

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA**



**LAS HABILIDADES BLANDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

**AUTORES:**

CHUMBIAUCA BOGA, Karina Gianina [orcid.org/0000-0002-0459-9212](https://orcid.org/0000-0002-0459-9212)

ROJAS SALAZAR, Henry Francisco [orcid.org/0000-0003-1033-5018](https://orcid.org/0000-0003-1033-5018)

**ASESOR:**

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel [orcid.org/0000-0001-5212-357X](https://orcid.org/0000-0001-5212-357X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PROMOCIÓN 2022**  
**CHINCHA –ICA- PERÚ**

### **Dedicatoria**

A nuestros familiares que nos han alentado y comprendido en el tiempo invertido en esta ardua actividad como lo es la búsqueda de nuestra superación personal y profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios, por el don del entendimiento y la vocación docente, a nuestros formadores que nos han dedicado su tiempo y siguen siendo ejemplos a seguir después de años de reencontrarnos y a mi compañero(a) de tesis ya que nos animamos uno al otro para cumplir con la meta trazada desde el primer día.

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**, docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor del Trabajo de Investigación titulada: “Las habilidades blandas y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres ” de los autores **CHUMBIAUCA BOGA** , **KARINA GIANINA** y **ROJAS SALAZAR** , **HENRY FRANCISCO** , del Programa de estudio de Educación Primaria constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin , el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio . A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

|  |  |
|--|--|
| <b>HUASASQUICHE ABREGÚ, MIGUEL<br/>ÁNGEL</b>   |  |
| DNI<br>21869681  | Firma<br> |
| ORCID<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-5212-357X">orcid.org/0000-0001-5212-357X</a> |  |

## Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotros, **CHUMBIAUCA BOGA, Karina Gianina y ROJAS SALAZAR, HENRY FRANCISCO**, egresados Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

“Las habilidades blandas y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación :

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 27 de enero de 2023

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| CHUMBIAUCA BOGA, KARINA<br>GIANINA   |   |
| DNI: 43682623                        | Firma<br> |
| ORCID: orcid.org/0000-0002-0459-9212 |   |
| ROJAS SALAZAR, HENRY FRANCISCO       |   |
| DNI: 41107387                        | Firma<br> |
| ORCID: orcid.org/0000-0003-1033-5018 |   |

# INDICE GENERAL

|   |     |
|---|-----|
| Dedicatoria.....                                      | ii  |
| Agradecimiento .....                                  | iii |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....          | iv  |
| Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores ..... | v   |
| RESUMEN.....  | ix  |
| ABSTRACT .....  | x   |
| CAPÍTULO I.....                                       | 1   |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                       | 1   |
| 1.1. Planteamiento del Problema.....                  | 1   |
| 1.2. Formulación del Problema .....                   | 3   |
| 1.2.1. Problema General .....                         | 3   |
| 1.2.2. Problemas Específicos.....                     | 3   |
| 1.3. Formulación objetivos.....                       | 3   |
| 1.3.1. Objetivo General .....                         | 3   |
| 1.3.2. Objetivos Específicos.....                     | 3   |
| 1.4. Justificación de la Investigación.....           | 4   |
| CAPÍTULO II.....                                      | 6   |
| MARCO TEÓRICO .....                                   | 6   |
| 2.1 Antecedentes del estudio.....                     | 6   |
| 2.2 Bases Teórico – científicas .....                 | 9   |
| 2.2.1. Habilidades blandas. ....                      | 9   |
| 2.2.2. Rendimiento académico.....                     | 13  |
| 2.3 Formulación de hipótesis.....                     | 15  |
| 2.3.1 Hipótesis general .....                         | 15  |
| 2.3.2 Hipótesis específicas .....                     | 15  |
| 2.4 Operacionalización de variables. ....             | 15  |
| Tabla 1.....  | 16  |
| Tabla 2.....  | 17  |
| CAPÍTULO III.....                                     | 18  |
| METODOLOGÍA .....                                     | 18  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....              | 18  |
| 3.2. Variables: .....                                 | 18  |
| 3.2.1. Habilidades blandas .....                      | 18  |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2.2. Rendimiento académico.....  | 18        |
| 3.3. Población, muestra y técnica muestral .....                             | 19        |
| 3.3.1. Población:.....   | 19        |
| 3.3.2. Muestra .....   | 19        |
| 3.3.3. Muestreo.....   | 19        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                    | 19        |
| 3.4.1. Técnica Encuesta .....  | 19        |
| 3.4.2. Instrumento .....   | 19        |
| 3.4.3. Procedimientos .....  | 20        |
| 3.4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....                    | 20        |
| 3.5. Ética investigativa. ....   | 20        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>   | <b>21</b> |
| <b>RESULTADOS.....</b>   | <b>21</b> |
| 4.1. Presentación y análisis de resultados.....                              | 21        |
| Tabla 1.....   | 21        |
| Figura 1 .....   | 21        |
| Tabla 2.....   | 22        |
| Figura 2 .....   | 22        |
| Tabla 3.....   | 23        |
| Figura 3 .....   | 23        |
| Tabla 4.....   | 24        |
| Figura 4 .....   | 24        |
| Tabla 5.....   | 25        |
| Figura 5 .....   | 25        |
| Tabla 10.....  | 26        |
| 4.2. Prueba de hipótesis.....  | 27        |
| 4.2.1. Prueba de hipótesis general .....                                     | 27        |
| Tabla 6. Correlación entre habilidades blandas y rendimiento académico. .... | 27        |
| Correlaciones .....  | 27        |
| Tabla 7. Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico..... | 28        |
| Tabla 8. Correlación entre autorregulación y rendimiento académico.....      | 29        |
| Tabla 9. Correlación entre la motivación y el rendimiento académico. ....    | 30        |
| 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....   | 30        |
| 4.3.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....   | 30        |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>   | <b>34</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>   | <b>34</b> |
| <b>5.2. SUGERENCIAS.....</b>  | <b>35</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>ANEXO 1: R.D APROBACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....</b>                              | <b>39</b> |
| <b>ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL.</b><br><b>.....</b> | <b>40</b> |
| <b>Autorización de Publicación en Repositorio Institucional.....</b>                      | <b>40</b> |
| <b>ANEXO 3: RESULTADO TURNITIN .....</b>  | <b>41</b> |
| <b>ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>ANEXO 5: FICHA TÉCNICA.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>ANEXO 6: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS. ....</b>                                | <b>45</b> |
| <b>ANEXO 7: BASE DE DATOS. ....</b>   | <b>47</b> |
| <b>ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>   | <b>49</b> |

## RESUMEN

El presente estudio, tiene como objeto determinar la relación entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en los niños de la Institución Educativa Andrés A. Cáceres, para cual se desarrolló un estudio de tipo básico, no experimental, con un diseño correlacional descriptivo, en la investigación se trabajó con una población de 150 niños del nivel primaria y una muestra de 20 estudiantes a la cual se les aplicó dos instrumentos que permitieron medir las habilidades blandas y el rendimiento académico. Los instrumentos fueron estructurados con una escala tipo Likert, cuyos ítems se diseñaron a partir de las dimensiones e indicadores para la cada variables obteniéndose como resultado que el 5% que se ubican en un estándar deficiente, 5% se ubican en el nivel regular, mientras que 11 de ellos representan el 55% se encuentra en un nivel bueno respecto a las habilidades blandas.

Se concluye que relación entre las variables habilidades blandas y rendimiento académico debido al valor de 0,740 en la escala Pearson en la cual se considera una correlación alta, asimismo se tiene p-valor  $> 0,05$  y una significancia  $=0,00$ .

**Palabras claves:** Liderazgo, trabajo en equipo, motivación, comunicación efectiva, empatía.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between soft skills and academic performance in children of the Andrés A. Cáceres Educational Institution, for which a basic, non-experimental study was developed, with a descriptive correlational design, in The investigation worked with a population of 150 children at the primary level and a sample of 20 students to which two instruments were applied that allowed measuring soft skills and academic performance. The instruments were structured with a Likert-type scale, whose items were designed based on the dimensions and indicators for each variable, obtaining as a result that the 5% that are located in a deficient standard, 5% are located at the regular level, while that 11 of them represent 55% are at a good level regarding soft skills.

It is concluded that the relationship between the variables soft skills and academic performance due to the value of 0.740 on the Pearson scale, which is considered a high correlation, also has a p-value  $> 0.05$  and a significance = 0.00.

**Keywords:** Leadership, teamwork, motivation, effective communication, empathy.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del Problema.

En nuestro mundo, actualmente, se prioriza y reconoce los títulos universitarios o técnicos obtenidos como si la persona lograra el éxito total en su vida personal y profesional. Si bien sabemos que quien ostenta el mismo cuenta con las competencias que lo conllevan a ser reconocido como tal, y que si bien es cierto un título es muy importante para que una persona consiga un puesto laboral o cargo funcional, no se podría concluir que la persona por el hecho de poseer el título profesional tiene ya consigo las habilidades necesarias para poder desarrollarse con eficiencia y eficacia.

En nuestro contexto nacional se da mucha importancia a las habilidades duras desde las escuelas ya que perfilan a prepararse durante un periodo intensivo, incluyendo muchas veces horas de estudios nocturnos, para rendir diversos certámenes interescolares provinciales, regionales, nacionales e internacionales y exámenes preuniversitarios para llegar a obtener los primeros puestos en las universidades más reconocidas a nivel nacional y regional. Para luego realizar mucha publicidad y hacer reconocimientos de parte de muchas academias, escuelas secundarias y primarias como lo vemos a diario en nuestra vida cotidiana motivando así y dejando en claro que lo importante es obtener el máximo puntaje cuantitativo restándole importancia a las habilidades blandas las cuales promovemos mediante este documento de investigación.

Las habilidades blandas no se esperan que se aprendan en un proceso de formación, son aquella que se logran a partir de la práctica, la vivencia cotidiana, durante el proceso de interrelación con los demás. En muchos países se requieren personal que poseen un alto desarrollo de las habilidades blandas, que se puedan interrelacionar con facilidad frente a los demás, que se integren y participen de forma activa dentro de la institución, estas habilidades permiten que puedas aportar dentro de la escuela, ya que el personal que posea esta característica llevará al éxito a la Institución Educativa, fortalece el potencial laboral y permite el logro de las metas. Una de las habilidades blandas que se debe promover es la comunicación, la misma que debe ser efectiva para que el mensaje llegue a todos de una

forma segura y transparente, otra habilidad de trascendencia que se aplica de forma permanente es el trabajo en equipo, y que producto de las diferentes disciplinas que se encuentran dentro de la escuela se hace muy necesario trabajar de manera coordinada, e interdisciplinaria, no se puede abarcar todos los problemas es muy necesario detectarla para poder iniciar medidas de solución y afrontar en equipo todos los retos que se presente durante el trabajo diario.

En esta nueva etapa de pandemia COVID-19 se ha demostrado la ausencia de líderes altruistas, empáticos y proactivos con la capacidad de proponer soluciones efectivas, transparentes y honestas evitando así pérdidas de tiempo y de vidas humanas. El Ministerio de Educación conoce la importancia del desarrollo de sus competencias y la socialización del estudiante durante sus aprendizajes. Es por ello que dispuso la ejecución de las clases remotas a nivel nacional. En ella claramente se pudo observar que no solo en los estudiantes sino también en la mayoría de maestros se ha evidenciado la poca capacidad de resolución de problemas ante esta nueva situación causando muchas veces incertidumbre, inseguridad, falta de autonomía, creatividad y una serie de atributos que nos proporciona la capacidad de desarrollar las habilidades blandas desde las escuelas. De esta manera se desarrollaron las habilidades duras en mayor proporción y la carencia de impartir experiencias de aprendizajes que incluyan estrategias de habilidades blandas peor aún que se ha notado mayormente la ausencia y deserción estudiantil. Si bien, pocos docentes se esmeran en aplicar en sus aulas el desarrollo de las habilidades blandas mucho menos en ese nuevo contexto educativo a distancia.

Las instituciones educativas de nuestra provincia y específicamente la nuestra ya han regresado a las clases presenciales, luego de dos años de confinamiento, demostrando que ha sido vulnerada en el desarrollo del objeto de nuestro estudio observándose en muchos casos la falta de liderazgo, autonomía, la seguridad, la comunicación efectiva y la adaptabilidad a los nuevos retos.

En la institución Educativa se puede observar un bajo nivel en el desarrollo de las habilidades blandas los niños escasamente promueve la vivencia de estas habilidades, no se promueve el trabajo en equipo, el desarrollo del pensamiento crítico, poca comunicación efectiva lo que se ve involucrado con el bajo rendimiento académico de nuestras niñas y niños del tercer grado de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, por ello no sólo se debe fomentar el desarrollo de las habilidades duras sino también valores, liderazgo, resolución de problemas y la autonomía.

Después de dos años de confinamiento en nuestros hogares como consecuencia de la epidemia llamada COVID – 19 que azotó a centenares de personas en todos los países, el Máxima instancia de Educación optó que las clases se desarrollen de manera virtual en sus casas, desplazando así las clases convencionales e iniciando una nueva forma de aprendizaje, donde todos tuvimos que someternos al uso de las herramientas tecnológicas, ya sea con el uso de celulares o tabletas para desarrollar directamente en tiempo real la ejecución de las actividades escolares.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General.**

¿En qué medida las habilidades blandas se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?

### **1.2.2 Problemas Específicos.**

- ¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?

- ¿De qué manera se relacionan la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?

- ¿De qué manera se relacionan la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?

## **1.3 Formulación objetivos.**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Determinar la relación entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

O.E.1. Determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

O.E.2. Determinar la relación entre la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

O.E.3. Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

#### **1.4 Justificación de la Investigación.**

Hace muchos años los padres y sus antiguas generaciones creyeron que todo aquello que necesitaban para trabajar y desenvolverse en su vida futura le sería otorgado por los conocimientos que asimilaría desde la escuela hasta la universidad o instituto técnico. Y que lo mejor sería que mientras más conocimientos obtengan más destacados e importantes iban a ser, olvidando el fuerte impacto que tiene las habilidades blandas desde que el niño inició su etapa escolar.

- a) **Justificación Teórica.** -La presente tesis de investigación está encaminada a estudiar y posteriormente argumentar detalladamente el vínculo que pueda haber entre las habilidades blandas y el rendimiento académico escolar para analizar todas las posibilidades que haya de seguir investigando y contribuir en la mejoría de la educación integral de cada uno. Se analizaron teorías, tesis, artículos, libros que sirvan de base para realizar futuras investigaciones.
- b) **Justificación práctica.** – El desarrollo de las habilidades blandas se debe efectivizar desde la práctica, solo así se puede evidenciar este nuevo aprendizaje, por lo tanto, para poner en práctica esta variable de estudio, se debe ejecutar capacitaciones en liderazgo, trabajo en equipo, empatía, entre otros en la cual el personal puede integrarse e interactuar de forma efectiva en la institución educativa. Desde la investigación se brinda iniciativas para poder fortalecer las habilidades blandas en las diferentes áreas en la cual les toca desenvolverse el trabajador.

c) **Justificación metodológica.** - Desde el inicio de la investigación se han estructurado a partir de las variables y dimensiones instrumentos de recojo de información, que permitieron medir las habilidades blandas en la muestra de estudio. Asimismo la investigación es de carácter descriptivo correlacional en la cual se ha dejado información para que futuras investigaciones puedan confrontar los aporte teóricos de los diferentes estudios.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes del estudio.**

##### **Internacionales**

Visier (2020), según su investigación precisa la correspondencia entre la capacidad de realizar ejercicios físicos, el manejo cerebral y el rendimiento académico en los aprendices. El autor manifiesta que el ejercicio físico al ejecutarse condiciona el rendimiento académico en los participantes. Se determina que estos resultados son de gran utilidad para ejecutar las actividades físicas en los estudiantes, si bien ya conocemos los beneficios que nos brinda las actividades físicas en el cuerpo también ahora se van a agregar el desarrollo en el aspecto social, cardiorrespiratoria, cognitivo y más aún en el rendimiento académico.

Gonzales (2019), realizó un estudio con la finalidad de determinar la relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los jóvenes estudiantiles de un colegio particular de Barrancabermeja Santander en la que se emplearon herramientas con la finalidad de evaluar las habilidades emocionales, la relación de comprobación de la Autoevaluación del C.E., la cual permite medir la habilidad emocional y el resultado, como promedio, de evaluar a los diferentes educandos en su primera etapa del año lectivo 2019. Logrando obtener como resultado final: habilidades emocionales, oportunas y adecuadas, en un grupo mayoritario de participantes.

Bayona (2018), manifiesta en su investigación que el aprendizaje colaborativo por proyectos educativos aplicados en el aula a los estudiantes del nivel primario, durante el periodo lectivo 2017 – 2018 da la posibilidad que se pueda construir al desarrollo de procesos pedagógicos con estrategias metodológicas que estén priorizadas en el niño y niña con la finalidad de formarlos con un lineamiento de pensamiento crítico, que sean líderes y que tengan una mayor confianza para interactuar con sus compañeros y pares que estudian en su institución educativa Salesiana Fiscomisional Domingo Comín de Guayaquil.

Aparicio (2017), en su estudio sobre el pensamiento creativo y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de los últimos ciclos de educación básica, se llegó a la conclusión sobre el avance que presenta el pensamiento creativo y la influencia que produce en el rendimiento escolar en las niñas y niños que estudian en la institución educativa “Harvest”. Determinándose que, tras el estudio de indagación se ha comprobado

que no se observa el desarrollo de la creatividad, por lo tanto se ha evaluado y es necesario que se implemente en los educandos diferentes acciones que le permitan descubrir en ellos sus capacidades y habilidades que los conlleven a desarrollar un pensamiento crítico, lógico como creativo los cuales van a lograr que demuestren sus habilidades para idear algo nuevo e innovador con nuevas soluciones basadas en sus capacidades fortalecidas.

Buñay (2017) en su síntesis de investigación, durante los períodos 2015 – 2016, realiza el análisis de la vivencia en el hogar y su implicancia en el rendimiento académico de los menores educandos que acuden a su casa de estudios primarios “Jaime Roldós”. Al transcurrir el tiempo de la investigación y haber obtenido información necesaria se examina la misma, se toman decisiones y se ejecutan unas acciones encaminadas a la captación y orientación de los miembros de cada familia, beneficiando el avance, crecimiento integral de estos pupilos, teniendo en cuenta los criterios que ya se han evaluado previamente como punto de inicio para encaminar la evolución integral de los educandos en su institución educativa.

## **Nacionales**

Martínez (2022), realizó un profundo estudio con el propósito de definir la asociación entre las habilidades blandas y el aprendizaje independiente en los niños y niñas del nivel primaria de la escuela N°88049 Cascajal Bajo, 2021. Se finaliza que, los métodos empleados y desarrollados en el tiempo determinado llegaron a ser propicios para involucrar y potenciar en el educando un progreso en su aprendizaje autónomo desde el cual se pudo incentivar el desarrollo en sus habilidades blandas, como consecuencia se logrará fortalecer el aspecto de la formación humana del educando de acuerdo a lo que indica el diseño curricular peruano, estableciendo así las metas de las capacidades y competencias que se requiere para formar integralmente el conocimiento emocional como argumento de la relación entre diferentes agentes de nuestra sociedad.

Cabrera (2022) en su tesis de maestría determina la cercanía del aprendizaje colaborativo hacia las habilidades blandas en los menores educandos de un colegio estatal de Quillabamba ubicado en el Cusco en el año 2021. Y posteriormente, de acuerdo a las pruebas aplicadas de manera inferencial le dio la oportunidad de no descartar el supuesto, por tanto, no existe algún sustento estadístico que nos indique que el método elegido es meritorio resumiendo que, la formación colaborativa no influye de manera notable en las habilidades blandas.

Robles (2019), en su estudio determina la correspondencia que hay entre habilidades blandas y estrategias para la efectiva toma de decisiones y la adecuada resolución de conflictos en los grados mayores del nivel Primaria de la IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, en uno de los distritos de Lima en el 2019. Tras realizar los análisis respectivos se llegó a la conclusión que existía una correlación muy alta de signo positivo y estadísticamente significativa con las habilidades blandas y estrategias para la resolución de conflictos en los estudiantes. En una mínima cantidad de porcentajes de educandos se observó que las habilidades blandas se pueden considerar aceptables, por lo tanto, la estrategia que se aplica para resolver situaciones de conflictos se halla en un nivel óptimo. Sin embargo, cuando las habilidades blandas se muestran establecidas en un nivel excelente, entonces podemos decir que, los métodos de resolución de conflictos se podrán considerar un nivel aceptable. Es así que se logra determinar que la relación descriptiva es directa. Concluye que esta investigación nos da a conocer que cuanto más sea el porcentaje obtenido de la variable habilidades blandas, de igual manera será mayor el nivel de estrategias para la resolución de conflictos.

Azurra (2019) en su investigación menciona el trabajo colaborativo en el aula influye en cada uno de los niños y niñas logrando que mejore su rendimiento escolar, en su comportamiento social y empatía en los grados menores de la I.E. Karol Wojtyla ubicada en el distrito de San Miguel. En donde, luego de la investigación aplicada, se concluye que el desarrollo de este método ha mejorado el aspecto del pensamiento crítico y sus habilidades sociales, dando la oportunidad que los estudiantes logren formular suposiciones como parte de una hipótesis de un tema determinando que existe en su entorno, argumentando con sus opiniones, donde claramente se puso de manifiesto la consideración de cada uno de los integrantes del equipo, aprendiendo a decir lo que piensa y lo que siente, escuchándose entre sí y recogiendo los conocimientos previos que puedan emitir los miembros del equipo. También, se fortaleció la relación de compañerismo y respeto entre ellos, observándose estos resultados cada día de manera progresiva, obteniendo una mejor estrategia para aprender y por ende mejora su rendimiento escolar.

Alfaro (2017), comprobó en su estudio de investigación el vínculo que hay entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los escolares del colegio público estatal N° 38331, de Jesús Nazareno de Azángaro en el año 2017. Y al concluir determina que, luego de una exhausta investigación se ha comprobado que se ha hallado cierto vínculo

entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los escolares de la mencionada institución educativa.

Con este estudio se demuestra que las habilidades blandas han favorecido en el desarrollo de su personalidad forjando un alto desenvolvimiento y mejora en su rendimiento académico.

## **2.2 Bases Teórico – científicas.**

### **2.2.1. Habilidades blandas.**

Los talleres de habilidades blandas no solamente dependen que deban presentar docentes o tutores idóneos, sino también dependen de un conjunto de actividades constantemente participativas en donde los niños y niñas demuestren la capacidad de resolver situaciones de conflicto cognitivo y emocional, para ello las universidades e instituciones educativas deben mantenerse a la vanguardia de la innovación, permanentemente actualizados y planificar instrumentos que mejoren la enseñanza-aprendizaje, motivando a los estudiantes a aprender nuevas habilidades blandas. (Loaiza, 2021)

Para Munera (2018) las habilidades blandas se encuentran relacionados con las acciones relacionadas con el trabajo en equipo, la empatía, la capacidad de liderazgo, entre otros y son las habilidades que se espera que poseen todos en un centro de trabajo, hoy se busca personas que posean estas características para que puedan actuar con eficacia frente a la diversidad de problemas que les toque afrontar, que solucionen problemas inmediatos o busquen integrarse para poder aportar de forma efectiva en la empresa. Uno de los problemas más comunes que se presentan en la empresa son la solución de conflictos, por ello es muy necesario que el personal posea iniciativa, sea empático, tenga la capacidad de escucha, se involucre en la solución de los problemas y mantenga una actitud de liderazgo frente al personal que le toca dirigir.

Bello (2022) señala que hoy se busca personal que posean ciertas características para un puesto de trabajo, en especial que sea empático, asertivo, que posea capacidad de escucha, que se involucre en todas las actividades de la empresa, que mantenga una capacidad de liderazgo, que se integren y que promueva el trabajo en equipo, estas habilidades son requeridas para poder asumir un puesto de trabajo, un cargo dentro de la Institución. La automatización en la actualidad requiere que las habilidades interpersonales se apliquen de manera permanente, los directivos buscan personas claves para ciertos puestos, porque

consideran que el trabajo en equipo es una buena opción para el éxito de la Institución Educativa. Identificar ciertas habilidades en el trabajador te garantiza el éxito, ya que el trabajador no solo asume un trabajo responsable, sino que contagia a los demás, es decir; alcanza una influencia positiva que muchas veces es muy necesario para poder sobresalir con éxito en la Institución.

Castro (2020) señala que una de las habilidades blandas que se debe detectar en el trabajador es la comunicación efectiva, porque si no sabe transmitir el mensaje difícilmente realice un trabajo adecuado, de la comunicación permanente depende mucho el trabajo adecuado para el cual ha sido asignado el personal, otro aspecto que considera importante es la capacidad de liderazgo, es decir; motivar al equipo en el logro de sus metas, ser una persona que tenga la capacidad de influir en los demás, que inspire confianza, que sea modelo a seguir y que siempre este apoyando el trabajo dentro de la institución. Otro aspecto que señala el autor es promover el trabajo en equipo, ya a partir de ello se puede tener metas comunes y alcanzar el éxito que ha planificado la institución.

Para Brazzola (2023) las habilidades blandas contribuyen con el desarrollo de la formación personal y permiten que el trabajador se integre de forma efectiva en el entorno laboral y que estas no solo le van a permitir un trabajo eficiente en la empresa, sino que le ayudan en su desarrollo profesional y futuro, porque hoy se requiere de personas empáticas, líderes, que trabajen en equipo, que sean eficientes, que aporten con sus experiencias, que se involucren en las actividades de la empresa, para que pueda destacar con éxitos en su puesto de trabajo. El autor señala que las personas dentro de la institución deben tener la capacidad de resolución de problemas de forma lógica, asimismo fomentar el desarrollo de la creatividad dentro y fuera de la institución, gestionar el tiempo para todas las actividades planificadas y promover de manera permanente el trabajo en equipo ya que a partir de estas actividades se puede realizar un trabajo adecuado con todos los integrantes de la institución educativa.

Reyes (2023) en su artículo señala que las habilidades blandas están directamente relacionadas con la capacidad que tienen las personas para poder trabajar en equipo, mantener una capacidad de liderazgo, hacer frente a los problemas y lo primordial tener la capacidad de adaptarse frente a cualquier situación. Muchos consideran que lo primordial en un trabajador son sus habilidades interpersonales los mismos que son tan importantes que el puesto de trabajo en el cual le toca desenvolverse, estas habilidades son muy necesarias considerar al momento de seleccionar un personal, muchos de ellos se van fortaleciendo

durante el trabajo diario, siendo necesario su práctica permanente. Las personas con sólidas habilidades interpersonales son las que tiene un mayor éxito en un centro laboral, se adaptan más a los cambios, fomentan de colaboración activa y desenvuelven de una forma correcta en la empresa.

Fernández (2019) señala que las empresas valoran más en su personal la capacidad de liderazgo y el uso de la herramienta tecnológica en su puesto de trabajo; asimismo en su estudio señalan que las habilidades blandas están relacionadas con la capacidad de liderazgo que asumen cada personal y el trabajo en equipo que es muy necesario fomentar en todas las empresas. Por otra parte, el autor señala que las personas con adecuada capacidad comunicativa y empatía tiene un mayor éxito en atención y servicio al clientes, siendo muy necesario explotar estas habilidades según las características del personal en su puesto de trabajo.

Las habilidades blandas tuvieron un nivel de significancia ya que los estudiantes al tener una relación de empatía, tolerancia y trabajo en equipo con sus compañeros generan una sana convivencia escolar. (Saavedra & Vásquez, 2021). En este contexto actual de aprendizajes y de socialización, las habilidades blandas se implementan para desarrollar la inteligencia emocional generando así agentes con la capacidad de desenvolverse y nos permiten desarrollar de manera asertiva en el campo laboral, por lo que buscan unificar sus habilidades en todas sus dimensiones del ser humano. (Jaramillo et al., 2019)

## **2.2.1.2. Dimensiones de las habilidades blandas.**

### **2.2.1.2.1. Habilidades sociales.**

Son diversas actitudes o comportamientos que facilitan al ser humano expresar sus emociones, anhelos, deseos y opiniones de acuerdo a las circunstancias que se le presente. Las habilidades sociales permiten un acercamiento para con sus pares generando una comunicación efectiva y afectiva, para motivar en los estudiantes que no practiquen acciones negativas con sus compañeros, Sino más bien se le motiva reforzar las acciones de trabajo en equipo y la no distinción en ninguna de sus formas, estas habilidades son propia de las conductas de las personas que muchas veces se pueden apreciar durante una conversación, durante el trabajo o durante algún trabajo colaborativo(Almaraz et al, 2019)

Las habilidades sociales son básicas durante las interacciones interpersonales, a partir de ello podemos identificar su expresión personal, su forma de trabajo, su saludo cordial, su

capacidad de aceptación hacia los demás, su compromiso, entre otros, asimismo identificamos su empatía, su capacidad de escucha, su interés por integrarse, su compromiso y lo más importante que tenga el deseo de alcanzar el éxito en su centro de trabajo tanto a nivel personal y profesional. Por otra parte, las habilidades sociales fortalecen en trato comunitario entre los integrantes de la empresa, nos encamina hacia objetivos y metas comunes, siendo una de sus características primordiales la capacidad de escucha, es decir; mantener una comunicación asertiva con todos los integrantes del equipo de trabajo ya que solo así se garantiza el desarrollo de la empatía y disminución del estrés por exceso de trabajo.

El desarrollo de estas habilidades mejora la salud emocional del personal quien al verse restablecido mejorará su producción en la empresa, por otra parte, este personal buscará integrarse en otras áreas en la cual sea necesario su apoyo, garantizando en trabajo colectivo en beneficio de todos los integrantes de la comunidad.

#### **2.2.1.2.2. Autorregulación.**

El aprendizaje, actualmente es considerado como un conjunto de saberes en la que diversos niños y niñas participan de manera autónoma y responsablemente, son capaces de hallar diversas soluciones y adaptarse a nuevas situaciones con liderazgo donde se vea involucrada más aprendizajes. Los estudiantes deben de lograr la autorregulación de sus emociones con pensamientos de crecimiento que les ayude a resolver situaciones de conductas para el estudio y que deben estar está guiados por objetivos y estrategias que los ayuden a alcanzarlos. (Rosario et al, 2014).

La autorregulación permite el control de las emociones, tomas de decisiones correcta del personal frente a situaciones adversa, con la única finalidad de evitar resultados negativos que perjudiquen en desarrollo eficiente de las actividades en la institución. En la Institución se debe evitar situaciones que conlleve a la depresión y ansiedad del personal por eso es muy necesario fomentar la autorregulación permanente desde nuestra conducta hasta los nuevos aprendizajes que se logra cuando se cumple las metas y propósitos planificados.

#### **2.2.1.2.3. Motivación.**

La motivación va a ser la que constantemente mantenga activa y conduzca las conductas hacia el propósito educativo que desea alcanzar o que ha sido trazado. La motivación promovida debe ser permanentemente destacable en el individuo para que

desarrolle la disposición por aprender y se habitúe a realizarlo de manera personal y voluntaria, por su propio interés para un mejor desenvolvimiento académico-personal. (Naranjo, 2009).

La motivación está estrechamente relacionado con los aspecto personales y voluntarios de cada persona, cada uno debe mantener una constante motivación en las diferentes actividades que realiza, de ello depende el éxito que pretende alcanzar luego de cumplir con sus metas, cuando la persona se encuentra totalmente motivado sus metas se alcanza de manera oportuna, mejora su producción y su rendimiento, por tanto; es necesario que la persona que trabaja en una entidad mantenga una constante motivación ya se en el aspecto profesional, académico, social y/o familiar. La motivación nos ayuda a mantenernos en un nivel optimo frente a las actividades que realizamos a diario, un personal desmotivado no cumplirá con el trabajo encomendado y se convertirá en un obstáculo antes de ser un apoyo permanente para la institución.

### **2.2.2. Rendimiento académico.**

Esta segunda variable es considerada una manera de construir y desarrollar atributos que se miden de manera cuantitativa y cualitativa en la persona, a través del cual manifiesta el progreso del desarrollo de sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto a raíz de dar a conocer que podemos observar que el rendimiento académico se da dentro de un proceso de actividades cognitivas que se generan en el interior del ser humano y en la que se puede concretizar claramente las variables de cantidad y calidad como uno de sus indicadores de dimensión y antelación en el campo educativo, manejado dentro de un marco de adquisición de conocimientos y destrezas. (Edel, 2003)

Martínez et al. (2020) señalan en su estudio que el rendimiento académico está determinado en primer lugar por el grado de motivación e interés que presente los estudiantes, el adecuado hábito de estudio, las variadas técnicas que manejen los estudiantes acompañados del nivel académico y conocimiento que van adquiriendo en su proceso de formación. El rendimiento académico nos brinda información de los acertado o los ajuste que podemos aplicar si no se van obteniendo el resultado previsto, en esta etapa el docente debe mantener una adecuada preocupación e interés por mejorar su trabajo y lograr que los estudiantes alcancen las competencias previstas durante el proceso de planificación de los aprendizajes.

Flores (2018) señala que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el nivel de desempeño e interés que muestren los estudiantes, el tiempo que ellos dedican en su proceso de formación, la capacidad de aprendizaje que van adquiriendo, el deseo de superación que evidencian y que todos ellos contribuyen con lo que desean alcanzar al culminar el trabajo académico. A pesar que hoy se mide los resultados de forma cuantitativa se le está dando una mayor importancia al trabajo cualitativo que mide de forma adecuado los aprendizajes que se va alcanzando durante el trabajo en el aula.

#### **2.2.2.1. Niveles del Rendimiento académico.**

**2.2.2.1.1. Académica.** El éxito escolar muchas veces depende del interés, la motivación y preparación constante que condicionan la vida escolar. Es por ello que debemos tener en cuenta que estos indicadores son muy importantes para el estudiante durante su desarrollo escolar. Las dificultades académicas que puedan experimentar los alumnos desmotivan, crea inseguridad y hasta incluso una baja autoestima.

#### **2.2.2.1.2. Económica.**

El aspecto económico muchas veces prima sobre el rendimiento académico por lo que se dice que algunos estudiantes que forman parte de un sector con bajos recursos económicos son considerados también inferiores en su capacidad intelectual, así también sería su ritmo de trabajo y de la misma manera en cuanto a su nivel de concentración para la realización de tareas, ya sea que haya sido afectada por la mala alimentación o preocupación familiar económico que esta situación genera. La falta de recursos en este aspecto es uno de los principales limitantes, pero no un problema generalizado, hoy existe muchas entidades que apoyan de forma desinteresada en aprendizaje de los estudiantes brindando aportes económicas en su diferentes formas con la finalidad de lograr el éxito en los estudiantes, por lo tanto este aspecto no se puede considerar como una limitante, sino como un reto que todos debemos superar.

#### **2.2.2.1.3. familiar.**

Uno de los primeros ambientes donde se fortalece el buen desempeño académico es el núcleo familiar que se da desde los primeros años de formación en que adopta normas de conducta, patrones, valores y también que depende muchas veces del tipo

de familias con diferentes roles, creencias y costumbres con lo que el individuo proyecta su formación académica ya sea con un buen o mal rendimiento académico. La familia debe ser el principal soporte durante el proceso de formación de los niños, ya que su poca intervención generará vacíos no solo académicos sino emocionales, cuando los niños sienten el apoyo de sus padres en su proceso de formación mantienen un interés por aprender cada vez más, y de a poco se van volviendo más independiente hasta lograr ser los responsables de su propio aprendizaje.

## **2.3 Formulación de hipótesis.**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Las habilidades blandas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- Las habilidades sociales y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- La autorregulación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
- La motivación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

## **2.4 Operacionalización de variables.**

**Tabla 1***Operacionalización de la variable comprensión de textos*

| <b>Variables</b>           | <b>Definición Conceptual</b>   | <b>Definición Operacional</b>   | <b>Dimensiones</b>     | <b>Indicadores</b>  | <b>Items</b>   | <b>Medición</b>   | <b>Nivel</b> |
|----------------------------|--|---|------------------------|---|--|---|--------------|
| <b>HABILIDADES BLANDAS</b> | Los talleres de habilidades blandas no solamente dependen que deban presentar docentes o tutores idóneos, sino también dependen de un conjunto de actividades constantemente participativas en donde los niños y niñas demuestren (Loaiza, 2021) | En el análisis de las habilidades blandas se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión literal (7), dimensión inferencial(7) y crítico(6). | -Habilidades sociales. | -Pensamiento crítico.<br>-Liderazgo y trabajo en equipo.<br>-Comunicación efectiva.<br>-Capacidad de concentración.<br>-Manejo de emociones<br>-Creatividad<br>-Autonomía | 1,2,<br>3,4,5<br>6,7<br>8,9,10<br>11,12,13,14,<br>15,16,17<br>18,19,20 | Nunca<br>Casi nunca<br>Algunas veces<br>Casi siempre<br>Siempre | Ordinal      |

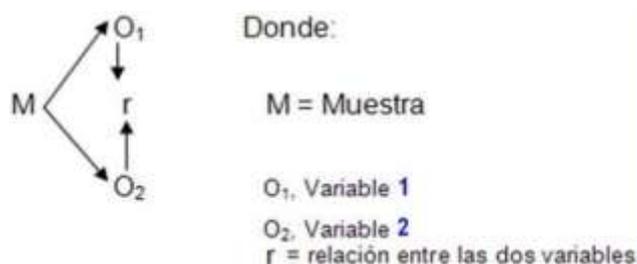


## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente indagación se ha desarrollado dentro del nivel no experimental, de tipo básico en la cual se ha dejado información el mismo que puede ser aplicado en investigaciones futuras, su diseño es descriptivo-correlacional, se han analizado cada una de las variables en estudio y determinar la relación entre si luego de aplicar los instrumentos a la muestra de estudio. En el proceso de mediciones de las variables participaron todos los individuos en un mismo instante, para que los resultados no se vean alterados por agentes externos (Cabanillas, 2018).



#### 3.2. Variables:

##### 3.2.1. Habilidades blandas

Esta primera variable es considerada aptitudes comunicativas, de trabajo en equipo, empatía, proactividad, autocrítica, adaptabilidad y flexibilidad en situaciones complejas o cambiantes. Todas estas capacidades son necesarias para el ser humano, pues le permiten generar una sana convivencia y comunicación con los que los rodea, generando un crecimiento personal. (Carrasco, 2015)

##### 3.2.2. Rendimiento académico

La presente variable es identificada por categorizar y relacionar a los estudiantes mediante evaluaciones y este se expresa en una calificación que determina si el educando aprendió o no. (Edel, 2003)

### **3.3. Población, muestra y técnica muestral**

#### **3.3.1. Población:**

Parte de la población que participa en el estudio de investigación (Bernal, 2010). La población que se está considerando es de 150 estudiantes del tercer grado A,B,C,D,E de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Chíncha Alta.

#### **3.3.2. Muestra**

Es una parte de la población que participará de la investigación (Bernal, 2010). La muestra está constituida por un grupo de 20 estudiantes del tercer grado del colegio público del nivel primario Andrés Avelino Cáceres del distrito de Chíncha Alta.

#### **3.3.3. Muestreo**

En estos casos se analiza una parte específica de la población a investigar. Se ha creído conveniente tomar a un grupo de estudiantes, por ello se dice que la investigación será probabilística, puesto que cada individuo estudiado alcanza la misma posibilidad de ser elegido.

El muestreo ayuda a saber el comportamiento de la población a partir de un pequeño grupo (López, 2004)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica Encuesta**

La encuesta como técnica dentro del proceso de investigación, consiste en realizar una recolección de datos a través de preguntas y respuestas. En este estudio de investigación se empleó dos mecanismos, el primero sería el cuestionario para la variable habilidades blandas y la segunda se aplicó para la variable rendimiento académico.

#### **3.4.2. Instrumento**

Se aplicó esta herramienta de medición que consta de 20 interrogantes, las cuales tendrán 5 alternativas como respuestas, como son: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre. En ella, los encuestados tendrán la opción de marcar la alternativa que mejor le parezca de acuerdo a su realidad.

### **3.4.3. Procedimientos**

En este estudio de investigación se procedió a recolectar información de diversos repositorios como: Alicia, Intelligo, La referencia, Google Académico, Scielo, Mendeley.com donde hemos leído varios artículos para el análisis de los antecedentes.

Asimismo, durante el proceso de elaboración del informe se elaboró la matriz de consistencia, la operacionalización de la variable, la revisión y validación de los instrumentos para cada una de las variables. Finalmente se realizó coordinaciones con las autoridades y docentes de la Institución Educativa para el proceso de recojo de datos.

### **3.4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

Para este trabajo de investigación se empleará diferentes tipos de herramientas estadísticas, las cuales emplearemos para analizar las respuestas y hallaremos el producto obtenido. La información recogida como respuesta se procesarán con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS). Y es esta la que nos mostrará el resumen, representados en gráficos estadísticos, para continuar avanzando en la investigación y realizar la síntesis e interpretación de los datos, asimismo, se hará uso del aplicativo Excel para la elaboración de tablas y figuras. La validación del instrumento se realizó mediante el procedimiento que implica la opinión, sugerencias y la aprobación respectiva de expertos; para lo cual se considerarán a 3 magister y de acuerdo a sus aportes y conclusión tendremos como resultado la confiabilidad del instrumento.

### **3.5. Ética investigativa.**

En el siguiente producto de investigación se ha tenido como criterio importante conservar la ética de reserva y confidencialidad de los estudiantes que intervinieron en la misma ya que los datos son solamente para hacer efectiva la investigación, evitando de esta manera y en todo momento el vulnerar la privacidad y derechos de los encuestados.

Asimismo, en todo el proceso de recojo de información y revisión bibliográfica se han respetado el derecho de autor, la propiedad intelectual, los mismos que se han colocado en la referencia según la Norma APA 7ma edición.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados.

**Tabla 1**

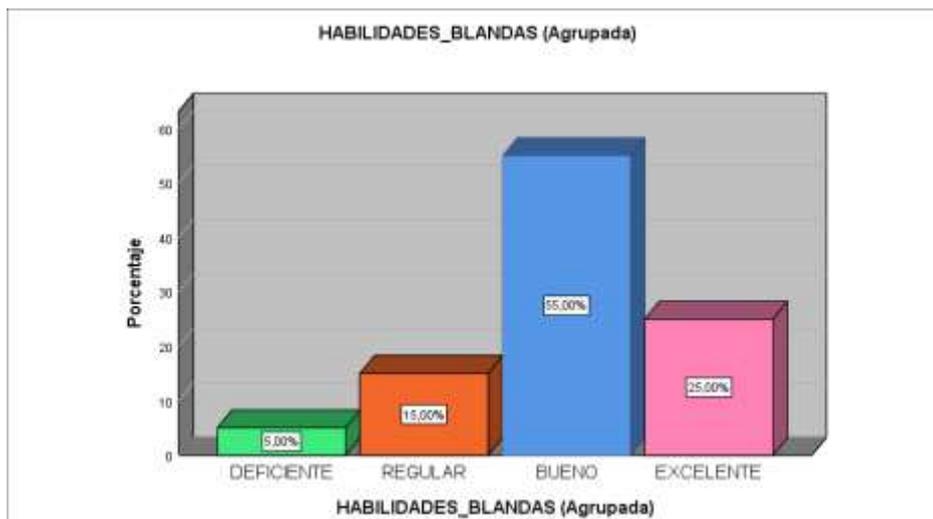
*Análisis descriptivo de las habilidades blandas en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*

**HABILIDADES\_BLANDAS (Agrupada)**

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | DEFICIENTE | 1          | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | REGULAR    | 3          | 15,0       | 15,0              | 20,0                 |
|        | BUENO      | 11         | 55,0       | 55,0              | 75,0                 |
|        | EXCELENTE  | 5          | 25,0       | 25,0              | 100,0                |
|        | Total      | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 1**

*Resultados porcentuales de las habilidades blandas en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*



**Interpretación:** En la tabla número 1 y figura 1 se observa la descripción de la frecuencia de los datos agrupados en la variable habilidades blandas donde se evidencia a un estudiante que representa el 5% que se ubican en un estándar deficiente, tres estudiantes hacen el 5% se ubican en el nivel regular, mientras que 11 de ellos representan el 55% se encuentra en un nivel bueno. Finalmente 5 de ellos hacen un 25% y se encuentran en un nivel de excelente.

**Tabla 2**

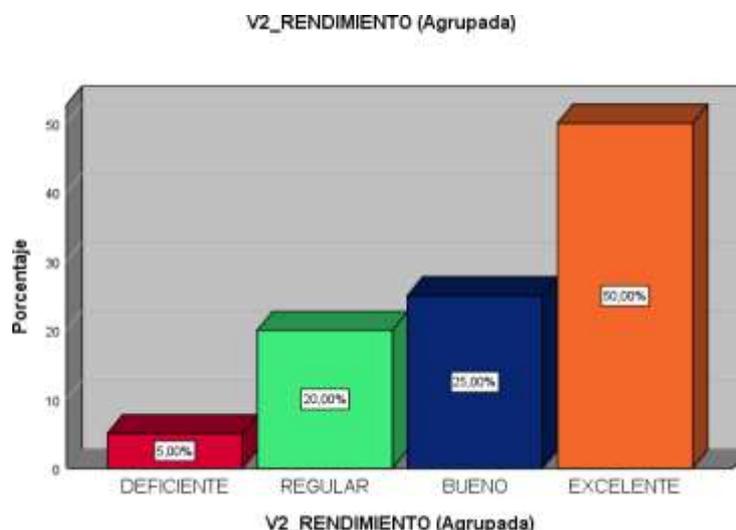
*Análisis descriptivo de RENDIMIENTO ACADÉMICO en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*

**V2\_RENDIMIENTO (Agrupada)**

|                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido DEFICIENTE | 1          | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
| REGULAR           | 4          | 20,0       | 20,0              | 25,0                 |
| BUENO             | 5          | 25,0       | 25,0              | 50,0                 |
| EXCELENTE         | 10         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
| Total             | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 2**

*Resultado porcentual del RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*



**Interpretación:** De los resultados obtenidos en la tabla y figura 2, podemos observar que un estudiante representa el 5% se ubica en el nivel deficiente, cuatro niños que representan el 20% se hallan en el nivel regular, mientras que 5 niños representan el 25% ubicándose en el nivel bueno y 10 estudiantes que representan el 50% se encuentran en el nivel excelente.

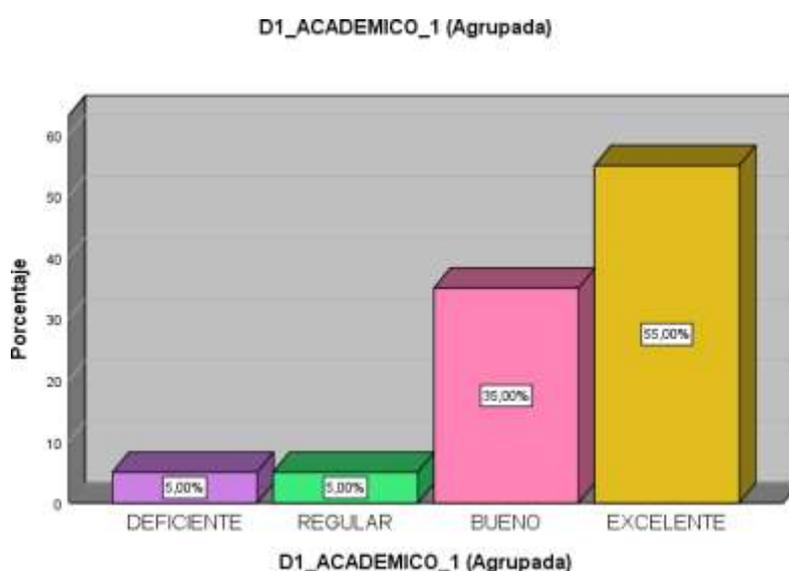
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la dimensión ACADEMICA en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | DEFICIENTE | 1          | 5,0        | 5,0               | 5,0                  |
|        | REGULAR    | 1          | 5,0        | 5,0               | 10,0                 |
|        | BUENO      | 7          | 35,0       | 35,0              | 45,0                 |
|        | EXCELENTE  | 11         | 55,0       | 55,0              | 100,0                |
|        | Total      | 20         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 3**

*Resultado porcentual de la dimensión ACADEMICA de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*



**Interpretación:** En la tabla número 3 y figura 3 se observa la descripción de la frecuencia de los datos agrupados en la dimensión académico donde se evidencia a un estudiante que representa el 5% que se ubican en un nivel deficiente, un estudiante hace el 5% se ubican en el nivel regular, mientras que 7 de ellos representan el 35% se encuentra en un nivel bueno. Finalmente 11 de ellos hacen un 55% y se ubican en un nivel de excelente.

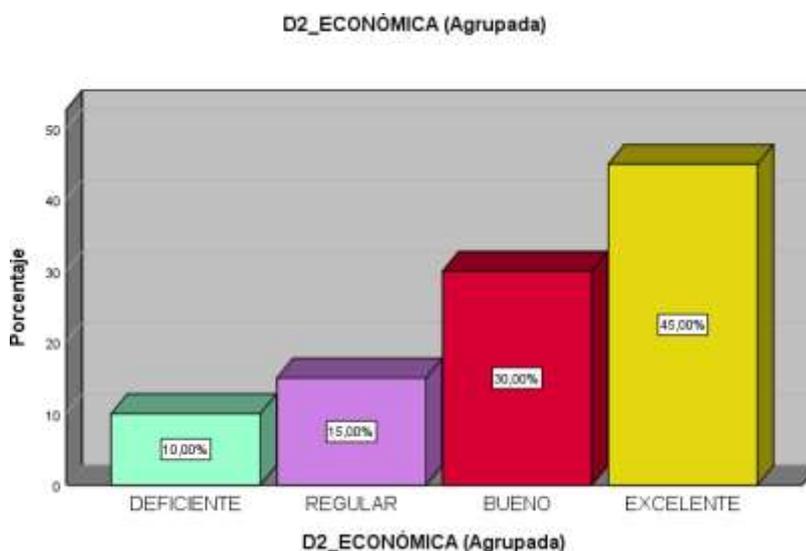
**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de la dimensión ECONÓMICA en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*

|            |            | <b>D2_ECONÓMICA (Agrupada)</b> |         |            |            |
|------------|------------|--------------------------------|---------|------------|------------|
|            |            | Frecuen                        | Porcent | Porcentaje | Porcentaje |
|            |            | cia                            | aje     | válido     | acumulado  |
| Válid<br>o | DEFICIENTE | 2                              | 10,0    | 10,0       | 10,0       |
|            | REGULAR    | 3                              | 15,0    | 15,0       | 25,0       |
|            | BUENO      | 6                              | 30,0    | 30,0       | 55,0       |
|            | EXCELENTE  | 9                              | 45,0    | 45,0       | 100,0      |
|            | Total      | 20                             | 100,0   | 100,0      |            |

**Figura 4**

*Resultado porcentual de la dimensión ECONÓMICA de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres*



**Interpretación:** En la tabla número 4 y figura 4 se observa la descripción de la frecuencia de los datos agrupados en la dimensión económica donde se evidencia a dos estudiantes que representan el 10% que se encuentran en un nivel deficiente, tres estudiantes hacen el 15% se ubican en el nivel regular, mientras que seis de ellos representan el 30% se encuentra en un nivel bueno. Finalmente 9 de ellos hacen un 45% y se ubican en un nivel de excelente.

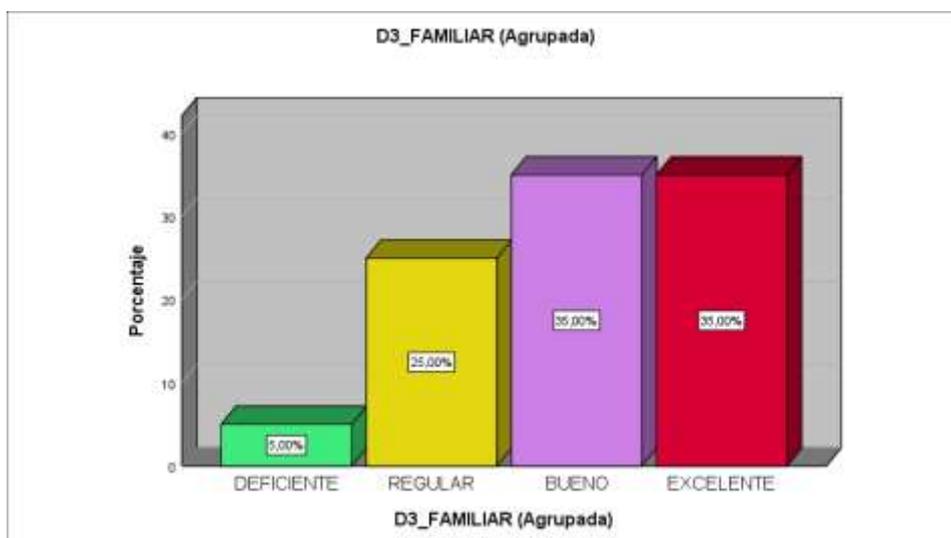
**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de la dimensión FAMILIAR en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*

| <b>D3_FAMILIAR (Agrupada)</b> |            |                |                |                      |                         |
|-------------------------------|------------|----------------|----------------|----------------------|-------------------------|
|                               |            | Frecuen<br>cia | Porce<br>ntaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
| Válid<br>o                    | DEFICIENTE | 1              | 5,0            | 5,0                  | 5,0                     |
|                               | REGULAR    | 5              | 25,0           | 25,0                 | 30,0                    |
|                               | BUENO      | 7              | 35,0           | 35,0                 | 65,0                    |
|                               | EXCELENTE  | 7              | 35,0           | 35,0                 | 100,0                   |
|                               | Total      | 20             | 100,0          | 100,0                |                         |

**Figura 5**

*Resultado porcentual de la dimensión FAMILIAR de los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.*



**Interpretación:** En la tabla número 5 y figura 5 se observa la descripción de la frecuencia de los datos agrupados en la dimensión familiar donde se evidencia a un estudiante que representa el 5% que se encuentran en un nivel deficiente, cinco estudiantes hacen el 25% se ubican en el nivel regular, mientras que siete de ellos representan el 35% se encuentra en un nivel bueno. Finalmente 7 de ellos hacen un 35% y se ubican en un nivel de excelente.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

Ho=Los datos analizados siguen una distribución normal (PEARSON)

H1= Los datos analizados no siguen una distribución normal(SPEARMAN)

### CRITERIO:

Si  $p > 0.05$ , tiene distribución normal (Prueba paramétrica)

Si  $p < 0.05$ , tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica)

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad.*

|                       | pruebas de normalidad           |    |           |              |    |          |
|-----------------------|---------------------------------|----|-----------|--------------|----|----------|
|                       | kolmogorov-smirnov <sup>a</sup> |    |           | shapiro-wilk |    |          |
|                       | estadístic<br>o                 | gl | sig.      | estadístico  | gl | sig.     |
| habilidades blandas   | ,145                            | 20 | ,20<br>0* | ,952         | 20 | ,40<br>3 |
| Rendimiento académico | ,234                            | 20 | ,00<br>5  | ,870         | 20 | ,01<br>2 |

\*. esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. corrección de significación de lilliefors

**Interpretación.** Según los datos obtenidos en la prueba de normalidad y siendo la muestra menor a 50, se aplica la prueba de Shapiro-wilk, y se evidencia un p-valor  $>0,05$  (sig=0,100)

para la variable rendimiento académico, entonces los datos siguen una distribución normal y se aplica la prueba de correlación de Pearson.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general.

Hi: Las habilidades blandas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

Ho: Las habilidades blandas no se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

**Tabla 6. Correlación entre habilidades blandas y rendimiento académico.**  
**Correlaciones**

|                           |                           | HABILIDADES<br>_BLANDAS | RENDIMIENTO<br>_ACADEMICO |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| HABILIDADES_<br>BLANDAS   | Correlación de<br>Pearson | 1                       | ,740**                    |
|                           | Sig. (bilateral)          |                         | ,000                      |
|                           | N                         | 20                      | 20                        |
| RENDIMIENTO_<br>ACADEMICO | Correlación de<br>Pearson | ,740**                  | 1                         |
|                           | Sig. (bilateral)          | ,000                    |                           |
|                           | N                         | 20                      | 20                        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN:** Según los datos referidos en la tabla 6, existe significación alta debido al  $p\_valor > 0.05$  ( $sig=0,00$ ) entre la variable habilidades blandas y el rendimiento académico; asimismo se obtiene un valor de 0,740, en cual se puede indicar que existe correlación entre ambas variables.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1

Hi: Las habilidades sociales y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

Ho: Las habilidades sociales y el rendimiento académico no se relacionan significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

**Tabla 7. Correlación entre habilidades sociales y rendimiento académico.**

|                           |                           | D1_HABILID<br>_SOCIALES | RENDIMIENTO<br>_ACADEMICO |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| D1_HABILID_SOCIA<br>LES   | Correlación de<br>Pearson | 1                       | ,545*                     |
|                           | Sig. (bilateral)          |                         | ,013                      |
|                           | N                         | 20                      | 20                        |
| RENDIMIENTO_AC<br>ADEMICO | Correlación de<br>Pearson | ,545*                   | 1                         |
|                           | Sig. (bilateral)          | ,013                    |                           |
|                           | N                         | 20                      | 20                        |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Según la información recogida en esta tabla número 7, existe correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) entre la primera dimensión habilidades sociales y la segunda variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,545 para R de Pearson.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 2

Hi: La autorregulación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

Ho: La autorregulación y el rendimiento académico no se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

**Tabla 8. Correlación entre autorregulación y rendimiento académico.**  
**Correlaciones**

|                          |                           | AUTORRE<br>GULACIÓ<br>N | RENDIMIENTO<br>ACADEMICO |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|
| AUTORREGULAC<br>IÓN      | Correlación de<br>Pearson | 1                       | ,488*                    |
|                          | Sig. (bilateral)          |                         | ,029                     |
|                          | N                         | 20                      | 20                       |
| RENDIMIENTO<br>ACADEMICO | Correlación de<br>Pearson | ,488*                   | 1                        |
|                          | Sig. (bilateral)          | ,029                    |                          |
|                          | N                         | 20                      | 20                       |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:** Según la información recogida en esta tabla 8, existe correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) entre la dimensión autorregulación y la segunda variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,488 para R de Pearson.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3

Hi: La motivación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

Ho: La motivación y el rendimiento académico no se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

**Tabla 9. Correlación entre la motivación y el rendimiento académico.**

**Correlaciones**

|                           |                        | D3_MOTIVAC<br>IÓN | RENDIMIENTO<br>_ACADEMICO |
|---------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|
| D3_MOTIVACIÓN             | Correlación de Pearson | 1                 | ,883**                    |
|                           | Sig. (bilateral)       |                   | ,000                      |
|                           | N                      | 20                | 20                        |
| RENDIMIENTO_AC<br>ADEMICO | Correlación de Pearson | ,883**            | 1                         |
|                           | Sig. (bilateral)       | ,000              |                           |
|                           | N                      | 20                | 20                        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según la información recogida en esta tabla 9, existe correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) entre la dimensión motivación y la segunda variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,883 para R de Pearson.

### 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.3.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

##### Objetivo general.

Respecto al objetivo general inicial propuesto en la cual se está determinando la relación entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en la población estudiantil del tercer grado del centro de estudios Andrés Avelino Cáceres ubicado en el cercado de chincha Alta, en el primer cuadro (Tabla 1) se observa que la puntuación más relevantes son que el 55,0% de la población estudiantil califican dentro de un estándar óptimo a las habilidades blandas y a la vez el 25,0% de la muestra obtenida se asocia en condición Excelente en el Rendimiento académico. Así mismo, se tiene una significancia de  $0.001 < 0.05$ , y un valor de Pearson de 0,740 existiendo una correlación alta; por lo que se considera una suposición carente de valor, entonces podemos afirmar que hay una relación de alta consideración entre las habilidades blandas en el Rendimiento académico en los niños evaluados del colegio Andrés Avelino Cáceres. Los resultados encontrados coinciden con Martínez (2022), quien realizó un estudio profundo teniendo como

finalidad señalar la correspondencia que hay entre las habilidades blandas y que el niño mismo gestione su aprendizaje donde concluye que las estrategias aplicadas se pudieron generar en los estudiantes un aprendizaje autónomo mejorando su rendimiento académico. Desde el cual se pudo potenciar la evolución y mejoría de sus habilidades blandas; Robles (2019), en su estudio pudo evidenciar como producto una respuesta muy considerable de correlación de signo positivo ( $r_s=0,887$ ,  $p < 0.05$ ) y de acuerdo a las estadísticas es significativo en sus estudiantes entre las variables Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en los individuos estudiados. Alfaro (2017), en su investigación señala el vínculo que existe entre la inteligencia emocional y el desenvolvimiento académico en estudiantes de la escuela Pública N° 38331 y al concluir determina que es correcto afirmar que entre la inteligencia emocional y desenvolvimiento académico existe correspondencia y ha sido observado en la población estudiantil Jesús Nazareno ( $T_c=0,253$ ,  $P=0,007 < 0,05$ ).

Podemos manifestar la importancia y la gran determinación que tiene las habilidades blandas en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, ya que este mejorara enormemente la seguridad, autonomía, pero sobre todo el rendimiento escolar de los educandos en las aulas.

### **Objetivo específico 1**

De acuerdo al primer objetivo específico, en la que se determina la correspondencia de las habilidades sociales y el rendimiento académico, en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres ubicado en Chíncha, las respuestas que se reflejan en la tabla 7, indica que existe correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  ( $Sig=0,00$ ) obteniendo un valor de 0,545 para R de Pearson, en donde se evidencia que las habilidades sociales tiene una correspondencia de un valor considerablemente buena con el rendimiento académico, es decir que las habilidades sociales es una forma que se pudo emplear en el ámbito educativo por lo que facilita que los niños y niñas mejoren su proceso de aprendizaje. Estos datos que al ser comparados con lo manifestado por Bayona (2018), en su investigación que el aprendizaje colaborativo o grupales aplicados a los estudiantes ha permitido que esta pueda contribuir a la mejora de procesos pedagógicos que estén enfocadas en el estudiante desarrollando en él una formación con

criterio, liderazgo e interacción social, la cual se ve reflejado en el aula y contribuye con la convivencia escolar diaria.

Con estos resultados podemos afirmar que las capacidades socioemocionales es un recurso necesario que debemos emplear en la planificación y ejecución de actividades escolares permitiéndole a nuestros estudiantes el desarrollo de una competencia mejorando así el rendimiento académico en cada uno de ellos, además aportaríamos en el desarrollo de valores necesarios en todo ser humano.

## **Objetivo específico 2**

Con respecto al segundo objetivo específico que es el indicar la relación de la autorregulación y el rendimiento académico en los educandos de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Conociendo los resultados finales y expresada en la tabla 8, existe una correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) entre la dimensión autorregulación y la segunda variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,488 para R de Pearson, en que se manifiesta que la autorregulación y el rendimiento académico manifiestan una favorable correspondencia. En donde se refleja que la autorregulación es conjunto de procedimientos en los que el estudiante auto reflexiona y evalúa sobre su aprendizaje que viene adquiriendo y este influye en el desarrollo de nuevos aprendizajes mejorando así su rendimiento académico, estos datos al ser comparados con lo investigado por Gonzales (2019), en donde establece afinidad entre la autorreflexión y el rendimiento académico en la población estudiantil donde se pudo ejecutar instrumentos de evaluación recogiendo la capacidad de los estudiantes tienen sobre las habilidades emocionales y la autorregulación que regula competencias emocionales. Donde sus conclusiones fueron que, en la mayoría de niñas y niños les permite desarrollar oportunas habilidades emocionales.

Según Vigotsky menciona que la autorregulación puede ser adquirida por los estudiantes a través de los agentes sociales ya que ellos influyen de gran manera en el desarrollo de la misma y por ende se obtendrá un favorable desempeño académico.

### **Objetivo específico 3**

Respecto al tercer objetivo específico, indicar la relación de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Según los datos observados en esta tabla 9, existe correlación alta debido a un valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) entre la dimensión motivación y la segunda variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,883 para R de Pearson. Podemos decir que la motivación es un motor que impulsa al estudiante a estar predispuesto a la adquisición de nuevos saberes o aprendizajes a tener motivos para aprender y tener prioridades al fijarse metas. Es por ello que Naranjo (2009) menciona que la motivación va a ser la que constantemente mantenga activa y conduzca las conductas hacia el propósito educativo que desea alcanzar. La motivación promovida debe ser permanentemente destacable en el individuo para que desarrolle la disposición por aprender y se habitúe a realizarlo de manera personal y voluntaria, por su propio interés para un mejor desenvolvimiento académico-personal.

Además, según Maslow menciona que hay un ciclo de la motivación la cual inicia o parte de una necesidad que un individuo pueda sentir convirtiéndose en deseos metas que impulsan al estudiante a desarrollar sus talentos o capacidades que poseen.

Es por ello que, siendo el ejecutor de la edificación de sus saberes y desarrollo de sus aprendizajes es importante el empleo de materiales concretos que estimulen y forjen conductas que conduzcan a aprendizajes significativos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1. CONCLUSIONES

**Primero:** Se llega a la conclusión del presente estudio que las habilidades blandas se relacionan con el rendimiento académico en los niños de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, a razón que existe un Coeficiente de correlación alta según la escala Pearson de 0,740 y una significancia  $0,001 < 0,005$  asimismo en ambos gráficos estadísticos N°1 se puede constatar que el 55,0% considera en el nivel bueno las habilidades blandas

**Segundo:** Se concluye que existe relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en la cual se obtiene un valor de 0,545 para R de Pearson, existiendo una correlación moderada entre las variables en estudio y un  $p\text{-valor} > 0,05$  (Sig=0,00).

**Tercero:** Se concluye que existe relación entre la autorregulación y rendimiento académico debido al  $p\text{-valor} > 0,05$  (Sig=0,00) entre la dimensión autorregulación y la variable rendimiento académico, obteniendo un valor de 0,488 para R de Pearson existiendo una correlación moderada entre las variables en estudio.

**Cuarto:** Se concluye que existe relación entre la dimensión motivación y la variable rendimiento académico, debido al valor de 0,883 para R de Pearson, en cual se aprecia una correlación alta, además valor  $p > 0,05$  (Sig=0,00) lo que evidencia la relación entre las variables de estudio.

## 5.2. SUGERENCIAS.

**Primero:** Es necesario incluir programas o talleres extracurriculares para desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes, desde los primeros grados, y que estas se vean reflejadas en el desarrollo de sus competencias, en la convivencia de la escuela con los compañeros y los pares en sus hogares. De esta manera resaltar y llamar a la reflexión sobre la importancia de potenciar las habilidades blandas a través de sus dimensiones que hemos descrito en la presente investigación.

**Segundo:** Considerar en la Institución Educativa actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales, desde la buena comunicación, el saludo, la práctica del respeto dentro y fuera del aula permitirán una mejora en el rendimiento académico de los niños.

**Tercero:** Ejecutar talleres permanentes de autorregulación entre las autoridades de la escuela, personal docente y estudiantes en general, ya que estos talleres permitirán que los niños adquieran un mejor dominio de su personalidad, fortalecer su autoestima y especial adecuado manejo y control de sus emociones frente a la diversidad de situaciones que se les presente

**Cuarto:** Las habilidades blandas desarrollan una nueva forma de aprender priorizando el fortalecimiento de la motivación, pero sobre todo el impulso a sus habilidades sociales con el único fin de transformar una nueva sociedad más justa, humana y empática. Por ello se debe ejecutar capacitaciones para poder fortalecer la motivación e iniciativa en cada integrante de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Brazzola, M. (2023). Las 6 habilidades blandas principales que necesita en 2023 y cómo lo ayudarán a salir adelante. Educations. com. <https://www.educations.es/articles-and-advice/soft-skills-you-need-to-get-ahead-14193>
- Alfaro, N. (2017), *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta - 2017* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo.] Repositorio de la UCV [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_175a8807787147c3ef0d1bc6e5673062](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_175a8807787147c3ef0d1bc6e5673062)
- Aparicio, G. (2017). *Pensamiento creativo y rendimiento académico en los estudiantes de 8 y 9 año de educación básica en la Unidad Educativa Harvest periodo 2016-2017* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio UTPL. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21188>
- Almaraz et al. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191 - 206. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Azcurra, M. (2019), *El aprendizaje colaborativo y su relación con la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado “c” del nivel primaria en I.E.P Karol Wojtyla - Distrito De San Miguel – 2017*, [Tesis de grado Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio de la UNFV <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3482>
- Bayona, V. (2018). *Aprendizaje colaborativo por proyectos educativos aplicados en el aula a los alumnos de la educación básica media durante el periodo lectivo 2017 – 2018* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio UTPL. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22668>
- Bello, E. (2022). Qué son las habilidades blandas o Soft Skills y cuáles son las más importantes. IEBS. <https://www.iebschool.com/blog/soft-skills-mas-demandadas-reclutamiento-seleccion/>
- Buñay, M (2017) *Análisis de la dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela*

- Presidente Jaime Roldós. La Troncal 2015 – 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cuenca]. Repositorio UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28018>
- Cabrera, H (2022), *Aprendizaje colaborativo y habilidades blandas en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Quillabamba. Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.].Repositorio de la UCV [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_f237f57106c28913e5d571f9788b0003](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f237f57106c28913e5d571f9788b0003)
- Carrasco, J. (2015) *La educación y las habilidades blandas*. Santo Tomás <https://enlinea.santotomas.cl/?p=4201>
- Castro, R. (2020). Habilidades blandas: ¿Qué son y por qué son importantes?. dpersonas. <https://dpersonas.com/2020/01/31/habilidades-blandas-que-son-y-por-que-son-importantes/>
- Fernández, C. (2019). La brecha de habilidades obliga ya a un 80% de los trabajadores españoles a adquirir competencias adicionales para desempeñar su trabajo. Businessindider. <https://www.businessinsider.es/brecha-habilidades-competencias-espana-cifras-375377>
- Flores, G. A. (2018). *Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay, 2017* [ Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio de la UCT. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB\\_dee650f266c24277d4c2a2e06bfab8ff](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_dee650f266c24277d4c2a2e06bfab8ff)
- Gonzales, L. (2019) *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas* – Naranjo, M. L. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 2009, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>.
- Jaramillo et al. (2019) Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. *Paidagogo Revista de investigación de ciencia de la Educación* , 3(2), 4-16 <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.63>
- Martínez, M. (2022). *La relación existente entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los educandos de primaria de la institución N° 88049 Cascajal Bajo,*

2021. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80319>

Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es).

Munera, I. (2018). El reinado de las 'habilidades blandas' en el mercado laboral: empatía, flexibilidad, trabajo en equipo. *El mundo*. <https://www.elmundo.es/economia/2018/09/09/5b92b61d22601dbd6b8b4592.html>

Reyes, I. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el desarrollo profesional. *Cognosonline*. <https://cognosonline.com/co/blog/habilidades-blandas/>

Robles, M (2019), *Habilidades blandas y estrategias de resolución de conflictos en estudiantes de sexto de primaria IE. N° 166 “Karol Wojtyla”, SJL-2019* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo.] Repositorio de la UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40075>

Rosario et al. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64732221031.pdf>

Saavedra, N. P., y Vásquez, G. S. (2021). *Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8785-8798. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.954](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954)

Visier, M. (2020) *Análisis de la relación entre actividad física, capacidad cardiorrespiratoria, función ejecutiva y rendimiento académico en niños de 4 a 11 años* [Tesis de doctorado, Universidad Castilla – La Mancha]. Repositorio de la UCLM. <http://hdl.handle.net/10578/29752>

## **ANEXOS.**



### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotros, CHUMBIAUCA BOGA, KARINA GIANINA y ROJAS SALAZAR, HENRY FRANCISCO, identificados con DNI N° 43682623, 41107387, respectivamente, egresados del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís", Si ( x ) No ( ) autorizamos que nuestro trabajo de investigación denominado:

LAS HABILIDADES BLANDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

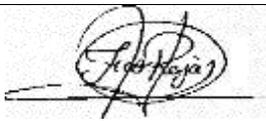
|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Total              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Parcial            | <input type="checkbox"/>            |
| Acceso Restringido | <input type="checkbox"/>            |

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....  
.....

Chincha Alta, 27 enero del 2023

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| CHUMBIAUCA BOGA, KARINA GIANINA      |   |
| DNI: 43682623                        | Firma  |
| ORCID: orcid.org/0000-0002-0459-9212 |   |
| ROJAS SALAZAR, HENRY FRANCISCO       |   |
| DNI: 41107387                        | Firma  |
| ORCID: orcid.org/0000-0003-1033-5018 |   |

## ANEXO 2: RESULTADO TURNITIN.

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO                       | AUTOR                          |
| TESIS_CHUMBIAUCA_ROJAS_TURNITIN<br>_docx | TESIS_CHUMBIAUCA_ROJAS_TURNITI |

---

RECuento DE PALABRAS

**9115 Words**

RECuento DE CARACTERES

**50459 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**36 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 25, 2023 11:42 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 25, 2023 11:43 AM GMT-5**

---

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA HABILIDADES BLANDAS

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S= Siempre (4)

| DIMENSIONES          | ÍTEMS  | OPCIONES |    |    |   |
|----------------------|--|----------|----|----|---|
|                      |  | N        | AV | CS | S |
|                      |  | 1        | 2  | 3  | 4 |
| HABILIDADES SOCIALES | 1. ¿Expresas tus emociones con respeto frente a tus compañeros?                    |          |    |    |   |
|                      | 2. ¿Mantienes contacto visual mientras dialogas?                                   |          |    |    |   |
|                      | 3. ¿Sabes qué hacer en situaciones de conflicto?                                   |          |    |    |   |
|                      | 4. ¿Cuándo tus compañeros tienen alguna dificultad los ayudas?                     |          |    |    |   |
|                      | 5. En las actividades escolares, ¿motivás a tus compañeros a participar en equipo? |          |    |    |   |
|                      | 6. Cuando hay una discusión, ¿sabes escuchar al otro?                              |          |    |    |   |
|                      | 7. ¿Expresas con claridad lo que piensas?  |          |    |    |   |
|                      | 8. Al trabajar en equipo, ¿delegas tareas equitativamente?                         |          |    |    |   |
| AUTORREGULACION      | 9. Controlas tus emociones en situaciones inesperadas.                             |          |    |    |   |
|                      | 10. Reconoce sus cualidades y talentos.  |          |    |    |   |
|                      | 11. Me siento confiado y exitoso.  |          |    |    |   |
|                      | 12. Sabes prestar atención a los compañeros cuando exponen.                        |          |    |    |   |
|                      | 13. Conoces tus mayores fortalezas y desafíos.                                     |          |    |    |   |
|                      | 14. Te logras adaptar con facilidad.   |          |    |    |   |
|                      | 15. Al reclamar alguna situación, primero pides explicaciones.                     |          |    |    |   |
| MOTIVACIÓN           | 16. Te propones metas para aprender.   |          |    |    |   |
|                      | 17. Cumples con responsabilidad tus tareas escolares.                              |          |    |    |   |
|                      | 18. Planteas ideas innovadoras con tu grupo de trabajo.                            |          |    |    |   |
|                      | 19. Cuando te equivocas, te esfuerzas en mejorar.                                  |          |    |    |   |
|                      | 20. Siempre haces tus tareas antes que te indiquen que lo tienes que hacer.        |          |    |    |   |
|                      | 21. Cumples con todo lo que te propones.   |          |    |    |   |
|                      | 22. Esperas siempre a que te digan qué hacer para no equivocarte.                  |          |    |    |   |

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S= Siempre (4)**

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO**

| DIMENSIONES | ÍTEMS  | OPCIONES |    |    |   |
|-------------|--|----------|----|----|---|
|             |  | N        | AV | CS | S |
|             |  | 1        | 2  | 3  | 4 |
| ACADEMICO   | 1. Desarrollas con facilidad las actividades propuestas por tu maestra.                        |          |    |    |   |
|             | 2. Recibes el apoyo y felicitaciones de tus padres al culminar una actividad escolar.          |          |    |    |   |
|             | 3. Has aprendido con facilidad las actividades de aprendizaje.                                 |          |    |    |   |
|             | 4. Demuestras lo que aprendiste en tus conversaciones.   |          |    |    |   |
|             | 5. Aplicas lo que aprendiste en tu vida diaria.  |          |    |    |   |
|             | 6. Al realizarte una pregunta, respondes con seguridad.  |          |    |    |   |
|             | 7. Preguntas cuando tienes dudas.  |          |    |    |   |
|             | 8. Me confundo muchas veces al leer.   |          |    |    |   |
| ECONOMICO   | 9. Asistes al colegio alimentado nutritivamente.   |          |    |    |   |
|             | 10. Tus padres cumplen con enviarte con los materiales educativos completos.                   |          |    |    |   |
|             | 11. Participas en todas las actividades escolares que se organiza durante el año.              |          |    |    |   |
|             | 12. No te agrada trabajar en grupo porque piden muchos materiales y gastan en pasajes.         |          |    |    |   |
|             | 13. Tus padres te enseñan cómo administrar tu propina.   |          |    |    |   |
|             | 14. En tus vacaciones te llevan a talleres de verano.  |          |    |    |   |
|             | 15. Crees que tus padres consiguen con facilidad los útiles escolares que piden en la escuela. |          |    |    |   |
| FAMILIAR    | 16. Acudo a mis padres cuando no entiendo alguna lección o actividad de la escuela.            |          |    |    |   |
|             | 17. Te gusta estudiar solo.  |          |    |    |   |
|             | 18. Converso con mis padres sobre lo que me sucedió en la escuela.                             |          |    |    |   |
|             | 19. Muchas veces no pregunto, en la escuela o en casa, por vergüenza.                          |          |    |    |   |
|             | 20. Te sientes seguro de lo que aprendes y lo compartes con tus familiares.                    |          |    |    |   |
|             | 21. Tu familia se siente comprometida con tus logros y tus dificultades.                       |          |    |    |   |
|             | 22. Siento que el profesor y mis padres me comprenden cuando me equivoco.                      |          |    |    |   |

## **ANEXO 4: FICHA TÉCNICA.**

### **VARIABLE 1: HABILIDADES BLANDAS**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario   |
| Autores                | : Karina Gianina Chumbiauca Boga<br>Henry Francisco Rojas Salazar  |
| Fecha de aplicación    | 2022   |
| Administración         | : Individual.  |
| Ámbito de aplicación   | : Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres”   |
| Significación          | : Medir la significancia de las habilidades blandas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres. |
| Duración               | : 30 minutos.  |

#### **Estructura:**

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Habilidades sociales (8 ítems), Autorregulación (7 ítems) y motivación (7 ítems). En sumatoria; se contó con 22 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, a veces, casi siempre, siempre.

### **VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Nombre del instrumento | : Cuestionario  |
| Autores                | : Karina Gianina Chumbiauca Boga<br>Henry Francisco Rojas Salazar   |
| Fecha de aplicación    | 2022  |
| Administración         | : Individual.   |
| Ámbito de aplicación   | : Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres”  |
| Significación          | : Medir la significancia del rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres. |
| Duración               | : 30 minutos.   |

#### **Estructura:**

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Académico (8 ítems), económico (7 ítems) y familiar (7 ítems). En sumatoria; se contó con 22 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, a veces, casi siempre, siempre.

## ANEXO 6: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades blandas.

| N°  | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|   |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- Habilidades sociales.</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1   | 1. ¿Expresas tus emociones con respeto frente a tus compañeros?                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2   | 2. ¿Mantienes contacto visual mientras dialogas?                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3   | 3. ¿Sabes qué hacer en situaciones de conflicto?                                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4   | 4. ¿Cuándo tus compañeros tienen alguna dificultad los ayudas?                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5   | 5. En las actividades escolares, ¿motivas a tus compañeros a participar en equipo? | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6   | 6. Cuando hay una discusión, ¿sabes escuchar al otro?                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7   | 7. ¿Expresas con claridad lo que piensas?  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8   | 8. Al trabajar en equipo, ¿delegas tareas equitativamente?                         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 – Autorregulación</b>      |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|   |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| 9   | 9. Controlas tus emociones en situaciones inesperadas.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10  | 10. Reconoce sus cualidades y talentos.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11  | 11. Me siento confiado y exitoso.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12  | 12. Sabes prestar atención a los compañeros cuando exponen.                        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13  | 13. Conoces tus mayores fortalezas y desafíos.                                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14  | 14. Te logras adaptar con facilidad.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15  | 15. Al reclamar alguna situación, primero pides explicaciones.                     | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 – Motivación</b>           |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|   |  | X                        | No | X                       | No | X                     | No |             |
| 16  | 16. Te propones metas para aprender.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17  | 17. Cumples con responsabilidad tus tareas escolares.                              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18  | 18. Planteas ideas innovadoras con tu grupo de trabajo.                            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19  | 19. Cuando te equivocas, te esfuerzas en mejorar.                                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20  | 20. Siempre haces tus tareas antes que te indiquen que lo tienes que hacer.        | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21  | 21. Cumples con todo lo que te propones.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 22  | 22. Esperas siempre a que te digan qué hacer para no equivocarte.                  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico.

| N°                             | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- Académico.</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                              | 23. Desarrollas con facilidad las actividades propuestas por tu maestra.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2                              | 24. Recibes el apoyo y felicitaciones de tus padres al culminar una actividad escolar.         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3                              | 25. Has aprendido con facilidad las actividades de aprendizaje.                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4                              | 26. Demuestras lo que aprendiste en tus conversaciones.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5                              | 27. Aplicas lo que aprendiste en tu vida diaria.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6                              | 28. Al realizarte una pregunta, respondes con seguridad.                                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7                              | 29. Preguntas cuando tienes dudas.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8                              | 30. Me confundo muchas veces al leer.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2 – Económico</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|                                |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| 9                              | 31. Asistes al colegio alimentado nutritivamente.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10                             | 32. Tus padres cumplen con enviarte con los materiales educativos completos.                   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11                             | 33. Participas en todas las actividades escolares que se organiza durante el año.              | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12                             | 34. No te agrada trabajar en grupo porque piden muchos materiales y gastan en pasajes.         | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13                             | 35. Tus padres te enseñan cómo administrar tu propina.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14                             | 36. En tus vacaciones te llevan a talleres de verano.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15                             | 37. Crees que tus padres consiguen con facilidad los útiles escolares que piden en la escuela. | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3 – Familiar</b>  |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
|                                |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| 16                             | 38. Acudo a mis padres cuando no entiendo alguna lección o actividad de la escuela.            | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17                             | 39. Te gusta estudiar solo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18                             | 40. Converso con mis padres sobre lo que me sucedió en la escuela.                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19                             | 41. Muchas veces no pregunto, en la escuela o en casa, por vergüenza.                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20                             | 42. Te sientes seguro de lo que aprendes y lo compartes con tus familiares.                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21                             | 43. Tu familia se siente comprometida con tus logros y tus dificultades.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 22                             | 44. Siento que el profesor y mis padres me comprenden cuando me equivoco.                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **NEGRETE CÓRDOVA, CARLOS ANTONIO**

Dr/ Mg: **MAGISTER**

DNI: **07988897**

Especialidad del validador: **Problemas de Aprendizaje**

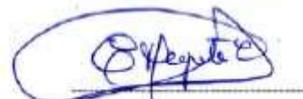
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Lobos Contreras Pedro Jesús**

Dr/ Mg: **Magister**

DNI: **42645679**

Especialidad del validador: **Gestión pública y docencia universitaria**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr/ Mg: **MARTINEZ HUAYAMARES, Tania Ana**

DNI: **43932376**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

## ANEXO 5: BASE DE DATOS.

BASE DE DATOS-BOGA-ROJAS - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compa

N31

Las habilidades blandas y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

| ESTUD. | HABILIDADES BLANDAS  |    |    |    |    |                 |    |    |    |     |            |     |     |     |     | RENDIMIENTO ACADÉMICO |     |     |     |           |     |     |     |          |     |     |     |     |     | Habilidades blandas | Rendimiento Académico | DIMENSIÓN LITERAL |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|--------|----------------------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
|        | HABILIDADES SOCIALES |    |    |    |    | AUTORREGULACIÓN |    |    |    |     | MOTIVACIÓN |     |     |     |     | ACADÉMICA             |     |     |     | ECONÓMICA |     |     |     | FAMILIAR |     |     |     |     |     |                     |                       |                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |    |
|        | I1                   | I2 | I3 | I4 | I5 | I6              | I7 | I8 | I9 | I10 | I11        | I12 | I13 | I14 | I15 | I16                   | I17 | I18 | I19 | I20       | I21 | I22 | I23 | I24      | I25 | I26 | I27 | I28 | I29 | I30                 | I31                   | I32               | I33 | I34 | I35 | I36 | I37 | I38 | I39 | I40 | I41 | I42 | I43 | I44 |    |    |    |    |    |
| E1     | 2                    | 1  | 3  | 4  | 2  | 3               | 1  | 4  | 1  | 3   | 2          | 4   | 2   | 4   | 3   | 1                     | 3   | 4   | 1   | 3         | 2   | 3   | 4   | 3        | 2   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4                   | 1                     | 3                 | 1   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 51 | 61 | 16 |    |    |
| E2     | 4                    | 4  | 3  | 4  | 4  | 4               | 4  | 2  | 3  | 4   | 1          | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                     | 4   | 3   | 4   | 4         | 4   | 1   | 4   | 4        | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 4                   | 4                     | 3                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4  | 71 | 82 | 27 |    |
| E3     | 4                    | 3  | 3  | 4  | 2  | 3               | 3  | 3  | 4  | 2   | 4          | 3   | 4   | 3   | 4   | 4                     | 3   | 3   | 4   | 4         | 4   | 3   | 4   | 4        | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 67 | 93 | 22 |    |    |
| E4     | 3                    | 4  | 2  | 4  | 3  | 4               | 3  | 2  | 4  | 3   | 1          | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 3         | 3   | 2   | 4   | 4        | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4  | 66 | 84 | 23 |    |
| E5     | 2                    | 3  | 2  | 3  | 4  | 4               | 3  | 2  | 2  | 3   | 4          | 3   | 2   | 2   | 2   | 3                     | 3   | 4   | 2   | 3         | 3   | 3   | 3   | 3        | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3                   | 4                     | 3                 | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 56 | 78 | 21 |    |    |
| E6     | 2                    | 2  | 3  | 4  | 4  | 3               | 2  | 3  | 3  | 4   | 1          | 4   | 1   | 4   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 3         | 3   | 4   | 2   | 4        | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3  | 4  | 62 | 84 | 20 |
| E7     | 4                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 4               | 4  | 1  | 4  | 4   | 4          | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 1   | 4   | 4        | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4  | 76 | 87 | 27 |    |
| E8     | 3                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 2               | 3  | 4  | 1  | 2   | 2          | 4   | 2   | 1   | 3   | 4                     | 2   | 4   | 3   | 4         | 2   | 3   | 2   | 2        | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4                   | 3                     | 2                 | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 59 | 70 | 23 |    |    |
| E9     | 4                    | 1  | 2  | 4  | 4  | 4               | 3  | 2  | 2  | 4   | 4          | 4   | 1   | 1   | 4   | 3                     | 2   | 3   | 2   | 1         | 3   | 4   | 3   | 2        | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4                   | 2                     | 3                 | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 4   | 55 | 62 | 22 |    |    |
| E10    | 2                    | 4  | 4  | 4  | 1  | 4               | 4  | 1  | 4  | 1   | 2          | 4   | 1   | 4   | 3   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 1         | 4   | 4   | 4   | 4        | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 60 | 87 | 23 |    |    |
| E11    | 4                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4               | 4  | 1  | 4  | 4   | 4          | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 2         | 4   | 4   | 2   | 4        | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4                   | 4                     | 3                 | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 75 | 82 | 28 |    |    |
| E12    | 2                    | 3  | 4  | 4  | 3  | 3               | 1  | 4  | 2  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                     | 3   | 3   | 3   | 3         | 3   | 1   | 1   | 2        | 2   | 1   | 2   | 4   | 1   | 4                   | 2                     | 2                 | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 59 | 61 | 20 |    |    |
| E13    | 2                    | 2  | 3  | 3  | 2  | 2               | 3  | 2  | 4  | 1   | 4          | 2   | 1   | 2   | 2   | 1                     | 4   | 2   | 1   | 1         | 3   | 2   | 1   | 1        | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 1                   | 4                     | 2                 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2  | 44 | 59 | 17 |    |
| E14    | 3                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 2               | 3  | 4  | 1  | 2   | 2          | 4   | 2   | 1   | 3   | 4                     | 2   | 4   | 3   | 4         | 2   | 3   | 2   | 2        | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4                   | 3                     | 2                 | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 59 | 70 | 23 |    |    |
| E15    | 3                    | 4  | 2  | 4  | 3  | 4               | 3  | 2  | 4  | 3   | 1          | 4   | 3   | 3   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 3         | 3   | 2   | 4   | 4        | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 66 | 84 | 23 |    |    |
| E16    | 2                    | 2  | 3  | 4  | 4  | 3               | 2  | 3  | 3  | 4   | 1          | 4   | 1   | 4   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 3   | 3         | 4   | 2   | 4   | 4        | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 62 | 84 | 20 |    |    |
| E17    | 4                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 4               | 4  | 1  | 4  | 4   | 4          | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 4         | 4   | 1   | 4   | 4        | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 76 | 87 | 27 |    |    |
| E18    | 3                    | 4  | 4  | 3  | 4  | 2               | 3  | 4  | 1  | 2   | 2          | 4   | 2   | 1   | 3   | 4                     | 2   | 4   | 3   | 4         | 2   | 3   | 2   | 2        | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4                   | 3                     | 2                 | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 59 | 70 | 23 |    |    |
| E19    | 4                    | 1  | 2  | 4  | 4  | 4               | 3  | 2  | 2  | 4   | 4          | 4   | 1   | 1   | 4   | 3                     | 2   | 3   | 2   | 1         | 3   | 4   | 3   | 2        | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4                   | 2                     | 3                 | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 1   | 4   | 55 | 62 | 22 |    |    |
| E20    | 2                    | 4  | 4  | 4  | 1  | 4               | 4  | 1  | 4  | 1   | 2          | 4   | 1   | 4   | 3   | 4                     | 4   | 4   | 4   | 1         | 4   | 4   | 4   | 4        | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4                   | 4                     | 4                 | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1  | 60 | 87 | 23 |    |

**Tabla 11**

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,891                              | 44             |

**INTERPRETACIÓN:** Según la información recogida en esta tabla 11, de estadísticas de confiabilidad existe correlación muy alta, obteniendo un valor de 0,891 de Cronbach.

**ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

| MATRIZ DE CONSISTENCIA   |   |  |  |  |                |   |
|--|---|--|--|--|----------------|---|
| TÍTULO: "LAS HABILIDADES BLANDAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES"  |   |  |  |  |                |   |
| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLES E INDICADORES  |  |                |   |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br><br>¿En qué medida las habilidades blandas mejoran el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres? | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br><br>Determinar cómo las habilidades blandas mejoran el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. | <b>HIPÓTESIS GENERAL:</b><br><br>Las habilidades blandas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. | <b>Variable 1: Habilidades blandas.</b><br>Los talleres de habilidades blandas no solamente dependen que deban presentar docentes o tutores idóneos, sino también dependen de un conjunto de actividades constantemente participativas en donde los niños y niñas demuestren la capacidad de resolver situaciones de conflicto cognitivo y emocional. (Loaiza, 2021)<br><br><b>Variable 2: Rendimiento académico.</b><br>El rendimiento académico es una manera de construir y desarrollar valores cuantitativos y cualitativos en la persona, a través del cual manifiesta el progreso de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003) |  |                |   |
| <b>Problemas Específicos</b>   | <b>Objetivos específicos:</b>   | <b>Hipótesis específicas:</b>  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>   | <b>Medición</b>                             |
| 1. ¿De qué manera se relacionan las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?                    | 1. Determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.                        | 1. Las habilidades sociales y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.                                | <b>Habilidades sociales</b>  | Comunicación<br>Liderazgo<br>Resolución de conflictos.<br>Habilidades de equipo. | Ítems 1-8      | NUNCA<br>A VECES<br>CASI SIEMPRE<br>SIEMPRE |
| 2. ¿De qué manera se relacionan la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?                          | 2. Determinar la relación de la autorregulación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.                              | 2. La autorregulación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.                                       | <b>Autorregulación</b>   | Autocontrol<br>Confianza<br>Integridad<br>Adaptabilidad                          | Ítems:9-15     |   |
| 3. ¿De qué manera se relacionan la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres?                               | 3. Determinar la relación de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.                                   | 3. La motivación y el rendimiento académico se relaciona significativamente en los estudiantes de tercer grado de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.  | <b>Motivación</b>  | Logro alcanzado.<br>Compromiso.<br>Iniciativa                                    | Ítems:16-22    | NUNCA<br>A VECES<br>CASI SIEMPRE<br>SIEMPRE |
|  |   |  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>   |   |
|  |   |  | <b>Académico</b>   | - Aptitud para el aprendizaje.<br>- Confianza en el conocimiento.                | Ítems<br>23-30 | ordinal                                     |
|  |   |  | <b>Económico</b>   | - Buena alimentación<br>- Materiales educativos                                  | Ítems<br>31-37 |   |
|  |   |  | <b>Familiar</b>  | Estabilidad emocional.<br>Seguridad adecuados.                                   | Ítems<br>38-44 |   |

| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN   | POBLACIÓN Y MUESTRA  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL   |
|--|--|---|---|
| <b>TIPO</b><br>Investigación descriptiva.<br><b>DISEÑO:</b><br>Correlacional<br><br><b>ENFOQUE:</b><br>Cuantitativo. | <b>POBLACIÓN:</b><br>90 niños de 9-10 años de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”<br><br><b>MUESTRA</b><br>25 NIÑOS DE 9 AÑOS Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” | <b>Técnica:</b><br>Encuesta<br><br><b>Instrumentos:</b><br>Cuestionario | <b>DESCRIPTIVA:</b><br>Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva para el proceso de la información utilizando tablas y figuras.<br><br><b>INFERENCIAL:</b><br>Para el análisis de la significatividad de los resultados se aplicará el Estadístico SPSS, versión 26.0 para las verificaciones de las hipótesis |