

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



JUEGO DE ROLES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MAGDALENA BARBETTA AGUILAR

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION**

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Bolívar Abregú Ingrid Xiomara <https://orcid.org/0000-0002-1332-6814>

Hernández Quijandria Milagros de los Angeles <https://orcid.org/0000-0003-1543-0225>

ASESOR:

Milagrito Edith Flores Campos <https://orcid.org/0000-0002-2319-6507>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA –ICA- PERÚ

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Milagrito Edith Flores Campos docente del programa (de estudios) de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:


“Juego de Roles y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar”

De los autores BOLIVAR ABREGÚ, Ingrid Xiomara, HERNÁNDEZ QUIJANDRIA, Milagros de los Angeles constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Flores Campos, Milagrito Edith	
DNI 09644018	Firma 
ORCID 0000_0002_2319_6507	

DEDICATORIA

Esta presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios por permitirnos llegar a una etapa final de estudios satisfactoriamente, al esfuerzo y apoyo constante de nuestros padres y familia para poder cumplir este anhelado sueño. Y finalmente, a nuestros docentes quienes nos guían y nutren de enseñanzas significativas que han logrado formarnos como profesionales de calidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a nuestro Patrón San Francisco de Asís por darnos la virtud de la perseverancia y paciencia, a nuestros padres por darnos el apoyo constante en el transcurso de nuestra vida estudiantil, a esta prestigiosa casa de estudios EESPP San Francisco de Asís, y a nuestros docentes que aportaron en nuestros aprendizajes y formación profesional.

Ingrid y Milagros

v

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



Yo BOLIVAR ABREGÚ, Ingrid Xiomara con DNI 71430079 Y HERNÁNDEZ QUIJANDRIA, Milagros de los Ángeles con DNI 74889203, egresado del programa de estudios de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Juego de Roles y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar”

es de mi (nuestra) autoría, por lo tanto, declaro (declaramos) que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.
Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Bolivar Abregú, Ingrid Xiomara	
DNI: 71430079	Firma 
ORCID: 0000-0002-1332-6814	
Apellidos y Nombres del Autor Hernández Quijandria, Milagros de los Angeles	
DNI: 74889203	Firma 
ORCID: 0000-0003-1543-0225	

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLA	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	15
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. <i>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	15
1.2. <i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</i>	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problema específico	18
1.3. <i>FORMULACIÓN DE OBJETIVOS</i>	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivo específico	19
1.4. <i>JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</i>	19
CAPÍTULO II	21
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. <i>ANTECEDENTES DEL ESTUDIO</i>	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.2. <i>BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS</i>	28
2.2.1. Juego de roles	28
2.2.2. Tipo de juego de roles en niños de 3 a 5 años	28
2.2.3. Importancia del juego de roles	29
2.2.4. Beneficios del juego de roles	30
2.2.5. El rol del maestro	30
2.2.6. Clases del juego de roles	30
2.2.7. Características del juego de roles	31

2.2.8.	Dimensiones del juego de roles	32
2.2.9.	Habilidades sociales	37
2.2.10.	Importancia de las habilidades sociales	38
2.2.11.	Ausencia del desarrollo de las conductas habilidosa	38
2.2.12.	Características personales en el momento de la interacción	39
2.2.13.	Beneficios de las habilidades sociales	39
2.2.14.	Dimensiones de las habilidades sociales	40
2.3.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	45
2.3.1.	Hipótesis general	45
2.3.2.	Hipótesis específica	45
2.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	47
CAPÍTULO III		51
III. METODOLOGÍA		51
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1.	Investigación según su finalidad	51
3.1.2.	Investigación según su naturaleza	51
3.1.3.	Investigación según su nivel de profundización	51
3.2.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	52
3.4.	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	53
3.4.1.	Población	53
3.4.2.	Muestra y muestreo	53
3.4.3.	Tipos de muestreo no probabilístico	53
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	53
3.5.1.	Técnica de observación	53
3.5.2.	Instrumento	54
3.6.	FICHA TÉCNICA	55
3.7.	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	56
3.7.1.	Validez	56
3.7.2.	Confiabilidad	56
3.8.	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	59
3.9.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	59
3.9.1.	Técnicas de procesamiento	59
3.9.2.	Análisis de datos	59

3.10. ÉTICA INVESTIGATIVA	60
CAPÍTULO IV	61
IV. RESULTADOS	61
4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	61
4.1.1. Análisis Descriptivo	61
4.1.2. Prueba de Normalidad	69
4.1.3. Prueba de Hipótesis	70
4.1.4. Prueba de Hipótesis General	70
4.1.5. Prueba de Hipótesis Específica	71
4.2. DISCUSIÓN	75
CAPÍTULO V	79
V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	79
5.1. CONCLUSIÓN	79
5.2. RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1:	47
Operacionalización de variables	47
Tabla 2:	49
Operacionalización de variables	49
Tabla 3:	57
Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide juego de roles	57
Tabla 4:	57
Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide habilidades sociales	57
Tabla 5:	58
Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Juego de roles	58
Tabla 6:	58
Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Habilidades sociales	58
Tabla 7:	61
Distribución de frecuencia de la variable JUEGOS DE ROLES	61
Tabla 8:	62
Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	62
Tabla 9:	63
Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO SOCIAL	63
Tabla 10:	64
Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO COGNITIVO	64
Tabla 11:	65
Distribución de frecuencia de la variable HABILIDADES SOCIALES	65
Tabla 12:	66
Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES BASICAS	66
Tabla 13:	67
Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	67
Tabla 14:	68
Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS	68
Tabla 15:	69
Prueba de normalidad Kolmogorov	69
Tabla 16:	71
Prueba de correlación: Juegos de Roles y Habilidades Sociales	71
Tabla 17:	72

Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Básicas.	72
Tabla 18.	73
Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Avanzadas.....	73
Tabla 19.	74
Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Afectivas.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	61
Gráfico de barras: Porcentaje de la variable juego de roles.....	61
Figura 2	62
Gráfico de barras de la dimensión desarrollo de la afectividad	62
Figura 3	63
Gráfico de barras de la dimensión desarrollo social.....	63
Figura 4	64
Gráfico de barras de la dimensión desarrollo cognitivo	64
Figura 6	66
Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales básicas.....	66
Figura 7	67
Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales avanzadas.....	67
Figura 8	68
Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales afectivas	68

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado para determinar la relación significativa que existe entre el Juego de Roles y las Habilidades Sociales. La investigación se realizó en el colegio Magdalena Barbetta Aguilar - Chincha en las aulas de 5 años secciones "A" y "B", trabajando con una muestra grupal de 50 estudiantes de niños y niñas, quienes fueron seleccionados intencionalmente para la observación, utilizando como instrumento la recolección de datos tales como la guía de observación. El diseño metodológico es de tipo cuantitativo y con nivel no experimental.

Se validó la aplicabilidad de las variables Juego de Roles y Habilidades Sociales mediante el criterio de confiabilidad Alfa de Cronbach, como resultado del SPSS versión 26 se obtuvo el resultado de 0,952 y 0,967 según ambas variables de estudio.

En los resultados de la hipótesis general se obtuvo un valor de 0.000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar.

Palabras clave: Juego de roles, habilidades sociales, educación inicial

ABSTRACT

The present investigation has been carried out to determine the significant relationship that exists between Role Play and Social Skills. The research was carried out at the Magdalena Barbeta Aguilar - Chincha school in the 5-year-old classrooms sections "A" and "B", working with a group sample of 50 boys and girls students, who were intentionally selected for observation, using as instrument data collection such as the observation guide. The methodological design is quantitative and with a non-experimental level.

The applicability of the Role Play and Social Skills variables was validated using the Cronbach's Alpha reliability criterion, as a result of SPSS version 26, the result of 0.952 and 0.967 was obtained according to both study variables.

In the results of the general hypothesis, a value of 0.000 ($p < 0.05$) was obtained. Coming to the conclusion that there is a significant relationship between role playing and the development of social skills for achievement.

Keywords: Role Play, Social Skills, kindergarten

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Martín (1992), manifiesta que el juego de roles permitirá a los infantes asumir roles en diferentes contextos reales de la vida escolar o profesional. En el contexto académico el juego de roles da libertad de interpretar diversas situaciones de su día a día muchas veces sin pensarlo ya que no hay reglas las cuales dirigen estas actuaciones, haciendo que sea placentero para poder desenvolverse en cualquier tipo de situaciones que esté se encuentre. España, en donde las escuelas y familias son fuentes principales para los aprendizajes de habilidades sociales, recalcando que deben ser experiencias positivas para las niñas y niños, ya que van a aprender de lo que usualmente van a observar, experimentar en su vida cotidiana adquiriendo comportamientos sociales.

Berbena (2008), sostienen que en España las habilidades sociales promueven la aceptación de los individuos a un grupo en iguales condiciones de respeto, compañerismo y liderazgo.

El juego de roles da oportunidad de trasladar la realidad a las aulas de clases, además de ser considerada una estrategia permitiendo la estimulación, exploración y comprensión de su comportamiento como la de otras personas en escenarios simulados. Como se sabe en el juego de roles se da la libertad a los niños para que tengan iniciativa en sus acciones y decisiones. El juego de roles también es una herramienta útil para tomar diferentes enfoques en momentos difíciles obteniendo una mejor comprensión.

El juego de roles radica en una representación abierta de diversas situaciones ya sean reales o ficticias, en las escuelas cada uno de los estudiantes puede representar un papel, se da la ventaja de que puedan cambiar papeles. De esta forma se puede abordar múltiples problemáticas. Es así que, en muchos casos la participación

de los infantes no sigue un solo régimen, aunque cuando sea requerido es de suma importancia dar una limitación. Con relación al desarrollo infantil, el Juego de Roles interviene de manera evidente e inmediata. Esto se tomará de alguien diferente a él, esté desarrollará las habilidades sociales con un grado alto de empatía, sociabilidad y tolerancia, aportando y detallando con actitudes como: LA EMPATÍA; relacionado con el juego de roles los infantes aprenden a valorar y conocer los sentimientos de otras personas en muchos casos en situaciones reales. LA SOCIALIZACIÓN; el Juego de Roles va a fortalecer el apoyo recíproco. LA TOLERANCIA; el Juego de roles favorece a aceptar lo que no es familiar, a reconocer la diversidad como un elemento de sus propias experiencias.

Las habilidades sociales en relación con Torres (2019, como se citó en Monjas y de la Paz) habilidades sociales son conductas que va a permitir interactuar con diferentes personas efectiva y satisfactoriamente. No obstante, hay niñas y niños que al ingresar al grado preescolar tienen dificultades para involucrarse e interactuar con la docente y compañeros, son tímidos y distantes para dar un saludo, disculparse, integrarse a juegos con otros, al expresar sus opiniones, al hacer amigos, demostrando su inseguridad. Estas situaciones se pueden explicar por lo siguiente: Los estilos de crianza utilizada por los padres o apoderados, carencias para una correcta sociabilización son familiares o el entorno social, muchas veces esto también se debe a apatía de los maestros al momento de seleccionar y aplicar estrategias didácticas.

Visto todo ello se busca implementar estrategias y espacios para ayudar a niños en cualquier situación que se encuentre, es así que se encontró el juego de roles a modo de herramienta facilitadora para desarrollar las habilidades sociales, generando una mejora, desarrollo y habilidades sociales que fortalezcan el potencial de nuestros educandos.

En el Perú, las habilidades sociales son consideradas un componente principal en la vida de los pequeños y se deben desarrollar de manera intencional en el proceso educativo, de igual manera la familia influirá en relación con la actitud parental que demostrarán las niñas y niños. De igual el juego de roles vienen a ser las representaciones espontáneas de situaciones reales o hipotéticas que va a permitir las resoluciones de problemas en acciones de su vida cotidiana. En la escuela y familia se desarrollan habilidades sociales debido a la interacción social, teniendo un peso importante en la base de su crecimiento de una persona tomándose en cuenta el juego de roles como su principal herramienta.

En la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar Chincha, se evidencio que los estudiantes atraviesan por serios problemas en sus habilidades sociales y sus dimensiones: en la dimensión habilidades sociales básicas los estudiantes se cohíben al iniciar una conversación o formular preguntas reflejando un carente desarrollo en esta habilidad. De igual, en las habilidades sociales complejas los educandos presentan dificultad en el manejo de su inteligencia emocional haciendo que no tenga la capacidad de compartir o comunicar sus sentimientos y emociones, y del mismo modo no tener la capacidad de identificar un problema y diseñar soluciones de acuerdo con su edad. Por último, en las habilidades sociales afectivas los estudiantes aún no muestran empatía hacia los sentimientos de sus compañeros y causa que alguno de ellos no pueda gestionar su miedo al hablar.

El juego de roles en la escuela le brinda la oportunidad al estudiante de ver y comprender su contexto y con ello el mundo que los rodea, visualizar el comportamiento de la sociedad y adquirir un nuevo lenguaje. De igual manera, esto enseñará al estudiante a ver diferentes puntos de vista, dándole la flexibilidad de encontrar soluciones en conflictos y con relación a ello van a aprender a trabajar junto a sus compañeros.

El juego de roles le facilita al estudiante el desarrollo corporal, verbal y social, las capacidades expresivas, proponiendo pautas atractivas (Quintana, 2021). Esto se hace más enriquecedor en las aulas cuando la docente interactúa y promueve el desarrollo de ellas. En el caso de las docentes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar vienen desarrollando estrategias para superar aquellas dificultades observadas en los niños de cinco años a fin de garantizar el logro de sus competencias trabajando diferentes técnicas de regulación de emociones, resolución de problemas, estimulando la empatía en los niños, entre otros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar?

1.2.2. Problema específico

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

1.3.2. Objetivo específico

O.E.1: Identificar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

O.E.2: Identificar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

O.E.3: Determinar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la investigación, daremos a conocer la correlación del juego de roles y las habilidades sociales mostrando una correlación positiva y reflejando las buenas destrezas de los educadores en el aprendizaje de los educandos. Esta investigación se respaldará mediante fuentes fidedignas que confirmarán la eficacia de los objetivos.

De igual forma, hacemos énfasis en la importancia que tendrá el desarrollar habilidades sociales y sus dimensiones en los educandos, y eso con relación a la problemática que se pudo ver en las aulas de

las prácticas preprofesionales ya que los niños en ocasiones no mantienen una comunicación, una interacción que permita desarrollar las habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales afectivas.

Asimismo, esta investigación está siendo desarrollada para establecer antecedentes de las próximas investigaciones, para que se priorice el desarrollo de habilidades sociales y dimensiones.

De acuerdo a los datos expuestos, cabe recalcar que nuestra indagación es de diseño cuantitativo – correlacional, haciéndose uso de guía de observación para el recojo de datos, para así lograr sustentar con precisión la relación existente en el juego de roles y desarrollo de las habilidades sociales.

Prosiguiendo con todo lo ya mencionado, se está realizando una indagación que pueda precisar información de ambas variables, para así poder desarrollar las habilidades sociales, teniendo como herramienta el juego de roles, siendo así algo lúdico y creativo para que los estudiantes sientan libertad en las horas de clases interactuando con sus iguales. Es pertinente que la docente a cargo brinde la oportunidad de que el niño pueda expresarse mediante palabras o ya sea su cuerpo, brindándole la confianza y ayudándole a superar los conflictos que esté presente en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Concluimos, mencionando que esta indagación está siendo desarrollada para beneficiar a los niños de Educación Inicial, así logren cada uno de ellos desarrollar sus habilidades sociales en las diferentes dimensiones.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rojas (2022) desarrolló una tesis titulada “Aprendizaje basado en juegos de roles para desarrollar habilidades sociales” para poder investigar características de los cambios en sapiencias y actitudes generados por la estrategia de juego de roles y desarrollo de las habilidades. La indagadora realizó un cuasi - experimento en 38 estudiantes. Con el instrumento de test a estudiantes con escala tipo Likert. Se concluyó, afirmando que sí se desarrolla la empatía a través del juego en los contextos escolarizados del nivel inicial.

Así dando la fiabilidad y sustento a nuestra investigación, afirmando que sí existe una relación significativa entre el juego de roles para el desarrollo de las habilidades sociales.

Mazo (2020) desarrolló una investigación titulada “Implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades sociales en educandos de preescolar en la I.E. de Bucaramanga Colombia”, para titularse como magíster en la educación, que tiene como objetivo lograr disminuir el comportamiento agresivo para así poder fortalecer las habilidades sociales en infantes, se presenta una estrategia en donde se trabajará el arte y el yoga con estudiantes que fortalezca el control de sus emociones y desarrollo social, donde se propone que los niños lleven siete talleres. Esta investigación está bajo un paradigma cualitativo. La muestra es de 31 niños, 17 niñas y 14 niños. Como técnica: recolección de datos, en donde utilizaron entrevistas y talleres, el instrumento

de cuaderno de campo y las rejillas de información. La investigación concluye que los talleres aplicados fueron significativos ya que se logró desarrollar las habilidades en un aspecto cognitivo, emocional y físico de los infantes.

La presente investigación se relaciona con el objetivo de nuestra investigación, ya que pretende determinar la relación entre el juego de roles y las habilidades sociales.

Corzo (2020) desarrolló la tesis “Fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de transición mediante una propuesta pedagógica en la escuela de Colombia” para el grado como magíster en el ámbito educativo. Su objetivo es presentar su propuesta pedagógica para que así se pueda lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales. Siendo una indagación cualitativa, metodología descriptiva, técnica: recolección de datos, la observación e instrumento el diario pedagógico y cuestionario, mediante lo presentado se identificó las relaciones sociales en el centro educativo. Una población de 69 educandos de inicial y 22 estudiantes de muestra. Concluyendo que la herramienta desarrolla significativamente las habilidades sociales socioafectivas en infantes.

Esta investigación se relaciona con uno de los objetivos de la presente indagación ya que se quiere determinar como el juego de roles desarrolla las habilidades sociales afectivas.

Anilema (2020) desarrolló una tesis titulada “Las habilidades sociales como influencia en el desarrollo de la expresión verbal de escolares del nivel inicial de la escuela Luis Felipe Torres, 2018-2019 Ecuador” pretendiendo lograr saber la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de la expresión verbal, mediante la aplicación del test “TELEPRE” herramienta para saber el nivel de habilidades sociales y Escala MESSY fue aplicada para docentes y así conocer la

expresión verbal de los estudiantes. Un total de 82 estudiantes del primer año como población. La metodología aplicada es enfoque cualitativo y cuantitativo con el diseño de investigación explicativo secuencial. El resultado que se obtuvo es la relación entre las dos variables, se logra lo que los autores describieron en esta investigación, que las habilidades sociales tendrán influencia en la expresión verbal de los niños.

Esta investigación nos da un sustento de la importancia del desarrollo de la dimensión de las habilidades sociales avanzadas ya que desarrollaran la expresión verbal.

Torres (2019) desarrollo la tesis “El juego de roles como técnica de enseñanza en estudiantes de 4 años distrito 18D02. Latacunga Ecuador”, el objetivo que se tiene es poder implementar a los docentes una guía didáctica del nivel inicial para que así lo logren utilizar y tomen en cuenta que para el aprendizaje sería una buena técnica el juego de roles en estudiantes. La metodología utilizada fue una investigación cualitativa. La población contó con 32 niños, 34 docentes y 4 autoridades teniendo como total de población 71. La muestra es de 32 estudiantes de 5 y 6 años. Se concluye confirmando que el juego de roles en el nivel preescolar es primordial basándose en un juego simbólico en donde ponen en práctica la imitación, cuando asumen el “rol”, son capaces de estar en mundo donde son capaces de imaginar, crear en donde para los estudiantes esos juegos que realizan con reales para ellos.

La presente investigación nos muestra la importancia del juego de roles como una estrategia de enseñanza, pretendiendo crear un aprendizaje cognitivo.

Chuiza (2019) en su tesis “El juego simbólico para desarrollar habilidades sociales en educandos de preescolar de 4 a 5 años de la escuela María Auxiliadora del Cantón

Chunchi, Ecuador”, pretende realizar técnicas y herramientas didácticas, para que se pueda crear una formación integral en los infantes. Trabajando con una investigación cuantitativa. Tiene como población 40 estudiantes, de lo cual 20 estudiantes son de una clase experimental y 20 son de clase control. Mediante los resultados que se obtuvieron se comprobó que el juego simbólico logra mejorar las habilidades sociales en los educandos del nivel inicial de la edad de 4 y 5 años.

La investigación nos brinda un sustento teórico en cuanto al desarrollo de habilidades sociales mediante el juego simbólico.

Álvarez (2018) desarrolló una tesis “Percepción de la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica beneficiando la interacción del educando - educador del nivel inicial” pretendiendo medir el alcance que tienen los maestros en la oralidad y juego de roles, para favorecer al estudiante y el maestro del nivel inicial. Trabajando con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y metodología descriptiva, con muestra de 63 niño y niñas. Esta investigación concluyó afirmando que la percepción de la oralidad y el juego de roles favorecen significativamente la interacción entre estudiante y docente.

Esta investigación se relaciona con uno de nuestros objetivos, en donde el juego de roles se relaciona con las habilidades sociales básicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2020) realizó una investigación titulada “Juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales en la Institución Educativa Particular en Huánuco” que tiene como objetivo medir cuánto el juego de roles desarrollará

las habilidades sociales, para ello se utilizó un diseño preexperimental teniendo a 44 niños y niñas como población y a 13 niños y niñas como muestra. Esta investigación concluyó mencionando que el juego de roles desarrollará significativamente las habilidades sociales en estudiantes del nivel preescolar.

La investigación se relaciona con la presente indagación debido a que se demostró el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego de roles

Aquino (2019) “El juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de la escuela San Judas Tadeo - Huánuco”, lo que quiere obtener en esta investigación es lograr saber en algún momento los estudiantes utilizan el juego de roles como una estrategia didáctica para lograr desarrollar habilidades sociales. Para dicha investigación se tomó en cuenta la investigación cuantitativa, con diseño preexperimental y con 55 estudiantes de población y como muestra a 16 estudiantes. Concluyendo que el juego desarrolla de manera significativa habilidades sociales con ($P=0,001$).

Esta investigación brindo un alcance teórico ya que cumple con el propósito de nuestra indagación, evidenciando el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego de roles.

Mendoza (2019) en su tesis “Programa juego de roles para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del colegio N.º 471, Tocache, San Martín” tiene como objetivo lograr saber en qué momento el programa Juego de Roles desarrolla las habilidades sociales y lograr determinar en qué momento el programa desarrolla las habilidades sociales avanzadas, básicas y relacionadas en los sentimientos de los

estudiantes. Se trabajó con una población de 25 educandos, y una muestra de 9 educandos, la investigación es cuantitativa y es una investigación tipo preexperimental. Concluyendo con un análisis se determinó que el programa juego de roles desarrollará significativa las habilidades sociales en los educandos con (0,008), también con un (0,046) las habilidades sociales básicas, y con un (0,009) las habilidades sociales avanzadas.

La indagación nos brinda resultados confiables que demuestra el desarrollo de las habilidades sociales y sus dimensiones, teniendo relación así con los objetivos de esta investigación.

Culquicondor (2018) desarrolló una tesis “El juego dramático y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la escuela N.º 14327, Chimbote” pretendiendo medir el valor del desarrollo de habilidades sociales en infantes. Se trabajó con una investigación cuantitativa, tomando como población a 44 estudiantes y 15 estudiantes de muestra. Con los resultados obtenidos se evidencia el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los infantes demostrando que las actividades con mimo, títeres y juegos de roles trabajadas con los educandos les permitió fortificar y expresar sus primeras habilidades sociales.

La indagación nos brinda resultados fiables ya que en ambas se pretende lograr desarrollar de las habilidades sociales en estudiantes.

Cusilayme (2018) desarrolló una investigación “El juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en la I.E. La libertad en Arequipa” la cual es una indagación preexperimental pretende desarrollar habilidades de los educandos de 5 años mediante el juego cooperativo. Trabajando con la técnica de

observación, la población de 99 educandos, concluyendo que se logró desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo, contrastando la hipótesis general correspondiente de la investigación.

Se logró el objetivo de la indagación brindando resultados fidedignos que brinda un soporte teórico a nuestra investigación.

Mamani et al. (2017) desarrolló una tesis titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.I. 322 - Puno” teniendo como objetivo es lograr incentivar el juego de roles como una estrategia que quiere lograr el mejoramiento de habilidades sociales. Para ello, se tomó en cuenta la investigación experimental; se tomó una población de 48 infantes de 5 años y con una muestra de igual número de 48 infantes. Al realizar los estudios de los educandos concluyen que el juego de roles en los educandos permitió lograr mejorar las habilidades sociales en los infantes la asertividad ya que con sus compañeros ha mejorado la comunicación.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación significativa entre ambas variables, brindando resultados teóricos y prácticos para nuestra investigación.

Huertas (2017) desarrolló una tesis “Habilidades sociales de los educandos de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – PIURA” que pretende definir las habilidades sociales de los educandos, realizando una investigación cuantitativa, trabajando con un muestreo no probabilístico teniendo como población y muestra a 35 estudiante, concluyendo que las habilidades sociales afectivas en 20 estudiantes están en un nivel competente con un 57,1%.

Esta indagación tiene una relación significativa con un objetivo de nuestra investigación, en donde se quiere lograr las habilidades afectivas en los estudiantes.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Juego de roles

(COBO & VALDIVIA, 2017) El juego de roles siendo estrategia que brinda oportunidades a educandos para representar roles de diversas situaciones. Se puede decir que así se logra llevar la realidad a las aulas. El juego de roles se caracteriza por tener la libertad de expresarse y tomar decisiones, esto con relación a cómo interpretan actitudes del personaje a representar.

2.2.2. Tipo de juego de roles en niños de 3 a 5 años

En este período de los pequeños se muestra un desarrollo en ellos rápido. Desarrollando la habilidad de buscar soluciones de problemas y memoria, en donde ponen en práctica la imaginación y es ahí en donde empiezan a desarrollar los juegos de roles de manera divertida, los niños socializan con sus iguales, también con personas ya sean docentes o familiares. Para el desarrollo del juego de roles utilizarán objetos genéricos y desestructurados.

Mediante ello los niños y niñas propondrán reglas que se deben seguir para que ellos puedan jugar con los demás, en donde compartirán sus objetos y van interactuando entre sí.

a. Recreación histórica

En este juego de roles el niño o la niña interpretará algún personaje que sea histórico para ellos, en donde mediante una clase la docente puede hablar de algún personaje histórico y si al niño o la niña le llama la atención lo podrá representar

mediante vestuarios, características del personaje en donde el niño o la niña lo interpreta con todas las características que hace el personaje, como voz, forma de caminar, mirada, etc.

b. Juego de detectives

En el juego de detectives los pequeños cumplen ese rol de investigar o buscar pistas como lo hacen los detectives reales, para ello las niñas y niños socializan con otras personas para poder jugar entre todos ya que, unos pueden cumplir el rol de dejar pistas y el otro puede realizar el rol del detective.

2.2.3. Importancia del juego de roles

Sánchez (2017) manifiesta que el juego de roles para los estudiantes perpetuamente está presente el ámbito divertido en los estudiantes y no se centra básicamente en que sean divertidos e interesantes, sino, esto va a permitir a los estudiantes a que se desarrolle de manera psicológica y socialmente ayudando a que fortalezcan sus personalidades. Los estudiantes mediante la interpretación de un personaje recrean series que para los niños suele ser sencillo ya que vivencian historias, gustos, palabras y hasta realizan los mismos gestos de algunos personajes. Es ahí en donde los niños y niñas empiezan a experimentar otros mundos en donde desarrollan la empatía.

Los juegos de roles rescatan papeles importantes en los infantes. Este juego trata de que las niñas y niños imitan acontecimientos de nuestra vida real en donde los propios niños realizan las imitaciones de las personas. El juego de roles en las niñas y niños es muy entretenido para ellos ya que socializan con los demás y realizan roles de diferentes personajes en donde se habla que mediante los juegos de roles los infantes se preparan para la vida de un adulto a futuro.

2.2.4. Beneficios del juego de roles

Kaufman (2005), nos habla acerca del valor de este tipo de juegos brinda beneficios derivados para la interacción de las niñas y niños en juegos de simulación.

Los niños y niñas aprenden por ellos mismos y por el mundo en el que rodea, sobre lo que le gusta y no le gusta, los intereses que tiene y sobre todo las habilidades que va descubriendo. Los niños al experimentar diferentes roles les ayudará a entender lo que observan día a día.

Les ayuda a procesar e investigar cosas nuevas, que sean confusas o que les da miedo, muchas veces, mucho de los niños juegan los juegos de roles para lograr entender episodios que vive en su día a día ya sea problemas en el hogar como, enfermedades, divorcios de los padres, pérdida de un familiar o animal, entre otros.

2.2.5. El rol del maestro

El maestro tiene que comprender que la realidad de la interacción, conexión con los infantes, puede ayudar en los beneficios, para que tenga una interacción con las demás personas de su alrededor. Los docentes deben facilitarles nuevas técnicas con la finalidad de ver si sus cualidades cumplen la resolución de sus dudas.

2.2.6. Clases del juego de roles

a. Juego de roles controlados

Refiriéndose a que cada estudiante va a tener un papel establecido en el juego ya sea escrito o dirigido asumiendo así a cualquier personaje, esto dándose en parejas o grupos. En el aula de clases el estudiante asumirá

un rol ya sea de un cuento o cualquier texto planteado (Calero, 1999).

b. Juego de roles libres

Los estudiantes tendrán la libertad de asumir el rol de su preferencia, esto se podría realizar de manera individual o grupal, es primordial que exista la comunicación asertiva para que en el desarrollo las diferentes situaciones planteadas sean significativas (Calero, 1999).

2.2.7. Características del juego de roles

Calero (1999) nos define características del juego de roles, como son:

- **Aspecto simbólico:** Se da en caracteres representativos, con situaciones de emociones puras y genuinas.
- **Argumentos:** Toma un aspecto importante para la satisfacción del cumplimiento de deberes y cumplimiento de derechos en relación al grupo con el que interactúa, el estudiante va a reflejar una realidad similar al que está acostumbrado.
- **Contenidos:** Son actividades que son puestas en práctica en hora de clases, se espera que las ideas en los infantes surjan de las dudas con la que desarrollarán las actividades.
- **Situaciones lúdicas:** Esto se debe a que se reflejan conexiones dictadas por la docente. Un caso sería en donde los niños y niñas al irse a sus hogares, la madre de familia se identifica con el padre de familia, la niña(o) con algún pariente.
- **Interrelaciones reales:** Estos forman parte de las conexiones que son establecidas por los infantes para poder

interactuar con los demás, como en la prestación de juguetes y objetos diferentes, en donde conversan con los demás sobre los problemas.

Estas características complementan lo que es el juego de roles brindando a los estudiantes la facilidad de representar diversos roles de sus contextos permitiendo su desarrollo.

2.2.8. Dimensiones del juego de roles

El jugar a intercambiar roles, les brinda a los estudiantes ventajas para su desarrollo la dimensión afectiva, ya que va a darles facilidades para expresarse emocionalmente, haciendo que este reconozca sus características personales y a su vez, en conjunto con las personas que va a interactuar. Se dice también, que el juego de roles facilitará desarrollar la dimensión social, esto se dará mediante las vivencias y organización de información sobre cuestiones sociales, desarrollando la empatía y otras habilidades sociales, también que aprendan a aceptar roles de otras personas y también puedan observar las conductas de la vida social. (Urdaneta y George 2009.p 29).

Las dimensiones del juego de roles son:

a. Desarrollo de la afectividad

Piaget (1965), señala que el desarrollo afectivo tiene mucho parecido al desarrollo cognitivo ya que en ambos el desarrollo es tan similares entre sí como indisoluble y notables en la vida del niño.

El desarrollo afectivo se entiende en cómo las personas establecen afectos y comprenden lo mismo que está pasando el otro. Las personas nacen con la necesidad de establecer lazos afectivos, ya que serán muy importantes para las relaciones que este pueda tener, el

juego de roles será una habilidad que guiará el avance afectivo del estudiante. Es por ello, que la afectividad es un procedimiento importante que se debe tener en cuenta desde una edad temprana, por otro lado, múltiples avances científicos ponen de trascendencia la inteligencia emocional, pero pocos logran profundizar las capacidades afectivas en niños y niñas.

Indicadores

Empatía

Para Fernández I., López B, Márquez M. (2008) nos habla acerca que mediante el desarrollo de la empatía es posible vivenciar el sentir del otro, esto quiere decir que podrá conocer los sentimientos de las personas con la que está interactuando en algún juego, en donde sentirá comprensión hacia el otro. En las instituciones, desarrollarán la empatía con los demás que le rodean, en donde tomará en cuenta estrategias que permitan resolución de conflictos sin juzgar o agredir al otro. (Pág., 287)

Respeto

Según Boritzer (2016) nos dice: “El respeto es muy importante ya que tiene un significado especial para todos ya que es un valor fundamental que debemos tener siempre presente” (p. 7).

Se quiere que con el respeto las niñas y niños tomen conciencia acerca de ello y logren saber cómo actuar ante ello, ya sea en el aula o en sus hogares, que el respeto se vaya transmitiendo mediante los juegos lúdicos, donde será un hábito para los niños y niñas.

Amor

El amor viene a ser una emoción complicada, una construcción hipotética determinada por cientos de conexiones, posibilidades e interpretaciones.

b. Desarrollo social

Piaget (1964), comprende al desarrollo social como un proceso que tiene como inicio al individualismo absoluto y progresa hacia la socialización.

El desarrollo social se describe a la capacidad que tienen las niñas y niños para mantener interacciones significativas con otros niños y adultos, ya sea familiares o docentes, la socialización y el desarrollo social se relacionan, ya que lo que aprenden en su hogar lo vivenciaron en la escuela donde será el principal refuerzo para el aprendizaje de cada niña y niño mediante estrategias que les permita ser libres de explorar y entender las acciones de los diferentes contextos.

Indicadores

Socialización

Vigotsky (1934) sustentaba que los infantes crecerán en sus aprendizajes mediante la socialización, para ganar habilidades cognitivas.

La socialización de los infantes en los juegos de roles nos da a conocer cómo los niños brindan su apoyo mutuo a sus demás amigos, el juego de roles trata que las niñas y niños se diviertan, compartan vivencias con los demás, no es competitivo ya que si otro niño necesita a uno de sus amigos para la realización de un rol empiezan a apoyarse entre todos. En la socialización los niños pueden

aprender la cooperación y a relacionarse con los demás, para que no se sienta solo realizando trabajos.

Participación

Para Robirosa et. al (1990) la participación son decisiones tomadas por cada individuo reconociendo necesidades que son condiciones y consecuencia de un proceso participativo.

La participación del infante en el juego de roles es fundamental para desarrollarse, ya que va a imitar vivencias de la vida real, que permitirá formar y tener en claro el mundo que le rodea y poder desarrollar las habilidades que tiene.

Interacción

Goffman (1955) señala que “La interacción se da mediante dos a más personas de manera presencial en donde están involucrados la emoción y la orientación corporal, las cuales suponen un elemento sociológico”

c. Desarrollo cognitivo

Piaget (1952), considera que los infantes son quienes van a construir su propia comprensión del mundo, luego tienden a discrepar entre los saberes existentes y lo que descubren en su ambiente.

El desarrollo cognitivo es un proceso en donde los infantes van logrando nuevos acontecimientos sobre lo que les rodea y es ahí donde va desarrollando inteligencia y capacidades. El desarrollo cognitivo empieza desde el nacimiento de cada niña y niño, se va prolongando durante la infancia y también en la adolescencia. Se denomina desarrollo cognoscitivo a los procesos evolutivos de la

cabida mental de los estudiantes, capacidades que van interviniendo en los nuevos aprendizajes como conocimientos y destrezas.

El desarrollo cognitivo cuenta con periodos que se desarrollan en las edades de crecimiento. Como son:

- Sensoriomotor
- Preoperatorio
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

Indicadores

Tolerancia

Vogt (1997) nos dice que la tolerancia el control que cada persona tiene de si misma ante situaciones negativas, para así de mantener y promover la armonía en un grupo.

La tolerancia incita a que los niños no rechacen lo que es nuevo para ellos, aceptar la diversidad que existe en el mundo que le rodea, en la realización del juego de roles los infantes desarrollan la empatía con otros, les ayudará a reflexionar sobre la relación con las demás personas en donde conocerá acerca de la cultura, raza o creencias.

Atención

James (1890) define la atención como la focalización y concentración de la conciencia son esencia de cada individuo.

Este va a formar parte de las funciones cognitivas superiores y servirá como base para el adecuado funcionamiento de otros procesos, con ello el niño será

capaz de reconocerse a sí mismo como persona autónoma, empezando a representar sus propias ideas del mundo.

Aprendizaje

Piaget (1975), nos dice que “El aprendizaje es un proceso que se da a través de las diversas experiencias, manipulación de objetos, las interacciones, en la construcción de conocimientos, la construcción de cognoscitivo del mundo que lo rodea”

2.2.9. Habilidades sociales

Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y con ella sus dimensiones. Al no desarrollar la primera habilidad básica sería poco probable desarrollar las otras dimensiones ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.

Las habilidades sociales son conductas que facilita la interacción con el resto, efectiva y satisfactoriamente. Los aprendizajes de las habilidades sociales dependen del lugar de crianza o en la familia. Lo social admite que tanto niñas como niños pueden convivir con las personas cercanas y gozar de una vida sana. Se lograrán vincular evitando peleas y discusiones, esto lo aprenden de la familia o en las escuelas que estudian mediante una imitación que realizan los estudiantes. Las habilidades sociales en infantes logran mejorar la tranquilidad emocional, reduciendo el estrés y la ansiedad.

2.2.10. Importancia de las habilidades sociales

La importancia de las habilidades sociales en los infantes engloba protegerlos de algunos lenguajes que no son adecuados para ellos y así confunden a las niñas y niños. Por todo ello, desde temprana edad en el nivel Inicial comienzan a determinar cada una de las habilidades sociales. En este sentido, es la empatía y asertividad, donde se tendrán que tomar en cuenta capacidades a la hora que serán desarrolladas. Por un lado, se relacionan con la autoestima y por otro lado nos habla acerca de cómo expresarse hacia las demás personas que les rodea. La terminación acerca de enseñar habilidades sociales en infantes es lograr dar facilidades para que puedan disfrutar de la interacción con las demás personas. Tendrán en cuenta el respeto que tienen por uno mismo, respeto a los derechos y necesidades de los demás.

Caballo (1993) manifiesta: “Las habilidades sociales son diferentes conductas que son expresadas por la misma persona ya sean sensaciones, ideas, deberes y derecho, respetando distintos comportamientos, ayudando a resolver cualquier inconveniente sin generar problemas” (p.50)

2.2.11. Ausencia del desarrollo de las conductas habilidosa

Vygotsky (1934) sustentaba que los infantes desarrollan el aprendizaje mediante la interacción social, al no ser de ese modo no se podrá adquirir un mejoramiento de las habilidades cognitivas.

- Las conductas que son necesarias para los niños no están presentes en ellos, por el hecho que no se les tiene presente buenas conductas o porque ha aprendido mediante terceros las conductas que no son adecuadas para ellos.

- El niño o la niña puede estar aislado de las demás personas en donde no se les enseña acerca de cómo expresarse con los demás, es por ello que se va perdiendo las habilidades sociales en ellos.

2.2.12. Características personales en el momento de la interacción

Rizo (2011) menciona que los momentos de interacción es cuando se da una comunicación y desde una perspectiva sistemática la convivencia de dos o más individuos.

- Los familiares de los niños o niñas no están interesados en enseñarles cómo iniciar o mantener una interacción social con las demás personas.
- Los niños o niñas tienden a alejarse o mantener estar aislado de los demás niños ya que no tiene la confianza suficiente para interactuar con los demás
- El niño o la niña no responde adecuadamente ante una interacción ya que su respuesta es inadecuada.

2.2.13. Beneficios de las habilidades sociales

Trianes (1997) menciona que una persona es social por naturaleza ya que aprende a convivir con diferentes personas, así beneficiando en las habilidades sociales en sus diferentes dimensiones.

- Comprenden y manejan sus emociones
- Tiene más amistades
- Se comunica mejor con las personas que les rodea
- Participa en actividades, ya sea juegos como deportes o manualidades.

Los beneficios de las habilidades sociales favorecen en el desarrollo del individuo ya que se crearán lazos significativos, haciendo que sea fácil la interacción socialización con los demás.

2.2.14. Dimensiones de las habilidades sociales

Salovey y Mayer, (1990) nos dice “El intelecto emocional son las habilidades sociales de un individuo ya que mediante ello manejan sus sentimientos y emociones.” (p. 124)

Las dimensiones de las habilidades sociales son:

a. Habilidades sociales básicas

Goldstein (1980), menciona que las habilidades sociales básicas describen aspectos primordiales de comunicación como son: iniciar los primeros vínculos interpersonales, conocer y compartir intereses, y agradecer favores recibidos.

Estas son las primeras que va a adquirir un individuo y van a ser importantes para empezar una comunicación y poder mantenerla. Las habilidades tienen como función hacer que el mundo tenga una dirección correcta, por lo general, hace que optemos por una comunicación y buen trato con el prójimo. Algunas habilidades son: saber iniciar, mantener y finalizar una conversación, formular preguntas, entre otros. Esto será fundamental para el desarrollo social de los infantes ya que podrán entablar una comunicación asertiva con las personas de su entorno, permitirá solucionar conflictos al expresar sus emociones, de igual manera, al escuchar y ser escuchado.

Indicadores:

Escuchar

Echevarría (2006) nos dice que “Escuchar es la habilidad comunicativa que tiene como fin la comunicación”.

El ser humano cuenta con la habilidad de escuchar a los demás llegando a compartir diferentes ideas.

Diálogo

Vygotsky (1979) afirma que “El aprendizaje se desarrolla a base de interacciones con diversos individuos de su entorno y cooperando con compañeros cercanos a ellos”.

El diálogo facilita la interacción entre las personas favoreciendo en el desarrollo cognitivo y social cambiando diferentes ideas de su interés.

Resuelve conflictos

Según Vilma Balmaceda (2009), “El conflicto es capaz de lograr distraer nuestra atención, dejando a un lado los verdaderos intereses que se tiene, en donde genera nuevos intereses”.

Son los conocimientos y habilidades que se ponen en práctica en situaciones problemáticas, buscando la solución oportuna.

b. Habilidades sociales avanzadas

Goldstein (1980) apunta a las habilidades de función apelativa, para que se socialice con un mejor ímpetu hacia los demás en múltiples contextos, las cuales son: pedir

ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y disculparse. Estas se desarrollarán una vez que ya se tengan alcanzadas la primera habilidad social.

Indicadores:

Participación

Según Robirosa (1990) participar es la acción de tomar parte de un rol, siendo capaz de asumir responsabilidades en diferentes actividades.

La participación de infantes es uno de los cuatro principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La CDN implanta que los Estados tienen que garantizarle a los pequeños a que estén en circunstancias de ir formando un propio juicio, uno de ellos es el derecho a la libre expresión en cualquier acontecimiento, su opinión sobre las situaciones que no le agradan, teniendo en cuenta las opiniones de los pequeños de acuerdo a la edad y madurez.

Opinar

RAE (2001) refiere a opinar como un sentir o estimación en que coincide la generalidad de las personas acerca de asuntos determinados.

En la actualidad no siempre se toma en cuenta las opiniones de las niñas y niños por motivo que muchas de las personas solo ven que son “simples niños”. Es por ello que se le debe dar la oportunidad a las niñas y niños de que logren expresar lo que sienten para que así se sientan con confianza al expresarse y no solo se queden callados y aislados de los demás. Es por ello que también los docentes y las demás personas que rodean al niño deben

tomar en cuenta sus opiniones para que así tengan la sensación que son escuchados y principalmente sientan el respeto de las demás personas con las que convive y también con docentes y compañeros de clases.

Conversar

Briz (1998) precisa la conversación como una interacción de palabras que puede tener un fin claro para mantener una relación social.

c. Habilidades sociales afectivas

Para Bellaneda (2002), esta habilidad permite que cada individuo conozca y reconozca sus sentimientos siendo así el inicio de las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales afectivas son definidas por estar vinculadas al manejo de cada sentimiento y a la vez de las emociones de uno mismo como también la de otras personas. Una reacción emocional parte de la mente, encontrando: identificar y expresar sentimientos y emociones, y distintos valores.

Indicadores:

Comunicar sentimientos y emociones

El concepto que tenían de la palabra inteligencia se amplió y lo están relacionando con lo emocional como un objetivo importante que ayude a las personas a tener resultados positivos en la vida. Las emociones son expresiones que tiene nuestro cuerpo y son provocadas por los acontecimientos que nos ocurren a diario. Es por ello que los padres de familia deben enseñarle a sus niñas y niños lo importante que es expresar las emociones.

Según Freud, las emociones están compuestas por dos fundamentos: por un lado, se encuentran las liberaciones de energía física en donde las personas se expresan mediante su cuerpo; por otro lado, se encuentran los sentimientos que se refiere a las acciones motrices, sentimientos de placer o desagrado.

Expresión de afectos

Chiozza (1998) nos dice que los afectos permanecen en las personas, en donde designada todo estado emocional, agradable o penoso, etc. Los afectos pueden desarrollarse mediante emociones y sentimientos que son “nuevos” para esa persona.

En la actualidad se ha logrado comprobar que las expresiones de afecto, como, por ejemplo: palabras amables, caricias, besos, elogios, etc., son expresiones necesarias para que los infantes se puedan sentir bien emocionalmente y logren mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con las demás personas que los rodea ya que si no se les brinda esa interacción a los infantes se sentirán excluidos y causando que se sientan tímidos y no podrá relacionarse con las demás personas.

Comprender sentimientos

Chiozza (1998) piensa que los afectos inconscientes pueden ser permanentes en algunas personas, así llevándolos a lograr tener una comprensión más clara de sus sentimientos y emociones, desarrollando un crecimiento emocional que pondrá en marcha su vida, permitiéndose sentirse y expresarse libremente.

2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

H-i. Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ho: No existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

2.3.2. Hipótesis específica

H.E.1: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

H.E.2: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

H.E.3: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

2.4. 1OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: JUEGO DE ROLES

Tabla 1:

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
JUEGO DE ROLES	(Piaget, 2017) El juego siendo estrategia que brinda oportunidades a educandos para representar roles de diversas situaciones. Se puede decir que así se lograr llevar la realidad a las aulas. El juego de roles se caracteriza por tener la libertad de expresarse y tomar decisiones, esto con relación a cómo interpretan actitudes	La medición de Juego de Roles se desarrollará a través de una guía de observación que estará compuesto por 20 ítems	Desarrollo de la Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía ✓ Respeto ✓ Amor 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Guía de observación	Nunca Casi siempre Siempre
			Desarrollo Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización ✓ Participación ✓ Interacción 	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Guía de observación	Nunca Casi siempre Siempre
			Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tolerancia ✓ Atención ✓ Aprendizaje 	15, 16, 17, 18, 19, 20	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca

	del personaje a representar.						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Variable 2: HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2:

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y otras más complejas. Sin las primeras sería poco probable desarrollar las segundas ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades	La medición de las Habilidades Sociales se desarrollará a través de una guía de observación que estará compuesto por 20 ítems,	Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar ✓ Diálogo ✓ Resuelve conflictos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca
			Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación ✓ Opinar ✓ Conversar 	8, 9, 10, 11, 12, 13	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca

	puedan ser desarrolladas.		Habilidades Sociales Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicar sentimientos y emociones ✓ Expresión de afectos ✓ Comprender sentimientos 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca
--	---------------------------	--	--------------------------------	---	----------------------------	---------------------	---

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación según su finalidad

Esta investigación es de tipo teórica, básica o pura, ya que según Landeau (2007) nos expresa que, la investigación es teórica, básica o pura, mediante ello se obtendrán nuevos conocimientos y diversos tipos de investigación. Este tipo de investigación está conformada por conocimientos teóricos en donde no es requerida la aplicación práctica. Se realiza la solución de problemas extensos y acerca de la validez general.

3.1.2. Investigación según su naturaleza

En la presente investigación se está trabajando con un enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2006) refieren a que “El enfoque cuantitativo es utilizada debido a que se está recolectando datos, en donde se logrará probar las hipótesis que están planteadas y el análisis estadístico, para así proceder y comprobar las teorías propuestas”

3.1.3. Investigación según su nivel de profundización

Según Hernández et. al. (2003) menciona que “Es descriptiva ya que la investigación está realizada a base de la realidad. Esta investigación no pregunta el porqué de la situación ya que solo le interesa por lo que sucede en la realidad”.

Además, menciona que “Es correlacional debido a que pretende relacionar ambas variables planteadas en la investigación, para así lograr observar en cómo se van relacionando y acerca de cómo una variable reacciona ante los cambios de la otra”.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

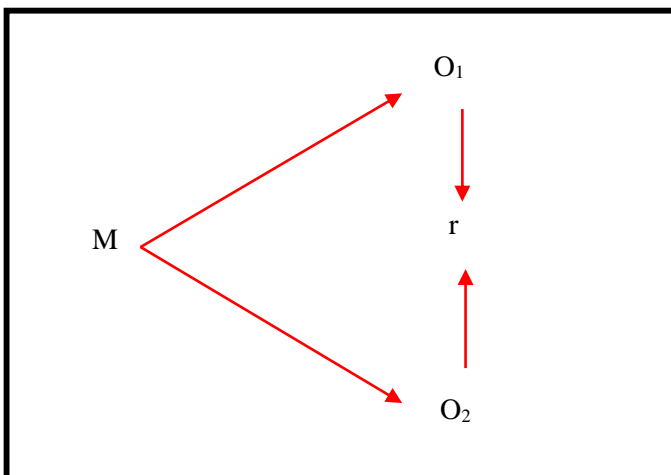
El método de investigación es Hipotética-deductiva, en donde se plantea hipótesis iniciales en donde las encontramos en el marco teórico. Las evalúa de manera empírica en donde obtiene como resultado las conclusiones.

Según Karl Popper el método hipotético - deductivo, se basa en construir leyes universales y establece condiciones iniciales relevantes, para la construcción de diversas teorías.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández (2010) menciona que las investigaciones no experimentales, son aquellas que no manipulan las variables de objeto de estudio.

El diseño establecido es de alcance transversal, diseño correlacional: “Es transversal por la recolección de datos que se obtiene de las variables efectuándose en solo un momento y es correlacional por la medición de la relación entre ambas variables” (Hernández et al., 2014).



- M = Muestra de estudio
- O₁ = Juego de Roles
- r = Relación entre las dos variables
- O₂ = Habilidades Sociales

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. Población

Según Hernández et al. (2014), menciona que la población es: “Son individuos que cumplen con determinadas características ya establecidas” (p. 174).

La población de la presente investigación lo conforman 50 estudiantes del nivel inicial de Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

3.4.2. Muestra y muestreo

En nuestra investigación, hemos tomado el tipo de muestreo intencional, para ello tomamos como muestra a 50 estudiantes de 5 años “A y B”, de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

3.4.3. Tipos de muestreo no probabilístico

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico intencional debido a que las investigadoras tienen un propio juicio para elegir a los participantes que serán parte del estudio (Alzina, 2009).

En nuestra investigación se trabajará en las aulas de 5 años “A y B”.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.5.1. Técnica de observación

Esta investigación utiliza la técnica de observación.

La observación a modo de técnica va a permitir evaluar de manera natural el comportamiento de los estudiantes en todas sus expresiones. Es decir, se aprecia directamente el

desempeño de los estudiantes según los indicadores establecidos.

La técnica de observación es utilizada en las diferentes situaciones vividas de manera consciente e inconsciente. En este sentido se afirma que:

La observación es una manera utilizada constantemente en la vida diaria. A diario utilizamos el sentido de la vista para observar ordinariamente las diversas situaciones que ocurren. La observación se da de manera natural para recibir diversos saberes. No obstante, en las investigaciones se utilizará, algunas veces, de manera metódica. (Flores,2009 p. 109)

La técnica de la observación se realizó mediante una guía de observación en donde se comprobó la relación existente entre las variables juego de roles y las habilidades sociales.

3.5.2. Instrumento

En nuestro trabajo utilizaremos como instrumento la guía de observación la cual permite ubicarnos en un punto donde el objeto de estudio sea claro para la indagación; de igual manera será el medio para recolectar datos e información un tema. Por ello, se utilizará una guía de observación, en donde se planteará la variable de juego de roles, conteniendo 20 ítems, y una guía de observación donde se planteará la variable de habilidades sociales, conteniendo 20 ítems.

3.6. FICHA TÉCNICA

Variable 1: Juego de Roles

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 “Magdalena Barbetta Aguilar”
Significación	:	Medir qué tipos de Juego de Roles realizan los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento está conformado por tres dimensiones: Desarrollo de la Afectividad (7 ítems), Desarrollo Social (7 ítems) y Desarrollo Cognitivo (6 ítems), en suma, contó con 20 ítems, para el desarrollo de la medición se establecerá mediante la escala:

- 1: Nunca
- 2: Casi siempre
- 3: Siempre

Variable 2: Habilidades Sociales

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual

Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 “Magdalena Barbeta Aguilar”
Significación	:	Contar con un diagnóstico para mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo conformado por tres dimensiones: Habilidades Sociales Básicas (7 ítems), Habilidades Sociales Avanzadas (6 ítems) y Habilidades Sociales Afectivas (7 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, para el desarrollo de la medición se establecerá mediante la escala

- 1: Nunca
- 2: Casi siempre
- 3: Siempre

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

3.7.1. Validez

Se establecerá mediante juicio de expertos; a quienes se les remitirá un ejemplar del guía de observación para obtener su opinión autorizada. Al finalizar la respectiva evaluación, los encargados formularon un juicio. Para detallar cómo se correlacionan las medidas de las variables con las medidas de otros conceptos teóricamente correlacionados.

La validez de constructo es definitivamente importante, refiriéndose a cuan bien un instrumento representa y mide conceptos teóricos (Grinnell et al. 2006).

3.7.2. Confiabilidad

El coeficiente Alfa de Cronbach se utilizará para calcular la fiabilidad de instrumentos utilizados en la indagación. Esto será vital para avalar que los instrumentos de recopilación de datos y sintetizados son precisos para obtener el análisis de las variables de un estudio.

La medición de confiabilidad de un instrumento se describe en las veces que este ha sido aplicado dando un mismo resultado en cada una de ellas (Hernández et al., 2013).

Tabla 3:

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide juego de roles

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicable
Dra. María Jesús Flores Campos	Aplicable

Tabla 4:

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide habilidades sociales

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicable
Dra. María Jesús Flores Campos	Aplicable

Confiabilidad:

En la muestra piloto, se calculó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, se observó que las puntuaciones de los ítems eran politómicas.

Tabla 5:

Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Juego de roles

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.952	20

Interpretación: Nuestra variable de estudio Juego de Roles que supone, 20 interrogantes, fueron aplicada en nuestra guía de observación, logrando el valor de alfa de Cronbach 0,952, la cual está ubicada en la escala de Pearson como elevada, reafirmando la prueba de fiabilidad.

Tabla 6:

Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.967	20

Interpretación: Nuestra variable de estudio Habilidades Sociales que supone, 20 interrogantes, fueron aplicada en nuestra guía de observación, logrando el valor de alfa de Cronbach 0,967, la cual está ubicada en la escala de Pearson como elevada, reafirmando la prueba de fiabilidad.

3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados obtenidos han sido procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, en donde se presentó la frecuencia absoluta y porcentual, según los niveles constituidos para cada una de las variables, tablas y gráfico de barras.

Las hipótesis se prueban con la prueba estadística Rho de Spearman (ρ), que mide la relación significativa entre ellas y calcula el nivel de similitud las variables ordinales, no paramétricas.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.9.1. Técnicas de procesamiento

Consta en la recolección de datos que será ordenado y evaluado, esto con el fin de poder obtener resultados útiles, que serán analizados por el investigador para tener una conclusión clara de lo que se ha investigado.

3.9.2. Análisis de datos

Con relación a las indagaciones se aplicará la herramienta del programa SPSS versión 26 interpretando los resultados de las tablas y figuras obtenidas.

Para su contrastación hipotética utilizaremos el coeficiente de relación de Pearson.

Al analizar los datos cuantitativos aspectos importantes: en primer lugar, los modelos estadísticos serán una representación de la realidad, no precisamente de la realidad misma; y, en segundo lugar, los resultados obtenidos en números se interpretarán mediante contextos.

3.10. ÉTICA INVESTIGATIVA

Según Cortina (1994), la ética es considerada un saber orientativo a la acción humana sobre la razón y la lógica.

Un investigador debe actuar con valores éticos que difundan los resultados verídicos del estudio. En esta investigación no se manipuló las variables, el trabajo será respetuoso, verídico y responsable durante el proceso de su realización. Por ello, lo inscrito en nuestra investigación está respaldado por diversas fuentes teóricas y metodologías que sustentan el planteamiento de la problemática descritos en el I, II y III capítulos, para ello se visitaron diversos repositorios de confiabilidad investigativa (Alicia, Scielo, UNMSM y artículos de revistas). Toda la investigación fue descrita bajo los lineamientos de la Norma APA 7ma edición y se finalizó, comparando la originalidad a través de TUNIRTIN (%).

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis Descriptivo

Tabla 7.

Distribución de frecuencia de la variable JUEGOS DE ROLES

JUEGOS DE ROLES					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	27 - 37	4	8.0	8.0	8.0
PROCESO	38 - 47	15	30.0	30.0	38.0
LOGRADO	48 - 57	31	62.0	62.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

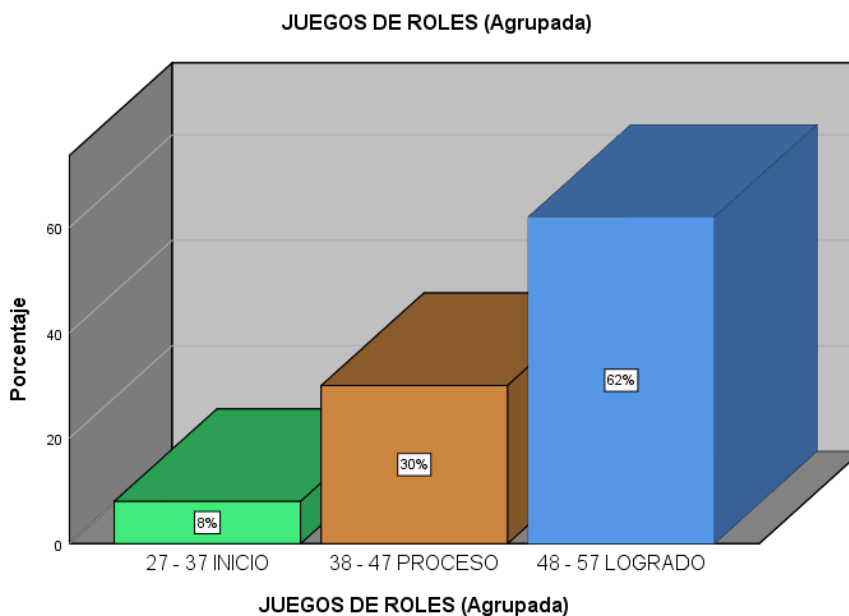


Figura 1.

Gráfico de barras: Porcentaje de la variable juego de roles

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, se demuestra la distribución de frecuencia de los resultados obtenidos en la variable juego de roles en donde se demuestra que 4 alumnos representan el

8.0% de los observados, manifestaron que el juego de roles les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 30%, conformado por 15 estudiantes mostraron que los juegos de roles han favorecido en un nivel de proceso. En efecto 31 estudiantes que simbolizan el 62%, reflejaron que el uso de la presente variable les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	10 - 13	10	20.0	20.0	20.0
PROCESO	14 - 16	12	24.0	24.0	44.0
LOGRADO	17- 21	28	56.0	56.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

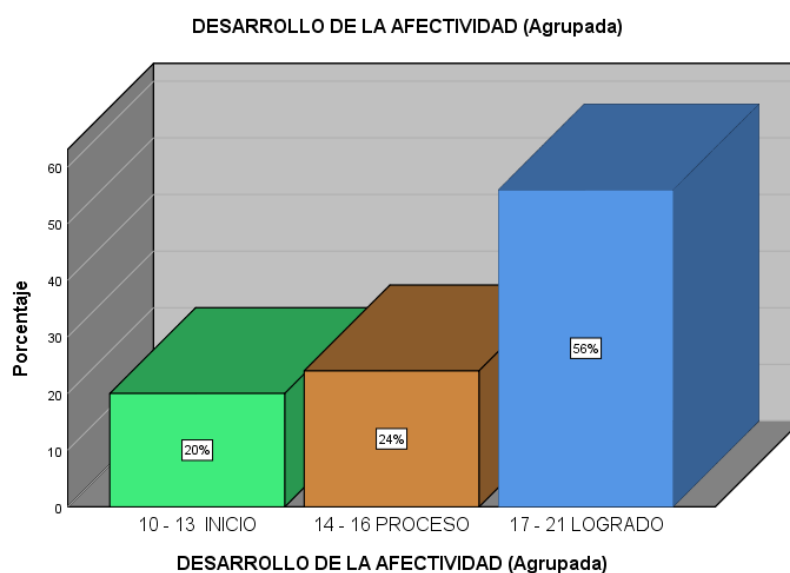


Figura 2.

Gráfico de barras de la dimensión desarrollo de la afectividad

Interpretación: En la tabla 8 y figura 2, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión

desarrollo de la afectividad donde se demuestra que 10 alumnos que representan el 20% de los observados, manifestaron que el desarrollo de la afectividad les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 24%, conformado por 12 estudiantes mostraron que el desarrollo de la afectividad les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 28 estudiantes que simbolizan el 56%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo de la afectividad les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 9.

Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO SOCIAL

DESARROLLO SOCIAL						
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
INICIO	9 - 13	6	12.0	12.0	12.0	
PROCESO	14 - 17	19	38.0	38.0	50.0	
LOGRADO	18 - 21	25	50.0	50.0	100.0	
	Total	50	100.0	100.0		

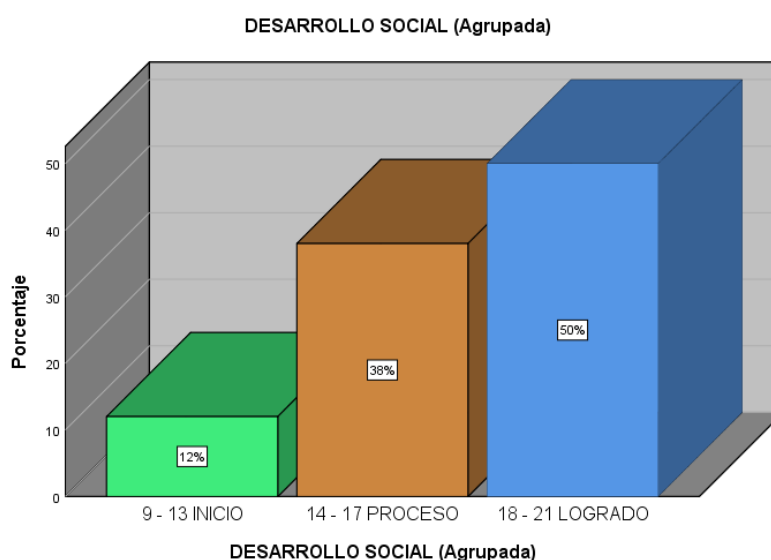


Figura 3.

Gráfico de barras de la dimensión desarrollo social

Interpretación: En la tabla 9 y figura 3, se presenta la distribución de frecuencia de los datos que se obtuvieron en la dimensión desarrollo

social donde se demuestra que 6 alumnos que representan el 12% de los observados, manifestaron que el desarrollo social les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 38%, conformado por 19 estudiantes mostraron que el desarrollo social les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 25 estudiantes que simbolizan el 50%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo social les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 10.

Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO COGNITIVO

DESARROLLO COGNITIVO					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	7 - 10	4	8.0	8.0	8.0
PROCESO	11 - 13	12	24.0	24.0	32.0
LOGRADO	14 - 18	34	68.0	68.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

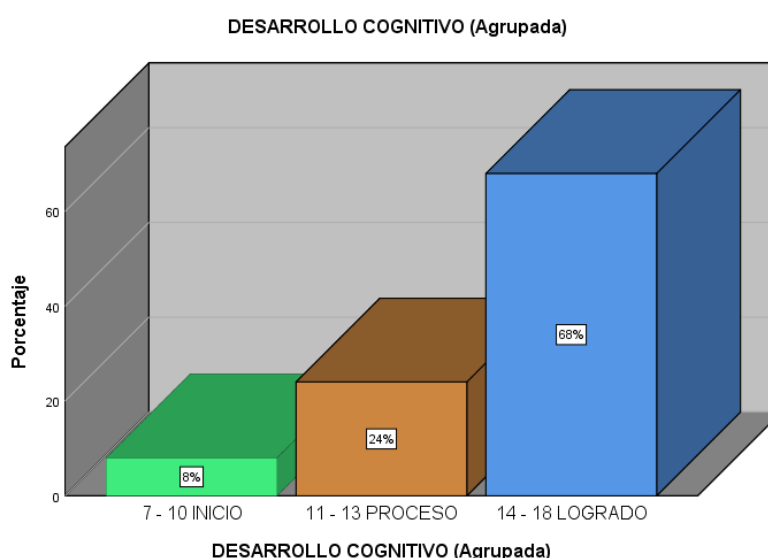


Figura 4.

Gráfico de barras de la dimensión desarrollo cognitivo

Interpretación: En la tabla 10 y figura 4, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión

desarrollo cognitivo donde se demuestra que 4 alumnos que representan el 8.0% de los observados, manifestaron que el desarrollo cognitivo les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 24%, conformado por 12 estudiantes mostraron que el desarrollo cognitivo les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 34 estudiantes que simbolizan el 68%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo cognitivo les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 11.

Distribución de frecuencia de la variable HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	30 - 40	8	16.0	16.0	16.0
PROCESO	41 - 50	18	36.0	36.0	52.0
LOGRADO	51 - 60	24	48.0	48.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

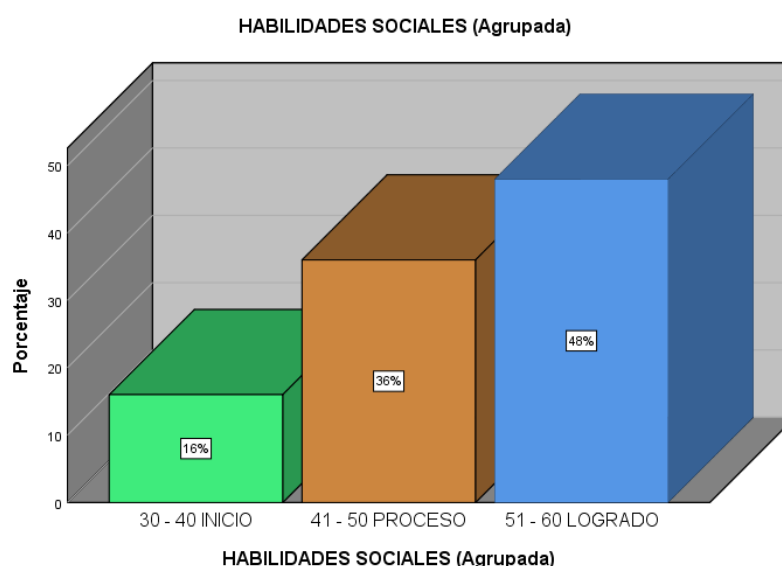


Figura 5.

Gráfico de barras de la variable habilidades sociales

Interpretación: En la tabla 11 y figura 5, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la variable habilidades sociales donde se demuestra que 8 alumnos que

representan el 16% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 36%, conformado por 18 estudiantes mostraron que las habilidades sociales les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 48 estudiantes que simbolizan el 24%, reflejaron que el uso de la presente variable les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES BASICAS

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	8 - 12	4	8.0	8.0	8.0
PROCESO	13 - 16	9	18.0	18.0	26.0
LOGRADO	17 - 21	37	74.0	74.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

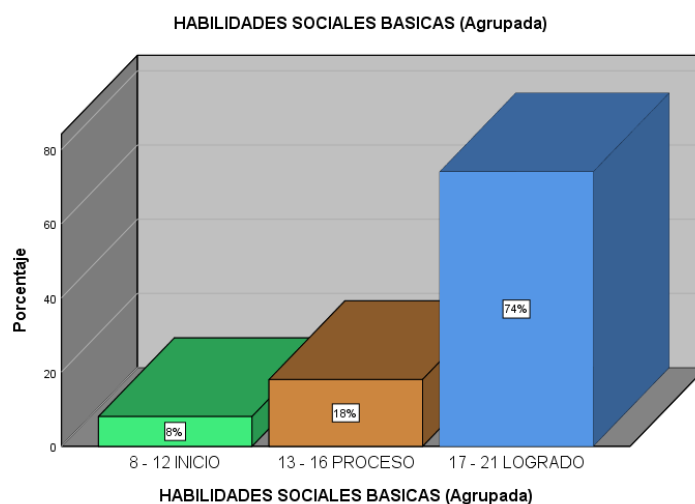


Figura 6.

Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales básicas

Interpretación: En la tabla 12 y figura 6, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidades sociales básicas donde se demuestra que 4 alumnos que representan el

8.0% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales básicas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 18%, conformado por 9 estudiantes mostraron que las habilidades sociales básicas les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 37 estudiantes que simbolizan el 74%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales básicas les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 13.

Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	10 - 13	5	10.0	10.0	10.0
PROCESO	14 - 16	11	22.0	22.0	32.0
LOGRADO	17 - 21	34	68.0	68.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

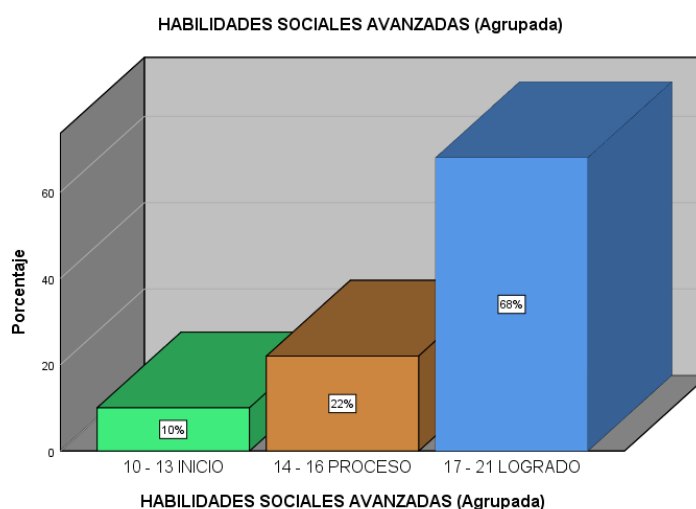


Figura 7.

Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales avanzadas

Interpretación: En la tabla 13 y figura 7, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidades sociales avanzadas donde se demuestra que 5 alumnos que

representan el 10% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales avanzadas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 22%, conformado por 11 estudiantes mostraron que las habilidades sociales avanzadas les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 34 estudiantes que simbolizan el 68%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales avanzadas les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 14.

Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS

HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INICIO	7 - 10	4	8.0	8.0	8.0
PROCESO	11 - 13	12	24.0	24.0	32.0
LOGRADO	14 - 18	34	68.0	68.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

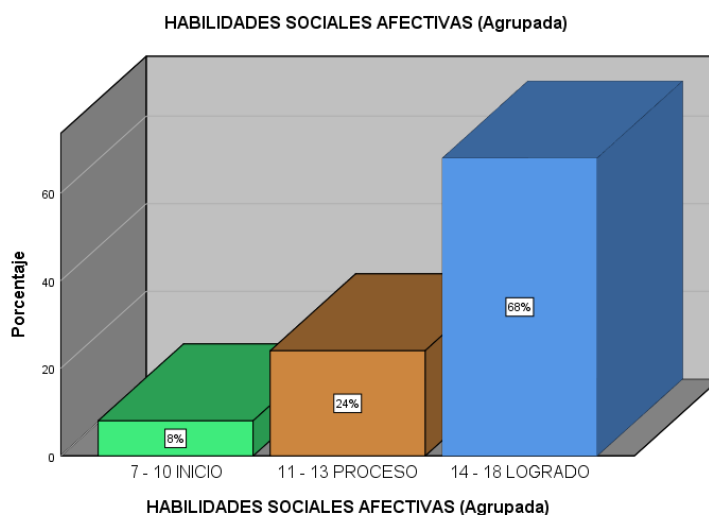


Figura 8.

Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales afectivas

Interpretación: En la tabla 14 y figura 8, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión habilidades sociales afectivas donde se demuestra que 4 alumnos que

representan el 8% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales afectivas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 24%, conformado por 12 estudiantes mostraron que las habilidades sociales afectivas les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 34 estudiantes que simbolizan el 68%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales afectivas les ha facilitado en un nivel logrado.

4.1.2. Prueba de Normalidad

Para la realización de la prueba de normalidad se usó al estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra utilizada es igual a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 15.

Prueba de normalidad Kolmogorov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
JUEGOS DE ROLES	.148	50	.008	.913	50	.001
DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	.155	50	.004	.941	50	.015
DESARROLLO SOCIAL	.159	50	.003	.939	50	.012
DESARROLLO COGNITIVO	.139	50	.017	.928	50	.005
HABILIDADES SOCIALES	.144	50	.011	.912	50	.001
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	.175	50	.001	.903	50	.001
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	.162	50	.002	.887	50	.000

HABILIDADES SOCIALES	.139	50	.017	.928	50	.005
AFECTIVAS						

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La Tabla 15 muestra el nivel de significancia $p < 0.05$, por lo cual, se rechazó la hipótesis nula, dando como resultado la aceptación de la hipótesis alterna. Por ende, se utilizará la prueba no paramétrica de Rho Spearman para las pruebas de hipótesis.

4.1.3. Prueba de Hipótesis

Se determinó la correlación de ambas variables, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para así lograr saber si acepta o rechaza la hipótesis general y específicas, para ello se debe tomar en cuenta estos criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Sí existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.1.4. Prueba de Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Tabla 16.

Prueba de correlación: Juegos de Roles y Habilidades Sociales

		Nivel de correlación		
			Juegos de roles	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de roles	Coeficiente de correlación	1.000	.720
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.720	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 16 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

4.1.5. Prueba de Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Tabla 17.

Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Básicas.

Nivel de correlación				
		Juegos de roles		Habilidades Sociales Básicas
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coeficiente de correlación	1.000	.563
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Coeficiente de correlación	.563	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 17 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Tabla 18.

Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Avanzadas

Nivel de correlación				
			Juegos De Roles	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coeficiente de correlación	1.000	.368
		Sig. (bilateral)	.	.008
		N	50	50
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Coeficiente de correlación	.368	1.000
		Sig. (bilateral)	.008	.
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 18 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,008 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Tabla 19.

Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Afectivas.

Nivel de correlación				
			Juegos de roles	Habilidades Sociales Afectivas
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coeficiente de correlación	1.000	.874
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50	
	HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS	Coeficiente de correlación	.874	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 19 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con la **hipótesis general**: En la tabla 16, el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Dando como resultado el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Es así como, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Dicho resultado obtenido mantiene similitud con el trabajo desarrollado por Mazo (2020), en la investigación realizada “Implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades sociales” en un enfoque cualitativo, desarrollo un diseño cuasi experimental, teniendo una población de 353 estudiantes estimando una muestra de 31. Se procedió a la realización de recolección de datos en donde utilizaron entrevistas y talleres, teniendo como resultado que el 11.9% de los niños no cumplieron con los indicadores propuestos, el 53,5% de los niños lo lograron, pero con la ayuda de los docentes y el 34.5% cumplieron con los indicadores propuestos sin ayuda del docente se logró el propósito que se tenía en el taller. La investigación concluye que los talleres aplicados fueron significativos ya que se logró desarrollar las habilidades en un aspecto cognitivo, emocional y físico de los infantes.

Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y con ella sus dimensiones. Al no desarrollar la primera habilidad básica sería poco probable desarrollar las otras dimensiones ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.

Con relación a la **hipótesis específica 1**: Según la tabla 17, el grado de correlación entre ambas variables es p valor ,000 ($p < 0,05$). Siendo así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dando como resultado la relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de

aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo de Corzo (2020) cuyo estudio estuvo basado en el “Fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución educativa en Bucaramanga, 2020”; dicha investigación estuvo orientada en poder presentar su propuesta pedagógica para que así se pueda lograr fortalecer las habilidades sociales. El estudio estuvo delimitado por una investigación básica de carácter no experimental, su diseño es metodológico – descriptivo, teniendo como premisa dar solución a la problemática que se ha planteado y fortalecer las conductas de los estudiantes.

Goldstein (1980), menciona que las habilidades sociales básicas describen aspectos primordiales de la comunicación como son: agradecer a la hora que nos brindan un favor, inician los primeros vínculos con sus semejantes, conocen y comparten sus intereses con los demás.

En relación con la **hipótesis específica 2**: En la tabla 18, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,008 ($p < 0,05$). Rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dando el resultado de una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Chuiza, (2019) con el estudio el “Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales”; con la finalidad de contribuir en la realización de técnicas y herramientas didácticas, para que se pueda crear una formación integral en los infantes, es por ello que lo están realizando desde el nivel inicial y facilitando a los estudiantes para que tengan un proceso metodológico. Tiene como población 40 estudiantes, de lo cual

20 estudiantes son de una clase experimental y 20 son de clase control. En el grupo experimental se presentó la propuesta de los juegos simbólicos como una herramienta para la motivación de estudiantes en el desarrollo social.

Mediante los resultados que se obtuvieron se comprobó a través de la prueba t-student para el cotejo de medidas, donde obtuvo un nivel de significancia superior al 95%, por lo que el juego simbólico si logra mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de la edad de 4 y 5 años.

Goldstein (1980) apunta a las habilidades de función apelativa, para que se socialice con un mejor ímpetu hacia demás en múltiples contextos de la vida social, las cuales son: requerir un apoyo de otra persona, participar en diversas actividades que se le requiera, disculparse con las demás personas al realizar una acción que no sea favorable y mantener una conversación amigable con los demás.

En relación con la **hipótesis específica 3**: La Tabla 19 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Mendoza (2019) en su tesis “Programa juego de roles para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del colegio N.º 471, Tocache, San Martín” tiene como objetivo lograr saber en qué momento el programa Juego de Roles desarrolla las habilidades sociales y lograr determinar en qué momento el programa desarrolla las habilidades sociales avanzadas, básicas y relacionadas en los sentimientos de los estudiantes. Se trabajó con una población de 25 educandos, y una muestra de 9 educandos, la investigación es cuantitativa y es una

investigación tipo preexperimental. Concluyendo con un análisis se determinó que el programa juego de roles desarrollará significativa las habilidades sociales en los educandos con (0,008), también con un (0,046) las habilidades sociales básicas, y con un (0,009) las habilidades sociales avanzadas.

Para Bellaneda (2002), esta habilidad permite que cada individuo conozca y reconozca sus sentimientos siendo así el inicio de las relaciones interpersonales.

CAPÍTULO V

V. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIÓN

- Primera:** Existe una correlación significativa entre las variables juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar, en la cual se obtuvo un valor de 0,720 en la escala de Rho Spearman y una significancia de $0,000 < 0,05$ en la cual se acepta la hipótesis de estudio.
- Segunda:** Existe una correlación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar, en la cual se obtuvo un valor de 0,563 en la escala de Rho Spearman y una significancia de $0,000 < 0,05$ en la cual se acepta la hipótesis de estudio.
- Tercera:** Existe una correlación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar, en la cual se obtuvo un valor de 0,368 en la escala de Rho Spearman y una significancia de $0,008 < 0,05$ en la cual se acepta la hipótesis de estudio.
- Cuarta:** Existe una correlación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar, en la cual se obtuvo un valor de 0,874 en la escala de Rho Spearman y una significancia de $0,000 < 0,05$ en la cual se acepta la hipótesis de estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

- Primera:** Con respecto al resultado obtenido en el objetivo general, se determina la correlación existente entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales, para la cual se recomendó al equipo directivo seguir haciendo uso del juego de roles como estrategia en los diferentes momentos pedagógicos para que así los estudiantes del nivel inicial puedan seguir desarrollando sus habilidades sociales para así lograr aprendizajes significativos.
- Segunda:** Con respecto al resultado obtenido en el juego de roles para el desarrollo de las habilidades sociales básicas se realizó la propuesta a las áreas pedagógicas de hacer actividades relacionadas al juego de roles para que el estudiante pueda interactuar entablando conversaciones que expresen sus intereses con sus iguales.
- Tercera:** Con relación al resultado referido al desarrollo de las habilidades sociales avanzadas se hizo la propuesta a los directivos de la institución gestionar materiales educativos en los sectores para así brindarle diversos medios donde el estudiante pueda compartir opiniones, seguir instrucciones con los demás.
- Cuarta:** Con relación al resultado alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales afectivas se recomendó a la dirección general de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar brindar espacios que permita la interacción de los estudiantes en donde puedan compartir pensamientos, sentimientos y emociones, y así lograr desarrollar esta habilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Anilema, R. (2019). *Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Luis Felipe Torres, parroquia Achupallas, cantón Alausí, período 2018-2019* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la educación Filosófica y Sociales]. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6673/1/UPSE-TEI-2022-0003.pdf>
- Aquino, N. (2019). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019*. [Tesis de licenciamiento, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21371>
- Barrientos, M. (2005). LA PARTICIPACIÓN. *Revista Extensión Rural*.
<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bisquerra, R. (2020). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer – Rafael Bisquerra. Rafael Bisquerra. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99. https://www.researchgate.net/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales
- Campos, R. (2019). El juego de roles como un recurso para la estimulación de la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial. Repositorio VRIUNAP. <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00007861-Borr.pdf>
- Carrera, B., & Clemen, M. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cobo, V. (2022). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD PRESENCIA. Repositorio UTA. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34733/1/COBO_VALERIA_TRABAJO_DE_TITULACION-signed%20%281%29-signed.pdf
- Corrales, P. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. [Tesis de Licenciatura, Facultad “Teresa de Ávila” – Paraná]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Corzo, Y. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12087>

- Crespo, M. (n.d.). Lo ético de la ética empresarial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 8(22), 307-322. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29002207.pdf>
- Culquicondor, G. (2018). *El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 14327-San Jorge-Frías, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8891>
- Fernández, E., & Jiménez, M. (2012). PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN. CERASA, 1(27). <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Fernández, I., Lopez, B., & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. *Anales de Psicología*, 24(2), 284-298. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>
- Goffman, E. (1972). Ensayos sobre la situación social de 10s enfermos mentales. Amorrortu Editores, 6(65), 17-129. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p198.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista.(2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huertas, R. (2017). *Habilidades Sociales De Los Estudiantes De 4 Años De La I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. [Tesis de maestría en Educación con mención en psicopedagogía, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional PIRHUA. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1

- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis de maestría, Universidad Juárez del Estado de Durango]. Repositorio institucional UJED.
<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *fundamentos en humanidades*, 1(23), 174-175.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lacunza, A. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 25(6), 163.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Landeu, R. (2007) *Elaboración de trabajos de investigación*. (Vol. 1) Editorial Alfa.
- Llubes, C. (2015). 20 Preguntas para definir una estrategia de redes sociales. Dale a la Web. <https://dalealaweb.com/2014/10/preguntas-definir-estrategia-marca-redes-sociales/>
- López, J. (n.d.). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología digital*.
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67301/CONICET_Digital_Nro.abd9f50a-9a6e-47af-9c2e-783887cb587e_A.pdf?sequence=2#:~:text=Vale%20recordar%20que%20Piaget%20\(1964,%3A%20autismo%2C%20egocentrismo%20y%20cooperaci%C3%B3n](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67301/CONICET_Digital_Nro.abd9f50a-9a6e-47af-9c2e-783887cb587e_A.pdf?sequence=2#:~:text=Vale%20recordar%20que%20Piaget%20(1964,%3A%20autismo%2C%20egocentrismo%20y%20cooperaci%C3%B3n)

- Mahecha, D. (2019). *Exploración del desarrollo de habilidades sociales en niños inicial mediante el juego de roles*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45976>
- Mamani, Y. V., & Paja, L. M. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la IEI 322–Puno del 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano] Repositorio UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9183>
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación y educación*, 15(2), 63-67
[DialnetEIRoleplayingUnaTecnicaParaFacilitarLaEmpatiaYLaPe-126264.pdf](http://dialnet.eiroleplaying.una.tecnica.para.facilitar.la.empatia.y.la.pe-126264.pdf)
- Mazo, K. J. (2020). *Implementación de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Ciencias Sociales y Artes]. Repositorio UNAB. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7061>
- Mendoza, M. D. (2019) *Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22940/CUENTO_HABILIDAD_SOCIAL_HUAMAN_VILLANERA_DIGNA_EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses, A. (2002). LA CONVERSACIÓN COMO INTERACCIÓN SOCIAL.
Onomázein, (7), 435-447.

<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134518098021.pdf>

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque Teórico.
Revista Educación, 25(2), 113-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Montalvo, M. E. (2019). *Habilidades Sociales en Niños De Cinco Años de una Institución Educativa Pública de San Juan De Lurigancho*. [Tesis de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Murillo, H. (2020). FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E
INTERCULTURALIDAD. Repositorio UCH.

[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/535/Herrera
GR_Medina_P_Ramirez_CM_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequen
ce=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/535/Herrera_GR_Medina_P_Ramirez_CM_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñahui, C. (2018). *Nivel De Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Niños De La Institución Educativa Inicial N° 618 De Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. [Tesis de professor, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio APIRE

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3d66e489-df5e-45f6-8654-bcaebec4432f/content>

Orellana, C. (2019). *El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Chunchi, provincia de*

Chimborazo, año lectivo 2018-2019. [Maestría en Educación Inicial, Universidad PUCESE].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/952>

Oviedo, K. M. (2019). *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De Una Institución Educativa Pública De San Juan De Lurigancho.* [Tesis de grado de maestro, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcdf1/content>

Perez, L. (2019). Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget. Red Social Educativa. <https://redsocial.rededuca.net/etapas-del-desarrollo-cognitivo-segun-piaget>

Puértolas, S. (2022). opinión | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE. Diccionario de la lengua española.

<https://www.rae.es/drae2001/opini%C3%B3n>

Rabanal Tello, J. A. (2018). *Incidencia Del Juego De Interpretación De Roles De Oficios Y Profesiones En El Aprendizaje De Las Habilidades Sociales, Físicas Y Mentales De Los Niños Desde La Perspectiva De Sus Padres, En La Ciudad De Cajamarca, En El Año 2017.*

<http://hdl.handle.net/20.500.14074/2358>

Rabirosa, M. (1998). Turbulencia y Planificación Social. Extensión Rural F.C.A.- U.N.C., 1. <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Rizo, M. (2011). La Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick como obra organizadora del pensamiento sobre la dimensión interpersonal de la comunicación. PENSAMIENTO SISTÉMICO Y COMUNICACIÓN, 75.

<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>

- Ruth, L. (2013, October 28). Breve reseña acerca de la personalidad y la obra de Luis Chiozza. ElSigma. <https://www.elsigma.com/historia-viva/breve-resena-acerca-de-la-personalidad-y-la-obra-de-luis-chiozza/12643>
- Sarlé, P. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Autora. Repositorio Institucional - Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Saucedo, G. (2020). *Influencia del programa “Juego de roles”, para desarrollar habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.P. Villasol – 2017.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Trujillo] Repositorio UNITRU. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15767/SAUCEDO%20FERNÁNDEZ%20GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres Flores, L. E. L. (2020). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato* [Tesi de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. Repositorio UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/5962>
- Urdaneta, O., & Urdaneta, M. (2013). Evaluación del desempeño y motivación del personal en los Institutos de Investigaciones de Salud. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(4), 672-682
- Ydrogo, Y. (2017). Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015-2017. Repositorio UNC. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2406/T016_46177063_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala Berbena, M., Valadez Sierra, M. y Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (2), 319-338.
www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: RESOLUCIÓN DIRECTORAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

R.S. 1126 del 29/09/1965 - Ley N° 18044 - R.M. N° 285-2020-MINEDU del 21-07/2020

Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 269-2022-D-EESPPSFA

Chincha, 28 de Octubre de 2022

Visto el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con Expediente N° 2210262394 del 26/10/2022, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 91-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"JUEGO DE ROLES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 260 ESPÍRITU SANTO UGEL CHINCHA 2022."**, autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con expediente N° 2210262394 de fecha 26 de Octubre de 2022, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 91-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 91-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 91-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 con el contenido siguiente:

- "APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: **"JUEGO DE ROLES Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 22236 MAGDALENA BARBETTA AGUILAR SANTO 2022"**, de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **FLORES CAMPOS, Milagrito Edith**, siendo las integrantes:
- BOLIVAR ABREGU, INGRID XIOMARA
 - HERNÁNDEZ QUIJANDRIA, MILAGROS DE LOS ÁNGELES"

Regístrese, comuníquese y archívese



Rosa Angélica Hernández Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSFA
gmcp/op-l

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo (Nosotros), BOLIVAR ABREGÚ, Ingrid Xiomara con DNI 71430079 Y HERNÁNDEZ QUIJANDRIA, Milagros de los Angeles con DNI 74889203, (respectivamente), egresado (s) de la carrera profesional/programa educativo Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizo (autorizamos) (), no autorizo (autorizamos) () la divulgación y comunicación pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación / Tesis:

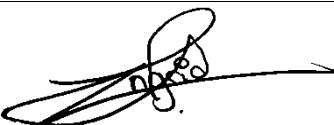

“Juego de Roles y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbeta Aguilar”

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
.....

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Bolívar Abregú, Ingrid Xiomara	
DNI: 71430079	Firma 
ORCID: 0000-0002-1332-6814	
Apellidos y Nombres del Autor Hernández Quijandria, Milagros de los Angeles	
DNI: 74889203	Firma 
ORCID: 0000-0003-1543-0225	

Las filas de la tabla dependerán del número de estudiantes implicados.

ANEXO 3: RESULTADO DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Bolivar_Hernandez_Turniti.docx

AUTOR

Milagros Hernández

RECUESTO DE PALABRAS

12439 Words

RECUESTO DE CARACTERES

67452 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 5:18 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2022 5:19 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR JUEGO DE ROLES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1); CS=Casi siempre (2); S= Siempre (3)

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

NOMBRE DEL NIÑO(A):

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
Desarrollo De La Afectividad	1. El niño ante un problema en clases o juegos de roles muestra empatía con sus compañeros.			
	2. Al interactuar con sus compañeros en los juegos de roles, percibe sus emociones.			
	3. Al socializar en los juegos de roles, muestra respeto con sus compañeros y la docente.			
	4. Respeta a sus compañeros en actividades de los juegos de roles.			
	5. Muestra afectividad con sus compañeros en el juego de roles.			
	6. Se anima a realizar actividades que le causan placer en el juego de roles.			
	7. Busca el encuentro y unión con sus compañeros en hora de juego de roles.			
Desarrollo Social	8. Socializa con sus compañeros en las diversas actividades que realiza en el juego de roles.			
	9. Los niños realizan juego de roles grupales en los sectores			
	10. Los niños participan constantemente en los juegos de roles			
	11. Participa creando sus propias normas de convivencia en el juego de roles.			
	12. Colabora con sus compañeros a la hora del juego de roles.			
	13. Interactúa amigablemente con sus compañeros en el juego de roles			
	14. Comparte materiales en hora de juego de roles utilizando las normas de convivencia.			
Desarrollo Cognitivo	15. Es tolerante ante cualquier situación problemática que sucede en el juego de roles.			
	16. Acepta los retos diarios mostrando tolerancia en el juego de roles.			
	17. Muestra atención a la hora de participar en el juego de roles.			
	18. Al realizar actividades diarias muestra autonomía en el juego de roles.			
	19. Utiliza el juego de roles como medio de aprendizaje.			
	20. Aplica su aprendizaje en las diferentes situaciones de conflicto en el juego de roles.			

¡Gracias por su colaboración!

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1); CS=Casi siempre (2); S= Siempre (3)

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

NOMBRE DEL NIÑO(A):

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
Habilidades sociales básicas	1. El niño presta atención y escucha cuando se dirigen a él.			
	2. Escucha y comprende a la hora de interactuar con sus compañeros			
	3. Participa dialogando con sus compañeros y docente en temas de su interés.			
	4. Crea diálogos cortos con sus compañeros.			
	5. El niño mantiene un dialogo amigable con sus compañeros.			
	6. Ante situaciones resuelve conflictos adecuadamente.			
	7. Busca resolver conflictos con creatividad			
Habilidades Sociales Avanzadas	8. El niño mantiene una participación activa durante la sesión de aprendizaje.			
	9. Participa en las diferentes actividades individuales y/o grupales.			
	10. Opina sus disgustos ante situaciones que no le agradan.			
	11. Da a conocer sus opiniones en situaciones que lo requiera.			
	12. El niño dialoga con los demás durante el juego en los sectores.			
	13. Mantiene una conversación amigable con los demás.			
Habilidades Sociales Afectivas	14. Comunica sus sentimientos y emociones en el desarrollo de las actividades.			
	15. Dice con palabras sencillas lo que siente.			
	16. Expresa sus emociones a través de su cuerpo.			
	17. Dice lo que siente expresándose con gestos.			
	18. Comprende sus sentimientos identificando sus emociones.			
	19. Entiende los sentimientos de sus iguales durante el juego.			
	20. Reconoce sus propios sentimientos en las diferentes actividades.			

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA

Variable 1: Juego de Roles

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 “Magdalena Barbetta Aguilar”
Significación	:	Medir qué tipos de Juego de Roles realizan los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Variable 2: Habilidades Sociales

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 “Magdalena Barbetta Aguilar”
Significación	:	Contar con un diagnóstico para mejorar las Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

ANEXO 6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: JUEGO DE ROLES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	1. El niño ante un problema en clases o juegos de roles muestra empatía con sus compañeros.	X		X		X		
2	2. Al interactuar con sus compañeros en los juegos de roles, percibe sus emociones.	X		X		X		
3	3. Al socializar en los juegos de roles, muestra respeto con sus compañeros y la docente.	X		X		X		
4	4. Respeta a sus compañeros en actividades de los juegos de roles.	X		X		X		
5	5. Muestra afectividad con sus compañeros en el juego de roles.	X		X		X		
6	6. Se anima a realizar actividades que le causan placer en el juego de roles.	X		X		X		
7	7. Busca el encuentro y unión con sus compañeros en hora de juego de roles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – DESARROLLO SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	8. Socializa con sus compañeros en las diversas actividades que realiza en el juego de roles.	X		X		X		
9	9. Los niños realizan juego de roles grupales en los sectores	X		X		X		
10	10. Los niños participan constantemente en los juegos de roles	X		X		X		
11	11. Participa creando sus propias normas de convivencia en el juego de roles.	X		X		X		
12	12. Colabora con sus compañeros en la hora del juego de roles.	X		X		X		
13	13. Interactúa amigablemente con sus compañeros en el juego de roles	X		X		X		
14	14. Comparte materiales en hora de juego de roles utilizando las normas de convivencia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – DESARROLLO COGNITIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

15	15. Es tolerante ante cualquier situación problemática que sucede en el juego de roles.	X		X		X	
16	16. Acepta los retos diarios mostrando tolerancia en el juego de roles.	X		X		X	
17	17. Muestra atención a la hora de participar en el juego de roles.	X		X		X	
18	18. Al realizar actividades diarias muestra autonomía en el juego de roles.	X		X		X	
19	19. Utiliza el juego de roles como medio de aprendizaje.	X		X		X	
20	20. Aplica su aprendizaje en las diferentes situaciones de conflicto en el juego de roles.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [___]** **No aplicable [___]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Jesús Flores Campos **DNI: 5817627F**

Especialidad del validador: Administración de la Educación

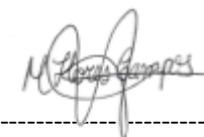
18 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	1. El niño presta atención y escucha cuando se dirigen a él.	X		X		X		
2	2. Escucha y comprende a la hora de interactuar con sus compañeros	X		X		X		
3	3. Participa dialogando con sus compañeros y docente en temas de su interés.	X		X		X		
4	4. Crea diálogos cortos con sus compañeros.	X		X		X		
5	5. El niño mantiene un dialogo amigable con sus compañeros.	X		X		X		
6	6. Ante situaciones resuelve conflictos adecuadamente.	X		X		X		
7	7. Busca resolver conflictos con creatividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
8	8. El niño mantiene una participación activa durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
9	9. Participa en las diferentes actividades individuales y/o grupales.	X		X		X		
10	10. Opina sus disgustos ante situaciones que no le agradan.	X		X		X		
11	11. Da a conocer sus opiniones en situaciones que lo requiera.	X		X		X		
12	12. El niño dialoga con los demás durante el juego en los sectores.	X		X		X		
13	13. Mantiene una conversación amigable con los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS							

14	14. Comunica sus sentimientos y emociones en el desarrollo de las actividades.	X		X		X	
15	15. Dice con palabras sencillas lo que siente.	X		X		X	
16	16. Expresa sus emociones a través de su cuerpo.	X		X		X	
17	17. Dice lo que siente expresándose con gestos	X		X		X	
18	18. Comprende sus sentimientos identificando sus emociones.	X		X		X	
19	19. Entiende los sentimientos de sus iguales durante el juego.	X		X		X	
20	20. Reconoce sus propios sentimientos en las diferentes actividades	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems de la variable, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. María Jesús Flores Campos **DNI: 5817627F**

Especialidad del validador: Administración de la Educación

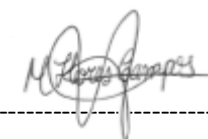
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: JUEGO DE ROLES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	1. El niño ante un problema en clases o juegos de roles muestra empatía con sus compañeros.	X		X		X		
2	2. Al interactuar con sus compañeros en los juegos de roles, percibe sus emociones.	X		X		X		
3	3. Al socializar en los juegos de roles, muestra respeto con sus compañeros y la docente.	X		X		X		
4	4. Respeta a sus compañeros en actividades de los juegos de roles.	X		X		X		
5	5. Muestra afectividad con sus compañeros en el juego de roles.	X		X		X		
6	6. Se anima a realizar actividades que le causan placer en el juego de roles.	X		X		X		
7	7. Busca el encuentro y unión con sus compañeros en hora de juego de roles.	X		X		X		
1	DIMENSIÓN – DESARROLLO SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	8. Socializa con sus compañeros en las diversas actividades que realiza en el juego de roles.	X		X		X		
9	9. Los niños realizan juego de roles grupales en los sectores	X		X		X		
10	10. Los niños participan constantemente en los juegos de roles	X		X		X		
11	11. Participa creando sus propias normas de convivencia en el juego de roles.	X		X		X		
12	12. Colabora con sus compañeros en la hora del juego de roles	X		X		X		
13	13. Interactúa amigablemente con sus compañeros en el juego de roles	X		X		X		
14	14. Comparte materiales en hora de juego de roles utilizando las normas de convivencia.	X		X		X		
1	DIMENSIÓN – DESARROLLO COGNITIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	15. Es tolerante ante cualquier situación problemática que sucede en el juego de roles.	X		X		X		
16	16. Acepta los retos diarios mostrando tolerancia en el juego de roles.	X		X		X		
17	17. Muestra atención a la hora de participar en el juego de roles.	X		X		X		
18	18. Al realizar actividades diarias muestra autonomía en el juego de roles.	X		X		X		

19	19. Utiliza el juego de roles como medio de aprendizaje.	X		X		X	
20	20. Aplica su aprendizaje en las diferentes situaciones de conflicto en el juego de roles.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems de la variable, por lo cual es aplicable.
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PATRICIA DEL ROSARIO SALAZAR CABRERA DNI: 25758790

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

17 de Setiembre del 2022



Patricia Salazar Cabrera
DNI 25758790

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	1. El niño presta atención y escucha cuando se dirigen a él.	X		X		X		
2	2. Escucha y comprende a la hora de interactuar con sus compañeros	X		X		X		
3	3. Participa dialogando con sus compañeros y docente en temas de su interés.	X		X		X		
4	4. Crea diálogos cortos con sus compañeros.	X		X		X		
5	5. El niño mantiene un dialogo amigable con sus compañeros.	X		X		X		
6	6. Ante situaciones resuelve conflictos adecuadamente.	X		X		X		
7	7. Busca resolver conflictos con creatividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
8	8. El niño mantiene una participación activa durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
9	9. Participa en las diferentes actividades individuales y/o grupales.	X		X		X		
10	10. Opina sus disgustos ante situaciones que no le agradan.	X		X		X		
11	11. Da a conocer sus opiniones en situaciones que lo requiera.	X		X		X		
12	12. El niño dialoga con los demás durante el juego en los sectores.	X		X		X		
13	13. Mantiene una conversación amigable con los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS							
14	14. Comunica sus sentimientos y emociones en el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
15	15. Dice con palabras sencillas lo que siente.	X		X		X		
16	16. Expresa sus emociones a través de su cuerpo.	X		X		X		
17	17. Dice lo que siente expresándose con gestos.	X		X		X		
18	18. Comprende sus sentimientos identificando sus emociones.	X		X		X		
19	19. Entiende los sentimientos de sus iguales durante el juego.	X		X		X		

20	20. Reconoce sus propios sentimientos en las diferentes actividades.	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems de la variable, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PATRICIA DEL ROSARIO SALAZAR CABRERA DNI: 25758790

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Setiembre del 2022



Patricia Salazar Cabrera
DNI 25758790

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: JUEGO DE ROLES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	16. El niño ante un problema en clases o juegos de roles muestra empatía con sus compañeros.	X		X		X		
2	17. Al interactuar con sus compañeros en los juegos de roles, percibe sus emociones.	X		X		X		
3	18. Al socializar en los juegos de roles, muestra respeto con sus compañeros y la docente.	X		X		X		
4	19. Respeto a sus compañeros en actividades de los juegos de roles.	X		X		X		
5	20. Muestra afectividad con sus compañeros en el juego de roles.	X		X		X		
6	21. Se anima a realizar actividades que le causan placer en el juego de roles.	X		X		X		
7	22. Busca el encuentro y unión con sus compañeros en hora de juego de roles.	X		X		X		
2	DIMENSIÓN – DESARROLLO SOCIAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	23. Socializa con sus compañeros en las diversas actividades que realiza en el juego de roles.	X		X		X		
9	24. Los niños realizan juego de roles grupales en los sectores	X		X		X		
10	25. Los niños participan constantemente en los juegos de roles	X		X		X		
11	26. Participa creando sus propias normas de convivencia en el juego de roles.	X		X		X		
12	27. Colabora con sus compañeros en la hora del juego de roles	X		X		X		
13	28. Interactúa amigablemente con sus compañeros en el juego de roles	X		X		X		
14	29. Comparte materiales en hora de juego de roles utilizando las normas de convivencia.	X		X		X		
3	DIMENSIÓN – DESARROLLO COGNITIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
15	21. Es tolerante ante cualquier situación problemática que sucede en el juego de roles.	X		X		X		
16	22. Acepta los retos diarios mostrando tolerancia en el juego de roles.	X		X		X		
17	23. Muestra atención a la hora de participar en el juego de roles.	X		X		X		
18	24. Al realizar actividades diarias muestra autonomía en el juego de roles.	X		X		X		

19	25. Utiliza el juego de roles como medio de aprendizaje.	X		X		X	
20	26. Aplica su aprendizaje en las diferentes situaciones de conflicto en el juego de roles.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems de la variable, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES DNI: 21811546

Especialidad del validador: Administración de la Educación


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	1. El niño presta atención y escucha cuando se dirigen a él.	X		X		X		
2	2. Escucha y comprende a la hora de interactuar con sus compañeros	X		X		X		
3	3. Participa dialogando con sus compañeros y docente en temas de su interés.	X		X		X		
4	4. Crea diálogos cortos con sus compañeros.	X		X		X		
5	5. El niño mantiene un dialogo amigable con sus compañeros.	X		X		X		
6	6. Ante situaciones resuelve conflictos adecuadamente.	X		X		X		
7	7. Busca resolver conflictos con creatividad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	8. El niño mantiene una participación activa durante la sesión de aprendizaje.	X		X		X		
9	9. Participa en las diferentes actividades individuales y/o grupales.	X		X		X		
10	10. Opina sus disgustos ante situaciones que no le agradan.	X		X		X		
11	11. Da a conocer sus opiniones en situaciones que lo requiera.	X		X		X		
12	12. El niño dialoga con los demás durante el juego en los sectores.	X		X		X		
13	13. Mantiene una conversación amigable con los demás.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	14. Comunica sus sentimientos y emociones en el desarrollo de las actividades.	X		X		X		
15	15. Dice con palabras sencillas lo que siente.	X		X		X		
16	16. Expresa sus emociones a través de su cuerpo.	X		X		X		
17	17. Dice lo que siente expresándose con gestos.	X		X		X		
18	18. Comprende sus sentimientos identificando sus emociones.	X		X		X		
19	19. Entiende los sentimientos de sus iguales durante el juego.	X		X		X		

20	20. Reconoce sus propios sentimientos en las diferentes actividades.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems de la variable, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES DNI: 21811546

Especialidad del validador: Administración de la Educación


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 7. BASE DE DATOS

DATOS GENERALES			JUEGOS DE ROLES																				TOTAL			
No	edad	sezo	DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD							DESARROLLO SOCIAL							DESARROLLO COGNITIVO									
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20				
1	5	0	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	2	3	15	49
2	5	0	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	55
3	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	3	2	3	17	55
4	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	56
5	5	0	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	3	3	16	50
6	5	0	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	3	2	3	16	51
7	5	1	2	2	3	3	3	3	2	18	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	56
8	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	3	3	3	17	52
9	5	1	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	57
10	5	1	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	2	3	17	55
11	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	1	2	2	3	12	47
12	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	57
13	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	2	3	16	50
14	5	1	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	2	3	16	49
15	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	57
16	5	1	2	2	2	2	2	3	3	16	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	3	15	48
17	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	56
18	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	57
19	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	2	17	2	3	3	3	3	3	17	51
20	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	54
21	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	2	1	3	2	3	13	48
22	5	0	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	3	3	2	3	16	53
23	5	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	50
24	5	0	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	2	3	18	2	3	2	3	2	3	15	50
25	5	1	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	2	3	2	3	15	54
26	5	1	1	3	3	2	1	1	3	14	2	2	1	3	3	2	3	16	1	2	2	2	1	1	9	39
27	5	0	2	1	3	3	1	2	1	13	1	3	2	2	1	1	2	12	3	3	3	3	1	2	15	40
28	5	1	1	3	1	2	2	2	1	12	3	3	1	1	2	1	3	14	2	1	2	2	3	1	11	37
29	5	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	2	2	3	3	3	1	15	2	3	3	1	1	2	12	40
30	5	0	2	1	1	3	2	2	2	13	3	1	1	2	3	1	2	13	3	2	2	1	1	3	12	38
31	5	1	1	3	3	2	1	1	3	14	2	2	1	3	3	2	3	16	1	2	2	2	1	1	9	39
32	5	0	2	1	3	3	1	2	1	13	1	3	2	2	1	1	2	12	3	3	3	3	1	2	15	40
33	5	1	1	3	1	2	2	2	1	12	3	3	1	1	2	1	3	14	2	1	2	2	3	1	11	37
34	5	1	3	2	1	1	1	3	2	13	1	2	2	3	3	3	1	15	2	3	3	1	1	2	12	40
35	5	0	2	1	1	3	2	2	2	13	3	1	1	2	3	1	2	13	3	2	2	1	1	3	12	38
36	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	42
37	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	2	15	50
38	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	2	12	42
39	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	43
40	5	0	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	3	3	2	2	14	49
41	5	0	3	3	3	3	3	2	3	20	2	3	2	2	2	3	3	17	3	2	3	2	2	2	14	51
42	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	3	3	14	56
43	5	1	2	2	1	1	1	2	2	11	2	2	2	2	1	1	1	11	1	1	1	2	1	1	7	29
44	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	2	2	13	43
45	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	53
46	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	55
47	5	1	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	2	12	47
48	5	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	40
49	5	1	1	2	1	1	2	2	1	10	1	2	2	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	8	27
50	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	2	3	18	3	2	3	2	2	2	14	53

			HABILIDADES SOCIALES																							
No	DATOS GENERALES		HABILIDADES SOCIALES BASICAS							HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS						TOTAL			
	edad	sexo	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20				
1	5	0	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	3	3	2	3	15	52
2	5	0	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	54
3	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	59
4	5	0	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	50
5	5	0	2	3	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	3	16	49
6	5	0	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	16	55
7	5	1	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	55
8	5	1	2	3	2	3	3	2	2	17	3	3	2	2	3	3	2	18	2	3	3	3	3	3	17	52
9	5	1	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	53
10	5	1	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	17	56
11	5	1	2	3	2	3	3	2	2	17	2	3	2	2	2	3	2	16	2	2	1	2	2	3	12	45
12	5	0	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	3	3	3	3	18	54
13	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	16	58
14	5	1	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	16	56
15	5	0	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	55
16	5	1	2	3	2	3	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	3	2	3	15	49
17	5	0	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	2	3	17	57
18	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
19	5	1	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	17	57
20	5	1	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	17	56
21	5	1	2	3	2	3	3	2	2	17	1	2	1	1	2	2	1	10	2	2	1	3	2	3	13	40
22	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	2	3	3	3	18	2	3	3	3	2	3	16	55
23	5	1	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	2	3	2	16	2	3	2	3	2	3	15	49
24	5	0	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	2	2	2	3	2	16	2	3	2	3	2	3	15	51
25	5	1	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	2	19	2	3	2	3	2	3	15	54
26	5	1	3	1	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	1	1	9	38
27	5	0	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	1	2	15	50
28	5	0	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	1	1	2	2	1	10	2	1	2	2	3	1	11	33
29	5	1	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	3	1	1	2	12	47
30	5	1	2	2	3	2	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	1	1	3	12	47
31	5	1	3	1	2	2	2	3	2	15	2	3	2	2	1	2	2	14	1	2	2	2	1	1	9	38
32	5	0	2	2	3	3	2	2	3	17	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	3	1	2	15	50
33	5	0	2	2	1	1	2	2	2	12	1	2	1	1	2	2	1	10	2	1	2	2	3	1	11	33
34	5	1	3	2	2	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	3	2	19	2	3	3	1	1	2	12	47
35	5	1	2	2	3	2	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	1	1	3	12	47
36	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	2	2	14	56
37	5	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	2	15	46
38	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	41
39	5	1	2	2	1	2	1	1	1	10	1	1	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	36
40	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	3	3	2	2	14	54
41	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	2	2	2	14	55
42	5	0	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	3	19	2	2	2	2	3	3	14	54
43	5	0	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	20	1	1	1	2	1	1	7	47
44	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	2	2	13	43
45	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	58
46	5	0	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	2	2	16	49
47	5	1	2	2	3	3	3	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	20	2	2	2	2	2	2	12	49
48	5	1	1	1	1	2	1	1	1	8	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	30
49	5	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	1	1	1	2	2	1	8	36
50	5	1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	3	3	15	3	2	3	2	2	2	14	50

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variable "X"	Dimensión de la variable "x"	Tipo: Cuantitativo
P.G. ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar?	O.G. Determinar la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar.	H-i. Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.o. No existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar	Juego de Roles (COBO & VALDIVIA,2017) El juego de roles es una estrategia que permite a los estudiantes asumir y representar roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Se puede decir que es una forma de lograr "llevar la realidad al aula".	D1: Dimensión afectiva D2: Dimensión social D3: Dimensión cognitiva	Nivel: No experimental Diseño: Descriptivo correlacional Población: 50 estudiantes del nivel inicial de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar Chinchalta
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable "Y"	Dimensión de la variable "y"	Muestra: 50 niñas y niños de la edad de 5 años Técnica: Encuesta Instrumento: Guía de observación
P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar? P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar? P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar?	O.E.1: Identificar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. O.E.2: Identificar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. O.E.3: Determinar la relación que existe entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar.	H.E.1: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.o. No existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.E.2: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.o. No existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.E.3: Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar. H.o. No existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Magdalena Barbetta Aguilar.	Habilidades Sociales Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y otras más complejas. Sin las primeras sería poco probable desarrollar las segundas ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.	D1: Habilidades sociales básicas D2: Habilidades sociales avanzadas D3: Habilidades sociales afectivas	