

NOMBRE DEL TRABAJO

tunirti 3 BOLIVAR.docx

AUTOR

Ingrid Bolivar

RECUENTO DE PALABRAS

13172 Words

RECUENTO DE CARACTERES

70835 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

62 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 19, 2022 9:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 19, 2022 9:12 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

40 AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA⁶²
"SAN FRANCISCO DE ASÍS" – DE LA REGIÓN ICA



Juego de Roles y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes de la Escuela N.º 22236 Magdalena Barbeta Aguilar Chíncha 2022.⁸³ 1

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORES:

Bolívar Abregú Ingrid Xiomara <https://orcid.org/0000-0002-1332-6814>

Hernández Quijandria Milagros de los Angeles <https://orcid.org/0000-0003-1543-0225>

ASESOR:

Milagrito Edith Flores Campos <https://orcid.org/0000-0002-2319-6507>³¹

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación en Desarrollo del Aprendizaje Crítico-Reflexivo

PROMOCIÓN 2022
CHINCHA –ICA- PERÚ

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Martín (1992), manifiesta que el juego de roles permitirá a los infantes asumir roles en diferentes contextos reales de la vida escolar o profesional. En el contexto académico el juego de roles da libertad de interpretar diversas situaciones de su día a día muchas veces sin pensarlo ya que no hay reglas las cuales dirigen estas actuaciones, haciendo que sea placentero para poder desenvolverse en cualquier tipo de situaciones que esté se encuentre. España, en donde las escuelas y familias son fuentes principales para los aprendizajes de habilidades sociales, recalcando que deben ser experiencias positivas para las niñas y niños, ya que van a aprender de lo que usualmente van a observar, experimentar en su vida cotidiana adquiriendo comportamientos sociales.

Berbena (2008), sostienen que en España las habilidades sociales promueven la aceptación de los individuos a un grupo en iguales condiciones de respeto, compañerismo y liderazgo.

El juego de roles da oportunidad de trasladar la realidad a las aulas de clases, además de ser considerada una estrategia permitiendo la estimulación, exploración y comprensión de su comportamiento como la de otras personas en escenarios simulados. Como se sabe en el juego de roles se da la libertad a los niños para que tengan iniciativa en sus acciones y decisiones. El juego de roles también es una herramienta útil para tomar diferentes enfoques en momentos difíciles obteniendo una mejor comprensión.

El juego de roles radica en una representación abierta de diversas situaciones ya sean reales o ficticias, en las escuelas cada uno de los estudiantes puede representar un papel, se da la ventaja de que puedan cambiar papeles. De esta forma se puede abordar múltiples problemáticas. Es así que, en muchos casos la participación

de los infantes no sigue un solo régimen, aunque cuando sea requerido es de suma importancia dar una limitación. Con relación al desarrollo infantil, el Juego de Roles interviene de manera evidente e inmediata. Esto se tomará de alguien diferente a él, éste desarrollará las habilidades sociales con un grado alto de empatía, sociabilidad y tolerancia, aportando y detallando con actitudes como: LA EMPATÍA; relacionado con el juego de roles los infantes aprenden a valorar y conocer los sentimientos de otras personas en muchos casos en situaciones reales. LA SOCIALIZACIÓN; el Juego de Roles va a fortalecer el apoyo recíproco. LA TOLERANCIA; el Juego de roles favorece a aceptar lo que no es familiar, a reconocer la diversidad como un elemento de sus propias experiencias.

Las habilidades sociales en relación con Torres (2019, como se citó en Monjas y de la Paz) habilidades sociales son conductas que va a permitir interactuar con diferentes personas efectiva y satisfactoriamente. No obstante, hay niñas y niños que al ingresar al grado preescolar tienen dificultades para involucrarse e interactuar con la docente y compañeros, son tímidos y distantes para dar un saludo, disculparse, integrarse a juegos con otros, al expresar sus opiniones, al hacer amigos, demostrando su inseguridad. Estas situaciones se pueden explicar por lo siguiente: Los estilos de crianza utilizada por los padres o apoderados, carencias para una correcta sociabilización son familiares o el entorno social, muchas veces esto también se debe a apatía de los maestros al momento de seleccionar y aplicar estrategias didácticas.

Visto todo ello se busca implementar estrategias y espacios para ayudar a niños en cualquier situación que se encuentre, es así que se encontró el juego de roles a modo de herramienta facilitadora para desarrollar las habilidades sociales, generando una mejora, desarrollo y habilidades sociales que fortalezcan el potencial de nuestros educandos.

En el Perú, ²⁷ las habilidades sociales son consideradas un componente principal en la vida de los pequeños y se deben desarrollar de manera intencional en el proceso educativo, de igual manera la familia influirá en relación con la actitud parental que demostrarán las niñas y niños. De igual el juego de roles vienen a ser las representaciones espontáneas de situaciones reales o hipotéticas que va a permitir las resoluciones de problemas en acciones de su vida cotidiana. En la escuela y familia se desarrollan habilidades sociales debido a la interacción social, teniendo un peso importante en la base de su crecimiento de una persona tomándose en cuenta el juego de roles como su principal herramienta.

En la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar UGEL Chincha 2022, se mostró que los estudiantes atraviesan por serios problemas de ³⁵ habilidades sociales y sus dimensiones: en la dimensión habilidades sociales básicas los estudiantes se cohíben al iniciar una conversación o formular preguntas reflejando un carente desarrollo en esta habilidad. De igual, en las habilidades sociales complejas los educandos presentan dificultad en el manejo de su inteligencia emocional haciendo que no tenga la capacidad de compartir o comunicar sus sentimientos y emociones, y del mismo modo no tener la capacidad de identificar un problema y diseñar soluciones de acuerdo con su edad. Por último, en las habilidades sociales afectivas los estudiantes aún no muestran empatía hacia los sentimientos de sus compañeros y causa que alguno de ellos no pueda gestionar su miedo al hablar.

El juego de roles en la escuela le brinda la oportunidad al estudiante de ver y comprender su contexto y con ello el mundo que los rodea, visualizar el comportamiento de la sociedad y adquirir un nuevo lenguaje. De igual manera, esto enseñará al estudiante a ver diferentes puntos de vista, dándole la flexibilidad de encontrar soluciones en conflictos y con relación a ello van a aprender a trabajar junto a sus compañeros.

El juego de roles le facilita al estudiante el desarrollo corporal, verbal y social, las capacidades expresivas, proponiendo pautas atractivas (Quintana, 2021). Esto se hace más enriquecedor en las aulas cuando la docente interactúa y promueve el desarrollo de ellas. En el caso de las docentes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar vienen desarrollando estrategias para superar aquellas dificultades observadas en los niños de cinco años a fin de garantizar el logro de sus competencias trabajando diferentes técnicas de regulación de emociones, resolución de problemas, estimulando la empatía en los niños entre otros.

Con respecto a todo ello nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022?

9 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022?

1.2.2. Problema específico

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales básicas en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales afectivas en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022?

22 1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

1.3.2. Objetivo específico

O.E.1: 10 Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

O.E.2: 10 Identificar la relación que existe entre la dimensión social y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

O.E.3: 56 Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

79 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la investigación, daremos a conocer la correlación existente entre el juego de roles y las habilidades sociales mostrando una correlación positiva y reflejando las buenas destrezas de los educadores en el aprendizaje de los educandos. Esta investigación se respaldará mediante fuentes fidedignas que confirmarán la eficacia de los objetivos.

De igual, hacemos énfasis en la importancia que tendrá el desarrollo de las habilidades sociales y sus dimensiones en los educandos, y eso con relación a la problemática que se pudo ver en las

aulas de las prácticas preprofesionales ya que los niños en ocasiones no mantienen una comunicación, una interacción que permita desarrollar las ²⁸ habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales afectivas.

Asimismo, esta investigación está siendo desarrollada para establecer antecedentes de las próximas investigaciones, para que se priorice ³⁶ el desarrollo de habilidades sociales y dimensiones.

Con los datos expuestos, cabe recalcar que nuestra indagación es de diseño cuantitativo – correlacional, haciéndose uso de guía de observación para el recojo de datos, para así lograr sustentar con precisión la relación existente ⁸⁷ en el juego de roles y desarrollo de las habilidades sociales.

Prosiguiendo con todo lo ya mencionado, se está realizando una indagación que pueda precisar información de ambas variables, para así poder ⁴⁸ desarrollar las habilidades sociales, teniendo como herramienta el juego de roles, siendo así algo lúdico y creativo para que los estudiantes sientan libertad en las horas de clases interactuando con sus iguales. Es pertinente que la docente a cargo brinde la oportunidad de que el niño pueda expresarse mediante palabras o ya sea su cuerpo, brindándole la confianza y ayudándole a superar los conflictos que esté presente ⁹⁶ en el desarrollo de sus habilidades sociales.

Concluimos, mencionando que esta indagación está siendo desarrollada para beneficiar a los estudiantes de 5 años del aula A y B de la I.E. 22236 Magdalena Barbeta Aguilar, así logren cada uno de ellos desarrollar sus habilidades sociales en las diferentes dimensiones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rojas, Angie (2022) desarrollo una tesis titulada “Aprendizaje basado en juegos de roles para desarrollar de habilidades sociales” para poder investigar características de los cambios en sapiencias y actitudes generados por la estrategia de juego de roles y desarrollo de las habilidades. La indagadora realizó un cuasi - experimento en 38 estudiantes. Con el instrumento de test a estudiantes con escala tipo Likert. Se concluyó, afirmando que sí se desarrolla la empatía a través del juego en lo contextos escolarizados del nivel inicial.

Mazo, Karen (2020) desarrolló una investigación titulada “Implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de preescolar en la I.E. de Bucaramanga Colombia”, para titularse como magister en la educación, que tiene como objetivo lograr disminuir el comportamiento agresivo para así poder fortalecer las habilidades sociales en infantes, se presenta una estrategia en dónde se trabajará el arte y el yoga con estudiantes que fortalezca el control de sus emociones y desarrollo social, donde se propone que los niños lleven siete talleres. Esta investigación está bajo un paradigma cualitativo. La muestra es de 31 niños, 17 niñas y 14 niños. La técnica de recolección de datos en dónde utilizaron entrevistas y talleres, y el instrumento de cuaderno de campo y las rejillas de información. La investigación concluye que los talleres aplicados fueron significativos ya que se logró desarrollar las habilidades en un aspecto cognitivo, emocional y físico de los infantes.

Corzo, Yudy (2020) “Fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de transición a través de una propuesta pedagógica en la escuela de Bucaramanga Colombia” para el grado como magíster en el ámbito educativo. Su objetivo es presentar su propuesta pedagógica para que así se pueda lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales. Siendo una investigación cualitativa, de metodología descriptiva, como técnica: recolección de datos, la observación e instrumento el diario pedagógico y cuestionario, mediante lo presentado se identificó las relaciones sociales en el centro educativo. La población estuvo conformada por 69 estudiantes de inicial, con muestra de 22 estudiantes. Concluyendo que la herramienta desarrolla significativamente las habilidades sociales socioafectivas en los infantes.

Anilema, Rebeca (2020) en su tesis “Las habilidades sociales como influencia en el desarrollo de la expresión verbal de escolares del nivel inicial de la escuela Luis Felipe Torres, 2018-2019 Ecuador” pretende lograr saber la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de la expresión verbal, mediante la aplicación del test “TELEPRE” herramienta para saber el nivel de habilidades sociales y Escala MESSY que fue aplicada para docentes y así conocer la expresión verbal de los estudiantes. Un total de 82 estudiantes del primer año como población. La metodología aplicada es enfoque cualitativo y cuantitativo con el diseño de investigación explicativo secuencial. El resultado que se obtuvo es la relación entre las dos variables, se logra lo que los autores describieron en esta investigación, que las habilidades sociales tendrán influencia en la expresión verbal de los niños.

Torres, Laura (2019) desarrollo su tesis titulada “El juego de roles como técnica de enseñanza en estudiantes de 4 años distrito 18D02. Latacunga Ecuador”, el objetivo que se tiene es

poder implementar a los docentes una guía didáctica del nivel inicial para que así lo logren utilizar y tomen en cuenta que para el aprendizaje sería una buena técnica el juego de roles en estudiantes. La metodología utilizada fue una investigación es cualitativa basándose en el comportamiento de los estudiantes y en el método experimental se analizará los comportamientos y conductas que se observan a la hora que los estudiantes se relacionen con los demás a la hora del juego de roles. La población contó con 32 niños, 34 docentes y 4 autoridades teniendo como total de población 71. La muestra es de 32 estudiantes de 5 y 6 años. Se concluye confirmando que el juego de roles en el nivel preescolar es primordial basándose en un juego simbólico en donde ponen en práctica la imitación, cuando asumen el “rol”, son capaces de estar en mundo donde son capaces de imaginar, crear en donde para los estudiantes esos juegos que realizan con reales para ellos. Mediante estos juegos los docentes también son partícipes en donde son capaces de brindarles a los niños nuevas imaginaciones y llevan a los niños a que jueguen entre todos.

55 Chuiza, Orellana (2019) en su tesis “El juego simbólico para el desarrollo de las habilidades sociales en educandos del nivel inicial de 4 a 5 años de la escuela María Auxiliadora del Cantón Chunchi, 2018-2019, Ecuador”, el objetivo que tienen es poder realizar técnicas y herramientas didácticas, para que se pueda crear una formación integral en los infantes, es por ello que lo están realizando desde el nivel inicial y facilitando a los estudiantes para que tengan un proceso metodológico. Para la realización de la problemática se tomó en cuenta la metodología cuantitativa, mediante esta metodología se recopiló información importante mediante una aplicación de padres y cuidadores para lograr saber acerca de las habilidades sociales de ello. Tiene como población 40 estudiantes, de lo cual 20 estudiantes son de una clase

experimental y 20 son de clase control. En el grupo experimental se presentó la propuesta de los juegos simbólicos como una herramienta para la motivación de estudiantes en el desarrollo social. Mediante los resultados que se obtuvieron se comprobó a través de la prueba t-student el juego simbólico si logra mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de la edad de 4 y 5 años.

Mahecha, Diana (2019) desarrolló una tesis titulada “Indagación del desarrollo de habilidades en estudiantes de la EBR en un ambiente de aprendizaje para las ciencias naturales a través del juego de roles” que pretende investigar el desarrollo de habilidades de indagación para la conservación naturales como medio el juego roles. La indagadora realizó una investigación acción propia con muestra de 70 niños. Utilizando el instrumento del cuestionario Escala Likert. Concluyendo que el diseño de actividades no permite desarrollar habilidades científicas.

Álvarez, Elsa (2018) desarrollo una tesis titulada “Percepción de la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica beneficiando la interacción del educando y educador del nivel inicial” pretendiendo medir el alcance que tienen los maestros en la oralidad y juego de roles, para favorecer al estudiante y el maestro del nivel inicial. Trabajando con un enfoque cuantitativo y cualitativo, y metodología descriptiva, con una muestra de 63 niño y niñas. Esta investigación concluyo afirmando que la percepción de la oralidad y el juego de roles favorecen significativamente la interacción entre estudiante y docente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2020) realizó tesis titulada “Juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales

en la Institución Educativa Particular en Huánuco” que tiene como objetivo medir cuánto ² el juego de roles va a desarrollar las habilidades sociales, para ello se utilizó un diseño preexperimental teniendo a 44 niños y niñas como población y a 13 niños y niñas como muestra. Esta investigación concluye mencionando ³ que el juego de roles desarrollará significativamente las habilidades sociales en estudiantes del nivel preescolar.

Aquino (2019) ³ El juego de roles como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de la escuela San Judas Tadeo - Huánuco”, lo que quiere obtener en esta investigación es lograr saber en algún momento los estudiantes utilizan ³ el juego de roles como una estrategia didáctica para lograr desarrollar las habilidades sociales. Para dicha investigación se tomó en cuenta la investigación cuantitativa, con diseño preexperimental y con 55 estudiantes de población y como muestra a 16 estudiantes. Concluyendo que el juego ¹⁰⁵ desarrolla significativamente las habilidades sociales con (P=0,001).

Mendoza (2019) en su tesis ³ Programa juego de roles para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del colegio N.º 471, Tocache, San Martín” tiene como objetivo lograr saber ³ en qué momento el programa Juego de Roles desarrolla las habilidades sociales y lograr determinar en qué momento el programa desarrolla las ³⁶ habilidades sociales avanzadas, básicas y relacionadas en los sentimientos de los estudiantes. Se trabajó con una población de 25 educandos, y una muestra de 9 educandos, la investigación es cuantitativa y es una investigación tipo preexperimental. Concluyendo con un análisis se determinó que el programa ⁷³ juego de roles va a desarrollar significativa las habilidades sociales en los educandos con (0,008), también con un (0,046) ¹⁰ las habilidades

sociales básicas, y con un (0,009) las habilidades sociales avanzadas.

Cusilayme (2018) desarrolló una tesis titulada “El juego cooperativo para desarrollar habilidades sociales en la I.E. La libertad en Arequipa” la cual es una investigación pre-experimental que tiene como objetivo desarrollar las habilidades de los estudiantes de 5 años mediante el juego cooperativo. Trabajando con la técnica de observación, la población de 99 estudiantes, concluyendo que se logró desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo, contrastando la hipótesis general correspondiente de la investigación.

Culquicondor (2018) desarrolló una tesis titulada “El juego dramático y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la escuela N.º 14327,Chimbote” pretendiendo medir el grado del desarrollo de habilidades sociales en infantes, en donde primero medirán las habilidades sociales de cada estudiante para luego puedan aplicar el juego dramático, y lograr saber las diferencias que existe en el desarrollo de las habilidades sociales antes que puedan realizar el juego dramático de igual manera después del juego dramático. Se trabajó con una investigación cuantitativa, tomando como población a 44 estudiantes y 15 estudiantes de muestra. Con respecto a los resultados que se obtuvieron se logra evidenciar la dificultad que hay a la hora de iniciar el juego dinámico y poder mantener una conversación, a la hora de realizar y responder diversas preguntas, la participación, interactuar con los demás, expresar y mantener sentimientos, etc. De igual manera, en el grado de desarrollo de habilidades sociales de los infantes demuestra que las actividades con mimo, títeres y juegos de roles trabajadas con los educandos les permitió fortificar y expresar sus primeras habilidades sociales.

Mamani et al. (2017) desarrollo una tesis titulada "Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.I. 322 - Puno" teniendo como objetivo es lograr incentivar el juego de roles como una estrategia que quiere lograr mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, también nos dice acerca de cómo quieren incentivar el juego de roles como mejoramiento de las habilidades sociales en lo asertivo, empatía y solidaridad en los estudiantes. Para ello, se tomó en cuenta la investigación experimental, se tomó una población de 48 infantes de 5 años y con una muestra de igual número de 48 infantes. Al realizar los estudios de los educandos concluyen que el juego de roles en los estudiantes permitió lograr mejorar las habilidades sociales en los infantes la asertividad ya que con sus compañeros ha mejorado la comunicación. Se empleó un pre-test dando un 47,8% en escala valorativa. Al haber ejecutado los talleres, se obtiene un 56,5% en el post test dando un resultado satisfactorio y se ve la influencia que va a tener el juego de roles en las habilidades sociales.

Huertas (2017) desarrolló una tesis titulada "Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – PIURA, 2017" tiene como objetivo caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes, realizando una investigación cuantitativa, trabajando con un muestreo no probabilístico teniendo como población y muestra a 35 estudiante, concluyendo que las habilidades en 15 estudiantes están en un nivel medio con un 42,9%, mostrando las falencias que se encuentra para el desarrollo de esta habilidad.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. ³³ Juego de roles

(COBO & VALDIVIA, 2017) El juego de como estrategia brinda oportunidades a los educandos para representar roles de diversas situaciones. Se puede decir que así se lograr llevar la realidad a las aulas. El juego de roles se caracteriza por tener la libertad de expresarse y tomar decisiones, esto con relación a cómo interpretan actitudes del personaje a representar.

2.2.2. ¹⁴ Tipo de juego de roles en niños de 3 a 5 años

En este período de los pequeños se muestra un desarrollo en ellos rápido. Desarrollando la habilidad de buscar soluciones de problemas y memoria, en donde ponen en práctica la imaginación y es ahí en donde empiezan a desarrollar los juegos de roles de manera divertida, los niños socializan con sus iguales, también con personas ya sean docentes o familiares. Para el desarrollo del juego de roles utilizaran objetos genéricos y desestructurados.

Mediante ello los niños y niñas propondrán reglas que se deben seguir para que ellos puedan jugar con los demás, en donde compartirán sus objetos y van interactuando entre sí.

a. Recreación histórica

En este juego de roles el niño o la niña interpretará algún personaje que sea histórico para ellos, en donde mediante una clase la docente puede hablar de algún personaje histórico y si al niño o la niña le llama la atención lo podrá representar mediante vestuarios, características del personaje en donde el niño o la niña lo interpreta con todas las características que hace el personaje, como voz, caminada, mirada, etc.

b. Juego de detectives

En el juego de detectives los pequeños cumplen ese rol de investigar o buscar pistas como lo hacen los detectives reales, para ello las niñas y niños socializan con otras personas para poder jugar entre todos ya que, unos pueden cumplir el rol de dejar pistas y el otro puede realizar el rol del detective.

2.2.3. ² Importancia del juego de roles

Sánchez (2017) manifiesta que el juego de roles para los estudiantes perpetuamente está presente el ámbito divertido en los estudiantes y no se centra básicamente en que sean divertidos e interesantes, sino, esto va a permitir a los estudiantes a que se desarrollan psicológicamente y de igual socialmente ayudando a que fortalezcan sus personalidades. Los estudiantes mediante la interpretación de un personaje recrean series que para los niños suele ser sencillo ya que vivencian historias, gustos, palabras y hasta realizan los mismos gestos de algunos personajes. Es ahí en donde los niños y niñas empiezan a experimentar otros mundos en donde desarrollan la empatía.

Los juegos de roles rescatan papeles importantes en los infantes. Este juego trata de que las niñas y niños imitan acontecimientos de nuestra vida real en donde los propios niños realizan las imitaciones de las personas. El juego de roles en las niñas y niños es muy entretenido para ellos ya que socializan con los demás y realizan roles de diferentes personajes en donde se habla que mediante los juegos de roles los infantes se preparan para la vida de un adulto a futuro.

2.2.4. Beneficios del juego de roles

Kaufman (2005), nos habla acerca del valor de este tipo de juegos brinda beneficios derivados para la interacción de las niñas y niños en juegos de simulación.

Los niños y niñas aprenden por ellos mismos y por el mundo en el que rodea, sobre lo que le gusta y no le gusta, los intereses que tiene y sobre todo las habilidades que va descubriendo. Los niños al experimentar diferentes roles les ayudará a entender lo que observan día a día.

Les ayuda a procesar e investigar cosas nuevas, que sean confusas o que les da miedo, muchas veces, mucho de los niños juegan los juegos de roles para lograr entender episodios que vive en su día a día ya sea problemas en el hogar como, enfermedades, divorcios de los padres, pérdida de un familiar o animal, entre otros.

2.2.5. El rol del maestro

El maestro tiene que comprender que la realidad de la interacción, conexión con los infantes, puede ayudar en los beneficios, para que tenga una interacción con las demás personas de su alrededor. Los docentes deben facilitarles nuevas técnicas con la finalidad de ver si sus cualidades cumplen la resolución de sus dudas.

2.2.6. Clases del juego de roles

a. Juego de roles controlados

Refiriéndose a **que** cada estudiante va a tener un papel establecido en el juego ya sea escrito o dirigido asumiendo así a cualquier personaje, esto dándose en parejas o grupos. En el aula de clases el estudiante asumirá un rol ya sea de un cuento o cualquier texto planteado (Calero, 1999).

b. Juego de roles libres

Los estudiantes tendrán la libertad de asumir el rol de su preferencia, esto se podría realizar de manera individual o grupal, es primordial que exista la comunicación asertiva

para que en el desarrollo las diferentes situaciones planteadas sean significativas (Calero, 1999).

2.2.7. Características del juego de roles

- **Aspecto simbólico:** Se da en caracteres representativos, con situaciones de emociones puras y genuinas (Calero, 1999).
- **Argumentos:** Toma un aspecto importante para la satisfacción del cumplimiento de deberes y cumplimiento de derechos en relación al grupo con el que interactúa, el estudiante va a reflejar una realidad similar al que está acostumbrado (Calero, 1999)
- **Contenidos:** Son actividades que son puestas en práctica en hora de clases, se espera que las ideas en los infantes surjan de las dudas con la que desarrollarán las actividades (Calero, 1999)
- **Situaciones lúdicas:** Esto se debe a que se reflejan conexiones dictadas por la docente. Un caso sería en donde los niños y niñas al irse a sus hogares, la madre de familia se identifica con el padre de familia, la niña(o) con algún pariente. (Calero, 1999)
- **Interrelaciones reales:** Estos forman parte de las conexiones que son establecidas por los infantes para poder interactuar con los demás, como en la prestación de juguetes y objetos diferentes, en donde conversan con los demás sobre los problemas. (Calero, 1999)

2.2.8. Dimensiones del juego de roles

El jugar a intercambiar roles, les brinda a los estudiantes ventajas para su desarrollo la dimensión afectiva, ya que va a darles facilidades para expresarse emocionalmente, haciendo que este reconozca sus características personales y a su vez,

en conjunto con las personas que va a interactuar. Se dice también, que el juego de roles facilitará desarrollar la dimensión social, esto se dará mediante las vivencias y organización de información sobre cuestiones sociales, desarrollando la empatía y otras habilidades sociales, también que aprendan a aceptar roles de otras personas y también puedan observar las conductas de la vida social. (Urdaneta y George 2009.p 29).

Las dimensiones del juego de roles son:

a. Desarrollo de la afectividad

Piaget (1965), señala que el desarrollo afectivo tiene mucho parecido al desarrollo cognitivo ya que en ambos el desarrollo es tan similares entre sí como indisoluble y notables en la vida del niño.

El desarrollo afectivo se entiende en cómo las personas establecen afectos y comprenden lo mismo que está pasando el otro. Las personas nacen con la necesidad de establecer lazos afectivos, ya que serán muy importantes para las relaciones que este pueda tener, el juego de roles será una habilidad que guiará el avance afectivo del estudiante. Es por ello, que la afectividad es un procedimiento importante que se debe tener en cuenta desde una edad temprana, por otro lado, múltiples avances científicos ponen de trascendencia la inteligencia emocional, pero pocos logran profundizar las capacidades afectivas en niños y niñas.

Indicadores

Empatía

Para Fernández I., López B, Márquez M. (2008) nos habla acerca que mediante el desarrollo de la empatía es posible vivenciar el sentir del otro, esto quiere decir que

podrá conocer los sentimientos de las personas con la que está interactuando en algún juego, en donde sentirá comprensión hacia el otro. En las instituciones, desarrollarán la empatía con los demás que le rodean, en donde tomara en cuenta estrategias que permitan resolución de conflictos sin juzgar o agredir al otro. (Pág., 287)

Respeto

Según Boritzer (2016) nos dice: “El respeto es muy importante ya que tiene un significado especial para todos ya que es un valor fundamental que debemos tener siempre presente” (p. 7).

Se quiere que con el respeto las niñas y niños tomen conciencia acerca de ello y logren saber cómo actuar ante ello, ya sea en el aula o en sus hogares que el respeto se vaya transmitiendo mediante los juegos lúdicos, donde será un hábito para los niños y niñas.

Amor

El amor viene a ser una emoción complicada, una construcción hipotética determinada por cientos de conexiones, posibilidades e interpretaciones.

b. Desarrollo social

Piaget (1964), comprende al desarrollo social como un proceso que tiene como inicio al individualismo absoluto y progresa hacia la socialización.

El desarrollo social se describe a la capacidad que tienen las niñas y niños para mantener interacciones significativas con otros niños y adultos, ya sea familiares o docentes, la socialización y el desarrollo social se relacionan, ya que lo que aprenden en su hogar lo

vivenciaron en la escuela donde será el principal refuerzo para el aprendizaje de cada niña y niño mediante estrategias que les permita ser libres de explorar y entender las acciones de los diferentes contextos.

Indicadores

Socialización

La socialización de los infantes en los juegos de roles nos da a conocer en cómo los niños brindan su apoyo mutuo a sus demás amigos, el juego de roles trata que las niñas y niños se diviertan, compartan vivencias con los demás, no es competitivo ya que si otro niño necesita a uno de sus amigos para la realización de un rol empiezan a apoyarse entre todos. En la socialización los niños pueden aprender la cooperación y a relacionarse con los demás, para que no se sienta solo realizando trabajos.

Participación

La participación del infante en el juego de roles es fundamental en su desarrollo, ya que va a imitar vivencias de la vida real, que permitirá formar y tener en claro el mundo que le rodea y poder desarrollar las habilidades que tiene.

Interacción

Goffman (1955) señala que “La interacción se da mediante dos a más personas de manera presencial en donde están involucrados la emoción y la orientación corporal, las cuales suponen un elemento sociológico”

c. Desarrollo cognitivo

Piaget (1952), considera que los infantes son quienes van a construir su propia comprensión del mundo,

luego tienden a discrepar entre los saberes existentes y lo que descubren en su ambiente.

²⁰ El desarrollo cognitivo es un proceso en donde las niñas y niños van logrando nuevos acontecimientos sobre lo que les rodea y es ahí donde va desarrollando inteligencia y capacidades. El desarrollo cognitivo empieza desde el nacimiento de cada niña y niño, se va prolongando durante la infancia y también en la adolescencia. Se denomina desarrollo cognoscitivo a los procesos evolutivos de la cabida mental de los estudiantes, capacidades que van interviniendo en los nuevos aprendizajes como conocimientos y destrezas.

El desarrollo cognitivo cuenta con periodos que se desarrollan en las edades de crecimiento. Como son:

- Sensoriomotor
- Preoperatorio
- Operaciones concretas
- Operaciones formales

Indicadores

Tolerancia

La tolerancia incita a que los niños no rechacen lo que es nuevo para ellos, aceptar la diversidad que existe en el mundo que le rodea, en la realización del juego de roles los infantes desarrollan la empatía con otros, les ayudará a reflexionar sobre la relación con las demás personas en donde conocerá acerca de la cultura, raza o creencias.

Atención

Este va a formar parte de las funciones cognitivas superiores y servirá como base para el adecuado

funcionamiento de otros procesos, con ello el niño será capaz de reconocerse a sí mismo como persona autónoma, empezando a representar sus propias ideas del mundo.

Aprendizaje

Piaget (1975), nos dice que “El aprendizaje es un proceso que se da a través de las diversas experiencias, manipulación de objetos, las interacciones, en la construcción de conocimientos, la construcción de cognoscitivo del mundo que lo rodea”

2.2.9. Habilidades sociales

Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y con ella sus dimensiones. Al no desarrollar la primera habilidad básica sería poco probable desarrollar las otras dimensiones ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.

Las habilidades sociales son conductas que permiten a las niñas y niños que interactúen con el resto de efectiva y satisfactoriamente. Los aprendizajes de las habilidades sociales dependen del lugar de crianza o en la familia. Lo social admite que tanto niñas como niños pueden convivir con las personas cercanas y gozar de una vida sana. Se lograrán vincular evitando peleas y discusiones, esto lo aprenden de la familia o en las escuelas que estudian mediante una imitación que realizan los estudiantes. Las habilidades sociales en infantes logran mejorar la tranquilidad emocional, reduciendo el estrés y la ansiedad.

2.2.10. Importancia de las habilidades sociales

La importancia de las habilidades sociales en los infantes engloba protegerlos de algunos lenguajes que no son

adecuados para ellos y así confunden a las niñas y niños. Por todo ello, desde temprana edad en el nivel Inicial comienzan a determinar cada una de las habilidades sociales. En este sentido, es la empatía y asertividad, donde se tendrán que tomar en cuenta capacidades a la hora que serán desarrolladas. Por un lado, se relacionan con la autoestima y por otro lado nos habla acerca de cómo expresarse hacia las demás personas que les rodea. La terminación acerca de la enseñanza de las habilidades sociales en los pequeños es lograr dar facilidades para que puedan disfrutar de la interacción con las demás personas. Tendrán en cuenta el respeto que tienen por uno mismo, respeto a los derechos y necesidades de los demás.

Caballo (1993) manifiesta: "Las habilidades sociales son diferentes conductas que son expresadas el mismo individuo ya sean sensaciones, ideas, deberes y derecho, respetando distintos comportamientos, ayudando a resolver cualquier inconveniente sin generar problemas" (p.50)

2.2.11. Ausencia del desarrollo de las conductas habilidosa

- Las conductas que son necesarias para los niños no están presentes en ellos, por el hecho que no se les tiene presente buenas conductas o porque ha aprendido mediante terceros las conductas que no son adecuadas para ellos.
- El niño o la niña puede estar aislado de las demás personas en donde no se les enseña acerca de cómo expresarse con los demás, es por ello que se va perdiendo las habilidades sociales en ellos.

2.2.12. Características personales en el momento de la interacción

- Los familiares de los niños o niñas no están interesados en enseñarles cómo iniciar o mantener una interacción social con las demás personas.

- Los niños o niñas tienden a alejarse o mantener estar aislado de los demás niños ya que no tiene la confianza suficiente para interactuar con los demás
- El niño o la niña no responde adecuadamente ante una interacción ya que su respuesta es inadecuada.

2.2.13. Beneficios de las habilidades sociales

- Comprenden y manejan sus emociones
- Tiene más amistades
- Se comunica mejor con las personas que les rodea
- Participa en actividades, ya sea juegos como deportes o manualidades.

2.2.14. Dimensiones de las habilidades sociales

Salovey y Mayer, (1990) nos dice “El intelecto emocional son las habilidades sociales de un individuo ya que mediante ello manejan sus sentimientos y emociones.” (p. 124)

¹⁸ Las dimensiones de las habilidades sociales son:

a. Habilidades sociales básicas

Goldstein et al. (1980), menciona ⁶ que las habilidades sociales básicas describen aspectos primordiales de comunicación como son: iniciar los ⁹⁸ primeros vínculos interpersonales, conocer y compartir intereses, y agradecer favores recibidos.

Estas son las primeras que va a adquirir un individuo y van a ser importantes para empezar una comunicación y poder mantenerla. Las habilidades tienen como función hacer que el mundo tenga una dirección correcta, por lo general, hace que optemos por una comunicación y buen trato con el prójimo. Algunas habilidades son: saber ⁹¹ iniciar,

mantener y finalizar una conversación, formular preguntas, entre otros. Esto será fundamental para el desarrollo social de los infantes ya que podrán entablar una comunicación asertiva con las personas de su entorno, permitirá solucionar conflictos al expresar sus emociones, de igual manera, al escuchar y ser escuchado.

Indicadores:

Escuchar

Echevarría (2006) nos dice que “Escuchar es la habilidad comunicativa que tiene como fin la comunicación”.

Diálogo

Vygotsky (1979) afirma que “El aprendizaje se desarrolla a base de la interacción con diversas personas de su entorno y cooperando con compañeros cercanos a ellos”.

Resuelve conflictos

Según Vilma Balmaceda (2009), “El conflicto es capaz de lograr distraer nuestra atención, dejando a un lado los verdaderos intereses que se tiene, en donde genera nuevos intereses.

b. Habilidades sociales avanzadas

Goldstein (1980) apunta a las habilidades de función apelativa, para que se socialice con un mejor ímpetu hacia demás en múltiples contextos, las cuales son: pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones y disculparse. Estas se desarrollarán una vez que ya se tengan alcanzadas la primera habilidad social.

Indicadores:

Participación

La participación de infantes es uno de los cuatro principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). La CDN implanta que los Estados tienen que garantizarle a los pequeños a que estén en circunstancias de ir formando un propio juicio, uno de ellos es el derecho a la libre expresión en cualquier acontecimiento, su opinión sobre las situaciones que no le agradan, teniendo en cuenta las opiniones de los pequeños de acuerdo a la edad y madurez.

Opinar

En la actualidad no siempre se toma en cuenta las opiniones de las niñas y niños por motivo que muchas de las personas solo ven que son “simples niños”. Es por ello que se le debe dar la oportunidad a las niñas y niños de que logren expresar lo que sienten para que así se sientan con confianza al expresarse y no solo se queden callados y aislados de los demás. Es por ello que también los docentes y las demás personas que rodean al niño deben tomar en cuenta sus opiniones para que así tengan la sensación que son escuchados y principalmente sientan el respeto de las demás personas con las que convive y también con docentes y compañeros de clases.

Conversar

Briz (1998) precisa la conversación como una interacción de palabras que puede tener un fin claro para mantener una relación social.

c. Habilidades sociales afectivas

Para Bellaneda (2002), esta habilidad permite que cada individuo conozca y reconozca sus sentimientos siendo así el inicio de las relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales afectivas se definen por estar vinculadas al manejo de cada sentimiento y a la vez de las emociones de uno mismo como también la de otras personas. Una reacción emocional parte de la mente, encontrando: identificar y expresar sentimientos y emociones, y distintos valores.

Indicadores:

Comunicar sentimientos y emociones

En la actualidad mucha de las personas al escuchar la palabra "inteligencia" muchos de nosotros pensamos que va relacionado con lo académico ya sea clases de matemática, comprensión lectora, etc. Es por ello que hace unos años el concepto que tenían de la palabra inteligencia se amplió y lo están relacionando con lo emocional como un objetivo importante para que pueda ayudar a las personas a tener resultados positivos en la vida. Las emociones son expresiones que tiene nuestro cuerpo y son provocadas por los acontecimientos que nos ocurren a diario, ya sea por los recuerdos o por pensamientos. La emoción está acompañada de un estado de ánimo que provocará en nosotros un sentimiento. Es por ello que los padres de familia deben enseñarle a sus niñas y niños lo importante que es expresar las emociones ya que muchas veces se guardan lo que sienten y pueden causar algún descontrol de emociones en los niños, es por ello que se le debe escuchar al niño y conversar con ellos para que

puedan expresar lo que sienten de una manera sana y sin tener la sensación de enojo o tristeza.

Según Freud, las emociones están compuestas por dos fundamentos: por un lado, se encuentran las liberaciones de energía física en donde las personas se expresan mediante su cuerpo; por otro lado, se encuentran los sentimientos que se refiere a las acciones motrices, sentimientos de placer o desagrado.

Expresión de afectos

En la actualidad se ha logrado comprobar que las expresiones de afecto, como, por ejemplo: palabras amables, caricias, besos, elogios, etc., son expresiones necesarias para que los infantes se puedan sentir bien emocionalmente y logren mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con las demás personas que los rodea ya que si no se les brinda esa interacción a los infantes se sentirán excluidos y causando que se sientan tímidos y no podrá relacionarse con las demás personas. Para todas las personas tanto como niños, jóvenes y adultos la muestra de afecto es importante ya que favorece en la autoestima, hará que se sientan mejor consigo mismo y sentirán el apoyo de las demás personas, habrá menos riesgos que expresan afectos a los demás y hay mayor seguridad que expresen sin alguna inquietud de por medio.

Comprender sentimientos

Chiozza (1998) piensa que los afectos inconscientes pueden ser permanentes en algunas personas, así llevándolos a lograr tener una comprensión más clara de sus sentimientos y emociones, desarrollando un

crecimiento emocional que pondrá en marcha su vida, permitiéndose sentirse y expresarse libremente.

⁴¹ 2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

H-i. Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de ⁴ las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.o. No existe relación significativa entre ² el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

2.3.2. Hipótesis específica

H.E.1: ⁶ Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.o. ⁶ No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.E.2: ⁶ Existe relación significativa entre la dimensión social y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.o. ⁶ No existe relación significativa entre la dimensión social y las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.E.3: ¹ Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H.o. ¹ No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: JUEGO DE ROLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
JUEGO DE ROLES	(COBO & VALDIVIA, 2017) El juego de como estrategia permite a los estudiantes asumir/representar roles de situaciones reales o realistas propias del mundo académico. Se puede decir que es una forma de lograr llevar la realidad al aula. El juego de roles se caracteriza por tener la libertad de expresarse y tomar decisiones esto con relación a cómo interpretan las creencias y actitudes	La medición de Juego de Roles se desarrollará a través de una guía de observación que estará compuesto por 10 ítems	Desarrollo de la Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Empatía ➤ Respeto ➤ Amor 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Guía de observación	Nunca Casi siempre Siempre
			Desarrollo Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socialización ➤ Participación ➤ Interacción 	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Guía de observación	Nunca Casi siempre Siempre
			Desarrollo Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerancia ➤ Atención ➤ Aprendizaje 	15, 16, 17, 18, 19, 20	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca

	del personaje que representan.						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Variable 2: ⁴⁹ HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Goldstein (1980), ⁷² menciona que hay habilidades básicas y otras más complejas. Sin las primeras sería poco probable desarrollar las segundas ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.	¹⁰⁹ La medición de las Habilidades Sociales se desarrollará a través de una guía de observación que estará compuesto por 10 ítems,	²⁸ Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar ➤ Diálogo ➤ Resuelve conflictos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	⁴² Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca
			Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ➤ Opinar ➤ Conversar 	8, 9, 10, 11, 12, 13	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca
			Habilidades Sociales Afectivas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¹⁰⁰ Comunicar sentimientos y emociones ➤ Expresión de afectos ➤ Comprender sentimientos 	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Guía de observación	Siempre A veces Nunca Casi nunca

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación según su finalidad

Landeau (2007) nos expresa que, la investigación es teórica, básica o pura, mediante ello se obtendrán nuevos conocimientos y diversos tipos de investigación. Este tipo de investigación está conformada por conocimientos teóricos en donde no es requerida la aplicación práctica. Se realiza la solución de problemas extensos y acerca de la validez general.

90

3.1.2. Investigación según su naturaleza

Hernández et al. (2006) refieren a que “El enfoque cuantitativo es utilizada debido a que se está recolectando datos, en donde se lograra probar las hipótesis que están planteadas y el análisis estadístico, para así proceder y comprobar las teorías propuestas”

3.1.3. Investigación según su nivel de profundización

Según Hernández et. al. (2003) menciona que “Es descriptiva ya que la investigación está realizada a base de la realidad. Esta investigación no pregunta el porqué de la situación ya que solo le interesa por lo que sucede en la realidad”.

Según Hernández et. al. (2003) menciona que “Es correlacional debido a que tendrá el objetivo de encontrar relación entre ambas variables planteadas en la investigación, para así lograr observar en cómo se van relacionando y acerca de cómo una variable reacciona ante los cambios de la otra”.

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

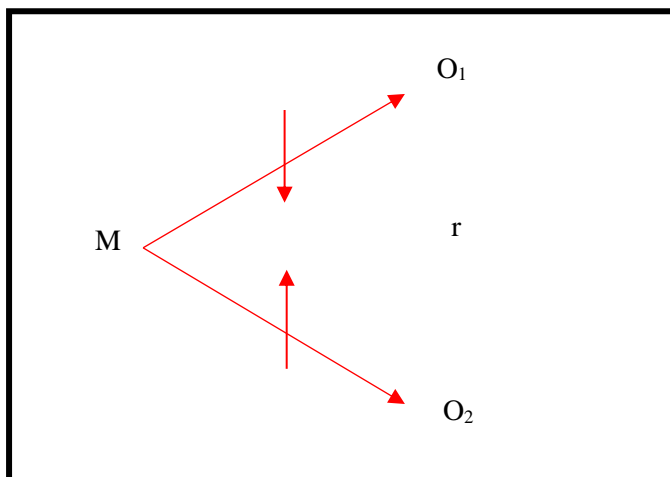
El método de investigación es Hipotética-deductiva, en donde se plantea hipótesis iniciales en donde las encontramos en el marco teórico. Las evalúa de manera empírica en donde obtiene como resultado las conclusiones.

Según Karl Popper el método hipotético - deductivo, se basa en construir leyes universales y establece condiciones iniciales relevantes, para la construcción de diversas teorías.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández et al. (2010) menciona que las investigaciones no experimentales, son aquellas que no manipulan las variables de objeto de estudio.

El diseño establecido es de alcance transversal, diseño correlacional: “Es transversal por la recolección de datos que se obtiene de ambas variables efectuándose en solo un momento y es correlacional por la medición de la relación entre ambas variables” (Hernández et al., 2014).



M = Muestra de estudio

O₁ = Juego de Roles

r = Relación entre las dos variables

O₂ = Habilidades Sociales

3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.4.1. Población

Según Hernández et al. (2014), menciona que la población es: “Un conjunto de individuos que cumplen con determinadas características ya establecidas” (p. 174).

La población de la presente investigación lo conforman 157 estudiantes del nivel inicial de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar Chinchá 2022.

3.4.2. Muestra y muestreo

En nuestra investigación, hemos tomado el tipo de muestreo intencional, para ello tomamos como muestra a 50 estudiantes de 5 años "A y B", de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar.

3.4.3. Tipos de muestreo no probabilístico

Se utilizó el tipo de muestreo intencional debido a que las investigadoras tienen un propio juicio para elegir a los participantes que serán parte del estudio (Alzina, 2009).

En nuestra investigación se trabajará en las aulas de 5 años "A y B".

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.5.1. Técnica

En esta investigación se utilizará la técnica de la observación.

La observación a modo de técnica va a permitir evaluar de manera natural el comportamiento de los estudiantes en todas sus expresiones. Es decir, se aprecia directamente el desempeño de los estudiantes según los indicadores establecidos.

La técnica de observación es utilizada en las diferentes situaciones vividas de manera consciente e inconsciente. En este sentido se afirma que:

La observación es una manera utilizada constantemente en la vida diaria. A diario utilizamos el sentido de la vista para observar ordinariamente las diversas

situaciones que ocurren. La observación se da de manera natural para recibir diversos saberes. No obstante, en las investigaciones se utilizará, algunas veces, de manera metódica. (Flores,2009 p. 109)

3.5.2. Instrumento

En nuestro trabajo utilizaremos como instrumento la guía de observación la cual permite ubicarnos en un punto donde el objeto de estudio sea claro para la indagación; de igual será el medio para recolectar datos e información un tema. Por ello, se utilizará una guía de observación, en donde se planteará la variable de juego de roles, conteniendo 20 ítems, y una guía de observación donde se planteará la variable de habilidades sociales, conteniendo 20 ítems.

3.6. FICHA TÉCNICA

Variable 1: Juego de Roles

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 "Magdalena Barbeta Aguilar"
Significación	:	Medir qué tipos de Juego de Roles realizan los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento está conformado por tres dimensiones: Desarrollo de la Afectividad (7 ítems), Desarrollo Social (7 ítems) y Desarrollo

Cognitivo (6 ítems), en suma, contó con 20 ítems, para el desarrollo de la medición se establecerá mediante la escala:

- 1: Nunca
- 2: Casi siempre
- 3: Siempre

44 **Variable 2: Habilidades Sociales**

Nombre del instrumento	:	Guía de observación
Autor/ Adaptación	:	Bolivar Abregú Ingrid Xiomara Hernández Quijandria Milagros de los Angeles
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	I.E.I 22236 “Magdalena Barbeta Aguilar”
Significación	:	5 Contar con un diagnóstico para mejorar las 13 Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	5 30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo conformado por tres 74 dimensiones: Habilidades Sociales Básicas (7 ítems), Habilidades Sociales Avanzadas (6 ítems) y Habilidades Sociales Afectivas (7 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, para el desarrollo de la medición se establecerá mediante la escala

- 1: Nunca
- 2: Casi siempre
- 3: Siempre

14 **3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS**

3.7.1. Validez

Se establecerá mediante juicio de expertos; a quienes se les remitirá un ejemplar del guía de observación para obtener su opinión autorizada. Al finalizar la respectiva evaluación, los encargados formularon un juicio. Para detallar

cómo se correlacionan las medidas de las variables con las medidas de otros conceptos teóricamente correlacionados.

La validez de constructo es definitivamente importante, refiriéndose a cuan bien un instrumento representa y mide conceptos teóricos (Grinnell et al. 2006).

3.7.2. Confiabilidad

1 El coeficiente Alfa de Cronbach se utilizará para calcular la fiabilidad de instrumentos utilizados en la indagación. Esto será vital para avalar que los instrumentos de recopilación de datos y sintetizados son precisos para obtener el análisis de las variables de un estudio. 93

La medición de confiabilidad de un instrumento se describe en las veces que este ha sido aplicado dando un mismo resultado en cada una de ellas (Hernández et al., 2013).

Tabla 3

5 *Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide juego de roles*

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	5 Aplicable
Mg. Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicable
Dra. María Jesús Flores Campo	Aplicable

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide habilidades sociales

Juez experto	Resultado
Mg. Patricia del Rosario Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicable

Confiabilidad:

A partir de una muestra piloto, se calculó la confiabilidad de los instrumentos utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, se observó que las puntuaciones de los ítems eran politómicas.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Juego de roles

1 **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.952	20

Interpretación: Nuestra variable de estudio Juego de Roles que supone, 20 interrogantes, fueron aplicada en nuestra guía de observación, logrando el valor de alfa de Cronbach 0,952, la cual está ubicada en la escala como elevada, reafirmando la prueba de fiabilidad.

Tabla 6

Prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach a la variable: Habilidades sociales

24 **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
--	--	---	---

Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.967	20

Interpretación: ¹⁰⁶ Nuestra variable de estudio Habilidades Sociales que supone, 20 interrogantes, fueron aplicada en nuestra guía de observación, logrando el valor de alfa de Cronbach 0,967, la cual está ubicada en la escala como elevada, reafirmando la prueba de fiabilidad.

¹ 3.8. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos han sido procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, en donde se presentó la frecuencia absoluta y porcentual, según los niveles constituidos para cada una de las variables, tablas y grafico de barras.

⁵ Las hipótesis se prueban con la prueba estadística Rho de Spearman (ρ), que mide la relación significativa entre ellas y calcula el grado de similitud entre dos variables ordinales, no paramétricas.

¹² 3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.9.1. Técnicas de procesamiento

Consta en la recolección de datos que será ordenado y evaluado, esto con el fin de poder obtener resultados útiles, que serán analizados por el investigador para tener una conclusión clara de lo que se ha investigado.

3.9.2. Análisis de datos

Con relación a las indagaciones se aplicará la herramienta del programa SPSS versión 24 interpretando los resultados de las tablas y figuras obtenidas.

Para su contrastación hipotética utilizaremos el coeficiente de relación de Pearson.

Al analizar los datos cuantitativos aspectos importantes: en primer lugar, los modelos estadísticos serán una representación de la realidad, no precisamente de la realidad misma; y, en segundo lugar, los resultados obtenidos en números se interpretarán mediante contextos.

3.10. ÉTICA INVESTIGATIVA

Un investigador debe actuar con valores éticos que difundan los resultados verídicos del estudio. En esta investigación no se manipulo las variables, el trabajo será respetuoso, verídico y responsable durante el proceso de su realización. Por ello, lo inscrito en nuestra investigación está respaldado por diversas fuentes teóricas y metodologías que sustentan el planteamiento de la problemática descritos en el I, II y III capítulos, para ello se visitaron diversos repositorios de confiabilidad investigativa (Alicia, Scielo, UNMSM y artículos de revistas). Toda la investigación fue descrita bajo los lineamientos de la Norma Apa 7ma edición y se finalizó, comparando la originalidad a través de TUNIRTIN.

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Análisis Descriptivo

Tabla 7. Distribución de frecuencia de la variable **JUEGOS DE ROLES**

		JUEGOS DE ROLES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 27 - 37	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO 38 - 47	15	30.0	30.0	38.0
	LOGRADO 48 - 57	31	62.0	62.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

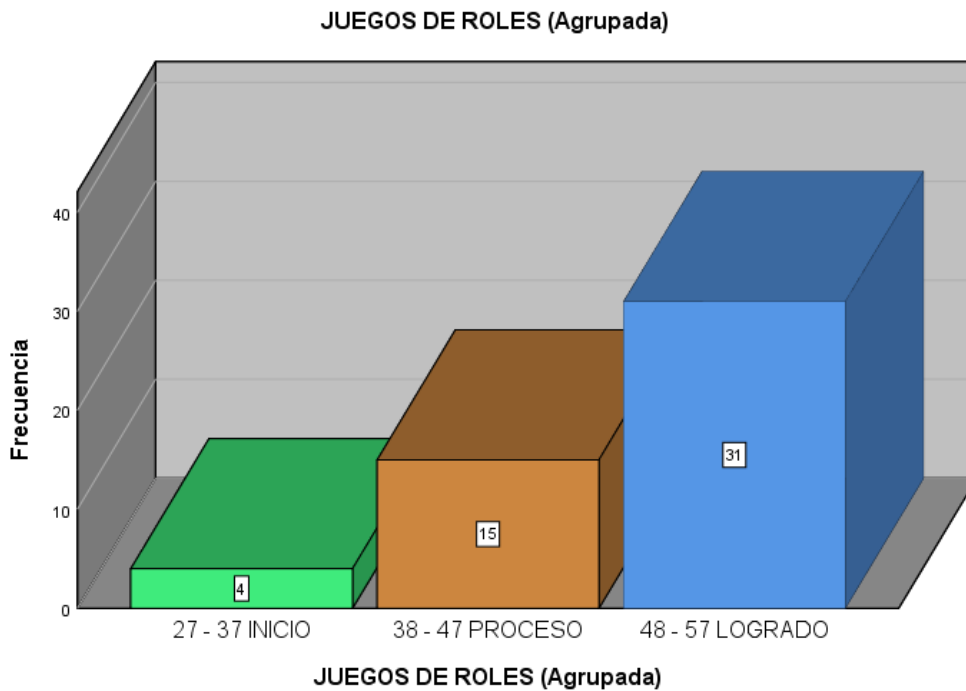


Figura 1. Gráfico de barras: Porcentaje de la variable juego de roles

Interpretación: En la tabla 7 y figura 1, se demuestra la distribución de frecuencia de los resultados obtenidos en la variable

juego de roles en donde se demuestra que 4 alumnos representan el 8.0% de los observados, manifestaron que el juego de roles les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 30%, conformado por 15 estudiantes mostraron que los juegos de roles han favorecido en un nivel de proceso. En efecto 31 estudiantes que simbolizan el 62%, reflejaron que el uso de la presente variable les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

		DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INICIO 10 - 13	10	20.0	20.0	20.0
	PROCESO 14 - 16	12	24.0	24.0	44.0
	LOGRADO 17- 21	28	56.0	56.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

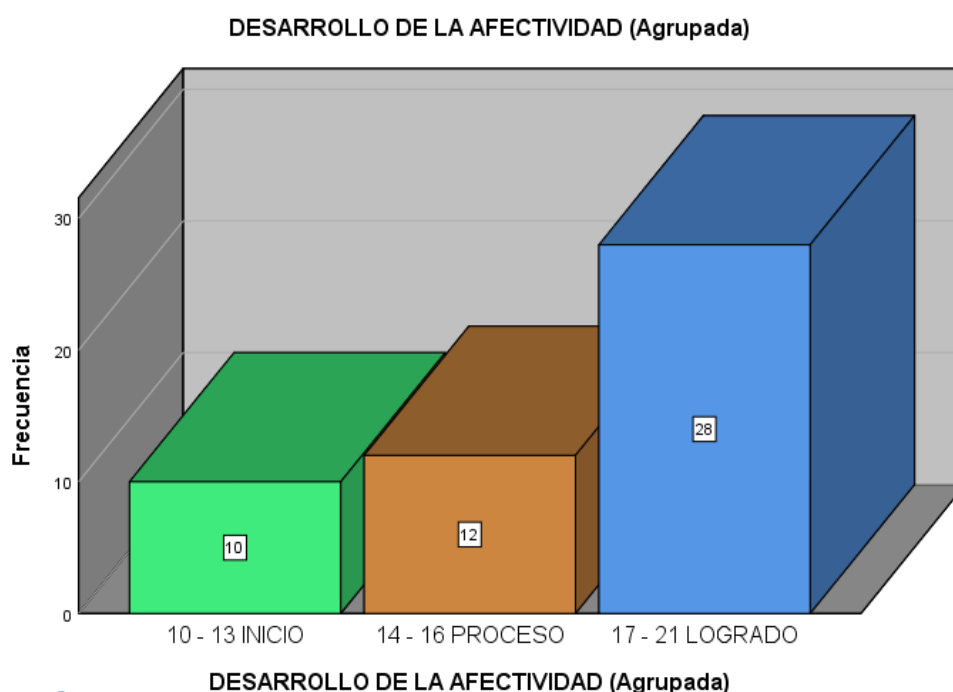
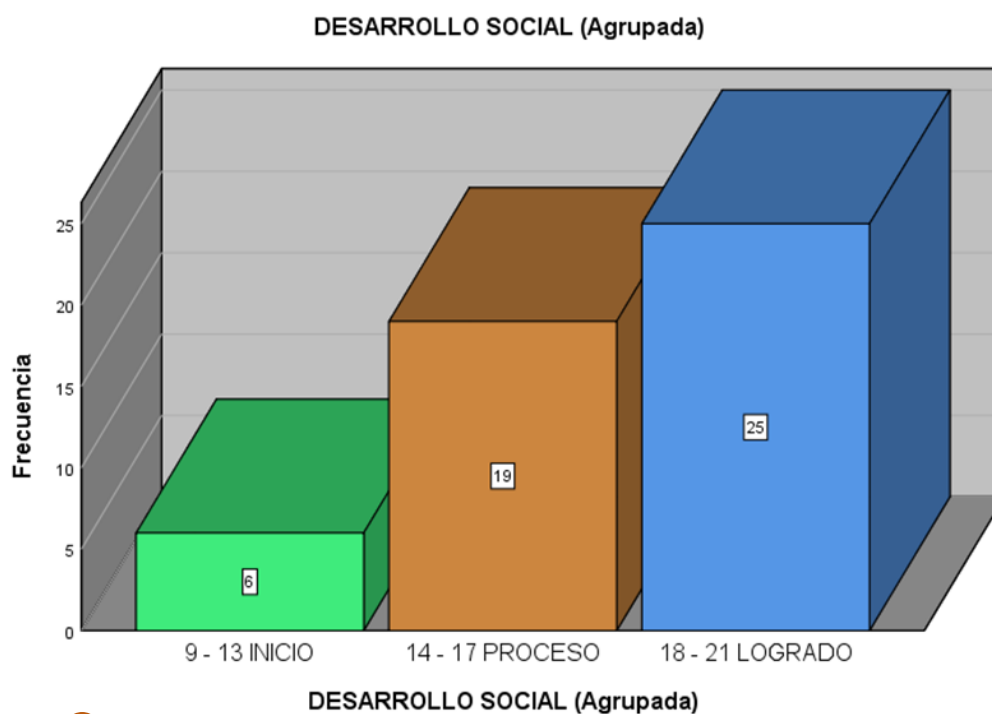


Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión desarrollo de la afectividad

¹ **Interpretación:** En la tabla 8 y figura 2, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión desarrollo de la afectividad donde se demuestra que 10 alumnos que representan el 20% de los observados, manifestaron que el desarrollo de la afectividad les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 24%, conformado por 12 estudiantes mostraron que el desarrollo de la afectividad les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 28 estudiantes que simbolizan el 56%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo de la afectividad les ha facilitado ⁵⁹ en un nivel logrado.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión **DESARROLLO SOCIAL**

		DESARROLLO SOCIAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 9 - 13	6	12.0	12.0	12.0
	PROCESO 14 - 17	19	38.0	38.0	50.0
	LOGRADO 18 - 21	25	50.0	50.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	



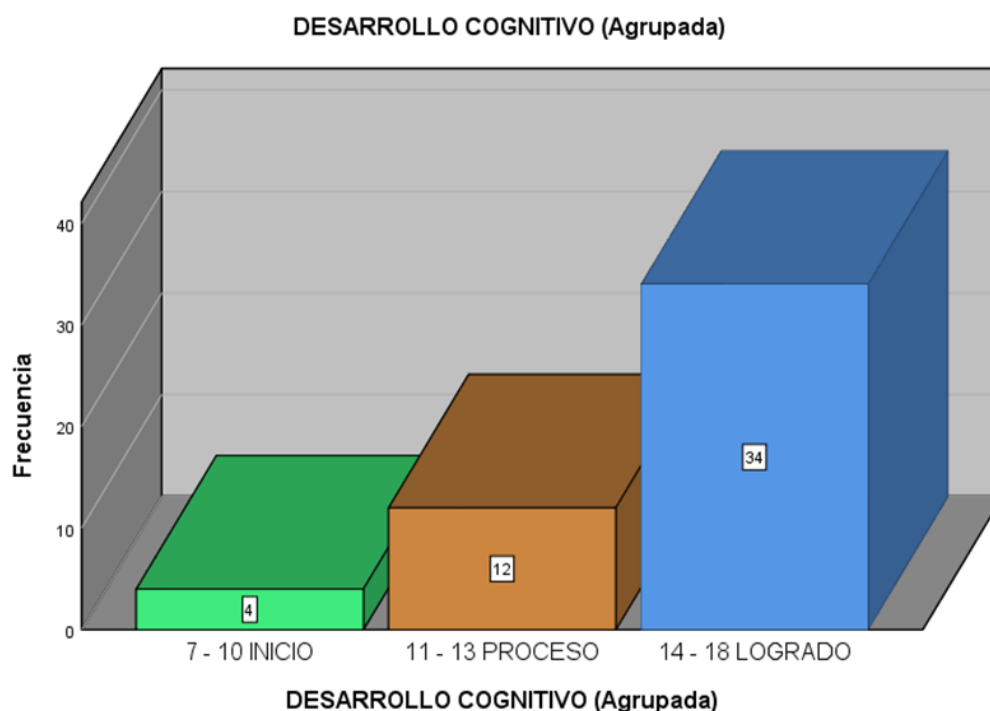
15 *Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión desarrollo social*

Interpretación: En la tabla 9 y figura 3, se presenta la distribución de frecuencia de los datos que se obtuvieron en la dimensión desarrollo social donde se demuestra que 6 alumnos que representan el 12% de los observados, manifestaron que el desarrollo social les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 38%, conformado por 19 estudiantes mostraron que el desarrollo social les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 25 estudiantes que simbolizan el 50%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo social les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 10. Distribución de frecuencia de la dimensión DESARROLLO COGNITIVO

DESARROLLO COGNITIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 7 - 10	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO 11 - 13	12	24.0	24.0	32.0
	LOGRADO 14 - 18	34	68.0	68.0	100.0
	⁶ Total	50	100.0	100.0	



¹ **Figura 4.** Gráfico de barras de la dimensión desarrollo cognitivo

Interpretación: En la tabla 10 y figura 4, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión desarrollo cognitivo donde se demuestra que 4 alumnos que representan el 8.0% de los observados, manifestaron que el desarrollo cognitivo les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 24%, conformado por 12 estudiantes mostraron que el desarrollo cognitivo les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 34 estudiantes que simbolizan el 68%, reflejaron que el uso de la dimensión desarrollo cognitivo les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 11. Distribución de frecuencia de la variable **HABILIDADES SOCIALES**

		HABILIDADES SOCIALES			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 29 - 38	5	10.0	10.0	10.0
	PROCESO 39 - 47	8	16.0	16.0	26.0
	LOGRADO 48 - 58	37	74.0	74.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

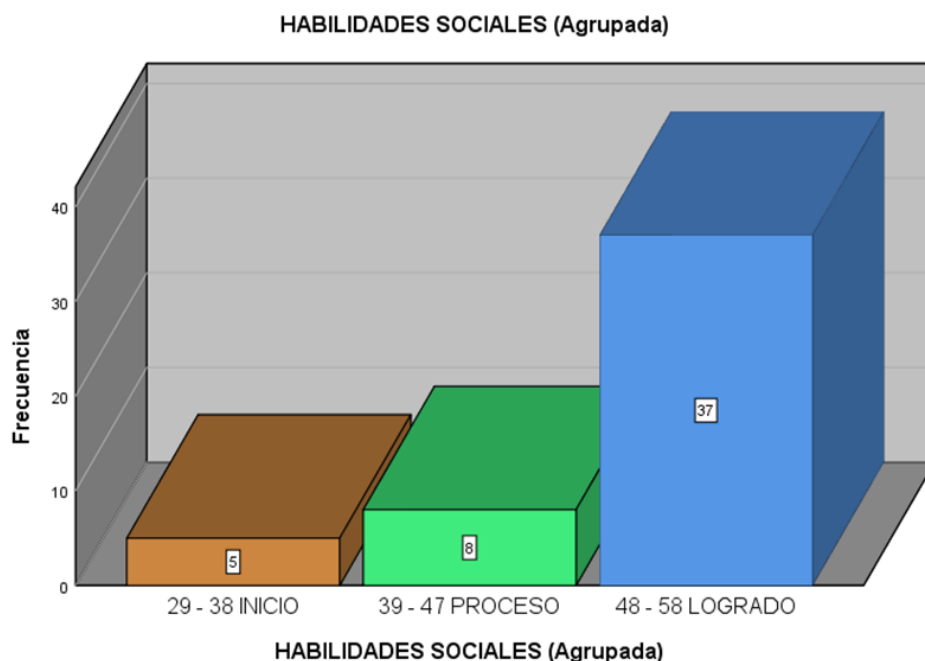


Figura 5. Gráfico de barras de la variable habilidades sociales

Interpretación: En la tabla 11 y figura 5, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la variable habilidades sociales donde se demuestra que 5 alumnos que representan el 10% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 16%, conformado por 8 estudiantes mostraron que las habilidades sociales les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 37 estudiantes que simbolizan el 74%, reflejaron que el uso de la presente variable les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 12. Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	8 - 12	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO	13 - 16	9	18.0	18.0	26.0
	LOGRADO	17 - 21	37	74.0	74.0	100.0
	6 Total		50	100.0	100.0	

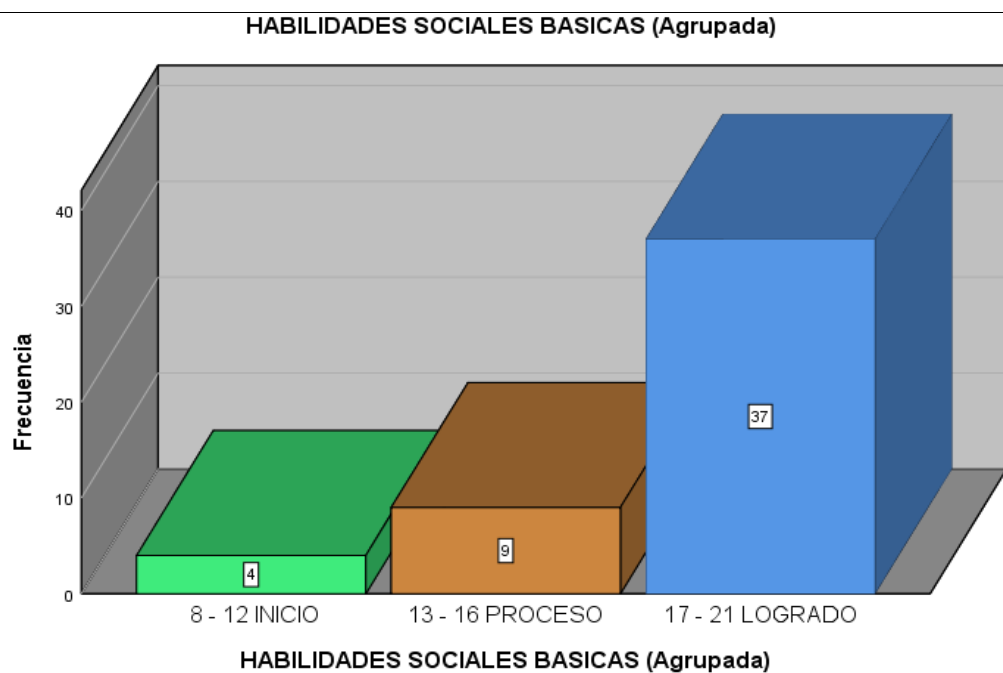


Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales básicas

Interpretación: En la tabla 12 y figura 6, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidades sociales básicas donde se demuestra que 4 alumnos que representan el 8.0% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales básicas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 18%, conformado por 9 estudiantes mostraron que las habilidades sociales básicas les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 37 estudiantes que simbolizan el 74%, reflejaron que el uso

de la dimensión habilidades sociales básicas les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 13. Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	10 - 13	5	10.0	10.0	10.0
	PROCESO	14 - 16	11	22.0	22.0	32.0
	LOGRADO	17 - 21	34	68.0	68.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

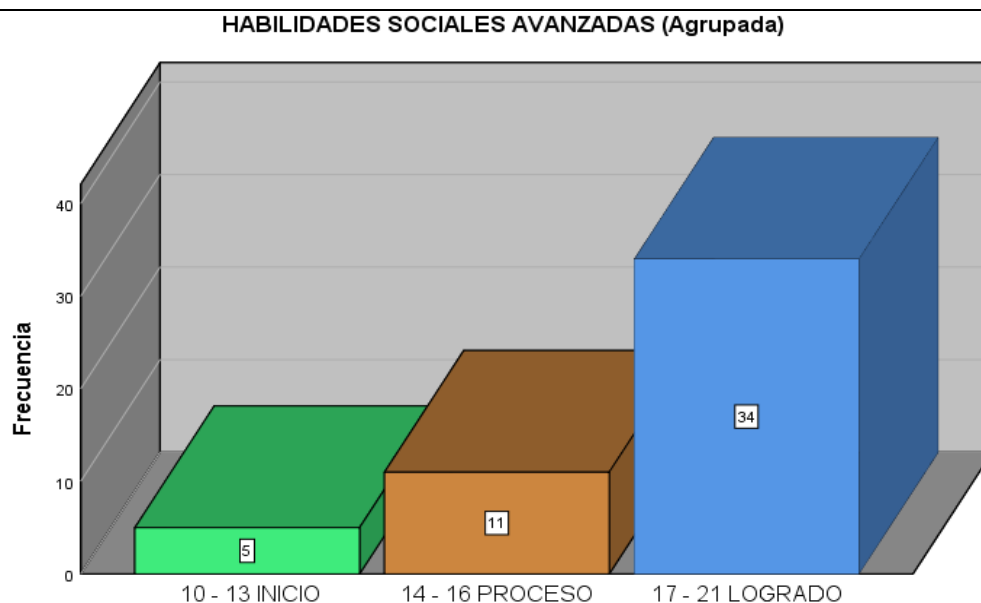


Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales avanzadas

Interpretación: En la tabla 13 y figura 7, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidades sociales avanzadas donde se demuestra que 5 alumnos que representan el 10% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales avanzadas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 22%, conformado por 11 estudiantes mostraron que las habilidades sociales avanzadas les ha favorecido en un nivel de proceso. En efecto 34 estudiantes que simbolizan el 68%, reflejaron

que el uso de la dimensión habilidades sociales avanzadas les ha facilitado en un nivel logrado.

Tabla 14. Distribución de frecuencia de la dimensión HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS

		HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 10 - 12	6	12.0	12.0	12.0
	PROCESO 13 - 14	15	30.0	30.0	42.0
	LOGRADO 15 - 18	29	58.0	58.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

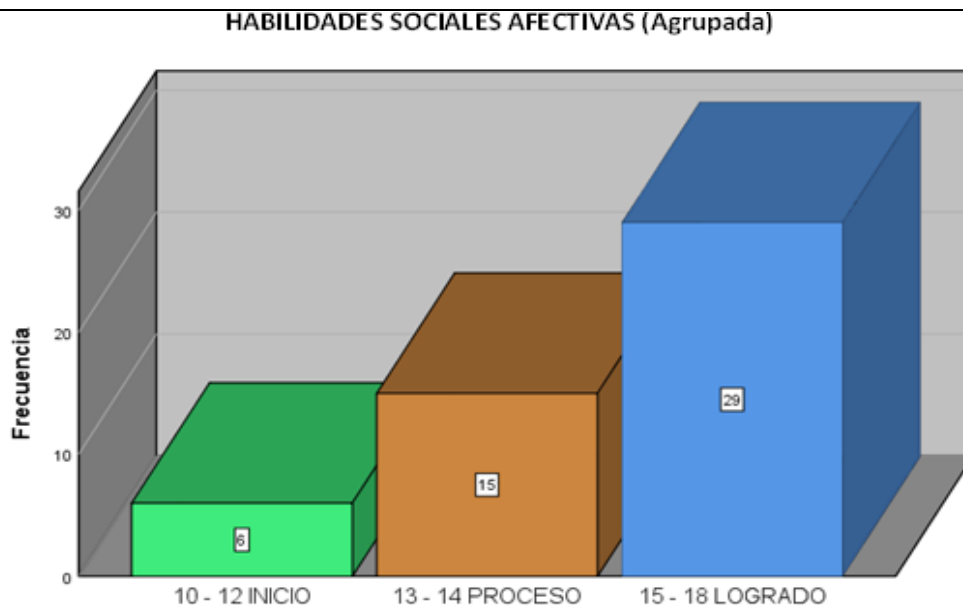


Figura 8. Gráfico de barras de la dimensión habilidades sociales afectivas

Interpretación: En la tabla 14 y figura 8, se demuestra la distribución de frecuencia de los datos obtenidos en la dimensión habilidades sociales afectivas donde se demuestra que 6 alumnos que representan el 12% de los observados, manifestaron que las habilidades sociales afectivas les ayuda en un nivel de inicio, sin embargo, el 30%, conformado por 15 estudiantes mostraron que las habilidades sociales afectivas les ha favorecido en un nivel de

proceso. En efecto 29 estudiantes que simbolizan el 58%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales afectivas les ha facilitado en un nivel logrado.

4.1.2. Prueba de Normalidad

Para la realización de la prueba de normalidad se usó al estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra utilizada es igual a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

H₀: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H_a: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 15. Prueba de normalidad Kolmogorov

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
JUEGOS DE ROLES	.155	50	.004	.941	50	.015
DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD	.159	50	.003	.939	50	.012
DESARROLLO SOCIAL	.139	50	.017	.928	50	.005
DESARROLLO COGNITIVO	.148	50	.008	.913	50	.001
HABILIDADES SOCIALES	.175	50	.001	.903	50	.001
HABILIDADES SOCIALES BASICAS	.162	50	.002	.887	50	.000
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	.194	50	.000	.927	50	.004
HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS	.161	50	.002	.875	50	.000

^a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La Tabla 15 muestra el nivel de significancia $p < 0.05$, por lo cual, se rechazó la hipótesis nula, dando como resultado la aceptación de la hipótesis alterna. Por ende, se utilizará

la prueba no paramétrica de Rho Spearman para las pruebas de hipótesis.

4.1.3. Prueba de Hipótesis

Se determinó la correlación de ambas variables de estudio, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para así lograr saber si se acepta o rechaza la hipótesis general y las hipótesis específicas, para ello se debe tomar en cuenta estos criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.1.4. Prueba de Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Tabla 16. Prueba de correlación: Juegos de Roles y Habilidades Sociales

		Nivel de correlación		
			Juegos de roles	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Juegos de roles	Coeficiente de correlación	1.000	.395**
		Sig. (bilateral)	!	.004
		N	50	50
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.395**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	!
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 16 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,004 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

4.1.5. Prueba de Hipótesis Específica

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Tabla 17. Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Básicas.

			Nivel de correlación	
			Juegos de roles	Habilidades Sociales Básica
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coeficiente de correlación	1.000	.563
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	50	50	
	HABILIDADES SOCIALES BASICAS	Coeficiente de correlación	.563	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		50	50	

Interpretación: La Tabla 17 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el

desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

H_a: Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Tabla 18. Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Avanzadas

		Nivel de correlación		
			Juegos De Roles	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coefficiente de correlación	1.000	.368
		Sig. (bilateral)	.	.008
	N	50	50	
	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Coefficiente de correlación	.368	1.000
Sig. (bilateral)		.008	.	
		N	50	50

Interpretación: La Tabla 18 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,008 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Hipótesis específica 3

⁷ Ho: No existe una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas ⁷⁶ para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

⁷ Ha: Existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de ⁴ las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar ²⁵ 2022.

Tabla 19. Prueba de correlación: Juegos de roles y las Habilidades Sociales Afectivas.

		Nivel de correlación		
		Juegos de roles	²⁹ Habilidades Sociales Afectivas	
Rho de Spearman	JUEGOS DE ROLES	Coeficiente de correlación	1.000	.038
		Sig. (bilateral)	.	.792
		N	50	50
	HABILIDADES SOCIALES AFECTIVAS	Coeficiente de correlación	.038	1.000
		Sig. (bilateral)	.792	.
		N	50	50

Interpretación: ³⁶ La tabla 19 muestra el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,792 ($p < 0,05$). Llegando a la conclusión que ²⁶ se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente, existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de ⁴ las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

CAPÍTULO V

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la **hipótesis general**: En la tabla 16, el nivel de similitud entre ambas variables es de p valor ,004 ($p < 0,05$). Dando como resultado ²⁰ el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Es así como, ⁴ existe relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022

Dicho resultado obtenido mantiene similitud con el trabajo desarrollado por Mazo, Karen (2020), en la investigación realizada “Implementación ⁹⁷ de una estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales” en un enfoque cualitativo, desarrolló un diseño ⁴ cuasi experimental, teniendo una población de 353 estudiantes estimando una muestra de 31. Se procedió a la realización ²⁶ de recolección de datos en donde se utilizó la entrevista y talleres, teniendo como resultado que el 11.9% de los niños no cumplieron con los indicadores propuestos, el 53.5% de los niños lo lograron, pero con ayudado de los docentes y el 34.5% cumplieron con los indicadores propuestos sin ayuda de los docentes; estos resultados demuestran que solo con el apoyo del docente se logró el propósito que tenía el taller. La investigación concluye que los talleres aplicados fueron significativos ya que se logró desarrollar las habilidades en un aspecto cognitivo, emocional y físico de los infantes.

Goldstein (1980), menciona que hay habilidades básicas y con ella sus dimensiones. Al no desarrollar la primera habilidad básica sería poco probable desarrollar las otras dimensiones ya que existe un complemento que hace que las diversas habilidades puedan ser desarrolladas.

¹⁰² Con relación a la **hipótesis específica 1**: Según la tabla 17, ⁸⁸ el grado de correlación entre ambas variables es p valor ,000 ($p < 0,05$). Siendo así ¹ que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dando como resultado la ² relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de

aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo de Corzo, Yudy (2020) cuyo estudio estuvo basado en el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución educativa en Bucaramanga, 2020"; dicha investigación estuvo orientada en poder presentar su propuesta pedagógica para que así se pueda lograr fortalecer las habilidades sociales. El estudio estuvo delimitado por una investigación básica de carácter no experimental, su diseño es metodológico – descriptivo, teniendo como premisa dar solución a la problemática que se ha planteado y fortalecer las conductas de los estudiantes.

Goldstein (1980), menciona que las habilidades sociales básicas describen aspectos primordiales de la comunicación como son: agradecer a la hora que nos brindan un favor, inician los primeros vínculos con sus semejantes, conocen y comparten sus intereses con los demás.

En relación con la hipótesis específica 2: En la tabla 18, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,008 ($p < 0,05$). Rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dando el resultado de una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Chuiza, Orellana (2019) con el estudio el "Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales"; con la finalidad de contribuir en la realización de técnicas y herramientas didácticas, para que se pueda crear una formación integral en los infantes, es por ello que lo están realizando desde el nivel inicial y facilitando a los estudiantes para que tengan un proceso metodológico. Tiene como población 40 estudiantes, de lo cual 20 estudiantes son de una clase experimental y 20 son de clase control. En el grupo experimental se presentó la propuesta de los juegos

simbólicos como una herramienta para la motivación de estudiantes en el desarrollo social.

Mediante los resultados que se obtuvieron se comprobó a través de la prueba t-student para el cotejo de medidas, donde obtuvo un nivel de significancia superior al 95%, es por ello que el juego simbólico si logra mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial de la edad de 4 y 5 años.

Goldstein (1980) apunta a las habilidades de función apelativa, para que se socialice con un mejor ímpetu hacía demás en múltiples contextos de la vida social, las cuales son: requerir un apoyo de otra persona, participar en diversas actividades que se le requiera, disculparse con las demás personas al realizar una acción que no sea favorable y mantener una conversación amigable con los demás.

En relación con la **hipótesis específica 3**: Según la tabla 19, el nivel de correlación entre ambas variables propuestas es de p valor ,792 ($p > 0,05$). Rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales afectivas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Huertas (2017) desarrollo una tesis titulada "Habilidades sociales de los estudiantes de la I.E.I. N.º 001 María Concepción Ramos Campos – PIURA", tiene el objetivo de determinar las habilidades sociales de los educandos, realizando una investigación cuantitativa, trabajando con un muestreo no probabilístico teniendo como población y muestra a 35 estudiante,

Mediante los resultados obtenidos se comprobó que solo 20 estudiantes están en un nivel conveniente con un 57,1% para desarrollar las habilidades afectivas y 15 estudiantes están en un nivel medio con un 42,9%, en donde se identifica las habilidades que aún se siguen desarrollando con respecto al reconocimiento de sus emociones individual como socialmente (Tabla 4). En donde, como resultado de la falta de

habilidades es una muestra de las conductas equivocadas que tienen a la hora de socializar con sus compañeros en el aula, es por ello que no hay relaciones sociales entre ellos mismos. Cabe recalcar que estos resultados que se han obtenido solo es un grupo de estudiantes.

Para Bellaneda (2002), esta habilidad permite que cada individuo conozca y reconozca sus sentimientos siendo así el inicio de las relaciones interpersonales.

5.1. CONCLUSIÓN

Primera

Existió una correlación significativa entre la variable ² juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022, obteniendo una significancia asintótica de 0,004 menor al 5% que permitió aceptar la hipótesis de estudio.

Segunda

Con p valor ,000 ($p < 0,05$), concluimos mencionando la correlación significativa existente entre ² el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales básicas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Tercera

Con p valor ,008 ($p < 0,05$), se concluye mencionando ¹⁶ que existe una correlación significativa entre el juego de roles y el desarrollo de ⁴ las habilidades sociales avanzadas para el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Escuela 22236 Magdalena Barbeta Aguilar 2022.

Cuarta

Con p valor ,792 ($p > 0,05$), se concluye mencionando ⁷ que no existe una correlación significativa positiva entre el juego de roles y el desarrollo de ⁴ las habilidades sociales afectivas para el logro de

5.2. RECOMENDACIONES

Primera

Con respecto al resultado obtenido en el objetivo general, se determina la correlación existente ⁷ entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades sociales, para la cual se recomendó al equipo directivo seguir haciendo ²¹ uso del juego de roles como estrategia en los diferentes momentos pedagógicos para que así los alumnos del nivel inicial puedan seguir desarrollando sus habilidades sociales para así lograr aprendizajes significativos.

Segunda

Con respecto al resultado obtenido en ² el juego de roles para el desarrollo de las habilidades sociales básicas se realizó la propuesta a las áreas pedagógicas de hacer actividades relacionadas al juego de roles para que el estudiante pueda interactuar entablando conversaciones que expresen sus intereses con sus iguales.

Tercera

Con relación al resultado referido al ⁸⁰ desarrollo de las habilidades sociales avanzadas se hizo la propuesta a los directivos de la institución gestionar materiales educativos en los sectores para así brindarle diversos medios donde el estudiante pueda compartir opiniones, seguir instrucciones con los demás.

Cuarta

Con relación al resultado alcanzado en ⁷⁵ el desarrollo de las habilidades sociales afectivas se recomendó a la dirección general de la escuela 22236 Magdalena Barbetta Aguilar brindar espacios que permita la interacción de los estudiantes en donde puedan compartir pensamientos, sentimientos y emociones, y así lograr desarrollar esta habilidad.

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-04-27 Submitted works	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	1%
4	ikua.iiap.gob.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-12 Submitted works	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-27 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
8	hdl.handle.net Internet	<1%

9	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-09 Submitted works	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-26 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-10 Submitted works	<1%
12	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.unamad.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-29 Submitted works	<1%
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Abierta para Adultos on 2022-04-27 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-06 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-11 Submitted works	<1%
20	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

21	Universidad Tecnologica del Peru on 2020-11-01	<1%
	Submitted works	
22	repositorio.unu.edu.pe	<1%
	Internet	
23	vsip.info	<1%
	Internet	
24	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-04-16	<1%
	Submitted works	
25	Universidad Cesar Vallejo on 2022-07-27	<1%
	Submitted works	
26	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Internet	
27	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	
28	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
	Internet	
29	Universidad Cesar Vallejo on 2021-05-28	<1%
	Submitted works	
30	repositorio.uns.edu.pe	<1%
	Internet	
31	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	<1%
	Submitted works	
32	Universidad Peruana Los Andes on 2020-01-09	<1%
	Submitted works	

33	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-10-12	<1%
	Submitted works	
34	docplayer.es	<1%
	Internet	
35	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
	Internet	
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
	Submitted works	
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	<1%
	Submitted works	
38	Ministerio de Educación de Perú - COAR on 2022-02-03	<1%
	Submitted works	
39	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-16	<1%
	Submitted works	
40	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA...	<1%
	Submitted works	
41	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Internet	
42	oge.sld.pe	<1%
	Internet	
43	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-17	<1%
	Submitted works	
44	Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-12	<1%
	Submitted works	

45	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-25 Submitted works	<1%
46	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-05-03 Submitted works	<1%
47	Universidad de Huanuco on 2020-12-02 Submitted works	<1%
48	plastimar.cl Internet	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-01 Submitted works	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-31 Submitted works	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30 Submitted works	<1%
52	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03 Submitted works	<1%
53	bdigital.unal.edu.co Internet	<1%
54	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
55	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-06-01 Submitted works	<1%
56	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-09 Submitted works	<1%

57	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15 Submitted works	<1%
58	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-03 Submitted works	<1%
59	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04 Submitted works	<1%
60	Universidad Peruana Los Andes on 2022-01-13 Submitted works	<1%
61	es.scribd.com Internet	<1%
62	coursehero.com Internet	<1%
63	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03 Submitted works	<1%
64	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
65	eresmama.com Internet	<1%
66	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
67	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-03-17 Submitted works	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04 Submitted works	<1%

69	doaj.org	Internet	<1%
70	eltiempo.com	Internet	<1%
71	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%
72	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-18	Submitted works	<1%
73	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-10	Submitted works	<1%
74	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-16	Submitted works	<1%
75	dspace.ucuenca.edu.ec	Internet	<1%
76	repositorio.uarm.edu.pe	Internet	<1%
77	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-12-26	Submitted works	<1%
78	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-10-08	Submitted works	<1%
79	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-27	Submitted works	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	Submitted works	<1%

81	Universidad Cesar Vallejo on 2020-08-06 Submitted works	<1%
82	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on ... Submitted works	<1%
83	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-12-13 Submitted works	<1%
84	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14 Submitted works	<1%
85	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2022-02-26 Submitted works	<1%
86	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
87	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
88	sindicato.org Internet	<1%
89	slideshare.net Internet	<1%
90	1library.co Internet	<1%
91	Universidad Anahuac México Sur on 2021-02-01 Submitted works	<1%
92	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-05-26 Submitted works	<1%

93	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-04 Submitted works	<1%
94	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06 Submitted works	<1%
95	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-06 Submitted works	<1%
96	Universidad Cesar Vallejo on 2020-01-11 Submitted works	<1%
97	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-08-01 Submitted works	<1%
98	e-spacio.uned.es Internet	<1%
99	lareferencia.info Internet	<1%
100	Asociación Educativa Internacional Elim on 2021-07-16 Submitted works	<1%
101	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-20 Submitted works	<1%
102	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-24 Submitted works	<1%
103	etapainfantil.com Internet	<1%
104	somosmamas.com.ar Internet	<1%

105	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-29 Submitted works	<1%
106	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-27 Submitted works	<1%
107	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-18 Submitted works	<1%
108	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 Submitted works	<1%
109	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-23 Submitted works	<1%
110	qdoc.tips Internet	<1%