

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS\_LLAMOCCA\_RIVERA\_TURNITIN.d  
OCX**

AUTOR

**TESIS\_LLAMOCCA\_RIVERA\_TURNITIN**

RECUENTO DE PALABRAS

**10987 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**59091 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**42 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 29, 2023 9:46 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 29, 2023 9:47 AM GMT-5****● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

17

6

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA**



24

**USO DEL APLICATIVO XODO EN LA COMPRESION DE TEXTOS**  
**EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION**  
**EDUCATIVA N° 24168.**

7

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE**  
**BACHILLER EN EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORES:**

**LLAMOCCA ROJAS, Roel**

[orcid.org/0000-0002-0459-9212](https://orcid.org/0000-0002-0459-9212)

**RIVERA HUAMAN, Rebeca**

[orcid.org/0000-0003-1033-5018](https://orcid.org/0000-0003-1033-5018)

**ASESOR:**

**Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel** [orcid.org/0000-0001-5212-357X](https://orcid.org/0000-0001-5212-357X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Metodología y Didáctica**

**PROMOCIÓN 2022**

**CHINCHA – ICA – PERÚ**

39

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1 Descripción del Problema

A inicios del año académico 2020 exactamente en el mes de marzo llegaron las noticias de la pandemia que estaba rondando en el mundo, donde empieza los primeros contagios de manera masiva, en el cual el ministro de educación suspende las actividades escolares por un tiempo prudente de una semana, considerando que todo iba ser controlado; pero las situación se agravaba aun peor declarando en emergencia a nivel nacional porque se evidenciaba los contagios con mayor frecuencia. La gran mayoría de los estudiantes se encontraban en sus domicilios sin hacer ninguna actividad, de la misma manera el ministro de educación promueve la educación a distancia o remota (virtual) la cual los maestros no estaban preparados para ofrecer una educación remota de manera pertinente de las cuales trataron de llegar de una y otra manera a cada uno de sus estudiante con fichas y a través de llamadas telefónicas.

De la misma manera el MINEDU preocupados por la educación de los estudiantes del Perú Profundo, experimenta una forma de poder educar a los alumnos transmitiendo clases en los medios televisivos, radios y web, a esa estrategia se van sumando cada maestro puesto que la preocupación era muy evidente eso se observaba en cada docente de su institución.

Poniendo en práctica las estrategias que promovían el Minedu proporciona los dispositivos electrónicos portátiles ( tabletas) a los maestro y estudiantes con la finalidad de contribuir en la formación de ellos y lograr las competencias previstas, y evidencia que los maestros aun no estaban preparados para dar uso efectivo de ellos, pero con la asistencia y fortalecimientos de los responsables de cada UGEL lograron de empoderarse y manejar de manera adecuada los dispositivos en el desarrollo de las sesiones durante el segundo semestre del año académico para luego seguir en su empoderamiento.

En el segundo año de pandemia los maestros realizaron capacitaciones para utilizar algunas plataformas educativas como google meet, zoom, etc donde existía conectividad, de la

17  
misma manera los municipios de cada localidad implementaba internet para coadyuvar en la educación de los niños y niñas, también cabe mencionar que en diferentes Instituciones no llegaba la señal de conectividad, pero los maestros se ingeniaban para poder llegar a ellos a través de wasap y llamadas telefónicas, por otro lado las tabletas ya se encontraban en sus Instituciones educativas las cuales fueron utilizados de manera paulatina.

Cuando se inició las actividades escolares presenciales en el año 2022, a consecuencia de los dos años de confinamiento por el problema que azotó a todo en el Mundo por la pandemia COVID19, donde se observó en los estudiantes la dificultad de comprender los texto que lee en su lengua materna, porque se desarrolló las actividades de manera remota, donde se transmitía las actividades por medio de televisión, radio y web, por ello muchos de ellos accedían de acuerdo a su posibilidades y características de su contexto

La pandemia del COVID19 desenmascaro la educación peruana que no se encontraba preparada para enfrentar las clases de forma virtual, donde los estudiantes no podían acceder a sus clase de manera oportuna por falta de conectividad, material tecnológico, por lo cual el ministerio de educación doto los dispositivos electrónicos portátiles (tabletas) 2 para que los estudiantes puedan lograr las competencias previstas apoyándose en la tecnología.

Por eso necesitamos aprobar la RM 531-2021-MINEDU y su modificación. En caso de una emergencia, la RM 048-2022-MINEDU hizo planes para ampliar el acceso a la educación básica en las regiones urbanas y rurales mediante el financiamiento de instalaciones y actividades educativas nuevas y existentes. El estado de salud del covid-19 en 2022

Así mismo según Resolución Viceministerial N.º 014-2021-MINEDU, que establece los requisitos para la creación del “Programa para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes que Utilizan Dispositivos Electrónicos Portátiles”, este tiene las siguientes estrategias como: estrategias formativas y estrategias de soporte.

Se ha demostrado que hacer que los estudiantes lean y comprendan textos en su lengua materna 76 mejora el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es hora de expresar que la comunidad educativa se ha concentrado en el programa del Ministerio de Educación para fortalecer las competencias de docentes que emplean dispositivos electrónicos móviles. (tabletas).

2  
Los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” del distrito de Otoa, provincia de Lucanas, presentan dificultades en la lectura y comprensión mediante el uso del programa xodo, independientemente del tipo de material que se lea. En

consecuencia, los docentes allí tenemos que realizar diversas actividades que nos permitan contrarrestar progresivamente el problema de no poder entender lo que se lee.

## 8 1.2 Formulación del Problema

### 1.2.1 Problema General

¿Qué relación puede existir entre el uso del aplicativo xodo y la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de la institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?

### 1 1.2.2 Problema Específico

#### Problema específico 1

¿De qué manera el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes del 5° de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa del distrito de Otona?”

#### Problema específico 2

¿De qué manera la organización de la información del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?

#### Problema específico 3

¿De qué manera el trabajo colaborativo del aplicativo XODO se relaciona con la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?

## 8 1.3 Objetivos de la investigación

### 1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos de los estudiantes de 5° grado de la institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022.

### 9 1.3.2 Objetivo Específicos

#### Objetivo específico 1

-Determinar la relación que existe entre el uso de las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022.

#### 5 Objetivo específico 2

-Determinar la relación que existe entre la organización del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022?

#### Objetivo específico 3

6 -Determinar la relación que existe entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución educativa N° 24168 “Santa Rosa” del Distrito de Otona en el 2022.

### 43 1.4 Justificación de la Investigación

La investigación se enfocará en determinar la relación que existe entre el uso del aplicativo XODO y la comprensión de textos, debido a los dos años de educación remota, los estudiantes tienen dificultad en comprender los diferentes tipos de textos que lee. Esta investigación permitirá cerrar brechas para que los estudiantes logren desarrollar los tres tipos de comprensión lectora, que se hace al leer los diversos tipos de texto haciendo uso del aplicativo XODO.

a) **Justificación Teórica.**- El trabajo de investigación se lleva a cabo con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso de los aplicativos XODO como una forma de poder ayudar al estudiante a lograr sus competencias con más facilidad cuando lee textos, cuyos resultados podrán ser observados al finalizar el nivel que lo corresponde; a lo largo de su estudio los estudiantes tienen la incapacidad de procesar información al momento de leer un texto, por ende debemos fortalecer estrategias para el acompañamiento y evaluación del progreso de comprensión a los

estudiantes, donde debemos llegar a determinar el nivel de progresión respecto a la comprensión lectora en los tres niveles utilizando los recursos digitales.

**b) Justificación Práctica.** - Los docentes realizamos diversas sesiones de aprendizaje utilizando diversas estrategias de comprensión lectora como: el subrayado, resaltado, remarcado y tachado utilizando el aplicativo XODO de la tableta, que es una necesidad de abordar para incrementar el nivel de comprensión de texto en su lengua materna de los estudiantes, así mismo lograr el desempeño de las competencias. En la planificación de sus actividades se debe incorporar el uso de la tableta durante el desarrollo de la sesión, para ello debe estar registrado en las estrategias que va tener en cuenta en el logro de las competencias previstas, en el momento de desarrollo el docente debe compartir el texto que van a leer desde su dispositivo electrónico ya sea tableta o celular por medios de bluetooth a cada tableta de los estudiantes.

**c) Justificación metodológica.** - Desde la investigación se han elaborado instrumentos para los docentes puedan aplicar en sus actividades de aprendizaje, asimismo se debe explorar el aplicativo XODO para que pueden leer y utilizar sus bondades para la comprensión, de la misma manera se comparte las preguntas en los tres niveles para que puedan responder en la misma tableta; una vez finalizado el trabajo se envía a su dispositivo del docente para ser revisado y en su momento oportuno. Los estudiantes realizaron la práctica con la orientación de los docentes en las estrategias planteadas de comprensión lector, al hacer uso del aplicativo XODO y estas estrategias deben atender los diferentes estilos y ritmos de comprensión. Así mismo los docentes deben fortalecer su práctica pedagógica como el enfoque de los procesos didácticos de la unidad de comunicación para poder realizar la mediación, acompañamiento y retroalimentación en comprensión de textos de manera reflexiva y crítica. Persuadir y motivar a los padres de familia sobre el interés de poder comprender lo que lee y por la educación de sus hijos, como el uso de los recursos digitales. Para validar la metodología de la investigación se elabora y se aplica el instrumento de evaluación como la rúbrica, para poder dar credibilidad al trabajo de investigación, donde serán demostrados con evidencias pertinentes para su importancia y confiabilidad.

## MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la Investigación

## 2.1.1 Antecedentes Internacionales

**Gago (2021)** Para saber qué tan bien entendían lo que leían los estudiantes de una escuela primaria en Mendoza, ideó una encuesta. Se administraron pruebas de comprensión de lectura a una muestra de estudiantes, a quienes se les hizo una variedad de preguntas sobre lo que habían leído y cómo se relacionaba con su conocimiento y experiencia previos, con la dificultad de ajustar la prueba a las edades y niveles de educación de los estudiantes. Los textos de evaluación presentaron diversos grados de desafío debido a sus cualidades únicas. Los resultados revelaron que una proporción considerable de la muestra no pudo avanzar a la siguiente fase de la evaluación, lo que indica que los estudiantes tenían dificultades para comprender los materiales más avanzados.

**Chavarría (2019)** en su trabajo de investigación menciona que la comprensión de textos es un proceso cognitivo, donde el lector crea el significado cuando interactúa con el texto, es ahí donde almacena información en su mente para que pueda responder los 3 niveles de comprensión. Los estudiantes de cuarto grado fueron evaluados para determinar qué tan bien comprendían una variedad de textos; los resultados mostraron que tanto los estudiantes como los maestros podrían beneficiarse de un curso de actualización en estrategias de lectura y técnicas de razonamiento inferencial, y el artículo destacó la importancia de brindar dicha instrucción.

**Rodríguez (2021)** Con el objetivo de incrementar la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de la IE. San José campus Corazón de Jesús, realizó una investigación para proponer el uso de las TIC como instrumento dinamizador para la creación de alternativas educativas. Se realizó la habilitación de un blog educativo donde se propuso diversas actividades de lecturas dinámicas y atractivos, para su ejecución se utilizaron técnicas con elementos lúdicos, como el juego. Treinta estudiantes de tercer grado participaron en el estudio, y los investigadores descubrieron que al usar un blog de educación pedagógico para enseñar y aprender, los niños tenían un proceso de aprendizaje más unificado y atractivo. Mostraron un aumento considerable en la comprensión de lectura para una variedad más amplia de literatura, lo que llamó su atención.



**Chato (2018)** este estudio se presentó para observar cómo los estudiantes de cuarto grado de la escuela Sergio Quirola en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua reaccionaron a una tarea de comprensión de lectura mejorada tecnológicamente. El propósito es conseguir que tanto los estudiantes como los docentes de la institución educativa se entusiasmen con el potencial del uso de la tecnología para mejorar sus lecciones. Ochenta y cinco estudiantes de la Institución fueron encuestados y observados para iniciar la investigación, los resultados mostraron que el software de comprensión de lectura fue crucial para el éxito de los estudiantes.

**Hurtado y Baharona (2021)** el equipo de investigación de la Sede La Patria de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente se propuso averiguar si la enseñanza a través del juego mejora la capacidad para comprender lo que leen los estudiantes de quinto grado. Se ideó una estrategia educativa novedosa para ayudar a todos los alumnos a leer con más éxito después de evaluar su comprensión de lectura, estilos de aprendizaje y velocidades. Este estudio utilizó una muestra de 22 estudiantes del grado 503 de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente en Armenia, Quindo. Se llevaron a cabo seis sesiones con el objetivo de impulsar las habilidades de comunicación y lectura de los estudiantes. La idea se ofrece para ayudar a los alumnos a mejorar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

**Salazar (2021)** llevo a cabo una investigación diseñada para evaluar la fuerza de la conexión entre la comprensión lectora y el uso de técnicas de dramatización. Cuarenta y cinco alumnos de segundo año de primaria y 19 docentes conformaron la muestra. El método científico se empleó como marco general y el método descriptivo sirvió como herramienta principal de recopilación de datos. Usar métodos como observar a las personas, realizar exámenes y leer documentos para obtener más información. Los hallazgos sugieren que los niños de primaria vieron una mejora tanto en su comprensión de lectura como en sus habilidades de dramatización después de usar estas técnicas. En la mayoría de los casos, tanto la comprensión de lectura como las habilidades de dramatización se ofrecieron a un nivel normal y satisfactorio. Se predice que incluir tácticas de dramatización en las evaluaciones de comprensión de lectura brindaría resultados positivos, con la hipótesis de que un aumento en la comprensión de lectura conducirá a un aumento correspondiente en el uso de estrategias de dramatización.

**Rosales (2021)** esta investigación lo realizó teniendo en cuenta el enfoque comunicativo para poder determinar la importancia del hábito de lectura para comprender texto, una pieza cuantitativa en la que se emplearon herramientas para recoger datos sobre el comportamiento lector, la comprensión textual, etc. En cuanto a los hábitos de lectura de los alumnos de primaria, se determinó lo siguiente: hubo un 44,2% con puntaje alto, un 38,5% con puntaje medio y un 17,3% con puntaje bajo. De la misma manera, el 63,5% se encontró en el nivel Avanzado/Dominio/Experto, el 26,9% en el nivel Medio/Bueno, el 5,8% en el nivel Proceso y el 3,8% en el nivel Principiante/Muy Principiante. en términos de comprensión de lo que lee. Las conclusiones muestran una tasa de Logro Excepcional del 34,62%. Un valor de Spearman de 0,496 indica un vínculo positivo entre la lectura y la comprensión; este hallazgo da crédito a la hipótesis de que los hábitos de lectura de los niños predicen su comprensión de la literatura en la escuela primaria.

**Raime y Salcedo (2021)** Como tal, el objetivo general de este estudio es sacar a la luz cómo las TIC pueden afectar el proceso de comprensión lectora. El primer factor proporciona una evaluación bibliográfica integral de la literatura sobre el tema, incluidos temas como su historia, definiciones, características, teorías, relevancia, beneficios y las habilidades que los estudiantes adquieren a través de su uso. La segunda variable se titula "Comprensión de lectura" e incluye conceptos como "definiciones de lectura", "modelos de lectura", "significado de lectura", "niveles de lectura", "momentos de lectura" y tipos de lectura". El tercer capítulo tiene como objetivo proporcionar evidencia del vínculo entre ellos, investigar los factores que contribuyen a la relación y evaluar cómo este conocimiento impacta en los esfuerzos de la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) haciendo uso de la tecnología en el aula. Las conclusiones y recomendaciones presentadas en el último capítulo están destinadas a alentar a los educadores que se resisten a adoptar nuevas estrategias de instrucción que hagan uso de los recursos tecnológicos para hacerlo. Se analizan la comprensión lectora, las TIC y el papel de la tecnología en el aula.

**Rosas(2018)** el propósito de esta tesis fue investigar el vínculo entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los estudiantes y su capacidad de comprensión de textos en el nivel cuarto básico de la Escuela N° 20788 de Chancay, en el año 2018. Este estudio emplea una metodología transversal no experimental y una metodología cuantitativa del tipo más fundamental. Sesenta estudiantes de la

Institución Educativa conformaron tanto la población de estudio como su muestra. Se dio uso tanto una encuesta como un cuestionario, utilizándose la Escala de Likert después de ser verificada por expertos, y los datos se procesaron en SPSS 23. La mayoría de los alumnos (76,7%) obtuvieron malos resultados en una prueba que midió su competencia con las TIC, y solo el 55,3 El % pudo leer al nivel Principiante o superior. Esta investigación encontró una correlación entre el uso de las TIC por parte de los participantes y su nivel de comprensión lectora ( $Rho = 0,46$ ,  $P 0,05$ ). En el nivel de significación del 5% utilizado en este análisis, los autores del estudio encontraron que existe un vínculo entre el uso de las TIC por parte de los estudiantes y sus niveles de alfabetización. material de lectura para la clase de 2018 en el cuarto grado de Chancay. Los datos sobre el grado de correlación entre las variables proporcionados por la R de Pearson 0,924 implican una asociación positiva muy fuerte entre las variables, lo que contradice el nivel de significancia estadística sugerido por la  $p 0,05$ . El uso y la comprensión de las formas contemporáneas de comunicación escrita son dos de las ideas más fundamentales.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1 Aplicativo xodo

XODO es un aplicativo de lectura y anotaciones de archivos en formato PDF optimizada para todos los dispositivos móviles.

Con esta aplicación podemos fácilmente anotar, señalar, subrayar, destacar documentos en PDF y Word, asimismo insertar imágenes, hojas en blanco, audios

### 2.2.2. Definición

Se denomina herramientas colaborativas digitales al conjunto de herramientas tecnológicas en las que se puede realizar trabajo conjunto compartiendo del mismo documento e interactuando con múltiples usuarios a los que se les ha proporcionado acceso, propiciando una acción sinérgica y colaborativa entre sus integrantes. (Educatec, 2020)

Xodo es un aplicativo que sirve para leer y hacer anotación en el archivo de formato PDF y Word perfectamente para todos los dispositivos móviles, PC. Con esta aplicación podemos fácilmente registrar, marcar, subrayar, destacar documentos en PDF como también en word. De la misma manera nos conecta con los archivos en la nube para poder trabajar con archivos desde DropBox, Drive u otras aplicaciones similares, sincronizando los cambios que hayamos realizado en estos documentos automáticamente. Permite subrayado y sumillado de forma impensado y manual directamente con el dedo o con un lápiz stylus.

Las características del aplicativo xodo son:

- El aplicativo xodo nos permite acceder fácilmente a nuevos capítulos o encontrar secciones específicas dentro del documento PDF.
  - El aplicativo sirve para hacer anotaciones, así mismo podemos ver todos los cambios realizados en el PDF de un vistazo, para realizar los cambios debemos hacer clic en la sección donde se efectuara la actividad utilizando las opciones o bondades del xodo.
  - El xodo nos permite leer y buscar textos. Que pueden ser páginas individuales de tal manera se puede crear páginas blancas para completar actividades cuando no hay espacios para realizarlo. Como también podemos aumentar el zoom para visualizar mejor.
  - En el aplicativo xodo podemos Permite completar formularios y estampar nuestras firmas. Utilizando el aplicativo xodo se pueden compartir anotaciones y cambios realizados en PDF y Word con otras personas en tiempo real, a través de bluetooth.
  - Xodo nos permite cooperar con nuestros colegas o compañeros de clase en línea en tiempo real, donde podemos ver, destacar, anotar, comentar, conjuntamente. Para ello tiene otra función de poder enviar mensajes de texto que facilita intercambiar ideas y discutir opiniones.
  - Con el aplicativo vamos a Seleccionar fácilmente, renombrar, copiar, mover o eliminar los documentos PDF, Word o carpetas con la función de administrador de archivos de Xodo. El aplicativo xodo se realiza la conversión de documentos como fotografías, documentos de word, etc. en otros formatos como PDF para dinamizar su visualización y anotación. Tanto imágenes y fotografías como documentos de Microsoft Office o crear directamente un archivo PDF. Es decir que funciona como un escaner de PDFs.
- En resumen el aplicativo xodo es una herramienta muy ventajosa, versátil para el trabajo de comprensión de lectura, de anotación de documentos, con diversas funciones que van más allá de anotación, lo que nos permite tener en cuenta para el futuro.

### **2.2.3. Herramientas digitales.**

Herramientas digitales colaborativas Con el avance de las tecnologías en el ámbito educativo y el uso de los dispositivos electrónicos portátiles, se han ido desarrollando e incorporando diferentes actividades educativas. En un principio se tomó en cuenta como recursos digitales, recursos tecnológicos, herramientas de tecnologías de la comunicación e informática, herramientas digitales entre otras que hacen referencia a programas o aplicaciones apoyados en plataformas que se utilizan para apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

#### 2.2.4. Recursos digitales TICS

**Según Marques (2006)** Las TIC tienen un impacto significativo en los jóvenes de hoy, quienes las adoptan con facilidad. Este enfoque utiliza herramientas tecnológicas para mejorar y cultivar las habilidades de lectura de los niños.

Cabero (2002) sostiene que las TIC no deben verse como una forma de difundir datos, sino como herramientas para la expresión creativa y el crecimiento intelectual. (p. 14)

Según Semenov (2010) Debido a que la educación se basa principalmente en la gestión de la información, las APPS son herramientas intrínsecamente relacionadas con el proceso de aprendizaje. Aprenda a: escuchar, hablar, leer, escribir, evaluar, sintetizar y analizar, pensar críticamente, resolver problemas y recordar. Asimismo, según (Artica Navarro, 2014), una aplicación para dispositivos móviles no es más que un programa informático diseñado para ejecutar o ayudar a un trabajo. Las aplicaciones se crean para cumplir con los requisitos de sus usuarios en una variedad de áreas, incluido el trabajo, la escuela y el juego. Se desarrollan como respuesta a un problema particular que un analista o programador ha identificado (todos los juegos, por ejemplo, se consideran aplicaciones) (pág. 40,41)

Moreno (2012), señala las siguientes herramientas webs:

- Blogs: Es un recurso popular entre los educadores, ya que les ayuda a proporcionar a los alumnos una gran cantidad de datos seleccionados de muchas fuentes (documentos, informes, textos en línea, etc.). Para que los estudiantes tengan fácil acceso a ellos, y para que profesores y estudiantes tengan una línea de comunicación bidireccional abierta a través de foros de discusión <sup>70</sup> donde se pueden compartir ideas y hacer preguntas. Se pueden agregar elementos multimedia como películas, fotografías, conexiones a otros foros y grabaciones de audio a estos blogs para mejorar su legibilidad y uso.

- Wikis: Se encuentra entre las plataformas colaborativas en línea más completas, y estas son las más consultadas por cualquiera. Esto se debe a que incluyen una gran cantidad de datos recopilados por otros usuarios que, para cualquier tema que se pueda explorar en línea, han extraído y resumido los conceptos más importantes.

- Buscadores y meta-buscadores: Para encontrar lo que busca en Internet, necesita conexión a un servidor; por eso Google es tan popular; el motor de búsqueda recopila una gran cantidad de datos, algunos de los cuales pueden ser relevantes para sus necesidades. Para ayudar a los estudiantes que quieren profundizar en un tema, pero que no quieren navegar a través de una cantidad abrumadora de datos, pueden encontrar útiles los motores de metabúsqueda especializados.

- Redes sociales: Usando estas redes, podemos comunicarnos entre nosotros y entablar un tipo de contacto abstracto enviando y recibiendo mensajes de texto y de voz, lo que facilita la difusión del conocimiento y la facilitación de los esfuerzos académicos.

Entonces, utilizamos Digital Library, mindomo, smart office, xodo y quizzis para este estudio. Los textos consultados para este proyecto fueron accedidos desde la Biblioteca de Servicios Digitales. El Kahott fue enviado para recopilar datos y resolver un enfrentamiento intelectual. Funcionó bien para obtener y organizar mapas mentales. Las lecturas se evaluaron mediante cuestionarios como Thatquiz, que incluían preguntas que evaluaban la comprensión literal, inferencial y relacionada con criterios, así como tácticas como subrayar, resumir y resaltar.

### **La comprensión lectora y las TIC**

La comprensión lectora se define como "comprender, usar y evaluar textos para lograr los objetivos del lector, mejorar el conocimiento y las habilidades del lector y participar con éxito en la sociedad", según el programa PISA de la OCDE, que se inició en 1997. (Pérez, 2007, p. 27).

<sup>45</sup> Solé (2001) afirma que: enseñar a leer no es nada fácil. No es fácil aprender a leer. La lectura, la comprensión y la adquisición de información son procesos entrelazados que necesitan intervenciones antes, durante y después de la lectura.

#### <sup>44</sup> MOMENTOS DE LA LECTURA SEGÚN SOLE.

##### **Antes de la lectura.**

Esta parte <sup>32</sup> del proceso de lectura tiene la finalidad de activar <sup>26</sup> los saberes previos del niño, despertar el interés por la lectura, y hacer predicciones sobre el texto.

##### **Durante la lectura**

Esta parte del proceso de lectura es crucial porque es cuando el estudiante se hace preguntas sobre lo que ha leído, pero también es una buena oportunidad para que el docente desempeñe el papel de mediador al hacerle al estudiante preguntas importantes y de alta demanda cognitiva sobre lo que ha leído. acaban de leer.

##### **Después de la lectura**

El objetivo de este paso es determinar si la lectura logró o no lo que se propuso hacer, y para hacerlo, se recomienda que el lector participe en actividades como crear resúmenes, hacer y responder preguntas, volver a contar la historia de la lectura. , y la creación de cuadros y

gráficos basados en los datos recogidos del texto. En este punto, se espera que el lector informe sobre su progreso de lectura hasta el momento.

### **2.3. Dimensiones del aplicativo xodo**

#### **2.3.1. Uso de la herramienta digital aplicativo XODO:**

<sup>2</sup> (Educatec, 2020) Las herramientas digitales son un <sup>2</sup> conjunto de herramientas tecnológicas con las que se puede desarrollar diversos trabajos interactuando con diferentes usuarios donde se puede compartir el mismo documento <sup>2</sup> a los que se les ha proporcionado acceso, propiciando un trabajo colaborativo entre los participantes.

Las herramientas digitales son consideradas como un medio y un fin de la enseñanza y aprendizaje. Son un medio porque se puede diseñar diversas actividades colaborativas utilizando los diferentes aplicativos y plataformas. Son un fin porque tienen la finalidad de que el estudiante logre un aprendizaje significativo. <sup>2</sup> (Jaimez, Miranda, Moranchel, Vásquez, & Vásquez, 2015)

#### **2.3.2. Organización de la información del aplicativo xodo:**

<sup>1</sup> ISTE (2007) considera que la investigación y manejo de la información con las TIC consiste en recoger, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar los resultados. Entre las actividades que se consideran son: Diseñar metodologías que guíen la investigación. Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan información a partir de una variedad de fuentes y recursos. Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.

#### **2.3.3. Trabajo colaboración del aplicativo xodo:**

ISTE (2007) El trabajo colaborativo se <sup>1</sup> utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje autónomo de otros. Entre las actividades destaca: Interactúan, participan, colaboran y publican con sus compañeros, con sabios o con otras personas, empleando una variedad de recursos y de medios digitales. Publican información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos. Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas. Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. (p. 9)

## **2.4. Dimensiones de comprensión lectora**

### **2.4.1. Dimensión literal:**

Ubicar hechos particulares o establecer correlaciones directas entre varias partes del texto es a lo que nos referimos cuando hablamos de la dimensión literal de un texto. Es una habilidad fundamental que debe desarrollarse con los niños para ayudarlos a generalizar sus conocimientos. Está detectando todo lo expuesto a simple vista en el texto.

Según González (1998) reorganizar la información transmitida en un texto implica literalmente proporcionar una nueva estructura a las ideas, la información u otros aspectos del texto mediante procedimientos de categorización, que incluyen la organización de personas, cosas y conceptos en clases. lugares y eventos en el texto

### **2.4.2. Dimensión inferencial:**

Este factor se refiere a la interpretación connotativa del texto por parte del lector, que requiere cierto nivel de abstracción de lo que se ha leído. El inferencial se ofrece cuando el estudiante aprende algo nuevo del material explícito del texto, cuando él o ella es capaz de proporcionar una explicación más profunda del texto haciendo conexiones con conocimientos previos y produciendo pensamientos e hipótesis originales.

Los siguientes procedimientos son todos viables en esta etapa: Se debe inferir información adicional que, según el lector, podría haberse agregado al texto para hacerlo más informativo, atractivo o convincente. Trate de deducir las suposiciones subyacentes que no se expresan explícitamente. Construya líneas de tiempo alternativas de lo que habría sucedido si la historia hubiera terminado de manera diferente. Construir hipótesis sobre las intenciones de los personajes o la oportunidad de los eventos con base en inferencias sobre causa y efecto. Es posible especular sobre por qué el autor eligió incorporar ciertos temas, motivos, personajes y puntos de la trama. Haz una conjetura sobre lo que sucederá en base a una interpretación vaga. Aplicar su comprensión del contexto y las claves del contexto para deducir el significado literal del lenguaje figurativo.

### **2.4.3. Dimensión Crítica**

Este factor se da cuando el lector puede establecer sus propias opiniones sobre el texto que está leyendo a partir de sus propias experiencias y valores; por ejemplo, cuando hacen declaraciones sobre la sustancia o la estructura del texto y lo aceptan o lo rechazan. El



carácter evaluativo de la dimensión criterio está influenciado por la formación del lector, incluidos sus valores, cosmovisión, criterio que se obtiene a través de la lectura. Implica entrar en detalles sobre por qué uno piensa una determinada cosa sobre un material de lectura.

Pinzás (2007) dice: Se utilizan habilidades como la síntesis, el análisis, el juicio crítico y la evaluación, lo que hace que "los procesos cognitivos involucrados en esta dimensión sean más avanzados que los anteriores". Habilidades como el estudio autodirigido, la agilidad mental y la solución original de problemas tienen éxito aquí.

Siguiendo este modelo, el Manual del maestro <sup>69</sup> publicado por el Ministerio de Educación peruano (MINEDU, 2017) sugiere tres niveles en los que evaluar la comprensión del texto por parte de los alumnos.

**Nivel literal:** Referencias literales a personas conocidas, lugares y eventos.

**Nivel inferencial:** Las inferencias se extraen de lo que se lee.

**Nivel crítico:** Los juicios de valor respaldados por argumentos pueden alcanzarse en este nivel después de una extensa lectura e inferencia. Escalas que permiten inferir los conocimientos y habilidades del aprendiz. Se espera que un estudiante sea capaz de interactuar con diferentes formas de textos en diferentes contextos para la comunicación.

De acuerdo con Pérez (2005) existen varias etapas en el proceso de comprensión de algo escrito: la etapa inicial, o literal, consiste en reconocer y recordar el contenido; la segunda etapa consiste en reorganizar la información a través de la clasificación y síntesis; la tercera etapa involucra la comprensión inferencial, en la que el lector se basa en su experiencia y conocimiento previo del tema para sacar conclusiones; mientras que la segunda, la apreciación de la lectura, se ocupa <sup>61</sup> el efecto del texto para el lector a nivel psicológico y estético, la primera, la lectura crítica, se relaciona con la evaluación reflexiva <sup>80</sup> del contenido del texto por parte del lector.

## 2.5. Modelos pedagógicos y sus teorías en la comprensión lectora.

Si bien vale la pena discutir las ideas de la Nueva Escuela sobre la comprensión de lectura, también es vital examinar algunos otros enfoques pedagógicos: Según el Modelo Pedagógico Cognitivo-Constructivista de Piaget, <sup>72</sup> el desarrollo de las habilidades de equilibrio de los alumnos para la integración social y las conexiones interpersonales está impulsado por la educación. <sup>79</sup> La base del enfoque constructivista de la educación es la creencia de que los alumnos tienen fácil acceso a los materiales culturales necesarios para su plena maduración, no solo en términos de sus capacidades cognitivas. Piaget, Vigostsky y Ausubel son solo algunos de los educadores que han reconocido la necesidad de crear entornos de aula atractivos para sus alumnos porque entienden que el desarrollo de un niño está directamente relacionado con su entorno inmediato (Mejía O, Pineda H, & Múnera R, 2005 p.55)

De acuerdo con esta noción, por lo tanto, <sup>27</sup> la capacidad de entender lo que se lee es una habilidad fundamental que ayuda a los estudiantes a tener éxito en todas las áreas de su educación. Isabel Solé, (2012) confirma la creencia central del constructivismo, también conocida como el "modelo progresivo", de que el conocimiento se obtiene mejor a través de la experiencia práctica y el esfuerzo colaborativo

El conocimiento, en opinión de Piaget, se construye por etapas, y cada etapa permite una variedad más rica de interacciones con el entorno y, como resultado, una mejor capacidad de aprendizaje. (Díaz, 1996 p.101)

Los mundos social, físico y matemático son representados y absorbidos desde estos marcos jerárquicos de cognición, según <sup>10</sup> la teoría del aprendizaje importante de Ausubel. La cantidad de desarrollo de las estructuras cognitivas está directamente relacionada con la medida en que el aprendizaje juega un papel formativo en la configuración de esas estructuras. Con la ayuda de los paradigmas, podemos ver el mundo a través de diferentes lentes y obtener nuevos conocimientos a partir de información antigua. Es posible la repetición en el aprendizaje, así como una relación considerable entre lo que se ha aprendido y la estructura cognitiva subyacente. Cuando la nueva información se conecta de manera confiable con el cuerpo de conocimiento existente del alumno, el aprendizaje adquiere un significado real. (Piaget, 1974 p. 83)

Por su parte, la teoría Socio-histórica de Vigosky (1995) establece paralelismos entre el desarrollo actual de un niño (como lo muestra su capacidad para resolver un problema por sí mismo) y el lugar en el que estará en el futuro (medido por su capacidad para resolver un problema bajo la supervisión de un adulto o en cooperación con otros). un compañero hábil). Esto sugiere que en el futuro, las tareas que ahora se completan con la ayuda de una persona con más conocimientos, como un maestro, un compañero de clase, un padre o un instructor, se completarán sin ayuda. A la luz de esto, Vigotsky argumenta que las escuelas deberían centrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial en lugar de vivir en el pasado. (Vigotsky, 1995 p. 32)

La comprensión lectora, de acuerdo con Cooper (1998) es la interacción del lector con el texto, en la que él o ella construyen el significado adquiriendo los conceptos primarios del texto y formando conexiones con el conocimiento adquirido previamente. (p. 19)

Solé (2004), dice que las expectativas del lector y los conocimientos previos juegan un papel en la comprensión lectora, al igual que la forma y el contenido del texto; que para leer, uno debe descodificar para traer sus propias metas, ideas y experiencias al texto; que los lectores se involucren en un proceso continuo de hacer predicciones e inferencias basadas en el texto y sus propias experiencias; que hacer predicciones y conclusiones al leer se basa en el conocimiento y la experiencia previos del lector, y que este conocimiento y experiencia cambian con el tiempo (p. 65)

## 2.6. Formulación de hipótesis

### 2.6.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

### 2.6.2. Hipótesis Específicas

#### Hipótesis Especifica 1

Existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

### **5** Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

### **1** Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

## 2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

### Operacionalización de la variable *Aplicativo xodo*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel
Aplicativo xodo	<p>Xodo puede abrir y modificar archivos PDF sin necesidad de ningún otro software. Xodo es un lector de PDF, relleno de formularios, anotador, firmante y compartidor que también se sincroniza con Google Drive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de PDF más rápida y menús menos complicados</li> <li>• Marque el PDF con notas y subrayado.</li> <li>• Las versiones de sus archivos PDF se actualizan automáticamente en Google Drive.</li> <li>• Anotación PDF colaborativa en tiempo real</li> <li>• Complete formularios PDF y firme documentos digitalmente</li> <li>• Compatibilidad completa con PDF, incluida la compatibilidad total con Adobe Acrobat® y otros</li> </ul>	<p>Se realizará el análisis del uso del aplicativo xodo y se aplicará un cuestionario de 10 preguntas, en las cuales se medirá la dimensiones como:</p> <p>Utiliza (7) organización (7) apreciación (6)</p>	<p>Uso de la herramienta digital aplicativo XODO</p>	<p>➤ Utiliza la herramienta digital aplicativo XODO para poder realizar trabajos de comprensión lectora.</p>	1,2,3, 4,5,6,7	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	Deficiente
			<p>Organización de la información del aplicativo XODO</p>	<p>➤ Organiza la información que encuentra en el texto que lee haciendo uso el aplicativo XODO</p>	8,9,10,11 12,13,14		Regular
			<p>Trabajo colaborativo del aplicativo XODO</p>	<p>➤ Apreciación sobre la acción y relación recíproca que genera compromiso y aprendizaje mutuo en un entorno virtual</p>	15,16,17, 18,19,20		Bueno

lectores de PDF que pueden mostrar anotaciones en PDF

24  
**Tabla 2: La variable comprensión de textos**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel
25 <b>COMPRNS            IÓN DE            TEXTOS</b>	La comprensión de lectura depende del conocimiento previo y las expectativas del lector sobre el texto, así como de la capacidad del lector para decodificar el material a fin de aplicar sus propios objetivos, pensamientos y experiencias. Participar en un proceso continuo de predicción e inferencia basado en la información proporcionada por el texto y las propias experiencias; Enfatizar no solo el conocimiento previo, sino también las propias expectativas, predicciones y objetivos, y las características del texto que se lee. Solé (2004) (p. 65)	En el análisis de la comprensión de textos se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensiones como: Literal (6) inferencial (8) Crítico (6).	Literal	4 Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	3,4, 8,9,11,12,15,16, 17,19,20	Correcto  Incorrecto	Deficiente Regular bueno.
			Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares -Determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. -Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante explícita e implícito.	1,2,6,7,10,13, 18	5, 14	

---

Crítico

1 Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve

---

## 21 CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Tipo de investigación:

El método que se utilizó en la investigación es fundamental ya que se basa en ideas ya establecidas para generar datos que confirmen las tesis estudiadas con nuevas propuestas para ser aplicadas.

En ciencia, la investigación básica se lleva a cabo para aprender más sobre un tema o evento determinado. También se considera estudio básico o académico.

Según Carrasco (2016) estudio que “no tiene un fin de aplicación inmediata, en cuanto pretende ampliar y profundizar la cantidad de información científica que existe sobre la situación” (p. 43)

#### 3.1.2. Diseño de investigación:

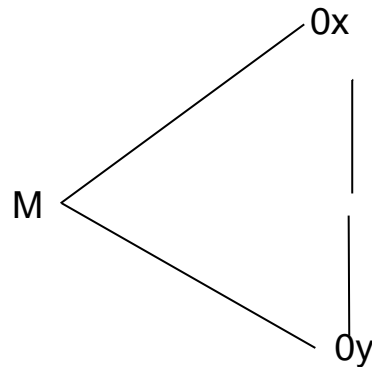
Como no es posible modificar las variables en el diseño de la indagación, es decir, se limita a observarlas y tratarlas en las condiciones en que se dan. Se adoptó un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. El presente estudio contribuirá a nuestra comprensión de cómo el aplicativo xodo puede mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la I.E 24168 "Santa Rosa".

Como señala Kerlinger y Lee (2002), Cuando se realiza una investigación que no cae dentro del paradigma experimental, los investigadores no pueden asignar individuos aleatoriamente a grupos o tratamientos. Los participantes no estarán sujetos a ninguna circunstancia o estímulo predeterminado. (p. 104)

El diseño específico fue el descriptivo correlacional. Según Sánchez y Reyes (2006) afirma que los estudios de este tipo son la norma en los campos de la psicología, la educación y las ciencias sociales. El propósito de este método es evaluar la cercanía de la conexión entre dos o más ocurrencias o eventos que han sido observados, o entre dos o más variables de interés dentro del mismo grupo de individuos.



Dónde:



<sup>1</sup> M : Muestra de estudio

Ox (V1) : comprensión de texto.

Oy (V2) : Utilización del aplicativo xodo.

### 3.1.3. Variables:

#### a) Comprensión de texto

Solé (2004) explica que el lector debe participar en un proceso continuo de predicción e inferencia basado en la información que ofrece el texto y las propias experiencias del lector; y que se requiere decodificación para agregar al texto las metas, pensamientos y experiencias del lector; enfatizar no solo lo que ya se sabe, sino también lo que el lector aporta al texto en forma de expectativas e información de fondo es clave para la comprensión de lectura (p. 65)

El programa PISA de la OCDE, que se lleva a cabo desde 1997, ha definido la comprensión lectora como la capacidad de comprender, usar y evaluar textos para ayudar a los lectores a alcanzar sus objetivos, aumentar su experiencia y convertirse en ciudadanos más comprometidos (Pérez, 2007, p. 27).

#### b) Utilización del aplicativo xodo

Podemos ver, anotar, firmar y compartir archivos PDF usando Xodo Docs, ya que es un lector y editor con todas las funciones. Además, podemos completar cualquier formulario PDF y sincronizar instantáneamente nuestras ediciones con Google Drive y Dropbox.

[https://respuestasrapidas.com.mx/que-es-xodo-docs/#Que\\_es\\_xodo\\_Docs](https://respuestasrapidas.com.mx/que-es-xodo-docs/#Que_es_xodo_Docs)

## 19 3.2. Población, muestra y muestreo

### 3.2.1. Población:

La población de la investigación está conformada por los estudiantes de la Institución educativa N° 24168 La "Santa Rosa" en la Región Ayacucho, Provincia Lucanas, Distrito de Otono .

**Criterios:** Se tuvieron en cuenta tanto los factores inclusivos como los excluyentes. Los estudiantes de quinto grado de ambos sexos que tienen un nivel bajo de comprensión de textos mientras leen son considerados para su inclusión.

Los estudiantes que no informaron estar en la escuela en el momento de la encuesta o que estaban ausentes de clase en el momento de la encuesta no se incluirán en ningún análisis posterior.

### 3.2.2. Muestra:

Son parte de una población, donde se trabajó con 11 estudiantes de 5° grado de manera específica por género se trabajó con 5 varones y 6 mujeres de un total de 11 estudiantes que serán encuestados.

### 3.2.3. Técnica muestral:

Dado que utilizamos una estrategia de muestreo probabilístico para elegir nuestra muestra, empleamos una metodología de encuesta para establecer la validez de nuestras hipótesis.

### 3.2.4. Unidad de análisis:

Se refiere a cada uno de los estudiantes del 5to grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa"

## 49 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los siguientes métodos, como una encuesta enviada a una muestra del público, se utilizaron para recopilar la información necesaria para nuestro estudio.

### 3.3.1. Confiabilidad

Dichos datos del ejemplar piloto que se realizó se tuvo en cuenta la confiabilidad de los instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), al analizar los resultados de los diferentes ítems fueron buenos

#### TABLA

1 Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio		
Variables	Alfa de Cronbach	N° Items
xodo	0,792	20
Comprensión de texto	0,818	20

Nota: Base de datos de prueba piloto

Se señala la tabla , de acuerdo a la variable xodo, el primer factor de Cronbach se obtuvo una magnitud de 0,792, que nos indica que el instrumento utilizado ha sido transparente para el beneficio de los datos de la investigación. De la misma manera se consiguió, en la comprensión de texto, el factor primero de Cronbach es de 0,818.

### 3.3.2. Cuestionario:

La comprensión de lectura se midió mediante una encuesta de 20 elementos, la comprensión lectora inferencial, literal y criterial son los tres componentes de la variable comprensión lectora.

Inicio

Proceso

Logro

1 Se utilizó un cuestionario de 20 ítems a fin de medir la variable: El uso del aplicativo Xodo. La variable el uso del aplicativo xodo tiene tres dimensiones: herramientas digitales, organización de la información y trabajo colaborativo.

1=Nunca

2=algunas veces

3=Casi siempre

4=Siempre

**Carrasco (2005)**, Una encuesta se define como “un método utilizado en la investigación en ciencias sociales que implica hacer preguntas a un grupo de personas (ya sea directamente o a través de intermediarios) para recopilar información sobre ese grupo y el tema que se investiga” (este artículo) (p.72)

<sup>1</sup> A los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa N° 24168 “Santa Rosa” se les entregó una encuesta que ellos mismos ayudaron a crear que consta de 20 preguntas para ver si el aplicativo xodo les ha ayudado a mejorar su comprensión lectora.

Como señala Carrasco (2005), “ya que permite una discusión franca al hacer preguntas específicas a cada miembro”, se ha transformado en una popular herramienta de investigación. (p. 318)

### **3.3.3. Procedimientos:**

Para recolectar los datos será necesaria la colaboración previa con el director de la IE. Santa Rosa N° 24168 de la zona de Otoa. (Ver en Anexo N° ...), documento de solicitud). Si se da luz verde, los planes para implementar la tableta con los estudiantes del quinto grado, se coordinó con el docente del aula. Entonces se decidió que se requería una versión digital del cuestionario y el examen, y que Google Forms sería la mejor herramienta para esto. Luego, los instrumentos se utilizaron de forma colectiva y personal, y cada participante aprenderá las señales al mismo tiempo para evitar que los sesgos o influencias de los padres se filtren fuera de la decisión final. Después de esto, los datos de cada instrumento se recopilaron, analizaron y tabularon en base de datos en preparación para el análisis estadístico.

## <sup>7</sup> **3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

### **3.4.1. Método de análisis de datos:**

Los cuestionarios empleado fueron examinados e introducidos <sup>59</sup> en una base de datos usando el programa estadístico Excel, a partir de la cual

Conocemos el estado de las dimensiones e indicadores a estudiados y comprobamos la existencia de correlación entre ellos.

### **3.5. Ética investigativa**

#### **3.5.1. Aspectos éticos:**

Dado que los datos son fundamentales para realizar el examen, se ha considerado cuidadosamente <sup>73</sup> la protección de la privacidad de los estudiantes que se ofrecen para participar en el estudio. Para evitar el plagio y salvaguardar la propiedad intelectual, nos aseguramos de distinguir entre referencias y escritores. Estos elementos están de acuerdo con los estándares descritos <sup>2</sup> en el Código de Ética en Investigación para los fines de este informe. (UCV, 2017).

Esta investigación se realizó con toda la transparencia y demostrando la responsabilidad por parte de los investigadores; bajo la autorización de las autoridades de la IE. N° 24168 “Santa Rosa” – Otoa. Informar a los estudiantes sobre los objetivos del estudio fue una prioridad. A cada niño de quinto grado de la escuela se le entregó un cuestionario anónimo por separado para que lo completara y se evaluara por separado. La referencia contiene todos los datos utilizados en el estudio y está formateada de acuerdo con la séptima versión del manual APA.

**7**  
**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

**4.1. Presentación y análisis de los resultados.**

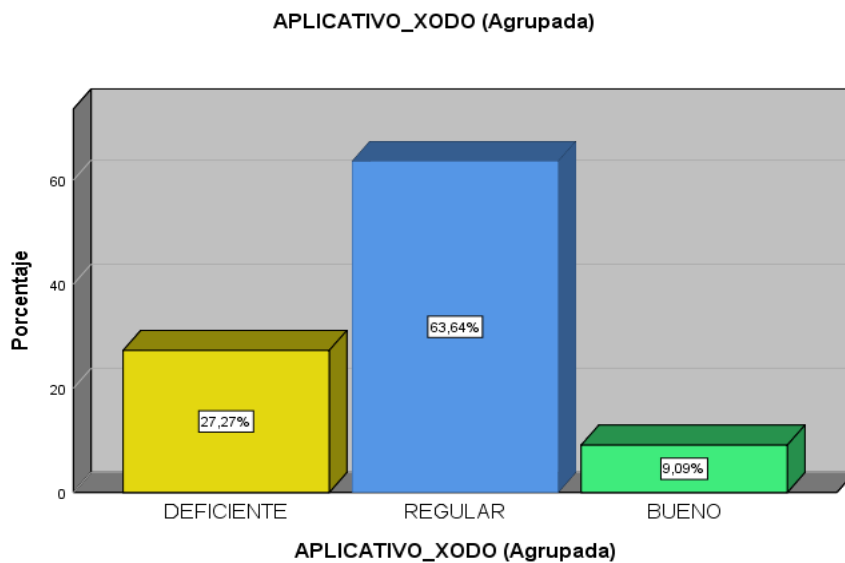
**Tabla 1.**

*Análisis descriptivo del aplicativo XODO en estudiantes del quinto grado sección Única de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa*

<b>APLICATIVO_XODO</b>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	27,3
REGULAR	7	63,6
BUENO	1	9,1
Total	11	100,0

**Figura 1.**

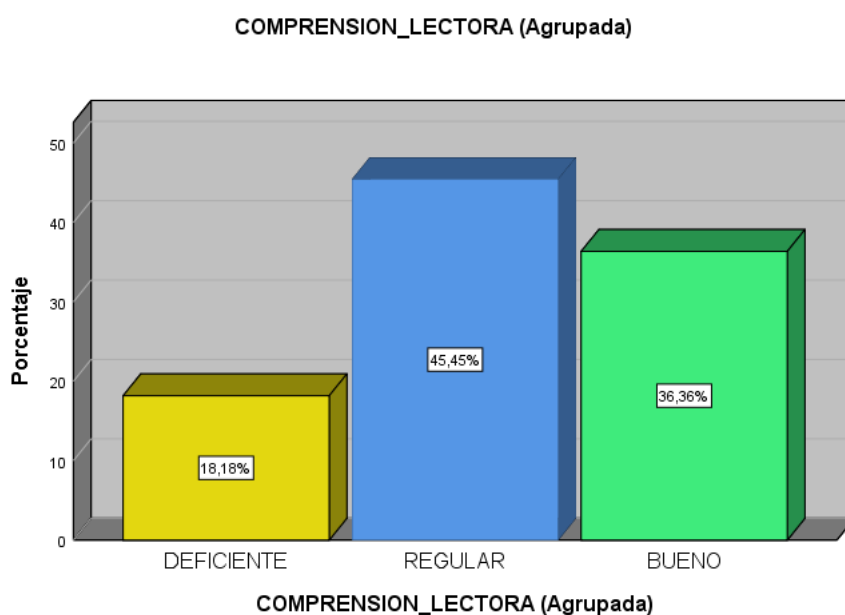
*Resultados porcentuales del aplicativo XODO en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa*



**Interpretación :** Basados en la información Conforme con la tabla 1, sabemos que 3 niños (o el 27,3 %) se están desempeñando a un nivel deficiente con XODO, que 7 niños (o el 63,6 %) se están desempeñando a un nivel regular y que 1 niño (o el 9,1 %) lo está haciendo a un nivel bueno.

**Tabla 2.***Análisis de la comprensión lectora en los estudiantes*

COMPRESION_LECTORA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	18,2
REGULAR	5	45,5
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

**Figura 2.***Resultados porcentuales de la comprensión lectora en los estudiantes*

**Interpretación:** El porcentaje de niños con comprensión lectora deficiente es 18.2%, el porcentaje con comprensión lectora regular es 45.5% y el porcentaje con comprensión lectora bueno es 36.4%, como se muestra en Conforme con la tabla 2.

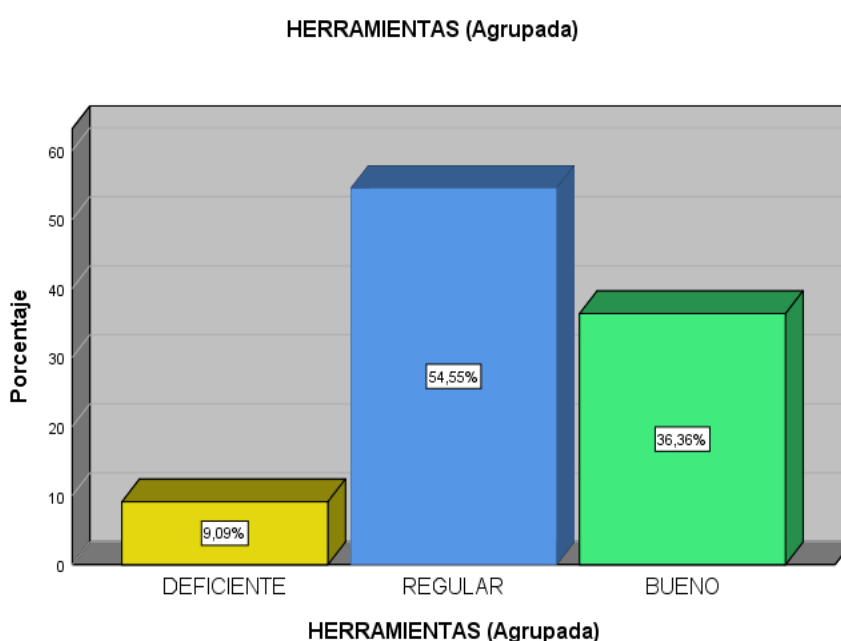
**Tabla 3.**

*Análisis del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes*

HERRAMIENTAS DIGITALES		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	9,1
REGULAR	6	54,5
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

**Figura 3.**

*Resultado porcentual del uso de las herramientas del XODO en los estudiantes*



**Interpretación:** Como se muestra en Conforme con la tabla 3, un niño (que representa el 9,1 por ciento) tiene una comprensión deficiente de las herramientas XODO, mientras que seis niños (54,5 por ciento) tienen una comprensión regular y cuatro niños (36,4 por ciento) tienen una comprensión buena.



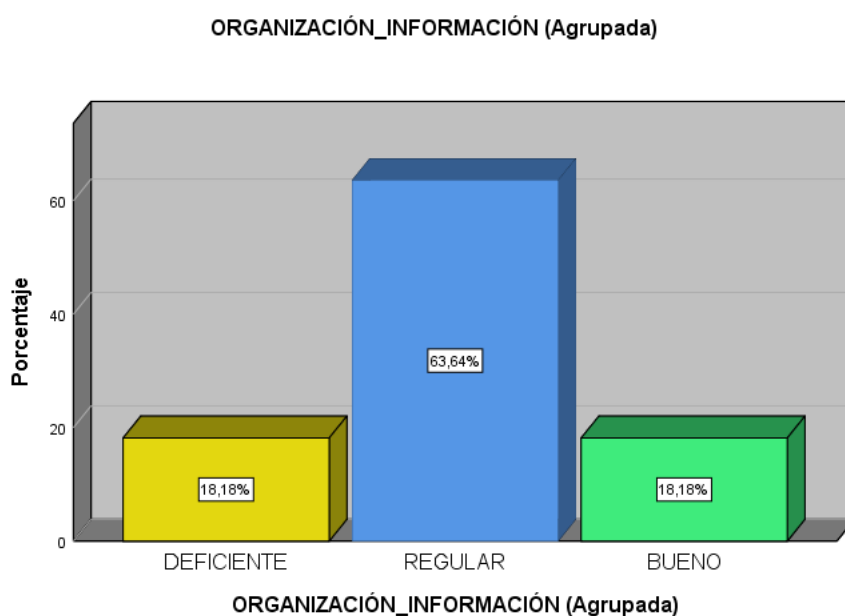
**Tabla 4.**

*Resultados del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO*

ORGANIZACIÓN_INFORMACIÓN		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	18,2
REGULAR	7	63,6
BUENO	2	18,2
Total	11	100,0

**Figura 4.**

*Resultado porcentual del proceso de organización de la información en el aplicativo XODO*



**Interpretación:** Conforme con la tabla 4 muestra que cuando se trata de la organización de la información utilizando el XODO, dos niños, o el 18,2 %, se desempeñan en un nivel deficiente, siete niños, o el 63,6 %, se desempeñan en un nivel regular y dos niños, o el 18,2 %, están rindiendo a un nivel bueno.

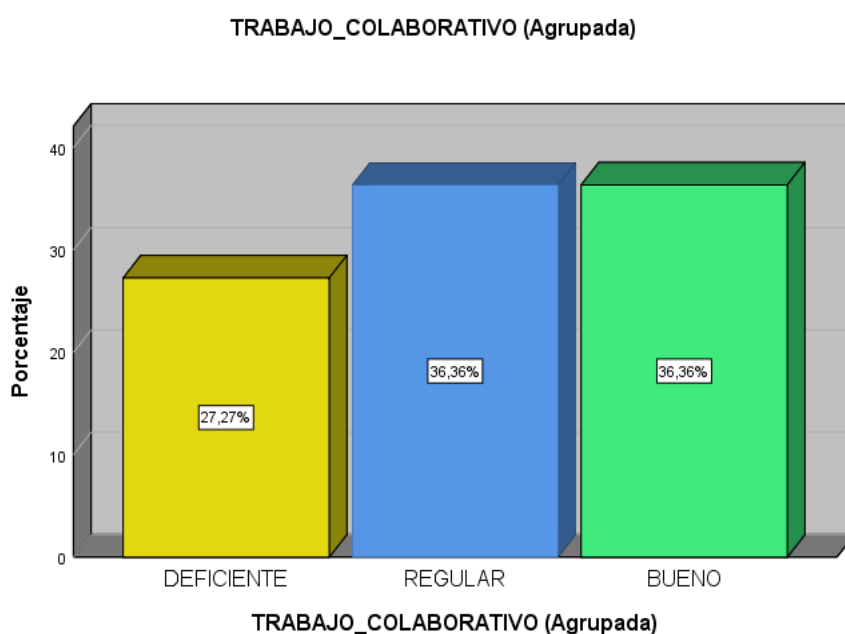
**Tabla 5.**

*Resultados del trabajo colaborativo aplicando el XODO*

TRABAJO_COLABORATIVO		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	27,3
REGULAR	4	36,4
BUENO	4	36,4
Total	11	100,0

**Figura 5.**

*Resultados porcentual del trabajo colaborativo aplicando el XODO*



**Interpretación:** En Conforme con la tabla 5, podemos ver que 3 niños, o el 27,3 %, se desempeñan en un nivel deficiente en lo que respecta al trabajo colaborativo con la XODO, mientras que 4 niños, o el 36,4 %, se desempeñan en un nivel regular, y 4 niños, o el 36,4%, se están desempeñando a un nivel bueno.

**Tabla 6.**  
*Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
APLICATIVO_XODO	,182	11	,200*	,906	11	,220
COMPRESION_LECTOR	,188	11	,200*	,925	11	,358
A						

**Interpretación:** Debido al pequeño tamaño de la muestra (n=11), empleamos la prueba de Shapiro-Wilk y los resultados revelan que el nivel de significancia es mayor a 0.05 tanto para la variable de aplicación XODO como para la variable de comprensión lectora, lo que indica que los datos siguen una distribución normal.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa.

Ho: No existe una relación significativa entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

**Tabla 7.**  
*Relación entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora*

		APLICATIVO_X ODO	COMPRESION _LECTORA
APLICATIVO_XODO	Correlación de Pearson	1	,854**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,854**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	11	11

**Interpretación:** Conforme con la tabla 7 muestra que el valor de sig. = 0,001 es inferior que 0,05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, que

establece que la aplicación XODO tiene un efecto positivo en la comprensión lectora, medido por un coeficiente de correlación de Pearson de 0,854.

### Contraste de hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre las herramientas digitales del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

**Tabla 8.**

*Relación entre las herramientas digitales del XODO y la comprensión lectora*

		Correlaciones	
		HERRAMIENTAS	COMPRESION
		S	LECTORA
HERRAMIENTAS	Correlación de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	11	11

**Interpretación:** Conforme con la tabla 8 se puede mostrar que el umbral de significación para rechazar la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, que las herramientas de la aplicación XODO mejoran la comprensión lectora, es inferior a 0,05. Adoptamos así la hipótesis alternativa, que afirma que existe un vínculo entre las herramientas de la aplicación XODO y la comprensión lectora, con un valor de 0,774. (un valor muy alto).

### Contraste de hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre la organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

**Tabla 9.**

*Relación entre organización de la información del aplicativo XODO y la comprensión lectora*

**Correlaciones**

		ORGANIZACIÓN _INFORMACIÓN	COMPRESION_ LECTORA
ORGANIZACIÓN_INFORMACIÓN	Correlación de Pearson	1	,618*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,618*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	11	11

**Interpretación:** Se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una relación entre la estructura de la información en la Aplicación XODO y la comprensión lectora, como se muestra en Conforme con la tabla 9, donde el valor de sig.=0.043 es inferior a 0.05. Esto se debe a que el valor de correlación de Pearson para las variables es de 0,618, lo que indica una alta correlación entre ellas.

**Contraste de hipótesis específica 3**

Hi: Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

Ho: No existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa

**Tabla 10.**

Relación entre el trabajo colaborativo del aplicativo XODO y la comprensión lectora

		TRABAJO_COL	COMPRESION
		ABORATIVO	_LECTORA
TRABAJO_COLABORATIVO	Correlación de Pearson	1	,624*
	Sig. (bilateral)		,040
	N	11	11
COMPRESION_LECTORA	Correlación de Pearson	,624*	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	11	11

**Interpretación:** Debido a que el valor de sig. =0.04 en Conforme con la tabla 10 es inferior a 0.05, aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una correlación entre el trabajo en grupo en el programa XODO y la comprensión lectora (medida por el coeficiente de correlación de Pearson de 0.624) , rechazando así la hipótesis nula.

### 4.3. Discusión de Resultados

Respecto al propósito general, se determinó el vínculo entre el aplicativo XODO y la comprensión lectora en estudiantes de la quinta sección de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" – Otoa; y según los resultados encontrados en Conforme con la tabla 1 podemos indicar que 63,6 % están en un nivel regular respecto al uso del aplicativo , mientras que el 9,1 % se encuentra en el nivel bueno, asimismo del análisis de Conforme con la tabla 7 encontramos que el valor de la sig. =0,001 < 0,05 y un valor en la correlación de Pearson de 0,854, lo que indica que existe una correlación muy alta entre ambas variables; y con estos resultados rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación.

Estos datos son corroborados con los resultados obtenidos por:

**Rodriguez. (2021)** quien hizo una investigación con el objetivo de proponer el uso de la TIC como herramienta dinamizadora para la generación de alternativas pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3° Grado de la sede Corazón de Jesús en la Institución Educativa San José. Para despertar el interés de los niños de Tercer Grado Básico

en la lectura, se creó un blog educativo en el que se presentaron una variedad de actividades de lectura atractivas, que incluyen juegos, visualización de películas, narración de cuentos, lectura, cómics y siluetas dibujadas del sitio web.

**Chato (2018)** tuvo como objetivo general del estudio es arrojar luz sobre la conexión entre la creciente capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen y el uso de la tecnología en el aula de la escuela Sergio Quirola en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, donde se realizó el estudio.

El objetivo general de este estudio es inspirar tanto a los estudiantes como a los educadores de la Institución Educativa a ver el valor de incorporar la tecnología en sus prácticas docentes. Los investigadores comenzaron entrevistando y observando a 85 estudiantes de la institución; sus resultados sugirieron que el software de lectura crítica puede ser beneficioso.

Del análisis del objetivo específico se aprecia los resultados de una investigación que investigó la correlación entre el uso de las capacidades digitales de la aplicación XODO y los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa en los niveles de comprensión lectora de Otocha, según nuestras observaciones, sabemos que un niño, o el 9,1 %, tiene un dominio bajo con las herramientas XODO, que seis niños, o el 54,5 %, tienen un dominio estándar y que cuatro niños, o el 36,4 %, tienen un dominio excelente. Basados en la información, podemos concluir que el nivel de significación para la hipótesis alternativa, que existe una correlación entre las herramientas de aplicación de XODO y la comprensión de los lectores, es mayor que la hipótesis nula, que se rechaza. Esto lo muestra el coeficiente de correlación de Pearson, que tiene un valor de 0,774.

Estos datos son corroborados por:

**Raime y Salcedo (2021)** Con este estudio, se busca conocer la atención sobre el papel que juegan las TIC para facilitar la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen. El primer factor es un examen bibliográfico exhaustivo de la literatura que los rodea, incluida información sobre su historia, definiciones, características, teorías, relevancia, beneficios y las habilidades que los estudiantes adquieren a través de su uso. La comprensión lectora, la

segunda variable, abarca conceptos similares, incluyendo definición, modelos, significado, niveles de lectura, momentos y clases. El objetivo del tercer capítulo es mostrar cómo se relacionan los dos factores antes mencionados y ayudar a la comunidad educativa (padres, docentes y

estudiantes) a ver la importancia de la interacción y el compromiso de la tecnología en su trabajo. El último capítulo ofrece algunos hallazgos y sugerencias, con el objetivo de cambiar la mentalidad de los instructores que dudan en utilizar enfoques pedagógicos innovadores que utilicen herramientas tecnológicas modernas en la búsqueda del rendimiento de los estudiantes.

El equipo de investigación de la IE. N° 24168 "Santa Rosa" de Otopa tuvo como objetivo determinar cómo el uso de XODO afectaba la capacidad de comprensión de lo que leían los estudiantes de quinto grado. Conforme con la tabla 4 muestra que cuando se trata de la organización de la información utilizando la XODO, dos de los niños, o el 18,2 %, están en un nivel deficiente, mientras que siete, o el 63,6 %, están en un nivel malo. nivel, y dos niños, o el 18.2 por ciento, lo están haciendo a un buen nivel. El análisis de los datos muestra que el valor de sig. es inferior a 0.05, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de que existe una correlación entre la arquitectura de información de la aplicación XODO y la capacidad de comprensión de los lectores (valor en la correlación de Pearson de 0.618, indicando una alta correlación entre ambas variables).

Estos resultados se asemejan con el estudio de Rosas (2018) Esta tesis se propuso responder a la pregunta: "¿Cómo afecta el uso de las TIC por parte de los estudiantes de cuarto grado a su comprensión de la lectura asignada?" tal como lo planteó la administración de la Escuela N° 20788 de Chancay en el año 2018. Este estudio tiene un método cuantitativo; es de la variedad fundamental; es del nivel correlacional; ni experimental ni longitudinal, su enfoque está en la correlación. Los resultados muestran que la gran mayoría de los niños (76,7 %) obtuvo malos resultados en un examen de competencia de TIC, con solo el 55,3 % leyendo al nivel de Principiante o superior. nivel. Los resultados de esta investigación, al 5% de nivel de significación, revelan que el uso de las TIC está relacionado con la comprensión lectora ( $Rho = 0,46, P < 0,05$ ). lector de cuarto grado de la Enseñanza Primaria en el año 2018 mientras se recopilaban datos que indicaban el grado de correlación entre los factores determinados.



El objetivo particular es analizar la conexión entre el uso de la aplicación XODO para el trabajo en grupo y mejorar la capacidad de comprensión de lo que leen en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa. La información resultante muestra que al utilizar XODO para proyectos grupales, el 27,3 % de los niños se está desempeñando en un nivel deficiente, el 36,4 % se está desempeñando en un nivel normal y el 36,4 % se está desempeñando en un nivel excelente. De igual forma, en Conforme con la tabla 10 podemos ver que el sig.=0.04 es inferior a 0.05, lo que indica que debemos aceptar la hipótesis alternativa de que existe una correlación

entre el uso del programa XODO para escritura colaborativa y el nivel de comprensión del lector. se observan niveles sustanciales de correlación entre las dos variables (correlación de Pearson = 0,624).

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

## 5.1. CONCLUSIONES

**Primera:** Se puede concluir que el uso de la aplicación XODO tiene vínculo con la comprensión lectora debido a que se obtiene un valor en el sig. =0.001 0.05, en cuyo punto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, se obtiene un valor en la correlación de Pearson de 0,854, lo que indica una vinculación muy alta entre ambas variables.

**Segunda:** Concluimos que el uso de las herramientas digitales del XODO se relacionan con la comprensión lectora, debido que existen un 54,5 % que están en un nivel regular y 36,4 % posee un nivel bueno respecto al uso de las herramientas; asimismo la sig. =0,005 menor a 0,05 y el valor en la correlación de Pearson de 0,774, lo que indica que existe una correlación alta entre ambas variables

**Tercera:** Debido a que el valor de sig. =0.043 es inferior que 0.05, rechazamos la hipótesis nula y debido a que el valor de correlación de Pearson es 0.618, concluimos que el método de disposición de la información de la aplicación XODO tiene un impacto significativo en la capacidad de los lectores para comprender lo que leen.

**Cuarta:** Llegamos a la conclusión de que existe una conexión entre el trabajo colaborativo realizado en la aplicación XODO y la comprensión lectora. Adicionalmente, el 36,4% del trabajo colaborativo de los participantes se encuentra en un nivel regular y bueno. Por otro lado, el sig. =0.04 0.05 por participante indica que no hay asociación significativa. En consecuencia, dado que el valor de la correlación de Pearson es de 0,624, lo que sugiere que existe un alto nivel de correlación entre ambas variables, concluimos que no se debe aceptar la hipótesis nula.

## 5.2. SUGERENCIAS

**Primero:** Dado que esta investigación encontró una asociación entre el uso del aplicativo Xodo y <sup>14</sup> la comprensión lectora de los niños, sugiere que las instituciones educativas <sup>40</sup> deben promover el uso del aplicativo Xodo en el aula para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

**Segundo:** Para los estudiantes que muestran poco o ningún interés por la lectura, los educadores aconsejan utilizar las herramientas digitales del aplicativo Xodo como método de aprendizaje. Aprende a leer por diversión y no como tarea leyendo cuentos cortos y atractivos.

**Tercero:** Según los resultados de esta investigación, los padres deberían alentar a sus hijos a usar las informaciones del aplicativo Xodo en el aula para mejorar su comprensión lectora.

**Cuarto:** Se sugiere que la administración de la escuela dé prioridad a la lectura proporcionando condiciones propicias para ello, incluyendo áreas de estudio tranquilas y bien iluminadas, tiempos de lectura prolongados y un horario flexible, donde los estudiantes realicen un trabajo colaborativo.

## ● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	5%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	3%
3	<b>universoabierto.org</b> Internet	2%
4	<b>domingoelias.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>1library.co</b> Internet	<1%
6	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-22</b> Submitted works	<1%

9	<b>repositorio.uap.edu.pe</b>	Internet	<1%
10	<b>issuu.com</b>	Internet	<1%
11	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b>	Internet	<1%
12	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b>	Internet	<1%
13	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b>	Internet	<1%
14	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-09-08</b>	Submitted works	<1%
15	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02</b>	Submitted works	<1%
16	<b>ila.onlinelibrary.wiley.com</b>	Internet	<1%
17	<b>coursehero.com</b>	Internet	<1%
18	<b>de.slideshare.net</b>	Internet	<1%
19	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	Internet	<1%
20	<b>ciencialatina.org</b>	Internet	<1%

21	<b>dspace.unach.edu.ec</b>	Internet	<1%
22	<b>pricila.senacyt.gob.pa</b>	Internet	<1%
23	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b>	Internet	<1%
24	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19</b>	Submitted works	<1%
25	<b>Corporación Universitaria del Caribe on 2015-09-07</b>	Submitted works	<1%
26	<b>repositorio.uahurtado.cl</b>	Internet	<1%
27	<b>repositorio.udh.edu.pe</b>	Internet	<1%
28	<b>repositorio.unife.edu.pe</b>	Internet	<1%
29	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-26</b>	Submitted works	<1%
30	<b>repositorio.unaj.edu.pe:8080</b>	Internet	<1%
31	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b>	Internet	<1%
32	<b>Colegio Champagnat on 2017-07-01</b>	Submitted works	<1%

33	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-22</b>	<1%
	Submitted works	
34	<b>slideshare.net</b>	<1%
	Internet	
35	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09</b>	<1%
	Submitted works	
36	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-10</b>	<1%
	Submitted works	
37	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2020-10-02</b>	<1%
	Submitted works	
38	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
39	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
40	<b>University of Southern Mississippi on 2011-10-02</b>	<1%
	Submitted works	
41	<b>redi.unjbg.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
42	<b>sinoele.org</b>	<1%
	Internet	
43	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2018-02-22</b>	<1%
	Submitted works	
44	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2021-03-22</b>	<1%
	Submitted works	

45	<b>Universidad de Málaga - Tii on 2022-07-29</b> Submitted works	<1%
46	<b>biblioteca.mineduc.cl</b> Internet	<1%
47	<b>global.tdx.cat</b> Internet	<1%
48	<b>go.gale.com</b> Internet	<1%
49	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Internet	<1%
50	<b>Universidad Catolica de Trujillo on 2021-02-17</b> Submitted works	<1%
51	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10</b> Submitted works	<1%
52	<b>Universidad Peruana de Las Americas on 2021-10-07</b> Submitted works	<1%
53	<b>Univerza v Ljubljani on 2018-02-26</b> Submitted works	<1%
54	<b>educaresdesarrollo.blogspot.com</b> Internet	<1%
55	<b>idus.us.es</b> Internet	<1%
56	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Internet	<1%



57	<b>repositorio.unc.edu.pe</b>	Internet	<1%
58	<b>unap on 2022-05-04</b>	Submitted works	<1%
59	<b>researchgate.net</b>	Internet	<1%
60	<b>ropsa.com.mx</b>	Internet	<1%
61	<b>1218montfort.edu.pe</b>	Internet	<1%
62	<b>Anna Potocki, Guillaume de Pereyra, Christine Ros, Mônica Macedo-Ro...</b>	Crossref	<1%
63	<b>Colegio Champagnat on 2017-05-02</b>	Submitted works	<1%
64	<b>Universidad Cuauhtemoc on 2020-10-04</b>	Submitted works	<1%
65	<b>Universidad Nacional de Trujillo on 2021-01-20</b>	Submitted works	<1%
66	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16</b>	Submitted works	<1%
67	<b>Universidad de Huanuco on 2020-11-24</b>	Submitted works	<1%
68	<b>biblioteca.uniatlantico.edu.co</b>	Internet	<1%

69	<b>clame.org.mx</b> Internet	<1%
70	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
71	<b>doczz.net</b> Internet	<1%
72	<b>e-spacio.uned.es</b> Internet	<1%
73	<b>espanol.cdc.gov</b> Internet	<1%
74	<b>idoc.pub</b> Internet	<1%
75	<b>qdoc.tips</b> Internet	<1%
76	<b>repositorio.tec.mx</b> Internet	<1%
77	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
78	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	<1%
79	<b>ince.mec.es</b> Internet	<1%
80	<b>infantiae.org</b> Internet	<1%

81	<b>pisd.edu</b> Internet	<1%
82	<b>uady.mx</b> Internet	<1%
83	<b>Universidad Andina del Cusco on 2020-06-28</b> Submitted works	<1%
84	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-16</b> Submitted works	<1%
85	<b>unhuancavelica on 2023-05-26</b> Submitted works	<1%