

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis_Angiolina y wilbert_TURNITIN.doc
X**

AUTOR

TESIS_ANGIOLINA_WILBERT_TURNIT

RECUENTO DE PALABRAS

11928 Words

RECUENTO DE CARACTERES

67277 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

41 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 31, 2023 1:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 31, 2023 1:41 PM GMT-5**● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

11

26

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



22

COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. N°22268, DISTRITO DE SUNAMPE

54

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

APOLAYA VIVANCO Angiolina Esther
TORRES MATÍAS Wilbert

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA –ICA- PERÚ

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Descripción del Problema

Internacionalmente según UNESCO, de acuerdo a los datos Delors (1996), destaca la relevancia en el tema emocional y hace notar la importancia de formar aspecto emocional de las personas respaldando el aspecto cognitivo, y en ese sentido procura desarrollar sus capacidades socioemocionales. Regularmente se considera que los maestros deben de poseer prioritariamente competencias y habilidades profesionales, sin embargo, las actitudes para educar las diversas áreas en el marco del Currículo Nacional de Educación y el programa curricular del nivel primaria, han de ir complementadas de habilidades emocionales, afectivas y sociales (Braslavsky, 2004). Sobre el punto, Extremera y Fernández-Berrocal (2005), argumentan que la inteligencia emocional considera diversas habilidades necesarias respecto al rol de un maestro, considerando el desarrollo emocional y socializador en los alumnos. Inclusive, considerando dichas habilidades tendrán un manejo adecuado del estrés profesional y saldrá triunfador cuando se enfrente a los problemas cotidianos que se dan en su rol educativo; En el mismo sentido Cavazos (2013) y del M.D.O.E.S.E. (2018) determinan que, cuando en el aula los maestros promueven la empatía, el manejo de las emociones y la responsabilidad en la toma de decisiones, generan un ambiente positivo como base para el proceso de aprendizaje. El Lima se realizaron estudios, determinando lo que piensan los maestros sobre la conducción del aprendizaje; constituyéndose en el factor más importantes para garantizar un servicio educativo de calidad (Guerrero et al., 2016); en el mismo sentido Huanca (2012), posterior a identificar bajo nivel en la evolución de la capacidad emocional, con prioridad en lo relacionado a lo interpersonal, intrapersonal, dominio de la ansiedad y la capacidad de adaptarse; recomienda aperturar propuestas de capacitación para fomentar el crecimiento personal de los maestros, para concretar un servicio educativo eficiente; siendo realistas las propuestas respecto a la importancia de la inteligencia emocional no se concretan en actividades para la mejora, la aplicación o el desarrollo de estas capacidades, evidenciando que este rendimiento fue investigado científicamente. En la provincia de Chíncha, distrito de Sunampe según los resultados del diagnóstico de inicio del año escolar respecto al aspecto

socioemocional considerando el retorno presencial a clases Post Pandemia se ha observado problemas socioemocionales que afectan la convivencia escolar democrática y positiva al interior o exterior de los espacios donde se desarrollan aprendizajes, identificándose conflictos entre alumnos que alteran el clima escolar durante la mediación de los aprendizajes, siendo pertinente apreciar específicamente ² en la institución educativa 22268 del distrito de Sunampe de un total de 216 estudiantes del V ciclo el 82% ⁸ en la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área Personal Social; considerando los resultados de la evaluación formativa en aula se ubican ⁸¹ en un nivel de logro satisfactorio; por lo tanto hay un 18% es decir no logran los aprendizajes establecidos según el Estándar de Aprendizaje.

¹⁶ La competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común según el MINEDU (2016) señala que los alumnos den a conocer sus pensamientos, proyecciones y tomen una postura frente a los temas que se tratan en la institución, citamos el siguiente ejemplo: temas que promueven la participación de los alumnos como ciudadanos ³³ con el objetivo de contribuir en el desarrollo del bienestar general a partir de la consolidación de procesos ⁶ democráticos y promover el conocimiento y respeto de los derechos humanos.

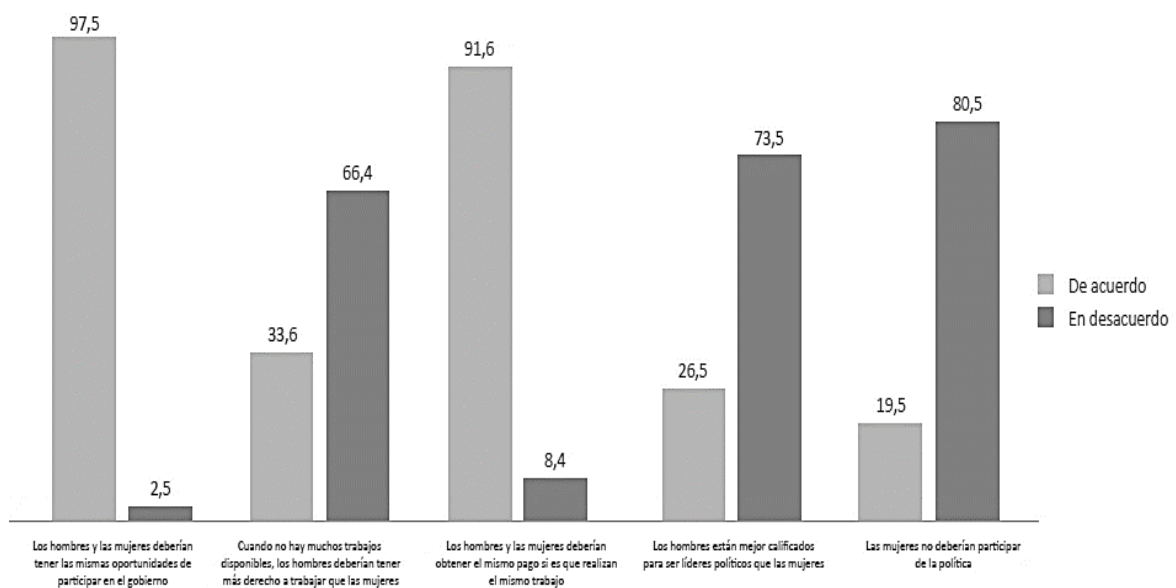
El informe latinoamericano nominado ⁶⁸ Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2009) en relación a las actitudes y saberes cívicos de alumnos de secundaria en seis regiones de América Latina da a conocer que la delincuencia y violencia vinculadas a la venta ilegal de drogas son los problemas más preocupantes de los países de América latina. Desarrollar en una comunidad impactada por la criminalidad y la violencia influye en el desarrollo de competencias, actitudes y el comportamiento ciudadano.

El informe de las regiones americanas titulado ³⁸ Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICCS, 2016) da a conocer a los alumnos peruanos, la importancia de fortalecer las actitudes ciudadanas siendo necesario preguntarse ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes precisiones?

respondieron:

Gráfico N° 38: Estudio internacional de cívica y ciudadanía (ICCS, 2016)

¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?



Según estos resultados, comprobamos que los problemas se concentran en la convivencia y muestras de respeto, así como consideración hacia el género. De lo señalado se puede apreciar las necesidades de fortalecer lo que aprenden nuestros estudiantes respecto al desarrollo personal y la convivencia positiva. Es así, que nuestros maestros tienen la oportunidad de mediar el aprendizaje incorporando actividades y estrategias que posibiliten la reflexión sobre aquellas actitudes o actuaciones que afectan la sana convivencia, la interacción con los demás y la práctica del bien común en la sociedad.

Desde nuestra función formadora y específicamente en este contexto de post pandemia, abordamos situaciones que demandan poner a prueba nuestros conocimientos, habilidades y actitudes para actuar ante las dificultades, ponerse en el lugar del otro, saber escuchar, manejar nuestras emociones para favorecer condiciones de bienestar emocional en nosotros mismos, en nuestros estudiantes y comunidad educativa.

Por lo tanto, la situación de la convivencia escolar y en el mismo sentido en el contexto ciudadano a largo plazo debe tener sus incidencias en las habilidades socioemocionales que posee cada ser humano; por ello es necesario trazar una investigación que permita

demostrar si existe o no la correlación con los aprendizajes que deben alcanzar en el área de Personal Social.

El tratamiento de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” expone ciertos inconvenientes: por ejemplo, el “uso inadecuado de los procesos didácticos del área del Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica”, debido a que los docentes no muestran compromiso por el desarrollo adecuado del área, sin embargo, existe una perspectiva por parte de las familias cuyas demandas o prioridades que la escuela enseñe principalmente matemática y comunicación. Estas posiciones se procuran abordar desde el Proyecto Curricular Institucional (PCI) a través del cual valiéndonos de la diversificación y adecuación curricular se pretende que la escuela ponga prioridad y atención al desarrollo de la competencia que es una de las variables materia del presente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe?

1.2.2. Problema específico

- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe?
- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe?
- ❖ ¿Qué relación hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe?

1.3. Objetivos ³⁶

1.3.1. Objetivo general

¿Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en ¹ alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe?

1.3.2. Objetivos específicos ¹⁷

❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales en ¹ alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe. ⁶

❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en ¹ alumnos del V ciclo de educación primaria de la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe. ⁶

❖ Establecer la relación que hay entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones en ¹ alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe. ⁹

1.4. Justificación de la investigación ³⁵

El estudio realizado se fundamenta en la necesidad de alcanzar cambios sostenibles para la educación en nuestra provincia de Chíncha, con la finalidad de atender las condiciones actuales que experimentamos respecto a las crisis de la sociedad. En ese sentido es la educación la oportunidad para fortalecer y corregir las actitudes que alteran la sana convivencia es en la escuela donde se refuerzan los valores positivos que se adquieren en el hogar y si no logramos como educadores hacer sólida ⁶⁷ la práctica de valores y desarrollo de habilidades sociales generará un bajo nivel de aprendizaje en las demás áreas curriculares, impactando ⁵⁶ en el rendimiento académico de los niños y niñas.

El estudio realizado considerando el contexto educativo, posibilita relacionar las habilidades socioemocionales y el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común con alumnos del 5° y 6° grado de educación primaria, los resultados permitirán que la población involucrada asuma una postura estratégica en el desarrollo de estrategias de aprendizaje para promover que las capacidades emocionales se constituyan en un factor importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando un contexto científico, según los resultados obtenidos y la necesidad de entender a profundidad sobre las implicancias emocionales en el desarrollo de competencias del área de personal social; estos resultados serán parte del proceso educacional para desarrollar una investigación aplicada que permita implementar programas de fortalecimiento de capacidades socioemocionales que impacten en el logro de competencias vinculadas a una convivencia que promueva la democracia y se actúe por el bien de las personas con la que se interactúa en la sociedad.

Este estudio significará un gran soporte teórico, porque se sustenta en el enfoque del área de Personal social, y la fundamentación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, pero con énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En ese sentido se han considerado como referente la postura de varios estudiosos que argumentan la relevancia de mejorar y desarrollar la buena convivencia y la participación democrática de los alumnos del 5° y 6° grado de primaria, se toman en cuenta conceptos del MINEDU en el currículo Nacional de EBR, las posturas que soportan a las teorías vinculadas al asunto de la investigación para darle mejor consistencia que permita determinar si existe relación entre el problema y objetivos de investigación respecto a los alumnos del V en la institución educativa 22268.

Finalmente, a nivel práctico el presente estudio colabora con la mejora de la convivencia democrática con mayor incidencia en las habilidades socioemocionales. Las escuelas son espacios priorizados de convivencia y formación, es donde los estudiantes crecen como personas, interactúan con personas del contexto y se produce un intercambio de experiencias personales y aprender sobre el mundo social donde nos desarrollamos como persona. En las escuelas también se producen hechos de conflicto que son parte del desarrollo social que promueven la superación e integración

y educación integral¹ de los alumnos. En alumnos del V ciclo de educación primaria se presentan debilidades en la convivencia democrática que alteran el clima escolar, es así que frente a la necesidad¹ de evitar en las relaciones interpersonales estas conductas inadecuadas surge la necesidad de trabajar sobre las habilidades socioemocionales que permita fortalecer la convivencia entre la comunidad educativa; por otro lado en la escuela se aprecie un clima de armonía en las relaciones sociales para mejores procesos de enseñanza aprendizaje; donde los estudiantes se sientan seguros, integrados y valorados, que cada uno de ellos practique relaciones sanas consigo mismo y con los demás.

²Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Morales (2017), desarrolló un estudio para examinar la gestión emocional y su importancia¹ en el logro de aprendizajes en estudiantes de Bolivia. Investigó con el diseño correlacional descriptivo y se recogió información a través de aplicar un cuestionario a 48 alumnos. Los resultados señalan que la correlación entre variables es directa, es decir que la dificultad de los alumnos para la gestión de sus emociones limita que su rendimiento escolar sea efectivo. Este antecedente permite⁵⁵ demostrar que existe relación entre el aspecto emocional y el aprendizaje siendo vinculantes alas variables de estudio de la presente investigación.

Valdés et al. (2018), presenta el estudio²³ "convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile", se planteó el objetivo de adecuar y validar en una muestra de 2,868 alumnos en Chile un cuestionario de convivencia en la escuela implementado en México.

Se generó la adaptación lingüística de la mayoría de los ítems del instrumento a la realidad del país, el cambio de la escala de respuesta y la validación de sus características en la medida mediante el análisis²⁰ factorial exploratorio y de confirmación en la valoración de la consistencia interna. Llegando a concluir que un aporte²⁰ a este estudio fue el análisis factorial de confirmación con las tres dimensiones

agrupadas en un mismo proceso de examinación, los hallazgos encontrados sugieren un modelo de segundo nivel, en el que la convivencia escolar está conformada por prácticas pedagógicas inclusivas y con manejo para solucionar conflictos de manera pacífica. En ese sentido este antecedente nos permite visualizar un panorama más profundo²⁷ respecto a la variable “competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” proyectando una correlación con las habilidades sociales.

Saldarriaga (2018), realizó una investigación con la finalidad de explicar cómo una adecuada gestión de las emociones influye¹ en el logro de los aprendizajes en estudiantes de Colombia. Empleó el diseño correlacional descriptivo considerando una muestra de 72 alumnos de primaria. La recopilación de datos demandó formular y aplicar encuestas de opinión. Según los datos obtenidos se observa que cuando se gestionan las emociones en los alumnos existen limitaciones, apreciándose pocos recursos para operativizar las emociones negativas influyendo en el desempeño en los aprendizajes. Los descritos evidencian que el diseño descriptivo correlacional implementado en la investigación de Saldarriaga (2018) es factible de aplicar teniendo como espacio muestral los estudiantes del V ciclo en la I.E 22268.

Peralta (2018), desarrolló un estudio con la finalidad de examinar la correlación⁵³ entre la gestión emocional y el logro de metas de aprendizaje en estudiantes de primaria en Ecuador. Utilizó el diseño correlacional considerando una muestra de 52 estudiantes de primaria, siendo las edades entre 8 y 11. El levantamiento de información se realizó mediante encuestas validadas. Los resultados señalan la presencia de una correlación⁴⁶ directa moderada entre las variables de investigación siendo indicador que cuanto existe un mayor control emocional mejor será la posibilidad de lograr las metas de aprendizaje. El antecedente nos evidencia que el aspecto emocional es inherente al logro de aprendizajes según el currículo establecido y se ha podido demostrar en estudiantes de primaria que se correlacionan con la población del presente estudio a desarrollar.

Monero (2017), realizó una investigación procurando correlacionar el tratamiento del aprendizaje y la gestión emocional con alumnos de México. Considera un diseño

correlacional empleado con 68² alumnos del quinto y sexto grado de EBR. Se levantó la información a través de encuestas. Los resultados indican¹⁰ que existe una correlación directa moderada entre el logro de aprendizaje y la gestión emocional, siendo un indicador de que aquellos alumnos que autorregulan sus emociones demuestran mayor predisposición para el logro de sus aprendizajes. La investigación de Monereo permite que el presente proyecto proyecte una viabilidad en la medición correlacional que se pretende demostrar a partir del recojo de información de los instrumentos que se detallan en el aspecto metodológico.

2.1.2. Nacionales

Santana (2019), realizó la²⁴ investigación “Habilidades socioemocionales de los profesores y el aprendizaje colaborativo de nuestros alumnos del nivel avanzado del CEBA Noé Moisés Dávalos Ybañez, Tacna”, cuya finalidad es establecer la correlación de las capacidades socioemocionales de los profesores y el nivel de logro en los alumnos. Utilizó como método la observación prospectiva de corte⁵ transversal. La muestra fue conformada por 19 profesores y 67 alumnos. Se usó como instrumento para los profesores el test de Bar-On para medir las capacidades socioemocionales, y una encuesta para estimar⁵ el nivel de aprendizaje cooperativo en los alumnos. Según los resultados se observa⁵ que el desarrollo de las capacidades socioemocionales se ubica en un nivel promedio de 68,4% de los profesores, el nivel de aprendizaje colaborativo de los alumnos está en promedio en un 40,3%, y que hay diferencia relevante de las capacidades intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, del control del estrés y de la situación emocional de los docentes. Llegamos a establecer una⁵ relación significativa de las capacidades socioemocionales de los docentes con el nivel de aprendizaje colaborativo de los alumnos. Estos datos nos amplían el panorama de la repercusión de la variable capacidades socioemocionales, no solo de los alumnos sino también en docentes, lo que permitiría proyectar una ampliación⁶⁵ de la investigación respecto a la población de estudio.

³ Vásquez y Villa (2018) realizan la investigación para obtener el grado de maestro titulada: Disciplina escolar y el aprendizaje en el área Personal social con alumnos del 5° grado de educación primaria en la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán
³ Disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Manuel Gonzales Prada de Huaycán,

Ugel N°06- DRE de Lima Metropolitana se trazó como objetivo establecer los niveles de correlación entre la actuación escolar y el aprendizaje señalado en el área de Personal social. Según los hallazgos obtenidos la disciplina y el aprendizaje en el área de Personal social, demuestran resultados significativos en los alumnos del 5° grado de primaria. Esta investigación nos permite comprender que la convivencia positiva es vinculante al aprendizaje del área, aunque en el estudio realizado se focaliza en la competencia vinculada con la convivencia democrática y la búsqueda del bien común.

Zavaleta (2017) hizo una investigación para obtener el grado de magister la cual de tituló: Programa “Aprendamos a convivir democráticamente” para fortalecer las capacidades sociales en alumnos del 6° grado de primaria de la institución “Luis Alberto Sánchez N° 88298-H.U.P David Dasso Hocke- Nuevo Chimbote, 2014. Teniendo como finalidad evidenciar la efectividad del programa “ aprendamos a convivir democráticamente” para mejorar las capacidades sociales, en alumnos del 6° grado de primaria y se alcanzó concluir que el programa “Aprendamos a convivir democráticamente” evidenció su impacto en la mejora de las capacidades sociales de manera significativa, en los alumnos del 6° grado “C” que formaron parte del grupo experimental; por el contrario con alumnos del 6° grado “B” considerados como el grupo de control no se observó avances. Esta investigación es un referente coherente con ambas variables de la investigación a realizar.

Chacchi (2021) en la investigación de corte descriptivo correlacional, tuvo como finalidad resolver como se correlaciona la agresividad en los alumnos del 5° y 6° grado de primaria y la inteligencia emocional en Ayacucho 2020. El instrumento que empleó fue EQi-YV Bar On emotional Quotient Inventory para la variable Inteligencia Emocional y en lo que corresponde a la variable de estudio agresividad se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Estos datos obtenidos se usaron en 90 alumnos de ambos sexos señalando que, el 55, 6% evidencia una inteligencia emocional adecuada y un nivel de agresividad medio. Estos resultados nos permiten evidenciar que la parte emocional influye en el comportamiento intra e interpersonal.

Garcés (2018) realizó un estudio para determinar la correlación entre el desarrollo de los aprendizajes en el área de personal social y la gestión emocional en educando de Arequipa. El diseño empleado fue correlacional descriptivo considerando una muestra

de 50 estudiantes del V ciclo de primaria y los instrumentos usados fueron el análisis documental y la encuesta. Los datos obtenidos indican que, la correlación entre las variables de estudio es significativa y directa; siendo la puntuación más alta obtenida por alumnos en el cuestionario que midió la gestión emocional muy similar a los puntajes obtenidos en los calificativos que se procesan en las actas de evaluación infiriendo entonces la relación entre las dos variables. Este antecedente nos permitió proyectar la factibilidad de correlación entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Hace referencia a que el niño o niña actúa en la sociedad vinculándose con los demás en forma justa e igualitaria, comprendiendo que las personas tienen igualdad de deberes y derechos. Evidencia apertura por comprender, conocer y fortalecerse con las bondades de la diversidad cultural, valorando las diferencias. En la misma orientación, toma postura respecto a los temas que lo vinculan como ciudadano y contribuye en la consolidación del bienestar para los demás, en el fortalecimiento de procedimientos democráticos y la promoción del respeto a los derechos humanos (MINEDU 2016).

2.2.1.1. Dimensiones de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- ❖ **Interactúa con todas las personas:** en otras palabras, considera a los demás como personas con derechos y valiosas, como tal se interesa por sus pares, toma en cuenta las discrepancias y entiende cada una de ellas. Acciona asertivamente ante las diversas formas de discriminar (por nivel económico, edad, orientación sexual, discapacidad, lengua, origen étnico, fenotipo, por género, etc.), siendo capaz de meditar con profundidad respecto a las diversas situaciones que perjudican la convivencia democrática. Esta dimensión se puede vincular con las habilidades interpersonales y dentro de ella la empatía.
- ❖ **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** cuando un alumno participa activamente en la formulación de normas procurando cumplirlas y logrando reflexionar en coherencia con los fundamentos que la respaldan, en el mismo sentido

es respetuoso de las leyes y consensos a que arriba, comprendiendo la relevancia de estas para una sana convivencia; procurando utilizar la información y definiciones vinculadas a interactuar con equidad, libertad y respeto; asumiendo con objetividad los valores democráticos (la complejidad, la ética, la incertidumbre, la secularidad, auto fundación y lo público). En esta dimensión es importante observar cómo nuestros estudiantes pueden solucionar sus conflictos a partir de la reflexión sobre el cumplimiento de las reglas.

- ❖ **Maneja conflictos de manera constructiva:** considera la actuación del estudiante poniéndose en el lugar de los demás y demostrando asertividad al interactuar con ellos, poniendo en acción estrategias y orientaciones que permita resolver situaciones conflictivas de forma creativa y pacífica, apoyando en la consolidación de sociedades democráticas siendo el punto de partida el entendimiento de situaciones conflictivas como inherente a las interrelaciones ciudadanas, llegando a formular aspectos para reflexionar sobre situaciones que se presentan en la convivencia diaria. Esta dimensión es muy vinculante al desarrollo de capacidades socioemocionales en los alumnos del V ciclo debiendo mostrar mejoras en sus niveles de aprendizaje.
- ❖ **Delibera sobre asuntos públicos:** Esta dimensión promueve que los alumnos se involucren en momentos autoevaluativos y diálogo sobre temas que involucran a los demás ciudadanos; donde se ponen de manifiesto diversas posturas y se promueve establecer acuerdos orientados al bien para todos. Implica tomar una postura personal respecto a determinados temas centrados en argumentos razonados; la institucionalidad, las bases democráticas y el estado de derecho, así como apreciar y relacionar las diversas posiciones respecto a temas que corresponden a toda la sociedad.
- ❖ **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** esta capacidad orienta al planteamiento y la factibilidad de propuestas articuladas con el interés de todos, así como la promoción y respeto de los derechos de las personas en lugares como la comunidad y las instituciones educativas. En espacios como la escuela y la comunidad. Por lo expuesto nuestros estudiantes participan en su contexto valiéndose de medios y formas democráticas. Esta dimensión demanda

un nivel adecuado de las habilidades socioemocionales para garantizar que nuestros estudiantes son conscientes de lo que significa velar por los demás.

2.2.1.2. Convivencia Democrática

Tomando en cuenta el proyecto Atlántida en el cual se consideran un cúmulo de experiencias en las escuelas, municipios y espacios con la finalidad de promover la ciudadanía democrática en consideración del currículo, ⁵¹ la organización de los centros educativos y su vinculación con el ambiente social precisa lo siguiente:

Se considera relevante tomar como punto central el aprendizaje, un patrón comunitario y democrático, retomando la razón de ser de las escuelas considerándolas comunidades de aprendizaje. Según el proyecto Atlántida comprender que la realidad escolar debe incorporar lo social y el contexto inmediato permite observar desde un diagnóstico del quehacer cotidiano y los problemas reales una proyección de la estructura social desde el rol que nos compete como sector educación siendo responsables de favorecer y priorizar el camino hacia una ciudadanía solidaria y democrática (Luengo, 2006, p.178).

En el proyecto Atlántida se evidencia que en las escuelas a través de la docencia y la aplicación de la experiencia pedagógica se promueve la diversificación del modelo de “Aprendizaje comunitario” procurando convivir en democracia El mediante la convivencia democrática. Se contempla la importancia de realizar un trabajo colaborativo entre los diversos actores del sistema educativo como: escuela-familia- comunidad y en ese sentido hablaríamos de una ciudadanía plena que permita incluir de manera efectiva a los miembros de la sociedad.

Por lo tanto, en el Perú ⁶¹ el Ministerio de Educación durante el año 2012, afirma que convivir democráticamente permite fortalecer las habilidades de los estudiantes para favorecer una convivencia positiva con los integrantes de la sociedad y tengan la capacidad de tomar en consideración las necesidades de sus compañeros, por lo cual se hace necesario de mejorar nuestras y sean capaces de tomar en cuenta las

necesidades de sus pares, en este sentido hablamos de la necesidad de mejorar nuestras habilidades socioemocionales.

Lo que el MINEDU propone, es la cooperación de la comunidad para integrar saberes, conocimientos y creencias que permita a los alumnos a considerarse parte de un contexto social democrático, siendo un espacio para brindar argumentos con total libertad y garantía de ser escuchados y reconocidos como seres reflexivos, críticos e independientes. En ese sentido, el reto se centra en los maestros, llamados a promover momentos para desarrollar la convivencia democrática con el fin de incentivar y resguardar las doctrinas de la vida en armonía social. Por lo tanto, es necesario fortalecer al alumno para que desarrolle adecuadamente sus habilidades sociales debiendo imperar el respeto y el uso de valores en el fortalecimiento de sus interacciones sociales con las personas que los rodean.

2.2.1.3. Participación Democrática

Al hablar de participación según lo planteado por Verdugo (2019), hace alusión a la necesidad de resolver problemas del contexto social valiéndose de comisiones, discusiones, planteamientos y una amplia posibilidad de realizar acciones donde la sociedad se interrelaciona con la población para promover su organización.

Considerando el aporte anterior la educación como espacio de participación para la población es indispensable, debido a que garantiza la consolidación de diversas competencias y habilidades de los estudiantes con el propósito de hacerlos participar en diversas actividades democráticas según los temas de interés social, todo ello para influir a su valoración y fortalecimiento como responsable de la transformación de la sociedad.

Guichot, indica que la pedagogía de la participación en democracia inicia en la etapa escolar:

La escuela es la primera organización estructural donde interactúan los alumnos siendo provechoso a partir de una edad determinada de los alumnos quienes pueden participar en la gestión de sus instituciones a través de organizaciones, como son el Consejo Escolar o los delegados de clase (2013, p.38).

Al considerar a la escuela como el ambiente referente para el sistema educativo, así, como para el desarrollo de colaboración de la ciudadanía, se debe incorporar variadas estrategias, en ese sentido citamos: Nominar grupos de discusión para educar la criticidad y tener capacidad de sustentar con argumentos sus posturas; el desarrollo del pensamiento crítico y el sustento argumentativo de sus posturas, promover que asuman responsabilidades como autoridades en sus aulas o siendo parte del consejo estudiantil para que los alumnos se sientan considerados en la toma de decisiones a nivel institucional. Es importante ubicar a los educandos en espacios educativos, donde puedan desarrollarse como ciudadanos competentes, de igual manera sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico. Además, es factible señalar la importancia de la colaboración democrática para generar una sana convivencia social, concretar la finalidad de la educación en la búsqueda de alumnos autónomos con proyección de formar ciudadanos activos y que apuestan por el desarrollo de la sociedad.

2.2.1.4. Bien común

En el decenio de 1960 los males de la sociedad y el descuido por el medio ambiente, generado por incremento en la demografía y el auge de las industrias afectaban a la ciudadanía, es por ello que los investigadores consideraron como línea principal de su indagación el aspecto del Bien Común, ocasionando muchas discusiones en la obligación de vincular un gobierno democrático y con equidad que priorice las situaciones favorables para un mejor desarrollo social en la comunidad. De ello se infiere, que el bien común para los estudiosos hacía alusión a los bienes que son de alcance sin restricciones para una comunidad.

La definición de bien común considera una variedad de ideas que proviene del desarrollo histórico, del entorno y de la investigación. Es así que, desde la ciencia de la educación, Townsend y Deneulin indican que la “educación como bien común pone en relevancia los objetivos educativos como desarrollo de la sociedad; esta posición contempla la identificación de interacciones que se constituyen en el cimiento de cada fase de producción o desarrollo de la educación (UNESCO, 2015, b.)

El planteamiento de la UNESCO es que la formación del estudiante sea valorada como bien común, pero orientado a promover mejoras en las escuelas a partir del involucramiento activo de los alumnos y la sociedad para la incorporación de gobiernos y prácticas de gestión que permitan la formulación de modelos educativos con sentido social y calidad de servicio. En ese sentido, se trata de promover un espacio central donde los estudiantes en el marco del enfoque social sitúan a los ciudadanos y sus interacciones. Un restablecido acuerdo a nivel del mundo propuesto en la agenda educativa al 2030, considera la posibilidad de incorporar la mejora de las políticas educativas en relación a su calidad y práctica de valores. Por otro lado, es responsabilidad del gobierno asumir el rol de control y responsable del financiamiento y supervisión para concretar escuelas competentes al servicio de la comunidad. Es necesario generar las condiciones básicas para garantizar los principios primordiales de la equidad social y oportunidades para el desarrollo social.

2.2.2. Habilidades Socioemocionales

2.2.2.1. Definiciones

Rinn & Markle (1979) definen a las capacidades emocionales como un conjunto de actuaciones verbales y gestuales siendo las bases para interrelacionarse con otras personas de su entorno social. Las capacidades se potencian en el escenario social donde se desenvuelven las personas generando diferentes comportamientos desaprendiendo algunos o favoreciendo la aparición de otros. En otro sentido Arévalo & Palacios (2013), precisan que, respecto a las capacidades socioemocionales permiten que se autocontrolen las emociones y conductas personales, por otro lado, permiten actuar de manera pertinente en variadas situaciones llegando a desarrollar la habilidad de auto identificar sus potencialidades y sus limitaciones para vincularse con las personas de su entorno. Cuando una persona posee la capacidad de autoconocimiento, es factible comprender y generar un manejo adecuado de sus emociones y comprender el comportamiento de otras personas identificando aspectos positivos de manera sostenible en el tiempo considerando el autocontrol emocional propio y el de las personas de su entorno.

Narváez (2010), afirma que las habilidades socioemocionales se desarrollan en el neocórtex, generando que la persona pueda controlar sus emociones, contribuye a su desarrollo personal y permite favorecer a los ciudadanos con los que interactúa de manera cotidiana.

Del mismo modo, estas habilidades podrían desarrollarse de forma intencional mediante estrategias individuales y grupales (set. 2017)

Desde el contexto educativo, Bisquerra (2009) plantea que es necesario desarrollar las siguientes capacidades³⁷ emocionales:

| Conciencia emocional | Regulación emocional | Autonomía emocional | Habilidades sociales | Habilidades para la vida y el bienestar |
|--|---|--|---|--|
| Capacidad para el autoconocimiento y comprensión de nuestras propias emociones y las emociones ajenas. | Habilidad que posibilita un dominio adecuado de las emociones | Gestión personal de las emociones, capacidad para potenciar la autoestima, poseer actitudes positivas ante el desarrollo personal, responsabilidad, criticidad frente a las normas de la sociedad y otras habilidades. | habilidades para interactuar con las personas de su entorno a través de una comunicación asertiva, respetuosa y mostrando proactividad en sus actos sociales. | Permite actuar con propiedad y responsabilidad frente a los desafíos cotidianos de la vida en sus diferentes campos de desarrollo. |

El desarrollo emocional es el resultado del aprendizaje en diversos escenarios en el cual interactúan y conviven de manera cotidiana las personas, en ese sentido, es la educación que se brindan en las instituciones el escenario más adecuado para educar las emociones, aspecto que debe ser parte de las actividades pedagógicas de forma obligatoria y sostenible; donde los maestros cumplen un rol fundamental para gestionar la emociones entre sus estudiantes promoviendo el bienestar y respeto durante entre la comunidad educativa. También, las emociones están íntimamente relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo cognitivo que se interrelacionan y nos proponen el reto de guiarlos a una situación favorable que estimule el interés por aprender (Berumen-Martínez *et al.*, 2016).

Igualmente,⁴⁸ el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2018) propone que no es factible enseñar aquello que se ignora, por lo tanto, los docentes asumen un rol importante para preparar e impulsar el uso de herramientas pedagógicas que

permitan la instrucción de conceptos y adecuación para desarrollar las capacidades socioemocionales, planteando un reto amplio para los maestros y directores de las escuelas, el desarrollo profesional de los maestros, la interrelación con sus pares y estudiantes; de tal manera que posean un manejo positivo sobre su ambiente laboral.

2.2.2.2. Desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida

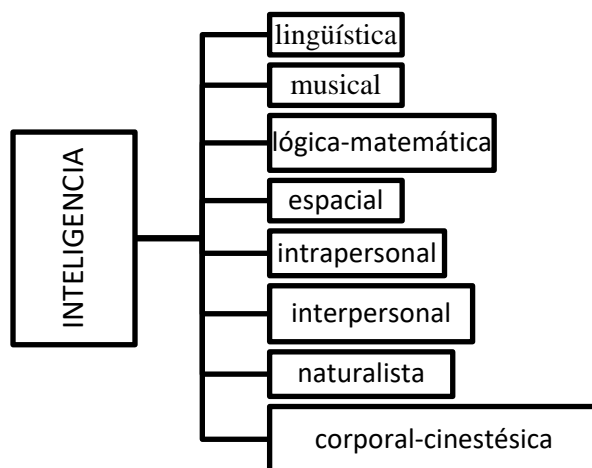
De acuerdo con López Piza (2021)

“El educar las emociones se constituye en un aporte valioso para que los alumnos logren sus metas, interactúen pacífica y saludablemente a nivel de la escuela; en el contexto familiar y social; demuestren respeto a la diversidad sociocultural promoviendo la inclusión como medio para garantizar la paz social, equidad, igualdad y la justicia. Los objetivos proyectados a lograr en el nivel primaria, toman en cuenta las capacidades básicas para que los estudiantes logren identificar y controlar sus emociones, trabajen cooperativamente, promuevan proyectos que generen la participación social y la educación en valores sociales, ambientales y éticos (p.154).

2.2.2.3. Teorías respecto al desarrollo de capacidades socioemocionales

Howard Gardner y las inteligencias múltiples

Gardner (2001), plantea el desarrollo de las inteligencias múltiples, la forma de valorarlas y de que manera el sector educación asume la diversidad de las inteligencias en la formación integral de los alumnos, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la manera de valorarlas y de qué manera las instituciones educativas asumen la diversidad de inteligencias en el desarrollo integral de los alumnos. Su teoría define las siguientes:



Las dos últimas, se interrelacionan con las habilidades socioemocionales, la interpersonal considera capacidades de liderazgo, manejo de conflictos y la comprensión de hechos sociales. Otras investigaciones plantean que, la capacidad interpersonal es otra forma de nombrar la inteligencia social (Holmes y Bremner, 2000). En otro sentido la inteligencia intrapersonal se vincula con la comprensión personal, el sentido auto emocional y auto sentimental. Dichas capacidades deberán desarrollarse ampliamente donde se desarrolla la educación, considerando que influyen principalmente en la toma de decisiones en nuestro desarrollo personal.

Goleman y la inteligencia emocional

Los conceptos mayormente vinculados a la educación de las capacidades socioemocionales se centran en la teoría de Goleman (1996) respecto a la Inteligencia Emocional, indicando que se refiere a la habilidad que tienen cada persona para autocontrolar sus emociones a partir del desarrollo de las relaciones interpersonales; respecto a la inteligencia emocional, señalando que es la habilidad que posee cada persona para manejar sus emociones al desarrollar las relaciones interpersonales; posibilitando una actuación adecuada al enfrentar conflictos o situaciones adversas.

Vallés (2001) plantea que, la administración, dominio y comprensión de los sentimientos permiten afrontar optimistamente el contexto cotidiano. Es factible evolucionar la inteligencia emocional en la interacción diaria, transformando a las personas siendo competentes en su actuación social y saludables en su expresión emocional. Goleman et al (2002) sustenta en su teoría que el desarrollo de la inteligencia emocional permitiría alcanzar a nivel personal la felicidad, una comunicación asertiva, el autocontrol, la automotivación, logro de metas y resolución efectiva de conflictos, asumiendo que, no se relaciona directamente con el coeficiente intelectual. En ese sentido lo cognitivo no constituye un factor principal para la evolución de la inteligencia emocional.

Teoría actualizada sobre lo emocional

Últimamente, Yingying et al. (2019) sustenta que el control afectivo y emocional, el entendimiento, el uso adecuado, el curso de razonamiento y actitudes, son acciones vitales para motivar el desarrollo intelectual y emocional; llegando a insertar la idea

de “Pensador de corazón”, englobando lo emocional para la apreciación, conocimiento y las interrelaciones sociales.

3 2.2.2.4. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

1. Habilidades intrapersonales

Capacidades para una aprehensión del yo interior de cada persona usando dichos conocimientos sobre sí con la finalidad de estructurar y encaminar su propia vida. Cada capacidad está integrada por variadas habilidades específicas, que dan la oportunidad a las personas para desempeñarse de manera efectiva en su vida diaria, y poseer competencias laborales, sociales y emocionales. (Vivas, 2009).

Constituye ser sensible a nuestras propias emociones, a nuestros objetivos, a nuestra habilidad de planificación y en la capacidad decisoria teniendo en cuenta nuestras características propias (Gardner, 2001).

Entre las habilidades específicas de la inteligencia intrapersonal señalamos las siguientes:

- a. **Autoconocimiento emocional:** Habilidad para el conocimiento y comprensión de los sentimientos propios; indicar sus discrepancias e identificar lo que los provocan. Considerado acciones reflexivas permite que las personas generen un autoconcepto identificando sus limitaciones y fortalezas, siendo capaces de identificar su situación emocional y los efectos que les puede ocasionar. Es indispensable para proponer mejores interacciones sociales partir del autoconocimiento y autoaceptación lo que permitiría conocer y aceptar a las demás personas (Vivas, 2009).
- b. **Autorrespeto:** Habilidad orientada al autoconcepto, a tomar interés por las necesidades propias, considerando los valores personales. Existe una predisposición para realizar un dominio coherente de los sentimientos y las emociones sin dañarse o sentirse culpable. Autorrespetarse es buscar y valorar todo aquello orientado a sentirnos personas valiosas y orgullosas por lo que somos (Gardner, 2001).

- c. **Autorrealización:** Capacidad de promover en su máxima dimensión las capacidades y destrezas. Responde a un estímulo personal para alcanzar mejoras y desarrollo en los diferentes ámbitos que consideren es beneficioso para su desarrollo personal (Fariña, 2011).
- d. **El autocontrol de impulso:** Capacidad de poseer resistencia o dominio de situaciones que alteran su propio impulso cuando enfrentan presiones en su vida diaria.
- e. **Autonomía:** Capacidad para un dominio pertinente de las acciones, sentimientos y pensamientos. De manera general cada persona tiene la capacidad de autocontrolarse de manera autónoma y libre; asumiendo la responsabilidad para asumir las consecuencias de sus decisiones, actuaciones u omisiones (Fariña, 2011).
- f. **Flexibilidad:** Habilidad para adecuarse a cambios constantes del entorno, puede acondicionar sus comportamientos, pensamientos y sentimientos. Una sociedad con cambios constantes es una oportunidad para desarrollar la flexibilidad personal para adaptarse satisfactoriamente al cambio y desarrollo. (Goleman, 1996).
- g. **Optimismo:** Capacidad interna de ser positivo ante situaciones complicadas de la vida cotidiana. Las personas responden a hechos sociales de acuerdo a su personalidad, pero será su decisión la que permita desarrollar actitudes positivas las cuales son muy útiles para desenvolverse en su vida cotidiana y para responder a situaciones desfavorables (Goleman, 1996).

En ese sentido, esta habilidad intrapersonal es adecuada para una interacción efectiva con las personas del entorno, ser comprensivo ante diversos modos de motivaciones, carácter, comportamientos y sentimientos (Gardner, 2001).

2. Habilidades interpersonales

Bisquerra (2003), la habilidad interpersonal se constituye en una relación mutua entre dos o más personas. Constituyen vínculos comunitarios que se respaldan con normas y se regulan por las leyes, así como instituciones que promueven las interacciones en la sociedad.

Según Fernández (2003) en un ambiente de trabajo perfecto es muy importante para los trabajadores tener en cuenta un clima saludable en las interrelaciones lo que influye de manera directa en el desempeño laboral y su bienestar emocional. Existen diversas formas de promover las relaciones interpersonales. Hay oportunidades donde el ambiente laboral negativo no es manejable para los trabajadores, sin embargo, cuando se presenta un clima laboral positivo es factible promover relaciones afectivas entre compañeros de trabajo sobrepasando esas barreras y generando desarrollo personal y de la convivencia. Las capacidades específicas de lo interpersonal se detallan a continuación:

- a. **Asertividad:** capacidad de dar a conocer sus creencias, pensamientos y sentimientos, siendo capaz de defender sus ideales, posiciones o puntos de vista de una manera constructiva. Es hábil para defender sus pensamientos de manera pertinente y coherente, siendo apreciados positivamente y respetado por las personas de su entorno (Vivas y Chacón).
- b. **Empatía:** capacidad que permite apreciar, comprender y conocer el sentimiento de los demás. Significa ⁷¹ situarse en la posición de la otra persona con la finalidad de comprenderla, lograr un adecuado acercamiento y promover un resultado positivo en las relaciones sociales.
- c. **Colaboración:** Capacidad para el aporte y colaboración con las demás personas; promoviendo la productividad dentro los grupos sociales donde se desenvuelve.
- d. **Manejo de relaciones sociales:** Habilidad para implementar y sostener interacciones positivas, evidenciando respeto y tolerancia por los demás, valores que garantizan el éxito en las relaciones sociales, desde el aspecto personal y según los intereses en la sociedad. Si se alcanza la reciprocidad en nuestras interacciones, es factible lograr un ambiente positivo para el desarrollo personal y la convivencia (Vivas y Chacón, 2010).
- e. **Solución de problemas:** habilidad que permite identificar, así como determinar las dificultades en el mismo sentido ser capaz de crear e implementar soluciones eficaces y pertinentes. Se sabe que para resolver problemas de manera efectiva se requiere de varias personas con la capacidad de participar de manera activa y organizada.

f. Comunicación: capacidad de intercambiar información y plantearlo de manera comprensible para alcanzar una meta común. La adecuada comunicación es importante para impulsar el éxito de un proyecto, facilitando que los involucrados tengan el manejo de la misma información y a partir de ella asumir oportunamente decisiones (Vivas y Chacón, 2010).

g. Habilidad de adaptabilidad: factibilidad de lograr capacidades para el uso adecuado de terminologías y poder expresar en forma verbal sus emociones comprensiblemente. A través del tiempo se adquieren particularidades del aspecto cultural, que agrupan capacidades socioemocionales con la interacción social, así como con la habilidad de adaptarse y hacer frente a sus emociones. De acuerdo al ámbito anímico general la adaptabilidad, está referida a la autoeficacia: donde una persona puede percibirse personalmente como desea sentirse en la realidad. La autoeficacia emocional: hace referencia a la consideración de las vivencias excéntricas, únicas o tradicionales de las emociones, dicha consideración se vincula a las creencias de las personas que aluden a la relación de una valoración emocional a la que se aspira y prioritariamente que desde la propia teoría de las emociones se concreta en la moral (Vivas y Chacón, 2010).

3. ⁵ Habilidad de conducción del estrés

Se refiere a la tolerancia del estrés y al manejo de impulsos, poseer un carácter pacífico, personalidad definida y hacer un buen trabajo bajo presión, actuar con intensidad y responder a situaciones que generan estrés sin agotamiento emocional. Manejar la ansiedad en el campo laboral agrupará diversos consejos y sugerencias orientadas a preservar el dominio de situaciones estresantes en el trabajo; en ese sentido, promover prácticas como hacer deportes, darse descansos, comer saludable, entre otros permiten reducir al mínimo los efectos y consecuencias del estrés. (Ferprosa, 2018).

Por otro lado, participa con el temperamento en general, se relaciona con lograr un límite emocional autónomo: la valoración así misma como persona según requiere sentirse. Hablamos entonces de sostenibilidad emocional, comprendiendo el reconocimiento de su situación emocional y su contextualización social, significa aceptar que se vincula con los ideales de la persona enmarcando una equidad

adecuada de las emociones y, en su mayoría, evolucionan según sus propias respuestas (Ferreiro y Calderón, 2006).

17 2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. hipótesis general

Hi: entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales existe una relación directa en 10 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

H0: entre la 7 competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales **NO EXISTE** relación directa en 10 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

2.3.2 Hipótesis específicas

H1: entre la 7 competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales existe relación directa en 76 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

H2: entre la 7 competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales existe relación directa con 4 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

H3: entre la 9 competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades para el manejo de situaciones existe relación directa en 1 estudiantes del V ciclo de educación primaria.

35 2.4. Operacionalización de variables

2.4.1. Definición conceptual

❖ 16 **Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**

De acuerdo al MINEDU (2017), el alumno se comporta socialmente relacionándose con las personas con equidad y justicia, comprendiendo que 4 las personas tienen iguales derechos y deberes. Se interesa por saber, entender y crecer con el aporte de la diversidad cultural donde las diferencias son valoradas positivamente. En ese sentido,

asume una postura respecto a los temas donde se involucra como ciudadano y colabora para consolidar el bien de todos, fortalecimiento de la democracia y en la defensa de los derechos humanos (pág. 114).

❖ **Habilidades socioemocionales**

Estas habilidades son las destrezas que posee una persona para reconocer, manifestar, así como hacer gestión de sus propias emociones y la de los demás con las que se interrelaciona diariamente; fomentar el autocuidado e interés por sí mismo, por las personas de su entorno; y evidenciar empatía, tomar decisiones responsables e interactuar saludable y satisfactoriamente. Las HSE se desarrollan en el contexto social, familiar y escolar (MINEDU, 2021).

2.4.2. Definición operacional

Tabla N°1

❖ Operacionalización de la variable **convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

| Variables | Definición operacional | Dimensiones | Criterios /Indicadores | Ítems | Medición | Nivel |
|--|--|--|--|------------|------------------------------|--|
| Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Predisposición favorable a la vida en comunidad y que involucra el reconocimiento de las diferentes necesidades de los ciudadanos que la conforman, para comprender que todos tenemos iguales derechos. Se medirá a través del análisis de resultados de aprendizaje en las listas de cotejo de los docentes del V ciclo de Educación Primaria. | Interactúa con todas las personas | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trata con respeto a sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia ❖ Se interesa por participar en actividades que le admitan interrelacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. | 1 2 | SI: 2 puntos NO: 1 puntos | Alto (13 – 18) Medio (7 – 12) Bajo (1 – 6) |
| | | Construye normas y asume acuerdos y leyes | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en la construcción democrática de normas para convivir en el aula, considerando los derechos y deberes del niño. ❖ Monitorea y evalúa el cumplimiento de las normas de convivencia | 3 4 | | |
| | | Maneja conflictos de manera constructiva | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa el diálogo y la negociación para resolver los conflictos. ❖ Explica que el origen de los problemas se debe por no valorar el derecho de los demás y por no controlar sus emociones. | 5 6 | | |
| | | Delibera sobre asuntos públicos | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sustenta su posición al deliberar asuntos de su comunidad apoyándose en fuentes confiables. | 7 | | |
| | | Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone actividades vinculadas al bien común partiendo de la deliberación sobre temas públicos de su entorno social. ❖ Propone acciones orientadas a la solidaridad, la protección de sus derechos y el cuidado de personas vulnerables. | 8 9 | | |

Tabla N^o 2

Operacionalización de la variable habilidades socioemocionales

| Variables | Definición operacional | Dimensiones | Criterios /indicadores | ítems | medición | Nivel |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|-------------|-----------------------------|----------------|
| Habilidades Socioemocionales | La variable se evaluará mediante la aplicación de una lista de cotejo sobre habilidades socioemocionales dirigida a estudiantes. Este instrumento consta de 16 ítems, los cuales responden a las 3 dimensiones de la variable. | Habilidades intrapersonales | ❖ Conciencia emocional ❖ Autoestima ❖ Autocuidado | 1 2 3 | Si: 2 puntos No:1 puntos | Alto (13 – 18) |
| | | Habilidades interpersonales | ❖ Empatía ❖ Conciencia social ❖ Comunicación asertiva | 4 5 6 | | Medio (7 – 12) |
| | | Habilidad de manejo de situaciones | ❖ Resolución de conflictos ❖ Regulación emocional ❖ Comportamiento Prosocial | 7 8 9 | | Bajo (1 – 6) |

50

Ordinal

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo de investigación

Investigación pura, ya que inicia con un enfoque conceptual y se mantiene en el mismo; el objetivo se centra en proponer nuevas teorías o transformar las que existen, ampliar los conocimientos científicos o filosóficos sin comparación con ningún campo práctico. (Gonzales, 2014). El presente estudio permitirá dar aportes relacionados con las habilidades socioemocionales y el desarrollo personal de los estudiantes en la escuela.

3.2. Método de investigación

Es cuantitativo, porque nos permitirá recoger información de las dos variables tanto del aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales; datos que permitirán estudiar la relación entre ambas variables.

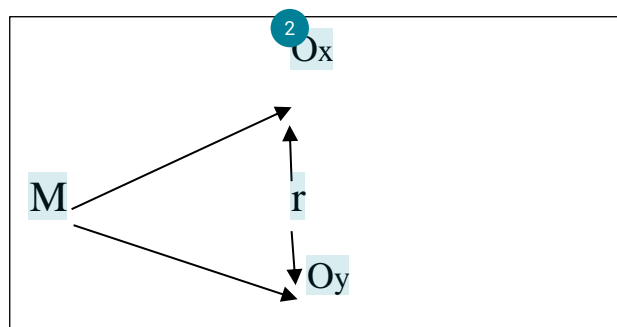
Es correlacional –descriptivo. Según, Hernández Fernández y Baptista (2014), precisan que la investigación descriptiva proyecta estimar o recabar datos de forma autónoma o grupal sobre las variables o los conceptos a los que se indican”. En ese sentido a partir de la investigación se recabará datos sobre las variables materia de estudio desde las dimensiones e indicadores y del contexto donde se desarrollan, para delimitar como se comporta en los estudiantes que son parte de la muestra.

En una investigación correlacional, Hernández et al (2003) afirman que su finalidad es valorar la relación que exista entre dos o más categorías, definiciones o variables en un contexto específico. Por lo tanto, desde que se valoran en forma conjunta las variables de investigación, se procederá a valorar la correlación entre variables cuantitativas, mediante el cálculo del coeficiente de correlación.

3.3. Diseño de investigación

No experimental, denominado así a la investigación no experimental o ex-post-facto-correlacional; esto quiere decir estudios donde no es posible manipulación de variables o indicar al azar a los sujetos o las condiciones (Kerlinger y lee, 2002). La presente investigación se orienta a la identificación del nivel de correlación que existe entre dos dimensiones de análisis en una porción de la población de estudio o la relación que existe entre hechos observables.

El diagrama representativo es el siguiente:



Considerando:

M = Muestra de la investigación. Estudiantes del V ciclo de la I.E. 22268

Ox = Observación de la variable Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Oy = Observación de la variable habilidades socioemocionales

r = Relación entre las dos variables

Variables

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

De acuerdo al MINEDU (2017), el alumno se comporta socialmente relacionándose con las personas con equidad y justicia, comprendiendo que las personas tienen iguales derechos y deberes. Se interesa por saber entender y crecer con el aporte de la diversidad cultural donde las diferencias son valoradas positivamente. En ese sentido, asume una postura respecto a los temas donde se involucra como ciudadano y colabora para consolidar el bien de todos, fortalecimiento de la democracia y en la defensa de los derechos humanos. (pág. 114)

Habilidades socioemocionales

Estas habilidades son las destrezas que posee una persona para reconocer, manifestar, así como hacer gestión de sus propias emociones y de las demás con las que se interrelaciona diariamente; fomentar el autocuidado e interés por sí mismo, por las personas de su entorno; y evidenciar empatía, tomar decisiones responsables e interactuar saludable y satisfactoriamente. Las HSE se desarrollan en el contexto social, familiar y escolar (MINEDU, 2021).

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Integrada por 168 alumnos del V ciclo de educación primaria en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

Del punto de vista cuantitativo, según Hernández et al (2014), se define así al “grupo del total de casos que se relacionan con determinadas características”. En la investigación analítica toma mayor relevancia el campo de recojo de datos, lo que representa a la población de estudio en el aspecto cualitativo.

Tabla N°3: Población

| GRADO Y SECCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL POR SECCIÓN | TOTAL POR GRADO | | TOTAL POR CICLO | | TOTAL ESTUDIANTE V CICLO | |
|-----------------|---------|---------|-------------------|-----------------|----|-----------------|-----|--------------------------|-----|
| | | | | H | M | H | M | | |
| 5° | A | 22 | 11 | 33 | 67 | 56 | 114 | 102 | 216 |
| | B | 14 | 16 | 30 | | | | | |
| | C | 16 | 14 | 30 | | | | | |
| | D | 15 | 15 | 30 | | | | | |
| 6° | A | 13 | 19 | 32 | 47 | 46 | | | |
| | B | 12 | 17 | 29 | | | | | |
| | C | 22 | 10 | 32 | | | | | |

Fuente: Nómina oficial I.E. N° 22268

3.4.2. Muestra

Está constituida por 30² estudiantes de quinto grado y 32 de sexto grado de la I.E. N° 22268; lo que representa el 29% de la población. Una muestra establece metodológica y estadísticamente una técnica que se usa para analizar la viabilidad de una investigación cuando no se puede acceder a la totalidad de la población (Supo, 2012), por lo tanto, en la investigación la magnitud de la población es amplia y se optará por determinar una muestra de estudio.

Consideramos a 17¹⁷ la muestra como una porción determinada de la población total siempre que responda a dos condiciones como: Determinar el método del muestreo y calcular el tamaño de la muestra.

Tabla N°4: muestra

| GRADO Y SECCIÓN | | MUESTRA POR CICLO | | MUESTRA TOTAL ESTUDIANTE V CICLO |
|-----------------|---|-------------------|----|----------------------------------|
| | | H | M | |
| 5° | C | 38 | 24 | 62 |
| 6° | C | | | |

Elaboración propia del equipo de investigación

3.4.3. Muestreo

El muestreo en la investigación será probabilístico ya que podrán participar todos los estudiantes que constituyen la población de estudio.

El requisito principal de una muestra probabilística es que todas las unidades de la población total tienen igual posibilidad de ser considerada (Torres, 2016).

45 3.5. Técnica e instrumento de recolección de información

3.5.1. Técnica

Se usó la observación, aplicada mayormente en las ciencias humanas y sociales, lo que facilitó recoger información exacta y específica, de igual manera, permitió el conteo, tabulación y manejo estadístico de la información recogida.

52 Hernández, Fernández y Baptista (2010) respecto a la observación propone que “Esta forma de recolectar 12 información consiste en el registro sistemático, válido y confiable de situaciones y acciones observables, valiéndose de un conjunto de categorías y subcategorías (pág. 20260)

Estudiosos precisan que la presente técnica es de utilidad “podemos citar, permite analizar problemas familiares, hechos complejos (agresión en los estadios de fútbol, productos con alta o baja demanda en los supermercados, la conducta de personas con habilidades mentales diferentes, etc.” (pág. 261)

3.5.2. Instrumento

21 Se utilizó la lista de cotejo “análisis de evidencia sobre el 8 aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (diseño del autor) aplicada por los docentes del ciclo, la misma que contiene 9 ítems considerando las 5 dimensiones operacionalizadas y para levantar información sobre la variable Habilidades Socioemocionales se consideró una lista de cotejo con 9 ítems, instrumento adaptado del cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del V ciclo de educación primaria propuesto por el MINEDU en el año 2022.

2 3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se realizó un análisis de documentos sobre artículos científicos relacionado con la variable habilidades socioemocionales: La referencia, 3 MINEDU (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la tutoría y orientación educativa.

En el análisis de tesis de investigación respecto a los antecedentes se tendrá en cuenta el propósito de la investigación, la muestra, el diseño, el instrumento aplicado y los

resultados obtenidos; asimismo, sólo se han considerado investigaciones de los últimos 5 años.

Se consideró ³³ la operacionalización de las variables, el diseño de la matriz de consistencia y la revisión de instrumentos. Así mismo, se realizaron coordinaciones con el director de la I.E. 22268 para el proceso de recojo de datos a partir de los instrumentos validados.

Se aplicó la lista de cotejo de manera presencial a los estudiantes respecto a la medición de sus habilidades socioemocionales. En el presente estudio, se aplicó la lista de cotejo de manera presencial a los estudiantes respecto ⁷⁹ a la medición de sus habilidades socioemocionales y en lo referente ²⁵ a la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se consolidó la lista de cotejo aplicada por los docentes a las evidencias de aprendizaje generadas por los estudiantes en función a la una experiencia de aprendizaje. No se establecieron límites de tiempo para para su aplicación.

¹ Método de análisis de datos

Se analizaron los resultados a partir de tablas de frecuencia y gráficos de barras generados por los datos que fueron procesados mediante ²⁹ el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS- Statistical Package for the Social Sciences versión 26 en español. Fue necesario apoyarse en el programa Microsoft Excel para elaborar el registro de datos, posteriormente se realizaron las descripciones e interpretaciones de datos procesados en el programa indicado líneas arriba.

⁴⁷ Para la validez y confidencialidad de los instrumentos se procedió a usar la técnica de juicio de experto apoyándonos en 3 profesionales del sector educación con grado de maestría.

3.7. Ética investigativa

La investigación se desarrolló considerando principios éticos básicos como facilitar información detallada a los alumnos respecto al objetivo de la investigación; en todo el informe se ha citado a los investigadores respetando el derecho de autor, en la investigación existen resultados originales y no se han alterado la información. Toda la información consultada se encuentra en la referencia las misma que se ha organizado según la Norma APA 7ma edición.

2 **Capítulo IV: RESULTADOS**

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla N° 5

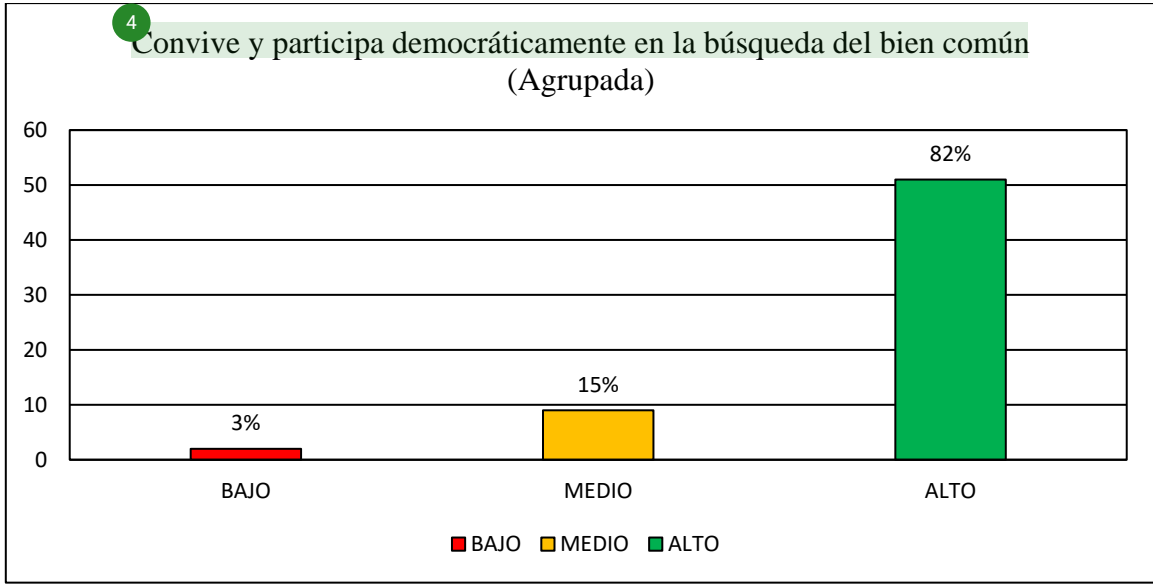
9 Nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268

4 **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada)**

| | | 4 Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | MEDIO | 9 | 14,5 | 14,5 | 17,7 |
| | ALTO | 51 | 82,3 | 82,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1

30 Resultado porcentual de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268



Interpretación: según la tabla N°5 y la figura 1, se observa que 2 ²estudiantes que representan el 3% se encuentran en un nivel bajo de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; 9 ⁹estudiantes que representan el 15% se ubican en un nivel medio y 51 ²¹estudiantes que representan el 82% se encuentran en el nivel alto de aprendizaje.

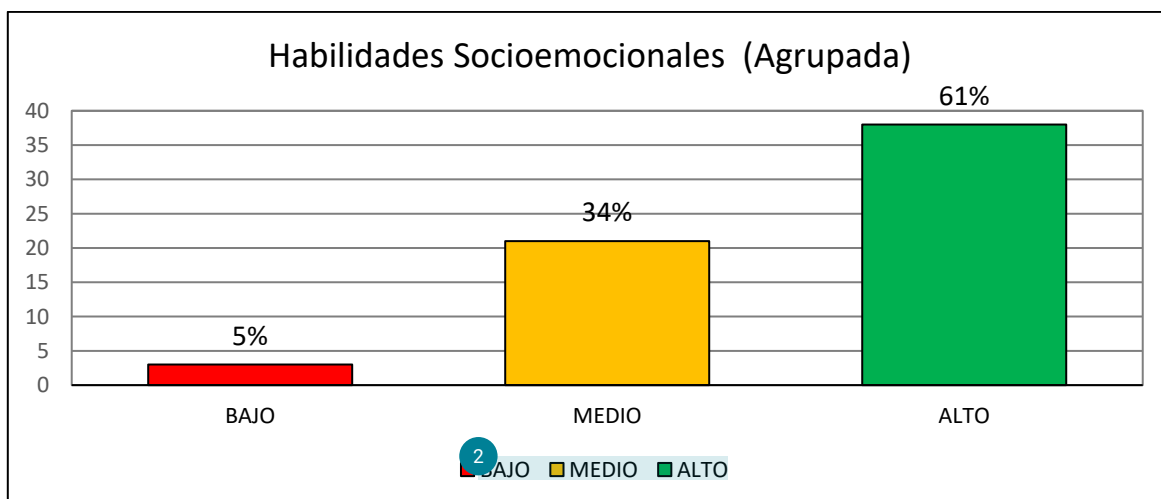
Tabla N°6

Nivel de habilidades socioemocionales en los estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268

| Habilidades Socioemocionales (Agrupada) | | | | | |
|---|-------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | 1 Frecuencia | porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| válido | BAJO | 3 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| | MEDIO | 21 | 33,9 | 33,9 | 38,7 |
| | ALTO | 38 | 61,3 | 61,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°2

Nivel porcentual de las habilidades socioemocionales en ellos estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268



Interpretación: Según la tabla 6 y figura 2, se observa que 3 estudiantes que representan el 5% se encuentran en un nivel bajo; 21 estudiantes que representan el 34% se ubican en un nivel medio y 38 de ellos que representan el 61% se encuentran en nivel alto respecto a las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

4.2. Prueba de hipótesis

Hi: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

H0: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales NO EXISTE relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe.

Tabla N° 7

| Correlaciones | | | |
|--|------------------------|---|------------------------------|
| | | 18 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Habilidades Socioemocionales |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Correlación de Pearson | 1 | ,044 |
| | Sig. (bilateral) | | ,732 |
| | N | 62 | 62 |
| Habilidades Socioemocionales | Correlación de Pearson | ,044 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,732 | |
| | N | 62 | 62 |

De acuerdo a la tabla N° 7 se aprecia que no existe correlación entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,044 y la significancia es mayor a 0.05; por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis NULA.

H1: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla N°8

| Correlaciones | | | |
|---|------------------------|--|-----------------------------|
| | | 18 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Habilidades intrapersonales |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Correlación de Pearson | 1 | ,239 |
| | Sig. (bilateral) | | ,061 |
| | N | 62 | 62 |
| Habilidades intrapersonales | Correlación de Pearson | ,239 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,061 | |
| | N | 62 | 62 |

De acuerdo a la tabla N° 8 se observa que **no existe correlación** entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades intrapersonales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,239 y la significancia es mayor a 0.05

H2: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla N°9

| Correlaciones | | | |
|---|------------------------|---|-----------------------------|
| | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Habilidades interpersonales |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Correlación de Pearson | 1 | ,163 |
| | Sig. (bilateral) | | ,207 |
| | N | 62 | 62 |
| Habilidades interpersonales | Correlación de Pearson | ,163 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,207 | |
| | N | 62 | 62 |

De acuerdo a la tabla N°9 se observa que **no existe correlación** entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales de los estudiantes del V ciclo porque el coeficiente de correlación es 0,163y la significancia es mayor a 0.05

H3: Entre la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para el manejo de situaciones existe relación directa en estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268.

Tabla 10

| Correlaciones | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Habilidad para el manejo de situaciones |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Agrupada) | Correlación de Pearson | 1 | -,239 |
| | Sig. (bilateral) | | ,062 |
| | N | 62 | 62 |
| VARHMS | Correlación de Pearson | -,239 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,062 | |
| | N | 62 | 62 |

De acuerdo a la tabla N°10 se observa que no existe correlación entre las variables convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para el manejo

de situaciones de los estudiantes del V ciclo, porque el coeficiente de correlación es $-0,239$ y la significancia es mayor a 0.05

4.3. **Discusión de resultados**

En relación al objetivo general, correspondía establecer la correlación entre el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 22268 del distrito de Sunampe, de acuerdo a la tabla N°7 se determina la **no correlación** entre las variables que son materia de investigación porque el coeficiente es $0,044$ y la significancia es mayor a $0,05$; en ese sentido se rechaza la hipótesis de investigación y se da por aceptada la hipótesis nula.

La NO CORRELACIÓN se justifica a partir de la información recabada ya que respecto al nivel de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común el 82% de los alumnos evidencia un alto nivel de aprendizaje; lo que significa que son capaces de relacionarse con los demás de manera justa y equitativa, reconocen que tenemos los mismos derechos y deberes. Se interesan por conocer, comprender y valorar los aportes de la diversidad cultural, respetando las diferencias. De igual forma, toman posición frente a aquellos temas que lo involucran como ciudadano y promueve el bienestar general, la práctica de la democracia y defensa de sus derechos de acuerdo a lo planteado por MINEDU en el Currículo Nacional (pág. 114), por otro lado, respecto a habilidades socioemocionales (HSE) los resultados indican que el 61% evidencian que los estudiantes muestran un alto nivel socioemocional, significando que son capaces de identificar, expresar y gestionar sus emociones y las de sus compañeros con los que se relaciona cotidianamente; se cuidan así mismo y a los demás demostrando empatía, responsabilidad y una convivencia positiva, dando a notar que están desarrollando emocionalmente en su contexto familiar, escolar y social. Realizando un contraste descriptivo se deduce que la competencia convive está centrada en el aprendizaje que dotaría al estudiantes de capacidades para interactuar con sus pares y la sociedad en general; sin embargo, la variable habilidades socioemocionales alude prioritariamente a un desarrollo emocional interno del ser humano que se observa en su actuación frente a situaciones de su entorno influyendo en el estado socioemocional de la persona; por lo tanto no es factible correlacionar ambas

variables refrendado por la ⁴ correlación de Pearson en la presente investigación al analizar las variables de estudio del problema definido.

² En relación al objetivo específico determinar la relación entre ⁶ el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en ¹ estudiantes del V ciclo, según la tabla N°8 se determina la no correlación de ambas variables de estudio porque el coeficiente de correlación es 0,239 y la significancia es mayor a 0.05, esto se justifica tomando en cuenta que la competencia convive no considera el aspecto intrapersonal como parte de sus capacidades según la descripción de la competencia y en sentido contrario la variable habilidades intrapersonales considera como aspectos la conciencia emocional, autoestima y autocuidado datos que al aplicar la prueba de Pearson no evidencian significancia en la relación.

¹ Para el objetivo específico determinar la relación entre ⁶ el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades interpersonales en ¹⁰ estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe; según la tabla N°9 se observa que **no existe correlación** porque el coeficiente de relación es 0,163 y la significancia es mayor a 0.05; al comparar los datos es factible deducir que a pesar que los aspectos de las habilidades interpersonales como empatía, conciencia social y comunicación asertiva son factores relevantes para el desarrollo de la competencia materia de estudio no se correlacionan infiriendo que una es una actuación frente al entorno y la otra se refiere al desarrollo interno de las emociones.

¹ Para el objetivo específico determinar la relación entre ⁶ el nivel de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y la habilidad para gestionar situaciones en alumnos del V ciclo; tomando en cuenta la tabla N°10 se determina que **no existe correlación**; porque el coeficiente de relación es -0.239 y la significancia es mayor a 0.05; por lo cual no es posible relacionar los aspectos ⁶⁶ resolución de conflictos, regulación emocional y comportamiento prosocial respecto a la competencia de convivencia y participación democrática a partir d ellos resultados analizados.

Es pertinente enfocarse desde el campo educativo, Bisquerra (2009) quien señala la necesidad de fortalecer ⁴³ las habilidades como: conciencia emocional, regulación

emocional, autonomía, habilidades sociales, habilidad para la vida y el bienestar. Agrega que dichas habilidades se desarrollan de manera secuencial, y son las tres primeras el punto inicial para poder potenciar de manera adecuada las otras (Pérez-Escoda et al.,2010); por lo expuesto queda claro que las capacidades para solucionar problemas de todo tipo no pueden consolidarse de manera directa, en ese sentido no se ha podido relacionar la variable **convive y participa democráticamente con las** habilidades socioemocionales llegando a establecer que la hipótesis de investigación planteada en la investigación es nula.

2 **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1. Conclusiones

- ❖ Se evidencia un alto **nivel de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** de acuerdo a los resultados en la tabla N°5, de un total de 62 alumnos solo 11 de ellos que representan el 18% se encuentran entre los niveles bajo y medio y 51 alumnos que representan el 82% **se ubican en un nivel alto de aprendizaje.**
- ❖ Respecto a **las habilidades socioemocionales** según la tabla N°6, se determina que de un total de 62 alumnos del V ciclo en la I.E. N°22268; 24 de ellos que representan el 39% se encuentran ubicados entre los niveles bajo y medio; por otro lado 38 alumnos que representan el 61% **se encuentran en un nivel alto respecto a sus habilidades socioemocionales.**
- ❖ Entre **la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las habilidades socioemocionales** no existe correlación directa en **estudiantes del V ciclo en la I.E. N°22268 del distrito de Sunampe** porque según la tabla N°7 **el coeficiente de correlación es 0,44 y la significancia es mayor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis NULA.**
- ❖ Respecto a **la correlación de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y las subdimensiones habilidades intrapersonales, interpersonales y habilidad para el manejo de situaciones** queda demostrado que no existe relación de acuerdo a los resultados de la prueba de Pearson basándose que el **significante en las 3 hipótesis planteadas es superior a 0,05.**

5.2. Sugerencias

- ❖ Continuar fortaleciendo el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común al 11% de alumnos, ampliando el campo de intervención pedagógica en las otras competencias del área Personal social; así mismo se recomienda investigar la relación de la competencia materia de estudio con la competencia transversal gestiona de manera autónoma su aprendizaje.
- ❖ Se recomienda aplicar en su integridad el instrumento del MINEDU sobre habilidades socioemocionales para identificar el nivel a partir del 100% de indicadores y aspectos que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, resultados que permitirán fortalecer las estrategias de soporte socioemocional, tutoría y la gestión del bienestar a nivel de la institución educativa.
- ❖ Realizar una investigación aplicada para fortalecer las habilidades socioemocionales al 39% de alumnos del V ciclo en la institución educativa N°22268 en el distrito de Sunampe con la finalidad de garantizar un desarrollo personal adecuado para garantizar una sana convivencia enmarcada en la democracia que promueva el bien común en la sociedad.
- ❖ Implementar un programa integral que contribuya al desarrollo de las habilidades socioemocionales con estudiantes del V ciclo de educación primaria, considerando factores de riesgo que son condicionantes para una educación integral, debiendo tomar en cuenta a los docentes en el desarrollo de las emociones para garantizar aprendizajes de calidad.

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe Internet | 2% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Internet | 2% |
| 4 | repositorio.une.edu.pe Internet | 2% |
| 5 | hdl.handle.net Internet | 1% |
| 6 | tesis.pucp.edu.pe Internet | 1% |
| 7 | Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-15 Submitted works | 1% |
| 8 | 1library.co Internet | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 9 | repositorio.usil.edu.pe | Internet | <1% |
| 10 | repositorio.unjfsc.edu.pe | Internet | <1% |
| 11 | coursehero.com | Internet | <1% |
| 12 | prezi.com | Internet | <1% |
| 13 | slideshare.net | Internet | <1% |
| 14 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-28 | Submitted works | <1% |
| 15 | idoc.pub | Internet | <1% |
| 16 | core.ac.uk | Internet | <1% |
| 17 | repositorio.uwiener.edu.pe | Internet | <1% |
| 18 | repositorio.umch.edu.pe | Internet | <1% |
| 19 | repositorio.perueduca.pe | Internet | <1% |
| 20 | researchgate.net | Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 21 | Universidad Nacional de Tumbes on 2022-08-05 Submitted works | <1% |
| 22 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-07 Submitted works | <1% |
| 23 | Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-11-29 Submitted works | <1% |
| 24 | renati.sunedu.gob.pe Internet | <1% |
| 25 | dpcc5.blogspot.com Internet | <1% |
| 26 | es.scribd.com Internet | <1% |
| 27 | repositorio.undac.edu.pe Internet | <1% |
| 28 | socialismo-o-barbarie.org Internet | <1% |
| 29 | repositorio.unh.edu.pe Internet | <1% |
| 30 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-28 Submitted works | <1% |
| 31 | archive.org Internet | <1% |
| 32 | repositorio.upch.edu.pe Internet | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 33 | repositorioacademico.upc.edu.pe | Internet | <1% |
| 34 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-28 | Submitted works | <1% |
| 35 | repositorio.unjbg.edu.pe | Internet | <1% |
| 36 | documents.mx | Internet | <1% |
| 37 | view.genial.ly | Internet | <1% |
| 38 | issuu.com | Internet | <1% |
| 39 | repositorio.uap.edu.pe | Internet | <1% |
| 40 | colegioespiritusanto.edu.es | Internet | <1% |
| 41 | es.slideshare.net | Internet | <1% |
| 42 | clubensayos.com | Internet | <1% |
| 43 | docplayer.es | Internet | <1% |
| 44 | e-motionuned.blogspot.com | Internet | <1% |

| | | | |
|----|--|-----------------|-----|
| 45 | repositorio.ug.edu.ec | Internet | <1% |
| 46 | repositorio.continental.edu.pe | Internet | <1% |
| 47 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-06 | Submitted works | <1% |
| 48 | Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2021-1... | Submitted works | <1% |
| 49 | renatiga.sunedu.gob.pe | Internet | <1% |
| 50 | repositorio.unapiquitos.edu.pe | Internet | <1% |
| 51 | ub.edu | Internet | <1% |
| 52 | Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-11-14 | Submitted works | <1% |
| 53 | repositorio.usanpedro.edu.pe | Internet | <1% |
| 54 | sisbib.unmsm.edu.pe | Internet | <1% |
| 55 | Submitted on 1685660580435 | Submitted works | <1% |
| 56 | pdfcookie.com | Internet | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 57 | pesquisa.bvsalud.org | Internet | <1% |
| 58 | repositorio.uns.edu.pe | Internet | <1% |
| 59 | riucv.ucv.es | Internet | <1% |
| 60 | rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com | Internet | <1% |
| 61 | municoinco.cl | Internet | <1% |
| 62 | Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2008-12-09 | Submitted works | <1% |
| 63 | Universidad Abierta para Adultos on 2020-03-31 | Submitted works | <1% |
| 64 | Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-31 | Submitted works | <1% |
| 65 | Universidad Manuela Beltrán on 2023-08-28 | Submitted works | <1% |
| 66 | Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-07-03 | Submitted works | <1% |
| 67 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22 | Submitted works | <1% |
| 68 | biblioteca.ugc.edu.co | Internet | <1% |

| | | | |
|----|---|-----------------|-----|
| 69 | ddd.uab.cat | Internet | <1% |
| 70 | discovery.researcher.life | Internet | <1% |
| 71 | es.wikipedia.org | Internet | <1% |
| 72 | libreriasanborja1.blogspot.com | Internet | <1% |
| 73 | repositorio.uigv.edu.pe | Internet | <1% |
| 74 | repositorio.upn.edu.pe | Internet | <1% |
| 75 | transportesynegocios.wordpress.com | Internet | <1% |
| 76 | scribd.com | Internet | <1% |
| 77 | semanticscholar.org | Internet | <1% |
| 78 | "Affectivity and Learning", Springer Science and Business Media LLC, ... | Crossref | <1% |
| 79 | Pontifical Catholic University of Puerto Rico on 2023-04-21 | Submitted works | <1% |
| 80 | Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2018-1... | Submitted works | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 81 | Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-25 Submitted works | <1% |
| 82 | Submitted on 1685497128459 Submitted works | <1% |
| 83 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works | <1% |
| 84 | Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-22 Submitted works | <1% |
| 85 | Universidad de Nebrija on 2023-06-29 Submitted works | <1% |