focaliza en la competencia vinculada a la búsqueda del bien común y la convivencia democrática.

Zavaleta (2017) hizo un estudio con la finalidad de alcanzar el grado de magister denominado: Programa “Aprendamos a convivir democráticamente” para desarrollar las capacidades sociales en alumnos del 6° de primaria en la institución educativa “Luis Alberto Sánchez N° 88298-H.U.P David Dasso Hocke-nuevo Chimbote, 2014. Siendo el objetivo evidenciar la efectividad del programa “Aprendamos a convivir democráticamente” en la mejora de las capacidades sociales con alumnos del 6° grado de primaria; se concluyó que el programa materia de investigación permitió mejorar las capacidades sociales en un nivel significativo con los estudiantes que conformaron el grupo experimental, sin embargo, los del grupo control no evidenciaron avances significativos. Esta investigación es un referente coherente con ambas variables de la investigación a realizar.

Chacchi (2021) en la investigación de corte descriptivo correlacional, tuvo como finalidad resolver como se correlaciona la agresividad en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria y la inteligencia emocional de la región de Ayacucho 2020. El instrumento que empleó fue EQi-YV Bar On emotional Quotient Inventory para la variable Inteligencia Emocional y en lo que corresponde a la variable sobre agresividad se empleó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Estos datos obtenidos se usaron en 90 alumnos de ambos sexos señalando que, el 55, 6% evidencia una inteligencia emocional adecuada y un nivel de agresividad medio. Estos resultados nos permiten evidenciar que la parte emocional influye en el comportamiento intra e interpersonal.

Garcés (2018) realizó un estudio para establecer la relación respecto al desarrollo de ellos aprendizajes en Personal Social y la gestión emocional en educando de Arequipa. El diseño empleado fue correlacional descriptivo considerando a 50 estudiantes del V ciclo como parte de la muestra; siendo las técnicas usadas el análisis documental y la encuesta. Los datos obtenidos indican la existencia de una correlación significativa y directa entre las variables de estudio; siendo la puntuación más alta obtenida por alumnos en el cuestionario que midió la gestión emocional muy similar a los puntajes obtenidos en los calificativos que se procesan en las actas de evaluación infiriendo entonces la correlación de las variables de estudio. A partir de los resultados del estudio de Garcés sería viable deducir la relación entre las variables habilidades socioemocionales y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Hace referencia a como los niños y niñas se desenvuelven en su comunidad vinculándose con las personas de su entorno en forma igualitaria y justa, comprendiendo todos tenemos igualdad de derechos y deberes. Evidencia apertura por comprender, conocer y fortalecerse con las bondades de la diversidad cultural, valorando las diferencias. En la misma orientación, toma postura respecto a los temas que lo definen como ciudadano y colabora en la consolidación del bien común, así mismo en el desarrollo de procesos democráticos y la difusión del respeto a los derechos humanos (MINEDU 2016).

2.2.1.1. Dimensiones de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- a. Interactúa con todas las personas:** en otras palabras, considera a los demás como personas con derechos y valiosas, como tal se interesa por sus pares, toma en cuenta las discrepancias y entiende cada una de ellas. Acciona asertivamente ante las diversas formas de discriminar (por nivel económico, edad, orientación sexual, discapacidad, lengua, origen étnico, fenotipo, por género, etc.), siendo capaz de meditar con profundidad respecto a situaciones variadas que perjudican las practicas democráticas en la convivencia diaria. Está dimensión se puede vincular con las habilidades interpersonales y dentro de ella la empatía.
- b. Construye normas y asume acuerdos y leyes:** cuando un alumno es activo en su participación y elaboración de acuerdos o normas asumiendo el compromiso de respetarlas y reflexionando sobre ellas en coherencia con los fundamentos que las sustentan, en el mismo sentido es respetuoso de las leyes y consensos a que arriba, comprendiendo la relevancia de estas para una sana convivencia; procurando utilizar la información y definiciones vinculadas a interactuar con equidad, libertad y respeto; asumiendo con objetividad los valores de la democracia (la ética, la incertidumbre, la complejidad, la auto fundación, lo no religioso y lo público). Es relevante observar en esta dimensión cómo nuestros estudiantes pueden solucionar sus conflictos a partir de la reflexión sobre el cumplimiento de las reglas.

- c. Maneja conflictos de manera constructiva:** considera la actuación del estudiante poniéndose en el lugar de los demás y demostrando asertividad al interactuar con ellos, poniendo en acción estrategias y orientaciones que permita resolver situaciones conflictivas de forma creativa y pacífica, apoyando en la consolidación de sociedades democráticas siendo el punto de partida el entendimiento de situaciones conflictivas como inherente a las interrelaciones ciudadanas, llegando a formular aspectos para reflexionar sobre situaciones que se presentan en la convivencia diaria. Esta dimensión es muy vinculante al desarrollo de capacidades socioemocionales en los alumnos del V ciclo debiendo mostrar mejoras en sus niveles de aprendizaje.
- d. Delibera sobre asuntos públicos:** Esta dimensión promueve que los alumnos se involucren en momentos autoevaluativos y diálogo sobre temas que involucran a los demás ciudadanos; donde se ponen de manifiesto diversas posturas y se promueve establecer acuerdos orientados al bien para todos. Implica tomar una postura personal respecto a determinados temas centrados en argumentos razonados; la institucionalidad, las bases democráticas y el estado de derecho, así como apreciar y relacionar las diversas posiciones respecto a temas que corresponden a toda la sociedad.
- ❖ **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** esta capacidad orienta al planteamiento y la factibilidad de propuestas articuladas con el interés de todos, así como la difusión y defensa de los derechos de las personas en lugares como la comunidad y las instituciones educativas. En espacios como la escuela y la comunidad. Por lo expuesto nuestros estudiantes participan en su contexto valiéndose de medios y formas democráticas. Esta dimensión demanda un nivel adecuado de las habilidades socioemocionales para garantizar que nuestros estudiantes son conscientes de lo que significa velar por los demás.

2.2.1.2. Convivencia Democrática

Tomando en cuenta el proyecto Atlántida en el cual se consideran un cúmulo de experiencias en las escuelas, municipios y espacios con la finalidad de promover la ciudadanía democrática en consideración del currículo, la constitución de las escuelas y su relación con el ambiente social precisa lo siguiente:

Se considera relevante tomar como punto central el aprendizaje, un patrón comunitario y democrático, retomando la razón de ser de las

escuelas considerándolas comunidades de aprendizaje. Según el proyecto Atlántida comprender que la realidad escolar debe incorporar lo social y el contexto inmediato permite observar desde un diagnóstico del quehacer cotidiano y los problemas reales una proyección de la estructura social desde el rol que nos compete como sector educación siendo responsables de favorecer y priorizar el camino hacia una ciudadanía solidaria y democrática (Luengo, 2006, p.178).

En el proyecto Atlántida se evidencia que en las escuelas a través de la docencia y la aplicación de la experiencia pedagógica se promueve la diversificación del modelo de “Aprendizaje comunitario” procurando convivir en democracia El mediante la convivencia democrática. Se contempla la importancia de realizar un trabajo colaborativo entre los diversos actores del sistema educativo como: escuela- familia- comunidad y en ese sentido hablaríamos de una ciudadanía plena que permita incluir de manera efectiva a los miembros de la sociedad.

Por lo tanto, en el Perú el Ministerio de Educación en el año 2012, indica que la convivencia democrática permite fortalecer las habilidades de los estudiantes para favorecer una convivencia positiva con los integrantes de la sociedad y tengan la capacidad de tomar en consideración las necesidades de sus compañeros, por lo cual se hace necesario de mejorar nuestras y sean capaces de tomar en cuenta las necesidades de sus pares, en este sentido hablamos de la necesidad de mejorar nuestras habilidades socioemocionales.

Lo que el MINEDU propone, es la cooperación de la comunidad para integrar saberes, conocimientos y creencias que permita a los alumnos a considerarse parte de un contexto social democrático, siendo un espacio para brindar argumentos con total libertad y garantía de ser escuchados y reconocidos como seres reflexivos, críticos e independientes. En ese sentido, el reto se centra en los maestros, llamados a promover momentos para desarrollar la convivencia democrática con el fin de incentivar y resguardar las doctrinas de la vida en armonía social. Por lo tanto, es necesario fortalecer al alumno para que desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales debiendo imperar el respeto y el uso de valores como base para mejorar las

interacciones sociales respecto a las personas con las que comparte un mismo contexto.

2.2.1.3. Participación Democrática

Al hablar de participación según lo planteado por Verdugo (2019), hace alusión a la necesidad de resolver problemas del contexto social valiéndose de comisiones, discusiones, planteamientos y una amplia posibilidad de realizar acciones donde la sociedad se interrelaciona con la población para promover su organización.

Considerando el aporte anterior la educación como espacio de participación para la población es indispensable, debido a que garantiza el desarrollo de las diversas competencias y capacidades de los estudiantes con el propósito de hacerlos participar en diversas actividades democráticas según los temas de interés social, todo ello para influir a su valoración y fortalecimiento como responsable de la transformación de la sociedad.

Guichot, indica que la pedagogía de la participación en democracia inicia en la etapa escolar:

La escuela es la primera organización estructural donde interactúan los alumnos siendo provechoso a partir de una edad determinada de los alumnos quienes pueden participar en la gestión de sus instituciones a través de organizaciones, como son el Consejo Escolar o los delegados de clase (2013, p.38).

Al considerar a la escuela como el ambiente referente para la educación, así, como para la cooperación de la ciudadanía, se debe incorporar variadas estrategias, en ese sentido citamos: Nominar grupos de discusión para educar la criticidad y tener capacidad de sustentar con argumentos sus posturas; el desarrollo del pensamiento crítico y el sustento argumentativo de sus posturas, promover que asuman responsabilidades como autoridades en sus aulas o siendo parte del consejo estudiantil para que los alumnos se sientan considerados en la toma de decisiones a nivel institucional. Es importante ubicar a los educandos en espacios educativos, donde puedan desarrollarse como ciudadanos competentes, de igual manera sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. Además, es factible señalar la

importancia de la colaboración democrática para generar una sana convivencia social, concretar la finalidad de la educación en la búsqueda de alumnos autónomos con proyección de formar ciudadanos activos y que apuestan por el desarrollo de la sociedad.

2.2.1.4. Bien común

En el decenio de 1960 los males de la sociedad y el descuido por el medio ambiente, generado por incremento en la demografía y el auge de las industrias afectaban a la ciudadanía, es por ello que los investigadores consideraron como línea principal de su indagación el aspecto del Bien Común, ocasionando muchas discusiones en la obligación de vincular un gobierno democrático y con equidad que priorice las situaciones favorables para un mejor desarrollo social en la comunidad. De ello se infiere, que el bien común para los estudiosos hacía alusión a los bienes que son de alcance sin restricciones para una comunidad.

La definición de bien común considera una variedad de ideas que proviene del desarrollo histórico, del entorno y de la investigación. Es así que, desde la ciencia de la educación, Townsend y Deneulin indican que la “educación como bien común pone en relevancia los objetivos educativos como desarrollo de la sociedad; esta posición contempla la identificación de interacciones que se constituyen en el cimiento de cada fase de producción o desarrollo de la educación (UNESCO, 2015, b.)

El planteamiento de la UNESCO es que la formación del estudiante sea valorada como bien común, pero orientado a promover mejoras en las escuelas a partir del involucramiento activo de los alumnos y la sociedad para la incorporación de gobiernos y prácticas de gestión que permitan la formulación de modelos educativos con sentido social y calidad de servicio. En ese sentido, se trata de promover un espacio central donde los estudiantes en el marco del enfoque social sitúan a los ciudadanos y sus interacciones. Un restablecido acuerdo a nivel del mundo propuesto en la agenda educativa al 2030, considera la posibilidad de incorporar la mejora de las políticas educativas en relación a su calidad y practica de valores. Por otro lado, es responsabilidad del gobierno asumir el rol de control y

responsable del financiamiento y supervisión para concretar escuelas competentes al servicio de la comunidad. Es necesario generar las condiciones básicas para garantizar los principios primordiales de la equidad social y oportunidades para el desarrollo social.

2.2.2. Habilidades Socioemocionales

2.2.2.1. Definiciones

Rinn & Markle (1979) definen a las capacidades emocionales como un conjunto de actuaciones verbales y gestuales siendo las bases para interrelacionarse con otras personas de su entorno social. Las capacidades se potencian en el escenario social donde se desenvuelven las personas generando diferentes comportamientos desaprendiendo algunos o favoreciendo la aparición de otros. En otro sentido Arévalo & Palacios (2013), precisan que, respecto a las capacidades socioemocionales permiten que se autocontrol en las emociones y conductas personales, por otro lado, permiten actuar de manera pertinente en variadas situaciones llegando a desarrollar la habilidad de auto identificar sus potencialidades y sus limitaciones para vincularse con las personas de su entorno. Cuando una persona posee la capacidad de autoconocimiento, es factible comprender y generar un manejo adecuado de sus emociones y comprender el comportamiento de otras personas identificando aspectos positivos de manera sostenible en el tiempo considerando el autocontrol emocional propio y el de las personas de su entorno.

Narváez (2010), afirma que las habilidades socioemocionales se desarrollan en el neocórtex, generando que la persona pueda controlar sus emociones, contribuye a su desarrollo personal y permite favorecer a los ciudadanos con los que interactúa de manera cotidiana.

Del mismo modo, estas habilidades podrían desarrollarse de forma intencional mediante estrategias individuales y grupales (set. 2017)

Desde el contexto educativo, Bisquerra (2009) plantea que es necesario desarrollar las siguientes capacidades emocionales:

Conciencia emocional	Regulación emocional	Autonomía emocional	Habilidades sociales	Habilidades para la vida y el bienestar
Capacidad para el autoconocimiento y comprensión de nuestras propias emociones y las emociones ajenas.	Habilidad que posibilita un dominio adecuado de las emociones	Gestión personal de las emociones, capacidad para potenciar la autoestima, poseer actitudes positivas ante el desarrollo personal, responsabilidad, criticidad frente a las normas de la sociedad y otras habilidades.	habilidades para interactuar con las personas de su entorno a través de una comunicación asertiva, respetuosa y mostrando proactividad en sus actos sociales.	Permite actuar con propiedad y responsabilidad frente a los desafíos cotidianos de la vida en sus diferentes campos de desarrollo.

El desarrollo emocional es el resultado del aprendizaje en diversos escenarios en el cual interactúan y conviven de manera cotidiana las personas, en ese sentido, es la educación que se brindan en las instituciones el escenario más adecuado para educar las emociones, aspecto que debe ser parte de las actividades pedagógicas de forma obligatoria y sostenible; donde los maestros cumplen un rol fundamental para gestionar la emociones entre sus estudiantes promoviendo el bienestar y respeto durante entre la comunidad educativa. También, las emociones están íntimamente relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo que se interrelacionan y nos proponen el reto de guiarlos a una situación favorable que estimule el interés por aprender (Berumen-Martínez *et al.*, 2016).

Igualmente, el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2018) propone que no es factible enseñar aquello que se ignora, por lo tanto, los docentes asumen un rol importante para preparar e impulsar el uso de herramientas pedagógicas que permitan la instrucción de conceptos y adecuación para desarrollar las capacidades socioemocionales, planteando un reto amplio para los maestros y directores de las escuelas, el desarrollo profesional de los maestros, la interrelación con sus pares y estudiantes; de tal manera que posean un manejo positivo sobre su ambiente laboral.

2.2.2.2. Desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida.

De acuerdo con López Piza (2021)

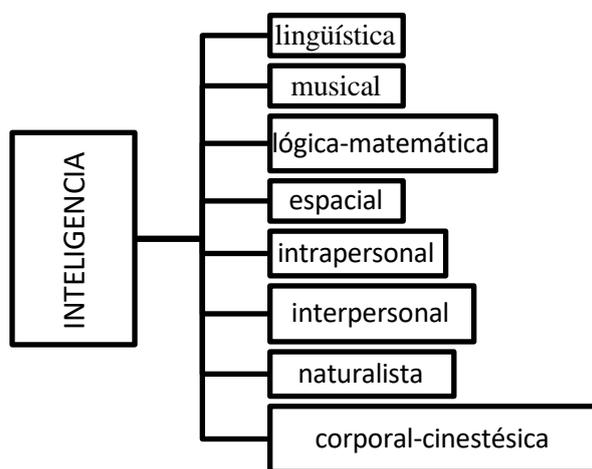
“El educar las emociones se constituye en un aporte valiosos para que los alumnos logren sus metas, interactúen pacífica y saludablemente a nivel de la escuela; en el

contexto familiar y social; demuestren respeto a la diversidad sociocultural promoviendo la inclusión como vía para alcanzar una sociedad de paz, equidad, igualdad y la justicia. Las metas proyectadas a lograr en primaria, involucran las capacidades básicas para que los estudiantes logren identificar y controlar sus emociones, trabajen cooperativamente, promuevan planes para motivar la cooperación social y la educación en valores sociales, éticos y ambientales.

2.2.2.3. Teorías respecto al desarrollo de capacidades socioemocionales

Howard Gardner y las inteligencias múltiples

Gardner (2001), plantea el desarrollo de las inteligencias múltiples, la forma de valorarlas y la forma en que el sector educación asume la diversidad de las inteligencias en la educación integral de los estudiantes. Su teoría define las siguientes:



Las dos últimas, se interrelacionan con las habilidades socioemocionales, la interpersonal considera capacidades de liderazgo, manejo de conflictos y la comprensión de hechos sociales. Otras investigaciones plantean que, la capacidad interpersonal es otra forma de nominar la inteligencia social (Holmes y Bremmer,2000). En otro sentido la inteligencia intrapersonal se vincula con la comprensión personal, el sentido auto emocional y auto sentimental. Dichas capacidades deberán desarrollarse ampliamente donde se desarrolla la educación, considerando que influyen principalmente en la toma de decisiones en nuestro desarrollo personal.

Goleman y la inteligencia emocional

Los conceptos mayormente vinculados a la educación de las capacidades socioemocionales se centran en la teoría de Goleman (1996) respecto a la Inteligencia Emocional, señalando que considera la capacidad de cada persona para indicando que se refiere a la habilidad que tiene cada persona para autocontrolar sus emociones a partir del desarrollo de las relaciones interpersonales; respecto a la inteligencia emocional, indicando que se refiere a la capacidad que tiene cada persona para el dominio de sus emociones al desarrollar la inteligencia interpersonal; posibilitando una actuación adecuada al enfrentar conflictos o situaciones adversas.

Vallés (2001) plantea que, la administración, dominio y comprensión de los sentimientos permiten afrontar optimistamente el contexto cotidiano. Es factible evolucionar la inteligencia emocional en la interacción diaria, transformando a las personas siendo competentes en su actuación social y saludables en su expresión emocional. Goleman et al (2002) sustenta en su teoría que el desarrollo de la inteligencia emocional permitiría alcanzar a nivel personal la felicidad, una comunicación asertiva, el autocontrol, la automotivación, logro de metas y resolución efectiva de conflictos, asumiendo que, no se relaciona directamente con el coeficiente intelectual. En ese sentido lo cognitivo no constituye un factor principal para la evolución de la inteligencia emocional.

Teoría actualizada sobre lo emocional

Últimamente, Yingying et al. (2019) sustenta que el control afectivo y emocional, el entendimiento, el uso adecuado, el curso de razonamiento y actitudes, son acciones vitales para motivar el desarrollo intelectual y emocional; llegando a insertar la idea de “Pensador de corazón”, englobando lo emocional para la apreciación, conocimiento y las interrelaciones sociales.

2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

1. Habilidades intrapersonales

Capacidades para una aprehensión del yo interior de cada persona usando dichos conocimientos sobre sí con la finalidad de estructurar y encaminar su propia vida. Cada capacidad está integrada por variadas habilidades específicas, que dan la oportunidad a las personas para desempeñarse de manera efectiva en su

vida diaria, y poseer competencias laborales, sociales y emocionales. (Vivas, 2009).

Constituye ser sensible a nuestras propias emociones, a nuestros objetivos, a nuestra habilidad de planificación y en la capacidad decisoria teniendo en cuenta nuestras características propias (Gardner, 2001).

Entre las habilidades específicas de la inteligencia intrapersonal señalamos las siguientes:

- a. Autoconocimiento emocional:** Habilidad para el conocimiento y comprensión de los sentimientos propios; indicar sus discrepancias e identificar lo que los provocan. Considerado acciones reflexivas permite que las personas generen un autoconcepto identificando sus limitaciones y fortalezas, siendo capaces de identificar su situación emocional y los efectos que les puede ocasionar. Es indispensable para proponer mejores interacciones sociales partir del autoconocimiento y autoaceptación lo que permitiría conocer y aceptar a las demás personas (Vivas, 2009).
- b. Autorrespeto:** Habilidad orientada al autoconcepto, a tomar interés por las necesidades propias, considerando los valores personales. Existe una predisposición para realizar un dominio coherente de los sentimientos y las emociones sin dañarse o sentirse culpable. Autorrespetarse es buscar y valorar todo aquello orientado a sentirnos personas valiosas y orgullosas por lo que somos (Gardner, 2001).
- c. Autorrealización:** Capacidad de promover en su máxima dimensión las capacidades y destrezas. Responde a un estímulo personal para alcanzar mejoras y desarrollo en los diferentes ámbitos que consideren es beneficioso para su desarrollo personal (Fariña, 2011).
- d. El autocontrol de impulso:** Capacidad de poseer resistencia o dominio de situaciones que alteran su propio impulso cuando enfrentan presiones en su vida diaria.
- e. Autonomía:** Capacidad para un dominio pertinente de las acciones, sentimientos y pensamientos. De manera general cada persona tiene la capacidad de autocontrolarse de manera autónoma y libre; asumiendo la responsabilidad para

asumir las consecuencias de sus decisiones, actuaciones u omisiones (Fariña, 2011).

f. Flexibilidad: Habilidad para adecuarse a cambios constantes del entorno, puede acondicionar sus comportamientos, pensamientos y sentimientos. Una sociedad con cambios constantes es una oportunidad para desarrollar la flexibilidad personal para adaptarse satisfactoriamente al cambio y desarrollo. (Goleman, 1996).

g. Optimismo: Capacidad interna de ser positivo ante situaciones complicadas de la vida cotidiana. Las personas responden a hechos sociales de acuerdo a su personalidad, pero será su decisión la que permita desarrollar actitudes positivas las cuales son muy útiles para desenvolverse en su vida cotidiana y para responder a situaciones desfavorables (Goleman, 1996).

En ese sentido, esta habilidad intrapersonal es adecuada para una interacción efectiva con las personas del entorno, ser comprensivo ante diversos modos de motivaciones, carácter, comportamientos y sentimientos (Gardner, 2001).

2. Habilidades interpersonales

Bisquerra (2003), la habilidad interpersonal se constituye en una relación mutua entre dos o más personas. Constituyen vínculos comunitarios que se respaldan con normas y se regulan por las leyes, así como instituciones que promueven las interacciones en la sociedad.

Según Fernández (2003) en un ambiente de trabajo perfecto es muy importante para los trabajadores tener en cuenta un clima saludable en las interrelaciones lo que influye de manera directa en el desempeño laboral y su bienestar emocional. Existen diversas formas de promover las relaciones interpersonales. Hay oportunidades donde el ambiente laboral negativo no es manejable para los trabajadores, sin embargo, cuando se presenta un clima laboral positivo es factible promover relaciones afectivas entre compañeros de trabajo sobrepasando esas barreras y generando desarrollo personal y de la convivencia. Las capacidades específicas de lo interpersonal se detallan a continuación:

a. Asertividad: capacidad de dar a conocer sus creencias, pensamientos y sentimientos, siendo capaz de defender su ideales, posiciones o puntos de vista de

una manera constructiva. Es hábil para defender sus pensamientos de manera pertinente y coherente, siendo apreciados positivamente y respetado por las personas de su entorno (Vivas y Chacón).

- b. Empatía:** capacidad que permite apreciar, comprender y conocer el sentimiento de los demás. Significa ponerse en la situación de los demás con con la finalidad de comprenderla, lograr un adecuado acercamiento y promover un resultado positivo en las relaciones sociales.
- c. Colaboración:** Capacidad para el aporte y colaboración con las demás personas; promoviendo la productividad dentro los grupos sociales donde se desenvuelve.
- d. Manejo de relaciones sociales:** Habilidad para implementar y sostener interacciones positivas, evidenciando respeto y tolerancia por los demás, valores que garantizan el éxito en las relaciones sociales, desde el aspecto personal y según los intereses en la sociedad. Si se alcanza la reciprocidad en nuestras interacciones, es factible lograr un ambiente positivo para el desarrollo personal y la convivencia (Vivas y Chacón, 2010).
- e. Solución de problemas:** habilidad que permite identificar, así como determinar las dificultades en el mismo sentido ser capaz de crear e implementar soluciones eficaces y pertinentes. Se sabe que para resolver problemas de manera efectiva se requiere de varias personas con la capacidad de participar de manera activa y organizada.
- f. Comunicación:** capacidad de intercambiar información y plantearlo de manera comprensible para alcanzar una meta común. La adecuada comunicación es importante para impulsar el éxito de un proyecto, facilitando que los involucrados tengan el manejo de la misma información y a partir de ella asumir oportunamente decisiones (Vivas y Chacón, 2010).
- g. Habilidad de adaptabilidad:** factibilidad de lograr capacidades para el uso adecuado de terminologías y poder expresar en forma verbal sus emociones comprensiblemente. A través del tiempo se adquieren particularidades del aspecto cultural, que agrupan capacidades socioemocionales con la interacción social, así como con la habilidad de adaptarse y hacer frente a sus emociones. De acuerdo al ámbito anímico general la adaptabilidad, está referida a la autoeficacia: donde una

persona puede percibirse personalmente como desea sentirse en la realidad. La autoeficacia emocional: hace referencia a la consideración de las vivencias excéntricas, únicas o tradicionales de las emociones, dicha consideración se vincula a las creencias de las personas que aluden a la relación de una valoración emocional a la que se aspira y prioritariamente que desde la propia teoría de las emociones se concreta en la moral (Vivas y Chacón, 2010).

3. Habilidad de conducción del estrés

Se refiere a la tolerancia del estrés y al manejo de impulsos, poseer un carácter pacífico, personalidad definida y hacer un buen trabajo bajo presión, actuar con intensidad y responder a situaciones que generan estrés sin agotamiento emocional.

Manejar la ansiedad en el campo laboral agrupará diversos consejos y sugerencias orientadas a preservar el dominio de situaciones estresantes en el trabajo; en ese sentido, promover prácticas como hacer deportes, darse descansos, comer saludable, entre otros permiten reducir al mínimo los efectos y consecuencias del estrés. (Ferprosa, 2018).

Por otro lado, participa con el temperamento en general, se relaciona con lograr un límite emocional autónomo: la valoración así misma como persona según requiere sentirse. Hablamos entonces de sostenibilidad emocional, comprendiendo el reconocimiento de su situación emocional y su contextualización social, significa aceptar que se vincula con los ideales de la persona enmarcando una equidad adecuada de las emociones y, en su mayoría, evolucionan según sus propias respuestas (Ferreiro y Calderón, 2006).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. hipótesis general

Hi: Existe relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

H0: No existe relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

2.3.2 Hipótesis específicas

H1: existe una relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en estudiantes del V ciclo de primaria.

H2: existe una relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en estudiantes del V ciclo de primaria.

H3: existe relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en estudiantes del V ciclo de primaria.

2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Definición conceptual

❖ **Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

Considerando al MINEDU (2017), el alumno se comporta socialmente relacionándose con las personas con equidad y justicia, comprendiendo que los derechos y deberes son iguales para todas las personas. Se interesa en saber, entender y crecer con el aporte de la diversidad cultural donde las diferencias son valoradas positivamente. En ese sentido, asume una postura respecto a los temas donde se involucra como ciudadano y colabora para consolidar el bien de todos, fortaleciendo la democracia y promoviendo el respeto de los derechos humanos (pág. 114).

❖ **Habilidades socioemocionales**

Estas habilidades son las destrezas que posee una persona para reconocer, manifestar, así como hacer gestión de sus propias emociones y la de los demás con las que se interrelaciona diariamente; fomentar el autocuidado e interés por sí mismo, por las personas de su entorno; y evidenciar empatía, tomar decisiones responsables e interactuar saludable y satisfactoriamente. Las HSE se desarrollan en el contexto social, familiar y escolar (MINEDU, 2021).

2.4.2. Definición operacional

Tabla N°1

❖ **Operacionalización de la variable convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CRITERIOS /INDICADORES	ÍTEMS	MEDICIÓN	NIVEL
Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Predisposición favorable a la vida en comunidad y que involucra el reconocimiento de las diferentes necesidades de los ciudadanos que la conforman, para comprender que todos tenemos iguales derechos. Se medirá a través del análisis de resultados de aprendizaje en las listas de cotejo de los docentes del V ciclo de Educación Primaria.	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia ❖ Se interesa por participar en actividades que le admitan interrelacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. 	1	SI: 2 puntos NO: 1 puntos	Alto (13 – 18) Medio (7 – 12) Bajo (1 – 6)
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en la construcción democrática de normas para convivir en el aula, considerando los derechos y deberes del niño. 	2		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia 	3		
		Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa el diálogo y la negociación para resolver los conflictos. 	4		
			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica que el origen de los problemas se debe por no valorar el derecho de los demás y por no controlar sus emociones. 	5		
Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad apoyándose en fuentes confiables. 	6				
Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone actividades vinculadas al bien común partiendo de la deliberación sobre temas públicos de su entorno social. 	7				
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de sus derechos y el cuidado de personas vulnerables. 	8				
				9		

Tabla N°2

Operacionalización de la variable habilidades socioemocionales

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Criterios /indicadores	ítems	medición	Nivel
Habilidades Socioemocionales	La variable se evaluará mediante la aplicación de una lista de cotejo sobre habilidades socioemocionales dirigida a estudiantes. Este instrumento consta de 16 ítems, los cuales responden a las 3 dimensiones de la variable.	Habilidades intrapersonales	❖ Conciencia emocional ❖ Autoestima ❖ Autocuidado	1 2 3	Si: 2 puntos No:1 puntos	Alto (13 – 18)
		Habilidades interpersonales	❖ Empatía ❖ Conciencia social ❖ Comunicación asertiva	4 5 6		Medio (7 – 12)
		Habilidad de manejo de situaciones	❖ Resolución de conflictos ❖ Regulación emocional ❖ Comportamiento Prosocial	7 8 9		Bajo (1 – 6)
						Ordinal

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De tipo pura, en función al enfoque cuantitativo valiéndose de procedimientos estadístico en el procesamiento de datos. Se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial. Sánchez y Reyes (2017).

3.2. Método de investigación

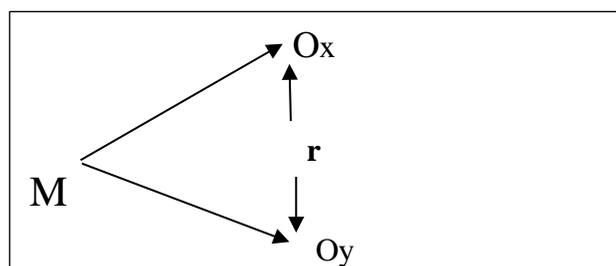
Según Hernández R. et al., (2016), el método es descriptivo, el cual consiste en describir y evaluar las características del problema a través de las dimensiones de sus variables en uno o más periodos de tiempo.

De la misma forma se usó el método hipotético deductivo “consiste en procedimientos que parten de aseveraciones en calidad de hipótesis y busca corroborar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los datos procesados antes de constituirse en teorías” (Bernal 2016).

3.3. Diseño de investigación

Para Hernández, R et al. (2016) “define como la investigación que no considera manipulación deliberada de variables. Se limita a observar los fenómenos de estudio en su contexto natural, para analizarlos sistemáticamente”

Está considerando el diseño NO experimental y de tipo correlacional; es correlacional descriptivo porque se buscó establecer la relación entre las dos variables materia de estudio. Hernández, et al. (2014). El diagrama representativo es el siguiente:



Considerando:

M = Muestra de la investigación. Estudiantes del V ciclo de la I.E. 22268

Ox = Observación de la variable Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Oy = Observación de la variable habilidades socioemocionales

r = Relación entre las dos variables

El tamaño de la muestra expresado por “M”, es una representación significativa de la población general de estudio. “Ox” y “Oy” representan las mediciones obtenidas de las listas de cotejo adaptadas a cada variable. El factor de relación se define por “r” procurando determinar la vinculación de ambas variables.

VARIABLES

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

De acuerdo al MINEDU (2017), el alumno se comporta socialmente relacionándose con las personas con equidad y justicia, comprendiendo que las personas tienen iguales derechos y deberes. Se interesa por saber entender y crecer con el aporte de la diversidad cultural donde las diferencias son valoradas positivamente. En ese sentido, asume una postura respecto a los temas donde se involucra como ciudadano y colabora para consolidar el bien de todos, fortalecimiento de la democracia y en la defensa de los derechos humanos. (pág. 114).

Habilidades socioemocionales

Estas habilidades son las destrezas que posee una persona para reconocer, manifestar, así como hacer gestión de sus propias emociones y de las demás con las que se interrelaciona diariamente; fomentar el autocuidado e interés por sí mismo, por las personas de su entorno; y evidenciar empatía, tomar decisiones responsables e interactuar saludable y satisfactoriamente. Las HSE se desarrollan en el contexto social, familiar y escolar (MINEDU, 2021).

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Integrada por 216 alumnos del V ciclo (5° y 6° grado) de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe- Ugel Chincha.

Del punto de vista cuantitativo, según Hernández et al (2014), se define así al “grupo del total de casos que se relacionan con determinadas características”. En la investigación analítica toma mayor relevancia el campo de recojo de datos, lo que representa a la población de estudio en el aspecto cualitativo.

Tabla N°3: Población

GRADO Y SECCIÓN		HOMBRES	MUJERES	TOTAL POR SECCIÓN	TOTAL POR GRADO		TOTAL POR CICLO		TOTAL ESTUDIANTE V CICLO
					H	M	H	M	
5°	A	22	11	33	67	56	114	102	216
	B	14	16	30					
	C	16	14	30					
	D	15	15	30					
6°	A	13	19	32	47	46			
	B	12	17	29					
	C	22	10	32					

Fuente: Nómina oficial I.E. N° 22268

3.4.2. Muestra

Está constituida por 30 estudiantes de quinto grado y 32 de sexto grado de la I.E. N° 22268; lo que representa el 29% de la población, del distrito de Sunampe. Una muestra establece metodológica y estadísticamente una técnica que se usa para analizar la viabilidad de una investigación cuando no se puede acceder a la totalidad de la población (Supo, 2012), por lo tanto, en la investigación la magnitud de la población es amplia y se optará por determinar una muestra de estudio. Consideramos a la muestra como una porción determinada de la población total siempre que responda a dos condiciones como: Determinar el método del muestreo y calcular el tamaño de la muestra.

Tabla N°4: muestra

GRADO Y SECCIÓN		MUESTRA POR CICLO		MUESTRA TOTAL ESTUDIANTE V CICLO
		H	M	
5°	C	38	24	62
6°	C			

Elaboración propia del equipo de investigación

3.4.3. Muestreo

El muestreo en la investigación fue probabilístico ya que participaron todos los estudiantes del V ciclo que constituyen la población de estudio.

El requisito principal de una muestra probabilística es que todas las unidades de la población total tienen igual posibilidad de ser considerada (Torres, 2016).

3.5. Técnica e instrumento de recolección de información

3.5.1. Técnica

Se usó la observación, aplicada mayormente en las ciencias humanas y sociales, lo que facilitó recoger información exacta y específica, de igual manera, permitió el conteo, tabulación y manejo estadístico de la información recogida.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) respecto a la observación propone que “Esta forma de recolectar información consiste en el registro sistemático, válido y confiable de situaciones y acciones observables, valiéndose de un conjunto de categorías y subcategorías (pág. 20260).

Estudiosos precisan que la presente técnica es de utilidad “podemos citar, permite analizar problemas familiares, hechos complejos (agresión en los estadios de fútbol, productos con alta o baja demanda en los supermercados, la conducta de personas con habilidades mentales diferentes, etc.” (pág. 261).

3.5.2. Instrumento

Se utilizó la lista de cotejo “análisis de evidencia sobre el aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (diseño del autor) aplicada por los docentes del ciclo, la misma que contine 9 ítems considerando las 5 dimensiones operacionalizadas y para levantar información sobre la variable Habilidades Socioemocionales se consideró una lista de cotejo con 9 ítems, instrumento adaptado del cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del V ciclo de educación primaria propuesto por el MINEDU en el año 2022.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se realizó un análisis de documentos sobre artículos científicos relacionado con la variable habilidades socioemocionales: La referencia, MINEDU (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa.

En el análisis de tesis de investigación respecto a los antecedentes se tendrá en cuenta el propósito de la investigación, la muestra, el diseño, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos; asimismo, sólo se han considerado investigaciones de los últimos 5 años.

Se diseñó una matriz de consistencia que incluye la operacionalización de las variables, posterior a ello se revisaron los instrumentos. Así mismo, se realizaron coordinaciones con el director de la I.E. 22268 para el proceso de recojo de datos a partir de los instrumentos validados.

Se aplicó la lista de cotejo de manera presencial a los estudiantes respecto a la medición de sus habilidades socioemocionales y en lo referente a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se consolidó la lista de cotejo aplicada por los docentes a las evidencias de aprendizaje generadas por los estudiantes en función a la una experiencia de aprendizaje. No se establecieron límites de tiempo para para su aplicación.

Se analizaron los resultados a partir de tablas de frecuencia y gráficos de barras generados por los datos que fueron procesados mediante el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS- Statistical Package for the Social Sciences versión 26 en español. Fue necesario apoyarse en el programa Microsoft Excel para elaborar el registro de datos, posteriormente se realizaron las descripciones e interpretaciones de datos procesados en el programa indicado líneas arriba.

Para la validez de los instrumentos se procedió a usar la técnica de juicio de experto apoyándonos en 3 profesionales del sector educación con grado de maestría. Respecto a la confiabilidad se usó el estadístico Alfa Cronbach procedimientos que garantizan instrumentos coherentes y pertinentes con la investigación.

3.7. Ética investigativa

La investigación se desarrolló considerando principios éticos básicos como facilitar información detallada a los alumnos respecto al objetivo de la investigación; en todo el informe se ha citado a los investigadores respetando el derecho de autor, en la investigación existen resultados originales y no se han alterado la información. Toda la información consultada se encuentra en la referencia las misma que se ha organizado según la Norma APA 7ma edición.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

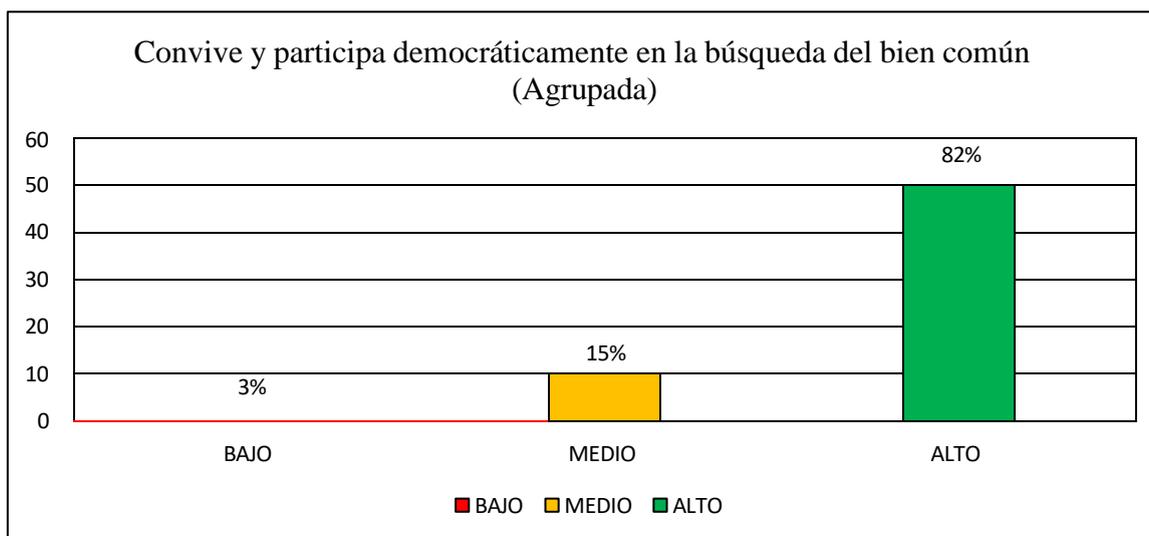
Tabla 5

Nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en alumnos del v ciclo de primaria en la I.E. N°22268.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	3,2	3,2	3,2
	MEDIO	9	14,5	14,5	17,7
	ALTO	51	82,3	82,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 2

Resultado porcentual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268



Interpretación: según la tabla N°5 y la figura 1, se observa que 2 alumnos con el 3% se encuentran en un bajo nivel de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; 9 estudiantes que representan el 15% se ubican en un nivel medio y 51 estudiantes que representan el 82% evidencian un alto nivel de aprendizaje.

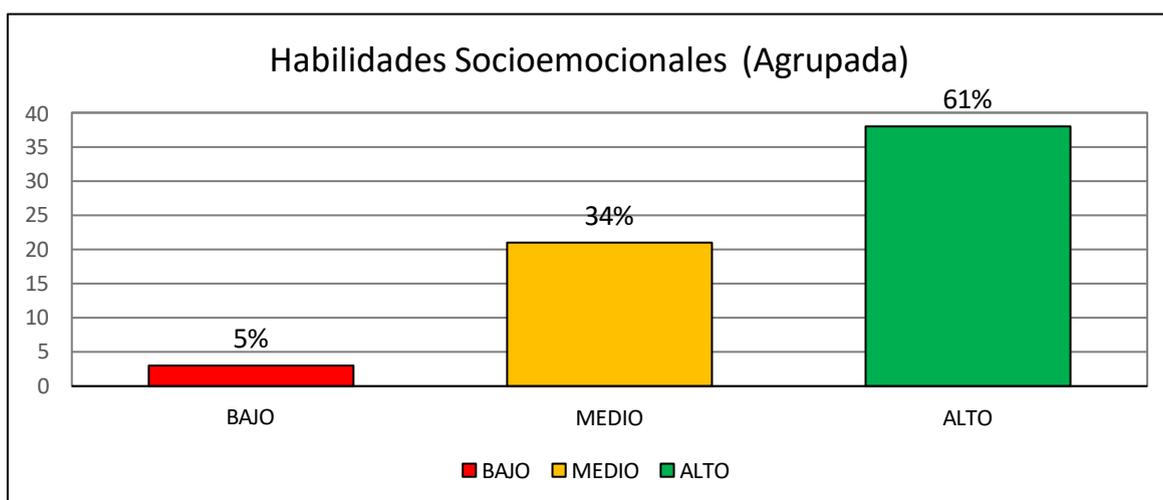
Tabla 6

Nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268

Habilidades Socioemocionales (Agrupada)					
		frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
válido	BAJO	3	4,8	4,8	4,8
	MEDIO	21	33,9	33,9	38,7
	ALTO	38	61,3	61,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Figura 3

Nivel porcentual de las habilidades socioemocionales en ellos estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268



Interpretación: Según la tabla 6 y figura 2, se observa que 3 estudiantes que representan el 5% evidencian un bajo nivel; 21 estudiantes que representan el 34% se ubican en un nivel medio y 38 de ellos que representan el 61% se encuentran en alto nivel respecto a las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

4.2. Prueba de hipótesis

Hi: Existe relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

H0: No existe relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

Tabla 7

Correlaciones			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Habilidades Socioemocionales
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Correlación de Pearson	1	,044
	Sig. (bilateral)		,732
	N	62	62
Habilidades Socioemocionales	Correlación de Pearson	,044	1
	Sig. (bilateral)	,732	
	N	62	62

De acuerdo a la tabla N° 7 se aprecia que no existe correlación entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,044 y la significancia es mayor a 0.05; por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis NULA.

H1: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla 8

Correlaciones			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Habilidades intrapersonales
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,239
	Sig. (bilateral)		,061
	N	62	62
Habilidades intrapersonales	Correlación de Pearson	,239	1
	Sig. (bilateral)	,061	
	N	62	62

De acuerdo a la tabla N° 8 se aprecia que no existe relación directa entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,239 y la significancia es mayor a 0.05

H2: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla 9

Correlaciones			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Habilidades interpersonales
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	,163
	Sig. (bilateral)		,207
	N	62	62
Habilidades interpersonales	Correlación de Pearson	,163	1
	Sig. (bilateral)	,207	
	N	62	62

De acuerdo a la tabla N°9 no hay correlación directa entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,163y la significancia es mayor a 0.05

H3: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para el manejo de situaciones existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla 10

Correlaciones			
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Habilidad para el manejo de situaciones
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)	Correlación de Pearson	1	-,239
	Sig. (bilateral)		,062
	N	62	62
VARHMS	Correlación de Pearson	-,239	1
	Sig. (bilateral)	,062	
	N	62	62

De acuerdo a la tabla N°10 se evidencia que no existe relación directa entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para el manejo de situaciones en los estudiantes del V ciclo, debido a que el coeficiente de correlación es -0,239 y la significancia es mayor a 0.05.

4.3. Discusión de resultados

En relación al objetivo principal, correspondía establecer la correlación entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe, de acuerdo a la tabla N°7 se determina la **no correlación** entre las variables que son materia de investigación porque el coeficiente es 0,044 y la significancia es mayor a 0,05; en ese sentido se rechaza la hipótesis de investigación y se da por aceptada la hipótesis nula.

La NO CORRELACIÓN se justifica a partir de la información recabada ya que respecto al nivel de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común el 82% de los alumnos evidencia un alto nivel de aprendizaje; deduciendo entonces que tienen la habilidad para relacionarse con las personas de forma justa con equidad, identifican que todos poseemos iguales derechos y deberes. Se interesan por valorar, comprender y conocer las bondades de la diversidad cultural siempre en un marco de respeto por las diferencias. En el mismo sentido asumen una postura sobre los temas que lo vinculan como parte de la ciudadanía activa y promueve el bienestar general, la práctica de la democracia y defensa de sus derechos de acuerdo a lo planteado por MINEDU en el Currículo Nacional (pág. 114), por otro lado, respecto a habilidades socioemocionales (HSE) los resultados indican que el 61% evidencian que los estudiantes muestran un alto nivel socioemocional, significando que son capaces de identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de sus compañeros con los que se relaciona cotidianamente; se cuidan así mismo y a los demás demostrando empatía, responsabilidad y una convivencia positiva, dando a notar que están desarrollando emocionalmente en su contexto familiar, escolar y social. Realizando un contraste descriptivo se deduce que la competencia convive está centrada en el aprendizaje que dotaría al estudiantes de capacidades para interactuar con sus pares y la sociedad en general; sin embargo, la variable habilidades socioemocionales alude prioritariamente a un desarrollo emocional interno del ser humano que se observa en su actuación frente a situaciones de su entorno influyendo en el estado socioemocional de la persona; por lo tanto no es factible correlacionar ambas variables refrendado por la correlación de Pearson en la presente investigación al analizar las variables de estudio del problema definido.

Respecto al objetivo específico establecer la relación entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en alumnos del V ciclo, según la tabla N°8 se determina la no correlación de ambas variables de estudio porque el coeficiente de correlación es 0,239 y la significancia es mayor a 0.05, tomando en cuenta a Gardner (2001); quien señala a la inteligencia intrapersonal como la capacidad de ser sensible a nuestras emociones, a la habilidad de planificación, a los objetivos personales y a la capacidad de toma de decisiones en función a nuestras características propias. El resultado de correlación se justifica tomando en cuenta que la competencia convive no considera el aspecto intrapersonal como parte de sus capacidades según la descripción de la competencia y en sentido contrario la variable habilidades intrapersonales considera como aspectos la conciencia emocional, autoestima y autocuidado datos que al aplicar la prueba de Pearson no evidencian significancia en la relación.

Para el objetivo específico establecer la correlación entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe; según la tabla N°9 se observa que **no existe correlación** porque el coeficiente de relación es 0,163 y la significancia es mayor a 0.05; considerando a Bisquerra (2003) en lo referente a la habilidad interpersonal se constituye en una relación mutua entre dos o más personas; alude a vínculos comunitarios que se respaldan con normas y se regulan por las leyes, así como instituciones que promueven las interacciones en la sociedad. En tal sentido al comparar los datos de correlación; es factible deducir que a pesar que los aspectos de las habilidades interpersonales como empatía, conciencia social y comunicación asertiva son factores relevantes para el desarrollo de la competencia materia de estudio no se correlacionan infiriendo que la de convive es una actuación frente al entorno y la otra se refiere al desarrollo interno de las habilidades interpersonales que usa como herramienta para interactuar con el entorno, no necesariamente abordando la democracia, búsqueda del bien común o la participación como ciudadano activo.

Para el objetivo específico determinar la relación entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para gestionar situaciones en alumnos del V ciclo; tomando en cuenta la tabla

N°10 se determina que **no existe correlación**; porque el coeficiente de relación es -0.239 y la significancia es mayor a 0.05; por lo cual no es posible relacionar los aspectos resolución de conflictos, regulación emocional y comportamiento prosocial respecto a la competencia de convivencia y participación democrática a partir de los resultados analizados.

Es pertinente enfocarse desde el campo educativo, Bisquerra (2009) quien señala la necesidad de fortalecer las habilidades como: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía, habilidades sociales, habilidad para la vida y el bienestar. Agrega que dichas habilidades se desarrollan de manera secuencial, y son las tres primeras el punto inicial para poder potenciar de manera adecuada las otras (Pérez-Escoda et al., 2010); por lo expuesto queda claro que las capacidades para solucionar problemas de todo tipo no pueden consolidarse de manera directa, en ese sentido no se ha podido relacionar la variable convive y participa democráticamente con las habilidades socioemocionales llegando a establecer que la hipótesis de investigación planteada en la investigación es nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- ❖ Se evidencia un alto nivel de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de acuerdo a los resultados en la tabla N°5, de un total de 62 alumnos solo 11 de ellos que representan el 18% se encuentran entre los niveles bajo y medio y 51 alumnos que representan el 82% se ubican en un nivel alto de aprendizaje. Esta variable alcanza un coeficiente de correlación de Pearson de 0,44.
- ❖ Respecto a las habilidades socioemocionales según la tabla N°6, se determina que de un total de 62 alumnos del V ciclo en la I.E. N°22268; 24 de ellos que representan el 39% se encuentran ubicados entre los niveles bajo y medio; por otro lado 38 alumnos que representan el 61% se encuentran en un nivel alto respecto a sus habilidades socioemocionales. Esta variable alcanza un coeficiente de correlación de Pearson de 0,44.
- ❖ Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales no existe correlación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe porque según la tabla N°7 el coeficiente de correlación es 0,44 y la significancia es mayor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis NULA.
- ❖ Respecto a la correlación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la subdimensión habilidades intrapersonales, interpersonales y habilidad para el manejo de situaciones queda demostrado que no existe relación de acuerdo a los resultados de la prueba de Pearson basándose que el significativo en las 3 hipótesis planteadas es superior a 0,05.

5.2. Sugerencias

- ❖ Continuar fortaleciendo el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común al 11% de alumnos, ampliando el campo de intervención pedagógica en las otras competencias del área Personal social; así mismo se recomienda investigar la relación de la competencia materia de estudio con la competencia transversal gestiona de manera autónoma su aprendizaje.
- ❖ Se recomienda aplicar en su integridad el instrumento del MINEDU sobre habilidades socioemocionales para identificar el nivel a partir del 100% de indicadores y aspectos que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, resultados que permitirán fortalecer las estrategias de soporte socioemocional, tutoría y la gestión del bienestar a nivel de la institución educativa.
- ❖ Realizar una investigación aplicada para fortalecer las habilidades socioemocionales al 39% de alumnos del V ciclo en la institución educativa N°22268 en el distrito de Sunampe con la finalidad de garantizar un desarrollo personal adecuado para garantizar una sana convivencia enmarcada en la democracia que promueva el bien común en la sociedad.
- ❖ Implementar un programa integral que contribuya al desarrollo de las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de educación primaria, considerando factores de riesgo que son condicionantes para una educación integral, debiendo tomar en cuenta a los docentes en el desarrollo de las emociones para garantizar aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa (RIE), 21, 1, 7-43.
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Cruz, A (2003). La comunicación y las relaciones interpersonales. Editorial: MacGraw- Hill. Colombia.
- Delors, J. (1996.). Los cuatro pilares de la educación, en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Fariña, A. (2011). Competencias intrapersonales. L de liderazgo blog. Disponible en: <http://xn--alejandrofaria2nb.com/competenciasintrapersonales/#:~:text=Hoy%20nos%20toca%20hablar%20sobre,%2C%20A%20utocontrol%2C%20y%20la%20Autonmotivacio>
- Fernández, J. (2003). Relaciones Interpersonales. Editorial: Mac Graw Hill. México.
- Gardner, H. (2001). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: Lo que todo estudiante debería aprender. Barcelona: Paidós.
- Garcés, T. (2018). Relación entre la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de la IEP Mariano Melgar de Arequipa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=64998420>
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós S.A. Obtenido de https://training.crecimiento.ws/wpcontent/uploads/2017/09/EBOOK_Daniel_Goleman_La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición). México: Mc Graw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- López-Sastre, M. (2019). Una propuesta metodológica para favorecer el desarrollo socioemocional. Aula de P1. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9526>
- López Piza, F. (2021). *La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación*. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from the perspective of socioformation]. Forum International Journal of Social Sciences and Humanities, 3(4), 149-161. Recuperado de <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>
- Luengo, H. F. (2006). El Proyecto Atlántida. La reconstrucción de la cultura escolar: dimensiones y procesos para la convivencia y la ciudadanía. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Luna, C. (2018). ¿Qué son las habilidades socioemocionales? En gestión de emociones. Disponible en: <https://amadag.com/que-son-lashabilidadessocioemocionales/>
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), Desarrollo emocional e Inteligencia emocional implicancias para los educadores. (pp. 3-31). New York: Basic Books
- Monereo, C. (2017). La gestión de las emociones y el desarrollo del aprendizaje en estudiantes de la IEP "Manuel La Puerta" del Municipio de Chiapas, México. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5(13), 497-534. <http://redalyc.org/pdf/2931/2931219463003.pdf>
- Morales, G. (2017). *La gestión de las emociones y su importancia en el logro de aprendizajes en la IEP "Antonio Banzer" del Municipio de Tarija, Bolivia. Tarija* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cochabamba]. Repositorio de la UNC.
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación educativa. Lima: Autor.

- Peralta, J. (2018). *Relación entre la gestión de las emociones y el logro de los objetivos curriculares en alumnos del nivel primario de la IEP "José Antonio de Sucre" del Municipio de Salinas, Ecuador. Salinas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Quito]
- PNUD (2018). Documento técnico: Las habilidades socioemocionales en el Programa Construye T. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Disponible en: <http://www.construye-t.org.mx/resources/DocumentoConstruyeT.pdf>
- Programa Curricular de Educación Primaria. (2017). <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Saldarriaga, I. (2018). *Influencia de la gestión de las emociones y el logro de los aprendizajes en la IEP "Rosario Cardona" del Municipio de Palo Alto, Colombia. Palo Alto*[Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Cartagena]
- Valles, A. (2000). La inteligencia emocional de los hijos ¿Cómo desarrollarla? Madrid: Editorial Eos Instituto de Orientación Psicológica Asociados. Obtenido de [http://www.coachingparadirectivos.com/wpcontent/uploads/2009/10/dossierdel _curso inteligencia-emocional1.pdf](http://www.coachingparadirectivos.com/wpcontent/uploads/2009/10/dossierdel_curso_inteligencia-emocional1.pdf).

ANEXOS



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, APOLAYA VIVANCO Angiolina Esther y TORRES MATÍAS, Wilbert identificados con DNI N° 40242136, DNI N° 21877438 respectivamente, egresados del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Si (X) No () autorizamos que nuestro trabajo de investigación denominado:

COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N°22268, SUNAMPE.

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha Alta, 23 de enero del 2024

Apellidos y Nombres del Autor Apolaya Vivanco, Angiolina Esther	
DNI: N° 40242136	Firma 
ORCID: 0009-0009-6624-9558	
Apellidos y Nombres del Autor Torres Matías, Wilbert	
DNI. N° 21877438	Firma 
ORCID:	
0009-0005-6691-6091	

Anexo 2: Resultado Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis_Angiolina y wilbert_TURNITIN.doc

X

AUTOR

TESIS_ANGIOLINA_WILBERT_TURNIT

RECuento DE PALABRAS

11928 Words

RECuento DE CARACTERES

67277 Characters

RECuento DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2023 1:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2023 1:41 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Anexo 3: Instrumentos de medición
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

II.EE:.....GRADO:.....Prof.....Alumnos:

N°	Apellidos y nombres	DIMENSIONES																	
		Interactúa con todas las personas				Construye normas y asume acuerdos y leyes				Maneja conflictos de manera constructiva				Delibera sobre asuntos públicos		Participa en acciones que promueven el bienestar común			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia		Se interesa por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres		Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño,		Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia		Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.		Explica que los conflictos se originan por no reconocer el derecho de ellos demás y por falta de control de las emociones.		Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad basándose en fuentes confiables.		Propone acciones orientadas al bien común a partir de la deliberación de asuntos públicos en su comunidad		Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos.			
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Estimado estudiante: La presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información acerca de las habilidades socioemocionales que posees y practicas durante la convivencia con las personas de tu entorno. Solicito respuestas marcando con (X) según tu forma de actuación. La presente lista de cotejo es personal y anónima.

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	SI	NO
Habilidades intrapersonales	❖ Conciencia emocional	1. ¿Soy capaz de identificar las causas y consecuencias de mis emociones?		
	❖ Autoestima	2. ¿Me reconozco a mí misma/o como única/o y valiosa/o?		
	❖ Autocuidado	3. ¿Busco ayuda frente a alguna situación de riesgo o peligro?		
Habilidades interpersonales	❖ Empatía	4. ¿Comprendo las emociones y necesidades de otras personas con las que me relaciono?		
	❖ Conciencia social	5. ¿Reconozco que las personas son diversas y que todas merecen respeto?		
	❖ Comunicación asertiva	6. ¿Muestro mi desacuerdo con otra persona sin agredirla u ofenderla?		
Habilidad de manejo de situaciones	❖ Resolución de conflictos	7. ¿Tengo iniciativa para solucionar mis problemas con alguna o algún compañera/o?		
	❖ Regulación emocional	8. ¿Regulo mis emociones en situaciones de conflicto o estrés?		
	❖ Comportamiento Prosocial	9. ¿Me ofrezco como voluntaria/o para solucionar un problema nuestro entorno?		

Adaptado de las Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo V-MINEDU

Anexo 4: Ficha técnica

Variable 1. COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nombre del instrumento	: Lista de cotejo
Autor/ Adaptación	: Apolaya Vivanco, Angiolina Esther Torres Matías, Wilbert
Fecha de aplicación	: noviembre del 2022
Administración	: Individual (cada docente en su grado)
Ámbito de Aplicación	: I.E N° 22268.
Significación	: Medir el nivel de aprendizaje de la COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN en los estudiantes del V ciclo de la I.E N° 22268 UGEL Chincha.
Duración	: Una experiencia

Variable 2. Habilidades socioemocionales

Nombre del instrumento	: Lista de Cotejo
Autor/ Adaptación	: Apolaya Vivanco, Angiolina Esther Torres Matías, Wilbert
Fecha de aplicación	: 23 de noviembre del 2022.
Administración	: Individual
Ámbito de Aplicación	: I.E N° 22268
Significación	: Recoger información acerca de las habilidades socioemocionales que poseen y practican durante la convivencia con las personas de su entorno en estudiantes del V ciclo de la I.E N° 22268.
Duración	: 30 minutos

Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos

Validez:

La validez de contenido se estableció por juicio de expertos, para lo cual se sometió a su opinión los instrumentos diseñados.

Tabla 11. Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Juez experto	Resultado
Mg. Huasasquiche Abregú Miguel Ángel	Aplicable
Mg: Mateo Pachas Cesar Orlando	Aplicable
Mg. Carmen Rosa Quispe de Ávalos	Aplicable

Tabla 12. Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide Habilidades Socioemocionales

Juez experto	Resultado
Mg. Huasasquiche Abregú Miguel Ángel	Aplicable
Mg: Mateo Pachas Cesar Orlando	Aplicable
Mg. Carmen Rosa Quispe de Ávalos	Aplicable

Confiabilidad:

Se utilizaron datos de la muestra para determinar la confiabilidad de los instrumentos utilizando el alfa de Cronbach (α).

Tabla 13. Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0,719	9
Habilidades socioemocionales	0,305	9

Nota: Base de datos

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 13, se encontró que el instrumento para la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común tenía un alfa de Cronbach de 0,719, lo que indica la confiabilidad de la herramienta utilizada para recolectar los datos del estudio. El alfa de Cronbach para las habilidades socioemocionales fue de 0,305.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Interactúa con todas las personas							
1	Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia	X		X		X		
2	Se interesa por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Construye normas y asume acuerdos y leyes	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño,	X		X		X		
4	Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos	X		X		X		
6	Explica que los conflictos se originan por no reconocer el derecho de ellos demás y por falta de control de las emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 – Delibera sobre asuntos públicos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad basándose en fuentes confiables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Propone acciones orientadas al bien común a partir de la deliberación de asuntos públicos en su comunidad	X		X		x		
20	Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

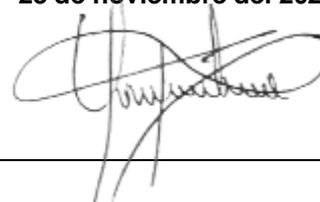
Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **QUISPE DE AVALOS CARMEN ROSA**

DNI: 21799981

Especialidad del validador: Administración de la Educación

23 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informant.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Interactúa con todas las personas							
1	Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia	X		X		X		
2	Se interesa por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Construye normas y asume acuerdos y leyes	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño,	X		X		X		
4	Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos	X		X		X		
6	Explica que los conflictos se originan por no reconocer el derecho de ellos demás y por falta de control de las emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 – Delibera sobre asuntos públicos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad basándose en fuentes confiables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Propone acciones orientadas al bien común a partir de la deliberación de asuntos públicos en su comunidad	X		X		X		
20	Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **MATEO PACHAS, CESAR ORLANDO**

DNI: 21812049

Especialidad del validador: Administración de la Educación

23 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informant.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Interactúa con todas las personas							
1	Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia	X		X		X		
2	Se interesa por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Construye normas y asume acuerdos y leyes	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño,	X		X		X		
4	Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos	X		X		X		
6	Explica que los conflictos se originan por no reconocer el derecho de ellos demás y por falta de control de las emociones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 – Delibera sobre asuntos públicos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad basándose en fuentes confiables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 – Maneja conflictos de manera constructiva	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Propone acciones orientadas al bien común a partir de la deliberación de asuntos públicos en su comunidad	X		X		X		
20	Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos	X		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**

DNI: 21869681

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

23 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informant.

Anexo 6: Base de datos

ESTUDIANTES	Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien							Habilidades Socioemocionales						convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Habilidades Socioemocionales	Interactúa con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Habilidades intrapersonales	Habilidades interpersonales	Habilidad de manejo de situaciones				
	Interactúa con todas las personas		Construye normas y asume acuerdos y leyes		Maneja conflictos de manera constructiva		Participa en acciones que promueven el bienestar común		Habilidades Intrapersonales		Habilidades Interpersonales		Habilidad de manejo de situaciones													
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13										I14	I15	I16	I17
E1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	18	14	4	4	4	4	5	5	4
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	17	4	4	4	4	5	6	6
E3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	16	4	3	4	4	5	6	5
E4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	17	15	4	3	4	4	5	6	4
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	16	4	4	4	4	5	6	6
E6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	18	15	4	4	4	4	6	4	5
E7	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16	14	3	3	4	4	5	5	5
E8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18	17	4	4	4	4	5	6	6
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	15	4	4	4	4	5	6	4
E11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	17	15	4	3	4	4	6	5	4
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	18	14	4	4	4	4	3	6	5
E14	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	17	3	3	4	4	5	6	6
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	17	4	4	4	4	6	6	5
E16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	17	14	3	4	4	4	5	6	3
E17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	17	3	4	4	4	5	6	6
E18	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	18	2	3	4	4	6	6	6
E19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	17	4	4	4	4	6	6	5
E20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	16	4	4	4	4	5	5	6
E21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	16	4	4	4	4	6	5	5
E22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	18	17	4	4	4	4	6	5	6
E23	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	10	17	2	2	3	2	6	5	6
E24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	16	4	4	4	4	5	6	5
E30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	18	16	4	4	4	4	6	6	4
E32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	16	4	4	4	4	5	5	6
E33	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	16	17	3	4	4	4	5	6	6
E34	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	16	16	3	4	4	4	4	6	6
E35	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	16	15	3	4	4	4	5	5	5
E36	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	17	13	3	4	4	4	5	4	4
E37	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	16	17	3	4	4	4	6	6	5
E38	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18	13	4	4	4	4	5	5	3
E39	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	15	4	4	4	4	6	6	3
E40	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	15	3	4	4	4	6	6	3
E41	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	17	16	4	4	4	4	5	6	5
E42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	17	15	3	4	4	4	4	6	5
E43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	18	15	4	4	4	4	4	6	5
E44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	18	15	4	4	4	4	4	6	5
E45	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	17	16	4	4	4	4	6	5	5
E46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	16	4	4	4	4	4	6	6
E47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	18	15	4	4	4	4	6	5	4
E48	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	16	17	3	4	4	4	6	6	5
E49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	17	4	4	4	4	5	6	6
E50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	4	4	4	4	6	6	6
E52	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	15	3	4	4	4	6	6	3
E53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	18	15	4	4	4	4	6	6	3
E54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	18	16	4	4	4	4	5	6	5
E55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	18	13	4	4	4	4	5	5	3
E56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	16	4	4	4	4	4	6	6
E57	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	17	4	4	4	4	5	6	6
E58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	18	15	4	4	4	4	6	6	3
E59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	17	4	4	4	4	6	6	5
E60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	18	15	4	4	4	4	6	5	4
E61	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	16	14	3	4	4	4	4	5	5
E62	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	14	4	2	4	3	3	5	6

Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe?	OBJETIVO GENERAL Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe	HIPÓTESIS GENERAL: Hi: Existe relación directa entre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe. H0: No existe relación directa entre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.	Variable 1: ❖ Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Según MINEDU (2017); el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (Pág. 114) Variable 2: ❖ Habilidades socioemocionales Las Habilidades socioemocionales (HSE) son las destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de las personas con las que interactúa cotidianamente; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).			
❖ ¿Qué relación existe entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe? ❖ ¿Qué relación existe entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive	❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en alumnos del V ciclo de primaria de la I.E. N°22268. ❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la	H1: existe una relación directa entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en estudiantes del V ciclo de primaria. H2: existe una relación directa entre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
			Habilidades intrapersonales	Conciencia emocional	Ítems 1	Si: 2 puntos No: 1 punto
				Autoestima	Ítems: 2	
				Autocuidado	Ítems 3	
			Habilidades interpersonales	Empatía	Ítems: 4	Ordinal
				Conciencia social	Ítems 5	
				Comunicación asertiva	Ítems: 6	
Habilidad de manejo de situaciones	Resolución de conflictos	Ítems 7				
	Regulación emocional	Ítems: 8				
	Comportamiento Prosocial	Ítems 9				
Dimensiones	Desempeños	Ítems	Niveles			

<p>y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe?</p>	<p>competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N° 22268.</p>		<p>Interactúa con todas las personas</p>	<p>Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia</p>	<p>Ítems: 1</p>	<p>Si: 2 puntos No: 1 punto</p> <p>Ordinal</p>
				<p>Se interesa por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.</p>	<p>Ítems: 2</p>	

<p>3. ¿Qué relación existe entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para gestionar situaciones emocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe?</p>	<p>3. Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para gestionar situaciones emocionales en estudiantes del V ciclo de educación Primaria en la I.E. N°22268</p>	<p>H3: existe una relación directa entre la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en estudiantes del V ciclo de educación Primaria.</p>	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p>	<p>Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño,</p>	<p>Ítems: 3</p>	<p>Si: 2 puntos No: 1 punto</p> <p>Ordinal</p>
				<p>Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia</p>	<p>Ítems: 4</p>	
			<p>Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<p>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos</p>	<p>Ítems: 5</p>	
				<p>Explica que los conflictos se originan por no reconocer el derecho de ellos demás y por falta de control de las emociones.</p>	<p>Ítems: 6</p>	
			<p>Delibera sobre asuntos públicos</p>	<p>Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad basándose en fuentes confiables.</p>	<p>Ítems: 7</p>	
			<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>❖ Propone acciones orientadas al bien común a partir de la deliberación de asuntos públicos en su comunidad</p> <p>❖ Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos.</p>	<p>Ítems: 8</p> <p>Ítems: 9</p>	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO</p> <p>Investigación básica de tipo correlacional – descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>216 estudiantes de V ciclo de la Institución Educativa 22268</p> <p>MUESTRA</p> <p>62 estudiantes DE 5° y 6° grado de primaria de la I.E. N° 22268</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva para el proceso de la información utilizando tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis de la significatividad de los resultados se aplicará el Estadístico SPSS, versión 26.0 para las verificaciones de las hipótesis</p>