

DAHIANA GERALDINE MARTICORENA TRILLO

ESTRATEGIA DE LA FABULA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:410847315

Fecha de entrega

30 nov 2024, 10:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 10:26 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MARTICORENA TDG- TU (1).pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

85 Páginas

22,683 Palabras

119,899 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
521 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Nacional Agraria La Molina on 2024-09-22	5%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-10-15	1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26	1%
7	Internet	repositorio.uns.edu.pe	1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
9	Internet	revistas.unav.edu	1%
10	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	0%

12	Internet	www.researchgate.net	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-20	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-04-27	0%
15	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	0%
16	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
17	Internet	repositorio.uap.edu.pe	0%
18	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	0%
19	Internet	repositorio.sanfranciscochinchica.edu.pe	0%
20	Internet	1library.co	0%
21	Internet	repositorio.unprg.edu.pe:8080	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-09-27	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-08	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-18	0%
25	Internet	archive.org	0%

26	Trabajos entregados	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti on 2024-10...	0%
27	Internet	renati.sunedu.gob.pe	0%
28	Internet	www.slideshare.net	0%
29	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-16	0%
30	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2023-11-13	0%
31	Internet	issuu.com	0%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	0%
33	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%
34	Trabajos entregados	unsaac on 2024-06-17	0%
35	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-06	0%
36	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-04-03	0%
37	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
38	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-27	0%
39	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	0%

40	Publicación	Boulanger Alvarado, Brigitte Yvette Franco Llamoca, Martha Milagros Frisanc...	0%
41	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-02-13	0%
42	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-09	0%
43	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-20	0%
44	Internet	docplayer.es	0%
45	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-02	0%
46	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2020-07-23	0%
47	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03	0%
48	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	0%
49	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
50	Trabajos entregados	uniminuto on 2021-05-24	0%
51	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	0%
52	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2023-08-31	0%
53	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-09	0%

54	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-20	0%
55	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-30	0%
56	Internet	biblio.ucsf.edu.ar	0%
57	Internet	catalogobiblioteca.unach.cl	0%
58	Trabajos entregados	Universidad Cientifica del Sur on 2023-06-21	0%
59	Internet	repositorio.espe.edu.ec	0%
60	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2024-10-17	0%
61	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2023-11-30	0%
62	Trabajos entregados	sanfranciscochinchita on 2023-12-12	0%
63	Trabajos entregados	unhuancavelica on 2022-04-10	0%
64	Trabajos entregados	American School of Quito on 2006-07-10	0%
65	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-19	0%
66	Internet	repositorio.unife.edu.pe	0%
67	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-10-09	0%

68	Internet	www.ballenitasi.org	0%
69	Internet	www.capitalgazette.com	0%
70	Internet	www.oalib.com	0%
71	Internet	www.olgparishsj.org	0%
72	Publicación	Lúis, Ana Lúcia Filipe. "O desenvolvimento de competências sociais em contexto ...	0%
73	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2020-09-25	0%
74	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-11-18	0%
75	Internet	grandesproyectosucv.blogspot.com	0%
76	Internet	sites.google.com	0%
77	Trabajos entregados	Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA on 2024-10-31	0%
78	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
79	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-29	0%
80	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-11	0%
81	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-12-07	0%

82	Trabajos entregados	Universidad de Guadalajara - Posgrados on 2024-10-29	0%
83	Internet	bunteducation.wordpress.com	0%
84	Internet	es29.blogspot.com	0%
85	Internet	ori.swissinfo.ch	0%
86	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
87	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-02-20	0%
88	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	0%
89	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-02-03	0%
90	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	0%
91	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2017-11-14	0%
92	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-11-18	0%
93	Trabajos entregados	Universidad Wiener on 2018-11-05	0%
94	Trabajos entregados	uncedu on 2024-04-30	0%
95	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-26	0%

DAYANA GERALDINE MARTICORENA TRILLO

43

LA ESTRATEGIA DE LA FABULA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

19

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

22

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:410847140

Fecha de entrega

30 nov 2024, 10:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 nov 2024, 10:15 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MARTICORENA TDG- TU.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

76 Páginas

19,161 Palabras

100,511 Caracteres

1

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

18	1	Internet	hdl.handle.net	2%
	2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	4	Internet	repositorio.uns.edu.pe	1%
	5	Internet	revistas.unav.edu	1%
3	6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	1%
	7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26	1%
	8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11	1%
15	9	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
	10	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
	11	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%

12	Internet	repositorio.unife.edu.pe	0%
50 18	13 Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-20	0%
14	Internet	repositorio.uap.edu.pe	0%
15	Internet	dspace.uhemisferios.edu.ec	0%
16	Internet	www.researchgate.net	0%
17	Internet	1library.co	0%
3	18 Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-08	0%
19	19 Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-19	0%
20	20 Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-18	0%
21	Internet	archive.org	0%
15	22 Internet	repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe	0%
23	Internet	renati.sunedu.gob.pe	0%
24	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
25	Internet	issuu.com	0%

26 Trabajos entregados
Universidad Wiener on 2018-11-05 0%

92 27 Internet
repositorio.upn.edu.pe 0%

3 28 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 0%

29 Trabajos entregados
Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-04-03 0%

3 30 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 0%

31 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-08 0%

32 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-27 0%

33 Internet
alicia.concytec.gob.pe 0%

82 34 Internet
ceciprevista.mx 0%

35 Internet
www.slideshare.net 0%

50 36 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-02 0%

37 Trabajos entregados
Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti on 2024-10... 0%

2 38 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-01 0%

3 39 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2020-07-23 0%

3 40 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-03 0%

41 Trabajos entregados
Consortio CIXUG on 2021-06-12 0%

42 Trabajos entregados
Universidad Anahuac México Sur on 2023-08-31 0%

3 43 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-09 0%

44 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-20 0%

45 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-30 0%

46 Internet
biblio.ucsf.edu.ar 0%

15 47 Internet
catalogobiblioteca.unach.cl 0%

48 Internet
repositorio.unprg.edu.pe 0%

49 Trabajos entregados
Universidad Científica del Sur on 2023-06-21 0%

95 50 Internet
repositorio.espe.edu.ec:8080 0%

3 51 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11 0%

52 Trabajos entregados
Universidad Continental on 2023-11-30 0%

53 Internet
repositorio.urp.edu.pe 0%

54 Trabajos entregados
sanfranciscochinchita on 2023-12-12 0%

55 Trabajos entregados
American School of Quito on 2006-07-10 0%

34

56 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Trujillo on 2024-10-17 0%

4

57 Internet
repositorio.uncp.edu.pe 0%

58 Internet
www.capitalgazette.com 0%

59 Internet
www.oalib.com 0%

60 Internet
www.olgparishsj.org 0%

61 Internet
www.pinterest.ca 0%

62 Internet
www.venezuela.gov.ve 0%

3

63 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-13 0%

64 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2018-10-02 0%

3

65 Trabajos entregados
Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-20 0%

77

66 Trabajos entregados
Universidad Tecnologica del Peru on 2020-09-25 0%

67 Internet
grandesproyectosucv.blogspot.com 0%

68	Internet	sites.google.com	0%
69	Internet	up-rid.up.ac.pa	0%
3	70	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-05	0%
71	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-24	0%
72	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-11	0%
65	73	Trabajos entregados Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2023-12-07	0%
74	Internet	bunteducation.wordpress.com	0%
75	Internet	es29.blogspot.com	0%
76	Internet	ori.swissinfo.ch	0%
3	77	Trabajos entregados Universidad Catolica de Trujillo on 2019-02-20	0%
78	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2022-02-13	0%
3	79	Trabajos entregados Universidad Internacional de la Rioja on 2015-02-03	0%
80	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-07-31	0%
3	81	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%

82 Trabajos entregados

Universidad Continental on 2017-11-14

0%

19

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



5

Estrategia de la fábula para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños 4 años del nivel inicial

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR (A):

37

Br. MARTICORENA TRILLO Dahiana Geraldine (<https://orcid.org/0000-0002-5579-7059>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

CHINCHA ALTA - PERÚ

2024

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema

Los cambios tecnológicos, fenómenos naturales y pandemias desarrolladas a nivel mundial en los últimos 5 años reflejan muchas decisiones en la vida de las personas como el estilo de crianza, los valores, la educación, el respeto hacia los demás y las conductas dentro de las aulas. En la actualidad luego de algunos años terminada la pandemia se ha notado consecuencias en la conducta de las nuevas generaciones como adolescentes, jóvenes, niños e infantes. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2024) refiere que un estudio realizado después de la pandemia refleja que uno de los temas más importantes dentro de la educación y que necesita más atención es buscar desarrollar habilidades sociales y socioemocionales en todos los niveles educativos. En este ámbito internacional se observa que los países más afectados son pertenecientes a Latinoamérica.

Las nuevas generaciones a raíz de todos los cambios globales presentan dificultades en sus hijos e hijas, desde el nacimiento con los cambios tecnológicos lo primero que se le brinda a un niño/a es un celular dejando de lado los momentos importantes que deben pasar en familia. Tovar (2020) manifestó en un estudio realizado que los menores de preescolar si pueden aprender a auto regular emociones y habilidades sociales en la etapa inicial de su educación, así como también se reflejó que es la edad más temprana y la más importante para aprender a mejorar sus comportamientos y actitudes con el apoyo de padres/tutores y maestros(as). Sistematizando argumentos y concluyendo que si es posible mejorar estos ámbitos en niños de preescolar.

Los cambios tecnológicos también forman parte importante en la educación en nuestro país, desde que apareció la pandemia COVID-19 las personas dejaron de lado el contacto social o físico y encontraron solución en el contacto tecnológico, experimentando una división en dos mundos paralelos; virtual y presencial, si bien es cierto la tecnología nos sirvió de manera significativa en la pandemia y las restricciones de esos meses, pero también nos ha dejado muchas deficiencias en los cuales han pasado varios años donde oficialmente la pandemia acabó y las personas siguen priorizando la

73 virtualidad dejando de lado el contacto social y las buenas prácticas de las habilidades sociales .

28 Uno de los mayores problemas a nivel nacional es la conducta y el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de educación, ellos perdieron casi 3 años de experiencias educativas y socialización directa, tiempo que ya no se puede recuperar y solo podemos buscar soluciones para seguir adelante. Mendizábal y Magallanes (2023) realizaron un estudio en Perú donde concluyó que a lo largo de estos años de pandemia nuestro país supo afrontar la educación a distancia sin embargo los docentes hemos tenido que adaptarnos a la nueva metodología para llegar a nuestros estudiantes y a lo que los ya están acostumbrados como lo es el uso de las TIC y también lo importante que es solucionar el nuevo desafío que es volver a la presencialidad en todos sus aspectos.

2 Ministerio de educación del Perú-MINEDU (2021) manifiesta que las habilidades sociales son aspectos que posee una persona esto le ayuda controlar y reconocer sus emociones , saber comunicarse , practicar la empatía con los demás y tomar decisiones. En la etapa inicial los niños y niñas nacen como un lienzo en blanco sin conductas propias, al contrario tienen la capacidad de imitar y aprender de las personas muchas actitudes, es por ello que la presente investigación se centra en reforzar las habilidades sociales en los niños y niñas.

8 Como antes fue mencionado ahora los niños y niñas son adictos al celular compartiendo muchas horas frente a ello en páginas de juegos, videos u otros distractores, muchas veces no se les supervisa que es lo que miran o con quien interactúan, y eso es el problema más importante porque se copia comportamientos agresivos de estos juegos, en donde se forma un hábito que puede concluir con ludopatía y cuando ingresan a una escuela se ve reflejado en su manera de socializar con sus compañeros o adultos mayores. En esta nueva generación de padres de familia no han puesto límites a las conductas de los niños y algunas veces han aplaudido en incluso tomado a broma las ocurrencias que luego se vuelven en malos hábitos de sus hijos e hijas.

84 En el aula de 4 años de la I.E.P.” Beatita Melchorita” se vio reflejado muchas carencias en el comportamiento de los estudiantes como problemas al socializar con conductas agresivas, mal manejo de emociones, poca interacción en el trabajo de grupo, la pérdida de los valores como el respeto hacia las personas mayores, la falta de empatía que hacen que existan muchos problemas dentro del aula.

61 Las escuelas preescolar tienen como objetivo fortalecer los valores que los niños deben aprender en casa y evidenciar estos en el momento de la interacción dentro del aula, pero últimamente no se observa la práctica de estos valores como lo son el respeto, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, creando preocupación en los profesores, sin embargo cada día buscamos situaciones para enseñarles estas habilidades, como por ejemplo decir: buenos días al ingresar al aula o despedirnos al retirarnos, como también el uso de las normas de convivencia y las palabras de cortesía. Para crear este clima reflexivo tenemos que utilizar muchas estrategias que llamen la atención de los estudiantes y así sea un aprendizaje significativo.

31 Las estrategias de las fábulas fueron utilizadas como herramienta principal para llegar a las mentes y el corazón de los estudiantes con fábulas llamativas con una moraleja que les da reflexión lo bueno y lo malo, esta estrategia les ayudara a personificar a los personajes desenvolviéndose en el aula, imitando conductas y enseñanzas. También se reconoce la importancia de los valores franciscanos y esta práctica en los niños y niñas donde se debe crear un ambiente tranquilo para los niños y niñas reconociendo a Dios como su creador y a San Francisco de Asís como una de las personas más influyentes en la práctica de valores y empatía.

16 1.2. Formulación de Problema: general y específicos

1.2.1 Problema General

6 PG: ¿De qué manera la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial?

1.2.2 Problemas Específicos

6 PE01: ¿En qué medida la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial?

6 PE02: ¿En qué medida la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años del nivel inicial?

6 PE03: ¿En qué medida la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial?

6 PE04: ¿En qué medida la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial?

1.3. Objetivos: general y específicos

6 1.3.1 Objetivo General

OG: Demostrar la influencia de la estrategia de la fábula en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

29 1.3.2 Objetivos Específicos

11 OE01: Determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial.

11 OE02: Determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años del nivel inicial.

11

OE03: Determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial.

11

OE04: Determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial

1.4. Importancia del estudio.

45

El desarrollo de habilidades sociales es importante para la vida todo ser humano en donde una persona puede establecer relaciones correctas con las demás personas, así como favorecer su autoestima, regular sus emociones, ser empáticos y practicar valores desde pequeños, si se practica desde la infancia cuando sean adultos podrán desenvolverse correctamente en cualquier ámbito de su vida y ser competentes.

69

Con la presente investigación se quiere lograr que los docentes comprendan que con ayuda de estrategias metodológicas que llamen la atención de los estudiantes como lo son las fábulas se puede lograr una enseñanza en los niños y niñas, utilizando talleres de fábulas innovadoras.

8

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1 Teórica

75

En cuanto a la justificación teórica la investigación se centra en que las habilidades sociales es parte fundamental de todo ser humano y siendo esta una capacidad de expresarse especialmente en un grupo de personas. A través de la estrategia de las fábulas se quiere desarrollar talleres que promuevan que los niños y niñas reconozcan la importancia de los personajes, la enseñanza y recordar las moralejas en el nivel inicial.

1.5.2 Práctica

3

En el ámbito práctico se utilizó la estrategia de las fábulas para fomentar el desarrollo de valores y actitudes que comprenden las habilidades sociales

53

2 básicas y avanzadas como el control de emociones, sabiendo que los niños y niñas se presentan de manera presencial en la institución educativa y eso nos permite realizar los talleres con diversos temas interactivos e innovadores para poder superar la dificultades observada en el aula.

1.5.3 Metodológica

32
66 En el ámbito metodológico servirá como base y ayuda para futuros docentes investigadores brindando instrumentos/herramientas que logren medir los índices de habilidades sociales en los niños y niñas, así como antecedentes para investigadores con el fin de lograr una mejora en la educación y la formación de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos “Pedagogía Franciscana Mariana”

2.1.1 Nuestra Identidad como hijos de Dios:

La Orden Franciscana Seglar- OFS (2019) refiere como devotos a Jesús debemos de comprometernos al servicio, abnegación, arrepentimiento, misericordia y armonía es por ello que indispensable que seamos nosotros que compartamos al igual que los apóstoles el evangelio en donde reflejemos ser transmisores de aquella fe que hoy en día se ha perdido, dimitiendo de ser manso para dejarnos modelar a la imagen de lo que Cristo busca, siendo luz para el mundo.

Al igual que Francisco de Asís es necesario que construyamos nuestra personalidad al ser guiados por el espíritu santo, puesto que es la tercera persona que conforma la Santísima Trinidad, y es quién nos pauta a ser maestros íntegros, los cuales motivan a los educandos a encontrar en sus vivencias su propio camino, dejando de lado el egoísmo que hoy en día nos subyuga. Cristo nos manda a que no temamos de ir contra el mundo, puesto que el mundo ha tomado su libertad sin seguir sus mandamientos.

Aunado a ello Papa Francisco (2014) citado por Camacho (2022) indica que nuestra conciencia como hijo de Cristo manda a instaurar en la sociedad aquellos valores que han ido desapareciendo, es por ello que durante nuestra vida de prestación a Dios tenemos el propósito de evangelizar a nuestros semejantes, logrando edificar una iglesia dejando de ser criatura para pasar a sus filas a través del bautismo sacramento que nos limpia del pecado, dando prueba de fe y crecimiento espiritual, tal y como menciona diversos ideales descritos en libro sagrado.

En otras palabras, para lograr edificar nuestra personalidad bajo los regímenes católicos- cristianos al igual que Francisco, es preciso que se someta a un juicio nuestro propósito como creación de Dios, escuchando sus designios y

respetando su evangelio recorriendo sus pasos para una formación cristiana revalorando la importancia de los valores en nuestra comunidad, donde es necesario resaltar las leyes que Dios nos transmitió.

Frente a ello se tomó como ideología el movimiento Franciscano el cual tomo como referencia las enseñanzas que nos dejó Francisco de Asís al **cumplir al pie de la letra la voluntad** de nuestro creador, abandonado todos los bienes materiales y apreciando el verdadero valor de lo creado asumiendo votos de pobreza y humildad con todos sus semejantes.

2.1.1 Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”

En otras palabras, es necesario tomar como referente a Francisco el cual siembra una educación en valores asumiendo un adeudo de amor, sencillez en donde como devotos fieles debemos de compartir su palabra a nuestros semejantes mostrándoles la veracidad de seguir los pasos de nuestro redentor quién a través de su sacrificio limpio nuestros pecados.

Barragán y Guerrero (2023), refiere que la metodología Franciscana propone caminos alternativos hacia la reflexión del actuar los cuales transfiguran contexto sociales y educativos, es por ello que se recopiló el testimonio de diversos estudiantes formados bajo esta axiología de forma personal y colectiva en donde se evalúa el ser actuar y recapacitar entendiendo el evangelio mismo como lo hizo San Francisco quién mostraba gozo y alegría al vivir.

Bajo este contexto se enfatizó la relevancia que tuvo María en los planes divinos para la salvación de la humanidad, quién entrego a su único hijo a pesar de su amor, obedeciendo el mandato de Dios quien a través de este acto demostró piedad a su creación, quienes se habían alejado del camino de la salvación, es así que María es tomada como modelo a seguir del servicio y disciplina ante la voluntad de nuestro creador.

Guerrero (2022) menciona que esta ideología fue establecida dentro de las aulas en las que les permitía a los docentes tener la procedencia de identificarse como se valiosos al servicio de su comunidad, puesto que gracias a las

interacciones con sus pares, aumenta su autoconocimiento desarrollando se en diversos aspectos.

Es por ello que afirmamos que la pedagogía Franciscana es un estilo de vida en el que, a través de la evangelización, Jesús nos revela que tiene un mensaje para cada uno de nosotros, sus fieles discípulos. En donde es importe resaltar los principios de la pedagogía Franciscana:

A. Principio por la Centralidad de la persona:

Barragán (2021) menciona que cada persona es única e importante y que el respeto hacia nuestros pares radica en preguntarnos acerca de nuestra creación y los alcances que nos dio Dios hacia nuestro albedrío. En donde es importante examinar cuales son los cimientos que constituyen nuestra libertad, sin embargo recalca que debemos de estudiar cuales son los parámetros de nuestra sociedad, pues esta esta articulada con los valores y nuestra filosofía acerca de examinar nuestra vida, siendo así que bajo los dominios de la ideología Franciscana tiene como propósito formar ciudadanos competentes que afronten los nuevos retos educativos a través del autoconocimiento para poder así superar aquellas debilidad u amenazas que se nos presentan, para balancear nuestra racionalidad y emocionalidad, siguiendo el ejemplo de Francisco de Asís quién siguió los pasos de nuestro salvador replicando sus enseñanzas y enalteciendo la gloria divina, buscando transformar las vidas de quién necesitaba refugio y ayuda.

B. El ser persona:

Enrique et. al. (2021) refiere que los principios centrales del campo educativo es enseñar a las personas a ser agentes de sus vidas, para así construirse a sí mismo a partir de sus experiencias, apreciando y superando las diversas dificultades que se susciten para lograr el dominio espiritual y antropológico pues ambas ramas miran a Jesús como un modelo a seguir, dicho en otras palabras es importante dominar la capacidad de autorregularse en diversos contextos pues se denota el dominio de la tercera dimensión “el ser” a través de la movilización de competencias las cuales nos permiten participar de un constructo social, civil y

pacífico sin dejar aquella libertad moral y ética como persona, sin embargo es preciso que dejemos de lado el egocentrismo, y que aprendamos a velar por intereses comunes desempeñando así un papel u rol sumamente importante logrando incrementar el avance de la justicia, la equidad y la hermandad mientras ejercemos el autogobierno de acuerdo con la voluntad

C. El ser fraternal:

Jehová al momento de nuestra creación nos dio un regalo precioso el cual fue nuestra libertad, sin embargo, nuestra desobediencia se convirtió en el primer pecado que nos alejó de él. Pese a ello, la axiología Franciscana valora a las personas que se esfuerzan por redimirse, aprendiendo a valorarse a sí mismo y a su prójimo a través de amor fraterno, utilizando a Francisco de Asís como modelo de las figuras familiares en la búsqueda de consuelo y alegría. Así mismo nos anima a ser resiliente y empático con nuestro prójimo y a dar les la mano cuando nos necesiten, a pesar de nuestras diferencias: creencias religiosas, cultura, etc. puesto que todo merecemos mostrar nuestra fe de forma respetuosa.

Aunado a ello, como formadoras observamos de forma diaria que existen diferentes creencias y culturas, sin embargo, es imposible negar que la mayoría de personas cree que existe alguien supremo y aunque lo identifiquemos con diferentes nombres recurrimos ante su presencia buscando aquella reconciliación que tanto anhelamos, como docentes creamos un ambiente armonioso de aprendizaje en donde los estudiantes puedan establecer relaciones positivas.

D. Ser Transcendente:

Es por ello que el camino de nuestra conversión, es un proceso largo y continuo en donde debemos superar nuestras limitaciones y comenzar a desarrollar virtudes como la empatía y el respeto, pues este es un de los principios axiológico que fortalece nuestra relación con Dios, pues así comenzamos a comprender el mundo, y como todas nuestras relaciones afectan el desarrollo de nuestras vidas.

Como miembros de la comunidad educativa católica, debemos contemplar al nuestro Señor desde el primer momento del día mediante la oración, para que nos guíe en todas nuestras actividades diarias, reflexionando sobre ello para que lo difundamos, pese a ello es necesario recalcar que necesitamos de la presencia de Dios

E. Ser católico:

Como formadora instruida bajo los principios Franciscanos pertenecientes a las FIC, he sido formada de forma integral, atizando los valores aprendidos dentro de las escuelas en las cuales he trabajado remediando la sociedad que está en búsqueda de un cambio, pese a ello es preciso destacar que en la actualidad estamos perdiendo nuestra fe, sin embargo debemos de evangelizar a nuestro prójimo para que promover un aprendizaje significativo a través de nuestro actuar participando de forma activa.

F. Ser Franciscano:

La ideología franciscana se centra en Jesucristo y en la fraternidad entre toda la creación, en donde esta visión fomenta la sencillez en nuestras relaciones con los demás, impulsándonos a actuar con justicia, equidad, respeto y servicio. Así, como comunidad, nos comprometemos a cuidar nuestro planeta.

G. Ser Académico:

Como educadora egresada de la EESPP San Francisco de Asís, me persevero por promover el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes, integrando valores para formar ciudadanos competentes. Reconociendo que la mejor enseñanza se da a través del ejemplo, nos dedicamos a explorar nuevas estrategias y métodos que permitan desaprender y reaprender en respuesta a los desafíos educativos actuales. Así, debemos ser autodidactas y aplicar estrategias adecuadas a las características de nuestras aulas, generando aprendizajes significativos y fomentando la cooperación y colaboración dentro de la comunidad

educativa. Nuestro objetivo es ser líderes en el distrito de Grocio Prado, destacándonos por nuestra formación académica y en valores.

2.1.2 “Pedagogía Franciscana” dentro de las aulas

Es por ello, que durante nuestro transcurrir por las escuelas hemos aplicado la axiología Franciscana enseñando y transformando vidas promoviendo interacciones de calidad con nuestros educandos siendo capaces de afrontar aquellas problemáticas que aquejan el campo educativo.

En otras palabras Guerrero (2022) define que nuestra labor como docente parte de crear situaciones enriquecedoras que parten desde la formación de rutinas en donde participamos activamente de la construcción de normas o leyes que permitan a cada miembro evidenciar la práctica de valores y fe, pues ambos se articulan en la edificación de una sociedad competente que hoy en día está necesitando valores morales y éticos dentro- fuera de los salones, es importante recalcar que todo esto parte de propiciar situaciones divergentes que desafíen a los pupilos a combinar sus capacidades para movilizar competencias, respetando el libre albedrío de explorar al máximo su potencial.

Es necesario recalcar la importancia de estar constantemente capacitándose para innovar dentro de nuestras aulas, haciendo partícipes de la crianza de la fe y dogmatismo de sus pequeños para que puedan formar un pensamiento cristo- céntrico, metódico y crítico.

Aunado a ello debemos de reconocer el propósito de pertenecer a una escuela católica, la cual no solo nos hace adquirir conocimiento sino también alimenta nuestro espíritu con la palabra de Cristo, en donde los seres humanos somos la única criatura capaz de tener raciocinio y libertad, sin embargo somos la única especie capaz de acabar con nosotros mismo, pues en la búsqueda de autorrealizarnos, no obstante olvidamos que somos individuos sociales y que necesitamos de las interrelaciones para iniciar a construir nuestra personalidad como hijo de Dios

Así es como alzamos nuestra voz, logrando formarnos como fieles a Cristo y a María, quienes son los ejes de nuestra vida, pues velan por nuestra integridad y excelencia. En el cual no vamos adaptando a los cambios y a la innovación en el campo educativo, comprendiendo que es un proceso continuo que implica internalizar y ejecutar los valores adquiridos en nuestra formación. Evidenciamos la solidaridad, el respeto, la libertad y la justicia, tomando como claro ejemplo a San Francisco de Asís, quien compartía las buenas nuevas con los miembros de su comunidad, invitándolos a seguir a María y a Cristo, de la mano de nuestros fundadores.

62

Madre Clara del Corazón de María y Monseñor Alfonso de la cruz Sardinias ambos pilares fundamentales de nuestra escuela y esenciales en nuestras vidas, pues son guías que nos encaminan a la santidad mediante la obediencia y fraternidad, animándonos a cultivar un amor profundo tanto por la pobreza material para construirnos de forma espiritual.

2.1.3 Valores Franciscanos:

Aguirre (2021) menciona que la pedagogía debe enfocarse en una nueva ética y comprensión de la sociedad en donde debemos de revertir los antivalores para reconstruir un nuevo proyecto de desarrollo individual el cual demanda cambios de paradigmas que se suscitan en nuestra vida cotidiana.

Es decir, mirar desde una nueva propuesta pedagógicas a todas las instituciones educativas, políticas, humanista en donde es preciso fortalecer compromisos acerca de la formación continua en los ámbitos pedagógico-teológico- científico y pastoral pues estos se articularán para mejorar la calidad de educación atendiendo y resarcido las demandas de la sociedad en todos sus niveles.

A. Una enseñanza con el ejemplo

El compartir de nuestras experiencias son testimonios verídicos de lo que somos, puesto que son estas experiencias las que nos han formado y nos han permitido construir vínculos de confianza con nuestros niños pues

demostraremos que no somos ajenos a que nos ocurran situaciones fortuitas, ya que las decisiones que tomamos son aquellas que nos permiten reflexionar y mejorar continuamente.

Pese a ello como docentes nos enfocamos a que nuestros estudiantes puedan construir su fe siguiendo el ejemplo de nuestro salvador, quién a través de sus parábolas y enseñanzas nos motiva a la redención. Nuestro rol es fomentar normas y seguirlas para que seamos un modelo a imitar, como manifestaba Francisco de Asís: los actos valen mucho más que lo que decimos, siendo así que son nuestras acciones las que dejan un impacto en nuestros educandos.

Como examinadora he establecido un plan pedagógico que me permitirá desarrollar una educación en valores, en donde a través de cada actividad fomentare el trabajo en equipo, la escucha activa, el respeto, etc., además de ello enseñaremos nuestro saludo característico de nuestra casa de estudio Paz y bien, acompañado de la oración.

B. Paz y bien

La cortesía o saludo religioso “Paz y bien” se origina con Francisco de Asís, quien aspiraba a alcanzar su paz en su interior como con sus pares a través de la pacificación, pues cuando sentimos paz en nuestros corazones, es ineludible que también las transmitamos a quienes nos rodean. Los valores practicados por Francisco son los mismo que nos enseñaba Jesús, gnosis que esta descritas en la biblia, aunque muchas veces los caminos pueden parecer oscuros, Dios es aquella luz que nos guía hacia la redención.

Es por ello que al comunicar este saludo con nuestra comunidad es para brindar paz a nuestros pares, puesto que todos estamos en la búsqueda de la salvación y esta se dará a través de Jesús quien es nuestro faro que alumbrá nuestro camino y quiere que todos nuestros semejantes tengan un acercamiento con su padre, por esos llenos de júbilo y alegría por medio de cánticos de

Francisco a todas las criaturas y buenas nuevas nos hacen un llamado a fortalecer nuestro espíritu respetando los principios éticos y sociales.

Muestra de ello es nuestro patrono quien manifiesta a través de su actuar los valores que predico al despojarse de aquellos bienes fútiles para trabajar su reconciliación con Cristo, frente a ello se ha planificado una serie de actividades, las cuales son:

VALOR	DEFINICIÓN	ACTIVIDAD
<p style="text-align: center;">RESPECTO</p>	<p>Este el pilar principal de la sociedad, el cual refiere las obligaciones/responsabilidades y los derechos que tenemos con nosotros y con nuestro prójimo, siendo Dios el máximo representante al respetar nuestra vida.</p>	<p>Narraremos fábulas que nos enseñen el valor del respeto como base fundamental de una buena convivencia y amor al prójimo</p>
<p style="text-align: center;">SOLIDARIDAD</p>	<p>Es una habilidad útil que nos permite mostrar a los demás lo conectados que estamos con ellos sin que sea necesario un vínculo emocional o previo. En otras palabras, nos ayuda a acercarnos a personas que necesitan apoyo o asistencia.</p>	<p>Se llevará a cabo día a día como enseñanza y ejecución en la hora de recreo, trabajo en el aula y actividades de trabajo grupal</p>
<p style="text-align: center;">AMOR A LA NATURALEZA</p>	<p>San Francisco sintió una profunda reverencia y admiración por todos los seres vivos del mundo natural. Él pensaba y prestaba más atención a las cosas más pequeñas. En donde nos invita a respetar y nunca dañar a un insecto ni</p>	<p>Lo pondremos en práctica en todo momento porque en el colegio estamos rodeados de muchas áreas verdes.</p>

28

	consumir recursos naturales más de lo necesario.	
RESPONSABILIDAD	Es una habilidad la cual enfatiza en la capacidad de construir un juicio moral y ético a partir de nuestras experiencias y decisiones que tomamos frente a situaciones de nuestra vida cotidiana con el propósito de mejorar continuamente.	Está presente en todo momento, se trabaja por todos los actores educativos: estudiantes, padres de familia, y profesores.
HUMILDAD	Es la cualidad en donde actuamos de acuerdo a la construcción de nuestra personalidad, lo cual demanda realizar un análisis de nosotros mismos, sin pensar ser mejor que otros, tratando los con justicia y equidad, sin repercusión a las diversas adversidades.	Los niños y niñas crean fábulas relacionadas con el valor de la humildad

Fuente: Elaboración propia

2.1.4 Carta encíclica Fratelli Tutti del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social.

Diócesis Tui- Vigo (2024) manifiesta que en los escritos por el papa Francisco se hace énfasis en lo que expresa San Francisco para aconsejar a todos sus pares, siguiendo los alegatos descritos en el evangelio, puesto que durante el transcurrir de su vida se vio expuesto a afrontar diversas situaciones que los sacaron de su zona de confort, es por ello que se nos invita a romper aquellas barreras terrenales y entablar relaciones de calidad con nuestros semejantes refiriéndose al valor de la fraternidad pues quién conoce, enaltece y ama a Cristo entabla una relación más allá de lo terrenal y trasciende al plano espiritual.

Aunado a ello la carta Hermanos todos, nos motiva a que podamos acercarnos a nuestro prójimo y poder tender esa mano amiga, buscando un cambio social, preocupándonos por aquellos que aún no conoce a nuestro salvador y que están en la búsqueda de la salvación, sin embargo, es necesario expresar aquello que nos aqueja, para que seamos testigos fieles de cuando aceptamos a Cristo somos capaces de internalizar y aprender cosas nuevas, pues somos instrumentos y cada uno de nosotros tiene una misión de ser, y que la prueba de su más grande amor es que nos dio aquel albedrío para escoger cual es nuestro camino.

2.1.5 Carta encíclica Laudato Sí' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Por otro lado, realizando un análisis pertinente acerca de las problemáticas sociales el papa Franciscano nos invita a que observemos y asumamos nuestra responsabilidad acerca del cuidado del ambiente puesto que a pesar de nuestro sentido de pertenencia no somos ajenos a las crisis que han acontecido durante las últimas décadas. Siendo la pobreza y el consumismo ambas caras de una sola moneda, puesto que a pesar de los esfuerzos continuos que ponen en día la minoría de pobladores pro reducir los impactos ecológicos de una sociedad que prioriza sus ganancias sobre el bienestar del ser humano. Camacho (2022) nos llama a buscar un cambio social asumiendo nuestra responsabilidad acerca de las malas decisiones y comportamiento que tenemos, como educadoras tenemos que ser consciente de la responsabilidad de formar ciudadanos con una conciencia ecológica.

2.2. Antecedentes de la Investigación

Se analizó diversos antecedentes, trayendo como resultado diversos trabajos investigativos que guardan relación con nuestro Proyecto de investigación.

2.2.1 Internacionales

Gómez y Meza (2019) desarrollan en su investigación nuevas estrategias pedagógicas haciendo uso de la metodología del aula invertida, pues manifiestan que ayuda a fomentar las habilidades sociales en los pupilos de cuarto grado de la

34 I.E.T Comercial de Sabanagrande, sede N°4. En donde se contó con una muestra de 61 participantes sub- divididos en dos conjuntos (control y experimental) que les permitió identificar sus habilidades sociales, Puesto que a lo largo del ciclo se hizo uso de didácticas entrelazadas a la metodología escogida, al concluir las sesiones de intervención se realizó la aplicabilidad del post- test para ambos conjuntos y poder comprar los resultados de la variable antes mencionada. En donde las valías obtenidas mostraron que el conjunto experimental mejoro notablemente en sus habilidades sociales (resolución de conflicto, comunicación, escucha activa, etc.) a diferencia del conjunto de control, en paralelo a ello el 55% los pupilos se sintieron incentivados con el uso de la tecnología valorándola como medio para establecer nuevas relaciones interpersonales.

35

21 Bajo esta perspectiva Beltrán y Garzón (2022) en su estudio diseño, implemento y evaluó un programa de entrenamiento en habilidades sociales acorde a las relaciones inter- intra personales enfocado en estudiantes en la etapa de adolescencia en su sistema escolarizada en el contexto post- pandemia con el propósito de reducir las problemáticas identificadas en la convivencia escolar- La cantidad escogida fue de 14 pupilos de 6° y 7° grado del colegio Enrique Olaya Herrera rondando entre las edades de 12 y 14 años divididos en dos conjuntos experimental y control, por ende los investigadores decidieron contemplar 11 sesiones tomando una de ella para enseñar a los padres pautas de crianza, evaluando el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los miembros del estudio en las mediciones del pres y post test tomando como referente el “Test de Habilidades para la vida”; en donde las valías mostraron el incremento significativo sin embargo se observó una brecha entre el conjunto experimenta y de control. En donde, el grupo experimental mostró una disminución en el número de anotaciones disciplinarias en al menos el 87% de los participantes, mientras que el grupo control tuvo un aumento en el 42.85% de los casos. El estudio permitió entender mejor el desarrollo cognitivo de los adolescentes, destacando la influencia de factores culturales en la formación de patrones de respuesta para enfrentar su entorno.

7

8

42

62

2

Citando a Ramírez et al. (2020) en la revista Archivos Venezolanos de a Farmacología y Terapéutica refiere que las habilidades sociales son patrones de

comportamiento específicos que tomamos para realizar alguna tarea interpersonal, pese a ello están enfocados en la etapa de la infancia y adolescencia puesto que se considera cimientos importantes para la construcción del ser, por otro lado, manifiesta que la agresividad está asociada a comportamientos de violencia o autodestrucción, por ende esta revista decidió buscar redefinir las variables antes suscitadas acorde a bases conceptuales y teóricas.

Aunado a ello Barrientos et. al (2019) sostiene que su estudio examina la relación entre las competencias sociales y emocionales auto percibidas bajo las diversas perspectivas de los docentes de segundo ciclo de Educación Infantil, justipreciadas mediante el cuestionario EQ-i, y su capacidad para administrar el clima socioemocional en el aula, es así como a través de la observación sistemática con el CLASS-Pre-K. La muestra incluyó 68 aulas del segundo ciclo de Educación Infantil, con un total de 1.493 alumnos y sus 68 respectivos docentes, pertenecientes al Área Territorial Oeste de la Comunidad de Madrid (España). Los resultados revelan que la autopercepción de la inteligencia emocional de los docentes está estrechamente relacionada con un clima de aula positivo. En donde se observa que el clima de aula es significativamente más positivo en centros concertados y privados en comparación con los públicos, y también es más positivo en aulas con menos alumnado.

Citando a Alquina et. al (2020) en la revista ciencia latina multidisciplinaria en su publicación denominada: “Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito” indica que las habilidades sociales son las capacidades que permiten a los sujetos percibir, entender, interpretar y responder a estímulos sociales en general, tomando como referencia en el enfoque cognitivo conductual de Vicente Caballo y las teorías socioculturales y de aprendizaje social de Vygotsky y Bandura, puesto que se utilizó la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein permitiéndoles realizar análisis de datos mediante métodos estadísticos. Los cuales indican que, en general, los estudiantes presentan un bajo nivel de funcionamiento en habilidades sociales primarias, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, para enfrentar el estrés y habilidades alternativas a la agresión. Este bajo nivel de habilidades sociales podría afectar directamente la vida adulta de los

adolescentes, correlacionándose positivamente con problemas de salud física y mental debido a la exclusión social que podría manifestarse a largo plazo

2.2.2 Nacionales

Tito (2020) , en su investigación informa el propósito de su investigación es determinar la influencia de la narración de las fábulas en la práctica de valores morales .En efecto el resultado mostró que el grupo experimental de 17 estudiantes está en un nivel regular y 13 estudiantes en escala malo. Se empleó el diseño cuasi- experimental , del tipo experimental y concluyen que la narración de fábulas ha sido eficaz en el desarrollo de los valores en los estudiantes , un 63% se encontró en la escala “bueno” demostrando que las fábulas logran instruir a los estudiantes en la práctica de los valores.

Ponte (2022), en su estudio nos dice que el propósito es investigar si el taller de fábulas mejora el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años ,el tipo es cuantitativo ,el nivel explicativo y el diseño preexperimental , se aplicó en una población de 45 estudiantes , con una muestra de 15 estudiantes .Se útil izo la técnica de la observación y se aplicó el instrumento de guía de observación , al inicio de la investigación se observó que 53%, después se observó que el 60 % alcanzo el nivel del logro y se concluyó que la aplicación del taller de fábulas influye significativamente en las habilidades socioemocionales.

Coycaposa (2023) en su investigación refiere que su objetivo fue determinar si la narración de la fábula desarrolla los valores morales en los estudiantes de la I.E. Primaria N°30001-54 El progreso-Satipo .El estudio fue cuantitativo , diseño pre experimental y nivel explicativo, la población estuvo constituida por 203 estudiantes y la su muestra por 20 de ellos. Al inicio el 80% de los alumnos se encontraron en un nivel bajo y luego de aplicar post el 85% estuvo en un nivel alto. Se concluyó que las fábulas como estrategia si logró desarrollar los valores morales en los estudiantes .

Aucasi (2022) en su estudio expresa que busca determinar la fluctuación de las estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes quechua

5 hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Con un enfoque cuantitativo de tipo experimental, mediante un diseño pre-experimenta, contando con 17 participantes, los cuales fueron evaluados mediante la escala de apreciación de habilidades sociales, procesados por la prueba estadística de Wilcoxon. En donde las evidencias estadísticas muestran un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0,05, por lo que se finiquita que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

23 Lara y Sandoval (2019) en su tesis titulada: Programa “Aprendemos a ser mejores” para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote” realizada en la Universidad Nacional del Santa, propuso como objetivo fortalecer las Habilidades Sociales básicas en los estudiantes del 2° grado , bajo el enfoque cuasi- experimental contando con dos grupos (experimental-control) ambos sometidos a pruebas de entrada y salida, en donde las valías obtenida demostraron que en el post test del grupo experimental mejoro en un 56% y alcanzó el nivel excelente demostrando que la aplicación del programa fortalece las habilidades sociales básicas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1 La Fábula

7
54
7

La fábula proviene del latín fábula que significa y tiene el origen de la palabra “habla”, es por ello que las fábulas se relacionan con la acción de contar y relatar historias que son ficticias y creadas por el ser humano. Según Valle (2019) en palabras de Rodríguez (2010) nos menciona que en casi todas las fábulas siempre los personajes son animales con lenguaje y movimientos humanos. Claramente esa es una característica especial de las fábulas y lo que las diferencias de los cuentos.

La variable mencionada tiene una importante relación con la moral y la ética, también un impacto importante en los niños. Delgado (2020) difiere que “son relatos caracterizados por su narrativa corta que tiene y expone situaciones irreales, virtudes o defectos de algunos personajes. La fábula tiene los siguientes elementos: Los personajes, la moraleja, las acciones y lo demostrativo.

De acuerdo con Ponte (2022), se refiere a que la estrategia de la fábula es un método pedagógico que se considera un proyecto que tiene como objetivo solucionar un problema en un determinado momento. Es por ello que las fábulas son consideradas como una estrategia creativa e innovadora para aprender valores considerando que su estructura es simple y directa, que trasmite valores y acciones, y sirve como entretenimiento educativo.

2.3.2 Dimensiones de la Estrategia de la Fábula

Dimensión 1: Personajes

Koval (2022) define que los personajes son el sinónimo de “interpretación” o “rol” que será vivenciado en la ficción, con características y una personalidad imaginada que dentro del relato forma una parte esencial de la historia.

Dimensión 2: Enseñanza

Martínez (2021) difiere que enseñar no es simplemente repetir explicaciones, sino que enseñar va más allá de transmitir conocimientos, implica utilizar creatividad, estrategias, teorías y enfoques que se adapten a los estilos de aprendizaje de los alumnos, es decir que se adapten a su realidad.

Dimensión 3: Moraleja

De acuerdo con Laura y Cipriani (2022) expresó que la moraleja es la conclusión de la obra que el autor busca transmitir y siempre v al final, como también la principal idea en la que gira la fábula, su enseñanza, es decir el aprendizaje moral.

2.3.3 Características e importancia de las fábulas

Maza (2021) las fábulas tienen las siguientes características principales

- Son relatos cortos
- Siempre tienen una enseñanza o moraleja
- Tiene una organización lineal y fácil de transmitir
- Sus personajes siempre son animales u objetos humanizados
- El relator narra la historia en tercera persona

Ponte (2022) en cuanto a la importancia de las fábulas menciona que su objetivo radica en la trasmisión de valores y actos de manera fácil y sencilla especialmente en los niños y niñas ya que se puede utilizar muchas estrategias para relatarlas como los títeres, libros 3D, dramatización, rotafolios, también es importantes porque fortalece la imaginación de los estudiantes y siempre tiene un mensaje positivo y una enseñanza también llamada moraleja.

2.3.4 Origen de las fábulas

En la actualidad hay mucha información sobre el origen de las fábulas pero ninguna certeza de donde yace, puesto que diversas culturas descubrieron relatos cortos donde los personajes principales eran animales , característica esencial de este tipo de relatos .Sin embargo se reconoce a unos de los primeros fabulistas de la historia como lo es Esopo representante de la cultura Grecia , pero no es el primero ni el más antiguo , este personaje tiene algunas fábulas que han perdurado a lo largo de la historia como lo es : La liebre y la tortuga, el león y el ratón , el zorro y las uvas , el cuervo y el jarro

Espinal (2024) relata que de la historia de la fábula ha sido muy debatido si el origen es de Grecia o de la India, no obstante, se descubrió las fábulas asirias, consideradas las más antiguas de la historia, con origen en Mesopotamia. En la antigua Mesopotamia se encontró tablas de arcilla donde relataban fábulas de animales como elefantes presuntuosos y zorros picaros y sagaces

2.3.5 Estructura de la fábula

La fábula tiene una estructura de las siguientes tres partes:

- **Comienzo:** Es el inicio de la fábula donde se conoce a los personajes principales, el lugar y el tiempo donde se realiza
- **Clímax:** Es el nudo de la fábula donde surge un problema que se relaciona con la falta de un valor
- **Final:** Es el desenlace donde se muestra las consecuencias de las malas decisiones que tomaron los personajes y se relata la moraleja.

2.3.6 Tipos de las fábulas

Arcoya (2023) menciona que entre los siete tipos de fábulas están:

- ✓ **Animales:** Los protagonistas son animales, que tienen cualidades humanas como la forma que se comunican.
- ✓ **Humanas:** En este caso los personajes principales suelen ser personas humanas que se relacionan con animales, dioses, etc.
- ✓ **Reino vegetal:** Los protagonistas son las plantas y también adquieren cualidades humanas como hablar.
- ✓ **Objetos inertes:** Puede ser juguetes u cosas que relaten las fábulas o hable con otro ser
- ✓ **Agonales:** No es muy frecuente, se refiere a que hay un antagonista y en el desenlace se premia al protagonista y castiga al antagonista.

2.3.7 Teoría que explican las fábulas

Teoría constructivista de Jean Piaget, no especifica la fábula en su teoría si describe el componente principal de las fábulas, conocido como el más importante ,la moraleja , esta se basa en la enseñanza moral de la historia o relato .Jean Piaget expone que todos los individuos tienen diferentes formas y estilos de aprendizaje para aprender lo bueno y lo malo, también que el aprendizaje también se aprende de manera colectiva cuando se construye en base a experiencias, en su teoría del aprendizaje cognitiva también señala que todo se basa en etapas incluso para el desarrollo moral .Las fábulas funcionan como estrategia de modelo que

sirve para que los niños observen e imiten las conductas morales que allí se enseñan , y es así donde los niños y niñas construyen su aprendizaje ,Piaget sostiene que en la primera etapa del desarrollo moral se produce en los primeros 7 u 8 años de edad , donde los niños(as) admiten como “moral” lo que los adultos o pares mayores le dicen que es.

Teoría constructivista y social de Lev Vygotsky: Es uno de los enfoques más importantes que guarda relación con el uso de la fábula, considerando que Lev Vygotsky no consideró específicamente las fábulas, pero su teoría si abarca una base para entender la utilidad de la fábula como estrategia para el aprendizaje de conductas positivas en los estudiantes. Las fabulas sirven como medio para ayudar en la práctica de habilidades sociales, normas y comportamientos morales en los niños y niñas. Vygotsky propone definiciones relevantes en cuando al aprendizaje constructivista:

Zona de desarrollo Próximo: Es un espacio donde los estudiantes pueden construir de manera independiente su aprendizaje o de la mano de un compañero o adulto. Las fábulas pueden servir como ejemplo para este aprendizaje en cuanto a los diversos relatos que se pueden desarrollar con las situaciones cotidianas de los niños y niñas.

Mediación del lenguaje: En este aspecto la fábula juega un papel importante ya que Vygotsky define que el lenguaje es una mediación entre el pensamiento y el aprendizaje, en las fábulas los estudiantes aprenden valores, decisiones, palabras y fomentan una reflexión crítica en los estudiantes donde dialogan la importancia de la enseñanza que deja la fábula en ellos.

2.3.8 Conceptualización de las habilidades sociales

Son competencias que se desarrollan a lo largo de nuestras vidas y lo ponemos en práctica cuando interactuamos con las demás personas. Almaraz (2019) difiere que estas habilidades son un grupo de comportamientos mediante el cual las personas expresan sus emociones, actitudes, y deseos.

En cuanto a su relación con la infancia, suele relacionarse como base en las competencias sociales en un futuro, Rosas (2021) aporta que estas competencias sociales se desarrollan en la infancia gracias a las primeras interacciones que tiene un niño o niña con su entorno.

2.3.9 Dimensiones de las habilidades sociales

Goldstein (1989) citado por Ibarra (2020) incluye estos aspectos en las habilidades sociales:

A. Dimensión 1: Habilidades Sociales Básicas

Son competencias que se utilizan para comenzar un dialogo y saber mantenerla, saber dar las gracias, realizar elogios a las demás personas y tomar la iniciativa en presentarse con los demás personas conocidas o desconocidas.

B. Dimensión 2: Habilidades Sociales Avanzadas

Estas competencias se demuestran cuando las personas piden ayuda, posee una participación activa, recibe y brinda indicaciones, por iniciativa pide disculpas.

C. Dimensión 3. Expresión de emociones

Villena (2023) menciona que es importante para la comunicación, también que estas aparecen como respuesta a un estímulo en una comunicación no verbal.

2.3.10 Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2007) citado por Avedaño (2023) quien explicó que la variable mencionada consta de tres componentes:

- ❖ **Conductual:** Constituye la comunicación verbal y no verbal.

- ❖ **Cognitivo:** Abarca numerosas maneras del pensamiento como estimulación, respuestas, autorregulación, etc.
- ❖ **Fisiológico:** Se relaciona con la actividad vital o fisiológica

2.3.11 Importancia de las habilidades sociales

Son importantes ya que el ser humano aprende a reflexionar en la solución de los problemas que no siempre indican violencia o conflictos, al contrario, en un futuro el uso correcto de estas competencias será un punto a favor en cuanto proyectos o convivencia social, por ejemplo, en el campo profesional será más fácil destacar en el trabajo. En la infancia son importantes porque:

- ✓ Fortalecen el correcto desarrollo de la oralidad
- ✓ Construye amistades y relaciones personales
- ✓ Mejora la autoestima
- ✓ Ayuda a identificar y fortalecer las emociones
- ✓ Sirve como practica de confianza e iniciativa para cumplir retos desde temprana edad
- ✓ Previene el bullying
- ✓ Genera el hábito de la resolución de conflictos.

2.3.12 Teoría que explican las habilidades sociales

Teoría del aprendizaje social de Alberth Bandura: Se basa en que las conductas son aprendidas mediante la observación e interacciones de su alrededor, mediante estas acciones las personas aprenden consciente o inconscientemente. Entre los componentes de este aprendizaje tenemos:

- ✓ **Atención:** Es el inicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que pueda ocurrir un cambio al inicio tiene que haber concentración
- ✓ **Retención:** Implica utilizar la memoria y retener lo aprendido, es un componente muy importante
- ✓ **Reproducción:** Luego de haber codificado la conducta se espera que la conducta aprendida sea repetida cuando la ocasión lo amerite

- ✓ **Motivación:** También llamado refuerzos ya que suele ser determinar si es que la conducta será repetida o solo se hará momentáneamente, se espera en este componente reforzar con incentivos o palabras de elogio cuando se opta hacer lo correcto.

Teoría conductista de social de Skinner: El enfoque investigativo de Skinner nos enseña que a diferencia de aprender observando en este caso se aprende condicionadamente. Uno de los conceptos clave en su enfoque es el Condicionamiento Operante que consta de varios componentes entre ellos uno importante:

Refuerzo Positivo: Requiere de un premio o recompensa para que el individuo repita la conducta, por ejemplo: Si el estudiante logra resolver conflictos con sus compañeros, se les brinda estímulos como un elogio, una recompensa social delante de sus compañeros (aplausos) o un premio tangible.

2.4. Definición de términos básicos

- A. Aprendizaje:** Es una evolución que implica construcciones mentales que se desarrollan mediante una experiencia donde se conoce un conocimiento nuevo.
- B. Autoestima:** Es el concepto que una persona tiene de si, y donde aprende a reconocer como fortaleza sus habilidades y destrezas como también sus defectos y se motiva en mejorar.
- C. Comunicación:** Es un proceso de dos a más personas donde comparten ideas, sentimientos y esto implica una comprensión entre las personas, la comunicación puede ser verbal o no verbal.
- D. Educación:** Rufino (1936) citado por Ponte (2022) que difiere que la educación es un proceso que como la evolución es desarrollada gracias a competencias y habilidades.

- E. Emociones:** Gonzales (2024) menciona que las emociones como una transición que nace desde un estímulo y sirve como respuesta antes una situación, los seres humanos sienten emociones durante toda la vida siendo estas importantes en sus decisiones.
- F. Estrategia:** Es uno de los métodos para crear aprendizajes significativos en los alumnos es las estrategias de aprendizajes que utilizamos los profesores día a día, estas estrategias son diferentes para cada niño y niña según su realidad.
- G. Fábula:** Tito (2020) adaptado por Aguas (1995) manifestó que es un relato imaginativo donde los animales adquieren habilidades humanas como la comunicación
- H. Habilidad:** La Real Academia Española (1991) citado por Ponte (2022) quien dice que habilidad como una destreza y capacidad que tiene un individuo.
- I. Imitación:** Es la acción de emular conductas o palabras, o adoptar características, uno de los contextos donde más ocurre es en el aprendizaje social, actividades rítmicas o en el contexto infantil.
- J. Infancia:** Es un periodo que inicia desde que nace un individuo hasta la pubertad, implica un crecimiento, un desarrollo físico, social y cognitivo
- K. Iniciativa:** Se define como una cualidad que implica actuar de manera independiente y participativa sin la necesidad de la sugerencia de otra persona, suele relacionarse con liderar de manera participativa y por decisión propia.
- L. Inteligencia Emocional:** Goleman (2000) citado por Ponte (2022) quien considera que la inteligencia emocional es aprender a identificar nuestros sentimientos y aprender a reaccionar correctamente antes diversas situaciones.

- M. Participación:** Implica un acto que es fundamental en varios aspectos a lo largo de nuestra vida, es decir tomar la iniciativa para una actividad e involucrarse en dicho evento.
- N. Relaciones interpersonales:** Ponte (2022) definió que a lo largo de la vida sentimos, expresamos y nos relacionamos ya que siempre estamos dentro de un grupo de personas, rescatando la importancia de la comunicación.
- O. Valores:** Es la base de una sociedad ya que estos sostienen la conducta y decisiones de los miembros de esta sociedad, son importantes, especialmente sus practica desde la infancia.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

HG: La estrategia de la fábula influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial

3.1.2 Hipótesis Específicas

HE01: La estrategia de la fábula influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas

HE02: La estrategia de la fábula influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas

HE03: La estrategia de la fábula influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones.

HE04: La estrategia de la fábula influye de forma significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos.

3.2. Variables

Variable 1: LA ESTRATEGIA DE LA FÁBULA

Jara (2015) citado por Jara (2022) quien define a las fábulas como pequeños relatos naturalmente ligados a diálogos donde los personajes son seres fantásticos o animales y protagonistas, con características humanas, por otro lado, cuenta con una enseñanza al final del texto.

Dimensiones de las variables:

A. Dimensión 1: Personajes

Laura y Cipriani (2022) menciona que utilizar personajes en la lectura es fundamental para la comprensión lectora de los niños y niñas, así como considerar en sus acciones un ejemplo para el lector.

B. Dimensión 2: Enseñanza

Ochoa (2022) consideró en su investigación a Blancas (2018) en la definición de enseñanza como una evolución en la sociedad que de manera significativa transforma de manera integral a una persona y la humanidad.

C. Dimensión 3: Moraleja

Mosquera et al. (2012) citado por Ponte (2022), es una lección que deja la fábula como resultado de las acciones que realizaron los personajes, considerado la parte más importante de la fábula

Variable 2: HABILIDADES SOCIALES

Rosas (2021) define que son competencias que se desarrollan como un hábito en la infancia ya que el niño/a interactúa con un entorno del cual aprende.

Dimensiones de las variables: Habilidades sociales básicas

Banguero et al. (2019) considera los siguientes aspectos en las habilidades sociales básicas: escucha activa, manifestar preguntas, iniciar conversaciones y saber reconocer y dar las gracias.

A. Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas

Banguero et al. (2019) Considera los siguientes aspectos: Empatía, inteligencia emocional, saber ser asertivo, saber expresar sus emociones y comunicarse, negociación y aprender a pedir perdón

B. Dimensión 3: Expresión de emociones

Ponte (2022) considero a Abugattas (2016) quien define que son competencias que en conjunto de expresiones gestuales ayudan a mostrar las emociones.

C. Dimensión 4: Valores Franciscanos

Barragán y Guerrero (2023) definen a esta dimensión como las enseñanzas dejadas por Francisco de Asís los cuales están arraigados en la espiritualidad y la ética cristiana, tomando como referencia valores tales como humildad, alegría, fraternidad, etc.

3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
	Valdivia (2023) La fábula es un texto narrativo en los cuales existen diversos personajes en los cuales pueden ser animados y siempre tienen una enseñanza y moraleja.	Para evaluar la estrategia de la fábula , se elaboró el instrumento siendo este un cuestionario , considerando los aspectos conceptuales expuestos por Gaby (2012), quien consideró los personajes , enseñanza y moraleja , como componentes que se consideraron como las dimensiones en la presente investigación, el instrumento corresponde a la escala ordinal, su aplicación está prevista para ejecutarse en un tiempo promedio de 15 minutos, siendo su calificación de respuestas politómicas tipo Likert, nunca (1), casi nunca (2) , a veces (3) , casi siempre (4) , siempre (5).	Personajes	Menciona características	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
				Identifica el lugar	
			Enseñanza	Recuerda las acciones	
				Reconoce la reflexión	
				Realiza preguntas	
			Moraleja	Identifica los valores	
				Menciona las virtudes	

Habilidades sociales	<p>Moyolema et al. (2023) Las habilidades sociales se refieren a las conductas que permiten a una persona expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones en diversas situaciones. Cada persona desarrolla sus habilidades a través de una combinación de factores, incluyendo su crianza, entorno social y cultural, y experiencias personales.</p>	<p>Respecto a la segunda variable expresión oral se trabajó de acuerdo con Ibarra (2020) quien propuesto lo planteado por Goldstein ,siendo el instrumento una guía de observación elaborado por la investigadora, considerando tres dimensiones de acuerdo con el marco teórico sustentado por el autor base, habilidades sociales básicas , habilidades sociales avanzadas y expresión de las emociones , corresponde a escala ordinal y su aplicación está prevista para ejecutarse en un tiempo promedio de 20 minutos, siendo su calificación de respuestas politómicas tipo Likert, nunca (1), casi nunca (2) , a veces (3) , casi siempre (4) , siempre (5).</p>	Habilidades sociales básicas	Saludo	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
				Agradecimiento	
			Habilidades sociales avanzadas	Interacción	
				Palabras de cortesía	
			Expresión de emociones	Expresión facial	
				Tono de voz	
			Valores Franciscanos	Amor y compasión	
				Alegría y gratitud	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

Referente a ello como examinadora he decidido que el enfoque de mi estudio responda al cuantitativo, por ende, la información recogida será procesada a través de técnicas estadísticas en donde obtendré valores confiables a través del procesamiento e interpretación de los mismo.

Por ende, tomo como referencia a Gómez (2021) el cual manifiesta que este tipo de enfoque se enfoca en calcular y justipreciar la influencia de un estudio, pese a ello es fundamental que como examinadora comprenda realmente la relevancia del problema y que las incógnitas que realice deben de ser precisas. En este contexto es importante que los datos se clasifiquen y analicen de manera objetiva, pues así desarrollaremos un patrón estadístico que sea capaz de detallar un acontecimiento.

Sánchez (2019) expresa que este tipo de enfoque facilita al examinador a conseguir un objetivo, sino que también le permite incluir diversos pasos para formular y validar una conjetura, mediante la interacción con sus objetivos, es decir, se toma la teoría general y se contrasta los datos obtenidos a través de la experiencia.

Huamán, Treviños y Medina (2021) tomando los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2006) indican que el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos medibles y cuantificables a través de mediciones numéricas para realizar un análisis estadístico con el propósito de observar cuales son los patrones de comportamiento, a través de diversas etapas coordinadas y sucesivas.

4.2. Método

Es preciso detallar que mi estudio responde al método hipotético deductivo, el cual va de la mano con investigaciones pre- experimentales, en donde se comprueba las deducciones basadas en teorías ya existente para luego suponer cuales pueden ser las posibles consecuencias las cuales serán contrastadas de forma empírica. Es decir, aunque no podemos manipular las variables de estudio, podemos desarrollar un análisis

sistemático comprobando la causa y efecto a pesar de limitaciones en el control experimental

De la Cruz (2024), señala que el enfoque hipotético-deductivo, también conocido como método experimental, se utilizado con frecuencia en las ciencias naturales. Pues este enfoque comprende lo que implica llevar a cabo un experimento directo sobre el objeto de estudio para verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas previamente.

Marfull (2019), sostiene que el método hipotético – deductivo de Popper, nos permite concretar el raciocinio y la sátira, ya que se origina conjeturas a partir de la intervención del examinador en su realidad a partir del análisis que realiza al contrastar sus conjeturas

4.3. Tipo de investigación

He considerado pertinente escoger un tipo de investigación aplicada, ya que me facilito dar solución a problemas particulares que he identificado, las cuales serán solucionadas a través de la implementación de los talleres, partiendo desde hallazgos que buscan dar un cambio en el campo educativo generando nuevos enfoques de instrucción para fomentar la participación de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades sociales.

Cano (2019) en cuanto a la investigación aplicada refiere que se enfoca en indagar acerca de los comportamientos o patrones de la naturaleza, y como estas impacta en la sociedad generalmente a largo plazo, en donde se busca identificar necesidades, problemáticas u oportunidades de una realidad aplicando el método científico.

Duoc Uc (2019) manifiesta que este tipo de investigación se rige por querer dar solución a la problemática identificada a partir de prácticas sencillas, determinando nuevos métodos o modalidades que pueden llegar a controlar situaciones cotidianas, pese a ello es importante recalcar que es indispensable recurrir a fuentes de información.

4.4. Diseño de investigación

Aunado a ello mi estudio está bajo el paradigma cuasi experimental aplicando dos pruebas el pre y post test selección un grupo experimental, seleccionados al azar.

Ramos (2021) la investigación experimental se caracteriza por la manipulación intencional de la variable que dará solución a través del análisis de la variable dependiente, en donde se puede considerar dos conjuntos a estudiar uno de control y otro experimental en donde los participantes intervendrán de acuerdo a lo que busca el examinador influyendo sobre su contexto o no.

Fuller y Benmarhnia (2019) define que el diseño experimental los examinadores serán capaces de manipular su estudio y todo lo que este comprende con el propósito de observar los patrones de comportamiento del conjunto a estudiarse.

• Cuasiexperimental

Bajo esta perspectiva las investigaciones cuasiexperimentales responden a una evaluación pertinente y continua en donde el examinador considera diversos aportes en su marco teórico a través de la aplicación de herramientas en los dos conjuntos seleccionados.

Bonilla (2020) refiere a los cuasi experimentales como estudios que pretende indagar diversos elementos, con el propósito de identificar y establecer tratamientos / soluciones de la variable problema.

Cotera (2019) se establece como un método que explora y establece una hipótesis causal mediante la manipulación de al menos una variable independiente, en situaciones donde es innegable asignar aleatoriamente las unidades de investigación a los grupos debido a limitaciones logísticas o éticas.

Tabla 1*Formula Cuasi Experimental*

	OG1	x	HG1
	OE4	-	HG4
OG1: Objetivo general			HG1: Hipótesis general
OG4: Objetivos específicos			HG4: Hipótesis específicos

4.5. Población y muestra**4.5.1 Población**

Holgado et al (2023) menciona que el conjunto total es perene o definido con características parciales que permiten evaluar de forma certera estableciendo propósitos comunes de investigación.

Condori (2020) establece que el conjunto de persona debe de poseer verosimilitudes pues de este modo se nos permitirá como investigadores realizar una descripción precisa que nos permita realizar conjeturas.

En la I.E.P Beatita Melchorita cuenta con tres niveles académicos, en la cual como examinadora he decidido ubicar mi estudio en el primer nivel inicial, teniendo un conjunto de 70 niños.

4.5.2 Muestra

Aunado a ello Hernández y Mendoza (2021) define a la muestra como una porción reducida del conjunto que nos permitirá recopilar datos de forma más sencilla y que nos servirá para evaluar un total.

Condori (2020) establece que la muestra es sub- conjunto reducido del total, en donde el examinador requerirá una porción limitada en base a criterios u ítems.

- **Muestreo**

Hernández (2021) define a este tipo de muestro en donde el examinador busca peculiaridades similares en la porción tomada del conjunto total, como lo son las habilidades sociales, aplicando diversos ítems acordes a mi estudio, por lo cual he decidido trabajar con los alumnos de 4 años con una cantidad total de 15 niños.

Tabla 2

Muestra

GRUPO	4 AÑOS	TOTAL
EXPERIMENTAL	15	15
TOTAL:		15

Se emplearon las siguientes cuantificaciones para la escoger la muestra de estudio del conjunto experimental.

Criterios de inclusión para grupo experimental

- Estudiantes matriculados en el aula de 4 años en la I.E.P BEATITA MELCHORITA
- Niños con asistencia regular.
- Desmotivación por el aprendizaje referente a las habilidades sociales
- Horario continuo durante la jornada escolar

Criterios de exclusión

- Dificultad en el horario por actividades organizadas por la Institución Educativa
- Empatía con el docente
- Tardanzas para dar inicio a las actividades de aprendizaje

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Piñeros (2019) define a este proceso de recojo de datos descrito como el procedimiento que implican escoger métodos que se alineen a los propósitos predeterminados, es por ello que se debe contemplar en marco teórico y la metodología.

Sin embargo, como señala Pizza (2019), las estrategias de recolección de datos son aquellos enfoques, esos actos que permiten al investigador obtener datos particulares que respaldarán su pregunta de estudio.

4.6.1 La Técnica:

Frente a ello Bavaresco (2020) define a la técnica como el proceso científico en la cual se ve inmerso variedades de herramientas que nos ayuda a obtener información relevante para nuestro estudio a través de datos cuantificables.

Aguiar (2019) menciona que la técnica nos permite hallar datos a través de relaciones o experiencias propias, en donde es necesario ser partícipes del campo a estudiarse.

• Encuesta:

Pardinas (1991) citado por Medina (2020) señalan que este es un método compuesto por una serie de incógnitas cuyo propósito es recolectar información para una investigación. Siendo una herramienta útil en la observación científica, ya que no solo estandariza el proceso de observación, sino que también ayuda en el aislamiento de problemas específicos que son de nuestro interés.

• La Observación

De acuerdo con Raffino (2019) este es uno de los principales pasos al emplear el método de investigación ya que inicia la recolección de información mediante la perspectiva directa de anomalías, patrones, sucesos, permitiendo le al examinador ser preciso y detalloso al describir el objeto de estudio.

Mientras que para Martínez (2020) la observación directa nos permite visualizar de lejos el objeto a estudiarse sin la obligación de tener un contacto real con el entorno, pues caso contrario la información no sería realmente confiable.

Aunado a ello Trujillo (2021) expresa que la observación participativa es la forma en el que el examinador puede ser partícipe de forma directa con las personas a estudiarse, de esta manera conseguirá datos que le permita comprender la significancia de este.

4.6.2 El instrumento:

Concepto (2021) sustenta que los instrumentos son herramientas que permiten que el examinador analice un acontecimiento relevante ante la sociedad con el propósito de recaudar información de ellos.

- **Guía de observación:** Es un instrumento, utilizado para registrar describir comportamientos, eventos o situación entono a características específicas, los cuales son utilizadas para la recopilación de los datos y escalas definitivas. En el cual debe ser clara, concisa y adaptadas a los objetivos específicos de la investigación.

- **Cuestionario:**

A través de este instrumento se facilita al investigador recaudar datos, tomando los aportes de Hurtado (2020) refiere que son un conjunto de interrogantes planteadas las cuales serán aplicadas con un solo objetico obtener información de forma pertinente.

Es por ello que la aplicabilidad del pre test- post es necesario recurrir a los expertos y observar si existe alguna mejora con la finalidad de intervenir en nuestro campo y observar el comportamiento de nuestra variable, siendo así podremos recoger información acerca del aprend izaje de los estudiantes.

Como examinadora evalúe mi primera variable habilidades sociales y estrategia de la fábula por medio del cuestionario utilizando 5 valoraciones con una muestra de 15 estudiantes considera 24 Ítems relacionados a cada aspecto.

Finalmente, al culminar la aplicación de los talleres procedí a verificar a través del post – test si la variable independiente influyo en la variable independiente, en donde contrastaremos los datos obtenidos en nuestro primer taller para verificar si existió alguna mejoría.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

- **Excel:**

Vargas (2022) refiere que el Excel es un software sistemático que consiente al examinador procesar datos variados de forma fácil y compleja para efectuar operaciones matemáticas mediante fórmulas a través del uso de las filas y columnas

- **SPPS:**

Álvarez (2022) menciona que el SPPS es un programa que nos permite procesar información de manera sencilla y rápida, permitiéndonos acceder a un análisis estadístico de grandes muestras tomadas para investigaciones considerando ambas variables a través de un análisis inferencial teniendo la posibilidad de determinar la confiabilidad de mi instrumento.

- **Distribución de frecuencia:**

Vargas (2022) menciona en palabras de Triola (2013) define a las frecuencias como el proceso en donde se validan la información existente conseguida de la aplicabilidad de las herramientas/ instrumentos de estudio elaborados para medir y observar los comportamientos de nuestras variables.

- **Escala de estimación:**

Quiñones (2023) he utilizado la escala de estimación debido a su simplicidad y frecuente aplicación en el campo educativo, ya que esta herramienta me permitió incluir niveles representados por letras, junto con criterios e indicadores que esperaba que los niños alcanzaran en cada actividad de aprendizaje.

- **Gráficos estadísticos:**

Para evidenciar los resultados de mi investigación considere pertinente utilizar estadísticos gráficos ya que permitirá explicar de manera sencilla los datos obtenidos de la investigación y poder interpretarlos.

4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El carácter de mi estudio responde a la operacionalización de mis variables, es por ello que en base a la edificación de interrogantes dicotómicas (5 niveles) formulados en ítems/ criterios a través de la técnica de la encuesta mediante el cuestionario, para las variables y dimensiones, los cuales fueron visados por un metodólogo y un experto del campo de la Educación Inicial, por lo cual he considerado al Mg. Sergio Pecho Donola y Mg. Melchora Quispe Carbajal

Como investigadora he considerado pertinente aplicar el mismo instrumento para el recojo de información de mis variables las cuales son: La fábula como estrategia y las habilidades sociales.

- **Validez**

De acuerdo con Hernández (2019), Fernández y Baptista (2006), citado por Holgado et al. (2022), al utilizar y escoger los instrumentos acordes a nuestro estudio se garantiza la confiabilidad y validez del mismo, sin embargo, recalca que es importante seleccionar jueces expertos que puedan corroborar la pertinencia de los mismos.

Aunado a ello las herramientas que he escogido, fueron remitidas para su revisión y aprobación por docentes.

- **Confiabilidad:**

Holgado et al (2022) para poder saber si el instrumento es confiable se debe realizar una prueba que determine si los reactivos son dicotómicos calificados.

Por medio de la aplicación de nuestra encuesta en un aula piloto, obtuvimos el cálculo de confiabilidad de nuestros instrumentos por medio del coeficiente alfa de Cronbach (α), y observamos nuestras respuestas que los ítems establecidos fueron politómicas, de 36 acuerdo a nuestras variables de estudio. Por medio de la fórmula que se encuentra a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Estrategia de la Fabula	0.711	24
Habilidades sociales	0.707	24

Nota: Base de datos de Prueba Piloto.

Interpretación:

Pueden apreciar nuestra primera variable estrategia de la fábula, conseguimos un resultado por medio del Alfa de Cronbach la magnitud de 0.711, nos ha indicado que nuestro instrumento empleado ha sido confiable para la obtención de nuestros datos de estudio. Así

mismo con nuestra segunda variable habilidades sociales por medio del Alfa de Cronbach obtuvimos una magnitud de 0.707.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1 Nivel Descriptivo

Las tabulaciones efectuadas de los datos obtenidos para determinar la influencia existente entre las variables establecidas fueron suministradas en la escuela de educación superior pedagógica “San Francisco de Asís de chincha, 2024, los mismos que fueron analizados y procesados por medio de la utilización del software estadístico SPSS, en la cual se establecieron los siguientes rangos:

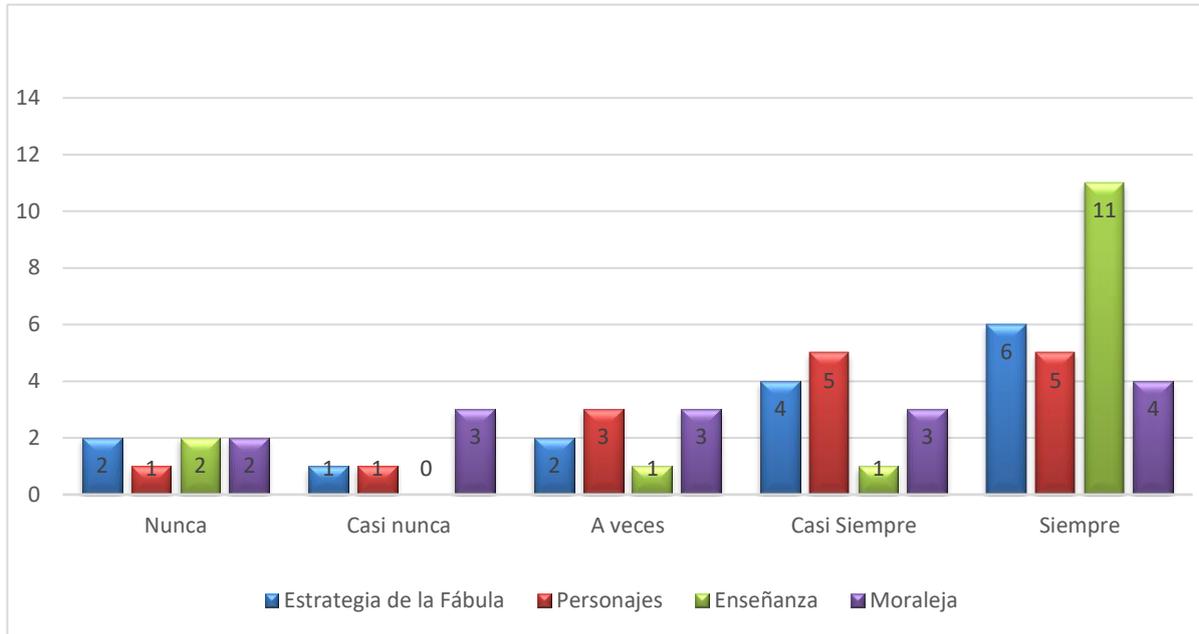
Tabla 4

Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Estrategia de la Fábula y sus dimensiones en la I.E.P Beatita Melchorita 2024

Variable	Estrategia de la fábula		Personajes		Enseñanza		Moraleja	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Nunca	2	13,3	1	6,7	2	13,3	2	13,3
Casi Nunca	1	6,7	1	6,7	0	0	3	20,0
A veces	2	13,3	3	20,0	1	6,7	3	20,0
Casi siempre	4	26,7	5	33,3	1	6,7	3	20,0
Siempre	6	40,0	5	33,3	11	73,3	4	26,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 1

Variable Estrategia de la Fábula y sus dimensiones



Interpretación:

El resultado de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 estudiantes sobre la variable Estrategia de la fábula, desde la el punto de vista de la docente, muestran que 2(13,3%) nunca aplica convenientemente la estrategia de la fábula, 4 (26,7%) tienen una apreciación que casi siempre y 2 (13,3 %) establece que a veces, mientras que 4 (26,7%) lo aplica casi siempre y finalmente 6 (40,0%) lo aplica siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel siempre de 5 (33,3%) para la dimensión personajes, 11 (73,3%) para la dimensión enseñanza, 4 (26,0%) para la dimensión moraleja. En donde se define que la mayoría de los niños tienen una apreciación que la estrategia de la fábula siempre ayuda en el aprendizaje de habilidades sociales.

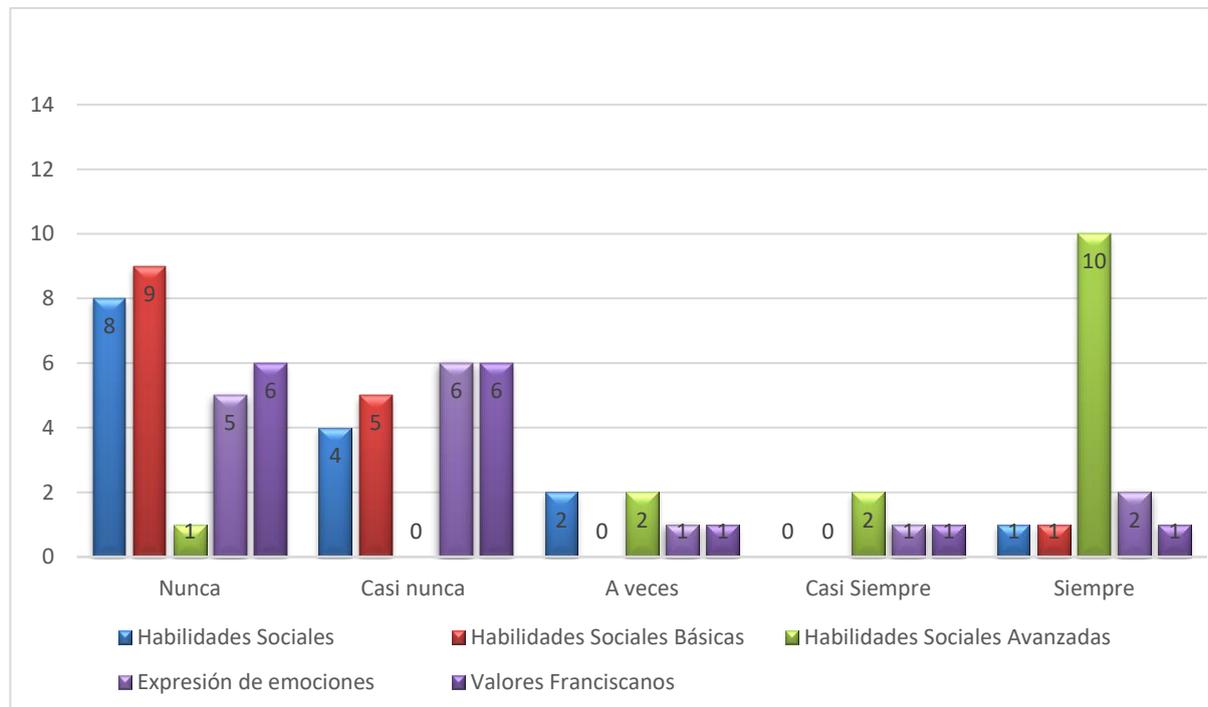
Tabla 5

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales y sus dimensiones prueba pre test en la I.E.P Beatita Melchorita 2024.

Variable	Habilidades Sociales		Habilidades Sociales Básicas		Habilidades Sociales Avanzadas		Expresión de emociones		Valores Franciscanos	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Nunca	8	53,3	9	60,0	1	6,7	5	33,3	6	40,0
Casi Nunca	4	26,7	5	33,3	0	0	6	40,0	6	40,0
A veces	2	13,3	0	0	2	13,3	1	6,7	1	6,7
Casi siempre	0	0	0	0	2	13,3	1	6,7	1	6,7
Siempre	1	6,7	1	6,7	10	66,7	2	13,3	1	6,7
Total	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0

Figura 2

Variable Habilidades Sociales y sus dimensiones



Interpretación:

Resultado de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 niños y niñas sobre la variable habilidades sociales, desde la opinión de la docente, muestran que 8 (53,3%) nunca desarrolla las habilidades sociales, 4 (26,7%) tienen una apreciación que casi nunca y 2 (13,3 %) establece que a veces, mientras que ningún estudiante lo desarrolla casi siempre y finalmente 1 (6,7%) lo desarrolla siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel a veces de 9 (60,0%) para la dimensión habilidades sociales básicas, 10 (66,7%) para la dimensión habilidades sociales avanzadas, 6 (40,0%) para la dimensión expresión de emociones, 6 (40,0%) para la dimensión valores franciscanos. En donde se establece que la mayoría de estudiantes consultados tienen una apreciación que las habilidades sociales nunca lo desarrollan para la mejora de sus aprendizajes.

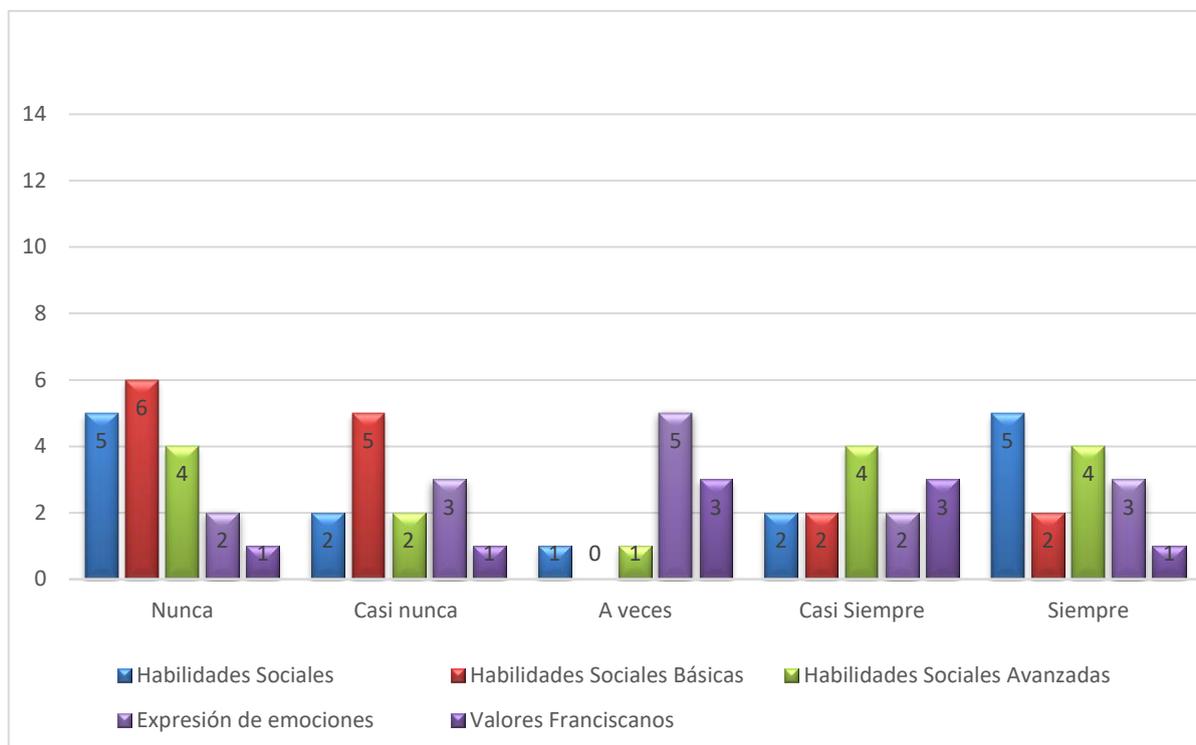
Tabla 6

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales y sus dimensiones prueba post test en la I.E.P Beatita Melchorita 2024

Variable	Habilidades Sociales		Habilidades Sociales Básicas		Habilidades Sociales Avanzadas		Expresión de Emociones		Valores Franciscanos	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
Nunca	5	33,3	6	40,0	4	26,7	2	13,3	1	6,7
Casi Nunca	2	13,3	5	33,3	2	13,3	3	20,0	1	6,7
A veces	1	6,7	0	0	1	6,7	5	33,3	3	20,0
Casi siempre	2	13,3	2	13,3	4	26,7	2	13,3	3	20,0
Siempre	5	33,3	2	13,3	4	26,7	3	20,0	7	46,7
Total	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0	15,0	100,0

Figura 3

Variable Habilidades Sociales y sus dimensiones



Interpretación:

Resultado de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 estudiantes sobre la variable habilidades sociales, desde la opinión de la docente de aula, muestran que 5(33,3%) nunca desarrolla convenientemente las habilidades sociales ,2(13,3%) tienen una apreciación que casi nunca y 1 (6,7 %) establece que a veces, mientras que 2 (13,3%) lo desarrolla casi siempre y finalmente 5 (33,3%) lo desarrolla siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel a veces de 6 (40,0%) para la dimensión habilidades sociales básicas, 4 (26,7%) para la dimensión habilidades sociales avanzadas, 5 (33,3%) para la dimensión expresión de emociones, 7 (46,7%) para la dimensión valores franciscanos. En donde se establece que la mayoría de los niños consultados tienen una apreciación que las habilidades sociales siempre lo desarrollan para la mejora de sus aprendizajes.

5.1.2 Nivel inferencial

El uso de nuestras pruebas pre test y del post test nos dieron como resultado que los valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad, evidenciado en la Tabla 7. Esto indica que nuestros datos siguen una distribución normal, permitiendo utilizar pruebas paramétricas.

Además, efectuamos la prueba de Levene con la que se evaluó la homogeneidad de los datos. Como estos se cumplió la normalidad, logramos aplicar la prueba T de Student para corroborar nuestras hipótesis

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales pre test	,199	15	,114	,851	15	,018
Personajes-post test	,227	15	,036	,881	15	,049
Enseñanza-post test	,322	15	,000	,670	15	,000
Moraleja -post test	,162	15	,200	,898	15	,088
Estrategia de la fábula	,178	15	,200	,872	15	,036
Habilidades sociales básicas-post test	,278	15	,003	,888	15	,062
Habilidades sociales-avanzadas post test	,175	15	,200	,919	15	,183
Expresión de emociones- post test	,115	15	,200	,972	15	,891
Valores franciscanos- post test	,195	15	,130	,859	15	,023
Habilidades sociales -post test	,238	15	,022	,871	15	,035

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a.

Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de hipótesis general

H_i: Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años del nivel inicial.

H_o: No existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 4 años del nivel inicial.

Tabla 8

Resultados del Pre y Post-test

Estadísticas de muestras emparejadas					
	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	
Par	Habilidades Sociales Pre test	58,27	15	6,766	1,747
1	Habilidades Sociales Post Test	104,87	15	5,566	1,437

Tabla 9

Correlación de Muestras Emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Habilidades Sociales-Pre test	15	,212	,449
	Habilidades Sociales-Post test			

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Interpretación:

Se observa en la tabla 25 los resultados de nuestro grupo experimental constituido por 15 estudiantes, quienes han obtenido una puntuación de 58, 27 en el pre test, un resultado bajo en el aula. Sin embargo, al aplicar el post test se lograron mejores resultados con una puntuación de 104,87, lo cual nos indica que los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades

sociales A partir de estos resultados hemos podido concluir que nuestra hipótesis general es válida.

Tabla 10

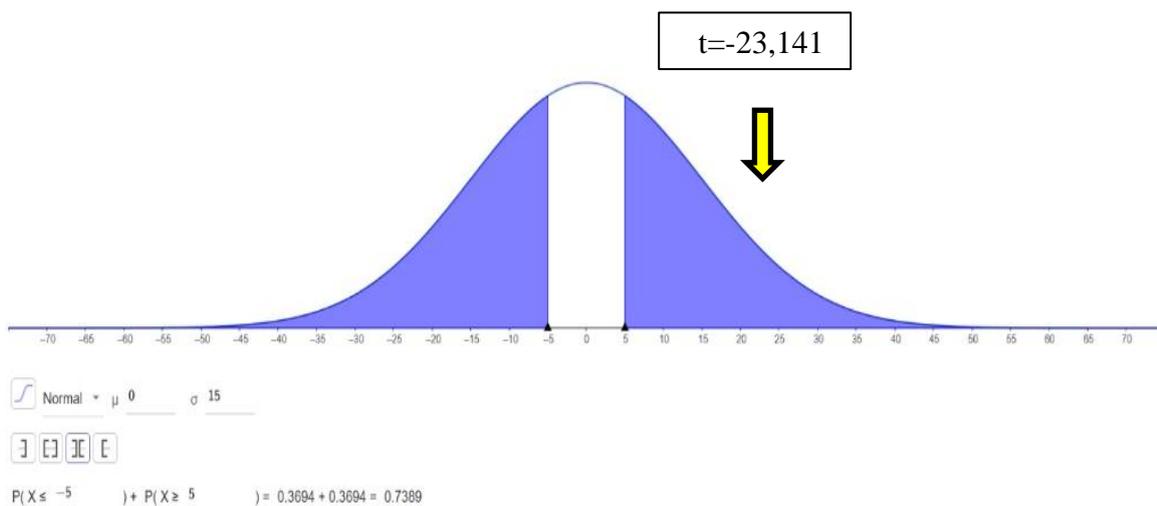
Prueba de Muestras Emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedi	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Habilidades	-46,600	7,799	2,014	-24,919	-42,281	-23,141	14	,000
1	Sociales-Pre Test- Habilidades Sociales- Post test								

Nota prueba de muestras emparejadas del aula de 4 años” en la I.E.P” Beatita Melchorita”

Figura 4

Prueba de muestras emparejadas.



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -23,141$ lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Hi: Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial.

Ho: No existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial.

Tabla 11

Estadística de muestras emparejadas: D1 Habilidades Sociales Básicas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales -Post test	104,87	15	5,566	1,437
	Habilidades Sociales Básicas-Post test	26,20	15	1,781	,460

Tabla 12

Correlación de Muestras Emparejadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales -Post test	104,87	15	5,566	1,437
	Habilidades Sociales Básicas-Post test	26,20	15	1,781	,460

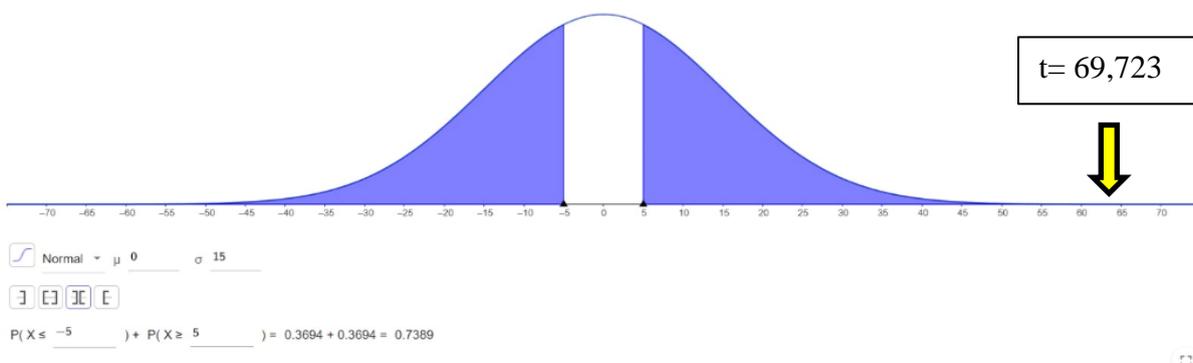
Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Habilidades Sociales Post test y Habilidades Básicas Post test	78,667	4,370	1,128	76,247	81,087	69,723	14	,000

Figura 5

Prueba de muestras emparejadas.



Fuente: Reporte del Geogebra

Tabla 14

Estadística de muestras emparejadas: D2 Habilidades Sociales Avanzadas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales Post test	104,87	15	5,566	1,437
	Habilidades Sociales Avanzadas -Post test	26,27	15	2,017	,521

Tabla 15

Correlaciones de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Habilidades Sociales Post Test y Habilidades Sociales Avanzadas Post test	15	,621	,014

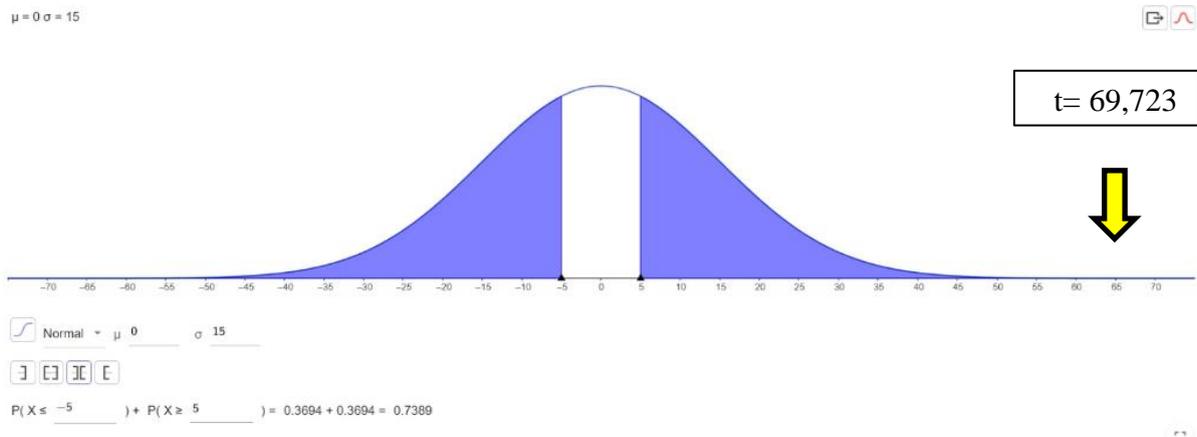
Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Habilidades Sociales Post Test- Habilidades Sociales Básicas Post Test	78,667	4,370	1,128	76,247	81,723	69,723	14	,000

Figura 6*Prueba de muestras emparejada.*

$\mu = 0 \quad \sigma = 15$

*Fuente: Reporte del Geogebra***Interpretación:**

En la tabla número 15 de estadísticas emparejadas de la D2 se observan los resultados del promedio de la prueba post test que fue aplicado a 15 estudiantes del aula de 4 años quienes conforman nuestro grupo experimental. Hemos examinado las puntuaciones 104,87 y 26, 27 con lo cual, hemos podido concluir que Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años del nivel inicial. En esta tabla se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t = 69,7233$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna

Prueba de Hipótesis Específica 3

Hi: Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial.

Ho: No existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial.

Tabla 17

Estadística de muestras emparejadas: D3 Expresión de emociones

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales Post Test	104,87	15	5,566	1,437
	Expresión de Emociones Post Test	24,53	15	2,588	,688

Tabla 18

Correlación de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Sociales Post Test y Expresión de emociones Post Test	15	,739	,002

Tabla 19

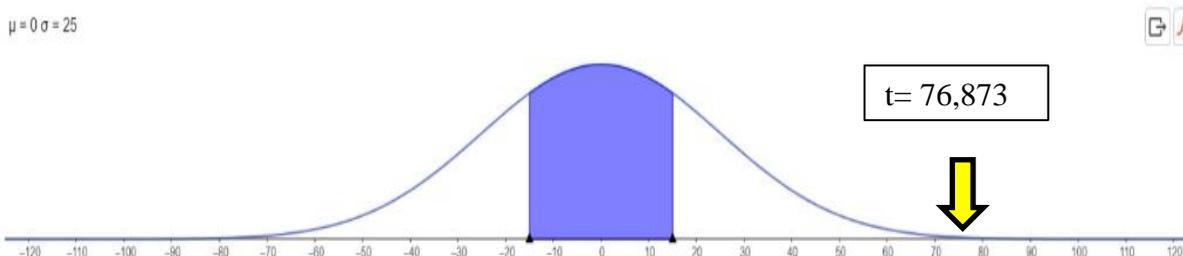
Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedi	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. gl (bilateral)
					Inferior	Superior		
Par 1	Habilidades Sociales Post Test y Expresión de emociones Post Test	80,333	4,047	1,045	78,092	82,575	76,873	14 ,000

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Figura 7

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla número 18 de estadísticas emparejadas de la D3 se observan los resultados del promedio de la prueba post test que fue aplicado a 15 estudiantes del aula de 4 años quienes conforman nuestro grupo experimental. Hemos examinado las puntuaciones 104,87 y 24,53 con lo cual hemos podido concluir que Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial. En esta tabla se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t = 76,873$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Hi: Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial.

Ho: No existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial.

Tabla 20

Estadística de muestras emparejadas: D4 Valores Franciscanos

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades Sociales Post Test	104,87	15	5,566	1,437
	Valores Franciscanos Post Test	27,87	15	1,885	,487

Estadísticas de muestras emparejadas

Tabla 21

Correlación de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Habilidades Sociales Post Test y Valores Franciscanos Post Test	15	,556	,031

Tabla 22

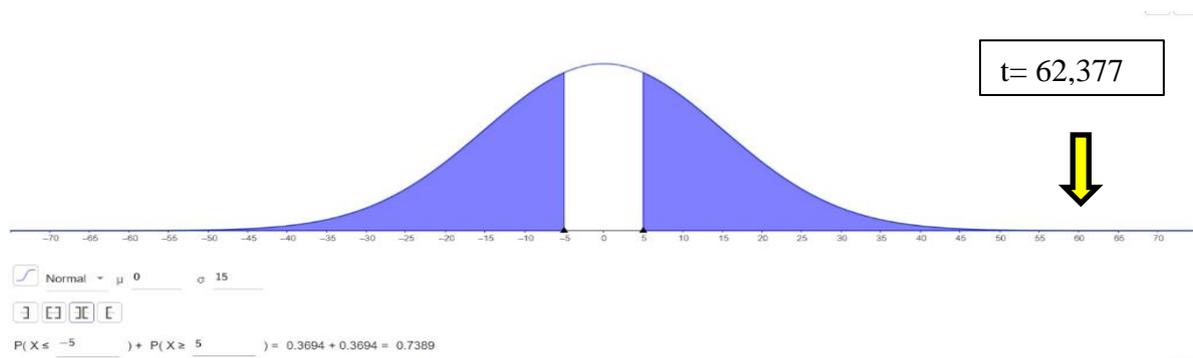
Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Habilidades Sociales Post Test y Valores Franciscanos Post Test	77,00	4,781	1,234	74,352	79,648	62,377	14	,000

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Figura 8

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla número 21 de estadísticas emparejadas de la D4 se observan los resultados del promedio de la prueba post test que fue aplicado a 15 estudiantes del aula de 4 años quienes conforman nuestro grupo experimental. Hemos examinado las puntuaciones 104,87 y 27,87 con lo cual hemos podido concluir **Existe una influencia significativa entre la estrategia de la fábula y el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial.** En esta tabla se puede apreciar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes colaboraron en la realización de las evaluaciones de pre y post test. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha

39 permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 62,377$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna

5.2. Discusión de resultados

43 El estudio estuvo centrado en motivar a los niñas y niños a practicar la estrategia de las fábulas para el desarrollo de sus habilidades sociales, que mediante la observación se determinó como el principal problema. Por medio de un análisis realizado en nuestro post test y pre test se demostró que la estrategia de la fábula motiva el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

5 A través de nuestros criterios se optó por seleccionar el aula de 4 años de la institución educativa particular “Beatita Melchorita”, con 15 estudiantes como grupo experimental para aplicar la estrategia de la fábula. Se aplicó un pre test, una encuesta, a los niños y niñas para obtener los resultados de nuestra variable independiente “Desarrollo de las habilidades sociales”

89 Nuestro grupo experimental en la aplicación de la prueba pre test obtuvo un 53,3% que representa un nivel de “nunca” que los niños y niñas desarrollan las habilidades sociales, después de aplicar la estrategia de la fábula se obtuvo como resultado que un 33.3 % de estudiantes “siempre” tenía apreciación por la estrategia de la fábula. Luego de haber aplicado el post test del desarrollo de las habilidades sociales, obteniendo como resultado en el grupo experimental un 33,3% , donde se puede observar un cambio de “nunca “ a “siempre” y queda demostrado que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años.

6 El objetivo general establecido fue demostrar la influencia de la estrategia de la fábula en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial.

63 Demostrando el cumplimiento de la veracidad del objetivo me remito a los resultados de la aplicación de las pruebas pre y post test en la cual obtuve valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad la cual nos indica una distribución normal y hacer uso de pruebas paramétricas. Para evaluar la uniformidad de nuestros datos se

27 ejecutó la prueba de Levene, cumpliendo la normalidad para así aplicar la t de Student para la comprobación de nuestras hipótesis.

10 La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -23,141$ lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

8 Los resultados de nuestro grupo experimental constituido por 15 estudiantes, quienes han obtenido una puntuación de 58,27 en el pre test, un resultado bajo en el aula. Sin embargo, al aplicar el post test se lograron mejores resultados con una puntuación de 104,87, lo cual nos indica que los niños y niñas lograron mejorar sus habilidades sociales. A partir de estos resultados hemos podido concluir que nuestra hipótesis general es válida.

37
34
35 Gómez y Meza (2019) desarrollan en su investigación nuevas estrategias pedagógicas haciendo uso de la metodología del aula invertida, pues manifiestan que ayuda a fomentar las habilidades sociales en los pupilos de cuarto grado de la I.E.T Comercial de Sabanagrande, sede N°4. En donde se contó con una muestra de 61 participantes sub- divididos en dos conjuntos (control y experimental) que les permitió identificar sus habilidades sociales, Puesto que a lo largo del ciclo se hizo uso de didácticas entrelazadas a la metodología escogida, al concluir las sesiones de intervención se realizó la aplicabilidad del post- test para ambos conjuntos y poder comprar los resultados de la variable antes mencionada. En donde las valías obtenidas mostraron que el conjunto experimental mejoro notablemente en sus habilidades sociales (resolución de conflicto, comunicación, escucha activa, etc.) a diferencia del conjunto de control, en paralelo a ello el 55% los pupilos se sintieron incentivados con el uso de la tecnología valorándola como medio para establecer nuevas relaciones interpersonales.

10
2 Tito (2020) , en su investigación informa el propósito de su investigación es determinar la influencia de la narración de las fábulas en la práctica de valores morales .En efecto el resultado mostró que el grupo experimental de 17 estudiantes está en un nivel regular y 13 estudiantes en escala malo .Se empleó el diseño cuasi- experimental , del tipo

57 experimental y concluyen que la narración de fábulas ha sido eficaz en el desarrollo de los valores en los estudiantes, un 63% se encontró en la escala “bueno” demostrando que las fábulas logran instruir a los estudiantes en la práctica de los valores.

90 Combs y Slaby (1977) citado por Méndez (2019) definen las habilidades sociales como la capacidad de interactuar con otros en un contexto social de manera aceptada y valorada socialmente, que al mismo tiempo resulte beneficiosa tanto para la persona como para los demás. Es importante destacar que esta definición incluye un aspecto clave: el beneficio. Los autores sugieren que las habilidades sociales se desarrollan con el objetivo de mejorar la interacción social y fomentar una buena convivencia.

2 Paralelo a ello se observó la fluctuación entre ambas variables, y como el contexto mismo influye en la práctica habilidades blandas.

10 El primer objetivo específico fue determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial.

60 2 Los resultados derivados a través de la prueba post test, aplicada a los niños del aula de 4 años sección roja, tomando los resultados del conjunto experimental; adquiriendo las siguientes valías de 104,87 con respecto a nuestra variable dependiente y una puntuación de 26,20 que representa nuestra dimensión de habilidades sociales básicas.

2 En base a lo anteriormente expuesto con relación a la primera dimensión denominada: habilidades sociales básicas del conjunto experimental obtuvo una valía mayor al 60% lo cual corresponde a la escala “nunca”, en donde se expresa que los estudiantes son incapaces de manifestar sus habilidades sociales dentro de las actividades planificadas, por ende como respuesta inmediata decidí abordar la problemática mediante la estrategia de la fábula en donde a partir del análisis de las tasaciones del post test se obtuvo los siguientes porcentajes de 33.3% y 13.3 en la escala de casi nunca, casi siempre y siempre respectivamente, lo cual evidencia y resalta la mejoría de los estudiantes en el desarrollo de la dimensión antes citada.

2 En comparación del conjunto control se obtuvo los siguientes resultados equivalente a la escala nunca a casi siempre y siempre. Lo que evidencia la falencia de las habilidades sociales en los estudiantes durante la jornada escolar, los resultados emanados refieren que los pupilos tuvieron un gran logro al comparar las escalas en un antes y un después de la aplicabilidad de la estrategia de la fábula lo cual demuestra la fluctuación entre

20 En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 1 con el valor de $t=69,723$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

58 24 Tomando los aportes de Jurado y Samaniego (2019) señalan que diversos estudios muestran que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que permiten a las personas interactuar favorablemente con otras, expresando de manera adecuada sus actitudes, sentimientos, pensamientos, motivaciones o derechos y tomando en cuenta el contexto. Así, las habilidades sociales son estrategias o conceptos adquiridos que ayudan a resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con otras personas. Estos comportamientos se desarrollan en función del entorno sociocultural donde se establecen las normas legales y los fundamentos morales.

41 Así finiquito que el uso de la estrategia de la fábula potencia el aprendizajes y convivencia en los estudiantes los cuales han logrado empatizar y comprender y gestionar sus emociones, aprendiendo a responder adecuadamente a las emociones de sus pares, siendo propicio promover situaciones significativas y cruciales que desarrollen su inteligencia emocional.

8 93 67 2 70 Peñafiel y Serrano (2010) citado por Sandoval (2021) afirman que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y no necesariamente vinculados a los rasgos de personalidad, refiriéndose a un conjunto de conductas interpersonales que surgen de la interacción con otros individuos. La propuesta de estos autores sugiere que el entorno juega un papel crucial en la forma de relacionarse con las personas de su ambiente, especialmente la influencia de aquellos que son considerados modelos en los diversos

contextos en los que se desenvuelven. Asimismo, destacan que la influencia del entorno es más significativa que la de los comportamientos estables de la persona.

46 Frente a ello, los niños de 4 años lograron desarrollar su capacidad comunicativa, por medio de las habilidades sociales pues son aquellas que le ayudan a expresar sus necesidades, intereses, y sentimientos de manera precisa y respetuosa estableciendo relaciones positivas y de calidad con sus pares.

7
54
7 Lara y Sandoval (2019) en su tesis titulada: “Programa “Aprendemos a ser mejores” para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote” realizada en la Universidad Nacional del Santa, propuso como objetivo fortalecer las Habilidades Sociales básicas en los estudiantes del 2º grado , bajo el enfoque cuasi-experimental contando con dos grupos (experimental- control) ambos sometidos a pruebas de entrada y salida, en donde las valías obtenida demostraron que En la aplicación del pre test al grupo experimental se evidencia que el 82% de los estudiantes se ubicó en el nivel regular notándose el bajo nivel de habilidades sociales básicas antes de aplicar el programa “Aprendemos a ser mejores” que consta de 16 sesiones, que dio como resultado en el post test del grupo experimental un 56% que alcanzó el nivel excelente demostrando que la aplicación del programa fortalece las habilidades sociales básicas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote

10
11
14 En relación con nuestro segundo objetivo específico fue determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años del nivel inicial

2
46 Los alumnos de 4 años, acorde a la aplicabilidad de la prueba del post test del conjunto experimental alcanzaron la siguiente puntuación de 104,87 en, concordancia a la variable dependiente y una valía de 26.27 con respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas.

Acorde a ello la segunda dimensión denominada “habilidades sociales avanzadas”, evidencia que el 66.7% de los estudiantes se ubica en la escala siempre, sin embargo, al

llevar a la aplicabilidad la estrategia de la fábula, demostraron el impacto de esta misma con los siguientes porcentajes y escalas 26,7% casi siempre y siempre, lo que evidencia los niños han sido capaces de resolver conflictos y todo lo que esto implica, encontrando soluciones constructivas favoreciendo a la convivencia escolar.

En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t= 69,7233$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Bajo esta perspectiva Beltrán y Garzón (2022) en su estudio diseño, implemento y evaluó un programa de entrenamiento en habilidades sociales acorde a las relaciones inter- intra personales enfocado en estudiantes en la etapa de adolescencia en su sistema escolarizada en el contexto post- pandemia con el propósito de reducir las problemáticas identificadas en la convivencia escolar- La cantidad escogida fue de 14 pupilos de 6° y 7° grado del colegio Enrique Olaya Herrera rondando entre las edades de 12 y 14 años divididos en dos conjuntos experimental y control, por ende los investigadores decidieron contemplar 11 sesiones tomando una de ella para enseñar a los padres pautas de crianza, evaluando el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los miembros del estudio en las mediciones del pres y post test tomando como referente el “Test de Habilidades para la vida”; en donde las valías mostraron el incremento significativo sin embargo se observó una brecha entre el conjunto experimenta y de control. En donde, el grupo experimental mostró una disminución en el número de anotaciones disciplinarias en al menos el 87% de los participantes, mientras que el grupo control tuvo un aumento en el 42.85% de los casos. El estudio permitió entender mejor el desarrollo cognitivo de los adolescentes, destacando la influencia de factores culturales en la formación de patrones de respuesta para enfrentar su entorno.

Ponte (2022), en su estudio nos dice que el propósito es investigar si el taller de fábulas mejora el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años ,el tipo es cuantitativo ,el nivel explicativo y el diseño preexperimental , se aplicó en una población de 45 estudiantes , con una muestra de 15 estudiantes .Se útil izo la técnica de la observación y se aplicó el instrumento de guía de observación , al inicio de la

investigación se observó que 53%, después se observó que el 60 % alcanzó el nivel del logro y se concluyó que la aplicación del taller de fábulas influye significativamente en las habilidades socioemocionales.

Sandoval (2021) tomando los aportes de Goldstein et. al. (1989) refiere que las habilidades sociales es un contiguo de capacidades y destrezas, encaminadas a las relaciones interpersonales de la mano con el aspecto emocional, con la finalidad de establecer vínculos requeridos para convivir en sociedad.

Es así como planteo mi tercer objetivo específico el cual fue determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial

Referente a ello en el post test que aplicado al conjunto experimental se pudo observar una puntuación de 104,87 en relación a nuestra variable dependiente y una puntuación de 19,57 con respecto a la tercera dimensión.

Paralelo a ello en la tercera dimensión denominada: “expresión de emociones” las valías obtenidas en el pre test fueron las siguientes lo cual corresponder a un porcentaje de 40% en la escala casi nunca por ende al aplicar la fábula como estrategia me permitió reducir estos porcentajes reflejados en las siguientes valías de 33.3% en la escala a veces, lo que manifiesta la notable mejoría en esta dimensión.

En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t = 76,873$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Aunado a ello Barrientos. et. al (2020) sostiene que su estudio examina la relación entre las competencias sociales y emocionales auto percibidas bajo las diversas perspectivas de los docentes de segundo ciclo de Educación Infantil, justipreciadas mediante el cuestionario EQ-i, y su capacidad para administrar el clima socioemocional en el aula, es así como a través de la observación sistemática con el CLASS-Pre-K. La muestra incluyó 68 aulas del segundo ciclo de Educación Infantil, con un total de 1.493

alumnos y sus 68 respectivos docentes, pertenecientes al Área Territorial Oeste de la Comunidad de Madrid (España). Los resultados revelan que la autopercepción de la inteligencia emocional de los docentes está estrechamente relacionada con un clima de aula positivo. En donde se observa que el clima de aula es significativamente más positivo en centros concertados y privados en comparación con los públicos, y también es más positivo en aulas con menos alumnado.

13 Aucasi (2022) en su estudio expresa que busca determinar la fluctuación de las estrategias lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Con un enfoque cuantitativo de tipo experimental, mediante un diseño pre-experimental, contando con 17 participantes, los cuales fueron evaluados mediante la escala de apreciación de habilidades sociales, procesados por la prueba estadística de Wilcoxon. En donde las evidencias estadísticas muestran un nivel de significancia de 0,000, que es menor a 0,05, por lo que se finiquita que las estrategias lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

25 Cruzalegui (2019) tomando los aportes de Goleman en su teoría de la inteligencia emocional refiere y enfatiza la importancia de las emociones las cuales son cimientos sumamente importantes para el desarrollo integral. Denominando la como el centro de las otras, ya que considera que el sujeto que ha desarrollado esta inteligencia es capaz de autorregular sus emociones, facilitando las relaciones interpersonales positivas y favorables, contribuyendo así a un buen desarrollo académico, profesional y social.

10 A lo que concierne en el cuarto objetivo específico fue determinar en qué medida la estrategia de la fábula influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos.

8 Referente a ello en el post test que aplicado al conjunto experimental se pudo observar una puntuación de 104,87 en relación a nuestra variable dependiente y una puntuación de 27,87 con respecto a la cuarta dimensión.

Paralelo a ello en la cuarta dimensión denominada: “valores franciscanos” las valías obtenidas en el pre test fueron las siguientes lo cual corresponder a un porcentaje

de 40% en la escala nunca y casi nunca, por ende al aplicar la fábula como estrategia me permitió reducir estos porcentajes reflejados en las siguientes valías 46,7% (siempre) lo que manifiesta la notable mejoría en esta dimensión, es decir que los niños han sido capaces de resolver conflictos y todo lo que esto implica, encontrando soluciones constructivas favoreciendo a la convivencia escolar.

En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 4 con el valor de $t= 62,377$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Pérez (2019), como formadores siempre debemos buscar la forma de que las estudiantes tomen conciencia y establezcan normas de convivencia. De esta manera, podemos resolver conflictos entre ellas y hacer que se sientan seguras y confiadas en contar con nuestro apoyo. Mediante nuestros ejemplos, no solo a través de los valores mostrados en nuestro Value Tree, sino también mediante nuestros testimonios personales sobre nuestro encuentro con Dios y cómo hemos logrado confiar más en Él, pudimos evidenciar que esto ayudaría a las estudiantes a experimentar un verdadero cambio en sus vidas.

Coycaposa (2023), en su investigación, el objetivo fue determinar si la narración de la fábula desarrolla los valores morales en los estudiantes de la I.E. Primaria N°30001-54 El progreso-Satipo. El estudio fue cuantitativo, diseño pre experimental y nivel explicativo, la población estuvo constituida por 203 estudiantes y la su muestra por 20 de ellos. Al inicio el 80% de los alumnos se encontraron en un nivel bajo y luego de aplicar post el 85% estuvo en un nivel alto. Se concluyó que las fábulas como estrategia si logró desarrollar los valores morales en los estudiantes.

Por ende, mi estudio toma como aporte diferentes marcos teóricos respaldados por autores, revistas, artículos, etc. la cual me sirve como referencia en la planificación de las sesiones de intervención en donde se involucra el uso de materiales fidedignos con mi aporte intelectual, respondiendo a las necesidades de mis pupilos, pues de esta forma se

toma el ser más que el hacer, reflexionando sobre mi quehacer sujeto a la transformación e innovación de la misma.

Al llevar a la aplicabilidad de los valores franciscanos, logre alcanzar valías que refuerzan la misma tomando como referentes los resultados, en donde se evidencio que al inicio se podía ver la falta de valores y no contaban con un buen clima en el aula, sin embargo con la aplicación de la fábula como estrategia por medio de diversas actividades lúdicas, los estudiantes lograron reconocer y darle la importancia respectiva a un valor semanal, que estaba organizada por medio de nuestro cuadro de valores, buscando una buena convivencias.

Es importante destacar que mi estudio de investigación ha sido muy gratificante, ya que se lograron resultados óptimos al aplicar nuestra estrategia. Al principio, los estudiantes mostraban desinterés en desarrollar sus habilidades sociales

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: En base a lo obtenido como resultado del objetivo general se demostró que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial. Concluyo que gracias a resultados de la prueba pre y post test, quedando demostrado que la estrategia de la fábula ayuda a desarrollar las habilidades sociales. Finalmente, la significancia tiene un valor de 0,00 con lo que se pudo corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -23,141$ lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico se determinó que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales básicas en los niños de 4 años del nivel inicial. Gracias a resultados obtenidos en el pre y post test se concluye que mediante la estrategia de la fábula donde se utilizaron diversos materiales que motivaron a las estudiantes a poder desarrollar las habilidades sociales básicas. La significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 1 con el valor de $t = 69,723$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tercera: En relación al segundo objetivo específico se determinó que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años del nivel inicial. He llegado a una conclusión al aplicar nuestra prueba del pre y post test y las actividades realizadas con las estudiantes quienes lograron desarrollar habilidades sociales avanzadas gracias a la estrategia de la fábula. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 se permitió validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de

0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t=69,7233$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta: En el último objetivo específico se pudo determinar que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión expresión de emociones en los niños de 4 años del nivel inicial. Por medio del contraste entre las pruebas pre y post test, se concluye que las estrategias de la fábula ayudan a que los niños y niñas aprendan a expresar sus emociones. Finalmente, en la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,00 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t=76,873$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Quinta: El objetivo de una educación basada bajo nuestra curricular evangelizadora, en el marco de la Axiología FIC, se determinó que la estrategia de la fábula influye en el desarrollo de las habilidades sociales en su dimensión valores franciscanos en los niños de 4 años del nivel inicial, las estudiantes reconocieron como único modelo de vida a Dios, que las ayudaría a fortalecerse humanamente y espiritualmente por medio de los principios y valores, bajo el ejemplo de nuestro patrón San Francisco de Asís, se logró un mejor convivencia en aula y el compromiso por el bien común.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los docentes, incluir las fábulas en las actividades de aprendizaje diarias de los niños y niñas para desarrollar habilidades sociales básicas como saludar, agradecer, y compartir. Estas deben presentar situaciones de colaboración y cortesía especialmente útiles para modelar estos comportamientos. Se recomienda dramatizar fábulas en las que los niños y niñas demuestran conductas sociales básicas, luego de reflexionar y así puedan practicar estos comportamientos en un entorno seguro y lúdico.

Segunda: Se recomienda implementar fábulas que consideren dilemas sociales para enseñar habilidades avanzadas como la solución de conflictos, la empatía, y la negociación. Las fábulas que muestran personajes resolviendo situaciones o comprendiendo el punto de vista de otros. Se recomienda diseñar sesiones en las que los niños analicen cómo se solucionó los problemas y luego apliquen estrategias parecidas en juegos colaborativos.

Tercera: Se recomienda que las fábulas incluyan una variedad de expresiones ya que ello puede ser una estrategia poderosa para ayudar a los niños a expresar sus propias emociones. Se sugiere seleccionar fábulas en las que los personajes experimenten diversas emociones. A través de estos relatos, los niños y niñas pueden aprender a nombrar y gestionar sus emociones de manera constructiva.

Cuarta: A los futuros investigadores que desean tomar como antecedente ni investigación, se les recomienda planificar mayor cantidad de horas para los talleres en donde puedan emplear diversos recursos, teniendo en cuenta que se requiere elaborar diferentes estrategias y materiales didácticos para cada sesión

Quinta: Para integrar valores franciscanos es recomendable emplear fábulas que encarnen estos. Las fábulas sirven como un medio para enseñar a los niños y niñas a practicar valores morales y espirituales, reforzando la importancia del respeto hacia todos los seres vivos y la convivencia pacífica.