

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. “ANTONIO ARELLANO BUITRÓN” N°20396

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACION  
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

**AUTORA:**

SARRIA DÍAZ, JANET <https://orcid.org/0009-0005-6754-7312>

**ASESOR:**

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel [orcid.org/0000-0001-5212-357X](https://orcid.org/0000-0001-5212-357X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Metodología y Didáctica

**PROMOCIÓN 2022**

**CHINCHA –ICA- PERÚ**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, hijos y esposo que son mi fortaleza y motivación para lograr mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento está dirigido a mi esposo e hijos por su apoyo constante para obtener mi objetivo trazado.

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIGUEL ÁNGEL HUASASQUICHE ABREGÚ, docente del Programa de Profesionalización Docente de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada : ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. “ANTONIO ARELLANO BUITRÓN” N°20396, De la autora SARRIA DÍAZ, JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

<b>HUASASQUICHE ABREGÚ, MIGUEL ÁNGEL</b>	
DNI 21869681	Firma 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0001-5212-357X">orcid.org/0000-0001-5212-357X</a>	

## Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

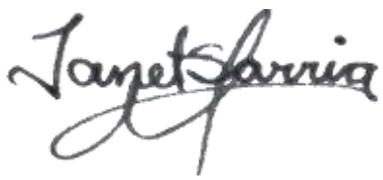
Yo **Sarria Díaz Janet**, egresada del Programa de Profesionalización Docente de la escuela San Francisco de Asís, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

**“Estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los niños y niñas de la I.E. Antonio Arellano Buitrón N°20396”**, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Sarria Díaz, Janet	
DNI: 21866783	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0005-6754-7312">https://orcid.org/0009-0005-6754-7312</a>	
ORCID:	

## INDICE GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice general... ..	vi
Índice de Tablas... ..	vii
Índice de figuras... ..	viii
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>Capítulo I :Planteamiento del problema</b>	
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.4 Justificación de la investigación .....	4
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Base teórica .....	7
2.3 Formulación de hipótesis.....	17
2.4 Operacionalización de variables .....	18
<b>Capítulo III: Metodología</b>	
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2 Variables.....	21
3.3 Población, muestra y técnica muestral... ..	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Procedimientos... ..	23
3.6 Método de análisis de datos.....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
<b>Capítulo IV: Resultados</b>	
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	24
4.2 Prueba de hipótesis general .....	29
4.3 Discusión de resultados .....	32
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1 Conclusiones.....	36
5.2 Sugerencias .....	37

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>38</b>
-------------------------	-----------

## **ANEXOS**

Anexo 1: Autorización de publicación en repositorio institucional

Anexo 2: Resultado Turnitin

Anexo 3: Instrumentos de medición

Anexo 4: Ficha técnica

Anexo 5: Validez y fiabilidad de instrumentos

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Matriz de consistencia

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Análisis descriptivo de la aplicación de estrategia de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral .....	24
Tabla 2: Análisis descriptivo de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral .....	25
Tabla 3: Análisis descriptivo de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral .....	26
Tabla 4: Análisis descriptivo de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral .....	27
Tabla 5: Análisis descriptivo de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral .....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Resultados porcentuales de la aplicación de estrategias de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral .....	24
<b>Figura 2:</b> Resultados porcentuales de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral .....	25
<b>Figura 3:</b> Resultados porcentuales de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral .....	26
<b>Figura 4:</b> Resultados porcentuales de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral .....	27
<b>Figura 5:</b> Resultados porcentuales de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral .....	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación pretende buscar la relación que existe entre las variables estrategias de enseñanza y comprensión de textos, en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022, con el propósito de desarrollar en los estudiantes una de las habilidades comunicativas como es la comprensión de textos.

La investigación que se realizó fue correlacional básico no experimental, contando con una población de 102 estudiantes en el nivel de educación primaria y una muestra de 10 estudiantes, para ello se aplicó un cuestionario para recoger información, cuyo instrumento contaba con 20 ítem por cada variable y con 4 criterios: Nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Los resultados que se obtuvieron en la correlación de Pearson fueron de un valor de 0,919, demostrándose así que la correlación entre las variables estrategias de enseñanza y la comprensión de textos poseen una correlación muy alta y un  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,000$ ) demostrándose así que existe una relación entre ambas variables.

Finalmente se concluye que existe relación entre la variable estrategias de enseñanza y comprensión de textos. La variable estrategia, está conformado por la Percepción, que es una de las técnicas que tiene que ver con el comportamiento ocular para una mejor comprensión de textos, así mismo la Inferencia es una habilidad que el estudiante debe dominar, para que sea más autónomo en la actividad de lectura al deducir por sí mismo palabras, contenido del texto, etc. Por otro lado, la técnica de lectura rápida es otra estrategia que consiste en darle un vistazo rápido al texto para deducir de que se trata.

Palabras clave: Estrategias, comprensión de textos, lectura rápida, análisis de textos

## **Abstract**

This research work aims to find the relationship that exists between the dimension of strategies and the comprehension of texts, in the students of the 6th grade classroom of the IE "Antonio Arellano Buitrón" in the town of Cabuyal in the province of Huaral in the year 2022, with the purpose of developing in students one of the communication skills such as text comprehension.

The research that was carried out was non-experimental basic correlative, with a population of 102 students at the primary education level and a sample of 10 students, for which the survey instrument was applied to collect information, whose instrument had 20 items. for each variable and with 4 criteria: Never, sometimes, almost always and always. The results obtained in the Pearson correlation were of a value of 0.919, thus demonstrating that the correlation between the strategy variables and text comprehension is a very high correlation and a  $p < 0.05$  (sig=0.000) demonstrating So there is a relationship between the two variables.

Finally, it is concluded that there is a relationship between the variable strategies and comprehension of texts. The strategy variable is made up of Perception, which is one of the techniques that has to do with ocular behavior for a better understanding of texts, likewise Inference is a skill that the student must master, to be more autonomous in the reading activity by deducing by oneself words, text content, etc. On the other hand, the speed reading technique is another strategy that consists of taking a quick look at the text to deduce what it is about.

**Keywords:** Strategies, text comprehension, speed reading, text analysis

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del Problema:

A causa del COVID-19 se declaró a nivel nacional cuarentena para evitar más contagios por este virus que se propagaba rápidamente, por tal motivo los estudiantes se vieron en la obligación de llevar su clase de manera remota acrecentando más inconvenientes en la comprensión lectora, ya que no se contó con el apoyo de las familias para mejorar esta problemática, así mismo las plataformas digitales con que se trabajaron no fueron accesibles para todos ya que la gran mayoría no contaban con herramientas digitales para acceder a sus clases virtuales. Por tal motivo, los estudiantes retornaron a las aulas presentando dificultades en la comprensión de textos, y en el logro de sus aprendizajes. Por otra parte, en la mayoría de estudiantes se aprecia problemas en el análisis y comprensión de textos, se les complica resolver cuestionarios de acuerdo al contenido del texto y con mucha más razón deducir, siendo este un proceso mental que le lleve a razonar más allá del texto. Otro problema observado es que los estudiantes no han logrado desarrollar una de las habilidades comunicativas como es “leer”, siendo esta una habilidad más importante que le ayudará en su práctica académica, donde tiene que analizar algunas situaciones tanto en la escuela como en su comunidad.

Al presentar dificultades en la comprensión lectora, no permite que resuelvan problemas matemáticos o realicen algunos resúmenes de la información que indagan. Los estudiantes al no entender lo que leen no pueden ampliar su vocabulario, ya que tienen dificultades en la coherencia y cohesión al producir algunos textos. La poca práctica del hábito lector influye también en su comprensión lectora ya que leer es una de las habilidades comunicativas que debe desarrollar los estudiantes para su futuro educativo. Así mismo estas situaciones no han permitido un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativa, como son una de ellas hablar, ya que algunos estudiantes no saben expresarse adecuadamente, por la falta de práctica del hábito lector, por el motivo del poco interés para la lectura.

Por otro lado, se observa que algunos estudiantes no leen de manera fluida, por ello no pueden realizar una interpretación adecuada del texto, ya que equivocadamente decimos que un estudiante ya sabe leer, cuando solo está decodificando el texto, es decir

simplemente está reconociendo el sistema de signos, así como las palabras, mas no está entendiendo el texto.

Así mismo los docentes no realizamos la práctica de lectura oral adecuadamente, ya que se requiere de una buena entonación para que haya mayor comprensión de textos, siendo uno de nuestros errores que antes de que transite nuestros estudiantes por la lectura oral pasamos a la lectura silenciosa.

Por otro lado, se ha evidenciado escaso apoyo por parte de los padres de familia, quienes se muestran indiferentes en la educación de sus menores hijos, toda la responsabilidad lo atañen al maestro y se desligan de toda responsabilidad, justificándose que no tienen tiempo por motivo de su trabajo.

Así mismo hay estudiantes que se dedican a trabajar en las labores de adultos, descuidando así sus clases, siendo influenciados por personas de mal vivir que les incitan a seguir conductas inadecuadas, perdiendo así la autoridad por parte de los padres, es decir no les ponen límites a sus menores hijos y por ende esta situación afecta en su educación.

Una de las causas fundamentales ante esta problemática tiene que ver con el poco compromiso de algunos docentes de seguir actualizándose, ya que quieren mantenerse en su confort, temiendo asumir nuevos retos sobre todo en los primeros grados ya que llegan a los grados superiores con estas falencias dificultando una adecuada comprensión de textos, que agrava más la situación en el ámbito escolar.

Por otro lado, la falta de una biblioteca de aula debidamente implementada con diversos tipos de textos, dificulta un aprendizaje de alto nivel observando una desmotivación por la lectura en los estudiantes. Cassany (2003) plantea que un genuino lector será capaz de interpretar, evocar, reflexionar, así mismo expresar juicios tanto al contenido del texto como al autor.”, en tal sentido los estudiantes no lograrán estos procesos cognitivos si no mejoran en la comprensión de textos.

Por tal motivo hace falta la enseñanza de algunas estrategias y diversidad de técnicas que se puede aplicar en la comprensión y análisis de diversidad de textos, ya que con ello se logrará mejorar óptimamente la interpretación y significados de un texto.

En la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396, se observó en el aula de 6° grado sección única, los niños aun manifiestan dificultad en la comprensión de textos, logrando responder apenas preguntas literales, y tiene inconvenientes es responder preguntas a nivel criterial e inferencial. Además, la mayoría de los docentes no utilizan estrategias

que despierten el interés por la lectura, tampoco poseen materiales y/o recursos que contribuyan con el desarrollo del nivel criterial e inferencial en los niños, además se suma al problema el escaso apoyo de los padres de familia, quienes no poseen libros adecuados para motivar la comprensión de una diversidad de textos.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera se relaciona las estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón “en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECIFICO**

- ¿De qué manera la dimensión percepción se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?
- ¿De qué manera la dimensión inferencia se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?
- ¿De qué manera la dimensión lectura rápida se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio ArellanoBuitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón “en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

O.E.1 Establecer la relación entre la dimensión percepción y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

O.E.2 Establecer la relación entre la dimensión inferencia y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

O.E.3 Establecer la relación entre la dimensión lectura rápida y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **a) TEÓRICA**

El estudio tiene como finalidad de brindar estrategias: Como la percepción, la inferencia y la lectura rápida que propone Daniel Cassany, así mismo se debe considerar lo que propone Isabel Solé, es decir teniendo en cuenta las acciones a realizar antes (predicciones, propósito del texto, etc.), durante (hacer aclaraciones, preguntas, etc.) y posteriormente cuando concluye la lectura (resúmenes, responder preguntas, etc.) para lograr la interpretación de los textos, ya que el uso de diversas estrategias y lo que propone ambos teóricos mejorará progresivamente la comprensión de textos en los estudiantes, siendo de mucha importancia en su formación integral.

##### **b) PRÁCTICA**

La investigación se realizó teniendo en cuenta que los niños del 6to grado de primaria poseen algunas necesidades de aprendizaje, como el de progresar en la interpretación y significados del texto, al usar diversas estrategias, como la percepción, la inferencia y la lectura rápida asimismo considerando las acciones a realizar en los procesos didácticos durante al comprensión de textos, además se aplicarán materiales de lecturas como separatas y lecturas diversidad para poder identificar los niveles de comprensión lectora.

##### **c) METODOLÓGICO**

El uso de diversas estrategias, como la percepción, la inferencia usando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, además se aplicó la técnica escoge la fotografía adecuada para un texto, esta técnica consiste en que al estudiante se le presenta dos fotografías con diferentes textos, donde él analizará y dirá de quien trata, entre otras técnicas más para el disfrute del estudiante y la lectura rápida en el proceso de análisis e interpretación de variedades de textos, en el área curricular de comunicación y por cada una de las capacidades, de una de las habilidades comunicativas como es leer , podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación, así mismo en las instituciones educativas que los requieran.”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **Internacionales**

Recio (2017), en su tesis tuvo como objetivo de aplicar la estrategia de descifrar el texto y la interpretación de textos que leen en voz alta, teniendo en cuenta que la prosodia en la lectura se relaciona con la fluidez y velocidad lectora. Su proyecto de investigación fue aplicada a una muestra de 72 escolares, donde los estudiantes respondieron un cuestionario de comprensión siendo estas preguntas abiertas. Dónde llegó a la conclusión, que con una buena estructuración prosódica se puede comprender el texto, aun así, no es suficiente hace falta aplicar otras estrategias interpretativas.

Álvarez (2018), en su tesis propuso desarrollar habilidades que ayuden y mejoren el proceso de la comprensión de textos en sus estudiantes a través de diversos modelos textuales, su investigación se desarrolló en el aula de cuarto grado del colegio Nelson Mandela, usando como instrumento una prueba diagnóstica donde obtuvo información de las dificultades y avances de sus estudiantes, por tal motivo diseño y aplicó una secuencia didáctica tomando en cuenta prototipos textuales como: narrativos, instructivos y expositivos, además de ello consideró un eje temático con actividades y un instrumento de evaluación final.

Calvo (2018), propuso como objetivo desarrollar la comprensión lectora a través de la teoría del pensamiento visible (Perkins 1998) usando rutinas del pensamiento. Así mismo tuvo en cuenta los momentos y objetivos que propone Solé (1992) en cuanto a la adquisición de significados o interpretación de un texto. Concluyendo que los resultados que obtuvo fueron optimistas ya que las rutinas impulsaron en la mejora de la comprensión de textos. En su investigación uso el instrumento las pruebas estandarizadas PIRLS.

Torres (2018), realizó una tesis con el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión a través del análisis de textos multimodales, desarrollando una unidad didáctica

transitando diversos procesos para la adquisición del aprendizaje, así mismo consideró la evaluación formativa. Tomando en cuenta los procesos del pensamiento que causaron efectos positivos, ya que logró obtener una mejora trascendental en los niveles de comprensión lectora. Provocando una gran reflexión de cambio en el docente ya que es el orientador para sus estudiantes.

Vásquez (2020), desarrolló una tesis doctoral con la finalidad de determinar la efectividad de las diversidades de actividades lúdicas en la comprensión de textos. Su investigación se basó en la teoría de Vygotsky, en el aprendizaje significativo de Ausubel, aplicación de los estadios de Piaget y teoría de Bruner. En su estudio participaron 72 estudiantes en la cual se aplicó una ficha de observación estructurado según las variables y dimensiones llegando a la conclusión que las actividades lúdicas obtuvieron una mayor incidencia en el análisis literal e inferencial.

### **Nacionales**

Santa Cruz (2018), realizó una investigación con el objetivo de diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando diversidad de estrategias de comprensión lectora, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, que consiste en desarrollar competencias comunicativas aplicando a una diversidad de contexto. Donde llegó a la conclusión que, al aplicar diversas estrategias de comprensión lectora, así como respetar los avances de cada estudiante, considerando además el apoyo permanente de los padres en el proceso de formación de los niños , conducen al logro de adecuado aprendizaje.

Vejarano (2021), propuso en su tesis como objetivo lograr que los estudiantes del segundo grado comprendan textos, al aplicar estrategias metodológicas como los tres momentos: antes, durante y después de la lectura considerando como su base teórico a Isabel Solé para así lograr la competencia de la comprensión de textos de los niños, así mismo en su investigación desarrolló diversidad de sesiones de aprendizaje.

Roca (2018), en su tesis tuvo como objetivo de desarrollar y fortalecer diversos procedimientos de comprensión de textos en los docentes, posteriormente estas estrategias fortalecidas se aplicarían en los estudiantes, para ello los docentes participarían en talleres de interaprendizaje, en su investigación tomo en cuenta el análisis textual y diversidad de recursos para desarrollar la comprensión.

Juárez (2018), en su tesis propuso como objetivo precisar los resultados de la aplicación de la estrategia FILP en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de quinto grado de primaria, esta investigación se desarrolló en la IE.15513 Nuestra Señora de Guadalupe -Talara Alta, siendo su investigación experimental, para el cual consideró una población de 1200 estudiantes y su estudio se basó en una muestra de 30 alumnos. Uso el instrumento de evaluación como la lista de cotejo para recoger información, posteriormente procesar la información utilizando el programa SPSS V19.

Feijoo (2018), realizó una investigación con el propósito de reforzar las competencias pedagógicas a través de estrategias en cuanto a la comprensión lectora, por medio de talleres de aprendizajes dirigidas hacía los docentes, para mejorar esta habilidad comunicativa en los estudiantes, además de ello se realizó un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación por intermedio de la reflexión docente para mejorar su desempeño y así restablecer el clima institucional. Esta investigación se desarrolló en la IE. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano-Tumbes, obteniendo como resultado que el uso de estrategias innovadoras e ingeniosas permiten el desarrollo y fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de Enseñanza**

Las estrategias están relacionadas con el conjunto de etapas, pasos, procedimientos que por lo general empleamos para lograr un objetivo específico, por ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de obtener el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)

### **2.2.2. Estrategias en la lectura**

Las estrategias en la lectura son resultado de las siguientes condiciones:

- El contenido de los textos deben ser presentados de manera lógica y clara, para ello la estructura del texto le sea familiar al lector, así como los términos que se usan en el mismo, considerando la combinación de palabras entre otras.
- Algunas posibilidades en cuanto al conocimiento del texto, esto quiere decir que es imprescindible que el texto se deje entender, así mismo el lector posea ciertos

conocimientos previos para obtener una mayor comprensión de acuerdo al texto que se lea.

-Las estrategias que el lector utiliza, ya que le brindará una mayor interpretación e identificación de posibles errores. Las estrategias utilizadas por el lector son los frutos que se obtienen al lograr construir e interpretar el texto, donde el lector es consciente, de lo que comprende o no, por eso es muy necesario aplicar diversidad de estrategias (Solé, 1992)

### **2.2.3. Estrategias de enseñanza en la comprensión de textos**

**a) Percepción.** -Este ejercicio consiste en practicar con el estudiante sobre el comportamiento ocular, es decir darle un vistazo rápido al texto, de acuerdo a esta acción el lector percibe de que tratará el texto y así mejorará eficientemente su comprensión lectora, evitando una lectura aburrida o pesada, ya que en las escuelas los estudiantes leen palabra por palabra o muy despacio, dando como resultado una deficiente comprensión lectora. Se puede utilizar el **Triángulos** el estudiante lee una lista de palabras la mismas que lee de arriba hacia abajo; **Tarjetas con ventanas**, es una tarjeta de forma rectangular con un agujero y el estudiante capta las palabras que se ubican en el centro del agujero; **Columnas paralelas**, el estudiante analiza las palabras por columna y líneas.

**b) Inferencias.** – Consiste en comprender parte de un texto relacionando el significado del resto, es decir es el primer paso del proceso de construcción que te permite comprender mejor una información

La inferencia contribuye con el logro de autonomía del estudiante. Si el estudiante tiene dificultades en estos aspectos siempre recorrerá a la ayuda del maestro o compañero, o posiblemente consulte constantemente el diccionario. A través de la inferencia el estudiante puede:

-Inferir algunas palabras desconocida analizando una parte del texto

-Descubrir una parte perdida del texto

-Identificar el orden lógico de los hechos de un texto, para ello muchas veces el autor resalta las palabras en negrita para que le sea más práctico en el estudiante.

-Adivinar letras y palabras.

#### **c) Lectura rápida y atenta**

Esta técnica consiste en realizar una ojeada general del texto o buscar un dato concreto que son necesario conocer antes de iniciar la lectura, por ello es importante practicar esta

técnica desde los primeros niveles de enseñanza. Los estudiantes deben mejorar su rapidez lectora y del movimiento ocular.

Ejemplos de este tipo de técnicas: **Dar un vistazo**, como por ejemplo ojear una revista, analizar un libro, identificar algunos personajes, compartir aspecto de la información como de que trata, entre otros.

**Lectura atenta;** Esta técnica consiste en descubrir informaciones específicas como datos: es decir, fecha, nombre. Esta técnica debe ejecutarse muy rápida, ya que solo se requiere buscar lo que le interesa al lector, sin tomar en cuenta otros aspectos.

#### **2.2.4. Didáctica**

Debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

##### **a) Las raíces de la lectura:**

Para que aprenda a leer un niño se ha formado a través de actitudes de querer leer letras, libros u otro material impreso, dependiendo los primeros años como haya vivido su vida, es decir si tuvo como un modelo a seguir a un lector dentro de su hogar, así mismo tiene que ver su entorno si hay muchos libros o no, en conclusión, la familia transmite este hábito lector, ya que le encita al niño curiosidad por leer cualquier texto o cartel que observa en un contexto.

Por ello las escuelas deben corregir o potenciar estas actitudes para el bienestar de los estudiantes, ya que estas forman las raíces de la lectura.

##### **b) Cuando empieza y cuando acaba**

El análisis de la lectura concluye cuando se acaba la vida, un texto presenta muchos niveles de comprensión, por ello es muy importante insertar dentro del currículum escolar análisis de textos ya que engloba todas las materias. En el nivel de secundaria se tiene una idea errada sobre que el estudiante ya sabe leer, y no así en todo caso en este nivel se debe enseñar a leer aún mejor. Así mismo en las otras áreas aparte de comunicación se debe enseñar a leer.

##### **c) La concepción de la lectura**

El papel de las escuelas en cuanto a la comprensión de textos, debe transferir una idea real, variada y rica sobre la lectura, es decir como se aprende, como se debe mejorar. Partiendo desde la adquisición del código y fonema siendo esta como una puerta de entrada para desarrollar la comprensión lectora, para ello la escuela debe fomentar y contagiar esta idea en los estudiantes para captar su atención, ya que de ello dependerá su futuro escolar y para su vida. (Cassany et al., 1994)

### **2.2.5. Comprensión lectora**

Es un proceso a través del cual el lector adquiere la capacidad de entender sin dificultad todo lo que lee, es decir; puede analizar e interpretar y dar sentido al texto, entiende sin dificultad la información que se encuentra dentro del texto, así como fuera de ella y puede dar sus opiniones respecto al texto analizado y compartir lo que ha entendido (Ramírez, 2017). El hábito lector es muy importante en la educación, porque contribuye en el crecimiento personal e intelectual de la persona, de ello depende el éxito o fracaso del estudiante, para más adelante acceda a un trabajo, desenvolverse en un contexto y desarrollar su autonomía., estas se relacionan entre si con la capacidad de la lectura. (Cassany et al., 1994)

El MINEDU a través de la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, define logro de esta competencia como el proceso de interacción entre el lector, el texto y los contextos socio culturales (cultura, costumbres y el nivel socioeconómico) que establecen la lectura. Donde el estudiante se encuentra en un proceso de construcción de significados, ya que no solo decodifica, sino que comprende la información que se encuentra dentro del texto, así mismo es capaz de interpretar y dar sus opiniones respecto a ello. En el diseño curricular del área de comunicación, observamos que se trabaja desde el enfoque Comunicativo, que comprende las competencias comunicativas como: leer, hablar, escuchar y escribir donde el estudiante se desenvuelve activamente en su vida social, es decir en el contexto que se encuentre. Para ello usa las pautas o modos de interacción con los demás, que le serán útiles en un contexto con textos orales o escritos. (MINEDU,2016)

El estudiante al desarrollar esta competencia usa diversos recursos de su propia experiencia como lector y del contexto donde se encuentre, para ello reconoce el propósito de la lectura y pone en práctica de lo aprendido en la lectura como lecciones aprendidas para nuestra vida, todas estas acciones ayudarán a los estudiantes en su formación como lector, para que así se enfrente a la nueva tecnología que han cambiado los modos de leer. Para ello es importante la lectura ya que mejorará a través de los mensajes que se dan en forma instantánea como por ejemplo el chat que usualmente lo utilizamos para comunicarnos con los demás, es decir desarrollar en el estudiante el hábito lector que le ayudará en su formación personal y académica (MINEDU,2016)

### **2.2.6. Características de un buen lector:**

#### **a) Un buen lector debe tener memoria**

Para leer se debe tener una buena memoria, lo que significa que recordamos las acciones del personaje, la secuencia de la historia que leemos y así el lector interioriza más el texto, muchas veces haciéndolo suyo las acciones de los personajes. Como por ejemplo cuando el lector lee una obra evoca una misma estructura, compara y retroalimenta con otras obras literaria que lee.

#### **b) Un buen lector debe tener imaginación**

El lector cuando lee imagina la historia que ha creado el autor, es decir las palabras se convierten en imágenes, provocando sensaciones en el lector como si fuera su propia historia, y así activándose en el cerebro las funciones cognitivas que se encargan de la imaginación y el lector se desactiva por un momento de la realidad.

#### **c) Un buen lector debe tener un diccionario**

No se trata de que el lector debe tener a la mano un diccionario mientras lee, sino que para ello debe manejar el idioma y este le ayudará entender mejor el texto ya que el autor se esforzó por crear algo valiéndose de las palabras y frases.

#### **d) Un buen lector debe tener cierto sentido artístico**

El lector debe tener un sentido artístico, es decir se pasea por la obra literaria teniendo en cuenta cada detalle que el autor ha plasmado en su obra literaria provocando diversos efectos en el lector. (Benítez et al.,2021)

### **2.2.7. Tipos de Técnicas**

#### **a) Preguntas**

Esta técnica en el estudiante no debe ser vista como una idea de examen, o debe ser aburrida, si no que al aplicarlas adecuadamente ayuden a leer a los estudiantes en la construcción e interpretación del texto que lee, existen muchas clases de preguntas, por ello debemos considerar solo lo siguiente: Enunciados que pueden ser verdaderos o falsos; preguntas con opciones cerradas, cuestionarios abiertos, preguntas mixtas entre otros.

Al escoger el contenido del cuestionario debemos tener en cuenta el propósito de la didáctica, para que de esa manera se pida al estudiante, la idea principal, los detalles, la estructura, el significado de una palabra, etc. Los estudiantes deben conocer las preguntas antes de leer el texto, e incluso animarse a responder así estén erradas.

### **b) Llenar espacios en blanco (Cloze)**

Consiste esta técnica en presentar el texto con espacios en blanco, donde el estudiante infiere las palabras que deben ir en los espacios en blanco y así de esta manera favoreciendo la comprensión lectora. Para ello debemos tener conocimiento sobre la gramática (hablar y escribir correctamente), las micro habilidades de la lectura, y conocer el significado del fragmento(tema)

### **c)Formar pareja**

Esta técnica consiste en relacionar el texto con la imagen, es decir que a pesar que el estudiante se esfuerce por leer, debe responder simplemente con una flecha o número e indicar la imagen correcta con el texto. Algunos ejercicios de esta técnica son los siguientes: realizar relación de preguntas y respuestas, realizar el proceso de relación de imagen con textos.

### **d)Marcar el texto**

El objetivo de esta técnica es señalar sobre el texto, algunos detalles resaltantes como el significado de algunas palabras, la impresión que causa al lector para ello se usa algunos signos como: ??????, !!!!!!!!, marcar algunos datos para luego ubicarlos fácilmente.

El subrayado se convierte en una gran ayuda en la lectura, ya que nos permite procesar en nuestra mente la información, es decir al realizar estas acciones del subrayado permitirá al estudiante guiar la lectura. Por ejemplo, cuando subrayan las ideas principales del texto.

### **2.2.8. Juegos lingüísticos de lectura**

Entre estos pasatiempos tenemos:

- ✓ Crucigramas
- ✓ El ahorcado
- ✓ Sopa de letras
- ✓ Mapas mentales
- ✓ Acrósticos
- ✓ Historias con enigmas, etc.

Estos juegos son muy importantes ya que requiere la concentración, comprensión y formulación de hipótesis de los estudiantes, aparte que es divertido

### **2.2.9. Reconponer textos**

Esta técnica consiste en reparar o recomponer textos mezclados, recortados, siendo una de las técnicas la más practicada. Se puede iniciar ordenando las letras de una palabra para luego seleccionar las frases de un texto.

Ideas de recomposición de textos:

- Escoger palabras, o párrafos
- Ordenar frases que pertenecen al texto
- Eliminar palabras o frases sobrantes de un texto. El propósito didáctico de estos ejercicios, se adecuarán de acuerdo al tipo de texto, por ejemplo, cuando se le presenta al estudiante un fragmento del texto, donde identificará el tema de cada fragmento, claro está después que se realice una lectura rápida y atenta.

### **2.2.10 Comparar textos**

Consiste en comparar varios textos, donde el estudiante lo relaciona con su estructura, si tiene alguna semejanza, etc., para ello ha desarrollado capacidades de lectura. Esta técnica es un potencial de aprendizaje, por lo que el estudiante desarrolla las capacidades de observación y análisis, así mismo discrimina.

Ideas de comparar textos:

- Comparar dos textos parecidos en su registro y recursos
- Realizar resúmenes sobre un tema a partir de dos o más textos.
- Comparar textos del mismo tipo (cuentos, leyendas, etc.)

### **2.2.11. Títulos y resúmenes**

Identificar y colocar títulos y realizar resúmenes son las acciones más practicadas en la comprensión lectora, para ello se requiere una buena interpretación del texto, donde el estudiante colocará un título de acuerdo a los datos que encuentra en el texto, así mismos realiza resúmenes considerando la información que tomará en cuenta o no de acuerdo a su importancia realizando síntesis y sabiendo redactar adecuadamente.

Ideas en esta técnica:

- Escoger un título después de un debate donde participan los estudiantes.
  - Poner varios títulos a un mismo texto de acuerdo a los puntos de vista diferentes.
- (Cassany, et al 1994)

## **2.2.12. Niveles de comprensión lectora**

Cassany et al. (1994) señala:

### **a) Nivel de comprensión literal**

Nivel básico en el proceso de análisis de texto y que deben desarrollar los estudiantes para transitar de un nivel a otro más complejo, ya que sirve de base para la comprensión, en este nivel la información se encuentra en el mismo texto para ello el docente debe estimular: La identificación de personajes, espacios, secuencias, deducir el significado de palabras, evocar pasajes, etc.

Algunas pistas para formular preguntas literales podrían ser los siguientes:

- ¿Qué?
- ¿Quién es?
- ¿Dónde?
- ¿Quiénes son?
- ¿Cómo es?
- ¿Con quién?, etc.

### **b) Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza porque la información no se encuentra en el texto y se requiere de algunos procesos mentales para encontrar la coherencia del texto analizado.

Es necesario enseñar al estudiante colocar un título diferente al texto, elaborar ideas fuerza sobre un tema, componer un texto hecho, lugares, etc. Al momento de realizar la acción de leer, descubrir el tema del texto, realizar resúmenes, escribir un final diferente del texto, deducir secuencias lógicas de acuerdo a algunos indicios del texto, elaborar organizadores visuales, etc.

Debemos tener en cuenta algunas evidencias que nos ayudarán para formular adecuadamente preguntas inferenciales como, por ejemplo:

- ¿Qué hubiera pasado si        ?
- ¿Qué crees que signifique .....?
- ¿Por qué cree eso?
- ¿Cómo podrías?
- ¿Qué otro título crees que sería más adecuado para el texto?
- ¿Cuál es?
- ¿Qué diferencias?

¿Qué semejanzas?,etc.

### **c) Nivel de comprensión crítica**

En esta etapa el lector crea su propio juicio valorativo a partir del texto y su experiencia personal, es decir expresa sus propias respuestas ante el texto o el autor, el contenido, la metáfora, la hipérbole, comparación, etc.

Por tal motivo recae en el docente de crear un ambiente acogedor que le brinde seguridad al estudiante en el aula, para que así él pueda organizar sus ideas y expresar sus opiniones de manera espontánea, aportando sus argumentos cuando participa.

Debemos enseñar a los estudiantes a:

- ✓ Valora la información del texto
- ✓ Reconocer una opinión.
- ✓ Opinar sobre lo que realiza el personaje.
- ✓ Reflexionar sobre el propósito del autor
- ✓ Expresar su juicio ante una conducta.
- ✓ Valorar la estructura del texto, etc.

### **2.2.13. Para comprender antes de la lectura**

**a) Motivando para la lectura.** – Es imperativo fomentar la motivación en los estudiantes previos al acto de la lectura, a fin de otorgarle sentido y propósito a esta actividad. Para ello el estudiante debe tener claro lo que lograrán como lector, es decir que sienta que puede hacerlo por sí mismo, que encuentre interesante lo que se propone hacer. Por tal motivo, el maestro debe ofrecer retos concretos donde el estudiante pueda afrontarlo, utilizando textos no conocidos teniendo en cuenta sus conocimientos previos de los niños en cuanto al contenido del texto, brindándole ayuda para que haya una interpretación adecuada del texto.

### **b) Leer para obtener una información de carácter general**

Este tipo de tarea trata de que el lector tiene la necesidad de leer, donde buscará aquel párrafo de su interés, este tipo de lectura es usada mayormente con un propósito concreto como por ejemplo cuando tenemos la necesidad de elaborar una monografía.

### **c) Leer para aprender**

Cuando la finalidad consiste en ampliar nuestros conocimientos, a través de la lectura de un texto, puede ser sugerido por otros como de costumbre sucede en las escuelas o universidades o también puede ser de acuerdo a la decisión de cada uno.

#### **d) Establecer predicciones sobre el texto**

Las predicciones se establecen antes de la lectura, teniendo en cuenta la estructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos del texto, asimismo tiene que ver con nuestra propias experiencias y conocimientos en cuanto a los índices textuales (párrafos, frases)

#### **e) Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto**

Los docentes debemos promover las preguntas hechas por los estudiantes acerca de los textos que leerán, al realizar estas acciones los alumnos están aplicando sus conocimientos previos, es decir que ponen en práctica lo que saben y lo que no saben acerca del texto. En conclusión, las preguntas propuestas por los estudiantes tienen relación con las hipótesis que proponen ellos mismos.

### **2.2.14. Construyendo la comprensión...**

#### **a) Estrategias a lo largo de la lectura: Tareas de lectura compartida**

En estas circunstancias, la tarea de la lectura es una oportunidad que el estudiante aprovecha para comprender y usar estrategias que le servirán para comprender el texto.

Las actividades de la lectura compartida pueden ser:

- ✓ Enunciar predicciones en cuanto al texto que se va leer.
- ✓ Proponer interrogantes sobre el texto que se ha leído.
- ✓ Clarificar algunas dudas de acuerdo al texto.
- ✓ Extraer las principales ideas del texto.

En conclusión, esta tarea de lectura compartida trata de que el lector proponga predicciones coherentes respecto al texto que va leyendo, verificándolo, es decir es un proceso activo de verificación y así de esta manera el lector construya las interpretaciones del texto.

#### **b) Haciendo uso de lo aprendido: La lectura independiente**

Este tipo de lectura debemos promover en las escuelas, haciendo que nuestros estudiantes sean más autónomos en la práctica de la lectura ya sea por placer, o realizar alguna actividad de aprendizaje lo cual le sea impredecible realizar el acto de leer, utilizando algunas estrategias aprendidas. (Solé, 1992)

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- La dimensión percepción se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.
- La dimensión inferencia se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.
- La dimensión lectura rápida y atenta se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.

## 2.4 Operacionalización de variables

### *Operacionalización de la variable*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
<b>ESTRATEGIA</b>	Estrategias de comprensión es un conjunto de procedimientos que se ejecutan para lograr un objetivo específico, para ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de lograr el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)	En la variable de estrategias se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión percepción (7), inferencia(9) y lectura rápida y atenta (4).	-Percepción	-Percibe palabras desde las más cortas hasta las más largas.  -Identifica semejanza y diferencia entre dos dibujos	1,2,3,4	Nunca  Casi nunca	Ordinal
			-Inferencia	-Recompone el texto.  -Transfiere información del trsto.	5,6,7  8,9,10	Algunas veces  Casi siempre	
			-Lectura rápida y atenta	-Identifica la fotografía de acuerdo al texto.  -Da un vistazo rápido al texto.	11,12,13,14,15  16,  17,18,19,20	Siempre	

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Medición</b>	<b>Nivel</b>
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	La comprensión lectora es un proceso por lo cual el lector tiene la capacidad de entender lo que lee, es decir de interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta la información explícita e implícita para dar sus opiniones respecto al texto,	En el análisis de la comprensión de textos se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión literal (6), dimensión inferencial(8) y crítico(6).	-Literal	-Identifica personajes.	1,2,		
				-Identifica lugares	3	Nunca	
				-Identifica información explícita.	4,5,6,	Algunas veces	Ordinal
				Infiere secuencias	7,	Casi siempre	
				-Deduce significado de palabras.	8,	Siempre	
				-Identifica semejanza y diferencia.	9,		
					10		

---

<p>así mismo infiriendo, la comprensión lectora es la interacción entre el texto y lector para así elaborar significados del texto. (Ramírez, 2017)</p>	<p>-Crítico</p>	<p>-Infiere el propósito del texto.</p> <p>-Deduce un final diferente.</p> <p>-Deduce el título de un texto.</p> <p>Juzga al autor</p> <p>-Analiza argumentos</p> <p>-Evalua argumentos</p> <p>-Juzga la actuación de los personajes</p> <p>-Analiza la intención del autor.</p>	<p>11, 12</p> <p>13,14, 15.16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p>
---	-----------------	--	---

---

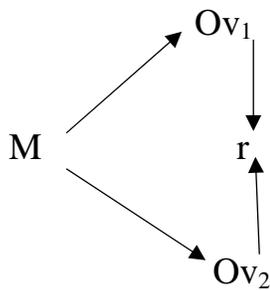
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación son los procesos y técnicas que usa el investigador para ser aplicadas de manera responsable y así de esta manera el problema de investigación sea más fácil, en la la investigación fue de carácter básico, ya que se incrementará los conocimientos de las variables de estudio (Mugira, 2023)

El nivel de la investigación fue no experimental con su diseño correlacional transversal ya que se aplicó los instrumentos en un mismo momento, así mismo se determinó la relación que existe entre las dos variables, en una cierta muestra de la población donde se desarrollará el objeto de estudio, es decir las estrategias de enseñanza se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes. (Hernández, 2003)



M= muestra

Ov1=Estrategias

Ov2=Comprensión de textos

r=Correlación

#### 3.2. Variables

##### a) Estrategias

Estrategias está relacionada con un conjunto de procedimientos para logra un objetivo específico, para ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de lograr el cambio. (Cruz,2020)

## **b) Comprensión de textos**

La comprensión de textos es un proceso que ayuda a que lector pueda entender con facilidad todo lo que lee, es decir de interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta la información que se encuentra dentro del texto y fuera de ella para dar sus opiniones respecto al texto, para así elaborar significados del texto. (Ramírez, 2017)

### **3.3. Población, muestra y técnica muestra**

#### **a) Población**

El presente estudio se identificó una población de 102 estudiantes los mismos que poseían características comunes. Según Arias (2006) la población está conformada por la totalidad de personas que se encuentran en determinado lugar y que poseen características comunes.

#### **b) Muestra**

En el presente estudio se determinó una muestra de 10 niños de la institución Educativa. Para Arias (2006) la muestra está conformada por una parte representativa de la población y que poseen características comunes.

#### **c) Muestreo**

El muestreo es probabilístico ya que todos los niños pueden participar en la investigación.

El objetivo es identificar las características de la población, a través de técnicas estadísticas y leyes probabilísticas. (López y Fachely 2017)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Técnica Encuesta**

La encuesta permite obtener y organizar los datos luego de aplicar el instrumento. (Casas, et al 2003). En la investigación se aplicó la técnica de encuesta ya que se recolectó información en un momento determinado a toda la muestra de estudio.

#### **b) Instrumento**

Según Salas (2020) El cuestionario es un instrumento de la encuesta que está organizado con preguntas, donde no solo se considera el problema de investigación, sino que se debe tener en cuenta a la población donde se aplicará dicha investigación que las contestará. El cuestionario se estructuró con 20 ítem para la variable estrategias y 20 ítem para las variables comprensión

de textos. La respuesta para cada una de las preguntas será tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

### **3.5. Procedimientos**

Se realizó un análisis documental de artículos científicos relacionado con la variable estrategias y comprensión de textos: La referencia, Google Académico Mendeley.com, asimismo para el análisis de los antecedentes se visitó el repositorio Alicia del CONCYTEC, también se usos textos impresos.

El proceso de análisis de la tesis de investigación se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación, la muestra, el diseño, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos, asimismo sólo se han considerado investigaciones de los últimos 5 años.

También, se consideró elaboración de la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, la revisión del instrumento. Finalmente se realizó coordinaciones con el director de la I.E. “Antonio Arellano Buitrón” N°20396-Huaral para el proceso de recojo de datos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En el proceso de análisis de la información recolectada se elaboró tablas de frecuencias, así como figuras de cada una de las variables y dimensiones aplicando en todo momento la estadística descriptiva. En el análisis de la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad y se determinó que los datos provienen de una distribución normal por lo cual se aplicó R se Pearson en el proceso de verificación de hipótesis.

El análisis de instrumento antes de la aplicación fue sometido a juicio de experto; en cual se considerarán 3 magister y la confiabilidad del instrumento se realizó aplicando Alfa de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la investigación en todo momento se ha citado a los investigadores respetando el derecho de autor, los resultados son originales y no se han alterado la información. Toda la información consultada se encuentra en la referencia las misma que se ha organizado según la Norma APA 7ma edición.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1**

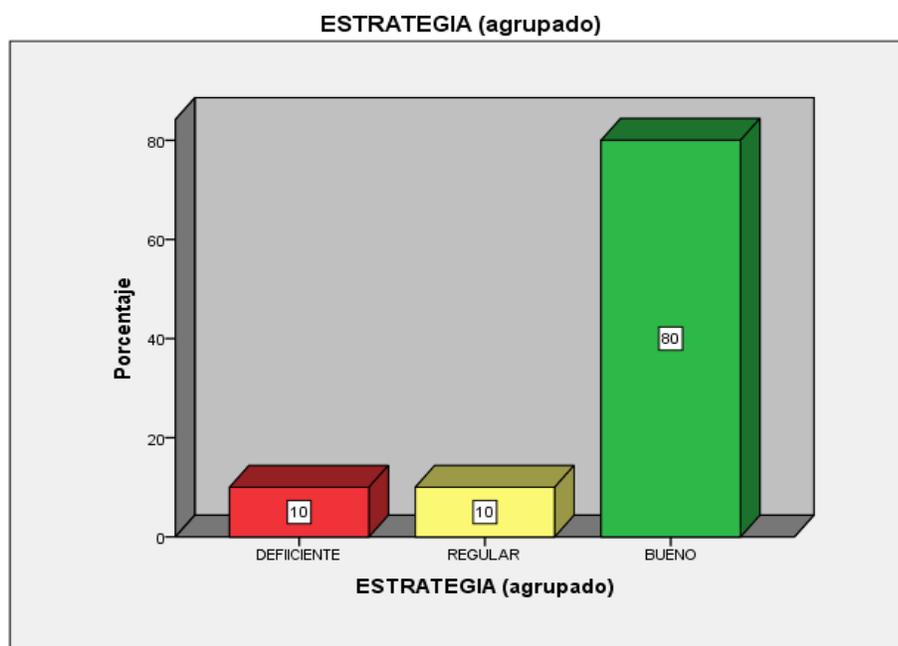
*Análisis descriptivo de la aplicación de estrategia de los niños del aula de 6to grado de la I.E. "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral*

**ESTRATEGIA (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	1	10,0	10,0	10,0
REGULAR	1	10,0	10,0	20,0
BUENO	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Resultados porcentuales de la aplicación de estrategias de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral*



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 1 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay un estudiante que representa el 10% y en la escala valorativa bueno se encuentran 8 estudiantes que representa el 80%.

**Tabla 2**

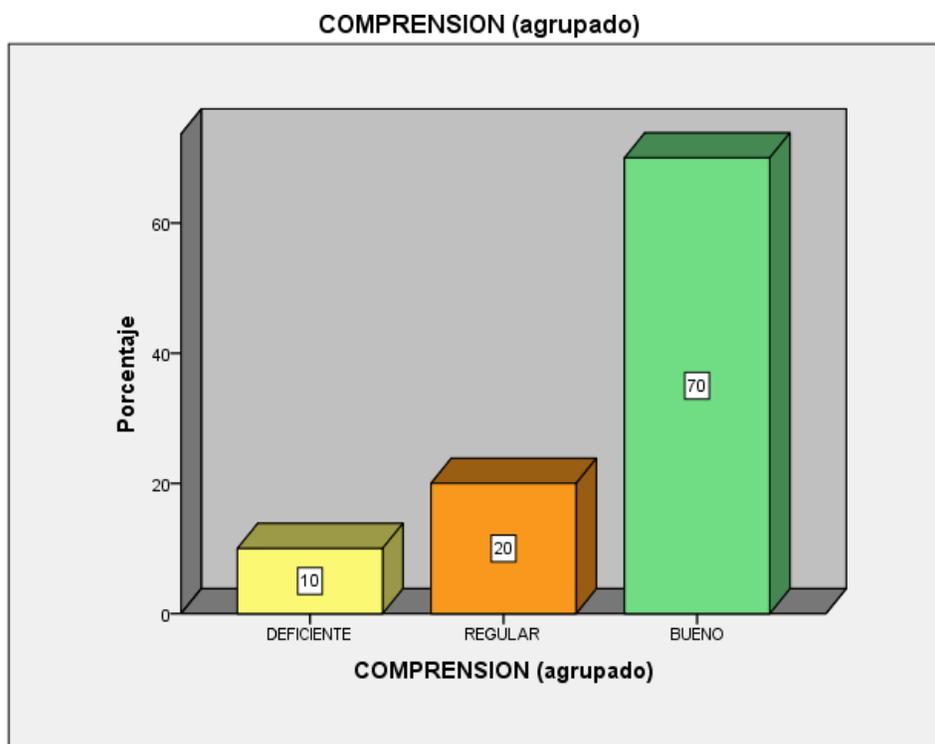
*Análisis descriptivo de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E." Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral*

**COMPRESION (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	1	10,0	10,0	10,0
REGULAR	2	20,0	20,0	30,0
BUENO	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Resultados porcentuales de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral*



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 2 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay dos estudiantes que representa el 20% y en la escala valorativa bueno se encuentran 7 estudiantes que representa el 70%.

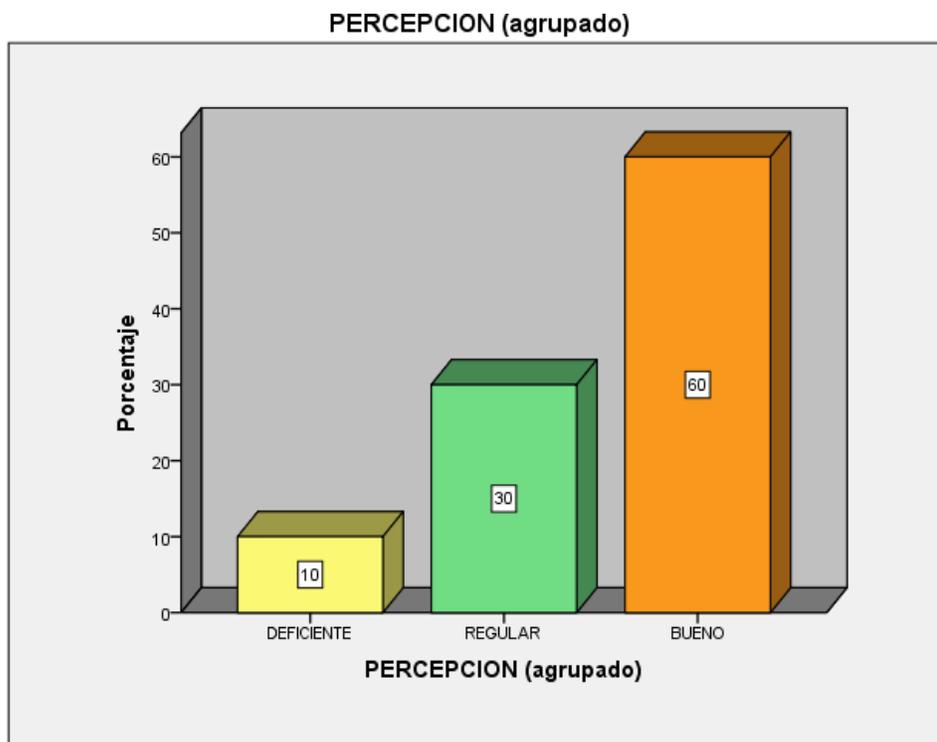
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E. "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral*

PERCEPCION (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	10,0	10,0
	REGULAR	3	30,0	40,0
	BUENO	6	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

**Figura 3**

*Resultados porcentuales de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral*



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 3 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay tres estudiantes que representa el 30% y en la escala valorativa bueno se encuentran 6 estudiantes que representa el 60%.

**Tabla 4**

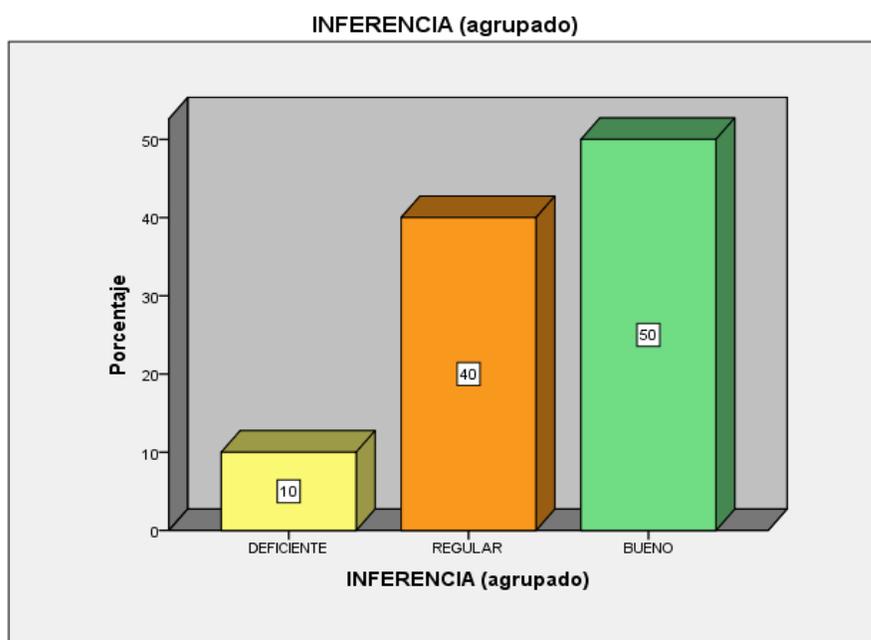
*Análisis descriptivo de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E." Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral*

**INFERENCIA (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DEFICIENTE	1	10,0	10,0	10,0
REGULAR	4	40,0	40,0	50,0
BUENO	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Resultados porcentuales de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral*



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 4 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay cuatro estudiantes que representa el 40% y en la escala valorativa bueno se encuentran 5 estudiantes que representa el 50%.

**Tabla 5**

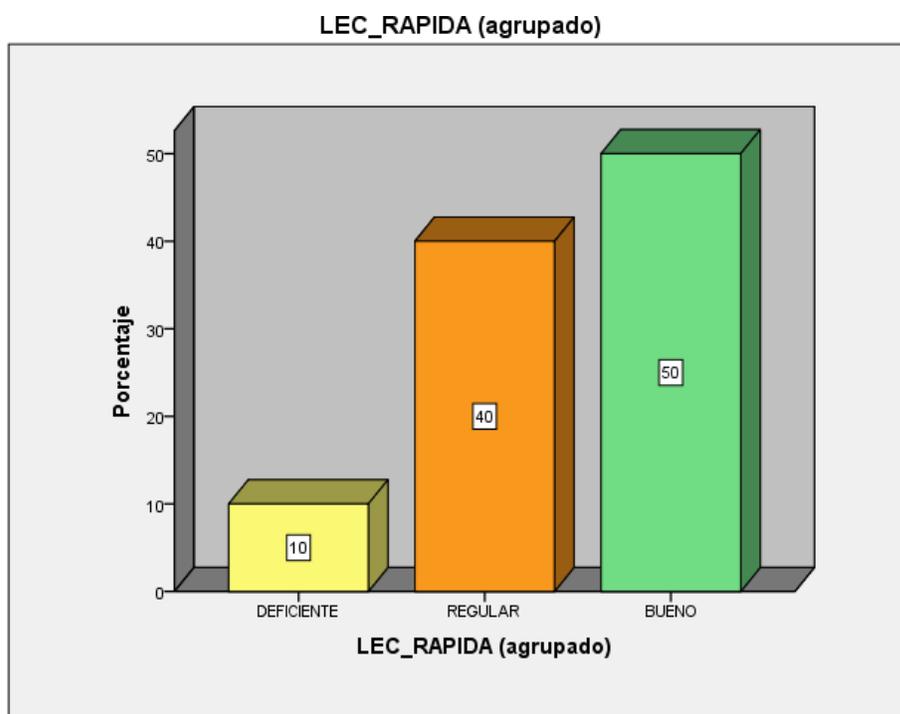
*Análisis descriptivo de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E." Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral*

**LEC\_RAPIDA (agrupado)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DEFICIENTE	1	10,0	10,0	10,0
REGULAR	4	40,0	40,0	50,0
BUENO	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Resultados porcentuales de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral*



**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 5 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay cuatro estudiantes que representa el 40% y en la escala valorativa bueno se encuentran 5 estudiantes que representa el 50%.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	40

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS	,202	10	,200*	,929	10	,442
COMPRENSIÓN	,145	10	,200*	,962	10	,808

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Si  $p > 0.05$ , tiene distribución normal (Prueba paramétrica) PEARSON

Si  $p < 0.05$ , tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica) Rho SPEARMAN

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la prueba de normalidad, siendo la muestra menor que 50 se aplica Shapiro-Wilk, observándose que un  $p > 0.05$  (sig=0,442) en la variable aplicación de estrategia y un  $p > 0.05$  (sig=0,808) en la variable comprensión de textos, por lo cuál los datos responden a una distribución normal y se aplica la prueba de Pearson (prueba paramétrica)

## PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

**Hi:** Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

**Ho:** : No existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

### Correlaciones

		ESTRATEGIAS	COMPRESIÓN
			N
ESTRATEGIAS	Correlación de Pearson	1	,919**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
COMPRESIÓN	Correlación de Pearson	,919**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,919, demostrándose así que la correlación entre las variables estrategias de enseñanza y la comprensión de textos es una correlación muy alta y un  $p < 0,05$  (sig=0,000) demostrándose así que existe una relación entre ambas variables.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

**Hi:** La dimensión percepción se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

**Ho:** La dimensión percepción no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

### Correlaciones

		PERCEPCION	COMPRESION
			N
PERCEPCION	Correlación de Pearson	1	,797**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	10	10
COMPRESION	Correlación de Pearson	,797**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	10	10

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,797 demostrándose así que la correlación entre la dimensión percepción y la comprensión de textos es una correlación alta y un  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,006$ ) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**Hi:** La dimensión inferencia se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

**Ho:** La dimensión inferencia no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

Correlaciones

		INFERENCIA	COMPRESION
INFERENCIA	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
COMPRESION	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,939, demostrándose así que la correlación entre la dimensión inferencia y la comprensión de textos es una correlación muy alta y un  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,000$ ) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

**Hi:** La dimensión lectura rápida y atenta se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

**Ho:** La dimensión lectura rápida y atenta no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

	LECT_RAPIDA	COMPRESIO N
LECT_RAPIDA		
Correlación de Pearson	1	,693*
Sig. (bilateral)		,026
N	10	10
COMPRESION		
Correlación de Pearson	,693*	1
Sig. (bilateral)	,026	
N	10	10

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,693 demostrándose así que la correlación entre la dimensión lectura rápida y atenta y la comprensión de textos es una correlación alta y un  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,026$ ) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

#### 4.3. Discusión de resultados

##### 4.3.1. Discusión sobre hipótesis general

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,00$ ) que nos señala que hay una relación entre las dos variables y un valor de Pearson de 0,919 existiendo una correlación muy alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la enseñanza de estrategias en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo que concluyó Santa Cruz (2018) de que el uso de diversas estrategias, así mismo respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, motivar a los padres de familia en el apoyo de sus menores hijos, el uso de recursos didácticos conllevará un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo Vejarano (2021), propuso en su tesis como objetivo lograr que los estudiantes del segundo grado comprendan textos, al aplicar estrategias metodológicas como los tres momentos: antes, durante y después de la lectura considerando como su base teórico a Isabel Solé para así lograr en los estudiantes la competencia de la comprensión de textos, así mismo en su investigación desarrolló sesiones de aprendizaje.

Por todo ello puedo manifestar que el hábito lector puede mejorar la comprensión de textos en nuestros estudiantes, además de ello es muy importante que en cada aula se cuente con una biblioteca con diversos tipos de textos, de acuerdo a la edad y características del estudiante, de esta manera animándolos a la lectura, donde pueden elegir de manera autónoma lo que quieren leer y disfrutar de el mismo.

#### **4.3.2. Discusión objetivo específico 1**

En cuanto al objetivo específico 1, que trata sobre la dimensión percepción y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,006$ ) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de percepción y la comprensión de textos y un valor de Pearson de 0,797 existiendo una correlación alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la percepción en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) donde señala que este ejercicio consiste en enseñar al lector en cuanto al comportamiento ocular para mejore eficientemente su comprensión lectora, ya que en las escuelas los estudiantes leen palabra por palabra o leen muy despacio siendo para ellos la lectura aburrida o pesada ya que tienen poco

campo visual, con un buen entrenamiento ocular los estudiantes podrán lograr interpretar los textos que leen.

Antes que el niño empiece a leer, en la escuela u hogar realizan una serie de juegos y ejercicios como: observación, memoria, atención y discriminación visual, ya que estas actividades son muy importantes para desarrollar la habilidad comunicativa de la comprensión.

Por todo ello puedo manifestar que la percepción es muy importante en el lector porque a través de esta microhabilidad puede mejorar la comprensión de textos en nuestros estudiantes, ya que antes de la lectura se debe percibir a través del sentido de la vista donde el estudiante lee una lista de palabras en forma triangular o rectangular usando siempre una sola fijación y en línea vertical, por ello es muy importante que los estudiantes practiquen para que sean buenos lectores y así la lectura sea de disfrute y no de obligación

#### **4.3.3. Discusión objetivo específico 2**

En cuanto al objetivo específico 2, que trata sobre la dimensión inferencia y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,000$ ) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de y la comprensión de textos y un valor de Pearson de 0,939 existiendo una correlación muy alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la inferencia en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) donde señala que la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del significado del resto, es decir es el proceso de construcción de la comprensión.

La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el estudiante sea autónomo. Si el estudiante tiene dificultades en estos aspectos siempre recorrerá a la ayuda del maestro o compañero, o posiblemente consulte constantemente el diccionario. En este nivel el lector va más allá del texto, es decir que la información no se encuentra en el texto por ello deduce de acuerdo a los ejercicios de su pensamiento completa el texto.

Feijoo (2018), realizó una investigación, llegando a la conclusión que el uso de estrategias innovadoras e ingeniosas en los niveles literal, criterial e inferencial contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. La microhabilidad de la inferencia es muy importante que la desarrollen los estudiantes para una mejor comprensión lectora ya que tiene que desarrollar la habilidad de deducir, inferir la información que no se encuentra en ella, como por ejemplo aplicando la técnica de “formar parejas “escogiendo la fotografía adecuada para el texto.

#### **4.3.4. Discusión objetivo específico 3**

En cuanto al objetivo específico 3, que trata sobre la dimensión de la lectura rápida y atenta y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,026$ ) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de la lectura rápida y atenta y la comprensión de textos y un valor de Pearson de 0,693 existiendo una correlación alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la lectura rápida y atenta en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) La lectura rápida y atenta son fundamentales para obtener una lectura eficiente y rápida, esta técnica consiste en realizar una ojeada general del texto o buscar un dato concreto (nombre, número, etc.) que nos interesa conocer antes de iniciar la lectura, por ello es importante practicar esta técnica desde los primeros niveles de enseñanza. Los estudiantes deben mejorar su rapidez lectora y del movimiento ocular. Por ello Cassany recomienda practicar las siguientes técnicas: Dar un vistazo (ojear una revista, decir de que trata el texto, escoger un título del texto, etc.)

Lectura atenta (Seleccionar una película determinada de la cartelera (cómica infantil). Por todo ello la microhabilidad de la lectura rápida y atenta es muy importante que la practiquemos con nuestros estudiantes, ya que tendrá que revisar el texto en forma rápida ojeándola, antes de la lectura, esta acción contribuirá en el interés por la lectura y por ende en la mejora de la comprensión de textos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### **5.1. Conclusiones:**

**Primera:** Se llega a la conclusión que la aplicación de estrategias se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación muy alta según la escala de Pearson de 0,919 y una significancia de  $0,000 < 0,005$ , así mismo la tabla 1 y figura 1 presenta que un 80% se encuentra en un nivel bueno en la aplicación de estrategias.

**Segunda:** En conclusión, la dimensión de la percepción se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación alta según la escala de Pearson de 0,797 y una significancia de  $0,006 < 0,005$ , así mismo la tabla 3 y figura 3 presenta que un 60% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de percepción.

**Tercera:** En conclusión, la dimensión de inferencia se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación muy alta según la escala de Pearson de 0,939 y una significancia de  $0,000 < 0,005$ , así mismo la tabla 4 y figura 4 presenta que un 50% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de inferencia.

**Cuarta:** En conclusión, la dimensión de lectura rápida y atenta se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación alta según la escala de Pearson de 0,693 y una significancia de  $0,026 < 0,005$ , así mismo la tabla 5 y figura 5 presenta que un 50% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de lectura rápida y atenta.

## **5.2. Sugerencias:**

### **Primera:**

Se sugiere tener en cuenta la aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de comunicación para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, ya que esta es una de nuestras dificultades en nuestra labor pedagógica.

### **Segunda:**

Se recomienda a los docentes aplicar algunas técnicas para el desarrollo de la comprensión de textos como: Descubriendo al personaje del texto, el ahorcado, etc. ya que motiva al estudiante y le mantiene en suspenso para descubrir a través de la lectura de que trata.

### **Tercera:**

Se sugiere a los docentes poner en práctica las micro habilidades como: percepción que ayuda al estudiante a través del comportamiento ocular que se lee las palabras con una sola fijación de arriba hacia abajo, y así evitando en el estudiante una lectura aburrida y pesada.

### **Cuarta:**

Se sugiere a la plana docente tanto de primaria como en secundaria desarrollar la microhabilidad de la inferencia en los estudiantes por medio de algunas técnicas como:  
Inferir el significado de una palabra desconocida, inducir las relaciones lógicas, inferir fragmentos perdidos de un texto, etc.

## REFERENCIAS

- Álvarez, E.L.(2018). *Comprensión lectora y prototipicidad* [Tesis De Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio <https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/8e550af2-3750-4125-b87d-73ef44dd50c3>
- Atoc, P.(2012). Los niveles de comprensión lectora. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%C3%B3n%20Lectora%20286.pdf>
- Benítez, C., Molina, E. y Martínez N. (2021). Cuatro características de un buen lector. *SINJANIA* <https://www.sinjania.com/caracteristicas-de-un-buen-lector/>
- Calvo, C. (2018). *Comprensión lectora y rutinas* [Tesis De Maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/30940>
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz,G. (1993). *Enseñar lengua*. Editorial Grao
- Casas, J., Repullo, J,R y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico (I) *Investigación Artículo 52.479* <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cruz, J. (2020). Recopilación de estrategias de lectura de Isabel Solé. *Intralíneas* <https://www.intralineas.com/blog/recopilacion-de-estrategias-de-lectura-de-isabel-sole>
- Feijoo, C.A. (2018). *Estrategias participativas de comprensión lectora* [Tesis De Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11265>
- 
- Juárez, S. (2018). *Estrategias didácticas en los niveles de comprensión de diversos tipos de textos* [Tesis De Grado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/545>
- López, P. & Fachely, S. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa [Universidad Autónoma de Barcelona]. Repositorio [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)

MINEDU (2016). *Enfoque del área de Comunicación desde el CNEB*  
[https://drive.google.com/file/d/1XV225w0BNKzuI4npL\\_4clhAiyUdfUTol/view](https://drive.google.com/file/d/1XV225w0BNKzuI4npL_4clhAiyUdfUTol/view)

MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Muguira, A. (2023). *Diseño de investigación. Elementos y características*. *Questionpro*  
<https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

Ramírez, L. (2017). La Comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Tecnológico de Monterrey* <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Recio, S. (2017). *Prosodia y comprensión lectora en Educación Primaria* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128008>

Roca, A. (2018). *La estrategia FILIP y la comprensión de textos expositivos en el nivel primario* [Tesis De Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1667>

Santa Cruz, Y. (2018). *Lectura Estudio y enseñanza Comprensión de lectura Personal docente-Orientación pedagógica* [Tesis De Grado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11709>

Salas, D. (2020). La encuesta y el cuestionario. *Investigalia*  
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

Solé, I (1992) Estrategias de lectura  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Torres, A. (2018). *Textos multimodales, múltiples estrategias de comprensión* [Tesis De Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio  
<https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/4563d82a-7e3c-4d38-9bdb-a7007f1e690e>

Vejarano, J. R. (2021). *Los procesos de comprensión lectora propuestos por Solé como estrategias de comprensión de textos* [Tesis De Grado, Universidad de Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17243>

## **ANEXOS**



### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, **Sarria Díaz Janet**, identificada con DNI N° 21866783, egresada del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Si (X) No ( ) autorizo que mi trabajo de investigación denominado:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E. “ANTONIO ARELLANO BUITRÓN” N°20396

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

---



---

Chincha Alta, 27 enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor <b>Sarria Díaz Janet</b>	
DNI: 21866783	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0005-6754-7312">https://orcid.org/0009-0005-6754-7312</a>	

## ANEXO 2 : RESULTADO DEL TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis\_Sarria\_Díaz\_24turnitin.docx**

AUTOR

**TESIS\_SARRIA\_TURNITIN**

RECUENTO DE PALABRAS

**9834 Words**

RECUENTO DE CARÁCTERES

**52284 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**38 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 24, 2023 10:55 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 24, 2023 10:56 PM GMT-5**

### ● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

### ANEXO 3: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

#### **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1), AV= A veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)**

#### **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

MICROHABILIDADES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
<b>PERCEPCIÓN</b>	1. Lee palabras desde las más cortas hasta las más largas, formando un triángulo.				
	2. Capta las palabras en una sola fijación del centro de un texto. (tarjeta con ventana)				
	3.- Fija su mirada en la primera y última palabra de cada línea.				
	4.- Selecciona palabras de un mismo tipo: animales, plantas, etc.				
	5.- Identifica semejanzas y diferencias entre dos dibujos.				
	6.- Identifica de que trata el texto en forma rápida.				
	7.- Relaciona el texto con la imagen				
<b>INFERENCIA</b>	8.- Elimina palabras o frases sobrantes				
	9.- Escoge palabras, frases o párrafos que pertenecen a un mismo texto.				
	10.- Completa los espacios en blanco del texto con las palabras que pertenecen al texto.				
	11.- Dibuja de acuerdo al texto.				
	12.- Completa una historieta (viñeta, globos de dialogo, etc.				
	13.- Completa un cuadro de acuerdo al texto.				
	14.- Sigue instrucciones para realizar una actividad (dibujar, realizar movimientos o juegos)				
	15.- Participa del juego del ahorcado al inferir palabras				
16.- Escoge la fotografía adecuada del texto.					
<b>LECTURA RÁPIDA Y ATENTA</b>	17.- Ojea un libro para identificar de que trata.				
	18.- Decir de que trata el texto				
	19.- Escoge un título del texto				
	20.- Busca información específica como: nombre, fecha, una frase, una cantidad, etc.				

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1), AV= A veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)**

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
<b>LITERAL</b>	1.- Identifica los personajes de un texto y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).				
	2.- Identifica características de los personajes principales.				
	3.- Identifica los lugares donde ocurren los hechos de un texto				
	4.- Identifica información relevante que se encuentra en distintas partes del texto.				
	5.- Explica los hechos ocurridos en el texto que lee.				
	6.- Ordena de manera cronológica los hechos de acuerdo al texto.				
<b>INFERENCIAL</b>	7.- Infiere secuencias lógicas del texto				
	8.- Predice el significado de palabras a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.				
	9.- Reconoce las semejanzas y diferencias de un texto que antes leyó.				
	10.- Explica el propósito del texto que lee.				
	11.- Infiere el mensaje del texto.				
	12.- Completa el final del texto de acuerdo a lo que cree que es.				
	13.- Coloca el título de un texto.				
<b>CRÍTICA</b>	14.- Escribe un final diferente del texto.				
	15.- Brinda su opinión sobre el autor.				
	16.- Reflexiona sobre la intención del autor.				
	17.- Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.				
	18.- Analiza sobre los recursos textuales utilizados por el autor (negritas, esquemas)				
	19.- Evalúa la presentación de los argumentos de un texto				
	20.- Brinda su opinión personal sobre la actuación de los personajes de un texto				

## **ANEXO 4: FICHA TÉCNICA**

### **VARIABLE 1: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: Sarria Díaz Janet
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. Antonio Arellano Buitrón N°20396
Significación	: Medir la significancia de las ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Duración	: 30 minutos.

#### **Estructura:**

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Recepción (7 ítems), Inferencia (9 ítems) y Lectura rápida y atenta (4 ítems). En sumatoria; se contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, A veces, casi siempre, siempre.

### **VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: Sarria Díaz Janet
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. Antonio Arellano Buitrón N°20396
Significación	: Medir la significancia de las ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Duración	: 30 minutos.

#### **Estructura:**

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Literal (6 ítems), Inferencial(8 ítems) y Crítica(6 ítems). En sumatoria; se contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, A veces, casi siempre, siempre.

## ANEXO 5: VALIDEZ Y FIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Presente

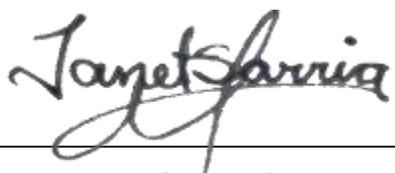
Asunto: ***Validación de instrumentos a través de juicio de experto***

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien en Cristo y María.

Por medio del presente quiero hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Profesionalización Docente de Educación Primaria de la EESPP “San Francisco de Asís”, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi Tesis de investigación denominado: ***“Aplicación de estrategias en la comprensión de textos en los niños y niñas de la I.E Antonio Arellano Buitrón N°20396”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Agradeciendo de antemano al presente me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención al presente.

Atentamente



---

Janet Sarria Díaz

D.N.I 21866783

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: I**

#### **Estrategia**

Estrategias de comprensión es un conjunto de procedimientos que se ejecutan para lograr un objetivo específico, para ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de lograr el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)

#### **Microhabilidades de la comprensión lectora(ejercicios)**

##### **Percepción**

Este ejercicio consiste en enseñar al lector en cuanto al comportamiento ocular para mejore eficientemente su comprensión lectora, ya que en las escuelas los estudiantes leen palabra por palabra o leen muy despacio siendo para ellos la lectura aburrida o pesada ya que tienen poco campo visual, con un buen entrenamiento ocular los estudiantes pueden mejorar la comprensión lectora.

##### **Inferencia**

Es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del significado del resto, es decir es el proceso de construcción de la comprensión.

La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el estudiante sea autónomo. Si el estudiante tiene dificultades en estos aspectos siempre recorrerá a la ayuda del maestro o compañero, o posiblemente consulte constantemente el diccionario

##### **Lectura rápida y atenta**

La lectura rápida y atenta son fundamentales para obtener una lectura eficiente y rápida, esta técnica consiste en realizar una ojeada general del texto o buscar un dato concreto (nombre, número, etc.) que nos interesa conocer antes de iniciar la lectura, por ello es importante practicar esta técnica desde los primeros niveles de enseñanza. Los estudiantes deben mejorar su rapidez lectora y del movimiento ocular.

### **Variable: II**

#### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso por lo cual el lector tiene la capacidad de entender lo que lee, es decir de interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta la información explícita e implícita para dar sus opiniones respecto al texto, así mismo

infiriendo, la comprensión lectora es la interacción entre el texto y lector para así elaborar significados del texto. (Ramírez, 2017)

## **Dimensiones de las variables:**

### **Dimensión 1: Literal**

Capacidad básica que deben desarrollar los estudiantes para transitar de un nivel a otro más complejo, ya que sirve de base para la comprensión, así mismo es el reconocimiento de la información que se encuentra en el texto para ello el docente debe estimular:

La identificación de detalles, el espacio, tiempo, personajes, la secuencia, reconocer el significado de palabras, recordar pasajes, etc. (Atoc 2012)

### **Dimensión 2: Inferencial**

En este nivel el lector va más allá del texto, es decir que la información no se encuentra en el texto por ello deduce de acuerdo a los ejercicios de su pensamiento completa el texto.

Para ello debemos enseñar a los estudiantes:

A predecir, deducir lecciones y mensajes, Colocar un título al texto, elaborar ideas fuerza sobre un tema, componer un texto hecho, lugares, etc.

Inferir significado de palabras, deducir el tema del texto, hacer resúmenes, escribir un final diferente del texto, inferir secuencias lógicas, elaborar organizadores visuales, etc. (Atoc 2012)

### **Dimensión 3: Crítica**

En este nivel el lector crea su propio juicio valorativo a partir del texto y su experiencia personal, es decir expresa sus propias respuestas ante el texto o el autor, el contenido e imágenes literarias (lenguaje descriptivo)

En este sentido el lector elabora sus argumentos para opinar, para ello el docente debe crear un ambiente democrático en el aula. (Atoc 2012)

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**VARIABLE I: Estrategias**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS
Percepción	-Percepcibe visualmente el texto	1. Lee palabras desde las más cortas hasta las más largas, formando un triángulo. 2. Capta las palabras en una sola fijación del centro de un texto. (tarjeta con ventana) 3. Fija su mirada en la primera y última palabra de cada línea. 4. Selecciona palabras de un mismo tipo: animales, plantas, etc. 5. Identifica semejanzas y diferencias entre dos dibujos. 6.- Identifica de que trata el texto en forma rápida. 7.- Relaciona el texto con la imagen.	<b>NUNCA                      A VECES                      CASI SIEMPRE                      SIEMPRE</b>
Inferencia	-Recompone un texto -Llenar espacios en blanco.(cloze) -Transfiere información. -Formar parejas	8.-Elimina palabras o frases sobrantes 9.-Escoge palabras, frases o párrafos que pertenecen a un mismo texto. 10-Completa los espacios en blanco del texto con las palabras que pertenecen al texto. 11.-Dibuja de acuerdo al texto. 12.-Completa una historieta (viñeta, globos de dialogo, etc.) 13.- Completa un cuadro de acuerdo al texto. 14.- Sigue instrucciones para realizar una actividad (dibujar, realizar movimientos o juegos) 15.-Participa del juego del ahorcado al inferir palabras. 16.-Escoge la fotografía adecuada del texto.	<b>NUNCA                      A VECES                      CASI SIEMPRE                      SIEMPRE</b>

Lectura rápida y atenta.	Dar un vistazo	17.-Ojea un libro para identificar de que trata. 18.-Decir de que trata el texto 19.-Escoger un título del texto 20.- Busca información específica como: nombre, fecha, una frase, una cantidad, etc.	<b>NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE</b>
--------------------------	----------------	--	---

### VARIABLE II: Comprensión lectora

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>CRITERIOS</b>
Literal	-Identifica personajes.  -Identifica lugares  -Identifica información explícita.	1. Identifica los personajes de un texto y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre). 2. Identifica características de los personajes principales. 3. Identifica los lugares donde ocurren los hechos de un texto. 4. Identifica información relevante que se encuentra en distintas partes del texto. 5. Explica los hechos ocurridos en el texto que lee. 6. Ordena de manera cronológica los hechos de acuerdo al texto.	<b>NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE</b>
Inferencial	-Infiere secuencias  -Deduce significado de palabras.	7.-Infiere secuencias lógicas del texto  8.-Predice el significado de palabras a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	<b>NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica semejanza y diferencia.</li> <li>-Infiere el propósito del texto.</li> <li>-Deduce un final diferente.</li> <li>-Deduce el título de un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9.-Reconoce las semejanzas y diferencias de un texto que antes leyó.</li> <li>10.-Explica el propósito del texto que lee.</li> <li>11.-Infiere el mensaje del texto.</li> <li>12.-Completa el final del texto de acuerdo a lo que cree que es.</li> <li>13.-Coloca el título de un texto.</li> <li>14.- Escribe un final diferente del texto.</li> </ul>	
Crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>_Juzga al autor</li> <li>-Analiza argumentos</li> <li>-Evalua argumentos</li> <li>-Juzga la actuación de los personajes.</li> <li>-Analiza la intención del autor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15.-Brinda su opinión sobre el autor.</li> <li>16.- Reflexiona sobre la intención del autor.</li> <li>17.-Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo Leído.</li> <li>18.-Analiza sobre los recursos textuales utilizados por el autor (negritas, esquemas)</li> <li>19.-Evalúa la presentación de los argumentos de un texto.</li> <li>20.-Brinda su opinión personal sobre la actuación de los personajes de un texto</li> </ul>	<p><b>NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE</b></p>

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Nº	MICROHABILIDADES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>MICROHABILIDAD 1.- Percepción</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lee palabras desde las más cortas hasta las más largas, formando un triángulo.	X		X		X		
2	Capta las palabras en una sola fijación del centro de un texto. (tarjeta con ventana)	X		X		X		
3	Fija su mirada en la primera y última palabra de cada línea.	X		X		X		
4	Selecciona palabras de un mismo tipo: animales, plantas, etc.	X		X		X		
5	Identifica semejanzas y diferencias entre dos dibujos.	X		X		X		
6	Identifica de que trata el texto en forma rápida.	X		X		X		
7	Relaciona el texto con la imagen	X		X		X		
	<b>MICROHABILIDAD 2.- Inferencia</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Elimina palabras o frases sobrantes	X		X		X		
9	Escoge palabras, frases o párrafos que pertenecen a un mismo texto.	X		X		X		
10	Completa los espacios en blanco del texto con las palabras que pertenecen al texto.	X		X		X		
11	Dibuja de acuerdo al texto.	X		X		X		
12	Completa una historieta (viñeta, globos de dialogo, etc.	X		X		X		

13	Completa un cuadro de acuerdo al texto.	X		X		X		
14	Sigue instrucciones para realizar una actividad (dibujar, realizar movimientos o juegos)	X		X		X		
15	Participa del juego del ahorcado al inferir palabras.	X		X		X		
16	Escoge la fotografía adecuada del texto.	X		X		X		
	<b>MICROHABILIDAD 3.- Lectura rápida y atenta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>X</b>	<b>No</b>	
17	Ojea un libro para identificar de que trata.	X		X		X		
18	Decir de que trata el texto	X		X		X		
19	Escoge un título del texto	X		X		X		
20	Busca información específica como: nombre, fecha, una frase, una cantidad, etc.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- LITERAL</b>							
1	Identifica los personajes de un texto y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).	X		X		X		
2	Identifica características de los personajes principales.	X		X		X		
3	Identifica los lugares donde ocurren los hechos de un texto.	X		X		X		
4	Identifica información relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
5	Explica los hechos ocurridos en el texto que lee.	X		X		X		
6	Ordena de manera cronológica los hechos de acuerdo al texto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 – INFERENCIAL</b>							
7	Infiere secuencias lógicas del texto	X		X		X		
8	Predice el significado de palabras a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	X		X		X		
9	Reconoce las semejanzas y diferencias de un texto que antes leyó.	X		X		X		
10	Explica el propósito del texto que lee.	X		X		X		
11	Infiere el mensaje del texto.	X		X		X		

12	Completa el final del texto de acuerdo a lo que cree que es.	X		X		X		
13	Coloca el título de un texto.	X		X		X		
14	Escribe un final diferente del texto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 – CRÍTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Brinda su opinión sobre el autor.	X		X		X		
16	Reflexiona sobre la intención del autor.	X		X		X		
17	Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.	X		X		X		
18	Analiza sobre los recursos textuales utilizados por el autor (negritas, esquemas)	X		X		X		
19	Evalúa la presentación de los argumentos de un texto	X		X		X		
20	Brinda su opinión personal sobre la actuación de los personajes de un texto	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

Dr/ Mg: **Noemí Eugenia Villarroel Melendez**

**DNI: 21549629**

---

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.**

Dr/ Mg: **Lizbeth Mariella Pariona Poma**

**DNI: 41234111**

**Especialidad del validador: Administración de la Educación**

**12 de octubre del 2022**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1), AV= A veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)**

### ESTRATEGIA

MICROHABILIDADES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
PERCEPCIÓN	2. Lee palabras desde las más cortas hasta las más largas, formando un triángulo.				
	2. Capta las palabras en una sola fijación del centro de un texto. (tarjeta con ventana)				
	3.- Fija su mirada en la primera y última palabra de cada línea.				
	4.- Selecciona palabras de un mismo tipo: animales, plantas, etc.				
	5.- Identifica semejanzas y diferencias entre dos dibujos.				
	6.- Identifica de que trata el texto en forma rápida.				
	7.- Relaciona el texto con la imagen				
INFERENCIA	8.- Elimina palabras o frases sobrantes				
	9.- Escoge palabras, frases o párrafos que pertenecen a un mismo texto.				
	10.- Completa los espacios en blanco del texto con las palabras que pertenecen al texto.				
	11.- Dibuja de acuerdo al texto.				
	12.- Completa una historieta (viñeta, globos de dialogo, etc.				
	13.- Completa un cuadro de acuerdo al texto.				
	14.- Sigue instrucciones para realizar una actividad (dibujar, realizar movimientos o juegos)				
	15.- Participa del juego del ahorcado al inferir palabras				
LECTURA RÁPIDA Y ATENTA	16.- Escoge la fotografía adecuada del texto.				
	17.- Ojea un libro para identificar de que trata.				
	18.- Decir de que trata el texto				
	19.- Escoge un título del texto				
	20.- Busca información específica como: nombre, fecha, una frase, una cantidad, etc.				

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1), AV= A veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)**

### COMPRENSIÓN DE TEXTOS

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
<b>LITERAL</b>	1.- Identifica los personajes de un texto y los reconoce en cualquiera de las formas en que sean nominados (nombre, pronombre, sobrenombre).				
	2.- Identifica características de los personajes principales.				
	3.- Identifica los lugares donde ocurren los hechos de un texto				
	4.- Identifica información relevante que se encuentra en distintas partes del texto.				
	5.- Explica los hechos ocurridos en el texto que lee.				
	6.- Ordena de manera cronológica los hechos de acuerdo al texto.				
<b>INFERENCIAL</b>	7.- Infiere secuencias lógicas del texto				
	8.- Predice el significado de palabras a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.				
	9.- Reconoce las semejanzas y diferencias de un texto que antes leyó.				
	10.- Explica el propósito del texto que lee.				
	11.- Infiere el mensaje del texto.				
	12.- Completa el final del texto de acuerdo a lo que cree que es.				
	13.- Coloca el título de un texto.				
	14.- Escribe un final diferente del texto.				
<b>CRÍTICA</b>	15.- Brinda su opinión sobre el autor.				
	16.- Reflexiona sobre la intención del autor.				
	17.- Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.				
	18.- Analiza sobre los recursos textuales utilizados por el autor (negritas, esquemas)				
	19.- Evalúa la presentación de los argumentos de un texto				
	20.- Brinda su opinión personal sobre la actuación de los personajes de un texto				

ANEXO 6: BASE DE DATOS

Estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los niños y niñas del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal - Huaral

ESTUDIANTES	ESTRATEGIA																			COMPRESIÓN DE TEXTOS										Estrategia	Compensión de textos	DIMESIÓN Percepción	DIMESIÓN Inferencia	DIMESIÓN Lectura rápida y atenta.										
	PERCEPCIÓN									LECTURA RÁPIDA Y ATENTA										LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20	1	2	3	4	5	6						7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	53	54	22	21	21		
E2	3	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	62	66	24	22	23
E3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	3	2	3	3	3	2	53	48	17	17	17			
E4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	52	62	18	18	19				
E5	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	1	71	66	23	24	24			
E6	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	1	55	53	21	23	23			
E7	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	70	74	22	24	26		
E8	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	2	3	39	40	15	15	14			
E9	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	2	4	66	58	26	23	25
E10	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	31	28	12	11	10		

**ANEXO7: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>			
<b>TÍTULO: Estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los niños y niñas de la IE Antonio Arellano Buitrón N°20396</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona las estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón “en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón “en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Estrategias</b></p> <p>Las estrategias están relacionadas con el conjunto de etapas, pasos, procedimientos que por lo general empleamos para lograr un objetivo específico, por ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de obtener el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Comprensión de textos</b></p> <p>Es un proceso a través del cual el lector adquiere la capacidad de entender sin dificultad todo lo que lee, es decir; puede analizar e interpretar y dar sentido al texto, entiende sin dificultad la información que se encuentra dentro del texto, así como fuera de ella y puede dar sus opiniones respecto al texto analizado y compartir lo que ha entendido (Ramírez, 2017). El hábito lector es muy importante en la educación, porque contribuye en el crecimiento personal e intelectual de la persona, de ello depende el éxito o fracaso del estudiante, para más adelante acceda a un trabajo, desenvolverse en un contexto y desarrollar su autonomía., estas se relacionan entre si con la capacidad de la lectura. (Cassany, et al 1994)</p>

Problemas Específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
1.-¿De qué manera la dimensión percepción se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.?	1 Establecer la relación entre la dimensión percepción y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.	1.-La dimensión percepción se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.	Percepción	Percibe palabras desde las más cortas hasta las más largas.  -Identifica semejanza y diferencia entre dos dibujos.	1,2,3,4  5,6,7	Nunca  Casi nunca  Algunas veces  Casi siempre  Siempre
2.-¿De qué manera la dimensión inferencia se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.?	2 Establecer la relación entre la dimensión inferencia y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022	2.-La dimensión inferencia se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.	Inferencia	Recompone el texto.  -Transfiere información del texto.	8,9,10  11,12,13,14,15	

<p>3.- ¿De qué manera la dimensión lectura rápida se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E "Antonio ArellanoBuitrón" Cabuyal- Huaral 2022.?</p>	<p>3 Establecer la relación entre la dimensión lectura rápida y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" Cabuyal- Huaral 2022</p>	<p>3.-La dimensión lectura rápida y atenta se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" Cabuyal- Huaral 2022</p>	<p>3.-Lectura rápida y atenta</p>	<p>Identifica la fotografía de acuerdo al texto.  -Da un vistazo rápido al texto.</p>	<p>16  17,18,19,20</p>	
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b></p>			
<p><b>TIPO</b> Investigación aplicada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional <b>no</b> experimental</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está constituida por 102 estudiantes en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 del centro poblado de "Cabuyal", distrito y provincia de Huaral. "</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra está conformada por 10 estudiantes del aula de 6to grado sección única de la Institución Educativa "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 del centro poblado de "Cabuyal", distrito y provincia de Huaral. "</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Prueba Escrita</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva para el proceso de la información utilizando tablas y figuras</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Para el análisis de la significatividad de los resultados se aplicará el Estadístico SPSS, versión 26.0 para las verificaciones de las hipótesis</p>			