

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje
oral en niños de 5 años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR (A):

Br. HUAMAN CASTILLON, Cyntia: (<https://orcid.org/0000-0002-0007-6107>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

CHINCHA ALTA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a Dios por estar siempre guiándome en el logro de mis metas, mi madre por haberme apoyado de manera incondicional, a mi novio por apoyarme a lo largo de mi carrera profesional. Me forjaron con valores y responsabilidad, continuare cumpliendo metas y objetivos trazado.

RECONOCIMIENTO

Agradecer a los docentes de mi alma mater que son la motivación en mi aprendizaje, el conocimiento hacia mi persona a lo largo del desarrollo de esta investigación, así mismo a mis compañeras por acompañarme en los momentos difíciles.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORA

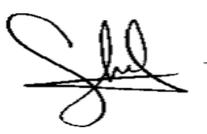
Yo, Huamán Castellón Cyntia, egresada del Programa de Estudio: Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico “San Francisco de Asís” de la Región Ica, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaro que la tesis de:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “San Francisco de Asís” de la Región de Ica

Chincha, 15 de abril del 2024

Apellidos y Nombres del Autor	
Huamán Castellón Cyntia	
DNI: 75855638	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0007-6107	

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Reconocimiento.....	iii
Declaratoria de originalidad del autor	iv
Índice de contenido.....	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema general y específicos	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Objetivos; general y específicos	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Importancia del estudio	5
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.5.1. Teórica.....	6
1.5.2. Práctica	6
1.5.3. Metodología.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana	8
2.2. Antecedentes del estudio	15
2.3. Bases teóricas	20

2.4. Definición de términos básicos.....	35
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1. Hipótesis	38
3.2. Variables.....	38
3.3. Operacionalización de las variables	43
CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	44
4.1. Enfoque de la investigación.....	44
4.2. Método.....	44
4.3. Tipo de investigación.....	44
4.4. Diseño de investigación.....	45
4.5. Población y muestra.....	46
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	50
4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	51
CAPITULO V: RESULTADOS.....	53
5.1. Presentación y análisis de resultados.....	53
5.1.1. Nivel descriptivo	53
5.1.2. Nivel inferencial	56
5.2. Discusión de Resultados.....	68
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
6.1. Conclusiones.....	79
6.2. Recomendaciones	80

Referencias

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Formula Cuasi Experimental</i>	45
Tabla 2 <i>Muestra</i>	47
Tabla 3 <i>Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio</i>	52
Tabla 4 <i>Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje oral y sus dimensiones en la I.E Nido la espiguita- Chincha 2024.</i>	53
Tabla 5 <i>Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable expresión oral y sus dimensiones prueba pre test en la I.E Nido la espiguita- Chincha 2024.</i>	54
Tabla 6 <i>Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable juego libre en los sectores y sus dimensiones -post test la I.E Nido la espiguita- Chincha 2024.</i>	55
Tabla 7 <i>Contraste de normalidad</i>	57
Tabla 8 <i>Resultados del Pre y Post-test del Grupo experimental</i>	58
Tabla 9 <i>Correlaciones de Muestras Emparejadas</i>	58
Tabla 10 <i>Prueba de Muestras Emparejadas</i>	59
Tabla 11 <i>Estadística de muestras emparejadas: D1 nivel fonológico del lenguaje</i>	60
Tabla 12 <i>Correlaciones de Muestras Emparejadas</i>	60
Tabla 13 <i>Prueba de Muestras Emparejadas</i>	61
Tabla 14 <i>Estadística de muestras emparejadas: D2 nivel sintáctico</i>	62
Tabla 15 <i>Correlaciones de Muestras Emparejadas</i>	62
Tabla 16 <i>Prueba de Muestras Emparejadas</i>	63
Tabla 17 <i>Estadística de muestras emparejadas: D3 nivel semántico</i>	64
Tabla 18 <i>Correlación de Muestras Emparejadas</i>	64
Tabla 19 <i>Prueba de Muestras Emparejadas</i>	65
Tabla 20 <i>Estadística de muestras emparejadas: D4 axiología</i>	66
Tabla 21 <i>Correlaciones de Muestras Emparejadas</i>	66
Tabla 22 <i>Prueba de Muestras Emparejadas</i>	67

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Variable Lenguaje oral y sus dimensiones en el post test.....</i>	53
Figura 2 <i>Lenguaje oral y sus dimensiones en el Pre Test Variable.</i>	54
Figura 3 <i>Variable juego libre en los sectores y sus Dimensiones en el Post Test.....</i>	55
Figura 4 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	59
Figura 5 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	61
Figura 6 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	63
Figura 7 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	65
Figura 8 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	67

RESUMEN

La presente investigación denominada influencia del Juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa “Nido la espiguita” 2024, tuvo como propósito determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral, la metodología de la presente investigación ha sido del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes, se empleó la técnica de la observación y como instrumento se aplicó una lista de cotejo que Paso por la validez de expertos y fiabilidad, a través del alfa de Cronbach teniendo como resultado de la variable número independiente juego libre en los sectores el valor de 0.825 y en relación de la variable dependiente Lenguaje oral la prueba arrojó un valor de 0,754. Para la prueba de normalidad se aplicó el estadístico de Shapiro-Wilk, con el cual se determinó que los datos siguen la distribución normal en ambas variables. Asimismo, se utilizó la prueba T-Student cuyo resultado fue que la aplicación de la estrategia del juego libre en los sectores tiene un efecto significativo en el desarrollo el lenguaje oral, cuya significancia tiene un valor de $t = -10,193$ lo que significa que ha desestimado la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. Se concluye que el juego libre en los sectores ayuda a mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años.

Palabras clave: *Juego, sectores, lenguaje, secuencias metodológicas, fonológico.*

ABSTRACT

The present research called Free play in the sectors for the development of oral language in 5-year-old children of the educational institution “Nido la Espiguita” 2024, had the purpose of determining the influence of free play in the sectors in the development of oral language , the methodology of this research has been of the applied type, with a quantitative approach and a quasi-experimental design, the sample was made up of 15 students, the observation technique was used and as an instrument a checklist was applied that Step for expert validity and reliability, through Cronbach's alpha, with the result of the independent variable number free play in the sectors being a value of 0.825 and in relation to the dependent variable Oral language, the test yielded a value of 0.754. For the normality test, the Shapiro-Wilk statistic was applied, with which it was determined that the data follow the normal distribution in both variables. Likewise, the Student T test was used, the result of which was that the application of the free play strategy in the sectors has a significant effect on the development of oral language, whose significance has a value of $t = -10.193$, which means that it has rejected the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis. It is concluded that free play in the sectors helps to improve the oral language development process in 5-year-old children.

Keywords: *Game, sectors, language, methodological sequences, phonological*

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico-ODCE (2022) público un informe de los resultados obtenidos en las pruebas PISA, el informe nos da a conocer que los países latinoamericanos que obtuvieron los mejores resultados fueron Canadá, EE. UU y Chile mientras que el Perú quedo ubicado entre los 3 últimos puestos obteniendo un puntaje en lectura de 408 en lectura a diferencia de Canadá 508, EE. UU 504, Chile 448. Observando la problemática de estar entre los últimos lugares en educación, uno de los motivos principales es que el estudiante posee un pobre dominio lingüístico; Por lo tanto, mientras desarrollamos el lenguaje oral desde los primeros años y se continúe repotenciando en todos los niveles de la educación obtendremos mejores resultados, además de que los docentes conozcamos los factores que hacen que el niño tenga un deficiente lenguaje oral podremos ayudar e intervenir con estrategias que inviten al niño a aprender. En efecto, cualquier problema que el niño tenga en su lenguaje oral perjudicará su desarrollo social.

La Organización de las Naciones Unidas las Ciencia y la Cultura-UNESCO (2020) dio a conocer que por motivo de la pandemia 20 millones de párvulos que cursan el nivel inicial fueron afectados, el 100% de escuelas de América latina fueron cerradas lo que ocasiono que el desarrollo del lenguaje de los niños no fuese igual a años anteriores.

Ciudades Amigas de la Infancia-CAI (2023) un programa organizado por ciudades amigas de la infancia público un informe titulado “El juego infantil hoy, “restringido, inactivo, en interiores y organizado por los adultos” donde narran como antes se podía jugar libremente, era el niño quien decidía a que jugaría, existían espacios libres donde el niño practicaban diversa habilidades, a diferencia de esta nueva generación que mayormente están obligados a quedarse en casa estudiando o su distracción son juegos virtuales, lo que está generando que el niño no aprenda a socializar.

El juego libre es la actividad preferida de los niños, durante sus primeros años se crean en su cerebro millones de conexiones neuronales, mientras en niño más juegue

más conexiones neuronales tendrá esto le permitirá aprender y desarrollarse mejor, diversos estudios mencionan que los niños que tienen más momentos de juego aprenden mejor y se desarrollan más rápido que aquellos niños que tuvieron restricciones para poder jugar.

Ministerio de Educación del Perú- MINEDU (2019), viene trabajando en el nivel inicial para conseguir expandir el juego como metodología de aprendizaje, el juego libre en los sectores es considerado un momento pedagógico, es así como en las aulas de educación inicial deben acomodar espacios de juego con materiales pertinentes, llamado también sectores, el juego parte del interés del propio niño y la maestra se convertirá en observadora.

El juego libre en los sectores está permitiendo que los niños y niñas tengan un espacio y momento de juego que le permitan desarrollarse, que pueden jugar, explorar, interactuar y comunicarse con sus pares estimulando el desarrollo de su lenguaje. A pesar de la propuesta los colegios del nivel inicial en su mayoría colegios privados y otros públicos no lo trabajan por priorizar actividades pedagógicas o en otros casos lo trabajan sin seguir su correcta secuencia metodológica.

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa-UMC (2022) público los resultados de las evaluaciones tomadas a estudiantes de 2do de primaria luego de la pandemia en lectura y comprensión encontrando que los estudiantes han disminuido sus puntajes, ante la evaluación tomada en años anteriores.

En este estudio quedo demostrado que la educación inicial no está fortaleciendo el lenguaje oral, no está promoviendo actividades que inviten a realizar mayor elaboración de discursos, la comprensión de lo que escucha y observa, no ofrece momentos de dialogo en el cual el niño pueda participar y dialogar, antes de que el niño pueda aprenda la lectura y escritura primero necesita tener un buen dominio de su lenguaje, requiere haber socializado, jugado, experimentado con su entorno.

Quispe (2022) realizó una tesis donde su propósito era demostrar que el juego libre en los sectores mejora la expresión oral de los niños de 3 años. su diseño fue pre experimental y trabajo con una muestra de 15 niños. el juego puede ser la herramienta

para enseñar, el niño necesita desarrollar primero el aspecto fonológico para aprender a distinguir los sonidos solo así podrá ir desarrollando de manera óptima su lenguaje oral.

Chipana (2023) elabora una tesis donde buscaba desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años de edad a través de los juegos libres en los sectores, su estudio lo elaboro con 47 infantes, utilizando una muestra no probabilística, obteniendo como resultados favorables, mientras ejecuten más juegos libres en los sectores, mejor será su lenguaje oral.

Ante la presente problemática, nuestra investigación se enfocó en poner en práctica la Pedagogía franciscana, bajo sus principios obtendremos un cambio positivo en los valores que ponen en práctica los estudiantes, logrando que en nuestra aula exista un clima armonioso de respeto y apoyo entre compañeros, como lo menciona Chire (2022), los docentes deben crear un clima donde se genere la confianza a través del diálogo y promover el respeto y la escucha activa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años?

1.2.2. Problema Específico

PE01: ¿En qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel fonológico del lenguaje?

PE02: ¿En qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje?

PE03: ¿En qué medida los juegos verbales influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje?

PE04: ¿En qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

OG: Demostrar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial.

1.3.2. Objetivo Específicos

0E01: Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje

0E02: Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje

0E03: Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje

0E04: Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica.

1.4. Importancia del estudio

El lenguaje oral es indispensable para comunicarnos, gracias a ello puede los seres humanos comunicarse con las personas de su entorno, el lenguaje oral inicia desde niños, generalmente a partir de los 2 años, por medio del lenguaje se da a conocer pensamientos, emociones, fortaleciendo así el desarrollo en los aspectos cognitivo, afectivo y social, además se puede estimular el lenguaje a través de sus elementos fonológico, sintáctico y semántico usando como estrategia el juego libre en los sectores, la estrategia ayudará a que los párvulos compartan experiencias con sus pares y así desarrolle la inteligencia lingüística que hará al infante comprenda, aumente su vocabulario, distinga sonidos y entrene diversas palabras que aprenderá en la

convivencia y será reforzado por la docente guía en el proceso metodológico de las actividades logrando así mejorar el lenguaje oral (Bedoya, 2023).

Con el presente trabajo se pretende llegar al educador del nivel inicial para que analicen las metodologías que están poniendo en práctica, logrando así que propicien el juego libre en los sectores en sus aulas del ciclo II, desarrollándola de manera correcta cada momento de la secuencia metodológica, además que los espacios de cada sector sean correctamente implementados con los materiales necesarios. Poniendo de referencia la planificación y aplicación de estrategias metodológicas, que posibiliten el logro de aprendizaje apostando por un aprendizaje constructivista, donde mediante el juego el niño lograra comunicarse y adquirir experiencias que serán significativas.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Teórica

La presente investigación sirvió de utilidad para posteriores investigaciones que aborden la importancia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral, su enfoque constructivista teniendo como base a Vygotsky, Bruner Piaget y Bandura, Montessori, en donde el niño mediante el juego libre en los sectores será el constructor de sus propios aprendizajes hace que sea fundamental desarrollarlo, estos serán adquiridos mediante el juego siguiendo la metodología de Montessori donde podrá dialogar y fortalecer su lenguaje oral, comunicarse en su lengua materna.

1.5.2. Práctica

En el ámbito práctico se empleó el juego libre en los sectores para poder desarrollar el lenguaje oral, sabiendo que actualmente estoy trabajando en un centro educativo del nivel de forma presencial y esto permitirá que la aplicación de la estrategia de los juegos libres en los sectores se pueda desarrollar de manera óptima, siguiendo los momentos de la secuencia metodológica, sectores bien organizados y equipados, materiales concretos que el niño podrá emplear para poder dar solución al problema detectado.

1.5.3. Metodología

Coadyuvará a la realización de futuras investigaciones al proporcionar herramientas, métodos e instrumentos que posibiliten la medición de los índices del lenguaje oral en los niños la misma que facilitará las investigaciones del personal directivo y docentes con intenciones de realizar estudios complementarios ligados al proceso de aprendizaje el niño, buscando de esta manera impulsar el servicio de calidad en las escuelas del nivel inicial emanadas por el órgano competente y regulador del sector educación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana

2.1.1. “Pedagogía Franciscana” dentro de las aulas

La historia de la vida de los fundadores FIC nos inspira a imitar a seguir su ejemplo, nuestra educación está basada en transmitir las virtudes y valores que nos fueron inculcados.

López (2023), la educación Franciscana se basa en la práctica de la vida humana, en la que la fe es parte indispensable que nos permite ser parte importante de la sociedad. Por eso necesitamos estrategias de enseñanza que puedan abordar las relaciones que tenemos con la fe y la ciencia para que podamos adoptar una actitud cristiana y misionera.

Una organización enfocada a operar en el marco de la pedagogía Franciscana debe tener en cuenta que la persona humana es un ser único, hijo de Dios, compuesto de cuerpo y alma. Como ser consciente y libre, también es sociable. Por tanto, es responsabilidad de las instituciones educativas enseñar a los estudiantes cómo afrontar la sociedad, encontrar la felicidad, la libertad y actuar como individuos y entidades sociales. El resultado es un proceso de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a administrar sus vidas como hijos de Dios. Se caracteriza por una educación Cristo céntrico y Mariana, integral y perfecta, abierta al cambio, a la innovación y a la democracia, reflexiva y crítica, fortaleciendo la solidaridad familiar.

Sin embargo, la vivencia de los valores es fundamental para formar un estudiante moralmente consciente, capaz de realizar sus derechos y obligaciones. Nos esforzaremos para que sean respetuosos, libres, responsables y honestos. Apoyar y respetar la creatividad, como señaló San Francisco de Asís, seremos miembros activos de la Iglesia, promoviendo la fe a ejemplo de Cristo, María y nuestros santos patrones.

La enseñanza que nos dejaron nuestros fundadores son parte de nuestras vidas, buscamos seguir el camino de santidad y humildad señalado por Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinias. Practicar las obras de madre Clara del Corazón de María virtudes como la castidad, la obediencia y el rezo constante del Rosario.

Las obras de nuestro santo patrón San Francisco de Asís, tales como el desprendimiento de lo material, la ayuda al prójimo, la sencillez el amor a Dios y a la Virgen y el saludo de paz y bien son enseñanzas que ponemos en práctica.

2.1.2. Valores Franciscanos

Gonzales (2020) Vivir bien y ser una mejor persona requiere valores: cualidades que nos diferencian y nos motivan, guían nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y emociones. Los valores morales obligan a las personas a perfeccionar su voluntad, su libertad y su razón. Los más comunes incluyen respeto, justicia, humildad, lealtad, libertad, paz, responsabilidad y tolerancia.

Los valores son características positivas que tienen las personas y que cada persona interioriza la conducta como una parte importante que puede aplicar en su vida, pone en énfasis la importancia de 4 de ellos como el respeto, la justicia, responsabilidad y la honestidad es fundamental practicarlo.

2.1.3. Pedagogía Franciscana aplicada en el centro educativo

Por pertenecer a una escuela franciscana, nos hemos esmerado en recibir una educación coherente con la axiología FIC, a través de los principios y valores buscamos que Dios el centro y la luz de nuestro camino en la vida. Por eso, en nuestro corazón recordamos siempre las virtudes de la Madre Clara del Corazón de María y de Monseñor Alfonso De La Cruz Sardinias.

En las aulas donde laboramos la convivencia diaria, nos muestra comportamientos inadecuados en los estudiantes, muchos de los estudiantes tenían actitudes de desinterés al estar presente en la clase, falta de respeto entre

las estudiantes, minimizando a algunas estudiantes, por sus actitudes. se conversó con la directora sobre los niños que tenían problemas y fueron derivados a ayuda psicológica, el trabajar de manera cooperativa nos ayudaba a tener más estrategias para ayudar a los niños.

Rodríguez (2021), menciona que el educador tiene como rol encontrar diferentes formas de incentivar a los estudiantes a practicar valores para generar conciencia en los estudiantes, por lo que es importante que docentes y estudiantes establezcan normas comunes en vivo, esto será un gran apoyo. Puede mantener el ambiente del aula y guiarse por valores.

Es importante promover la buena convivencia entre pares y entre docente y alumno para resolver conflictos específicos mediante la aplicación de valores. Como investigadores, no sólo intentamos motivar a los estudiantes a interesarse por adquirir conocimientos, sino también provocar pequeños cambios en sus actitudes y ayudarles a mejorar su capacidad de convivir en clase.

2.1.4. Una enseñanza con el ejemplo

Como profesores, a menudo podemos asegurarnos de que los estudiantes sigan instrucciones o sigan reglas de conducta, pero es importante que seamos modelos a seguir en el aula, que los estudiantes observen cómo tratamos a los profesores y a los demás. Como dijo San Francisco, “con el ejemplo y la palabra”, nos enseñó que nuestras acciones son más efectivas a los ojos de los demás que las palabras que se repiten constantemente.

Como investigadores propusimos un valor para cada clase que inculcaríamos a través de diversas actividades, comenzamos cada lección con el saludo que nos dejó San Francisco de Asís paz y bien y la oración del día.

2.1.5. Paz y bien

Al dialogar por primera vez con los alumnos le comentamos que venimos de la escuela "San Francisco de Asís", a través de una historia le presentamos de

nuestro Santo Patrón y dialogamos sobre sus obras y amor al prójimo y el cuidado de la naturaleza.

La razón de promover este saludo es que a través de muchos años de nuestra formación se nos ha venido inculcando, he aprendido que el saludo Paz y Bien va más allá de una simple frase que se repite constantemente en nuestra organización y más allá nuevamente. Este saludo expresa el deseo de que todos tengan paz en la vida y prosperidad en todas sus actividades y esfuerzos. Es un saludo amable y positivo que refleja preocupación por el bienestar mental y emocional de la persona a la que se dirige.

Lamadrid (2020) El saludo de paz y bien está especialmente asociado a la Orden Franciscana, orden creada en el siglo XIII por San Francisco de Asís y su recordada frase de paz y bien, nuestro santo patrón nos enseñó a vivir para servir a los demás, siendo un joven millonario tenían una vida mundana se alejó de los lujos y riquezas y las cosas materiales y lo cambio por la pobreza y el amor a servir a Dios con otras de sus frases “Lo deje todo por nada y ahora que no tengo nada lo tengo todo.

En cada mañana recibíamos a los niños con el saludo de paz y bien iniciábamos nuestra mañana con la oración del día, recordando los valores que trabajaremos.

A continuación, detallaremos los valores que trabajamos:

- A. **Respeto:** Durante la clase practicamos el respeto en todo momento, respetando turnos, hablar de manera cordial con nuestro compañero, respetando sus opiniones, El respeto es fundamental en la vida de las personas, ayuda a llevar una convivencia pacífica, el respeto implica respetarse a uno mismo como persona, respetar al prójimo y a Dios.

- B. **Solidaridad:** El valor de la solidaridad lo practicamos en la hora de la lonchera, compartiendo con mi compañero, también hacemos colectas cuando tenemos casos de personas enfermas, hablamos de lo importante que el ser solidario con quien no tiene o con quien necesite ayuda, invitamos a los niños a ayudar sin pedir nada a cambio.

C. **Fraternidad:** Se practica el valor de la fraternidad enseñándole a los niños que todos somos hijos de Dios por ende somos amigos y hermanos. Se invita a los niños a trabajar unidos en equipos, trabajamos la vida de san Francisco de Asís como un ejemplo de fraternidad, un valor que no se limita a un grupo de personas, sino que es un valor universal e inclusivo que permite a todas las personas considerarse hermanos. Así, el valor de la hermandad nos anima a apoyarnos, respetarnos y simpatizar unos con otros en el mundo.

D. **Amor a la naturaleza:** La profesora a través de imágenes promoverá el cuidado de nuestro medio y sus habitantes, contamos la historia de como San Francisco de Asís tenía amor por toda la naturaleza y llamaba hermana o hermano al agua, sol, luna, etc.

El principio enfatiza que la naturaleza es obra de Dios, creada para el beneficio de los humanos. Significa un profundo sentimiento de amor, respeto y aprecio por el medio ambiente y todas las formas de vida que lo componen.

E. **Responsabilidad:** Este valor es transversal y se trabaja en diversos momentos durante la clase, asistiendo todos los días, cumpliendo con las actividades establecidas. El ser responsables conlleva a cumplir con las obligaciones que tenemos en los diversos aspectos de nuestra vida.

F. **Honestidad:** La honestidad lo trabajamos con historias divertidas y casos. También enseñamos con canciones que motiven a premiar la honestidad y corregir la deshonestidad, Desde niños necesitamos aprender a practicar y asimilar la honestidad, la honestidad inicia desde nosotros mismos, una persona honesta siempre será justa y solidaria con las personas

G. **Alegría:** Trabajamos la técnica del semáforo de las emociones que contendrá una emoción triste, enojado y feliz, le preguntamos a los niños como se sienten, al niño que se sintiera triste o enojado le preguntamos, que le haría sentir feliz. El valor de la alegría nos hace saber lo importante que es disfrutar y reír.

2.1.6. Carta encíclica Fratelli Tutti de nuestro santo patrón san Francisco de la fraternidad y amistan social.

El Papa Francisco (2020) menciona que “Fratelli Tutti” era la forma como San Francisco de Asís nombraba a todos y significa “hermanos y hermanas” él consideraba a todas las criaturas como sus hermanos a cada persona, animales, plantas, el sol, la luna, el agua, etc.

El mensaje enfatiza la invitación al amor entre hermanos que trasciende las barreras, no importa el país al que perteneces, la cultura de la cual provienes, tus preferencias religiosas, el estatus económico debemos saber que todos somos hermanos y por ello debemos tener un gran amor tanto por el que se encuentra quizás en otros lugares, como por el que está cerca, hoy en día se evidencia diversos conflictos entre países hermanos, Francisco busca que mejoremos nuestra unidad como sociedad nos invita a amarnos entre prójimos.

Papa Francisco (2020) en su encíclica “Fratelli Tutti” afirma que la fraternidad trae libertad, igualdad y la posibilidad de pertenecer a un grupo humano basado en el amor y la preocupación compartida por los demás.

En la encíclica escrita por el papa Francisco nos narra el gran amor que San Francisco de Asís tenía por sus hermanos y hermanas, fue tanto el amor que tenía que no le importaba las distancias, se cuenta que sin tener dinero, en plenas cruzadas, viajo hasta Egipto para poder visitar al sultán Malik-el Kamil, a San Francisco no le importaba la cultura, ni religión, el solo llevaba el amor de Dios a todos los lugares, no buscaba imponer doctrinas, solamente buscaba enseñar que si practicamos amarnos unos a los otros encontraremos a Dios porque él es amor.

2.1.7. Carta encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Actualmente estamos viviendo la era tecnológica, las personas se centran en cada vez generar mayor tecnología sin importarle la preservación y el cuidado de nuestros ecosistemas, siendo el Perú uno de los países en proceso de desarrollo ya se evidencia la tala indiscriminada en la amazonia peruana, la contaminación de los ríos a causa de los grandes grupos mineros, la sobre explotación del recurso hídrico en perforaciones subterráneas, la contaminación producto de desagües que van a parar a nuestra hermana mar, lo más lamentable es que la gran parte de todos nuestros recursos son enviados a países desarrollados, las mejores frutas, los productos de mejor calidad son exportados, existe la explotación a trabajadores pagando sueldos mínimos que no nos permite salir de la pobreza, nuestras tierras han sido vendidas por nuestros gobernantes, algún día cuando todos nuestros recursos sean explotados estos grandes empresarios se irán dejando a nuestro país destruido.

San Francisco de Asís amaba la naturaleza, nuestro hogar dado por nuestro creador, en una de las melodías que cantaba titulado “Alabado seas mi señor” mencionaba que nuestro planeta es como nuestra casa, que nos cuida y nos acoge, agradecía a Dios por habernos dado el obsequio de vivir en esta planeta tener animales, plantas, paisajes, agua, el sol y la luna.

Laudato Si, comenta como los países industrializados serán los que ocasionaran que los países bajos sufran las peores consecuencias del cambio climático, los países del primer mundo son los que más emisiones generan, con el pasar de los años habrá lugares que serán inhabitables por tanta degradación de nuestros paisajes

Francisco (2015) citado por Rice (2022) Para poder cambiar lo que nos espera es fundamental la oración y saber que toda la ecología es la creación Dios, observar la naturaleza como nuestro hogar, reducción de nuestra contaminación, respetar el día de descanso sabático, reducir la cultura de consumo, reconciliarnos con la naturaleza.

Quizás la generación del siglo anterior inicio con la destrucción de nuestro planeta, la generación del XXI está terminando de destruirlo, generación solo seguirá destruyendo más y más, las empresas y nuestra irresponsabilidad nos llevaran a heredar el planeta más contaminado a nuestra descendencia.

2.2. Antecedentes de la investigación

Se analizó diversos antecedentes, trayendo como resultado diversos trabajos investigativos que guardan relación con nuestro Proyecto de investigación.

2.2.1. Internacionales

Aldana (2021) sugirió comparar si había una diferencia significativa en el nivel de lengua hablada de un niño en relación con el contexto internacional, con el fin de conocer el nivel de lengua hablada del niño y determinar si es adecuado para enseñarlo o fomentarlo en casa o en la escuela, y elaborar un plan de acción. Se utilizó un enfoque cuantitativo, una comparación a nivel descriptivo, un diseño no experimental y un enfoque hipotético-deductivo con 54 niños de una escuela y 24 niños de otra escuela como población de estudio utilizando una escala de Likert, escala de Likert, calificaciones de observación de la escala de Likert y etapa estadística, se encontró que hay una diferencia significativa en el nivel de lenguaje hablado de los niños en $p = 0,000 > 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se logra el objetivo previsto.

Simbaña (2022) investigo la relación entre el juego libre y la socialización en los niños de infantil. Este fue un método correlacional mixto y la muestra estuvo compuesta por 60 niños de edad preescolar. Los resultados mostraron que el 57,8% de los niños adquirió el lenguaje hablado y el 52,8% adquirió un aprendizaje significativo. Concluyeron que hablar está significativamente relacionado con el aprendizaje significativo.

Acosta (2022) elaboro un estudio cuyo objetivo fue demostrar el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años. El método utilizado fue cuantitativo y descriptivo, en el cual participaron 20 niños. Los resultados

mostraron que el 40% de los niños tenía una conciencia fonológica moderada, el 35% tenía una conciencia fonológica baja, el 15% tenía una conciencia fonológica alta y sólo el 10% tenía una conciencia fonológica muy baja. En este caso, la conciencia fonológica se considera una habilidad metalingüística que forma parte del lenguaje hablado y nos permite entender las palabras y dividir las en sílabas. La prueba PECO mostró que el 55% de los niños tenía un desarrollo normal y el 45% presentaba retrasos en la conciencia fonológica.

Caicedo (2021) realizó un estudio con el objetivo de desarrollar el lenguaje oral de los infantes de cinco años a través de un enfoque pedagógico basado en juegos tradicionales. Utilizando un enfoque descriptivo y cualitativo, presenta una propuesta metodológica con el fin de explorar, diferenciar y clarificar los diferentes aspectos de la actividad pedagógica. Para ello, describe un conjunto de herramientas utilizadas en el proceso de aplicación, a saber, la observación participante mediante diarios de campo y listas de control, menciona lo fundamental del desarrollo del lenguaje oral en los niños y como el aplicar juegos beneficia su desarrollo, además lo propone como una nueva propuesta de metodología en las aulas.

Matamoros (2023) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue mejorar las unidades educativas públicas enfocándose en la expresión oral de los niños. La metodología utilizada fue explicativa, con un enfoque mixto y descriptivo. La muestra incluyó a 37 niños y cuatro educadores, y se utilizó una guía de observación para la recolección de datos. Los resultados indicaron que la expresión oral de los niños presenta un nivel alto en comparación con otros aspectos evaluados. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos incluyeron la guía de observación (con un alfa de Cronbach de 0.903) para los estudiantes y entrevistas a las docentes. El análisis estadístico reveló que el 70,49% de los niños evaluados han desarrollado adecuadamente su expresión oral, mientras que el 26,23% están en proceso de desarrollo y el 3,28% están en las etapas iniciales. Se concluye que las familias presentan limitaciones en su capacidad para comunicarse con los estudiantes.

2.2.2. Nacionales

El estudio realizado por Guinea (2020), titulado "Determinación de la relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades de expresión oral en lengua materna en niños de 4 años de la institución educativa formal, Acuchimay", es un estudio de metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional y una metodología hipotético-deductiva de contenido o línea de base. La muestra estuvo constituida por 24 alumnos, y la técnica de investigación se aplicó mediante un instrumento cuestionario de lista de cotejo para cada una de las variables.

El presente estudio de Guevara (2019), se titula juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao, se estableció como objetivo analizar la relación entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, fue un estudio descriptivo, correlacional y no experimental. Los sujetos de estudio fueron 60 niños de cinco años de edad del jardín infantil "Juan Pablo II" del Callao. Las dimensiones se midieron utilizando una escala nominal, según el procedimiento metodológico del juego libre, y el instrumento KR20 mostró un valor de fiabilidad de 0,833. Se utilizaron dos instrumentos: la Lista de Verificación Distrital de Juego Libre y el instrumento ELO. Los datos de la lista de comprobación del juego libre se recogieron mediante observación, con cada niño jugando durante aproximadamente 15 minutos sin descanso. Los resultados mostraron que existía una correlación significativa con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,751, es decir, correlación positiva alta) entre el área de juego libre y las dimensiones del lenguaje hablado, y una correlación significativa entre el área de juego libre y las dimensiones del lenguaje hablado

Soloaga (2020) "El juego libre en la expresión oral de los alumnos de preescolar I.E. Quispicanchi, 2020". Se realizó un estudio preliminar sobre una muestra de treinta estudiantes utilizando listas comparativas. El objetivo fue conocer el efecto del juego libre en la expresión del conocimiento lingüístico de los estudiantes de este nivel superior. Los resultados mostraron que el valor de p es 2.414, el umbral de significancia no paramétrico es 0.120, mayor a 0.05 en la

expresión del conocimiento lingüístico en niños sin desarrollo del juego libre. Entre otras cosas, este autor publicó los siguientes resultados: En el experimento se encontró que no existe ningún beneficio del juego independiente, motor, social y cognitivo en la expresión del lenguaje de los niños del ciclo II, entonces deja de lado la premisa alterna y se acepta la premisa nula.

De igual forma, Ríos (2021), tuvo como objetivo principal explicar la relación entre el lenguaje hablado y la conciencia fonológica en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa de Piura. Este método es cuantitativo, no experimental y correlacional. Se creó una muestra de 80 niños. Los resultados mostraron un R de Spearman de 0,577 y un valor de p de 0,000, correspondiente a $X\alpha$. En este sentido, se encontró que existió una relación estadísticamente significativa para el lenguaje oral de los estudiantes y la conciencia fenomenológica.

Un estudio realizado por Sandoval (2019) titulado “Juego Sectorial y Comunicación Oral” en niños de 5 años con I.E.I. 053 “Santa Rosita” – Santa Anita, Lima, el objetivo es determinar la relación entre la posición de los niños en el juego libre y el nivel de comunicación oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 053 “Mikołaj Rosita” de Santa Anita-Lima. El tipo de investigación utilizado fue un diseño correlacional con método cuantitativo, población de 157 niños, muestra de 112 niños, se utilizó muestra probabilística, panel de observación y se obtuvieron resultados sobre las actitudes de los niños al jugar en libertad en todos los campos. . es del 87.7% lo que representa una actitud frecuente y al considerar el nivel de comunicación oral el 77.7% se encuentra a nivel de proceso, lo que nos permite concluir que existe una correlación positiva moderada. Debe existir una diferencia entre la actitud del niño al jugar libremente. en los campos y el nivel de comunicación oral.

Según el investigador Álvarez (2020) también realizó uno de sus estudios: “Juego libre y habilidades de comunicación verbal de niños de 4 años de la escuela distrital de Villa El Salvador. 2019”, cuya tarea es la E.I. La relación entre el juego libre artístico y las habilidades de comunicación oral de los niños; Se basa en medición cuantitativa, rango de correlación y diseño no experimental, con una

población de 312 estudiantes del 2do grado. La muestra se tomó de la ronda anterior, el número de estudiantes fue de 109. La muestra utilizada fue no probabilística en base a los datos recibidos de los estudiantes de la muestra. Esta observación se hizo de manera sistemática y el instrumento fue una lista de verificación válida que ya era válida y confiable profesionalmente. Respecto a los principales resultados, se encontró que existe una relación entre el juego libre y las habilidades de comunicación verbal en la industria, pero la magnitud es muy pequeña y muchas de las hipótesis están incompletas porque no alcanzan el nivel estándar. Ambos son inmutables. Respecto al concepto presentado en este estudio, la hipótesis nula es que sus habilidades comunicativas son muy bajas y su capacidad de escucha no es tan efectiva como se sugiere.

Loarte (2020) El juego como herramienta pedagógica en el desarrollo del lenguaje oral infantil I.E. El primer número es el 503 de Manzanares. Esta colaboración comparativa se realizó con una muestra de 26 alumnos utilizando la función confirmatoria. El objetivo principal fue determinar la relación entre el juego del lenguaje y el sistema de comunicación oral de los escolares. Los resultados muestran una correlación de $r=0,895$, lo que confirma la relación entre el juego y el lenguaje como un factor importante e importante que tiene en cuenta el desarrollo del lenguaje en los niños, donde se produce su aprendizaje y desarrollo del vocabulario antes mencionado, entre otros: el estudio proporciona referencias al problema y muestra que la falta de estrategias de aprendizaje para el juego del lenguaje es un factor importante para que los niños desarrollen vocabulario como juegos de habla, canciones y partituras, importante para el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que parece ser un vínculo entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el nivel de competencia profesional de los docentes en actividades de programación.

El objetivo del estudio de Casallo (2021) fue investigar el efecto del juego simbólico en el lenguaje oral en educación primaria. La investigación es fundamental, correlacional-causal, transversal, no experimental. Para la recogida de datos se utilizaron diferentes métodos: encuesta y observación de una muestra aleatoria de 80 personas. A través del protocolo de investigación y observación se

encontró que el 67,50% de los encuestados cree que el juego de fichas es sostenible. El 70,00% de la muestra tiene nivel 6. Hubo correlación negativa significativa pero baja ($X^2 = 58,471$) ($p < 0,05$). En definitiva, el juego influye simbólicamente en el desarrollo del lenguaje hablado.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Conceptualización del juego

Desde comienzos del siglo XX, se ha considerado al juego un tema de especial investigación y pensamiento: la teoría sociocultural de Gross, Vygotsky, Bruner, la psicología de Piaget, Montessori y otros. Mencionan que es fundamental para el desarrollo de los niños desde edades tempranas. Porque además de desarrollar el pensamiento creativo, desarrollan diversas áreas como el apego, la comunicación emocional, las habilidades comunicativas y la capacidad de ser autónomos. Por tanto, los juegos son necesarios e irremplazables en la vida de los niños.

Sánchez (2023) juegos infantiles, además de ser una herramienta donde podemos aprender, socializar, divertirnos, sirven como una herramienta confiable para el desarrollo estructural de la mente. El juego infantil se considera una estrategia muy eficaz para los niños pequeños porque los estudiantes juegan mientras podrán desarrollar conexiones neuronales.

Según lo mencionado el juego permite que los párvulos puedan socializar y aprender unos de los otros, además les permitirá desarrollar aspecto social, cognitivo y motor, los niños al jugar se comunicaran con sus pares y con quienes estén conformando su entorno de juego, no obstante, hasta la actualidad sigue existiendo la creencia que el juego no es relevante para los niños.

2.3.2. Dimensiones del juego libre en los sectores

A. Dimensión 1: Planificación Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009) citado por Chipana (2023), los infantes se ubican en el centro del aula,

realizando un círculo que les permitirá poder tomar acuerdos y conversan por un lapso de 10 minutos sobre 3 aspectos.

- **El tiempo y espacio de juego:** La maestra informa los diversos sectores del aula y menciona el tiempo que tendrán para jugar, informando que 10 minutos antes anticipara que vayan terminando el juego que realizarán.
- **Las normas de convivencia que seguirán en la hora del juego libre** La maestra conversa con los infantes sobre las normas que tendrán que respetar tales como: no golpearse, compartir con sus amigos y otros que ayuden a llevar un juego asertivo.
- **Los niños toman decisiones sobre lo que jugaran:** Antes de iniciar la hora del juego libre en los sectores los niños decidirán en el sector que jugaran, la maestra va preguntando a cada niño antes de iniciar el juego.

B. Dimensión 2: Organización Chipana (2023), indicó que durante este momento los niños se dirigen al sector que ellos eligieron de forma libre, se formaran agrupaciones de 3 o 4 estudiantes, pero no es un número obligatorio pueden haber 5 o 6 si así decidieran ellos.

C. Dimensión 3: Ejecución Chipana (2023), Aquí los niños inician su juego, conversan con sus amigos, deciden con quien van a jugar, negocian con sus amigos sobre que juguetes utilizaran, dialogan sobre los roles que quieren asumir durante su juego. La maestra asume el papel de observadora durante el desarrollo del juego sin interrumpir, solo podrá ser participe si es invitada a jugar por los niños, o intervenga ante un conflicto para velar por el bienestar de sus alumnos

De este modo, los niños aprenden a comunicarse con los demás a través del juego y a distinguir entre realidad e imaginación. Lo mismo ocurre cuando los niños fingen ser humanos, por ejemplo, cuando fingen ser una mamá, cuando fingen ser un niño, etc.

Según Chipana (2023) cita a Decroly diciendo que "la escuela no es un lugar donde los niños permanecen, sino un lugar donde encuentran el juego y el

trabajo y tienen acceso a las herramientas y materiales que necesitan". Para ello, los niños deben poder elegir los materiales con los que quieren jugar, estar en buenas condiciones y poder desarrollarse en un entorno favorable

- D. Dimensión 4: Orden** Guevara (2020), En este momento se le comunica al niño 10 minutos antes que vayan terminando su juego, al culminar el tiempo los niños deberán ordenar y guardar su juguete, dejar el sector tal y como lo encontraron al inicio del juego, luego formaran una asamblea para dialogar sobre lo realizado durante su juego libre en los sectores.
- E. Dimensión 5: Socialización** Guevara (2020), Forman un círculo para poder dialogar sobre sus vivencias en el juego libre en los sectores, comentan sobre lo que jugaron, con qué compañeros compartieron juegos, cómo se sintieron mientras estaban en el juego, los niños conversan y cuentan todo lo que les sucedió durante ese momento, la maestra guía la conversación y realiza preguntas, también corrige si llega a ser necesario, la socialización es fundamental para los niños, que expresen sus conocimientos, pensamientos y sentimientos.
- F. Dimensión 6: Representación** Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009), citado por Chipana (2023), durante este tiempo la maestra invita a los niños a poder representar lo que realizaron durante su juego utilizando diversas expresiones artísticas, tales como dibujos, modelados, pinturas de lo que jugaron, etc. Además, la representación también se puede trabajar de forma grupal, no es obligatorio realizar este momento todos los días.

2.3.3. Importancia del juego libre en el aprendizaje y el desarrollo infantil:

Tamayo (2021), el juego ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas a través de la diversión que el niño experimenta al jugar con personajes imaginarios. Además, la autoestima de los niños aumenta cuando consiguen objetivos a través del juego. Por lo tanto, las actividades lúdicas estimulan el ingenio de los niños.

Quispe (2020) menciona que jugar es importante para el desarrollo motor del niño, cuando el infante juega va aprendiendo a comunicarse, a hablar, sonidos, tamaños y colores, comenta que las habilidades sociales son aprendidas jugando, en el juego los niños aprenden a seguir normas, compartir, dar sus opiniones, socializan con sus pares, etc.

María Montessori dio a conocer la importancia del juego y materiales didácticos que incluían formas geométricas, cajas, maderas, materiales que invitaban al niño al juego simbólico, además nos enseñó la importancia de emplear muebles adaptados al tamaño de los niños; Instituto Internacional Montessori (IIM, 2023)

2.3.4. Los sectores en el aula:

Mechan (2020) comenta que los sectores es un momento pedagógico que tiene que trabajarse cada día de clases sin omitirlo. El tiempo de duración es 1 hora, donde los niños juegan y socializan, generalmente se realiza en los sectores dentro del aula, de no contar con espacio dentro del aula podría trabajarse en un espacio externo tales como patio o jardín del colegio.

Esta puesta en práctica busca mejorar el nivel educativo que se le otorga a los niños, jugar es la actividad preferida del infante, lo que busca el juego libre en los sectores es enseñar en base al interés del niño y así el infante pueda aprender jugando, aprenda a convivir, seguir normas, compartir, ordenar, opinar, tomar decisiones, plasmar ideas.

Erradamente existe aún el pensamiento que el juego es una pérdida de tiempo, es una actividad que no enriquece el cerebro del niño, la metodología del juego libre busca que los niños disfruten de su infancia y no sobrecargar con actividades que no corresponden a su edad.

Es decir, durante el juego libre en los sectores los niños realizan el juego simbólico, a través del juego ellos demuestran sus vivencias personales dentro de su entorno cultural, juegan al hogar asumiendo los roles de mamá, papa, hijos, etc.

Imaginan que una caja es un auto, asumen papeles según el juego que estén realizando, el juego simbólico se da en todo momento y en cada uno de los sectores de juego.

- **Sector hogar**

Este sector permite al infante realizar en gran medida el juego simbólico, los niños asumen roles y cumplen papeles de su vida en su hogar los infantes suelen imaginar 2 lugares de la casa, la cocina-comedor y el dormitorio. Los niños representan en el hogar los roles de padres, madres e hijos. Preparan las comidas, acuestan a los niños y representan las conversaciones y conflictos que se dan en la familia. A veces aparecen otros personajes relacionados con los vecinos o la familia. El juego imaginativo favorece el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el desarrollo del lenguaje. El sector mencionado debe contener muñecos, una cocina y utensilios, una cama, una mesa de comedor y un mantel para montar la casa y otros accesorios para la casa, los accesorios deben ser culturalmente específicos de tu región.

- **Sector de construcción**

Cubos, cajas, conos, bloques de madera, macetas, ladrillos, lego, etc. los bloques de construcción o materiales de construcción desarrollan la alfabetización climática, bloques de construcción de diferentes tamaños, cubos o cuerdas se encuentran en una serie de bloques de construcción de apoyo de diferentes y colores.

- **Sector de dramatización**

Hay vestuario o utilería para crear una representación. señala que este sector puede cambiar la imaginación de los niños porque representan un mundo imaginario; proyecta pensamientos innovadores para organizar una sencilla puesta en escena.

- **Sector biblioteca**

Esta área es muy importante para los niños, les ayuda a planificar sus estrategias de lectura, debe haber mobiliario (mesas, estanterías, etc.) para colocar diversos textos creados y adaptados por niños, profesores, comprados, donados o prestados, etc. También es una buena idea disponer en este espacio de papel, lápices de colores para que los niños puedan dibujar libremente, si lo desean. También es buena idea disponer de una pizarra en la que los niños puedan practicar la escritura que surge de la nada. Este espacio debe llenarse de letras, palabras y materiales de apoyo a la lectura.

- **Sector de artes plásticas**

Este espacio fortalecerá la imaginación y creatividad, los niños empleando temperas, papeles, cartulinas, plumones, crayones, cuadernos, entre otros. Aquí el niño mostrará sus gustos por la pintura.

2.3.5. Aspectos para implementar exitosamente el juego libre en los sectores

Ministerio de educación del Perú-MINEDU (2009) citado por Casique (2022) público en su guía los requerimientos para realizar correctamente el momento del juego en los sectores, Existen dos aspectos los cuales son el tiempo y el espacio que debes organizar, son dos factores centrales que debes planificar para poder realizar el juego en los sectores de manera segura y teniendo un orden, es fundamental planificar la realización de este momento y que sea el momento esperado de los infantes

- **Tiempo**

Debe realizarse todos los días durante 60 minutos. Este tiempo es esencial para su desarrollo y aprendizaje de los niños y no debe dedicarse a otras actividades. Algunos profesores creen que el mejor momento para esta actividad es por la mañana, los niños pueden relajarse y recargarse mientras juegan y aprender mejor la próxima vez que jueguen. Otros profesores dicen que prefieren esta actividad al final del día porque los niños aprenden a primera hora de la mañana y pueden absorber mejor los

conocimientos. Programar tiempo libre al final de cada lección ayuda a los niños a relajarse y a volver a casa sin problemas. Puedes decidir qué momento del día es mejor para las lecciones. Es importante respetar y valorar los 60 minutos de tiempo libre reservados en cada área y hacerlo a la misma hora todos los días. Esto ayuda a los niños a sentirse confiados, entusiastas y seguros, no debe quitarse esta nueva propuesta metodológica de las aulas de infantil, no ponerlo en práctica impide que el niño disfrute de este derecho al juego y de la adquisición de aprendizajes significativos.

- **Espacio**

El juego requiere de un ambiente en el que los niños puedan moverse teniendo libertad y sintiéndose seguros, pero sobre todo un espacio en el que cada niño tenga la oportunidad de desarrollar su propio diseño de juego independiente. Sobre todo, la habitación no debe contener muebles ni otros elementos que dificulten el movimiento.

Una habitación demasiado grande no es aconsejable porque los niños se sentirán demasiado "libres". Recuerda que se trata de un juego simbólico, en el que los niños utilizan juguetes y materiales para imaginar situaciones cotidianas. En este tipo de juego, aprecian los espacios con elementos ambientales que les permitan imaginar que están "en casa". Los niños también aprecian las paredes o plataformas donde colocar sus juguetes y donde esconder los objetos que utilizan en su juego imaginario.

Como docentes para seleccionar cual será el ambiente donde realizarán el juego libre, tenemos que observar si en el aula tendrán el espacio para poder jugar y sobre todo observar si tendrán los materiales necesarios para armar cada sector, de no contar con el espacio se podrá trabajar con cajas temáticas, estas cajas contendrán materiales estructurados y no estructurados y de no contar con materiales podrán trabajar conjuntamente con los padres.

- **Los recursos y materiales pertinentes en los sectores del aula**

Los materiales deben ser prácticos, estéticamente agradables, fáciles de usar, seguros (sin riesgos), adecuados tanto para el trabajo en grupo como individual, y ajustarse a los intereses y la edad de los estudiantes. Los materiales deben ser seguros, no tóxicos y garantizar la protección de las personas. Los pisos, muebles y materiales deben estar limpios, sin polvo, restos de comida ni cualquier otro tipo de suciedad que pueda contaminar el espacio.

- **La organización de los juguetes y materiales.**

Cada área debe tener una variedad de materiales y juguetes visibles y accesibles para los niños y niñas. Estos pueden estar organizados en cajas o estantes, siempre asegurándose de que no representen ningún riesgo. Es importante incluir tanto materiales estructurados (como rompecabezas, bloques lógicos, juegos de mesa, entre otros) que tienen un propósito educativo, como materiales no estructurados (aquellos que no están diseñados específicamente con fines educativos, pero que fomentan el aprendizaje a través de la exploración y la creatividad, como elementos del entorno natural o materiales reciclados). También es fundamental contar con materiales adaptados para niños y niñas con discapacidad, tales como pelotas sonoras o con luces, y láminas en relieve, entre otros.

2.3.6. Niveles del desarrollo del juego

López et al. (2020) Menciona que, a través del juego se desarrolla el aspecto emocional, psicomotor, social y cognitivo, el niño aprende interactuando con sus pares y en las actividades familiares diarias. explorándose a sí mismo a través de estos intercambios.

Palencia (2021) Comenta que el juego es esencial para el aprendizaje de los niños, además es empleado en todas las labores académicas del nivel inicial como herramienta para que el niño pueda indagar, experimentar y

manipular objetos de su medio, en su trabajo destaca las aportaciones respecto a la importancia del juego de Piaget, Vygotsky, Montessori, Freinet.

Desde una perspectiva socioemocional: expresan entusiasmo por desarrollar sus actividades familiares o contexto cotidiano según sus gustos y necesidades. El juego simbólico les permite asumir roles desarrollando su imaginación, durante el juego representan lo que quieren, sus vivencias, es decir. permite una asombrosa variedad de roles y actividades.

Desde el desarrollo psicomotor: López et al. (2020) Jugar aumenta las capacidades físicas, mejorando el desarrollo psicomotor. La práctica de juegos motores mejora la coordinación y el pensamiento, así como el desarrollo socioemocional, mental, lógico y creativo.

Sobre el desarrollo cognitivo: Los bebés aprenden a través de acciones y objetos motores. Jugar ayuda a desarrollar conexiones en el cerebro, mediante el juego el niño aprende, Hoy en día, con el desarrollo de las nuevas tecnologías, los niños están cada vez más expuestos a sentarse frente a pantallas, lo que de alguna manera impide el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras y a la vez cognitivas.

2.3.7. Teoría que explican el juego

Existen diversos teóricos que nos dan a conocer la importancia del juego, los autores conocen que el juego es inherente, jugar para los niños es innato, además que le permite aprender sobre el contexto sociocultural a la cual pertenecen y el niño mediante el juego va adquiriendo su lenguaje, el niño al jugar interactúa con sus pares.

Arija (2020) menciona que el juego es una actividad libre y espontánea, que causa satisfacción e interés y ayuda a que el niño aprenda a socializarse y sea capaz de resolver conflictos, además el juego es visto

como una nueva metodología, donde está incluido necesariamente su realización.

La pedagogía Waldorf de Steiner citado Palencia (2021) Uno de los principios fundamentales de la teoría de Steiner es la importancia del juego libre y creativo. Según Steiner, "lo que se obtiene a través del juego proviene principalmente de la actividad del niño, sin estar limitado por reglas estrictas" El juego libre fomenta la creatividad, la autonomía y la gestión emocional.

La mencionada teoría sociocultural de Gross, Vygotsky, Bruner; la cognitiva de Piaget, nos lleva a saber que el juego es totalmente necesario en la vida de un niño, ayudan a desarrollar diversos aspectos como el apego, lo afectiva, el lenguaje, socialización y, por ende, influye el desarrollo del pensamiento.

Vygotsky (1978) citado por Palencia (2021) destacó el juego como un instrumento y recurso sociocultural crucial en el desarrollo mental del niño, considerándolo un factor fundamental que impulsa las funciones superiores del entendimiento, como la atención y la memoria voluntaria. Según sus propias palabras, "El juego es una realidad cambiante y, sobre todo, un motor del desarrollo mental del niño". Durante el juego, los niños pueden concentrar su atención, memorizar y recordar de forma consciente, amena y sin dificultades. Su teoría se considera constructivista, debido a que, a través del juego, los niños construyen su aprendizaje y su propia realidad social y cultural.

Pedagogía Freinet (1969) citado por Copertari (2019) se refiere al trabajo-juego como una de las actividades más conectadas con la vida humana, destacando que su mayor expresión ocurre en la infancia. Este tipo de actividad permite una liberación de energía y creatividad, así como la práctica de habilidades y destrezas, el movimiento y la agilidad, facilitando al mismo tiempo la adquisición de aprendizajes. Para Freinet, el trabajo-juego es la actividad fundamental del niño, a través de la cual explora, descubre, corre y aprende. Por lo tanto, es crucial organizar el aula de manera que incluya espacios de juego que estimulen el interés, la creatividad y la espontaneidad de los estudiantes.

Teoría del aprendizaje de Piaget (1951) citado por Palencia (2021) menciona que el niño durante su desarrollo pasa por 4 etapas sensorio motriz de 0-3 años se dan los juegos a través de los sentidos; de 3-6 juegos simbólicos que se da en la etapa pre operacional, de 6 a 12, juegos de reglas que se da en la etapa de operaciones concretas y de 12 a más se dan las operaciones formales la investigación realizada por Piaget nos sirve para conocer en qué etapa se encuentran los niños según la edad que poseen. el juego está relacionado con el desarrollo mental del niño y se considera un instrumento clave para el desarrollo de la inteligencia, siendo el medio a través del cual se fomenta el pensamiento y el lenguaje. Además, facilita la socialización entre pares, creando un entorno de confianza, libertad y seguridad.

El método Montessori (1912) Sobre esto, Ramírez et al. (2021), comenta que el juego libre relaja y liberan al infante, lo que viene a ser beneficioso para su aspecto biológico y social. De esta forma durante el juego el niño aprenderá a convivir, fortalecerá el aspecto psicomotor y será capaz de tener una mejor concentración respecto al estudio podemos afirmar que el juego debe ser la herramienta que debe llevar cada docente a las aulas e incluirlo durante sus clases como el momento de disfrute y aprendizaje de los niños del nivel inicial.

2.3.8. Conceptualización del lenguaje oral

Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2017), citado en Sánchez (2023), afirma que la comunicación oral es considerada una importante necesidad humana. Desde el momento en que nacemos, nos sentimos atraídos a comunicarnos con las personas cercanas, los niños se comunican con los que les rodean a través de su cuerpo. La comunicación verbal es el intercambio de sentimientos, emociones y pensamientos.

El lenguaje oral según Vygotsky, citado por Archila (2022), es fundamental para el desarrollo cognitivo, la comunicación es una de las necesidades absolutas e indispensables del ser humano, surgiendo desde el

inicio de la vida como un vínculo gozoso". "Es una herramienta para utilizar las palabras, las hace comprensibles a los demás, acelera el desarrollo integral de los niños, aporta elementos de los diferentes aspectos del aprendizaje y es el medio más adecuado para desarrollarse como persona y como ser humano"

Por lo tanto, se sostiene que el desarrollo de las habilidades comunicativas de diálogo, discusión y narración comienza con las condiciones comunicativas cotidianas, cuya finalidad es que los niños se conecten entre sí, tengan la oportunidad de expresarse y escuchar en su lengua materna, expresado de forma clara y espontánea. necesidades, ideas, sentimientos, intereses y experiencias. El proceso de construcción del lenguaje está íntimamente relacionado con las necesidades de estimulación y comunicación con el entorno, por ello es importante que la educación promueva experiencias comunicativas auténticas, versátiles e importantes en diversas situaciones con diferentes interlocutores y objetivos. Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019).

Se debe conocer la importancia de la interacción en la adquisición de aprendizajes para que podamos promover en nuestra labor como educadores la comunicación socioemocional, que invite al niño a participar en momentos de aprendizaje conjunto. Debemos conseguir que todos los niños participen e interactúen para que puedan sentirse seguros en su integración, y el docente debe promover el respeto, apoyo mutuo y juego en equipo, los niños al jugar entre pares adquieren un mejor desarrollo social y mejoran el desarrollo de su lenguaje, porque al convivir en el juego el niño dialoga activamente.

2.3.9. Dimensiones del lenguaje oral

Es una tipología con la que el docente evalúa el lenguaje hablado de los estudiantes, que consta de componentes semánticos, fonológicos y sintácticos.

A. Dimensión 1: Nivel fonológico

El bebé tiene la capacidad de distinguir un sonido familiar, palabras entre sonidos o aquellas sílabas que contienen palabras de diferente o igual valor. Condemarín citado por Chipana (2023) concluyó que, entrenando el oído, el niño puede percibir la precisión del lenguaje hablado a su alrededor, imitar el sonido de la palabra correctamente utilizada, la tendencia del lenguaje hablado, donde los bebés tienen trastornos expresivos.

Paulino (2015), citado en Chipana (2023) la definió como la capacidad de reconocer o distinguir la intensidad o el timbre de los sonidos, los niños tienen la capacidad de oír antes de nacer y aprenden a hacer distinciones para comunicarse con quienes les rodean y comprender el mundo en el que viven. Comprender el lenguaje hablado e identificar con precisión las palabras utilizadas en la comunicación requiere práctica auditiva.

En este contexto, se refiere a la forma en que la semántica de una lengua se expresa en elementos semánticos y sintácticos a través de un conjunto ordenado y sistemático de elementos lingüísticos. Los elementos fonológicos enfatizan algún aspecto lingüístico de los fonemas en relación con el significado. Un ejemplo llamativo es la transformación de los enunciados verbales.

B. Dimensión 2: Nivel sintáctico Incluye el área de la relación entre las palabras de la oración y la forma en que se expresan dichas relaciones, los aspectos semánticos forman una unidad de significado, cuya letra incluye las palabras que forman parte de la unidad funcional.

C. Dimensión 3: Nivel semántico Se refiere al significado de la palabra e incluye definiciones de palabras y tipologías de lenguaje según las expresiones manifestadas en los conceptos. Distintos lenguajes marcan y definen de manera diferente una misma experiencia, pero los niños

reconocen sistemáticamente el lenguaje del contexto. Explica que la evaluación profunda de los elementos semánticos requiere el uso de procesos bastante estructurados, juicios específicos utilizados en la evaluación, denominación y comprensión del vocabulario.

D. Dimensión 4: Axiológico Guerrero (2022), la educación franciscana se basa en la práctica de la vida humana, en la que la fe es parte indispensable que nos permite ser parte importante de la sociedad. Por eso necesitamos estrategias de enseñanza que puedan abordar las relaciones que tenemos con la fe y la ciencia para que podamos adoptar una actitud cristiana y misionera.

Según Guerrero (2022) vivir bien y ser una mejor persona requiere valores: cualidades que nos diferencian y nos motivan, guían nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y emociones. Los valores morales obligan a las personas a perfeccionar su voluntad, su libertad y su razón. Los más comunes incluyen respeto, justicia, humildad, lealtad, libertad, paz, responsabilidad y tolerancia.

El educador tiene como rol encontrar diferentes formas de incentivar a los estudiantes a practicar valores para generar conciencia en los estudiantes, por lo que es importante que docentes y estudiantes establezcan normas comunes en vivo, esto será un gran apoyo. Puede mantener el ambiente del aula y guiarse por valores.

2.3.10. Teoría que explican el lenguaje oral

El hombre es un ser social y debe estar en constante interacción, la comunicación siempre es parte de nuestra vida diaria e inconscientemente aprendemos algo nuevo. Nos comunicamos en casa, en la escuela, en la calle, pero es importante que esta comunicación sea útil y de calidad, y que se realice en un ambiente respetuoso, donde se escuche a todas las partes y se respete cada opinión.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) citado por García (2023) sostiene que el lenguaje se desarrolla con el propósito de comunicarse y que su aprendizaje ocurre dentro de un contexto de interacción con adultos y otros niños. Esta teoría subraya la relevancia del entorno y la cultura en el proceso de aprendizaje del idioma. Aunque los interaccionistas reconocen la existencia de mecanismos biológicos innatos, ponen un fuerte énfasis en la importancia de las interacciones sociales.

La teoría interaccionista Bruner (1983) citado por Ayala (2023) enfatiza la relevancia de la interacción y el entorno social en el aprendizaje del lenguaje, reconociendo también que el lenguaje tiene un componente innato. Esta teoría propone que los niños aprenden a comunicarse porque sienten la necesidad de interactuar con el mundo que les rodea.

Teoría cognitiva de Piaget (1982) citado por Andrade (2020) sugiere que el desarrollo del lenguaje está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Propone que los niños adquieren habilidades lingüísticas a medida que amplían su comprensión del mundo que los rodea. Además, considera que el lenguaje es solo una de las múltiples habilidades que se desarrollan a medida que el niño crece y aprende sobre su entorno. el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado dado que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento antes de que un niño hable y el lenguaje se ira dando a medida que su desarrollo cognitivo alcance el nivel deseado

La teoría conductista de Skinner (1957), citado por Cárdenas (2023) el aprendizaje del lenguaje se fundamenta principalmente en la experiencia, a través del condicionamiento operante, en el que el aprendizaje se ve influenciado por el refuerzo selectivo. En esta teoría del aprendizaje social, los niños replican los sonidos que escuchan y lo mencionan cada vez que lo necesitan tales como cuando tienen sed y dicen agua, sabe que de esa manera tendrá agua, o cuando pide comida, sabe que si menciona esa palabra obtendrá su recompensa.

- **Enfoque constructivista:**

Camargo (2022) mencionó que el lenguaje y el pensamiento están separados hasta aproximadamente el segundo año de vida, cuando ambos entran en un nuevo período de separación. En este punto, el pensamiento comienza a adquirir ciertas características del habla, y el habla se vuelve racional, aplicada como pensamiento expresivo, considerando el aspecto de acción no sólo desde un punto de vista biológico sino también desde una perspectiva cultural, el lenguaje es visto como un medio de expresión. Herramienta de comunicación social para hombres. Para Vygotsky, la palabra permite la manipulación mental de objetos, donde cada palabra tiene un significado especial en el contexto de la situación.

Antes de que los niños puedan hablar, señala Bruner, aprenderán a utilizar el lenguaje en las interacciones cotidianas con el mundo social. Los adultos tienen muchas formas de expresarse, pero los niños sólo tienen unas pocas. Por tanto, los adultos evalúan la capacidad de los niños para expresarse y comunicarse. Esta práctica continua de niños pequeños con adultos crea un marco dentro del cual los niños pueden desarrollar su capacidad de comunicación significativa (Camargo, 2022).

Mantenemos esta afirmación porque la imitación que hace un niño del lenguaje de un adulto no es una copia fiel, y el desarrollo del lenguaje en un niño requiere y depende del conocimiento de aspectos como: fonología, semántica, sintaxis y vocabulario. Un niño debe alcanzar un mayor nivel de madurez para poder comprender y dar sentido a su entorno. Esto sucede cuando los niños intentan conectar palabras con objetos y se dan cuenta de que cada objeto tiene un nombre, los niños inician su lenguaje oral repitiendo palabras que ellos no saben el significado a medida que va desarrollándose entiende que cada palabra tiene un significado y al verlo empieza a mencionarlos, hasta lograr unir palabras formando oraciones y diálogos.

2.4. Definición de términos básicos

- A. Comunicación:** Según Rodríguez (2022), la comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y mensajes por el cual se realiza un intercambio de pensamientos, ideas, emociones y experiencias, facilitando la creación y producción de significados. La comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- B. Lenguaje:** Archila (2022) El lenguaje se desarrolla desde los primeros años, hace referencia a poder dialogar con los demás bajo un sistema de signos, la comunicación humana, surgiendo desde el inicio de la vida como un vínculo gozoso". "Es una herramienta para utilizar las palabras, las hace comprensibles a los demás.
- C. Ejecución:** Simbaña (2023) La ejecución es el momento en el cual se realiza lo planificado, es decir, la puesta en práctica de las actividades propuestas durante la fase de planificación.
- D. Fonemas:** Chipana (2023) Los fonemas son las unidades más pequeñas de sonido en el lenguaje, que pueden ser de una vocal o consonante y se combinan para formar palabras con significado.
- E. Interacción:** La interacción en el aula implica el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes, donde se fomenta un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo Figueroa. La calidad de las interacciones determina en gran medida el éxito de los procesos educativos (Figueroa,2020).
- F. Juego Libre:** Quispe (2020) el juego libre es una actividad espontánea que nace por iniciativa propia del niño, permitiéndole explorar su entorno, tomar decisiones y desarrollar habilidades sociales y cognitivas".
- G. Desarrollo integral:** López et al. (2020) se refiere al desarrollo del aspecto emocional, psicomotor, social y cognitivo, este desarrollo el niño lo aprenderá interactuando con sus pares y en las actividades familiares diarias. explorándose a sí mismo a través de estos intercambios.

- H. Material Lúdico o Didáctico:** Puppi (2022) definen los materiales didácticos como "elementos de aspecto físico o digital que respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos de manera significativa y participativa".
- I. Organización:** La organización en el juego se refiere a la capacidad de planificar y estructurar actividades de manera que los participantes puedan alcanzar objetivos específicos de forma ordenada y eficiente (Sánchez, 2023).
- J. Planificación:** Quispe (2022) La planificación se define como el proceso de anticipar y establecer los pasos a seguir antes de realizar cualquier actividad. Permite definir objetivos claros y las estrategias para alcanzarlos.
- K. Representación:** El término "representación" hace referencia a la acción de plasmar mediante un lenguaje artístico lo que se ha vivenciado en una actividad, como en un dibujo, un modelado o una dramatización (Chipana, 2023).
- L. Socialización:** Chipana (2023) La socialización es la acción de dialogar y escuchar en un grupo, donde cada participante ofrece su opinión o idea, promoviendo la participación y el intercambio de perspectivas.
- M. Valores:** Gonzales (2020) Los valores son las normas y principios que guían el comportamiento humano, desarrollándose a través de la interacción social y las experiencias personales".

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel inicial de la I-E N° Nido la espiguita-2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE01: El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje

HE02: El juego libre en los sectores influyen de forma significativa en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión Nivel sintáctico del lenguaje.

HE03: El juego libre en los sectores influyen de forma significativa en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión Nivel semántico del lenguaje.

HE04: Los juegos libres en los sectores influyen de forma significativa en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión axiológica.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

El juego libre en los sectores señala el Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009), citado por Quispe et al. (2022), se caracteriza por ser una actividad espontánea y placentera que no debe, al menos yo diría, ser forzada. Este tipo de juego motiva a niños y niñas a recrear los roles y situaciones de lo que sucede a su alrededor, al tiempo que establece nuevas formas de comunicación consensual y desarrolla formas verbales y no verbales basadas en

situaciones imaginarias y convencionales. Con este juego aprendes a comunicarte con tus amigos creando las reglas del juego.

Se supone que los niños son libres porque las niñas y los niños deciden con qué jugarán, con quién jugarán y qué juguetes o materiales utilizarán. En este tipo de juegos los niños liberan sus emociones y desarrollan diferentes actividades grupales e individuales. impuesto por el juego. De esta forma se desarrollan habilidades comunicativas, sociales y cognitivas. Para ello, los docentes planifican, diseñan e implementan actividades dentro o fuera del aula, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de juego de niños y niñas.

3.2.2. Dimensiones de las variables

A. Dimensión 1: Planificación Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009) citado por Chipana (2023), los infantes forman un círculo en el centro del aula y conversan, la maestra informa los diversos sectores del aula y menciona el tiempo que tendrán para jugar, informando que 10 minutos antes anticipará que vayan terminando el juego, conversa con los niños sobre las normas que tendrán que respetar tales como: no golpearse, compartir con sus amigos y otros que ayuden a llevar un juego asertivo, antes de iniciar la hora del juego libre en los sectores los niños decidirán en el sector que jugaran, la maestra va preguntando a cada niño antes de iniciar el juego.

B. Dimensión 2: Organización Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009) citado por Chipana (2023), indicó durante este momento los niños se dirigen al sector que ellos eligieron de forma libre, se formaran agrupaciones de 3 o 4 estudiantes, pero no es un número obligatorio pueden haber 5 o 6 si así decidieran ellos.

C. Dimensión 3: Ejecución Cano (2023), Aquí los niños inician su juego, conversan con sus amigos, deciden con quien van a jugar, negocian con sus amigos sobre que juguetes utilizaran, dialogan sobre los roles que quieren asumir durante su juego. La maestra asume el papel de observadora durante

el desarrollo del juego sin interrumpir, solo podrá ser participe si es invitada a jugar por los niños, o intervenga ante un conflicto para velar por el bienestar de sus alumnos de este modo, los niños aprenden a comunicarse con los demás a través del juego y a distinguir entre realidad e imaginación. Lo mismo ocurre cuando los niños fingen ser humanos, por ejemplo, cuando fingen ser una mamá, cuando fingen ser un niño, etc.

D. Dimensión 4: Orden Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2009) citado por Quispe (2022), faltando 10 minutos para culminar el juego libre en los sectores, los participantes ordenan los juegos y los dejan tal y como lo han encontrado, se le hace recordar de la importancia de ir aprendiendo hábitos que les ayudara a ser ordenados.

E. Dimensión 5: Socialización Quispe (2022), en esta etapa los niños comentan juntos las experiencias que tuvieron en el juego, reflexionando sobre cómo se sintieron, a qué jugaron y qué pasó en el juego.

F. Dimensión 6: Representación Quispe (2022), En esta etapa los niños plasman sus vivencias obtenidas durante el juego mediante distintos lenguajes artísticos.

3.2.3. Variable: 2 LENGUAJE ORAL

Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2017) citado por Sánchez, (2023) afirma que la comunicación oral es considerada una importante necesidad humana. Desde el momento en que nacemos, nos sentimos atraídos a comunicarnos con las personas cercanas. Junto con el desarrollo de la comunicación, los niños no pasan de repente al mundo verbal, sino que se conectan con los que les rodean a través de su cuerpo.

3.2.4. Dimensiones de las variables

A. Dimensión 1: Nivel fonológico: Quispe (2022), esta asignatura se encarga de estudiar los sonidos y reglas que componen el lenguaje. Es una unidad mínima de sistema de audio que se ocupa del lenguaje, el

análisis específico y otras funciones de audio. Hay consonantes y semivocales que aparecen como diferencias en el habla o entonación mucho antes de su nacimiento. Por tanto, las primeras manifestaciones fonéticas se producen cuando el niño tiene 8 meses, cambiando en las diferentes etapas del desarrollo del niño.

- B. Dimensión 2: Nivel sintáctico del lenguaje** Se encarga de aprender una unidad del lenguaje, componer combinaciones para formar oraciones y realizar funciones. Este rol en contexto se refiere a la agrupación de elementos; Esto se desarrolla mediante la creación de un morfema, en el que el desarrollo sintáctico juega un papel importante al agrupar eventos entre dos o más palabras en una palabra deseada que se supone que tiene una relación sintáctica.
- C. Dimensión 3: Nivel semántico del lenguaje** Los niños en edad preescolar son muy sensibles a las palabras y su semántica juega un papel importante en la ampliación de su vocabulario, los niños al observar las cosas de su entorno van formando ideas y van dándoles significados a las palabras. La organización es la adaptación del adolescente al mundo que lo rodea, estas son las experiencias que la comunicación establece desde una perspectiva representacional. En el entorno social existen muchas ideas diferentes que constituyen la propia experiencia cognitiva y experiencial de cada persona, expresadas verbalmente y con origen en la lengua materna.
- D. Dimensión 4: Axiológica** La educación franciscana se basa en la práctica de la vida humana, en la que la fe es parte indispensable que nos permite ser parte importante de la sociedad. Por eso necesitamos estrategias de enseñanza que puedan abordar las relaciones que tenemos con la fe y la ciencia para que podamos adoptar una actitud cristiana y misionera.

Romero (2020) vivir bien y ser una mejor persona requiere valores: cualidades que nos diferencian y nos motivan, guían nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y emociones. Los valores

morales obligan a las personas a perfeccionar su voluntad, su libertad y su razón. Los más comunes incluyen respeto, justicia, humildad, lealtad, libertad, paz, responsabilidad y tolerancia.

El educador tiene como rol encontrar diferentes formas de incentivar a los estudiantes a practicar valores para generar conciencia en los estudiantes, por lo que es importante que docentes y estudiantes establezcan normas comunes en vivo, esto será un gran apoyo. Puede mantener el ambiente del aula y guiarse por valores.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE

Variable del estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juego libre en los sectores	Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2019) Los niños aprenden muchas cosas importantes mientras juegan, su cerebro se desarrolla mucho más rápido y mejor. Jugar no es una pérdida de tiempo sino una oportunidad para aprender cosas nuevas. Los niños que juegan libremente aprenden mejor.	Para evaluar la variable en el juego libre, se desarrolló un instrumento que toma en cuenta los aspectos conceptuales. La herramienta opera en una escala ordinal y toma un promedio de 20 minutos para administrarse, con diversas respuestas donde 1=nunca, 2= a veces, 3=siempre.	Planificación	Expresa sus ideas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Organización	Conversa con sus pares	
			Ejecución	Genera situaciones de dialogo	
			Orden	Mantiene y organiza el orden	
			Socialización	Se expresa y escucha a los demás.	
			Representación	Representa sus experiencias	
Lenguaje oral	Sánchez (2023) Demuestran que la importancia del lenguaje tiene dos aspectos beneficiosos para los niños: tener un vocabulario muy amplio y la estimulación por parte del entorno, padres, familiares, profesores y amigos. Esto garantiza siempre una interacción efectiva con los compañeros y una comunicación fluida, dando lugar a una expresión verbal excepcional, por lo que el tiempo libre para los juegos de campo es muy importante.	Para la segunda variable del lenguaje hablado, se trabaja teniendo en cuenta 4 dimensiones según el marco teórico sustentado por el autor principal: fonológico, sintáctico, semántico, axiológico. Se espera que la escala ordinal y su aplicación se completen en un promedio de 20 minutos, donde 1=nunca, 2= a veces, 3=siempre.	Nivel fonológico del lenguaje	Escucha y discrimina palabras	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Repite palabras	
			Nivel sintáctico del lenguaje	Crea oraciones por sí mismo	
				Repite oraciones	
			Nivel semántico del lenguaje	Conoce y otorga el significado a la palabra	
				Comprende textos	
			Nivel axiológico	Valores Franciscanos	
				Identidad Católica	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque que emplea la investigación es cuantitativo. Asimismo, González (2020) menciona que el objetivo de este enfoque es recopilar datos para medirlos.

Gómez et al. (2021) los métodos cuantitativos se centran en medir y evaluar el alcance de la pregunta de investigación, pero para ello el investigador debe comprender claramente el problema. Las preguntas deben ser muy detalladas. En esta etapa, los datos deben clasificarse y analizarse objetivamente. Esto ayuda a crear un modelo estadístico que puede explicar el fenómeno.

Musalli (2023) cree que el enfoque cuantitativo no solo ayuda a lograr el objetivo, sino que también incluye ciertos pasos para formar y probar hipótesis basadas empíricamente sobre el logro del objetivo establecido. En otras palabras, trabajamos desde la teoría general hasta la aplicación y recopilamos datos de la experiencia.

4.2. Método

En este estudio utilizamos el método de deducción de hipótesis, que nos permitirá probar si las hipótesis que formulamos están relacionadas con los resultados que obtenemos como resultado de probar directamente con el sujeto de investigación.

Cruz (2020) señala que en las ciencias naturales se utiliza comúnmente el método de deducción de hipótesis, también conocido como método experimental, que requiere pruebas directas para probar hipótesis establecidas dadas previamente o con anticipación.

4.3. Tipo de investigación

Esta se considera un tipo de investigación aplicada porque nos ayuda a resolver los problemas específicos que nos planteamos a la hora de implementar nuestra estrategia. Gracias a nuestros descubrimientos, podremos crear oportunidades de mejora en el nivel inicial.

La investigación aplicada se centra en un problema para resolverlo, lo que conducirá a una mejora en un área específica, lo que a su vez conducirá a mayores cambios en lo social. De igual forma se le llama práctica, pero se relaciona con la investigación básica porque de ella depende los resultados, considerando como importante la base teórica.

4.4. Diseño de investigación

Nuestro estudio fue de carácter pre experimental y consistió en dos experimentos, un pretest y un pos-test, con la selección de un grupo experimental.

Arias (2021), el diseño experimental implica someter a personas o sujetos de investigación a estímulos o tratamientos que serán nuestra variable independiente, y observar el efecto resultante nuestra variable dependiente.

- **Cuasi experimental:**

Cook (1986), citado por Benmarni (2020) denominan cuasi experimentos a una variación de experimentos aleatorios en entornos sin control experimental. Se trata de un experimento en el que hay dos grupos de intervención: uno se someterá a mediación y el otro será un grupo de control, en el que no se realizará ninguna intervención, Cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test.

Tabla 1

Formula Cuasi Experimental

OG1	x	HG1
OE4	-	HG4
OG1: Objetivo general		HG1: Hipótesis general
OG4: Objetivos específicos		HG4: Hipótesis específicos

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Suasair (2022) señala que una población es un grupo con ciertas características comunes, lo que lleva a una descripción que permite sacar conclusiones sobre el estudio.

La Institución Educativa Nido la Espiguita, cuenta con el nivel inicial. Nuestra investigación se establece en el nivel inicial, aula de 5 años Con un promedio de 15 estudiantes.

4.5.2. Muestra

Mejía (2005), citado por Holgado et al. (2022), nos dice que para conocer la muestra debemos considerarla como un subconjunto de la población, es necesario localizarla para sacar criterios y conclusiones utilizando un método de muestreo, utilizando un tipo de muestra inadecuado.

4.5.3. Muestreo

Al seleccionar una muestra no probabilística, es porque he considerado las características iguales de la población, como el rendimiento académico de los estudiantes, que hemos utilizado criterios de selección. En la elección participaron los niños del aula de 5 años con un total de 15 niños.

Tabla

Muestra

GRUPO	Niños de 5 años
EXPERIMENTAL	15
TOTAL:	15

Se utilizaron los siguientes criterios para la elegir la muestra de estudio.

a) Criterios de inclusión para grupo experimental

- Niñas y niños matriculados en 5 años de educación inicial de la institución educativa “Nido la Espiguita”
- Niñas y niños con asistencia regular.
- Horario pertinente sin interrupción

b) Criterios de exclusión

- Dificultad en el horario por actividades organizadas por la Institución Educativa
- Empatía con el docente
- Tardanzas para dar inicio a las actividades de aprendizaje

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández (2022) Los métodos de recolección de datos incluyen elegir métodos que sean apropiados a los objetivos previamente identificados en el estudio. Esto está muy relacionado con el tema de investigación, los modelos teóricos utilizados y el enfoque con el que trabajamos.

Los métodos de recolección de datos son métodos y actividades que permiten a un investigador recopilar datos específicos que ayudan a responder su pregunta de investigación.

4.6.1. La Técnica

Bavaresco (2020) menciona que este método incluye muchas herramientas con fines científicos. Estas herramientas pueden ser cuestionarios, inventarios, entrevistas o pruebas que nos permiten recopilar información y realizar mediciones con fines de investigación.

4.6.2. La observación

Esta es una de las etapas básicas en la aplicación del método científico. Entonces, durante la observación, utilizamos nuestros sentidos, lo que nos permite recibir información y registrarla de manera confiable.

- **Observación directa**, Martínez (2020) hace referencia a un método en el cual podremos recopilar datos e información sin tener que convivir con nuestro grupo de estudio, sin tener que ingresar a su medio.
- **Observación participativa**, Trujillo (2021) esta técnica requiere que el que necesita recopilar datos vivencie y se involucre en el grupo al cual investiga, así podrá obtener información para su estudio.

4.6.3. El instrumento

Arias (2012), citado por Holgado et al. (2022), esto significa que un instrumento es una herramienta utilizada en la investigación para extraer información importante del tema de investigación. Usamos el tablero de observación como herramienta. Los investigadores realizarán una encuesta a través de la cual podrán realizar una valoración del comportamiento de cada niño en el desarrollo de la expresión oral antes y después de los juegos realizados en cada dominio.

4.6.4. Prueba objetiva

- **Cuestionario:**

Hurtado (2000), citado por Holgado et al. (2022) el cuestionario nos ayudará a obtener información sobre nuestra variable de estudio, se realizan preguntas aplicables en una entrevista o encuesta.

Arias (2020) el cuestionario se utiliza para realizar indagaciones científicas, para poder recolectar datos de una población, se realiza un listado de interrogantes que la población de participantes debe de llenar.

Yarbrough et al. (2021) el pre test se realiza con el objetivo de poder descubrir cómo influirá nuestra variable luego de la intervención, con el pretest logramos reunir información de cómo se encuentran nuestra población

investigada, es un instrumento indispensable para recoger información en los centros educativos.

Siendo la investigadora puse en práctica el uso del pre-test de mi variable independiente “lenguaje oral”, utilicé una guía de observación aplicándolo a mi grupo experimental, donde los niños y niñas se ubicaban dentro de 3 niveles (nunca, A veces, siempre) de acuerdo a los 24 ítems, que estaban incluidas en las dimensiones.

El post – test sirve para llegar a revisar si nuestra estrategia aplicada influyo en la variable problema, podemos ver si hubo mejoras comparando los resultados del pre-test y el post-test que se realiza luego de aplicar la estrategia seleccionada al grupo experimental.

El post – test se aplicó al culminar nuestra ultimo taller al aula de nuestro grupo experimental conformado por 15 niños y niñas, donde realizamos un cuestionario respecto a la variable del juego libre en los sectores y una guía de observación respecto al lenguaje oral, cada uno de ellos contuvo 24 ítems que estaban incluidas dentro de las dimensiones

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

- **Excel**

Serrano (2010), citado por Vargas (2022) menciona que es un programa para realizar cálculos de forma rápida y sencilla, nos permitirá obtener datos matemáticos insertando comandos establecidos a través de sus filas y columnas.

- **SPSS**

Álvarez (2022) el SPSS tiene por significado “Statiscal Package for the social science”, utilizamos dicho software para poder ejecutar el procesamiento de nuestros datos de manera eficaz, ingresamos nuestros datos al SPSS y así obtenemos nuestro análisis estadístico de nuestros datos de la guía de observación y del cuestionario de nuestras ambas variables. Con el SPSS obtuvimos datos estadísticos respecto a las variables, he podido conocer la confiabilidad de mi instrumento de valoración.

- **Distribución de frecuencia**

También llamada tablas de datos frecuencias, identificamos valores observados, en la cual encontramos los datos que obtuvimos de las variables para establecer las veces que se repetiría cada valor. este es una tabla en la que se organizan los datos, permite poder mostrar cómo se van a clasificar los sujetos de acuerdo a los valores y categorías.

- **Escala de estimación:**

utilizamos una escala de estimación en nuestro estudio porque es un método simple que se usa comúnmente en educación. En esta herramienta tomamos en cuenta los niveles que en nuestro caso están representados por letras; Criterios e indicadores que los estudiantes esperan alcanzar en cada actividad de aprendizaje.

- **Gráficos estadísticos:**

Para presentar gráficamente los resultados obtenidos, utilizamos las capacidades gráficas de nuestra computadora para construir gráficos estadísticos para nuestro conjunto de datos de investigación, con los que pudimos interpretar directamente Explicar y especificar los resultados obtenidos.

4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El estudio científico que realicé, ha sido basado en la operacionalización de las variables. Para estructurar la construcción de preguntas siendo el instrumento del cuestionario y la guía de observación que se realizó, se obtuvo por medio de la operacionalización de variables, dimensiones e indicadores para las dos variables (V1 y V2) siendo validadas por jueces expertos por una parte a un metodólogo y a dos expertas de nuestra especialidad educación inicial. Considerando al Dr. Melchora Guerra Saravia Dr. Sergio Enrique Pecho Dónola, Se realizaron una guía de observación y una lista de cotejo, con el primero recogimos la información de nuestra segunda variable “lenguaje oral” y con un segundo cuestionario recogimos información de nuestra primera variable

- **Validez**

Hernández et al. (2006), citado por Holgado et al. (2022) con los instrumentos de recolección he obtenido datos de utilidad en nuestra investigación, siendo medida y para su confiabilidad y validez Para poder validar los instrumentos elaborados, se les entregó a los jueces expertos elegidos.

- **Confiabilidad:**

Kaplan (2006) citado por Holgado et al. (2022) para poder saber si el instrumento es confiable se debe realizar una prueba que determine si los reactivos son dicotómicos calificados.

Por medio de la aplicación de nuestra guía de observación en un aula piloto, obtuvimos el cálculo de confiabilidad de nuestros instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach (α), y observamos nuestras respuestas que los ítems establecidos fueron politómicas, de acuerdo a nuestras variables de estudio. Por medio de la fórmula que se encuentra

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N.º ítems
Juego libre en los sectores	0.825	24
Lenguaje oral	0.754	24

Nota: Base de datos de Prueba Piloto.

La tabla 3, Pueden apreciar nuestras variables lenguaje oral y juego libre en los sectores en la que conseguimos un resultado por medio del Alfa de Cronbach la magnitud de 0.754, nos ha indicado que nuestro instrumento empleado ha sido confiable para la obtención de nuestros datos de estudio.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Nivel descriptivo

Las tabulaciones que han sido efectuadas de los datos obtenidos para determinar la influencia existente entre las variables juego libre en los sectores y lenguaje oral, fueron suministradas en la escuela de educación superior pedagógica “San Francisco de Asís de Chíncha, 2024, los mismos que fueron analizados y procesados por medio de la utilización del software estadístico SPSS para lograr obtener los datos, en la cual se establecieron los siguientes rangos.

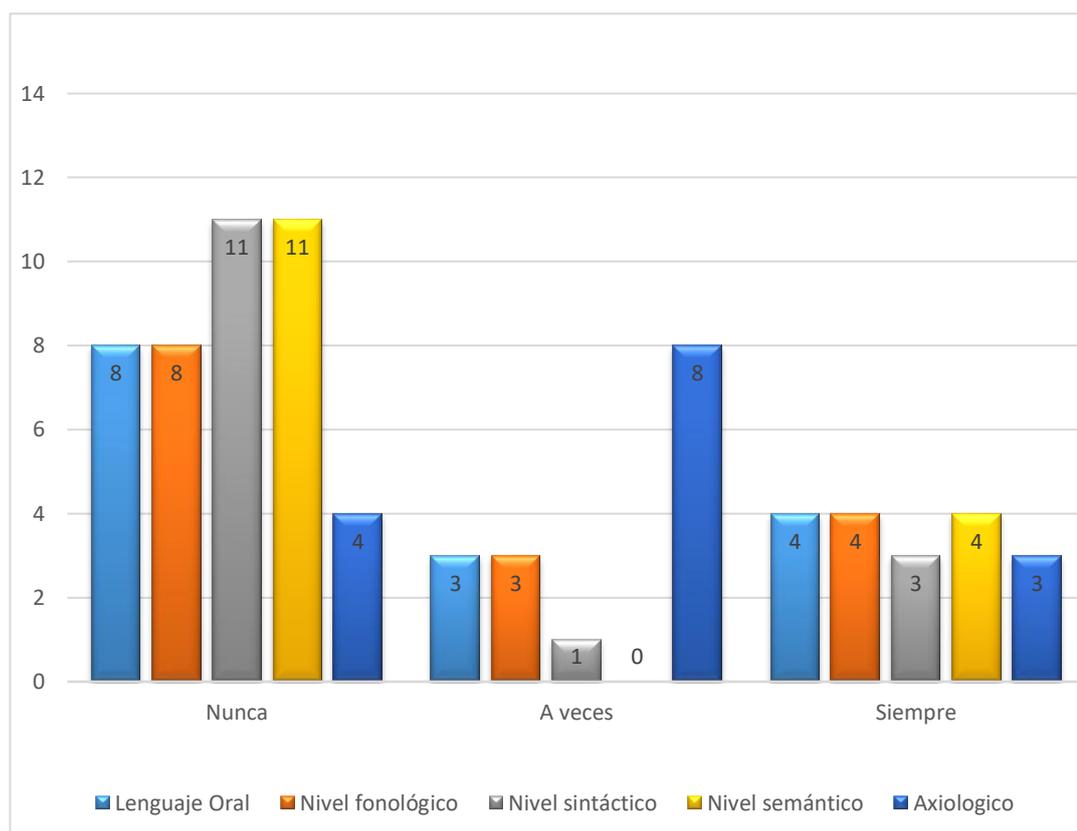
Tabla 4

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable lenguaje oral y sus dimensiones en la I.E Nido la espiguita- Chíncha 2024.

Niveles	Variable									
	Lenguaje Oral		Fonológico		Sintáctico		semántico		axiológico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	8	53,3	8	53,3	11	73,3	11	73,3	4	23,7
A veces	3	20,0	3	20,0	1	6,7	4	26,7	8	56,3
Siempre	4	26,7	4	26,7	3	20,0	0	0,0	3	20,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 1

Variable Lenguaje oral y sus dimensiones en el post test



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 niños y niñas de la I.E. nido la espiguita sobre la variable lenguaje oral, muestran que 8 (53%) nunca aplica convenientemente el lenguaje oral, 3 (20%) tienen una apreciación que A veces con respecto a la aplicación del lenguaje oral, mientras que 4 (26%) lo aplican siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel nunca de 8 (53%) para la dimensión del nivel fonológica, 11 (73%) para la dimensión del nivel sintáctico, 11 (73%) para la dimensión del nivel semántico y en el nivel A veces se observa 8(53%) para la dimensión axiológica. Queda establecido que los niños de nuestro estudio carecen de un buen lenguaje oral.

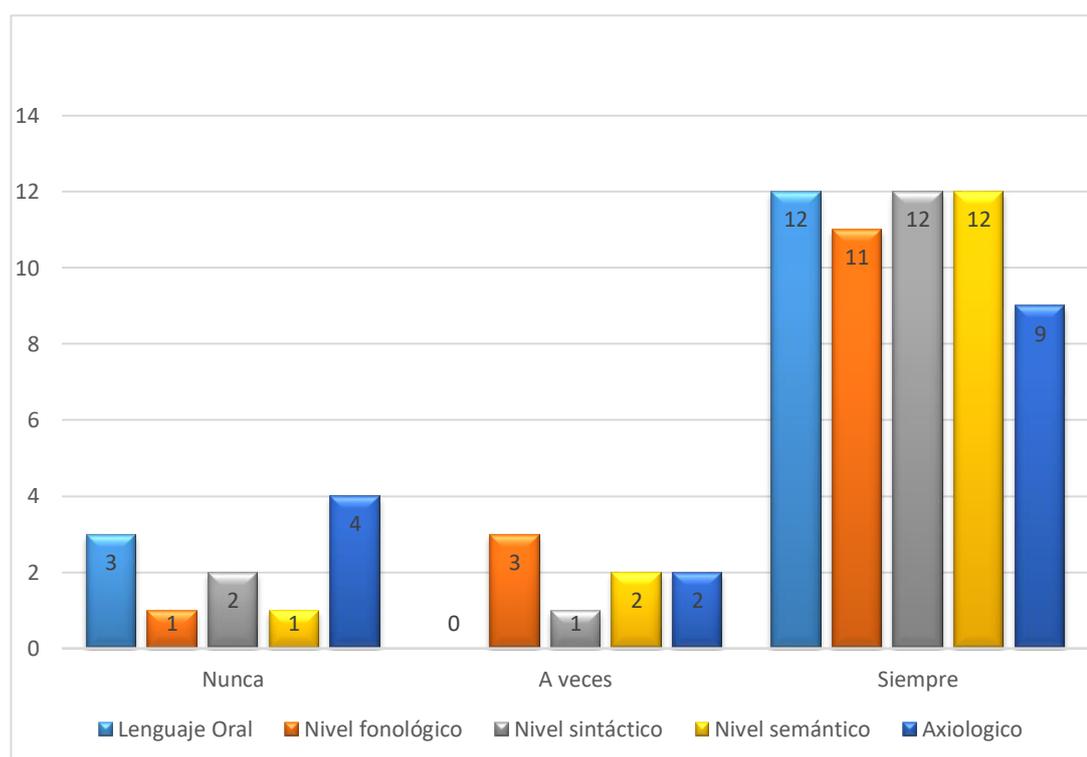
Tabla 5

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable expresión oral y sus dimensiones prueba pre test en la I.E Nido la espiguita- Chincha 2024.

Niveles	Variable lenguaje oral		Fonológico		Sintáctico		semántico axiológico			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	3	20,0	1	6,7	2	13,3	1	6,7	4	26,7
A veces	0	0,0	3	20,0	1	6,7	2	13,3	2	13,3
Siempre	12	80,0	11	73,3	12	80,0	12	80,0	9	60,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 2

Lenguaje oral y sus dimensiones en el Pre Test Variable



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos de la prueba post test realizado a 15 niños y niñas de la I.E nido la espiguita sobre la variable lenguaje oral, desde la opinión de la docente de aula, muestran que 4 (26%) nunca desarrolla convenientemente el lenguaje oral de los niños, 0 (0%) tienen una apreciación de A veces con respecto al desarrollo del lenguaje oral y finalmente 11 (73%) desarrolla siempre su lenguaje oral. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel siempre de 11 (73%) para la dimensión fonológica, 12 (80%) para la dimensión sintáctica, 12 (80 %) para la dimensión semántica, 9 (59%) para la dimensión Axiológica. En donde se establece que la mayoría de los niños consultados lograron mejorar su nivel de lenguaje oral a través del juego libre en los sectores.

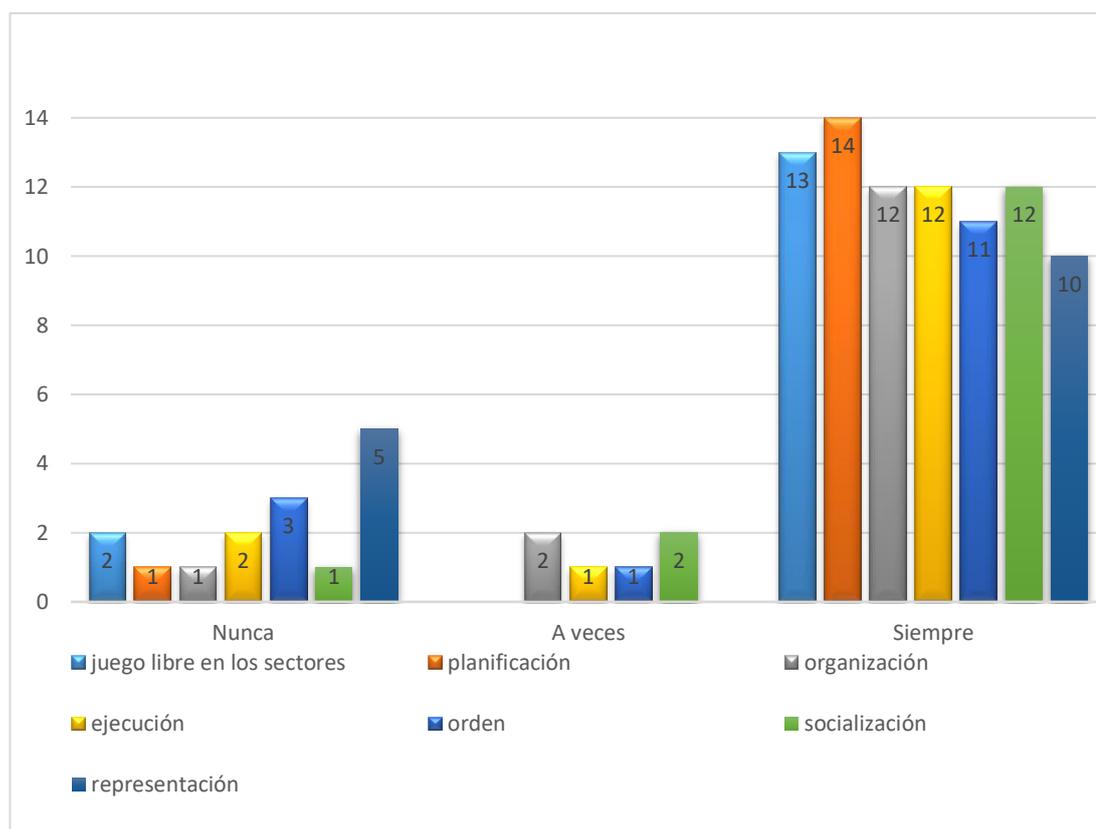
Tabla 6

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable juego libre en los sectores y sus dimensiones prueba post test la I.E Nido la espiguita- Chincha 2024.

variable	Juego libre		Planificación		Organización		Ejecución		Orden		Socialización		Representación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%
Nunca	2	13,3	1	6,7	1	6,7	2	13,3	3	20,0	1	6,7	5	33,3
A veces	0	0,0	0	0,0	2	13,3	1	6,7,3	1	6,7	2	13,3	0	0,0
Siempre	13	86,7	14	93,3	12	80,0	12	80,0	11	73,3	12	80,0	10	66,7
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 3

Variable juego libre en los sectores y sus Dimensiones en el Post Test



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos del post test sobre la variable juego libre en los sectores realizado a 15 niños y niñas, desde la opinión de la docente de aula, muestran que 2(13%) nunca desarrolla convenientemente el juego libre en los sectores, 1 (7%) tienen una apreciación que A veces y finalmente 12(80%) lo desarrolla siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel siempre de 14 (93%) para la dimensión planificación, 12 (80%) para la dimensión organización, 12 (80%) para la dimensión ejecución, 11 (73%) para la dimensión orden, 12(80%) para la dimensión socialización, 10(66%) para la dimensión representación. En donde se establece que la mayoría de los niños consultados tienen una apreciación que el juego libre en los sectores ayuda a poder mejorar el lenguaje oral.

5.1.2. Nivel Inferencial

- **Prueba de normalidad**

La aplicación de nuestras pruebas pre test y del post test nos dieron resultados que demostraron valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad, evidenciado en la Tabla 24. Esto indica que nuestros datos siguen una distribución normal, permitiendo utilizar pruebas paramétricas. Además, efectuamos la prueba de Levene con la que se evaluó la homogeneidad de los datos. Como estos se cumplió la normalidad, logramos aplicar la prueba T de Student para corroborar nuestras hipótesis.

Tabla 7

Contraste de normalidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Juego libre en los sectores	,267	15	,005	,716	15	,000
Planificación	,477	15	,000	,514	15	,000
Organización	,473	15	,000	,525	15	,000
Ejecución	,438	15	,000	,609	15	,000
Orden	,445	15	,000	,581	15	,000
Socialización	,395	15	,000	,674	15	,000
Representación	,385	15	,000	,630	15	,000
Lenguaje oral	,146	15	,200*	,951	15	,536
Nivel fonológico	,236	15	,025	,800	15	,004
Nivel sintáctico	,212	15	,069	,835	15	,011
Nivel semántico	,249	15	,013	,844	15	,014
Axiológico	,260	15	,007	,811	15	,005

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

- **Prueba de hipótesis general**

H_i: El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E Nido la espiguita 2024.

H_o: El juego libre en los sectores no influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E Nido la espiguita 2024.

Estadísticas de grupo: A continuación, en la tabla mostrada se observan los resultados del pre y post test del grupo experimental conformado por 15 niños de la I.E nido la Espiguita-Chincha

Tabla 8

Resultados del Pre y Post-test del Grupo experimental

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Lenguaje oral	40,80	15	8,817	2,277
	Lenguaje Oral	66,33	15	3,867	,990

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Tabla 9

Correlaciones de Muestras Emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Lenguaje Oral	15	,021	,941

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Interpretación:

Se exhiben en la tabla 8 los resultados que hemos obtenido de nuestro grupo experimental constituido por 15 niños y niñas de la institución educativa “Nido la Espiguita”, quienes han obtenido una puntuación de 40, 80 en el pre test, un resultado bajo en el aula respecto al nivel de lenguaje oral. Sin embargo, al aplicar el post test se lograron mejores resultados respecto al desarrollo del lenguaje oral y con una puntuación de 66, 33, lo cual nos indica que las niños y niñas lograron motivarse obteniendo mejores resultados con la aplicación de los juegos libres en los sectores mejorando en las distintas dimensiones del lenguaje fonológico, sintáctico, semántico y axiológica que durante las actividades de aprendizaje lograron desarrollar su lenguaje oral favorablemente. A partir de estos resultados obtenidos he podido concluir que la hipótesis general juego libre en los sectores es válido para desarrollar el lenguaje oral de los niños y niñas.

Tabla 10

Prueba de Muestras Emparejadas

		Diferencias emparejadas			T	Sig. GI (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
					Inferior	Superior	
Pa	Len	25,533	9,702	2,505	-30,906	-20,161	10,193 14 ,000
r 1	guaj						
	e						
	Oral						
	-						

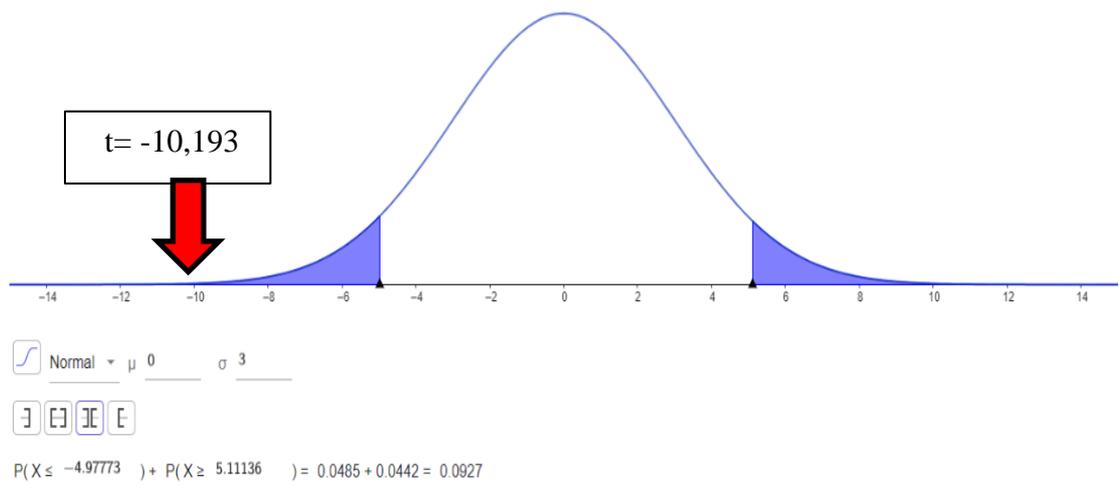
Nota prueba de muestras emparejadas del aula de 5 años en la I.E. “Nido la espiguita”

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio

Figura 4

Prueba de muestras emparejadas.

$\mu = 0 \quad \sigma = 3$



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

Interpretación:

En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de los 15 niñas y niños (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -10,193$ lo que significa que logré desestimar la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Hi: El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje.

Ho: El juego libre en los sectores no influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje.

Tabla 11*Estadística de muestras emparejadas: D1 nivel fonológico del lenguaje*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Lenguaje Oral	66,33	15	3,867	,998
	Nivel fonológico-	25,73	15	1,534	,396

Tabla 12*Correlaciones de Muestras Emparejadas*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test Lenguaje oral & post test Nivel fonológico	15	,787	,001

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 11 ubicada en la tabla superior, la misma que está relacionada a la dimensión 1 nivel fonológico del lenguaje en las muestras emparejadas, se puede apreciar los resultados que obtuve a través de la prueba post test realizada a 15 estudiantes del aula de 5 años de la I.E Nido la espiguita, los mismos que llegan a formar parte del grupo experimental y que de acuerdo a sus resultados se puede concluir que, al evaluarse las puntuaciones obtenidas en la media, siendo 25,73 para el nivel fonológico y 66,33 para la variable, hemos podido concluir que si existe una influencia significativa al aplicar el juego libre en los sectores se desarrollará el lenguaje oral en su dimensión nivel fonológico.

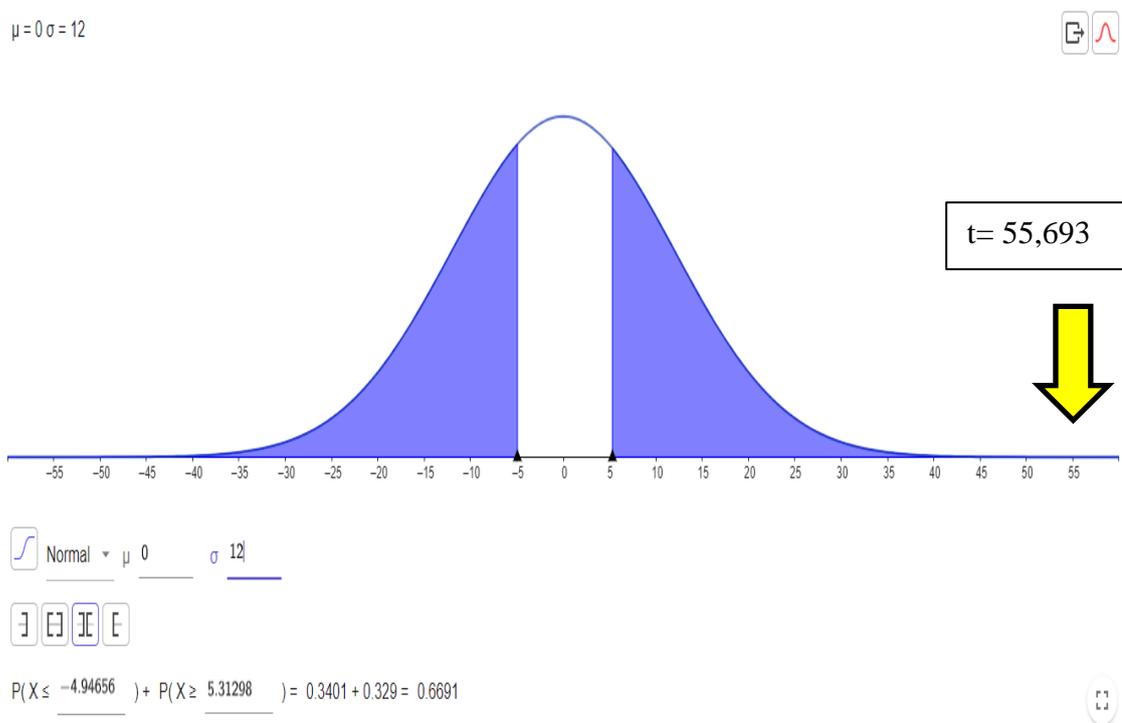
Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas						
		Desv.	Desv.	95% de intervalo de		T	Sig.	
		Desviación	Error	confianza de la			(bilateral	
		n	promedio	diferencia)	
Media				Inferior	Superior			
Pa	Lenguaje	40,600	2,823	,729	39,036	42,164	55,69314 ,000	
r 1	oral nivel fonológico							

Figura 5

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

Interpretación:

En esta tabla apreciamos las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes operaron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 1 con el valor de $t = 55,693$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hi: 3. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje

Ho: 3. El juego libre en los sectores no influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje

Tabla 14

Estadística de muestras emparejadas: D2 nivel sintáctico

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	Post test	66,33 15	3,867	,998
1	Nivel sintáctico	13,33 15	1,496	,386

Tabla 15

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & nivel sintáctico	15	,720	,002

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 14 que se muestra en la parte inferior, la misma que está relacionada a la dimensión 2 nivel sintáctico del lenguaje, en las muestras emparejadas, se puede apreciar los resultados obtenidos a través de la prueba post test realizada a 15 estudiantes del aula de 5 años, los mismos que llegan a formar parte del grupo experimental y que de acuerdo a sus resultados se puede concluir que, al evaluarse las puntuaciones obtenidas en la media, siendo 13,33 para la dimensión sintáctica y 66,33 para la variable, se ha podido concluir que si existe una influencia significativa al aplicar el juego libre en los sectores se desarrollará el lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico.

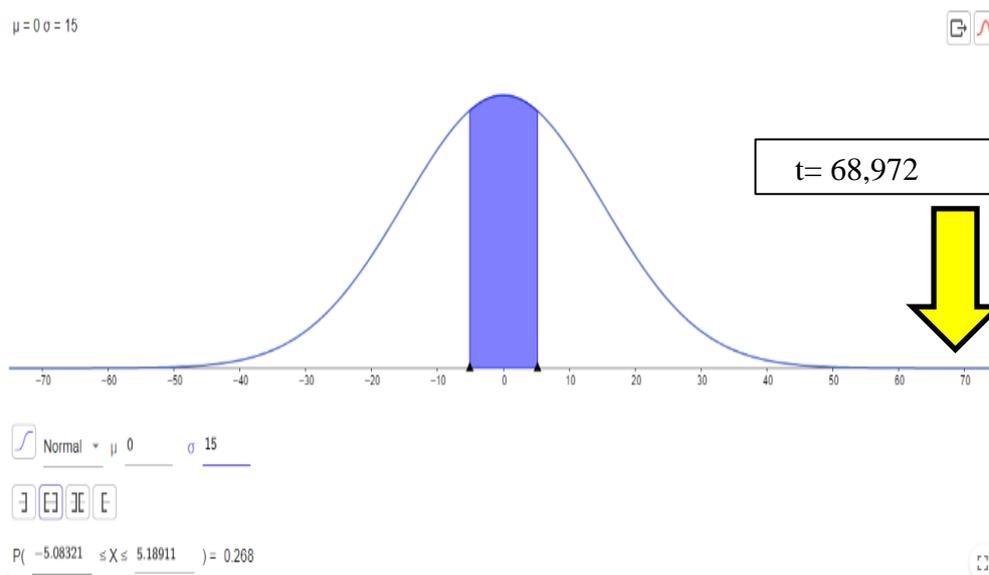
Tabla 16

Prueba de Muestras Emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Post test	53,000	2,976	,768	51,352	54,648	68,972	14	,000
1	- nivel sintáctico								

Figura 06

Prueba de muestras emparejada.



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

Interpretación:

En la figura 6 mostrada en la parte superior se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test tomadas a los niños. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t = 68,972$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Hi: 3. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje

Ho: 3. El juego libre en los sectores no influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje

Tabla 17*Estadística de muestras emparejadas: D3 nivel semántico*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	Post test	66,33	15	3,867	1,760
1	Nivel semántico	13,40	15	1,549	,400

Tabla 18*Correlación de Muestras Emparejadas*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & nivel semántico	15	,692	,004

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 17 mostrada en la parte superior, la misma que está relacionada a la dimensión 3 nivel semántico del lenguaje en las muestras emparejadas, se puede apreciar los resultados que obtuve a través de la prueba post test realizada a 15 estudiantes del aula de 5 años de la I.E nido La Espiguita, los mismos que llegan a formar parte del grupo experimental y que de acuerdo a sus resultados concluí que, al evaluarse las puntuaciones obtenidas en la media, siendo la puntuación de 13,33 para el nivel semántico y una puntuación de 66,33 para la variable, se puede afirmar que existe influencia significativa entre la variable juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje Oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje.

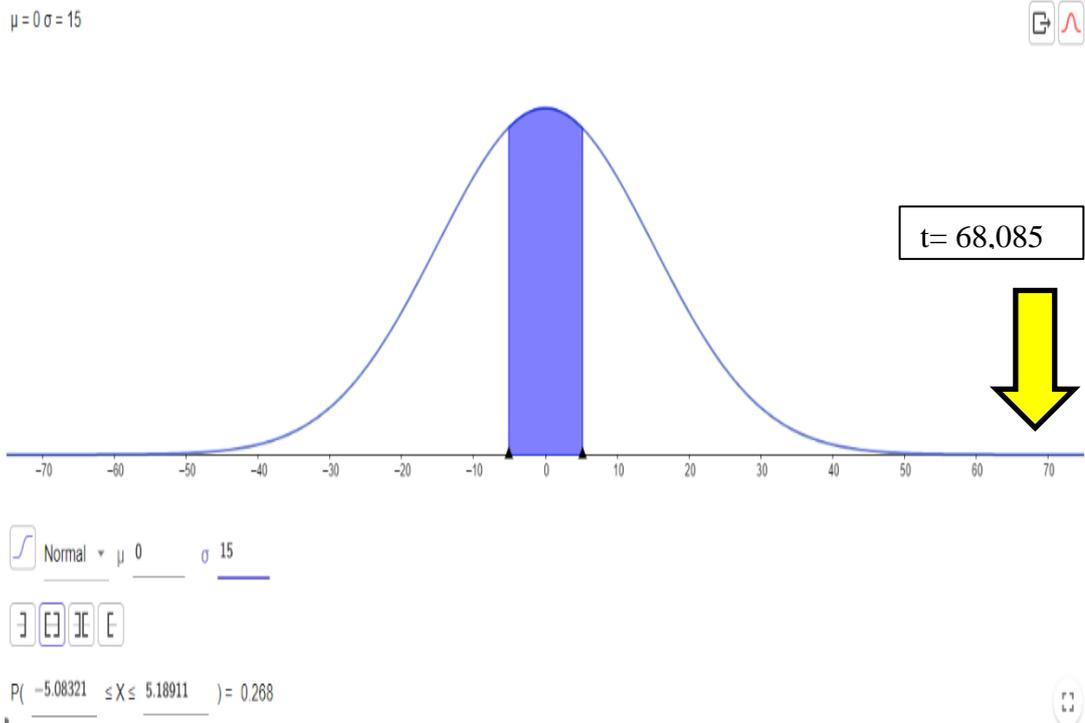
Tabla 19

Prueba de Muestras Emparejadas

		Diferencias emparejadas						
		Media	Desv. ión	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior		
Pa	Post test – nivel semántico	53,933	3,011	,777	51,266	54,601	68,085	14 ,000

Figura 7

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

Interpretación:

En esta figura 7 se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 68,085$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Hi: 4. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica

Ho: 4. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica

Tabla 20

Estadística de muestras emparejadas: D4 axiología

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	Post test	66,33	15	3,867	,988
1	Axiológico	13,87	15	1,060	,774

Tabla 21

Correlación de Muestras Emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & Axiología	15	,482	,069

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 20, la misma que está relacionada a la dimensión 4 axiológica en las muestras emparejadas, se puede apreciar los resultados obtenidos a través de la prueba post test realizada a 15 estudiantes del aula de 5 años del nido la espiguita- chincha, los mismos que llegan a formar parte del grupo experimental y que de acuerdo a sus resultados se puede concluir que, al evaluarse las puntuaciones obtenidas en la media, siendo 13,87 para valores franciscanos y 66,33 para la variable y que por lo tanto, se puede afirmar que existe influencia significativa entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica.

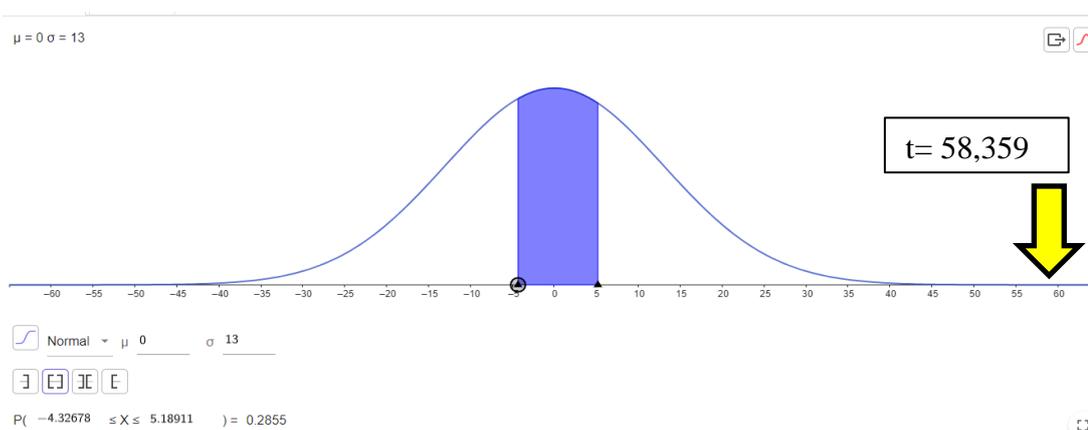
Tabla 22

Prueba de Muestras Emparejadas

Diferencias emparejadas									
		Desv.		95% de intervalo de confianza de la diferencia		Sig.			
		Desviación	Error promedio	Inferior	Superior	T	Gl (bilateral)		
Pa	Post test	-53,467	3,482	,899	50,538	54,395	58,359	14	,000
r 1	Axiología								

Figura 8

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del Geogebra para el estudio.

Interpretación:

En la figura 8 se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 4 con el valor de $t= 58,359$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

5.2. Discusión de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural señaló que el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado a las interacciones sociales que los niños experimentan dentro de su entorno lúdico, resaltando la importancia del contexto como medio para potenciar la comunicación y el aprendizaje.

Asimismo, los resultados del pre y post-test reflejaron un incremento significativo en las habilidades de lenguaje, lo cual es consistente con estudios recientes. Hurtado (2019) señala que las estrategias basadas en juegos no solo promueven la expresión verbal, sino también fomentan el pensamiento crítico y la creatividad en niños de edad preescolar. Esto sugiere que el uso de juegos en el aula debería considerarse una estrategia pedagógica fundamental para promover el desarrollo integral del niño.

En términos de las dimensiones del lenguaje oral, como el nivel fonológico y semántico, los datos revelan que los niños lograron una mejora en la discriminación de sonidos y en la adquisición de vocabulario, superando significativamente las puntuaciones previas a la intervención. Estos resultados son congruentes con las investigaciones de Loarte (2020), quien identificó que los juegos de simulación y roles permiten a los niños consolidar su vocabulario y utilizar el lenguaje de manera más precisa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la teoría interaccionista, propuesta por Bruner (1983) citado por Ayala (2023) enfatiza la relevancia de la interacción y el entorno social en el aprendizaje del lenguaje, reconociendo también que el lenguaje tiene un componente innato. Esta teoría propone que los niños aprenden a comunicarse porque sienten la necesidad de interactuar con el mundo que les rodea

Por otro lado, el análisis de los resultados evidenció que los niños también experimentaron un aumento en su capacidad de socialización y cooperación, fortaleciendo sus habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Matamoros (2023) señala que los juegos grupales facilitan un entorno donde los niños pueden interactuar, negociar y resolver conflictos, elementos esenciales para el desarrollo de un lenguaje funcional y adaptativo. De este modo, se confirma que el juego libre en los sectores no solo mejora el lenguaje oral, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los niños.

En términos generales, la validez estadística obtenida a través de la prueba de T de Student respalda la hipótesis del estudio, indicando que la estrategia del juego libre en los sectores tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo del lenguaje oral. Este resultado es respaldado por la investigación de Guevara (2019), quien concluyó que el juego libre es un componente esencial para la adquisición de competencias comunicativas, al brindar un entorno que permite la práctica constante y la experimentación con el lenguaje.

La investigación estuvo centrada en mejorar el lenguaje oral a través de la estrategia del juego libre en los sectores, teniendo de referencia nuestra problemática la cual fue descubierta a través de nuestra observación directa durante las actividades de aprendizaje. Por medio de un análisis realizado por nuestro pre test y post test logramos demostrar que la estrategia del juego libre en los sectores mejora el lenguaje oral de los niñas y niños de 5 años de la institución educativa “Nido la espiguita”.

Se optó por seleccionar a 15 niños y niñas como nuestro grupo experimental para poder realizar la aplicación de nuestra estrategia juego libre en los sectores. Se

aplicó el pre test (guía de observación) a las estudiantes de nuestro (grupo experimental) logrando obtener resultados porcentuales de nuestra variable independiente.

Los resultados de nuestro grupo experimental constituido por 15 niños y niñas, obtuvieron una puntuación de 40, 80 en el pre test, un resultado bajo en el aula. Sin embargo, al aplicar el post test se lograron mejores resultados con una puntuación de 66, 33, lo cual nos indica que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

El objetivo general establecido fue analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E Nido la Espiguita 2024.

Para demostrar el cumplimiento de la veracidad del objetivo me remito a los resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test en la cual obtuve valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad la cual nos indica una distribución normal y hacer uso de pruebas paramétricas. Para evaluar la uniformidad de nuestros datos se ejecutó la prueba de Levene, cumpliendo la normalidad para así aplicar la t de Student para la comprobación de nuestras hipótesis.

La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -10,193$ lo que significa que se desestimó la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Nuestra puntuación obtenida en el pre test fue de 40, 80 en el pre test, un resultado bajo en el aula. Sin embargo, al aplicar el post test se lograron mejores resultados con una puntuación de 66, 33, lo cual nos indica que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas. Finalmente se concluyó que nuestra hipótesis general es válida.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa el método Montessori propuesta por Montessori (1912) Sobre esto, Ramírez et al. (2021), comenta que el juego libre relaja y liberan al infante, lo que viene a ser beneficioso para su aspecto biológico y social. De esta forma durante el juego el niño aprenderá a convivir, fortalecerá el aspecto psicomotor y será capaz de tener una mejor concentración respecto al estudio podemos afirmar que el juego debe ser la herramienta que debe llevar cada docente a las aulas e incluirlo durante sus clases como el momento de disfrute y aprendizaje de los niños del nivel inicial.

En cuanto a los resultados, la investigación de Matamoros (2023), orientada al desarrollo de la expresión oral en los niños, le permitió, mediante un adecuado análisis estadístico, concluir que el 70,49% de los sujetos lograron desarrollar manifestaciones orales en los niños, mientras que el 26,23% se encuentran en desarrollo y un 3,28% están empezando a desarrollarse, pero esto es consecuencia de circunstancias familiares y limitaciones para expresar regularmente sus puntos de vista y opiniones

El presente estudio de Guevara (2019), titulado "El juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao", tuvo como objetivo analizar la relación entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao y fue un estudio descriptivo, correlacional y no experimental. Los sujetos de estudio fueron 60 niños de cinco años de edad del jardín infantil "Juan Pablo II" del Callao. Los resultados mostraron que existía una correlación significativa con un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,751, es decir, correlación positiva alta) entre el área de juego libre y las dimensiones del lenguaje hablado, y una correlación significativa entre el área de juego libre y las dimensiones del lenguaje hablado.

El estudio realizado por Guinea (2020), titulado "Determinación de la relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades de expresión oral en lengua materna en niños de 4 años de la institución educativa formal, Acuchimay",

Este estudio de Guevara (2019), se titula "El juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao", se enfocó en verificar la relación entre el juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao.

Nuestro primer objetivo específico fue determinar qué el juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje.

Los resultados de nuestra prueba post test, aplicada a las estudiantes del aula de 5 años, siendo nuestro grupo experimental se obtuvo una puntuación de 66,33 con respecto a nuestra variable dependiente y una puntuación de 25,73 que representa nuestra dimensión comprensión y expresión oral.

Con relación al resultado al aplicar el pre test de nuestra primera dimensión "Nivel fonológico", del grupo experimental, se obtuvo un porcentaje no mayor con (4) 26% equivalente al nivel de siempre, luego de la aplicación del juego libre en los sectores se volvieron analizar los resultados del post test donde se obtuvo un (11) 73% en el nivel "siempre" donde se demuestra que un mayor número de estudiantes han logrado mejorar su lenguaje oral.

He podido concluir que el juego libre en los sectores, influye en el desarrollo del lenguaje oral. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 1 con el valor de $t = 55,693$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) citado por García (2023) sostiene que el lenguaje se desarrolla con el propósito de comunicarse y que su aprendizaje ocurre dentro de un contexto de interacción con adultos y otros niños. Esta teoría subraya la relevancia del entorno y la cultura en el proceso de aprendizaje del idioma. Aunque los interaccionistas

reconocen la existencia de mecanismos biológicos innatos, ponen un fuerte énfasis en la importancia de las interacciones sociales.

Ríos (2021), cuyo principal objetivo es esclarecer la relación entre el lenguaje hablado y la conciencia fonológica en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa de Piura. Este método es cuantitativo, no experimental y correlacional. Se creó una muestra de 80 niños. Los resultados mostraron un R de Spearman de 0,577 y un valor de p de 0,000, correspondiente a Xa. En este sentido, se encontró que existió una relación estadísticamente significativa para el lenguaje oral de los estudiantes y la conciencia fenomenológica.

El título de este estudio de Sandoval (2019) es “Juego Libre Sectorial y Comunicación Oral” en niños de 5 años con I.E.I. 053 “Santa Rosita” – Santa Anita, Lima, el objetivo es determinar la relación entre la posición de los niños en áreas de juego libre y el nivel de comunicación oral en niños de 5 años de las Escuelas e Instituciones Educativas N°1. 2. 053 "Santa Rosita"

De manera similar, Bustamante (2021) realizó un estudio utilizando juegos de comunicación para mejorar la capacidad de expresión oral de los estudiantes de primaria y encontró que los juegos de comunicación tenían una influencia significativa en la capacidad de expresión oral lograda verbalmente por los estudiantes. fortaleciendo así su competencia fonológica durante la comunicación entre pares, asegurando así una mejor comprensión mutua.

En relación con nuestro segundo objetivo específico fue determinar si el juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje

Nuestra prueba aplicada post test que fue aplicado a las estudiantes del aula de 5 años, en nuestro grupo experimental se obtuvo la puntuación de 66,33 en relación a nuestra variable dependiente y una puntuación de 13,33 con respecto a nuestra dimensión comprensión de textos.

Nuestra segunda dimensión “Nivel sintáctico del lenguaje”, obtuvo un (11) 73% en el nivel nunca. Luego de aplicar de la estrategia del juego libre en los sectores se obtiene un (12)80% que corresponde al nivel de siempre y un (1)7% nivel de A veces y un (2)13% nivel de siempre, lo que demuestra un cambio de niveles en que los niños y niñas mejoraron su lenguaje oral.

Concluí que la estrategia de los juegos libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t = 68,972$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la Teoría cognitiva propuesta por Piaget (1982) citado por Andrade (2020) sugiere que el desarrollo del lenguaje está íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo. Propone que los niños adquieren habilidades lingüísticas a medida que amplían su comprensión del mundo que los rodea. Además, considera que el lenguaje es solo una de las múltiples habilidades que se desarrollan a medida que el niño crece y aprende sobre su entorno. el pensamiento y el lenguaje se desarrolla por separado dado que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento antes de que un niño hable y el lenguaje se ira dando a medida que su desarrollo cognitivo alcance el nivel deseado

En este sentido, un estudio de Guinea (2020), que examina la relación entre el juego libre y el desarrollo de la expresión oral en entornos educativos, demostró que estas variables están altamente correlacionadas y son significativas, por lo que el juego es una herramienta esencial para un mejor rendimiento del habla en los niños, por tanto, contribuye significativamente a lograr resultados adecuados.

En similar sentido, Chávez (2020) realizó su tesis doctoral para identificar los juegos verbales y su impacto en el desarrollo de las habilidades de expresión verbal en estudiantes de primaria, encontró una

alta correlación entre ellos, por lo que se puede concluir que el uso de juegos es una estrategia para desarrollar las habilidades orales de los niños, permitiéndoles así fortalecer su dominio sintáctico, el cual se encarga de aprender una unidad del lenguaje, componer combinaciones para crear oraciones y realizar las funciones lingüísticas que realiza una persona.

También Ríos (2021), tuvo como objetivo principal explicar la relación entre el lenguaje hablado y la conciencia fonológica en estudiantes de cinco y seis años de una institución educativa de Piura. Este método es cuantitativo, no experimental y correlacional. Se creó una muestra de 80 niños.

Planteamos en nuestro tercer objetivo específico determinar cómo influye juego libre en los sectores de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje

La prueba de nuestro post test que fue aplicado a nuestro grupo experimental se pudo observar una puntuación de 66,33 en relación a nuestra variable dependiente y una puntuación de 13,40 con respecto a nuestra tercera dimensión nivel semántico.

Nuestra tercera dimensión “Nivel semántico” en el grupo experimental obtuvimos los resultados de nuestro pre test, con un (11)73% de estudiantes que tenían una capacidad de “nunca” respecto al nivel semántico del lenguaje. Sin embargo, al aplicar nuestra estrategia juego libre en los sectores se obtuvieron los siguientes resultados; un (1) 6.66% se encuentran en el nivel “nunca”; un (2)13.33% en el nivel “a veces” y un (12)79.9% en el nivel de “siempre”. Lo que nos indica que los juegos libres en los sectores si influyen en la dimensión semántica del lenguaje.

Con estos resultados obtenidos queda demostrado que el juego libre en los sectores influye al desarrollo del lenguaje oral. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su

totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 68,085$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la teoría de la Pedagogía Freinet (1969) citado por Copertari, (2019) se refiere al trabajo-juego como una de las actividades más conectadas con la vida humana, destacando que su mayor expresión ocurre en la infancia. Este tipo de actividad permite una liberación de energía y creatividad, así como la práctica de habilidades y destrezas, el movimiento y la agilidad, facilitando al mismo tiempo la adquisición de aprendizajes. Para Freinet, el trabajo-juego es la actividad fundamental del niño, a través de la cual explora, descubre, corre y aprende. Por lo tanto, es crucial organizar el aula de manera que incluya espacios de juego que estimulen el interés, la creatividad y la espontaneidad de los estudiantes

A partir de estos hallazgos, Guevara (2019) realizó un estudio en el que buscó establecer una relación entre variables de desarrollo del lenguaje y el juego libre y encontró que el lenguaje hablado y la libertad de juego tienen un alto grado de correlación.

Hurtado (2019) realizó un estudio para evaluar las estrategias de aprendizaje del lenguaje oral en la escuela primaria, encontrando una relación proporcional entre ellas, es decir, cuando existe una estrategia de aprendizaje verbal más fuerte se pueden lograr mejores resultados en la escuela primaria. control del lenguaje y capacidades cognitivas relacionadas como el nivel semántico.

Loarte (2020) "El juego como herramienta pedagógica en el desarrollo del lenguaje oral infantil I.E. El primer número es el 503 de Manzanares." Esta colaboración comparativa se realizó con una muestra de 26 alumnos utilizando la función confirmatoria. El objetivo principal fue determinar la relación entre el juego del lenguaje y el sistema de comunicación oral de los escolares. Los resultados muestran una correlación de $r= 0,895$, lo que confirma la relación entre el juego del lenguaje como un factor importante e importante que tiene en cuenta el desarrollo del lenguaje en los niños, donde se produce su aprendizaje y desarrollo del vocabulario

Es importante resaltar que nuestro trabajo de investigación ha sido muy satisfactorio porque se obtuvieron resultados óptimos durante la aplicación de nuestra estrategia. Al inicio las estudiantes mostraban desinterés durante la clase de inglés reflejada en la falta de participación, y realización de las actividades que propone el docente.

Con las investigaciones realizadas previamente por diversos autores y las experiencias previas que poseemos, logramos planificar actividades de impacto que involucraban el uso de materiales auténticos elaborados por nosotras, considerando las necesidades de las estudiantes, de modo que ellas se sientan motivadas y pierdan el temor de participar durante las actividades, logrando una diferencia significativa durante las semanas de aplicación de la estrategia con la finalidad que los docentes reflexionen sobre las estrategias que ejecutan en sus clases para que logren cambiar y ser más innovadores en cuanto a su didáctica.

Planteamos en nuestro cuarto objetivo específico determinar cómo influye juego libre en los sectores de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel axiológico.

La prueba de nuestro post test que fue aplicado a nuestro grupo experimental se pudo observar una puntuación de 66,33 en relación a nuestra variable dependiente y una puntuación de 13,87 con respecto a nuestra tercera dimensión nivel semántico.

Nuestra última dimensión “Axiológico” en el grupo experimental obtuvimos los resultados de nuestro pre test, con un (4)26% de estudiantes que tenían una capacidad de “nunca” respecto al nivel axiológico del lenguaje. Sin embargo, al aplicar nuestra estrategia juego libre en los sectores se obtuvieron los siguientes resultados; un (4) 26.6% se encuentran en el nivel “nunca”; un (2)13.3% en el nivel “A veces” y un (9)59.9% en el nivel de “siempre”. Lo que nos indica que los juegos libres en los sectores si influyen en la dimensión Axiológico del lenguaje oral.

Con estos resultados obtenidos queda demostrado que el juego libre en los sectores influye al desarrollo del lenguaje oral. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 4 con el valor de $t= 55,693$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la Teoría del aprendizaje propuesta por Piaget (1951) citado Palencia (2021) menciona que el niño durante su desarrollo pasa por 4 etapas sensorio motriz de 0-3 años se dan los juegos a través de los sentidos; de 3-6 juegos simbólicos que se da en la etapa pre operacional, de 6 a 12, juegos de reglas que se da en la etapa de operaciones concretas y de 12 a más se dan las operaciones formales la investigación realizada por Piaget nos sirve para conocer en qué etapa se encuentran los niños según la edad que poseen. el juego está relacionado con el desarrollo mental del niño y se considera un instrumento clave para el desarrollo de la inteligencia, siendo el medio a través del cual se fomenta el pensamiento y el lenguaje. Además, facilita la socialización entre pares, creando un entorno de confianza, libertad y seguridad

Con respecto a lo planteado Romero (2020) Vivir bien y ser una mejor persona requiere valores: cualidades que nos diferencian y nos motivan, guían nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y emociones. Los valores morales obligan a las personas a perfeccionar su voluntad, su libertad y su razón. Los más comunes incluyen respeto, justicia, humildad, lealtad, libertad, paz, responsabilidad y tolerancia. (Romero, 2020)

Papa francisco (2020) en una de sus obras titulada “fratelli tutti” habla sobre como hoy en día la falta de valores está generando malestar en el mundo, nos coloca el ejemplo de san francisco de asís, el amor que tenía a todos los hermanos, la ayuda que brindaba, la fe, el servicio, la caridad, el amor a Dios.

Morales (2019), la educación franciscana se basa en la práctica de la vida humana, en la que la fe es parte indispensable que nos permite ser parte importante de la sociedad. Por eso necesitamos estrategias de enseñanza que puedan abordar

las relaciones que tenemos con la fe y la ciencia para que podamos adoptar una actitud cristiana y misionera.

Es necesario mencionar que la investigación realizada arrojó resultados favorables en la aplicación de nuestra estrategia, al iniciar la puesta en práctica del juego libre en los sectores los estudiantes desconocían de los procesos metodológicos del juego, para la culminación ya todos habían mostrado mejoras en su lenguaje oral

De acuerdo a los resultados obtenidos se precisa la Teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1978) citado por Palencia (2021) destacó el juego como un instrumento y recurso sociocultural crucial en el desarrollo mental del niño, considerándolo un factor fundamental que impulsa las funciones superiores del entendimiento, como la atención y la memoria voluntaria. Según sus propias palabras, "El juego es una realidad cambiante y, sobre todo, un motor del desarrollo mental del niño". Durante el juego, los niños pueden concentrar su atención, memorizar y recordar de forma consciente, amena y sin dificultades. Su teoría se considera constructivista, debido a que, a través del juego, los niños construyen su aprendizaje y su propia realidad social y cultural.

A través de indagaciones que existen referentes al tema publicados por diversos autores, y el conocimiento que obtuvimos durante nuestra formación sobre la importancia del juego libre en los sectores, elaboramos talleres que nos ayudaron a mejorar nuestros objetivos planteados.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: En base a lo obtenido como resultado del objetivo general se demostró que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E Nido la Espiguita 2024, se pudo concluir gracias a resultados de nuestra prueba pre y post test, quedando demostrado que el juego libre en los sectores si influye en el desarrollo del lenguaje oral, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -10,193$ lo que significa que se desestimó la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico se determinó que el juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje. gracias a resultados obtenidos en el pre y post test se pudo concluir, mediante la aplicación de actividades de juego libre en los sectores. La significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 1 con el valor de $t = 55,693$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico se determinó que el juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctica, he podido concluir estos datos gracias a los resultados obtenidos en el pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t = 68,972$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta: En el tercer objetivo específico se determinó que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico. Por medio del contraste entre las pruebas pre y post test, he podido concluir que es indispensable trabajar el nivel semántico del lenguaje. Finalmente, La significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 68,085$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna

Quinto: En el último objetivo específico se determinó que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica. Por medio del contraste entre las pruebas pre y post test, concluí que es fundamental practicar la axiología FIC que guíe y dirija a los niñas y niños, el juego libre en los sectores se inicia cada día dialogando sobre los valores franciscano, llevando a Dios como modelo a seguir, solo así podrán desarrollarse integralmente sin dejar el lado humano ni el aspecto espiritual siguiendo el modelo del santo patrón San Francisco de Asís y de los fundadores FIC logrando una mejor convivencia en aula y el compromiso por el bien común, La significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 58,359$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

6.2. . Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes conocer la metodología del juego libre en los sectores y su importancia en el desarrollo del niño, insertar esta secuencia metodológica dentro de las planificaciones de clases, indagar los beneficios del juego libre y ejecutarlo.

Segunda: Se recomienda al personal directivo promover en sus docentes la aplicación del juego libre en los sectores, para lograr una influencia positiva en el desarrollo del lenguaje oral. De esta forma el niño podrá tener más oportunidades de dialogo, en el cual tendrá que ser participe activamente de una actividad de disfrute como lo es los momentos de juego libre, donde el niño aprende a convivir, hacer respetar sus opiniones y elecciones, se vuelve más autónomos.

Tercera: Se recomienda que cada docente se informe de la secuencia metodológica que sigue el juego libre en los sectores, además del tiempo y el espacio que requiere el juego, también informarse de los materiales con los que organizará cada sector de su aula y materiales pertinentes que garantice el aprendizaje de los niños.

Cuarta: A los futuros investigadores que desean tomar como referencia la presente investigación, se les recomienda realizar el juego libre en los sectores todos los días, preferible antes de iniciar la actividad, respetar el tiempo de duración del juego, cada secuencia metodológica tiene acciones que ejecutar, esto ayudara a que obtenga mejores resultados

Quinta: Se recomienda a los docentes tener siempre en consideración la práctica de principios y valores de acuerdo a nuestra pedagogía Franciscana, los cuales ayudarán a tener una mejor convivencia en el aula y garantizar una formación humana, espiritual, considerando y respetando la cultura y el contexto de los estudiantes, así lograrán buscar el bien común en la sociedad.

REFERENCIA

Acosta, K. (2022). *Desarrollo de la conciencia fonológica en la estimulación del lenguaje expresivo de niños de 4 a 5 años en el consultorio “Solmat”* (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio UTA. Disponible en:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/35386/1/Acosta%20Ramirez%20karen%20Samantha.pdf>

Aldana, F. (2021). *Comparación de niveles de lengua hablada en diferentes contextos educativos internacionales*. *Journal of Early Childhood Research*, 19(1), 29-41.

<https://doi.org/10.1177/1476718X20977435>

Aldana, S. (2021). *Lenguaje oral en niños de 3 años de dos instituciones educativas: Ate-Vitarte y San Juan de Lurigancho, 2020* (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61264/aldana_s_pl-sd.pdf?sequence=8&isallowed=y

Andrade, A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. *Revista Ciencia e Investigación*, 5, 132.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

Archila, J. (2022). *Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo*. *Revista Académica CUNZAC*, 5(2).

<https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72>

Arias, M. (2020). *Cuestionarios en investigaciones científicas*. Editorial Académica Española.

- Arias, M. (2021). *Diseño experimental en la investigación educativa*. Editorial Académica Española.
- Arija, A. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica* [Trabajo fin de grado en Educación Infantil, Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular "Santa Teresita", del distrito de Chimbote-2019* (Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote) repositorio ULADECH-Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10924>
- Bavaresco, R. (2020). Métodos y herramientas en la recolección de datos científicos. En Useche, A., & Vargas, P. (Eds.), *Herramientas metodológicas para la investigación científica*. Universidad de La Habana.
- Bedoya, P. (2023). *Desarrollo de la inteligencia lingüística a través de juegos*. Editorial Universidad de Lima.
- Bedoya, S., & Yauri, D. (2023). *Influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Laria* (Trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio UNH.
Disponible en:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cd28d788-09bd-4b66-96fb-2a4b13353f98/content>
- Benmarni, A., & Fuller, J. (2020). Estudios cuasi-experimentales: un enfoque moderno. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(4), 45-63.

- Bruner, J. S. (1983). *Child's Talk: Learning to Use Language*. Oxford University Press.
- Bustamante, A. (2021). *Juegos de comunicación para mejorar la capacidad de expresión oral en estudiantes de primaria*.
<https://scholar.google.com/>
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Editorial Paidós.
- Caicedo, A. (2021). *Fortalecimiento de la expresión oral a través de juegos tradicionales en niños de cinco años del centro educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa* (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana). Repositorio de la Universidad de la Sabana.
Disponible en:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50051/TESIS%20AMPARO%20CAICEDO%20VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caicedo, M. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral a través de juegos tradicionales en infantes*. *Revista Colombiana de Educación*, 12(2), 78-95.
- Camargo, T., & Ortecho, Á. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú* (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FTM-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, M. (2024). *Juego libre en sectores para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de una Institución Educativa Coishco* (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial). Universidad César Vallejo. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/150580/Cano_MLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, K. (2023). *El lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años de la institución educativa privada María Montessori, distrito de Samegua, Moquegua* [Tesis

de licenciatura para optar al título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad José Carlos Mariátegui].

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2092/Karen_tesis_t%C3%ADtulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casique, C. (2022). *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 42 “Villa Pampa Hermosa”, distrito de Yurimaguas, región Loreto* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11169/Tesis_JuegoLibre_Habilidades%20Comunicativas_Ni%C3%B1os%204a%C3%B1os_Inst.Edu.42%20Villa%20Pampa%20Hermosa_distrito.Yurimaguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castejón, L. y González, S. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil*. En V. Martínez López (coord.). *La psicología en el día a día del aula* (pp. 4-10). Editorial Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Chipana, L. (2023). *El uso del juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades lingüísticas*. *Revista de Educación Inicial*, 15(2), 112-125.

<https://doi.org/10.1111/chipana.2023>

Chipana, N. (2023). *Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa, SJL* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio de la UCV.

Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120879/Chipana_GNS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chire, N. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje* (Trabajo de investigación para optar al grado académico de bachiller en educación, Repositorio de Innova Teaching School).

Disponible en:

https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ciudades Amigas de la Infancia. (2019). El juego infantil en peligro de extinción.

Disponible en:

<https://ciudadesamigas.org/el-juego-infantil-en-peligro-de-extincion/>

Ciudades Amigas de la Infancia. (2023). El juego infantil hoy: Restringido, inactivo, en interiores y organizado por los adultos.

Disponible en:

<https://ciudadesamigas.org/juego-infantil-hoy/>

Copertari, S. (2019). *Parábolas para una pedagogía popular: Célestin Freinet*. Coordinación Editorial, 137.

Condemarín, M., Gorostegui, M., Chadwick, M., & Milicic, N. (2003). *Madurez escolar*. Editorial: Universidad Católica de Chile.

<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-austral-de-chile/teorias-cognitivo-conductuales/madurez-escolar-condemarin/70639014>

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1986). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Houghton Mifflin.

Cruz, J. (2020). El método de deducción de hipótesis en ciencias naturales. *Revista de Investigación Científica*, 32(2), 101-120.

Escudero, J. (2019). *Teoría cognitiva y el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de preescolar*. *Psicología y Educación*, 14(1), 35-47.

<https://doi.org/10.1080/00223980.2019.1542997>

Facelli, M. (2015). *Representación gráfica en la investigación educativa*. Editorial Académica Española.

Figueroa, I. (2020). *La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas*. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 107–131.

<https://doi.org/10.22370/ieya.2021.7.1.1888>

Francisco. (2015). *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A.

Disponible en:

https://www.google.com.pe/books/edition/Laudato_si/ro7sCQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA5&printsec=frontcover

Francisco. (2020). *Fratelli tutti: Carta encíclica del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social*.

Disponible en:

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Gallardo, E., Saltos, D., & Gallardo, R. (2024). *El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica*. *Revista Alcon*, 4(1), enero-marzo. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>

Garcés, J. (2015). *Métodos de estimación en educación*. Editorial Académica Española.

García, L. (2023). *Lenguaje oral en niños de 04 años de la institución educativa inicial N° 382-Villa Paccha, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, Piura*

(Tesis para optar por el título profesional de licenciada en educación inicial).
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32484/JUEGOS_LINGUISTICOS_GARCIA_MADRID_LUZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gómez, P., Martínez, E., & Salazar, F. (2021). *Métodos cuantitativos en la investigación social*. Editorial Académica Española.

Gonzales, L. (2020). Los valores de Monseñor Romero.

Disponible en:

http://www2.uca.edu.sv/publica/cartas/media/archivo/af1b86_pag69ecosdero_mero.pdf

González, M. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral: Perspectiva cognitiva y sociocultural*. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(4), 52-68.

González, M. (2017). *El desarrollo del lenguaje oral: Perspectiva cognitiva y sociocultural*. *Revista de Educación y Sociedad*, 9(4), 52-68.

González, R. (2020). *El enfoque cuantitativo en investigaciones educativas*. Editorial Académica Española.

Guerrero, H. (2022) ed. *Competencias del Saber Ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica*. San Juan de Pasto: Editorial Unimar, 2022, 112 p.
<https://books.scielo.org/id/bj8mq>.

Guevara, M. (2019). *El juego libre y el desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de edad de la primera escuela primaria del Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio USIL. Disponible en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>

- Guinea, D. (2020). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en su lengua materna de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 428 – Acuchimay* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación), Repositorio UNE.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_84d3a5f2024b186eba7af0e5db6b15b
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Holgado, B., Pérez, L., & Carrillo, S. (2022). *Instrumentos de recolección de datos en la investigación educativa*. Editorial Universitaria.
- Hurtado, C. (2000). *Cuestionarios como herramientas para la recolección de datos*. Editorial Universitaria.
- Hurtado, L. (2019). *Estrategias de aprendizaje del lenguaje oral en la escuela primaria* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37186/Sandoval_BCT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Internacional Montessori. (2023). *María Montessori y el juego infantil*.
<https://montessorispace.com/blog/juego-infantil-en-montessori/>
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2006). *Psychological testing: Principles, applications, and issues* (7th ed.). Wadsworth.
- Lamadrid, A. (2020). Paz y bien: Resonancias bíblicas del saludo franciscano.
Disponible en:
<https://familiafranciscana.com/2020/02/23/paz-y-bien/>

Loarte, E. (2020). *Los juegos lingüísticos como instrumento didáctico en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la Institución Educativa Inicial n°503 Manzanares* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).

Disponible en:

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4238/Edith%20Margot%20Loarte%20L%C3%B3pez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, A., & Rodríguez, M. (2020). *El juego libre y la adquisición de habilidades lingüísticas en la infancia temprana. Estudios sobre Desarrollo Infantil*, 11(3), 201-214.

López, S. (2023). La pedagogía franciscana: construcción de una identidad propia del hombre de la Nueva España. Ixtli. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 10(19). 55-74.

<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaPedagogiaFranciscana-9073946.pdf>

Maguiña, Z. (2019). *Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz* (Tesis para obtener el título de Maestro en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40615/Magui%C3%B1a_CZS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matamoros, C. (2023). *Desarrollo de la expresión oral en niños mediante el juego lúdico*. Universidad de San Martín de Porres.

Disponible en:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8761/RIOS_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matamoros Armijos, A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R.A., Mero Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 3460-3479.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666

Mechan, L. (2020). *Juego en sectores para potenciar la creatividad en los niños de cinco años: Institución Educativa Inicial N°008 - La Victoria* (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47964/Mechan_CLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, J. (2005). Métodos de muestreo en poblaciones. En Holgado, B., Pérez, L., & Carrillo, S. (Eds.), *Técnicas avanzadas de muestreo en investigación*. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Educación Básica Regular: Programa curricular de Educación Inicial. Dirección de Imprenta: Perú.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Recuperado de https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/AGP_INICIAL/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Guía Metodológica para el Uso del Juego simbólico durante el juego en los sectores* <https://minedu.gob.pe/guia-juego-libre.pdf>

Montessori, M. (1949) *Método Montessori* <https://educanew.com/wp-content/uploads/2020/09/CH-para-curso-introductorio-1.pdf>

Morales, F. (2019). *La educación franciscana: Fe y ciencia en la práctica de la vida humana*.

<https://scholar.google.com/>

Musalli, T. (2023). La importancia del enfoque cuantitativo en investigaciones empíricas. *Revista de Ciencias Aplicadas*, 27(1), 89-101.

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2022). *Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - Fichas descriptivas: Perú*.

Disponible en:

<https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2022-results-volume-iv-peru.pdf>

Palencia, R. (2021). *Juego y aprendizaje en la educación inicial: Un enfoque integral*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.

Papa Francisco. (2020). *Fratelli tutti*.

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2020-10/sintesis-larga-carta-enciclica-fratelli-tutti.html>

Papa Francisco. (2015). *Laudato Si': sobre el cuidado de la casa común* (189 págs.). Editorial Palabra.

https://www.google.com.pe/books/edition/Laudato_si/ro7sCQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover

Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales* [Tesis de maestría en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/81119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Pérez, D. (2019). *El valor del juego en la educación: Un análisis didáctico*. Editorial La Católica.

Pérez, D. (2019). *Problemática escolar y práctica de valores aplicando lineamientos de mejora en estudiantes de primer año “d” de secundaria del colegio público “los educadores” de san Luis (Grado académico de bachiller en educación,*

Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cda1a12b-4040-49c4-9654-b69a74c0a117/content>

Piaget, J. (1976). *La construcción de la realidad en el niño*. Siglo XXI Editores.

Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe. <https://www.iberlibro.com/LENGUAJE-PENSAMIENTO-NI%C3%91O-PIAGET-JEAN-Guadalupe/1260187459/bd>

Piazza, G., Serrano, D., & Martín, V. (2019). *Métodos de recolección de datos en la investigación educativa*. Editorial Científica.

Puppi, V. (2022). *Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria* (Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo) Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113896/Puppi_HVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J. & Rojas, I. (2022). *Juego en sectores para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de 3 años de la institución educativa N°204 “María Montessori” – Cusco* (Tesis de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa). Repositorio de la EESPP Santa Rosa de Cusco.
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/46/Proyecto%20de%20tesis%20JUEGO%20EN%20SECTORES%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20EXPRESI%C3%93N%20ORAL%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%203%20A%C3%91OS%20DE%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATIVA%20N%C2%B0204%20E2%80%9CMAR%C3%8DA%20MONTESSORI%20E2%80%9D%20E2%80%93%20CUSCO%2C%202022%20%28Jessica%20-%20Ibeth%29%20-%20Jessica%20Qui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Raffino, A. (2019). *El método científico: Etapas y procesos*. Editorial Universitaria.

Ramírez, E. (2021). *El juego libre como herramienta para el desarrollo infantil*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 14(1), 45-56.

- Rice, C. (2022). *El mejor resumen de Laudato Si'*. Laudato Si' Movement. Recuperado de <https://laudatosimovement.org/es/news/whats-the-best-2-page-summary-youve-seen-of-laudato-si-es/>
- Ríos, M. (2021). *Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 y 6 años de una escuela pública de Piura* (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres).
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8761/RIOS_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robson, C. (2011). *Real World Research* (3ra ed.). John Wiley & Sons.
- Rodríguez, A. (2022). *La comunicación: elementos y beneficios*. Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 9(17), 47-48. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://orcid.org/0000-0002-3236-3952>
- Rodríguez, H. (2021). *Propuesta pedagógica para promover la convivencia escolar desde el desarrollo de las competencias ciudadanas* (Trabajo de grado, Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa, Universidad Libre Seccional Socorro) Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19567/Traabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, L. (2019). *Investigación aplicada en las ciencias sociales*. Editorial Académica Española.
- Sánchez, D. (2023). *Juego libre en los sectores y la comunicación oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial* (Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Peruana Los Andes). Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6478/T037_73740867_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, G. (2023). *El impacto del juego en el desarrollo estructural del lenguaje*. Editorial UPC.
- Sánchez, M., & Rico, C. (2018). *Definición de hipótesis y variables: Un análisis metodológico*. *Revista Internacional de Metodología Educativa*, 11(3), 87-99.
- Sandoval, C. (2019). *Juego libre en sectores y comunicación oral en niños de 5 años, I.E.I. 053 "Santa Rosita" - Santa Anita, Lima* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37186/Sandova_l_BCT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, J., & Blasco, R. (2010). *Uso de programas estadísticos en la investigación científica*. Editorial Académica Española.
- Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Simbaña, L. P. (2022). *Juego libre y socialización en los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos* (Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.) <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Soloaga, C. (2020). *Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas Quispicanchi* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58775/Soloaga_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suasair, P. (2022). Conceptos de población en investigaciones sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 77-90.

Tamayo, C. (2021). *La importancia del juego en el aprendizaje infantil*. Editorial UPN.

Trujillo, H. (2021). *Observación participativa en la investigación social*. Editorial Académica Española.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2022). *Evaluación muestral de estudiantes, resultados*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). “*Primera infancia: la vida de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia*” <https://bit.ly/3QKaOQG>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Impacto de la pandemia en la educación inicial: Análisis y recomendaciones*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/impact-pandemia-educacion-inicial.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). “*Convención sobre los Derechos del Niño*” <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *El juego infantil hoy: Restricciones y nuevos retos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de sky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Akal.

Vargas, A. (2022). *Análisis estadístico usando SPSS*. Editorial Universitaria.

Vygotsky (1995) *pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* (Ediciones Fausto 1995-primera edición)

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

- Wilson, R. (2018). *Teoría del juego simbólico en la educación infantil: Un análisis pedagógico*. *Journal of Child Development*, 39(3), 303-318.
<https://doi.org/10.1111/wilson.2018>
- Yarbrough, S., Keller, E., & Murray, M. (2021). Pretest y pos-test en investigaciones educativas. *Revista de Educación*, 29(3), 113-130.

ANEXOS



Anexo 1

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 225-2024-D-EESPPSFA

Chincha, 08 de agosto de 2024

Visto el Informe N° 04-2024-JI/EESPP"SAN FRANCISCO DE ASIS" presentado con Expediente N° 2408052280 del 05 de agosto de 2024, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de Tesis con fines de obtener el título de Licenciado en Educación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, señala que el título se emite a nombre de la Nación de acuerdo a un modelo único nacional establecido por el Ministerio de Educación. b) el Título profesional. Requiere haber obtenido el grado de bachiller, además de haber aprobado una tesis o un trabajo de suficiencia profesional o un proyecto equivalente.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica aprobado mediante RM N° 441-2019-MINEDU, en el numeral 3.2.4.1. señala los requisitos para la obtención el Título profesional de licenciado en educación, considerando entre otros, el Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional, asimismo, en el numeral 3.2.5.1, establece las consideraciones para el desarrollo de la Tesis.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2408052280 del 05 de Agosto de 2024 presenta el Informe N° 04-2024-JI/EESPP"SAN FRANCISCO DE ASIS", solicitando la aprobación del título de la Tesis de la estudiante del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el título de la Tesis denominada: "Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años."

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el título de la Tesis con fines de obtención del título profesional de Licenciado en Educación:



**"INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS."**

- Programa de estudios: Educación Inicial
- Tipo de investigación: Cuantitativa
- Línea de investigación: Metodología y didáctica
- Integrante : HUAMÁN CASTILLÓN Cyntia

Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución de la Tesis aprobada en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones al integrante, para el desarrollo de la tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Angela Montoya Vargas
Hna. Angela Montoya Vargas
DIRECTORA GENERAL

Anexo 2

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Huamán Castellón Cyntia identificado con DNI N° 75855638 respectivamente, egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" de la Región Ica, Si (x) No () autorizo que la tesis de mi autoría denominada:

"Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años"

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total	<input checked="" type="checkbox"/>
Parcial	<input type="checkbox"/>
Acceso Restringido	<input type="checkbox"/>

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha Alta, 30 de noviembre del 2024

Apellidos y Nombres del Autor: Huamán Castellón Cyntia	
DNI: 75855638	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0007-6107	

Anexo 3. Resultado turnitin

Cyntia HUAMÁN CASTILLÓN

Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:418311578

84 Páginas

Fecha de entrega

22 dic 2024, 5:30 p.m. GMT-5

22,647 Palabras

Fecha de descarga

22 dic 2024, 5:33 p.m. GMT-5

117,078 Caracteres

Nombre de archivo

CYNTIA HUAMAN CASTILLON TURNITIN 22.pdf

Tamaño de archivo

1.7 MB

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado

Fuentes principales

12%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 4.

Instrumento de medición

Lista de cotejo

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Nunca (1) – A veces (2)) – siempre (3). Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una “X” cada criterio según la escala planteada

N°	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN		
		1	2	3
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES				
PLANIFICACIÓN				
1	Expresa con espontaneidad sus ideas			
2	Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo			
3	Expresa los acuerdos y normas de su aula			
4	Proponen que podrían hacer en los sectores el día de hoy			
ORGANIZACIÓN				
5	Elige y dice en que sector va a jugar.			
6	Dice por qué eligió el sector del día			
7	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector			
8	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos sobre el juego que van a realizar.			
EJECUCIÓN				
9	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido			
10	Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del juego			
11	Dialoga con sus compañeros cuando juega			
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario			
ORDEN				
13	Guarda en su lugar los materiales del sector			
14	Deja limpio el espacio donde jugo			
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si este (a) se lo solicita			
16	Comunica que ya ordeno su espacio de juego.			
SOCIALIZACIÓN				
17	Expresa lo que hizo en el sector donde jugo el día de hoy.			
18	Expresa lo que más le agrado durante esta actividad			
19	Expresa lo que menos le agrado de esta actividad			
20	Escucha atento con respeto mientras sus compañeros socializan sus experiencias			
REPRESENTACIÓN				
21	Elige el material con el cual representara sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, temperas, plumones)			
22	Comenta porque va a trabajar con ese material			
23	Evidencia a sus compañeros mediante el dibujo o modelado la vivencia de su juego como trabajo final de la actividad			
24	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido			

Guía de observación

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Nunca (1) – A veces (2)) – siempre (3). Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una “X” cada criterio según la escala planteada

EVALUADOR:	HUAMAN CASTILON CYNTIA	
ALUMNO:		EDAD:
FECHA DE APLICACIÓN:		

	ACCIONES A EVALUAR	SIEMPRE	AV	NUNCA	OBSERVACIONES
LENGUAJE ORAL					
NIVEL FONOLÓGICO DEL LENGUAJE					
1	Distingue la diferencia de sonidos de cada letra.				
2	identifica silabas iguales y diferentes.				
3	Identifica el sonido de las palabras.				
4	Reconoce las palabras iguales y diferentes al escucharlo.				
5	Repite palabras sin dificultad				
6	Menciona frases de forma natural y sin necesidad de estímulo externo.				
7	Identifica y diferencia los. sonidos iniciales y finales de las palabras escuchadas.				
8	Repite una frase de 7 u 8 palabras.				
9	Menciona palabras con silabas complejas.				
NIVEL SINTÁCTICO DEL LENGUAJE					
10	Repite oraciones largas.				

11	Forma oraciones completas utilizando una palabra dada como punto de partida.				
12	Lee los textos con ayuda de imágenes.				
13	Después de escribir un texto explica oralmente lo que escribió.				
14	Describe acciones que observa en imágenes.				
NIVEL SEMÁNTICO DEL LENGUAJE					
15	Menciona el significado de las palabras				
16	Detalla las características de manera precisa y completa.				
17	Expresa con sus propias palabras lo que comprende.				
18	Responde con claridad las preguntas que se le plantean.				
19	Comprende todo lo que se le narra.				
AXIOLÓGICA					
20	Mantiene el amor por su prójimo y por las creaciones de Dios.				
21	Muestran ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
22	Practican el saludo de paz y bien.				
23	Practican el respeto mutuo entre compañeros.				
24	Rezan al iniciar y culminar la jornada educativa del día.				

Anexo 5. Validez y Confiabilidad del instrumento

DIMENSIONES / ítems VARIABLE: juego libre en los sectores	Pertinencia 1			Relevancia 2			Claridad 3					SUGERENCIAS
	D	R	B	MB	D	R	B	MB	D	R	B	
DIMENSIÓN 1: planificación												
Expresa con espontaneidad sus ideas				X				X				X
Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo				X				X				X
Expresa los acuerdos y normas de su aula				X				X				X
Propone actividades específicas o juegos creativos para realizar en los sectores el día de hoy				X				X			X	
DIMENSIÓN 2: organización												
Elige y dice en que sector va a jugar.				X				X				X
Describe con detalle por qué decidió jugar en ese sector hoy.				X				X			X	
Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector				X				X				X
Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos sobre el juego que van a realizar.				X				X				X
DIMENSIÓN 3: ejecución												
Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.				X				X				X
Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del juego.				X				X				X
Dialoga con sus compañeros cuando juega.				X				X				X
Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.				X				X				X
DIMENSIÓN 04: Orden												
Guarda en su lugar los materiales del sector.				X				X				X
Deja limpio el espacio donde jugo.				X				X				X
Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si este (a) se lo solicita.				X				X				X
Informa de manera clara y comprensible que ha organizado su espacio de juego.				X				X			X	
DIMENSION 05: Socialización												
Expresa lo que hizo en el sector donde jugo el día de hoy				X				X				X
Expresa lo que más le agrado durante esta actividad				X				X				X
Expresa lo que menos le agrado de esta actividad				X				X				X
Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.				X				X				X
DIMENSIÓN O6: Representación												
Elige el material con el cual representara sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, temperas, plumones).				X				X				X
Explica las razones por las cuales ha elegido trabajar con ese material de representación.				X				X			X	
Evidencia a sus compañeros mediante el dibujo o modelado la vivencia de su juego como trabajo final de la actividad.				X				X				X
Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido.				X				X				X

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x]

Aplicable después de corregir [-] **No aplicable** [-]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Quispe Carbajal, Melchora Ysabel

DNI: 41681023

Especialidad del validador: Docente en educación con especialidad en Ed. Inicial y computación e Informática

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

Chincha, 30 de marzo. del 2024

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando

los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informa

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1				Relevancia 2				Claridad 3				SUGERENCIAS
	Lenguaje oral	D	R	B	MB	D	R	B	MB	D	R	B	MB	
	DIMENSIÓN 1: nivel fonológico del lenguaje													
1	Distingue la diferencia de sonidos de cada letra				x				x				x	
2	identifica silabas iguales y diferentes				x				x				x	
3	Identifica el sonido de las palabras				x				x				x	
4	Reconoce las palabras iguales y diferentes al escucharlo				x				x				x	
5	Repite palabras sin dificultad				x				x				x	
6	Menciona frases de forma natural y sin necesidad de estímulo externo.				x				x			x		
7	Identifica y diferencia los sonidos iniciales y finales de las palabras escuchadas.				x				x			x		
8	Repite una frase de 7 u 8 palabras.				x				x				x	
9	Menciona palabras con silabas complejas				x				x				x	
	DIMENSIÓN 2: Nivel sintáctico del lenguaje													
10	Repite oraciones largas				x				x				x	
11	Forma oraciones completas utilizando una palabra dada como punto de partida.				x				x			x		
12	Lee los textos con ayuda de imágenes.				x				x				x	
13	Después de escribir un texto explica oralmente lo que escribió.				x				x			x		
14	Describe acciones que observa en imágenes				x				x				x	
	DIMENSION 3: Nivel semántico del lenguaje													
15	Menciona el significado de las palabras.				x				x				x	
16	Detalla las características de manera precisa y completa.				x				x			x		
17	Expresa con sus propias palabras lo que comprende.				x				x				x	
18	Responde con claridad las preguntas que se le plantean.				x				x				x	
19	Comprende todo lo que se le narra.				x				x				x	
	DIMENSIÓN 5: Axiológica													
20	Mantiene el amor por su prójimo y por las creaciones de Dios				x				x				x	
21	Muestran ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan				x				x				x	
22	Practican el saludo de paz y bien				x				x				x	

23	Practican el respeto mutuo entre compañeros.				x				x				x	
24	Rezan al iniciar y culminar la jornada educativa del día				x				x				x	

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x]

Aplicable después de corregir [-] **No aplicable** [-]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Quispe Carbajal, Melchora Ysabel

DNI: 41681023

Especialidad del validador: Docente en educación con especialidad en Ed. Inicial y computación e Informática

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

Chincha, 30 de marzo. del 2024

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando



Firma del Experto Informa

los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

N°	DIMENSIONES / ítems VARIABLE: juego libre en los sectores DIMENSIÓN 1: planificación	Pertinencia 1				Relevancia 2				Claridad 3				SUGERENCIAS
		D	R	B	MB	D	R	B	MB	D	R	B	MB	
		1	Expresa con espontaneidad sus ideas				X				X			
2	Propone ideas nuevas en situaciones de dialogo				X				X			X		
3	Expresa los acuerdos y normas de su aula				X				X				X	
4	Proponen que podrían hacer en los sectores el día de hoy				X			X					X	
DIMENSIÓN 2: organización														
5	Elige y dice en que sector va a jugar.			X					X			X		
6	Dice por qué eligió el sector del día				X				X				X	
7	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector				X			X					X	
8	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos sobre el juego que van a realizar.				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: ejecución														
9	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido			X					X				X	
10	Expresa su disgusto ante una situación que se presenta durante el desarrollo del juego				X				X				X	
11	Dialoga con sus compañeros cuando juega				X			X					X	
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario			X					X			X		
DIMENSIÓN 04: Orden														
13	Guarda en su lugar los materiales del sector				X				X				X	
14	Deja limpio el espacio donde jugo				X				X				X	
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si este (a) se lo solicita			X					X				X	
16	Comunica que ya ordeno su espacio de juego.				X				X			X		
DIMENSION 05: Socialización														
17	Expresa lo que hizo en el sector donde jugo el día de hoy				X				X				X	
18	Expresa lo que más le agrado durante esta actividad			X					X				X	
19	Expresa lo que menos le agrado de esta actividad				X				X			X		
20	Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias				X			X					X	
DIMENSIÓN O6: Representación														
21	Elige el material con el cual representara sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, temperas, plumones)			X					X				X	
22	Comenta porque va a trabajar con ese material				X				X			X		
23	Evidencia a sus compañeros mediante el dibujo o modelado la vivencia de su juego como trabajo final de la actividad				X				X				X	
24	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido				X				X				X	

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x]

Aplicable después de corregir [-] **No aplicable** [-]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Sergio Enrique Pecho Dónola

DNI: 28675931

Especialidad del validador: Docente Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

Chincha, 30 de marzo. del 2024

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto informantes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1				Relevancia 2				Claridad 3				SUGERENCIAS
	Lenguaje oral	D	R	B	MB	D	R	B	MB	D	R	B	MB	
	DIMENSIÓN 1: Nivel fonológico del lenguaje													
1	Distingue la diferencia de sonidos de cada letra				X			X				X		
2	identifica sílabas iguales y diferentes				X				X				X	
3	Identifica el sonido de las palabras				X				X			X		
4	Reconoce las palabras iguales y diferentes al escucharlo				X			X					X	
5	Repite palabras sin dificultad			X					X			X		
6	Menciona frases espontáneamente				X				X				X	
7	Reconoce el sonido inicial y final de las palabras				X				X				X	
8	Repite una frase de 7 u 8 palabras				X			X					X	
9	Menciona palabras con sílabas complejas				X				X				X	
DIMENSIÓN 3: Nivel sintáctico del lenguaje														
10	Repite oraciones largas				X			X					X	
11	Crea oraciones a partir de una palabra			X				X				X		
12	Lee los textos con ayuda de imágenes				X				X				X	
13	Escribe a su manera el texto y luego menciona lo que dice				X				X				X	
14	Describe acciones que observa en imágenes			X					X			X		
DIMENSION 4: Nivel semántico del lenguaje														
15	Menciona el significado de las palabras				X				X				X	
16	Describe características de personajes animales, objetos o acciones a partir de lo que observa				X			X				X		
17	Expresa con sus propias palabras lo que comprende			X					X				X	
18	Responde con claridad las preguntas que se le plantean				X				X				X	
19	Comprende todo lo que se le narra			X				X					X	
DIMENSIÓN 5: Axiológica														
20	Mantiene el amor por su prójimo y por las creaciones de Dios				X				X				X	
21	Muestran ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan				X			X				X		
22	Practican el saludo de paz y bien			X					X				X	
23	Practican el respeto mutuo entre compañeros				X			X				X		
24	Rezan al iniciar y culminar la jornada educativa del día			X					X				X	

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir [-] No aplicable [-]

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Sergio Enrique Pecho Dónola

DNI: 28675931

Especialidad del validador: Docente Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** *El ítem corresponde al concepto teórico formulado.*

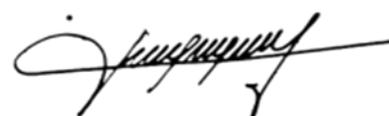
Chincha, 30 de marzo. del 2024

²**Relevancia:** *El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo*

³**Claridad:** *Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.*

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando

los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto informantes

LENGUAJE ORAL PRE-TEST

EXCEL - ALFA CYNTHIA CORREGIDO PRE TEST [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

T18 1

VARIABLE DEPENDIENTE: LENGUAJE ORAL																															
DATOS GENERALES		NIVEL FONOLÓGICO DEL LENGUAJE										NIVEL SINTÁCTICO DEL LENGUAJE					NIVEL SEMANTICO DEL LENGUAJE					AXIOLÓGICA					TOTAL				
###	###	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	D2	C10	C11	C12	C13	C14	D3	C15	C16	C17	C18	C19	D4	C20	C21	C22	C23	C24	D5	TOTAL	
5	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	14	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8	36	
5	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	1	2	6	2	2	1	2	3	10	36
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	3	10	56	
5	0	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	1	6	2	2	1	1	3	9	33	
5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	8	32	
5	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	15	2	1	2	1	2	8	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	3	10	40	
5	0	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	3	1	3	3	2	12	1	1	3	2	3	10	3	3	1	2	2	11	53	
5	0	3	3	3	2	2	2	1	2	1	19	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	8	38	
5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	3	9	37	
5	0	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	3	1	3	3	2	12	1	3	2	2	2	10	3	2	1	1	2	3	55	
5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	13	1	1	1	2	2	7	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	3	7	34	
5	0	3	3	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	2	7	2	3	1	3	3	12	41	
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	3	9	29	
5	0	3	3	2	2	2	3	2	2	1	20	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	3	1	1	3	10	52	
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	2	3	1	3	3	12	34	
VARIANZA		0.65	0.53	0.33	0.33	0.38	0.40	0.37	0.36	0.20		0.64	0.12	0.60	0.56	0.25		0.33	0.33	0.46	0.22	0.33		0.20	0.29	0.00	0.46	0.65		72.54	
																											8.38				

$K = 24$ item

$K/(K-1) = 1.043$

$\sum_{i=1}^k s_i^2 = 8.99$

$s_i^2 = 72.54$

ALFA = 0.914

ALPHA CROMBACH VALIDCRITERIO

14:09 19/06/2024

LENGUAJE ORAL POST TEST

EXCEL - ALFA CYNTHIA POST TES [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AB32

VARIABLE DEPENDIENTE: LENGUAJE ORAL																															
DATOS GENERALES		NIVEL FONOLÓGICO DEL LENGUAJE									NIVEL SINTÁCTICO DEL LENGUAJE					NIVEL SEMÁNTICO DEL LENGUAJE					ABIOLÓGICA						TOTAL				
edad	sexo	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	D2	C10	C11	C12	C13	C14	D3	C15	C16	C17	C18	C19	D4	C20	C21	C22	C23	C24	D5	TOTAL	
4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	71
5	5	0	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	13	58
6	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25	2	3	2	3	3	13	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	64
7	5	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	2	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	67
8	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	2	12	3	3	3	3	3	15	66
9	5	0	2	3	3	3	2	3	3	2	2	23	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	3	14	61
10	5	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12	61
11	5	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	3	3	3	3	3	15	63
12	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	2	12	3	2	2	3	3	13	65
13	5	0	3	3	3	3	2	3	3	2	2	25	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	68
14	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	72
15	5	0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	3	13	62
16	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	15	63
17	5	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13	70
18	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	13	3	2	2	3	3	13	66
19																															
20	VARIANZ		0.06	0.00	0.00	0.00	0.16	0.12	0.20	0.16	0.24	0.12	0.25	0.24	0.20	0.24	0.16	0.22	0.22	0.22	0.24	0.16	0.22	0.22	0.12	0.12	0.12	0.12	13.94		
21																										3.88					
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															
29																															
30																															
31																															
32																															
33																															
34																															
35																															
36																															
37																															
38																															
39																															

K - 24 /n

K/(K-1) - 1.043

$\sum_{j=1}^k f_j^2 = 3.88$

$f_j^2 = 13.94$

ALFA - 0.754

ALPHA CROMBACH VALIDCRITERIO

Listo

53%

1406
19/06/2024

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES- POST TEST

EXCEL - ALFA CYNTHIA HUAMAN -JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES [Modo de compatibilidad] - Excel (Error de activación de productos)

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Comparar

Calibración: 11 Fuente Ajustar texto General

Formato Dar formato Estilos de condicional como tabla celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

K27

VARIABLE DEPENDIENTE: LENGUAJE ORAL																																	
DATOS GENERALES		PLANIFICACIÓN				ORGANIZACIÓN					EJECUCIÓN				ORDEN				SOCIALIZACIÓN				REPRESENTACIÓN				TOTAL						
edad	sexo	G1	G2	G3	G4	D1	D5	D4	D7	D9	D2	E1	E10	E11	E12	D3	O13	O3	O3	O16	D4	S17	S18	S19	S20	D5	R21	R22	R23	R3	D4	TOTAL	
5	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	
5	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	11	3	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	69	
5	1	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	70	
5	0	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	66	
5	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	
5	0	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9	65	
5	0	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	68	
5	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9	69	
5	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	71	
5	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	
5	1	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	71	
5	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	71	
5	0	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	
5	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	72	
VARIANTE		0.05	0.00	0.06	0.00	0.20	0.12	0.00	0.00	0.06	0.06	0.12	0.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.12	0.12	0.16	0.22	0.00	0.20	4.93
																																	1.61

K = 24 An

$K(K-1) = 1.93$

$\sum \frac{1}{i} = 1.93$

$\sum \frac{1}{i^2} = 4.93$

ALFA = 0.925

Hoja1 ALPHA CROMBACH VALIDCRITERIO

11:43 19/06/2024

Anexo 6. Base de datos

LENGUAJE ORAL PRE -TEST

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda														
														Visible: 10 de 10 variables
	V2	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	V2A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	D4V2A	var	var	var	var
1	36	14	7	7	8	1	1	1	1	1				
2	36	13	7	6	10	1	1	1	1	2				
3	56	21	14	11	10	3	3	3	3	2				
4	39	16	8	6	9	2	2	1	1	2				
5	32	13	5	6	8	1	1	1	1	1				
6	40	15	8	7	10	2	2	1	1	2				
7	53	20	12	10	11	3	3	3	3	3				
8	38	19	6	5	8	1	2	1	1	1				
9	37	13	8	7	9	1	1	1	1	2				
10	55	24	12	10	9	3	3	3	3	2				
11	34	13	7	7	7	1	1	1	1	1				
12	41	14	8	7	12	2	1	1	1	3				
13	29	10	5	5	9	1	1	1	1	2				
14	52	20	11	11	10	3	3	2	3	2				
15	34	10	7	5	12	1	1	1	1	3				
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														

Vista de datos
Vista de variables

LENGUAJE ORAL POST -TEST

SPSS CVNTIA fin 1111.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

- □ X

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



21: D3V2P

Visible: 34 de 34 variables

	V2	D1V2	D2V2	D3V2	D4V2	V2A	D1V2A	D2V2A	D3V2A	D4V2A	V2POST EST	D1V2P	D2V2P	D3V2P
1	36	14	7	7	8	1	1	1	1	1	72	27	15	15
2	36	13	7	6	10	1	1	1	1	2	70	27	15	15
3	56	21	14	11	10	3	3	3	3	2	64	25	13	13
4	39	16	8	6	9	2	2	1	1	2	72	27	15	15
5	32	13	5	6	8	1	1	1	1	1	72	27	15	15
6	40	15	8	7	10	2	2	1	1	2	61	23	11	13
7	53	20	12	10	11	3	3	3	3	3	70	27	15	15
8	38	19	6	5	8	1	2	1	1	1	72	27	15	15
9	37	13	8	7	9	1	1	1	1	2	72	27	15	15
10	55	24	12	10	9	3	3	3	3	2	69	25	15	15
11	34	13	7	7	7	1	1	1	1	1	72	27	15	15
12	41	14	8	7	12	2	1	1	1	3	60	25	11	11
13	29	10	5	5	9	1	1	1	1	2	72	27	15	15
14	52	20	11	11	10	3	3	2	3	2	72	27	15	15
15	34	10	7	5	12	1	1	1	1	3	72	27	15	15
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

Vista de datos **Vista de variables**

Anexo 7. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Influencia del juego libre en los sectores para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la I-E “Nido la espiguita” 2024?	OBJETIVO GENERAL Demostrar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la I-E “Nido la espiguita” 2024	HIPÓTESIS GENERAL: El juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la I-E “Nido la espiguita” 2024	Variable 1: Juego libre en los sectores Cuando el niño juega aprende muchas cosas importantes y su cerebro se desarrolla más rápido y mucho mejor, jugar no es perder el tiempo, es ganar más oportunidades de aprendizaje. Los niños que juegan libremente aprenden mejor y desarrollan aprendizajes que van a servir para el futuro. (Minedu 2019)			
Problemas Específicos 1. ¿En qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel fonológico del lenguaje? 2. ¿En qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje?	Objetivos específicos: 1. Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje. 2. Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje	Hipótesis específicas: 1. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión Nivel fonológico del lenguaje. 2. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje	Dimensiones V1	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Planificación	Expresa sus ideas	Ítems 1 – 4	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Organización	Conversa con sus pares	Ítems: 5- 8	
			Ejecución	Genera situaciones de dialogo	Ítems:9 – 12	
			Orden	Mantiene y organiza el orden	Ítems:13 – 16	
			Socialización	Se expresa y escucha a los demás.	Ítems:17 – 20	
			Representación	Representa sus experiencias	Ítems: 21 – 24	
			Variable 2: Lenguaje Oral La importancia del lenguaje oral tiene dos aspectos beneficiosos hacia los niños: contar con un vocabulario muy extenso y la estimulación de su medio, progenitores, hogar, profesores y amigos, por. (2020)			

<p>3. ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje?</p> <p>4. ¿En qué medida el juego libre influye en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica?</p>	<p>3. Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje</p> <p>4. Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión axiológica</p>	<p>3. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje</p> <p>4. El juego libre en los sectores influye de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión axiológica</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Nivel fonológico del lenguaje	Repite palabras	Ítems: 1 – 6	
					Ítems: 7 - 11	
			Nivel sintáctico del lenguaje	Repite oraciones	Ítems: 12 – 14	
				Crea oraciones por sí mismo	Ítems: 15 – 17	
			Nivel semántico del lenguaje	Conoce y otorga el significado a la palabra	Ítems: 18 – 20	
				Comprende textos	Ítems: 21- 24	
			Axiológica	Valores Franciscanos	Ítems: 25-27	
				Identidad Católica	Ítems: 27-29	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL			
<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel/Alcance: Explicativo</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental.</p>	<p>Población: 50 niños</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra no probabilística está conformado por 25 niños para grupo control y 25 para grupo experimental.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Juego libre en los sectores:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Variable 2:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis de la significatividad de los resultados a través de estadísticos no paramétricos – paramétricos.</p>			

Anexo 8. Plan de actividades de aprendizaje



Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha

¡Institución acreditada, líder a nivel nacional!

“Camino a la Santidad de la mano de los fundadores FIC”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE CHINCHA

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN 2024

**PROGRAMA DE ESTUDIO:
EDUCACIÓN INICIAL**

**Chincha - Ica - Perú
2024**



PRESENTACIÓN

La escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de Chincha, promueve la formación integral, en la Formación Inicial Docente, inspirada en principios éticos y valores católicos basada en la pedagogía franciscana – mariana, que forma a estudiantes en diferentes carreras pedagógicas, contribuyendo a la formación del futuro profesional, en ser un docente de calidad para la región y el país.

De acuerdo con la política de trabajo institucional de seguimiento y monitoreo, de los trabajos de investigación 2024; se plantea ejecutar un plan de intervención en actividades de aprendizaje en investigación con la finalidad de fortalecer las debilidades identificadas en las diferentes instituciones educativas de la provincia, relacionadas con sus variables de investigación.

Por esta razón se propone desarrollar progresivamente el presente plan de intervención, concerniente al programa de estudio de Educación Inicial, que abarca el desarrollo de actividades que se concretizaran mediante actividades de aprendizaje para fortalecer el dominio de las variables de investigación.



PLAN DE INTERVENCIÓN EN INVESTIGACIÓN

“ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL DOMINIO DE LAS VARIABLES EN INVESTIGACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución	: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha
1.2 Provincia	: Chincha
1.3 Lugar	: Avenida América No. 209
1.4 Nivel	: Superior
1.5 Directora General	: Hna. Ángela Montoya Vargas.
1.6 Jefe de Unidad Académica	: Lic. Silvia Victoria Barrios Valenzuela.
1.7 Investigador (es)	: Huamán Castellón Cyntia
1.8 Población Beneficiada	: 15 niñas y niños del I.E “Nido la espiguita”
1.9 Duración	: Del viernes 05 abril al 31 de mayo del 2024 (01 sesión - lunes de 9:00 am a 10:20 am)

II. POLÍTICA INSTITUCIONAL

La EESPP “San Francisco de Asís” de Chincha, líder a nivel nacional, forma profesionales, comprometido a brindar una educación de calidad bajo los principios axiológicos desde la pedagogía franciscana-mariana, con capacidad investigadora, ecológica, que contribuye a la solución de problemas inherentes de la sociedad; propiciando de manera eficaz la mejora continua de sus procesos académicos, con el propósito de satisfacer las necesidades y expectativas en la formación integral de nuestros estudiantes, asegurando su inserción laboral.

III. JUSTIFICACION:

Como parte del proceso de elaboración y desarrollo de los trabajos de investigación en el programa de estudio de Educación inicial, se programarán 08 sesiones de intervención en investigación las mismas que estarán orientadas al fortalecimiento y dominio progresivo de las variables en investigación, proponiéndose como acción de mejora inmediata programar a través de un PLAN DE INTERVENCIÓN, extracurricular que alivie y fortalezca las capacidades para alcanzar el logro de resultados esperados en la investigación titulada “INFLUENCIA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E NIDO LA ESPIGUITA - 2024”.

Así mismo los investigadores, cuentan con la predisposición de asistir a las sesiones programadas con la finalidad de garantizar la eficiencia del trabajo de campo en las IIEE asociadas, en referencia a intervenciones oportunas en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.

Asimismo, se contempla un enfoque por competencias que supone el desarrollo de habilidades y actitudes, **virtudes enmarcadas en la en la axiología y pedagogía franciscana** que posibiliten adaptarse a diversos entornos, resolver situaciones diversas que encontrarán en los diversos espacios educativos y de su vida cotidiana.

IV. OBJETIVO:

4.1. GENERAL:

Demostrar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial de la I-E “Nido la espiguita” 2024

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel fonológico del lenguaje
- Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel sintáctico del lenguaje
- Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo del lenguaje oral en su dimensión nivel semántico del lenguaje
- Determinar en qué medida el juego libre en los sectores influyen en el desarrollo de la expresión oral en su dimensión axiológica

V. METAS:

5.1 Descriptiva y cuantificable:

Nº	DESCRIPCIÓN
R1	El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión nivel fonológico del lenguaje.
R2	El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión nivel sintáctico del lenguaje.
R3	El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión nivel semántico del lenguaje.
R4	El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión Axiológica.

5.2 METAS DE ATENCIÓN:

- 15 estudiantes del grupo experimental
- 01 docentes de Educación Inicial

5.3 METODOLOGÍA:

- Lluvia de ideas, trabajo en equipo, juego libre, taller, exposición, descubrimiento guiado

VI. DE LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN

6.1. RESPONSABLE:

- Cyntia Huamán Castellón

VII. DESCRIPCIÓN:

7.1. Días y fechas del taller en investigación:

- **Viernes 05:** Aplicación del pre test – guía de observación
- **Lunes 08:** “Jugamos en los sectores de mi aula”
- **Lunes 15:** “Nos expresamos mejor al jugar Con nuestros amiguitos”
- **Lunes 22:** “Imitamos sonidos de los animales”
- **Lunes 29:** “Nos disfrazamos y nos divertimos dramatizando”
- **Lunes 06:** “Nos divertimos construyendo”
- **Lunes 13:** “Me divierto en la tiendita”
- **Miércoles 31 mayo:** Aplicación del pos test – Guía de observación
Lista de cotejo de juegos libres en los sectores

7.2. Lugar:

Aula de la I.E “Nido la espiguita

7.3. Horario:

9:00 pm a 10:20 am (sólo los lunes)

7.4. Costo:

Las actividades de aprendizaje teórico y práctico son gratuitas para estudiantes y docentes del programa de estudio.

VIII. PLANIFICACION ESTRATEGICA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD	TAREAS Y/O ACCIONES	METAS	UNIDAD DE MEDICION	Abril					Mayo			
				05	08	15	22	29	06	13	31	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del pre test – guía de observación diagnóstica del lenguaje oral 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la Guía de Observación Observación de la participación de los niños Revisión y sistematización de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de estudiantes participan en el examen de lenguaje oral 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Instrumento de evaluación (Guía de observación) Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje 	X								
<ul style="list-style-type: none"> “Jugamos en los sectores de mi aula” 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua maternal. Interactúa con distintos interlocutores. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua sus ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de estudiantes manifiesta y comenta lo que realizo durante el juego libre en los sectores y se motiva a opinar en todo momento durante la actividad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Instrumento de evaluación del taller. Evaluación del juego libre en los sectores Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo del taller. 		X							
<ul style="list-style-type: none"> “Nos expresamos mejor al jugar Con nuestros amiguitos” sector arte, construcción, tiendita, lectura y dramatización. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en su lengua maternal. Interactúa con distintos interlocutores. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecua sus ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de estudiantes logran interesarse y dialogan sobre su experiencia vivida durante el juego en los sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Instrumento de evaluación del taller. Evaluación del juego libre en los sectores Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo del taller. 			X						
<ul style="list-style-type: none"> Leemos cuentos en nuestro sector de lectura e Imitamos sonidos de los animales” 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes se interesen por el sector de lectura. Que el 100% utilicen un volumen de voz para imitar sonidos adecuado al 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Instrumento de evaluación del taller. Evaluación del juego libre en los sectores Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo del taller. 				X					



IX. PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO				
RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO	SUBTOTAL	TOTAL
BIENES				
Material de oficina (hojas bond, lapiceros, lápices, laptops, impresoras, tinta)	Según necesidad		S/. 20.00	S/.200.00
Materiales didácticos	Según necesidad		S/. 200.00	
Papelotes, plumones	Según necesidad		S/. 10.00	
SERVICIOS:				
Equipo de sonido	1			S/. 50.00
Mantenimiento infraestructura	Según necesidad			
Equipo multimedia	Según necesidad			
Gastos generales (electricidad, agua, teléfono, internet).	Según necesidad			
TOTAL GENERAL				S/. 250.00

FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> El presente plan de intervención estará autofinanciado por el investigador.

X. POTENCIAL Y RECURSOS:

- Potencial humano 15 estudiantes de la I.E “Nido la espiguita”.
- Estudiante del taller de investigación de la EESPP” SFA”

XI. EVALUACION: considerar en este aspecto las técnicas e instrumentos que se aplicarán para evaluar las acciones realizadas como, por ejemplo: lista de cotejo, guía de observación, encuesta, fotografías.

XII. MECANISMOS DE CONTROL:

ANTES	DURANTE	DESPUES
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y presentación del plan de intervención Coordinación con la dirección de la I.E para los ambientes y materiales de taller. Coordinación con el jefe de unidad académica. Planificación de la ruta metodológica de los talleres. Elaborar los instrumentos para evaluar el taller. Coordinación con la dirección general. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de Asistencia al taller. Evidenciar el desarrollo del taller. Sistematización diaria del desarrollo del taller. Instrumentos aplicados de valoración del taller. Reuniones de coordinación en el proceso, acciones de mejora. Control de seguimiento a las rutas del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de informe final con logros, dificultades y sugerencias. Análisis de resultados.

Chincha Alta, marzo del 2024

Investigadora



**“ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL DOMINIO DE
 LAS VARIABLES EN INVESTIGACIÓN”**

ASISTENCIA

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	HORA INGRESO	FIRMA	HORA SALIDA	FIRMA	FECHA
01	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		05-04-24
02	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		08-04-24
03	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		15-04-24
04	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		22-04-24
05	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		29-04-24
06	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		06-05-24
07	Huamán Castellón Cyntia	9:00 am		10:30 am		13-05-24
08	Huamán Castellón Cyntia			10:30 am		31-05-24
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

Anexo 9. Sesiones de Intervención

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN : “JUGAMOS EN LOS SECTORES”
- 1.2. AULA Y SECCIÓN : 5 años
- 1.3. DURACIÓN : 60 minutos
- 1.4. FECHA :
- 1.5. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

II. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes utilicen frases u oraciones adecuadas en sus diálogos.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Elección de Sectores</p> <p>-Se inicia la sesión dando a conocer la intención principal del Programa, dejando claro que no se busca calificar ni juzgar.</p> <p>Así también, les comenta sobre los materiales que se implementarán en los sectores para poder desarrollar más la comunicación oral entre compañeros.</p> <p>La maestra reúne a los niños y niñas en asamblea y les comenta mediante un distintivo que ha llegado la hora del juego libre, los niños y niñas responderán a las siguientes preguntas:</p> <p>¿A que les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con que juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego?</p> <p>Seguidamente, los estudiantes expresan a qué les gustaría jugar, con qué juguetes desean hacerlo y con quién o quiénes les interesaría compartir este momento.</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores.</p> <p>Tiempo y Espacio.</p> <p>-Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p>	-Sectores	10

DESARROLLO	<p>Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia: Hogar, ciencias, arte, construcción y biblioteca.</p> <p>Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar sus ideas entre ellos. La maestra observa a los niños y va registrando cómo los niños y niñas interactúan y qué juegos realizan en su sector elegido,</p> <p>ORDEN</p> <p>Faltando 10 minutos para terminar la maestra menciona a los niños que llegó la hora de SOCIALIZACION</p> <p>. Una vez guardados los juguetes, los niños socializan y verbalizan en la asamblea con lo que jugaron y con quién o quiénes lo hicieron.</p>	Juegos de los sectores del aula	40
CIERRE	<p>REPRESENTACIÓN:</p> <p>Finalmente, los niños representan de manera individual lo que jugaron mediante el dibujo, comentando lo que realizaron en la hora del juego libre utilizando frases u oraciones adecuadas en sus diálogos.</p> <p>-La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	Plastilina Colores Plumones Hojas	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.6. NOMBRE DE LA SESIÓN : “Nos expresamos al jugar con nuestros amiguitos”

1.7. AULA Y SECCIÓN : 5 años

1.8. DURACIÓN : 60 minutos

1.9. FECHA :

1.10. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

IV. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes enlacen correctamente las palabras al expresarse.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>. Elección de sectores.</p> <p>-Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A que les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con qué juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego?</p> <p>Tiempo y Espacio.</p> <p>-Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>-Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores.</p>	-Sectores	10
DESARROLLO	<p>Juego libre</p> <p>- Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia: Hogar, ciencias, arte, música, construcción y biblioteca.</p> <p>Negociación</p> <p>-Realizan negociaciones respecto a los materiales que usarán y los roles a representar en cada sector, comprometiéndose a utilizar palabras apropiadas para una buena convivencia y comunicación entre compañeros, respetándose y respetando a sus pares. Los niños y niñas socializan en los sectores mientras la maestra registra en su cuaderno de campo desde una distancia prudente y en silencio lo que observa cuando los niños juegan e interactúan entre ellos, realizando comentarios empáticos.</p>	Juegos de los sectores del aula	40

	<p>Cuando faltan aprox. 10 minutos para terminar el juego la maestra comunica a los niños que deben ir terminando el juego</p> <p>Orden -Ordenan los materiales utilizados cantando la canción A GUARDAR.</p> <p>Socialización. -En asamblea voluntariamente verbalizan respondiendo las interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Con quiénes jugaste?, ¿En qué sector disfrutaste más del juego libre?, ¿Por qué? ¿Qué materiales necesitaron?</p>		
CIERRE	<p>- Representación Finalmente, los niños narran de manera coherente, utilizando palabras cotidianas lo que más les gustó en sus juegos libres con sus compañeros, representan de manera individual o grupal lo que jugaron. Dibujan y comentan voluntariamente. -La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p>	<p>Plastilina Colores Plumones Hojas</p>	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

V. DATOS INFORMATIVOS:

1.11. NOMBRE DE LA SESIÓN : “IMITAMOS SONIDOS DE LOS ANIMALES”

1.12. AULA Y SECCIÓN : 5 años

1.13. DURACIÓN : 60 minutos

1.14. FECHA :

1.15. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

VI. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes articulen sonidos vocálicos para optimizar la fonación.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>.Elección de sectores. -Sentados en asamblea la maestra les muestra una caja sorpresa y dentro de ella unos disfraces y accesorios para el sector de dramatización. Les pregunta a los niños: ¿Qué podrá ser? ¿Para qué creen que servirá todo esto? ¿En qué sector crees que podríamos ponerlo para jugar?</p> <p>Tiempo y Espacio. -Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p> <p>Normas de convivencia. -Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores.</p>	-Sectores	10
DESARROLLO	<p>Juego libre -Realizan negociaciones respecto a los materiales que usarán y los roles a representar, de acuerdo al sector que deseen jugar.</p> <p>La maestra, anteriormente implementó el sector de ciencias con animales de distintas especies y provoca la atención de los niños y niñas a la vez que les invita a jugar con ellos en grupos, realizamos una dinámica de calentamiento vocal, como imitar sonidos de animales, los niños juegan libremente gesticulando sonidos que emiten los animales y otros elementos de su entorno a través de imágenes que la maestra les propone en el sector de ciencias.</p> <p>La maestra registra en su cuaderno de campo desde una distancia prudente y en silencio lo que observa cuando los niños juegan e interactúan entre ellos, realizando comentarios empáticos.</p>	Juegos de los sectores del aula Disfraces y mascararas	40

	<p>Cuando faltan aprox. 10 minutos para terminar el juego la maestra comunica a los niños que deben ir terminando el juego.</p> <p>Ordenan los materiales utilizados cantando la canción A GUARDAR.</p> <p>Socialización.</p> <p>-En asamblea voluntariamente verbalizan respondiendo las interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Qué animales pudiste reconocer en el sector de ciencias?, ¿Qué sonidos hacen?, ¿dónde viven? ¿Qué comen?, etc.</p>		
CIERRE	<p>Representación</p> <p>Finalmente, los niños representan de manera individual o grupal lo que jugaron. Dibujan y comentan. -La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p>	<p>Plastilina</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas</p>	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 04

VII. DATOS INFORMATIVOS:

1.16. NOMBRE DE LA SESIÓN : “NOS DISFRAZAMOS Y NOS DIVERTIMOS EN EL SECTOR DE DRAMATIZACION Y LECTURA”

1.17. AULA Y SECCIÓN : 5 años

1.18. DURACIÓN : 60 minutos

1.19. FECHA :

1.20. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

VIII. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes se expresen y asuman personajes de historias.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>. Elección de sectores.</p> <p>-Sentados en asamblea la maestra le invita al sector de dramatización, los niños encuentran una caja sorpresa y dentro de ella unos disfraces y accesorios para el sector de dramatización. Les pregunta a los niños: ¿Qué podrá ser? ¿Para qué creen que servirá todo esto? ¿En qué sector crees que podríamos ponerlo para jugar?</p> <p>Tiempo y Espacio.</p> <p>-Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>-Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores.</p>	-Sectores	10
DESARROLLO	<p>Juego libre</p> <p>-Realizan negociaciones respecto a los materiales que usarán y los roles a representar, de acuerdo al sector que deseen jugar.</p> <p>La maestra, anteriormente implementó el sector de lectura donde los niños encuentran diversas historias</p> <p>Los niños conversan sobre la historia que representarán se colocan máscaras, vestuarios, etc.</p> <p>La maestra registra en su cuaderno de campo desde una distancia prudente y en silencio lo que observa cuando los niños juegan e interactúan entre ellos, realizando comentarios empáticos.</p>	Juegos de los sectores del aula	40

	<p>Cuando faltan aprox. 10 minutos para terminar el juego la maestra comunica a los niños que deben ir terminando el juego.</p> <p>Orden Ordenan los materiales utilizados cantando la canción A GUARDAR.</p> <p>Socialización. -En asamblea voluntariamente verbalizan respondiendo las interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Qué animales pudiste reconocer en el sector de ciencias?, ¿Qué sonidos hacen?, ¿dónde viven? ¿Qué comen?, etc.</p>		
CIERRE	<p>- Representación</p> <p>Finalmente, los niños representan de manera individual o grupal lo que jugaron. Dibujan y comentan. -La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p>	<p>Plastilina Colores Plumones Hojas</p>	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 05

IX. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.21. NOMBRE DE LA SESIÓN : “JUGAMOS A CONSTRUIR”
 1.22. AULA Y SECCIÓN : 5 años
 1.23. DURACIÓN : 60 minutos
 1.24. FECHA :
 1.25. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

X. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes utilicen un volumen de voz adecuado al interactuar con sus compañeros.

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>. Elección de sectores. -Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas: ¿A que les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con qué juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego?</p> <p>Tiempo y Espacio. -Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p> <p>Normas de convivencia. -Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores</p>	-Sectores	10
DESARROLLO	<p>Juego libre - La maestra implementa el sector de construcción con materiales del MED, así también algunos bloques de madera de diversos largos y grosores, legos, etc. donados por los padres, para que los niños creen diferentes propuestas de poder utilizarlas y elaborar sus propias construcciones de forma individual o grupal. Para ello, la maestra les comenta que para mantener una buena comunicación entre ellos es muy importante utilizar un tono de voz adecuado a fin de poder comprendernos cada vez mejor en nuestros juegos. -Los niños realizan negociaciones respecto a los materiales que usarán. La maestra registra en su cuaderno de campo desde una distancia prudente y en silencio lo que observa cuando los niños juegan e interactúan entre ellos,</p>	Juegos de los sectores del aula	40

	<p>realizando comentarios empáticos. Interviene siempre y cuando los estudiantes así lo requieran. Cuando faltan aprox. 10 minutos para terminar el juego la maestra comunica a los niños que deben ir terminando el juego.</p> <p>-Ordenan los materiales utilizados cantando la canción A GUARDAR.</p> <p>Socialización.</p> <p>-En asamblea voluntariamente verbalizan respondiendo las interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Qué construyeron?, ¿Con quiénes jugaste?, ¿Qué materiales necesitaron para construir?</p>		
CIERRE	<p>Representación</p> <p>Finalmente, los niños representan de manera individual o grupal lo que jugaron. Dibujan y comentan.</p> <p>-La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación</p>	<p>Plastilina Colores Plumones Hojas</p>	10

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 06

XI. DATOS INFORMATIVOS:

1.26. NOMBRE DE LA SESIÓN : “ME DIVIERTO EN LA TIENDITA”

1.27. AULA Y SECCIÓN : 5 años

1.28. DURACIÓN : 60 minutos

1.29. FECHA :

1.30. RESPONSABLE: Huamán Castellón Cyntia

XII. OBJETIVO A LOGRAR

Que los estudiantes expresen sus emociones en su tono de voz

III. SECUENCIA DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>. Elección de sectores.</p> <p>-Sentados en asamblea eligen el sector de su preferencia respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿A que les gustaría jugar? ¿En qué sector? ¿Con qué juguetes? ¿Con quién les interesa compartir el juego?</p> <p>Tiempo y Espacio.</p> <p>-Dialogan en cuanto al tiempo y el espacio que dispondrán para su proyecto de juego.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>-Recuerdan las normas de convivencia para el juego en sectores.</p>	-Sectores	10
DESARROLLO	<p>Juego libre</p> <p>-Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia: Hogar, ciencias, arte, construcción y biblioteca. Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego empiezan a desarrollar sus ideas entre ellos. La maestra, mientras los niños van jugando en los sectores, provocará el juego libre en el sector de arte, en donde implementará diversos materiales de reciclaje como cajas de cartón, tubos de Ph. Botellas de plástico, témperas, pinceles, goma, hojas, etc al alcance de ellos.</p> <p>Los niños utilizan por turnos los materiales y se disponen a realizar creaciones artísticas.</p>	<p>Juegos de los sectores del aula</p> <p>Goma</p> <p>Témperas de colores</p> <p>pinceles</p> <p>Hojas</p>	40

	<p>La maestra observa a los niños y va registrando cómo los niños y niñas interactúan y qué juegos realizan en su sector elegido.</p> <p>Faltando 5 minutos para terminar la actividad, la maestra les dirá a los niños que ya vayan terminando</p> <p>Orden</p> <p>-Ordenan los materiales utilizados cantando la canción A GUARDAR.</p> <p>Socialización.</p> <p>-En asamblea voluntariamente verbalizan respondiendo las interrogantes: ¿A qué jugaron? ¿Qué crearon en el sector de arte?, ¿Qué materiales necesitaron?</p>		
CIERRE	<p>Representación</p> <p>Finalmente, los niños representan de manera individual o grupal lo que jugaron. Dibujan y comentan las emociones que les causó al poder elaborar sus creaciones artísticas.</p> <p>-La maestra conversa con los estudiantes sobre la actividad realizada a través de preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultad tuvieron? ¿Cómo lo superaron?</p> <p>-Se les felicita por la participación.</p>	<p>Plastilina Colores Plumones Hojas</p>	10

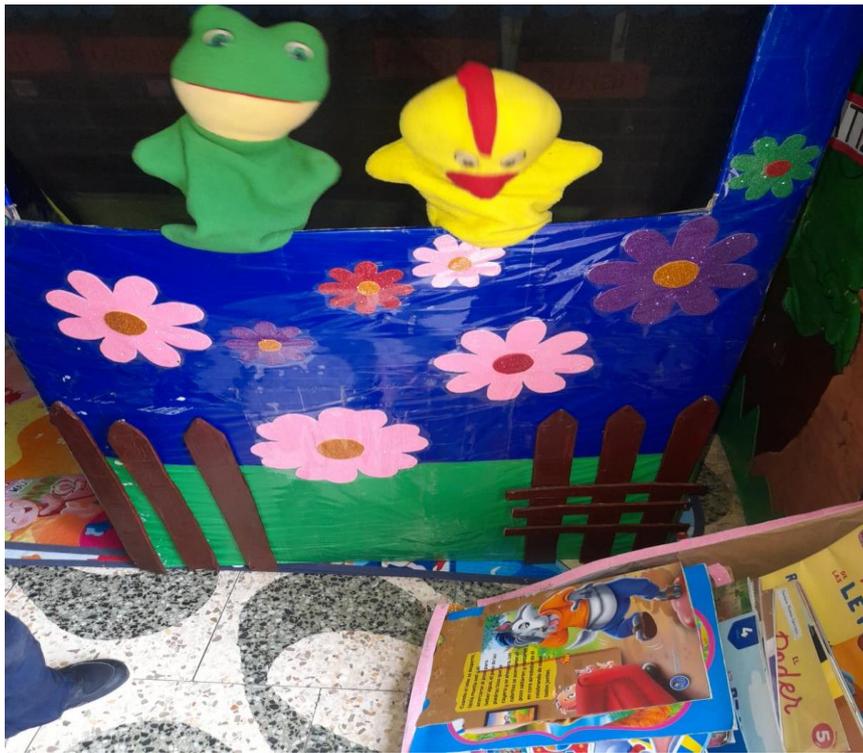
Anexo 10. Fotografías
ACTIVIDAD 01





ACTIVIDAD 02





ACTIVIDAD 03





ACTIVIDAD 04





ACTIVIDAD 5



ACTIVIDAD 6

