

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ICA.
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA**



**DESARROLLO PROFESIONAL Y ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA I.E. “MICAELA BASTIDAS
PUYUCAWA”, ICA**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

JURADO TENORIO, Edith Elizabeth orcid.org/0000-0002-6363-3396

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel orcid.org/0000-0001-5212-357X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y didáctica

PROMOCIÓN 2023

CHINCHA – ICA - PERÚ

Dedicatoria

A mis dos grandes hijos: Bayron y Ghila; a quienes amo con todo mi ser; por ser la fuente de inspiracion para seguir creciendo; por ser el motor y motivo de mi vida.

Elizabeth

Agradecimiento

Quiero iniciar agradeciendo a la prestigiosa Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica “San Francisco de Asis, por la oportunidad de pertenecer a esta gran escuelay seguir creciendo profesionalmente .Tambien quiero agradecer a los grandes maestros quienes impartieron grandes sabidurias y mas que nada agradecer por la paciencia y el apoyo como no mencionarlos: Miss Anita Baustista, Miss Virginia Mautino,Prof. Miguel Huasasquiche, Miss Maritza Murgueytio.

En esta etapa final quiero agradecer y resaltar el apoyo del maestro Miguel Huasasquiche por la paciencia que tuvo hacia mi persona muchas gracias en esta etapa tan importante.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**, docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada : “Desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E. “Micaela Bastidas Puyucawa ”, Ica, de la autora JURADO TENORIO, Edith Elizabeth, del Programa de estudio de Educación Primaria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Chincha Alta , 12 de enero del 2023

HUASASQUICHE ABREGÚ, MIGUEL ÁNGEL	
DNI 21869681	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0001-5212-357X	

Declaratoria de autenticidad

Yo, **EDITH ELIZABETH JURADO TENORIO.**, egresada del Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

“Desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E. “Micaela Bastidas Puyucawa”, Ica, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha, Chincha, 12 enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor	
JURADO TENORIO, Edith Elizabeth	
DNI: 41118102	
ORCID: 0000-0002-6363-3396	
Firma	

Índice

Página de autoridades	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivo Especifico	3
1.4 Justificación de la investigación	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes del estudio.....	6
2.2 Bases teórico científicas.....	11
2.3 Formulación de hipótesis.....	16
2.3.1 Hipótesis general	16
2.3.2 Hipótesis específicas	16
2.4 Operacionalización de variables	16
CAPÍTULO III.....	19
METODOLOGÍA.....	19
3.1 Tipo de investigación	19

3.2	Método de investigación	19
3.3	Diseño de investigación	19
3.4	Población, muestra y muestreo.....	20
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	20
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
3.7	Ética investigativa	21
CAPÍTULO IV		22
RESULTADOS.....		22
4.1	Presentación y análisis de resultados	22
4.2	Prueba de hipótesis	30
4.3	Discusión de resultados	33
CAPÍTULO V		36
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		36
5.1	Conclusiones	36
5.2.	Sugerencias.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		38
ANEXOS.....		44
Anexo 1: R.D aprobación Trabajo de Investigación		
Anexo 2: Autorización de publicación en repositorio institucional		
Anexo 3: Resultado Turnitin		
Anexo 4: Instrumentos de medición		
Anexo 5: Validez y Fiabilidad de instrumentos		
Anexo 6: Prueba de confiabilidad		
Anexo 7: Base de datos		
Anexo 8: Matriz de consistencia		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis descriptivo del Desarrollo profesional</i>	22
Tabla 2 <i>Análisis descriptivo de la Responsabilidad ante la profesión</i>	23
Tabla 3 <i>Análisis descriptivo de la Socialización y resocialización profesional</i>	24
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de la Responsabilidad social</i>	25
Tabla 5 <i>Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad</i>	26
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de la Dimensión cognitiva</i>	27
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo de la Dimensión afectiva</i>	28
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de la Dimensión comportamental</i>	29
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad kolmogorov smirnov</i>	30
Tabla 10 <i>La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad</i>	31
Tabla 11 <i>La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva</i>	32
Tabla 12 <i>La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva</i>	32
Tabla 13 <i>La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión comportamental</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado porcentual del Desarrollo profesional.....	22
Figura 2 Resultado porcentual de la Responsabilidad ante la profesión	23
Figura 3 Resultado porcentual de la Socialización y resocialización profesional	24
Figura 4 Resultado porcentual de la Responsabilidad social.....	25
Figura 5 Resultado porcentual de la Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.....	26
Figura 6 Resultado porcentual de la Dimensión cognitiva.....	27
Figura 7 Resultado porcentual de la Dimensión afectiva	28
Figura 8 Resultado porcentual de la Dimensión comportamental	29

RESUMEN

Este estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica. La metodología fue cuantitativa de tipo básico y nivel descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental. La población y la muestra del presente estudio quedará compuesta por 50 docentes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucawa” de la Tinguiña – Ica elegidos mediante el muestreo censal. La técnica fue la encuesta y sus instrumentos un cuestionario para evaluar desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión. Los resultados de acuerdo con los hallazgos en este estudio, se demuestra que existe relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucawa” de la Tinguiña – Ica; siendo favorable. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es de 0,616.

Palabras claves: Desarrollo profesional, actitud docente frente a la inclusión y discapacidad.

ABSTRACT

This study has the purpose of determining the relationship between professional development and the teaching attitude towards the inclusion of children with disabilities in the I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguña - Ica. The methodology was quantitative of a basic type and a descriptive correlational level. The design was non-experimental. The population and the sample of the present study will be composed of 50 teachers from the Educational Institution "Micaela bastidas Puyucawa" of Tinguña - Ica chosen through the census sampling. The technique was the survey and its instruments a questionnaire to evaluate professional development and teaching attitude towards inclusion. The results, according to the findings in this study, show that there is a significant relationship between the attitude of teachers towards students with disabilities in the Educational Institution "Micaela Bastidas Puyucawa" of Tinguña - Ica; being favorable. The Rho Spearman correlation coefficient obtained is 0.616.

Keywords: Professional development, teaching attitude towards inclusion and disability.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Las escuelas han sido escenarios de cambio a lo largo de los últimos años, desde los cambios que se han suscitado en los docentes y las propuestas en diferentes metodologías de enseñanza, así como el paso de muchas generaciones de alumnos que hoy en día agradecen los aprendizajes recibidos por parte de sus docentes. El concepto que posee la educación inclusiva, es retador para los sistemas educativos, que buscan reorganizar la metodología de enseñanza en las escuelas tradicionales, debido a los objetivos que tienen establecidos para el logro de los estudiantes, siendo los docentes, las personas generadoras de espacios educativos que permitan lograr en conjunto aquellos logros establecidos para sus estudiantes que poseen alguna discapacidad junto al resto de estudiantes (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018).

El sistema educativo latinoamericano ha incluido a individuos con discapacidad al sistema educacional, siendo un accionar que ha permitido desarrollar sus potencialidades al mismo nivel que una persona no discapacitada (Méndez, 2020). Además, la UNESCO (1994) señala que la educación inclusiva es un espacio en el cual niños, niñas y adolescentes, que posean o no una discapacidad, puedan convivir y compartir las escuelas y universidades con un adecuado acompañamiento y soporte. Es por ello, que los docentes cumplen un rol fundamental para promover un espacio en el cual la diversidad sea aceptada, la metodología de enseñanza haga posible que los estudiantes puedan interrelacionarse, motivarse y puedan adaptarse (Méndez, 2020; Pérez y Vigo, 2022).

Respecto al análisis internacional se visualiza que la educación se desarrolla en un escenario diverso en la cual se debe fortalecer el trabajo educativo desde la parte directamente pedagógica que corresponde a directivos y docentes así como la parte social que corresponde a los padres de familia en tal sentido existe la necesidad de desarrollar políticas educativas que promuevan la inclusión educativa.

Desde el año 2012, desde el Ministerio de Educación se dispuso que todas las instituciones educativas deben tener 2 vacantes disponibles para menores que deseen acceder a cualquier institución, sea pública o privada, otorgando el derecho a recibir una educación igualitaria. El INEI (2017) indicó que los alumnos entre 6 y

16 años de edad que poseen discapacidad, solo el 12.2% sabe leer y escribir, siendo un porcentaje reducido el que llega a acceder a una educación superior. Por otra parte el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018), realizó un censo escolar, en el cual se identificó que cerca de 50 371 estudiantes con discapacidad acceden a escuelas regulares.

Nuestro país, es uno de los pioneros respecto a la inclusividad en el ámbito educativo; donde el alumnado que presenta alguna discapacidad se encuentra en las aulas de las escuelas, es así que nuestra comunidad, el MINEDU y el estado tienen que apostar con el fin de que el estudiantado tenga reconocimiento y sean atendidos de manera adecuada en el sector educativo en igual medida, identificar las necesidades de cada uno. En el contexto nacional existen políticas educativas tendientes a favorecer la educación inclusiva es así que como parte de los enfoques transversales se ha planteado la inclusión como una necesidad prioritaria para poder atender a los niños que posean necesidades educativas especiales y de esta manera favorecer una educación inclusiva con equidad y de calidad.

A nivel local, en el contexto nacional existen políticas educativas tendientes a favorecer la educación inclusiva es así que como parte de los enfoques transversales se ha planteado la inclusión como una necesidad prioritaria para poder atender a los estudiantes que posean necesidades educativas especiales y favorecer una educación inclusiva con equidad y de calidad; La problemática educativa local refleja que las acciones de desarrollo profesional en docentes sí bien es cierto se han fortalecido en algunos casos sin embargo no se traduce en una adecuada atención a la educación inclusiva puesto que existen deficiencias al respecto a las creencias comportamientos y afectividad de los docentes para favorecer una educación inclusiva que permita acceder a los estudiantes con limitaciones a una educación de calidad con calidez; es importante reforzar las políticas educativas para brindar las instalaciones adecuadas, sino también los espacios inclusivos que los docentes van a mejorar con sus métodos, por ello se busca investigar las actitudes de los profesores frente a la inclusión de niños que presente alguna discapacidad en la I.E.N. Micaela Bastidas Puyucawa Tinguña – Ica , al cual se le debe dar un trato igualitario dentro de la Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

1.2.2 Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

b) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

c) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

1.3.2. Objetivo Especifico

a) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

b) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

c) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

1.4 Justificación de la investigación

Desarrollar investigaciones relacionados con el desarrollo profesional de los docentes es un tema de Gran importancia puesto que está en la perspectiva de revalorar la función docente dentro de la sociedad, asimismo trabajar investigaciones en el contexto del enfoque transversal denominado inclusión educativa también cobra gran relevancia social puesto que es de interés generalizado en la sociedad tener una educación que alcance a la diversidad existente en el aula en tal sentido, la investigación tiene plena importancia y justificación.

- a) **Justificación Teórica.** -La investigación tiene la finalidad de brindar nuevos conocimientos para investigaciones futuras, debido que se ha realizado una revisión bibliográfica de información que permite analizar los aspectos, dimensiones y cualidades que posean las actitudes de profesores hacia la inclusión educativa. La investigación posibilita comprender la variabilidad de dicha actitud según ciertas variables mismas de la dinámica del sistema de educación, proponiendo nuevos conceptos y formas de abordar el problema. En presente estudio se brinda información pertinente sobre la actitud docente frente a los niños que presentan discapacidad, en otras palabras; la manera como los niños que tienen alguna discapacidad se logran integrar de modo eficiente en la institución educativa, alcanzando un aprendizaje adecuado de la misma manera como los demás compañeros se aceptan entre sí y por último, lograr insertarse en el ámbito laboral desenvolviéndose de manera eficaz en la actividad que le toque desarrollar.
- b) **Justificación práctica.** - El estudio surge tras la necesidad que existe en el sector privado y público de incluir a estudiantes con discapacidad en sus instituciones, independientemente del nivel, para que la sociedad pueda conocer como inclusión la beneficia, siendo esta de forma progresiva, real y efectiva para todos. Ello requiere que los docentes necesitan recibir capacitación para involucrarse dentro del proceso de inclusión, promoviendo espacios de aceptación y soporte para aquellos estudiantes que se incluyan, brindando un servicio de calidad y equidad.

Lo que se busca con ello, es que los individuos que tienen alguna discapacidad logren terminar su formación escolar para que ingresen a la educación superior, sea universitaria o técnica, desenvolviéndose en una sociedad que respete sus deberes y derechos como ciudadanos. Asimismo, el estudio contribuye a la práctica docente, permitiendo tomar conciencia del tema y gestionando mayores espacios de aceptación e inclusión desde la escuela.

- c) **Justificación metodológica.** - En el presente estudio se han elaborados instrumentos de recojo de información para cada una de las variables, la que beneficiarán a la comunidad en general y puedan obtener una nueva perspectiva sobre la educación inclusiva, resaltando su importancia para la concientización de los docentes, padres de familia y el mismo sistema educativo. El estudio beneficia a los estudiantes con discapacidad, ya que ellos se van a sentir más valorados, participando en actividades con sus compañeros, promoviendo espacios diversos y de aceptación. La formación académica es esencial para que exista una integración social de los sujetos, es así que el Estado tiene que asegurar un sistema educativo muy integrador para la comunidad, y más aún en la comunidad con discapacidad. Es así que este estudio se justifica a partir de distintas perspectivas, que se expondrán a continuación:

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Bermúdez y Navarrete (2019) realizaron un artículo científico sobre actitudes de los maestros frente a la inclusión de los niños con discapacidad. Tuvo un nivel descriptivo de diseño correlacional, en la cual participaron 42 alumnos y se aplicó la escala de Actitudes. Los puntajes promedios evidencian que los maestros se evidencia una actitud positiva y de apoyo frente a los sujetos con discapacidad (M= 5.0669). Se evidenció que la sub escala con alta puntuación fue la implicación personal (M= 5.6361), luego por las limitaciones y Valoración de capacidades (M= 4.6429) estuvieron en la parte inferior del promedio global. Concluyendo que, se halló un vínculo estadístico significativo entre las variables estudiadas. Esta investigación es de gran importancia puesto que tiene relación directa con la variable actitudes del profesorado con respecto a la educación inclusiva asimismo coincide con el presente trabajo de investigación puesto que está dirigido a analizar las actitudes en una población de docentes en tal sentido la investigación permite y aporta información relevante respecto a la variable de estudio.

Corral (2019) realizó una investigación para identificar las concepciones de los docentes frente a los estudiantes que evidencien alguna discapacidad. La investigación fue de tipo básica y participaron 31 profesores y se aplicó la técnica de la entrevista y observación para obtener información. Entre los hallazgos se evidenció que, los maestros no logran empoderarse de su función inclusiva, tienen inseguridad en su atención al alumnado y usa métodos sencillos de apoyo en vez de una planeación sistematizada que brinde solución a los requerimientos personales de cada alumnado. En la presente investigación considerada como antecedente estudio se puede rescatar aspectos relacionados a las concepciones creencias y teorías que los docentes movilizan en su práctica pedagógica en tal sentido la información teórica recolectada permitirá una mejor comprensión de la actitud del personal docente frente a la educación inclusiva en la escuela.

Gamboa et al. (2019) elaboraron un estudio sobre, actitudes docentes frente a la inclusión de niños que presenten necesidades educativas especiales. La investigación fue de carácter teórica y tuvo un diseño correlacional, en el estudio intervinieron de 35 docentes. Se usó el cuestionario elaborado en función de las dimensiones e indicadores. Los hallazgos mostraron que, los maestros mostraron actitudes positivas frente a la inclusión en los salones con la condición de que se trabaje con infantes con NEE que no se encuentren vinculados con alguna discapacidad, sin embargo, los maestros no evidencian negatividad al incluir a dichos infantes en el aula. Además, se recalca la adecuada capacitación para lograr atender a estos infantes que tienen NEE. En la presente investigación considerada como antecedente estudio se puede rescatar aspectos relacionados a las concepciones creencias y teorías que los docentes movilizan en su práctica pedagógica en tal sentido la información teórica recolectada permitirá una mejor comprensión de la vivencia de la actitud frente al proceso de ejecución de la educación inclusiva.

Roa (2021) realizó un estudio sobre influencias de la actitud de los docentes frente a la inclusión educativa en las escuelas privadas. El estudio fue de tipo teórica con un diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 150 maestros en la cual se empleó un cuestionario conformado por 30 ítems. Se obtuvo un coeficiente relación de $p < 0,01$ y $p < 0,05$. El factor que logra asociarse con la inclusión es el tiempo de experiencia como profesor, ya que a un alto nivel de experiencia, los maestros dan su apoyo a la inclusión y de tal manera, no están conformes con percepciones como, sesiones separadas, el inadecuado comportamiento de los niños sin discapacidad, alteraciones de la disciplina en el aula y mal ejemplo de los alumnos con discapacidad, sobre esa variable, en esta además se evidencia vínculo significativo, sin embargo con poca magnitud ($0 < \tau < 0,2$). Concluyendo que, se detalló identificar su naturaleza, sus aspectos y factores que inciden en ello. Esta investigación es de gran importancia y se rescatan los aspectos relacionados a las actitudes docentes a nivel preescolar así como los aspectos relacionados a la educación inclusiva en tal sentido en esta variable se rescatan algunos factores que pueden incidir en la actitud docente cómo puede ser su formación académica y los años de ejercicio de la labor docente situaciones que constituyen factores importantes al momento de asumir una postura de educación inclusiva y una práctica de la actitud del docente frente a esta situación.

Álava y Morocho (2020) realizaron un estudio sobre la actitud de los docentes respecto a la educación inclusiva, el estudio fue cualitativo, además se empleó como técnica de investigación a la entrevista. Los resultados mostraron que los maestros tienen actitudes negativas hacia la educación inclusiva, concluyendo que, las distintas actitudes que muestran los maestros hacia la educación inclusiva dependen de la visión actual que tiene el docente y de la formación permanente que recibe en la institución o de la parte externa.

Esta investigación aporta aspectos importantes respecto a las características de las actitudes de los maestros respecto a la importancia de la educación inclusiva en tal sentido se hace referencia al componente cognitivo de la educación inclusiva al componente comportamental así como al componente afectivo estos elementos han sido considerados en la caracterización de las actitudes frente a la educación inclusiva.

Antecedentes nacionales

Riveros (2022) realizó una investigación sobre la actitud del personal docente frente al proceso de inclusión de docentes con discapacidad. La investigación se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. Intervinieron 28 docentes. Se ejecutó el instrumento del cuestionario para obtener información. Se estableció que un 64% de maestros muestran una actitud adecuada, el 32% de los maestros tiene una actitud normal y el 4% una actitud deficiente. Respecto a la variable inclusión de alumnos con discapacidad, se estableció que un 36% de maestros indicaron que siempre hay inclusión, un 29% indica que casi siempre, el 21% menciona que a veces y el 7% de maestros indican que casi nunca y nunca. Concluyendo que existe un vínculo entre las variables de estudio ya que evidenció una correlación de 0.480. En esta investigación se analiza el conjunto de actitudes y valoraciones que los docentes tienen para poder enfatizar en aspectos relacionados con la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela con ciertas discapacidades en tal sentido aporta información relevante respecto a la covarianza entre ambas variables

Neyra (2019) desarrolló un estudio acerca del desarrollo profesionalidad de los docentes, dentro del enfoque cuantitativo y de tipo básica. Participaron 31 profesores a los cuales se les aplicó un cuestionario, el instrumento fue validado a

través de juicios de expertos y la confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach con un valor de $\alpha = 0.85$. Entre los hallazgos se mostró que, un 32,26% de maestros se ubica en un nivel adecuado respecto a su desarrollo profesional. En este antecedente se pone énfasis en el fortalecimiento del desarrollo profesional de los maestros, es decir; su capacidad de participar en diversos eventos de capacitación y especialización que los motive y posibilite una mejor aplicación de la educación inclusiva en la escuela donde les toque desarrollar sus actividad educativa,

Rosero-Calderón et al. (2021) elaboraron una investigación sobre actitud docente frente al desarrollo de la educación inclusiva. La investigación se caracterizó por desarrollarse dentro del enfoque mixto en la cual se contó con la participación de 45 maestros. Los resultados evidenciaron que, los maestros indicaron que es complicado trabajar con alumnos que tienen discapacidad cognitiva, dado que las escuelas no tienen herramientas requeridas, no existe alguna capacitación eficiente, no hay monitoreo pertinente de un experto en procedimientos de inclusión y no tienen herramientas adecuadas. Concluyendo que, aparte de producir políticas institucionales respecto a la inclusión educativa, se tiene que tener una actitud a partir del componente cognoscitivo, que enfrente a la diversidad y las demandas de los alumnos. El estudio es muy importante puesto que hace alusión a las políticas de desarrollo institucional que se formulen para poder concretizar la propuesta de educación inclusiva en estudiantes con discapacidades asimismo se hace referencia a la actitud de los docentes del del componente cognoscitivo es decir que exista una predisposición para poder conocer diversos aspectos como es la diversidad existente en el aula y sus demandas particulares

Tenorio (2019) desarrolló un estudio relacionado con la aplicación del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional. El trabajo investigativo fue de tipo teórico en la cual se contó con la participaron 30 maestros empleándose un cuestionarios el mismo que se elaboró a partir de las dimensiones e indicadores. Los resultados concluyeron que, hubo una asociación directa entre ambos fenómenos investigadas, ya que el valor de la correlación de Pearson fue de $r=0.847$ siendo el nivel de de sig. $p=0.000$. Esta investigación que se ha considerado como estudio previo es importante porque permite recoger aporte respecto a las competencias que los docentes deben movilizar en su práctica docente en especial respecto a su

desarrollo profesional y sus implicancias en la gestión educativa para concretizar aspectos relacionados a la inclusión en educación.

Gutiérrez (2020) elaboró una investigación para determinar la actitud del personal docente frente a la educación inclusiva. La investigación fue de tipo básica con un diseño correlacional, participaron 94 profesores, asimismo se empleó un cuestionario para medir las variables de investigación. Como conclusión, predominó la dimensión conductual observando que los maestros mantienen una posición adecuada frente a la inclusión, pero, se requiere afianzar el estudio afectivo y cognitivo. Además, la actitud de maestros de ambos colegios y de los dos sexos mantienen un nivel de actitud indecisa. El presente estudio nos permite recoger información respecto a determinadas características que presentan los maestros respecto a su actitud y predisposición frente a la educación inclusiva así mismo permite recoger información respecto a una actitud indecisa que quiere decir en ciertos aspectos su acuerdo y en otros aspectos su desacuerdo respecto a la aplicación de la educación inclusiva.

Fabian (2022) desarrolló un estudio acerca del compromiso docente frente al desarrollo profesional. Se caracterizó por ser descriptivo y participaron 50 profesores, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron que, un 2% de maestros indicaron que el compromiso docente es normal y un 98% alto, además, un 8% percibió su desarrollo profesional docente en nivel regular y un 92% en nivel eficaz, por otro lado, se mostró un Chi2 de 0,169 con una significancia de 0,681, la que concluyó que, no incide de manera significativa. El estudio previo citado recoge aporte respecto al desarrollo profesional de los docentes y su compromiso frente a la educación inclusiva en tal sentido se ha demostrado que sí existe relación en entre el desarrollo profesional y compromiso que asumen los docentes.

Arancibia (2019) realizó un estudio para conocer la actitud de los docentes frente a la discapacidad. El estudio fue de tipo teórica, la muestra constituida por 92 profesores y se aplicó una escala Likert. Los resultados descriptivos mostraron una alta presencia de maestros con comportamientos favorables frente a la discapacidad. Ello también fue encontrado en el análisis estadístico hecho sobre las dimensiones específicas. Se evidenció la relevancia del sexo y tiempo de su labor

como factor diferenciado en las actitudes investigadas. En este antecedente se rescata la actitud de los docentes de aula para expresar no solamente sus conocimientos sino sus comportamientos en procura de favorecer una educación inclusiva que favorezca el proceso de inserción de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas.

Calle y Padilla (2019) realizaron un estudio sobre, actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad, la investigación se desarrolló dentro del nivel descriptivo y la Muestra se conformó con 21 profesores y se empleó un cuestionario. Los hallazgos mostraron que los maestros tienen una actitud que beneficia a los alumnos con discapacidad; y sobre las dimensiones determinadas en la investigación hubo una actitud adecuada frente a los alumnos con alguna discapacidad. Respecto al antecedente citado podemos decir que tiene importancia en la medida que hace referencia a la actitud frente a la discapacidad en docentes en tal sentido también se ha encontrado que existe una predisposición positiva que beneficia a los estudiantes con determinados niveles de discapacidad por tanto se señala que los docentes muestran actitudes adecuadas para la concreción de la educación inclusiva

Antecedente local

Vásquez (2020) realizó un estudio respecto a la inserción laboral de los jóvenes con discapacidad auditiva. La investigación se desarrolló dentro de la tipología teórica, en la que participaron 106 jóvenes empleando un cuestionario. Los hallazgos mostraron que hubo una asociación moderado alto entre ambas variables estudiadas. Un 67% mantiene un nivel regular respecto a la inserción laboral y un 61,3% un nivel alto. Concluyendo que, las dos variables investigadas se vinculan entre sí.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Desarrollo profesional

2.2.1.1. Definiciones

Según Neyra (2019) el desarrollo profesional en el educador, se basa en el total de las experiencias de aprendizaje adquiridas en sus prácticas planificadas, que su finalidad es beneficiar de manera directa e indirecta al sujeto, agrupación o colegio, además, ayudan a mejorar la calidad educativa en el salón.

Se comprende como el procedimiento de obtención de aprendizajes de alto grado de complejidad, dado por sus cambios recurrentes y de manera gradual, personalizada y contextual. Se alcanza a través de la integración de distintos ámbitos de saberes, habilidades pedagógicas, generales y individuales, que afianzan el ejercicio del docente, investigación, la relación con la comunidad y la gestión. (Suárez et al., 2019)

Mamani (2015) determinó que, es el procedimiento que se elabora en el transcurso de la vida profesional, en base al perfeccionamiento profesional, a través de la participación como el procedimiento de desarrollo profesional.

Según Bautista y Ortega- (2015) el desarrollo profesional brinda a los maestros posibilidades de aprendizaje activa, incluso para explorar, reflexionar y debatir.

Además, interviene diversos procedimientos, acciones y métodos que se encuentran inevitablemente guiados por los aspectos y condiciones especiales de cada situación a nivel cultura, social, político y económico (Tan & Dimmock, 2014).

2.2.1.3. Dimensiones

Las dimensiones asignadas al desarrollo profesional, se encuentran estructuradas en base a lo determinado por Neyra (2019):

- Dimensión pedagógica; Conformar la esencia principal de la profesionalidad del maestro. Conocimiento determinado, el conocimiento de pedagogía desarrollado en la reflexividad teórica-práctica, que posibilita recurrir a distintos conocimientos para realizar su rol.
- Dimensión cultural; Señala al requerimiento de saberes extensos en su ambiente con la finalidad de afrontar los retos monetarios, políticos, sociales y cultural, tales como de historia y situación local, regional, nacional e internacional.
- Dimensión política; Refiere al deber del maestro con la educación de los alumnos en la que abarca también su formación como ciudadanos guiados al cambio de relaciones sociales a partir de un enfoque justo e igualitario.

2.2.1.3. Importancia

Suárez et al. (2019) afirmaron que, el desarrollo profesional resulta ser importante, ya que hace posible que se llegue a entender y perfeccionar, actividades y funciones en la práctica, a partir de una postura investigadora, crítica-reflexiva. También de sustentar la toma de decisión didáctica-pedagógica, en base a distintas fuentes de datos actuales de manera autónoma. Aplicar maneras de enseñanza que mejoren la creatividad, relaciones de comunicación empáticas y positivas en los alumnos. Dar solución a problemáticas de la práctica, desde la construcción de una cultura de colaboración e integración de saberes, determinar las maneras de un adecuado autocuidado de la salud de docentes y alumnos.

2.2.1.4. Aspectos

Málaga (como se citó en Mamani, 2015) propone plantea ciertas características que recalca como principales para el desarrollo profesional:

- Desarrollo pedagógico; Aquí se da valor a la actividad profesional del actuar del docente para conceptualizar, entender y procesar en la práctica educativa, capacidad profesional que se muestra en la institución o salón de clase, cuando reflexiona sobre los procesos correctos a utilizar, donde prevé, actúa y da valor a su labor ordenada.
- Desarrollo psicológico; Tiene en cuenta la madurez individual, control de capacidades y métodos para la comunicación en el salón y en la sociedad.
- Desarrollo cooperativo; Tiene en cuenta las capacidades cooperativas y comunicación con sus colegas, determinación de métodos para la negociación y solución de problemáticas y ayuda para entender los fenómenos educativos y de las actividades profesionales.

2.2.1.4. Enfoque teórico

El sustento teórico de esta variable, encuentra fundamento en los paradigmas educativos, en donde Córdoba (2019) describe en primer lugar al paradigma positivista, en donde se hace presente la construcción en conocimientos de específicas disciplinas, enfocado en la reproducción epistemológica y metodológica. El paradigma interpretativo, en donde se resalta la substitución de pensamientos, conocimientos y manejo por entendimiento, conceptualización y acción. Aprender a aprender: promueve el reflexionar y desarrollo dinámico de aprendizajes desde la misma experiencia y saberes. Finalmente, el paradigma crítico, en donde se fomenta la autorreflexión y el

saber interno, guiando el aprendizaje a una libertad y el empoderamiento de los sujetos de una sociedad para fomentar el cambio social.

2.2.2. Actitud docente frente a estudiantes con discapacidad

2.2.2.1. Definiciones

En primer lugar, Garzón (2014) define a las actitudes como el estado de disposición nerviosa, mental y física que nace de las experiencias de vida y que tienen una respuesta dependiendo de la situación en donde esté involucrado el sujeto.

Alava (2001), indica que es la predisposición adquirida que emplea una incidencia y que se basa en la respuesta frente a específicos objetos, sujetos o agrupaciones (p. 102). Gonzáles (2019) indica que la actitud se adquiere en nuestro ámbito social y se encuentran establecidas hacia un específico estímulo.

Panduro y Valverde (2010) afirman que, indica al sentimiento en beneficio o no de una cosa social, como sujeto, acontecimiento social o cualquier actividad de personas. Según González-Rojas y Triana-Fierro (2018), el comportamiento de docentes hacia los alumnos con discapacidad incluyen un conjunto de percepciones en relación a las herramientas y aspectos de la escuela, además, de su formación o iniciativa para las labores con sus estudiantes.

2.2.1.2. Tipos de discapacidad

Identificar las actitudes del personal docente frente a las discapacidades de sus estudiantes, abarca un conjunto de complicaciones de aprendizajes que lo pueden tener distintos niños o niñas, sea por un corto tiempo o indefinido, por lo que Vásquez (2010) identifica los siguientes tipos de discapacidad:

a) Discapacidad Física; El infante con discapacidad, muestra de modo transitorio o indefinido cierta alteración en su aparato motor, generado por el mal funcionamiento del sistema óseo articular y que en distintos niveles logra limitar ciertas actividades motrices que normalmente realiza un infante.

b) Discapacidad Intelectual; es la función limitada del apartado intelectual en distintos niveles y en la adaptabilidad de la persona.

c) Discapacidad auditiva; se refiere a la falencia en el apartado auditivo, donde el sujeto no logra escuchar los sonidos con intensidad. Se llama sordo al sujeto que tiene una pérdida auditiva que causa efecto negativo en la obtención del lenguaje oral.

d) Discapacidad visual; se refiere a la poca o daño de la visión. Existe dos tipos: ceguera y poca visión.

e) **Autismo**; síndrome que abarca la poca capacidad para el intercambio afectivo, poca socialización, aislamiento del individuo, reiterativas compulsiones y la negación al cambio.

2.2.2.3. Componentes de las actitudes

Baron y Byrne (2022) ponen en manifiesto y describe tres componentes esenciales de las actitudes:

a) Cognoscitivo; conformado por la percepción y creencia sobre una cosa, también por los datos de ello. Las cosas que no se conocen o que no se tiene datos de ello no producen actitudes.

b) Afectivo; Sentimiento positivo o negativo hacia un elemento social. Este elemento se logra aprender de los papás, profesores o de amigos.

c) Conductual; es la manera de reaccionar frente a elementos de un determinado modo. Es un elemento activo de la actitud.

2.2.2.5. Educación Inclusiva

Para González-Rojas y Triana-Fierro (2018), se refiere a la oportunidad de brindar un ambiente educacional que se distinga por su sensibilidad con los requerimientos y exigencias determinadas de los alumnos, que posibilite una nueva experiencia significativa en los temas curriculares, además de mejorar capacidades sociales y emocionales como personas con la capacidad de lograr sentir y mostrar sus sentimientos, a pesar de que tengan alguna discapacidad. El Ministerio de Educación (2010) la define como:

Enfoque que aparece en respuesta a la diversidad, surge en el colegio y se traslada a la comunidad, basándose en que el total de los infantes de una sociedad logren aprender juntos, sin importar sus aspectos funcionales, sociales y culturales; mejora los procedimientos de enseñanza y aprendizaje brindándoles la posibilidad de ser y crecer en el entorno que se encuentran, que los respeta y posibilita su mejora integral y su accesibilidad de la misma manera que los demás. (p.11)

Vásquez (2010), manifiesta que, la educación inclusiva plantea la aplicación de métodos y herramientas que contribuyan que los comunidad educativa, el personal docente y la participación activa de los padres de familia ayuden a enfrentar de manera exitosa el desafío que involucra hacer realidad el derecho de los infantes de poder tener una educación y de obtener una enseñanza altamente de calidad amoldada a sus requerimientos personales, brindando una respuesta educacional comprensiva y variada

basándose en la familia por ser el cimiento esencial de este procedimiento de inclusión, para que el individuo con discapacidad tenga sus derechos.

2.2.2.6. Enfoque teórico

La relevancia de las relaciones en los procedimientos pedagógicos asociados a la enseñanza se ha resaltado por distintos autores. Según Flores (2019), entre los autores que más mencionan en la literatura es Vigotsky, que sus teorías se engloban en el sector del constructivismo. La ideología de Vigotsky menciona el aspecto relacional como elemento esencial del aprendizaje comprendido como construcción del saber. Ayuda de modo estable al observar de quienes se ocupan de la educación en el aspecto de la interacción social como factor que encamina al aprendizaje. Si se conoce que la construcción del saber es un procedimiento individual que tiene que aplicar la persona que desea aprender, al mismo tiempo es una construcción “compartida”, donde se adjudica una definición a los elementos del aprendizaje.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

2.3.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

b) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

c) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

2.4 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Desarrollo Profesional

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
DESARROLLO PROFESIONAL	Para Neyra (2019) el desarrollo profesional se relaciona con la experiencia que ha ido acumulando el docente en desarrollo de su práctica pedagógica, actividades planificadas, la misma que beneficia de manera directa e indirecta al estudiante y conduce a la mejora de la calidad educativa en aula.	Respecto al proceso de recojo de información del desarrollo profesional se aplicará un cuestionario de 24 ítems, en la que se medirá la Responsabilidad ante la profesión (8 ítems), Socialización y resocialización profesional (8 ítems) y Responsabilidad social (8 ítems).	- Responsabilidad ante la profesión - Socialización y resocialización profesional	- Cumple con estándares éticos de la profesión -Mantiene relaciones de confianza -Actúa de manera transparente. -Demuestras adaptación y flexibilidad -Demuestras colaboración y trabajo en equipo -Demuestra capacidad para aplicar nuevos conocimientos -Demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales -Demuestras sensibilidad hacia la diversidad -Promueve la igualdad de oportunidades -Demuestras empatía y comprensión	1,2, 3,4,5 6,7,8 9,10 11,12,13, 14,15,16 17,18 19,20,21 22,23,24	-Muy en desacuerdo -En desacuerdo - Indeciso -De acuerdo -Muy de acuerdo.	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

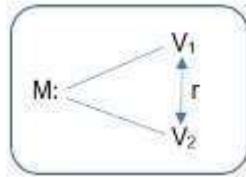
Este trabajo investigativo es de carácter básico, según Baena (2017), indica que ello está basado en investigar el problema con la finalidad de registrar datos sin tener en cuenta el fin práctico. El interés principal ha sido describir de manera teórica en forma detallada aspectos relacionados a las actitudes de los profesores para poder implementar acciones que garanticen una educación inclusiva para todos y todas las estudiantes en este caso no ha existido manipulación deliberada de variables por lo tanto es de orden teórico principalmente.

3.2 Método de investigación

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo que se relaciona con el lograr medir, la utilización de magnitudes, observación y de los elementos medibles. Este método posibilita registrar información y analizarlas para lograr dar respuestas a las interrogantes del estudio y también de probar las hipótesis determinadas (Cerdeña, 1997, citado por Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero, 2018). El método de investigación fue el hipotético ya que se plantearon hipótesis las que luego del proceso de recojo de información fueron sometidos al proceso de verificación.

3.3 Diseño de investigación

Se desarrolló dentro del estudio no experimental y diseño correlacional. Hernández y Mendoza (2018), menciona que observa las variables en su ámbito natural para que después sean examinadas y sometidas al proceso de correlación.



Donde:

M = Muestra de estudio

X = Desarrollo profesional

Y = Actitud docente frente a la inclusión

R = relación

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que es el total de unidades que componen un conjunto de características idénticas.

La población del presente estudio ha quedado compuesta por 50 docentes de la Institución Educativa.

La población se caracteriza por estar conformada por docentes en su gran mayoría de condición estable o nombrado así mismo la mayor parte de ellos con predisposición positiva para la aplicación de la educación inclusiva y con participación activa en diversos eventos de desarrollo profesional

Muestra

Determinada fracción del total de la población que se usará para obtener información (Arispe et al, 2020).

La muestra es la misma que la población por ser poco docentes.

El muestreo fue censal debido que se está considerando todo el personal que labora en la institución.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La presente investigación optó por utilizar la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de investigación social de gran utilidad consiste en recoger información mediante la formulación de preguntas de manera escrita en un cuestionario

El instrumento

Garay (2020), menciona que los instrumentos son recursos que usa el que investiga para que pueda abordar problemas determinados y así dar alguna solución.

Se usó el instrumento del cuestionario. En este estudio se aplicaron dos cuestionarios uno para evaluar el desarrollo profesional y la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se elaboraron tablas para plasmar los resultados, para ello se realizó la data en la que se encontraron el total de código de los integrantes de la muestra y para su calificación se empleó estadígrafos que permitió identificar los aspectos de la distribución de datos.

El procesamiento estadístico principalmente se realizó utilizando la herramienta de la investigación estadística lo cual permitió el tratamiento numérico de la información tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial

DESCRIPTIVA:

Los datos fueron procesados y agrupados empleando tablas y figuras para cada una de las variables y dimensiones-

INFERENCIAL:

Para el análisis de la significatividad de los resultados se ha aplicado el Estadístico SPSS, versión 26.0 que posibilitó las verificaciones de las hipótesis

3.7 Ética investigativa

Se ha tenido especial interés en garantizar que la información recogida y presentada sea fiel reflejo de la realidad objetiva existente evitando en todo momento minimizar la subjetividad. Durante el proceso de recojo de información de los diferentes repositorios se han respetado el derecho de autor y respeto a la propiedad intelectual los mismo que han sido referenciados en la presente investigación. Por otra se aplicado la norma APA en su séptima edición en toda la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

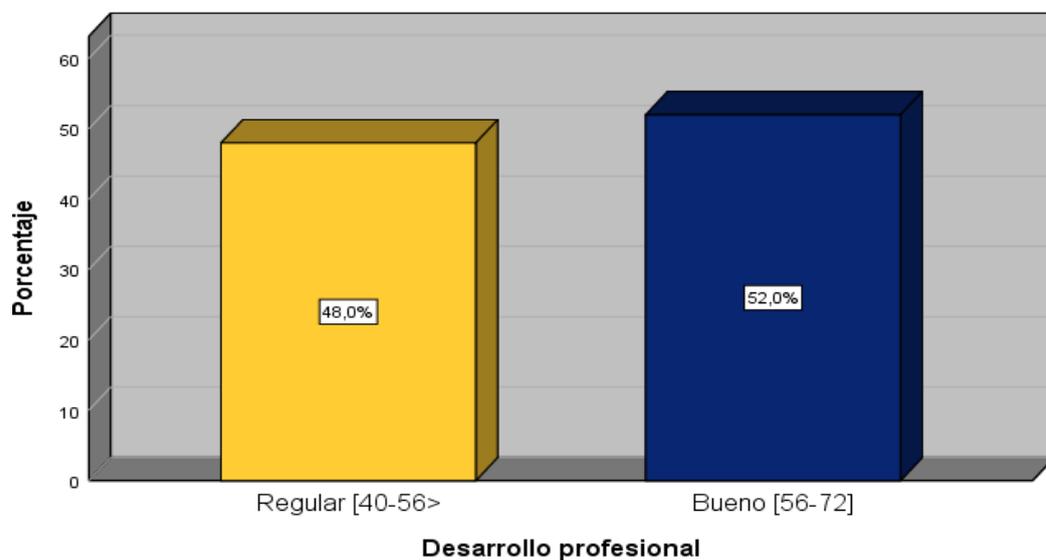
Tabla 1

Análisis descriptivo del Desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [40-56>	24	48,0
	Bueno [56-72]	26	52,0
	Total	50	100,0

Figura 1

Resultado porcentual del Desarrollo profesional



Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos sobre el nivel del desarrollo profesional en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 48% se ubican en la categoría regular y el 52% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un buen nivel de desarrollo al calificar el desarrollo profesional. Esto significa que los docentes presentan un nivel bueno en el desarrollo de su profesionalidad.

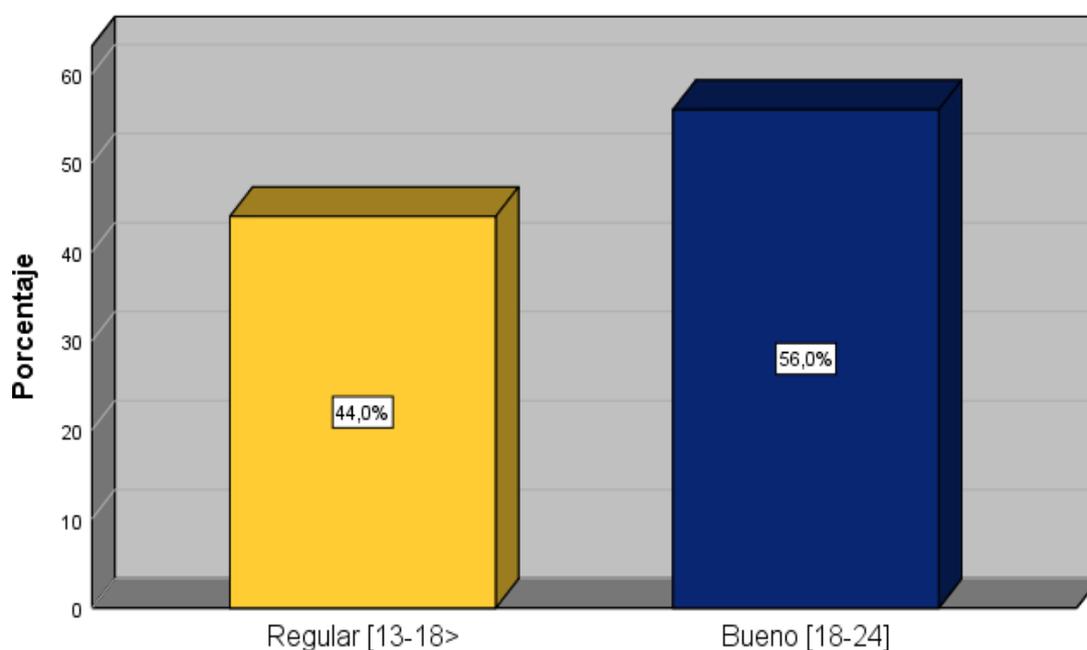
Tabla 2

Análisis descriptivo de la Responsabilidad ante la profesión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	22	44,0
	Bueno [18-24]	28	56,0
	Total	50	100,0

Figura 2

Resultado porcentual de la Responsabilidad ante la profesión



D1: Responsabilidad ante la profesión

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos sobre el nivel de la responsabilidad ante la profesión en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 44% se encuentra en la categoría regular y el 56% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la responsabilidad ante la profesión.

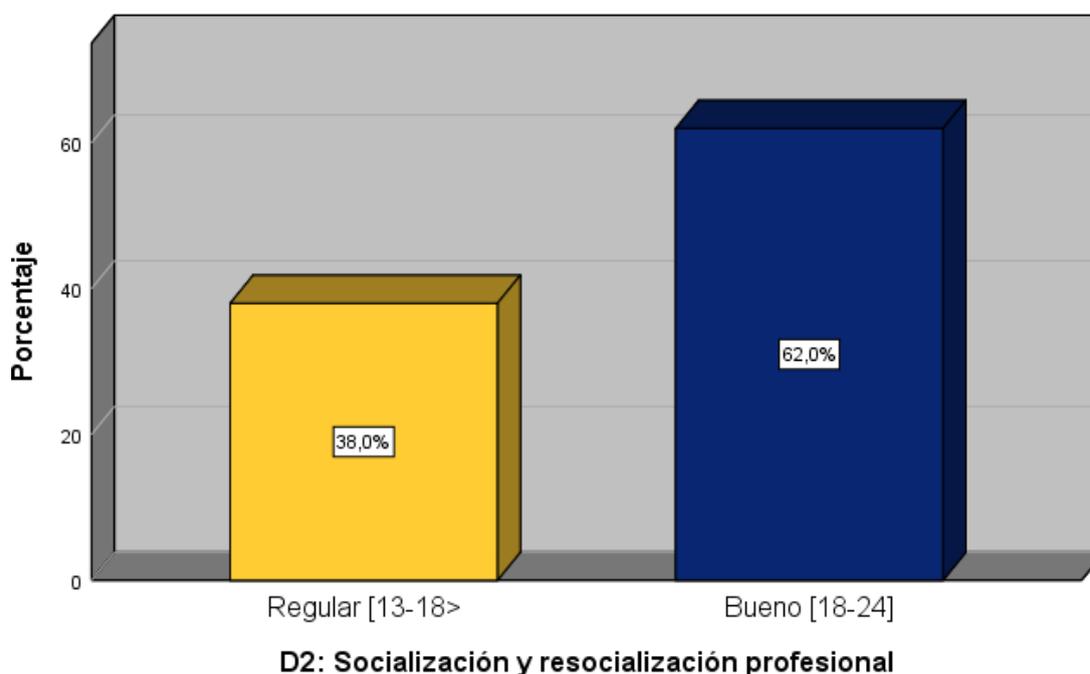
Tabla 3

Análisis descriptivo de la Socialización y resocialización profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	16	32,0
	Bueno [18-24]	34	68,0
	Total	50	100,0

Figura 3

Resultado porcentual de la Socialización y resocialización profesional



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la socialización y resocialización profesional en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 32% se encuentra en la categoría regular y el 68% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la socialización y resocialización profesional.

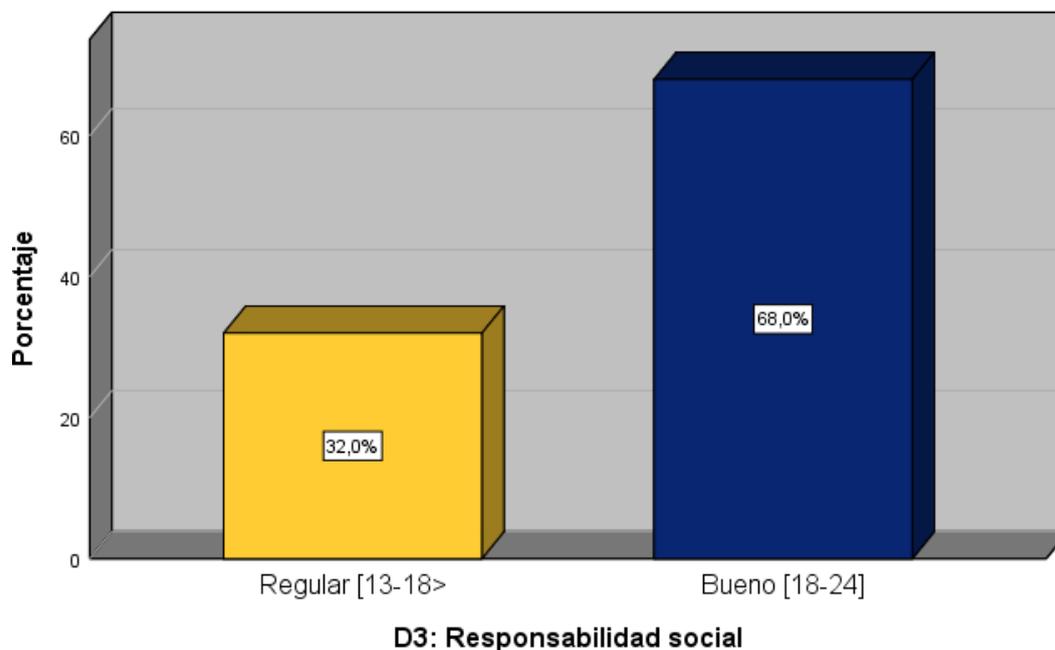
Tabla 4

Análisis descriptivo de la Responsabilidad social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	16	32,0
	Bueno [18-24]	34	68,0
	Total	50	100,0

Figura 4

Resultado porcentual de la Responsabilidad social



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la responsabilidad social en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 32% se encuentra en la categoría regular y el 68% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la responsabilidad social.

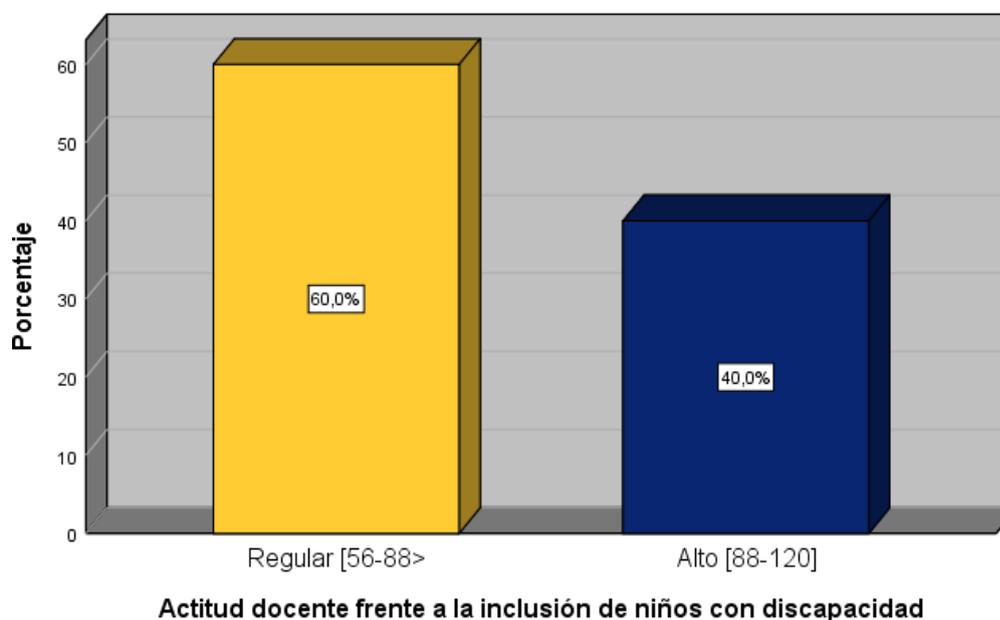
Tabla 5

Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [56-88>	30	60,0
	Alto [88-120]	20	40,0
	Total	50	100,0

Figura 5

Resultado porcentual de la Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 60% se encuentra en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

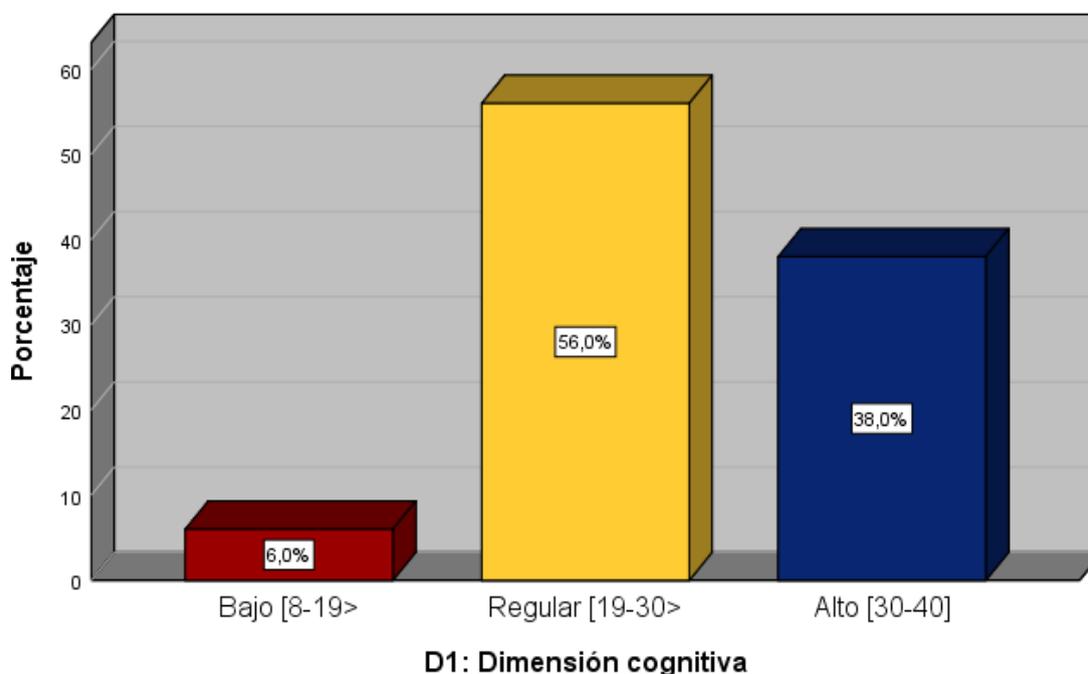
Tabla 6

Análisis descriptivo de la Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válida	Bajo [8-19>	3	6,0
	Regular [19-30>	28	56,0
	Alto [30-40]	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 6

Resultado porcentual de la Dimensión cognitiva



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la dimensión cognitiva en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 6% se encuentra en la categoría bajo, el 56% en la categoría regular y el 38% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la dimensión cognitiva.

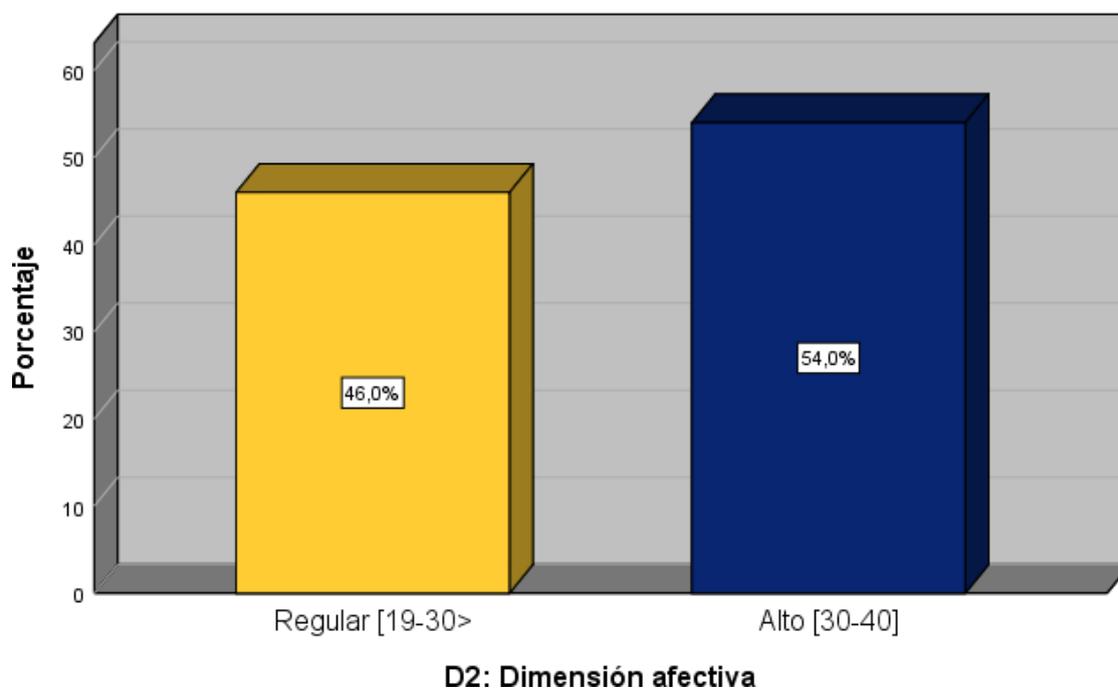
Tabla 7

Análisis descriptivo de la Dimensión afectiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [19-30>	23	46,0
	Alto [30-40]	27	54,0
	Total	50	100,0

Figura 7

Resultado porcentual de la Dimensión afectiva



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la dimensión afectiva en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 46% se encuentra en la categoría regular y el 54% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

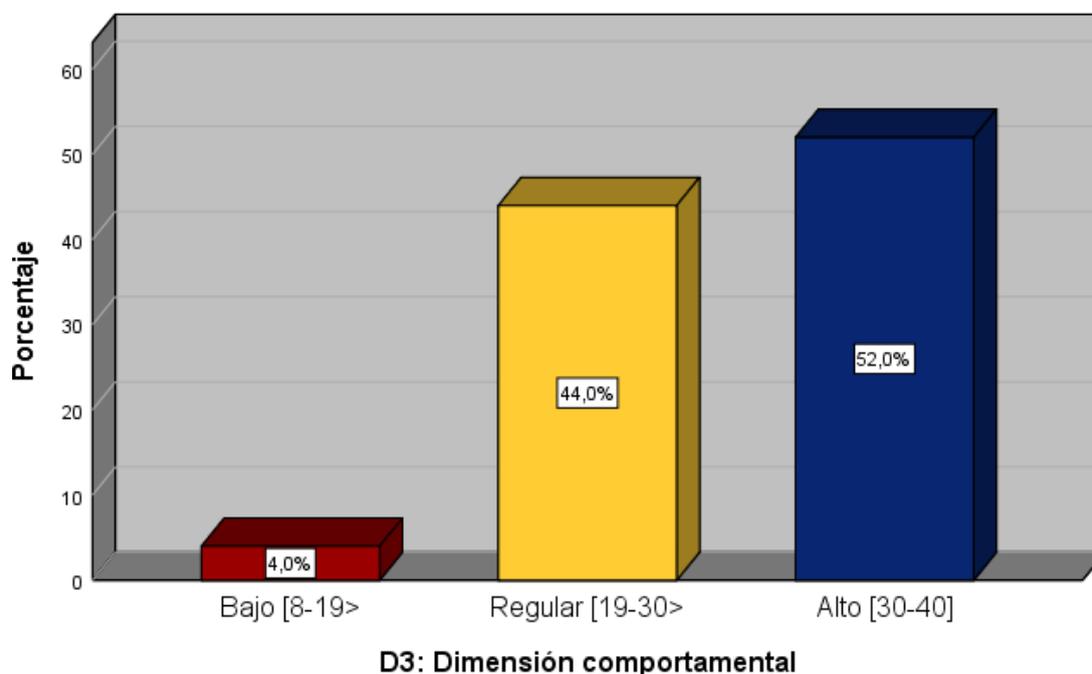
Tabla 8

Análisis descriptivo de la Dimensión comportamental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [8-19>	2	4,0
	Regular [19-30>	22	44,0
	Alto [30-40]	26	52,0
	Total	50	100,0

Figura 8

Resultado porcentual de la Dimensión comportamental



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 60% se encuentra en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

Tabla 9*Prueba de normalidad kolmogorov smirnov*

		Responsabili dad ante la profesión	Socializació n y resocializac ión profesional	Responsabili dad social	Desarrol lo profesio nal	D1: Dimensi ón cognitiv a	D2: Dimensi ón afectiva	D3: Dimensión comportame ntal	Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapaci dad
N		50	50	50	50	50	50	50	50
Parámetr os	Media	18,6400	18,9400	19,4400	57,0200	27,3600	28,8600	27,2600	83,4800
	Desv.								
normales	Desviaci ón	2,79767	2,98575	2,93578	8,39944	5,76322	5,42109	5,88949	14,43245
Máximas diferenci as extremas	Absoluto	,227	,178	,160	,143	,150	,193	,199	,139
	Positivo	,227	,178	,139	,143	,125	,121	,194	,113
	Negativ o	-,153	-,162	-,160	-,141	-,150	-,193	-,199	-,139
	Estadístico de prueba	,227	,178	,160	,143	,150	,193	,199	,139
	Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,012 ^c	,007 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,017 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En lo observado se puede evidenciar, valores de significancia bilateral menores a 0,05 en los diversos casos presentados. De esta manera, se empleará una Prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña – Ica.

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña – Ica.

Tabla 10

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad

			VX: Desarrollo profesional	Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad	N	50	50
		Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos se obtiene un valor de Rho Spearman= 0,616 y una significancia igual a 0,000 menor que 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se afirma existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud del docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la Institución Educativa.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña - Ica

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña - Ica.

Tabla 11

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva

			VX: Desarrollo profesional	D1: Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D1: Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A. Conclusión:

Del análisis de los resultados podemos observar un valor de Rho Spearman= 0,550 (correlación moderada) y una sig= 0,000 menor a 0,05-, por lo tanto, se afirma que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud del personal docente en la Institución Educativa.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

Tabla 12

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva

			VX: Desarrollo profesional	D2: Dimensión afectiva
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	D2: Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego del análisis de los datos se evidencia un valor de Rho Spearman= 0,518 y valor para la significancia =0,000 < 0,05; en consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación. Podemos afirmar que la dimensión afectiva se relaciona con el desarrollo profesional del personal docente

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

Tabla 13

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión comportamental

			VX: Desarrollo profesional	D3: Dimensión comportamental
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	D3: Dimensión comportamental	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del procesamiento de los datos podemos observar un valor de Rho Spearman= 0,541 y una sig= 0,000 < 0,05; por cual aceptamos la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

4.3 Discusión de resultados

Conforme con los hallazgos conseguidos, se comprueba que existe relación entre el desarrollo profesional y la actitud de los docentes frente a la inclusión los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa. Luego de análisis de los datos se evidencia un valor de correlación Rho de Spearman de 0,616. Dichos resultados se asemejan a de Riveros

(2022) donde su estudio respecto la actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad, en la cual en su estudio se estableció que el 64% de los maestros tiene una buena actitud, el 32% normal y el 4% mala. De igual forma en cuanto a la variable inclusión de los alumnos con discapacidad se estableció que el 36% de los maestros mencionaron inclusión siempre, 29% casi siempre, 21% casi a veces, y 7% casi nunca y nunca. La conclusión final: Las actitudes de los profesores inciden positivamente en la integración de los alumnos con discapacidad a las instituciones educativas Cusco 2021. donde la correlación de Spearman tiene una correlación de 0.480. De la misma manera, Vásquez (2020) en su investigación sobre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Los resultados mostraron una relación moderadamente significativa entre las variables inclusión educativa y compromiso laboral para aquellos cuyo potencial de escucha se vio afectado. El 67% tienen nivel de inserción laboral normal a alto y se estima que el 61,3% tiene un nivel alto de inclusión educativa en la región. Se concluyó que la inclusión educativa se asoció de manera significativa con aspectos laborales de los individuos con discapacidad auditiva del alto Chíncha 2019. Se recomiendan elaborar nuevas investigaciones correlativas en distintas áreas urbanas del país para determinar si cambia el vínculo entre ambas variables.

Conforme con los resultados descriptivos entre la actitud de los maestros frente a los alumnos con discapacidad, respecto a la dimensión cognitiva, se halló un coeficiente de correlación de 0,550; en la afectiva tuvo 0,518; en la comportamental fue de 0,541. Dichos hallazgos son iguales con la investigación de Bermúdez y Navarrete (2019) en su artículo científico sobre actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. La puntuación media indica que los profesores tienen una actitud positiva hacia los individuos con discapacidad ($M=5,0669$). Se puede observar que la subescala con mayor puntuación es Participación Personal ($M= 5,6361$), seguida de Admitir/Denegar Derechos ($M= 5,2718$). Las calificaciones generales ($M = 4,7524$) y la evaluación de habilidades y limitaciones ($M = 4,6429$) estuvieron en la parte inferior del promedio. Concluyendo que hubo un vínculo estadísticamente significativo entre las actitudes generales de los maestros, el compromiso individual y la formación inicial en admitir/negar derechos.

Respecto al análisis del desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad; luego del procesamiento de los datos se puede apreciar que el valor de Rho Spearman= 0,518 y valor para la significancia =0,000

$< 0,05$; lo que evidencia una relación entre ambas variables, por otro lado en la Tabla 7 encontramos que el 46% se encuentra en la categoría regular y el 54% se encuentra en la categoría bueno respecto al estudio de la dimensión afectiva en profesores de una institución educativa. Estos resultados son corroborados por Roa (2021) quien señala que influencia de la actitud de los docentes frente a la inclusión educativa en las escuelas privadas, depende de los factores tales como la formación académica y los años de ejercicio de la labor docente situaciones que constituyen factores importantes al momento de asumir una postura de educación inclusiva dentro de su práctica docente y su relación asertiva con los padres de familia. Asimismo, Álava y Morocho (2020) señalan que la actitud de los docentes respecto a la educación inclusiva depende de la visión actual que tiene el docente y de la formación permanente que recibe en la institución o de la parte externa, cuando el docente se muestra indiferente frente a la educación inclusiva puede generar actos que se consideran discriminatorios.

Respecto a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la Institución educativa, tal como se observa en la tabla 8 en la cual se obtuvo que el 60% se encuentra en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno respecto a la dimensión comportamental, por otra parte en la Tabla 13 se obtuvo un valor de Rho Spearman= 0,541 y una sig= 0,000 $< 0,05$; por cual podemos afirmar que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad. Estos resultados coinciden con los que manifiesta Arancibia (2019) en su un estudio para conocer la actitud de los docentes frente a la discapacidad .en la cual manifiesta que la actitud de los docentes de aula no solo está relacionado con el desarrollo del conocimiento sino además con el comportamientos del personal y de los estudiantes para que a partir de ello se favorezca una adecuada educación inclusiva y un correcto proceso de inserción de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas. Por otra parte, Gutiérrez (2020) en su estudio sobre la actitud del personal docente frente a la educación inclusiva, llega a la conclusión que en el predominó la dimensión conductual los maestros mantienen una posición adecuada frente a la inclusión, se esfuerzan por integran a los estudiantes que evidencia ciertas discapacidades y se preocupan por su aprendizaje, pero aún se requiere afianzar el estudio afectivo y cognitivo. Por lo expuesto se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

PRIMERA: Se concluye que existe relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa; siendo favorable. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es de 0,616. Esto quiere decir que los docentes que logran mayores niveles de desarrollo profesional a través de acciones y eventos de capacitación y especialización docente logran tener una actitud positiva y más adecuada para la atención de la educación inclusiva

SEGUNDA: Se concluye mediante análisis inferencial, que existe una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva, en la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Obteniendo una correlación Rho Spearman, de 0,550. Es decir, cuanto mayor sea el desarrollo profesional del docente mejor será su interés y motivación por mantenerse informado y conocer más respecto a la educación inclusiva

TERCERA: Los resultados obtenidos comprueban la existencia de una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva, de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Obteniendo una correlación Rho Spearman de 0,518. Es decir, cuanto mayor sea el desarrollo profesional del docente mejor será su motivación e interés y afectividad por la educación inclusiva.

CUARTA: Conforme con los hallazgos se demuestra que existe una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión comportamental, de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Resultando en una correlación Rho de Spearman de 0,541. Es decir cuánto mejor sea el desarrollo profesional en los docentes mejor será sus prácticas y comportamientos frente a la educación inclusiva.

5.2. Sugerencias

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades del MINEDU, realizar talleres, cursos, programa sobre la importancia que tiene trabajar con el desarrollo profesional y la actitud que debe tener el docente frente a la inclusión, es necesario que los docentes conozcan herramientas para trabajar con niños de necesidades educativas especiales.

SEGUNDA: A las autoridades de la DREI, realizar actividades académicas con los docentes a fin de mejorar las actitudes frente a niños inclusivos, es fundamental conocer estrategias pedagógicas, herramientas y metodología para interactuar con los estudiantes con esta condición.

TERCERA: A los docentes de la región Ica, tener en cuenta que es importante la parte afectiva, el trato cordial hacia los niños, la amabilidad es parte importante es decir comunicar con afecto es decir con palabras sencillas, pero también con gestos de cariño, con caricias y con abrazos para que los niños tengan confianza y sientan seguridad de expresarse.

CUARTA: A los docentes de la .E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña, tener presente que sus acciones son determinantes frente a niños con necesidades educativas especiales, las acciones que realiza son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, la constante comunicación con los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, M. y Morocho, E. (2020). *Caracterización de las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva en la escuela estero salado* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la UG.
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50255/1/...MAR%
MERCEDDES%20%
81LAVA%20GUSQUI%2c%20ELIZABETH%20RAQUEL%20MOROCHO%20LE%
c3%93N%20SISTEMATIZACI%
c3%93N%20DE%20EXPERIENCIAS.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50255/1/...MAR%c3%8dA%20MERCEDDES%20%c3%81LAVA%20GUSQUI%2c%20ELIZABETH%20RAQUEL%20MOROCHO%20LE%c3%93N%20SISTEMATIZACI%c3%93N%20DE%20EXPERIENCIAS.pdf)
- Alava, C. (2001). *Psicología de las Emociones y Actitudes*. Lima: San Marcos.
- Arancibia, C. (2019). *Actitudes hacia la discapacidad en docentes de instituciones educativas de nivel primaria de Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6979/T010_19836799_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baron, R. y Byrne, D. (2002). *Psicología social*. 8 ed. Madrid: Prentice-Hall.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:50:55.
- Bautista, A. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo Profesional Docente: Perspectivas y Enfoques Internacionales. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 343-355.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360139>
- Bermúdez, M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e-2107.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-e2107.pdf>
- Calle, S. y Padilla, I. (2019) *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la institución educativa “Juan Parra Del Riego” El Tambo – Huancayo 2019*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la UNCP.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5500/T010_47427976_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdoba, J. (2019). El desarrollo personal y profesional de un docente de educación física a partir de su formación y sus experiencias educativas. Un análisis basado en relatos autobiográficos. [Tesis de Doctorado, Universitat Ramon Llull Fundació]. Repositorio de la URLF. <https://www.tdx.cat/handle/10803/668180#page=1>

Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/439/505>

Fabian, A. (2022). Compromiso docente y desarrollo profesional docente en la institución educativa N.º 6084 San Martín de Porres. VMT, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99570/Fabian_PAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, M. (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). Más inclusión. Todos somos únicos. <https://www.unicef.org/peru/ninas-ninos-discapacidad-mas-inclusion>

Gamboa, M., Jiménez, J. y Vázquez, S. (2019). Actitudes docentes respecto a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. *Playas de Rosarito, B. C. 2019*. <http://conisen.mx/memorias2019/memorias/7/P013.pdf>

Garzón, M. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*. [Tesis de Especialización, Universidad Pedagógica]

Nacional].Repositorio de la UP.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/571/TO-17150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador.

González, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].Repositorio de la USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a0d3417-e49b-4944-b769-7fc6dfbc45eb/content>

González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Investigación pedagógica*, 21(2), 200-218.
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>

Gutierrez, C. (2020). *Actitud frente a la educación inclusiva de docentes de la Red 01, Huaral 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42773/Gutierrez_EC_R.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2017). Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf

Málaga, J. (2006) *La Formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Editorial Cincel. UNED, Madrid.

Mamani, E. (2015). *La formación investigativa en el desarrollo profesional de los estudiantes de Maestría de la universidad san pedro de Chimbote, Arequipa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].Repositorio de la UNSA.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5388/EDMmavae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2010). Guía Para Orientar la Intervención de los Servicios de Apoyo y asesoramiento a las Necesidades Educativas especiales. Lima: DIGEBE.

Ministerio de Educación (2012). Educación básica especial y educación inclusiva. Balance y Perspectivas. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

Méndez, L. (2020). Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre Colombia. *Revista Educare*, 24(2). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1333/1321>

Neyra, F. (2019). *Desarrollo profesional docente en la institución educativa “Humberto Luna” del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco. 2017.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37459/neyra_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Panduro, A. y Valverde, C. (2010). *Nivel de inclusión y actitud del profesor hacia los estudiantes con discapacidad en instituciones educativas del nivel secundario, Iquitos-2009.* [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio de la UNA. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2999/T%20371.9%20P23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, D. y Vigo, M. (2022). Actitudes y condicionantes de los futuros docentes hacia la educación inclusiva: estudio meta-etnográfico. *Contextos Educativos Revista de Educación*, (29).

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4977>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1994). *Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca*. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO9045/declaracion_salamanca_completo.pdf

Tan, C. Y., & Dimmock, C. (2014). How a ‘top-performing’ Asian school system formulates and implements policy: the case of Singapore. *Educational Management Administration & Leadership*, 1741143213510507.

Tenorio, A. (2019). *Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco -Trujillo- 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37934/tenorio_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riveros, R. (2022). *Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una Institución educativa Cusco – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81738/Riveros_OR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero-Calderón, M., Milena, D., Ruano, M y Criollo-Castro, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, v. 39, n. 1, 96-106. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2518/2776>

Roa, M. (2021). *Influencias en las actitudes de los docentes de preescolar frente a la inclusión educativa en instituciones privadas de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15351/2021_Tesis_Maria_Fernanda_Roa_Mu%c3%b1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, N., Palacios, D., Delgado, K. y Pérez, I. (2019). Complejidades del desarrollo profesional universitario y claves metodológicas mixtas para su análisis. *Revista*

Cubana de Medicina Militar, 48(1), e397.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500008

Vásquez, L. (2010). “*Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista*”. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c296470-0092-42a5-b005-c861874f00cc/content>

Vásquez, S. (2020). La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42786/V%c3%a1squez_LSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, **EDITH ELIZABETH JURADO TENORIO**, identificada con DNI N° 41118102 egresada del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís", Si (X) No () autorizo que mi trabajo de investigación denominado:

DESARROLLO PROFESIONAL Y ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA I.E. "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA", ICA

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total

Parcial

Acceso Restringido

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha Alta, 27 enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor

JURADO TENORIO, Edith Elizabeth

DNI: 41118102

ORCID: 0000-0002-6363-3396



Firma

Anexo 02: Resultados del Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS JURADO TENORIO TURNITIN.docx	TESIS_JURADO_TENORIO_TURNITIN
RECuento de palabras	RECuento de caracteres
8768 Words	49089 Characters
RECuento de páginas	Tamaño del archivo
36 Pages	984.4KB
Fecha de entrega	Fecha del informe
Jun 1, 2023 11:39 PM GMT-5	Jun 1, 2023 11:40 PM GMT-5
● 21% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos	
<ul style="list-style-type: none">• 19% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 16% Base de datos de trabajos entregados• 7% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	

Anexo 03: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Cuestionario sobre Desarrollo Profesional

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Responsabilidad ante la profesión	Cumple con estándares éticos de la profesión Mantiene relaciones de confianza Actúa de manera transparente	1. Cumples con los estándares éticos y normas de conducta establecidos por su profesión					
		2. Es consciente de las implicaciones éticas y legales de tu trabajo y actúas de acuerdo con ellas					
		3. Muestras compromiso con la calidad y mejora continua en su práctica profesional					
		4. Asumes la responsabilidad de sus decisiones y acciones, y acepta las consecuencias de las mismas					
		5. Te esfuerzas por establecer y mantener relaciones de confianza con los estudiantes y colegas					
		6. Demuestras una actitud de autorreflexión y aprendizaje continuo para mejorar su práctica profesional					
		7. Muestras respeto y consideración hacia la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes o usuarios de tus servicios					
		8. Actúas de manera transparente y ética en la gestión de recursos y en la toma de decisiones relacionadas con su trabajo					
Socialización y resocialización profesional	Demuestras adaptación y flexibilidad	9. Muestra familiaridad con las normas y prácticas profesionales de su campo de trabajo					
		10. Demuestras adaptación y flexibilidad para ajustarte a los cambios en el entorno laboral					
	Demuestras colaboración y trabajo en equipo Demuestra capacidad para aplicar nuevos conocimientos	11. Muestras habilidades de comunicación efectivas al interactuar con colegas y padres de familia					
		12. Buscas oportunidades de aprendizaje y desarrollo para mantenerse actualizado en su campo					
		13. Demuestras colaboración y trabajo en equipo efectivo con otros colegas y profesionales					
		14. Muestras una actitud abierta y receptiva hacia nuevas ideas, enfoques y perspectivas					
		15. Te involucras en redes y comunidades profesionales para intercambiar conocimientos y experiencias					

		16. Demuestras capacidad para aplicar nuevos conocimientos y habilidades adquiridos en su práctica profesional					
Responsabilidad social	Demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales	17. El profesional demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales y comunitarios de su trabajo					
		18. Demuestras sensibilidad hacia la diversidad cultural y social, y respeta las diferencias individuales					
	Demuestras sensibilidad hacia la diversidad	19. Utilizas tus habilidades y conocimientos para abordar problemas sociales o contribuir a soluciones positivas en el campo educativo					
	Promueve la igualdad de oportunidades	20. Te preocupa por el impacto de tu trabajo en los grupos vulnerables o marginados y buscas reducir las desigualdades					
		21. Promueves la igualdad de oportunidades y la inclusión en tu práctica profesional					
	Demuestras empatía y comprensión	22. Consideras el impacto social de tu trabajo y buscas formas de contribuir a la sostenibilidad					
		23. Promueve la ética y la responsabilidad social en tu campo de trabajo a través de su ejemplo y acciones					
		24. Busca mantenerte informado sobre las tendencias y desafíos sociales relevantes en la educación					

Cuestionario sobre actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
D1: Dimensión cognitiva	Conocimientos, creencias información sobre educación inclusiva Conocimiento de estrategias de enseñanza inclusivas Conocimiento de legislación y políticas inclusivas	1. Busco información respecto a la inclusión de niños con discapacidad					
		2. Tengo plena conciencia de los sesgos sociales y trabajar activamente para promover una actitud inclusiva y respetuosa.					
		3. Estoy al tanto de las leyes, políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa					
		4. Me encuentro familiarizado con enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que promueven la inclusión					
		5. Comprendo las características, necesidades y desafíos asociados a diferentes tipos de discapacidad					
		6. Tengo conocimientos sobre la inclusión como tema transversal en la educación					

		7. Considero que es importante la aplicación de directivas respecto a la inclusión de niños con discapacidad						
		8. Tengo conocimientos sobre los estereotipos, prejuicios y actitudes negativas que puedan existir hacia las personas con discapacidad						
D2: Dimensión afectiva	Aceptación y valoración Empatía Sensibilidad y respeto Compromiso Confianza	9. Tengo disposición para sentir y expresar una actitud de aceptación y valoración hacia los estudiantes con discapacidad						
		10. Reconozco y aprecio la diversidad y las habilidades únicas de cada estudiante						
		11. Siento y muestro empatía hacia los estudiantes con discapacidad, al ponerme e en su lugar y comprenderlos,						
		12. Puedo conectar emocionalmente todos los estudiantes y mostrar comprensión y apoyo.						
		13. Me siento sensible y respetuoso hacia las diferencias individuales, reconociendo y valorando los derechos de todas las personas						
		14. Siento solidaridad con los estudiantes con discapacidad y sus familias, mostrando apoyo, colaboración y disposición para trabajar en conjunto						
		15. Muestro un compromiso activo y proactivo hacia la inclusión educativa						
		16. Tengo confianza en las capacidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad						
D3: Dimensión comportamental	Manifestación visible y tangible de una actitud positiva y comprometida hacia la inclusión. Apoyo individualizado. Sensibilización y educación sobre la inclusión	17. Implementar estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes						
		18. Realizas adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados e individualizados.						
		19. Trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales para promover la inclusión						
		20. Trabajar en colaboración con familias y estudiantes para promover la inclusión						
		21. Diseñas y adaptas el entorno físico, social y emocional del aula para asegurar que todos los estudiantes se sientan acogidos						
		22. Brindas apoyo y atención individualizada a los estudiantes con discapacidad						
		23. Te involucras en la realización de charlas, talleres, campañas y actividades educativas que fomenten una cultura inclusiva.						
		24. Participas activamente en la toma de decisiones relacionadas con la inclusión educativa						

ANEXO 04: Ficha técnica

VARIABLE 1: Desarrollo Profesional

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: EDITH ELIZABETH JURADO TENORIO
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. "Micaela Bastidas Puyucawa", Ica
Significación	: Medir el desarrollo profesional del personal docente de la I.E. "Micaela Bastidas Puyucawa", Ica
Duración	: 40 minutos.

Estructura:

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Responsabilidad ante la profesión (8 ítems), Socialización y resocialización profesional (8 ítems) y Responsabilidad social (8 ítems). En sumatoria; se contó con 24 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo.

VARIABLE 2: Actitud docente frente a las personas con discapacidad

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: EDITH ELIZABETH JURADO TENORIO
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. "Micaela Bastidas Puyucawa", Ica
Significación	: Medir el desarrollo profesional del personal docente de la I.E. "Micaela Bastidas Puyucawa", Ica
Duración	: 40 minutos.

Estructura:

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Dimensión cognitiva (8 ítems), dimensión afectiva (8 ítems) y dimensión comportamental (8 ítems). En sumatoria; se contó con 24 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Responsabilidad ante la profesión							
1	1. Cumples con los estándares éticos y normas de conducta establecidos por su profesión	X		X		X		
2	2. Es consciente de las implicaciones éticas y legales de tu trabajo y actúas de acuerdo con ellas	X		X		X		
3	3. Muestras compromiso con la calidad y mejora continua en su práctica profesional	X		X		X		
4	4. Asumes la responsabilidad de sus decisiones y acciones, y acepta las consecuencias de las mismas	X		X		X		
5	5. Te esfuerzas por establecer y mantener relaciones de confianza con los estudiantes y colegas	X		X		X		
6	6. Demuestras una actitud de autorreflexión y aprendizaje continuo para mejorar su práctica profesional	X		X		X		
7	7. Muestras respeto y consideración hacia la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes o usuarios de tus servicios	X		X		X		
8	8. Actúas de manera transparente y ética en la gestión de recursos y en la toma de decisiones relacionadas con su trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Socialización y resocialización profesional							
9	9. Muestra familiaridad con las normas y prácticas profesionales de su campo de trabajo	X		X		X		
10	10. Demuestras adaptación y flexibilidad para ajustarte a los cambios en el entorno laboral	X		X		X		
11	11. Muestras habilidades de comunicación efectivas al interactuar con colegas y padres de familia	X		X		X		
12	12. Buscas oportunidades de aprendizaje y desarrollo para mantenerse actualizado en su campo	X		X		X		
13	13. Demuestras colaboración y trabajo en equipo efectivo con otros colegas y profesionales	X		X		X		
14	14. Muestras una actitud abierta y receptiva hacia nuevas ideas, enfoques y perspectivas	X		X		X		

15	15. Te involucras en redes y comunidades profesionales para intercambiar conocimientos y experiencias	X		X		X		
16	16. Demuestras capacidad para aplicar nuevos conocimientos y habilidades adquiridos en su práctica profesional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	17. El profesional demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales y comunitarios de su trabajo	X		X		X		
18	18. Demuestras sensibilidad hacia la diversidad cultural y social, y respeta las diferencias individuales	X		X		X		
19	19. Utilizas tus habilidades y conocimientos para abordar problemas sociales o contribuir a soluciones positivas en el campo educativo	X		X		X		
20	20. Te preocupa por el impacto de tu trabajo en los grupos vulnerables o marginados y buscas reducir las desigualdades	X		X		X		
21	21. Promueves la igualdad de oportunidades y la inclusión en tu práctica profesional	X		X		X		
22	22. Consideras el impacto social de tu trabajo y buscas formas de contribuir a la sostenibilidad	X		X		X		
23	23. Promueve la ética y la responsabilidad social en tu campo de trabajo a través de su ejemplo y acciones	X		X		X		
24	24. Busca mantenerte informado sobre las tendencias y desafíos sociales relevantes en la educación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: JORGE EUGENIO ESPINO WUFFARDEN

DNI: 22319807

Especialidad del validador: Administración de la Educación

25 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. JORGE EUGENIO ESPINO WUFFARDEN
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Busco información respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
2	2. Tengo plena conciencia de los sesgos sociales y trabajar activamente para promover una actitud inclusiva y respetuosa.	X		X		X		
3	3. Estoy al tanto de las leyes, políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		
4	4. Me encuentro familiarizado con enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que promueven la inclusión	X		X		X		
5	5. Comprendo las características, necesidades y desafíos asociados a diferentes tipos de discapacidad	X		X		X		
6	6. Tengo conocimientos sobre la inclusión como tema transversal en la educación	X		X		X		
7	7. Considero que es importante la aplicación de directivas respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
8	8. Tengo conocimientos sobre los estereotipos, prejuicios y actitudes negativas que puedan existir hacia las personas con discapacidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
9	9. Tengo disposición para sentir y expresar una actitud de aceptación y valoración hacia los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
10	10. Reconozco y aprecio la diversidad y las habilidades únicas de cada estudiante	X		X		X		
11	11. Siento y muestro empatía hacia los estudiantes con discapacidad, al ponerme e en su lugar y comprenderlos,	X		X		X		
12	12. Puedo conectar emocionalmente todos los estudiantes y mostrar comprensión y apoyo.	X		X		X		
13	13. Me siento sensible y respetuoso hacia las diferencias individuales, reconociendo y valorando los derechos de todas las personas	X		X		X		
14	14. Siento solidaridad con los estudiantes con discapacidad y sus familias, mostrando apoyo, colaboración y disposición para trabajar en conjunto	X		X		X		
15	15. Muestro un compromiso activo y proactivo hacia la inclusión educativa	X		X		X		
16	16. Tengo confianza en las capacidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3 – Comportamental	Si	No	Si	No	Si	No	
17	17. Implementar estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes	X		X		X		
18	18. Realizas adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados e individualizados.	X		X		X		
19	19. Trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales para promover la inclusión	X		X		X		
20	20. Trabajar en colaboración con familias y estudiantes para promover la inclusión	X		X		X		
21	21. Diseñas y adaptas el entorno físico, social y emocional del aula para asegurar que todos los estudiantes se sientan acogidos	X		X		X		
22	22. Brindas apoyo y atención individualizada a los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
23	23. Te involucras en la realización de charlas, talleres, campañas y actividades educativas que fomenten una cultura inclusiva.	X		X		X		
24	24. Participas activamente en la toma de decisiones relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Mag: JORGE EUGENIO ESPINO WUFFARDEN

DNI: 22319807

Especialidad del validador: Administración de la Educación

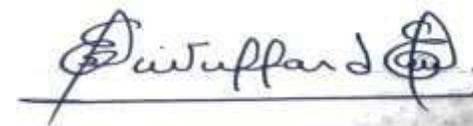
25 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Mag. JORGE EUGENIO ESPINO WUFFARDEN

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Responsabilidad ante la profesión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	25. Cumples con los estándares éticos y normas de conducta establecidos por su profesión	X		X		X		
2	26. Es consciente de las implicaciones éticas y legales de tu trabajo y actúas de acuerdo con ellas	X		X		X		
3	27. Muestras compromiso con la calidad y mejora continua en su práctica profesional	X		X		X		
4	28. Asumes la responsabilidad de sus decisiones y acciones, y acepta las consecuencias de las mismas	X		X		X		
5	29. Te esfuerzas por establecer y mantener relaciones de confianza con los estudiantes y colegas	X		X		X		
6	30. Demuestras una actitud de autorreflexión y aprendizaje continuo para mejorar su práctica profesional	X		X		X		
7	31. Muestras respeto y consideración hacia la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes o usuarios de tus servicios	X		X		X		
8	32. Actúas de manera transparente y ética en la gestión de recursos y en la toma de decisiones relacionadas con su trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Socialización y resocialización profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	33. Muestra familiaridad con las normas y prácticas profesionales de su campo de trabajo	X		X		X		
10	34. Demuestras adaptación y flexibilidad para ajustarte a los cambios en el entorno laboral	X		X		X		
11	35. Muestras habilidades de comunicación efectivas al interactuar con colegas y padres de familia	X		X		X		
12	36. Buscas oportunidades de aprendizaje y desarrollo para mantenerse actualizado en su campo	X		X		X		
13	37. Demuestras colaboración y trabajo en equipo efectivo con otros colegas y profesionales	X		X		X		
14	38. Muestras una actitud abierta y receptiva hacia nuevas ideas, enfoques y perspectivas	X		X		X		
15	39. Te involucras en redes y comunidades profesionales para intercambiar conocimientos y experiencias	X		X		X		

16	40. Demuestras capacidad para aplicar nuevos conocimientos y habilidades adquiridos en su práctica profesional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	41. El profesional demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales y comunitarios de su trabajo	X		X		X		
18	42. Demuestras sensibilidad hacia la diversidad cultural y social, y respeta las diferencias individuales	X		X		X		
19	43. Utilizas tus habilidades y conocimientos para abordar problemas sociales o contribuir a soluciones positivas en el campo educativo	X		X		X		
20	44. Te preocupa por el impacto de tu trabajo en los grupos vulnerables o marginados y buscas reducir las desigualdades	X		X		X		
21	45. Promueves la igualdad de oportunidades y la inclusión en tu práctica profesional	X		X		X		
22	46. Consideras el impacto social de tu trabajo y buscas formas de contribuir a la sostenibilidad	X		X		X		
23	47. Promueve la ética y la responsabilidad social en tu campo de trabajo a través de su ejemplo y acciones	X		X		X		
24	48. Busca mantenerte informado sobre las tendencias y desafíos sociales relevantes en la educación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola

DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación

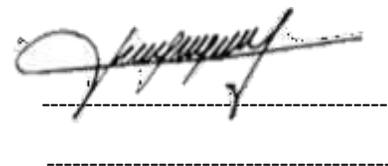
25 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	25. Busco información respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
2	26. Tengo plena conciencia de los sesgos sociales y trabajar activamente para promover una actitud inclusiva y respetuosa.	X		X		X		
3	27. Estoy al tanto de las leyes, políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		
4	28. Me encuentro familiarizado con enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que promueven la inclusión	X		X		X		
5	29. Comprendo las características, necesidades y desafíos asociados a diferentes tipos de discapacidad	X		X		X		
6	30. Tengo conocimientos sobre la inclusión como tema transversal en la educación	X		X		X		
7	31. Considero que es importante la aplicación de directivas respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
8	32. Tengo conocimientos sobre los estereotipos, prejuicios y actitudes negativas que puedan existir hacia las personas con discapacidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
9	33. Tengo disposición para sentir y expresar una actitud de aceptación y valoración hacia los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
10	34. Reconozco y aprecio la diversidad y las habilidades únicas de cada estudiante	X		X		X		
11	35. Siento y muestro empatía hacia los estudiantes con discapacidad, al ponerme e en su lugar y comprenderlos,	X		X		X		
12	36. Puedo conectar emocionalmente todos los estudiantes y mostrar comprensión y apoyo.	X		X		X		
13	37. Me siento sensible y respetuoso hacia las diferencias individuales, reconociendo y valorando los derechos de todas las personas	X		X		X		
14	38. Siento solidaridad con los estudiantes con discapacidad y sus familias, mostrando apoyo, colaboración y disposición para trabajar en conjunto	X		X		X		
15	39. Muestro un compromiso activo y proactivo hacia la inclusión educativa	X		X		X		
16	40. Tengo confianza en las capacidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3 – Comportamental	Si	No	Si	No	Si	No	
17	41. Implementar estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes	X		X		X		
18	42. Realizas adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados e individualizados.	X		X		X		
19	43. Trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales para promover la inclusión	X		X		X		
20	44. Trabajar en colaboración con familias y estudiantes para promover la inclusión	X		X		X		
21	45. Diseñas y adaptas el entorno físico, social y emocional del aula para asegurar que todos los estudiantes se sientan acogidos	X		X		X		
22	46. Brindas apoyo y atención individualizada a los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
23	47. Te involucras en la realización de charlas, talleres, campañas y actividades educativas que fomenten una cultura inclusiva.	X		X		X		
24	48. Participas activamente en la toma de decisiones relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola

DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación

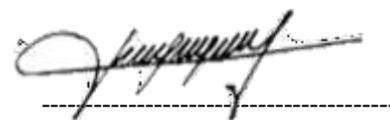
25 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO PROFESIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Responsabilidad ante la profesión	Si	No	Si	No	Si	No	
1	49. Cumples con los estándares éticos y normas de conducta establecidos por su profesión	X		X		X		
2	50. Es consciente de las implicaciones éticas y legales de tu trabajo y actúas de acuerdo con ellas	X		X		X		
3	51. Muestras compromiso con la calidad y mejora continua en su práctica profesional	X		X		X		
4	52. Asumes la responsabilidad de sus decisiones y acciones, y acepta las consecuencias de las mismas	X		X		X		
5	53. Te esfuerzas por establecer y mantener relaciones de confianza con los estudiantes y colegas	X		X		X		
6	54. Demuestras una actitud de autorreflexión y aprendizaje continuo para mejorar su práctica profesional	X		X		X		
7	55. Muestras respeto y consideración hacia la diversidad y las necesidades individuales de los estudiantes o usuarios de tus servicios	X		X		X		
8	56. Actúas de manera transparente y ética en la gestión de recursos y en la toma de decisiones relacionadas con su trabajo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Socialización y resocialización profesional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	57. Muestra familiaridad con las normas y prácticas profesionales de su campo de trabajo	X		X		X		
10	58. Demuestras adaptación y flexibilidad para ajustarte a los cambios en el entorno laboral	X		X		X		
11	59. Muestras habilidades de comunicación efectivas al interactuar con colegas y padres de familia	X		X		X		
12	60. Buscas oportunidades de aprendizaje y desarrollo para mantenerse actualizado en su campo	X		X		X		
13	61. Demuestras colaboración y trabajo en equipo efectivo con otros colegas y profesionales	X		X		X		
14	62. Muestras una actitud abierta y receptiva hacia nuevas ideas, enfoques y perspectivas	X		X		X		
15	63. Te involucras en redes y comunidades profesionales para intercambiar conocimientos y experiencias	X		X		X		

16	64. Demuestras capacidad para aplicar nuevos conocimientos y habilidades adquiridos en su práctica profesional	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – Responsabilidad social	Si	No	Si	No	Si	No	
17	65. El profesional demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales y comunitarios de su trabajo	X		X		X		
18	66. Demuestras sensibilidad hacia la diversidad cultural y social, y respeta las diferencias individuales	X		X		X		
19	67. Utilizas tus habilidades y conocimientos para abordar problemas sociales o contribuir a soluciones positivas en el campo educativo	X		X		X		
20	68. Te preocupa por el impacto de tu trabajo en los grupos vulnerables o marginados y buscas reducir las desigualdades	X		X		X		
21	69. Promueves la igualdad de oportunidades y la inclusión en tu práctica profesional	X		X		X		
22	70. Consideras el impacto social de tu trabajo y buscas formas de contribuir a la sostenibilidad	X		X		X		
23	71. Promueve la ética y la responsabilidad social en tu campo de trabajo a través de su ejemplo y acciones	X		X		X		
24	72. Busca mantenerte informado sobre las tendencias y desafíos sociales relevantes en la educación	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL

DNI: 21869681

Especialidad del validador: Gestión Pública

25 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Cognitiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	49. Busco información respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
2	50. Tengo plena conciencia de los sesgos sociales y trabajar activamente para promover una actitud inclusiva y respetuosa.	X		X		X		
3	51. Estoy al tanto de las leyes, políticas y normativas relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		
4	52. Me encuentro familiarizado con enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que promueven la inclusión	X		X		X		
5	53. Comprendo las características, necesidades y desafíos asociados a diferentes tipos de discapacidad	X		X		X		
6	54. Tengo conocimientos sobre la inclusión como tema transversal en la educación	X		X		X		
7	55. Considero que es importante la aplicación de directivas respecto a la inclusión de niños con discapacidad	X		X		X		
8	56. Tengo conocimientos sobre los estereotipos, prejuicios y actitudes negativas que puedan existir hacia las personas con discapacidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
9	57. Tengo disposición para sentir y expresar una actitud de aceptación y valoración hacia los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
10	58. Reconozco y aprecio la diversidad y las habilidades únicas de cada estudiante	X		X		X		
11	59. Siento y muestro empatía hacia los estudiantes con discapacidad, al ponerme e en su lugar y comprenderlos,	X		X		X		
12	60. Puedo conectar emocionalmente todos los estudiantes y mostrar comprensión y apoyo.	X		X		X		
13	61. Me siento sensible y respetuoso hacia las diferencias individuales, reconociendo y valorando los derechos de todas las personas	X		X		X		

14	62. Siento solidaridad con los estudiantes con discapacidad y sus familias, mostrando apoyo, colaboración y disposición para trabajar en conjunto	X		X		X		
15	63. Muestro un compromiso activo y proactivo hacia la inclusión educativa	X		X		X		
16	64. Tengo confianza en las capacidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 - Comportamental	Si	No	Si	No	Si	No	
17	65. Implementar estrategias y prácticas pedagógicas inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes	X		X		X		
18	66. Realizas adaptaciones curriculares, métodos de enseñanza diferenciados e individualizados.	X		X		X		
19	67. Trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales para promover la inclusión	X		X		X		
20	68. Trabajar en colaboración con familias y estudiantes para promover la inclusión	X		X		X		
21	69. Diseñas y adaptas el entorno físico, social y emocional del aula para asegurar que todos los estudiantes se sientan acogidos	X		X		X		
22	70. Brindas apoyo y atención individualizada a los estudiantes con discapacidad	X		X		X		
23	71. Te involucras en la realización de charlas, talleres, campañas y actividades educativas que fomenten una cultura inclusiva.	X		X		X		
24	72. Participas activamente en la toma de decisiones relacionadas con la inclusión educativa	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL

DNI: 21869681

Especialidad del validador: Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
<i>Desarrollo Profesional</i>	0,867	24
<i>Actitud docente frente a las personas con discapacidad</i>	0,812	24

Nota: Base de datos

ANEXO 06 : BASE DE DATOS

Variable X: Desarrollo profesional

	D1								D2								D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
6	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
13	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
25	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
26	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
27	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
31	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	
32	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
33	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
34	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
35	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
44	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Variable Y: Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

	D1: Dimensión cognitiva								D2: Dimensión afectiva								D3: Dimensión comportamental							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	3	3	2
2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2
3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
4	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2
5	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4
6	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4
8	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5
9	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	1
10	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3
11	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2
12	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2
13	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4
14	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3		4
15	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4
16	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	6	3	4	4	4	4	4	5	5
17	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2
18	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4
19	4	3	2	3	3	3			2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
20	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4
21	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5
22	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	1

23	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3
24	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2
25	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	1	2
26	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4
27	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3		
28	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4
29	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
30	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4
31	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
32	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4
33	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5
34	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	1
35	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3
36	2	3	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2
37	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
38	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4
39	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3		
40	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4
41	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
42	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4
43	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	6	3	4	4	4	4	4	5	5
44	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2
45	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4
46	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
47	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4
48	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5
49	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
50	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3

Anexos07: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Actitudes de los profesores frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E “Micaela Bastidas Puyucawa”, Tinguíña - Ica						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad Es la predisposición cognitiva afectiva y comportamental que los docentes asumen frente a los estudiantes que presentan alguna discapacidad en tal sentido son sus percepciones sentimientos que se expresa en su comportamiento cuando interactúan con estudiantes que tienen alguna discapacidad o llámese estudiantes inclusivos. Minedu (2016)</p>			
<p>a) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Analizar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.</p> <p>b) Analizar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.</p> <p>b) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
			Dimensión cognitiva	Creencias	Ítems 1 - 3	<p>Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo</p>
				Conocimientos	Ítems:4-6	
			Dimensión afectiva	Sentimientos	Ítems 7-9	
				Valoración	Ítems 10-12	
			Dimensión comportamental	Intenciones	Ítems 13-15	
Tendencias de comportamiento	Ítems 16-18					
						Niveles
						ordinal

<p>discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?</p>	<p>niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.</p> <p>c) Analizar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.</p>	<p>c) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.</p>	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO</p> <p>Investigación básica de nivel transversal o transeccional.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>60 docentes de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguiña - Ica</p> <p>MUESTRA</p> <p>50 docentes de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguiña - Ica</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva para el proceso de la información utilizando tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis de la significatividad de los resultados se aplicará el Estadístico SPSS, versión 26.0 para las verificaciones de las hipótesis</p>

