

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS EDITH JURADO TENORIO TURNITI
N.docx**

AUTOR

TESIS_JURADO_TENORIO_TURNITIN

RECUENTO DE PALABRAS

9623 Words

RECUENTO DE CARACTERES

53890 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

39 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

993.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 28, 2023 12:20 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 28, 2023 12:21 PM GMT-5**● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

²⁶ AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ICA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



⁸ DESARROLLO PROFESIONAL Y ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA
¹ INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA I.E. “MICAELA BASTIDAS
PUYUCAWA”, ICA

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE

¹ BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

JURADO TENORIO, Edith Elizabeth orcid.org/0000-0002-6363-3396

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel ⁶ orcid.org/0000-0001-5212-357X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y didáctica

PROMOCIÓN 2023

CHINCHA – ICA - PERÚ

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**1.1 Planteamiento del problema**

Las escuelas han sido escenarios de cambio a lo largo de los últimos años, desde los cambios que se han suscitado en los docentes y las propuestas en diferentes metodologías de enseñanza, así como el paso de muchas generaciones de alumnos que hoy en día agradecen los aprendizajes recibidos por parte de sus docentes. El concepto que posee la educación inclusiva, es retador para los sistemas educativos, que buscan reorganizar la metodología de enseñanza en las escuelas tradicionales, debido a los objetivos que tienen establecidos para el logro de los estudiantes, siendo los docentes, las personas generadoras de espacios educativos que permitan lograr en conjunto aquellos logros establecidos para sus estudiantes que poseen alguna discapacidad junto al resto de estudiantes (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018).

El sistema educativo latinoamericano ha incluido a individuos con discapacidad al sistema educacional, siendo un accionar que ha permitido desarrollar sus potencialidades al mismo nivel que una persona no discapacitada (Méndez, 2020). Además, la UNESCO (1994) señala que la educación inclusiva es un espacio en el cual niños, niñas y adolescentes, que posean o no una discapacidad, puedan convivir y compartir las escuelas y universidades con un adecuado acompañamiento y soporte. Es por ello, que los docentes cumplen un rol fundamental para promover un espacio en el cual la diversidad sea aceptada, la metodología de enseñanza haga posible que los estudiantes puedan interrelacionarse, motivarse y puedan adaptarse (Méndez, 2020; Pérez y Vigo, 2022).

Respecto al análisis internacional se visualiza que la educación se desarrolla en un escenario diverso en la cual se debe fortalecer el trabajo educativo desde la parte directamente pedagógica que corresponde a directivos y docentes así como la parte social que corresponde a los padres de familia en tal sentido existe la necesidad de desarrollar políticas educativas que promuevan la inclusión educativa.

Desde el año 2012, desde el Ministerio de Educación se dispuso que todas las instituciones educativas deben de tener 2 vacantes disponibles para menores que deseen acceder a cualquier institución, sea pública o privada, otorgando el derecho a recibir una educación igualitaria. El INEI (2017) indicó que los alumnos entre 6 y

16 años de edad que poseen discapacidad, solo el 12.2% sabe leer y escribir, siendo un porcentaje reducido el que llega a acceder a una educación superior. Por otra parte el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018), realizó un censo escolar, en el cual se identificó que cerca de 50 371 estudiantes con discapacidad acceden a escuelas regulares.

Nuestro país, es uno de los pioneros respecto a la inclusividad en el ámbito educativo; donde el alumnado que presenta alguna discapacidad se encuentra en las aulas de las escuelas, es así que nuestra comunidad, el MINEDU y el estado tienen que apostar con el fin de que el estudiantado tenga reconocimiento y sean atendidos de manera adecuada en el sector educativo en igual medida, identificar las necesidades de cada uno. En el contexto nacional existen políticas educativas tendientes a favorecer la educación inclusiva es así que como parte de los enfoques transversales se ha planteado la inclusión como una necesidad prioritaria para poder atender a los niños que posean necesidades educativas especiales y de esta manera favorecer una educación inclusiva con equidad y de calidad.

A nivel local, en el contexto nacional existen políticas educativas tendientes a favorecer la educación inclusiva es así que como parte de los enfoques transversales se ha planteado la inclusión como una necesidad prioritaria para poder atender a los estudiantes que posean necesidades educativas especiales y favorecer una educación inclusiva con equidad y de calidad; La problemática educativa local refleja que las acciones de desarrollo profesional en docentes sí bien es cierto se han fortalecido en algunos casos sin embargo no se traduce en una adecuada atención a la educación inclusiva puesto que existen deficiencias al respecto a las creencias comportamientos y afectividad de los docentes para favorecer una educación inclusiva que permita acceder a los estudiantes con limitaciones a una educación de calidad con calidez; es importante reforzar las políticas educativas para brindar las instalaciones adecuadas, sino también los espacios inclusivos que los docentes van a mejorar con sus métodos, por ello se busca investigar las actitudes de los profesores frente a la inclusión de niños que presente alguna discapacidad en la I.E.N. Micaela Bastidas Puyucawa Tinguíña – Ica , al cual se le debe dar un trato igualitario dentro de la Institución Educativa.

1.2 **Formulación del problema**

1.2.1 **Problema general**

¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

1.2.2 **Problemas específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

b) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

c) ¿Cuál es la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica?

1.3 **Objetivos**

1.3.1. **Objetivo general**

Determinar la relación entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

1.3.2. **Objetivo Especifico**

a) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

b) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

c) Determinar la relación entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

1.4 Justificación de la investigación

Desarrollar investigaciones relacionados con el desarrollo profesional de los docentes es un tema de Gran importancia puesto que está en la perspectiva de revalorar la función docente dentro de la sociedad, asimismo trabajar investigaciones en el contexto del enfoque transversal denominado inclusión educativa también cobra gran relevancia social puesto que es de interés generalizado en la sociedad tener una educación que alcance a la diversidad existente en el aula en tal sentido, la investigación tiene plena importancia y justificación.

- a) **Justificación Teórica.** -La investigación tiene la finalidad de brindar nuevos conocimientos para investigaciones futuras, debido que se ha realizado una revisión bibliográfica de información que permite analizar los aspectos, dimensiones y cualidades que posean las actitudes de profesores hacia la inclusión educativa. La investigación posibilita comprender la variabilidad de dicha actitud según ciertas variables mismas de la dinámica del sistema de educación, proponiendo nuevos conceptos y formas de abordar el problema. En presente estudio se brinda información pertinente sobre la actitud docente frente a los niños que presentan discapacidad, en otras palabras; la manera como los niños que tienen alguna discapacidad se logran integrar de modo eficiente en la institución educativa, alcanzando un aprendizaje adecuado de la misma manera como los demás compañeros se aceptan entre sí y por último, lograr insertarse en el ámbito laboral desenvolviéndose de manera eficaz en la actividad que le toque desarrollar.
- b) **Justificación práctica.** - El estudio surge tras la necesidad que existe en el sector privado y público de incluir a estudiantes con discapacidad en sus instituciones, independientemente del nivel, para que la sociedad pueda conocer como inclusión la beneficia, siendo esta de forma progresiva, real y efectiva para todos. Ello requiere que los docentes necesitan recibir capacitación para involucrarse dentro del proceso de inclusión, promoviendo espacios de aceptación y soporte para aquellos estudiantes que se incluyan, brindando un servicio de calidad y equidad.

Lo que se busca con ello, es que los individuos que tienen alguna discapacidad logren terminar su formación escolar para que ingresen a la educación superior, sea universitaria o técnica, desenvolviéndose en una sociedad que respete sus deberes y derechos como ciudadanos. Asimismo, el estudio contribuye a la práctica docente, permitiendo tomar conciencia del tema y gestionando mayores espacios de aceptación e inclusión desde la escuela.

- c) **Justificación metodológica.** - En el presente estudio se han elaborados instrumentos de recojo de información para cada una de las variables, la que beneficiarán a la comunidad en general y puedan obtener una nueva perspectiva sobre la educación inclusiva, resaltando su importancia para la concientización de los docentes, padres de familia y el mismo sistema educativo. El estudio beneficia a los estudiantes con discapacidad, ya que ellos se van a sentir más valorados, participando en actividades con sus compañeros, promoviendo espacios diversos y de aceptación. La formación académica es esencial para que exista una integración social de los sujetos, es así que el Estado tiene que asegurar un sistema educativo muy integrador para la comunidad, y más aún en la comunidad con discapacidad. Es así que este estudio se justifica a partir de distintas perspectivas, que se expondrán a continuación:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Bermúdez y Navarrete (2019) realizaron un artículo científico sobre actitudes de los maestros frente a la inclusión de los niños con discapacidad. Tuvo un nivel descriptivo de diseño correlacional, en la cual participaron 42 alumnos y se aplicó la escala de Actitudes. Los puntajes promedios evidencian que los maestros se evidencia una actitud positiva y de apoyo frente a los sujetos con discapacidad ($M=5.0669$). Se evidenció que la sub escala con alta puntuación fue la implicación personal ($M=5.6361$), luego por las limitaciones y Valoración de capacidades ($M=4.6429$) estuvieron en la parte inferior del promedio global. Concluyendo que, se halló un vínculo estadístico significativo entre las variables estudiadas. Esta investigación es de gran importancia puesto que tiene relación directa con la variable actitudes del profesorado con respecto a la educación inclusiva asimismo coincide con el presente trabajo de investigación puesto que está dirigido a analizar las actitudes en una población de docentes en tal sentido la investigación permite y aporta información relevante respecto a la variable de estudio.

Corral (2019) realizó una investigación para identificar las concepciones de los docentes frente a los estudiantes que evidencien alguna discapacidad. La investigación fue de tipo básica y participaron 31 profesores y se aplicó la técnica de la entrevista y observación para obtener información. Entre los hallazgos se evidenció que, los maestros no logran empoderarse de su función inclusiva, tienen inseguridad en su atención al alumnado y usa métodos sencillos de apoyo en vez de una planeación sistematizada que brinde solución a los requerimientos personales de cada alumnado. En la presente investigación considerada como antecedente estudio se puede rescatar aspectos relacionados a las concepciones creencias y teorías que los docentes movilizan en su práctica pedagógica en tal sentido la información teórica recolectada permitirá una mejor comprensión de la actitud del personal docente frente a la educación inclusiva en la escuela.

Gamboa et al. (2019) elaboraron un estudio sobre, actitudes docentes frente a la inclusión de niños que presenten necesidades educativas especiales. La investigación fue de carácter teórica y tuvo un diseño correlacional, en el estudio intervinieron de 35 docentes. Se usó el cuestionario elaborado en función de las dimensiones e indicadores. Los hallazgos mostraron que, los maestros mostraron actitudes positivas frente a la inclusión en los salones con la condición de que se trabaje con infantes con NEE que no se encuentren vinculados con alguna discapacidad, sin embargo, los maestros no evidencian negatividad al incluir a dichos infantes en el aula. Además, se recalca la adecuada capacitación para lograr atender a estos infantes que tienen NEE. En la presente investigación considerada como antecedente estudio se puede rescatar aspectos relacionados a las concepciones creencias y teorías que los docentes movilizan en su práctica pedagógica en tal sentido la información teórica recolectada permitirá una mejor comprensión de la vivencia de la actitud frente al proceso de ejecución de la educación inclusiva.

Roa (2021) realizó un estudio sobre influencias de la actitud de los docentes frente a la inclusión educativa en las escuelas privadas. El estudio fue de tipo teórica con un diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 150 maestros en la cual se empleó un cuestionario conformado por 30 ítems. Se obtuvo un coeficiente relación de $p < 0,01$ y $p < 0,05$. El factor que logra asociarse con la inclusión es el tiempo de experiencia como profesor, ya que a un alto nivel de experiencia, los maestros dan su apoyo a la inclusión y de tal manera, no están conformes con percepciones como, sesiones separadas, el inadecuado comportamiento de los niños sin discapacidad, alteraciones de la disciplina en el aula y mal ejemplo de los alumnos con discapacidad, sobre esa variable, en esta además se evidencia vínculo significativo, sin embargo con poca magnitud ($0 < r < 0,2$). Concluyendo que, se detalló identificar su naturaleza, sus aspectos y factores que inciden en ello. Esta investigación es de gran importancia y se rescatan los aspectos relacionados a las actitudes docentes a nivel preescolar así como los aspectos relacionados a la educación inclusiva en tal sentido en esta variable se rescatan algunos factores que pueden incidir en la actitud docente cómo puede ser su formación académica y los años de ejercicio de la labor docente situaciones que constituyen factores importantes al momento de asumir una postura de educación inclusiva y una práctica de la actitud del docente frente a esta situación.

Álava y Morocho (2020) realizaron un estudio sobre la actitud de los docentes respecto a la educación inclusiva, el estudio fue cualitativo, además se empleó como técnica de investigación a la entrevista. Los resultados mostraron que los maestros tienen actitudes negativas hacia la educación inclusiva, concluyendo que, las distintas actitudes que muestran los maestros hacia la educación inclusiva dependen de la visión actual que tiene el docente y de la formación permanente que recibe en la institución o de la parte externa.

Esta investigación aporta aspectos importantes respecto a las características de las actitudes de los maestros respecto a la importancia de la educación inclusiva en tal sentido se hace referencia al componente cognitivo de la educación inclusiva al componente comportamental así como al componente afectivo estos elementos han sido considerados en la caracterización de las actitudes frente a la educación inclusiva.

Antecedentes nacionales

Riveros (2022) realizó una investigación sobre la actitud del personal docente frente al proceso de inclusión de docentes con discapacidad. La investigación se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. Intervinieron 28 docentes. Se ejecutó el instrumento del cuestionario para obtener información. Se estableció que un 64% de maestros muestran una actitud adecuada, el 32% de los maestros tiene una actitud normal y el 4% una actitud deficiente. Respecto a la variable inclusión de alumnos con discapacidad, se estableció que un 36% de maestros indicaron que siempre hay inclusión, un 29% indica que casi siempre, el 21% menciona que a veces y el 7% de maestros indican que casi nunca y nunca. Concluyendo que existe un vínculo entre las variables de estudio ya que evidenció una correlación de 0.480. En esta investigación se analiza el conjunto de actitudes y valoraciones que los docentes tienen para poder enfatizar en aspectos relacionados con la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela con ciertas discapacidades en tal sentido aporta información relevante respecto a la covarianza entre ambas variables

Neyra (2019) desarrolló un estudio acerca del desarrollo profesionalidad de los docentes, dentro del enfoque cuantitativo y de tipo básica. Participaron 31 profesores a los cuales se les aplicó un cuestionario, el instrumento fue validado a

través de juicios de expertos y la confiabilidad se determinó a través del Alfa de Cronbach con un valor de $\alpha = 0.85$. Entre los hallazgos se mostró que, un 32,26% de maestros se ubica en un nivel adecuado respecto a su desarrollo profesional. En este antecedente se pone énfasis en el fortalecimiento del desarrollo profesional de los maestros, es decir; su capacidad de participar en diversos eventos de capacitación y especialización que los motive y posibilite una mejor aplicación de la educación inclusiva en la escuela donde les toque desarrollar sus actividad educativa,

Rosero-Calderón et al. (2021) elaboraron una investigación sobre actitud docente frente al desarrollo de la educación inclusiva. La investigación se caracterizó por desarrollarse dentro del enfoque mixto en la cual se contó con la participación de 45 maestros. Los resultados evidenciaron que, los maestros indicaron que es complicado trabajar con alumnos que tienen discapacidad cognitiva, dado que las escuelas no tienen herramientas requeridas, no existe alguna capacitación eficiente, no hay monitoreo pertinente de un experto en procedimientos de inclusión y no tienen herramientas adecuadas. Concluyendo que, aparte de producir políticas institucionales respecto a la inclusión educativa, se tiene que tener una actitud a partir del componente cognoscitivo, que enfrente a la diversidad y las demandas de los alumnos. El estudio es muy importante puesto que hace alusión a las políticas de desarrollo institucional que se formulen para poder concretizar la propuesta de educación inclusiva en estudiantes con discapacidades asimismo se hace referencia a la actitud de los docentes del del componente cognoscitivo es decir que exista una predisposición para poder conocer diversos aspectos como es la diversidad existente en el aula y sus demandas particulares

Tenorio (2019) desarrolló un estudio relacionado con la aplicación del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional. El trabajo investigativo fue de tipo teórico en la cual se contó con la participaron 30 maestros empleándose un cuestionarios el mismo que se elaboró a partir de las dimensiones e indicadores. Los resultados concluyeron que, hubo una asociación directa entre ambos fenómenos investigadas, ya que el valor de la correlación de Pearson fue de $r=0.847$ siendo el nivel de sig. $p=0.000$. Esta investigación que se ha considerado como estudio previo es importante porque permite recoger aporte respecto a las competencias que los docentes deben movilizar en su práctica docente en especial respecto a su

desarrollo profesional y sus implicancias en la gestión educativa para concretizar aspectos relacionados a la inclusión en educación.

Gutiérrez (2020) elaboró una investigación para determinar la actitud del personal docente frente a la educación inclusiva. La investigación fue de tipo básica con un diseño correlacional, participaron 94 profesores, asimismo se empleó un cuestionario para medir las variables de investigación. Como conclusión, predominó la dimensión conductual observando que los maestros mantienen una posición adecuada frente a la inclusión, pero, se requiere afianzar el estudio afectivo y cognitivo. Además, la actitud de maestros de ambos colegios y de los dos sexos mantienen un nivel de actitud indecisa. El presente estudio nos permite recoger información respecto a determinadas características que presentan los maestros respecto a su actitud y predisposición frente a la educación inclusiva así mismo permite recoger información respecto a una actitud indecisa que quiere decir en ciertos aspectos su acuerdo y en otros aspectos su desacuerdo respecto a la aplicación de la educación inclusiva.

Fabian (2022) desarrolló un estudio acerca del compromiso docente frente al desarrollo profesional. Se caracterizó por ser descriptivo y participaron 50 profesores, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron que, un 2% de maestros indicaron que el compromiso docente es normal y un 98% alto, además, un 8% percibió su desarrollo profesional docente en nivel regular y un 92% en nivel eficaz, por otro lado, se mostró un Chi2 de 0,169 con una significancia de 0,681, la que concluyó que, no incide de manera significativa. El estudio previo citado recoge aporte respecto al desarrollo profesional de los docentes y su compromiso frente a la educación inclusiva en tal sentido se ha demostrado que sí existe relación en entre el desarrollo profesional y compromiso que asumen los docentes.

Arancibia (2019) realizó un estudio para conocer la actitud de los docentes frente a la discapacidad. El estudio fue de tipo teórica, la muestra constituida por 92 profesores y se aplicó una escala Likert. Los resultados descriptivos mostraron una alta presencia de maestros con comportamientos favorables frente a la discapacidad. Ello también fue encontrado en el análisis estadístico hecho sobre las dimensiones específicas. Se evidenció la relevancia del sexo y tiempo de su labor

como factor diferenciado en las actitudes investigadas. En este antecedente se rescata la actitud de los docentes de aula para expresar no solamente sus conocimientos sino sus comportamientos en procura de favorecer una educación inclusiva que favorezca el proceso de inserción¹⁹ de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas.

Calle y Padilla (2019) realizaron un estudio sobre, ³ actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad, la investigación se desarrolló dentro del nivel descriptivo y la Muestra se conformó con 21 profesores y se empleó un cuestionario. Los hallazgos mostraron que los maestros tienen una actitud que beneficia a los alumnos con discapacidad; y sobre las dimensiones determinadas en la investigación hubo una actitud adecuada frente a los alumnos con alguna discapacidad. Respecto al antecedente citado podemos decir que tiene importancia en la medida que hace referencia a la actitud frente a la discapacidad en docentes en tal sentido también se ha encontrado que existe una predisposición positiva que beneficia a los estudiantes con determinados niveles de discapacidad por tanto se señala que los docentes muestran actitudes adecuadas para la concreción de la educación inclusiva

Antecedente local

Vásquez (2020) realizó un estudio respecto a ²⁵ la inserción laboral de los jóvenes con discapacidad auditiva. La investigación se desarrolló dentro de la tipología teórica, en la que participaron 106 jóvenes empleando un cuestionario. Los hallazgos mostraron que hubo una asociación moderado alto entre ambas variables estudiadas. Un 67% mantiene un ²⁵ nivel regular respecto a la inserción laboral y un 61,3% un nivel alto. Concluyendo que, las dos variables investigadas se vinculan entre sí.

⁶

Bases teórico científicas

2.2.1. Desarrollo profesional

2.2.1.1. Definiciones

Según Neyra (2019) el desarrollo profesional en el educador, se basa en el total de las experiencias de aprendizaje adquiridas en sus prácticas planificadas, que su finalidad es beneficiar de manera directa e indirecta al sujeto, agrupación o colegio, además, ayudan a mejorar la calidad educativa en el salón.

Se comprende como el procedimiento de obtención de aprendizajes de alto grado de complejidad, dado por sus cambios recurrentes y de manera gradual, personalizada y contextual. Se alcanza a través de la integración de distintos ámbitos de saberes, habilidades pedagógicas, generales y individuales, que afianzan el ejercicio del docente, investigación, la relación con la comunidad y la gestión. (Suárez et al., 2019)

Mamani (2015) determinó que, es el procedimiento que se elabora en el transcurso de la vida profesional, en base al perfeccionamiento profesional, a través de la participación como el procedimiento de desarrollo profesional.

Según Bautista y Ortega- (2015) el desarrollo profesional brinda a los maestros posibilidades de aprendizaje activa, incluso para explorar, reflexionar y debatir.

Además, interviene diversos procedimientos, acciones y métodos que se encuentran inevitablemente guiados por los aspectos y condiciones especiales de cada situación a nivel cultura, social, político y económico (Tan & Dimmock, 2014).

2.2.1.3. Dimensiones

Las dimensiones asignadas al desarrollo profesional, se encuentran estructuradas en base a lo determinado por Neyra (2019):

- Dimensión pedagógica; Conformar la esencia principal de la profesionalidad del maestro. Conocimiento determinado, el conocimiento de pedagogía desarrollado en la reflexividad teórica-práctica, que posibilita recurrir a distintos conocimientos para realizar su rol.
- Dimensión cultural; Señala al requerimiento de saberes extensos en su ambiente con la finalidad de afrontar los retos monetarios, políticos, sociales y cultural, tales como de historia y situación local, regional, nacional e internacional.
- Dimensión política; Refiere al deber del maestro con la educación de los alumnos en la que abarca también su formación como ciudadanos guiados al cambio de relaciones sociales a partir de un enfoque justo e igualitario.

2.2.1.3. Importancia

Suárez et al. (2019) afirmaron que, el desarrollo profesional resulta ser importante, ya que hace posible que se llegue a entender y perfeccionar, actividades y funciones en la práctica, a partir de una postura investigadora, crítica-reflexiva. También de sustentar la toma de decisión didáctica-pedagógica, en base a distintas fuentes de datos actuales de manera autónoma. Aplicar maneras de enseñanza que mejoren la creatividad, relaciones de comunicación empáticas y positivas en los alumnos. Dar solución a problemáticas de la práctica, desde la construcción de una cultura de colaboración e integración de saberes, determinar las maneras de un adecuado autocuidado de la salud de docentes y alumnos.

2.2.1.4. Aspectos

Málaga (como se citó en Mamani, 2015) propone plantea ciertas características que recalca como principales para el desarrollo profesional:

- Desarrollo pedagógico; Aquí se da valor a la actividad profesional del actuar del docente para conceptualizar, entender y procesar en la práctica educativa, capacidad profesional que se muestra en la institución o salón de clase, cuando reflexiona sobre los procesos correctos a utilizar, donde prevé, actúa y da valor a su labor ordenada.
- Desarrollo psicológico; Tiene en cuenta la madurez individual, control de capacidades y métodos para la comunicación en el salón y en la sociedad.
- Desarrollo cooperativo; Tiene en cuenta las capacidades cooperativas y comunicación con sus colegas, determinación de métodos para la negociación y solución de problemáticas y ayuda para entender los fenómenos educativos y de las actividades profesionales.

2.2.1.4. Enfoque teórico

El sustento teórico de esta variable, encuentra fundamento en los paradigmas educativos, en donde Córdoba (2019) describe en primer lugar al paradigma positivista, en donde se hace presente la construcción en conocimientos de específicas disciplinas, enfocado en la reproducción epistemológica y metodológica. El paradigma interpretativo, en donde se resalta la substitución de pensamientos, conocimientos y manejo por entendimiento, conceptualización y acción. Aprender a aprender: promueve el reflexionar y desarrollo dinámico de aprendizajes desde la misma experiencia y saberes. Finalmente, el paradigma crítico, en donde se fomenta la autorreflexión y el

saber interno, guiando el aprendizaje a una libertad y el empoderamiento de los sujetos de una sociedad para fomentar el cambio social.

2.2.2. ³ Actitud docente frente a estudiantes con discapacidad

2.2.2.1. Definiciones

En primer lugar, Garzón (2014) define a las actitudes como el estado de disposición nerviosa, mental y física que nace de las experiencias de vida y que tienen una respuesta dependiendo de la situación en donde esté involucrado el sujeto.

Alava (2001), indica que es la predisposición adquirida que emplea una incidencia y que se basa en la respuesta frente a específicos objetos, sujetos o agrupaciones (p. 102). Gonzáles (2019) indica que la actitud se adquiere en nuestro ámbito social y se encuentran establecidas hacia un específico estímulo.

Panduro y Valverde (2010) afirman que, indica al sentimiento en beneficio o no de una cosa social, como sujeto, acontecimiento social o cualquier actividad de personas. Según González-Rojas y Triana-Fierro (2018), el comportamiento de docentes hacia los alumnos con discapacidad incluyen un conjunto de percepciones en relación a las herramientas y aspectos de la escuela, además, de su formación o iniciativa para las labores con sus estudiantes.

2.2.1.2. Tipos de discapacidad

Identificar ⁴⁹ las actitudes del personal docente frente a las discapacidades de sus estudiantes, abarca un conjunto de complicaciones de aprendizajes que lo pueden tener distintos niños o niñas, sea por un corto tiempo o indefinido, por lo que Vásquez (2010) identifica los siguientes tipos de discapacidad:

a) Discapacidad Física; El infante con discapacidad, muestra de modo transitorio o indefinido cierta alteración en su aparato motor, generado por el mal funcionamiento del sistema óseo articular y que en distintos niveles logra limitar ciertas actividades motrices que normalmente realiza un infante.

b) Discapacidad Intelectual; es la función limitada del apartado intelectual en distintos niveles y en la adaptabilidad de la persona.

c) Discapacidad auditiva; se refiere a la falencia en el apartado auditivo, donde el sujeto no logra escuchar los sonidos con intensidad. Se llama sordo al sujeto que tiene una pérdida auditiva que causa efecto negativo en la obtención del lenguaje oral.

d) Discapacidad visual; se refiere a la poca o daño de la visión. Existe dos tipos: ceguera y poca visión.

e) **Autismo**; síndrome que abarca la poca capacidad para el intercambio afectivo, poca socialización, aislamiento del individuo, reiterativas compulsiones y la negación al cambio.

2.2.2.3. Componentes de las actitudes

Baron y Byrne (2022) ponen en manifiesto y describe tres componentes esenciales de las actitudes:

a) Cognoscitivo; conformado por la percepción y creencia sobre una cosa, también por los datos de ello. Las cosas que no se conocen o que no se tiene datos de ello no producen actitudes.

b) Afectivo; Sentimiento positivo o negativo hacia un elemento social. Este elemento se logra aprender de los papás, profesores o de amigos.

c) Conductual; es la manera de reaccionar frente a elementos de un determinado modo. Es un elemento activo de la actitud.

2.2.2.5. Educación Inclusiva

Para González-Rojas y Triana-Fierro (2018), se refiere a la oportunidad de brindar un ambiente educacional que se distinga por su sensibilidad con los requerimientos y exigencias determinadas de los alumnos, que posibilite una nueva experiencia significativa en los temas curriculares, además de mejorar capacidades sociales y emocionales como personas con la capacidad de lograr sentir y mostrar sus sentimientos, a pesar de que tengan alguna discapacidad. El Ministerio de Educación (2010) la define como:

Enfoque que aparece en respuesta a la diversidad, surge en el colegio y se traslada a la comunidad, basándose en que el total de los infantes de una sociedad logren aprender juntos, sin importar sus aspectos funcionales, sociales y culturales; mejora los procedimientos de enseñanza y aprendizaje brindándoles la posibilidad de ser y crecer en el entorno que se encuentran, que los respeta y posibilita su mejora integral y su accesibilidad de la misma manera que los demás. (p.11)

Vásquez (2010), manifiesta que, la educación inclusiva plantea la aplicación de métodos y herramientas que contribuyan que los comunidad educativa, el personal docente ⁴¹ y la participación activa de los padres de familia ayuden a enfrentar de manera exitosa el desafío que involucra hacer realidad el derecho de los infantes de poder tener una educación y de obtener una enseñanza altamente de calidad amoldada a sus requerimientos personales, brindando una respuesta educacional comprensiva y variada

basándose en la familia por ser el cimiento esencial de este procedimiento de inclusión, para que el individuo con discapacidad tenga sus derechos.

2.2.2.6. Enfoque teórico

La relevancia de las relaciones en los procedimientos pedagógicos asociados a la enseñanza se ha resaltado por distintos autores. Según Flores (2019), entre los autores que más mencionan en la literatura es Vigotsky, que sus teorías se engloban en el sector del constructivismo. La ideología de Vigotsky menciona el aspecto relacional como elemento esencial del aprendizaje comprendido como construcción del saber. Ayuda de modo estable al observar de quienes se ocupan de la educación en el aspecto de la interacción social como factor que encamina al aprendizaje. Si se conoce que la construcción del saber es un procedimiento individual que tiene que aplicar la persona que desea aprender, al mismo tiempo es una construcción “compartida”, donde se adjudica una definición a los elementos del aprendizaje.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña – Ica.

2.3.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

b) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

c) Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

2.4 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Desarrollo Profesional

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
DESARROLLO PROFESIONAL	Para Neyra (2019) el desarrollo profesional se relaciona con la experiencia que ha ido acumulando el docente en desarrollo de su práctica pedagógica, actividades planificadas, la misma que beneficia de manera directa e indirecta al estudiante y conduce a la mejora de la calidad educativa en aula.	Respecto al proceso de recojo de información del desarrollo profesional se aplicará un cuestionario de 24 ítems, en la que se medirá la Responsabilidad ante la profesión (8 ítems), Socialización y resocialización profesional (8 ítems) y Responsabilidad social (8 ítems).	- Responsabilidad ante la profesión	- Cumple con estándares éticos de la profesión -Mantiene relaciones de confianza -Actúa de manera transparente.	1,2, 3,4,5 6,7,8	5 Muy en desacuerdo -En desacuerdo - Indeciso -De acuerdo -Muy de acuerdo.	Ordinal
			-Socialización y resocialización profesional	-Demuestras adaptación y flexibilidad -Demuestras colaboración y trabajo en equipo -Demuestra capacidad para aplicar nuevos conocimientos	9,10 11,12,13, 14,15,16		
			- Responsabilidad social	-Demuestra conciencia y compromiso con los aspectos sociales -Demuestras sensibilidad hacia la diversidad -Promueve la igualdad de oportunidades -Demuestras empatía y comprensión	17,18 19,20,21 22,23,24		

Operacionalización de la variable ² actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

¹ Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad	Está relacionado con un conjunto de complicaciones de aprendizajes que pueden tener distintos niños o niñas, sea por un corto tiempo o indefinido, en la cual el docente debe mantener un adecuado clima en la aula, fortalecer las relaciones social, dar confianza al estudiante fortaleciendo su desarrollo psicológico y emocional (Vásquez, 2010)	Para estudio de la actitud del personal docente se elaboró un instrumento el mismo que estuvo formado por: la Dimensión cognitiva (8 ítems), dimensión afectiva (8 ítems) y dimensión comportamental (8 ítems).	-Cognitiva -Afectiva -Comportamental	-Conocimientos, creencias información sobre educación inclusiva -Conocimiento de estrategias de enseñanza inclusivas -Conocimiento de legislación y políticas inclusivas. . Aceptación y valoración . Empatía . Sensibilidad y respeto . Compromiso -Confianza -Manifestación visible y tangible de una actitud positiva y comprometida hacia la inclusión. -Apoyo individualizado. -Sensibilización y educación sobre la inclusión	1,2, 3,4,5 6,7,8 9,10 11,12,13, 14,15,16 17,18,19 20,21,22 23,24	-Muy en desacuerdo ³⁷ en desacuerdo - Indeciso -De acuerdo -Muy de acuerdo	Ordinal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Este trabajo investigativo es de carácter básico, según Baena (2017), indica que ello está basado en investigar el problema con la finalidad de registrar datos sin tener en cuenta el fin práctico. El interés principal ha sido describir de manera teórica en forma detallada aspectos relacionados a las actitudes de los profesores para poder implementar acciones que garanticen una educación inclusiva para todos y todas las estudiantes en este caso no ha existido manipulación deliberada de variables por lo tanto es de orden teórico principalmente.

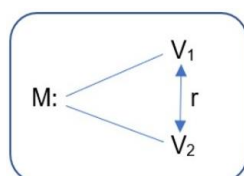
3.2 Método de investigación

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo que se relaciona con el lograr medir, la utilización de magnitudes, observación y de los elementos medibles. Este método posibilita registrar información y analizarlas para lograr dar respuestas a las interrogantes del estudio y también de probar las hipótesis determinadas (Cerdeña, 1997, citado por Ñaupas, Valdivia, Palacios, Romero, 2018).

El método de investigación fue el hipotético ya que se plantearon hipótesis los que luego del proceso de recojo de información fueron sometidos al proceso de verificación.

3.3 Diseño de investigación

Se desarrolló dentro del estudio no experimental y diseño correlacional. Hernández y Mendoza (2018), menciona que se observa las variables en su ámbito natural para que después sean examinadas y sometidas al proceso de correlación.



Donde:

M = Muestra de estudio

X = Desarrollo profesional

Y = Actitud docente frente a la inclusión

R = relación

3.4 Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que es el total de unidades que componen un conjunto de características idénticas.

La población del presente estudio ha quedado compuesta por 50 docentes de la Institución Educativa.

La población se caracteriza por estar conformada por docentes en su gran mayoría de condición estable o nombrado así mismo la mayor parte de ellos con predisposición positiva para la aplicación de la educación inclusiva y con participación activa en diversos eventos de desarrollo profesional

Muestra

Determinada fracción del total de la población que se usará para obtener información (Arispe et al, 2020).

La muestra es la misma que la población por ser poco docentes.

El muestreo fue censal debido que se está considerando todo el personal que labora en la institución.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La presente investigación optó por utilizar la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica de investigación social de gran utilidad consiste en recoger información mediante la formulación de preguntas de manera escrita en un cuestionario

El instrumento

Garay (2020), menciona que los instrumentos son recursos que usa el que investiga para que pueda abordar problemas determinados y así dar alguna solución.

Se usó el instrumento del cuestionario. En este estudio se aplicaron dos cuestionarios uno para evaluar el desarrollo profesional y la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se elaboraron tablas para plasmar los resultados, para ello se realizó la data en la que se encontraron el total de código de los integrantes de la muestra y para su calificación se empleó estadígrafos que permitió identificar los aspectos de la distribución de datos.

El procesamiento estadístico principalmente se realizó utilizando la herramienta de la investigación estadística lo cual permitió el tratamiento numérico de la información tanto a nivel descriptivo como a nivel inferencial

DESCRIPTIVA:

Los datos fueron procesados y agrupados empleando tablas y figuras para cada una de las variables y dimensiones-

INFERENCIAL:

Para el análisis de la significatividad de los resultados se ha aplicado el Estadístico SPSS, versión 26.0 que posibilitó las verificaciones de las hipótesis

3.7 Ética investigativa

Se ha tenido especial interés en garantizar que la información recogida y presentada sea fiel reflejo de la realidad objetiva existente evitando en todo momento minimizar la subjetividad. Durante el proceso de recojo de información de los diferentes repositorios se han respetado el derecho de autor y respeto a la propiedad intelectual los mismo que han sido referenciados en la presente investigación. Por otra se aplicado la norma APA en su séptima edición en toda la investigación.

6
CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

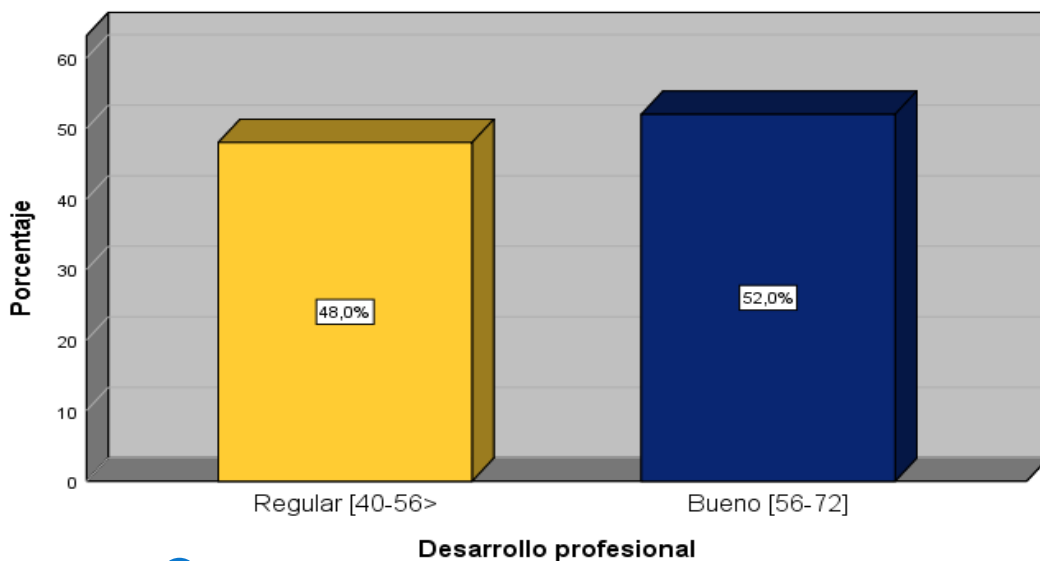
Tabla 1

Análisis descriptivo del Desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [40-56>	24	48,0
	Bueno [56-72]	26	52,0
	Total	50	100,0

Figura 1

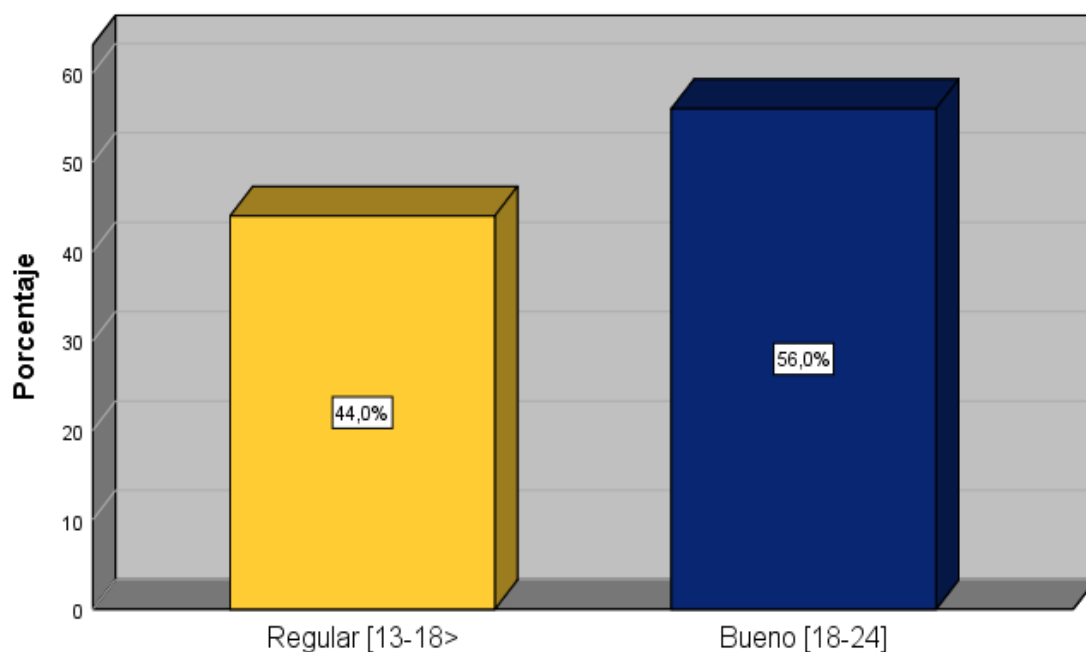
Resultado porcentual del Desarrollo profesional



Interpretación: 1 Conforme a los resultados obtenidos sobre el nivel del desarrollo profesional en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 48% se ubican en la categoría regular y el 52% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un buen nivel de desarrollo al calificar el desarrollo profesional. Esto significa 55 que los docentes presentan un nivel bueno en el desarrollo de su profesionalidad.

Tabla 2*Análisis descriptivo de la Responsabilidad ante la profesión*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	22	44,0
	Bueno [18-24]	28	56,0
	Total	50	100,0

Figura 2*Resultado porcentual de la Responsabilidad ante la profesión***D1: Responsabilidad ante la profesión**

Interpretación: Conforme a los resultados obtenidos sobre el nivel de la responsabilidad ante la profesión en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 44% se encuentra en la categoría regular y el 56% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la responsabilidad ante la profesión.

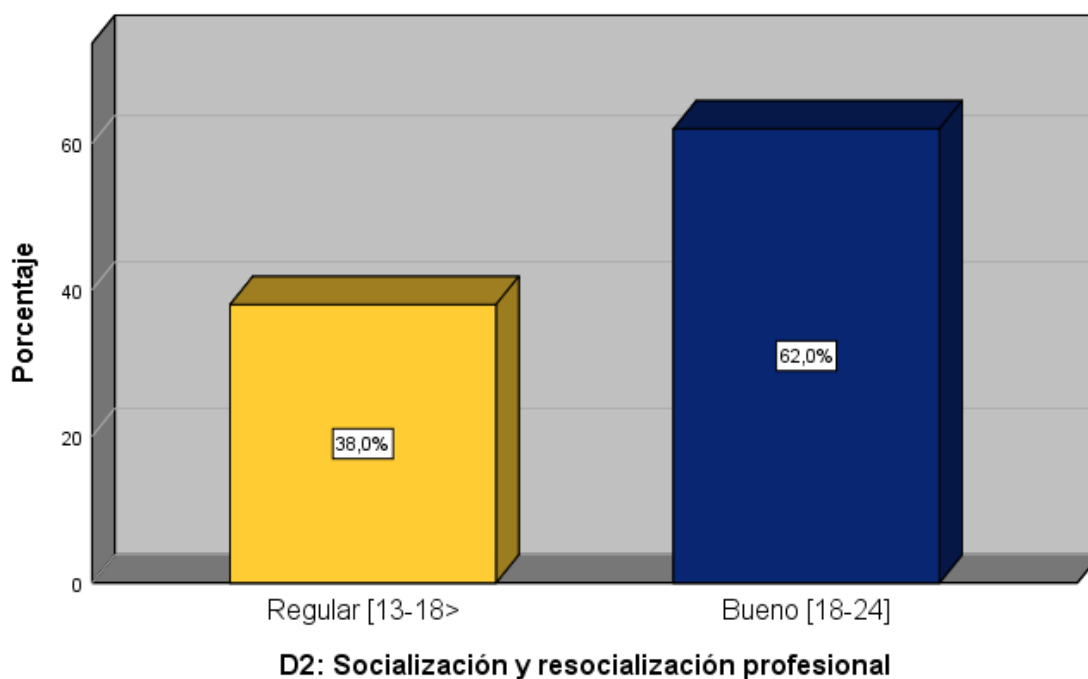
Tabla 3

Análisis descriptivo de la Socialización y resocialización profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	16	32,0
	Bueno [18-24]	34	68,0
	Total	50	100,0

Figura 3

Resultado porcentual de la Socialización y resocialización profesional



5 Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la socialización y resocialización profesional en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 32% se encuentra en la categoría regular y el 68% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la socialización y resocialización profesional.

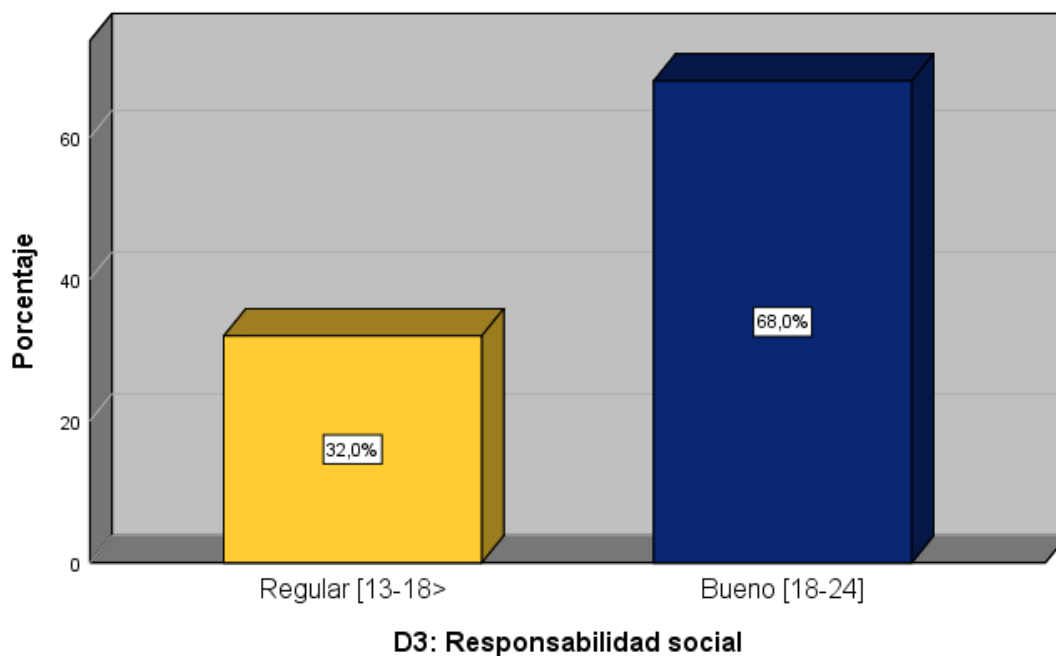
Tabla 4

Análisis descriptivo de la Responsabilidad social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [13-18>	16	32,0
	Bueno [18-24]	34	68,0
	Total	50	100,0

Figura 4

Resultado porcentual de la Responsabilidad social



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la responsabilidad social en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 32% se encuentra en la categoría regular y el 68% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel bueno al calificar la responsabilidad social.

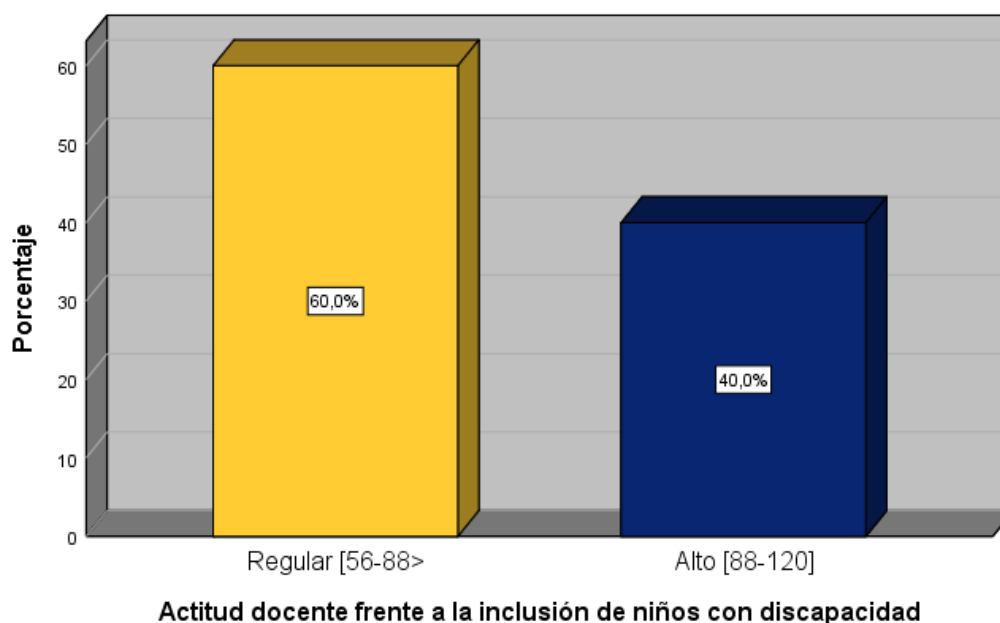
Tabla 5

Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular [56-88>	30	60,0
	Alto [88-120]	20	40,0
	Total	50	100,0

Figura 5

Resultado porcentual de la Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 60% se encuentra en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

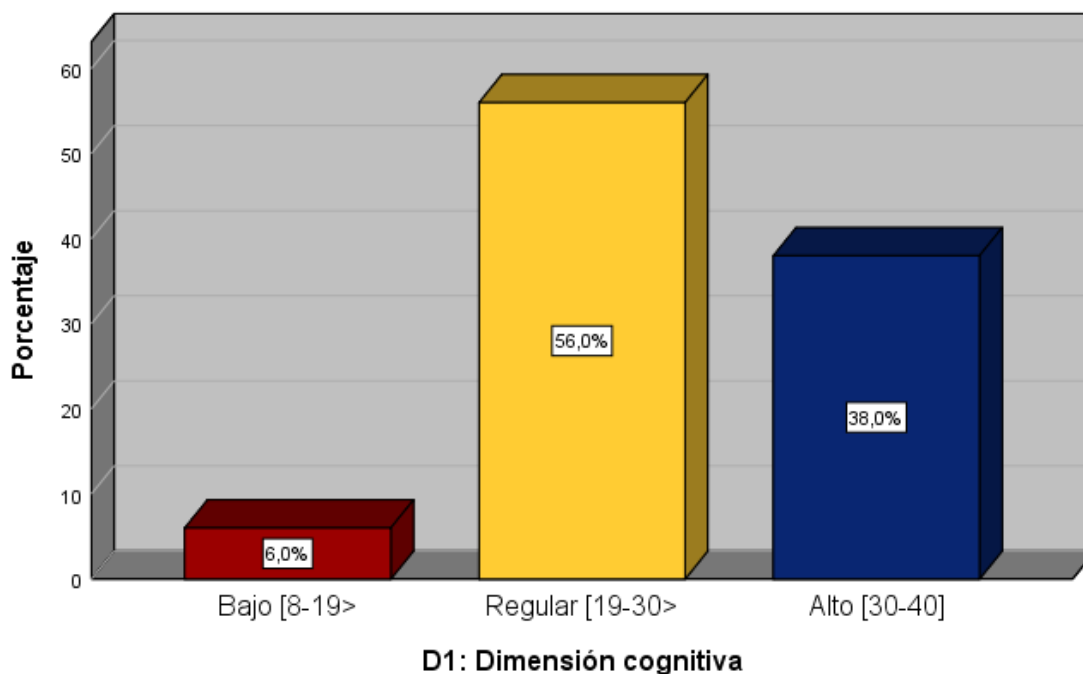
Tabla 6

Análisis descriptivo de la Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [8-19>	3	6,0
	Regular [19-30>	28	56,0
	Alto [30-40]	19	38,0
	Total	50	100,0

Figura 6

Resultado porcentual de la Dimensión cognitiva



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la dimensión cognitiva en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 6% se encuentra en la categoría bajo, el 56% en la categoría regular y el 38% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la dimensión cognitiva.

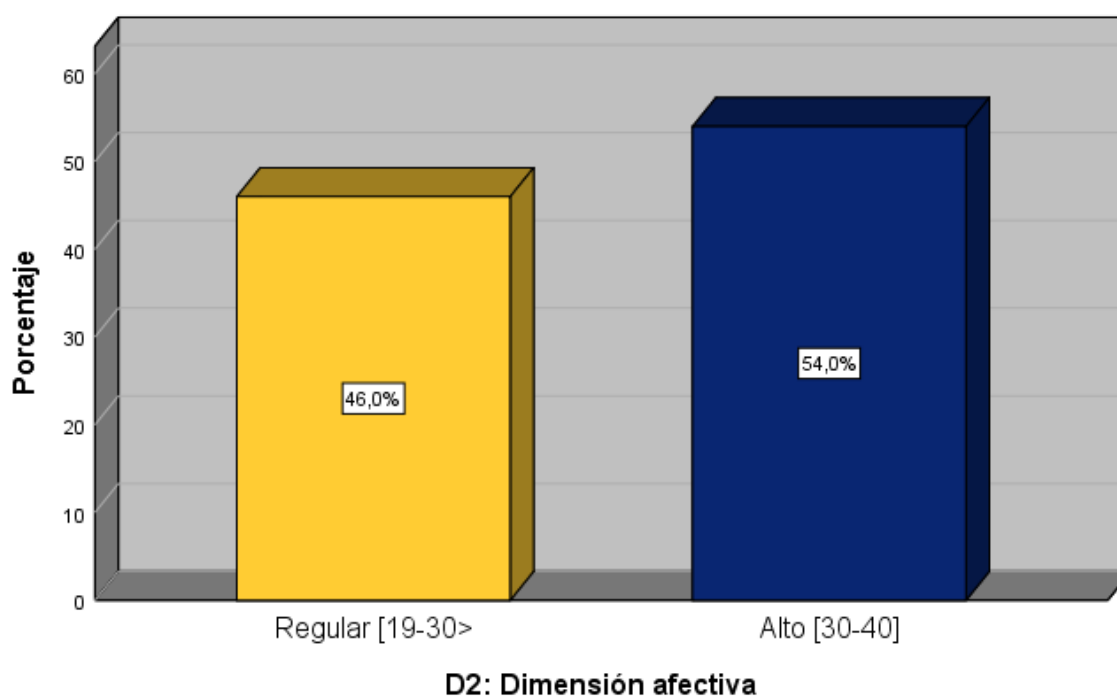
Tabla 7

29 *Análisis descriptivo de la Dimensión afectiva*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular [19-30>	23	46,0
Válido Alto [30-40]	27	54,0
Total	50	100,0

Figura 7

Resultado porcentual de la Dimensión afectiva



Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la dimensión afectiva en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 46% se encuentra en la categoría regular y el 54% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

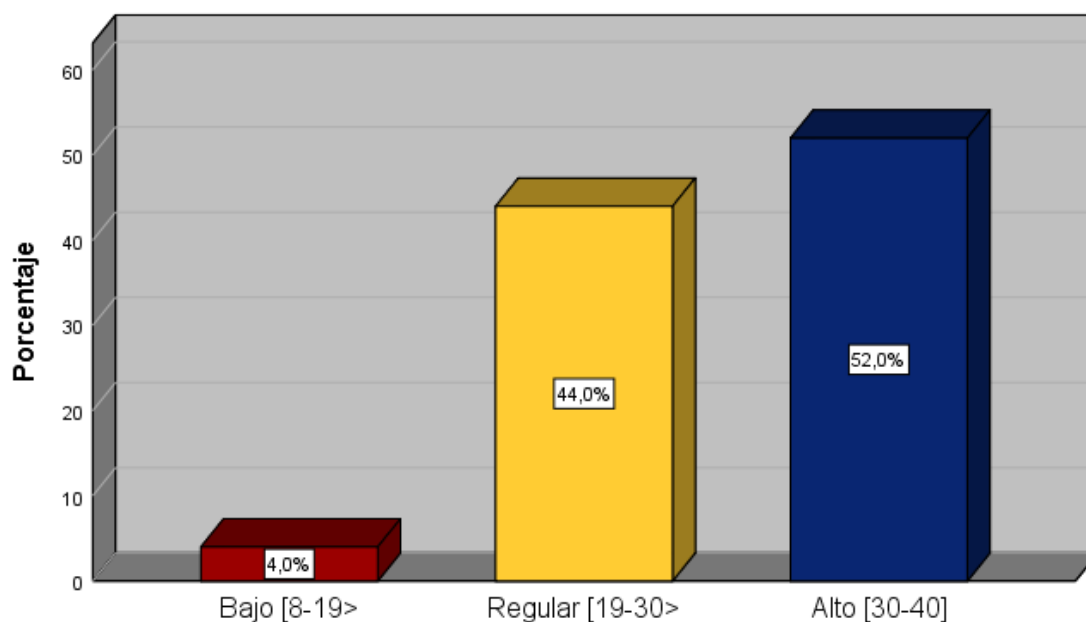
Tabla 8

Análisis descriptivo de la Dimensión comportamental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [8-19>	2	4,0
	Regular [19-30>	22	44,0
	Alto [30-40]	26	52,0
	Total	50	100,0

Figura 8

Resultado porcentual de la Dimensión comportamental



D3: Dimensión comportamental

5 Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos sobre el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en profesores de una institución educativa, se obtuvo que el 60% se encuentra en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno. Los resultados demostrados comprueban que los docentes encuestados, presentan un nivel regular al calificar el nivel de la aptitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad.

Tabla 9

Prueba de normalidad kolmogorov smirnov

		Responsabili dad ante la profesión	Socializació n y resocializac ión profesional	Responsabili dad social	Desarroll o profesio nal	D1: Dimensi ón cognitiv a	D2: Dimensi ón afectiva	D3: Dimensión comportame ntal	5 actitud docente frente a la inclusión de niños con discapaci dad
N		50	50	50	50	50	50	50	50
Parámetros	Media	18,6400	18,9400	19,4400	57,0200	27,3600	28,8600	27,2600	83,4800
	Desv.								
normales	Desviaci ón	2,79767	2,98575	2,93578	8,39944	5,76322	5,42109	5,88949	14,43245
	a,b								
Máximas	Absoluto	,227	,178	,160	,143	,150	,193	,199	,139
43	diferenci as	,227	,178	,139	,143	,125	,121	,194	,113
extremas	Negativ o	-,153	-,162	-,160	-,141	-,150	-,193	-,199	-,139
	Estadístico de prueba	,227	,178	,160	,143	,150	,193	,199	,139
	Sig.	,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c	,012 ^c	,007 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,017 ^c
1	Asintótica(bilateral)								

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En lo observado se puede evidenciar, ¹ valores de significancia bilateral menores a 0,05 en los diversos casos presentados. De esta manera, se empleará una ¹⁷ Prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y ⁴ la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña – Ica.

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña – Ica.

Tabla 10

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad

			VX: Desarrollo profesional	VY: Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	50	50
	Actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	,000	
	N	50	50	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los datos se obtiene un valor de Rho Spearman= 0,616 y una significancia igual a 0,000 menor que 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se afirma existe relación directa entre desarrollo profesional y la actitud del docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la Institución Educativa.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña - Ica

H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, La Tinguña - Ica.

Tabla 11

3 *La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión cognitiva*

			VX: Desarrollo profesional	D1: Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	6 Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50	
	D1: Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A. Conclusión:

Del análisis de los resultados podemos observar un valor 1 de Rho Spearman= 0,550 (correlación moderada) y una sig= 0,000 menor a 0,05-, por lo tanto, se afirma que existe 1 relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión cognitiva de la actitud del personal docente en la Institución Educativa.

7 Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y 2 la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

15 **H0:** No existe relación directa entre desarrollo profesional y 2 la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

Tabla 12

3 *La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión afectiva*

			VX: Desarrollo profesional	D2: Dimensión afectiva
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	6 Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50	
	D2: Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	,518**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	50	50

1 ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego del análisis de los datos se evidencia un valor de Rho Spearman= 0,518 y valor para la significancia =0,000 < 0,05; en consecuencia, aceptamos la hipótesis de investigación. Podemos afirmar que la dimensión afectiva se relaciona con el desarrollo profesional del personal docente

7 Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

17 H0: No existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad en la I.E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña - Ica.

Tabla 13

3 La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la dimensión comportamental

			VX: Desarrollo profesional	D3: Dimensión comportamental
Rho de Spearman	VX: Desarrollo profesional	Coficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	!	,000
		N	50	50
	D3: Dimensión comportamental	Coficiente de correlación	,541**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	!	
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Del procesamiento de los datos podemos observar un valor de Rho Spearman= 0,541 y una sig= 0,000 < 0,05; por cual aceptamos la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se afirma que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad

4.3 Discusión de resultados

Conforme con los hallazgos conseguidos, se comprueba que existe relación entre el desarrollo profesional y la actitud de los docentes frente a la inclusión los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa. Luego de análisis de los datos se evidencia un valor de correlación Rho de Spearman de 0,616. Dichos resultados se asemejan a de Riveros

(2022) donde su estudio respecto a la actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad, en la cual en su estudio se estableció que el 64% de los maestros tiene una buena actitud, el 32% normal y el 4% mala. De igual forma en cuanto a la variable inclusión de los alumnos con discapacidad se estableció que el 36% de los maestros mencionaron inclusión siempre, 29% casi siempre, 21% casi a veces, y 7% casi nunca y nunca. La conclusión final: Las actitudes de los profesores inciden positivamente en la integración de los alumnos con discapacidad a las instituciones educativas Cusco 2021. donde la correlación de Spearman tiene una correlación de 0.480. De la misma manera, Vásquez (2020) en su investigación sobre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva en Chíncha Alta 2019. Los resultados mostraron una relación moderadamente significativa entre las variables inclusión educativa y compromiso laboral para aquellos cuyo potencial de escucha se vio afectado. El 67% tienen nivel de inserción laboral normal a alto y se estima que el 61,3% tiene un nivel alto de inclusión educativa en la región. Se concluyó que la inclusión educativa se asoció de manera significativa con aspectos laborales de los individuos con discapacidad auditiva del alto Chíncha 2019. Se recomiendan elaborar nuevas investigaciones correlativas en distintas áreas urbanas del país para determinar si cambia el vínculo entre ambas variables.

Conforme con los resultados descriptivos entre la actitud de los maestros frente a los alumnos con discapacidad, respecto a la dimensión cognitiva, se halló un coeficiente de correlación de 0,550; en la afectiva tuvo 0,518; en la comportamental fue de 0,541. Dichos hallazgos son iguales con la investigación de Bermúdez y Navarrete (2019) en su artículo científico sobre actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. La puntuación media indica que los profesores tienen una actitud positiva hacia los individuos con discapacidad (M=5,0669). Se puede observar que la subescala con mayor puntuación es Participación Personal (M= 5,6361), seguida de Admitir/Denegar Derechos (M= 5,2718). Las calificaciones generales (M = 4,7524) y la evaluación de habilidades y limitaciones (M = 4,6429) estuvieron en la parte inferior del promedio. Concluyendo que hubo un vínculo estadísticamente significativo entre las actitudes generales de los maestros, el compromiso individual y la formación inicial en admitir/negar derechos.

Respecto al análisis del desarrollo profesional y la dimensión afectiva de la actitud docente frente a la inclusión de niños con discapacidad; luego del procesamiento de los datos se puede apreciar que el valor de Rho Spearman= 0,518 y valor para la significancia =0,000

$< 0,05$; ²⁷ lo que evidencia una relación entre ambas variables, por otro lado en la Tabla 7 encontramos que el 46% se encuentra en la categoría regular y el 54% se encuentra en la categoría bueno respecto al estudio de ¹ la dimensión afectiva en profesores de una institución educativa. Estos resultados son corroborados por Roa (2021) que señala que influencia de la actitud ⁵ de los docentes frente a la inclusión educativa en las escuelas privadas, depende de los factores tales como la formación académica y los años de ejercicio de la labor docente situaciones que constituyen factores importantes al momento de asumir una postura de educación inclusiva dentro de su práctica docente y su relación asertiva con los padres de familia. Asimismo, Álava y Morocho (2020) señalan que ²⁰ la actitud de los docentes respecto a la educación inclusiva depende de la visión actual que tiene el docente y de la formación permanente que recibe en la institución o de la parte externa, cuando el docente se muestra indiferente ³⁴ frente a la educación inclusiva puede generar actos que se consideran discriminatorios.

Respecto a ³⁵ los resultados obtenidos se evidencia que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente ⁹ frente a la inclusión de niños con discapacidad en la Institución educativa, tal como se observa en la tabla 8 en la cual se obtuvo que el 60% se encuentra ¹ en la categoría regular y el 40% se encuentra en la categoría bueno respecto a la dimensión comportamental, por otra parte en ¹⁰ la Tabla 13 se obtuvo un valor de Rho Spearman= 0,541 y una sig= 0,000 $< 0,05$; por cual ¹⁰ podemos afirmar que existe relación directa entre desarrollo profesional y la dimensión comportamental de la actitud docente ⁸ frente a la inclusión de niños con discapacidad. Estos resultados coinciden con los que manifiesta Arancibia (2019) en su un estudio para conocer la actitud de los docentes frente a la discapacidad .en la cual manifiesta que la actitud de los docentes de aula no solo está relacionado con el desarrollo del conocimiento sino además con el comportamientos del personal y de los estudiantes para que a partir de ello se favorezca una adecuada educación inclusiva y un correcto proceso de ²⁴ inserción de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas. Por otra parte, Gutiérrez (2020) en su estudio sobre la ⁴ actitud del personal docente frente a la educación inclusiva, llega a la conclusión que en el predominó la dimensión conductual los maestros mantienen una posición adecuada frente a la inclusión, se esfuerzan por integran a los estudiantes que evidencia ciertas discapacidades y se preocupan por su aprendizaje, pero aún se requiere afianzar el estudio afectivo y cognitivo. Por lo expuesto ²¹ se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

PRIMERA: Se concluye que existe relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa; siendo favorable. El coeficiente de correlación de Rho Spearman obtenido es de 0,616. Esto quiere decir que los docentes que logran mayores niveles de desarrollo profesional a través de acciones y eventos de capacitación y especialización docente logran tener una actitud positiva y más adecuada para la atención de la educación inclusiva

SEGUNDA: Se concluye mediante análisis inferencial, que existe una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión cognitiva, en la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Obteniendo una correlación Rho Spearman, de 0,550. Es decir, cuanto mayor sea el desarrollo profesional del docente mejor será su interés y motivación por mantenerse informado y conocer más respecto a la educación inclusiva

TERCERA: Los resultados obtenidos comprueban la existencia de una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión afectiva, de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Obteniendo una correlación Rho Spearman de 0,518. Es decir, cuanto mayor sea el desarrollo profesional del docente mejor será su motivación e interés y afectividad por la educación inclusiva.

CUARTA: Conforme con los hallazgos se demuestra que existe una relación significativa entre la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, en la dimensión comportamental, de la Institución Educativa “Micaela bastidas Puyucawa” de la Tinguña - Ica. Resultando en una correlación Rho de Spearman de 0,541. Es decir cuánto mejor sea el desarrollo profesional en los docentes mejor será sus prácticas y comportamientos frente a la educación inclusiva.

5.2. Sugerencias

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades del MINEDU, realizar talleres, cursos, programa sobre la importancia que tiene trabajar con el desarrollo profesional y la actitud que debe tener el docente frente a la inclusión, es necesario que los docentes conozcan herramientas para trabajar con niños de necesidades educativas especiales.

SEGUNDA: A las autoridades de la DREI, realizar actividades académicas con los docentes a fin de mejorar las actitudes frente a niños inclusivos, es fundamental conocer estrategias pedagógicas, herramientas y metodología para interactuar con los estudiantes con esta condición.

TERCERA: A los docentes de la región Ica, tener en cuenta que es importante la parte afectiva, el trato cordial hacia los niños, la amabilidad es parte importante es decir comunicar con afecto es decir con palabras sencillas, pero también con gestos de cariño, con caricias y con abrazos para que los niños tengan confianza y sientan seguridad de expresarse.

CUARTA: A los docentes de la .E N Micaela Bastidas Puyucawa, LaTinguiña, tener presente que sus acciones son determinantes frente a niños con necesidades educativas especiales, las acciones que realiza son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes, la constante comunicación con los padres de familia.

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	5%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07 Submitted works	2%
3	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-11-19 Submitted works	2%
4	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-03-05 Submitted works	1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
8	bdigital.unal.edu.co Internet	<1%

9	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-11-08	<1%
	Submitted works	
10	repositorio.unh.edu.pe	<1%
	Internet	
11	es.scribd.com	<1%
	Internet	
12	Corporación Universitaria del Caribe on 2017-10-27	<1%
	Submitted works	
13	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2021-...	<1%
	Submitted works	
14	Universidad de Huanuco on 2022-02-08	<1%
	Submitted works	
15	slideshare.net	<1%
	Internet	
16	researchgate.net	<1%
	Internet	
17	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-24	<1%
	Submitted works	
18	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
	Internet	
19	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-12-06	<1%
	Submitted works	
20	Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-09-14	<1%
	Submitted works	

21	repositorio.uwiener.edu.pe	Internet	<1%
22	ibe.unesco.org	Internet	<1%
23	repositorio.uap.edu.pe	Internet	<1%
24	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
25	revistas.uncp.edu.pe	Internet	<1%
26	coursehero.com	Internet	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-13	Submitted works	<1%
28	core.ac.uk	Internet	<1%
29	repositorio.autonoma.edu.pe	Internet	<1%
30	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-12-13	Submitted works	<1%
31	Universidad Marcelino Champagnat on 2022-10-29	Submitted works	<1%
32	dspace.espol.edu.ec	Internet	<1%

33	nnc.cubaweb.cu Internet	<1%
34	Universidad Autónoma de Bucaramanga,UNAB on 2021-05-19 Submitted works	<1%
35	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
36	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
38	Universidad Tecnologica de Honduras on 2013-05-16 Submitted works	<1%
39	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
40	semantic scholar.org Internet	<1%
41	es.slideshare.net Internet	<1%
42	repositorio.upci.edu.pe Internet	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
44	biblioteca.ucm.es Internet	<1%

45	moam.info Internet	<1%
46	prezi.com Internet	<1%
47	unhuancavelica on 2022-03-21 Submitted works	<1%
48	1library.co Internet	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07 Submitted works	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-04 Submitted works	<1%
51	fr.slideshare.net Internet	<1%
52	repositorio.unas.edu.pe Internet	<1%
53	vdocuments.mx Internet	<1%
54	dropbox.com Internet	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-29 Submitted works	<1%
56	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-06-16 Submitted works	<1%