

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



**EDUCACIÓN REMOTA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22256.**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION  
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

**AUTORES:**

FUENTES CHAVEZ, Verónica [orcid.org/0009-0002-5299-4193](https://orcid.org/0009-0002-5299-4193)

TORRES SARAVIA, Julia Rosa [orcid.org/0009-0002-8611-692X](https://orcid.org/0009-0002-8611-692X)

**ASESOR:**

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel [orcid.org/0000-0001-5212-357X](https://orcid.org/0000-0001-5212-357X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PROMOCIÓN 2022**

**CHINCHA –ICA- PERÚ**

Para nuestros hijos, motor de nuestras vidas; para nuestros padres y hermanos, por haber dado el regalo de vivir y crecer para aprender; a nuestros estudiantes, porque son ellos los que día a día nos demuestran que el futuro es mejor, que nuestras enseñanzas marcan capítulos y que juntos ya estamos creando nuevas historias.

Agradecemos a nuestras familiares, por darnos la fuerza para seguir y asumir lo que logramos, por darnos ánimos y apoyo para cumplir con los deberes y motivando por lograr nuestras metas.

A nuestros docentes, magisters, por compartir sus conocimientos y darnos las pautas necesarias en cada clase para seguir adelante.

A nuestros colegas, por permanecer en el camino de la enseñanza, por convertir el grupo de clase en un equipo constante de retroalimentación, gracias a los casos vividos a lo largo de nuestra trayectoria que nos han traído al momento en el que vivimos.

A Dios, por qué gracias a él estamos aquí, culminando este objetivo, con la confianza de que no es un final, sino una puerta abierta que será la base de los proyectos a futuro.

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**, docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada : EDUCACIÓN REMOTA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22256 , de los autores Fuentes Chávez, Verónica y Torres Saravia Julia Rosa, del Programa de estudio de Educación Primaria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio . A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL	
DNI 21869681s	Firma 
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0001-5212-357X">orcid.org/0000-0001-5212-357X</a>	

## Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotras, FUENTES CHÁVEZ, VERÓNICA Y TORRES SARA VIA JULIA ROSA, egresadas Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: “La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 22256 .

Es nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha,

Fuentes Chávez, Verónica	
DNI: 40203862	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-5299-4193">orcid.org/0009-0002-5299-4193</a>	
Torres Saravia, Julia rosa	
DNI: 40510292	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-8611-692X">orcid.org/0009-0002-8611-692X</a>	

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
PÁGINA DE AUTORIDADES .....	ii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii-viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Formulación del problema .....	2
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2 Problemas    específicos.....	2
2	
1.3 Formulación de objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos .....	3
1.4 Justificación de la investigación .....	3
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 Antecedentes del estudio .....	5
2.2 Bases teórico científicas .....	8
2.3 Formulación de hipótesis .....	13
2.3.1 Hipótesis general .....	13
2.3.2 Hipótesis específicas.....	14
2.4 Operacionalización de variables.....	14

Capítulo III: METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo de investigación .....	18
3.2. Método de investigación .....	18
3.3. Diseño de investigación .....	19
3.4. Población, muestra y muestreo .....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	20
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	20
3.7. Ética investigativa.....	21
Capítulo IV: RESULTADOS.....	22
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	22
4.2 Prueba de hipótesis .....	27
4.3 Discusión de resultados .....	31
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	37
5.1 Conclusiones.....	37
5.2 Sugerencias.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	39
<b>ANEXOS Y/O APÉNDICES .....</b>	<b>44</b>
Anexo 1: R.D aprobación Trabajo de Investigación.....	44
Anexo 2: Autorización de publicación en repositorio institucional .....	45
Anexo 3: Resultado Turnitin .....	46
Anexo 4: Instrumentos de medición .....	47
Anexo 5: Validez y Fiabilidad de instrumentos.....	55
Anexo 6: Prueba de confiabilidad .....	85
Anexo 7: Base de datos .....	88
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis descriptivo de la educación remota de los niños de la I.E. N° 22256.....	22
Tabla 2. Análisis descriptivo de problemas de aprendizaje en los niños de la I.E. N° 22256.....	23
Tabla 3. Análisis descriptivo de herramientas virtuales en los niños de la I.E. N° 22256.....	24
Tabla 4. Análisis descriptivo de plataformas virtuales en los niños de la I.E. N° 22256.....	25
Tabla 5. Análisis descriptivo de trabajo asincrónico y problemas de aprendizaje en los niños de la I.E. N° 22256.....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados porcentuales de la educación remota en los niños de la I.E. N° 22256.....	22
Figura 2. Resultado porcentual del rendimiento académico de los niños de la I.E. N° 22256.....	23
Figura 3. Resultado porcentual de herramientas virtuales de los niños de la I.E. N° 22256.....	24
Figura 4. Resultado porcentual de plataformas virtuales en los niños de la I.E. N° 22256.....	25
Figura 5. Resultado porcentual de trabajo asincrónico y problemas de aprendizaje de los niños de la I.E. N° 22256.....	26

## RESUMEN

La presente tesis titulada “La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 22256 San Antonio de Padua 2022” tiene por objetivo principal determinar la relación que existe entre la educación remota y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022. Así mismo, el nivel de investigación es no experimental y de diseño correlacional. Además se determinó una población de 155 estudiantes de las diferentes secciones del quinto grado y una muestra de 33 estudiantes para lo cual se aplicó una encuesta cuyo cuestionario consta de 20 items para cada una de variables en estudio.

Se llega a la conclusión que la educación remota se relaciona con los problemas de aprendizaje en los niños de la I.E 22256, a razón que existe un Coeficiente de correlación de Pearson de 0,661 y una significancia=  $0,001 < 0,05$  en la cual se acepta la hipótesis de investigación.

**Palabras Clave:** Educación remota, aprendizaje, pandemia, herramientas digitales.

## ABSTRACT

This thesis entitled "Remote Education and Learning Problems of Students in the Fifth Grade of Primary Education of the Educational Institution 22256 San Antonio de Padua 2022" has as its main objective to determine the relationship between remote education and the problems of learning of the students of the fifth grade of primary education of the educational institution 22256 San Antonio de Padua 2022. Likewise, the level of research is non-experimental and of correlational design. In addition, a population of 155 students from the different sections of the fifth grade and a sample of 33 students were determined, for which a survey was applied whose questionnaire consists of 20 items for each of the variables under study.

It is concluded that remote education is related to learning problems in children of I.E 22256, because there is a Pearson correlation coefficient of 0.661 and a significance =  $0.001 < 0.05$  in which it is accepted the research hypothesis.

**Keywords:** Remote education, learning, pandemic, digital tools.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del Problema:

A inicios de 2022, la enfermedad causada por el virus identificado como COVID-19 comenzó a descender en los diversos países del mundo, motivo por el cual en nuestro país las escuelas abrieron sus puertas a los estudiantes luego de dos años de permanecer cerradas. Las medidas de bioseguridad se tenían que poner en práctica en las diversas instituciones para evitar posibles contagios. Estas medidas se adoptaron para evitar el cierre de escuelas, pues ya no era posible retornar al confinamiento; los estudiantes ya se habían perjudicado en sus aprendizajes especialmente los de educación primaria.

España no fue la excepción, pues también se observó una brecha digital y social, motivo por el cual se buscó que asegurar que los docentes y alumnos realicen todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en las mejores condiciones, teniendo en cuenta principalmente a los estudiantes que por motivos socioeconómicos o familiares no gozaban de los recursos tecnológicos, materiales y humanos que les permitan un acceso equitativo y de calidad a distintas fuentes del conocimiento tanto físicas o virtuales. A nivel nacional las escuelas implementaron diversas medidas para continuar la educación en casa, creándose Aprendo en Casa que se transmitía a través de la televisión y programas radiales, es así como comenzaron a trabajar diversas escuelas a nivel nacional.

En nuestra región Ica se implementó la estrategia Aprendo en casa Región Ica a través de diseños de experiencias de aprendizaje contextualizadas buscando promover en los estudiantes aprendizajes significativos, pero de la misma forma se presentaron diversas dificultades ya que muchos estudiantes no podían acceder por diversas razones.

Nuestra provincia de Chíncha no fue ajena a los problemas presentados, pues muchos niños de educación primaria en especial de los primeros ciclos no accedían a las clases debido a que sus padres trabajaban y no había quién los oriente en sus

aprendizajes, entre otros motivos. Los estudiantes de ciclos superiores no ingresaban a clases porque muchas veces utilizaban sus dispositivos para ingresar a juegos en línea lo que trajo como consecuencia problemas en sus aprendizajes ya que no había un seguimiento óptimo por parte del profesor ni de los padres.

Con el retorno a la presencialidad se mostró que la educación remota afectó a los estudiantes en sus aprendizajes como en la motricidad fina, en la lectura, en la concentración, en el aspecto emocional, en la relación con otras personas y en el incremento del pensamiento abstracto debido a que el docente no estaba preparado ni capacitado para realizar las clases virtuales con efectividad y las personas a cargo de los estudiantes no se encontraban preparadas para orientar a sus hijos en sus aprendizajes o desconocían el manejo de diversos dispositivos y plataformas presentándose también problemas como baja señal de internet, poca conectividad debido a que los padres se llevaban consigo el celular a su trabajo o por falta de recursos económicos agravando aún más esta situación.

En la institución educativa San Antonio de Padua 22256 del distrito de Pueblo Nuevo no es ajena a esta problemática pues se observa que los estudiantes presentan problema de aprendizajes como déficit de atención, habilidades socioemocionales, dificultad en las relaciones interpersonales conllevando a un ineficiente rendimiento escolar en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

## **1.2. Formulación del problema:**

### **1.2.1 Problema General**

¿De qué manera se relaciona la educación remota y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022?

### **1.2.2 Problema Específicos**

- ¿De qué manera las herramientas virtuales se relacionan con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022?

- ¿De qué manera el uso de las plataformas virtuales se relaciona con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022?
- ¿De qué manera el trabajo asincrónico se relaciona con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022?.

### **1.3. Objetivos:**

#### **1.3.1. Objetivos generales:**

Determinar la relación entre la educación remota y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre las herramientas virtuales y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.
- Determinar la relación entre las plataformas virtuales y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.
- Determinar la relación entre el trabajo asincrónico y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación se enfocará en la educación remota y los problemas de aprendizaje, ya que debido a los cambios abruptos que se dieron en la educación

producto de la pandemia COVID 19 y la poca conectividad de los estudiantes generaron un bajo rendimiento académico. El presente trabajo permitirá mostrar los problemas de aprendizaje que generó la educación remota en los estudiantes y cómo ellos están repercutiendo en la educación presencial. Además, ofrecerá una mirada holística sobre el bajo rendimiento académico producido por la educación remota a fin de colaborar con la mejora de los aprendizajes.

- A) Justificación Teórica: Esta investigación se realiza porque existe la necesidad que en casa los padres de familia controlen y supervisen el uso de recursos tecnológicos y que no utilicen la tecnología para mantener a sus niños callados y calmados pues se necesita que se le enseñe como controlar sus emociones aplicando por ejemplo técnicas de respiración, dialogar con sus hijos para solucionar problemas que se presenten , darse el espacio para compartir juegos, realizar dibujos con sus niños, crear sus propios cuentos a través de actividades lúdicas, y desde las escuelas los docentes orientar y sensibilizar a los alumnos sobre el uso responsable que se le debe dar a los recursos tecnológicos y evitar el abuso ya que trae consigo diferentes problemas que van afectar su rendimiento escolar y la socialización con sus compañeros.
  
- B) Justificación Práctica: La investigación se realizó con la finalidad de dar a conocer cómo la educación remota repercutió en la educación de los estudiantes generando diversos problemas de aprendizaje, cuyos resultados se utilizarán para que el gobierno a través del MINEDU busque que asegurar que docentes y estudiantes cuenten con las herramientas tecnológicas y materiales necesarios que les permitan tener un acceso equitativo y de calidad a las distintas fuentes del conocimiento, ya que se está demostrando que la educación remota ocasionó problemas de aprendizajes en los estudiantes ya que muchos de ellos no contaban con las condiciones adecuadas ni necesarias para recibir sus clases.
  
- C) Justificación Metodológica: Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de realizar mejoras en la educación remota como implementar a nivel nacional el internet, capacitar constantemente a los docentes y orientar a los padres para que desde casa desarrollen la autonomía en sus niños y de esta

manera superar los problemas de aprendizaje que presentaron los estudiantes durante la pandemia.

El trabajo realizado podrá ser utilizado en otras investigaciones ya que para poder recoger información se elaboraron dos instrumentos; uno para medir la educación remota y otro los problemas de aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **Internacionales**

Milane(2020) realizó su investigación con el objetivo de dar a conocer que las herramientas digitales son una alternativa para mejorar los procesos de comprensión lectora y escritura, utilizó una metodología de investigación cuantitativa no experimental que consistió en la implementación de una propuesta didáctica para solucionar la problemática de la escasa comprensión lectora y escritora, aplicó una encuesta con la finalidad de recolectar información sobre el grado de acercamiento de los estudiantes a las TIC y para conocer el grado de comprensión lectora, el diagnóstico se realizó a 10 estudiantes, llegando a la conclusión que el uso de herramientas digitales promueve la atención y facilita el fortalecimiento de las competencia lectora y escritura.

Da Silva(2021) realizó un trabajo sociohistórico por las diversas transformaciones que atravesaron tanto el alumnado como los docentes, toma como principales agentes las TIC en la educación y el Impacto del Plan Educativo. Es un trabajo cualitativo basado en entrevistas a docentes y alumnos realizados en modo remoto sobre la percepción del desempeño educativo. Generando así la reconfiguración puesto que muchos de los niños ingresaban por primera vez a una institución determinada. Muchos padres manifestaron también durante el primer trimestre del año la dificultad para comprender el desarrollo de los temas solicitando mayor apoyo de los docentes, así como mayor seguimiento en la conducta y comportamiento de los niños. Como sugerencia, el autor menciona que se instruyó a los docentes sobre el correcto uso de las TIC, y programar horarios adecuados tanto para el apoyo de los docentes, como las entrevistas sobre el progreso padres-estudiantes.

Reyes(2021) realizó su investigación con el fin de precisar los problemas de comportamiento que se dan durante el proceso de enseñanza -aprendizaje y que afecta en la formación integral de los estudiantes, esta indagación buscó identificar las razones en 20 estudiantes. Para recabar información se aplicó la técnica de observación y encuesta

donde se pudo corroborar que las dificultades en el comportamiento son el incumplimiento de normas, desobediencia, ignorancia de límites los cuales trae como consecuencia un ineficiente rendimiento escolar y las causas se dan por el núcleo familiar y/o factores genéticos, económicos y ambientales los cuales afectan de manera directa el comportamiento y perjudican su aprendizaje. Para contrarrestar esta situación se buscó la elaboración de herramientas que ayuden a establecer una convivencia armoniosa y esto permite obtener resultados favorables en nuestros estudiantes.

Gracas(2018) realizó su investigación con el objetivo de averiguar las actividades a distancia en la enseñanza de la ciencia y de esta manera poder conocer cómo los estudiantes observan, describen e interpretan los materiales presentados en el microscopio remoto y de esta manera desarrollar en los alumnos habilidades como la observación, la interpretación y la descripción utilizando las TIC. La metodología de investigación adoptada fue Design-Based Research (DBR) y la recopilación de datos fue a través de Google Forms. Los participantes fueron estudiantes de la Enseñanza Básica II, de 6° a 8° grado de educación primaria, llegando a la conclusión que los estudiantes fueron capaces de observar, describir, crear hipótesis e interpretar la información brindada, llegando a pasar de un análisis de contenido.

Grau(2020) realizó su investigación con el objetivo principal de demostrar cómo las habilidades sociales ayudan en la prevención de conflictos escolares en las aulas ya que estas son herramientas indispensables para conseguir el éxito personal y así lograr con mayor eficacia los aprendizajes en los estudiantes, es por ello que estas habilidades sociales se debe de trabajar desde la práctica docente para así lograr un buen trato entre los estudiantes. Este trabajo ha permitido investigar en diferentes fuentes el término de conflictos escolares, así mismo se ha examinado la definición de habilidades sociales. Luego se planteó doce sesiones a los estudiantes de 2° grado de primaria con el objetivo de abordar las relaciones interpersonales. Esta propuesta se realizó con la finalidad de lograr una sana convivencia en donde prime el respeto, la asertividad, la empatía para así poder formar estudiantes líderes en nuestra sociedad.

## **Nacionales**

Barrón(2022) realizó una investigación con el objetivo de establecer la influencia de la retroalimentación a distancia en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes, la

metodología de investigación fue de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, para esto, el autor aplicó el método hipotético deductivo, en las pruebas realizadas al grupo de control los resultados fueron similares mientras que en el grupo experimental se observaron diferencias considerables que pasó de un 20% a un 83% de logro esperado, llegando a la conclusión que la retroalimentación a distancia influye sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Calvo(2020) realizó su investigación con la finalidad de observar las características de los cuentos audiovisuales como recurso asincrónico, para ello empleó una investigación cualitativa de tipo descriptivo, su investigación la aplicó a estudiantes de primer grado. Para poder recabar la información empleó el análisis documental y matrices. Llegando a la conclusión que los cuentos audiovisuales favorecen la comprensión lectora en los estudiantes de forma considerable.

Muñoz(2021) investigó con el fin de determinar la correlación entre la Educación a distancia y los Logros de Aprendizaje, para ello utilizó una investigación no experimental, de tipo básico y correlacional. Se recolectó información a través de la encuesta donde se aplicó un cuestionario con 20 preguntas. La población fue de 180 estudiantes y la muestra constó de 80, llegando a la conclusión que con una adecuada educación a distancia serán mejores los resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Sánchez (2021) realizó una investigación con el objetivo de organizar la información sobre problemas de aprendizaje, aquí utilizó una metodología de tipo cualitativo, no experimental descriptivo; para el trabajo eligieron 30 artículos, en los que se pudo observar las dificultades en los aprendizajes de los niños y niñas. Se llegó a la deducción que las dificultades que presentan los estudiantes en sus aprendizajes se originan en el desarrollo cognitivo ya que es allí donde las personas logran apropiarse de los conocimientos a través del aprendizaje y las experiencias vividas.

Lloor (2020) realizó la investigación con el objetivo de dar a conocer los problemas de atención y su relación con el aprendizaje significativo, para ello tomó como referencia a Piaget, la autora utilizó un diseño no experimental, cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, la muestra fueron 32 niños que presentaban problemas de atención; para recoger la información asignó un cuestionario con la finalidad de calcular el

involucramiento del estudiante en su aprendizaje, llegando a la conclusión que a menor aprendizaje significativo, mayor problema de concentración, causando un deficiente desempeño en los estudiantes.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación remota**

En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)

La COVID 19 logró poner en aprieto la educación a nivel mundial tras el cierre de las escuelas y se evidenciaron las desigualdades que existen entre los países de uno y otro continente. Los países desarrollados se encontraban mejor preparados mientras que los subdesarrollados tuvieron que buscar mecanismos para brindar educación a través de la comunicación en masa; observándose una vez más las desigualdades entre los grupos menos favorecidos de un país, por lo que se pudo observar que el derecho a la educación continúa siendo desigual. Por lo que se hace evidente la importancia de la digitalización y la accesibilidad a internet para que los estudiantes más vulnerables no se queden atrás ya que en tiempo de pandemia la relación entre profesor y alumno en muchos casos llegó a ser nula e inexistente (Pulido & Ancheta,2021)

La COVID 19 llevó a la educación a una emergencia mundial nunca antes vista en donde surgió la necesidad de implementar una serie de actividades, una de ellas fue cómo evaluar los aprendizajes en el aula, es por ello que con el propósito de mejorar, innovar y alinear la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a una instancia de calificación se llevó a cabo dicha actividad a través de la plataforma Schoology (CREA) esto permitió que los estudiantes puedan participar y estar informados en qué y cómo serían evaluados, también les permitía realizar la coevaluación, autoevaluación y mejorar el

logró de su trabajo. Esta escala ofreció transparencia en la forma de calificar y fue más completa, precisa y objetiva por lo que permitía a los estudiantes recibir no solamente una evaluación justa sino también retroalimentación de los profesores (Marsicano,2020)

La pandemia enfrentó a la educación a un gran reto para asegurar la continuidad escolar pues gran parte del profesorado no contaba con estudio en la enseñanza en línea para poder brindar educación virtual y algunos se oponían a la inclusión de tecnologías, por lo que se hizo necesario desarrollar y poner en práctica estrategias para preparar a los docentes y estos puedan brindar a sus estudiantes buenas prácticas de enseñanza remota haciendo uso de las tecnologías digitales(Schwartzman et al, 2021)

### **2.2.2. Dimensiones de la educación remota.**

#### **a. Herramientas virtuales**

Los entornos virtuales como herramientas son muy importantes porque permiten retroalimentar a los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos, permite también trabajar en forma colaborativa y a los docentes gestionar materiales apoyándose de las herramientas virtuales para complementar el trabajo remoto o presencial y de esta manera fortalecer la autonomía en los estudiantes. Por lo que se hace necesario adecuar el currículo a los nuevos cambios tecnológicos y desarrollar competencias digitales en los docentes para que puedan apoyar en sus aprendizajes a los estudiantes (Rincón,2008)

Las herramientas virtuales permiten que las personas se encuentren comunicadas sin importar el tiempo ni lugar, posibilitando relacionarse socialmente ya que se cuenta con el tiempo que la persona dispone.

En educación estas herramientas son muy importantes porque facilitan el proceso de aprendizaje, el estudiante es el actor principal de este

proceso, hay interacción entre el docente y estudiante lo que permite desarrollar diversas competencias (Sabaduche,2015)

#### **b. Plataformas virtuales**

La pandemia trajo consigo nuevos retos para la educación; las nuevas tecnologías permiten desarrollar una interacción dinámica y en tiempo real entre el docente y los estudiantes, aquí el protagonista principal es el estudiante, ya que de él dependerá el logro de sus aprendizajes de acuerdo a la dedicación que le brinde y el docente debe motivar la formación autodidacta en sus estudiantes (Cervantes et al. ,2020)

La educación a nivel mundial está en un frecuente cambio y continuará cambiando por la influencia de la tecnología, gracias a ella nuestras habilidades también están en constante crecimiento al utilizar los diversos medios tecnológicos que están a nuestra disposición; por lo que se hace necesario que los docentes utilicen los medios tecnológicos y poner en práctica toda su capacidad profesional para utilizar estrategias adecuadas y poder brindar las enseñanzas a través de las plataformas virtuales, volviéndose un requisito indispensable para nuestra labor docente el uso de ellas(Gadea, 2002)

#### **C. Trabajo asincrónico**

En el trabajo asincrónico con los estudiantes se pudo observar que muchos padres hacían que sus niños desarrollen las actividades dejadas por el docente o muchas veces ellos desarrollaban las actividades de sus hijos con el fin de presentar evidencias sin importar si sus niños estaban logrando aprender o no, pues ellos cumplían con realizar la actividad para entregar cuando lo que debieron hacer es buscar que sus niños hagan para que aprendan. Total la preocupación central era entregar evidencias y así justificar que su hijo hizo algo (Mendoza, 2020)

**2.2.3. Problemas de aprendizajes** Los problemas de aprendizaje se pueden generar desde casa y/o en los niveles de educación durante el proceso de formación los cuales repercuten en el desarrollo de competencias y habilidades que afectan al estudiante en su desenvolvimiento en la sociedad. Muchas veces los docentes y padres de familia no están preparados para identificar las dificultades que puede estar pasando el estudiante motivo por el cual no está logrando aprender y si es detectado con algún problema tampoco se está preparado para brindarle las oportunidades que necesita (Solís & Torres, 2019)

Es importante identificar los problemas de aprendizaje ya que estos determinan el logro o fracaso estudiantil, entre los más resaltantes son: el desinterés de los alumnos y docentes, el efecto anti educador del medio social ya que estos pocas veces son supervisados o acompañados por los padres de familia, las acciones perturbadoras de parte de las familias, es decir el desinterés en la educación de sus hijos, el desconocimiento o bajo nivel académico de estos y el pensamiento en que la escuela es el único responsable en la educación de los estudiantes cuando deberíamos de trabajar padres y escuelas para obtener las metas propuestas, es necesario también que los padres reconozcan el valor de su apoyo y seguimiento en el proceso de formación de sus hijos e hijas (Manzano, 2012)

Cuando se presentan problemas de aprendizajes se puede realizar en el aula diversos espacios donde los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos que desarrollen las competencias necesarias para consolidar diversos campos formativos teniendo al docente como guía y mediadores en este proceso. El docente debe detectar las dificultades de sus estudiantes para poder obtener un diagnóstico correcto y oportuno y poder diseñar programas de intervención y estrategias que contribuyan al desarrollo de capacidades en un marco de principios y respeto a la integridad de nuestros estudiantes. Los docentes conocedores que en un aula se pueden presentar diversos problemas de aprendizaje, los cuales son detectados y a su vez comunicados al padre de familia pero muchas veces ellos se niegan a aceptar la situación, se hace necesario que las escuelas cuenten con alianzas

estratégicas reales y activas que realice programas de intervención temprana y se logre la atención a estas dificultades a tiempo, ya que muchas veces se tienen que realizar una serie de exámenes y los padres carecen de dinero o se desentienden de la situación. Es imprescindible que el docente maneje una serie de conocimientos sobre los diversos problemas de aprendizaje que puede presentar un niño y de esta forma pueda apoyarlo en el proceso, para que así el estudiante pueda lograr el desarrollo de competencias (Valle, 2017)

#### **2.2.4. Dimensiones de los problemas de aprendizaje**

##### **a. Rendimiento académico**

En el rendimiento académico los padres cumplen un rol importante ya que su participación influye de forma directa en la formación de su hijo, por lo que se hace necesario trabajar en conjunto para lograr desarrollar las diversas habilidades en nuestros niños y así poder evitar el fracaso o deserción escolar, los padres desde el hogar deben contribuir dando seguridad, confianza y realizar el seguimiento a las actividades académicas de sus niños; el docente debe utilizar técnicas y/o estrategias apropiadas al ritmo y estilo de aprendizaje de sus niños brindando el acompañamiento en la construcción de sus aprendizajes (Murillo, F. J., 2020)

El sistema educativo influye determinadamente en el rendimiento académico y deserción escolar ya que se habla o toca mucho el tema de la enseñanza individualista o diferenciada, sin embargo muchas veces sólo queda en papel, pues en realidad deberíamos tener en cuenta y programar según las diversas destrezas y habilidades de nuestros estudiantes para poder atender las necesidades de cada uno de ellos (Thomas, 2015)

La crisis por la pandemia generó una rápida expansión de la educación virtual a nivel mundial, en nuestro país existe una profunda desconfianza

y percepción negativa de esta modalidad, debido a que los estudiantes han bajado su nivel académico y ha surgido deserción estudiantil es por ello que se buscó una comparación con el trabajo educativo de forma presencial en donde sus resultados no son tan significativos, por el contrario es el trabajo docente como acompañantes, orientador en ambas modalidades. Es por ello que como profesionales debemos de prepararnos y capacitarnos oportunamente y así poder brindar un buen soporte a nuestros estudiantes para poder desarrollar en ellos las diversas competencias y/ o habilidades ya sea en la modalidad virtual, presencial o híbrida (Gonzales, Evaristo 2021)

**b. Problemas de lenguaje**

Los problemas de lenguaje conllevan y/o afectan en una correcta comunicación ya que dirige hacia una adecuada interpretación de la realidad y del conocimiento que se necesita para poder afrontar/comunicar sobre su realidad educativa y social en educación formal y no formal, esto pues limita al ser poder expresar adecuadamente sus ideas y opiniones lo cual afecta a la socialización del estudiante con sus pares y comunidad (Felli, S, 2014)

**c. Habilidades sociales**

Muchas publicaciones evidencian lo importante que es la inteligencia emocional ya que permiten al ser humano obtener habilidades sociales adecuadas las cuales favorecen su rendimiento académico y les permite afrontar los retos de la vida diaria, esto conlleva a una satisfacción con la vida la cual puede ser interiorizada o exteriorizada en el momento oportuno en el actuar del individuo (Morales F. M., 2017)

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.2 Hipótesis general**

La educación remota se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la

institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

### **2.3.3 Hipótesis específica**

- Las herramientas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.
- Las plataformas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.
- El trabajo asincrónico se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

## **2.4 Operacionalización de variables**

**Tabla 1**

***Operacionalización de la variable Educación Remota***

<b>Variables</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Medición</b>	<b>Nivel</b>
<b>EDUCACIÓN REMOTA</b>	En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)	En el análisis de la educación remota se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión herramientas virtuales (7), plataformas virtuales (7) y trabajo asincrónico (6).	-Herramientas virtuales	- Tipos de herramientas	1,2,	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Ordinal
			-Plataformas virtuales	- Cantidad de herramientas	3,4,5		
			-Trabajo asincrónico	- Acceso a internet	6,7,8		
				- Conocimiento sobre el uso de plataforma.	9,10		
				- Manejo de plataformas.	11,12,		
				- Momentos de realización de actividades.	13,14		
				- Apoyo en su trabajo	15, 16		
				- Acompañamiento del docente.	17,18, 19,20		

**Tabla 2**

**Operacionalización de la variable Problemas de Aprendizaje**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Nivel
<b>PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>	Los problemas de aprendizaje se pueden generar desde casa y/o en los niveles de educación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje los cuales repercuten en el desarrollo de competencias y habilidades que afectan al estudiante en su desenvolvimiento en la sociedad. Muchas veces los docentes y padres de familia no están preparados para identificar las dificultades que puede estar pasando el estudiante motivo por el cual <u>no está logrando</u>	En el análisis de los problemas de aprendizaje se aplicará un cuestionario de 20 preguntas, en las cuales se medirá la dimensión rendimiento académico (7), problemas de lenguaje (7) y habilidades sociales (6).	- Rendimiento académico	- Entorno familiar.	1, 2, 3		
				- Ambiente de trabajo.	4, 5	Nunca	
				- Nivel académico de los padres.	6, 7	Casi nunca	
				- Déficit de atención.	8, 9, 10, 11	Algunas veces	Ordin
			- Problemas de aprendizaje	- Apoyo de especialistas	12, 13	Casi siempre	al
			- Habilidades sociales	- Factor emocional	14, 15, 16	Siempre	

---

<p>aprender y si es detectado con algún problema tampoco se está preparado para brindarle las oportunidades que necesita (Solís, M. A. y Torres O. V., 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración al grupo.</li> <li>- Soporte emocional</li> </ul>	<p>17, 18</p> <p>19, 20</p>
--	--	-----------------------------

---

## CAPÍTULO III

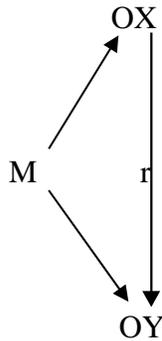
### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El objetivo de la investigación básica es acrecentar los conocimientos científicos (Escudero & Cortez, 2018).

La investigación es no experimental porque nos permite incrementar la información y por ende ampliar los conocimientos.

El diseño de la investigación es correlacional porque podemos describir el vínculo que existe entre nuestras variables y de qué manera esto repercute en nuestros estudiantes.



Donde:

M: Muestra

OX: Observación de la variable Educación

remota. OY: Problemas de aprendizaje.

r: Índice de correlación

#### 3.2. Variables

En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los

objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)

Los problemas de aprendizaje se pueden generar desde casa y/o en los niveles de educación, los cuales repercuten en el desarrollo de competencias y habilidades que afectan al estudiante en su desenvolvimiento en la sociedad. Muchas veces los maestros y tutores de los estudiantes no están preparados para identificar las dificultades que puede estar pasando el estudiante motivo por el cual no está logrando aprender y si es detectado con algún problema tampoco se está preparado para brindarle las oportunidades que necesita (Solís & Torres, 2019)

### **3.3 Población, muestra y técnica muestral**

#### **a. Población**

Es el conjunto de individuos u objetos que intervienen en una investigación (Carrillo, 2015)

La población a estudiar está formada por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 22256 San Antonio de Padua del distrito de Pueblo Nuevo.

#### **b. Muestra**

Parte de la población que participarán de la investigación (Bernal, 2010)

La muestra de la investigación corresponde al aula de Quinto Grado A con un total de 33 estudiantes de la Institución Educativa N° 22256 San Antonio de Padua del distrito de Pueblo Nuevo.

#### **c. Muestreo**

El muestreo ayuda a saber el comportamiento de la población a partir de un pequeño grupo (López,2004)

La técnica muestral es probabilística porque todos las niñas y niños de la institución educativa San Antonio de Padua tienen la misma probabilidad de participar.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **a. Encuesta**

Es una técnica que consiste en recolectar información cuantitativa en donde se recopila información mediante cuestionarios.

En la investigación se aplicó dos instrumentos (cuestionarios) para la variable educación remota y problemas de aprendizaje, según los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 22256 San Antonio de Padua del distrito de Pueblo Nuevo en el año 2022.

### **b. Instrumento**

Se aplicó un cuestionario que cuenta con 20 preguntas, cada una de las cuales tiene 5 posibilidades de respuestas: (1 Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (Siempre). Así mismo los encuestados podrán marcar una alternativa, encerrando su respuesta, en caso marque más de una respuesta, se anula la pregunta.

## **3.5. Procedimientos**

En la investigación se procedió a recolectar información de diversos repositorios como: Alicia, La Referencia, SciELO, Intelligo, Mendeley, Science Direct donde hemos leído diversos artículos, tesis, libros. A sí mismo se ha dialogado con la directora de la institución educativa San Antonio de Padua para analizar las dificultades presentadas en la educación remota con los estudiantes que actualmente cursan el quinto grado de educación primaria.

## **3.6. Método de análisis de datos**

En la investigación se utilizó las tablas de frecuencia y gráficos de barra para analizar los resultados obtenidos. Para ello utilizaremos el paquete estadístico SPSS versión 26, la misma que arrojará tablas de frecuencia y gráficos de barra para luego realizar la respectiva descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos. También se usará Microsoft Excel para poder elaborar tablas y figuras.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se ha desarrollado con principios éticos como respetar el derecho de autor ya que en las citas bibliográficas se ha considerado su nombre, se mostrarán los resultados originales que no se han alterado la información, la referencia se ha organizado según la Norma APA 7ma edición.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de los resultados

**Tabla 1**

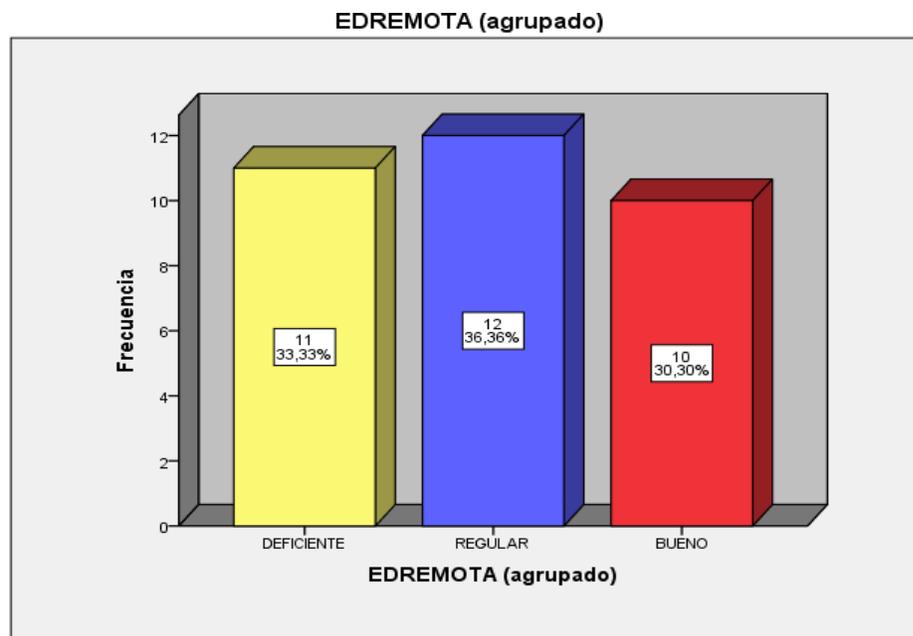
*Análisis descriptivo de la EDUCACIÓN REMOTA de los niños de la I.E. N°22256*

		EDUCACIÓN REMOTA (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	11	33,3	33,3	33,3
	REGULAR	12	36,4	36,4	69,7
	BUENO	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 1**

*Resultad*

*os porcentuales de la EDUCACION REMOTA en los niños del I.E. N°22256*



**Interpretación:** De los resultados logrados en la Tabla 1, podemos observar que 11 niños que representaron el 33,33% están en el nivel deficiente respecto a la educación remota, 12 niños que representaron el 36,36 % se ubican en una posición regular, mientras que 10 niños que representaron el 30,30 % se encuentran en una condición buena.

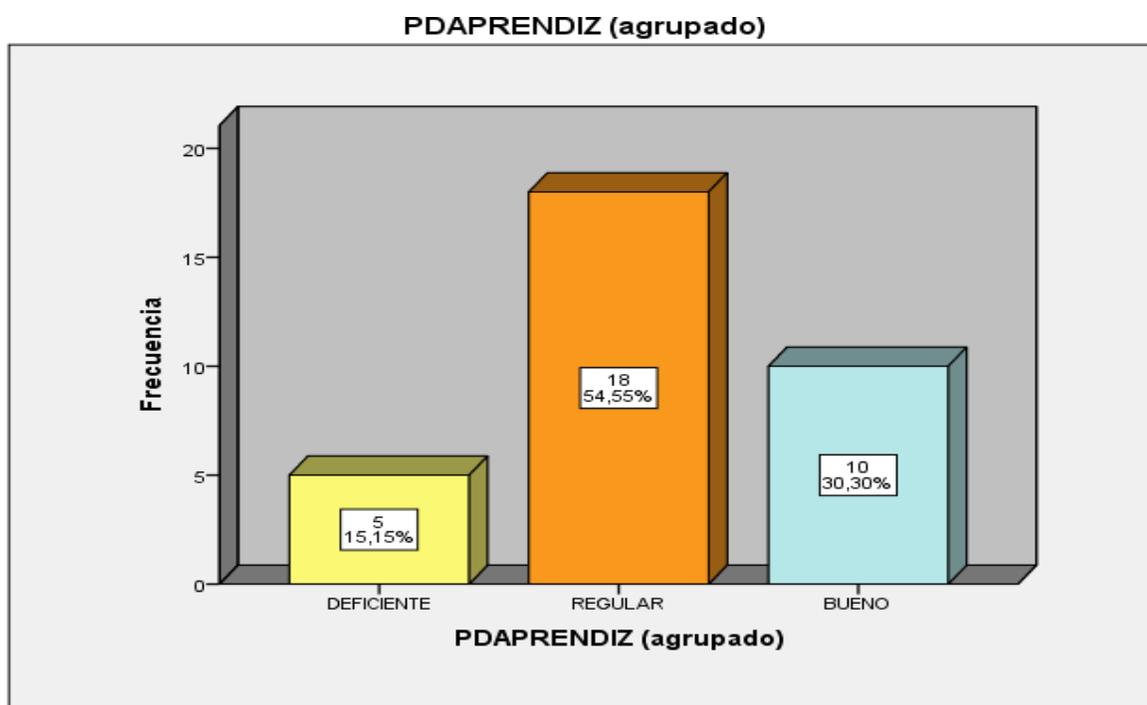
**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de los niños de la I.E. N°22256*

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	5	15,2	15,2	15,2
	REGULAR	18	54,5	54,5	69,7
	BUENO	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Resultado porcentual del rendimiento académico de los niños de la I.E. N°22256*



**Interpretación:** De los resultados alcanzados en la Tabla 2, podemos observar a 5 niños que simbolizaron el 15,15% en el nivel deficiente respecto a los problemas de aprendizaje, 18 niños que equivalieron a un 54,55 % indican un nivel regular, mientras que 10 niños que representaron el 30,30 % se encuentra en un rango bueno.

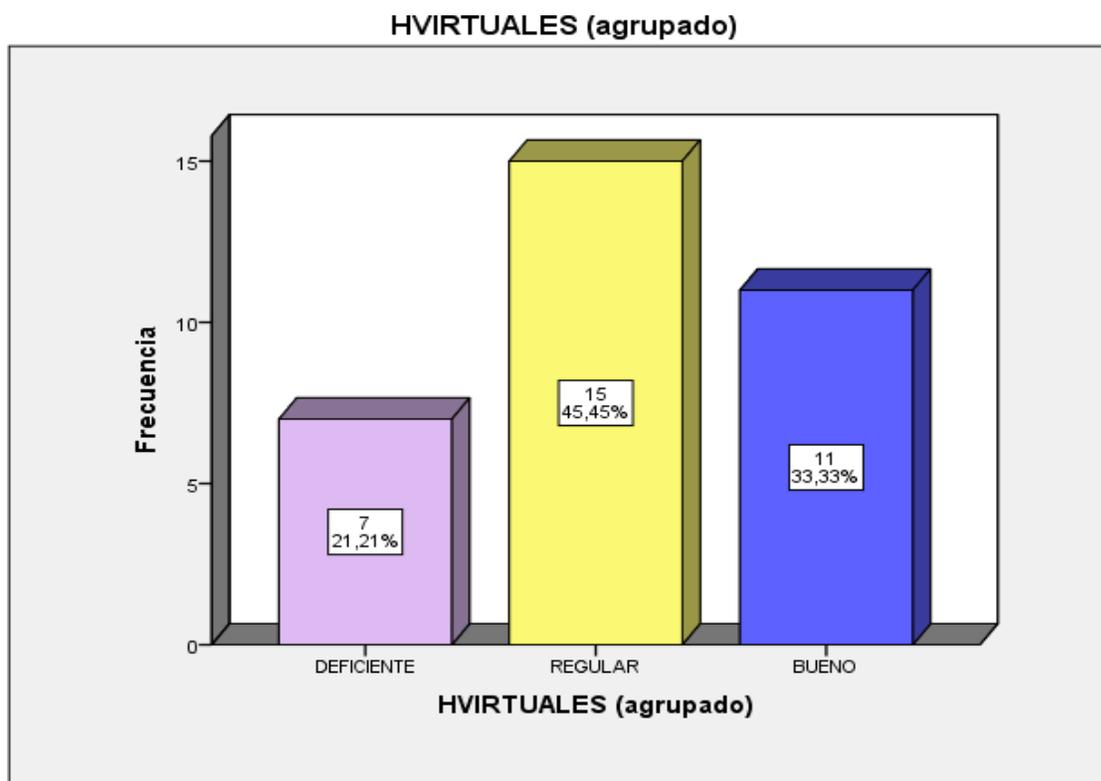
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de HERRAMIENTAS VIRTUALES de los niños de la I.E. N°22256*

HERRAMIENTAS VIRTUALES (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	7	21,2	21,2	21,2
	REGULAR	15	45,5	45,5	66,7
	BUENO	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 3**

*Resultado porcentual de HERRAMIENTAS VIRTUALES de los niños de la I.E. N°22256*



**Interpretación:** De los resultados obtenidos en la Tabla 3, se observó que 7 niños representaron el 21,21% se encuentran en el nivel deficiente respecto al uso de herramientas virtuales, 15 niños que representaron el 45,45 % se ubican en un nivel regular, mientras que 11 niños que representaron el 33,33 % se encuentra en un nivel bueno.

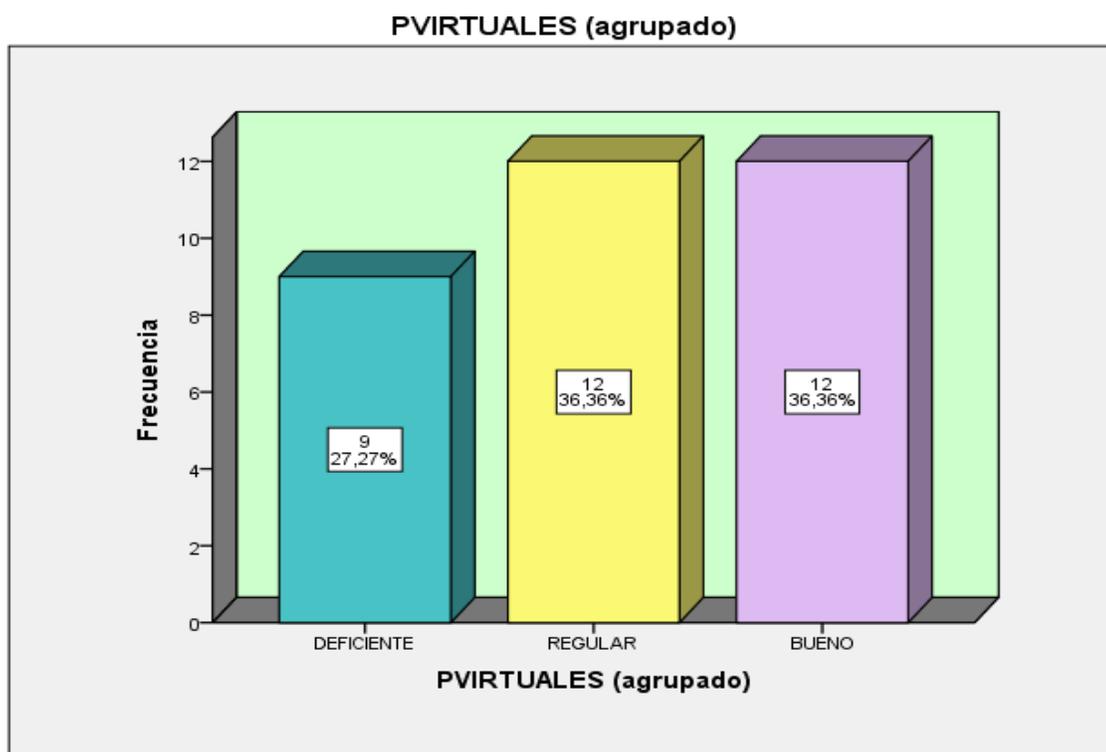
**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de PLATAFORMAS VIRTUALES de los niños de la I.E. N°22256*

PLATAFORMAS VIRTUALES (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	9	27,3	27,3	27,3
	REGULAR	12	36,4	36,4	63,6
	BUENO	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Resultado porcentual de PLATAFORMAS AS VIRTUALES de los niños de la I.E. N°22256*



**Interpretación:** De los resultados conseguidos en la Tabla 4, observamos a 9 niños que figuraron el 27,27% están en el nivel deficiente respecto al uso de plataformas virtuales, 12 niños que representaron el 36,36 % se sitúan en el nivel regular, mientras que 12 niños que equivalieron el 36,36 % se hallan en un nivel bueno.

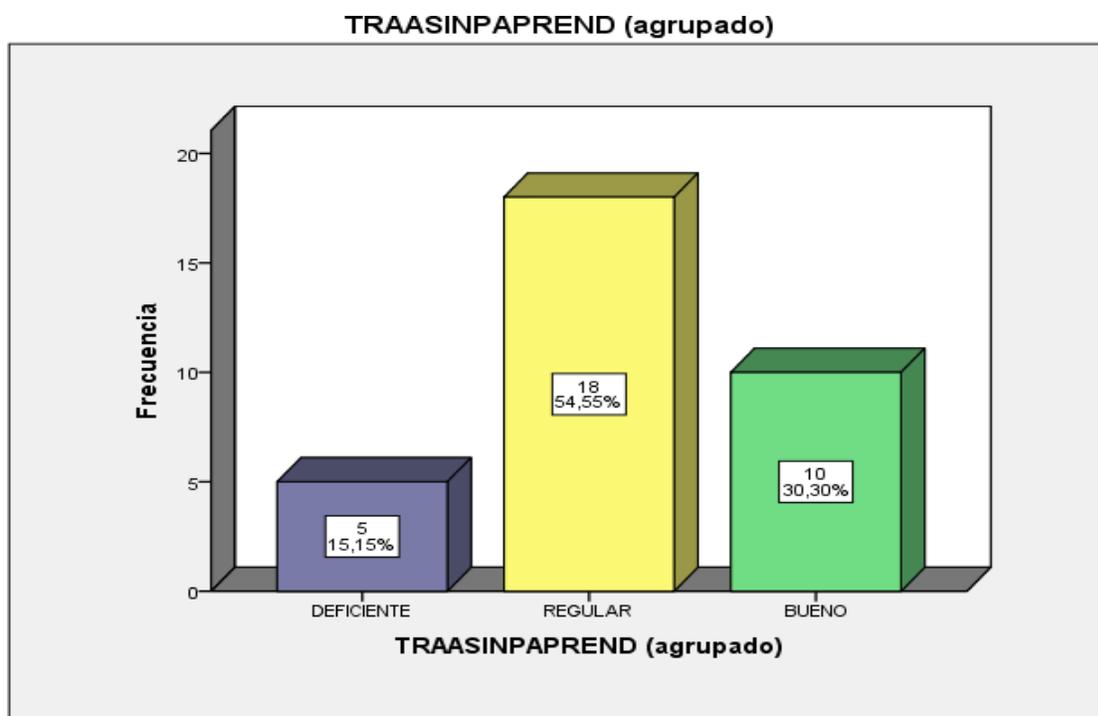
**Tabla 5**

*Análisis descriptivo de trabajo asincrónico y problemas de aprendizaje de los niños de la I.E. N°22256*

TRABAJO ASINCRÓNICO Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DEFICIENTE	5	15,2	15,2	15,2
	REGULAR	18	54,5	54,5	69,7
	BUENO	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Resultado porcentual de TRABAJO ASINCRÓNICO Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de los niños de la I.E. N°22256*



**Interpretación:** De los resultados hallados en la Tabla 5, podemos observar a 5 niños que establecieron el 15,15% radican en el nivel deficiente respecto al trabajo asincrónico y problemas de aprendizaje, 18 niños que representaron el 54,55 % se localizan en un nivel regular, mientras 10 niños representaron el 30,30 % se posicionaron en un nivel bueno.

## 4.2. Prueba de Hipótesis

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)

La prueba de confiabilidad que se realizó al instrumento que se empleó para recoger información de cada variable tenía un 0,774 de confiabilidad según CRONBACH.

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	2

### PRUEBA DE NORMALIDAD

Ho=Los datos analizados siguen una distribución normal

H1= Los datos analizados no siguen una distribución normal

#### CRITERIO:

Si  $p > 0.05$ , tiene distribución normal (Prueba paramétrica)

Si  $p < 0.05$ , tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica)

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_ED_REMOTA	,080	33	,200*	,974	33	,597

V2_PROB_APR	,125	33	,200*	,967	33	,396
END						

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la prueba de normalidad y siendo la muestra menor a 50 se aplica la prueba de Shapiro- Wilk, la cual se observa un  $p > 0,05$  (sig= 0,597) para la variable educación remota y un  $p > 0,05$  ( sig=0,396) para la variable problemas de aprendizaje; por lo cual los datos siguen una distribución normal y se aplica la prueba de Pearson (prueba paramétrica).

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La educación remota se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

Ho: La educación remota no se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

### Correlaciones

			EDUCACIÓN _REMOTA	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN REMOTA	Correlación	de	1	,661**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,000
	N		33	33
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Correlación	de	,661**	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la prueba de correlaciones se observa en la correlación de Pearson un valor de EDN 0,661 en donde queda demostrado que la correlación

entre las variables educación remota y problemas de aprendizaje es alta y un  $p < 0,05$  (sig = 0,000) que nos indica que existe una relación entre ambas variables.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Hi: Las herramientas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

Ho: Las herramientas virtuales no se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

#### Correlaciones

			HERRAMIENTAS VIRTUALES	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
HERRAMIENTAS VIRTUALES	Correlación de Pearson	de	1	,558**
	Sig. (bilateral)			,001
	N		33	33
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	de	,558**	1
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la prueba de correlaciones se observa en la correlación de Pearson un valor de EDN 0,558 en donde queda demostrado que la correlación entre la dimensión herramientas virtuales y la variable problemas de aprendizaje es moderada y un  $p < 0,05$  (sig = 0,001) que nos indica que existe una relación entre ambas variables.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi: Las plataformas virtuales se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

Ho: Las plataformas virtuales no se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

### Correlaciones

		PLATAFORMAS VIRTUALES	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
PLATAFORMAS VIRTUALES	Correlación de Pearson	1	,466**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	33	33
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,466**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la prueba de correlaciones se observa en la correlación de Pearson un valor de EDN 0,466 en donde queda demostrado que la correlación entre la dimensión plataformas virtuales y la variable problemas de aprendizaje es moderada y un  $p < 0,05$  (sig = 0,006) que nos indica que existe una relación entre la dimensión y la variable.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

Hi: El trabajo asincrónico se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

Ho: El trabajo asincrónico no se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

## Correlaciones

		TRABAJO ASINCRÓNICO	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
TRABAJO ASINCRÓNICO	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en la prueba de correlaciones se observa en la correlación de Pearson un valor de EDN 0,680 en donde queda demostrado que la correlación entre la dimensión trabajo asincrónico y la variable problemas de aprendizaje es alta y un  $p < 0,05$  (sig = 0,000) que nos indica que existe una correlación entre la dimensión y la variable.

## 4.3. Discusión de resultados

### 4.3.1. Discusión sobre hipótesis general

En la investigación se puede llegar a la conclusión que la educación remota se relaciona de manera significativa con los problemas de aprendizajes, según los datos obtenidos en la prueba de correlaciones se observa en la correlación de Pearson un valor de 0,661 en donde queda demostrado que la correlación entre las variables educación remota y problemas de aprendizaje es alta en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022, ya que se pudo encontrar un valor de  $p < 0,05$  (sig = 0,000) que nos indica que existe una relación entre ambas variables, esto nos da a conocer que efectivamente durante el tiempo de confinamiento en donde se tuvo que hacer uso de esta modalidad de herramientas virtuales en la educación no brindó los resultados esperados ya que no nos encontrábamos preparados/capacitados ni profesores, padres ni estudiantes lo que repercutió en nuestros niños y niñas al no poder desarrollar adecuadamente las diversas

habilidades, destrezas y competencias. Por lo mencionado podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada ya que refiere que sí existe relación entre la educación remota y los problemas de aprendizaje.

Estos resultados pueden ser corroborados por Muñoz (2021) quien indica que cuando las herramientas virtuales son utilizadas adecuadamente en el trabajo remoto, esta educación a distancia puede mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que llamamos a la reflexión en donde toda la comunidad educativa debemos de prepararnos frente a las adversidades que se puedan presentar y así poder brindar un trabajo remoto de calidad y poder obtener las metas y/o objetivos propuestos por nuestro Ministerio de Educación.

Así mismo Barrón (2022) confirma en su investigación que la educación remota si es utilizada de forma correcta beneficiará en cuanto a la retroalimentación ya que esta se puede realizar de diversas maneras en tiempo real en donde permite observar el avance de los estudiantes y de esta manera podemos brindar una retroalimentación efectiva y oportuna para que puedan mejorar sus aprendizajes.

Por todo lo antes mencionado y al analizar los resultados de nuestra investigación podemos confirmar que no nos encontrábamos preparados para poder proporcionar una educación remota óptima en tiempos de pandemia, ya que el uso de las herramientas virtuales en el trabajo remoto eran desconocidas para gran parte de la población de docentes, padres y estudiantes y esto fue lo que limitó el desarrollo y logro de los aprendizajes en nuestros niños y niñas de quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.

#### **4.3.2 Discusión sobre hipótesis específica 1**

En nuestra investigación hemos llegado a concluir que las herramientas virtuales tienen una relación moderada con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022, ya que se pudo encontrar el valor de  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,001$ )

que nos da a conocer que existe una relación entre las variables. Esto nos da a entender que docentes – estudiantes - padres desconocían la utilidad de las herramientas en línea para la educación la cual podían contribuir al desarrollo de actividades educativas durante el trabajo remoto por COVID -19 y así poder lograr las competencias propuestas para cada ciclo escolar.

Por tal resultado en nuestra investigación rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación en donde hace referencia que existe una relación moderada entre las herramientas virtuales y problemas de aprendizajes.

Los resultados obtenidos son corroborados por Sabaduche (2015) quien indica que mediante el uso de las herramientas virtuales se pueden lograr las competencias educacionales propuestos ya que estas permiten una interacción entre el maestro y el estudiante, convirtiéndose este en el protagonista de su aprendizaje siendo guiado y retroalimentado por el docente ya que esta interacción se da en tiempo real contando con un dispositivo y conectividad que permita interacción.

Así mismo Rincón (2008) indica que las herramientas virtuales son de gran importancia, pues puede complementar el trabajo remoto o presencial, esto se puede realizar de forma sincrónica o asincrónica, pues lo que se busca es que los estudiantes sean autónomos en la construcción de sus aprendizajes. Así también propone adecuar el currículo teniendo en cuenta cambios tecnológicos y desarrollar las competencias digitales en los docentes para que puedan apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje.

En tal sentido al analizar los resultados hallados en nuestra investigación confirmamos que contando con los dispositivos adecuados, conectividad, orientación y/o capacitación sobre el uso de las herramientas virtuales en entorno educativo podemos obtener mejores resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes ya que ellos con una correcta guía y orientación van a poder construir sus propios aprendizajes convirtiéndose en personas capaces, críticas y autónomas.

### 4.3.3 Discusión sobre hipótesis específica 2

En la investigación realizada se ha concluido que las plataformas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022, pues se pudo encontrar que el valor  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,006$ ) a través de la prueba paramétrica de Pearson. Lo que nos da a entender que existe una relación entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que las plataformas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje, es decir que los docentes deben estar preparados para nuevos retos frente al avance de la tecnología; pues estas nos dan la oportunidad de interactuar de forma sincrónica o asincrónica con los estudiantes. Frente a lo mencionado en nuestra investigación rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación en donde hace referencia que existe una relación moderada entre las plataformas virtuales y problemas de aprendizajes.

Estos resultados son ratificados por Cervantes et al. ,2020 quienes en su investigación llegan a concluir que la pandemia trajo consigo nuevos retos para la educación y que las nuevas tecnologías permiten desarrollar una interacción dinámica y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

A sí también Gadea, 2002 refiere que la educación a nivel mundial está en un frecuente cambio y continuará cambiando por la influencia de la tecnología, gracias a ella nuestras habilidades también están en constante crecimiento al utilizar los diversos medios tecnológicos que están a nuestra disposición; por lo que se hace necesario que los docentes utilicen los medios tecnológicos y pongan en práctica toda su capacidad profesional para utilizar estrategias adecuadas y poder brindar las enseñanzas a través de las plataformas virtuales, volviéndose un requisito indispensable para nuestra labor docente el uso de ellas.

En tal sentido al analizar este resultado confirmamos que mientras mejor capacitados se encuentren los docentes sobre el uso de las plataformas virtuales, mejor será el servicio educativo que se brinde a los estudiantes ya que se podrá

emplear un sinnúmero de estrategias haciendo uso de las diversas plataformas virtuales, la cual nos permitirá brindar una educación óptima a los estudiantes, guiarlos y retroalimentarlos en sus aprendizajes.

#### **4.3.4 Discusión sobre hipótesis específica 3**

En la investigación se ha concluido que el trabajo asincrónico se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022, pues se pudo encontrar en el valor  $p < 0,05$  ( $\text{sig} = 0,000$ ) a través de la prueba paramétrica de Pearson. Lo que indica que existe una correlación entre la dimensión y la variable. Esto quiere decir que el trabajo asincrónico tiende a relacionarse significativamente con los problemas de aprendizaje, es decir que en la educación remota es muy importante el trabajo asincrónico con los estudiantes pues permitirá brindarles acompañamiento, retroalimentación de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje además permitirá acompañarlo en el proceso, para que cada uno de ellos tengan claro el propósito de la actividad y cómo deben desarrollarla sin dificultad y logren aprendizajes. Frente a lo mencionado en la investigación rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación en donde hace referencia que existe una relación alta entre las plataformas virtuales y problemas de aprendizajes.

Estos resultados son confirmados por Mendoza, 2020 quien en su investigación llega a concluir que en el trabajo asincrónico con los estudiantes se pudo observar que muchos padres hacían que sus niños desarrollen las actividades dejadas por el docente o muchas veces ellos desarrollaban las actividades de sus hijos con el fin de presentar evidencias sin importar si sus niños estaban logrando aprender o no. Así también Muñoz 2021 en su investigación llega a la conclusión que con una adecuada educación a distancia será mejor el rendimiento académico de los estudiantes.

En tal sentido al analizar este resultado confirmamos la importancia de acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, pues es imprescindible que como docentes hagamos devoluciones sobre la actividad presentada, preguntar al estudiante cómo logró realizarla, hacerlo reflexionar y retroalimentarlo de manera oportuna para lograr aprendizajes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### 5.1 Conclusiones

Primera: Llegamos a la conclusión que la educación remota se relaciona con los problemas de aprendizaje en los niños de la I.E 22256, a razón que existe un Coeficiente de correlación alta según la escala R de Pearson de 0,661 y una significancia  $0,001 < 0,005$  asimismo con un valor bilateral significativo de 0,05.

Segunda: Se logró determinar que existe una correlación significativa entre las herramientas virtuales y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua. De acuerdo con el valor de R de Pearson obteniendo 0,558 y una significancia  $0,001 < 0,005$  asimismo con un valor bilateral significativo de 0,05 encontrándose por debajo de la región crítica.

Tercera: Logramos inferir que existe una correlación significativa entre las plataformas virtuales y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua. De acuerdo con el valor de R de Pearson obteniendo 0,466 y una significancia  $0,001 < 0,05$  asimismo con un valor bilateral significativo de 0,005 encontrándose por debajo de la región crítica.

Cuarta: Logramos deducir que existe una correlación significativa entre el trabajo asincrónico y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua. De acuerdo con el valor de R de Pearson obteniendo 0,680 y una significancia  $0,001 < 0,005$  asimismo con un valor bilateral significativo de 0,05 encontrándose por debajo de la región crítica.

## 5.2 Sugerencias:

Primera: Es de vital importancia brindar capacitaciones oportunas y adecuadas a los docentes sobre el manejo de herramientas virtuales para que estemos a la vanguardia de los avances tecnológicos ya que estas permiten sea de forma virtual o presencial reforzar y retroalimentar de forma oportuna los aprendizajes así como lograr la autonomía en los niños y niñas, de esta manera brindar una educación eficiente y de calidad para lograr las competencias propuestas y perfil de egreso de los estudiantes.

Segunda: Se torna imprescindible que docentes y estudiantes cuenten con los dispositivos adecuados para que puedan hacer uso de las herramientas virtuales, ya que estas van a permitir que el maestro realice el seguimiento al trabajo realizado por los estudiantes en tiempo real y realizar las devoluciones de las evidencias presentadas dándoles a conocer sus logros y oportunidades de mejora.

Tercera: Es necesario que el docente conozca el manejo de diversas plataformas como Teams, google drive, padlet, entre otras lo cual conlleva a una interacción dinámica entre maestro - estudiante en tiempo real y se logra aprender de forma individual, colaborativa y dinámica lo cual permite autoevaluarse, coevaluarse y recibir retroalimentación del maestro y sus pares lo cual conlleva a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en los niños y niñas. También el docente puede utilizar diversas estrategias para poder despertar el interés y mantener motivados a los estudiantes.

Cuarta: Es relevante que los docentes y estudiantes conozcan la importancia del trabajo asincrónico ya que este va a permitir brindar orientaciones oportunas sobre la realización y mejora de las evidencias de aprendizajes a los estudiantes logrando la reflexión sobre la construcción de sus aprendizajes y de esta manera el niño identifique cómo aprendió, qué dificultades se le presentaron, cómo logró solucionarlas, qué debe mejorar y qué debe hacer para lograrlo.

## Referencias

- Barrón, J.C. (2022). *Retroalimentación remota para el aprendizaje matemático en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Ate 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83357>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación. EBOOK. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calvo, C. S. (2020). *Los cuentos audiovisuales como recurso educativo asincrónico en relación a la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de primaria de un colegio estatal del distrito de Pueblo Libre durante el año escolar 2020* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18825>
- Carrillo, A. (2015). Población y muestra: Material didáctico. Universidad Autónoma del Estado de del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A. & Cruz, J. (2021). Ambientes de aprendizaje: del aula presencial a las plataformas virtuales. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, E39, 26-32. <https://www.proquest.com/docview/2483101525/C03CBF3E251849F2PQ/3>
- Da Silva, W. (2021). El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas de Florencio Varela en el año 2020. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2048/te.2048.pdf>
- Escudero, C., Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Redes 2017.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>

Felli, S. (2014). Problemas del lenguaje y la comunicación. *Revista Oficios Terrestres; vol. 1, no. 30*, 188-197

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/40627>

Gadea, C. (2002). Educación virtual: plataforma tecnológica. *Revista de la facultad de ciencias de la educación*, 9(1), 79–81.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1668>

Gonzales, E. F., & Evaristo, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 189–202.

<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>

Gracas, C. M. (2018). *Actividades a distancia en la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria II* [Tesis de doctorado, Universidad Estatal de Campinas].

Repositorio de la UNICAMP.

<http://repositorio.unicamp.br/Acervo/Detalhe/1045537>

Grau, C. (2020). *Propuesta de intervención para la prevención de conflictos en el aula: Habilidades sociales en Educación Primaria*. [Tesis de Maestría Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir]

<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1695>

Loord, J. A. (2020). *Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49421>

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 09(08), 69-

74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Manzano, D. (2012). Problemas de disciplina y aprendizaje. *Revista profesional*

*de docencia y recursos didácticos*. Publicaciones didácticas 25, 48-51  
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/025013>

Marsicano, I. (2020). Escalas graduadas cocreadas: una experiencia en la educación remota de emergencia. *Reloj de agua*, 22, 13-22.  
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1298/Marsicano%2c%20I.%2c%20Escalas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Marotias, A. (2020). La educación remota de emergencia y los peligros de imitar lo presencial. *Revista Hipertexto*, 8(14), 173-177.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/hipertextos/article/view/11141/10193>

Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de estudios Educativos*, (L), 343-352.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>  
[1](#)

Milane, C. (2020). *Herramientas digitales: una alternativa para mejorar los procesos de comprensión lectora y escrita en básica primaria en Cali* [Tesis de magister, Universidad de Santander]. Repositorio de la UDES.  
<https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6567>

Morales F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional *Revista Europea de Educación y psicología*, 24(2), 41-48.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300090>

Muñoz, O. M. (2021). *La educación remota y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria I.E. 7057 distrito de Villa María del Triunfo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69526>

- Murillo, F. J. (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina. *Revista de psicodidáctica*, Volúmen 25, 13-22  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341830193X>
- Pulido, C., & Ancheta, A. (2021). La educación remota tras el cierre de escuelas como respuesta internacional a la Covid-19. *Revista Prisma Social*, (34), 236–266.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/4217>
- Reyes, V. (2021). *Los problemas comportamentales en el proceso de aprendizaje. Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil] Repositorio Universidad de Guayaquil  
[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC\\_7c3013a35c1f8e73c25b0ed99f780eaa/Details#tabnav](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_7c3013a35c1f8e73c25b0ed99f780eaa/Details#tabnav)
- Sabaduche, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, (6), 12-13.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme\\_v6n1\\_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1703/sme_v6n1_art2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, G. (2021). *Revisión sistemática sobre los problemas de aprendizaje de los infantes en Latinoamérica 2010 - 2020 – Chiclayo - Perú 2021* [Tesis De Licenciado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72038/Sanchez\\_G\\_IJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72038/Sanchez_G_IJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Schwartzman, G., Berk, M. & Reboiras, F. Formación docente para la educación remota universitaria: nuevas oportunidades en tiempos de emergencia, *TE & ET*, 449- 456.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117127>

- Solís, M. A. y Torres O. V. (2019). Problemas de aprendizaje e intervención pedagógica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/aprendizaje-intervencion-pedagogica.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908aprendizaje-intervencion-pedagogica>
- Thomas, P. (2015). Rendimiento Académico y deserción. *Revista de la Universidad de Costa Rica. Repositorio Portal de revis UCR* [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR\\_1e4d71f0476d05b9270a1b323f8f03e5](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CR_1e4d71f0476d05b9270a1b323f8f03e5)
- Valle, C. (2017). Algunos trastornos neuropsicológicos que generan problemas de aprendizajes. Ciudad de México Informe para obtener el grado de maestro. Repositorio Institucional Universidad Panamericana. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/2934>

## **ANEXOS**



### Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotras, FUENTES CHÁVEZ, VERÓNICA Y TORRES SARAVIA JULIA ROSA identificado con DNI N° 40203862, DNI N° 40510292 respectivamente, egresadas del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Si ( X ) No ( ) autorizamos que nuestro trabajo de investigación denominado:

**La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 22256**

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chicha Alta, 08 de enero del 2023

Fuentes Chávez, Verónica	
DNI: 40203862	Firma
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-5299-4193">orcid.org/0009-0002-5299-4193</a>	
Torres Saravia, Julia rosa	
DNI: 40510292	Firma
ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-8611-692X">orcid.org/0009-0002-8611-692X</a>	

## Anexo 2: Resultado Turnitin

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS\_FUENTES\_TORRES\_TURNITIN.doc  
x

AUTOR

TESIS\_FUENTES\_TORRES\_TURNITIN

RECuento de palabras

**8849 Words**

RECuento de caracteres

**48720 Characters**

RECuento de páginas

**39 Pages**

Tamaño del archivo

**1.3MB**

Fecha de entrega

**May 27, 2023 11:01 PM GMT-5**

Fecha del informe

**May 27, 2023 11:02 PM GMT-5**

#### ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

**EDUCACIÓN REMOTA** (Variable independiente)

- 1. Consideras que la herramienta de WhatsApp contribuyó con tu aprendizaje en los distintos cursos.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 2. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 3. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 4. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 5. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

- 6. En tu casa contaban con internet.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 7. Recibías tus clases utilizando internet.(Datos móviles - Wifi)**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 8. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 9. Con qué frecuencia tu profesor utilizó tu docente utilizaba alguna plataforma virtual.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 10. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 11. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces

- d. Casi siempre
- e. Siempre

**12. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**13. En la mañana realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**14. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**15. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**16. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**17. Te comunicabas con tu docente en el espacio asincrónico.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**18. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**19. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**20. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba (LLAMADA, AUDIO, VIDEOLLAMADA):**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

## VARIABLE: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- 1. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 2. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 3. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 4. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
  
- 5. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?**
  - a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre

- e. Siempre
- 6. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 7. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 8. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 9. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 10. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

- 11. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 12. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 13. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 14. Te sientes motivado cuando realizas actividades en la sesión de clase.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre
- 15. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.**
- a. Nunca
  - b. Casi nunca
  - c. Algunas veces
  - d. Casi siempre
  - e. Siempre

**16. Con qué frecuencia tus compañeros se comunicaban contigo.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**17. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**18. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**19. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

**20. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.**

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. Algunas veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

Anexo 4: Validez y fiabilidad de instrumentos

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE  
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Mg. Mireya Manrique Garcia**

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de juicio de experto**

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien en Cristo y María.

Por medio del presente quiero hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Profesionalización Docente de Educación Primaria de la EESPP “San Francisco de Asís”, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi Tesis de investigación denominado: **“La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22256.”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Agradeciendo de antemano al presente me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención al presente.

Atentamente



---

VERÓNICA FUENTES CHÁVEZ

40203862



---

JULIA ROSA TORRES SARAVIA

40510292

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: I**

#### **Educación remota**

En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Herramientas virtuales**

Los entornos virtuales como herramientas son muy importantes porque permiten retroalimentar a los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos, permite también trabajar en forma colaborativa y a los docentes gestionarmateriales apoyándose de las herramientas virtuales para complementar el trabajo remoto o presencial y de esta manera fortalecer la autonomía en los estudiantes. Por lo que se hace necesario adecuar el currículo a los nuevos cambios tecnológicos y desarrollar competencias digitales en los docentes para que puedan apoyar en sus aprendizajes a los estudiantes (Rincón,2008)

##### **Dimensión 2: Plataformas virtuales**

La pandemia trajo consigo nuevos retos para la educación; las nuevas tecnologías permiten desarrollar una interacción dinámica y en tiempo real entre el docente y los estudiantes, aquí el protagonista principal es el estudiante, ya que de él dependerá el logro de sus aprendizajes de acuerdo a la dedicación que le brinde y el docente debe motivar la formación autodidacta en sus estudiantes (Cervantes et al. ,2020)

### **Dimensión 3: Trabajo asincrónico**

En el trabajo asincrónico con los estudiantes se pudo observar que muchos padres hacían que sus niños desarrollen las actividades dejadas por el docente o muchas veces ellos desarrollaban las actividades de sus hijos con el fin de presentar evidencias sin importar si sus niños estaban logrando aprender o no, pues ellos cumplían con realizar la actividad para entregar cuando lo que debieron hacer es buscar que sus niños hagan para que aprendan. Total la preocupación central era entregar evidencias y así justificar que su hijo hizo algo (Mendoza, 2020)

### **Variable: II**

#### **Problemas de aprendizaje**

Es importante identificar los problemas de aprendizaje ya que estos determinan el logro o fracaso estudiantil, entre los más resaltantes son: el desinterés de los alumnos y docentes, el efecto anti educador del medio social ya que estos pocas veces son supervisados o acompañados por los padres de familia, las acciones perturbadoras de parte de las familias, es decir el desinterés en la educación de sus hijos, el desconocimiento o bajo nivel académico de estos y el pensamiento en que la escuela es el único responsable en la educación de los estudiantes cuando deberíamos de trabajar padres y escuelas para obtener las metas propuestas, es necesario también que los padres reconozcan el valor de su apoyo y seguimiento en el proceso de formación de sus hijos e hijas (Manzano, D. 2012)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1:**

##### **Rendimiento académico**

En el rendimiento académico los padres cumplen un rol importante ya que su participación influye de forma directa en la formación de su hijo, por lo que se hace necesario trabajar en conjunto para lograr desarrollarlas diversas habilidades en nuestros niños y así poder evitar el fracaso o deserción escolar, los padres desde el hogar deben contribuir dando seguridad, confianza y realizar el seguimiento a las actividades académicas de sus niños; el docente debe

utilizar técnicas y/o estrategias apropiadas al ritmo y estilo de aprendizaje de sus niños brindando el acompañamiento en la construcción de sus aprendizajes(Murillo, F. J., 2020)

## **Dimensión 2:**

### **Problemas de lenguaje**

Los problemas de lenguaje conlleva y/o afecta en una correcta comunicación ya que dirige hacia una adecuada interpretación de la realidad y del conocimiento que se necesita para poder afrontar/comunicar sobre su realidad educativa y social en educación formal y no formal, esto pues limita al ser poder expresar adecuadamente sus ideas y opiniones lo cual afecta a la socialización del estudiante con sus pares y comunidad (Felli, S, 2014)

## **Dimensión 3:**

### **Habilidades sociales**

Muchas publicaciones evidencian lo importante que es la inteligencia emocional ya que permiten al ser humano obtener habilidades sociales adecuadas las cuales favorecen su rendimiento académico y les permite afrontar los retos de la vida diaria, esto conlleva a una satisfacción con la vida la cual puede ser interiorizada o exteriorizada en el momento oportuno en el actuar del individuo (Morales F. M., 2017)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE I: Educación remota

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS
Herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de herramientas</li> <li>- Cantidad de herramientas</li> <li>- Acceso a internet</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.</li> <li>2. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.</li> <li>3. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.</li> <li>4. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.</li> <li>5. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.</li> <li>6. En tu casa contaban con internet.</li> <li>7. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles- Wifi)</li> <li>8. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción.</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre el uso de plataforma.</li> <li>- Manejo de plataformas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.</li> <li>10. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.</li> <li>11. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.</li> <li>12. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Trabajo asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de realización de actividades</li> <li>- Apoyo en su trabajo</li> <li>- Acompañamiento del docente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.</li> <li>14. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.</li> <li>15. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.</li> <li>16. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:</li> <li>17. Te comunicabas con tu docente.</li> <li>18. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p>

		<p>te brindaba orientaciones.</p> <p>19. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.</p> <p>20. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:</p>	Siempre
--	--	---	---------

## Variable II: Problemas de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS
Rendimiento académico	<p>Entorno familiar</p> <p>Ambiente de trabajo</p> <p>Nivel académico de los padres</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.</li> <li>2. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.</li> <li>3. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.</li> <li>4. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.</li> <li>5. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?</li> <li>6. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.</li> <li>7. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Problemas de aprendizaje	<p>Déficit de atención</p> <p>Apoyo de especialistas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.</li> <li>9. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar</li> <li>10. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.</li> <li>11. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.</li> <li>12. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

		13. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.	
Habilidades sociales	Factor emocional  Integración al grupo  Soporte socioemocional	14. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase. 15. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas. 16. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos: _____) 17. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros. 18. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo. 19. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo. 20. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.	Nunca  Casi nunca  Algunas veces  Casi siempre  Siempre

Fuente: Elaboración propia.

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACIÓN REMOTA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Herramientas virtuales</b>							
1	1. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.	X		X			X	Para que la pregunta tenga más claridad se recomienda plantearla de la siguiente manera: Consideras que la herramienta de Whatsapp contribuyó con tu aprendizaje en los distintos cursos.
2	2. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.	X		X		X		
3	3. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.	X		X		X		
4	4. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.	X		X		X		
5	5. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.	X		X		X		

6	6. En tu casa contaban con internet.	X		X		X		
7	7. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles-Wifi)	X		X		X		
8	8. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 – Plataformas virtuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	9. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.	X		X			X	Ya que se usará la escala Lickert se recomienda cambiar la pregunta por: Con qué frecuencia tu docente utiliza alguna plataforma virtual.
10	10. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.	X		X		X		
11	11. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.	X		X		X		
12	12. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 – Trabajo asincrónico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	13. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.		X	X			X	Esta pregunta no se puede responder con la escala Lickert; por ende modificarla
14	14. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.	X		X		X		
15	15. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.	X		X		X		
16	16. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:	X		X		X		
17	17. Te comunicabas con tu docente asincrónico.	X		X		X		Cambiarlo por: Te comunicabas con tu docente en el espacio asincrónico.
18	18. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.	X		X		X	X	Se parece a la pregunta 15, por tanto, cambiarla.
19	19. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.	X		X		X		

20	20. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Rendimiento académico</b>							
1	1. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.	X		X		X		
2	2. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.	X		X		X		
3	3. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.	X		X		X		
4	4. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.	X		X		X		
5	5. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?	X		X		X		
6	6. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.	X		X		X		
7	7. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 – Problemas de aprendizaje</b>							
8	8. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.	X		X		X		

9	9. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar	X		X		X		
10	10. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.	X		X		X		
11	11. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.	X		X		X		
12	12. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)	X		X		X		
13	13. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 – Habilidades sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	14. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase.	X		X			X	Pregunta no se puede responder con escala Lickert cambiarla por: Te sientes motivado cuando realizo actividades durante la sesión de clase.
15	15. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.	X		X		X		
16	16. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos:_____)	X		X			X	Cambiar por: Con qué frecuencia tus compañeros se comunican contigo.
17	17. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.	X		X		X		
18	18. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.	X		X		X		
19	19. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.	X		X		X		
20	20. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia pertinente al modificar las observaciones realizadas.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg:      **Mg. Mireya Manrique Garcia**

**DNI: 72128922**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria**

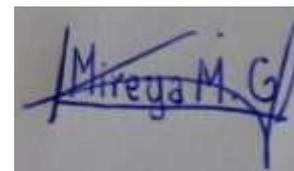
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**29 de octubre del 2022**

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Mireya M. Garcia' with a stylized flourish at the end.

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN REMOTA

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1)      CN= Casi nunca (2)      AV= Algunas veces (3)**  
**CS= Casi siempre (4)      S=Siempre (5)**

### EDUCACIÓN REMOTA

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Herramientas virtuales	1. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.					
	2. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.					
	3. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.					
	4. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.					
	5. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.					
	6. En tu casa contaban con internet.					
	7. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles- Wifi)					
	8. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción					
Plataformas virtuales	9. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.					
	10. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.					
	11. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.					
	12. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.					
Trabajo asincrónico	13. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.					
	14. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.					
	15. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.					
	16. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:					
	17. Te comunicabas con tu docente.					

	18. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.					
	19. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.					
	20. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:					

### **CUESTIONARIO PARA MEDIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Rendimiento académico	1. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.					
	2. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.					
	3. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.					
	4. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.					
	5. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?					
	6. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.					
	7. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.					
Problemas de aprendizaje	8. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.					
	9. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar					
	10. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.					
	11. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.					
	12. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)					
	13. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.					

Habilidades sociales	14. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase.					
	15. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.					
	16. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos:_____)					
	17. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.					
	18. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.					
	19. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.					
	20. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.					

**N= Nunca (1)      CN= Casi nunca (2)      AV= Algunas veces (3)      CS= Casi siempre (4)      S=Siempre (5)**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**“SAN FRANCISCO DE ASÍS”**

R.S. 1125 del 29/09/1965 - Ley N° 16044 - R. M. N° 285/2020-MINEDU del 21/07/2020

*Congregación de  
Religiosas Franciscanas  
de la Inmaculada Concepción*



## **DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: **Mg. RUTH ADALI FIGUEROA PAUCAR**

Presente

Asunto: ***Validación de instrumentos a través de juicio de experto***

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien en Cristo y María.

Por medio del presente quiero hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Profesionalización Docente de Educación Primaria de la EESPP “San Francisco de Asís”, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi Tesis de investigación denominado: ***“La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22256 San Antonio de Padua, 2022.”*** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Agradeciendo de antemano al presente me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención al presente.

Atentamente



---

VERÓNICA FUENTES CHÁVEZ

40203862



---

JULIA ROSA TORRES SARAVIA

40510292

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES**

### **Variable: I**

#### **Educación remota**

En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)

#### **Dimensiones de las variables:**

##### **Dimensión 1: Herramientas virtuales**

Los entornos virtuales como herramientas son muy importantes porque permiten retroalimentar a los estudiantes de forma sincrónica o asincrónica con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos, permite también trabajar en forma colaborativa y a los docentes gestionarmateriales apoyándose de las herramientas virtuales para complementar el trabajo remoto o presencial y de esta manera fortalecer la autonomía en los estudiantes. Por lo que se hace necesario adecuar el currículo a los nuevos cambios tecnológicos y desarrollar competencias digitales en los docentes para que puedan apoyar en sus aprendizajes a los estudiantes (Rincón,2008)

##### **Dimensión 2: Plataformas virtuales**

La pandemia trajo consigo nuevos retos para la educación; las nuevas tecnologías permiten desarrollar una interacción dinámica y en tiempo real entre el docente y los estudiantes, aquí el protagonista principal es el estudiante, ya que de él dependerá el logro de sus aprendizajes de acuerdo a la dedicación que le brinde y el docente debe motivar la formación autodidacta en sus estudiantes (Cervantes et al. ,2020)

##### **Dimensión 3: Trabajo asincrónico**

En el trabajo asincrónico con los estudiantes se pudo observar que muchos padres hacían que sus niños desarrollen las actividades dejadas por el docente o muchas veces ellos desarrollaban las actividades de sus hijos con el fin de presentar evidencias sin importar si sus niños estaban logrando aprender o no, pues ellos cumplían con realizar la actividad para entregar cuando lo que debieron hacer es buscar que sus niños hagan para que aprendan. Total la preocupación central era entregar evidencias y así justificar que su hijo hizo algo (Mendoza, 2020)

## **Variable: II**

### **Problemas de aprendizaje**

Es importante identificar los problemas de aprendizaje ya que estos determinan el logro o fracaso estudiantil, entre los más resaltantes son: el desinterés de los alumnos y docentes, el efecto anti educador del medio social ya que estos pocas veces son supervisados o acompañados por los padres de familia, las acciones perturbadoras de parte de las familias, es decir el desinterés en la educación de sus hijos, el desconocimiento o bajo nivel académico de estos y el pensamiento en que la escuela es el único responsable en la educación de los estudiantes cuando deberíamos de trabajar padres y escuelas para obtener las metas propuestas, es necesario también que los padres reconozcan el valor de su apoyo y seguimiento en el proceso de formación de sus hijos e hijas (Manzano, D. 2012)

### **Dimensiones de las variables:**

#### **Dimensión 1:**

##### **Rendimiento académico**

En el rendimiento académico los padres cumplen un rol importante ya que su participación influye de forma directa en la formación de su hijo, por lo que se hace necesario trabajar en conjunto para lograr desarrollarlas diversas habilidades en nuestros niños y así poder evitar el fracaso o deserción escolar, los padres desde el hogar deben contribuir dando seguridad, confianza y realizar el seguimiento a las actividades académicas de sus niños; el docente debe utilizar técnicas y/o estrategias apropiadas al ritmo y estilo de aprendizaje de sus niños

brindando el acompañamiento en la construcción de sus aprendizajes(Murillo, F. J., 2020)

## **Dimensión 2:**

### **Problemas de lenguaje**

Los problemas de lenguaje conlleva y/o afecta en una correcta comunicación ya que dirige hacia una adecuada interpretación de la realidad y del conocimiento que se necesita para poder afrontar/comunicar sobre su realidad educativa y social en educación formal y no formal, esto pues limita al ser poder expresar adecuadamente sus ideas y opiniones lo cual afecta a la socialización del estudiante con sus pares y comunidad (Felli, S, 2014)

## **Dimensión 3:**

### **Habilidades sociales**

Muchas publicaciones evidencian lo importante que es la inteligencia emocional ya que permiten al ser humano obtener habilidades sociales adecuadas las cuales favorecen su rendimiento académico y les permite afrontar los retos de la vida diaria, esto conlleva a una satisfacción con la vida la cual puede ser interiorizada o exteriorizada en el momento oportuno en el actuar del individuo (Morales F. M., 2017)

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE I: Educación remota

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS
Herramientas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de herramientas</li> <li>- Cantidad de herramientas</li> <li>- Acceso a internet</li> </ul>	<p>21. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.</p> <p>22. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.</p> <p>23. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.</p> <p>24. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.</p> <p>25. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.</p> <p>26. En tu casa contaban con internet.</p> <p>27. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles-Wifi)</p> <p>28. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Plataformas virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre el uso de plataforma.</li> <li>- Manejo de plataformas</li> </ul>	<p>29. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.</p> <p>30. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.</p> <p>31. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.</p> <p>32. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

Trabajo asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de realización de actividades</li> <li>- Apoyo en su trabajo</li> <li>- Acompañamiento del docente</li> </ul>	<p>33. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.</p> <p>34. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.</p> <p>35. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.</p> <p>36. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:</p> <p>37. Te comunicabas con tu docente.</p> <p>38. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.</p> <p>39. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.</p> <p>40. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
---------------------	---	--	--

## Variable II: Problemas de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS
Rendimiento académico	<p>Entorno familiar</p> <p>Ambiente de trabajo</p> <p>Nivel académico de los padres</p>	<p>21. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.</p> <p>22. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.</p> <p>23. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.</p> <p>24. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.</p> <p>25. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?</p> <p>26. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

		<p>apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.</p> <p>27. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.</p>	
Problemas de aprendizaje	<p>Déficit de atención</p> <p>Apoyo de especialistas</p>	<p>28. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.</p> <p>29. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar</p> <p>30. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.</p> <p>31. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.</p> <p>32. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)</p> <p>33. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
Habilidades sociales	<p>Factor emocional</p> <p>Integración al grupo</p> <p>Soporte socioemocional</p>	<p>34. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase.</p> <p>35. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.</p> <p>36. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos: _____)</p> <p>37. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.</p> <p>38. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.</p> <p>39. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.</p> <p>40. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA EDUCACIÓN REMOTA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Herramientas virtuales</b>							
1	5. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.	X		X		X		
2	6. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.	X		X		X		
3	7. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.	X		X		X		
4	8. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.	X		X		X		
5	5. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.	X		X		X		
6	6. En tu casa contaban con internet.	X		X		X		
7	7. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles-Wifi)	X		X		X		
8	8. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 – Plataformas virtuales</b>							
9	9. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.	X		X		X		
10	10. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.	X		X		X		
11	11. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.	X		X		X		

12	12. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 – Trabajo asincrónico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	13. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.	X		X			X	No se ajusta a la respuesta por escala.
14	14. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.	X		X		X		
15	15. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.	X		X		X		
16	16. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:	X		X		X		
17	17. Te comunicabas con tu docente.	X		X		X		
18	18. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.	X		X		X		
19	19. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.	X		X		X		
20	20. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:	X		X			X	Luego de los dos puntos qué alternativa sigue.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1- Rendimiento académico</b>							
1	4. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.	X		X		X		
2	5. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.	X		X		X		
3	6. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.	X		X		X		
4	4. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.	X		X		X		
5	5. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?	X		X		X		
6	6. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.	X		X		X		
7	7. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 – Problemas de aprendizaje</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	8. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.	X		X		X		
9	9. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar	X		X		X		

10	10. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.	X		X		X		
11	11. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.	X		X		X		
12	12. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)	X		X		X		
13	13. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 – Habilidades sociales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	14. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase.	X		X		X		
15	15. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.	X		X		X		
16	16. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos: _____)	X		X		X		
17	17. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.	X		X		X		
18	18. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.	X		X		X		
19	19. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.	X		X		X		
20	20. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

\_\_\_\_\_ Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [   
X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/ Mg: **Mg. Ruth Adali Figueroa Paucar**

**DNI: 47286336**

**Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**12 de octubre del 2022**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ruth', written over a horizontal line.

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN REMOTA

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1)    CN= Casi nunca (2)    AV= Algunas veces (3)    CS= Casi siempre (4)    S=Siempre (5)**

### EDUCACIÓN REMOTA

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Herramientas virtuales	21. La herramienta virtual WhatsApp te permitió aprender durante la pandemia.					
	22. La herramienta virtual empleada por tu profesor te ayudó a comprender mejor las clases.					
	23. En casa contaban con herramientas necesarias para participar de tus clases durante la pandemia.					
	24. Conocías las herramientas virtuales utilizadas por tu profesor.					
	25. Tu profesor utilizaba diversas herramientas virtuales para desarrollar sus clases.					
	26. En tu casa contaban con internet.					
	27. Recibías tus clases utilizando internet. (Datos Móviles- Wifi)					
	28. El internet te permitía recibir tus clases diariamente sin interrupción					
Plataformas virtuales	29. Tu profesor utilizó alguna plataforma virtual para desarrollar las clases.					

	30. Tu profesor explicó a tus padres sobre cómo utilizar las plataformas virtuales para poder desarrollar sus clases.					
	31. Alguien te explicó cómo se podía interactuar en las plataformas virtuales.					
	32. Conocían tus padres cómo se utilizaban las plataformas virtuales para que pudieras interactuar en clase.					
Trabajo asincrónico	33. En qué momentos del día realizabas tus actividades dejadas por tu profesor.					
	34. Al momento de realizar tus tareas, necesitabas apoyo.					
	35. Tu profesor/ra te indicaba en qué consistía la actividad para que pudieras realizarla.					
	36. Tu profesor/ra te brindaba orientación cuando tenías alguna dificultad durante el desarrollo de la actividad:					
	37. Te comunicabas con tu docente.					
	38. Todos los días el docente te explicaba en qué consistía la actividad a trabajar y te brindaba orientaciones.					
	39. Después de enviar tus evidencias, el docente te realizaba algunas preguntas identificando tus logros y dificultades que tenías.					
	40. El docente para explicarte sobre las evidencias que enviabas utilizaba:					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1)    CN= Casi nunca (2)    AV= Algunas veces (3)    CS= Casi siempre (4)    S=Siempre (5)**

### PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
Rendimiento académico	21. Durante el período escolar, por la pandemia, tus padres y/o apoderados te apoyaban en tus labores escolares.					
	22. Tus padres te supervisaban y/o revisaban las actividades escolares que realizabas durante el día.					
	23. Tus padres y/o apoderados te ayudaban/explicaban las actividades escolares cuando no comprendías la tarea que se te había asignado.					
	24. Trabajaste en un lugar adecuado para el desarrollo de tus actividades académicas en casa.					
	25. Para realizar tus tareas, ¿te resultaba fácil concentrarte porque no se te interrumpía?					

		26. Cuando te dejaban actividades del colegio, tus padres y/o apoderados sabían cómo ayudarte si tú tenías dificultad en desarrollarlas.					
		27. En casa, tus padres comprendían las actividades que trabajabas en el colegio.					
Problemas de aprendizaje		28. Durante el desarrollo de tus clases te distraías con facilidad cuando tus padres conversaban o tus hermanos jugaban.					
		29. Estabas atento (a) cuando tu docente te explicaba las actividades académicas que ibas a desarrollar					
		30. Te dificultaba comprender la clase cuando tu profesor (a) te asignaba alguna la actividad a desarrollar.					
		31. Eres parte de los estudiantes que jugaban o distraían durante tus clases.					
		32. Cuando presentabas dificultad para comprender con facilidad las actividades académicas, tus padres y/o apoderados buscaron ayuda de profesionales (profesor, psicólogo, etc.)					
		33. Cuando no comprendías con facilidad alguna indicación, tus padres buscan a un profesor (a) para que te ayuden.					
Habilidades sociales		34. Cómo te sentías cuando realizabas tu trabajo durante la sesión de clase.					
		35. Te comunicabas con tus compañeros de clases para apoyarlos en las actividades académicas.					
		36. Tus compañeros se comunicaban contigo. (Cuántos: _____)					
		37. Tuviste dificultad para socializar y/o conocer a tus compañeros.					
		38. Te es fácil trabajar de forma colaborativa y/o en equipo.					
		39. Cuando obtenías un logro o sacabas buenas calificaciones, tus padres valoraban tu esfuerzo.					
		40. Tu docente te felicitaba o reconocía cuando participabas y/o respetabas las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades académicas.					

¡Gracias por su colaboración!

## Anexo 6: PRUEBA DE CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	2

Anexo 7: Base de datos

La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22256

STUDIANTE	EDUCACIÓN REMOTA																			PROBLEMAS DE APRENDIZAJE														Educación Remota	Problemas de Aprendizaje	Herramientas virtuales	Plataformas virtuales	Trabajo asincrónico-problemas								
	HERRAMIENTAS VIRTUALES					FORMAS VIRTUALES					TRABAJO ASINCRÓNICO									RENDIMIENTO ACADÉMICO				PROBLEMAS DE LENGUA				HABILIDADES SOCIALES																		
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140						
E1	1	2	3	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	1	5	3	1	3	3	5	1	3	5	5	5	5	72	76	28	16	104	
E2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	1	4	4	5	3	3	2	5	5	4	91	79	39	20	111	
E3	1	1	1	1	3	4	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	2	2	2	4	4	1	3	1	3	1	5	3	4	3	1	1	3	1	5	1	3	1	1	45	49	16	11	67	
E4	1	3	1	4	4	4	5	4	3	2	1	1	1	5	1	1	2	4	2	1	3	2	5	4	5	5	5	2	5	2	3	4	4	5	4	5	5	1	3	3	50	75	26	7	92	
E5	5	3	3	1	1	5	5	3	1	1	3	3	5	1	5	3	5	1	1	3	5	3	5	1	3	3	3	4	4	3	1	1	4	1	1	3	5	5	3	58	61	26	8	85		
E6	1	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	5	4	62	62	19	13	92	
E7	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	3	4	5	4	1	2	1	3	4	2	3	4	4	2	81	61	35	16	91	
E8	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	2	3	3	5	5	3	1	5	5	5	82	79	36	14	111	
E9	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	3	3	4	3	3	3	5	5	3	80	76	30	16	110	
E10	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	3	5	3	73	68	28	15	98		
E11	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	2	5	1	1	2	3	3	3	4	1	3	5	5	90	69	37	18	104	
E12	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	1	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	1	3	3	3	2	3	3	3	5	5	75	73	32	14	102	
E13	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	2	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	3	1	1	3	3	4	2	3	4	5	86	64	37	19	94	
E14	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	5	83	69	31	16	105		
E15	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	5	4	75	67	30	15	97	
E16	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	2	2	5	1	5	4	2	1	5	5	5	85	77	35	20	107	
E17	5	5	3	1	1	5	1	4	2	5	1	1	5	3	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	1	3	5	4	4	3	1	3	1	3	2	3	1	5	5	5	65	68	25	9	99	
E18	4	3	5	3	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	2	5	5	1	5	1	1	1	3	3	4	3	2	5	4	5	84	67	31	19	101	
E19	1	5	2	2	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	3	1	3	1	3	1	3	5	4	3	4	3	1	3	3	1	5	1	4	3	1	5	3	69	60	28	15	86		
E20	3	3	3	2	3	3	2	3	1	5	5	1	5	5	1	3	1	1	1	2	1	4	3	3	3	1	3	4	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	53	42	22	12	61	
E21	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	4	3	5	3	3	3	2	5	4	1	3	3	2	3	61	63	28	11	85	
E22	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	1	3	5	3	3	4	3	2	3	3	5	4	3	4	5	5	4	90	74	38	19	107	
E23	2	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	3	1	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	2	4	3	2	1	1	3	3	1	1	3	5	5	75	64	37	10	92	
E24	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	1	1	4	4	1	1	4	4	5	4	78	73	31	14	106
E24	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	1	1	5	5	1	3	1	3	3	4	3	3	4	3	74	53	35	14	78		
E26	4	5	4	3	1	5	1	4	4	3	1	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	5	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	5	5	68	61	27	12	90		
E27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	4	5	5	5	97	87	39	18	127	
E28	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	5	3	3	5	3	61	56	25	12	80	
E28	1	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	1	3	3	2	4	5	5	3	5	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	69	69	30	15	93		
E30	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	4	4	5	1	3	2	5	3	3	1	1	3	2	3	5	4	5	5	4	2	59	65	27	11	86		
E31	3	3	3	1	1	3	5	5	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	5	5	48	44	24	9	59	
E32	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	1	5	3	3	5	1	3	5	3	5	4	3	4	3	3	1	3	3	3	61	64	24	11	90		
E33	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	1	5	4	3	5	5	5	4	1	4	1	1	1	3	5	1	3	1	1	5	5	86	63	39	17	93		

Anexo 8: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: La Educación Remota y los Problemas de Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación remota y los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>La educación remota se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Educación remota (Variable independiente)</p> <p>En la educación remota es importante la relación interactiva entre docente y estudiante, donde el docente debe tener claro las potencialidades de las herramientas a utilizar así como los objetivos didácticos para de esta manera aprovechar al máximo la interacción con los estudiantes (Marotias,2020)</p> <p><b>Variable 2:</b> Problemas de aprendizaje (Variable dependiente)</p> <p>Los problemas de aprendizaje se pueden generar desde casa y/o en los niveles de educación durante el proceso de enseñanza - aprendizaje los cuales repercuten en el desarrollo de competencias y habilidades que afectan al estudiante en su desenvolvimiento en la sociedad. Muchas veces los docentes y padres de familia no están preparados para identificar las dificultades que puede estar pasando el estudiante motivo por el cual no está logrando aprender y si es detectado con algún problema tampoco se está preparado para brindarle las oportunidades que necesita (Solís &amp; Torres, 2019)</p>			
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1. De qué manera las herramientas</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar de qué manera las</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1. Las herramientas virtuales se relacionan</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Herramientas virtuales</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Tipos de herramientas</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>Ítems: 1 y 2</p>	<p><b>Medición</b></p> <p>Nunca Casi nunca</p>

virtuales limitaron a los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la educación remota causando problemas de aprendizaje.	herramientas virtuales limitaron a los estudiantes del quinto grado de educación primaria causando en ellos problemas de aprendizaje en la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	Cantidad de herramientas	Ítems: 3, 4, y 5	Algunas veces Casi siempre Siempre	
			Acceso a internet	Ítems: 6, 7 y 8		
2. En qué medida los docentes realizaron el uso de plataforma durante la educación remota con los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	2. Determinar en qué medida los docentes realizaron el uso de plataforma durante la educación remota con los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	2. Las plataformas virtuales se relacionan significativamente con los problemas de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	Plataformas virtuales	Conocimiento sobre el uso de plataforma	Ítems:9 y 10	
				Manejo de plataformas	Ítems: 11 y 12	
			Trabajo asincrónico	Momentos de realización de actividades	Ítems: 13 y 14	
Apoyo en su trabajo	Ítems: 15 y 16					
Acompañamiento del docente	Item: 17, 18, 19 y 20.					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles</b>			
3. De qué manera el trabajo asincrónico repercute en los problemas de	3. Establecer de qué manera el trabajo asincrónico repercute en	3. El trabajo asincrónico se relaciona significativamente con los problemas de aprendizaje de los	Rendimiento académico	Entorno familiar	Ítems: 1, 2 y 3	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
				Ambiente de trabajo	Ítems: 4 y 5	
				Nivel académico de los padres	Ítems: 6 y 7	
Problemas de aprendizaje	Déficit de atención	Ítems: 8,9,10 y 11				

aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	los problemas de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 22256 San Antonio de Padua 2022.	Apoyo de especialistas	Ítems: 12 y 13
			Factor emocional	Ítems: 14, 15 y 16
			Integración al grupo	Ítems: 17 y 18
			Soporte socioemocional	Ítems: 19 y 20

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<b>TIPO</b> Investigación básica (Pura o experimental) <b>DISEÑO:</b> Correlacional <b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo.	<b>POBLACIÓN:</b> 170 estudiantes de la Institución Educativa 22256 San Antonio de Padua. <b>MUESTRA</b> 33 estudiantes del quinto grado A de la Institución Educativa Sana Antonio de Padua.	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario	<b>DESCRIPTIVA:</b> Se realizará el tratamiento con la estadística descriptiva para el proceso de la información utilizando tablas y figuras <b>INFERENCIAL:</b> Para el análisis de la significatividad de los resultados se aplicará el Estadístico SPSS, versión 26.0 para las verificaciones de las hipótesis.

