

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



**LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 22471 PISCO 2022**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORES:

JACOBO CASTILLA, Carmen Rosa orcid.org/0009-0009-9428-7148

MATIAS UGARTE, Gisella orcid.org/0009-0000-6840-0981

ASESOR:

Mg. HUASASQUICHE ABREGÚ, Miguel Ángel orcid.org/0000-0001-5212-357X

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA –ICA- PERÚ

DEDICATORIA

A Dios por guiar nuestros pasos.

A nuestra familia por su apoyo constante en el
e nuestros sueños.

A nuestros maestros por motivarnos a continuar
s estudios.

.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias por su apoyo incondicional y estar siempre incentivándonos a no decaer en el intento, por darnos el impulso que necesitamos para continuar y lograr nuestra meta.

Gracias por ser el soporte que nos mantiene de pie siempre

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL**, docente de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesor (a) del Trabajo de Investigación titulada:

“La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º 22471 Pisco 2022” de las autoras: Jacobo Castilla, Carmen Rosa y Matías Ugarte, Gisella, del Programa de estudio de Educación Primaria, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Chincha Alta, 15 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor: HUASASQUICHE ABREGÚ MIGUEL ÁNGEL	
DNI 21869681	Firma 
ORCID orcid.org/0000-0001-5212-357X	

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Nosotras, JACOBO CASTILLA, CARMEN ROSA Y MATÍAS UGARTE GISELLA, egresadas del Programa de Profesionalización Docente -Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:

“La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 22471 Pisco 2022”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 15 de enero de 2023

Apellidos y Nombres del Autor Jacobó Castilla, Carmen Rosa	
DNI: 21867313	Firma 
ORCID: orcid.org/0009-0009-9428-7148	
Apellidos y Nombres del Autor Matías Ugarte, Gisella	
DNI: 21873590	Firma 
ORCID: orcid.org/0009-0000-6840-0981	

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

Página de Autoridades	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores.....	v
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	1
1.1. Descripción del Problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2. Objetivos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	3
CAPÍTULO II	5
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	5
2.2 Bases Teóricas	7
2.3 Formulación de hipótesis	12
2.4 Operacionalización de variables	14
CAPÍTULO III	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables.....	15
3.3. Población, muestra y técnica muestral	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
CAPÍTULO IV	19
4.1. Presentación y análisis de los resultados	19
4.2. Prueba de Hipótesis General.....	27
4.3. Discusión de resultados	31
CAPÍTULO V	35
5.1. CONCLUSIONES	35
5.2. SUGERENCIAS.....	36
REFERENCIAS	37

ANEXOS Y/O APÉNDICES

Anexo 1: R.D aprobación Trabajo de Investigación

Anexo 2: Autorización de publicación en repositorio institucional

Anexo 3: Resultado Turnitin

Anexo 4: Instrumentos de medición

Anexo 5: Ficha técnica

Anexo 6: Validez y fiabilidad de instrumentos

Anexo 7: Base de datos

Anexo 8: Matriz de consistencia

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 Análisis descriptivo de autoestima en los niños de la I.E. N°22471	19
TABLA N° 02 Análisis descriptivos de las habilidades sociales.....	20
TABLA N° 03 Análisis descriptivo de dimensión personal en los niños de la escuela N°22471	21
TABLA N° 04 Análisis descriptivo de dimensión hogar de los niños de la I.E. N°22471	22
TABLA N° 05 Análisis descriptivo de dimensión escuela de los niños de la I.E. N°22471	23
TABLA N° 06 Análisis descriptivo de dimensión conductual de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N°22471	24
TABLA N° 07	
Análisis descriptivo de dimensión situacional de las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. N°22471	25
TABLA N° 08	
Análisis descriptivo de dimensión persona de las habilidades sociales de los alumnos de la escuela N°22471	26
TABLA N° 09 <i>Prueba de normalidad</i>	27
TABLA N° 10 Correlación entre la autoestima y las habilidades sociales	28
TABLA N° 11 Correlación entre la autoestima y la dimensión conductual.....	29
TABLA N° 12 Correlación entre la autoestima y la dimensión personal	30
TABLA N° 13 Correlación entre la autoestima y la dimensión situacional	31

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01 Resultados porcentuales de la autoestima en los niños del I.E. N° 22471	19
FIGURA N° 02 Resultados porcentuales de habilidades sociales en los estudiantes del I.E. N° 22471	20
FIGURA N° 03 Resultado porcentual en la magnitud personal de autoestima de los estudiantes de la I.E. N°22471	21
FIGURA N° 04 Resultado porcentual de dimensión hogar de la autoestima de los estudiantes de la escuela N°22471	22
FIGURA N° 05 Resultado porcentual de la magnitud escuela de autoestima de los niños de la I.E. N°22471	23
FIGURA N° 06 <i>Resultado porcentual de dimensión conductual de las habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471</i>	<i>24</i>
FIGURA N° 07 <i>Resultado porcentual de la dimensión situacional de habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471.....</i>	<i>25</i>
FIGURA N° 08 <i>Resultado porcentual de la dimensión personal de habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471</i>	<i>26</i>

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objeto de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N° 22471, el estudio se desarrollo dentro del enfoque cuantitativo, es de carácter básico, con un diseño correlacional, en la cual se elaboró como instrumento dos cuestionarios de 20 Ítems cada uno para medir las variables de estudio. En la investigación participaron 30 estudiantes del segundo grado “A” de una población de 160 niños de la Escuela, obteniendo como resultados que 26 niños que representa el 87 % se encuentran a un nivel medio respecto al desarrollo de la autoestima, mientras que el 70 % se ubican en un nivel medio respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Se concluye que existe una correlación moderada y positiva con un valor en la escala de Rho de Spearman 0,636 entre la autoestima y habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa.

Palabras Claves: Autoestima, valoraciones, autovaloración, autoconfianza, empatía

ABSTRACT

The present investigation was developed in order to determine the relationship between self-esteem and social skills in the students of the I.E. N° 22471, the study was developed within the quantitative approach, it is of a basic nature, with a correlational design, in which two questionnaires of 20 items each were developed as an instrument to measure the study variables. In the investigation, 30 students of the second grade "A" participated from a population of 160 children of the School, obtaining as results that 26 children, representing 87%, are at a medium level regarding the development of self-esteem, while 70 % are located at a medium level regarding the development of their social skills. It is concluded that there is a moderate and positive correlation with a value on the Spearman Rho scale of 0.636 between self-esteem and social skills in the children of the Educational Institution.

Keywords: Self-esteem, assessments, self-assessment, self-confidence, empathy

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Podemos decir que una persona exitosa es el resultado de algunos factores: su desarrollo cognitivo, la parte afectiva, sociabilidad entre otros, etc, inmerso en ellas tenemos las constantes psicológicas como autoestima y el desarrollo de su sociabilidad. La autoestima viene a ser la valoración que se tiene de uno mismo, tras un auto concepto formado por la relación que tenemos con los agentes que nos rodea y con las cuales interactuamos (familia, escuela, pares etc.) es decir cuando los niños y niñas reciben un trato adecuado, desarrollan una adecuada autoestima, sentirán confianza, orgullo y respeto por sí mismos y, cuando estos son maltratados física y psicológicamente, su autoestima se ve afectada, llevándolos a la depresión, la tristeza, inseguridad y violencia. En cuanto a la sociabilidad de la persona se entiende como la aptitud para interrelacionarnos en diferentes contextos de manera adecuada, asertiva, resiliente, empática, solidaria, etc.

Si queremos hallar un enlace entre autoestima y habilidades sociales, tengamos presente que toda persona desde que nace es un ente social, conforme va creciendo, aumenta la necesidad de ser parte de un grupo y ser aceptado por los demás. Entre los 7 y los 13 años, la autoridad de los padres se ve sustituida por la de los maestros en la escuela y además se manifiesta la comprensión, razonamiento sobre las cosas, lo que hace que emitan sus propias conclusiones ante determinados sucesos. Es en esta etapa, en la que desean sentirse amados, estimados y aceptados por otros (Rojas, 2007) lo que ayudará a fomentar un nivel significativo de autoestima, iniciando sus primeros tratos, vínculos con la gente que le rodea y que no pertenece a su entorno familiar. La manera en que se relacionan con sus pares sirve para autoevaluarse de manera positiva en el grupo, y a la vez sus compañeros influyen en ellos como modelos a seguir.

La socialización permite que las persona puedan vivir la experiencia de pertenecer a un grupo, este proceso implica el aprendizaje de habilidades que le permitan trabajar en equipo a través de la colaboración y la cooperación. Es durante este proceso que muchos estudiantes se enfrentan a muchos problemas ya que no han desarrollado las habilidades sociales indispensables, permitiéndolo formar parte de un grupo, ya que les resulta difícil

controlar sus emociones y por ende resolver conflictos lo que ocasiona que muchas veces sea discriminado o aislado del grupo.

Por motivo del COVID 19 los niños y niñas estuvieron confinados en sus hogares, compartiendo experiencias en familia, originando una mejor convivencia en algunos casos, pero en muchos otros se incrementó la violencia, lo cual no ha permitido que se incremente la autoestima y por consiguiente no desarrolle sus habilidades sociales de manera favorable.

Luego de dar inicio a las clases presenciales en el año 2022, se observa que hay estudiantes que provienen de hogares estables y tienen habilidades sociales buenas, como también niños y niñas, con actitudes agresivas e inseguridad, que provienen de familia disfuncional, estas actitudes no les permite interactuar de forma correcta con sus compañeros, quienes a veces los rechazan, así como también influye en su rendimiento académico. Podemos decir que la escuela y familia forman un binomio perfecto, para que el desarrollo y aplicación de las variables de estudio logre una mejora en los integrantes de las comunidades educativas.

Tomando como base diversas investigaciones que relacionan la autoestima y habilidades sociales, surge esta investigación que nos permitirá conocer cómo se relacionan ambas variables y cómo podemos contribuir en el fortalecimiento de la autoestima de nuestros niños.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relacionan la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022?

1.2.2. Problema Específico

- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022?

- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022?

- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

1.2.2. Objetivo Específicos

-Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

-Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

-Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación se realizó debido a que en la ciudad de Pisco son pocos los estudios realizados sobre estas dos variables importantes como son: autoestima y habilidades sociales, además de considerar sus magnitudes, toda vez que ahora hemos pasado por un proceso de aislamiento debido a la pandemia COVID 19, consideramos conveniente realizar una investigación correlacional en la institución, ya que los niños y niñas necesitan aprender a convivir en sociedad, auto valorarse y valorar a los demás.

- a) **Justificación teórica.** - Los resultados de este trabajo reforzarán la teoría respecto al desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en este grupo de niños, ya que a mayor sea la autoestima que tengan, mejor desarrollarán sus habilidades sociales para interrelacionarse con los demás, ya sea con niños de su edad y también

con los adultos que los rodean, Se han revisado información bibliográfica de los diferentes repositorios y bases de datos que garantizan la información analizada en la investigación.

- b) **Justificación Práctica.**- Tomando en cuenta las variaciones que se han dado en los hogares durante estos dos años de pandemia, en algunos casos la interacción entre padres y los hijos se ha fortalecido mientras en otros casos se han debilitado estos lazos, empeorando algunos problemas ya existentes, lo cual ha influenciado de manera directa sobre su interacción social y su autoestima que se ha generado en estos estudiantes, apreciándose en el comportamiento que muestran los estudiantes al retornar a la escuela luego de un proceso de aislamiento. Asimismo, podemos decir que a partir de esta investigación se pueden hacer estudios aplicativos sobre este tema en especial en el desarrollo de talleres sobre autoestima y habilidades sociales que contribuyan con mejorar el desarrollo emocional de los niños.
- c) **Justificación Metodológica.** - En el presente estudio se han estructurado a partir de las variables, dimensiones, indicadores dos cuestionarios, que permitirán medir las variables de estudios, luego de la validación de los instrumentos y pueden ser aplicados a otros contextos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Olmedo (2018) Este trabajo de estudio busca establecer la relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños de la ciudad de Puerto Rico. Participaron estudiantes de 10 a 14 años. Los resultados que obtuvo le permitieron comprobar que la relación entre el grado de autoestima y los rangos de ansiedad, timidez y aislamiento social, tienen una relación significativamente baja. También hay grandes diferencias entre los estudiantes que viven con ambos padres o con solo uno de ellos y ser el hijo mayor o el menor en la familia.

Aguilera (2022) Su investigación tuvo como objetivo explicar las magnitudes de autoestima de los escolares migrantes de Venezuela. En su estudio verificó que las dimensiones de autoestima propuestos en el Test de aplicación el mismo que fue aplicado a la muestra de investigación, fueron adecuados para medir la autoestima de los investigados, donde el elemento “estimulación” alcanzó la más alta calificación. Los resultados indicaron que los NNA migrantes tienen tendencia a la alta autoestima ya que viven con sus padres y son aceptados por sus profesores y compañeros. Por los datos obtenidos se determina que la migración no afecta en gran medida en la autovaloración.

Lojano (2017) realizó este trabajo de estudio para precisar la dependencia entre el rendimiento académico y la autoestima en Cuenca, con la participación de 38 estudiantes tanto hombres como mujeres. Al término de su investigación pudo concluir que una baja autoestima implica tener un bajo rendimiento mientras que autoestima elevada conlleva a un rendimiento académico más elevado, es decir que a mayor autoestima mayor rendimiento escolar. El desarrollo de la autoestima es fundamentación y necesario promover desde la temprana edad, ya que esta permitirá que los niños adquieran un sólido estado emocional y adecuado rendimiento como parte de su proceso de formación dentro y fuera de aula de trabajo.

Corzo (2020) realizó un estudio con el objeto de fortalecer las habilidades sociales en los niños de transición, en la cual se elaboró y aplicó un cuadernillo relacionado con el uso de las habilidades sociales, logrando distinguir como a partir de la identificación de las buenas relaciones sociales de los niños en la escuela, además de involucramiento y apoyo

de la familia en la ejecución de las diferentes actividades se fortalece la socialización de los participantes con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Gómez (2019) realizó una investigación orientados al fortalecimiento y mejora de las habilidades sociales en los niños. En su investigación participaron una muestra de 61 estudiantes, trabajando con dos grupos uno de control y otro experimental. Se les aplicó un test antes de aplicar la metodología y otro al final, utilizando el las TIC con el propósito de medir el grado de sociabilidad en los escolares. Concluyó que la tecnología se puede usar de manera eficaz en las relaciones interpersonales y que la metodología FLIPPED CLASSROOM contribuye al mejoramiento de conductas sociales de los niños cuando se usa como parte de la planificación pedagógica.

Montesdeoca y Villamarín (2017) luego de haber observado la problemática que aquejaba a los alumnos con sus profesores y compañeros, decidió elaborar una tesis sobre el Autoestima y Habilidades Sociales, el mismo que se aplicó a una muestra de 100 estudiantes del segundo año del programa de bachillerato. Al término de su investigación exploratoria, concluyó que las variantes observadas si tenía una relación directa entre ellas. De igual manera en autoestima y habilidades sociales, tienen la capacidad de aserción en distintos escenarios, ubicándose en el nivel medio, con mayor frecuencia (70) y porcentaje (72%) respectivamente. Sugiere la relevancia en fortalecer la autoestima en familia, en su interacción interpersonal para mejorar la relación con los demás.

Nacionales

Imán (2019) Realizó esta investigación descriptiva no experimental para establecer cuál era el grado de desenvolvimiento social que tenían los escolares en la institución. Aplicó como instrumento una lista de cotejo para identificar las Habilidades Sociales validada por Goldstein a la muestra de estudio como instrumento de evaluación. Su muestra de investigación fue de 120 estudiantes del quinto ciclo escolar. El estudio arrojó que los estudiantes se encuentran en un nivel medio, concluyendo que la tercera parte de los estudiantes respecto a las habilidades sociales se ubican en un nivel bajo, en relación a su desenvolvimiento social.

Flores (2020) realizó una investigación correlacional a través del enfoque cuantitativo, básico, con un diseño correlacional de carácter descriptivo, cuya meta fue explicar la conexión entre control de emociones y la autovaloración en los niños. En el

estudio participaron 92 estudiantes, al cual se aplicó un instrumento estructurado con 20 preguntas llegando a la conclusión que la regulación emocional y la autoestima se relaciona de forma significativa, presentando un nivel medio en las dos variables estudiadas.

Paredes (2021) llevó a cabo este estudio para explicar cómo la autoestima se relaciona con las habilidades sociales de los alumnos de una escuela en Cusco. Su investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo con un diseño correlativo básicosimple y no experimental. De 100 escolares se seleccionaron 78 como prueba para la investigación. En consecuencia, se observó que hay una conexión directa e importantes entre la autoestima y habilidades sociales en dicha escuela. Concluyó que todas las subcategorías de la autoestima están directamente relacionadas entre sí.

Zambrano y Huañahue (2020) realizó un estudio con la finalidad de recoger información acerca de la autoestima en los estudiantes del nivel primario. Es un estudio teórico. Se analizaron diversos escritos que trataban sobre el tema de estudio. Apoyado en el análisis de documentales para lo cual utilizaron fichas bibliográficas. Demostró que la autoestima representa una parte sumamente importante para que la persona se desarrolle y además influye en el aprendizaje.

Flores (2018) Se ejecutó un estudio sobre el efecto titulado Influencia del proyecto “Entrenando mis Habilidades Sociales” donde los estudiantes en la I.E privada Claretiano interactuaron. Participaron en el estudio 50 estudiante del sexto grado de primaria, los cuales formaron un grupo para realizar el experimento y otro para supervisar. Según los resultados logrados se determinó que el proyecto incide en gran medida en la interacción de los educandos del sexto grado de primaria.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La autoestima

Son las emociones en conjunto, que nace de la autopercepción que experimenta una persona desde la infancia de acuerdo a las condiciones que se le ha brindado. Si damos una mirada a las maneras de comportarse de los niños y niñas en diversos contextos podremos darnos cuenta si tienen deficiencia de autoestima. La forma en que tratemos a los niños afecta su crecimiento personal, es por ellos que hay que darles un buen trato para que su autoestima sea alta y le permita creer en sí mismo (William James, 1890).

2.2.2 Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona

La autoestima representa el componente de mayor importancia en la existencia de una persona, ya que aporta a una vida más plena, la autovaloración formada por factores externos e internos se convierte en una obligación personal que se va construyendo durante toda la vida. En educación se considera que aportar al logro de una alta autoestima es uno de los objetivos que se debe ser prioridad alcanzar.

Se estudia la conexión de autoestima y auto concepto y cómo unidos tienen que ver con las reacciones de los alumnos hacia las actividades y los logros escolares. Se examina, de la misma manera, los elementos tales como la autovaloración, el desarrollo de la autoconfianza, y el fortalecimiento de la autorrealización, así como los logros personales en cada uno de ellos. Alude a los rasgos distintivos y actitudes que presentan las personas con alta o baja autoestima, además los elementos relacionados con ellos. Considera también los asuntos sobre el influjo que tienen las personas que forman parte del contexto educativo en la formación de la autoestima de los educandos (Naranjo, 2007)

2.2.3. La autoestima y los niños

Un aporte fundamental en el desarrollo, fortalecimiento y mejora de la autoestima es el involucramiento y apoyo permanente de los padres, el trabajo que deben realizar los padres respecto al logro de la madurez de sus hijos, está en función al desarrollar de su autoestima, la misma que debe ser de forma asertiva, para evitar en ellos la depresión, la ansiedad, timidez, las cuales pueden producir enfermedades, desarrollando la parte afectiva y motivacional, ya que todas las actitudes que les muestran sus padres, influirán en su desarrollo personal, transformándolos en personas competentes, seguras y valiosas.

2.2.4. Parentalidad y autoestima de los hijos

Consiste en lograr desarrollar una aceptación de sí mismos en los niños desde su nacimiento, ya que en la medida que estos pequeños desarrollen su autoestima, mayores serán las posibilidades de adaptarse a la sociedad y desarrollar su capacidad de resiliencia a largo plazo. Así como también señalan algunas condiciones familiares que afectan la forma en cómo sus hijos se ven y se aceptan de manera personal, se reafirma la necesidad de crear ambientes familiares saludables, en el que existan fuertes vínculos afectivos entre sus miembros (Vargas et al.,2011)

2.2.5. Niños tímidos: 3 errores que dañan su autoestima

La psicóloga infantil María Lezaeta afirma que el desenvolvimiento social, emocional y cognitivo de todos los infantes, provienen de la socialización como un factor importante en su desarrollo. Cuando los niños son pequeños, es común que experimenten emociones naturales, como, por ejemplo, la vergüenza y, ante diversas situaciones que enfrentan y que van interactuando con otras personas que no conocen. Conforme van creciendo, a mayor interacción social, les permitirá establecer mejor relación con las demás. Es necesario tener en cuenta que no a todos los niños les resultarán fácil los desafíos que implica la socialización, más aún si es fuera del ámbito familiar, en el que aprenderá a relacionarse y a comportarse poniendo práctica habilidades sociales en diferentes espacios o escenarios (Lezaeta,2022)

2.2.6. La autoestima y los diferentes niveles socioeconómicos

Esta indagación busca comprobar la relación que hay entre las diversas posiciones socioeconómicas y el amor propio que se tienen los estudiantes respecto a sus diversas valoraciones individuales. En la investigación participaron 1.757 de 3 y 7 años, 889 eran varones y 868 mujeres de diversas posiciones socioeconómicos. Por medio del cuestionario EDINA se analizó la autoestima y los diferentes aspectos socioeconómicos, y estudio y/o características sociodemográficas de las instituciones mencionados. Luego de realizar diversos exámenes se comprobó que había diferencias relevantes entre los estudiantes que provenían de diversos estratos socioeconómicos ya que la autoestima era más baja en los sectores económicamente menos favorecidos.

2.2.7. Habilidades sociales en niños de primaria

Se definen como el grupo de comportamientos que permiten al ser humano manifestar lo que siente, piensa y opina de acuerdo al contexto. Este texto enseña un repertorio de habilidades sociales realizado en la escuela, para descubrir su efectividad en un conjunto de estudiantes entre 9 y 10 años de edad. Una vez puesto en práctica el plan, se pudo percibir que la violencia disminuyó y se logró gracias a que se trabajaron los valores, sobre todo el respeto que permitió disminuir el comportamiento agresivo, trabajo en grupo sin discriminación. Destaca la importancia de elaborar y trabajar programas de competencias

sociales con los educandos que ayuden a disminuir la violencia en la casa, escuela y sociedad, cultivando en ellos conductas positivas (Almaraz et al., 2019)

2.2.8. Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual.

El desarrollo de las habilidades sociales es significativamente relevante, ya que los estudiantes con necesidades especiales, necesitan desarrollar estas destrezas para relacionarse con sus pares en la escuela y sociedad. En el desarrollo de las habilidades básicas de crecimiento como persona y dentro de la sociedad, se debe dar un mayor énfasis a las competencias sociales y la inteligencia emocional.

Por otro lado, debemos conocer las diferentes estrategias que son posibles aplicarlas en el hogar y la escuela con los niños y niñas que tienen limitaciones intelectuales pero que también se pueden usar con los demás estudiantes.

También se debe aplicar estrategias para la resolución de conflictos en personas con deficiencia mental con el fin de trabajar y reforzar su asertividad y así puedan relacionarse de manera asertiva con los demás miembros de su medio social (García, 2011)

2.2.9. Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas

Está estrechamente relacionada con el fortalecimiento de las competencias sociales, de acuerdo al auto concepto que tengan las personas de sí mismas, estas van a trascender. Se realizó un estudio aplicado a 193 estudiantes para conocer el nivel de autoestima, estilos de HHSS así como la situación sociodemográfica. Según estas encuestas, el 23% y el 16% respectivamente, mostraban bajo nivel de autoestima familiar y social. Según la estadística resultó que la satisfacción general y el estilo asertivo, tenían una débil conexión. Comprobó que la autoestima y habilidades sociales guardan relación entre sí, aunque algunos aspectos ya sean personales o de contexto que si tenían relación entre ellos. Se requieren realizar otros estudios que identifiquen escalas de autoestima desde edades tempranas, para reducir el riesgo fortalecerla y disminuir el riesgo psicopatológico que se podrían generar.

2.2.10. Autoestima y estrategias de regulación emocional

Esta investigación se desarrolló con 37 estudiante chilenos que presentan un alto nivel de aprendizaje, para medir su nivel de autoestima y la capacidad que tienen para regular sus emociones. Por tanto, utilizaron definiciones y escalas relacionados con el Auto concepto y el Cuestionario de Regulación emocional. Determinando que estos estudiantes

tienen autoestima alta, pero a la vez les es difícil comunicarse con los demás, por lo que se sugiere crear espacios para satisfacer sus necesidades de manera integral.

2.2.11 Uso excesivo de tecnología puede reducir habilidades sociales en niños.

Según este artículo periodístico, la Lic. Rodríguez, del Servicio de Psicología del hospital de EsSalud, expresa que todo exceso nos genera problemas y luego se manifiestan en enfermedades. Los niños se vuelven poco sociables porque están todo el tiempo jugando o conversando a través de aparatos con otros niños. Creen que así se están relacionando con los demás, sin embargo, esta interrelación social que mantienen es falsa y por ello van perdiendo el control y manejo de la socialización.

Sugiere generar diferentes espacios, escenarios y tiempos de calidad para el niño en su hogar. Además, que la tecnología no debe dejarse de lado, pero, no puede convertirse en su centro de atención. Así abrimos paso a que ellos, puedan interactuar con los demás.

2.2.12 Enfoque funcionalista: William James

Williams James creó una corriente psicológica y filosófica llamada el funcionalismo, esto se dio a fines del siglo XIX, esta corriente estudió los procesos mentales que presenta el ser humano para adaptarse al contexto en que vive. Realiza diversos estudios en los cuales da importancia a la autoestima, es el primero en tratar sobre este tema, él denomina a la autoestima como self que significa el valor que se dan los seres humanos sobre ellos y de la forma como los aprendizajes se integran entre sí. James (1890) mencionado en Urdaneta (2004) afirma que la forma de vernos dependerá de cómo queremos ser y hacer por nosotros mismos...” (p. 10) respecto a esto manifiesta que todas las personas nacen en un entorno donde debe cumplir ciertos roles dentro de la sociedad, establecido por causas familiares, culturales, históricas y otros. Conforme pasa los años, nos revestimos de algunos self con mayor fuerza que las demás, y este self sería nuestra referencia como persona. Por esto afirma que “cuando no hay intento, no hay fracaso; sin fracaso, no hay humillación.

William James (1890), mencionado en Psicoadapta, divide el sí mismo en tres partes:

1. El yo material, alude al conocimiento de su cuerpo, del entorno donde se desarrolla y patrimonio personal.
2. El yo social, relacionado a la idea de cómo es visto por los demás, así como sus actitudes, valores y reglas de la sociedad en que se encuentra.
3. Sí mismo espiritual, referido a la autopercepción que una persona tiene sobre su vida.

Williams James aportó mucho a establecer el concepto de autoestima, por lo que se le conoce como el iniciador de esta variable.

2.2.11. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Llamada también la teoría de aprendizaje por modelos, es una combinación del enfoque cognitivo-conductual. Esta teoría sostiene que los niños aprenden por imitación, dentro del entorno los niños tienen muchos modelos para imitar desde el ámbito familiar, figuras de programas televisivos o internet, compañeros, profesores del colegio, etc. Los niños y niñas observan a los adultos y luego comienzan a imitar sus conductas según lo que han visto, sin tomar en cuenta si este comportamiento es adecuado o inadecuado, aunque tienden en gran medida a copiar las conductas de las personas del mismo sexo y quien está más cercano a ellos. Luego son los responsables del niño los que van a reforzar dichos comportamientos a través del premio o castigo. Un niño que recibe halagos por su conducta seguirá practicándola porque su comportamiento ha sido reforzado.

2.2.13 Nadie te menosprecie. Lecciones de autoestima

Existen caminos que lejos de llevarnos a la construcción de la autoestima nos pierden, como el hecho de ser comparados con otros, los falsos valores, uso inadecuado de los deberes desvían y bajan la autoestima. Si no se aplica la auto reflexión sobre cómo vamos avanzando siempre nos vamos a quedar estancados en el mismo lugar sin lograr desarrollarnos. La autoestima se nota más aun durante la interrelación con otras personas. Apreciar y menospreciar son acciones que no se pueden evitar dentro de la familia y en el trabajo. El principal valor de la autoestima es que la persona vale por lo que es, por eso debemos trabajar en aprender sobre nuestra autoestima. Una responsabilidad saludable festeja, perdona, actúa libremente, equilibra, muestra valores, logra metas, y crece interiormente. Nadie te menosprecie, es una confirmación de nuestra autovaloración, que no quiere ser víctima, pero es capaz de celebrar de las relaciones interpersonales saludables.

2.3 Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

2.3.2 Hipótesis específicas

-Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

-Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

-Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

2.4 Operacionalización de variables

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimension es	Indicadores	Ítems	Medición	Nivel
Autoe stima	La autoestima es una manifestación afectiva como una percepción o emoción William James (1890).	Para analizar el grado de autoestima se realizará cuestionarios con 20 preguntas.	Personal Hogar Escuela	Autoconcep to Autonomía Motivación	1,2,3,4,5, 6 7,8,9,10 11,12,13, 14,15 16,17,18, 19,20	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo Medio Alto
Habil idade s Social es	Las habilidades sociales están relacionadas con la aptitud para controlar las emociones al interactuar con otros, principalmente en su grupo familiar (Garner & Poweer, 1996).	Para analizar el grado de control de emociones y sentimientos se realizará cuestionarios con 20 preguntas.	Personal Conduct a Situacion al	Empatía Inteligencia emocional Asertividad Sentimiento s y emociones. Solución de problemas.	1.2.3.4 5,6,7,8 9,10,11, 12 13,14,15, 16 17,18,19, 20.	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Bajo Medio Alto

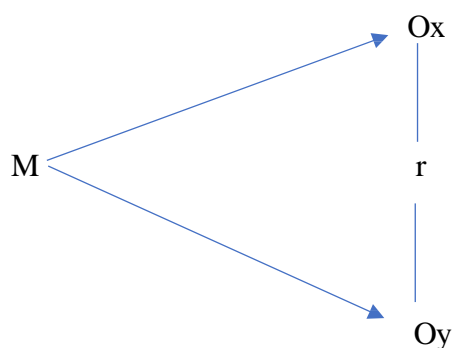
CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación es de carácter básico, ya que el objeto es ampliar en conjunto de conocimientos analizado en los principales repositorios respecto a las variables de estudio. Por otra la investigación básica es aquella que se utiliza para entender e incrementar conocimientos, así poder formular o cambiar algunas ideas sobre un tema (Sampiere, 2010)

El nivel de investigación es no experimental con un diseño correlacional, porque permite estudiar, medir el nivel de conexión existente en autoestima y habilidades sociales, frente a un contexto en particular.

Cuyo gráfico es el siguiente:



- M: Muestra
- OX: Representa la autoestima
- OY: Representa las habilidades sociales
- r: Correlación de las variables OX y OY

3.2. Variables

Se entiende por variable como una característica que se puede observar y tener diferentes valores, asimismo puede ser medible. Donde la variable independiente representa la causa y la dependiente, el efecto.

a) Autoestima

Es un fenómeno afectivo de sensaciones o emociones, que una persona puede experimentar. Estas acompañan, dirigen y algunas veces modifican una conducta. William James (1890).

La autoestima es la capacidad de auto valor que nos damos las personas, es decir el auto concepto que se tiene de uno mismo.

b) Habilidades sociales

Están relacionadas con el control de emociones al estrechar lazos con personas del medio en que se desenvuelve, principalmente en su grupo familiar (Garner & Poweer, 1996)

La habilidad social es el talento que tienen las personas para poder enlazar de manera pertinente, expresando nuestras emociones y sentimientos.

3.3. Población, muestra y técnica muestral

a) Población

Estuvo conformado por 160 estudiantes del segundo grado de la Institución educativa. Asimismo, Magallanes (2014) señala que las características comunes que poseen un grupo de personas de un determinado lugar se le conoce como población.

b) Muestra

La muestra corresponde a los 30 estudiantes del segundo grado “A” y segundo “B” de la escuela N° 222471.

Según Arias (2006) la muestra está representada por una parte significativa de la población en estudio.

c) Muestreo

El muestreo será probabilístico ya que todos los estudiantes del segundo grado tienen la posibilidad de participar en él.

Según Arias (2006) muestreo es una herramienta que da a conocer la verosimilitud en la cual cada integrante puede participar en el proceso de investigación. Asimismo, a través del muestro se determina la parte de la población que será evaluada y obtener los resultados adecuados al culminar el proceso de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica Encuesta

En el estudio se utilizó como técnica la encuesta que permitió recolectar información de las variables y dimensiones a fin de probar nuestras hipótesis y buscar soluciones al problema.

Según **Gutiérrez** (2002) la define como “la destreza para hacer uso de métodos y medios. Significa **cómo hacer algo**. Es la capacidad que adoptan el docente junto a los educandos, para la enseñanza y aprendizaje»

b) Instrumento

El cuestionario a aplicarse estará compuesto de 20 ítems para cada variante: autoestima y desarrollo de habilidades sociales, las respuestas serán:

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

Según Tamayo y Tamayo (2007), el **instrumento** es como un medio de apoyo o una colección de componentes que el científico elabora con la finalidad de encontrar información, siendo posible medirlos.

3.5. Procedimientos

Sobre las variantes de autoestima y habilidades sociales, fue necesario conocer los antecedentes, buscando tesis sobre el tema, en repositorios tales como: Alicia, La referencia, páginas web, además considerando las tesis de los últimos 5 años.

Para el marco teórico se obtuvo información de diversos artículos, libros, tesis de diversos autores. También hubo coordinación con la directora de la escuela en mención, para la ejecución del estudio

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizará encuestas para recolectar información, los cuales serán registrados en tableros de repetición y gráfico de barras, estos se procesarán usando programas de Microsoft Excel y SPSS versión 26 en español para verificar las hipótesis.

Este instrumento será validado por 3 expertos Magister en Gestión Educativa, así también se empleará Alfa de Cronbach, permitiendo certificar la validez del instrumento utilizado.

3.7. Aspectos éticos

Hemos respetado el derecho de autor como consta en las referencias, que se encuentran acorde a lo estipulado en la Norma APA 7ma edición, que considera el respeto a las ideas, posturas, argumentos de las personas u autores, en nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, se ha comunicado a los participantes la finalidad de la investigación y solicitado su consentimiento, para ser parte de la muestra de estudio.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de los resultados

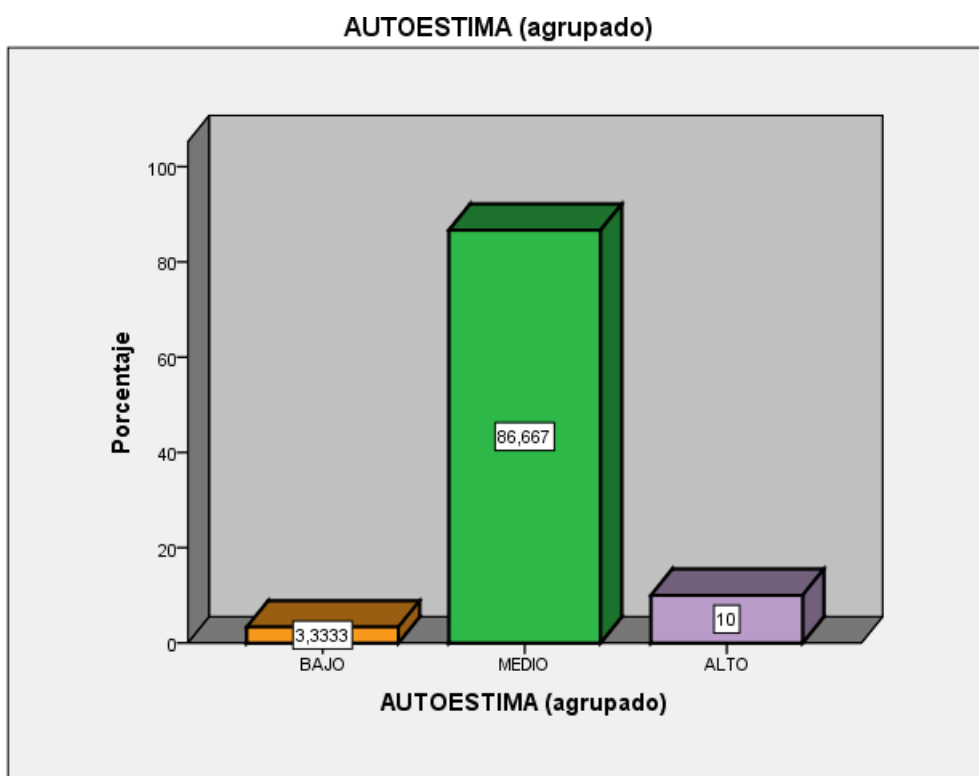
Tabla 1

Análisis descriptivo de autoestima en los niños de la I.E. N°22471

		AUTOESTIMA (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	3,3	3,3	3,3
	MEDIO	26	86,7	86,7	90,0
	ALTO	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 1

Resultados porcentuales de la autoestima en los niños del I.E. N° 22471



Interpretación: Visto los resultados en la Tabla 1, apreciamos 1 niño que representa el 3 % se encuentra en grado bajo respecto a la autoestima, 26 niños que representa el 87 % se encuentran a un nivel medio, mientras que 3 niños representando el 10 % se encuentran en grado con alto autoestima.

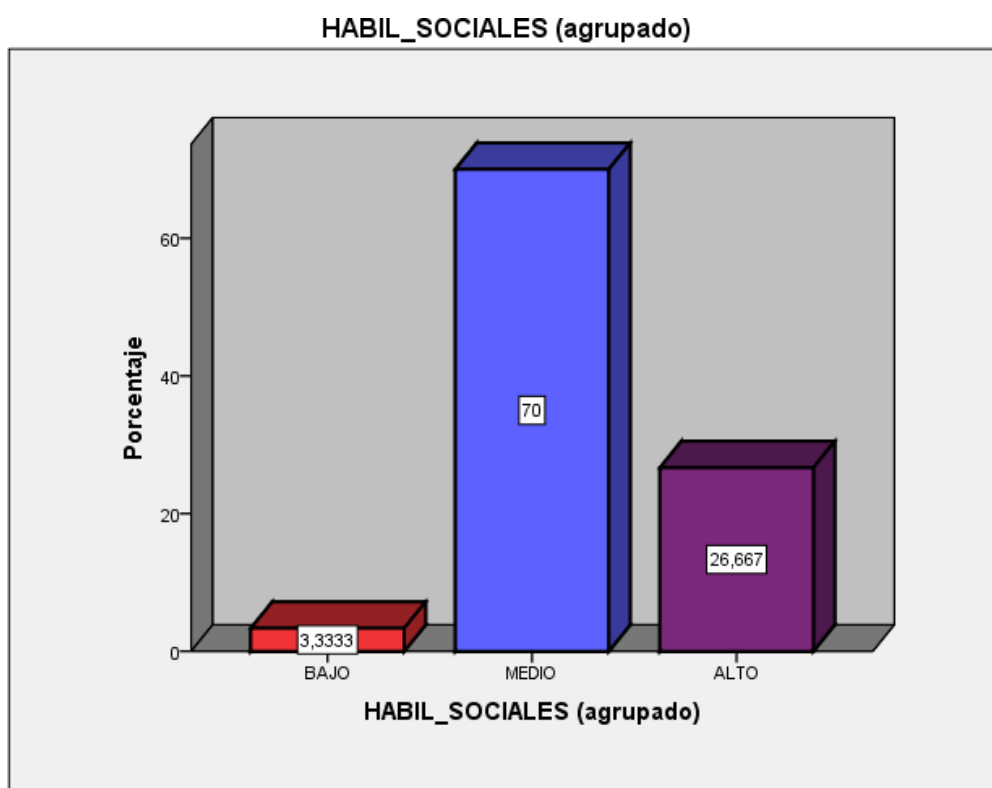
Tabla 2

Análisis descriptivos de las habilidades sociales.

HABIL_SOCIALES (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	3,3	3,3	3,3
	MEDIO	21	70,0	70,0	73,3
	ALTO	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados porcentuales de habilidades sociales en los estudiantes del I.E. N° 22471



Interpretación: En la Tabla 2 podemos observar, a tan solo 1 niño representando el 3 % en una escala de bajo nivel, 21 niños que representa el 70 % se ubican en un grado medio, mientras que 8 niños representando el 27 % se encuentran en un buen nivel de habilidades sociales.

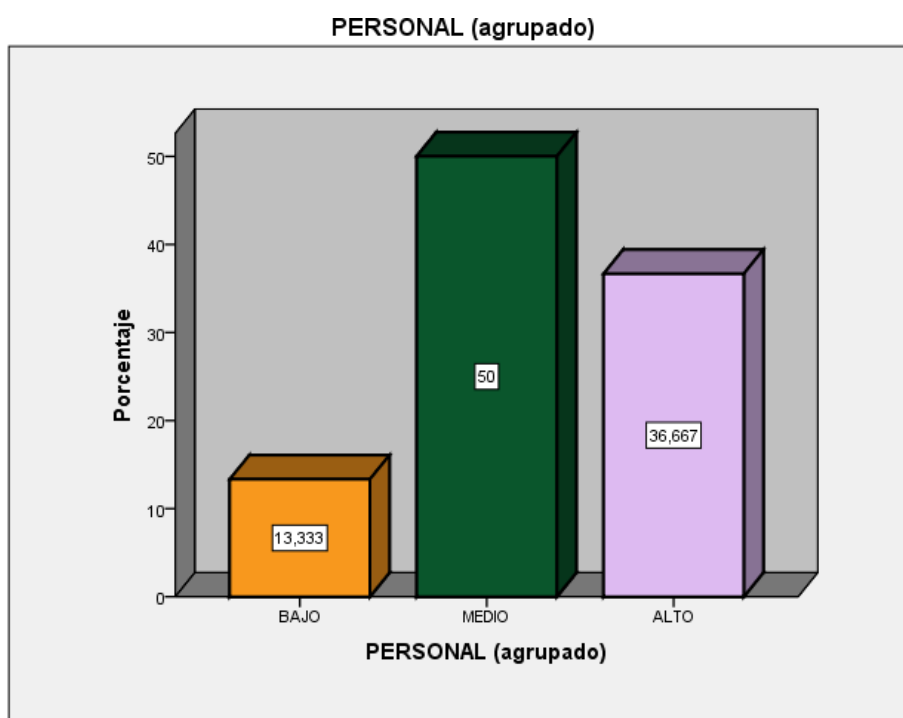
Tabla 3

Análisis descriptivo de dimensión personal en los niños de la escuela N°22471

PERSONAL (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	4	13,3	13,3
	MEDIO	15	50,0	63,3
	ALTO	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 3

Resultado porcentual en la magnitud personal de autoestima de los estudiantes de la I.E. N°22471



Interpretación: En los resultados obtenidos de la Tabla 3, podemos apreciar 4 niños que representan el 13 % se encuentran en valor bajo respecto a la dimensión personal de autoestima, 15 niños que representa el 50 % se encuentran en un valor medio, mientras que 11 niños que representa el 37 % se ubican en un valor bueno.

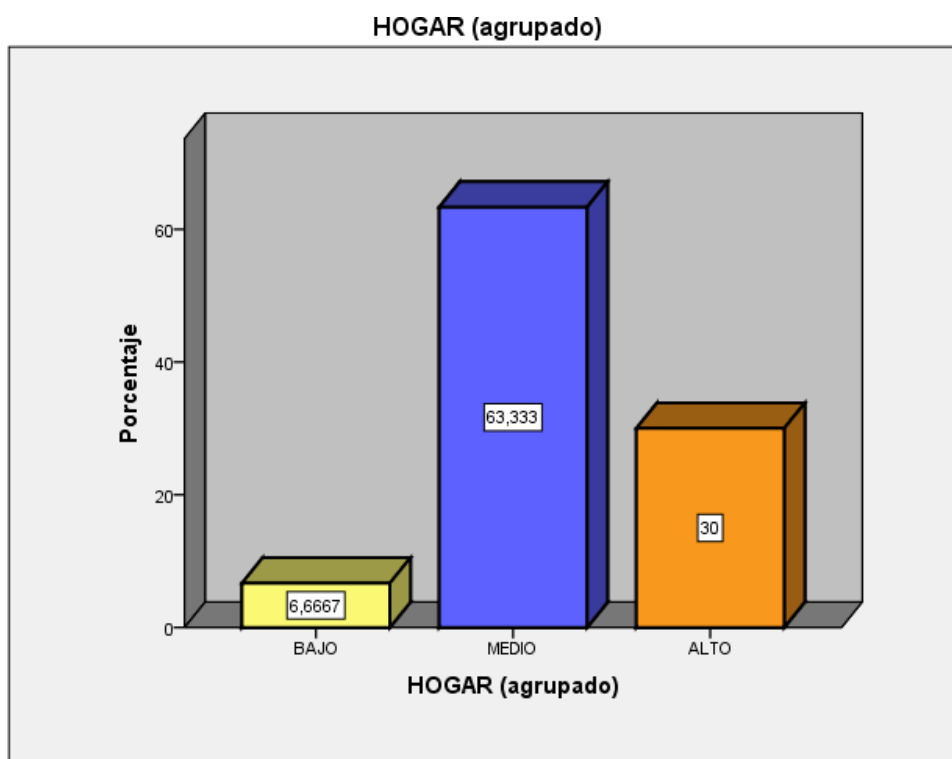
Tabla 4

Análisis descriptivo de dimensión hogar de los niños de la I.E. N°22471

HOGAR (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	2	6,7	6,7
	MEDIO	19	63,3	70,0
	ALTO	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 4

Resultado porcentual de dimensión hogar de la autoestima de los estudiantes de la escuela N°22471



Interpretación: Al observar la Tabla 4, nos muestra que 2 niños representando el 7 % se encuentran en grado bajo respecto a la dimensión hogar de autoestima, 19 niños que representa el 63 % se ubican en un nivel medio, mientras que 9 niños que representan el 30 % están en un nivel bueno.

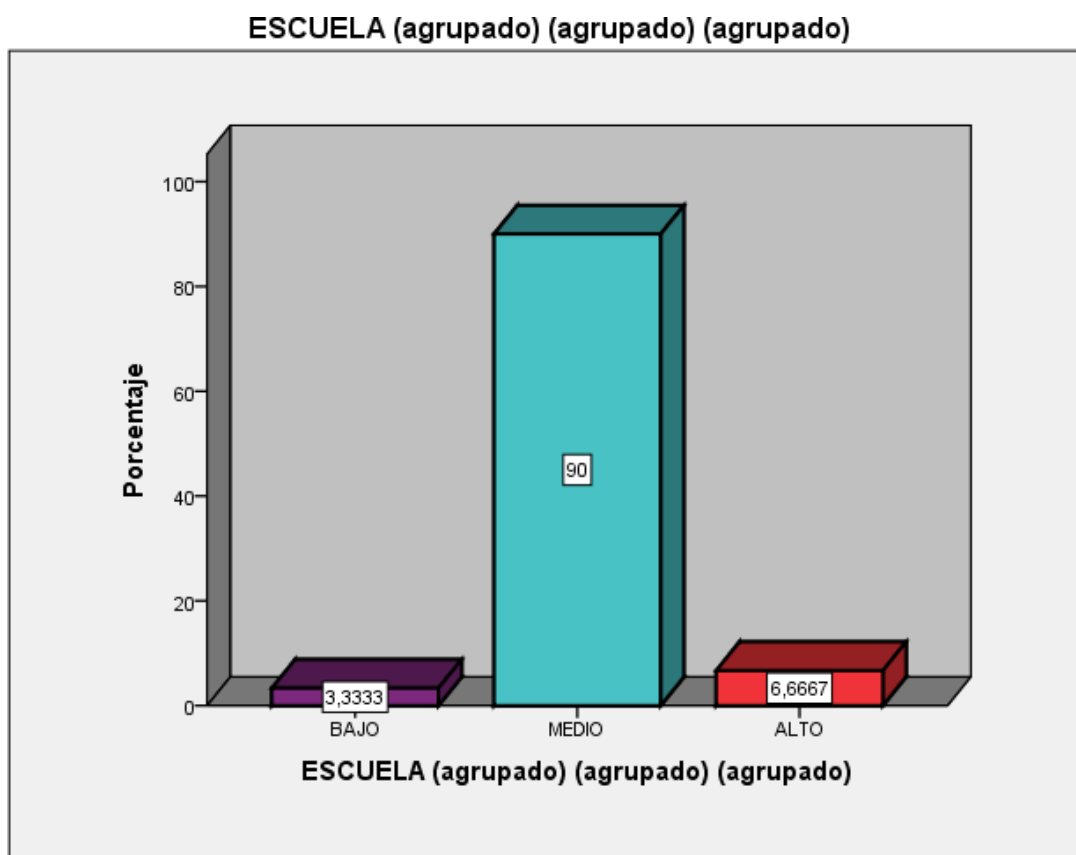
Tabla 5

Análisis descriptivo de dimensión escuela de los niños de la I.E. N°22471

ESCUELA (agrupado) (agrupado) (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	3,3	3,3
	MEDIO	27	90,0	93,3
	ALTO	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 5

Resultado porcentual de la magnitud escuela de autoestima de los niños de la I.E. N°22471



Interpretación: Se observa en la Tabla 5, que 1 niño representando el 3 % figura en nivel bajo respecto en la dimensión escuela, 27 niños que representan el 90 % se ubican en un nivel medio, mientras que 2 niños que representa el 7 % se encuentran en un alto nivel.

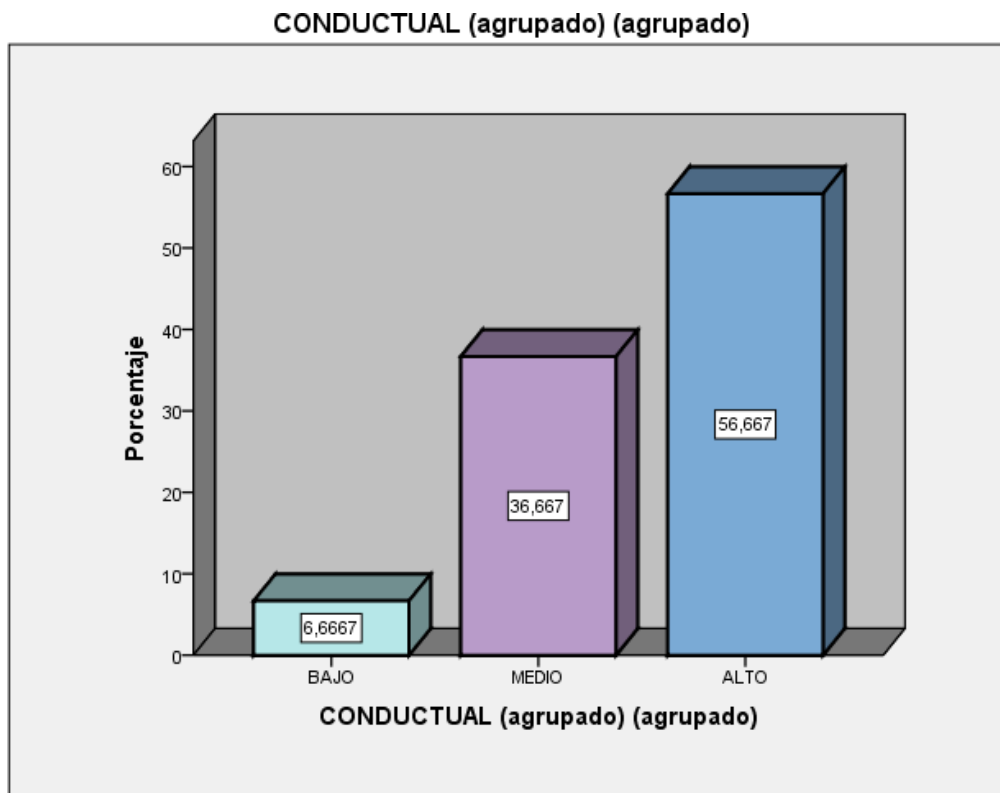
Tabla 6

Análisis descriptivo de dimensión conductual de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. N°22471

CONDUCTUAL (agrupado) (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	2	6,7	6,7	6,7
	MEDIO	11	36,7	36,7	43,3
	ALTO	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Figura 6

Resultado porcentual de dimensión conductual de las habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471



Interpretación: De los resultados obtenidos en la Tabla 6, podemos observar a 2 niños que representan el 7 % se hallan en nivel bajo, 11 niños que representan el 37 % se muestran en un nivel medio, mientras que 17 niños que representan el 57 % se encuentran en un buen nivel de su dimensión conductual.

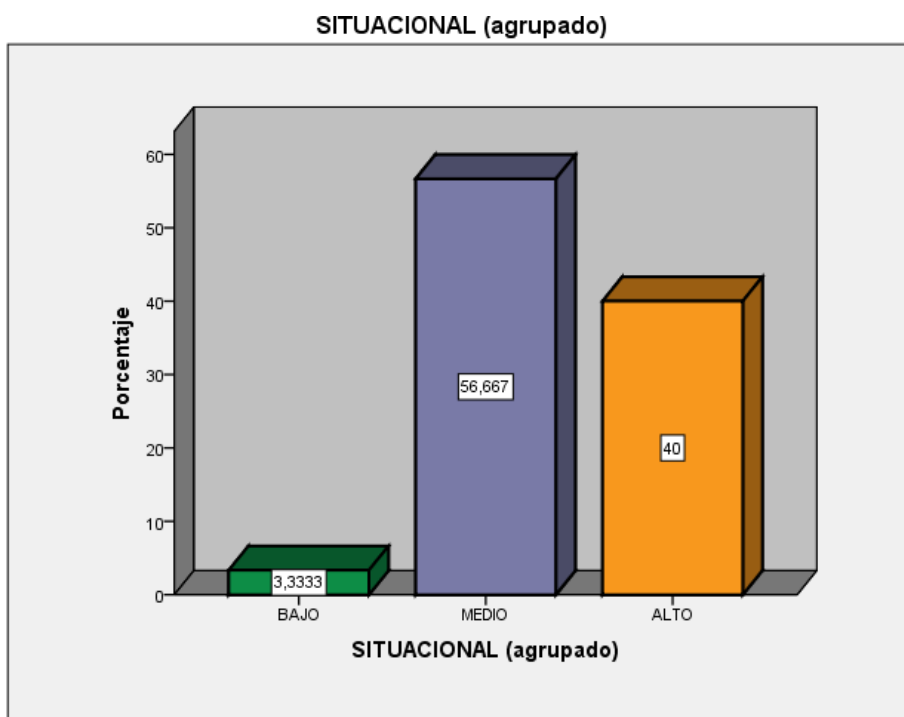
Tabla 7

Análisis descriptivo de dimensión situacional de las habilidades sociales en niños y niñas de la I.E. N°22471

SITUACIONAL (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	1	3,3	3,3
	MEDIO	17	56,7	60,0
	ALTO	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 7

Resultado porcentual de la dimensión situacional de habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471



Interpretación: De los resultantes en la Tabla 7, podemos apreciar a 1 niño que representa el 3 % se halla en nivel bajo, 17 niños que representan el 57 % se muestran en un nivel medio, mientras que 12 niños que representan el 40 % se revelan en un nivel bueno en su dimensión situacional.

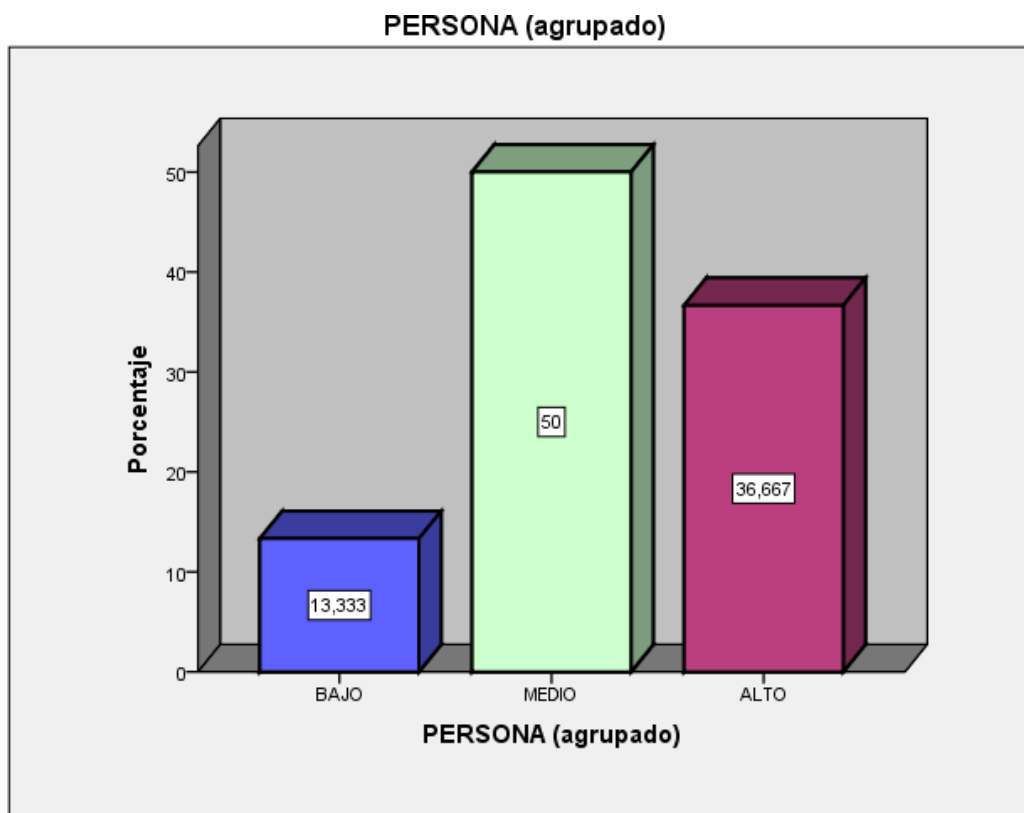
Tabla 8

Análisis descriptivo de dimensión persona de las habilidades sociales de los alumnos de la escuela N°22471

PERSONA (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	4	13,3	13,3
	MEDIO	15	50,0	63,3
	ALTO	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Figura 8

Resultado porcentual de la dimensión personal de habilidades sociales de los niños de la I.E. N°22471



Interpretación: De los resultados obtenidos en la Tabla 8, señala 4 niños representando el 13 % se encuentran en valor bajo respecto a la dimensión conductual, 15 niños que representa el 50 % se encuentran en un valor medio, mientras que 11 niños que representa el 37 % se encuentra en un nivel bueno.

Tabla 9

PRUEBA DE NORMALIDAD

Si $p > 0.05$, tiene distribución normal (Prueba paramétrica) PEARSON

Si $p < 0.05$, tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica) Rho SPEARMAN

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIMA	,233	30	,000	,842	30	,000
HABIL_SOCIALES	,136	30	,161	,948	30	,146

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación: Según los resultados a seguir en la prueba de normalidad, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk y se evidencia un valor $< 0,05$ (Sig. = 0,000) para la variable autoestima y un valor $> 0,05$ (Sig. = 0,146) por lo que los datos siguen una distribución no normal (*Prueba no paramétrica*) aplicando la prueba de correlación de *SPEARMAN*.

4.2. Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Tabla 10

Correlación entre la autoestima y las habilidades sociales

Correlaciones

Hipótesis específica 1		AUTOESTIMA (agrupado)	HABILIDADES SOCIALES (agrupado)
	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	30	30
	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados obtenidos existe una correlación alta entre la autoestima y habilidades sociales debido al valor de Spearman de 0,636 asimismo, la sig=000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Tabla 11

Correlación entre la autoestima y la dimensión conductual

Correlaciones

		AUTOESTIMA	CONDUCTUAL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
	AUTOESTIMA		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
	CONDUCTUAL		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados obtenidos existe una correlación alta entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales, asimismo se obtiene un valor de Spearman de 0,684 y una sig.=000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Tabla 12

Correlación entre la autoestima y la dimensión personal

Correlaciones

		AUTOESTIMA	PERSONAL
Rho de Spearman	AUTOESTIMA		
	Coeficiente de correlación	1,000	,644**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
PERSONAL			
	Coeficiente de correlación	,644**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En el análisis de los resultados podemos observar la correlación alta entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales, asimismo se obtiene un valor de Spearman de 0,644 y una sig.=000 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco 2022.

Tabla 13**Correlación entre la autoestima y la dimensión situacional****Correlaciones**

		AUTOESTIMA	SITUACIONAL
AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
SITUACIONAL	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados obtenidos se evidencia una correlación alta entre la autoestima y la dimensión situacional debido al valor de correlación de Spearman de 0,878 y una sig=0,00 en cual se acepta la hipótesis de estudio

4.3. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes, se aplicaron instrumentos de evaluación que arrojaron como resultado lo siguiente: en la Tabla 1 se observa que los valores más relevantes son que el 86.7% de los niños se encuentran en grado Medio respecto al desarrollo de su Autoestimay a la vez el 70% de los estudiantes se encuentran en nivel Medio en cuanto a las Habilidades Sociales. Asimismo, se tiene un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$, y un valor de Rho de Spearman 0,636 evidenciando una alta correlación; por lo que se desestima la hipótesis nula, entonces podemos decir que existe una correlación alta entre la Autoestima y las Habilidades Sociales

Estos resultados son corroborados por Flores (2020), quien señala que en la regulación emocional y la autoestima existe una semejanza significativa en ambas, ya que los resultados se observa un nivel medio en las dos variantes de estudio. Paredes (2021), ejecutó

una investigación en una institución educativa en Cusco, 2021, para establecer cómo la autoestima y habilidades sociales se enlazan entre ellas. Para ello se seleccionaron 78 estudiantes, cuyos resultados arrojan que la correlación entre ellos es directa y relevante. Concluyó que todas las subcategorías de la autoestima están directamente relacionadas entre sí. Lojano (2017), desarrolló esta investigación la escuela Cuenca, para precisar cómo el rendimiento académico y autoestima se relacionan, participando 38 integrantes. Concluyendo que la baja autoestima conlleva a un rendimiento insuficiente, mientras que una alta autoestima genera mejor rendimiento académico.

Podemos decir que, autoestima y habilidades sociales, están directamente relacionadas y, sugerir entonces, que en las escuelas deberían existir la atención del departamento de psicología, para que ayuden en el acompañamiento de los estudiantes, buscando el desarrollo socioemocional de manera asertiva.

Objetivo Específico 1

En cuanto al objetivo específico 1, Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales en los estudiantes ; los resultados de la Tabla 6, señalan que 11 niños que representan el 37 % se muestran en un nivel medio, mientras que 17 niños que representan el 57 % se encuentran en un buen nivel de su dimensión conductual, por otra parte se observa una significancia de (Sig. 0,000) entre autoestima y dimensión conductual , obteniendo un valor de 0,684 en el Rho de Spearman, la cual establece una correlación moderada.

Estos resultados son apoyados por Aguilera (2022) que en su investigación explica las magnitudes de autoestima de los escolares migrantes de Venezuela, verificando que la “estimulación” obtuvo la más alta calificación. Los resultados indicaron que los NNA migrantes tienen tendencia a la alta autoestima ya que viven con sus padres y son aceptados por sus profesores y compañeros. Por los datos obtenidos se determina que la migración no afecta en gran medida en la autovaloración. Por su parte Montesdeoca y Villamarín (2017) señalan que la conexión entre autoestima y habilidades sociales está directamente relacionada, ya que al revisar la frecuencia determinó que el 72% de los estudiantes se ubican en un nivel medio en las variables observadas. Ambas variables están íntimamente relacionadas y se observa en las actitudes mostradas por los estudiantes para relacionarse con los demás.

Objetivo específico 2

Respecto al objetivo específico 2, Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes, los resultados que se observan en la Tabla 3 evidencian que 15 niños que representa el 50 % se encuentran en un valor medio, mientras que 11 niños que representa el 37 % se ubican en un valor bueno. También demuestra una (Sig. 0,000) entre la variable autoestima y dimensión personal, obteniendo un valor de Spearman de 0,644 evidenciando la correlación entre ambas variables.

Por su parte Olmedo (2018) señala Habilidades Sociales y Autoestima influyen en los escolares de la Ciudad de Puerto Rico, Misiones. Los escolares que participaron tenían entre 10 a 14 años, cuyos resultados permitieron certificar que la relación existente es significativamente baja en las escalas de Fobia social, Introversión Social y la escala de Autoestima. También hay grandes diferencias los estudiantes que viven con ambos padres o con solo uno de ellos y ser el hijo mayor o el menor en la familia. Podemos afirmar que la autoestima y la dimensión personal juega un rol muy relevante en la formación de las personas y por ende de las habilidades sociales de sus miembros.

Objetivo específico 3

En cuanto al objetivo específico 3, Determinar la relación entre la autoestima y la dimensión situacional de las habilidades sociales en los estudiantes, los datos de la Tabla 7 muestra que el 3,3% de estudiante están en el nivel bajo, el 56,7% en el nivel medio y el 40% en el nivel alto. Por otra parte, se observa una (Sig. 0,000) entre la variable habilidades sociales y dimensión personal, obteniendo un valor de 0,878 en el Rho de Spearman, la cual establece una muy alta correlación entre ambas.

Estos resultados son corroborados por Imán (2019) quien determina el grado de desenvolvimiento social que tenían los escolares de un colegio del Callo. Aplicó una lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), como instrumento de evaluación. Su muestra de investigación fue de 120 estudiantes del quinto ciclo escolar. En efecto los resultados arrojaron que ellos se encuentran en un nivel medio, concluyendo que las habilidades sociales de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, respecto a su desenvolvimiento social. Asimismo, Corzo (2020) es su estudio busca fortalecer las habilidades sociales de los educandos poniendo en práctica un cuadernillo para identificar las relaciones sociales que tenían los niños durante el horario escolar y comprometer a la familia en el desenvolvimiento de estas actividades. Por otra parte, Gómez (2019) elaboraron

estrategias pedagógicas para busca mejorar las habilidades sociales de los escolares de cuarto grado, la muestra de estudio fue de 61 estudiantes, trabajando con dos grupos uno de control y otro experimental. Se les aplicó un test antes de aplicar la metodología y otro al final, utilizando el las TIC con el propósito de medir el grado de sociabilidad en los escolares. Concluyó que la tecnología se puede usar de manera eficaz en las relaciones interpersonales y que la metodología FLIPPED CLASSROOM contribuye al mejoramiento de conductas sociales en estudiantes del 4° grado de primaria cuando se usa como parte de la planificación pedagógica. Por expuesto podemos manifestar que la autoestima y la dimensional situacional de las habilidades sociales se encuentran íntimamente relacionadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERO. Se concluye que existe una correlación moderada y positiva con un valor en la escala de Rho de Spearman 0,636 entre la autoestima y habilidades sociales en los niños de la Institución, asimismo el 86.7% de los participantes se encuentran en un nivel Medio en el desarrollo de su Autoestima y a la vez el 70% de los estudiantes se encuentran en nivel Medio en cuanto a las Habilidades Sociales.

SEGUNDO. – Se concluye que existe relación entre la autoestima y la dimensión conductual de las habilidades sociales, debido al valor de 0,684 de la escala de Rho de Spearman, la cual establece una correlación moderada entre las variables de estudio, asimismo en la Tabla 6, se observa que 17 niños que representan el 57 % se encuentran en un buen nivel de su dimensión conductual.

TERCERO. – Se concluye que existe una relación entre la autoestima y la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado obteniendo un valor de Spearman de 0,644 evidenciando la correlación entre ambas variables, por otra parte, en la Tabla 3 se evidencian que 15 niños que representa el 50 % se encuentran en un valor medio respecto a la dimensión personal

CUARTO. - Encontramos una asociación muy alta entre la variable habilidades sociales y la dimensión situacional de los niños y niñas de la I.E. N° 22471 con un valor de 0,878, según el Rho de Spearman. Asimismo, en la tabla 7, se observa que el 3,3% de estudiante están en el nivel bajo, el 56,7% en el nivel medio y el 40% en el nivel alto respecto a esta dimensión.

5.2. SUGERENCIAS

PRIMERO: A las personas responsables de los estamentos, se les sugiere organizar capacitaciones a los docentes en temas de tutoría, motivación, desarrollo personal y habilidades sociales, y así realizar el acompañamiento a sus estudiantes.

SEGUNDO: En cuanto a los profesores, incluir en sus sesiones de aprendizajes y de tutoría la realización de talleres de autoestima y habilidades sociales, sobre todo resolución de problemas interpersonales, así como también tratarlos en las escuelas de padres de la I.E. N°22471.

TERCERO: Fomentar la integración de los y las estudiantes con sus pares, en los diversos ámbitos (casa, escuela, clase) al que pertenece, logrando que se desenvuelvan de manera autónoma, seguros y libres, respetando siempre a los demás, ya que esto favorece el desarrollo de su autovaloración y competencias sociales.

CUARTO: A los padres de familia que forman parte que forman parte de esta institución educativa, salvaguardar la autoestima de sus primogénitos, mostrándole buen trato con amor, afecto y respeto, empatía; que les permita reforzar sus habilidades sociales y la resiliencia, dándole herramientas para que sean ellos mismos, quienes resuelvan sus fricciones en su salón de clases. El padre de familia debe tener presente que siempre será el modelo para sus hijos.

REFERENCIAS

- Aguilera, Ll. (2022) *Niveles de Autoestima de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes Venezolanos en Guayaquil* [Tesis para obtener el grado de licenciatura Universidad Casagrande]
Casagrande]
.Repositorio Casagrande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3345/1/Tesis3508Agun.pdf>
- Almaraz, D., Cueto, G. & Camacho, E. (2019) Habilidades Sociales en niños de Primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH Vol. 10, N°. 19, 2019.*
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga* [Tesis Maestría Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB].Repositorio de la UNAB.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, F. (2022) Nadie te menosprecie. Lecciones de autoestima.www. Ibukku.com
<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesEnNinosDePrimaria-8103263.pdf>
- Flores, M. (2020).*Regulación emocional y autoestima en estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E María de los Ángeles 2020* [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa Universidad Cesar Vallejo].Repositorio de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50347/Flores_V_MTSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamal, C. et al. (2019) La Convivencia Escolar y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psico didáctica (ed. en inglés), 24(1), 46-52.*
- García, E. (2018) España La autoestima en la infancia
- García, M. (2011) Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual.
http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf
- Gómez, H. (2019) Desarrollo de las habilidades sociales mediadas por la metodología flipped classroom [Tesis Maestría. Universidad de la Costa – Barranquilla]
- Gonzales, J. et.al. (2020) La autoestima y los niños -Universidad de Oviedo, España), Guía Infantil

<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

Gualda, G. & Lacunza, A. (2020) Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud*, 11(42), 22-31 <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>

Imán M. (2021) *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao* [Tesis Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.]. Repositorio de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>.

Lezaeta, M. (2022) Niños tímidos: Los tres errores que dañan su autoestima. *Periódico Ámbito Financiero*.

Lojano, D (2017) *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado educación básica de la escuela fiscomisional- Cuenca en el área de matemática* [Tesis Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio de la UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

Montesdeoca, Y. y Villamarín, J. (2017) Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba – Ecuador]. Ubicado en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC2017-000004.pdf>

Naranjo, M. (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica “actualidades Investigativas en Educación”

Navarro, Gracia et al. (2021) Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la educación 2021*, n.55 , pp.6-40. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071845652021000200006&lng=es&nrm=iso.

Olmedo, Y. (2018). *Relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en niños y adolescentes* [Tesis para obtener el grado de Licenciatura en psicología. Universidad]. Repositorio de la UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/6823/OLMEDO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Paredes, G. (2021) Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco,2021 [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en Psicología Educativa]
- Rodríguez, L. (2021) Uso excesivo de tecnología puede reducir habilidades sociales en niños. La República.
<https://www.proquest.com/docview/2539207807/C05723F98B894570PQ/7>
- Rojas, L (2007) La autoestima: Nuestra fuerza secreta. Espasa Calpe
- Santiago, D. (2022) Generación de la pandemia: a cuidar su desarrollo. A dos años del Covid-19 en NL. Expertos en salud y educación infantil observan a pequeños con rezago en lenguaje y en habilidades sociales por falta de socialización ante restricciones por la crisis sanitaria. El Norte.
- Taberner, C. et al. (2017) estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. Revista Psicología Educativa, 23, 9 -17.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135755X17300015?token=EFFC4FF24B64698FBC9B3D1499BA1576308C19F7636867B660C16D65EC72E685B6DB874EF5EE181F12C08CC79A05AB89&originRegion=us-east-1&originCreation=20220827231528>
- Urdaneta, L. (2004) *Estudio psicométrico del test dibujo kinético de la escuela para la evaluación de la autoestima en niños*[Tesis de Licenciatura Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela]. Repositorio de la UCAB.
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0740.pdf>
- Vargas, Jael. Y Oros, B (2011) **Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo.** Revista de Investigación Apuntes Universitarios, 1(1) 155-171.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/9
- Zambrano, L. & Huañahue, Y. (2020). *La Autoestima En La Educación Escolar Aportes Teóricos.* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Domingo De Guzmán]. Repositorio de la USDG. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/262>

ANEXO



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Nosotras, CARMEN ROSA JACOBO CASTILLA Y GISELLA MATÍAS UGARTE identificadas con DNI N° 21867313 , DNI N°21873590, respectivamente, egresadas del Programa de Estudio de Educación Primaria desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís", Si (X) No () autorizamos que nuestro trabajo de investigación denominado:

LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. N° 22471 PISCO 2022

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha, Alta 15 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del Autor Jacobó Castilla, Carmen Rosa	
DNI: 21867313	Firma 
ORCID: orcid.org/0009-0009-9428-7148	
Apellidos y Nombres del Autor Matías Ugarte, Gisella	
DNI: 21873590	Firma 
ORCID: orcid.org/0009-0000-6840-0981	

ANEXO 2:
Resultado Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS JACOBO_ MATÍAS_turnitin.docx	TESIS_JACOBO_MATIAS_TURNITIN
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
8667 Words	46187 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
38 Pages	1.4MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
May 30, 2023 1:07 PM GMT-5	May 30, 2023 1:07 PM GMT-5
<hr/>	
● 22% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos	
<ul style="list-style-type: none">• 19% Base de datos de Internet• 7% Base de datos de publicaciones• Base de datos de Crossref• Base de datos de contenido publicado de Crossref• 18% Base de datos de trabajos entregados	

ANEXO 3:

Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
PERSONAL	1. Estoy satisfecho de mí mismo				
	2. Cuando algo me sale mal pienso que no valgo para nada				
	3. Creo que soy atractivo				
	4. Estoy contento de mi comportamiento.				
	5. Me avergüenzo de mí mismo				
	6. Creo que soy una buena persona				
	7. Me gusta cómo soy				
HOGAR	8. La mayor parte del tiempo creo que no soy bueno				
	9. Mis padres están satisfechos de mí.				
	10. A menudo creo que valgo poco.				
	11. Cuando te castigan recibes agresiones físicas y verbales por parte de las personas con las que vives.				
	12. Las personas con quienes vives te ayudan a hacer tus tareas.				
	13. Asistes diariamente a la escuela porque te sientes motivado para aprender.				
ESCUELA	14. Estableces relaciones con facilidad				
	15. Puedo tomar decisiones con facilidad				
	16. Necesito que alguien me diga siempre lo que debo hacer				
	17. A menudo el profesor me llama la atención sin razón				
	18. Me pongo nervioso cuando tenemos examen				
	19. Muchos de mis compañeros me dicen que soy torpe para los estudios				
	20. Normalmente olvido lo que aprendo				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1), AV= Algunas veces (2); CS= Casi siempre (3); S=Siempre (4)

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
CONDUCTUAL	21. Sonríó a las personas cuando se acercan a saludarme.				
	22. Escucho con atención a las personas que se acercan a contarme algo.				
	23. Opino cuando alguien me lo pide.				
	24. Cuando noto a un compañero triste me acerco y le pregunto qué le pasa.				
PERSONAL	25. Coopero con mis compañeros dando ideas para realizar actividades o tareas.				
	26. Comparto la alegría y felicito a mis compañeros por sus logros				
	27. Pienso en las consecuencias que puede tener una acción que quiero realizar.				
	28. Busco soluciones que nos favorezcan a todos.				
SITUACIONAL	29. Soluciono solo los problemas con mis compañeros.				
	30. Luego de resolver mis problemas con algún compañero pienso si hice lo correcto				
	31. Trato de decir palabras bonitas a los demás				
	32. Saludo con amabilidad a todos.				
	33. Trato de expresar lo que pienso sin lastimar a los demás				
	34. Expreso de manera adecuada mis emociones positivas				
	35. Cuando tengo un problema con un amigo pido ayuda para resolverlo.				
	36. Soy sincero cuando elogio a mis familiares, amigos y maestros				
	37. Propongo el inicio de juegos con mis compañeros.				
	38. Se decir que no a algunas cosas que no considero hacerlas				
	39. Trato de incluir en mi grupo a los demás				
	40. Respeto las normas y ayudo a que mis compañeros también lo hagan.				

ANEXO 4:
Ficha técnica

VARIABLE 1: AUTOESTIMA

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: Carmen Rosa Jacobo Castilla Gisella Matías Ugarte
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. N° 22471 Pisco 2022”.
Significación	: Medir autoestima en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 22471 Pisco 2022
Duración	: 30 minutos.

Estructura:

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Personal (7 ítems), Hogar (6 ítems) y Escuela (7 ítems). En sumatoria; se contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, a veces, casi siempre, siempre.

VARIABLE 2: HABILIADES SOCIALES

Nombre del instrumento	: Cuestionario
Autores	: Carmen Rosa Jacobo Castilla Gisella Matías Ugarte
Fecha de aplicación	2022
Administración	: Individual.
Ámbito de aplicación	: I.E. N° 22471 Pisco 2022”.
Significación	: Medir las Habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 22471 Pisco 2022
Duración	: 30 minutos.

Estructura:

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Conductual (4 ítems), Personal (4 ítems) y Situacional (12 ítems). En sumatoria; se contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá la siguiente escala: Nunca, a veces, casi siempre, siempre.

ANEXO 5: Validez y fiabilidad de instrumentos

ALFA DE CONBRACH

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	39

PRUEBA DE NORMALIDAD

Si $p > 0.05$, tiene distribución normal (Prueba paramétrica) PEARSON

Si $p < 0.05$, tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica) Rho SPEARMAN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1- PERSONAL								
1	1. Estoy satisfecho de mí mismo	/		/		/		
2	2. Cuando algo me sale mal pienso que no valgo para nada	/		/		/		
3	3. Creo que soy atractivo	/		/		/		
4	4. Estoy contento de mí comportamiento.	/		/		/		
5	5. Me avergüenzo de mí mismo	/		/		/		
6	6. Creo que soy una buena persona	/		/		/		
7	7. Me gusta cómo soy	/		/		/		
DIMENSIÓN 2 – HOGAR								
8	8. La mayor parte del tiempo creo que no soy bueno	/		/		/		
9	9. Mis padres están satisfechos de mí.	/		/		/		
10	10. A menudo creo que valgo poco.	/		/		/		
11	11. Cuando te castigan recibes agresiones físicas y verbales por parte de las personas con las que vives.	/		/		/		
12	12. Las personas con quienes vives te ayudan a hacer tus tareas.	/		/		/		
13	13. Asistes diariamente a la escuela porque te sientes motivado para aprender.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3 – ESCUELA								
14	14. Estableces relaciones con facilidad	/		/		/		
15	15. Puedo tomar decisiones con facilidad	/		/		/		
16	16. Necesito que alguien me diga siempre lo que debo hacer	/		/		/		
17	17. A menudo el profesor me llama la atención sin razón	/		/		/		
18	18. Me pongo nervioso cuando tenemos examen	/		/		/		
19	19. Muchos de mis compañeros me dicen que soy torpe para los estudios	/		/		/		

20. Normalmente olvido lo que aprendo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del Juez validador.

Mg: César Sebastian Moscalza

DNI: 41126222

Especialidad del validador: **Psicología educativa**

26 de enero del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Carridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
DIMENSIÓN 1 CONDUCTUAL									
1	1. Sonríe a las personas cuando se acercan a saludarme.	/		/		/			
2	2. Escucho con atención a las personas que se acercan a contarme algo.	/		/		/			
3	3. Opino cuando alguien me lo pide.	/		/		/			
4	4. Cuando noto a un compañero triste me acerco y le pregunto qué le pasa.	/		/		/			
DIMENSIÓN 2 – PERSONAL									
5	5. Coopero con mis compañeros dando ideas para realizar actividades o tareas.	/		/		/			
6	6. Comparto la alegría y felicito a mis compañeros por sus logros	/		/		/			
7	7. Pienso en las consecuencias que puede tener una acción que quiero realizar.	/		/		/			
8	8. Busco soluciones que nos favorezcan a todos.	/		/		/			
DIMENSIÓN 3 – SITUACIONAL									
9	9. Soluciono solo los problemas con mis compañeros.	/		/		/			
10	10. Luego de resolver mis problemas con algún compañero pienso si hice lo correcto	/		/		/			
11	11. Trato de decir palabras bonitas a los demás	/		/		/			
12	12. Saludo con amabilidad a todos.	/		/		/			
13	13. Trato de expresar lo que pienso sin lastimar a los demás	/		/		/			
14	14. Expreso de manera adecuada mis emociones positivas	/		/		/			
15	15. Cuando tengo un problema con un amigo pido ayuda para resolverlo.	/		/		/			
16	16. Soy sincero cuando elogio a mis familiares, amigos y maestros	/		/		/			
17	17. Propongo el inicio de juegos con mis compañeros.	/		/		/			
18	18. Se decir que no a algunas cosas que no considero hacerlas	/		/		/			
19	19. Trato de incluir en mi grupo a los demás	/		/		/			

20	20. Respeto las normas y ayudo a que mis compañeros también lo hagan.	/	/	/		
----	---	---	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: César Sebastián Moscalza

DNI: 41126222

Especialidad del validador: Psicología educativa.

26 de enero del 2023

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 6: Base de datos

Autoestima y Habilidades Sociales de los niños de 2 "A" de la Institución Educativa N° 22471

STUDIANT	AUTOESTIMA																		HABILIDADES SOCIALES														Autoestima	Habilidad Social	DIMENSION LITERAL							
	PERSONAL						HOGAR						ESCUELA						CONDUCTUAL				PERSONAL				SITUACIONAL															
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32				I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39
E1	2	1	2	3	1	4	4	4	2	4	4	4	1	1	4	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3			
E2	4	1	2	1	2	3	4	2	4	1	2	2	4	3	1	1	2	2	1	1	4	1	3	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	3	1	4	2	1	4	4		
E3	4	1	4	2	4	2	1	1	3	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1					
E4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	3	3	4	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	1					
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4					
E6	4	3	2	3	1	4	2	4	1	4	2	3	4	1	2	3	1	2	1	1	4	2	4	3	1	4	2	1	2	1	4	2	4	4	3	1	2	1	4			
E7	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	2	3	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4				
E8	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	1	2	2	3	3	3	2	1	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1			
E9	4	1	2	2	1	2	3	2	3	1	4	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4					
E10	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
E11	3	1	1	3	2	3	4	1	3	1	2	4	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2			
E12	4	1	4	4	1	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	1	1	2	1	1	4	2	3	4	1	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	1	1	4		
E13	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	4	4	1	1	1	2	4	2	4	4	4	1	1	1	2	4	4	4	2	4	1	1	1	1	4			
E14	4	1	2	3	1	2	3	2	3	2	4	1	4	4	1	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4				
E15	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	1	1	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	2	2	1	4	4			
E16	2	1	1	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	4	4	2	2	4	1	4	2	2	2	1	4	4	1	1	3	1	2	2	1			
E17	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2	1	4	2	1	4			
E18	2	1	4	3	2	3	3	2	3	1	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	4				
E19	2	1	3	2	1	4	4	1	3	1	2	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	1	4	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2			
E20	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	1	4	4	4				
E21	3	1	4	4	1	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4				
E22	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
E23	4	3	4	4	2	4	4	1	4	1	1	4	4	3	2	1	1	2	1	3	4	1	1	4	2	4	2	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4			
E24	4	1	4	3	2	4	4	3	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3			
E25	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	1	2	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	4			
E26	4	1	4	4	1	4	4	2	4	2	1	4	4	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	4	1	4	4	1	1	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	4		
E27	4	1	4	3	1	3	4	2	2	2	1	3	4	2	3	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4			
E28	3	1	4	4	1	4	4	1	3	1	4	3	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4			
E29	3	1	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	4	3	2	2	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4		
E30	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4	4	2	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4			

37
72

DEFICIENTE
REGULAR
BUENO

ANEXO 7:

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA																															
TÍTULO: Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N°22471- Pisco en el año 2022																															
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES																												
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿En qué medida se relacionan el nivel de autoestima y habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco en el año 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel y relación de la autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E 22471, en el distrito La Villa Túpac Amaru de la provincia de Pisco en el año 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>El desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales influyen significativamente en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 22471 Túpac Amaru del Distrito Tupac Amaru Inca Pisco en el 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>La autoestima es un fenómeno afectivo como una sensación o emoción.</p> <p>Según el autor resalta por vez primera el estudio de la autoestima, denominado self, que viene a ser el grado de consciencia de las personas sobre sí mismos y de la integración de los diferentes procesos cognitivos. Sostiene que “nuestro sentimiento del self en este mundo depende enteramente de lo que apostemos ser y hacer por nosotros mismos...” (p. 10) y explica que cada persona nace en el contexto de la historia, cultura, familia y otras circunstancias. William James (1890)</p> <p>La autoestima es la capacidad de autovalor que nos damos las personas, es decir el autoconcepto que se tiene de uno mismo.</p> <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Las habilidades sociales están relacionadas con el control de las emociones al relacionarse con los demás, principalmente en su grupo familiar (Garner & Poweer, 1996)</p> <p>Las habilidades sociales nos permiten relacionarnos con las demás personas de manera pertinente, expresando nuestras emociones y sentimientos.</p>																												
<p>Problemas Específicos</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades para hacer amigos y amigas, de los niños y niñas?</p> <p>2.- ¿Cómo influye la relación entre padre e hijos en la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1.- Establecer la relación entre la autoestima y habilidades sociales.</p> <p>2.- Establecer la importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales.</p> <p>3.- Determinar la importancia de rol de la escuela en el desarrollo</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>1.- La autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales se relacionan significativamente entre autoestima y el desarrollo de las habilidades entre sí.</p> <p>2.- El desarrollo de la autoestima y habilidades sociales en el hogar relacionan</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%;">Indicadores</th> <th style="width: 20%;">Ítems</th> <th style="width: 50%;">Medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Personal Social</td> <td>Autoconcepto</td> <td>Ítems 1,2,,3,4,5,6,7,8,9,10</td> <td>Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre</td> </tr> <tr> <td>Hogar</td> <td>Autonomía</td> <td>Ítems:11,12,13,14,15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escuela</td> <td>Motivación</td> <td>Ítems: 16,17,18,19,20</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles</th> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td>Empatía</td> <td>Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Conductual</td> <td>Inteligencia emocional</td> <td>Ítems 9,10,11,</td> <td>Medio Alto</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición	Personal Social	Autoconcepto	Ítems 1,2,,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre	Hogar	Autonomía	Ítems:11,12,13,14,15		Escuela	Motivación	Ítems: 16,17,18,19,20		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Personal	Empatía	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8	Bajo	Conductual	Inteligencia emocional	Ítems 9,10,11,	Medio Alto
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición																												
Personal Social	Autoconcepto	Ítems 1,2,,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre																												
Hogar	Autonomía	Ítems:11,12,13,14,15																													
Escuela	Motivación	Ítems: 16,17,18,19,20																													
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles																												
Personal	Empatía	Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8	Bajo																												
Conductual	Inteligencia emocional	Ítems 9,10,11,	Medio Alto																												

<p>3- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los niños y niñas?</p> <p>4- ¿Cuál es el aporte de la escuela en el desarrollo de la autoestima y habilidades sociales en los niños y niñas?</p> <p>5- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades de solución de problemas interpersonales, de los niños y niñas?</p>	<p>de la autoestima y habilidades sociales de los niños y niñas.</p> <p>4.-Determinar cómo influye la autoestima y desarrollo de habilidades en sus sentimientos y emociones.</p> <p>5.-Determinar cómo se relaciona la autoestima y las habilidades sociales en la resolución de problemas interpersonales.</p>	<p>significativamente en los alumnos de la Institución Educativa N° 22471 Túpac Amaru del Distrito de Túpac Amaru Inca Pisco en el 2022.</p> <p>3.- El desarrollo de la autoestima y habilidades sociales en la escuela se relacionan significativamente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 22471 Túpac Amaru del Distrito de Túpac Amaru Inca Pisco en el 2022.</p> <p>4.- Los sentimientos y emociones se relacionan significativamente en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 22471 Túpac Amaru del Distrito de Túpac Amaru Inca Pisco en el 2022.</p> <p>5.- La capacidad de resolver problemas interpersonales está relacionada con la autoestima y desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.</p>	Situacional	Asertividad	Ítems 12,13,14
			Sentimientos y emociones	Ítems 15,16,17	
			Solución de problemas	Ítems 18,19,20	