

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis_Sarria_Díaz_24turnitin.docx

AUTOR

TESIS_SARRIA_TURNITIN

RECUENTO DE PALABRAS

9834 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52284 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 24, 2023 10:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 24, 2023 10:56 PM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

19

30
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



25
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E “ANTONIO ARELLANO BUITRÓN” N°20396

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

SARRIA DÍAZ, JANET <https://orcid.org/0009-0005-6754-7312>

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel orcid.org/0000-0001-5212-357X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica

PROMOCIÓN 2022

45
CHINCHA –ICA–PERÚ

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema:

A causa del COVID-19 se declaró a nivel nacional cuarentena para evitar más contagios por este virus que se propagaba rápidamente, por tal motivo los estudiantes se vieron en la obligación de llevar su clase de manera remota acrecentando más inconvenientes en la comprensión lectora, ya que no se contó con el apoyo de las familias para mejorar esta problemática, así mismo las plataformas digitales con que se trabajaron no fueron accesibles para todos ya que la gran mayoría no contaban con herramientas digitales para acceder a sus clases virtuales. Por tal motivo, los estudiantes retornaron a las aulas presentando ⁵⁵ dificultades en la comprensión de textos, y en el logro de sus aprendizajes. Por otra parte, en la mayoría de estudiantes se aprecia problemas en el análisis y comprensión de textos, se les complica resolver cuestionarios de acuerdo al contenido del texto y con mucha más razón deducir, siendo este un proceso mental que le lleve a razonar más allá del texto. Otro problema observado es que los estudiantes no han logrado desarrollar una de las habilidades comunicativas como es “leer”, siendo esta una habilidad más importante que le ayudará en su práctica académica, donde tiene que analizar algunas situaciones tanto en la escuela como en su comunidad.

Al presentar dificultades en la comprensión lectora, no permite que resuelvan problemas matemáticos o realicen algunos resúmenes de la información que indagan. Los estudiantes al no entender lo que leen no pueden ampliar su vocabulario, ya que tienen dificultades en la coherencia y cohesión al producir algunos textos. La poca práctica del hábito lector influye también en su comprensión lectora ya que leer es una de las habilidades comunicativas que debe desarrollar los estudiantes para su futuro educativo. Así mismo estas situaciones no han permitido un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativa, como son una de ellas hablar, ya que algunos estudiantes no saben expresarse adecuadamente, por la falta de práctica del hábito lector, por el motivo del poco interés para la lectura.

Por otro lado, se observa que algunos estudiantes no leen de manera fluida, por ello no pueden realizar una interpretación adecuada del texto, ya que equivocadamente decimos que un estudiante ya sabe leer, cuando solo está decodificando el texto, es decir

simplemente está reconociendo el sistema de signos, así como las palabras, mas no está entendiendo el texto.

Así mismo los docentes no realizamos la práctica de lectura oral adecuadamente, ya que se requiere de una buena entonación para que haya mayor comprensión de textos, siendo uno de nuestros errores que antes de que transite nuestros estudiantes por la lectura oral pasamos a la lectura silenciosa.

Por otro lado, se ha evidenciado escaso apoyo por parte de los padres de familia, quienes se muestran indiferentes en la educación de sus menores hijos, toda la responsabilidad lo atañen al maestro y se desligan de toda responsabilidad, justificándose que no tienen tiempo por motivo de su trabajo.

Así mismo hay estudiantes que se dedican a trabajar en las labores de adultos, descuidando así sus clases, siendo influenciados por personas de mal vivir que les incitan a seguir conductas inadecuadas, perdiendo así la autoridad por parte de los padres, es decir no les ponen límites a sus menores hijos y por ende esta situación afecta en su educación.

Una de las causas fundamentales ante esta problemática tiene que ver con el poco compromiso de algunos docentes de seguir actualizándose, ya que quieren mantenerse en su confort, temiendo asumir nuevos retos sobre todo en los primeros grados ya que llegan a los grados superiores con estas falencias dificultando una adecuada comprensión de textos, que agrava más la situación en el ámbito escolar.

Por otro lado, la falta de una biblioteca de aula debidamente implementada con diversos tipos de textos, dificulta un aprendizaje de alto nivel observando una desmotivación por la lectura en los estudiantes. Cassany (2003) plantea que un genuino lector será capaz de interpretar, evocar, reflexionar, así mismo expresar juicios tanto al contenido del texto como al autor.”, en tal sentido los estudiantes no lograrán estos procesos cognitivos si no mejoran en la comprensión de textos.

Por tal motivo hace falta la enseñanza de algunas estrategias y diversidad de técnicas que se puede aplicar en la comprensión y análisis de diversidad de textos, ya que con ello se logrará mejorar óptimamente la interpretación y significados de un texto.

En la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396, se observó en el aula de 6° grado sección única, los niños aun manifiestan dificultad en la comprensión de textos, logrando responder apenas preguntas literales, y tiene inconvenientes es responder preguntas a nivel criterial e inferencial. Además, la mayoría de los docentes no utilizan estrategias

que despierten el interés por la lectura, tampoco poseen materiales y/o recursos que contribuyan con el desarrollo del nivel criterial e inferencial en los niños, además se suma al problema el escaso apoyo de los padres de familia, quienes no poseen libros adecuados para motivar la comprensión de una diversidad de textos.

10 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMAS

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona las estrategias de enseñanza en la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022?

1.2.2 PROBLEMA ESPECIFICO

- ¿De qué manera la dimensión percepción se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?
- ¿De qué manera la dimensión inferencia se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?
- ¿De qué manera la dimensión lectura rápida se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I?E “Antonio ArellanoBuitrón”Cabuyal-Huaral 2022.?

9 1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón “en el centro poblado de Cabuyal de la provincia de Huaral en el año 2022.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

O.E.1 Establecer la relación entre la dimensión percepción y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

O.E.2 Establecer la relación entre la dimensión inferencia y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

O.E.3 Establecer la relación entre la dimensión lectura rápida y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

a) TEÓRICA

El estudio tiene como finalidad de brindar estrategias: Como la percepción, la inferencia y la lectura rápida que propone Daniel Cassany, así mismo se debe considerar lo que propone Isabel Solé, es decir teniendo en cuenta las acciones a realizar antes (predicciones, propósito del texto, etc.), durante (hacer aclaraciones, preguntas, etc.) y posteriormente cuando concluye la lectura (resúmenes, responder preguntas, etc.) para lograr la interpretación de los textos, ya que el uso de diversas estrategias y lo que propone ambos teóricos mejorará progresivamente la comprensión de textos en los estudiantes, siendo de mucha importancia en su formación integral.

b) PRÁCTICA

La investigación se realizó teniendo en cuenta que los niños del 6to grado de primaria poseen algunas necesidades de aprendizaje, como el de progresar en la interpretación y significados del texto, al usar diversas estrategias, como la percepción, la inferencia y la lectura rápida asimismo considerando las acciones a realizar en los procesos didácticos durante al comprensión de textos, además se aplicarán materiales de lecturas como separatas y lecturas diversidad para poder identificar los niveles de comprensión lectora.

c) METODOLÓGICO

El uso de diversas estrategias, como la percepción, la inferencia usando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, además se aplicó la técnica escoge la fotografía adecuada para un texto, esta técnica consiste en que al estudiante se le presenta dos fotografías con diferentes textos, donde él analizará y dirá de quien trata, entre otras técnicas más para el disfrute del estudiante y la lectura rápida en el proceso de análisis e interpretación de variedades de textos, en el área curricular de comunicación y por cada una de las capacidades, de una de las habilidades comunicativas como es leer , podrán ser utilizadas en otros trabajos de investigación, así mismo en las instituciones educativas que los requieran.”

10 CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Recio (2017), en su tesis tuvo como objetivo de aplicar la estrategia de descifrar el texto y la interpretación de textos que leen en voz alta, teniendo en cuenta que la prosodia en la lectura se relaciona con la fluidez y velocidad lectora. Su proyecto de investigación fue aplicada a una muestra de 72 escolares, donde los estudiantes respondieron un cuestionario de comprensión siendo estas preguntas abiertas. Dónde llegó a la conclusión, que con una buena estructuración prosódica se puede comprender el texto, aun así, no es suficiente hace falta aplicar otras estrategias interpretativas.

Álvarez (2018), en su tesis propuso desarrollar habilidades que ayuden y mejoren el proceso de la comprensión de textos en sus estudiantes a través de diversos modelos textuales, su investigación se desarrolló en el aula de cuarto grado del colegio Nelson Mandela, usando como instrumento una prueba diagnóstica donde obtuvo información de las dificultades y avances de sus estudiantes, por tal motivo diseño y aplicó una secuencia didáctica tomando en cuenta prototipos textuales como: narrativos, instructivos y expositivos, además de ello consideró un eje temático con actividades y un instrumento de evaluación final.

Calvo (2018), propuso como objetivo desarrollar la comprensión lectora a través de la teoría del pensamiento visible (Perkins 1998) usando rutinas del pensamiento. Así mismo tuvo en cuenta los momentos y objetivos que propone Solé (1992) en cuanto a la adquisición de significados o interpretación de un texto. Concluyendo que los resultados que obtuvo fueron optimistas ya que las rutinas impulsaron en la mejora de la comprensión de textos. En su investigación uso el instrumento las pruebas estandarizadas PIRLS.

Torres (2018), realizó una tesis con el objetivo de fortalecer los niveles de comprensión a través del análisis de textos multimodales, desarrollando una unidad didáctica

transitando diversos procesos para la adquisición del aprendizaje, así mismo consideró la evaluación formativa. Tomando en cuenta los procesos del pensamiento que causaron efectos positivos, ya que logró obtener una mejora trascendental en los niveles de comprensión lectora. Provocando una gran reflexión de cambio en el docente ya que es el orientador para sus estudiantes.

Vásquez (2020), desarrolló una tesis doctoral con la finalidad de ³² determinar la efectividad de las diversidades de actividades lúdicas en la comprensión de textos. Su investigación se basó en la teoría de Vygotsky, en el aprendizaje significativo de Ausubel, aplicación de los estadios de Piaget y teoría de Bruner. En su estudio participaron 72 estudiantes en la cual se aplicó una ficha de observación estructurado según las variables y dimensiones llegando a la conclusión que las actividades lúdicas obtuvieron una mayor incidencia en el análisis literal e inferencial.

Nacionales

Santa Cruz (2018), realizó una investigación con el objetivo de diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando diversidad de estrategias de ³⁴ comprensión lectora, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, que consiste en desarrollar competencias comunicativas aplicando a una diversidad de contexto. Donde llegó a la conclusión que, al aplicar diversas estrategias de comprensión lectora, así como respetar los avances de cada estudiante, considerando además ² el apoyo permanente de los padres en el proceso de formación de los niños , conducen al logro de adecuado aprendizaje.

Vejarano (2021), propuso en su tesis como objetivo lograr que los estudiantes del segundo grado comprendan textos, al aplicar estrategias metodológicas como los tres momentos: antes, durante y después de la lectura considerando como su base teórico a Isabel Solé para así lograr ⁵ la competencia de la comprensión de textos de los niños, así mismo en su investigación desarrolló diversidad de sesiones de aprendizaje.

Roca (2018), en su tesis tuvo como objetivo de desarrollar y fortalecer diversos procedimientos de comprensión de textos en los docentes, posteriormente estas estrategias fortalecidas se aplicarían en los estudiantes, para ello los docentes participarían en talleres de interaprendizaje, en su investigación tomo en cuenta el análisis textual y diversidad de recursos para desarrollar la comprensión.

Juárez (2018), en su tesis propuso como objetivo precisar los resultados de la aplicación de la estrategia FILP en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de quinto grado de primaria, esta investigación se desarrolló en la IE.15513 Nuestra Señora de Guadalupe -Talara Alta, siendo su investigación experimental, para el cual consideró una población de 1200 estudiantes y su estudio se basó en una muestra de 30 alumnos. Uso el instrumento de evaluación como la lista de cotejo para recoger información, posteriormente procesar la información utilizando el programa SPSS V19.

Feijoo (2018), realizó una investigación con el propósito de reforzar las competencias pedagógicas a través de estrategias en cuanto a la comprensión lectora, por medio de talleres de aprendizajes dirigidas hacía los docentes, para mejorar esta habilidad comunicativa en los estudiantes, además de ello se realizó un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación por intermedio de la reflexión docente para mejorar su desempeño y así restablecer el clima institucional. Esta investigación se desarrolló en la IE. N°013 “Leonardo Rodríguez Arellano-Tumbes, obteniendo como resultado que el uso de estrategias innovadoras e ingeniosas permiten el desarrollo y fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias están relacionadas con el conjunto de etapas, pasos, procedimientos que por lo general empleamos para lograr un objetivo específico, por ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de obtener el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)

2.2.2. Estrategias en la lectura

Las estrategias en la lectura son resultado de las siguientes condiciones:

- El contenido de los textos deben ser presentados de manera lógica y clara, para ello la estructura del texto le sea familiar al lector, así como los términos que se usan en el mismo, considerando la combinación de palabras entre otras.
- Algunas posibilidades en cuanto al conocimiento del texto, esto quiere decir que es imprescindible que el texto se deje entender, así mismo el lector posea ciertos

conocimientos previos para obtener una mayor comprensión de acuerdo al texto que se lea.

41 -Las estrategias que el lector utiliza, ya que le brindará una mayor interpretación e identificación de posibles errores. Las estrategias utilizadas por el lector son los frutos que se obtienen al lograr construir e interpretar el texto, donde el lector es consciente, de lo que comprende o no, por eso es muy necesario aplicar diversidad de estrategias (Solé, 1992)

26 2.2.3. Estrategias de enseñanza en la comprensión de textos

a) **Percepción.** -Este ejercicio consiste en practicar con el estudiante sobre el comportamiento ocular, es decir darle un vistazo rápido al texto, de acuerdo a esta acción el lector percibe de que tratará el texto y así mejorará eficientemente su comprensión lectora, evitando una lectura aburrida o pesada, ya que en las escuelas los estudiantes leen palabra por palabra o muy despacio, dando como resultado una deficiente comprensión lectora. Se puede utilizar el **Triángulos** el estudiante lee una lista de palabras la mismas que lee de arriba hacia abajo; **Tarjetas con ventanas**, es una tarjeta de forma rectangular con un agujero y el estudiante capta las palabras que se ubican en el centro del agujero; **Columnas paralelas**, el estudiante analiza las palabras por columna y líneas.

b) **Inferencias.** – Consiste en comprender parte de un texto relacionando el significado del resto, es decir es el primer paso del proceso de construcción que te permite comprender mejor una información

La inferencia contribuye con el logro de autonomía del estudiante. Si el estudiante tiene dificultades en estos aspectos siempre recorrerá a la ayuda del maestro o compañero, o posiblemente consulte constantemente el diccionario. A través de la inferencia el estudiante puede:

- Inferir algunas palabras desconocida analizando una parte del texto
- Descubrir una parte perdida del texto
- Identificar el orden lógico de los hechos de un texto, para ello muchas veces el autor resalta las palabras en negrita para que le sea más práctico en el estudiante.
- Adivinar letras y palabras.

c) **Lectura rápida y atenta**

Esta técnica consiste en realizar una ojeada general del texto o buscar un dato concreto que son necesario conocer antes de iniciar la lectura, por ello es importante practicar esta

técnica desde los primeros niveles de enseñanza. Los estudiantes deben mejorar su rapidez lectora y del movimiento ocular.

3 Ejemplos de este tipo de técnicas: **Dar un vistazo**, como por ejemplo ojear una revista, analizar un libro, identificar algunos personajes, compartir aspecto de la información como de que trata, entre otros.

Lectura atenta; Esta técnica consiste en descubrir informaciones específicas como datos: es decir, fecha, nombre. Esta técnica debe ejecutarse muy rápida, ya que solo se requiere buscar lo que le interesa al lector, sin tomar en cuenta otros aspectos.

2.2.4. Didáctica

54 Debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

a) **Las raíces de la lectura:**

Para que aprenda a leer un niño se ha formado a través de actitudes de querer leer letras, libros u otro material impreso, dependiendo los primeros años como haya vivido su vida, es decir si tuvo como un modelo a seguir a un lector dentro de su hogar, así mismo tiene que ver su entorno si hay muchos libros o no, en conclusión, la familia transmite este hábito lector, ya que le encita al niño curiosidad por leer cualquier texto o cartel que observa en un contexto.

Por ello las escuelas deben corregir o potenciar estas actitudes para el bienestar de los estudiantes, ya que estas forman las raíces de la lectura.

b) **3 Cuando empieza y cuando acaba**

El análisis de la lectura concluye cuando se acaba la vida, un texto presenta muchos niveles de comprensión, por ello es muy importante insertar dentro del currículum escolar análisis de textos ya que engloba todas las materias. En el nivel de secundaria se tiene una idea errada sobre que el estudiante ya sabe leer, y no así en todo caso en este nivel se debe enseñar a leer aún mejor. Así mismo en las otras áreas aparte de comunicación se debe enseñar a leer.

c) **La concepción de la lectura**

El papel de las escuelas en cuanto a la comprensión de textos, debe transferir una idea real, variada y rica sobre la lectura, es decir como se aprende, como se debe mejorar. Partiendo desde la adquisición del código y fonema siendo esta como una puerta de entrada para desarrollar la comprensión lectora, para ello la escuela debe fomentar y contagiar esta idea en los estudiantes para captar su atención, ya que de ello dependerá su futuro escolar y para su vida. (Cassany, et al 1994)

2.2.5. ¹⁹Comprensión lectora

Es un proceso a través del cual el lector adquiere la capacidad de entender sin dificultad todo lo que lee, es decir; puede analizar e interpretar y dar sentido al texto, entiende sin dificultad la información que se encuentra dentro del texto, así como fuera de ella y puede dar sus opiniones respecto al texto analizado y compartir lo que ha entendido (Ramírez, 2017). El hábito lector es muy importante en la educación, porque contribuye en el crecimiento personal e ⁴⁹ intelectual de la persona, de ello depende el éxito o fracaso del estudiante, para más adelante acceda a un trabajo, desenvolverse en un contexto y desarrollar su autonomía., estas se relacionan entre si con la capacidad de la lectura. (Cassany, et al 1994)

El MINEDU a través de la ¹⁸ competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, define logro de esta competencia como el proceso de interacción entre el lector, el texto y los contextos socio culturales (cultura, costumbres y el nivel socioeconómico) que establecen la lectura. Donde el estudiante se encuentra en ¹² un proceso de construcción de significados, ya que no solo decodifica, sino que comprende la información que se encuentra dentro del texto, así mismo es capaz de interpretar y dar sus opiniones respecto a ello. En el diseño curricular del ² área de comunicación, observamos que se trabaja desde el enfoque Comunicativo, que comprende las competencias comunicativas como: leer, hablar, escuchar y escribir donde el estudiante se desenvuelve activamente en su vida social, es decir en el contexto que se encuentre. Para ello usa las pautas o modos de interacción con los demás, que le serán útiles en un contexto con textos orales o escritos. (MINEDU,2016)

El estudiante al desarrollar esta competencia usa diversos recursos de su propia experiencia como lector y del contexto donde se encuentre, para ello reconoce el propósito de la lectura y pone en práctica de lo aprendido en la lectura como lecciones aprendidas para nuestra vida, todas estas acciones ayudarán a los estudiantes en su formación como lector, para que así se enfrente a la nueva tecnología que han cambiado los modos de leer. Para ello es importante la lectura ya que mejorará a través de los mensajes que se dan en forma instantánea como por ejemplo el chat que usualmente lo utilizamos para comunicarnos con los demás, es decir desarrollar en el estudiante el hábito lector que le ayudará en su formación personal y académica (MINEDU,2016)

2.2.6. Características de un buen lector:

a) Un buen lector debe tener memoria

Para leer se debe tener una buena memoria, lo que significa que recordamos las acciones del personaje, la secuencia de la historia que leemos y así el lector interioriza más el texto, muchas veces haciéndolo suyo las acciones de los personajes. Como por ejemplo cuando el lector lee una obra evoca una misma estructura, compara y retroalimenta con otras obras literaria que lee.

b) Un buen lector debe tener imaginación

El lector cuando lee imagina la historia que ha creado el autor, es decir las palabras se convierten en imágenes, provocando sensaciones en el lector como si fuera su propia historia, y así activándose en el cerebro las funciones cognitivas que se encargan de la imaginación y el lector se desactiva por un momento de la realidad.

c) Un buen lector debe tener un diccionario

No se trata de que el lector debe tener a la mano un diccionario mientras lee, sino que para ello debe manejar el idioma y este le ayudará entender mejor el texto ya que el autor se esforzó por crear algo valiéndose de las palabras y frases.

d) Un buen lector debe tener cierto sentido artístico

El lector debe tener un sentido artístico, es decir se pasea por la obra literaria teniendo en cuenta cada detalle que el autor ha plasmado en su obra literaria provocando diversos efectos en el lector. (Benítez et al.,2021)

2.2.7. Tipos de Técnicas

a) Preguntas

Esta técnica en el estudiante no debe ser vista como una idea de examen, o debe ser aburrida, si no que al aplicarlas adecuadamente ayuden a leer a los estudiantes en la construcción e interpretación del texto que lee, existen muchas clases de preguntas, por ello debemos considerar solo lo siguiente: Enunciados que pueden ser verdaderos o falsos; preguntas con opciones cerradas, cuestionarios abiertos, preguntas mixtas entre otros.

Al escoger el contenido del cuestionario debemos tener en cuenta el propósito de la didáctica, para que de esa manera se pida al estudiante, la idea principal, los detalles, la estructura, el significado de una palabra, etc. Los estudiantes deben conocer las preguntas antes de leer el texto, e incluso animarse a responder así estén erradas.

b) Llenar espacios en blanco (Cloze)

Consiste esta técnica en presentar el texto con espacios en blanco, donde el estudiante infiere las palabras que deben ir en los espacios en blanco y así de esta manera favoreciendo la comprensión lectora. Para ello debemos tener conocimiento sobre la gramática (hablar y escribir correctamente), las micro habilidades de la lectura, y conocer el significado del fragmento(tema)

c)Formar pareja

Esta técnica consiste en relacionar el texto con la imagen, es decir que a pesar que el estudiante se esfuerce por leer, debe responder simplemente con una flecha o número e indicar la imagen correcta con el texto. Algunos ejercicios de esta técnica son los siguientes: realizar relación de preguntas y respuestas, realizar el proceso de relación de imagen con textos.

d)Marcar el texto

El objetivo de esta técnica es señalar sobre el texto, algunos detalles resaltantes como el significado de algunas palabras, la impresión que causa al lector para ello se usa algunos signos como: ??????, !!!!!!!!, marcar algunos datos para luego ubicarlos fácilmente.

El subrayado se convierte en una gran ayuda en la lectura, ya que nos permite procesar en nuestra mente la información, es decir al realizar estas acciones del subrayado permitirá al estudiante guiar la lectura. Por ejemplo, cuando subrayan las ideas principales del texto.

2.2.8.Juegos lingüísticos de lectura

Entre estos pasatiempos tenemos:

- ✓ Crucigramas
- ✓ El ahorcado
- ✓ Sopa de letras
- ✓ Mapas mentales
- ✓ Acrósticos
- ✓ Historias con enigmas, etc.

Estos juegos son muy importantes ya que requiere la concentración, comprensión y formulación de hipótesis de los estudiantes, aparte que es divertido

2.2.9. Reconponer textos

Esta técnica consiste en reparar o recomponer textos mezclados, recortados, siendo una de las técnicas la más practicada. Se puede iniciar ordenando las letras de una palabra para luego seleccionar las frases de un texto.

Ideas de recomposición de textos:

- Escoger palabras, o párrafos
- Ordenar frases que pertenecen al texto
- Eliminar palabras o frases sobrantes de un texto. El propósito didáctico de estos ejercicios, se adecuarán de acuerdo al tipo de texto, por ejemplo, cuando se le presenta al estudiante un fragmento del texto, donde identificará el tema de cada fragmento, claro está después que se realice una lectura rápida y atenta.

2.2.10 Comparar textos

Consiste en comparar varios textos, donde el estudiante lo relaciona con su estructura, si tiene alguna semejanza, etc., para ello ha desarrollado capacidades de lectura. Esta técnica es un potencial de aprendizaje, por lo que el estudiante desarrolla las capacidades de observación y análisis, así mismo discrimina.

Ideas de comparar textos:

- Comparar dos textos parecidos en su registro y recursos
- Realizar resúmenes sobre un tema a partir de dos o más textos.
- Comparar textos del mismo tipo (cuentos, leyendas, etc.)

2.2.11. Títulos y resúmenes

Identificar y colocar títulos y realizar resúmenes son las acciones más practicadas en la comprensión lectora, para ello se requiere una buena interpretación del texto, donde el estudiante colocará un título de acuerdo a los datos que encuentra en el texto, así mismos realiza resúmenes considerando la información que tomará en cuenta o no de acuerdo a su importancia realizando síntesis y sabiendo redactar adecuadamente.

Ideas en esta técnica:

- Escoger un título después de un debate donde participan los estudiantes.
 - Poner varios títulos a un mismo texto de acuerdo a los puntos de vista diferentes.
- (Cassany, et al 1994)

2.2.12. Niveles de comprensión lectora

Cassany et al. (1994) señala:

a) Nivel de comprensión literal

Nivel básico en el proceso de análisis de texto y que deben desarrollar los estudiantes para transitar de un nivel a otro más complejo, ya que sirve de base para la comprensión, en este nivel la información se encuentra en el mismo texto para ello el docente debe estimular: La identificación de personajes, espacios, secuencias, deducir el significado de palabras, evocar pasajes, etc.

Algunas pistas para formular preguntas literales podrían ser los siguientes:

- ¿Qué?
- ¿Quién es?
- ¿Dónde?
- ¿Quiénes son?
- ¿Cómo es?
- ¿Con quién?, etc.

b) Nivel de comprensión inferencial

Este nivel se caracteriza porque la información no se encuentra en el texto y se requiere de algunos procesos mentales para encontrar la coherencia del texto analizado.

Es necesario enseñar al estudiante colocar un título diferente al texto, elaborar ideas fuerza sobre un tema, componer un texto hecho, lugares, etc. Al momento de realizar la acción de leer, descubrir el tema del texto, realizar resúmenes, escribir un final diferente del texto, deducir secuencias lógicas de acuerdo a algunos indicios del texto, elaborar organizadores visuales, etc.

Debemos tener en cuenta algunas evidencias que nos ayudarán para formular adecuadamente preguntas inferenciales como, por ejemplo:

- ¿Qué hubiera pasado si.....?
- ¿Qué crees que signifique?
- ¿Por qué cree eso?
- ¿Cómo podrías?
- ¿Qué otro título crees que sería más adecuado para el texto?
- ¿Cuál es?
- ¿Qué diferencias?

¿Qué semejanzas?, etc.

c) Nivel de comprensión crítica

En esta etapa el lector crea su propio juicio valorativo a partir del texto y su experiencia personal, es decir expresa sus propias respuestas ante el texto o el autor, el contenido, la metáfora, la hipérbole, comparación, etc.

Por tal motivo recae en el docente de crear un ambiente acogedor que le brinde seguridad al estudiante en el aula, para que así él pueda organizar sus ideas y expresar sus opiniones de manera espontánea, aportando sus argumentos cuando participa.

Debemos enseñar a los estudiantes a:

- ✓ Valora la información del texto
- ✓ Reconocer una opinión.
- ✓ Opinar sobre lo que realiza el personaje.
- ✓ Reflexionar sobre el propósito del autor
- ✓ Expresar su juicio ante una conducta.
- ✓ Valorar la estructura del texto, etc.

2.2.13. Para comprender antes de la lectura

a) **Motivando para la lectura.** – Es imperativo fomentar la motivación en los estudiantes previos al acto de la lectura, a fin de otorgarle sentido y propósito a esta actividad. Para ello el estudiante debe tener claro lo que lograrán como lector, es decir que sienta que puede hacerlo por sí mismo, que encuentre interesante lo que se propone hacer. Por tal motivo, el maestro debe ofrecer retos concretos donde el estudiante pueda afrontarlo, utilizando textos no conocidos teniendo en cuenta sus conocimientos previos de los niños en cuanto al contenido del texto, brindándole ayuda para que haya una interpretación adecuada del texto.

b) **Leer para obtener una información de carácter general**

Este tipo de tarea trata de que el lector tiene la necesidad de leer, donde buscará aquel párrafo de su interés, este tipo de lectura es usada mayormente con un propósito concreto como por ejemplo cuando tenemos la necesidad de elaborar una monografía.

c) **Leer para aprender**

Cuando la finalidad ⁴³ consiste en ampliar nuestros conocimientos, a través de la lectura de un texto, puede ser sugerido por otros como de costumbre sucede en las escuelas o universidades o también puede ser de acuerdo a la decisión de cada uno.

d) Establecer predicciones sobre el texto

Las predicciones se establecen antes de la lectura, teniendo en cuenta la estructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos del texto, asimismo tiene que ver con nuestra propias experiencias y conocimientos en cuanto a los índices textuales (párrafos, frases)

e) Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto

Los docentes debemos promover las preguntas hechas por los estudiantes acerca de los textos que leerán, al realizar estas acciones los alumnos están aplicando sus conocimientos previos, es decir que ponen en práctica lo que saben y lo que no saben acerca del texto. En conclusión, las preguntas propuestas por los estudiantes tienen relación con las hipótesis que proponen ellos mismos.

2.2.14. Construyendo la comprensión...

a) Estrategias a lo largo de la lectura: Tareas de lectura compartida

En estas circunstancias, la tarea de la lectura es una oportunidad que el estudiante aprovecha para comprender y usar estrategias que le servirán para comprender el texto.

Las actividades de la lectura compartida pueden ser:

- ✓ Enunciar predicciones en cuanto al texto que se va leer.
- ✓ Proponer interrogantes sobre el texto que se ha leído.
- ✓ Clarificar algunas dudas de acuerdo al texto.
- ✓ Extraer las principales ideas del texto.

En conclusión, esta tarea de lectura compartida trata de que el lector proponga predicciones coherentes respecto al texto que va leyendo, verificándolo, es decir es un proceso activo de verificación y así de esta manera el lector construya las interpretaciones del texto.

b) Haciendo uso de lo aprendido: La lectura independiente

Este tipo de lectura debemos promover en las escuelas, haciendo que nuestros estudiantes sean más autónomos en la práctica de la lectura ya sea por placer, o realizar alguna actividad de aprendizaje lo cual le sea impredecible realizar el acto de leer, utilizando algunas estrategias aprendidas. (Solé 1992)

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

- La dimensión percepción se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

- La dimensión inferencia se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal-Huaral 2022.

- La dimensión lectura rápida y atenta se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.

12 2.4 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
ESTRATEGIA	Estrategias de comprensión es un conjunto de procedimientos que se ejecutan para lograr un objetivo específico, para ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de lograr el cambio o modificación que se quiere lograr. (Cruz,2020)	En la variable de estrategias se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión percepción (7), dimensión inferencia(9) y lectura rápida y atenta (4).	-Percepción	-Percibe palabras desde las más cortas hasta las más largas. -Identifica semejanza y diferencia entre dos dibujos	1,2,3,4	Nunca Casi nunca	Ordinal
			-Inferencia	-Recompone el texto. -Transfiere información del trsto.	5,6,7 8,9,10	Algunas veces Casi siempre	
			-Lectura rápida y atenta	-Identifica la fotografía de acuerdo al texto. -Da un vistazo rápido al texto.	11,12,13,14,15 16, 17,18,19,20	Siempre	

1 Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
COMPRESIÓN LECTOR A	La comprensión lectora es un proceso por lo cual el lector tiene la capacidad de entender lo que lee, es decir de interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta la información explícita e implícita para dar sus opiniones respecto al texto,	En el análisis de la comprensión de textos se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión literal (6), dimensión inferencial(8) y crítico(6).	-Literal	-Identifica personajes.	1,2,	Nunca	Ordinal
				-Identifica lugares	3	Casi nunca	
				-Identifica información explícita.	4,5,6,	Algunas veces	
				Infiere secuencias	7,	Casi siempre	
			-Deduce significado de palabras.	8,	Siempre		
			-Identifica semejanza y diferencia.	9,			
				10			

así mismo
infiriendo, la
comprensión
lectora es la
interacción entre
el texto y lector
para así elaborar
significados del
texto. (Ramírez,
2017)

-Crítico

-Infiere el 11,
propósito del 12
texto.

-Deduce un final
diferente.

-Deduce el título 13,14,
de un texto. 15.16
Juzga al autor
-Analiza 17
argumentos 18
-Evalua
argumentos
-Juzga la 19
actuación de los
personajes
-Analiza la
intención del 20
autor.

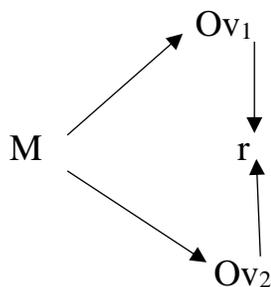
CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación son los procesos y técnicas que usa el investigador para ser aplicadas de manera responsable y así de esta manera el problema de investigación sea más fácil, en la la investigación fue de carácter básico, ya que se incrementará los conocimientos de las variables de estudio (QuestionPro)

El nivel de la investigación fue no experimental con su diseño correlacional transversal ya que se aplicó los instrumentos en un mismo momento, así mismo se determinó la relación que existe entre las dos variables, en una cierta muestra de la población donde se desarrollará el objeto de estudio, es decir la estrategias de enseñanza se relaciona con la comprensión de textos en los estudiantes. (Hernández 2003)



M= muestra

Ov1=Estrategias

Ov2=Comprensión de textos

r=Correlación

3.2. Variables

a) Estrategias

Estrategias está relacionada con un conjunto de procedimientos para logra un objetivo específico, para ello previamente se planifica acciones que se relacionan con el propósito de lograr el cambio. (Cruz,2020)

b) Comprensión de textos

15 La comprensión de textos es un proceso que ayuda a que lector pueda entender con facilidad todo lo que lee, es decir de interpretar el sentido del texto, teniendo en cuenta la información que se encuentra dentro del texto y fuera de ella para dar sus opiniones respecto al texto, para así elaborar significados del texto. (Ramírez, 2017)

53 3.3. Población, muestra y técnica muestra

a) Población

El presente estudio se identificó una población de 102 estudiantes los mismos que poseían características comunes. Según Arias (2006) 60 la población está conformada por la totalidad de personas que se encuentran en determinado lugar y que poseen características comunes.

b) Muestra

En el presente estudio 5 se determinó una muestra de 10 niños de la institución Educativa. Para Arias (2006) 6 la muestra está conformada por una parte representativa de la población y que poseen características comunes.

c) Muestreo

El muestreo es probabilístico ya que todos los niños pueden participar en la 48 investigación. El objetivo es identificar las características de la población, a través de técnicas estadísticas y leyes probabilísticas. (López y Fachely 1 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica Encuesta

La encuesta permite obtener y organizar los datos luego de aplicar el instrumento. (Casas, et al 1 2003). En la investigación se aplicó la técnica de encuesta ya que se recolectó información en un momento determinado a toda la muestra de estudio.

b) Instrumento

Según Salas (2020) El cuestionario es un instrumento de la encuesta que está organizado con preguntas, donde no solo se considera el problema de investigación, sino que se debe tener en cuenta a la población donde se aplicará dicha investigación que las contestará. El cuestionario estará estructurado con 20 ítem para la variable estrategias y 20 ítem para las variables comprensión de textos. La respuesta para cada una de las preguntas será tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

3.5. Procedimientos

Se realizó un análisis documental de artículos científicos relacionado con la variable estrategias y comprensión de textos: La referencia, Google Académico Mendeley.com, asimismo para el análisis de los antecedentes se visitó el repositorio Alicia del CONCYTEC, también se usó textos impresos.

3 El proceso de análisis de la tesis de investigación se tuvo en cuenta el objetivo de la investigación, la muestra, el diseño, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos, asimismo sólo se han considerado investigaciones de los últimos 5 años.

21 También, se consideró elaboración de la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, la revisión del instrumento. Finalmente se realizó coordinaciones con el director de la I.E. “Antonio Arellano Buitrón” N°20396-Huaral para el proceso de recojo de datos.

1 3.6. Método de análisis de datos

En el proceso de análisis de la información recolectada se elaboró tablas de frecuencias y así como figuras de cada una de las variables y dimensiones aplicando en todo momento 1 la estadística descriptiva. En el análisis de la estadística inferencial se realizó la prueba de normalidad y se determinó que los datos provienen de una distribución normal por lo cual se aplicó R se Pearson en el proceso de verificación de hipótesis.

El análisis de instrumento antes de la aplicación fue sometido a juicio de experto; en cual se considerarán 3 magister y 5 la confiabilidad del instrumento se realizará aplicando Alfa de Cronbach.

1 3.7. Aspectos éticos

En la investigación en todo momento se ha citado a los investigadores respetando el derecho de autor, los resultados son originales y no se han alterado la información. Toda la información consultada se encuentra en la referencia las misma que se ha organizado según la Norma APA 7ma edición.

4.1. Presentación y análisis de resultados

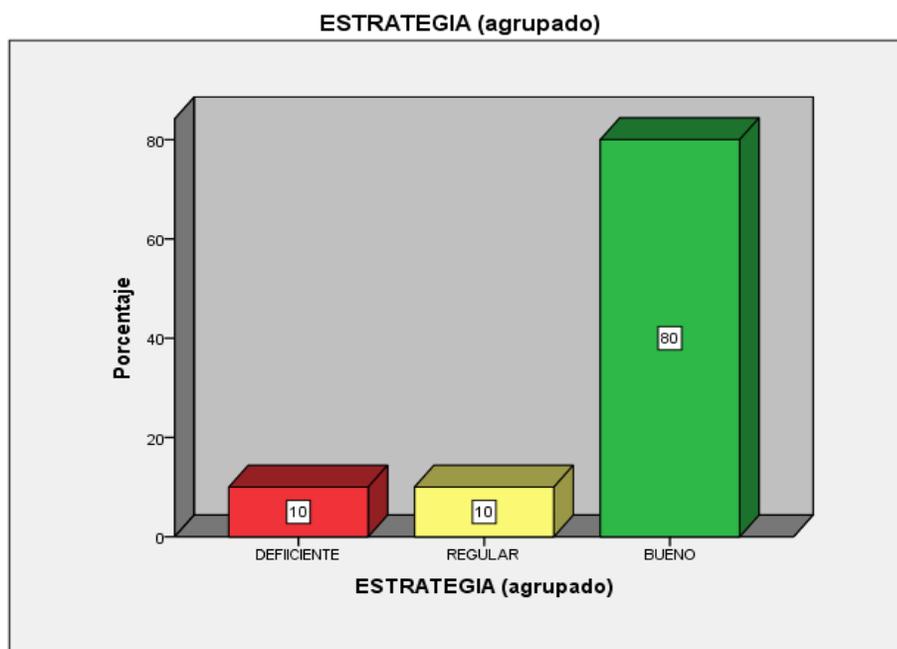
Tabla 1

Análisis descriptivo de la aplicación de estrategia de los niños del aula de 6to grado de la I.E. "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral

ESTRATEGIA (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	10,0	10,0
	REGULAR	1	10,0	20,0
	BUENO	8	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Figura 1

Resultados porcentuales de la aplicación de estrategias de los niños del aula de 6to grado de la I.E. "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 1 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay un estudiante que representa el 10% y en la escala valorativa bueno se encuentran 8 estudiantes que representa el 80%.

Tabla 2

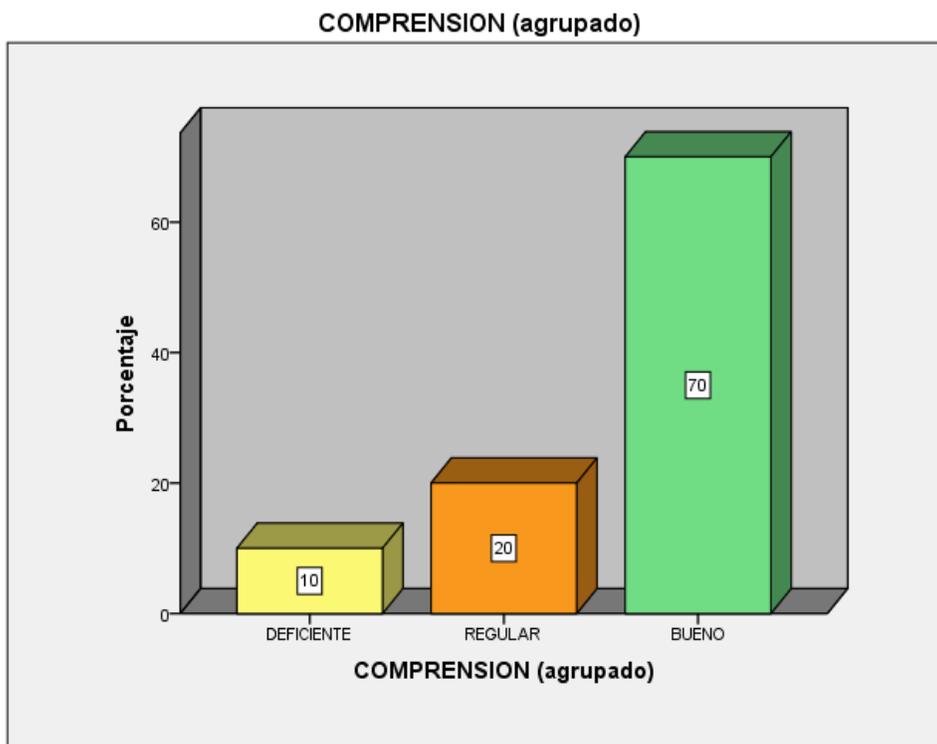
Análisis descriptivo de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E. "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral

COMPRESION (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	1	10,0	10,0	10,0
REGULAR	2	20,0	20,0	30,0
BUENO	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados porcentuales de la comprensión de textos de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 2 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay dos estudiantes que representa el 20% y en la escala valorativa bueno se encuentran 7 estudiantes que representa el 70%.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E." Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral

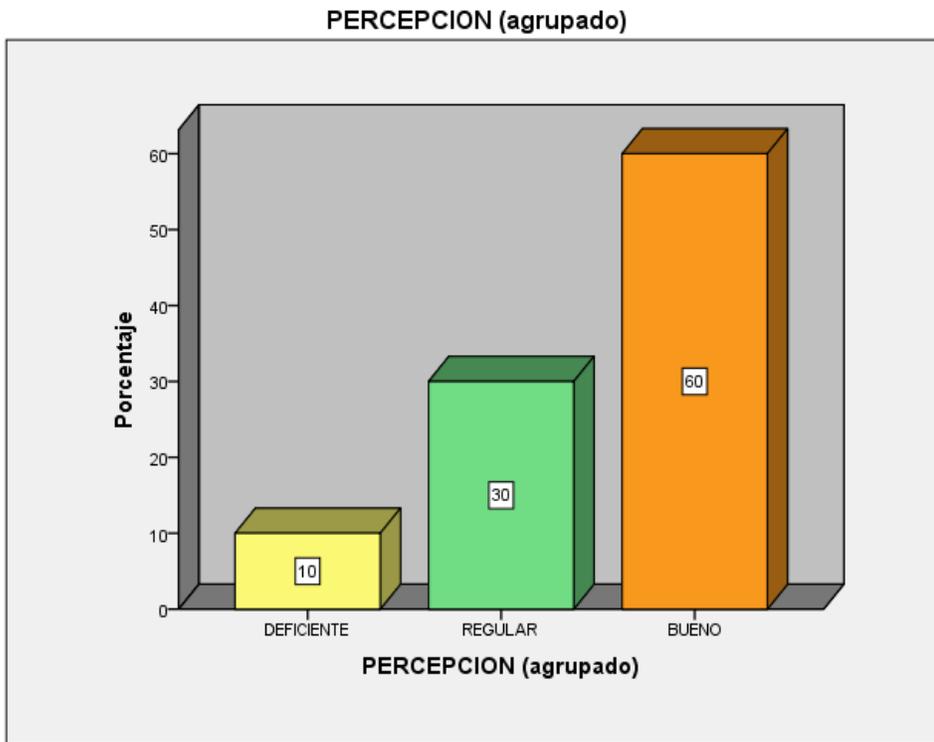
PERCEPCION (agrupado)

	4	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		DEFICIENTE	1	10,0	10,0
		REGULAR	3	30,0	40,0
		BUENO	6	60,0	100,0
		Total	10	100,0	100,0

36

Figura 3

Resultados porcentuales de la dimensión de percepción de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral



2

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 3 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay tres estudiantes que representa el 30% y en la escala valorativa bueno se encuentran 6 estudiantes que representa el 60%.

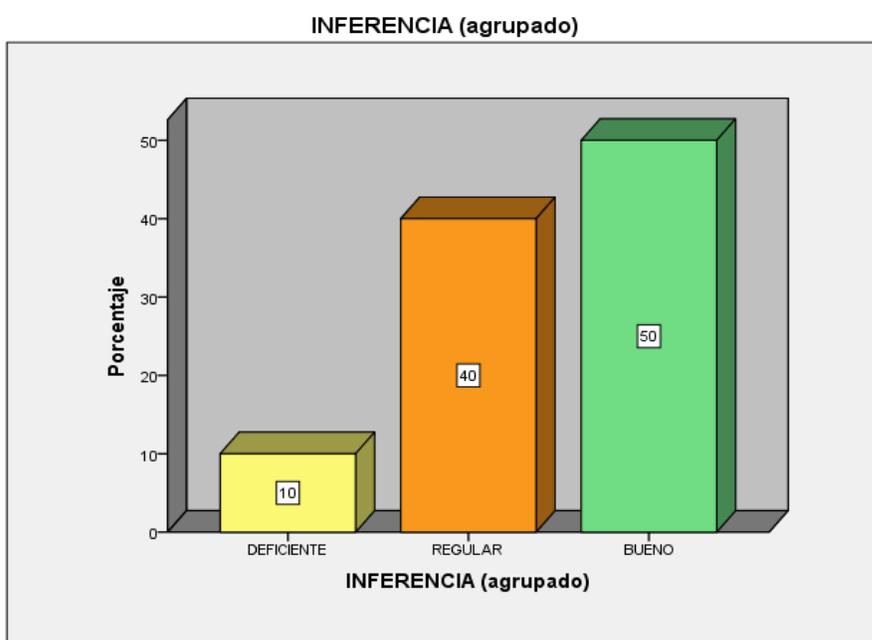
Tabla 4

Análisis descriptivo de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E.” Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal-Huaral

INFERENCIA (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	10,0	10,0
	REGULAR	4	40,0	50,0
	BUENO	5	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0

Figura 4
 Resultados porcentuales de la dimensión de inferencia de los niños del aula de 6to grado de la I.E "Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal- Huaral



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 4 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay cuatro estudiantes que representa el 40% y en la escala valorativa bueno se encuentran 5 estudiantes que representa el 50%.

Tabla 5
 Análisis descriptivo de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E." Antonio Arellano Buitrón" N°20396 Cabuyal-Huaral

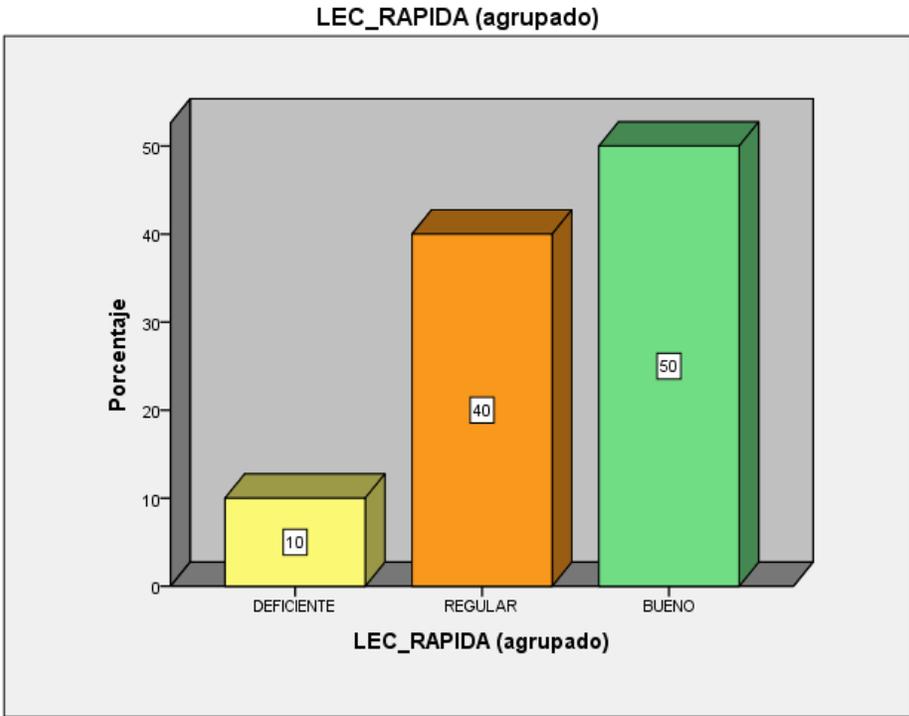
LEC_RAPIDA (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	1	10,0	10,0

REGULAR	4	40,0	40,0	50,0
BUENO	5	50,0	50,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados porcentuales de la dimensión de lectura rápida de los niños del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” N°20396 Cabuyal- Huaral



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la tabla 5 podemos observar que un estudiante se encuentra en la escala valorativa deficiente que representa el 10 %, en cuanto al escala valorativa regular hay cuatro estudiantes que representa el 40% y en la escala valorativa bueno se encuentran 5 estudiantes que representa el 50%.

4.2 Prueba de Hipótesis

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	40

17 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS	,202	10	,200*	,929	10	,442
COMPRESIÓN	,145	10	,200*	,962	10	,808

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

1 Si $p > 0.05$, tiene distribución normal (Prueba paramétrica) PEARSON

Si $p < 0.05$, tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica) Rho SPEARMAN

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la prueba de normalidad, siendo la muestra menor que 50 se aplica Shapiro-Wilk, observándose que un $p > 0.05$ (sig=0,442) en la variable aplicación de estrategia y un $p > 0.05$ (sig=0,808) en la variable comprensión de textos, por lo cual los datos responden a una distribución normal y se aplica la prueba de Pearson (prueba paramétrica)

35 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

H_i: Existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

H_o : No existe relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6° grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal-Huaral 2022.

Correlaciones

	ESTRATEGIAS	COMPRESIÓN
ESTRATEGIAS	1	,919**
	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,000

	N	10	10
	Correlación de Pearson	,919**	1
COMPRESIÓN	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,919, demostrándose así que la correlación entre las variables estrategias de enseñanza y la comprensión de textos es una correlación muy alta y un $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,000$) demostrándose así que existe una relación entre ambas variables.

6 HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hi: La dimensión percepción se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

Ho: La dimensión percepción no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

Correlaciones

		PERCEPCION	COMPRESIO N
	Correlación de Pearson	1	,797**
PERCEPCION	Sig. (bilateral)		,006
	N	10	10
	Correlación de Pearson	,797**	1
COMPRESION	Sig. (bilateral)	,006	
	N	10	10

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,797 demostrándose así que la correlación entre la dimensión percepción y la comprensión de textos es una correlación alta y un $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,006$) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi: La dimensión inferencia se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón” Cabuyal- Huaral 2022.

H₀: La dimensión inferencia no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.

Correlaciones

		INFERENCIA	COMPRESION
INFERENCIA	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
COMPRESION	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,939, demostrándose así que la correlación entre la dimensión inferencia y la comprensión de textos es una correlación muy alta y un $p < 0,05$ (sig=0,000) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H_i: La dimensión lectura rápida y atenta se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.

H₀: La dimensión lectura rápida y atenta no se relaciona significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del aula de 6to grado de la I.E “Antonio Arellano Buitrón”Cabuyal- Huaral 2022.

Correlaciones

	LECT_RAPIDA	COMPRESIO
		N

	Correlación de Pearson	1	,693*
LECT_RAPIDA	Sig. (bilateral)		,026
	N	10	10
	Correlación de Pearson	,693*	1
COMPRESION	Sig. (bilateral)	,026	
	N	10	10

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la correlación de Pearson se observa un valor de 0,693 demostrándose así que la correlación entre la dimensión lectura rápida y atenta y la comprensión de textos es una correlación alta y un $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,026$) demostrándose así que existe una relación entre la dimensión y la variable.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Discusión sobre hipótesis general

En cuanto al objetivo general, determinar la relación entre estrategias de enseñanza y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,00$) que nos señala que hay una relación entre las dos variables y un valor de Pearson de 0,919 existiendo una correlación muy alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la enseñanza de estrategias en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo que concluyó Santa Cruz (2018) de que el uso de diversas estrategias, así mismo respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, motivar a los padres de familia en el apoyo de sus menores hijos, el uso de recursos didácticos conllevará un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo Vejarano (2021), propuso en su tesis como objetivo lograr que los estudiantes del segundo grado comprendan textos, al aplicar estrategias metodológicas como los tres momentos: antes, durante y después de la lectura considerando como su base teórico a Isabel Solé para así lograr en los estudiantes la competencia de la comprensión de textos, así mismo en su investigación desarrolló sesiones de aprendizaje.

Por todo ello puedo manifestar que el hábito lector puede mejorar la comprensión de textos en nuestros estudiantes, además de ello es muy importante que en cada aula se cuente con una biblioteca con diversos tipos de textos, de acuerdo a la edad y características del estudiante, de esta manera animándolos a la lectura, donde pueden elegir de manera autónoma lo que quieren leer y disfrutar de el mismo.

4.3.2. Discusión sobre hipótesis específica 1

En cuanto a la hipótesis específica 1, que trata sobre la dimensión percepción y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,006$) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de percepción y la comprensión de textos y un valor de Pearson de 0,797 existiendo una correlación alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la percepción en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) donde señala que este ejercicio consiste en enseñar al lector en cuanto al comportamiento ocular para mejore eficientemente su comprensión lectora, ya que en las escuelas los estudiantes leen palabra por palabra o leen muy despacio siendo para ellos la lectura aburrida o pesada ya que tienen poco campo visual, con un buen entrenamiento ocular los estudiantes podrán lograr interpretar los textos que leen.

Antes que el niño empiece a leer, en la escuela u hogar realizan una serie de juegos y ejercicios como: observación, memoria, atención y discriminación visual, ya que estas actividades son muy importantes para desarrollar la habilidad comunicativa de la comprensión.

Por todo ello puedo manifestar que la percepción es muy importante en el lector porque a través de esta microhabilidad puede mejorar la comprensión de textos en nuestros estudiantes, ya que antes de la lectura se debe percibir a través del sentido de la vista donde el estudiante lee una lista de palabras en forma triangular o rectangular usando siempre una sola fijación y en línea vertical, por ello es muy importante que los estudiantes practiquen para que sean buenos lectores y así la lectura sea de disfrute y no de obligación

4.3.3. Discusión sobre hipótesis específica 2

En cuanto a la hipótesis específica 2, que trata sobre la dimensión inferencia y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,000$) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de y la comprensión de textos y un valor de Pearson de 0,939 existiendo una correlación muy alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la inferencia en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) donde señala que la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto del texto a partir del significado del resto, es decir es el proceso de construcción de la comprensión.

La inferencia se convierte en una habilidad importantísima para que el estudiante sea autónomo. Si el estudiante tiene dificultades en estos aspectos siempre recorrerá a la ayuda del maestro o compañero, o posiblemente consulte constantemente el diccionario. En este nivel el lector va más allá del texto, es decir que la información no se encuentra en el texto por ello deduce de acuerdo a los ejercicios de su pensamiento completa el texto.

Feijoo (2018), realizó una investigación, llegando a la conclusión que el uso de estrategias innovadoras e ingeniosas en los niveles literal, criterial e inferencial contribuye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. La microhabilidad de la inferencia es muy importante que la desarrollen los estudiantes para una mejor comprensión lectora ya que tiene que desarrollar la habilidad de deducir, inferir la información que no se encuentra en ella, como por ejemplo aplicando la técnica de “formar parejas “escogiendo la fotografía adecuada para el texto.

4.3.4. Discusión sobre hipótesis específica 3

En cuanto a la hipótesis específica 3, que trata sobre la dimensión de la lectura rápida y atenta y la comprensión de textos en los niños del aula de 6to grado de la Institución Educativa Antonio Arellano Buitrón” del centro poblado de Cabuyal, distrito y provincia de Huaral, se encuentra un valor de $p < 0,05$ ($\text{sig} = 0,026$) que nos señala que hay una relación entre la dimensión de la lectura rápida y atenta y la comprensión de textos y un valor de Pearson de

0,693 existiendo una correlación alta, siendo así se rechaza la hipótesis nula ya que existe una relación significativa entre la dimensión de la lectura rápida y atenta en la comprensión de textos en los niños de la institución.

Los resultados encontrados coinciden con lo propone Cassany (1994) La lectura rápida y atenta son fundamentales para obtener una lectura eficiente y rápida, esta técnica consiste en realizar una ojeada general del texto o buscar un dato concreto (nombre, número, etc.) que nos interesa conocer antes de iniciar la lectura, por ello es importante practicar esta técnica desde los primeros niveles de enseñanza. Los estudiantes deben mejorar su rapidez lectora y del movimiento ocular.

Por ello Cassany recomienda practicar las siguientes técnicas: Dar un vistazo (ojear una revista, decir de que trata el texto, escoger un título del texto, etc.)

Lectura atenta (Seleccionar una película determinada de la cartelera (cómica infantil). Por todo ello la microhabilidad de la lectura rápida y atenta es muy importante que la practiquemos con nuestros estudiantes, ya que tendrá que revisar el texto en forma rápida ojeándola, antes de la lectura, esta acción contribuirá en el interés por la lectura y por ende en la mejora de la comprensión de textos.

9 CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

Primera: Se llega a la conclusión que la aplicación de estrategias se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación muy alta según la escala de Pearson de 0,919 y una significancia de $0,000 < 0,005$, así mismo la tabla 1 y figura 1 presenta que un 80% se encuentra en un nivel bueno en la aplicación de estrategias.

Segunda: En conclusión, la dimensión de la percepción se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación alta según la escala de Pearson de 0,797 y una significancia de $0,006 < 0,005$, así mismo la tabla 3 y figura 3 presenta que un 60% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de percepción.

Tercera: En conclusión, la dimensión de inferencia se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación muy alta según la escala de Pearson de 0,939 y una significancia de $0,000 < 0,005$, así mismo la tabla 4 y figura 4 presenta que un 50% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de inferencia.

Cuarta: En conclusión, la dimensión de lectura rápida y atenta se relaciona con la comprensión de textos en los niños de 6to grado de la IE “Antonio Arellano Buitrón” N° 20396 Cabuyal – Huaral, por la que existe una correlación alta según la escala de Pearson de 0,693 y una significancia de $0,026 < 0,005$, así mismo la tabla 5 y figura 5 presenta que un 50% se encuentra en un nivel bueno en la dimensión de lectura rápida y atenta.

5.2. Sugerencias:

Primera:

Se sugiere tener en cuenta la aplicación de estrategias en el desarrollo de las sesiones de comunicación para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, ya que esta es una de nuestras dificultades en nuestra labor pedagógica.

Segunda:

Se recomienda a los docentes aplicar algunas técnicas para el desarrollo de la comprensión de textos como: Descubriendo al personaje del texto, el ahorcado, etc. ya que motiva al estudiante y le mantiene en suspenso para descubrir a través de la lectura de que trata.

Tercera:

Se sugiere a los docentes poner en práctica las microhabilidades como: percepción que ayuda al estudiante a través del comportamiento ocular que se lee las palabras con una sola fijación de arriba hacia abajo, y así evitando en el estudiante una lectura aburrida y pesada.

Cuarta:

Se sugiere a la plana docente tanto de primaria como en secundaria desarrollar la microhabilidad de la inferencia en los estudiantes por medio de algunas técnicas como:

inferir el significado de una palabra desconocida, inducir las relaciones lógicas, inferir fragmentos perdidos de un texto, etc.

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	3%
2	slideshare.net Internet	3%
3	es.slideshare.net Internet	1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12 Submitted works	1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
7	diu.unheval.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Continental on 2019-09-26 Submitted works	<1%

9	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%
10	repositorio.unjfsc.edu.pe	Internet	<1%
11	repositorioacademico.usmp.edu.pe	Internet	<1%
12	hdl.handle.net	Internet	<1%
13	polodelconocimiento.com	Internet	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25	Submitted works	<1%
15	educacionperu.org	Internet	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14	Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04	Submitted works	<1%
18	Universidad Católica de Santa María on 2023-07-13	Submitted works	<1%
19	coursehero.com	Internet	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22	Submitted works	<1%

21	repositorio.unh.edu.pe	Internet	<1%
22	vsip.info	Internet	<1%
23	repositorio.upp.edu.pe	Internet	<1%
24	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2013-12-05	Submitted works	<1%
25	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
26	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
27	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-10-11	Submitted works	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	Submitted works	<1%
29	repositorio.urp.edu.pe	Internet	<1%
30	es.scribd.com	Internet	<1%
31	repositorio.unasam.edu.pe	Internet	<1%
32	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-26	Submitted works	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
	Submitted works	
34	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-23	<1%
	Submitted works	
35	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Internet	
36	repositorio.ulasamericas.edu.pe	<1%
	Internet	
37	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
	Internet	
38	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-01-24	<1%
	Submitted works	
39	renati.sunedu.gob.pe	<1%
	Internet	
40	upc.aws.openrepository.com	<1%
	Internet	
41	Universidad Santo Tomas on 2016-05-10	<1%
	Submitted works	
42	centroandino.org	<1%
	Internet	
43	prezi.com	<1%
	Internet	
44	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-27	<1%
	Submitted works	

45	repositorio.unamba.edu.pe	Internet	<1%
46	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
47	lareferencia.info	Internet	<1%
48	"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latino...	Crossref	<1%
49	Universidad Americana on 2017-08-01	Submitted works	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-17	Submitted works	<1%
51	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-12-09	Submitted works	<1%
52	archive.org	Internet	<1%
53	cybertesis.urp.edu.pe	Internet	<1%
54	egraf.es	Internet	<1%
55	lascumbres.esc.edu.ar	Internet	<1%
56	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	Submitted works	<1%

57	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
58	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-11 Submitted works	<1%
59	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
60	repository.usta.edu.co Internet	<1%
61	ieee.es Internet	<1%
62	lasprugola.com Internet	<1%
63	mef.gob.pe Internet	<1%
64	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-06-20 Submitted works	<1%
65	Fundación Universitaria del Area Andina on 2018-09-18 Submitted works	<1%
66	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-10-24 Submitted works	<1%
67	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-19 Submitted works	<1%