

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



**USO DEL APLICATIVO XODO EN LA COMPRESION DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 24168.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORES:

LLAMOCCA ROJAS, Roel orcid.org/0000-0002-0459-9212
RIVERA HUAMAN, Rebeca orcid.org/0000-0003-1033-5018

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel orcid.org/0000-0001-5212-357X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica

PROMOCIÓN 2022
CHINCHA –ICA- PERÚ

DEDICATORIA:

En principio este trabajo de investigación dedicamos a nuestros padres e hijos quienes son el motivo de poder seguir preparándonos para poder lograr una educación de calidad, de la misma manera también son para todos los educandos del nivel primaria donde estaremos compartiendo experiencias para lograr las competencias de los educandos.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento muy especial a nuestros maestros de la educación básica Regular quienes nos compartieron sus sapiencias durante nuestra formación; así mismo al maestro de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública SAN FRANCISCO DE ASIS, que fueron las profesionales que nos dio la claridad para el logro de uno de los propósitos que perseguimos, desde el momento que iniciamos la carrera más difícil y delicado de ser docente, y a todas las personas que siempre nos apoyaron incondicionalmente.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor


Yo, **HUASASQUICHE, ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL** docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada: Uso del aplicativo XODO en la comprensión de textos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 24168

De los autores Llamocca Rojas Roel y Rivera Huaman Rebeca, del Programa de estudio de Educación Primaria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha, Chincha 27 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: Huasasquiche, Abregú Miguel Ángel	
DNI 21869681	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0001-5212-357X	

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, Llamocca Rojas, Roel y Rivera Huaman, Rebeca, egresado Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

“Uso del aplicativo XODO en la comprensión de textos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 24168.

Es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor LLAMOCCA ROJAS, Roel	
DNI: 429023210	Firma 
ORCID: <u>0000-0002-0459-9212</u>	
Apellidos y Nombres del Autor RIVERA HUAMAN, Rebeca	
DNI: 45559696	Firma 
ORCID: <u>0000-0003-1033-5018</u>	

INDICE

PORTADA.....	
Página de Autoridades	ii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	v
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE LAS TABLAS.....	x
ÍNDICE DE LAS FIGURAS.....	xi
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.	1
PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 . Descripción del Problema.....	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problema Específico	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivo Específicos	4
1.4 Justificación de la Investigación	4
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1 Aplicativo xodo	9
2.2.2. Definición	9
2.2.3. Herramientas digitales.	10
2.2.4. Recursos digitales TICS	10
2.3. Dimensiones del aplicativo xodo.....	10
2.3.1. Uso de la herramienta digital aplicativo XODO	13
2.3.2. Organización de la información del aplicativo xodo.....	13
2.3.3. Trabajo colaboración del aplicativo xodo	13
2.4. Dimensiones de comprensión lectora.....	14

2.4.1.	Dimensión literal	14
2.4.2.	Dimensión inferencial.....	14
2.4.3.	Dimensión Crítica	14
2.5.	Modelos pedagógicos y sus teorías en la comprensión lectora.....	15
2.6.	Formulación de hipótesis	17
2.6.1.	Hipótesis general.....	18
2.6.2.	Hipótesis Específicas.....	18
2.7.	Operacionalización de variables.....	19
CAPITULO III. METODOLOGÍA		22
3.1.	Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1.	Tipo de investigación.....	22
3.1.2.	Diseño de investigación.....	22
3.1.3.	Variables:.....	23
3.2.	Población, muestra y muestreo	24
3.2.1.	Población	24
3.2.2.	Muestra	24
3.2.3.	Técnica muestral:	24
3.2.4.	Unidad de análisis:	25
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	25
3.3.1.	Confiabilidad.....	25
3.3.2.	Cuestionario	25
3.3.3.	Procedimientos:	25
3.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.4.1.	Método de análisis de datos:	26
3.5.	Ética investigativa.....	27
3.5.1.	Aspectos éticos:.....	27
RESULTADOS		28
4.1.	Presentación y análisis de los resultados	28
4.2.	Prueba de Hipótesis	33
4.2.1.	Hipótesis general.....	33
4.3.	Discusión de Resultados	34
5.	CONCLUSIONES	40
6.	RECOMENDACIONES	41
7.	REFERENCIAS Y ANEXOS.....	
7.1.	ANEXOS	

7.2.	Anexo 1: Autorización de publicación en repositorio institucional
7.3.	Anexo 2: Resultado Turnitin
7.4.	Anexo 3: Instrumentos de medición
7.5.	Anexo 4: Ficha técnica
7.6.	Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos
7.7.	Anexo 6: Base de datos
7.8.	Anexo 7: Matriz de consistencia

ÍNDICE DE LAS TABLAS

Tabla 1	28
Tabla 2. Análisis de la comprensión lectora en los estudiantes.....	29
Tabla 3. Análisis del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes	30
Tabla 4. Resultados del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO	31
Tabla 5. Resultados del trabajo colaborativo aplicando el XODO.....	32
Tabla 6. Prueba de Normalidad.....	33
Tabla 7. Relación entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora.....	33
Tabla 8. Relación entre las herramientas digitales del XODO y la comprensión lectora.....	34
Tabla 9. Relación entre organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora.....	35
Tabla 10. Relación entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora.....	36

ÍNDICE DE LAS FIGURAS

Figura 1. Resultados porcentuales del aplicativo XODO en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa	28
Figura 2. Resultados porcentuales de la comprensión lectora en los estudiantes.....	29
Figura 3. Resultado porcentual del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes	30
Figura 4. Resultado porcentual del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO	31
Figura 5. Resultados porcentual del trabajo colaborativo aplicando el XODO.....	32

RESUMEN

El objetivo de la investigación es describir de qué manera el uso del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de la Institución educativa N° 24168. La metodología empleada en esta investigación fue el diseño no experimental, de corte transversal de alcance correlacional; teniendo como muestra a 11 estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de aplicación. Se llegó a la conclusión que el uso del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión de textos; asimismo obtenemos una valor en la correlación de Pearson de 0,854, lo que indica que existe una correlación muy alta entre ambas variables. De la misma manera el uso del aplicativo xodo contribuyen en comprender textos. Esto es en base a lo manifestado por los estudiantes y teniendo en cuenta todas las actividades que se realizaron para ello. Se puede concluir que el uso del aplicativo XODO ha ayudado mucho en la mejora de la comprensión lectora y han contribuido con el trabajo presencial que realizan los estudiantes haciendo uso de las tabletas del MINEDU. Asimismo, Se recomienda a las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución Educativa a incentivar el uso de las TIC para el aprendizaje de los niños, ya que en este estudio se ha demostrado que se asocia con la comprensión lectora.

Palabras claves: Aplicativo XODO, Comprensión de textos, TIC, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the research is to describe how the use of the XODO application is related to reading comprehension in 5th grade students of Educational Institution No. 24168. The methodology used in this research was the non-experimental, cross-sectional design. correlational in scope; having as a sample 11 students. The survey technique and the questionnaire were used as an application instrument. It was concluded that the use of the XODO application is related to text comprehension; We also obtain a Pearson correlation value of 0.854, which indicates that there is a very high correlation between both variables. In the same way, the use of the exodo application contributes to understanding texts. This is based on what was stated by the students and taking into account all the activities that were carried out for it. It can be concluded that the use of the XODO application has helped a lot in improving reading comprehension and has contributed to the face-to-face work carried out by students using the MINEDU tablets. Likewise, it is recommended to the authorities, teachers and parents of the Educational Institution to encourage the use of ICT for children's learning, since in this study it has been shown that it is associated with reading comprehension.

Keywords: XODO application, text comprehension, ICT, learning.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción del Problema

A inicios del año académico 2020 exactamente en el mes de marzo llegaron las noticias de la pandemia que estaba rondando en el mundo, donde empieza los primeros contagios de manera masiva, en el cual el ministro de educación suspende las actividades escolares por un tiempo prudente de una semana, considerando que todo iba ser controlado; pero las situación se agravaba aun peor declarando en emergencia a nivel nacional porque se evidenciaba los contagios con mayor frecuencia. La gran mayoría de los estudiantes se encontraban en sus domicilios sin hacer ninguna actividad, de la misma manera el ministro de educación promueve la educación a distancia o remota (virtual) la cual los maestros no estaban preparados para ofrecer una educación remota de manera pertinente de las cuales trataron de llegar de una y otra manera a cada uno de sus estudiante con fichas y a través de llamadas telefónicas.

De la misma manera el MINEDU preocupados por la educación de los estudiantes del Perú Profundo, experimenta una forma de poder educar a los alumnos transmitiendo clases en los medios televisivos, radios y web, a esa estrategia se van sumando cada maestro puesto que la preocupación era muy evidente eso se observaba en cada docente de su institución.

Poniendo en práctica las estrategias que promovían el Minedu proporciona los dispositivos electrónicos portátiles (tabletas) a los maestro y estudiantes con la finalidad de contribuir en la formación de ellos y lograr las competencias ´previstas, y evidencia que los maestros aun no estaban preparados para dar uso efectivo de ellos, pero con la asistencia y fortalecimientos de los responsables de cada UGEL lograron de empoderarse y manejar de manera adecuada los dispositivos en el desarrollo de las sesiones durante el segundo semestre del año académico para luego seguir en su empoderamiento.

En el segundo año de pandemia los maestros realizaron capacitaciones para utilizar algunas plataformas educativas como google meet, zoom, etc donde existía conectividad, de la

misma manera los municipios de cada localidad implementaba internet para coadyuvar en la educación de los niños y niñas, también cabe mencionar que en diferentes Instituciones no llegaba la señal de conectividad, pero los maestros se ingeniaban para poder llegar a ellos a través de wasap y llamadas telefónicas, por otro lado las tabletas ya se encontraban en sus Instituciones educativas las cuales fueron utilizados de manera paulatina.

Cuando se inició las actividades escolares presenciales en el año 2022, a consecuencia de los dos años de confinamiento por el problema que azotó a todo en el Mundo por la pandemia COVID19, donde se observó en los estudiantes la dificultad de comprender los texto que lee en su lengua materna, porque se desarrolló las actividades de manera remota, donde se transmitía las actividades por medio de televisión, radio y web, por ello muchos de ellos accedían de acuerdo a su posibilidades y características de su contexto

La pandemia del COVID19 desenmascaro la educación peruana que no se encontraba preparada para enfrentar las clases de forma virtual, donde los estudiantes no podían acceder a sus clase de manera oportuna por falta de conectividad, material tecnológico, por lo cual el ministerio de educación doto los dispositivos electrónicos portátiles (tabletas) para que los estudiantes puedan lograr las competencias previstas apoyándose en la tecnología.

Por eso necesitamos aprobar la RM 531-2021-MINEDU y su modificación. En caso de una emergencia, la RM 048-2022-MINEDU hizo planes para ampliar el acceso a la educación básica en las regiones urbanas y rurales mediante el financiamiento de instalaciones y actividades educativas nuevas y existentes. El estado de salud del covid-19 en 2022

Así mismo según Resolución Viceministerial N.º 014-2021-MINEDU, que establece los requisitos para la creación del “Programa para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes que Utilizan Dispositivos Electrónicos Portátiles”, este tiene las siguientes estrategias como: estrategias formativas y estrategias de soporte.

Se ha demostrado que hacer que los estudiantes lean y comprendan textos en su lengua materna mejora el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es hora de expresar que la comunidad educativa se ha concentrado en el programa del Ministerio de Educación para fortalecer las competencias de docentes que emplean dispositivos electrónicos móviles. (tabletas).

Los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” del distrito de Otoa, provincia de Lucanas, presentan dificultades en la lectura y comprensión mediante el uso del programa xodo, independientemente del tipo de material que se lea. En

consecuencia, los docentes allí tenemos que realizar diversas actividades que nos permitan contrarrestar progresivamente el problema de no poder entender lo que se lee.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación puede existir entre el uso del aplicativo xodo y la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022?

1.2.2 Problema Específico

Problema específico 1

¿De qué manera el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 5° de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa del distrito de Otoa?”

Problema específico 2

¿De qué manera la organización de la información del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022?

Problema específico 3

¿De qué manera el trabajo colaborativo del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022.

1.3.2 Objetivo Específicos

Objetivo específico 1

-Determinar la relación que existe entre el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022.

Objetivo específico 2

-Determinar la relación que existe entre la organización del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022?

Objetivo específico 3

-Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otoa en el 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

La investigación se enfocará en determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos, debido a los dos años de educación remota, los estudiantes tienen dificultad en comprender los diferentes tipos de textos que lee. Esta investigación permitirá cerrar brechas para que los estudiantes logren desarrollar los tres tipos de comprensión lectora, que se hace al leer los diversos tipos de texto haciendo uso del aplicativo XODO.

a) Justificación Teórica.- El trabajo de investigación se lleva a cabo con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso de los aplicativo XODO como una forma de poder ayudar al estudiante a lograr sus competencias con más facilidad cuando lee textos, cuyos resultados podrán ser observadas al finalizar el nivel que lo corresponde; a lo largo de su estudio los estudiantes tienen la incapacidad de procesar información al momento de leer un texto, por ende debemos fortalecer estrategias para el acompañamiento y evaluación del progreso de comprensión a los

estudiantes, donde debemos llegar a determinar el nivel de progresión respecto a la comprensión lectora en los tres niveles utilizando los recursos digitales.

b) Justificación Práctica. - Los docentes realizamos diversas sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como: el subrayado, resaltado, remarcado y tachado utilizando el aplicativo XODO de la tableta, que es una necesidad de abordar para incrementar el nivel de comprensión de texto en su lengua materna de los estudiantes, así mismo lograr el desempeño de las competencias. En la planificación de sus actividades se debe incorporar el uso de la tableta durante el desarrollo de la sesión, para ello debe estar registrado en las estrategias que va tener en cuenta en el logro de las competencias previstas, en el momento de desarrollo el docente debe compartir el texto que van a leer desde su dispositivo electrónico ya sea tableta o celular por medios de bluetooth a cada tableta de los estudiantes.

c) Justificación metodológica. - Desde la investigación se han elaborado instrumentos para los docentes puedan aplicar en sus actividades de aprendizaje, asimismo se debe explorar el aplicativo XODO para que pueden leer y utilizar sus bondades para la comprensión, de la misma manera se comparte las preguntas en los tres niveles para que puedan responder en la misma tableta; una vez finalizado el trabajo se envía a su dispositivo del docente para ser revisado y en su momento oportuno. Los estudiantes realizaron la práctica con la orientación de los docentes en las estrategias planteadas de comprensión lector, al hacer uso del aplicativo XODO y estas estrategias deben atender los diferentes estilos y ritmos de comprensión. Así mismo los docentes deben fortalecer su práctica pedagógica como el enfoque de los procesos didácticos de la unidad de comunicación para poder realizar la mediación, acompañamiento y retroalimentación en comprensión de textos de manera reflexiva y crítica. Persuadir y motivar a los padres de familia sobre el interés de poder comprender lo que lee y por la educación de sus hijos, como el uso de los recursos digitales. Para validar la metodología de la investigación se elabora y se aplica el instrumento de evaluación como la rúbrica, para poder dar credibilidad al trabajo de investigación, donde serán demostrados con evidencias pertinentes para su importancia y confiabilidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gago (2021) Para saber qué tan bien entendían lo que leían los estudiantes de una escuela primaria en Mendoza, ideó una encuesta. Se administraron pruebas de comprensión de lectura a una muestra de estudiantes, a quienes se les hizo una variedad de preguntas sobre lo que habían leído y cómo se relacionaba con su conocimiento y experiencia previos, con la dificultad de ajustar la prueba a las edades y niveles de educación de los estudiantes. Los textos de evaluación presentaron diversos grados de desafío debido a sus cualidades únicas. Los resultados revelaron que una proporción considerable de la muestra no pudo avanzar a la siguiente fase de la evaluación, lo que indica que los estudiantes tenían dificultades para comprender los materiales más avanzados.

Chavarria (2019) en su trabajo de investigación menciona que la comprensión de textos es un proceso cognitivo, donde el lector crea el significado cuando interactúa con el texto, es ahí donde almacena información en su mente para que pueda responder los 3 niveles de comprensión. Los estudiantes de cuarto grado fueron evaluados para determinar qué tan bien comprendían una variedad de textos; los resultados mostraron que tanto los estudiantes como los maestros podrían beneficiarse de un curso de actualización en estrategias de lectura y técnicas de razonamiento inferencial, y el artículo destacó la importancia de brindar dicha instrucción.

Rodriguez (2021) Con el objetivo de incrementar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la IE. San José campus Corazón de Jesús, realizó una investigación para proponer el uso de las TIC como instrumento dinamizador para la creación de alternativas educativas. Se realizó la habilitación de un blog educativo donde se propuso diversas actividades de lecturas dinámicas y atractivos, para su ejecución se utilizaron técnicas con elementos lúdicos, como el juego. Treinta estudiantes de tercer grado participaron en el estudio, y los investigadores descubrieron que al usar un blog de educación pedagógico para enseñar y aprender, los niños tenían un proceso de aprendizaje más unificado y atractivo. Mostraron un aumento considerable en la comprensión de lectura para una variedad más amplia de literatura, lo que llamó su atención.

Chato (2018) este estudio se presentó para observar cómo los estudiantes de cuarto grado de la escuela Sergio Quirola en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua reaccionaron a una tarea de comprensión de lectura mejorada tecnológicamente. El propósito es conseguir que tanto los estudiantes como los docentes de la institución educativa se entusiasmen con el potencial del uso de la tecnología para mejorar sus lecciones. Ochenta y cinco estudiantes de la Institución fueron encuestados y observados para iniciar la investigación; los resultados mostraron que el software de comprensión de lectura fue crucial para el éxito de los estudiantes.

Hurtado y Baharona (2021) el equipo de investigación de la Sede La Patria de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente se propuso averiguar si la enseñanza a través del juego mejora la capacidad para comprender lo que leen los estudiantes de quinto grado. Se ideó una estrategia educativa novedosa para ayudar a todos los alumnos a leer con más éxito después de evaluar su comprensión de lectura, estilos de aprendizaje y velocidades. Este estudio utilizó una muestra de 22 estudiantes del grado 503 de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente en Armenia, Quindo. Se llevaron a cabo seis sesiones con el objetivo de impulsar las habilidades de comunicación y lectura de los estudiantes. La idea se ofrece para ayudar a los alumnos a mejorar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salazar (2021) llevo a cabo una investigación diseñada para evaluar la fuerza de la conexión entre la comprensión lectora y el uso de técnicas de dramatización. Cuarenta y cinco alumnos de segundo año de primaria y 19 docentes conformaron la muestra. El método científico se empleó como marco general y el método descriptivo sirvió como herramienta principal de recopilación de datos. Usar métodos como observar a las personas, realizar exámenes y leer documentos para obtener más información. Los hallazgos sugieren que los niños de primaria vieron una mejora tanto en su comprensión de lectura como en sus habilidades de dramatización después de usar estas técnicas. En la mayoría de los casos, tanto la comprensión de lectura como las habilidades de dramatización se ofrecieron a un nivel normal y satisfactorio. Se predice que incluir tácticas de dramatización en las evaluaciones de comprensión de lectura brindaría resultados positivos, con la hipótesis de que un aumento en la comprensión de lectura conducirá a un aumento correspondiente en el uso de estrategias de dramatización.

Rosales (2021) esta investigación lo realizó teniendo en cuenta el enfoque comunicativo para poder determinar la importancia del hábito de lectura para comprender texto, una pieza cuantitativa en la que se emplearon herramientas para recoger datos sobre el comportamiento lector, la comprensión textual, etc. En cuanto a los hábitos de lectura de los alumnos de primaria, se determinó lo siguiente: hubo un 44,2% con puntaje alto, un 38,5% con puntaje medio y un 17,3% con puntaje bajo. De la misma manera, el 63,5% se encontró en el nivel Avanzado/Dominio/Experto, el 26,9% en el nivel Medio/Bueno, el 5,8% en el nivel Proceso y el 3,8% en el nivel Principiante/Muy Principiante. en términos de comprensión de lo que lee. Las conclusiones muestran una tasa de Logro Excepcional del 34,62%. Un valor de Spearman de 0,496 indica un vínculo positivo entre la lectura y la comprensión; este hallazgo da crédito a la hipótesis de que los hábitos de lectura de los niños predicen su comprensión de la literatura en la escuela primaria.

Raime y Salcedo (2021) Como tal, el objetivo general de este estudio es sacar a la luz cómo las TIC pueden afectar el proceso de comprensión lectora. El primer factor proporciona una evaluación bibliográfica integral de la literatura sobre el tema, incluidos temas como su historia, definiciones, características, teorías, relevancia, beneficios y las habilidades que los estudiantes adquieren a través de su uso. La segunda variable se titula "Comprensión de lectura" e incluye conceptos como "definiciones de lectura", "modelos de lectura", "significado de lectura", "niveles de lectura", "momentos de lectura" y "tipos de lectura". El tercer capítulo tiene como objetivo proporcionar evidencia del vínculo entre ellos, investigar los factores que contribuyen a la relación y evaluar cómo este conocimiento impacta en los esfuerzos de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) haciendo uso de la tecnología en el aula. Las conclusiones y recomendaciones presentadas en el último capítulo están destinadas a alentar a los educadores que se resisten a adoptar nuevas estrategias de instrucción que hagan uso de los recursos tecnológicos para hacerlo. Se analizan la comprensión lectora, las TIC y el papel de la tecnología en el aula.

Rosas(2018) el propósito de esta tesis fue investigar el vínculo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los estudiantes y su capacidad de comprensión de textos en el nivel cuarto básico de la Escuela N° 20788 de Chancay, en el año 2018. Este estudio emplea una metodología transversal no experimental y una metodología cuantitativa del tipo más fundamental. Sesenta estudiantes de la

Institución Educativa conformaron tanto la población de estudio como su muestra. Se dio uso tanto una encuesta como un cuestionario, utilizándose la Escala de Likert después de ser verificada por expertos, y los datos se procesaron en SPSS 23. La mayoría de los alumnos (76,7%) obtuvieron malos resultados en una prueba que midió su competencia con las TIC, y solo el 55,3 El % pudo leer al nivel Principiante o superior. Esta investigación encontró una correlación entre el uso de las TIC por parte de los participantes y su nivel de comprensión lectora ($Rho = 0,46$, $P 0,05$). En el nivel de significación del 5% utilizado en este análisis, los autores del estudio encontraron que existe un vínculo entre el uso de las TIC por parte de los estudiantes y sus niveles de alfabetización. material de lectura para la clase de 2018 en el cuarto grado de Chancay. Los datos sobre el grado de correlación entre las variables proporcionados por la R de Pearson 0,924 implican una asociación positiva muy fuerte entre las variables, lo que contradice el nivel de significancia estadística sugerido por la $p 0,05$. El uso y la comprensión de las formas contemporáneas de comunicación escrita son dos de las ideas más fundamentales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Aplicativo xodo

XODO es un aplicativo de lectura y anotaciones de archivos en formato PDF optimizada para todos los dispositivos móviles.

Con esta aplicación podemos fácilmente anotar, señalar, subrayar, destacar documentos en PDF y Word, asimismo insertar imágenes, hojas en blanco, audios

2.2.2. Definición

Se denomina herramientas colaborativas digitales al conjunto de herramientas tecnológicas en las que se puede realizar trabajo conjunto compartiendo del mismo documento e interactuando con múltiples usuarios a los que se les ha proporcionado acceso, propiciando una acción sinérgica y colaborativa entre sus integrantes. (Educatec, 2020)

Xodo es un aplicativo que sirve para leer y hacer anotación en el archivo de formato PDF y Word perfectamente para todos los dispositivos móviles, PC. Con esta aplicación podemos fácilmente registrar, marcar, subrayar, destacar documentos en PDF como también en word. De la misma manera nos conecta con los archivos en la nube para poder trabajar con archivos desde DropBox, Drive u otras aplicaciones similares, sincronizando los cambios que hayamos realizado en estos documentos automáticamente. Permite subrayado y sumillado de forma impensado y manual directamente con el dedo o con un lápiz stylus.

Las características del aplicativo xodo son:

– El aplicativo xodo nos permite acceder fácilmente a nuevos capítulos o encontrar secciones específicas dentro del documento PDF.

– El aplicativo sirve para hacer anotaciones, así mismo podemos ver todos los cambios realizados en el PDF de un vistazo, para realizar los cambios debemos hacer clic en la sección donde se efectuara la actividad utilizando las opciones o bondades del xodo.

– El xodo nos permite leer y buscar textos. Que pueden ser páginas individuales de tal manera se puede crear páginas blancas para completar actividades cuando no hay espacios para realizarlo. Como también podemos aumentar el zoom para visualizar mejor.

-En el aplicativo xodo podemos Permite completar formularios y estampar nuestras firmas. Utilizando el aplicativo xodo se pueden compartir anotaciones y cambios realizados en PDF y Word con otras personas en tiempo real, a través de bluetooth.

Xodo nos permite cooperar con nuestros colegas o compañeros de clase en línea en tiempo real, donde podemos ver, destacar, anotar, comentar, conjuntamente. Para ello tiene otra función de poder enviar mensajes de texto que facilita intercambiar ideas y discutir opiniones.

– Con el aplicativo vamos a Seleccionar fácilmente, renombrar, copiar, mover o eliminar los documentos PDF, Word o carpetas con la función de administrador de archivos de Xodo. El aplicativo xodo se realiza la conversión de documentos como fotografías, documentos de word, etc. en otros formatos como PDF para dinamizar su visualización y anotación. Tanto imágenes y fotografías como documentos de Microsoft Office o crear directamente un archivo PDF. Es decir que funciona como un escaner de PDFs.

En resumen el aplicativo xodo es una herramienta muy ventajosa, versátil para el trabajo de comprensión de lectura, de anotación de documentos, con diversas funciones que van más allá de anotación, lo que nos permite tener en cuenta para el futuro.

2.2.3. Herramientas digitales.

Herramientas digitales colaborativas Con el avance de las tecnologías en el ámbito educativo y el uso de los dispositivos electrónicos portátiles, se han ido desarrollando e incorporando diferentes actividades educativas. En un principio se tomó en cuenta como recursos digitales, recursos tecnológicos, herramientas de tecnologías de la comunicación e informática, herramientas digitales entre otras que hacen referencia a programas o aplicaciones apoyados en plataformas que se utilizan para apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

2.2.4. Recursos digitales TICS

Según Marques (2006) Las TIC tienen un impacto significativo en los jóvenes de hoy, quienes las adoptan con facilidad. Este enfoque utiliza herramientas tecnológicas para mejorar y cultivar las habilidades de lectura de los niños.

Cabero (2002) sostiene que las TIC no deben verse como una forma de difundir datos, sino como herramientas para la expresión creativa y el crecimiento intelectual. (p. 14)

Según Semenov (2010) Debido a que la educación se basa principalmente en la gestión de la información, las APPS son herramientas intrínsecamente relacionadas con el proceso de aprendizaje. Aprenda a: escuchar, hablar, leer, escribir, evaluar, sintetizar y analizar, pensar críticamente, resolver problemas y recordar. Asimismo, según (Artica Navarro, 2014), una aplicación para dispositivos móviles no es más que un programa informático diseñado para ejecutar o ayudar a un trabajo. Las aplicaciones se crean para cumplir con los requisitos de sus usuarios en una variedad de áreas, incluido el trabajo, la escuela y el juego. Se desarrollan como respuesta a un problema particular que un analista o programador ha identificado (todos los juegos, por ejemplo, se consideran aplicaciones) (pág. 40,41)

Moreno (2012), señala las siguientes herramientas webs:

- Blogs: Es un recurso popular entre los educadores, ya que les ayuda a proporcionar a los alumnos una gran cantidad de datos seleccionados de muchas fuentes (documentos, informes, textos en línea, etc.). Para que los estudiantes tengan fácil acceso a ellos, y para que profesores y estudiantes tengan una línea de comunicación bidireccional abierta a través de foros de discusión donde se pueden compartir ideas y hacer preguntas. Se pueden agregar elementos multimedia como películas, fotografías, conexiones a otros foros y grabaciones de audio a estos blogs para mejorar su legibilidad y uso.

- Wikis: Se encuentra entre las plataformas colaborativas en línea más completas, y estas son las más consultadas por cualquiera. Esto se debe a que incluyen una gran cantidad de datos recopilados por otros usuarios que, para cualquier tema que se pueda explorar en línea, han extraído y resumido los conceptos más importantes.

- Buscadores y meta-buscadores: Para encontrar lo que busca en Internet, necesita conexión a un servidor; por eso Google es tan popular; el motor de búsqueda recopila una gran cantidad de datos, algunos de los cuales pueden ser relevantes para sus necesidades. Para ayudar a los estudiantes que quieren profundizar en un tema, pero que no quieren navegar a través de una cantidad abrumadora de datos, pueden encontrar útiles los motores de metabúsqueda especializados.

- Redes sociales: Usando estas redes, podemos comunicarnos entre nosotros y entablar un tipo de contacto abstracto enviando y recibiendo mensajes de texto y de voz, lo que facilita la difusión del conocimiento y la facilitación de los esfuerzos académicos.

Entonces, utilizamos Digital Library, mindomo, smart office, xodo y quizzis para este estudio. Los textos consultados para este proyecto fueron accedidos desde la Biblioteca de Servicios Digitales. El Kahott fue enviado para recopilar datos y resolver un enfrentamiento intelectual. Funcionó bien para obtener y organizar mapas mentales. Las lecturas se evaluaron mediante cuestionarios como Thatquiz, que incluían preguntas que evaluaban la comprensión literal, inferencial y relacionada con criterios, así como tácticas como subrayar, resumir y resaltar.

La comprensión lectora y las TIC

La comprensión lectora se define como "comprender, usar y evaluar textos para lograr los objetivos del lector, mejorar el conocimiento y las habilidades del lector y participar con éxito en la sociedad", según el programa PISA de la OCDE, que se inició en 1997. (Pérez, 2007, p. 27).

Solé (2001) afirma que: enseñar a leer no es nada fácil. No es fácil aprender a leer. La lectura, la comprensión y la adquisición de información son procesos entrelazados que necesitan intervenciones antes, durante y después de la lectura.

MOMENTOS DE LA LECTURA SEGÚN SOLE.

Antes de la lectura.

Esta parte del proceso de lectura tiene la finalidad de activar los saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto.

Durante la lectura

Esta parte del proceso de lectura es crucial porque es cuando el estudiante se hace preguntas sobre lo que ha leído, pero también es una buena oportunidad para que el docente desempeñe el papel de mediador al hacerle al estudiante preguntas importantes y de alta demanda cognitiva sobre lo que ha leído. acaban de leer.

Después de la lectura

El objetivo de este paso es determinar si la lectura logró o no lo que se propuso hacer, y para hacerlo, se recomienda que el lector participe en actividades como crear resúmenes, hacer y responder preguntas, volver a contar la historia de la lectura. , y la creación de cuadros y

gráficos basados en los datos recogidos del texto. En este punto, se espera que el lector informe sobre su progreso de lectura hasta el momento.

2.3. Dimensiones del aplicativo xodo

2.3.1. Uso de la herramienta digital aplicativo XODO:

(Educatec, 2020) Las herramientas digitales son un conjunto de herramientas tecnológicas con las que se puede desarrollar diversos trabajos interactuando con diferentes usuarios donde se puede compartir el mismo documento a los que se les ha proporcionado acceso, propiciando un trabajo colaborativo entre los participantes.

Las herramientas digitales son consideradas como un medio y un fin de la enseñanza y aprendizaje. Son un medio porque se puede diseñar diversas actividades colaborativas utilizando los diferentes aplicativos y plataformas. Son un fin porque tienen la finalidad de que el estudiante logre un aprendizaje significativo. (Jaimez, Miranda, Moranchel, Vásquez, & Vásquez, 2015

2.3.2. Organización de la información del aplicativo xodo:

ISTE (2007) considera que la investigación y manejo de la información con las TIC consiste en recoger, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar los resultados. Entre las actividades que se consideran son: Diseñar metodologías que guíen la investigación. Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan información a partir de una variedad de fuentes y recursos. Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.

2.3.3. Trabajo colaboración del aplicativo xodo:

ISTE (2007) El trabajo colaborativo se utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje autónomo de otros. Entre las actividades destaca: Interactúan, participan, colaboran y publican con sus compañeros, con sabios o con otras personas, empleando una variedad de recursos y de medios digitales. Publican información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos. Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas. Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. (p. 9)

2.4. Dimensiones de comprensión lectora

2.4.1. Dimensión literal:

Ubicar hechos particulares o establecer correlaciones directas entre varias partes del texto es a lo que nos referimos cuando hablamos de la dimensión literal de un texto. Es una habilidad fundamental que debe desarrollarse con los niños para ayudarlos a generalizar sus conocimientos. Está detectando todo lo expuesto a simple vista en el texto.

Según González (1998) reorganizar la información transmitida en un texto implica literalmente proporcionar una nueva estructura a las ideas, la información u otros aspectos del texto mediante procedimientos de categorización, que incluyen la organización de personas, cosas y conceptos en clases. lugares y eventos en el texto

2.4.2. Dimensión inferencial:

Este factor se refiere a la interpretación connotativa del texto por parte del lector, que requiere cierto nivel de abstracción de lo que se ha leído. El inferencial se ofrece cuando el estudiante aprende algo nuevo del material explícito del texto, cuando él o ella es capaz de proporcionar una explicación más profunda del texto haciendo conexiones con conocimientos previos y produciendo pensamientos e hipótesis originales.

Los siguientes procedimientos son todos viables en esta etapa: Se debe inferir información adicional que, según el lector, podría haberse agregado al texto para hacerlo más informativo, atractivo o convincente. Trate de deducir las suposiciones subyacentes que no se expresan explícitamente. Construya líneas de tiempo alternativas de lo que habría sucedido si la historia hubiera terminado de manera diferente. Construir hipótesis sobre las intenciones de los personajes o la oportunidad de los eventos con base en inferencias sobre causa y efecto. Es posible especular sobre por qué el autor eligió incorporar ciertos temas, motivos, personajes y puntos de la trama. Haz una conjetura sobre lo que sucederá en base a una interpretación vaga. Aplicar su comprensión del contexto y las claves del contexto para deducir el significado literal del lenguaje figurativo.

2.4.3. Dimensión Crítica

Este factor se da cuando el lector puede establecer sus propias opiniones sobre el texto que está leyendo a partir de sus propias experiencias y valores; por ejemplo, cuando hacen declaraciones sobre la sustancia o la estructura del texto y lo aceptan o lo rechazan. El

carácter evaluativo de la dimensión criterio está influenciado por la formación del lector, incluidos sus valores, cosmovisión, criterio que se obtiene a través de la lectura. Implica entrar en detalles sobre por qué uno piensa una determinada cosa sobre un material de lectura.

Pinzás (2007) dice: Se utilizan habilidades como la síntesis, el análisis, el juicio crítico y la evaluación, lo que hace que "los procesos cognitivos involucrados en esta dimensión sean más avanzados que los anteriores". Habilidades como el estudio autodirigido, la agilidad mental y la solución original de problemas tienen éxito aquí.

Siguiendo este modelo, el Manual del maestro publicado por el Ministerio de Educación peruano (MINEDU, 2017) sugiere tres niveles en los que evaluar la comprensión del texto por parte de los alumnos.

Nivel literal: Referencias literales a personas conocidas, lugares y eventos.

Nivel inferencial: Las inferencias se extraen de lo que se lee.

Nivel crítico: Los juicios de valor respaldados por argumentos pueden alcanzarse en este nivel después de una extensa lectura e inferencia. Escalas que permiten inferir los conocimientos y habilidades del aprendiz. Se espera que un estudiante sea capaz de interactuar con diferentes formas de textos en diferentes contextos para la comunicación.

De acuerdo con Pérez (2005) existen varias etapas en el proceso de comprensión de algo escrito: la etapa inicial, o literal, consiste en reconocer y recordar el contenido; la segunda etapa consiste en reorganizar la información a través de la clasificación y síntesis; la tercera etapa involucra la comprensión inferencial, en la que el lector se basa en su experiencia y conocimiento previo del tema para sacar conclusiones; mientras que la segunda, la apreciación de la lectura, se ocupa el efecto del texto para el lector a nivel psicológico y estético, la primera, la lectura crítica, se relaciona con la evaluación reflexiva del contenido del texto por parte del lector.

2.5. Modelos pedagógicos y sus teorías en la comprensión lectora.

Si bien vale la pena discutir las ideas de la Nueva Escuela sobre la comprensión de lectura, también es vital examinar algunos otros enfoques pedagógicos: Según el Modelo Pedagógico Cognitivo-Constructivista de Piaget, el desarrollo de las habilidades de equilibrio de los alumnos para la integración social y las conexiones interpersonales está impulsado por la educación. La base del enfoque constructivista de la educación es la creencia de que los alumnos tienen fácil acceso a los materiales culturales necesarios para su plena maduración, no solo en términos de sus capacidades cognitivas Piaget, Vigostsky y Ausubel son solo algunos de los educadores que han reconocido la necesidad de crear entornos de aula atractivos para sus alumnos porque entienden que el desarrollo de un niño está directamente relacionado con su entorno inmediato (Mejía O, Pineda H, & Múnera R, 2005 p.55)

De acuerdo con esta noción, por lo tanto, la capacidad de entender lo que se lee es una habilidad fundamental que ayuda a los estudiantes a tener éxito en todas las áreas de su educación. Isabel Solé, (2012) confirma la creencia central del constructivismo, también conocida como el "modelo progresivo", de que el conocimiento se obtiene mejor a través de la experiencia práctica y el esfuerzo colaborativo

El conocimiento, en opinión de Piaget, se construye por etapas, y cada etapa permite una variedad más rica de interacciones con el entorno y, como resultado, una mejor capacidad de aprendizaje. (Díaz, 1996 p.101)

Los mundos social, físico y matemático son representados y absorbidos desde estos marcos jerárquicos de cognición, según la teoría del aprendizaje importante de Ausubel. La cantidad de desarrollo de las estructuras cognitivas está directamente relacionada con la medida en que el aprendizaje juega un papel formativo en la configuración de esas estructuras. Con la ayuda de los paradigmas, podemos ver el mundo a través de diferentes lentes y obtener nuevos conocimientos a partir de información antigua. Es posible la repetición en el aprendizaje, así como una relación considerable entre lo que se ha aprendido y la estructura cognitiva subyacente. Cuando la nueva información se conecta de manera confiable con el cuerpo de conocimiento existente del alumno, el aprendizaje adquiere un significado real. (Piaget, 1974 p. 83)

Por su parte, la teoría Socio-histórica de Vigosky (1995) establece paralelismos entre el desarrollo actual de un niño (como lo muestra su capacidad para resolver un problema por sí mismo) y el lugar en el que estará en el futuro (medido por su capacidad para resolver un problema bajo la supervisión de un adulto o en cooperación con otros). un compañero hábil). Esto sugiere que en el futuro, las tareas que ahora se completan con la ayuda de una persona con más conocimientos, como un maestro, un compañero de clase, un padre o un instructor, se completarán sin ayuda. A la luz de esto, Vigotsky argumenta que las escuelas deberían centrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial en lugar de vivir en el pasado. (Vigotsky, 1995 p. 32)

La comprensión lectora, de acuerdo con Cooper (1998) es la interacción del lector con el texto, en la que él o ella construyen el significado adquiriendo los conceptos primarios del texto y formando conexiones con el conocimiento adquirido previamente. (p. 19)

Solé (2004), dice que las expectativas del lector y los conocimientos previos juegan un papel en la comprensión lectora, al igual que la forma y el contenido del texto; que para leer, uno debe descodificar para traer sus propias metas, ideas y experiencias al texto; que los lectores se involucren en un proceso continuo de hacer predicciones e inferencias basadas en el texto y sus propias experiencias; que hacer predicciones y conclusiones al leer se basa en el conocimiento y la experiencia previos del lector, y que este conocimiento y experiencia cambian con el tiempo (p. 65)

2.6. Formulación de hipótesis

2.6.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha

2.6.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Especifica 1

Existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha

2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Aplicativo xodo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel
Aplicativo xodo	<p>Xodo puede abrir y modificar archivos PDF sin necesidad de ningún otro software. Xodo es un lector de PDF, relleno de formularios, anotador, firmante y compartidor que también se sincroniza con Google Drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carga de PDF más rápida y menús menos complicados • Marque el PDF con notas y subrayado. • Las versiones de sus archivos PDF se actualizan automáticamente en Google Drive. • Anotación PDF colaborativa en tiempo real • Complete formularios PDF y firme documentos digitalmente • Compatibilidad completa con PDF, incluida la compatibilidad total con Adobe Acrobat® y otros 	<p>Se realizará el análisis del uso del aplicativo xodo y se aplicará un cuestionario de 10 preguntas, en las cuales se medirá la dimensiones como:</p> <p>Utiliza (7)</p> <p>organización (7)</p> <p>Apreciación (6)</p>	Uso de la herramienta digital aplicativo XODO	<p>➤ Utiliza la herramienta digital aplicativo XODO para poder realizar trabajos de comprensión lectora.</p>	1,2,3, 4,5,6,7	Nunca	Deficiente
			Organización de la información del aplicativo XODO	<p>➤ Organiza la información que encuentra en el texto que lee haciendo uso el aplicativo XODO</p>	8,9,10,11 12,13,14		Regular
			Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	<p>➤ Apreciación sobre la acción y relación recíproca que genera compromiso y aprendizaje mutuo en un entorno virtual</p>	15,16,17, 18,19,20		Algunas veces
						Casi siempre	
						Siempre	

lectores de PDF que pueden mostrar anotaciones en PDF

Tabla 2: La variable comprensión de textos

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel
COMPRNSIÓN DE TEXTOS	La comprensión de lectura depende del conocimiento previo y las expectativas del lector sobre el texto, así como de la capacidad del lector para decodificar el material a fin de aplicar sus propios objetivos, pensamientos y experiencias. Participar en un proceso continuo de predicción e inferencia basado en la información proporcionada por el texto y las propias experiencias; Enfatizar no solo el conocimiento previo, sino también las propias expectativas, predicciones y objetivos, y las características del texto que se lee. Solé (2004) (p. 65)	En el análisis de la comprensión de textos se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensiones como: Literal (6) inferencial (8) Crítico (6).	Literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	3,4, 8,9,11,12,15,16, 17,19,20	Correcto Incorrecto	Deficiente Regular bueno.
			Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares -Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. -Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícito.	1,2,6,7,10,13, 18	5, 14	

Crítico

Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El método que se utilizó en la investigación es fundamental ya que se basa en ideas ya establecidas para generar datos que confirmen las tesis estudiadas con nuevas propuestas para ser aplicadas.

En ciencia, la investigación básica se lleva a cabo para aprender más sobre un tema o evento determinado. También se considera estudio básico o académico.

Según Carrasco (2016) estudio que “no tiene un fin de aplicación inmediata, en cuanto pretende ampliar y profundizar la cantidad de información científica que existe sobre la situación” (p. 43)

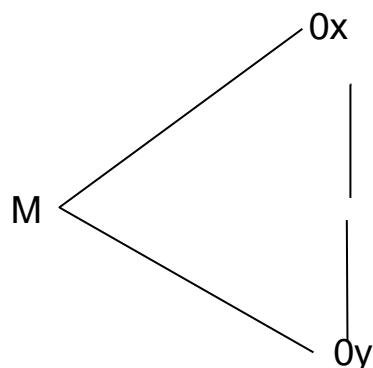
3.1.2. Diseño de investigación:

Como no es posible modificar las variables en el diseño de la indagación, es decir, se limita a observarlas y tratarlas en las condiciones en que se dan. Se adoptó un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. El presente estudio contribuirá a nuestra comprensión de cómo el aplicativo xodo puede mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la I.E 24168 "Santa Rosa".

Como señala Kerlinger y Lee (2002), Cuando se realiza una investigación que no cae dentro del paradigma experimental, los investigadores no pueden asignar individuos aleatoriamente a grupos o tratamientos. Los participantes no estarán sujetos a ninguna circunstancia o estímulo predeterminado. (p. 104)

El diseño específico fue el descriptivo correlacional. Según Sánchez y Reyes (2006) afirma que los estudios de este tipo son la norma en los campos de la psicología, la educación y las ciencias sociales. El propósito de este método es evaluar la cercanía de la conexión entre dos o más ocurrencias o eventos que han sido observados, o entre dos o más variables de interés dentro del mismo grupo de individuos.

Dónde:



M : Muestra de estudio

Ox (V1) : comprensión de texto.

Oy (V2) : Utilización del aplicativo xodo.

3.1.3. Variables:

a) Comprensión de texto

Solé (2004) explica que el lector debe participar en un proceso continuo de predicción e inferencia basado en la información que ofrece el texto y las propias experiencias del lector; y que se requiere decodificación para agregar al texto las metas, pensamientos y experiencias del lector; enfatizar no solo lo que ya se sabe, sino también lo que el lector aporta al texto en forma de expectativas e información de fondo es clave para la comprensión de lectura (p. 65)

El programa PISA de la OCDE, que se lleva a cabo desde 1997, ha definido la comprensión lectora como la capacidad de comprender, usar y evaluar textos para ayudar a los lectores a alcanzar sus objetivos, aumentar su experiencia y convertirse en ciudadanos más comprometidos (Pérez, 2007, p. 27).

b) Utilización del aplicativo xodo

Podemos ver, anotar, firmar y compartir archivos PDF usando Xodo Docs, ya que es un lector y editor con todas las funciones. Además, podemos completar cualquier formulario PDF y sincronizar instantáneamente nuestras ediciones con Google Drive y Dropbox.

https://respuestasrapidas.com.mx/que-es-xodo-docs/#Que_es_xodo_Docs

3.2. Población, muestra y muestreo

3.2.1. Población:

La población de la investigación está conformada por los estudiantes de la Institución educativa N° 24168 La "Santa Rosa" en la Región Ayacucho, Provincia Lucanas, Distrito de Otono.

Criterios: Se tuvieron en cuenta tanto los factores inclusivos como los excluyentes. Los estudiantes de quinto grado de ambos sexos que tienen un nivel bajo de comprensión de textos mientras leen son considerados para su inclusión.

Los estudiantes que no informaron estar en la escuela en el momento de la encuesta o que estaban ausentes de clase en el momento de la encuesta no se incluirán en ningún análisis posterior.

3.2.2. Muestra:

Son parte de una población, donde se trabajó con 11 estudiantes de 5° grado de manera específica por género se trabajó con 5 varones y 6 mujeres de un total de 11 estudiantes que serán encuestados.

3.2.3. Técnica muestral:

Dado que utilizamos una estrategia de muestreo probabilístico para elegir nuestra muestra, empleamos una metodología de encuesta para establecer la validez de nuestras hipótesis.

3.2.4. Unidad de análisis:

Se refiere a cada uno de los estudiantes del 5to grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa"

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los siguientes métodos, como una encuesta enviada a una muestra del público, se utilizaron para recopilar la información necesaria para nuestro estudio.

3.3.1. Confiabilidad

Dichos datos del ejemplar piloto que se realizó se tuvo en cuenta la confiabilidad de los instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach (α), al analizar los resultados de los diferentes ítems fueron buenos

TABLA

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio		
Variables	Alfa de Cronbach	N° Items
xodo	0,792	20
Comprensión de texto	0,818	20

Nota: Base de datos de prueba piloto

Se señala la tabla , de acuerdo a la variable xodo, el primer factor de Cronbach se obtuvo una magnitud de 0,792, que nos indica que el instrumento utilizado ha sido transparente para el beneficio de los datos de la investigación. De la misma manera se consiguió, en la comprensión de texto, el factor primero de Cronbach es de 0,818.

3.3.2. Cuestionario:

La comprensión de lectura se midió mediante una encuesta de 20 elementos, la comprensión lectora inferencial, literal y criterial son los tres componentes de la variable comprensión lectora.

Inicio

Proceso

Logro

Se utilizo un cuestionario de 20 ítems a fin de medir la variable: El uso del aplicativo Xodo
La variable el uso del aplicativo xodo tiene tres dimensiones: herramientas digitales, organización de la información y trabajo colaborativo.

1=Nunca

2=algunas veces

3=Casi siempre

4=Siempre

Carrasco (2005), Una encuesta se define como “un método utilizado en la investigación en ciencias sociales que implica hacer preguntas a un grupo de personas (ya sea directamente o a través de intermediarios) para recopilar información sobre ese grupo y el tema que se investiga” (este artículo) (p.72)

A los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” se les entregó una encuesta que ellos mismos ayudaron a crear que consta de 20 preguntas para ver si el aplicativo xodo les ha ayudado a mejorar su comprensión lectora.

Como señala Carrasco (2005), “ya que permite una discusión franca al hacer preguntas específicas a cada miembro”, se ha transformado en una popular herramienta de investigación. (p. 318)

3.3.3. Procedimientos:

Para recolectar los datos será necesaria la colaboración previa con el director de la IE. Santa Rosa N° 24168 de la zona de Otoa. (Ver en Anexo N°), documento de solicitud). Si se da luz verde, los planes para implementar la tableta con los estudiantes del quinto grado, se coordinó con el docente del aula. Entonces se decidió que se requería una versión digital del cuestionario y el examen, y que Google Forms sería la mejor herramienta para esto. Luego, los instrumentos se utilizaron de forma colectiva y personal, y cada participante aprenderá las señales al mismo tiempo para evitar que los sesgos o influencias de los padres se filtren fuera de la decisión final. Después de esto, los datos de cada instrumento se recopilaron, analizaron y tabularon en base de datos en preparación para el análisis estadístico.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.4.1. Método de análisis de datos:

Los cuestionarios empleado fueron examinados e introducidos en una base de datos usando el programa estadístico Excel, a partir de la cual

Conocemos el estado de las dimensiones e indicadores a estudiados y comprobamos la existencia de correlación entre ellos.

3.5. Ética investigativa

3.5.1. Aspectos éticos:

Dado que los datos son fundamentales para realizar el examen, se ha considerado cuidadosamente la protección de la privacidad de los estudiantes que se ofrecen para participar en el estudio. Para evitar el plagio y salvaguardar la propiedad intelectual, nos aseguramos de distinguir entre referencias y escritores. Estos elementos están de acuerdo con los estándares descritos en el Código de Ética en Investigación para los fines de este informe. (UCV, 2017).

Esta investigación se realizó con toda la transparencia y demostrando la responsabilidad por parte de los investigadores; bajo la autorización de las autoridades de la IE. N° 24168 “Santa Rosa” – Otoa. Informar a los estudiantes sobre los objetivos del estudio fue una prioridad. A cada niño de quinto grado de la escuela se le entregó un cuestionario anónimo por separado para que lo completara y se evaluara por separado. La referencia contiene todos los datos utilizados en el estudio y está formateada de acuerdo con la séptima versión del manual APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados.

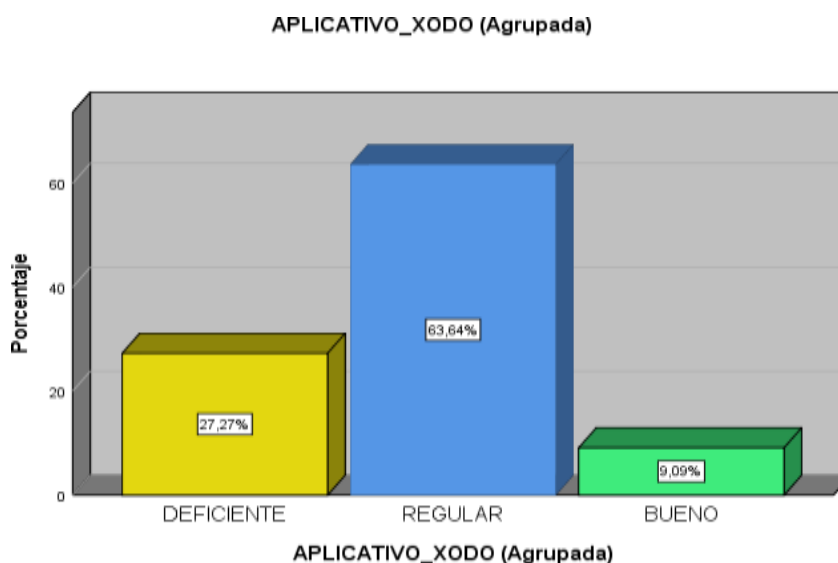
Tabla 1.

Análisis descriptivo del aplicativo XODO en estudiantes del quinto grado sección Única de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

APLICATIVO_XODO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	27,3
REGULAR	7	63,6
BUENO	1	9,1
Total	11	100,0

Figura 1.

Resultados porcentuales del aplicativo XODO en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa



Interpretación : Basados en la información Conforme con la tabla 1, sabemos que 3 niños (o el 27,3 %) se están desempeñando a un nivel deficiente con XODO, que 7 niños (o el 63,6 %) se están desempeñando a un nivel regular y que 1 niño (o el 9,1 %) lo está haciendo a un nivel bueno.

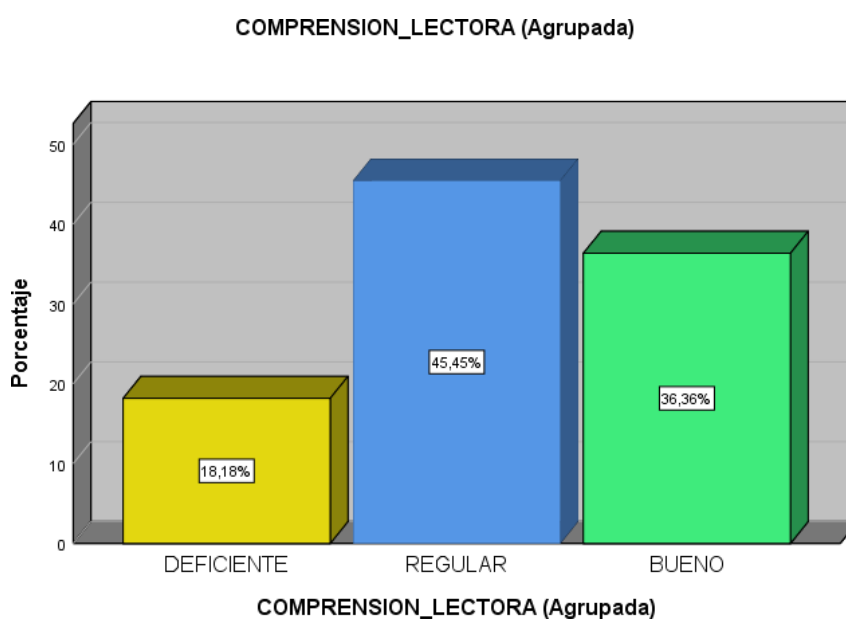
Tabla 2.

Análisis de la comprensión lectora en los estudiantes

COMPRESION_LECTORA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	18,2
REGULAR	5	45,5
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

Figura 2.

Resultados porcentuales de la comprensión lectora en los estudiantes



Interpretación: El porcentaje de niños con comprensión lectora deficiente es 18.2%, el porcentaje con comprensión lectora regular es 45.5% y el porcentaje con comprensión lectora bueno es 36.4%, como se muestra en Conforme con la tabla 2.

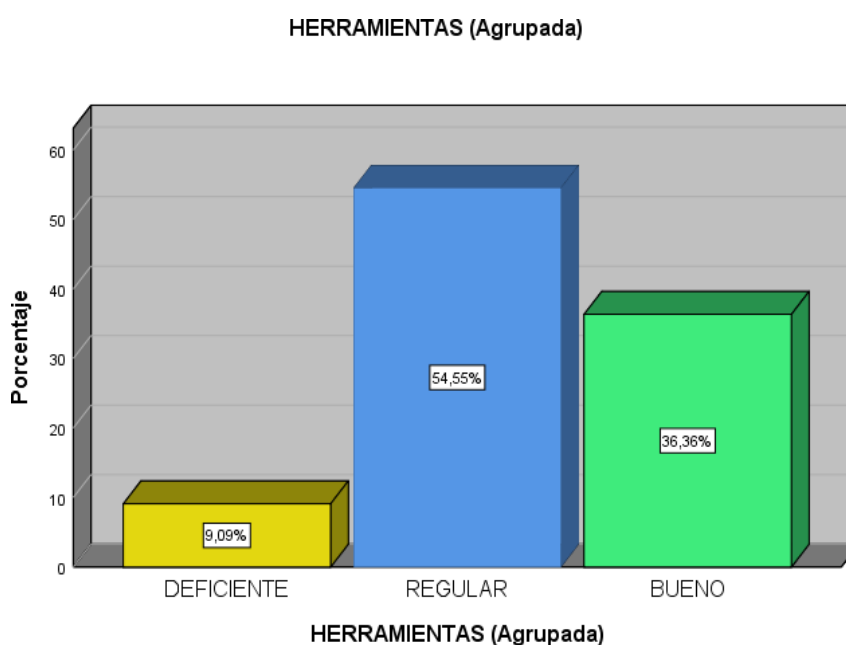
Tabla 3.

Análisis del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes

HERRAMIENTAS DIGITALES		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	9,1
REGULAR	6	54,5
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

Figura 3.

Resultado porcentual del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes



Interpretación: Como se muestra en Conforme con la tabla 3, un niño (que representa el 9,1 por ciento) tiene una comprensión deficiente de las herramientas XODO, mientras que seis niños (54,5 por ciento) tienen una comprensión regular y cuatro niños (36,4 por ciento) tienen una comprensión buena.

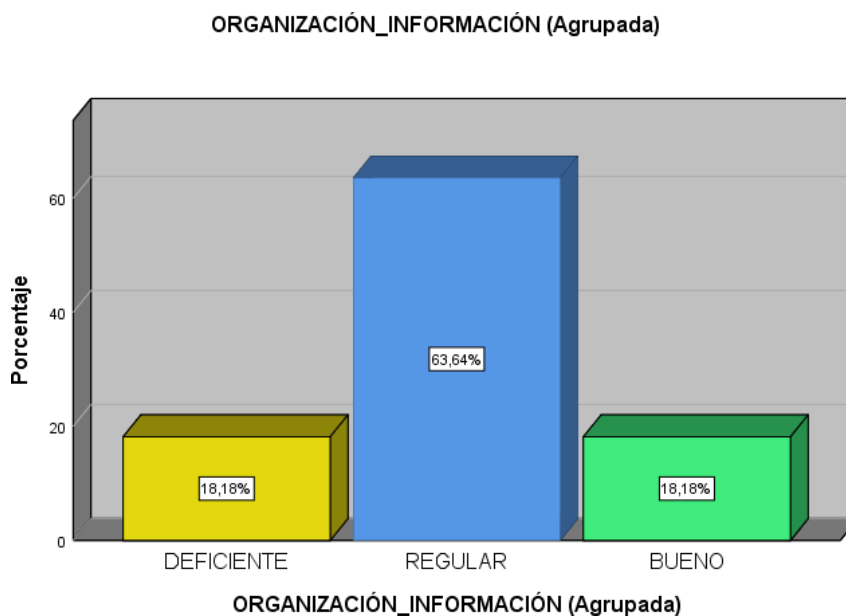
Tabla 4.

Resultados del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO

ORGANIZACIÓN_INFORMACIÓN		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	18,2
REGULAR	7	63,6
BUENO	2	18,2
Total	11	100,0

Figura 4.

Resultado porcentual del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO



Interpretación: Conforme con la tabla 4 muestra que cuando se trata de la organización de la información utilizando el XODO, dos niños, o el 18,2 %, se desempeñan en un nivel deficiente, siete niños, o el 63,6 %, se desempeñan en un nivel regular y dos niños, o el 18,2 %, están rindiendo a un nivel bueno.

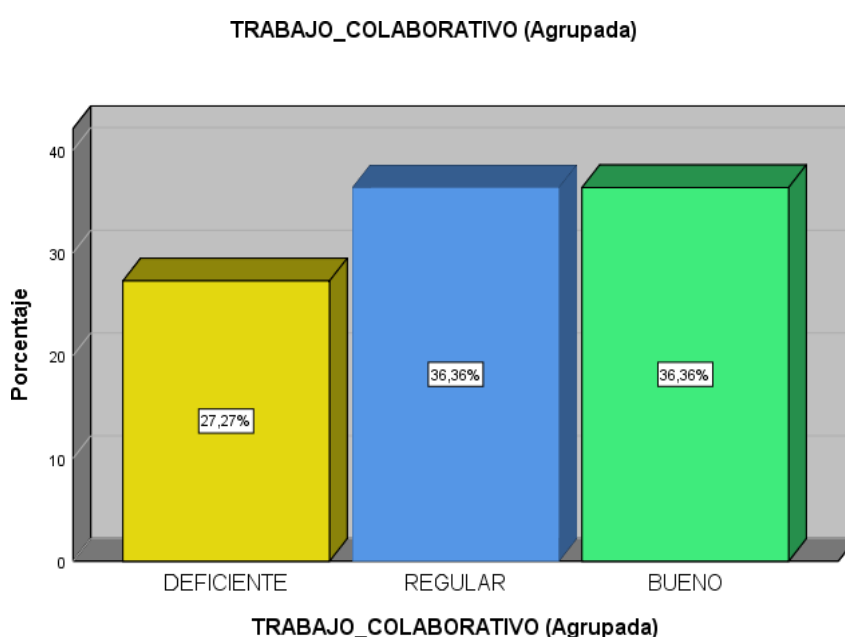
Tabla 5.

Resultados del trabajo colaborativo aplicando el XODO

TRABAJO_COLABORATIVO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	27,3
REGULAR	4	36,4
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

Figura 5.

Resultados porcentual del trabajo colaborativo aplicando el XODO



Interpretación: En Conforme con la tabla 5, podemos ver que 3 niños, o el 27,3 %, se desempeñan en un nivel deficiente en lo que respecta al trabajo colaborativo con la XODO, mientras que 4 niños, o el 36,4 %, se desempeñan en un nivel regular, y 4 niños, o el 36,4%, se están desempeñando a un nivel bueno.

Tabla 6.
Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APLICATIVO_XODO	,182	11	,200*	,906	11	,220
COMPRESION_LECTOR	,188	11	,200*	,925	11	,358
A						

Interpretación: Debido al pequeño tamaño de la muestra (n=11), empleamos la prueba de Shapiro-Wilk y los resultados revelan que el nivel de significancia es mayor a 0.05 tanto para la variable de aplicación XODO como para la variable de comprensión lectora, lo que indica que los datos siguen una distribución normal.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa.

Ho: No existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Tabla 7.
Relación entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora

		Correlaciones	
		APLICATIVO_X ODO	COMPRESION _LECTORA
APLICATIVO_XODO	Correlación de Pearson	1	,854**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,854**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	11	11

Interpretación: Conforme con la tabla 7 muestra que el valor de sig. = 0,001 inferior a 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, que establece

que la aplicación XODO tiene un efecto positivo en la comprensión lectora, medido por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,854.

Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Tabla 8.

Relación entre las herramientas digitales del XODO y la comprensión lectora

		Correlaciones	
		HERRAMIENTA S	COMPRESION _LECTORA
HERRAMIENTAS	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	11	11

Interpretación: Conforme con la tabla 8 se puede mostrar que el umbral de significación para rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, que las herramientas de la aplicación XODO mejoran la comprensión lectora, es inferior a 0,05. Adoptamos así la hipótesis alternativa, que afirma que existe un vínculo entre las herramientas de la aplicación XODO y la comprensión lectora, con un valor de 0,774. (un valor muy alto).

Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Tabla 9.

Relación entre organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora

Correlaciones

		ORGANIZACIÓN _INFORMACIÓN	COMPRESION_ LECTORA
ORGANIZACIÓN_INFORMACION	Correlación de Pearson	1	,618*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,618*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	11	11

Interpretación: Se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la estructura de la información en la Aplicación XODO y la comprensión lectora, como se muestra en Conforme con la tabla 9, donde el valor de sig.=0.043 es inferior a 0.05. Esto se debe a que el valor de correlación de Pearson para las variables es de 0,618, lo que indica una alta correlación entre ellas.

Contraste de hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Tabla 10.*Relación entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora*

		TRABAJO_COL ABORATIVO	COMPRESION _LECTORA
TRABAJO_COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,624*
	Sig. (bilateral)		,040
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,624*	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	11	11

Interpretación: Debido a que el valor de sig. =0.04 en Conforme con la tabla 10 es inferior a 0.05, aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una correlación entre el trabajo en grupo en el programa XODO y la comprensión lectora (medida por el coeficiente de correlación de Pearson de 0.624) , rechazando así la hipótesis nula.

4.3. Discusión de Resultados

Respecto al propósito general, se determinó el vínculo entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa; y según los resultados encontrados en Conforme con la tabla 1 podemos indicar que 63,6 % están en un nivel regular respecto al uso del aplicativo , mientras que el 9,1 % se encuentra en el nivel bueno, asimismo del análisis de Conforme con la tabla 7 encontramos que el valor de la sig. =0,001 < 0,05 y un valor en la correlación de Pearson de 0,854, lo que indica que existe una correlación muy alta entre ambas variables; y con estos resultados rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Estos datos son corroborados con los resultados obtenidos por:

Rodriguez. (2021) quien hizo una investigación con el objetivo de proponer el uso de la TIC como herramienta dinamizadora para la generación de alternativas pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3° Grado de la sede Corazón de Jesús en la Institución Educativa San José. Para despertar el interés de los niños de Tercer Grado Básico

en la lectura, se creó un blog educativo en el que se presentaron una variedad de actividades de lectura atractivas, que incluyen juegos, visualización de películas, narración de cuentos, lectura, cómics y siluetas dibujadas del sitio web.

Chato (2018) tuvo como objetivo general del estudio es arrojar luz sobre la conexión entre la creciente capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen y el uso de la tecnología en el aula de la escuela Sergio Quirola en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, donde se realizó el estudio.

El objetivo general de este estudio es inspirar tanto a los estudiantes como a los educadores de la Institución Educativa a ver el valor de incorporar la tecnología en sus prácticas docentes. Los investigadores comenzaron entrevistando y observando a 85 estudiantes de la institución; sus resultados sugirieron que el software de lectura crítica puede ser beneficioso.

Del análisis del objetivo específico se aprecia los resultados de una investigación que investigó la correlación entre el uso de las capacidades digitales de la aplicación XODO y los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en los niveles de comprensión lectora de Otoa, según nuestras observaciones, sabemos que un niño, o el 9,1 %, tiene un dominio bajo con las herramientas XODO, que seis niños, o el 54,5 %, tienen un dominio estándar y que cuatro niños, o el 36,4 %, tienen un dominio excelente. Basados en la información, podemos concluir que el nivel de significación para la hipótesis alternativa, que existe una correlación entre las herramientas de aplicación de XODO y la comprensión de los lectores, es mayor que la hipótesis nula, que se rechaza. Esto lo muestra el coeficiente de correlación de Pearson, que tiene un valor de 0,774.

Estos datos son corroborados por:

Raime y Salcedo (2021) Con este estudio, se busca conocer la atención sobre el papel que juegan las TIC para facilitar la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen. El primer factor es un examen bibliográfico exhaustivo de la literatura que los rodea, incluida información sobre su historia, definiciones, características, teorías, relevancia, beneficios y las habilidades que los estudiantes adquieren a través de su uso. La comprensión lectora, la

segunda variable, abarca conceptos similares, incluyendo definición, modelos, significado, niveles de lectura, momentos y clases. El objetivo del tercer capítulo es mostrar cómo se relacionan los dos factores antes mencionados y ayudar a la comunidad educativa (padres, docentes y

estudiantes) a ver la importancia de la interacción y el compromiso de la tecnología en su trabajo. El último capítulo ofrece algunos hallazgos y sugerencias, con el objetivo de cambiar la mentalidad de los instructores que dudan en utilizar enfoques pedagógicos innovadores que utilicen herramientas tecnológicas modernas en la búsqueda del rendimiento de los estudiantes.

El equipo de investigación de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" de Otopa tuvo como objetivo determinar cómo el uso de XODO afectaba la capacidad de comprensión de lo que leían los estudiantes de quinto grado. Conforme con la tabla 4 muestra que cuando se trata de la organización de la información utilizando la XODO, dos de los niños, o el 18,2 %, están en un nivel deficiente, mientras que siete, o el 63,6 %, están en un nivel malo. nivel, y dos niños, o el 18.2 por ciento, lo están haciendo a un buen nivel. El análisis de los datos muestra que el valor de sig. es inferior a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una correlación entre la arquitectura de información de la aplicación XODO y la capacidad de comprensión de los lectores (valor en la correlación de Pearson de 0.618, indicando una alta correlación entre ambas variables).

Estos resultados se asemejan con el estudio de **Rosas (2018)** Esta tesis se propuso responder a la pregunta: "¿Cómo afecta el uso de las TIC por parte de los estudiantes de cuarto grado a su comprensión de la lectura asignada?" tal como lo planteó la administración de la Escuela N° 20788 de Chancay en el año 2018. Este estudio tiene un método cuantitativo; es de la variedad fundamental; es del nivel correlacional; ni experimental ni longitudinal, su enfoque está en la correlación. Los resultados muestran que la gran mayoría de los niños (76,7 %) obtuvo malos resultados en un examen de competencia de TIC, con solo el 55,3 % leyendo al nivel de Principiante o superior. nivel. Los resultados de esta investigación, al 5% de nivel de significación, revelan que el uso de las TIC está relacionado con la comprensión lectora ($Rho = 0,46, P < 0,05$). lector de cuarto grado de la Enseñanza Primaria en el año 2018 mientras se recopilaban datos que indicaban el grado de correlación entre los factores determinados.

El objetivo particular es analizar la conexión entre el uso de la aplicación XODO para el trabajo en grupo y mejorar la capacidad de comprensión de lo que leen en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa. La información resultante muestra que al utilizar XODO para proyectos grupales, el 27,3 % de los niños se está desempeñando en un nivel deficiente, el 36,4 % se está desempeñando en un nivel normal y el 36,4 % se está desempeñando en un nivel excelente. De igual forma, en Conforme con la tabla 10 podemos ver que el $\text{sig.}=0.04$ es inferior a 0.05, lo que indica que debemos aceptar la hipótesis alternativa de que existe una correlación

entre el uso del programa XODO para escritura colaborativa y el nivel de comprensión del lector. se observan niveles sustanciales de correlación entre las dos variables (correlación de Pearson = 0,624).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

Primera: Se puede concluir que el uso de la aplicación XODO tiene vínculo con la comprensión lectora debido a que se obtiene un valor en el sig. =0.001 0.05, en cuyo punto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, se obtiene un valor en la correlación de Pearson de 0,854, lo que indica una vinculación muy alta entre ambas variables.

Segunda: Concluimos que el uso de las herramientas digitales del XODO se relacionan con la comprensión lectora, debido que existen un 54,5 % que están en un nivel regular y 36,4 % posee un nivel bueno respecto al uso de las herramientas; asimismo la sig. =0,005 menor a 0,05 y el valor en la correlación de Pearson de 0,774, lo que indica que existe una correlación alta entre ambas variables

Tercera: Debido a que el valor de sig. =0.043 es inferior que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y debido a que el valor de correlación de Pearson es 0.618, concluimos que el método de disposición de la información de la aplicación XODO tiene un impacto significativo en la capacidad de los lectores para comprender lo que leen.

Cuarta: Llegamos a la conclusión de que existe una conexión entre el trabajo colaborativo realizado en la aplicación XODO y la comprensión lectora. Adicionalmente, el 36,4% del trabajo colaborativo de los participantes se encuentra en un nivel regular y bueno. Por otro lado, el sig. =0.04 0.05 por participante indica que no hay asociación significativa. En consecuencia, dado que el valor de la correlación de Pearson es de 0,624, lo que sugiere que existe un alto nivel de correlación entre ambas variables, concluimos que no se debe aceptar la hipótesis nula.

5.2. SUGERENCIAS

Primero: Dado que esta investigación encontró una asociación entre el uso del aplicativo Xodo y la comprensión lectora de los niños, sugiere que las instituciones educativas deben promover el uso del aplicativo Xodo en el aula para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

Segundo: Para los estudiantes que muestran poco o ningún interés por la lectura, los educadores aconsejan utilizar las herramientas digitales del aplicativo Xodo como método de aprendizaje. Aprende a leer por diversión y no como tarea leyendo cuentos cortos y atractivos.

Tercero: Según los resultados de esta investigación, los padres deberían alentar a sus hijos a usar las informaciones del aplicativo Xodo en el aula para mejorar su comprensión lectora.

Cuarto: Se sugiere que la administración de la escuela dé prioridad a la lectura proporcionando condiciones propicias para ello, incluyendo áreas de estudio tranquilas y bien iluminadas, tiempos de lectura prolongados y un horario flexible, donde los estudiantes realicen un trabajo colaborativo.

5. REFERENCIAS Y ANEXOS

Chato, A.(2018) Título tentativamente titulado “*Tecnología Educativa y su Relación con el Desarrollo de la Comprensión Lectora de Niños y Niñas de Cuarto Año de Educación Básica para el Colegio Sergio Quirola del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua*” [Tesis de licenciatura; Universidad Técnica de Ambato]. Archivos de la Universidad Tecnológica de Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29564/1/Chato_Lorena.pdf

Cooper J., David. (1998). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora?* Madrid, Visor, pág. 19.

Gonzales, R. (1998). *Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales.* Persona,1, p. 43-65.

Gago (2021). *Los efectos de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación para Profesores, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de Tesis UCA..
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>

Hurtado,A.y Barohona,C.(2021) *Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Quinto.* [tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4175/Hurtado_Barahona_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y

International Society for Technology in Education (2007). National Educational Technology Standards for Teachers. Washington DC: ISTE.

Ministerio de Educación (2021). *Marco del buen desempeño docente.* MINEDU
www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf

Mejía O, L., Pineda H, L., & Múnera R, M. E. (2005). Para saber sobre

Proyectos Pedagógicos. (Segunda ed.). Medellín: Universidad de Antioquia.
MINEDU. (2017). *Manual de comprensión lectora para el docente*. Lima: Ministerio de Educación.

Moreno, L. (2012). *La Web 2.0 como herramienta para la alfabetización digital en contextos multiculturales*. Chile: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales

Orduz, M. (2017). *Uso de las TIC y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria. IE Fabio Riveros-Villanueva. Colombia, año 2016. Colombia: Universidad Norbert Wiene.*

Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Revista de Educación, número extraordinario,, 121-138*

Rosales (2021) *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara_RKR-SD.pdf?sequence=1

Raime, Viviana (2021). *El uso de los tics en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria*. [Tesis Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Femenina Sagrado Corazón]. Repositorio de la UNIFE. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/794#:~:text=Raime%20Vera%20Escarleth%20y%20Salcedo%20Vilca%20Kiara_2021%20\(1\).pdf%20\(997.1Kb](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/794#:~:text=Raime%20Vera%20Escarleth%20y%20Salcedo%20Vilca%20Kiara_2021%20(1).pdf%20(997.1Kb)

Rosas (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejos]. Repositorio de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25713/Rosas_VCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez (2020) *Las TIC como alternativa para potenciar la Comprensión Lectora en estudiantes de 3° Grado de la sede Corazon de Jesus de la I.E San Jose del Municipio de Majagual Sucre. Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. Repositorio de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología.

<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3801/Lubis%20Elvira%20Rodriguez%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar (2021) *La comprensión lectora y su eficacia en la aplicación de estrategias*

de dramatización en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Foyer de Charité Santa Rosa-Ñaña.<http://hdl.handle.net/20.500.14039/6561>

Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.

SOLÉ, Isabel (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).

Pinzas, Juana. (1995). Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión lectora. Lima - Perú.

ANEXOS

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, LLAMOCCA ROJAS, ROEL Y RIVERA HUAMÁN, REBECA, identificados con DNI N° 429023210 y N° 45559696 respectivamente, egresados del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís", Si (X) No () autorizamos que nuestro trabajo de investigación denominado:

USO DEL APLICATIVO XODO EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 24168.


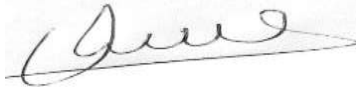
Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha Alta, 08 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor LLAMOCCA ROJAS, Roel	
DNI: 429023210	Firma 
ORCID: <u>0000-0002-0459-9212</u>	
Apellidos y Nombres del Autor RIVERA HUAMAN, Rebeca	
DNI: 45559696	Firma 
ORCID: <u>0000-0003-1033-5018</u>	

Anexo 2: Resultado Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_LLAMOCCA_RIVERA_TURNITIN.d
OCX

AUTOR

TESIS_LLAMOCCA_RIVERA_TURNITIN

RECuento DE PALABRAS

10987 Words

RECuento DE CARACTERES

59091 Characters

RECuento DE PÁGINAS

42 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 29, 2023 9:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 29, 2023 9:47 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Anexo 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APLICATIVO XODO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

N= NUNCA(1), AV= Algunas veces(2) , CS= Casi siempre(3), S= Siempre(4)

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
Uso de las Herramientas Digitales	¿Cuentas con dispositivo electrónico como Tablet, laptop?				
	¿Conoce usted el aplicativo XODO?				
	¿Utiliza frecuentemente el aplicativo XODO?				
	¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comprensión lectora en los estudiantes?				
	¿Crees que el utilizar el aplicativo XODO hace que aprendas mutuamente y se genera una buena interacción y clima de trabajo?				
	¿Utilizas el aplicativo XODO para presentar tus trabajos de comprensión lectora?				
	¿Crees que las lecturas son más atractivas y motivadoras con el uso del aplicativo XODO?				
Organización de la información del aplicativo XODO	¿Considera que el uso del aplicativo XODO te ayudan a organizar mejor la información para la comprensión lectora?				
	¿Crees que con el aplicativo XODO logras desarrollar con facilidad los textos que lees?				
	¿Usted utiliza el aplicativo XODO para identificar la idea principal del texto?				
	¿Conoces las opciones que tiene el aplicativo XODO?				
	¿Crees que el aplicativo XODO te ayuda a entender con mayor facilidad el texto?				
	¿Organizas con facilidad las ideas del texto con el aplicativo XODO?				
	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoraron tus habilidades para editar, anotar, compartir la información del texto?				
Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	¿Consideras que utilizar el aplicativo XODO es importante para compartir información con tus compañeros?				
	¿Crees que el uso del aplicativo XODO generan compromiso entre los integrantes de cada grupo en clase?				
	¿Consideras que el utilizar el aplicativo XODO logra una buena interacción y clima de trabajo entre compañeros?				
	¿crees que cuando se trabaja con el aplicativo XODO se mejora la práctica de valores (amistad, empatía, solidaridad, respeto mutuo, asertividad)				
	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoran la comunicación digital entre estudiantes?				

Crees que, de acuerdo a la tarea asignada, puedes desarrollarlo con el aplicativo XODO?				
---	--	--	--	--

Lee con atención el siguiente texto:



ELIMINA EL NO

Yo sé que Efraín va a lograr el éxito en la vida. Es un muchacho que tiene energía, valor, determinación y sobre todo grandes ideales. Y estas cualidades pueden llevar a un muchacho a triunfar en cualquier cosa que se ponga en la vida.

Ayer me lo volvió a demostrar. Un intrincado problema de matemática lo dejó preocupado y en lugar de darse por vencido y salir a jugar o copiarse la

respuesta dijo:

"Este problema puede ser resuelto, y voy a resolverlo, aunque me tome toda la mañana"

¡Y mientras nosotros jugábamos en el recreo, él resolvió el problema!

El otro día, después de trabajar mucho fabricando una maqueta descubrió que las piezas no ajustaban bien. En lugar de ponerlas como sea o abandonar la actividad, pensó: "En algún lugar he cometido un error. Probaré otra vez. Tengo que poder hacerlo". Y la maqueta de Efraín fue la mejor.

Hace poco su mamá le pidió que llevara un mensaje urgente. Él tomó su bicicleta, porque la dirección a la que debía ir no era cercana, pero un neumático se le pinchó a mitad del camino, y en lugar de renunciar y volver a casa, apretó los dientes y caminó el resto del trayecto, aún con sol y mucha sed, logrando entregar el mensaje.

Cualquier muchacho que quiere triunfar en la vida, debe aprender el arte de eliminar el no. Quienes han hecho grandes cosas en el mundo aprendieron primero que el "no se puede" no existe en sus diccionarios.

Quienes construyeron el Canal de Panamá soportaron enormes dificultades y enfrentaron graves peligros. Ellos lucharon contra la enfermedad, derribaron montañas, desviaron ríos y tuvieron otros miles de problemas inmensos. ¿Qué fue lo que los llevó al éxito final? Estas palabras de la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" dan la respuesta:

¿Hay algún río que dice que no se puede cruzar?

¿Hay alguna montaña que no se puede atravesar con un túnel?

Nos especializamos en lo que es totalmente imposible, en hacer lo que ningún hombre puede hacer.

Hay una quinta cualidad, la más importante, que debe tener toda persona que aspira lograr el éxito: la confianza. No sólo confianza en sí mismo, sino confianza en Dios. Moisés, un líder judío de la antigüedad, liberó a su pueblo de la esclavitud egipcia y guió a miles de personas por el Mar Rojo y el desierto durante cuarenta años. Tú dirás: "Es que Dios lo ayudó". Por supuesto, pero Él también te puede ayudar a ti.

Cuando tengas que afrontar un problema de cualquier tipo, no importa si es grande o pequeño, debes decir "lo puedo resolver", "hallaré la solución". ¡Elimina el no de tu diccionario y empieza a poner manos a la obra"

Ahora marca la alternativa correcta:

01. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Contarnos las hazañas y aventuras de Efraín.
- b) Describirnos las características de Efraín.
- c) Enseñarnos cómo trabajar en equipo.
- d) Convencernos de eliminar el "no se puede".

02. De acuerdo con el texto, ¿qué hace Efraín cuando se le presenta un problema?

- a) Se da por vencido fácilmente.
- b) Busca la manera de resolverlo.
- c) Pide a sus amigos que lo resuelvan.
- d) Prefiere distraerse jugando.

03. Según el autor, ¿cuál es la cualidad más importante que debe tener una persona para alcanzar el éxito?

- a) La energía.
- b) La tolerancia.
- c) La confianza.
- d) La rapidez.

04. De acuerdo al texto, señala la alternativa incorrecta.

- a) Moisés tuvo confianza en Dios.
- b) Efraín tiene valor y determinación.
- c) Efraín logró entregar el mensaje.
- d) Moisés solo tuvo confianza en sí mismo.

05. ¿Te parece que la "Canción de los constructores del Canal de Panamá" alentó a los constructores a superar las dificultades y seguir adelante?

Marca con una X tu opinión

SÍ

NO

¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto.

Lee el siguiente texto

Las aventuras de Tom Sawyer

Llegó la mañana del sábado y Tom asomó por la calle, llevando un cubo de pintura y una brocha. Miró la **verja** y una aplanadora tristeza descendió sobre su espíritu: ¡Treinta varas de longitud y cinco pies de altura!

Comenzó su faena lanzando un largo suspiro. Repitió, varias veces la operación de mojar la brocha y pasarla a lo largo del tablón más largo, pero su mente solo estaba atenta a lo mucho que le faltaba. Descorazonado se sentó en la hierba.

La melancolía de Tom iba en aumento al recordar las diversiones proyectadas. Pronto los chicos pasarían por delante, burlándose de él. De pronto su mente se iluminó con una maravillosa inspiración. Cogió la brocha y se puso tranquilamente a trabajar. Ben Rogers apareció a la vista en aquel instante.

Ben venía dando saltos y brincos, señal de que tenía grandes esperanzas de diversión.

Comía una manzana y de cuando en cuando lanzaba un prolongado y melodioso "ti...lín, ti...lín, ti...lón, ti...lín, ti...lín, ti...lón", que imitaba la campana de un barco A vapor.

Tom siguió su trabajo sin hacer caso. Ben se le quedó mirando un momento y dijo: - ¡Je, je! La estás pagando, ¿eh?

Pero se quedó sin contestación. Tom examinó su último toque con mirada de artista; después dio otro ligero brochazo y examinó el resultado.

- ¡Hola Tom! -dijo Ben - te hacen trabajar.
- ¡Ah!... ¿Eres tú, Ben? No te había visto.
- Oye, me voy a nadar. ¿No te gustaría venir? Pero claro, te gusta más trabajar.
- ¿A qué llamas trabajo?
- ¡Qué! ¿No es un trabajo?
- Bueno, puede ser que lo sea y puede ser que no. Lo único que sé es que gozo con ello.

Aquello hizo que Ben Rogers contemplara el asunto desde otro punto de vista. Dejó de masticar la manzana y observó con envidia el movimiento de Tom.

- Oye, Tom; déjame pintar un poco - le rogó. Tom reflexionó. Estaba a punto de acceder; pero cambió de idea.
- ¡Qué lástima, Ben que se trate de la cerca que da a la calle y no de la trasera! Mi tía es muy exigente y sabe que sólo hay un muchacho entre dos mil que sepa cómo pintar esta cerca.
- Vamos, déjame que pruebe un poco, te aseguro que lo haré bien.
- De veras que quisiera dejarte, Ben, pero mi tía Polly me ha hecho responsable del resultado...
- Anda déjame probar. Mira te doy un cuarto de manzana.
- Lo siento, Ben, no me lo pidas; tengo miedo. - ¡Te doy la manzana entera!

Tom entregó la brocha con aparente molestia. Poco después el "ex vapor" trabajaba y sudaba al sol, mientras Tom estaba sentado comiendo tranquilamente su manzana, bajo la sombra de un árbol y planeando cómo hacer caer a más inocentes.

No escaseó el material, a cada momento aparecían chicos que venían a burlarse y acababan pintando. Para cuando Ben se rindió de cansancio, Tom había vendido el turno a Billy Fisher por una cometa nueva, Paco Miller compró el siguiente puesto por doce canicas. De ese modo, continuó el desfile de dichosos pintores. Y cuando avanzó la tarde, Tom que al principio había sido un chico en la miseria, nadaba



materialmente en riquezas. Aparte de lo mencionado, tenía un soldado de plomo, un candado con llave, una tiza, un collar de perro y el mango dorado de un cuchillo. Había pasado una tarde deliciosa, en la holganza, con grata y abundante compañía, y la cerca ¡tenía tres manos de pintura!

Tom había descubierto, sin darse cuenta, una ley fundamental de la conducta humana: basta que una cosa sea difícil de conseguir, para que el hombre la anhele.

Luego de contemplar el trabajo terminado, se presentó ante su tía, que estaba sentada. Ella se quedó atónita al observar a Tom parado frente a ella.

- ¿Me puedo ir a jugar, tía?
- ¡Qué! ¿Tan pronto? ¿Cuánto has pintado?
- Ya está todo, tía.
- Tom, no me mientas.
- No miento, tía, ya está todo terminado.

La tía Polly se incorporó y salió a ver por sí misma lo que Tom afirmaba. Al ver que la cerca estaba completamente pintada y hasta con varias manos de pintura, quedó francamente sorprendida.

- ¡Alabado sea Dios! Sabes trabajar cuando quieres – dijo. Pero la verdad es que muy rara vez se te da por hacerlo. Bueno, anda a jugar, pero acuérdate de regresar en una hora.

Le obsequió una manzana y habló todo un sermón sobre el valor y el deber cumplido. La anciana terminó la plática hasta con una cita bíblica y Tom aprovechando un descuido, arrebató la rosquilla del plato que estaba sobre la mesa y se marchó dando saltos.

 Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

6. **¿Por qué Tom experimentaba tristeza al tener que cumplir con el trabajo encomendado por la tía Polly?**
 - a) Porque nunca le había gustado pintar.
 - b) Porque había pensado ir con Ben a nadar.
 - c) Porque sentía que el trabajo era excesivo.
 - d) Porque la pintura que tenía no era suficiente.

7. **De acuerdo al texto, ¿qué significado tiene la palabra "verja"?**
 - a) Camino recto y pedregoso.
 - b) Puerta grande de madera.
 - c) Espacio pequeño de jardín.
 - d) Enrejado que sirve de cerca.

8. **¿Qué riquezas se mencionan en el texto que obtuvo Tom de sus amigos?**
 - a) Doce canicas y un collar de perro.
 - b) Varias monedas doradas y plateadas.
 - c) Una enorme bolsa de manzanas.
 - d) Una cometa y una pelota nueva.

9. **¿Qué ley de la condición humana descubrió Tom?**
 - a) Si tienes tiempo, puedes hacer muchas cosas.
 - b) Si algo se complica, el hombre puede resolverlo.
 - c) Si una cosa es difícil de conseguir, el hombre la anhela.
 - d) Si hay esfuerzo, el hombre logra terminar siempre su trabajo.

10. **¿A cuál de los amigos de Tom va referida la expresión: "Poco después el ex vapor trabajaba y sudaba al sol"?**
 - a) A Paco Miller.
 - b) A Ben Rogers.
 - c) A Tom Sawyer.
 - d) A Billy Fisher.

Lee con atención el siguiente texto.

Alimenta
tu bienestar

Una buena nutrición ayuda a tu bienestar

#alimentatubienestar

Frutas depurativas y antioxidantes: los kiwis

Es una de las frutas más ricas en nutrientes; buena fuente de agua, vitaminas, sales minerales, fibra y fitoquímicos.

Contiene grandes cantidades de vitamina C, E, K y folato, sales minerales como el potasio, fósforo, magnesio, calcio y cobre; carotenoides y polifenoles.



Cardiosaludable gracias a su gran cantidad de vitamina E y a los ácidos grasos omega-3 y omega-6.

CONSÚMELO EN CASO DE RESFRIADOS, GRIPES, INFECCIONES E INMUNODEFICIENCIAS.

Anticanceroso debido a sus altos efectos antioxidantes.

Antihipertensivo debido a su alto contenido en potasio y bajo de sodio.



Favorece al sistema inmunológico, incrementa la producción de glóbulos blancos y anticuerpos necesarios para los mecanismos de defensa.

Diurético: elimina grandes cantidades de agua, ideal para combatir la obesidad y los edemas.

Tranquilizante: ideal para vencer el estrés y la ansiedad, debido a su contenido en magnesio y vitamina B.

Rico en fibras: ayuda a disminuir los niveles de glucosa y colesterol sanguíneos.

Acción laxante ideal para combatir el estreñimiento y el colon irritable.



Banco de imágenes: FreeDigitalPhotos.net

www.alimentatubienestar.es/frutas-depurativas-y-antioxidantes-ii

[https://www.google.com.pe/search?q=infografia+del+kiwi&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=dDUGQNoz9yxeaM%253A%](https://www.google.com.pe/search?q=infografia+del+kiwi&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=dDUGQNoz9yxeaM%253A%253A)

Ahora marca la alternativa correcta:

11. De acuerdo con el texto, ¿por qué el kiwi ayuda a vencer el estrés y la ansiedad?

- a) Por su contenido en potasio y vitamina E.
- b) Por sus grandes cantidades de vitaminas C y K.
- c) Por su contenido en magnesio y vitamina B.
- d) Por su contenido en calcio y cobre.



12. Según el texto, un alimento es diurético cuando...

- a) Permite eliminar del cuerpo grandes cantidades de agua.
- b) Permite almacenar en el cuerpo grandes cantidades de grasa.
- c) Permite eliminar del cuerpo grandes cantidades de stress.
- d) Permite almacenar en el cuerpo grandes cantidades de agua.

13. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

- a) Indicar cómo se puede consumir el kiwi en la alimentación diaria.
- b) Mostrar al kiwi y a los distintos tipos de frutas depurativas que hay.
- c) Describir las características de tamaño, sabor y color del kiwi.
- d) Informar de los beneficios a la salud que proporciona el kiwi.

14. Después de leer el texto, ¿te parece adecuado consumir el kiwi?

Marca con una X lo que piensas

 sí NO

¿Por qué? Sustenta tu respuesta con argumentos del texto.

Lee con atención el siguiente texto.

LA UÑA DE GATO

En muchas zonas del Perú, la medicina tradicional está muy desarrollada. La mayoría de los conocimientos, que son parte de la sabiduría popular, son aprovechados por la medicina actual; tal es el caso de la uña de gato. Esta planta, ignorada durante siglos, hoy es valorada a nivel mundial gracias a la variedad de propiedades curativas que posee.



La uña de gato es un gran arbusto trepador, presente en bosques, que sube a los árboles aledaños a su nacimiento formando enredaderas en el espesor de la selva. Llega a medir hasta 20 metros de altura aproximadamente. Las ramas jóvenes tienen forma cuadrangular, los tallos poseen espinas curvas hacia abajo, que crecen en pares a lo largo de la enredadera, por las que la planta debe su nombre. Las flores son de color amarillento y la corola tiene forma de embudo.

En el Perú, la uña de gato se puede encontrar en Loreto, San Martín, Junín, Pasco, Madre de Dios y Cusco.

Además, también se cultiva en otros países como Panamá, Nicaragua, Guyanas, Trinidad, Belice, Costa Rica, Surinam, Guatemala, Honduras, Venezuela, Colombia y Ecuador.

Esta planta se consume en infusión y sus propiedades antiinflamatorias pueden ayudar a aliviar la artritis, la gota y otros problemas inflamatorios. También ayuda al sistema digestivo limpiando todo el tracto intestinal y proporciona alivio a las personas que sufren de gastritis, úlceras e inflamaciones intestinales. Además promueve la curación de heridas y alivia los dolores crónicos. Por último ayuda a combatir los procesos virales y a controlar el asma.

Libro Talento – Quinto grado

(Adaptación) **Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:**

15. En la actualidad, ¿por qué se le valora a la uña de gato a nivel mundial?

- a) Porque es un gran arbusto trepador.
- b) Por las propiedades curativas que posee.
- c) Porque fue ignorada durante muchos años.
- d) Porque se cultiva en muchos países de América.

16. De acuerdo al texto, la artritis es una enfermedad...

- a) Viral.
- b) Contagiosa.
- c) Alérgica.
- d) Inflamatoria.

17. ¿A qué debe esta planta el nombre de "uña de gato"?

- a) A las enredaderas que forman sus tallos.

- b) A sus ramas en forma cuadrangular.
- c) A sus espinas curvas que crecen en pares.
- d) Al color amarillento de sus flores.

18. ¿Cuál de las alternativas es correcta, de acuerdo con las características de la uña de gato inferidas del texto?

- a. Es una planta alimenticia.
- b. Es una planta de bellas flores.
- c. Es una planta de tallos cortos.
- d. Es una planta medicinal.

Lee con atención el siguiente texto.

Por ello, el Parque de Las Leyendas invitó a los cibernautas a visitar la web: <http://leyendas.gob.pe> y compartir sus fotografías antiguas tomadas en el Parque y así evocar su paso por este importante destino de la ciudad. Anunciaron premios.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/parque-leyendas-cumple-54-anos-animales-puedes-ver-noticia-505824?foto=19>

Ahora marca la alternativa correcta:

19. ¿En qué año fue creado el Parque de las Leyendas?

- a) En el año 1964.
- b) En el año 1918.
- c) En el año 1954.
- d) En el año 2003.

20. ¿Qué ofrece a sus visitantes este parque?

- I. Una diversa flora internacional.
 - II. Una colección de animales nacionales.
 - III. Un centro de aves exóticas.
-
- a) Solo I.
 - b) Solo II.
 - c) I, II.
 - d) I, II y III.



Ofrece además, una variada oferta en sus instalaciones, que no solo pasa por la colección de animales que posee; sino también, exhibe una diversa flora tanto nacional como internacional, cuenta también, con un recinto arqueológico y el museo de sitio, inaugurado en el 2003, donde los visitantes pueden conocer la historia de los primeros habitantes de Lima.

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Ficha del instrumento para la variable	:	Uso del aplicativo XODO
Nombre del Instrumento	:	Cuestionario del Aplicativo Xodo
Autor	:	Roel Llamocca Rojas, Rebeca Rivera Huaman
Año	:	2022
Tipo de instrumento	:	Encuesta
Objetivo	:	Evaluar el uso del aplicativo Xodo en los niños del 5º grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” del distrito de Otona.
Población	:	Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa”
Número de ítems	:	20
Aplicación	:	Directa
Tiempo de administración	:	30 minutos
Normas de aplicación	:	El encuestado marcará en cada ítem de acuerdo a su percepción:
Nunca	(1)	
Algunas veces	(2)	
Casi siempre	(3)	
Siempre	(4)	

La fiabilidad del instrumento se obtuvo a partir del coeficiente Shapiro - Wilk 0,906

FICHA TÉCNICA

Ficha del instrumento para la variable	: Comprensión de Textos.
Nombre del Instrumento	: Cuestionario
Autor	: Roel Llamocca Rojas : Rebeca Rivera Huamán
Año	: 2022
Tipo de instrumento	: Evaluación de comprensión lectora
Objetivo	: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5º grado.
Población	: Población estudiantes de la Institución Educativa N.º 24168 "Santa Rosa" del distrito de Otonaga.
Número de ítems	: 20
Aplicación	: Directa
Tiempo de administración	: 60 minutos
Normas de aplicación	: El encuestado responderá y marcará en cada ítem de acuerdo a lo que entendió de la lectura :
Incorrecto	(0)
Correcto	(1)

La fiabilidad del instrumento se obtuvo a partir del coeficiente Shapiro - Wilk 0,925

Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos

VARIABLE I: APLICATIVO XODO

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: EL APLICATIVO XODO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Uso de las Herramientas Digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuentas con dispositivo electrónico como Tablet, laptop?	X		X		X		
2	¿Conoce usted el aplicativo XODO?	X		X		X		
3	¿Utiliza frecuentemente el aplicativo XODO?	X		X		X		
4	¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comprensión lectora en los estudiantes?	X		X		X		
5	¿Crees que el utilizar el aplicativo XODO hace que aprendas mutuamente y se genera una buena interacción y clima de trabajo?	X		X		X		
6	¿Utilizas el aplicativo XODO para presentar tus trabajos de comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que las lecturas son más atractivas y motivadoras con el uso del aplicativo XODO?	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2 – Organización de la información del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Considera que el uso del aplicativo XODO te ayudan a organizar mejor la información para la comprensión lectora?	X		X		X		
9	¿Crees que con el aplicativo XODO logras desarrollar con facilidad los textos que lees?	X		X		X		

10	¿Usted utiliza el aplicativo XODO para identificar la idea principal del texto?	X		X		X		
11	¿Conoces las opciones que tiene el aplicativo XODO?	X		X		X		
12	¿Crees que el aplicativo XODO te ayuda a entender con mayor facilidad el texto?	X		X		X		
13	¿Organizas con facilidad las ideas del texto con el aplicativo XODO?	X		X		X		
14	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoró tus habilidades para editar, anotar, compartir la información del texto?	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3 – Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Consideras que utilizar el aplicativo XODO es importante para compartir información con tus compañeros?	X		x		X		
16	¿Crees que el uso del aplicativo XODO genera compromiso entre los integrantes de cada grupo en clase?	X		x		X		
17	¿Consideras que el utilizar el aplicativo XODO logra una buena interacción y clima de trabajo entre compañeros?	X		X		X		
18	¿crees que cuando se trabaja con el aplicativo XODO se mejora la práctica de valores (amistad, empatía, solidaridad, respeto mutuo, asertividad)	X		X		X		
19	¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comunicación digital entre estudiantes?	X		X		X		
20	¿Crees que, de acuerdo a la tarea asignada, puedes desarrollarlo con el aplicativo XODO?	x		X		X		

VARIABLE II: Comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRESIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- LITERAL							
1	Establece semejanzas y diferencias entre los hechos de un texto.03	X		x		x		
2	Selecciona datos específicos de un texto con información explícita.04	X		x		x		
3	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.08	X		x		x		
4	selecciona datos específicos con varios elementos complejos es su estructura. 09	X		x		x		
5	Localiza información explícita de un texto 12	X		x		X		
6	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. 15,	X		X		X		
7	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.16	X		x		x		
8	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.17	X		x		X		

9	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.19	X		X		X		
10	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto . 02	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2 – INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Explica el propósito del texto para interpretar el sentido global del texto 01.	X		x		X		
12	Deduce características implícitas de personajes, a partir de información relevante explícita e implícita. 02	X		X		X		
13	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como a partir de información relevante explícita e implícita.06	X		X		X		
14	Determina el significado de palabras según el contexto. 07	X		X		X		
15	Determina el significado de expresiones con sentido figurado. 10	X		X		X		
16	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita. 13	x		x		X		
17	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. 18	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3 – CRÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Interpreta motivaciones de personas y personajes. 05	X		x		X		

19	Interpreta el sentido global del texto, explicando el propósito, puntos de vista. 14	x		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **MORENO MARCA, Carlos**

DNI: 28854707

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

VARIABLE I: APLICATIVO XODO

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Uso de las Herramientas Digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuentas con dispositivo electrónico como Tablet, laptop?	x		x		X		
2	¿Conoce usted el aplicativo XODO?	X		X		X		
3	¿Utiliza frecuentemente el aplicativo XODO?	X		X		X		
4	¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comprensión lectora en los estudiantes?	X		X		X		
5	¿Crees que el utilizar el aplicativo XODO hace que aprendas mutuamente y se genera una buena interacción y clima de trabajo?	X		X		X		
6	¿Utilizas el aplicativo XODO para presentar tus trabajos de comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que las lecturas son más atractivas y motivadoras con el uso del aplicativo XODO?	x		X		x		
	DIMENSIÓN 2 – Organización de la información del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Considera que el uso del aplicativo XODO te ayudan a organizar mejor la información para la comprensión lectora?	x		x		X		
9	¿Crees que con el aplicativo XODO logras desarrollar con facilidad los textos que lees?	X		x		X		
10	¿Usted utiliza el aplicativo XODO para identificar la idea principal del texto?	x		x		X		

11	¿Conoces las opciones que tiene el aplicativo XODO?	X		x		X		
12	¿Crees que el aplicativo XODO te ayuda a entender con mayor facilidad el texto?	X		x		X		
13	¿Organizas con facilidad las ideas del texto con el aplicativo XODO?	X		X		X		
14	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoraron tus habilidades para editar, anotar, compartir la información del texto?	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3 – Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Consideras que utilizar el aplicativo XODO es importante para compartir información con tus compañeros?	X		x		X		
16	¿Crees que el uso del aplicativo XODO generan compromiso entre los integrantes de cada grupo en clase?	X		X		X		
17	¿Consideras que el utilizar el aplicativo XODO logra una buena interacción y clima de trabajo entre compañeros?	X		X		X		
18	¿crees que cuando se trabaja con el aplicativo XODO se mejora la práctica de valores (amistad, empatía, solidaridad, respeto mutuo, asertividad)	X		X		X		
19	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoran la comunicación digital entre estudiantes?	X		X		X		
20	¿Crees que, de acuerdo a la tarea asignada, puedes desarrollarlo con el aplicativo XODO?	X		X		x		

VARIABLE II: Comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- LITERAL							
1	Establece semejanzas y diferencias entre los hechos de un texto.03	X		x		X		
2	Selecciona datos específicos de un texto con información explícita.04	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.08	X		X		X		
4	selecciona datos específicos con varios elementos complejos es su estructura. 09	X		X		X		
5	Localiza información explícita de un texto 12	x		X		X		
6	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. 15,	X		X		X		
7	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.16	X		X		X		
8	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.17	X		X		x		
9	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.19	X		x		X		

10	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto . 02	x		X		x		
	DIMENSIÓN 2 – INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Explica el propósito del texto para interpretar el sentido global del texto 01.	x		x		X		
12	Deduce características implícitas de personajes, a partir de información relevante explícita e implícita. 02	X		X		X		
13	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como a partir de información relevante explícita e implícita.06	X		X		x		
14	Determina el significado de palabras según el contexto. 07	X		X		x		
15	Determina el significado de expresiones con sentido figurado. 10	X		x		x		
16	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita. 13	x		X		X		
17	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. 18	X		x		X		
	DIMENSIÓN 3 – CRÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Interpreta motivaciones de personas y personajes. 05	X		x		X		
19	Interpreta el sentido global del texto, explicando el propósito, puntos de vista. 14	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: ARIAS VELASQUE, Santiago

DNI: 28801966

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

VARIABLE I: APLICATIVO XODO

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- Uso de las Herramientas Digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuentas con dispositivo electrónico como Tablet, laptop?	X		X		X		
2	¿Conoce usted el aplicativo XODO?	X		X		X		
3	¿Utiliza frecuentemente el aplicativo XODO?	X		X		X		
4	¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comprensión lectora en los estudiantes?	X		X		X		
5	¿Crees que el utilizar el aplicativo XODO hace que aprendas mutuamente y se genera una buena interacción y clima de trabajo?	X		X		X		
6	¿Utilizas el aplicativo XODO para presentar tus trabajos de comprensión lectora?	X		X		X		
7	¿Crees que las lecturas son más atractivas y motivadoras con el uso del aplicativo XODO?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 – Organización de la información del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Considera que el uso del aplicativo XODO te ayudan a organizar mejor la información para la comprensión lectora?	X		X		X		
9	¿Crees que con el aplicativo XODO logras desarrollar con facilidad los textos que lees?	X		X		X		

10	¿Usted utiliza el aplicativo XODO para identificar la idea principal del texto?	x		x		x		
11	¿Conoces las opciones que tiene el aplicativo XODO?	X		X		X		
12	¿Crees que el aplicativo XODO te ayuda a entender con mayor facilidad el texto?	X		X		X		
13	¿Organizas con facilidad las ideas del texto con el aplicativo XODO?	X		X		X		
14	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoraron tus habilidades para editar, anotar, compartir la información del texto?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3 – Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Consideras que utilizar el aplicativo XODO es importante para compartir información con tus compañeros?	X		X		X		
16	¿Crees que el uso del aplicativo XODO generan compromiso entre los integrantes de cada grupo en clase?	X		X		X		
17	¿Consideras que el utilizar el aplicativo XODO logra una buena interacción y clima de trabajo entre compañeros?	X		X		X		
18	¿crees que cuando se trabaja con el aplicativo XODO se mejora la práctica de valores (amistad, empatía, solidaridad, respeto mutuo, asertividad)	X		X		X		
19	¿Consideras que el aplicativo XODO mejoran la comunicación digital entre estudiantes?	X		X		X		
20	¿Crees que, de acuerdo a la tarea asignada, puedes desarrollarlo con el aplicativo XODO?	x		x		x		

VARIABLE II: Comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- LITERAL							
1	Establece semejanzas y diferencias entre los hechos de un texto.03	X		X		X		
2	Selecciona datos específicos de un texto con información explícita.04	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.08	X		X		X		
4	selecciona datos específicos con varios elementos complejos es su estructura. 09	X		X		X		
5	Localiza información explícita de un texto 12	X		X		X		
6	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. 15,	X		X		X		
7	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.16	X		X		X		
8	Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.17	X		X		X		

9	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.19	X		X		X		
10	Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto . 02	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 – INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Explica el propósito del texto para interpretar el sentido global del texto 01.	X		X		X		
12	Deduce características implícitas de personajes, a partir de información relevante explícita e implícita. 02	X		X		X		
13	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como a partir de información relevante explícita e implícita.06	X		X		X		
14	Determina el significado de palabras según el contexto. 07	X		X		X		
15	Determina el significado de expresiones con sentido figurado. 10	X		X		X		
16	Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como intención-finalidad, a partir de información relevante explicita e implícita. 13	X		X		X		
17	Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. 18	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3 – CRÍTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Interpreta motivaciones de personas y personajes. 05	x		x		x		
19	Interpreta el sentido global del texto, explicando el propósito, puntos de vista. 14	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ANGEL**

DNI: 21869681

Especialidad del validador: Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

EL USO DEL APLICATIVO XODO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 24168
"SANTA ROSA" - OTOCA

ESTUDIANTES	COMPRENSIÓN LECTORA														APLICATIVO XODO														compresión Lectora	APLICATIVO XODO	DIMESIÓN LITERAL	DIMENSION INFERENCIAL	DIMENSION CRITERIAL	USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES	ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	TRABAJO COLABORATIVO											
	LITERAL							INFERENCIAL							CRÍTICO	USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES							ORGANIZACION DE LA INFORMACION														TRABAJO COLABORATIVO										
	3	4	8	9	11	12	15	16	17	19	20	1	2	6		7	10	13	18	5	14	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27									I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38
E1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	17	53	9	6	2	19	21	13	
E2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	10	47	4	5	1	19	18	12	
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	18	46	11	4	2	18	16	12
E4	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	8	50	4	4	0	19	19	19
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	18	57	10	6	2	20	22	19
E6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	15	60	9	5	1	22	22	16
E7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	9	58	4	4	1	23	21	14
E8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	17	60	8	7	2	24	20	16
E9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	17	50	9	6	2	14	19	13
E10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	17	61	10	6	1	23	23	19
E11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	18	48	9	7	2	19	16	13

5.2.Anexo 6: Matriz de consistencia

Titulo: El uso del aplicativo xodo en la comprensión de textos de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” en el distrito de Otona en el año 2022							
Autores: Roel Llamocca Rojas, Rebeca Rivera Huaman							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p>Problema General. ¿Qué relación puede existir entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?</p> <p>Problemas Específicos. ¿De qué manera el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 5° de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” del distrito de Otona?</p> <p>¿De qué manera la organización de la información del aplicativo XODO se relaciona con la</p>	<p>Objetivo General. ¿Determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?</p> <p>Objetivos Específicos. ¿Determinar la relación que existe entre el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otona</p> <p>Hipótesis Específicas. Existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otona</p> <p>Existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de la quinta sección</p>	Variable 1: Uso del aplicativo XODO.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles de Rango.
			Uso de la herramienta digital aplicativo XODO	➤ Utiliza la herramienta digital aplicativo XODO para poder realizar trabajos de comprensión lectora.	1,2,3,4,5,6,7	Escala de Likert. Nunca	Deficiente
			Organización de la información del aplicativo XODO	➤ Organiza la información que encuentra en el texto que lee haciendo uso el aplicativo XODO	8,9,10,11,12,13,14	Algunas veces Casi siempre	Regular Bueno
Trabajo colaborativo del aplicativo XODO	➤ Apreciación sobre la acción y relación recíproca que genera compromiso y aprendizaje mutuo en un entorno virtual	15,16,17,18,19,20	Siempre				
Variable 2: Comprensión de textos.							
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de Medición	Niveles de Rango.			
Literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios	3,4,8,9,11,12,15,16,17,19,20	Correcto Incorrecto	Deficiente Regular bueno.			

<p>comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 "Santa Rosa" del Distrito de Otocha en el 2022?</p>	<p>¿Determinar la relación que existe entre la organización del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 "Santa Rosa" del Distrito de Otocha en el 2022?</p>	<p>de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha</p> <p>Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otocha</p>	<p>-Inferencial</p>	<p>elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares</p> <p>-Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>-Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícito.</p>	<p>1,2,6,7,10,13,18</p>		
<p>¿De qué manera el trabajo colaborativo del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 "Santa Rosa" del Distrito de Otocha en el 2022?</p>	<p>¿Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 "Santa Rosa" del Distrito de Otocha en el 2022?</p>		<p>-Crítico</p>	<p>Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve</p>	<p>5, 14</p>		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: APLICATIVO XODO Y COMPRENSION LECTORA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS
<p>Uso de la herramienta digital aplicativo XODO</p>	<p>Utiliza la herramienta digital aplicativo XODO para poder realizar trabajos de comprensión lectora.</p>	<p>1. ¿Cuentas con dispositivo electrónico como Tablet, laptop? 2. ¿Conoce usted el aplicativo XODO? 3. ¿Utiliza frecuentemente el aplicativo XODO? 4. ¿Consideras que el aplicativo XODO mejora la comprensión lectora en los estudiantes?? 5. ¿Crees que el utilizar el aplicativo XODO hace que aprendas mutuamente y se genera una buena interacción y clima de trabajo? 6. ¿Utilizas el aplicativo XODO para presentar tus trabajos de comprensión lectora? 7. ¿Crees que las lecturas son más atractivas y motivadoras con el uso del aplicativo XODO?</p>	<p>Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre.</p>
<p>Organización de la información del aplicativo XODO</p>	<p>Organiza la información que encuentra en el texto que lee haciendo uso el aplicativo XODO</p>	<p>8. ¿Considera que el uso del aplicativo XODO te ayudan a organizar mejor la información para la comprensión lectora? 9. ¿Crees que con el aplicativo XODO logras desarrollar con facilidad los textos que lees? 10. ¿usted utiliza el aplicativo XODO para identificar la idea principal del texto? 11. ¿Conoces las opciones que tiene el aplicativo XODO? 12. ¿Crees que el aplicativo XODO te ayuda a entender con mayor facilidad el texto? 13. ¿Organizas con facilidad las ideas del texto con el aplicativo XODO? 14. ¿. ¿Consideras que el aplicativo XODO mejoraron tus habilidades editar, anotar, compartir la información del texto?</p>	<p>Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre.</p>
<p>Trabajo colaborativo del aplicativo XODO</p>	<p>Apreciación sobre la acción y relación recíproca que genera compromiso y aprendizaje mutuo en un entorno virtual</p>	<p>15. ¿Consideras que utilizar el aplicativo XODO es importante para compartir información con tus compañeros? 16. ¿Crees que el uso del aplicativo XODO generan compromiso entre los integrantes de cada grupo en clase? 17. ¿Consideras que el utilizar el aplicativo XODO logra una buena interacción y clima de trabajo entre compañeros? 18. ¿crees que cuando se trabaja con el aplicativo XODO se mejora la practica de valores (amistad, empatía, solidaridad, respeto mutuo, asertividad) 19. ¿Consideras que el aplicativo XODO mejoran la comunicación digital entre estudiantes? 20 ¿Crees que, de acuerdo a la tarea asignada, puedes desarrollarlo con el aplicativo XODO?</p>	<p>Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: COMPRENSION LECTORA

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS
Literal	<p>- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto</p> <p>-Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los hechos de un texto.03 Selecciona datos específicos de un texto con información explícita.04 Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.08 Selecciona datos específicos con varios elementos complejos es su estructura. 09 Selecciona datos específicos con vocabulario variado de acuerdo a la temática abordada.11 Localiza información explícita de un texto 12 Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. 15, Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.16 Selecciona datos específicos con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.17 Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto.19 Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto 20</p>	Deficiente Regular bueno.
Inferencial	<p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares</p> <p>-Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>-Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícito.</p>	<p>Explica el propósito del texto para interpretar el sentido global del texto 01. Deduce características implícitas de personajes, a partir de información relevante explícita e implícita. 02 Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como a partir de información relevante explícita e implícita.06 Determina el significado de palabras según el contexto. 07 Determina el significado de expresiones con sentido figurado. 10 Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito como intención-finalidad, a partir de información relevante explícita e implícita. 13 Deduce características implícitas de personajes, seres, objetos, hechos y lugares. 18</p>	Deficiente Regular bueno.
Crítica	<p>-Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se</p>	<p>Interpreta motivaciones de personas y personajes. 05 Interpreta el sentido global del texto, explicando el propósito, puntos de vista. 14</p>	Deficiente Regular bueno.

	desenvuelve		
--	-------------	--	--

