

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia
en los niños de 3 años del nivel inicial**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. MARTINEZ FALCON María Veronikha
(<https://orcid.org/0000-0002-2268-8059>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

CHINCHA ALTA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente estudio se lo dedico a Dios por concederme un día más de vida, siendo él el guía y horizonte para trazar cada meta que me he propuesto.

A mi madre quién ha sido el cimiento fundamental de mi vida, por su amor incondicional y apoyo durante mi vida, porque fue gracias a ella que conozco el amor, esfuerzo y perseverancia, admirándola y dando le las gracias por creer en mí.

A mi hermano e hijo por ser mis compañeros de vida, por sus alientos en cada paso en este camino.

A mis mentores por guiarme con paciencia y sabiduría, por nutrirnos de conocimiento y ser ejemplos en el campo de la docencia.

Esta investigación es un reflejo de todas las personas que han formado parte de mi vida y han contribuido en mi crecimiento personal, mi más sentido agradecimiento a cada uno de ustedes.

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por el grandioso don de la vida, por la armonía que existe en mi familia y por ser él mi guía en este arduo camino.

A mi madre por apoyarme en cada una de mis metas trazadas.

A mi casa de estudio E.E.S.P.P. "San Francisco de Asís" por brindarme una enseñanza de calidad, al personal docente y administrativos quienes han contribuido con mi formación personal y profesional.

A mi docente de investigación, quien ha sido un auténtico modelo de enseñanza, dedicación y esmero siendo un apoyo constante a lo largo de la realización de mi investigación.

A la Institución Educativa "I.E.P Beatita Melchorita", por darme la oportunidad de ejercer la docencia, y a los padres de familia y a todos mis alumnos por formar parte de este hermoso proceso.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Martínez Falcón María Veronikha, egresada del Programa de Estudio: Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en el aula de 3 años del nivel inicial”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica.

Chincha, 29 de agosto del 2024

| | |
|--|---|
| Apellidos y Nombres del Autor Martínez Falcón María Veronikha | |
| DNI: 73507476 | Firma  |
| ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2268-8059 | |

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|----------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Reconocimiento..... | iii |
| Declaratoria de originalidad del autor..... | iv |
| Índice de contenido..... | v |
| Lista de tablas..... | viii |
| Lista de figuras..... | ix |
| Resumen..... | x |
| Abstrac..... | xi |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Determinación del Problema..... | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema: general y específicos..... | 4 |
| 1.2.1 Problema General..... | 4 |
| 1.2.2 Problema Específicos..... | 4 |
| 1.3. Objetivos generales y específicos..... | 4 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 4 |
| 1.3.2 Objetivo Específicos..... | 4 |
| 1.4. Importancia del estudio..... | 5 |
| 1.5. Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.5.1 Teórica..... | 6 |
| 1.5.2 Práctica..... | 6 |
| 1.5.3 Metodológica..... | 6 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1. Fundamentos “Pedagogía Franciscana Mariana”..... | 7 |
| 2.1.1 Nuestra identidad como hijo de Dios:..... | 7 |
| 2.1.2 Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”..... | 8 |
| 2.1.3 Pedagogía Franciscana “dentro de las aulas”..... | 12 |
| 2.1.4 Valores Franciscanos y como lo aplicamos dentro de las aulas..... | 14 |
| 2.1.5 Carta encíclica Fratelli Tutti del Papa Francisco sobre la fraternidad y la amistad social..... | 18 |
| 2.1.6 Carta encíclica Laudato si del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común..... | 19 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.2.1 Internacionales | 20 |
| 2.2.2 Nacionales | 23 |
| 2.3. Bases Teóricas | 25 |
| 2.3.1 Valores Sociales | 25 |
| 2.3.2 Dimensión de los Valores Sociales | 26 |
| 2.3.3 Características de los Valores Sociales | 27 |
| 2.3.4 Categoría de los Valores Sociales | 27 |
| 2.3.5 Teoría que explican los valores sociales | 28 |
| 2.3.6 Conceptualización de las normas de convivencia..... | 29 |
| 2.3.7 Dimensiones de las normas de convivencia..... | 30 |
| 2.3.8 Elementos que forman partes de las normas de convivencia..... | 31 |
| 2.3.9 Teoría que explican las normas de convivencia..... | 32 |
| 2.3.10 Estrategias para fomentar en los hogares la práctica de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia. | 32 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 33 |
| CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES | 36 |
| 3.1. Hipótesis General | 36 |
| 3.1.1 Hipótesis General..... | 36 |
| 3.1.2 Hipótesis Específicas | 36 |
| 3.2. Variables..... | 36 |
| 3.3. Operacionalización de las variables | 39 |
| CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA..... | 41 |
| 4.1. Enfoque de investigación | 41 |
| 4.2. Método..... | 41 |
| 4.3. Tipo de investigación | 42 |
| 4.4. Diseño de Investigación | 42 |
| 4.5. Población y muestra | 43 |
| 4.5.1 Población..... | 43 |
| 4.5.2 Muestra..... | 44 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección | 45 |
| 4.6.1 La técnica | 45 |
| 4.6.2 El instrumento | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información..... | 47 |
| 4.8. Validez y confiabilidad..... | 48 |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS..... | 51 |
| 5.1. Presentación y análisis de los resultados | 51 |
| 5.1.1 Nivel Descriptivo | 51 |
| 5.1.2 Nivel Inferencial | 55 |
| 5.2. Discusión de resultados | 66 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 79 |
| 6.1. Conclusiones..... | 79 |
| 6.2. Recomendaciones | 81 |
| REFERENCIAS | 83 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Formula Cuasi Experimental</i> | 43 |
| Tabla 2 <i>Muestra</i> | 44 |
| Tabla 3 <i>Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio</i> | 50 |
| Tabla 4 <i>Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Normas de convivencia y sus dimensiones prueba pre- test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chíncha 2024</i> | 51 |
| Tabla 5 <i>Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Normas de convivencia y sus dimensiones prueba post test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chíncha 2024</i> | 52 |
| Tabla 6 <i>Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Valores sociales y sus dimensiones prueba post test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chíncha 2024</i> | 54 |
| Tabla 7 <i>Contraste de normalidad</i> | 56 |
| Tabla 8 <i>Resultados del Pre y Post test del Grupo Experimental</i> | 56 |
| Tabla 9 <i>Correlaciones de muestras del Grupo Experimental</i> | 57 |
| Tabla 10 <i>Prueba de muestras emparejadas</i> | 57 |
| Tabla 11 <i>Estadística de muestras emparejadas: D1. Dimensión Resolución de conflictos y comunicación</i> | 59 |
| Tabla 12 <i>Correlaciones de muestras emparejadas</i> | 59 |
| Tabla 13 <i>Prueba de muestras emparejadas</i> | 59 |
| Tabla 14 <i>Estadística de muestras emparejadas: D2 Cooperación y colaboración- Post test</i> | 61 |
| Tabla 15 <i>Correlaciones de muestras emparejadas</i> | 61 |
| Tabla 16 <i>Prueba de muestras emparejadas</i> | 61 |
| Tabla 17 <i>Estadística de muestras emparejadas: D3. Dimensión Seguridad y bienestar- Post test.</i> | 63 |
| Tabla 18 <i>Correlaciones de muestras emparejadas</i> | 63 |
| Tabla 19 <i>Pruebas de muestras emparejadas</i> | 63 |
| Tabla 20 <i>Estadística de muestras emparejadas: D4 Axiología - Post test</i> | 65 |
| Tabla 21 <i>Correlación de muestras emparejadas</i> | 65 |
| Tabla 22 <i>Prueba de muestras emparejadas</i> | 65 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Normas de convivencia y sus dimensiones</i> | 51 |
| Figura 2 <i>Variable Normas de Convivencia y sus dimensiones</i> | 53 |
| Figura 3 <i>Variable Valores Sociales y sus dimensiones</i> | 54 |
| Figura 4 <i>Prueba de muestras emparejadas: Normas de convivencia- Prest test & Normas de convivencia Post Test</i> | 58 |
| Figura 5 <i>Prueba de muestras emparejadas: Normas de convivencia & Resolución de conflictos y comunicación.</i> | 60 |
| Figura 6 <i>Prueba de muestras emparejada Normas de convivencia & Cooperación y colaboración Post test</i> | 62 |
| Figura 7 <i>Prueba de muestras emparejadas Normas de convivencia & Seguridad y bienestar- Post test</i> | 64 |
| Figura 8 <i>Prueba de muestras emparejada. Normas de convivencia & Axiología Post Test</i> | 66 |

RESUMEN

El estudio titulado “La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial” tuvo como objetivo demostrar la influencia de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial. Es así que a partir de la información recopilada decidí encaminar mi estudio bajo una metodología de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, empleando un diseño cuasi- experimental.

Acorde a lo anteriormente expuesto decidí enfocarme en tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo bajo el diseño cuasi- experimental, en donde el conjunto experimental fue conformado por 17 estudiantes, escogiendo la técnica de la observación a través del instrumento de la guía de observación la cual responde a los parámetros evaluados por los expertos validando su fiabilidad a través del KR-20, evidenciándose los siguiente valores de las variables 1 y 2: práctica de valores (0,995)- normas de convivencia (0,980). Aunado a ello para la aplicabilidad de la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Shapiro-Will- con el cual se demostró que los datos siguen una distribución normal en ambas variables, bajo esta misma premisa fue necesario corroborar la significancia a través de la T de Student, que reafirmo la fluctuación de la práctica de valores en las normas de convivencia siendo mayor $p = 0.000 < 0.05$ admitiendo la hipótesis de mi estudio. Finiquito con que la práctica de valores es propicia para la mejora de las normas de convivencia en los niños de 3 años.

Palabras claves: *Valores, contexto socio cultural, axiología, crianza, comportamiento.*

ABSTRACT

The study entitled “The practice of social values to improve the norms of coexistence in 3-year-old children of the initial level” had the objective of demonstrating the influence of social values to improve the norms of coexistence in 3-year-old children of the initial level. Thus, based on the information gathered, I decided to conduct my study under an applied methodology, with a quantitative approach, using a quasi-experimental design, in which the set of values and social values that were used in the study were the main elements of the study.

According to the above, I decided to focus on the applied type, with a quantitative approach under a quasi-experimental design, where the experimental group was made up of 17 students, choosing the observation technique through the observation guide instrument, which responds to the parameters evaluated by the experts, validating its reliability through the KR-20, showing the following values of variables 1 and 2: practice of values (0,995) - coexistence norms (0,980). In addition, for the applicability of the normality test, the Shapiro-Will statistic was used, which demonstrated that the data follow a normal distribution in both variables $p = 0.000 < 0.05$ admitting the hypothesis of my study. I conclude that the practice of values is conducive to the improvement of coexistence norms in 3-year-old children.

Keywords: *Values, socio-cultural context, axiology, upbringing, behavior*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema

Referente a lo que podemos observar los valores sociales son sumamente importante dentro de la convivencia escolar, y sin ella se evidencia las consecuencias de conductas negativas. Siendo así que las normas de convivencia regulan el comportamiento dentro de las escuelas, Fierro y Carbajal (2019) detallan que son aquellos métodos y efectos en la búsqueda de construir una convivencia armoniosa entre todos los actores educativos, dentro del quehacer diario y gestión, evidenciando se todo ello dentro de las interacciones con sus pares dentro de las aulas.

Gamero citando a la Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura-UNESCO (2022) refiere que el valor es adyacente a la fortaleza y potencia ya que este se presenta como el ideal de autorrealización que buscamos al transcurrir de nuestra vida, lo cual resulta muchas veces interminable ya que depende de nuestra perspectiva para entender el mundo.

Vega y Rivera (2022) tomando los aportes de diversos autores refiere que las normas y los valores sociales son un constructo social que se adapta a las diversas características de su población, pues este depende mucho de sus pensamientos, crianzas, etc. Y que son los actores pedagógicos quienes vivencian estas problemáticas diariamente y los conflictos que surgen a partir de estas diferencias por lo cual debemos asumir acuerdos que propicien un bienestar común favoreciendo aprendizajes solo si se sabe abordar la problemática, a través de la negociación generando soluciones consensuadas, por ende si se desea transformar la educación debemos asumir nuevos retos y compromisos para lograr modificar las conductas de los estudiantes.

Pese a ello en el Perú, se observa la crisis política y económica lo cual repercute en el sistema educativo, con la carencia de valores provenientes desde los miles de familias peruanas que no pueden acceder a una educación de calidad por las complejidades que se suscitan en todos los aspectos.

En un mundo que busca actualmente enseñar y aprender en base a competencias ,sin embargo, muchas veces el miedo al cambio a desaprender nos inmuta a tomar nuevos retos, es por ello que en esta búsqueda de soluciones se plantea un plan que permita a los niños aprender a convivir, regulando su comportamiento, respetando y valorando sus diferencias, manifestando su emociones y sentimientos para ir adquiriendo una posición crítica y analítica dentro de la sociedad.

Ministerio de educación- MINEDU (2023) define a las normas de convivencia como aquellas pautas que favorecen la convivencia democrática entre los actores pedagógicos en el entorno escolar, teniendo como propósito principal fomentar valores a través de reglas y principios que abordan diversas problemáticas evidenciadas en los comportamientos disruptivos de los estudiantes, es por ello que es importante enseñar al estudiante a conocer, identificar, autorregular sus emociones y su actuar y como este afecta en las relaciones con sus pares, aplicando de manera respetuosa y consensuada acuerdos considerando su edad y nivel de desarrollo respetando su dignidad y sus derechos.

Por consiguiente, las normas de convivencia están estrechamente relacionadas con los valores, actitudes, comportamientos evidenciando se durante toda la jornada escolar, es por ello que es importante recalcar que en ciertas ocasiones es ineludible que los pupilos infrinjan ciertas reglas que afecten la convivencia, es así como el docente debe ejecutar una intervención temprana en el trabajo conjunto con los padres de familia para la modificación de estos patrones que son influenciadas por su propio contexto o realidad. Aunado a ello Dávila (2020) define que la convivencia en las escuelas es toda relación entre todos los miembros que la conforman como padres de familia, maestros, niños, personal administrativo, etc. En donde cada uno de ellos tienen un participación y responsabilidad dentro de la formación del estudiante.

Frente a ello Romero et al. (2021) manifiestan que las normas de convivencia son un referente inconsciente en donde el niño es observado desde diferentes posiciones y que depende de este para emitir un juicio de valor acerca de las conductas o trato que se le de forma particular, pues este es un ser completamente social, sin embargo se suscitan incógnitas las cuales deben de responder al quien soy, que soy y a donde me

dirijo, en donde dichas interrogantes tendrán respuestas en su núcleo familiar, ya que este es el primer sistema que lo conecta con la sociedad.

Zaitegi (2022) destaca que la escuela es una pequeña escala que nos prepara para la verdadera convivencia dentro de una sociedad, que aún desconoce la ardua labor del docente dentro de las aulas, y que para construir un mundo mejor es necesario aprender a deconstruirnos, siendo personas autónomas capaces de tomar decisiones, dialogar, resolver conflictos y brindar un acompañamiento pertinente tanto en los hogares como en las aulas, desarrollando competencias, valores que les permitan a los estudiantes ejecutar un proyecto de vida a largo plazo, sin embargo refiere que muchas personas tienen un concepto equivocado acerca de lo que son las normas pues menciona que necesitan ver al alumno sentado, callado siguiendo órdenes sin objetar, cuando esto no es así, es el respeto a la diferencias, derechos y deberes, dignidad estableciendo relaciones igualitarias y empáticas.

Por lo cual desde mi postura crítica al observar a los niños de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita se revelo que al ser el primer contacto con el sistema educativo la mayoría de los niños tienen dificultades para convivir con otros niños, por lo cual he decidido abordar esta problemática de forma pertinente planteando estrategias que mejoren la convivencia desarrollando las diversas habilidades sociales promoviendo los valores y la escucha activa.

Por ende, como investigadora he decidido enfocarme en dos dimensiones fundamentales, la primera la “Pedagogía Franciscana” la cual tiene como propósito formar a la persona bajo su axiología a través del autoconocimiento y las relaciones que este puede formar a lo largo de su vida, Alzate y Vanegas (2021) refiere que para aprender a vivir en fraternidad es necesario enseñar a vivir en la divinidad, en donde Dios es el centro de nuestra vida, y su creación es parte de ella, aprender a ser compasivo, misericordioso, solidario, es decir aprender a ser no solo criatura sino hijos de Dios y comprender cual es nuestro propósito dentro de nuestra sociedad, no solo primando nuestros intereses individuales sino colectivos.

Bajo esta premisa, la estrategia de las normas de convivencia, conseguirá motivar a los niños y niñas a que adquieran diversos valores sociales a través de

convivencia diaria, la observación de conducta positivas, la autorregulación de sus emociones, participación activa, cooperación y colaboración en las actividades de aprendizaje.

1.2. Formulación del Problema: general y específicos

1.2.1 Problema General

PG: ¿De qué manera los valores sociales influyen en las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial?

1.2.2 Problema Específicos

PE01: ¿En qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en la dimensión de resolución de conflictos y comunicación?

PE02: ¿En qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en la dimensión de colaboración y cooperación?

PE03: ¿En qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión de seguridad y bienestar?

PE04: ¿En qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión axiológica?

1.3. Objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo General

OG: Demostrar la influencia de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial.

1.3.2 Objetivo Específicos

OE01: Determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión de resolución de conflictos y comunicación.

OE2: Determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión colaboración y cooperación.

OE03: Determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar

OE04: Determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión axiológica.

1.4. Importancia del estudio

Los valores sociales son aquellos parámetros que establece la sociedad para fomentar una buena convivencia sin embargo es necesario precisar que a medida que el ser humano evoluciona los parámetros sociales evolucionan con ellos, puesto que somos seres que están en constante crecimiento al enfrentarse con nuevos paradigmas. Aunado a esto la educación no es ajena a ello, puesta está estrechamente ligada con la formación del individuo (patrones de conducta), la escuela es el segundo hogar siendo el primero la familia, pese a ello en la actualidad la sociedad considera que el maestro tiene un rol sumamente importante a través de la convivencia diaria tanto en su planificación escolar como al ir abordando diversas problemáticas.

Dentro de la vida escolar, el estudiante va adquiriendo y evidenciando valores como un aprendizaje para la vida. “Un individuo no puede estar solo sin socializar, salvo sea un monstruo o Dios”, bajo esta premisa entendemos que somos seres sociales capaces de interactuar con otros aprendiendo a desaprender para convivir. Jaramillo (2021) refiere la importancia de establecer vínculos de calidad con los estudiantes puesto esto provienen de diferentes realidades en las cuales se desconoce las problemáticas que enfrentan y la carencia de valores que conlleva, es por ello que debemos de prever y mejorar la calidad educativa.

Es por ello que la finalidad de mi estudio es contribuir al trabajo docente para mejorar y fomentar la práctica de valores en el nivel inicial siendo este la base de los niveles posteriores, propiciando su desarrollo integral, aplicándolos con ejemplos de su vida diaria, lo cual implica que como docente movilizemos estrategias, métodos y

técnicas, para ayudar a nuestros niños y niñas al desarrollo de sus capacidades, habilidades, utilizando diversas estrategias para un aprendizaje significativo, siguiendo los procesos de aprendizaje y respetando las etapas por la que ha traviesa la persona.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Teórica

En tal sentido es de suma importancia recalcar que el actual estudio presenta una justificación teórica puesto que los valores sociales son actitudes y formas que las personas adoptan dentro de grupos comunitarios ya que estos nos ayudan a seguirlos y replicarlos dentro de nuestro actuar en sociedad pues busca garantizar una convivencia pacífica, fortaleciendo las relaciones inter e intrapersonales a través de sus dimensiones.

1.5.2 Práctica

Frente a ello, la práctica es la parte fundamental que lleva acabó la aplicabilidad de las estrategias para promover las normas de convivencia fomentando el compartir, la seguridad, el respeto, la cooperación, la responsabilidad, etc. Aunado a esto se ha considerado pertinente abordar esta problemática en un trabajo colaborativo entre pupilos, escuela, docente y padres de familia lo cual nos permite aplicar de manera eficaz las técnicas, métodos, estrategias, etc., con el propósito de erradicar la brecha descrita.

1.5.3 Metodológica

Es así como se pretende brindar información relevante ante la intervención de esta problemática brindado les herramientas, métodos, e instrumento que les permitan a futuros investigadores corroborar y poder tomar como fuente de recojo de información, reflexionando de forma conjunta acerca las diversas realidades dentro del sistema educativo el cual toma como eje principal al estudiante pues buscamos comprender y establecer vínculos de calidad dentro de todas sus etapas con la finalidad de promover una sociedad enriquecida en valores.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos “Pedagogía Franciscana Mariana”

“Quien sigue el camino de Cristo se hace cada día más hombre”

2.1.1 Nuestra identidad como hijo de Dios:

Barragán y Guerrero (2023) en palabra del papa Francisco refiere que para aprender a construir nuestra identidad como cristianos es necesario pertenecer a una sociedad inculcada en valores Cristo céntricos, puesto que desde que iniciamos nuestra vida al servicio de Dios nuestra misión es edificar su iglesia transformando nos en hijos de Dios a través del bautismo sacramento por el cual dejamos de criaturas, dando testimonio de fe, resiliencia, amor, los cuales se fortalecen a través de la oración imitando los principios evangelizadores, tomando como referente diversos personajes escritos en la biblia como María quién fue ejemplo de obediencia al entregar a su único hijo para nuestra salvación.

Aunado a ello, para construir nuestra identidad bajo los principios cristianos al igual que san Francisco de Asís, es necesario que evaluemos y recapitulemos nuestra misión como hijo de Dios. Respetando su voluntad y cumpliendo la no solo de palabras sino siguiendo los patrones de la formación cristiana buscando construir una sociedad en valores, puesto que Dios es un Dios de amor y obediencia, y tiene un propósito para cada uno de nosotros buscando cambiar el mundo que hoy en día olvido la presencia de un Todopoderoso.

López (2023) refiere que la corriente Franciscana está basada en el ejemplo de vida que nos dejó San Francisco de Asís, quien predicaba bajo los votos de humildad y pobreza estableciendo una hermandad con todas las personas y criaturas que lo rodeaban, respetando cualquier rastro de vida siendo misionero de la palabra de Jesucristo, cuya filosofía va complementada del agustinismo.

2.1.2 Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”

Bajo este contexto se abordó una nueva propuesta tomando como modelo a San Francisco de Asís quien promueve una educación en valores en donde hizo un compromiso de amor basados en la pobreza y humildad como cristiano predicando su palabra a nuestro prójimo transmitiendo la importancia de seguir el camino, la vida y la verdad a través del ejemplo de nuestro salvador.

Lotero (2019) menciona en palabras de Forero (2008) que la pedagogía Franciscana está vinculada al actuar, el ser y pensar de una persona la cual se ira construyendo a partir de su entender del evangelio, aprendiendo a ver la forma de vida de San Francisco de Asís como un verdadero ejemplo de fraternidad, respetando las diferencia y tomando con alegría cada día, pues es así que resaltamos el don de la vida como un regalo de Dios.

Es así que desde esta misma perspectiva enfatizamos trascendencia de la Madre de Jesús quien tiene un papel fundamental en los planes divinos puesto que gracias a su obediencia nos llevó a la redhibición del hombre al limpiar todos nuestros pecados con el sacrificio de su único hijo. María madre de Jesús y nuestra nos motiva a estar al servicio o ayudar a quien lo necesite.

Asociación Peruana de Evangelización (2021) refiere que la divinidad Mariana, es el ferviente amor a la virgen la cual tuvo muchas advocaciones en diversas partes del mundo puesto que gracias a sus enseñanzas fuimos descubriendo su rostro, trasformando nuestro interior y redescubriendo nuestra dignidad al seguir a Jesús motivado por la santísima Trinidad, al igual que su madre quien tenía un corazón puro, leal y bondadoso.

De esta misma posición crítica indicamos que la pedagogía Franciscana es un camino de vida en donde a través de la evangelización Jesús nos manifiesta que tiene un mensaje para cada uno de nosotros sus fieles sirvientes.

Frente a ellos es importante destacar los ideales de la pedagogía Franciscana:

A. Principio por la Centralidad de la persona:

Soto (2008) citando a Camacho (2022) refiere que el valor y respeto hacia la humanidad, es aquel valor y admiración extraordinaria que posee el ser humano, puesto que somos la creación perfecta y más preciada para Dios, es así que bajo los predomios de la metodología Franciscana es importante resaltar la clarividencia enfatizando diversos valores que nos encaminan en el proceso educativo generando interacciones positivas y de calidad con nuestro entorno. Siendo esencial que como individuos aprendamos a auto- conocernos para aceptar nuestras fortalezas y debilidades, para así ir construyendo nuestra identidad equilibrando nuestra parte racional y emocional, tal y como lo hacía San Francisco de Asís quien a través de las enseñanzas de Jesús y canticos llegaba a emblandecer los corazones de la gente y transformar sus vidas hacia un camino de mejora continua.

B. El ser persona:

Guerrero (2021) define que uno de los pilares principales de la educación mariana es que la persona aprenda a ser el protagonista de su vida construyéndose a partir de sus experiencias vividas, valorando y trascendiendo en diversos campos espirituales y antropológicos que toman a Jesús como modelo a imitar, en donde el conocimiento de aprender a auto- regularse en diversos contextos implica el dominio de la tercera dimensión : “el ser” a través de la movilización de competencias que nos permitan participar de un constructo social respetuoso y armonioso, siendo libres de tomar decisiones correcta de forma moral y ética, dejando de lado nuestras actitudes egocéntricas, pues así facilitaremos el diálogo para la mejora de una convivencia ciudadana en donde todas las personas asumamos roles promoviendo la fraternidad, justicia y equidad rigiéndonos bajo la voluntad de Dios buscando la conversión universal.

C. El ser fraternal:

Jehová al crearnos, nos hizo personas libres sin embargo nuestra desobediencia nos hizo ser merecedores del primer pecado, pese a ello la pedagogía Franciscana valora al ser humano y busca la conversión del mismo y de su prójimo a través del amor, tomando a San Francisco como imagen paterna y materna en la búsqueda de un lugar de consuelo y alegría, puesto que buscaba la resiliencia y empatía con nuestros pares; tenderle la mano a quien nos necesite, puesto que a pesar de las diversas confesiones religiosas que existen en el mundo todos somos dignos de profesar nuestra fe demostrando una cultura de respeto.

Bajo este mismo contexto dentro de las aulas, si bien es cierto existen variedades de creencias y culturas no podemos negar que todos creemos en una divinidad que es mucho mayor a cada uno de nosotros y aunque la conozcamos con diferentes nombres es el mismo Dios al que recurrimos en busca de la salvación, como docentes promovemos un ambiente armonioso de aprendizaje en donde los estudiantes puedan entablar relaciones positivas

D. El ser autónomo y libre:

La ideología Franciscana va en la búsqueda de la libertad personal y la autenticidad motivándonos a ser nosotros mismos a través de una reflexión interna y la aceptación de sus limitaciones dentro de la sociedad. San Francisco abogó por el albedrío como un aspecto fundamental de la formación basada en valores, inspirando se en las diferentes enseñanzas del evangelio. Este principio se caracteriza por la libertad de las elecciones que tomemos a lo largo de nuestra vida lo cual implica buscar el propio desarrollo de manera gradual y comprometido.

En así que durante los de formación profesional, he aprendido que los seres humanos poseemos la libertad de elegir su propio camino, libertad que fue otorgada por Dios, el cual nos permite modelar nuestra identidad según nuestras propias preferencias. Del mismo modo, San Francisco de Asís nos recuerda que la libertad humana nos permite buscar nuestra realización personal.

E. Ser trascendente:

Comenzando un largo camino hacia la conversión, proceso por el cual trascendemos en nuestras limitaciones y comenzaremos a cultivar valores como la empatía y el respeto hacia nuestro prójimo. En donde reflexionaremos acerca de nuestras experiencias y la relación que tenemos con Dios el cual impacta de manera sustancial en nuestra vida, en la reconstrucción de nuestra fe y vida religiosa de forma activa. La pedagogía Franciscana nos permite comprender el mundo que nos rodea y como nuestro alrededor tiene significancia en nuestras vidas.

Es por ello que durante la ejecución de nuestras actividades es necesario ponernos en presencia del Señor a través de la oración, como miembro de la comunidad católica educativa y no solo escuchar su palabra sino reflexionar y compartir su mensaje.

F. Ser católico:

Como educadoras formadas bajo los principios Franciscanos perteneciendo a las FIC, nos hemos ido desarrollando de forma integral, fomentando los valores aprendidos dentro de los centros educativos en los cuales laboramos contribuyendo así en una sociedad que está en búsqueda de un cambio, sin embargo es necesario precisar que hoy en la actualidad estamos olvidando que existe una deidad omnipresente y omnipotente la cual está presente desde que iniciamos nuestros días siendo necesario compartir sus enseñanzas para un aprendizaje significativo a través de nuestra forma de actuar mejorando así la sociedad de la cual somos partícipes de forma activa.

G. Ser franciscano:

La visión Franciscana tiene como centro a Jesucristo y la confraternidad que existe entre su creación puesto que promueve la sencillez en las relaciones que establecemos con las demás personas el cual nos alienta a actuar con una

mirada de justicia, equidad, respeto y servicio siendo de esta forma que nos comprometemos como comunidad en el cuidando nuestro planeta.

H. Ser académico:

Como educadoras egresadas de la EESPP San Francisco de Asís, procuramos fomentar el desarrollo de competencias en nuestros educandos los cuales irán de la mano de los valores en la búsqueda de formar ciudadanos competentes. Ya que sabemos que la mejor manera de enseñar es a través del ejemplo es por ello que estamos en la pesquisa de seguir indagando estrategias, métodos, que no obliguen a desaprender para aprender de acuerdo a los nuevos desafíos educativos para poder ponerlo en práctica.

Es de esta manera debemos ser autodidactas y aplicar las estrategias pertinentes que respondan a las características de nuestra aula, generando aprendizajes significativos, promoviendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo con toda la comunidad educativa, buscando ser líderes en el distrito de Grocio Prado destacando por nuestra formación académica y en valores.

2.1.3 Pedagogía Franciscana “dentro de las aulas”

Durante nuestro paso por la institución hemos sido participes de la aplicabilidad de la ideología Franciscana adquiriendo enseñanzas significativas en nuestra formación profesional.

Aunado a esto Guerrero (2022) define al que hacer pedagógico como rutinas enriquecedoras que son parte esencial de la formación de la personalidad de todos los miembros educativos en donde movilizamos nuestros valores y fe los cuales van de la mano con la construcción de una sociedad que hoy en día está careciendo de valores morales y éticos dentro y fuera de las aulas. Es por ello importante crear situaciones retadoras en las que los educandos combinen sus capacidades para movilizar competencias, en donde tengan el libre albedrío de explotar al máximo su potencial, auto- realizarse y superarse.

Pese a ello requerimos estar en constante innovación dentro de las aulas y crear situaciones vivenciales con las familias para que se involucren en la crianza de la fe y dogmatismo para que desde pequeños podamos crear un pensamiento crítico, analítico, cristo- céntrico.

Paralelo a ello conocemos que el propósito de formarnos en una escuela católica- cristiana es no solo adquirir conocimientos sino alimentar nuestro espíritu de la palabra de Cristo, puesto que la humanidad es la única creación de tener conciencia y albedrío, es por ello que lamentablemente también como las únicas criaturas de destruir a nuestra misma especie, en la búsqueda de mejorar individualmente, sin embargo olvidamos que somos seres sociales y que necesitamos de las interacciones para comenzar a construir nuestra identidad siendo hijo de Dios.

Nos identificamos por tener una educación que pone a Cristo y María como centro de nuestra vida, orientada hacia la integridad y la excelencia, predispuesta a los cambios e innovación, tomando la democracia para crítica reflexiva para fortalecer así los lazos familiares.

Sin embargo, la internalización de valores es crucial en el proceso formativo de un estudiante con un fuerte sentido ético, capaz de reconocer sus derechos y cumplir con sus deberes. Nos esforzaremos por fomentar en ellos el respeto, la libertad, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad, además de inculcarles el cuidado por la creación, tal como lo enseñaba San Francisco de Asís. También aspiramos a que sean miembros activos de la iglesia y a promover la fe, siguiendo los ejemplos de Cristo, María y nuestros patronos.

Madre Clara y Monseñor Alfonso son cimientos de nuestra escuela y parte vital de nuestra vida pues ellos nos encaminan hacia la santidad, a través de la obediencia y la fraternidad, ambos exhortan a cultivar un profundo amor tanto por la pobreza material como por la espiritual.

2.1.4 Valores Franciscanos y como lo aplicamos dentro de las aulas

Raffino (2019) refiere que los valores son el reflejo de las cualidades positivas de las personas en donde cada individuo adopta comportamientos los cuales son integrados en su vida cotidiana.

En otras palabras las entidades educativas que se rigen bajo la congregación FIC, están encaminadas a transmitir los valores franciscanos los cuales nos permitirá reconocer cuales han nuestras actitudes desde el lado espiritual, pues los valores se movilizan en cada actividad o contexto durante nuestra vida.

A. Motivar a la conversión

La ideología que se nos ha transmitido sobre San Francisco es aquella en la que debemos educar sin agresión, buscando y modificando estas conductas en los pupilos a través de instigaciones y el ejemplo mismo. De la mano con recursos o materiales que permitan al educando reconocer sus emociones y las de los demás, desarrollando las habilidades blandas para que puedan aprender a modelar ellos mismo sus vidas, tomando como referencia aquella ocasión en la cual San Francisco hizo que los amigos de lo ajeno se redimieron a través de la oración. Como educadoras en la comunidad cristiana nos ponemos en presencia del Señor buscando seguir su actuar, tomando decisiones con sabiduría y empatía para con nuestros pares, mejorando constantemente para evitar aquellas actitudes negativas tanto en nuestros pupilos como en nosotras mismas, indagando técnicas/ estrategias, etc. que nos motivan constantemente a seguir obrando con bien.

B. Una enseñanza con el ejemplo

El uso de nuestras vivencias como testimonio fehaciente implica compartir aquello que hemos vivido, contribuyendo a generar espacios de confianza entre los estudiantes, permitiéndoles percibir que no solo historias creadas sino hechos irrefutables que los motiven a reflexionar sobre su actuar.

A menudo como educadoras tratamos de enfocarnos a que los pupilos puedan cumplir con las normas o reglas dentro y fuera del plantel, sin embargo, es necesario que seamos ejemplos a seguir y que ellos observen que tanto docente como educando tenemos que contribuir a que exista espacios armoniosos de convivencia, como expresaba San Francisco: “Con ejemplo y no con palabras”, nos demuestra que son las acciones las que tiene un impacto trascendental puesto que lo que decimos puede repetirse constantemente.

Como investigadora, he trazado un plan pedagógico para evidenciar un valor para cada actividad, en las cuales promulgamos el saludo de “Paz y bien” acompañado de la oración.

C. Paz y bien

El saludo religioso Paz y bien parte desde el mismo San Francisco de Asís quien buscaba la paz consigo mismo y sus pares, a través de la pacificación, cuando nuestros corazones sientan paz es inevitable que nuestros pares no la sientan y a la benevolencia que trasmitimos, es importante recordar que los valores que practicaba Francisco de Asís son aquellos que predicaba Jesús y que están escrito en la biblia, si bien es cierto los caminos suelen presentarse de forma oscura Dios es la luz que nos invita al cambio y salvación.

El motivo de compartir este saludo con nuestra comunidad es brindar paz a nuestros semejantes, quienes buscan la salvación y la encontraran a través de Cristo quien es nuestro guía espiritual y quiere que todos los hombres consigan la reconciliación con su padre, llenos de gozo y alegría con los cánticos que edifico Francisco a las criaturas, pues las bienaventuranzas nos llaman a renovar nuestras fuerzas respetando los principios morales y sociales.

Tal y como nuestro patrono refleja los siguientes valores motivándonos a seguir su ejemplo recorriendo el camino angosto para conseguir la paz, he decidido trabajar con ellos en la planificación de las actividades programadas:

| VALOR | DEFINICIÓN | ACTIVIDAD |
|--------------------|--|---|
| RESPECTO | Este el cimiento primordial de la sociedad el cual ha sido tomando como referencia durante años, los cuales enmarca los quehaceres y los derechos que tenemos con nosotros y con nuestro contexto, siendo nuestro Creador el ser omnipotente ante toda su creación. | Mostraremos imágenes diversas a los niños para que identifiquen las diferencias que nos hacen únicos para que ellos reflexionen sobre lo importante que es respetarnos. |
| SOLIDARIDAD | Es una cualidad valiosa porque demostramos la conexión que tenemos con otras personas al tener empatía a su sentir sin tener que requerir un vínculo emocional o previo, es decir nos aproxima a aquellos que necesitan ayuda o apoyo. | Lo ponemos en práctica durante toda la jornada educativa a través de situaciones lúdicas, así mismo mostraremos un vídeo en donde podrán observar este valor. |
| FRATERNIDAD | Es la virtud en donde formamos vínculos positivos y de calidad no solo con nuestros hermanos biológicos sino con aquellos que son nuestros iguales, manifestándose a través de actos de amor como decía Francisco: “Y cultívense amorosamente unos a otros, siguiendo el ejemplo de nuestro Señor que nos manda a que nos amemos unos a otros como él nos ha amado”. | Este valor se verá reflejado durante cada sesión en donde los niños compartirán con sus pares, aprendiendo a amarse como hermanos en Cristo y María. |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">AMOR A LA NATURALEZA</p> | <p>Francisco experimentaba un gran respeto y fascinación por todo lo que encontraba en la naturaleza, desde las criaturas más simples como un escarabajo hasta el sol. Demostraba especial consideración y cuidado por las cosas más diminutas. Nunca dañaba a ningún insecto ni usaba los recursos naturales de manera innecesaria.</p> | <p>Al tener la oportunidad de pertenecer a una I.E que cuenta con grandes áreas verdes y animales los estudiantes aprenderán a valorar todas las especies de vida, amándolos,</p> |
| <p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD</p> | <p>Es considerada como la cualidad en donde la humanidad tiene el juicio de reflexionar sobre su actuar frente a un contexto que tiene propósitos comunes para mejorar.</p> | <p>Esta cualidad está presente durante todo el proceso educativo enseñándoles a los pequeños que cada deber trae consigo una recompensa, por ejemplo utilizaremos el semáforo de tarea u actividades, logrando premiar su responsabilidad.</p> |
| <p style="text-align: center;">HONESTIDAD</p> | <p>Es decir y actuar con veracidad, lo cual implica no decir mentiras, ni falacias, demostrando un juicio crítico sobre nuestro accionar, respetando a nuestros pares, lo cual refiere a nuestra moralidad y conciencia.</p> | <p>A través de situaciones cotidianas los niños aprenden a modelar e imitar su conducta es por ello que este valor se trabajará articuladamente con las familias demostrando que es más relevante nuestras acciones que lo que decimos.</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| ALEGRÍA | San Francisco define aquel valor como la paz/ tranquilidad que sentimos con todo lo que nos rodea para poder apreciar lo que Dios ha creado. | Los niños aprenderán sobre las diversas emociones que podemos sentir valorando las y respetando las para seguir autorregulando las. (Presentaremos un EMOCIÓMETRO) |
| HUMILDAD | Es la cualidad en donde actuamos de acuerdo a nuestra FODA, lo cual implica haber realizado un análisis acerca de nosotros mismos sin acometer ser mejor que otros, tratando los con justicia y equidad, sin repercusión a las diversas adversidades. | Los niños observan un video sobre esta cualidad para luego reflexionar sobre lo visualizado. |

Fuente: Elaboración Propia

2.1.5 Carta encíclica Fratelli Tutti del Papa Francisco sobre la fraternidad y la amistad social.

Camacho (2022) en palabras de Patiño (2015) expresa que la veracidad del hombre sabio depende de las decisiones que ha logrado tomar durante su vida, en donde a partir del error toma conciencia de los límites acerca de la realidad lo que puede realizar y lo que no, siguiendo este patrón de racionalidad vamos creamos conexiones con personas que comparten nuestra misma filosofía formando así un círculo de confianza. Al igual que Francisco a pesar de no tener un grado académico, ni ser ilustrado trascendió gracias a su actuar, pensar y percibir la vida, su ejemplo nos motiva a aplicar dentro de los centros educativos una metodología equidistante en el otro, el cual busca el crecimiento de cada individuo revalorando su vida de manera cósmica y fraternal.

Hermanos somos todos, manifestaba Francisco para dirigirse a todas las personas para inculcarles una vida ferviente al Evangelio. Dicho de otro modo nos

invita a un amor que rompe las barreras sociales, mientras más lejos estemos de Cristo nos alejamos de nuestro prójimo, en ciertas ocasiones se nos hace difícil reconocer que todo esto va más allá de los límites o fronteras que conocemos.

Bajo este contexto, buscamos un diálogo que nos motive a expresar cuales son los sufrimientos que nos aquejan, a través de la resiliencia seremos capaces de procesar una cantidad de información que nos ayudara cada día a ser más sabios, pues ello depende de no solo la recopilación de esta sino de su internalización de esta manera aprenderemos a encontrar la verdad tomando diversas referencias las cuales no solo dependen de la razón sino también de la emoción, puesto que buscamos en nuestra vida tener un sentido de pertenencia, libertad y no aquel albedrío que observamos en las redes sino en donde somos capaces de ser lémures libre y dispuestos a encontrar nuestra verdad en el camino de Cristo.

2.1.6 Carta encíclica Laudato si del Papa Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Aunado a ello, Sánchez (2023) menciona que es primordial evaluar los métodos formativos los cuales no deben centrarse solo en la adquisición de conocimientos sino que también en la formación del espíritu, tal y como se detalla en el escrito de Laudato si, en la cual la mente es capaz de edificar un nuevo conocimiento a partir de lo que sentimos por el cosmos. Al igual que Francisco quien es conocido por su amor fraternal, su sencillez y alegría, el cual fue el que inspiró a redactar esta encíclica, puesto que su ejemplo nos llamaba no sentirnos superiores ni inferiores ante otra especie creada por Dios, ya que existe una conexión profunda con nuestros semejantes extendiendo la paz por todos los rincones del universo.

Realizando una síntesis de la información el papa Francisco prorrumpa a la humanidad que cuidemos nuestra casa, el cual ha sido el máximo regalo recibido por nuestro creador, sin embargo al transcurrir de los años hemos causado grandes impactos ambientales con el abuso irremediable y las consecuencias hoy en día son las que se están visualizando, no hemos tenido conciencia acerca de

nuestras actitudes y como estas afectan a nuestro contexto, cuando no somos los dueños sino solo los pobladores. La tecnología ha causado una nueva fase en la cual inventamos cosas que en realidad no necesitamos y poco a poco no estamos haciendo co- dependiente de ella, los amplios medios en los cuales están innovando hace que la creatividad del ser humano siga expandiendo se, sin embargo, es preciso recalcar que es sumamente útil en nuestro quehacer cotidiano.

2.2. Antecedentes de la investigación

Atendiendo a estas consideraciones fue pertinente recurrir a diversas fuentes de información sobre estudios estrechamente relaciones con mi tema de investigación:

2.2.1 Internacionales

Aunado a ello Tierno (1996) citando a Gilson (2024) a manifiesta que los valores crean un saber colectivo que parte desde la propia experiencia evidenciándose un nuevo paradigma reflejado en su estudio que lleva por nombre “Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades”, en donde se evidencio que las enseñanzas son trasmitidas por medio de la reproducción de modelos, los cuales serán repetidos en el proceso de socialización, es decir el ser humano copia actitudes que son característicos en su personalidad; pero estos no son los único sino que también se ven presente los modelos televisivos los cuales modelan la identidad de mucho de los educando, es decir el estudiante aprende de forma directa e indirecta a través de la convivencia o exposición, es por ello que las aulas deben favorecer y organizar los diversos referentes pedagógicos para promover una educación exquisita en valores.

La Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2023) nos hace un llamado a la reflexión a través de su libro que lleva por título: “TENEMOS QUE HABLAR EDUCACIÓN”, en donde toma diversos aportes de examinadores que evidencian la problemática antes descrita y que los más perjudicados son aquellas voces que no son realmente escuchados por las autoridades quienes deberían de garantizarle recibir una educación de calidad

resarcido las necesidades educativas generando un cambio drásticos en las escuelas y la implementación de nuevas pedagogías, desarrollando competencias no solo intelectuales sino también construir el ser y que puedan acceder a una educación de calidad.

Gilson (2024) a través de la publicación de su artículo titulado: “Comunicando valores”, nos hace un llamado acerca de la cultura que hoy en día se ve reflejada dentro de las aulas en donde los pupilos muestran preocupación a las diferentes carencias del sistema educativo y social, y el mal manejo emocional por parte de la mayoría de actores pedagógicos. Demostrando los antivalores producto de la atribución de su entorno. Es por esta razón que es necesario replantear nuestro rol como maestro y cuestionar a las nuevas generaciones las cuales están expuesta a los diversos estímulos tecnológicos que logran repercutir en la conducta de los niños.

Martínez (2019), de acuerdo a la naturaleza de su estudio aplicado en la Republica Colombiana, refiere que los patrones de comportamiento está estrechamente articulado con la conducta de las personas, por lo cual decidió evaluar a 21 pedagogos en un estudio descriptivo- bajo el enfoque cuantitativo, en donde los resultados demostraron la significancia que existe entre la relación que tiene el docente- padre- estudiantes sobre los valores y como estos subyacen en nuestra vida cotidiana, es por ello que nos invita a realizar un crítica reflexiva sobre nuestro que hacer.

Tobón (2022) en su tesis titulada: “Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín” destacan la importancia de los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, en la Unidad Educativa República de Honduras de Riobamba, concluyeron que los valores son esenciales para el desarrollo integral de los niños destacando la importancia de la fluctuación de las familias, ya que es el primer núcleo en educar y poner los en práctica, lo cual amerita que nuestro rol como docente también es poder hacer que se integren en una sociedad en desarrollo.

Por otro lado, López (2019), en su tesis titulada “Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar”, llevada a cabo en la escuela Harinas- en el país Mexicano destaca la importancia de la diligencia de los instrumentos encaminado a los actores pedagógicos, los cuales buscan fortificar la convivencia en los pupilos de 4° de la escuela “Benito Juárez”, el cual desarrollo un paradigma cualitativo del método etnográfico en donde su emporio está conformado por 636 estudiantes, es por ello que en base a los resultados se logró comprobar la influencia de la variable uno sobre la dos, en otras palabras refiere que la formación en valores es parte continua de la persona la cual debe cumplir con diversos parámetros éticos con la finalidad de ser partícipe de una sociedad integral.

Cataño et. al (2020) en su estudio titulado: “La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la I.E Cisnero- Colombia” aplicado con un diseño cuasi- experimental con un enfoque cualitativo con los estudiantes de 5° de la I.E Cisneros. En donde se intervino implementando actividades para que a través de la práctica de valores podamos formar ciudadanos competentes. Midiendo en primer lugar las problemáticas que se interrelacionan a ambas variables tales como la agresión, violencia, los cuales tienden tener altos picos los cuales fueron medidos en el pre test demostrando resultado de 48 y 36% evidenciando que mucho de los alumnos han normalizado la violencia/ agresión como parte de su día a día, sin embargo, tras la intervención oportuna el 26,47 alcanzó nivel alto y el 47% un nivel medio, Concluyendo que existe una fluctuación entre los valores y que los estudiante han logrado entender el significado de los valores dentro de la convivencia en las escuelas.

Zambrano (2022) describe que el propósito de su estudio es verificar si existe influencia entre la convivencia y la práctica de valores, en donde pone a disposición para otros investigadores los resultados de su estudio ubicados en los siguientes estadísticos: en la categoría positiva 41.8%, en el promedio 36% y en la regular 20.1%, tomando como referencia el diseño cuasi- experimental.

Frente a ello para obtener una perspectiva global, Martínez (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador, específicamente en la ciudad de Quito. En este estudio, se evaluó a alumnos de 5°, revelando que el 80% de ellos maltratan a compañeros por las diferentes costumbres, raza, color o religión, mientras que el 20% no lo hace. Por ello, Martínez señala que educar en valores es fundamental para ofrecer una formación de calidad a los estudiantes, ya que no solo contribuye a su desarrollo integral, sino también a la construcción de una sociedad justa con personas que buscan el bienestar común. En resumen, los valores juegan un papel crucial en la educación integral de los niños.

2.2.2 Nacionales

Dávila (2020) citando a Pérez (2022) menciona que en su trabajo de investigación titulado “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Lonya Grande” define a los valores como el conjunto de las reglas que propician una buena convivencia ya que todos los miembros participan activamente de la construcción de ambiente propicios para generar aprendizajes, resaltando la importancia de evidenciar en nuestras actividades la teoría crítica propuesta por Freire quien decía que en la búsqueda de soluciones mejorar notablemente la calidad de vida de nuestros pares considerando el contexto, para llevar acciones de cambios.

Huarcaya (2019) sostiene que en su estudio realizado en la I.E N° 258-Huaytará quiso determinar cuál era el efecto de la práctica de valores para cuantificar el nivel de las normas de convivencia . Para ello, llevo su muestra conformada por el 100 % de 33 pupilos, decidiendo trabajar con un solo grupo experimental. Al llevarse a cabo la evolución del pre test, se pudo obtener como resultado que el 19/ 58 % de estudiantes pertenecientes al grupo de control se encuentra en el nivel inicio, el 10/ 30 % en el nivel de proceso y que 4/ 12% se ubican en el nivel logrado. Aunado a ello después de la intervención al mismo grupo se llevó a la evaluación en donde se concluye que al aplicar el post test , se tuvo los siguientes resultados que el 12% del grupo (4) de estudiantes se encuentra en inicio, el 76 % en el proceso (25) y el (4) 12 % en nivel logrado. Verificado en su media aritmética de 34.91 La investigación aplicada, de diseño cuasi

experimental; ha demostrado que los valores morales permiten la mejora de las normas de convivencia en los niños de 4 y 5 años.

Alanya y Cisneros (2020), en su estudio aprobado en la Universidad de la Cantuta refiere que las practica de los valores bajo enfoque cuantificable utilizando un diseño cuasiexperimental con una muestra de 20 pupilos de forma empírica y 23 pupilos de un grupo de intervención en donde los datos obtenidos - 5.744. $p < 0.01$ demostraron la significancia preferente al grupo experimental de =GC 37.56 > GC = 14.88.

Rodino (2012) en palabra de Cadena (2019) menciona que para llegar a tener una convivencia pacífica es necesario realizar un convenio de conflictos que se suscitan en nuestro contexto o articulado al campo educativo con la finalidad de fortificar las relaciones entre sus pares, en donde es preciso que llegemos a dialogar como parte de la exploración de conjunto buscando opciones pertinentes para resolver un problema.

Rapri y Flores (2023) plantean que para abordar la convivencia escolar es necesario promover situaciones en los que los estudiantes se desarrollen de forma íntegra y que puedan adaptarse a la sociedad responsablemente para elaborar su proyecto de vida. Es por ello que se aplicó in instrumento a 100 pupilos, de los cuales el 70% participan voluntariamente en las jornadas escolar, el 10% de manera insatisfactoria y el 12% afirmo que nunca participan de ellas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- UNICEF (2021) expresa que la infancia es la época: En la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es 35 una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años (Unicef, citado por Urbina-Medina 2015, p.158).

2.3. Bases Teóricas

2.3.1 Valores Sociales

Quispe y Larota (2019) la opinión crítica constructiva es valiosa siempre y cuando se dé con una actitud colaborativa y respetuosa con el objetivo de lograr un cambio positivo que beneficie a todas las partes involucradas en situaciones o lugares determinados. En donde es preciso mantener y encontrar relaciones saludables en todos los aspectos de nuestra vida, especialmente con nuestros seres allegados en donde la comunicación es vital para evitar discusiones o malos entendidos los cuales en ocasiones conducen a un deterioro de las relaciones interpersonales. Una convivencia sana comprender el arte de entender y ser entendido, tal como lo hizo Francisco el cual servía a los demás de forma voluntaria y constante.

Bajo esta misma perspectiva Jean Piaget en su teoría psicogenética, describe el "desarrollo" como una evolución continua en las formas de razonamiento moral, y que estas bases se van construyendo de manera interrelacionada a partir de las ideas de los otros. En su visión, la educación moral tiene como finalidad impulsar el desarrollo de un juicio moral, que nos permite a las personas edificar un pensamiento moral más sofisticado. En donde el propósito principal es formar individuos autónomos y responsables; en este sentido, la educación debería facilitar la transición de una moral heterónoma, típica de los primeros años de la infancia, hacia una moral autónoma, crítica y reflexiva. Todos parten de la idea de que no existen valores absolutos, aunque también sostienen que los conflictos morales no pueden resolverse únicamente desde preferencias subjetivas. Consideran que las formas de pensamiento moral se desarrollan y progresan, permitiendo al individuo realizar juicios cada vez más sólidos y efectivos.

En tal sentido, Lawrence Kohlberg, proponen una teoría del desarrollo moral que se centra en las estructuras universales formadas durante el proceso evolutivo del ser humano, identificando diferentes estadios para el desarrollo del razonamiento moral. Kohlberg examina la formación de la conciencia moral desde la infancia hasta la adultez, siguiendo la evolución del juicio moral. En esta

revisión sistemática, solo se considera el nivel I, preconvencional, que se refiere al razonamiento de los niños basado en las consecuencias concretas de sus acciones y su interés personal, destacando el estadio uno de la moralidad heterónoma. En esta etapa, el niño es egocéntrico y toma decisiones en función de lo que considera correcto para evitar el castigo, sin tener en cuenta a los demás y basándose más en la intuición que en la lógica egocéntrica

2.3.2 Dimensión de los Valores Sociales

• Dimensión 1: Compartir y cuidado

Batson y Shaw (1991) citando a Researchgate (2020) a señala que el compartir y el cuidado hacia nuestros semejantes son las características más singulares, en la rama de la psicología en las que se evalúan las conductas prosociales en la cuales se distingue las acciones de sus motivaciones potenciales, mientras que las conductas altruistas se emplean solo cuando el principal bienestar es el de los otros, actitudes que son aprendidas desde la infancia y que continuamos haciéndolo hasta la adultez y la llevamos a cabo con personas externas a nuestras familias.

• Dimensión 2: Contexto social

Salazar y Hortua (2023) expresa que este es uno de los aspectos más vastos entre la pedagogía y psicología puesto que el contexto educativo observa cuales son los progresos o desventajas correspondiente a la modificación de la conducta de los infantes puesto que durante los primeros años de vida depende de las condiciones/ revoluciones que son expuesto en las familias con respecto a sus aprendizajes para lograr crear vínculos y espacios pertinentes a su desarrollo.

• Dimensión 3: Respeto y responsabilidad

Cayo (2023) define al respeto y la responsabilidad como base de todos los demás, pues ambos nos condescienden a admitir, estimar, evaluar a todas las personas con sus defectos y virtudes, respetando y asumiendo responsabilidades

dentro de nuestro contexto, en pocas palabras ambos implican tratar con cortesía, honorabilidad y dignidad, desempeñando un papel crucial durante nuestras actividades escolares, fomentando el carácter y la escucha activa durante las jornadas educativas.

2.3.3 Características de los Valores Sociales

Parra et al. (2020) refiere que la práctica de los valores depende del primer contexto cultural de los educandos los cuales son los padres de familia, pues son ellos quienes deben inculcar los y poner los en práctica a través del ejemplo para que sean referentes en su actuar frente a situaciones similares.

Por otro lado Alarcos y García (2009) citando a Sánchez (2021) nos muestras que los humanos pueden llegar a representar los valores a través de sus acciones, sin embargo detalla que los valores suelen ser dobles es decir subjetivos en el sentido de que no existirían por si solos y objetivos por son cualidades que pertenecen a un contexto real y que no son solo reducidas al hombre sino que ambos se necesitan para coexistir y reconfigurar nuestras vidas comprendiendo y valorando de esta manera nuestras acciones y lo de los demás.

2.3.4 Categoría de los Valores Sociales

En palabras de Seijo (2009) citando a Gutiérrez (2021) menciona que los valores pueden ser encasillados en diversas clases dependiendo del investigador es decir depende del constructo social al cual pertenezcan por ejemplos los valores vitales y sociales, los cuales vienen acompañados y no funcionan de forma independiente sino que están estrechamente relaciones con nuestros interés y necesidad.

Mientras que para Anónimo (2020) los valores están estrechamente relacionados al marco social puesto que nuestras acciones repercuten de forma directa o indirecta en la vida de los demás, existen valores personales también los cuales son adaptados de acuerdo al sujeto y a su estilo de vida.

2.3.5 Teoría que explican los valores sociales

Según Blau (1961) citando a Moreno et al. (2020) nos invita a realizar un análisis teórico profundo acerca de los valores mutuos de la humanidad . ya que están arraigados a un intercambio cultural, en donde se promueven las interacciones de acciones permitidas dentro de la sociedad, en tal sentido es primordial que se establezcan conexiones con sujetos que nos ayuden a prosperar.

Corro (2013) citando a Romero (2021) a refiere que los valores sociales son parte esencial del ser humano pues este está arraigado al que hacer de la persona, sabiendo que somos seres completamente sociales y que nuestras acciones repercutirán en nuestro contexto, por ello durante la primera infancia es necesario la convivencia humana, siendo este un pilar fundamental para socialización.

Aunado a ello Vygotsky a través de su teoría refiere que su principal objetivo del desarrollo social es que el niño realice un proceso de interiorización en donde es necesario que desarrolle su oralidad, puesto que esto permitirá que el estudiante pueda adquirir un conocimiento crítico acerca de los patrones culturales que están enmarcado dentro de la sociedad (García 2022).

Alberca (2020) tomando los aportes de la teoría de valores propuesta por Schwartz ha sido ampliamente aceptada por su capacidad para identificar diez valores universales. Este modelo ha mostrado evidencias de validez y confiabilidad, estableciendo un paradigma universal en cuanto al significado y contenido de los valores humanos. En donde su objetivo principal era explora este modelo y poder analizar el principio fundamental de la mano de su base teórica de Schwartz sobre los valores. Buscando definir a los valores desde la perspectiva de Schwartz, describir sus dimensiones y evaluar el aporte de su enfoque teórico. Los hallazgos revelan que su modelo destaca aspectos ignorados por otros enfoques, al ofrecer una perspectiva más inclusiva ya que se adapta a diversas necesidades y contextos culturales, convirtiéndose en un paradigma integral para el estudio de los valores.

Coello et al. (2023) tomando los aportes Erik Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial se enfoca en cómo las personas forman aspectos clave de su identidad y valores personales a lo largo de su vida. Erikson plantea ocho etapas en el desarrollo psicosocial, cada una de ellas caracterizada por un conflicto principal que debe ser superado para lograr un desarrollo saludable. La resolución de estos conflictos permite al individuo adquirir cualidades positivas en su personalidad y asimilar valores esenciales, como la confianza, la autonomía, la responsabilidad y la integridad, fundamentales para una vida ética y equilibrada. Resaltando la significancia de la relación entre el individuo y su entorno en el proceso de formación de valores. Siendo una etapa crucial el de la adolescencia, en donde la denominada como la: “identidad frente a confusión de roles,” ya que la persona afronta el desafío de definir su identidad, lo cual implica explorar sus propios valores bajo la influencia de factores sociales y familiares. La manera en que el adolescente aborda esta etapa impactará en el desarrollo de una identidad sólida y en la internalización de valores que orientarán sus futuras decisiones.

En palabras de Kelly (1995) citando a Cano et al. (2021) sostienen que los valores sociales son acciones coherentes al sujeto de estudio, puesto que estas son parte de la construcción de su identidad las cuales han sido influencias durante el proceso de su desarrollo y son evidenciadas en diversas situaciones que pueden ser retadoras, incluso refiere que el sujeto debe aprender a través de ellas para convertirlos en lecciones constructivas para fomentar un crecimiento en valores y actitudes

2.3.6 Conceptualización de las normas de convivencia

Ávalos y Berger (2021) enfatiza que se reconoce como aquellos estándares de comportamientos establecidos por una organización social, el cual está destinado a garantizar las conexiones de forma positivas entre los individuos o los miembros de una comunidad. Principios morales que intensifican una convivencia pacífica como resultado de los diversos avances sociales,

Aunado a ello, Vílchez (2021) define que para consensuar reglas es necesario considerar un ambiente pertinente que responda a los diferentes

procesos de socialización entre todos los miembros escolares que participan del proceso educativo dentro y fuera del parainfo, es decir configurar diversos escenarios en donde adoptemos patrones que orienten a mejorar los comportamientos para formar una visión integrada.

En otros términos Grimaldo (2019) establece que son reglas que se elaboran dentro del aula en democracia pues buscan mejorar la calidad de enseñanza y fortalecer los vínculos educativos a través del manejo de nuestras emociones, tratando de mejorar la disciplina, el control disminuyendo la violencia y la agresión.

2.3.7 Dimensiones de las normas de convivencia

○ Dimensión 1: Resolución de conflictos

Martínez (2020) define a este principio como aquella herramienta que permite una convivencia armoniosa puesto que a través del dialogo transformamos lo que inicial fue un conflicto en una estrategia, en donde a través de la mediación podremos enseñar a los educandos a control sus emociones y formar redes comunicativas más allá del ámbito escolar, pese a ello tiene una serie o métodos tácticos que nos ayudan a identificar los problemas iniciales de disputa para mejorar las relaciones entre las partes afectadas.

○ Dimensión 2: Cooperación y colaboración

Martínez y Sánchez (2020) define a la cooperación y colaboración como el trabajo conjunto varios sujetos para lograr objetivos compartidos. En lugar de competir se proponen trabajar cooperativamente con múltiples esfuerzos para lograr una meta. Es decir un grupo cooperativo puede competir ocasionalmente contra otro, pero nadie en el grupo quiere derrotar a su socio, sino al otro equipo en su conjunto. Para beneficio de todos los miembros del equipo cooperativo, cada miembro debe darlo todo. "Nadie quiere ganar individualmente, sino beneficiarse juntos".

○ **Dimensión 3: Seguridad y bienestar**

Acosta (2020) refiere que para abordar esta dimensión es necesario evaluar las condiciones educativas, pues estas no deben atentar contra la protección integral/ autocuidado del educando, es por ellos que los actores educativos deben de implementar un plan frente a situaciones de riesgo que involucre su participación para que ellos mismo no puedan ser vulnerables a un accidente.

2.3.8 Elementos que forman partes de las normas de convivencia

- **COMPASIÓN:** Bermejo (2019) define como aquella inteligencia copartícipe que radica de la razón y de la emoción a través de nuestros compartimentos lo cual no implica sentir lastima sino tratar de eliminar, erradicar y disminuir el sufrimiento de nuestros pares, aprender a sensibilizarnos con el otro.
- **DEBER:** Es la necesidad de actuar conforme a la ley: Todos los hombres, incluso los más vulgares, son conscientes de sus obligaciones No es necesaria la filosofía ni la ciencia para entender lo que significa ser moralmente recto e inteligente.
- **LIBERTAD:** García (2019) define a la capacidad de actuar o no actuar pues ha esto lo llama equilibrio acerca de las actividades a realizarse por voluntad propia, en la que seamos independiente de ejecutar nuestras acciones sin afectar a los demás.
- **EMPATÍA:** Decety y Cowell (2014) citando a la revista *Ética Psicológica* (2020) manifiesta que la ciencia actual modela el desarrollo conductual en donde se somete a juicio nuestras acciones y la de los demás evitando los modelos sociales y recudiendo la arbitrariedad entre los grupos que se evidencia de forma personal o grupal.

2.3.9 Teoría que explican las normas de convivencia

Francisco (2015) citando a Camacho (2022) refiere que todos los seres humanos estamos intrínsecamente interrelacionados, es decir todos depende de los demás y no podemos coexistir de forma aislada, ya que es característica principal de nuestra naturaleza, a partir de ello es necesario que brindemos una mirada apreciativa a todo lo que nos rodea y empezar así a evolucionar enfrentando dificultades para tomar medidas que nos permita analizar nuestro contexto y las normas que nos rigen.

Durand (2023) toma como referencia los aportes de Sanjinez (2020) sobre la Teoría de Bandura (1986) como principio para mejorar la convivencia en las escuelas, el cual argumenta que para que se dé está es necesario una comunicación lingüística puesto que es necesaria e inherente para la resolución de conflictos para resolverlos o conciliar, respetando nuestras diversidades que se presenta en el proceso de aprendizaje. Desde este mismo modo Freire (1970) resalta la importancia del método crítico para basar la convivencia en cuanto a reflexionar sobre nuestras acciones en la búsqueda de mejorar nuestra calidad de vida en el ámbito escolar, en cuanto todos los actores se comprometan por un cambio.

2.3.10 Estrategias para fomentar en los hogares la práctica de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia.

Frente a ello como docentes de aula es pertinente que indagemos diversas estrategias para la mejora de una sociedad edificada en valores que promuevan las normas de convivencia, es por ello que se recomiendan las siguientes pautas:

- **Promover la comunicación familiar:** Una comunicación abierta y respetuosa es clave. Escuchar activamente, permitir la expresión de emociones y dialogar sobre valores como el respeto y la empatía fortalece los vínculos familiares y fomenta la convivencia armoniosa
- **Establecer normas claras:** Involucra a todos los miembros del hogar en la creación de normas de convivencia, como compartir tareas domésticas o

respetar los horarios familiares. Esto fomenta el sentido de responsabilidad y cooperación

- **Modelar comportamientos positivos:** Los adultos deben ser ejemplo de valores como la honestidad, el respeto y la solidaridad. Los niños aprenden observando, por lo que es esencial demostrar coherencia entre palabras y acciones
- **Realizar actividades en familia:** Actividades como leer cuentos con moralejas, realizar manualidades (como origami) o visitar lugares culturales pueden enseñar valores como la empatía, la generosidad y el respeto hacia el entorno
- **Motivación diaria:** Comenzar el día con frases motivadoras o reflexiones sobre valores importantes puede crear un ambiente positivo en el hogar
- **Recompensar actitudes positivas:** Reconocer y celebrar comportamientos que reflejen valores positivos refuerza su práctica y motiva a los demás a imitarlos
- **Desarrollar habilidades emocionales:** Enseñar a gestionar emociones y resolver conflictos de forma pacífica ayuda a mantener la armonía en las relaciones familiares y sociales

2.4. Definición de términos básicos

A. Actitud: Se establece como la forma de comportarse una persona ante una acción o circunstancia, disponiendo de su estado de ánimo en relación con sus valores, haciendo frente a las adversidades.

B. Ambiente de aprendizaje: Zuluaga (2023) refiere que el entorno es el medio en el cual interactúan individuos con fines educativos, pues es importante subrayar que estos deben de promover el aprendizaje y desarrollo integro en los estudiantes para que puedan seguir integrando se a la sociedad a través de vivencias retadoras.

C. Clima Escolar: Es la calidad de interacciones u conexiones entre los actores pedagógicos el cual esta basados en la combinación de valores, capacidades, que se verán reflejado en las actitudes generando así un espacio armonioso y empático.

- D. Coherencia:** Refiere a la conexión o enlace entre las ideas de manera lógica y articulada, evitando los cambios superfluos, pues debe existir claridad entre el comportamiento y las ideas.
- E. Comunicación:** Difusión de información, pensamientos y sentimientos de forma precisa y eficiente.
- F. Cooperación:** Asistencia. y esfuerzo con nuestros pares con un objetivo común.
- G. Emotividad:** Es la habilidad de transmitir emociones mediante un tema, en donde es preciso alcanzar a los oyentes utilizando la emotividad de manera adecuada para captar el interés del público, lo cual permite que el mensaje trascienda.
- H. Ética:** Análisis de los principios y reglas que orientan la conducta humana, centrándose en lo que se considera correcto e incorrecto.
- I. Inteligencia emocional:** Cervantes y Rojas (2023) tomando los aportes de Goleman lo definen como una habilidad que nos permite reconocer las emociones de nosotros mismo como la de nuestros pares, aprendiendo a reconocerlas y gestionarlas frente a diversos cambios que nos demandan adaptabilidad, logrando cambios positivos dentro del contexto al cual pertenecemos.
- J. Interacción:** Figueroa y Céspedes (2020) señala que son los adultos los cuales generan situaciones de andamiaje para promover la participación considerando los diversos aspectos de los pupilos, puesto que gradualmente permite que desarrollen su autonomía e independencia.
- K. Necesidad:** Acorde a lo expuesto con Mendiburu et al. (2022) las necesidades son todas aquellas cosas que el sujeto cognoscente requiere y necesita para llevar una vida plena.
- L. Participación:** Serrano et al. (2019) mencionan que los centros deben de promover condiciones equitativas entre los estudiantes generando ambientes pertinentes para la contribución y aceptación de todos sus pares eliminando aquellas barreras invisibles y visible trazadas en el ámbito educativo.

M. Valores: Maguiña (2019) comparte que son estas actitudes presentes durante toda nuestra crianza con patrones conductuales que el niño toma como ejemplo a seguir.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

3.1.1 Hipótesis General

HG: La práctica de valores sociales influyen significativamente en las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial.

3.1.2 Hipótesis Específicas

HEO1: Los valores sociales influyen de forma significativa en las normas de convivencia en su dimensión resolución de conflictos y comunicación en los niños de 3 años del nivel inicial.

HEO2: Los valores sociales influyen de forma significativa en el las normas de convivencia en su dimensión cooperación y colaboración en los niños de 3 años del nivel inicial.

HEO3: Los valores sociales influyen de forma significativa las normas de convivencia en su dimensión de seguridad y bienestar en los niños de 3 años del nivel inicial

HEO4: Los valores sociales influyen de forma significativa en las normas de convivencia en su dimensión axiológica.

3.2. Variables

❖ Variable 1: VALORES SOCIALES

Cruz y Rodríguez (2020) en don ambos definen a la humanidad como la criatura que emerge a partir de sus vivencias las cuales van construyendo su identidad de forma individual y colectiva, capaz de tener un pensamiento razonable que les ayude a procesar y asumir nuevas ideas que impulsen a un actuar mejor.

❖ Dimensiones de las variables:

- **Compartir y cuidado:** Gonzales (2020) toma como aporte La teoría de Barnard, la cual parte desde el estudio del desarrollo humano y analiza los comportamientos/ patrones de autocuidado a los infantes, como el compartir, el cuidado entre el cuidado y el niño favoreciendo el crecimiento social/ emocional.
- **Contexto cultural:** Pérez (2020) define a la convivencia en palabra de Ortega (2001) como el campo en donde se relacionan las personas con tal de pertenecer a un grupo, ajustando a las normas o pautas de conducta permitiendo la autenticidad de cada individuo respetando y aceptando a cada uno de sus pares. Es por ello que dentro de la convivencia vamos adquiriendo la fluctuación de todas las personas de nuestro entorno, para trabajar las habilidades sociales.
- **Respeto y responsabilidad:** Díaz y Chica (2022) refiere que son estos valores cimientos indispensables para la construcción de la identidad del ser, puesto que nos desenvolvemos en una sociedad altamente competitiva sin embargo la competencia debe propiciar que todos los individuos tengan la capacidad de validar y potenciar los esfuerzos de cada uno de ellos, buscando la mejora continúa buscando fomentar el trabajo en equipo, actuando con responsabilidad y respeto a las expectativas propias.

❖ Variable 2: NORMAS DE CONVIVENCIA

Fuster (2021) define que el desarrollo humano depende de tres aspectos: genético, psicológico y social, el cual se concibe desde la concepción puesto que inician el desarrollo de sus sentidos, sin embargo tras el nacimiento estos se van evolucionando a medida que se interrelacionan con su contexto. Desarrollando actitudes que formaran su identidad y carácter, consentir al infante iniciar el reconocimiento y la exploración. Estímulos que pueden ser positivos o negativos dependiendo de su entorno socio – cultural, en donde los patrones de comportamiento humanos implican la significancia y el significado de acciones observables o medibles.

❖ Dimensiones de las variables:

- **Resolución de conflictos y comunicación:** Arévalo y Piedad tomando los aportes de Zorilla (2024), para transfigurar un conflicto tenemos que tener creatividad para buscar una respuesta a través de la equidad fomentando la justicia y el respeto a través del juego los estudiantes asumen roles interpretando situaciones de la vida cotidiana en donde no debe verse reflejada la violencia.
- **Colaboración y cooperación:** Camili (2015) citando a Pozada (2021) refiere que el docente debe emplear estrategias que permitan a los estudiantes aprender a convivir y respetar sus diferencias, pues las enseñanzas deben ir más allá de la adquisición de conocimiento sino que deben de promover el rol activo del estudiante desarrollando capacidades que le permitan enfrentar los diversos retos sociales, es por ello que hace referencia a la naturaleza del ser humano, como seres sociales promoviendo el aprendizaje cooperativo y colaborativo trazando objetivos comunes.
- **Seguridad y Bienestar:** Montalván et al. (2023) refiere que esta dimensión no solo depende del docente sino de todos los actores educativos pues es un trabajo cooperativo en donde se nos demanda capacitarnos constantemente para la formación de individuos, con el propósito de insertarse a la sociedad, es por ello que refiere dar la debida relevancia a la seguridad y el bienestar estudiantil asegurándose que las necesidades e intereses sean atendidos dando respuesta a las problemáticas identificadas las cuales afectan al proceso de aprendizaje del educando.
- **Axiología:** Aguirre (2021) destaca la importancia de formar estudiantes que encuentren su significancia como persona, pues esta conexión está en el ser y no tanto en el hacer, pese a ello recae en nuestras manos como parte de la comunidad educativa formar ciudadanos con valores que siembren la axiología franciscana acorde a los ideales por la FIC.

3.3. Operacionalización de las variables

| VAR | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | INSTRUMENTO |
|---------------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|-----------------------|
| VALORES SOCIALES | Romero (2021) citando a Corro 2013p. 36 refiere que los valores sociales son parte esencial del ser humano pues este está arraigado al que hacer de la persona, sabiendo que somos seres completamente sociales y que nuestras acciones repercutirán en nuestro contexto, por ello durante la primera infancia es necesario la convivencia humana, siendo este un pilar fundamental para socialización. | Aunado a ello Martínez (2019), menciona que para lograr evaluar los valores sociales es indispensable considerar las siguientes dimensiones o aspectos que formar parte de nuestra variable, por ende considero el compartir y cuidado, la imitación y modelado, el respeto y la responsabilidad como las dimensiones del presente estudio, el instrumento a utilizarse trabajara con la escala ordinal y su aplicabilidad está siendo prevista en un tiempo no mayor de 20 minutos, siendo respuesta politómicas tipo Likert, siempre (3), a veces (2) y nunca (1). | Compartir y cuidado | <ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos cooperativos donde comparte sus materiales y espacios Seguimiento de indicaciones sobre el cuidado del espacio y materiales | 1, 2, 3, 4,5, 6,7,8,9 ,10,11 | Ordinal: - Nunca - Casi nunca - A veces - Casi siempre - Siempre | Rúbrica de Evaluación |
| | | | Imitación y modelado/ Contexto social | <ul style="list-style-type: none"> Identificación y emulación de modelos positivos con su entorno | 12,13, 14, 15 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Observación e imitación de las conductas de los adultos que los rodean (Incorpora los valores transmitidos por los adultos) Imitación de gestos o palabras de cortesía | | | |
| Respeto y responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> Respeta sus turnos y el de sus compañeros Asume responsabilidades dentro y fuera del aula. | 16,17, 18,19, 20 | | | | | |
| NOR | Paredes (2021) refiere que las normas de convivencia en la educación inicial | Respecto a la segunda variable normas de convivencia de acuerdo con Cárdenas (2019) tomando de | Resolución de conflictos y comunicación | <ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos y emociones Comunicación asertiva | 1,2,3,4 ,5,6, 7,8,9,1 0 | Ordinal: - Nunca - Casi nunca - A veces | Rúbrica de Evaluación |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|---|------------------|-------------------------------------|--|
| | <p>comprenden un conjunto de directrices creadas por la institución educativa con el propósito de fomentar un comportamiento adecuado y relaciones positivas entre los niños. Es esencial que estas normas sean comprensibles y adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, siendo directas y fácilmente entendibles.</p> | <p>referencia al MEN (2013) se define como la acción de vivir en armonía con otras personas en un contexto escolar, compartiendo espacios, estableciendo vínculos positivos y de calidad, desde esta perspectiva como investigadora he elaborado un instrumentos considerando las dimensiones a evaluarse el cual tendrá sustento en el marco teóricos ,antecedentes, ubicados en una escala ordinal, de esta forma será aplicado en un tiempo no mayor a 20 minutos tomando como referencia la escala tipo Likert, inicio (C), proceso (B), logro (A), logro destacado (AD)</p> | Cooperación y colaboración | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía • Trabajo en equipo | 11,12, 13, 14,15 | <p>- Casi siempre - Siempre</p> | |
| | | | Seguridad y bienestar | | | | |
| | | | Axiología | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los lugares u objetos peligrosos • Cuida los materiales • Sigue instrucciones de cuidado | 16,17, 18,19, 20 | | |

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

Frente a estos ideales como bachiller de educación he decidido encaminar mi publicación bajo la mira del enfoque cuantitativo, puesto que la metodología a aplicarse es a través de la recopilación y procesamiento de cifras numéricas fidedignas.

Bajo esta misma perspectiva Gómez (2021) refiere que este tipo de enfoque busca medir y ponderar el volumen de la problemática a investigarse, ya que el analista es el que lo ha vivenciado, en donde los entresijos deben ser claros, para que los datos puedan procesarse y examinar de forma ecuánime, para que así se cree un paradigma descriptivo capaz de detallar la causal.

Sánchez (2019) refieren que esta guía pretende simplificar el procesamiento de información medible puesto que nos ayuda a corroborar las conjeturas, por intermedio de las experiencias con el propósito previamente establecidos, es decir evaluamos desde el génesis de la corriente general hasta la aplicabilidad del software de los datos cuantificados.

4.2. Método

Frente a ello se ha recurrido a utilizar el método hipotético deductivo, en el cual se logrará verificar si nuestras conjeturas establecidas son capaces de corroborar nuestros resultados a través de su procesamiento.

Aunado a ello Cruz (2024) refiere que este tipo de método experimental, está estrechamente relacionado a área naturales, puesto que es preciso envolver el análisis directo del objeto de estudio, para así comprobar si son verídicas o quiméricas.

Hadi (2023) menciona que este tipo de método permite al investigador contrastar su conocimiento y la diatriba, puesto que a través de la propia vivenciación se nos permite poder expandir nuestra lógica, iniciando de la presunción para después de ello disentir las hipótesis, en donde el experimentado puede operar ciertos constituyentes para ver como esto afecta el fenómeno investigado.

4.3. Tipo de investigación

La indagación aplicada , nos permitió concretar los problemas delimitados para llevar a la aplicabilidad nuestra variable, es por ello que a través de las derivaciones comprobaremos que el campo educativo se puede trascender en un campo más humano donde no solo se dé la transmisión de conocimientos sino educar en valores y contribuir a sociedad competente.

Hernández (2019) refiere que este tipo de estudio pretende solucionar interrogantes frecuentes, mediante la indagación de soluciones las cuales deben ser reflejadas en los propósitos contemplados.

Del mismo modo Rojas (2019) establece que este tipo de estudio se caracteriza por realizar una pesquisa minuciosa encauzada a una problemática con la finalidad de ser provocar cambios fehacientes en una sociedad cambiantes, a través de la acción tomando como referentes el marco teórico.

4.4. Diseño de Investigación

Es por ello que el diseño escogido responde al cuasi experimental, con un conjunto empírico los cuales han sido seleccionado al albur.

Referente a ello Benmarhnia y Fuller (2020) define a este tipo de estudio, como el estímulo en donde el examinador realiza un arbitraje en sus variables, y por lo menos utiliza dos conjuntos experimentales, de forma parcial para evitar suscitar una derivación casual.

Bajo este mismo contexto Arias et al. (2021) establece el diseño cuasi-experimental responde a diversos factores en donde los estudiosos serán idóneos para manipular 1 o 2 variables del estudio con el propósito de poder agudizar sus sentidos para ver el comportamiento de estas durante la ejecución del estudio.

A. Cuasiexperimental

Ramos (2021) refiere que esta delineación de investigación se caracteriza mayormente por considerar dos tipos de grupos los cuales interceden en los objetos de estudios en donde ponemos bajo evaluación las hipótesis causales en donde el examinador debe manipular al menos una de ella en donde por norma debemos designar unidades de forma fortuita.

Pérez (2020) manifiesta que los diseño cuasi- experimentales están bajo la normativa de la indagación pura en donde el propósito del interventor es asemejar y precisar los métodos que afectan a la problemática.

Cuasi experimental de un grupo experimental no equivalentes con pre y post test

Tabla 1

Formula Cuasi Experimental

| | | | |
|----------------------------|-----|---|----------------------------|
| | OG1 | x | HG1 |
| | OE4 | - | HG4 |
| OG1: Objetivo general | | | HG1: Hipótesis general |
| OG4: Objetivos específicos | | | HG4: Hipótesis específicos |

4.5. Población y muestra

4.5.1 Población

Aunado a ello Metodología de la investigación (2022) manifiesta este término como una colección limitada o delimitada de factores que tienen verosimilitudes que nos encaminan a la aplicabilidad de un objetivo trazado.

De forma similar Condori (2020) define a la población como una caterva de elementos que tienen peculiaridades similares, dicho en otras palabras nos permite realizar una representación pertinente para ejecutar un análisis sobre la investigación.

La I.E.P Beatita Melchorita, brinda el servicio educativo para los 3 niveles: inicial, primaria y secundaria, en donde nuestro estudio se realizará en el nivel inicial en el aula de 3 años- única, con 17 educandos.

4.5.2 Muestra

Bajo este mismo paradigma Hernández (2021) consideran este concepto como el subconjunto para la recopilación de datos que simbolizaran al conjunto totalitario.

Por consiguiente Condori (2020) expresa que la muestra es considerada como aquella porción representativa del total de participantes del estudio, dicho en otras palabras comparte las mismas particularidades, en donde aplicamos el tipo de muestreo no probabilístico.

B. Muestreo

Al escoger este tipo de muestro no probabilístico se discurre las peculiaridades similares de nuestro conjunto total, así mismo como el comportamiento de los educandos, en donde decidí enfocarme a un solo aula considerando la edad de 3 años con un total de 17 pupilos.

Tabla 2

Muestra

| GRUPO | 3 AÑOS | TOTAL |
|--------------|---------------|--------------|
| EXPERIMENTAL | 17 | 17 |
| TOTAL: | | 17 |

Se emplearon los siguientes discernimientos para escoger la muestra de la presente investigación.

Criterios de inclusión para grupo experimental

- Los estudiantes de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita
- Estudiantes con asistencia sistemática

- Escasa práctica de valores y normas para una buena convivencia.
- Horario pertinente sin obstáculos.

Criterios de exclusión

- Dificultad en el horario por actividades organizadas por la institución Educativa
- Empatía con el docente
- Parsimonias para dar inicio a las actividades de aprendizaje

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección

4.6.1 La técnica

De esta manera Bavaresco (2006) citando a Aldaz (2023) expresa que la técnica involucra a una variedad de herramientas que tienen un fin científico. Estos instrumentos pueden ser un cuestionario, inventario, entrevista, o un test que nos permita obtener información y realizar mediciones para la investigación.

Agregando lo que nos dice Paella y Martins (2006) citando Aguiar (2021) integran a este aspecto pues enfatizan que nos facilita a hallar información a través del diálogo, en donde el interrogador y el interrogado brindan información relevante.

• La observación

Raffino (2021) menciona que este es el método primordial al emplear el método científico. Es así que en este proceso de observación hacemos uso de nuestros sentidos, los cuales nos permiten obtener información para registrarla de forma confiable.

Observación directa, para Cisnero et. al (2022) manifiesta que es un proceso que consiste en recolectar datos de fenómeno a estudiarse sin la necesidad de establecer contacto de forma directa pues no es necesario

pertenecer a esta realidad, ya que en caso contrario afectaríamos los resultados del estudio.

Mientras que para Gavidia (2022) la **Observación participativa** es aquella técnica en donde el examinador debe de comprender y explorar su realidad a partir de experiencias vivenciales formando lazos con las personas que participan pues es de esta manera en la cual podrá analizar los datos de su estudio.

4.6.2 El instrumento

Frente a ello tomando los aportes de Arias (2012) a Medina et al. (2023) manifiesta que los instrumentos son herramientas que permiten que el indagador estudie información importante sobre el objeto de estudio, siendo capaz de sondear información a través de ellos.

- **Prueba objetiva**

Bajo este campo Rodríguez (2019) manifiesta que la evaluación permite al docente observar, procesar, calificar e identificar el avance en el proceso de aprendizaje del estudiante dentro de la jornada pedagógica relacionada progreso del estudiante.

A. Rúbrica de Evaluación

Bono y Nuñez (2019) define a la rúbrica como una herramienta predominante para la evaluación acorde al currículo basado en un enfoque por competencias dentro de la evaluación formativa, en donde como maestros intervendremos en la construcción de los aprendizajes de nuestros educandos promoviendo la reflexión y el desarrollo del pensamiento divergente, asegurando así los desempeños esperados dejando de lado una evaluación lineal sino evaluar todo el proceso abarcando el desarrollo de competencias observando los aprendizajes adquiridos de manera integral.

Es de esta forma que el pre test me ayudo a corroborar que tan fiable es mi variable en el campo educativo, pudiendo así analizar los datos acerca a los niveles de aprendizaje de mis niños

Aplicando el pre test de la segunda variable “Normas de convivencia”, escogiendo como examinadora trabajar con solo grupo el cual sería el experimental, utilizando la escala de Likert con 5 niveles respondiendo a 27 criterios distribuidos homogéneamente entre mis dimensiones.

Luego de ello llevé a la aplicabilidad el post_ test en donde comprobé que la solución planteada a través de la primera variable tuvo una fluctuación significativa en la variable dependiente en el grupo experimental.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

A. Excel:

Calavia (2021) expresa que es un software que recoge los datos de las investigaciones las cuales son procesadas en las hojas de cálculos de forma accesible los cuales pueden ser posteriormente transportadas a otras herramientas más complejas como el SSPPS.

B. SPSS:

Mas (2019) refiere que las iniciales SPSS proviene de “Statiscal Package for the social science”, software que me ha permitido procesar la información extraída de la base de datos recopilada en el Excel, realizando cálculos más complejos de forma inferencial permitiendo aceptar la veracidad de los datos de valoración de los instrumentos.

C. Distribución de frecuencia:

Vargas (2021) expresa que acorde a lo expuesto por Triola (2013) las frecuencias permiten verificar los datos que se consiguieron de las variables del estudio y nos permite observar si existe algún patrón que nos facilitaría a encasillar el orden de los valores.

D. Escala de estimación:

Aylas (2020) define que la escala es considerada como un procedimiento simple que mide la frecuencia en el campo educativo, es por ello que es apreciado como un instrumento en la cual se ubica los diferentes niveles expresados en letras los cuales serán evaluados a través de ítems que serán las metas que esperamos que los niños logren alcanzar.

E. Gráficos estadísticos:

Rojas (2021) expone que los gráficos estadísticos nos permiten construir un concepto matemático partiendo de los datos que nos facilitarán observar la información a través de ellos.

4.8. Validez y confiabilidad

Frente a ello mi estudio se caracteriza por la operacionalización de las variables a través de la elaboración de interrogante que responde a un instrumento el cual fue escogido acorde a mi juicio como examinadora en donde (V1 y V2) fueron interrogantes politómicas (5 valores), el cual fue visado por expertos en el campo metodológico los cuales son: Mg. Sergio Pecho y la Mg. Melchora Quispe.

Se elaboraron dos rúbricas correspondientes a las variables: Valores sociales y normas de convivencias aplicadas en pre- test y post- test.

A. Validez

En palabras de Hernández et al. (2006) citando a Arias et. al. (2021) refiere que la recopilación de información facilita el desarrollo de nuestro estudio ya que a través de ella podremos medir la veracidad y validez

Es decir bajo esta misma perspectiva recurrí a la revisión por parte de los expertos, los cuales sometieron a un juicio el instrumento a aplicar se emitiendo sus apreciaciones y valoraciones. Validando los instrumentos realizados, para su visación y aplicabilidad.

B. Confiabilidad:

Kaplan y Saccuzzo (2006) citando a Arias et al. (2022) manifiesta que la confiabilidad responde a los reactivos evaluados.

Aunado a ello se realizó la confiabilidad en un grupo experimental a través de la aplicabilidad y el uso de Alfa de Cronbach considerando las respuestas de los criterios formulados de manera dicotómica, explicados en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Crombach

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

| Variable | Alfa de Cronbach | N° ítems |
|-----------------------|-------------------------|-----------------|
| Valores Sociales | 0.995 | 28 |
| Normas de convivencia | 0,980 | 24 |

Nota: Base de datos de Prueba Piloto.

Interpretación:

En la tabla N° 3, se aprecia la primera variable Valores sociales, conseguimos un resultado por medio del Alfa de Cronbach la magnitud de 0.095, nos ha indicado que nuestro instrumento empleado ha sido confiable para la obtención de nuestros datos de estudio. Así mismo con nuestra segunda variable Normas de convivencia por medio del Alfa de Cronbach obtuvimos una magnitud de 0.980.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Nivel Descriptivo

Las tabulaciones efectuadas de los datos obtenidos para determinar la influencia existente entre las variables establecidas fueron suministradas en la escuela de educación superior pedagógica “San Francisco de Asís de chincha, 2024, los mismos que fueron analizados y procesados por medio de la utilización del software estadístico SPSS, en la cual se establecieron los siguientes rangos.

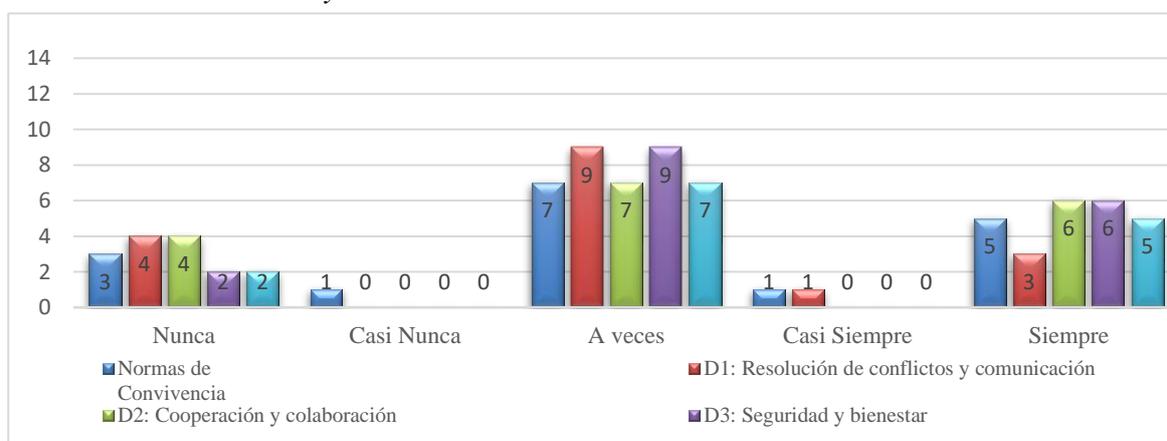
Tabla 4

Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Normas de convivencia y sus dimensiones prueba pre- test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chincha 2024

| Niveles | Variable Normas de convivencia | | Resolución de conflictos y comunicación | | Cooperación y colaboración | | Seguridad y bienestar | | Axiológica | |
|--------------|--------------------------------|-------|---|-------|----------------------------|-------|-----------------------|-------|------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 3 | 17,6 | 4 | 23,5 | 4 | 23,5 | 2 | 11,8 | 2 | 11,8 |
| Casi Nunca | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A veces | 7 | 41,2 | 9 | 52,9 | 7 | 41,2 | 9 | 52,9 | 7 | 41,2 |
| Casi siempre | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Siempre | 5 | 29,4 | 3 | 17,6 | 6 | 35,3 | 6 | 35,3 | 5 | 47,1 |
| Total | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 |

Figura 1

Normas de convivencia y sus dimensiones



Interpretación:

Referente a las herramientas de obtención de datos aplicado a 17 niños perteneciente al conjunto experimental sobre la variable dependiente II: Normas de Convivencia dentro del pre test, a juicio personal como maestra de aula los siguientes resultados reflejado en la escalas de valoración correspondiente a “nunca” se ubican 3 (17,6%), seguido de casi nunca representado con 1 (5,9%), ubicado el pico de incremento en el a veces de 7 (41,2%), acompañado del casi siempre con 1 (5,9) para finalmente en el nivel de siempre con 5 (29,4%). Aunado a ello es importante desatacar el desarrollo de las dimensiones en donde es importante analizar parte- todo como lo son las dimensiones como seguridad y bienestar con un 9 (52,9%), para la dimensión resolución y comunicación se observa una fluctuación de 9 (52,9%), en la dimensión cooperación y colaboración una significancia de 7 representados con 41,2% y finalmente la axiología que representa un 7 con un 41,2%. De esta forma finiquito que en porcentaje mayor los niños no han podido lograr alcanzar desarrollar las normas de convivencia.

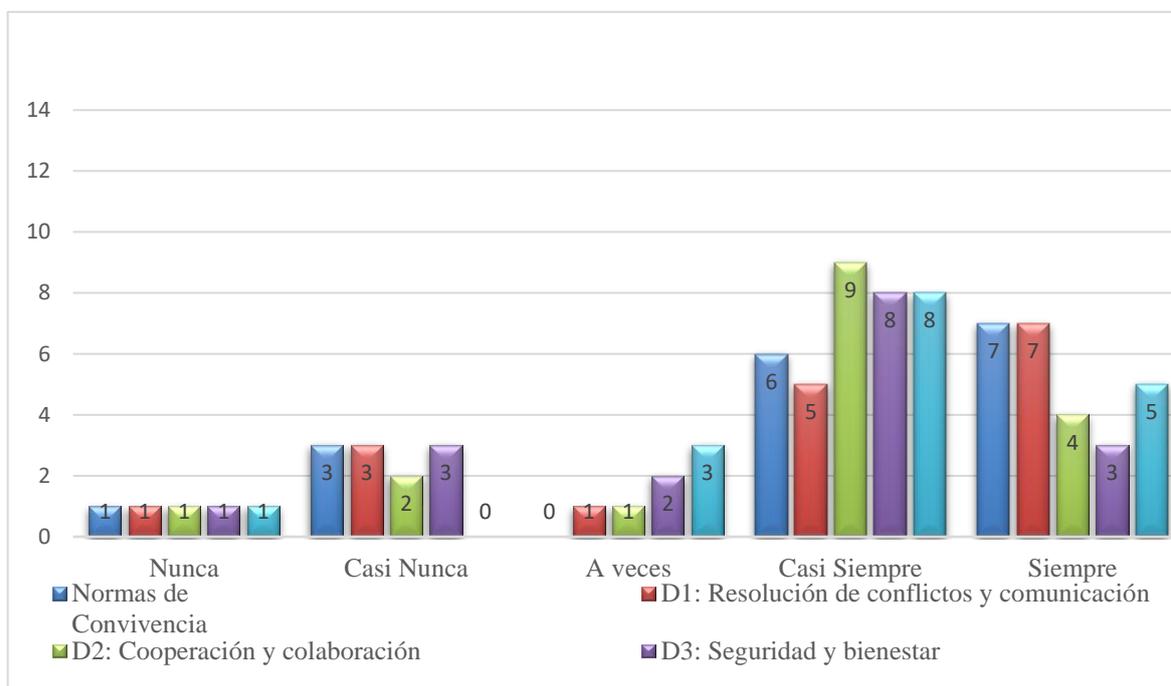
Tabla 5

Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Normas de convivencia y sus dimensiones prueba post test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chincha 2024

| Niveles | Variable Normas de convivencia | | Resolución de conflictos y comunicación | | Cooperación y colaboración | | Seguridad y bienestar | | Axiológica | |
|--------------|--------------------------------------|-------|---|-------|----------------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % | % | F |
| Nunca | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 |
| Casi Nunca | 3 | 17,6 | 3 | 17,6 | 2 | 11,8 | 3 | 17,6 | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | 2 | 11,8 | 3 | 17,6 |
| Casi Siempre | 6 | 35,3 | 5 | 29,4 | 9 | 52,9 | 8 | 41,7 | 8 | 41,7 |
| Siempre | 7 | 41,2 | 7 | 41,2 | 4 | 23,5 | 3 | 17,6 | 5 | 29,4 |
| Total | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 | 17 | 100,0 |

Figura 2

Variable Normas de Convivencia y sus dimensiones



Interpretación:

Producto de la aplicabilidad de las herramientas de recojo de información acopiada a 17 niños pertenecientes al conjunto experimental desde la opinión como docente de aula, se puede apreciar las siguientes valías recopiladas sobre la variable II: Normas de Convivencia dentro del post test y en donde desde mi juicio valorativo como maestra de aula, se observa lo siguiente que 1 (5,9%) nunca respetan consonantemente las normas de convivencia, así mismo en la escala casi nunca se ubican 3 (17.6%), seguido del a veces en la cual se observa el 0 (0%), mientras que el casi siempre lo aplican 6 (35,3%) finalmente en la escala de siempre hay 7 (41,2%) lo desarrollan convenientemente. Bajo lo anteriormente expuesto se realizó el cruce pertinente con sus dimensiones observando las siguientes fluctuaciones en la escala casi siempre en la dimensión seguridad y bienestar con 8 (47,1), para la dimensión resolución de conflictos y comunicación se observa la influencia en el siempre con un 7 (41,2%) , paralelo a ello en la dimensión cooperación y colaboración con 9 (52.9%) y finalmente en la dimensión axiológica con un 8 (47,1%) en la escala casi siempre. De esta forma finiquito que se evidencia el incrementó notablemente las normas de convivencia a través de la fluctuación de los valores sociales.

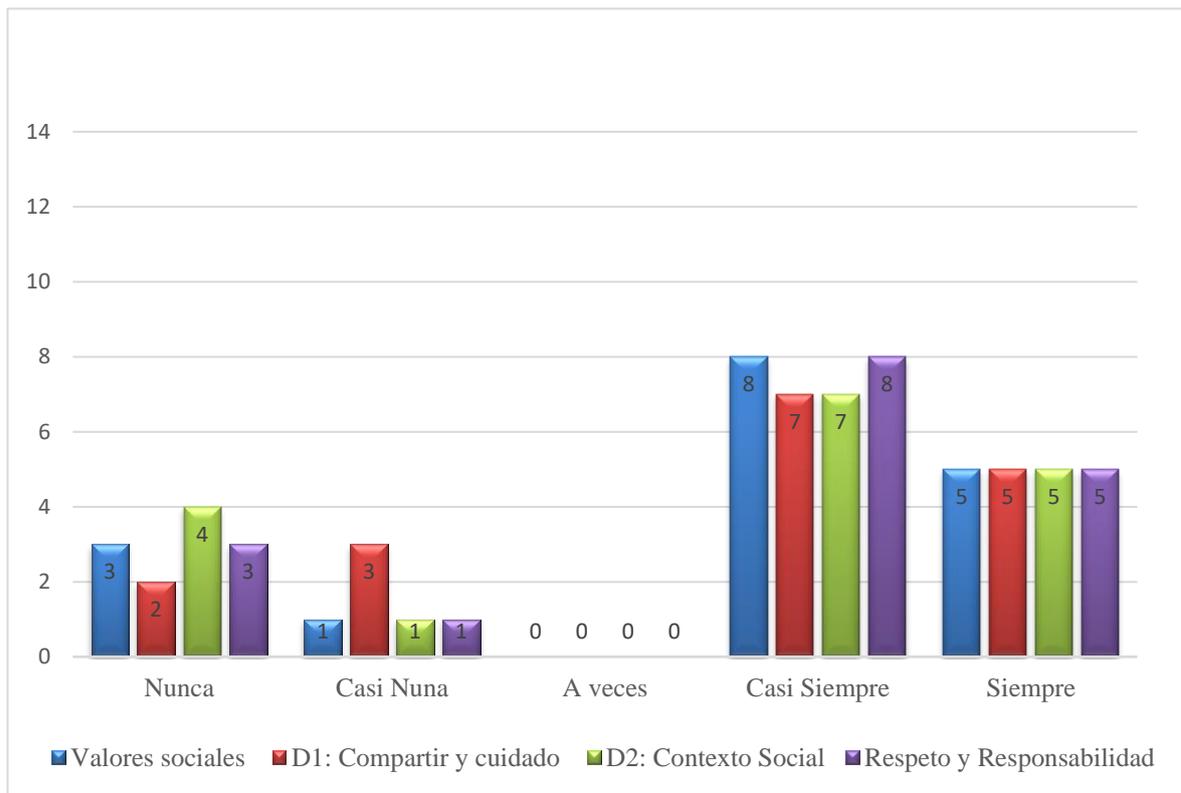
Tabla 6

Niveles de frecuencia y porcentajes de la variable Valores sociales y sus dimensiones prueba post test en la I.E.P BEATITA MELCHORITA Chincha 2024

| Niveles | Variable Valores Sociales | | Compartir y cuidado | | Contexto Social | | Respeto y responsabilidad | |
|--------------|------------------------------|-------|------------------------|-------|--------------------|-------|------------------------------|-------|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Nunca | 3 | 17,6 | 2 | 11,8 | 4 | 23,5 | 3 | 17,6 |
| Casi Nunca | 1 | 5,9 | 3 | 17,6 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 |
| A veces | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Casi Siempre | 8 | 47,1 | 7 | 41,2 | 7 | 41,2 | 8 | 47,1 |
| Siempre | 5 | 29,4 | 5 | 29,4 | 5 | 29,4 | 5 | 29,4 |
| Total | 17 | 100,0 | 70 | 100,0 | 70 | 100,0 | 70,0 | 100,0 |

Figura 3

Variable Valores Sociales y sus dimensiones



Interpretación:

Producto de la aplicabilidad de las herramientas de recojo de información acopiada a 17 niños pertenecientes al conjunto experimental desde la opinión como docente de aula, se puede apreciar las siguientes valías recopiladas sobre la variable valores sociales, desde mi juicio como docente, se muestra que 3 (17,6) nunca utilizan provechosamente los valores sociales, 1 (5,9%) demostraron que casi nunca, mientras que en la escala a veces tiene una tasación de 0 (0), paralelo a ello en la escala casi siempre 8 (47,1), y finalmente 5 (29,4) pupilos siempre lo han aplicado. Bajo esta perspectiva, acorde a los resultados obtenidos gracias a la aplicabilidad de los instrumentos utilizados. Es por ello, que acorde a la relación que se establece con sus dimensiones se evidencia la contingencia del compartir y cuidado con un 7 (41,2), en su dimensión de contexto social se observa un 7 (4,12) para finalmente encasillar la dimensión de respeto y responsabilidad con un 8 (47,1). Logrando evidenciar la fluctuación de los valores como influencia positiva en los aprendizajes de los educandos.

5.1.2 Nivel Inferencial

Prueba de normalidad

Al llevarse acabó la aplicabilidad de la rúbrica del pre test y del post test evidenciaron resultados que verificaron la prueba de normalidad con valor mayores a $p > 0.05$ con una distribución paramétrica, los cuales pueden ser visualizados en la tabla N° 07.

Bajo ello podemos denotar que la información pertenece a una distribución normal y que debemos partir del trabajo con pruebas pertenecientes a la misma, de esta manera formalizamos la prueba de Levene Además, justipreciando la homogeneidad de los resultados, para posteriormente aplicar la prueba de T Student para verificar mis conjeturas.

Tabla 7*Contraste de normalidad*

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|--|------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Kolmogórov-Smirnov | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Normas de convivencia | ,174 | 17 | ,180 | ,889 | 17 | ,044 |
| Compartir y cuidado | ,266 | 17 | ,002 | ,874 | 17 | ,026 |
| Contexto social | ,289 | 17 | ,001 | ,841 | 17 | ,008 |
| Respeto y responsabilidad | ,253 | 17 | ,005 | ,837 | 17 | ,007 |
| Valores sociales | ,271 | 17 | ,002 | ,858 | 17 | ,014 |
| Resolución de conflicto y comunicación | ,210 | 17 | ,045 | ,898 | 17 | ,063 |
| Cooperación y colaboración | ,211 | 17 | ,043 | ,850 | 17 | ,011 |
| Seguridad y bienestar | ,285 | 17 | ,001 | ,792 | 17 | ,002 |
| Axiología | ,240 | 17 | ,010 | ,791 | 17 | ,002 |
| Normas de convivencia | ,146 | 17 | ,200 | ,934 | 17 | ,252 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a.
Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Hipótesis General

Hi: Existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en los niños de 3 años.

Ho: No existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en los niños de 3 años.

Tabla 8*Resultados del Pre y Post test del Grupo Experimental*

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|---|----------------------------------|--------|----|------------------|----------------------|
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1 | Normas de convivencia- Pre test | 74,71 | 17 | 18,966 | 4,600 |
| | Normas de convivencia- Post test | 107,76 | 17 | 15,798 | 3,831 |

Tabla 9*Correlaciones de muestras del Grupo Experimental*

| Correlaciones de muestras emparejadas | | | | |
|--|----------------------------------|----|-------------|------|
| | | N | Correlación | Sig. |
| Par 1 | Normas de convivencia Pre test | 17 | ,498 | ,042 |
| | Normas de convivencia- Post test | | | |

*Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.***Interpretación:**

En la tabla N° 8 se ven reflejado los efectos que lograron alcanzar el conjunto experimental conformado por 17 estudiantes, quienes consiguieron una calificación de 74,71 en el pre test, un resultado relativamente bajo en el salón, aunado a ello al lograr ejecutar los talleres se evidencio mejores resultados a través del post test con valores de 107,76 que enfatizan que los niños alcanzaron poner en práctica los valores y normas de convivencia, finiquitando con la validación de nuestra primera conjetura.

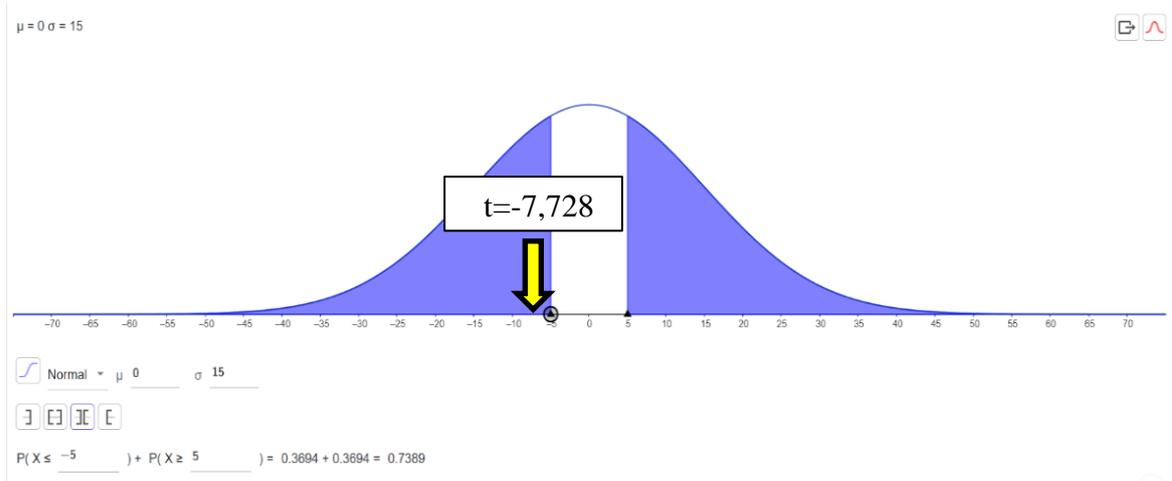
Tabla 10*Prueba de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------------------|----------------------------|--|----------|--------|----|---------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Normas de convivencia - Normas de convivencia | -33,059 | 17,637 | 4,278 | -42,127 | -23,991 | -7,728 | 16 | ,000 |

Nota prueba de muestras emparejadas del aula de 3 años en la I.E.P "Beatita Melchorita"

Figura 4

Prueba de muestras emparejadas: Normas de convivencia- Prest test & Normas de convivencia Post Test.



Fuente: Reporte de Geogebra

Interpretación:

En la tabla N° 10 se reflejan las siguientes calificaciones producto de la aplicabilidad del pre- post test a 17 niños conjunto experimental, en donde corroboro que obtuvimos un resultado menor a 0.05 lo que nos condescendió a verificar nuestra conjetura general, con un sig. de 0.00 ubicado en la T: -7, 728 lo que simboliza que he rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Hi: Existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en su resolución de conflictos y comunicación en niños de 3 años.

Ho: No existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en su resolución de conflictos y comunicación en niños de 3 años.

Tabla 11

Estadística de muestras emparejadas: D1. Dimensión Resolución de conflictos y comunicación

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | | |
|---|---|--------------|----------|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | |
| Par 1 | Normas de convivencia Post test | 107,76 | 17 | 15,798 | 3,831 | |
| | Resolución de conflicto y comunicación- Post test | 40,06 | 17 | 6,149 | 1,491 | |

Tabla 12

Correlaciones de muestras emparejadas

| Correlaciones de muestras emparejadas | | | | |
|--|--|----------|--------------------|-------------|
| | | N | Correlación | Sig. |
| Par 1 | Normas de Convivencia- Post test y Resolución de conflictos y comunicación Post test | 17 | ,940 | ,000 |

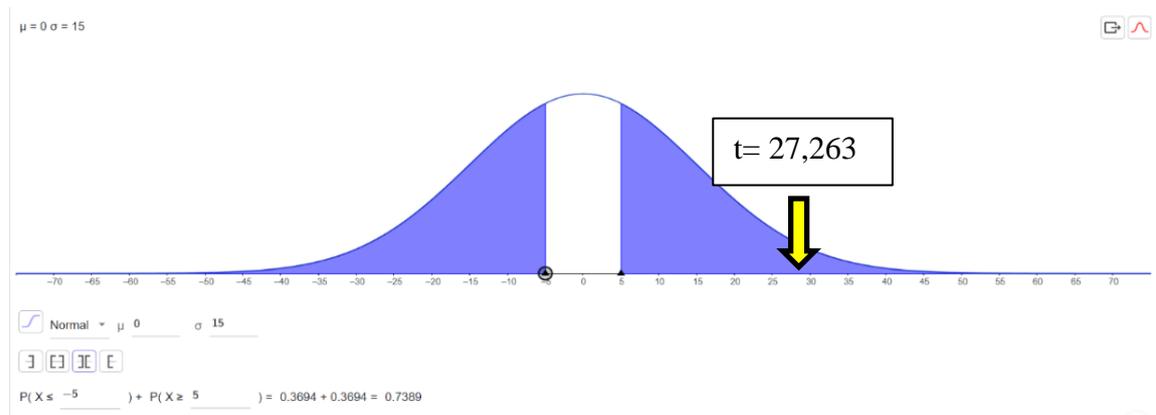
Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|---------------------------|-----------------------------|---|-----------------|----------|-----------|-------------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| | | Media | Desv. Desviación n | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Normas de convivencias- Resolución de conflictos | 67,706 | 10, 239 | 2,483 | 62,441 | 72,971 | 27,263 | 16 | ,000 |

Figura 5

Prueba de muestras emparejadas: Normas de convivencia & Resolución de conflictos y comunicación.



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla N° 11 de estadísticas emparejadas de la D¹ se observan las valías obtenidas de quienes conformaron el conjunto experimental aplicado a 17 niños del aula de 3 años, evaluando sus calificaciones en 107,76 y 40.06 Con esto concluyo que existe una variación positiva en la práctica de valores y las normas de convivencia, las cuales están relacionadas con la resolución de conflictos y comunicación, en este contexto al aplicar el post test se obtuvo un valor por debajo de 0,05 lo que permitió consentir la hipótesis general con una significación de 0.00 de la hipótesis N1 con un valor en la T=27,263 rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hi: Existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en su dimensión la cooperación y colaboración en los niños de 3 años.

Ho: No existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en la dimensión cooperación y colaboración en los niños de 3 años.

Tabla 14*Estadística de muestras emparejadas: D2 Cooperación y colaboración- Post test*

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|---|---------------------------------------|--------|----|------------------|----------------------|
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1 | Normas de convivencia -Post test | 107,76 | 17 | 15,798 | 3, 831 |
| | Cooperación y colaboración- Post test | 24,71 | 17 | 4,398 | 1,067 |

Tabla 15*Correlaciones de muestras emparejadas*

| Correlaciones de muestras emparejadas | | | | |
|--|-----------------------------------|----|-------------|------|
| | | N | Correlación | Sig. |
| Par 1 | Post test & comprensión de textos | 17 | ,959 | ,000 |

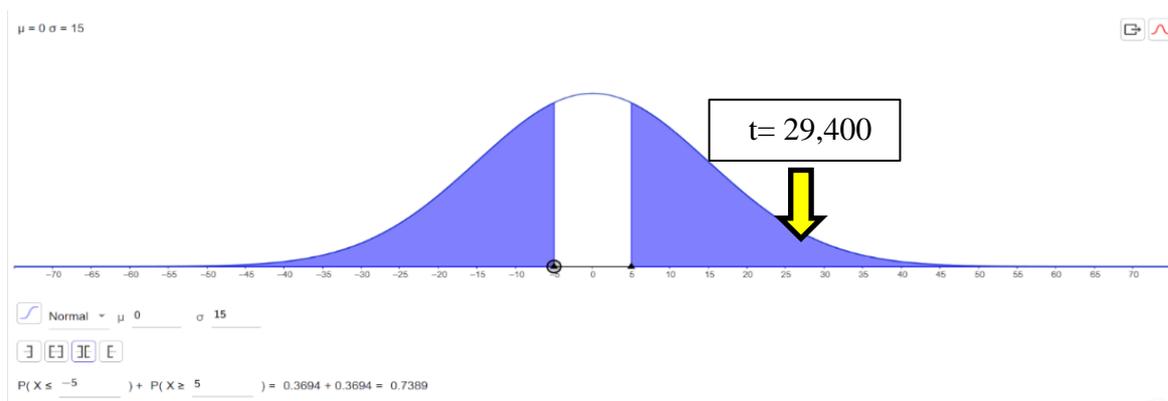
Tabla 16*Prueba de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|------------------|----------------------|--|---------|--------|----|------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superio | | | |
| Par 1 | Normas de convivencia- Cooperación y colaboración- Post test | 83,059 | 11,648 | 2,825 | 77,070 | 89,048 | 29,400 | 16 | ,000 |

Figura 6

Prueba de muestras emparejada Normas de convivencia & Cooperación y colaboración

Post test



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla N° 14 de estadísticas emparejadas de la D^2 se evidencia los siguientes resultados promediadas con la prueba del post test que fue diligenciado a 17 niños del aula de 3 años del conjunto experimental, tomando como referencia los valores obtenidos en relación a En donde se finaliza que existe una fluctuación al llevar a cabo la práctica de valores en las normas de convivencia en su parte todo de cooperación y colaboración, en esta premisa al emplear el post test se adquirió una valía menor a 0,05 lo que corroboró la hipótesis general con una significancia de 0.00 admitiendo la hipótesis altera de la dimensión N°2 con una valía de $T = 29,400$ lo que no permite desestimar la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Hi: Existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar en los niños de 3 años.

Ho: No existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar en los niños de 3 años.

Tabla 17*Estadística de muestras emparejadas: D3. Dimensión Seguridad y bienestar- Post test.*

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1 | Normas de Convivencia- Post test | 107,76 | 17 | 15,798 | 3,831 |
| | Seguridad y Bienestar- Post Test | 16,94 | 17 | 2,657 | ,644 |

Tabla 18*Correlaciones de muestras emparejadas*

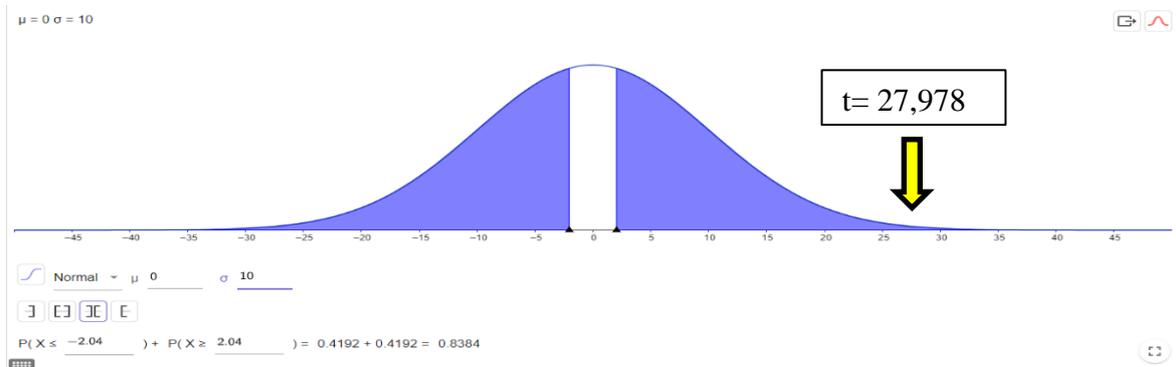
| Correlaciones de muestras emparejadas | | | | |
|--|---|----------|--------------------|-------------|
| | | N | Correlación | Sig. |
| Par 1 | Normas de convivencia- Post test & Seguridad y Bienestar- Post Test | 17 | ,923 | ,000 |

Tabla 19*Pruebas de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|-------------------------|-----------------------------|---|-----------------|----------|-----------|-------------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Normas de convivencia Post Test- Seguridad y bienestar- Post Test | 90,824 | 13,385 | 3,246 | 83,942 | 97,705 | 27,978 | 16 | ,000 |

Figura 7

Prueba de muestras emparejadas Normas de convivencia & Seguridad y bienestar- Post test



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla N° 17 de estadísticas emparejadas de la D³ se visualizan los siguientes valores en el post test realizado a 17 niños del aula de 3 años, quienes participaron como colección experimental, evaluando las calificaciones de 107,76 y 16,94. Con lo cual finiquito con que existe una fluctuación entre la práctica de valores y las normas de convivencia conformada por la seguridad y el bienestar. Bajo este mismo contexto al aplicar el post test se vio reflejado la sig. Con valor inferior a 0,05 que nos condescendió aprobar la hipótesis general a través de la significación de 0,00 en la hipótesis N°3 con una valía de T=27,978 denegando la hipótesis nula y verificando la hipótesis alterna.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Hi: Existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en axiología en los niños de 3 años.

Ho: No existe una influencia significativa entre la práctica de valores sociales y las normas de convivencia en axiología en los niños de 3 años.

Tabla 20*Estadística de muestras emparejadas: D4 Axiología - Post test.*

| Estadísticas de muestras emparejadas | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------|----------|-------------------------|-----------------------------|
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1 | Normas de Convivencia- Post test | 107,76 | 17 | 15,798 | 3,831 |
| | Axiología- Post Test | 26,06 | 17 | 4,166 | 1,009 |

Tabla 21*Correlación de muestras emparejadas*

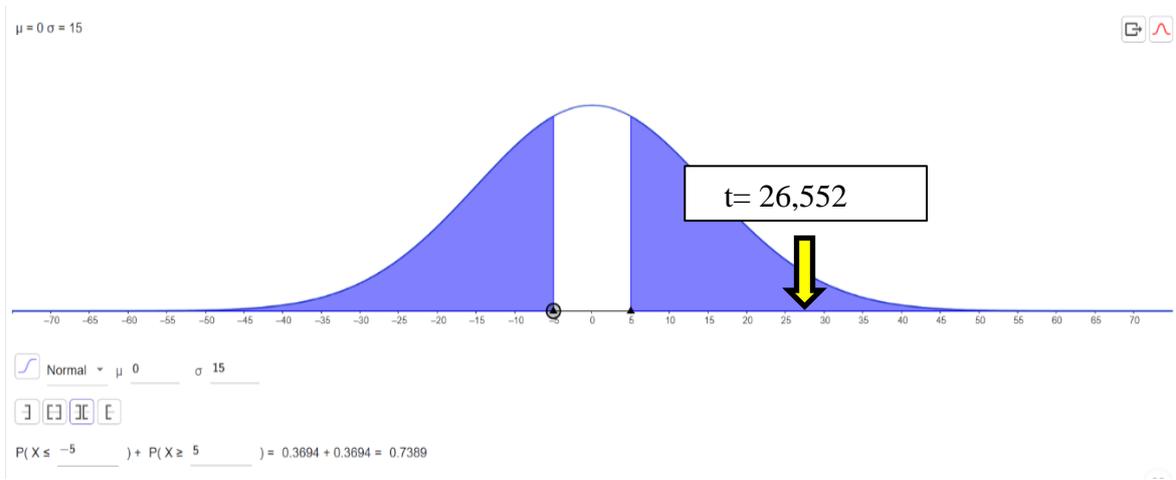
| Correlaciones de muestras emparejadas | | | | |
|--|--|----------|--------------------|-------------|
| | | N | Correlación | Sig. |
| Par 1 | Normas de convivencia- Post test & Axiología | 17 | ,806 | ,000 |

Tabla 22*Prueba de muestras emparejadas*

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|-------------------|-----------------------------|---|-----------------|----------|-----------|-------------------------|
| Diferencias emparejadas | | | | | | | | | |
| | | Desv. Desviación | | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media, | Desviación | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | Normas de convivencia Post Test- Axiología - Post Test | 81,706 | 12,687 | 3,077 | 75,183 | 88,229 | 26,552 | 16 | ,000 |

Figura 8

Prueba de muestras emparejada. Normas de convivencia & Axiología Post Test



Fuente: Reporte del Geogebra

Interpretación:

En la tabla N° 20 de estadísticas emparejadas de la D⁴ se evidencia las siguientes derivaciones promediadas con la prueba del post test que fue diligenciado a 17 niños del aula de 3 años del conjunto experimental, tomando como crónica los valores obtenidos en 107,76 y 26,06. En donde se finaliza que existe una fluctuación al llevar a cabo la práctica de valores en las normas de convivencia en su parte todo de la axiología, en esta premisa al emplear el post test se adquirió una valía menor a 0,05 lo que corroboró la hipótesis general con una significancia de 0.00 admitiendo la hipótesis corroboró la hipótesis general con una significancia de 0.00 admitiendo la hipótesis altera de la dimensión N°4 con una valía de T= 26,552 lo que no permite impugnar la hipótesis nula.

5.2. Discusión de resultados

Mi estudio está orientado a desarrollar y aplicar los valores a través de las normas de convivencia, identificando esta necesidad a partir del análisis y observación directa realizada como maestra de aula, la misma que fue comprobada bajo los resultados obtenidos del conjunto experimental en el pre test. Dentro de esto marco decidí abordar dicha problemática a través de 06 sesiones de intervención, para que después de ello se dé una evaluación mediante el post test, el cual avalo que la práctica de valores influye de manera sustancial en las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel

inicial de la I.E.P Beatita Melchorita. A partir de ello se seleccionó el conjunto experimental con los estudiantes matriculados, los cuales pertenecieron al grupo experimental, los cuales serán evaluado los a través de las pruebas de pre y post test utilizando como herramienta la rúbrica de evaluación obteniendo datos numéricos de la variable problema “Normas de convivencia”.

Bajo esta perspectiva producto de la aplicabilidad de las herramientas de recojo de información acopiada a 17 niños pertenecientes al conjunto experimental desde la opinión como docente de aula, se puede apreciar las siguientes valías recopiladas sobre la variable valores sociales, desde mi juicio como docente, se muestra que 3 (17,6) nunca utilizan provechosamente los valores sociales, 1 (5,9%) demostraron que casi nunca, mientras que en la escala a veces tiene una tasación de 0 (0), paralelo a ello en la escala casi siempre 8 (47,1), y finalmente 5 (29,4) pupilos siempre lo han aplicado. Bajo esta perspectiva, acorde a los resultados obtenidos gracias a la aplicabilidad de los instrumentos utilizados.

Es por ello, que acorde a la relación que se establece con sus dimensiones se evidencia la contingencia del compartir y cuidado con un 7 (41,2), en su dimensión de contexto social se observa un 7 (4,12) para finalmente encasillar la dimensión de respeto y responsabilidad con un 8 (47,1). Logrando evidenciar la fluctuación de los valores como influencia positiva en los aprendizajes de los educandos.

En donde mi objetivo principal demostrar la influencia de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial en la I.E.P Beatita Melchorita, él lo cual se validó mediante la veracidad de mi objetivo tomando como evidencia los resultados de la aplicabilidad de la prueba del pre- post test obteniendo un resultado mayor a 0.05 en la prueba de normalidad la cual nos revela que mi estudio tiene como base una distribución paramétrica y poder hacer usos de las evaluaciones pertenecientes a dicha distribución, bajo esta perspectiva utilice la prueba de Levene, acompañado de la T Student para la verificación de nuestra hipótesis.

Frente a ello la significancia del pre test se logró conseguir un valor por debajo a 0.05 lo que verifico mi hipótesis general con un 0,00 , ubicado en la T: -7, 728 lo que simboliza que he rechazado la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna. Es por ello

que en efecto los resultados obtenidos en el pre test fueron de 74,71 evidenciando un resultado relativamente bajo en el salón, aunado a ello a partir de la ejecución de los talleres se observó mejores resultados reflejados en el post test con 107,76 que demuestran la aprobación de la hipótesis alterna y la fluctuación entre ambas variables.

Cataño et. al (2020) en su estudio titulado: “La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la I.E Cisnero- Colombia ”aplicado con un diseño cuasi- experimental con un enfoque cualitativo con los estudiantes de 5° de la I.E Cisneros. En donde se intervino implementando actividades para que a través de la práctica de valores podamos formar ciudadanos competentes. Midiendo en primer lugar las problemáticas que se interrelacionan a ambas variables tales como la agresión, violencia, los cuales tienden tener altos picos los cuales fueron medidos en el pre test demostrando resultado de 48 y 36% evidenciando que mucho de los alumnos han normalizado la violencia/ agresión como parte de su día a día, sin embargo, tras la intervención oportuna el 26,47 alcanzó nivel alto y el 47% un nivel medio, Concluyendo que existe una fluctuación entre los valores y que los estudiante han logrado entender el significado de los valores dentro de la convivencia en las escuelas.

Bajo este contexto en palabra de Pérez (2022) citando a Dávila (2020) en su trabajo de investigación titulado “Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Lonya Grande” establece que los valores como el conjunto de las reglas que propician una buena convivencia ya que todos los miembros participan activamente de la construcción de ambiente propicios para generar aprendizajes, resaltando la importancia de evidenciar en nuestras actividades la teoría crítica propuesta por Freire quien decía que en la búsqueda de soluciones mejorar notablemente la calidad de vida de nuestros pares considerando el contexto, para llevar acciones de cambios.

Gutiérrez (2021) en su trabajo de investigación titulado: “Los valores éticos morales” tomando los aportes de Mendoza (2014) argumenta que "los valores deben formar y desarrollar personas capaces de tomar decisiones anteponiendo su raciocinio, acordes a las necesidades como proceso de autoformación, que les permitan crecer humanamente desde lo individual y colectivo". En donde se enfatiza la importancia del

aprendizaje autónomo, que va desde lo individual a lo colectivo y de lo sencillo a lo complejo, permitiendo a las personas definir sus metas personales, basándose en sus propias potencialidades y manteniendo la disposición y flexibilidad ante posibles cambios sociales.

Asimismo, Huarcaya (2019) sostiene que en su estudio realizado en la I.E N° 258- Huaytará quiso determinar cuál era el efecto de la práctica de valores para cuantificar el nivel de las normas de convivencia . Para ello, llevo su muestra conformada por el 100 % de 33 pupilos, decidiendo trabajar con un solo grupo experimental. Al llevarse a cabo la evolución del pre test, se pudo obtener como resultado que el 19/ 58 % de estudiantes pertenecientes al grupo de control se encuentra en el nivel inicio, el 10/ 30 % en el nivel de proceso y que 4/ 12% se ubican en el nivel logrado. Aunado a ello después de la intervención al mismo grupo se llevó a la evaluación en donde se concluye que al aplicar el post test , se tuvo los siguientes resultados que el 12% del grupo (4) de estudiantes se encuentra en inicio, el 76 % en el proceso (25) y el (4) 12 % en nivel logrado. Verificado en su media aritmética de 34.91 La investigación aplicada, de diseño cuasi experimental; ha demostrado que los valores morales permiten la mejora de las normas de convivencia en los niños de 4 y 5 años.

Aunado a ello Gutiérrez (2021) citando a Martín (1967) en su teoría sostiene que los realistas reconocen la realidad del valor, afirmando que las cosas que experimentamos son reales y que los propios seres poseen su propio valor. Según esta perspectiva, aunque actualmente no haya una coincidencia entre ser y valor, cualquier modo de ser puede convertirse en un portador de valor el ser y bien son equivalentes.

Tomando los aportes de la teoría de valores propuesta por Schwartz la cual ha sido ampliamente aceptada por su capacidad para identificar diez valores universales. Este modelo ha mostrado evidencias de validez y confiabilidad, estableciendo un paradigma universal en cuanto al significado y contenido de los valores humanos. En donde su objetivo principal era explora este modelo y poder analizar el principio fundamental de la mano de su base teórica de Schwartz sobre los valores. Buscando definir a los valores desde la perspectiva de Schwartz, describir sus dimensiones y evaluar el aporte de su enfoque teórico. Los hallazgos revelan que su modelo destaca aspectos ignorados por otros enfoques, al ofrecer una perspectiva más inclusiva ya que

se adapta a diversas necesidades y contextos culturales, convirtiéndose en un paradigma integral para el estudio de los valores.

Considero importante crear guías prácticas dirigida a los diversos actores educativos que incluya actividades, dinámicas y estrategias específicas que promuevan los valores y las normas de convivencia asociadas al respeto, la tolerancia y la cooperación. La cual este sustentada con aportes pedagógicos y teoría del aprendizaje social, permitiéndonos a toda la comunidad educativa integrando todos los valores antes mencionados como tarea tanto de la familia, como la escuela.

Bajo esta premisa el objetivo específico N°1, fue determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su antes citada . Sin embargo, al ejecutarse la aplicación de las sesiones intervención se pudo volvió a llevar a cabo, una segunda prueba post test en la cual se obtuvo el siguiente resultado denotando los cambios sustanciales alcanzados al mejorar su aprobación en el nivel de casi siempre con 9 estudiantes. Resultados que demuestran que la práctica de valores brinda la oportunidad a los estudiantes de poder desarrollar la capacidad de resolución de conflictos y comunicación acorde a las normas de convivencia.

Por lo anteriormente expuesto en la D¹ se observan las valías obtenidas de quienes conformaron el conjunto experimental aplicado a 17 niños del aula de 3 años, evaluando sus calificaciones 107.76 y 40.06 ,por lo cual concluyo que existe una variación positiva en la práctica de valores y las normas de convivencia, las cuales están relacionadas con la resolución de conflictos y comunicación, en este contexto al aplicar el post test se obtuvo un valor por debajo de 0,05 lo que permitió consentir la hipótesis general con una significación de 0.00 de la hipótesis N°1 con un valor en la T=27,263 rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna.

Asimismo, durante la aplicación del pre test, en concordancia a la primera dimensión “resolución de conflictos y comunicación” dentro del grupo experimental se pudo obtener un resultado marcado del 41%, correspondiente al nivel de “a veces” la misma que indica que los estudiantes no habían desarrollado convenientes dicha dimensión. Pese a ello, luego de llevarse a cabo la práctica de los valores y poder aplicar la prueba de post test, se obtuvo el siguiente resultado que denota los cambios

relacionados a los niveles de alcance con un 29,4 y un 41,2% para “casi siempre y siempre”- respectivamente. Resultados que demuestran la fluctuación entre dichas variables.

Tobón (2022) en su tesis titulada: “Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín” destacan la importancia de los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, en la Unidad Educativa República de Honduras de Riobamba, concluyeron que los valores son esenciales para el desarrollo integral de los niños destacando la importancia de la fluctuación de las familias, ya que es el primer núcleo en educar y ponerlos en práctica, lo cual amerita que nuestro rol como docente también es poder hacer que se integren en una sociedad en desarrollo.

Asimismo, otra de las investigaciones que sustenta nuestro primer objetivo es el de Pérez (2020) dentro de su investigación quiso poder determinar cuál era el efecto de la práctica de valores en la I.E N° 30939 con un diseño no experimental y población de 92 estudiantes quienes participaron del pre test obteniéndose las siguientes valías, en la cual se halló en un nivel bajo 34 que representa el 37%, en un nivel medio 41 con un 45% y en un nivel alto 17 con un 18% al ejecutarse el plan de intervención se observó mejorías acorde a los siguientes resultados que de 17 estudiantes, que practicaban los valores en estudio, se ha incrementado a 45 estudiantes que ahora instruyen estos valores, vale decir de un 18% se elevó a un 62.9%. demostrando los efectos positivos entre sus variables y dimensiones.

Zambrano (2022) describe que el propósito de su estudio es verificar si existe influencia entre la convivencia y la práctica de valores, en donde pone a disposición para otros investigadores los resultados de su estudio ubicados en los siguientes estadísticos: en la categoría positiva 41.8%, en el promedio 36% y en la regular 20.1%, tomando como referencia el diseño cuasi- experimental.

Ribeirinho (2020) tomando el aporte de Rojas (2012) desarrolló un programa de sensibilización y concreción de valores con el objetivo de fomentar la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad entre los estudiantes del quinto grado

de secundaria del C.N.I.A. "Marino Adrián Meza Rosales". En su tesis para obtener la Maestría en Docencia en Educación Superior e Investigación en la Universidad de Huánuco, llegando a los siguientes desenlaces:

Se determinó que la implementación del programa permitió evaluar la práctica de los valores mencionados en los estudiantes. Las estrategias empleadas en el programa demostraron tener un efecto significativo, evidenciado por el incremento en la práctica de estos valores. En particular, se observó que, al considerar las influencias negativas del entorno social y la presencia de antivalores, el programa logró un cambio notable. En el grupo experimental, el número de estudiantes que practicaban los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad aumentó de 6 a 22, pasando de un 17.1% a un 62.9%. Esto indica que el programa fue efectivo en promover estos valores en los estudiantes.

Bajo esta perspectiva en la teoría psicogenética propuesta por Jean Piaget describe el "desarrollo" como una evolución continua en las formas de razonamiento moral, y que estas bases se van construyendo de manera interrelacionada a partir de las ideas de los otros. En su visión, la educación moral tiene como finalidad impulsar el desarrollo de un juicio moral, que nos permite a las personas edificar un pensamiento moral más sofisticado. En donde el propósito principal es formar individuos autónomos y responsables; en este sentido, la educación debería facilitar la transición de una moral heterónoma, típica de los primeros años de la infancia, hacia una moral autónoma, crítica y reflexiva. Todos parten de la idea de que no existen valores absolutos, aunque también sostienen que los conflictos morales no pueden resolverse únicamente desde preferencias subjetivas. Consideran que las formas de pensamiento moral se desarrollan y progresan, permitiendo al individuo realizar juicios cada vez más sólidos y efectivos.

Es decir bajo lo anteriormente este modelo incluiría la implementación de mediadores y el uso de círculos de diálogo y reflexión para resolver conflictos en el aula. La propuesta se fundamenta en la teoría de resolución de conflictos y su enfoque en el aprendizaje socioemocional, proporcionando un marco estructurado para que los estudiantes desarrollen habilidades de convivencia basadas en la comunicación, el respeto y la empatía.

En cuanto al desarrollo del objetivo específico número 2; se estableció determinar en qué medida la práctica de valores sociales influyen en el desarrollo de las normas de convivencia en su dimensión colaboración y cooperación de los niños de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita.

Frente a ello en la D^2 se observan las valías obtenidas de quienes conformaron el conjunto experimental aplicado a 17 niños del aula de 3 años, evaluando sus calificaciones 107.76 y 24.71, por lo cual concluyo que existe una variación positiva en la práctica de valores y las normas de convivencia, las cuales están relacionadas con la colaboración y cooperación, en este contexto al aplicar el post test se obtuvo un valor por debajo de 0,05 lo que permitió consentir la hipótesis general con una significación de 0.00 de la hipótesis N°2 con un valor en la $T=29,400$ rechazando la hipótesis nula y confirmando la hipótesis alterna.

Asimismo, durante la aplicación del pre test, en concordancia a la segunda dimensión “colaboración y cooperación” dentro del grupo experimental se pudo obtener un resultado marcado del 41.2%, correspondiente al nivel de “a veces” la misma que indica que los estudiantes no habían desarrollado convenientes dicha dimensión. Pese a ello, luego de llevarse a cabo la práctica de los valores y poder aplicar la prueba de post test, se obtuvo el siguiente resultado que denota los cambios relacionados a los niveles de alcance con un 52,9 y 5 con un 23,5% para “a veces y siempre”- respectivamente. Resultados que demuestran la fluctuación entre dichas variables.

Alanya y Cisneros (2020), en su estudio aprobado en la Universidad de la Cantuta refiere que las practica de los valores bajo enfoque cuantificable utilizando un diseño cuasiexperimental con una muestra de 20 pupilos de forma empírica y 23 pupilos de un grupo de intervención en donde los datos obtenidos $-5.744. p < 0.01$ demostraron la significancia preferente al grupo experimental de $=GC 37.56 > GC = 14.88$.

En palabras de Rodino (2012) citando a Cadena et al. (2019) menciona que para llegar a tener una convivencia pacífica es necesario realizar un convenio de conflictos que se suscitan en nuestro contexto o articulado al campo educativo con la finalidad de fortificar las relaciones entre sus pares, en donde es preciso que lleguemos a dialogar

como parte de la exploración de conjunto buscando opciones pertinentes para resolver un problema.

Aunado a ello, en la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson visualizamos que se enfoca en cómo las personas forman aspectos clave de su identidad y valores personales a lo largo de su vida. Erikson plantea ocho etapas en el desarrollo psicosocial, cada una de ellas caracterizada por un conflicto principal que debe ser superado para lograr un desarrollo saludable. La resolución de estos conflictos permite al individuo adquirir cualidades positivas en su personalidad y asimilar valores esenciales, como la confianza, la autonomía, la responsabilidad y la integridad, fundamentales para una vida ética y equilibrada. Resaltando la significancia de la relación entre el individuo y su entorno en el proceso de formación de valores. Siendo una etapa crucial el de la adolescencia, en donde la denominada como la: “identidad frente a confusión de roles,” ya que la persona afronta el desafío de definir su identidad, lo cual implica explorar sus propios valores bajo la influencia de factores sociales y familiares. La manera en que el adolescente aborda esta etapa impactará en el desarrollo de una identidad sólida y en la internalización de valores que orientarán sus futuras decisiones.

Como investigadora considero pertinente sensibilizar a los padres sobre su rol en la enseñanza de valores y normas de convivencia, y proporcionarles herramientas para aplicar prácticas efectivas de crianza en casa, en donde planificó talleres y actividades prácticas en donde los padres reforzaron valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad desde una edad temprana. Creando o instaurando un sistema que nos ayude a medir el nivel de internalización de los valores y normas de convivencia en los estudiantes. Utilizando instrumentos cuantificables tales como el: cuestionarios, observaciones y entrevistas, que nos permiten evaluar cómo los alumnos aplican en la práctica los valores que aprenden en el entorno escolar. Ya que así podremos realizar una evaluación que nos serviría para identificar áreas de mejora y adaptar los programas educativos a las necesidades de cada grupo.

En cuanto al desarrollo del objetivo específico N°3; que era determinar en qué medida la práctica de valores influyen en la mejora de las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar en los niños de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita.

Aunado a ello observamos que en la tabla N° 17 de estadísticas emparejadas de la D³ se visualizan los siguientes valores en el post test realizado a 17 niños del aula de 3 años, quienes participaron como colección experimental, evaluando las calificaciones de 107,76 y 16,94. Con lo cual finiquito con que existe una fluctuación entre la práctica de valores y las normas de convivencia conformada por la seguridad y el bienestar. Bajo este mismo contexto al aplicar el post test se vio reflejado la sig. Con valor inferior a 0,05 que nos condescendió aprobar la hipótesis general a través de la significación de 0,00 en la hipótesis N°3 con una valía de $T=27,978$ denegando la hipótesis nula y verificando la hipótesis alterna.

Referente a las herramientas de obtención de datos aplicado a 17 niños perteneciente al conjunto experimenta acorde a la dimensión N°3, como maestra de aula observé la siguiente mejoría en los resultados, puesto que anteriormente en la aplicación del pre test el pico de incremento se encontraba en el casi siempre con un 9 (52,9%) pese a ello al intervenir con los talleres planificados se observó una mejoría que respondía a nuestra nueva propuesta obteniendo las siguientes valías de 7 representando un 41,2% ubicada en la escala siempre, resultado en donde se ven reflejados el incremento notable de la práctica de valores en las normas de convivencia precisamente en la dimensión antes citada.

Gilson (2023) a través de la publicación de su artículo titulado: “Comunicando valores”, nos hace un llamado acerca de la cultura que hoy en día se ve reflejada dentro de las aulas en donde los pupilos muestran preocupación a las diferentes carencias del sistema educativo y social, y el mal manejo emocional por parte de la mayoría de actores pedagógicos. Demostrando los antivalores producto de la atribución de su entorno. Es por esta razón que es necesario replantear nuestro rol como maestro y cuestionar a las nuevas generaciones las cuales están expuesta a los diversos estímulos tecnológicos que logran repercutir en la conducta de los niños.

Martínez y Sánchez (2019), de acuerdo a la naturaleza de su estudio aplicado en la República Costarricense, refiere que los patrones de comportamiento está estrechamente articulado con la conducta de las personas, por lo cual decidió evaluar a 21 pedagogos en un estudio descriptivo- bajo el enfoque cuanti-cualitativo, en donde los resultados demostraron la significancia que existe entre la relación que tiene el docente- padre- estudiantes sobre los valores y como estos subyacen en nuestra vida cotidiana, es por ello que nos invita a realizar un crítica reflexiva sobre nuestro que hacer.

Lawrence Kohlberg, proponen una teoría del desarrollo moral que se centra en las estructuras universales formadas durante el proceso evolutivo del ser humano, identificando diferentes estadios para el desarrollo del razonamiento moral. Kohlberg examina la formación de la conciencia moral desde la infancia hasta la adultez, siguiendo la evolución del juicio moral. En esta revisión sistemática, solo se considera el nivel I, preconvencional, que se refiere al razonamiento de los niños basado en las consecuencias concretas de sus acciones y su interés personal, destacando el estadio uno de la moralidad heterónoma. En esta etapa, el niño es egocéntrico y toma decisiones en función de lo que considera correcto para evitar el castigo, sin tener en cuenta a los demás y basándose más en la intuición que en la lógica egocéntrica.

Es decir en significancia con la dimensión anteriormente expuesta se emparejaría estudiantes mayores con estudiantes más jóvenes para actuar como modelos y guías en la práctica de valores creando ambiente de seguridad y bienestar. En donde la mentoría permitiría que los estudiantes interioricen los valores y las normas de convivencia a través de experiencias compartidas y el aprendizaje colaborativo, fortaleciendo también el sentido de comunidad y pertenencia.

En cuanto al desarrollo del objetivo específico N4°; que era determinar en qué medida la práctica de valores influyen en la mejora de las normas de convivencia en su dimensión axiológica en los niños de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita.

Paralelo a la aplicación del pre test, en la cuarta dimensión denominada "axiológica", el grupo experimental mostró un resultado significativo del 47.2% en el nivel de "a veces", indicando que los estudiantes no habían desarrollado esta dimensión.

Sin embargo, tras la implementación de la práctica de los valores y la aplicación del post-test, los resultados mostraron cambios en los niveles de alcance, con un 47.1% en "casi siempre" y un 29.4% en "siempre". Estos resultados evidencian la fluctuación entre dichas variables.

Frente a ello para obtener una perspectiva global, Martínez (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador, específicamente en la ciudad de Quito. En este estudio, se evaluó a alumnos de 5°, revelando que el 80% de ellos maltratan a compañeros por las diferentes costumbres, raza, color o religión, mientras que el 20% no lo hace. Por ello, Martínez señala que educar en valores es fundamental para ofrecer una formación de calidad a los estudiantes, ya que no solo contribuye a su desarrollo integral, sino también a la construcción de una sociedad justa con personas que buscan el bienestar común. En resumen, los valores juegan un papel crucial en la educación integral de los niños.

Aunado a ello Tierno (1996) citando a Gilson (2024) manifiesta que los valores crean un saber colectivo que parte desde la propia experiencia evidenciándose un nuevo paradigma reflejado en su estudio que lleva por nombre "Multidimensionalidad de los valores desde la conciencia colectiva para las universidades", en donde se evidencio que las enseñanzas son transmitidas por medio de la reproducción de modelos, los cuales serán repetidos en el proceso de socialización, es decir el ser humano copia actitudes que son características en su personalidad; pero estos no son los único sino que también se ven presente los modelos televisivos los cuales modelan la identidad de mucho de los educando, es decir el estudiante aprende de forma directa e indirecta a través de la convivencia o exposición, es por ello que las aulas deben favorecer y organizar los diversos referentes pedagógicos para promover una educación exquisita en valores.

Tomando la teoría de campo y espacio vital propuesta por Kurt Lewin en donde examina y describe el comportamiento de las personas en contextos específicos. En donde establece que "la conducta (C) es una función (f) de la persona (P) y del entorno (E)". Esto implica que, para entender el comportamiento del ser humano, es necesario considerar tanto la personalidad del individuo y los factores interdependientes. Lewin integra así los aspectos biológicos y ambientales en relación con el comportamiento, sin jerarquizar la influencia de uno sobre el otro. Un punto fuerte de esta teoría es su

reconocimiento de las diferencias de personalidad y culturales, lo que explica las amplias variaciones en el comportamiento. También destaca cómo la duración de la adolescencia varía entre culturas y clases sociales, incluso dentro de una misma cultura.

Sin embargo es preciso recalcar que mi estudio está enfocado a orientar a nuevos investigadores del campo educativo y que puedan tomar como antecedente esta nueva estrategia observando las grandes problemáticas que se suscitan dentro de las aulas por la falta de valores sociales en la crianza de los infantes, dicho todo ello es importante subrayar la fluctuación entre ambas variables, las cuales se vieron reflejadas en la implementación de los talleres evidenciando que la planificación y ejecución de las sesiones de intervención respondieron a la problemática anteriormente descrita, bajo esta misma perspectiva invito a los actores del campo educativo a reflexionar sobre su práctica pedagógica para su innovación y mejora

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: En base a lo obtenido como resultado de nuestro objetivo general se demostró que la práctica de valores sociales en el aula de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita acorde a las valías obtenidas en la prueba de pre y post test del conjunto experimental, evidencian la fluctuación significativa de la variable problema “normas de convivencia” y la solución “la práctica de valores sociales” , con un valor de sig. De 0.00 con lo que he verificado la hipótesis general con el valor= -7, 728 lo que me permite denegar la hipótesis nula y admitir la hipótesis alterna..

Segunda: Acorde al primer objetivo específico se determinó que la práctica de valores sociales influye significativamente en las normas de convivencia en el aula de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita , por ende respecto a las valías del pre y post test he finiquitado, que la resolución de conflictos y comunicación forma parte todo de las normas de convivencia pues los estudiantes comienzan a resolver situaciones adversas acorde a sus decisiones, la sig. alcanzados fueron por debajo a 0.05 lo que me ha autorizado comprobar la hipótesis general. Bajo esta premisa la sig. tienen una valía de 0,00 admitiendo en su totalidad la hipótesis específica N°1 con el valor de $T=27,263$, desestimando la hipótesis nula y admitiendo la hipótesis alterna.

Tercera: Bajo esta perspectiva relacionado al objetivo específico N° 2 se determinó que la práctica de valores sociales influye significativamente en las normas de convivencia en el aula de 3 años de la I.E.P Beatita Melchorita, quienes a través de la cooperación y colaboración lograron mejorar en las normas de convivencia obteniendo una valía por debajo de 0.05 lo que no ha permitido validar nuestra hipótesis general, en base a ello la sig. tuvo una valía de 0.00 logrando comprobar la hipótesis específica N°2 con el valor de $T= 29,400$ desestimando la hipótesis nula y afirmando la hipótesis alterna.

Cuarta: En paralelo a ello mi tercer objetivo fue determinar que la práctica de valores sociales influye significativamente en las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar en la I.E.P Beatita Melchorita, acorde a las valías de pre y post test finiquito que la los ambientes y espacios seguros fortalecen las normas de convivencia, por lo cual concluyo acorde a las valías por debajo de 0.05, lo me ha permitido comprobar la hipótesis general. Alcanzando una sig. de 0.00 comprobar en su totalidad la hipótesis específica N°3 con la valía $t = 27,978$ denegando la hipótesis nula y reafirmando la hipótesis alterna.

Quinta: Finalmente en el último objetivo fue determinar que la práctica de valores sociales influye significativamente en las normas de convivencia en su dimensión axiológica en la I.E.P Beatita Melchorita, acorde a las valías de pre y post test finiquito que la construcción de nuestro ser más que en el haces nos ayuda a formados con cimiento enfocados en nuestros valor por ende fortalecen las normas de convivencia, por lo cual concluyo acorde a las valías por debajo de 0.05, lo que me permitido comprobar la hipótesis general. Alcanzando una sig. de 0.00 comprobar en su totalidad la hipótesis específica N°4 con la valía $t = 26,552$ denegando la hipótesis nula y reafirmando la hipótesis alterna.

6.2. Recomendaciones

Primera: Sugiero a las docentes reflexionar acerca de la importancia de la inteligencia emocional y como debemos de contemplar la dentro de nuestra planificación y ejecución de nuestras actividades, para así poco a poco ir contribuyendo a un cambio sustancial dentro de una sociedad con problemáticas / trastornos mentales en aumento, debido a las carencias de valores y el desconocimiento de la importancia de este.

Segunda: Recomiendo a los docentes que sigan participando en las diversas capacitaciones, talleres o jornadas acerca de la práctica de valores así mismo dentro de esta perspectiva que se realice un compartir acerca de la reflexión sobre nuestro que hacer pedagógico y que exista un intercambio de información, estrategias, métodos, etc., los cuales sean aplicados dentro de las sesiones diarias de la mano de la axiología franciscana la cual ha dado grandes resultados de mejora en la convivencia dentro de las aulas, formando ciudadanos que mejoren en todos los aspectos nuestra sociedad.

Tercera: Bajo esta perspectiva sugiero a la I.E.P Beatita Melchorita y diversas instituciones que sigan implementando talleres y jornadas educativas que demuestren que los lazos entre los actores educativos practican e inculcan valores de forma constante, los niños desarrollan mejores habilidades para respetar normas de convivencia, lo que mejora su interacción con el entorno social y educativo.

Cuarta: Se aconseja a los futuros examinadores que deseen empelar mi estudio como referente a que planifiquen un mayor número de horas para los talleres así mismo que partan del trabajo conjunto con las familias. Esto les permitirá el uso de diversos recursos, considerando la necesidad de preparar materiales diferentes para cada actividad, con el objetivo de mantener la motivación constante y enfocarse en el desarrollo del ser.

Quinta: Recomiendo a los futuros investigadores seguir profundizando sobre la Axiología franciscana desde una perspectiva contemporánea, en donde los

valores éticos y morales que emanan puedan ir de la mano de los desafíos actuales en diversas áreas como la resolución de conflictos, desarrollo humano, educación, filosofía, etc.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2020). *Estrategias Didácticas En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De Segundo Año De Educación General Básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio De La Universidad Técnica De Ambato. <https://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/31891/1/Acosta%20sara%20tesis%20%20%281%29.Pdf>
- Aguiar, J. (2021) “Metodología de la investigación cualitativa. Reflexiones epistémicas.”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 3 (10), 57-71. <https://www.eumed.net/es/revistas/caribena/marzo-21/investigacion-cualitativa>
- Aguirre, M., Burgos, R. y Andrade, C. (2021). *Incidencia De La Propuesta Axiológica Del Plan Educativo Institucional En Los Estudiantes De Los Tres Últimos Años Del Nivel Secundario De La I.E.P. Santa María De Jesús*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. https://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Bitstream/Handle/20.500.12404/19813/Aguirre_Andrade_Burgos_Orellana%20%281%29.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Alanya, T. y Cisneros, E. (2020). *La Práctica De Los Valores Sociales Para La Convivencia Escolar En Niños De Quinto Grado De Educación Primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán]. <https://Repositorio.Une.Edu.Pe/Handle/20.500.14039/6896>
- Alberca, M. (2020). Bases teóricas de valores desde la perspectiva de Schwartz (Trabajo de investigación). Repositorio Tesis USAT <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3130>
- Aldaz, A. (2023) Metodología para redactar un proyecto de investigación en la ciencia del derecho 2023. *Revista Studocu*. <https://studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/investigacion-academica/aldaz-metodologia-para-redactar-un-proyecto-de-investigacion-en-la-ciencia-del-derecho-2023/73112698>

- Alzate, , N. y Vanegas, E. (2021). Los Postulados De La Pedagogía Franciscana En Relación Con La Formación Ética En Contexto De La Universidad De San Buenaventura. *El Ágora Usb*, 21(1), 366–384. <https://doi.org/10.21500/16578031.5576>
- Anónimo (2020). La Importancia De La Educación En Valores En La Sociedad Actual. <https://www.iberdrola.com/Talento/Educacion-En-Valores>
- Arévalo, P. y Santamaría, S. (2024). *Conflicto Escolar, Convivencia Y Salud Mental Escolar Un Estudio De Caso Con Estudiantes De 4° Del Centro Educativo Distrital Pantaleón Gaitán Pérez, Localidad San Cristóbal De La Ciudad De Bogotá* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana.]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/67746/CONFLICTO%20ESCOLAR%2C%20CONVIVENCIA%20Y%20SALUD%20MENTAL%20ESCOLAR%2C%20UN%20ESTUDIO%20DE%20CASO%20CON%20ESTUDIANTES%20DE%20GRADO%204%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias (2021). *La Educación Inclusiva En Perú: Avances Y Desafíos*. Editorial Inudi.
- Arias J. (2022). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 10(28). <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02> <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/274>
- Arias, J. (2021). Guía Para Elaborar El Planteamiento Del Problema De Una Tesis: El Método Del Hexágono. *Revista Orinoco*. (13) (53-69).
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño Y Metodología De La Investigación. Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica. https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, . T., y Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

- Arzobispado de Lima. (2020). *Laudato si': Todo está interrelacionado. Vivir en comunión*. Arzobispado de Lima. <https://www.arzobispadodelima.org/2020/01/27/laudado-si-todo-esta-interrelacionado-vivir-comunion/>
- Ávalos, A. y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100409
- Aylas, W. *Propiedades Psicométricas De La Escala De Evaluación Del Proyecto De Vida En Estudiantes De Secundaria De Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1187>
- Barragán, D., y Guerrero, M. (2023). La Pedagogía Franciscana Como Capital Heredado, Una Lectura Desde La Noción De Campo De Bourdieu. *Franciscanum. Revista De Las Ciencias Del Espíritu*, 65(179), 15. Epub October 16, 2023. <https://doi.org/10.21500/01201468.5948>
- Benmarhnia T., y Fuller, D. (2020). Métodos cuasi-experimentales. El efecto de la edad mínima legal sobre el consumo de alcohol entre los y las jóvenes en los Estados Unidos. En *Evaluación de las intervenciones sanitarias en salud global. Métodos avanzados*. Bajo la dirección de Valéry Ridde y Christian Dagenais, pp. 249-275. Québec: Éditions science et bien commun y Marseille: IRD Éditions. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/evalsalud/chapter/cuasiexperimentales/>
- Bermejo, J. (2019). *La Compasión: Un Análisis Desde La Perspectiva Psicológica Y Filosófica*. <https://www.josecarlosbermejo.es/compasion/>
- Bono, R. y Núñez, M. (2019). Rúbricas I Feedback A Classe En Un Curs Amb Contingut Estadístic En Educació Superior. *Reire Revista D'innovació I Recerca En Educació*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.122560>
- Burgos, G. (2021). *Incidencia De La Propuesta Axiológica Del Plan Educativo Institucional En Los Estudiantes De Los Tres Últimos Años Del Nivel Secundario De La I.E.P*

Santa María De Jesús [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
Repositorio Institucional PUCP.
<https://Tesis.Pucp.Edu.Pe/Repositorio/Handle/20.500.12404/19813>

Cadena, A., Arango, C., Luqueta, P., Ospina, E., Rodríguez, E., Jiménez, G., Vilarity, J. y Guardo, N. (2019). Formación De Valores Sociales Desde El Enfoque De Convivencia Pacífica. *Cultura. Educación Y Sociedad* 9(3), 123-130. Doi: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.15>

Calavia, D. (2021). *Desarrollo De Una Herramienta Basada En Excel Para El Análisis De Datos Y Su Uso En Docencia E Investigación Básica (Unstat4excel)* [Tesis doctoral, Universidad De La Rioja]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=289660>

Camacho, M. (2022). *La Educación Ecológica Desde La Encíclica Laudato Si` En Los Estudiantes De Tercero De Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría N.º13 - Comas 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Ucss. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1490/Camacho_Maria_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cano, D., Moreno, L., Ramos, V., y Torres, Y. (2021). *Formación En Valores Sociales En Los Estudiantes Del Grado Octavo De La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Por Medio De Una Estrategia Pedagógica Basada En El Uso De Una Wiki Multimedial.* [Tesis de maestría, Universidad De Cartagena]. <https://Hdl.Handle.Net/11227/14840>

Castillo, M. (2021). Técnicas E Instrumentos Para Recoger Datos Del Hecho Social Educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), 50-61. <https://Doi.Org/10.53877/Rc.5.10.20210101.05>

Cataño, G, Mejía, Y y Zuleta, P. (2020). *La Práctica De Los Valores Humanos Como Parte Esencial En La Formación De Los Estudiantes Del Grado Quinto De La Institución Educativa Cisneros* [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano] <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2639>

- Cayo, A (2023). *Relación Entre Los Valores De Respeto, Responsabilidad, Puntualidad Y La Convivencia En El Aula De Los Estudiantes Del Nivel De Educación Secundaria De La Institución Educativa Comercial De Tilali – 2022* [Tesis de licenciatura, Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima]. Repositorio De La Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación <http://hdl.handle.net/20.500.12850/778>
- Centro De Formación Técnica Santo Tomás. (2023). Francisco De Asís: Hogar, Misión Y Nuestra Casa Común. *Centro De Formación E Identidad*. <https://www.ust.cl/formacion-e-identidad/tema-sello/francisco-asis-hogar-mision-nuestra-casa-comun/>
- Cervantes, P., y Rojas, L. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(114), 45–46. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185.
- Coello P., Ortiz, S. y Herrera, C. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1119-1134 <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/273/601>
- Concepto De Técnicas De Investigación. (2021) <https://Concepto.De/Tecnicas-De-Investigacion/#Izzz6vlfhodb>
- Concepto. (2021). Los Instrumentos De Medición En La Investigación Cualitativa. *Revista Científica*, 7(3), 1-15. [https://Www.Redalyc.Org/Journal/5709/570969250014/Html/#:~:Text=Comp%C3%A1rece%20con%3a%20E2%80%9clos%20instrumentos%20de,%E2%80%9d%20\(Concepto%2c%202021\).](https://Www.Redalyc.Org/Journal/5709/570969250014/Html/#:~:Text=Comp%C3%A1rece%20con%3a%20E2%80%9clos%20instrumentos%20de,%E2%80%9d%20(Concepto%2c%202021).)

- Condori, P. (2020). Rol del directivo y docente en el nivel de lectura del estudiante: Role of the manager and teacher at the student's reading level. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 5(1), 26-37. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-1.3>
- Condori, P. (2020). Universo, Población Y Muestra. Curso Taller.
- Cruz, C. (2024). Apunte De Metodología De La Investigación. *Revista Studocu*. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-catolica-de-salta/metodologia-de-la-investigacion/cruz-cruz/102542383>
- Cruz, J., Rodríguez, P. L. (2020). Abordaje Creativo De Los Valores Culturales Desde El Área De Educación Artística. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9249292.pdf>
- Dávila, A. (2020) *Aprendizaje Cooperativo Y Habilidades Sociales De Los Estudiantes De Primaria De La Institución Educativa N° 32384 "César Vergara Tello" Llata-Huamalies, 2019* [Tesis de maestría, Repositorio De La Universidad César Vallejo.] Repositorio De La Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41890>
- Díaz Y., y Trujillo, N. (2022). Educación En Valores Para La Convivencia Escolar. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2279–2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Díaz, D. y Chica, K. (2022). Los valores del respeto y responsabilidad. Variables que inciden en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado de una escuela fiscal The values of respect and responsibility. Variables that affect the strengthening of interpersonal relationships among fifth grade students of a tax school. 4 (2) *Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico – Tecnológica*, ISSN 2600-5832. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/download/v4.n2.a8/g8/1009>
- Díaz, M., y Pérez, J. (2019). Las Pruebas Objetivas Como Instrumento De Medición De Los Resultados De Aprendizaje. *Revista Researchgate*. https://www.researchgate.net/publication/333812489_Las_Pruebas_Objettivas_C

omo Instrumento De Medicion De Los Resultados De Aprendizaje Para Citar
Este Articulo Puede Utilizar El Siguiete Formato

Díaz, R. (2021). *El Deber En La Ética De Kant Y El Deber En Los Derechos Humanos*. Xipetotek. *Revista Iteso*. <https://Xipetotek.Iteso.Mx/2021/08/13/El-Deber-En-La-Etica-De-Kant-Y-El-Deber-En-Los-Derechos-Humanos/>

Dueñas, R. y Hinostroza, Y. (2021). *Educación En Valores Morales En La Edad De Preescolar: Una Revisión Sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio De La Universidad César Vallejo. <https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Handle/20.500.12692/89438>

Durand, M. (2023) *Estudio Sobre La Convivencia Escolar En Niños Y Niñas De 4 Y 5 Años De La I.E Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán, Camaná, 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “ La Inmaculada”- Camaná] <https://repositorio.eespli.edu.pe/handle/20.500.14457/114>

Enríquez, C. (2020). *Experiencia Significativa: Formación Del Ser, A Partir De La Pedagogía Franciscana Y Las Capacidades Humanas En Mercadeo*18. *Editorial Unimar*. <https://books.scielo.org/id/bj8mq/pdf/guerrero-9786287548336.pdf>

Ética Psicológica (2020). *Empatía. Ética Psicológica*.

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia Escolar: Una Revisión Del Concepto*. *Psicoperspectivas* 18 (1). <http://Dx.Doi.Org/10.5027/Psicoperspectivas-Vol18-Issue1-Fulltext-1486>

Figuerola, I. (2020). *La Experiencia De Aprendizaje Mediado En La Educación Parvularia: Criterios Para El Enriquecimiento De Las Interacciones Pedagógicas*. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 107–131 <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ;UNICEF. (2021). *Annual Report 2021* [PDF].

<https://www.unicef.org/media/120406/file/UNICEF%20Annual%20Report%202021%20SP.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; UNICEF Chile. (2022). *Voces De La Educación: Perspectivas Y Experiencias De Estudiantes Y Docentes Durante La Pandemia*. <https://www.unicef.org/chile/media/8451/file/voces%20educacion.pdf>

Fuster, J. (2021). Extractos De Joaquín Fuster: Redes Neuronales. *Instituto Ananda*. <https://Institutoananda.Es/Extractos-De-Joaquin-Fuster-Redes-Neuronales/>

García, A. (2022). *Conceptos Sociales En Enfermedades Neurodegenerativas En Sans 2022*. Adolfo García. *Revista Researchgate*. <https://Adolfogarcia.Com.Ar/Conceptos-Sociales-En-Enfermedades-Neurodegenerativas-En-Sans-2022-Social-Concepts-In-Neurodegenerative-Diseases-At-Sans-2022/>

García, A. (2022). Valores Modales Del Pretérito Perfecto Compuesto En El Español Andino Peruano. En Ruíz, N. (Ed.), *Perspectivas Actuales De La Investigación En Lingüística: Entre Tradición Y Modernidad* 289 - 310. Instituto Caro Y Cuervo: Bogotá.
https://www.researchgate.net/publication/361452020_Garcia_Tesoro_AI_2022_Valores_modales_del_preterito_perfecto_compuesto_en_el_espanol_andino_peruano
[En Ruiz N Ed Perspectivas actuales de la investigacion en linguistica entre tradicion y modernidad p](https://www.researchgate.net/publication/361452020_Garcia_Tesoro_AI_2022_Valores_modales_del_preterito_perfecto_compuesto_en_el_espanol_andino_peruano)

García, M. (2019). La Libertad. *Revista Salus*, 23(1), 3-5.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375967492001>

García, R. y Palomo, G. (09 de mayo de 2019). Libros Y Lápices Para Cambiar El Mundo (Web Log Post).
https://Elpais.Com/Elpais/2019/05/09/Escuelas_En_Red/1557423081_212099.Htm
[l](https://Elpais.Com/Elpais/2019/05/09/Escuelas_En_Red/1557423081_212099.Htm)

Gavidia, A. (2022) La Observación En La Investigación, Método O Técnica, A Propósito De La Táctica Y La Estrategia. *Rev Méd Trujillo*.2022;17(3):076-

077. Doi: <https://Doi.Org/10.17268/Rmt.2022.V17i2.4857>
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RMT/article/view/4857/5076>

Gilson, N. (2020) “Comunicando Valores”. Una Experiencia Educativo Comunicacional Para Una

Gilson, N. (2023). Los Valores Y Su Camino Hacia La Axiología. Un Aporte Para Las Universidades. *Revista Qualitas*, 25(25), 104-124.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/164>

Gilson. N. (2024). Valores Humanos Para Una Conciencia Colectiva En Las Universidades. *Revista Qualitas*, 27(27), 120 - 144.
<https://Doi.Org/10.55867/Qual27.07>

Gómez, G. (2021). Métodos Y Técnicas De Investigación Utilizados En Los Estudios Sobre Comunicación En España. *Revista Mediterránea De Comunicación/Mediterranean Journal Of Communication*, 12(1), 115-127.
<https://Www.Doi.Org/10.14198/Medcom000018>

Gonzales, A. (2021). *Clima Institucional Y Formación En Valores Éticos. Estudio De Caso En Una Universidad De La Costa Caribe Colombiana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De La Plata]. Repositorio De La Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación (Fahce),
<https://Www.Memoria.Fahce.Unlp.Edu.Ar/Tesis/Te.2150/Te.2150.Pdf>

González, D. (2020). *El Buen Trato En Las Relaciones De Cuidado Con Niños Y Niñas*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/217334512/El-Buen-Trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas>

González, C. (20 de octubre de 2019). *Los temas transversales y la educación en valores* (Web log post). <https://www.emagister.com/blog/los-temas-transversales-y-la-educacion-en-valores/>

González, C., & Sánchez, C. (2020). *La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud* [Tesis de

doctorado, Universidad Católica de Córdoba]. Repositorio de la UCC
<http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/>

Grimaldo, M. (2019) *Autoestima Y Adicción A Redes Sociales En Estudiantes De 3er A 5to De Secundaria De Una Institución Educativa Pública De Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura] Repositorio de la Universidad Autónoma Del Perú
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/905/grimaldo%20garcia%2c%20margarita%20isabel.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Guerrero, J. (2021). *Talleres Lúdicos Para Mejorar La Práctica De Valores Morales En Niños De Cuarto Grado De Educación Primaria* [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio USAT
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3528>

Guerrero, M. (2022). *Competencias Del Saber Ser, Pedagogía Franciscana Y Capacidades Humanas. Experiencias Generadas En Comunidad De Práctica. Editorial Unimar.*
Doi: <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.151>
<https://books.scielo.org/id/bj8mq/pdf/guerrero-9786287548336.pdf>

Gutiérrez, R. y Ramírez, B. (2021). *Impacto Del Uso De Tecnologías Digitales En La Educación Superior En Colombia: Un Estudio De Caso. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 19(1), 366-383.*

Gutiérrez, S. (2021). *Los Valores Éticos Morales* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Ucss.
https://Repositorio.Ucss.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.14095/1196/Gutierrez_Sandra_Trabajo_Academico_2021.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

Guzmán, M. (2021). *Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70235>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, O. (2021). Aproximación A Los Distintos Tipos De Muestreo No Probabilístico Que Existen. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 37(3), . Epub 01 De Septiembre De 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia De Los Valores Morales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa N° 258 De Chocorvo En Huancavelica - 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio Institucional – Unh <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61e89912-ee75-4a18-892f-454dd1a78a2c/content>
- IEBS Business School. (2023). *Liderazgo e inteligencia emocional en el coach management*. IEBS Business School. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Jaramillo, E. (2021). *La disciplina y la convivencia escolar en los niños de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa “Francisco Flor, del cantón Ambato”* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34194/1/Jaramillo%20Tunja%20Erika%20Vanesa.%20Informe%20investigacio%CC%81n.pdf>
- López, S. (2023). La Pedagogía Franciscana: Construcción De Una Identidad Propia Del Hombre De La Nueva España.Ixtli. *Revista Latinoamericana De Filosofía De La Educación*. 10 (19). 55-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9073946.pdf>
- Lotero, F. (2019). *Contribución De La Propuesta Pedagógica Franciscana, A Partir De Sus Principios Antropológicos, A La Relacionalidad En La Cotidianidad De Los Estudiantes De La Universidad De San Buenaventura*. [Tesis de doctorado, Universidad De San Buenaventura].

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/0fa65ffc-ec7c-49f9-9b79-dac279406ca2>

Maguiña, Z. (2019) *Nivel De Práctica De Los Valores Fundamentales De Los Estudiantes De La Institución Educativa Mariscal Toribio De Luzuriaga - Huaraz, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.] Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40615>

Martín, J. (2020). El constructivismo posmodernista: historia de una doctrina anticientífica. *Revista de Filosofía*, 45(2), 375-396. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2c5&q=el+constructivismo+postmodernista%3a+historia+de+una+doctrina+anticient%3%adfica&btnq=

Martínez, B. y Sánchez, G. (2020) El Aprendizaje Cooperativo En La Clase De Educación Física: Dificultades Iniciales Y Propuestas Para Su Desarrollo. *Educación* 2020, 44 (1) 19-29. Issn 2215-2-644. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=s2215-26442020000100019&script=sci_abstract&tlng=es

Martínez, D. (2020). La Mediación Como Estrategia De Resolución De Conflictos Pacífica En El Ámbito Escolar. *Revista Educare - Upel-Ipb - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(1), 222–244. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276> <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1276>

Martínez, J. (2019). El Modelo Patrones De Aprendizaje: Estado Actual, Reflexiones Y Perspectivas Desde El Territorio De Iberoamérica. *Revista Colombiana De Educación*, (77), 227–244. <https://doi.org/10.17227/Rce.Num77-9953>

Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y. y Pérez, E. (2020) Rendimiento Académico En Estudiantes Vs Factores Que Influyen En Sus Resultados: Una Relación A Considerar. *Edumecentro* 12 (4) 105-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2077-28742020000400105&lng=es

- Martínez, R., Sánchez, G. (2020). El Aprendizaje Cooperativo En La Clase De Educación Física: Dificultades Iniciales Y Propuestas Para Su Desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 1-11.
- Mas, G. (2019). *Estadísticas Descriptivas Con Excel Y Spss* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Callao]. Repositorio Institucional Unac. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/4438>
- Mayo, M. (2020) *Convivencia Escolar En El Centro De Educación Básica Alternativa Paeba Piloto Regional, Callao 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio De La Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53006#:~:text=en%20cuanto%20a%20los%20resultados,en%20cuanto%20a%20la%20convivencia>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendiburu, F., Intriago, G, Carpio, D., y Oviedo, M. (2022). La Comunicación Asertiva: Una Reflexión Sobre El Desempeño Docente En Estudiantes De La Carrera Educación Básica. *Revista Universidad Y Sociedad*, 14(S1), 445-451. [https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2648/2605/#:~:text=por%20otro%20lado%2c%20peir%20\(2021,y%20potenciar%20sus%20relaciones%20sociales](https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/2648/2605/#:~:text=por%20otro%20lado%2c%20peir%20(2021,y%20potenciar%20sus%20relaciones%20sociales).
- Ministerio De Educación Del Perú. (2023). *Cartilla Sobre Convivencia Escolar*. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio De Educación.- MINEDU (2020). Fortalecemos Valores, Principios Y Virtudes. In Unefco (Pp. 1–92). www.minedu.gob.bo
- Monge, G., Cerezo., B., Monge, M., y Guzman, M. (2024). Factores Socioeconómicos Que Afectan En Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Nivelación En La Uteq

. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(5), 291–299.
<https://doi.org/10.59169/Pentaciencias.V6i5.1222>

Montalván, J., Pilco, M., Viteri, M., y Constantine, J. (2023). Importancia Del Bienestar Estudiantil Y La Seguridad En Los Estudiantes De La Universidad De Guayaquil. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa Reicomunicar*. *Issn 2737-6354.*, 6(12), 267-279.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/146/265>

Moreno, M. , Ramírez, L., y Escobar, J. (2020) . Revisión De Educación En Valores Para El Nivel Superior En Latinoamérica. *Revista Educación*, 44 (1), 2020
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44060092008>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; UNESCO (2020). Biodiversity and culture. <https://www.unesco.org/es/biodiversity/culture>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; UNESCO (2021). *Estado Mundial De La Infancia 2021*.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Ortega, R., Rey, R., y Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 95-113.

Paredes, E. (2021). La Educación Inclusiva Y La Convivencia Escolar. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 483-499. Doi: <https://doi.org/10.23857/Pc.V6i2.2273>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2273>

Parra, C., Durán, X., y Chamba, J. (2020). Estrategias Didácticas Para Fortalecer La Dimensión Ética En Instituciones De Básica Primaria. *Cie*. 2(10), 44-56.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/download/4408/2571

Perez, C., Cuastumal, L., Obando, L., y Hernández, E. (2020). Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: panorama de tres instituciones

educativas en Pasto (Colombia). *Territorios*, (43), 1–22.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>

Pérez, D. (2019). *Problemática Escolar Y Práctica De Valores Aplicando Lineamientos De Mejora En Estudiantes De Primer Año “D” De Secundaria Del Colegio Público “Los Educadores” De San Luis. Universidad San Ignacio De Loyola*. [Tesis De Bachiller, Universidad San Ignacio De Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/80955a56-2b5c-4b3b-a373-7c83c23ce310>

Pérez, I. (2020). *Estrategias Didácticas Y El Aprendizaje Significativo En Estudiantes De /7854210educación Primaria De La Institución Educativa N° 0001 Virgen De Fátima, Tumbes, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De Tumbes]. Repositorio Institucional Untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1207/perez%20romero%20ines.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Pérez, M. (2022) *La Autoestima y La Convivencia Escolar En Niños De 5 Años De Una Institución Educativa De Lonya Grande, 2022* [Tesis de licenciatura De La Universidad César Vallejo.] Repositorio De La Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96079/perez_cmr-sd.pdf?sequence=4&isallowed=y

Pérez. E. (2020). *Evaluación De La Práctica De Valores Morales En Los Estudiantes De Primaria De La I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui De Acostambo En Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica]. Repositorio De La Universidad Nacional De Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/476f9833-ddc2-42f3-8cf9-28654bae0f18/download>

Pineda, C. (2021). La Innovación Educativa En Tiempos De Pandemia: Retos Y Oportunidades Para La Educación Superior. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, 1(27), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/3759/375967492001/html/>

- Pozada, A. (2021). *Estrategias Didácticas Basadas En La Interacción, Cooperación Y Participación Para Fomentar El Trabajo En Equipo, En Los Estudiantes Del Iii Ciclo, Especialidad De Educación Inicial, Escuela Profesional De Educación, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional Unprg. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9620>
- Quiroz, A. (2023). Metodología para redactar un proyecto de investigación en la ciencia del derecho. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento De La investigación Y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X . *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación (POCAIP)*, 8(2), 461-476. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/836>
- Quispe O., Larota, L. (2019) *Los Juegos Colectivos Y El Desarrollo De Valores Sociales En Los Estudiantes Del 3° Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Fortunato Herrera Del Cusco, 2018* [Tesis, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. Repositorio De La Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. <https://Repositorio.Unsaac.Edu.Pe/Handle/20.500.12918/4733>
- Raffino, Equipo Editorial, Etecé (2021, 1 de diciembre). *Experimentación Científica*. Enciclopedia Concepto. <https://Concepto.De/Experimentacion-Cientifica/>.
- Raffino, M. (2019). *Que Es Un Valor*. Perú. Manuscrito Presentado Para Su Publicación. Concepto.
- Ramos, C. (2021) El título de una investigación: Diseños de investigación experimental experimental investigation designs projetos de investigação experimental cienciamérica. *Revista Dialnet 10* (1) issn 1390-9592 issn-l 1390-681x <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos, C., Caycho, T. (2019). El Título De Una Investigación: De La Catársis A La Técnica. *Cienciamérica*, 8(2) 1-10 https://www.researchgate.net/publication/333616515_EL_TITULO_DE_UNA_INVESTIGACION_DE_LA_CATARSIS_A_LA_TECNICA

- Rapri, E, y Flores, J. (2023). *La Práctica De Los Valores Sociales En La Convivencia Escolar De *Lo//*S Estudiantes De La I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, Durante /El Año Escolar 2022* [Tesis De Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional Unjpsc.
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7934/tesis%20%20en%20pdf%20rapri%20%26%20flores.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Ribeirinho, A. (2020) *“Teoría De Los Valores De Schwartz: Fundamentación Y Aplicación Al Contexto Del Trabajo”*. Universidad De Navarra, Pamplona. Fontrodon, J. (Dir.). [Tesis de doctorado, Universidad De Navarra].
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/59694>
- Roca, Y, Solano, R. (2021). *Las Competencias Ciudadanas En El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar*. http://www.iesseneca.net/iesseneca/img/pdf/tesis_y_tipos_argumentos.pdf
- Rodríguez, A. (2022) El autorreconocimiento de las capacidades humanas en los maestros en formación, desde la Pedagogía Franciscana. In: GUERRERO LUCERO, H. M. A., ed. *Competencias del Saber Ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica* [online]. San Juan de Pasto: Editorial Unimar. <https://books.scielo.org/id/bj8mq>.
<https://doi.org/10.31948/editorialunimar.151>.
- Rodríguez, F. (2021). *Análisis De La Gestión De Recursos Humanos En La Empresa Abc En Huánuco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Unh. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bcd8abc2>
- Rodríguez, T. (2019). *Tópicos De Metodología De La Investigación*. Veracruz: Consejo Editorial De La Universidad De Xalapa
- Rojas, J. (2021). *IE Semilla De La Esperanza*. *Innovacionescyc.Net*.
<http://www.innovacionescyc.net/pw10/wp-content/uploads/2020/06/gu%c3%8da-de-aprendizaje-no-1-estadistica-segundo-periodo.pdf>

- Rojas, J. (2022). *Crisis De Valores Éticos* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1489>
- Romero, M., Llamoca, A. (2023). Innovación Educativa Y Uso De Tecnologías En La Enseñanza: Percepciones De Los Docentes Universitarios. *Revista Qualitas*, 26(1).
- Romero, Y. (2021) *La Convivencia Escolar En Estudiantes Del Nivel Inicial: Una Revisión Sistemática* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio De La Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76861>
- Romero, Y., Diaz, G., y Huayta, Y. (2021). La Convivencia Escolar En Estudiantes De Nivel Inicial. Una Revisión Sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 279–291. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.138>
- Salazar, A., Hortua, K. (2023). *La Influencia Del Contexto Socio-Cultural En El Desarrollo Integral De La Primera Infancia En El Departamento Del Quindío* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta Y A Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56246/amsalazarr.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos De La Investigación Cualitativa Y Cuantitativa: Consensos Y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Doi: <https://doi.org/10.19083/Ridu.2019.644>
- Sánchez, J. (2023) La Voz Del Papa Francisco Frente Al Cambio Climático
- Sánchez, R. (2021) Educación, Persona Y Empatía: ¿Es Importante La Empatía Para La Educación? *Revista De Estudios Interdisciplinarios (Bogotá: Editorial Aula De Humanidades)*, 184 Pgs.) https://www.researchgate.net/publication/376972289_ruben_sanchez_2021_educacion_persona_y_empatia_es_importante_la_empatia_para_la_educacion_bogota_editorial_aula_de_humanidades_184_pgs

- Sanjinez, R. (2020) *La Convivencia Escolar En La Educación Inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional De Tumbes] <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/trabajo%20academico%20-%20sanjinez%20rivas.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Science et Bien Commun. (2021). *Diseños cuasiexperimentales en la evaluación de programas de salud*. En *Métodos de evaluación en salud* (cap. 6). Science et Bien Commun. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/evalsalud/chapter/cuasiexperimentales/>
- Serrano, D., Ochoa, A., Arcos, E. (2019). Conceptualizaciones, Perspectivas Y Referentes De La Participación En La Educación Primaria, México. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 17(2), 1–22. <https://www.redalyc.org/journal/773/77361136003/html/>
- Solano, J. (2023). La Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Universitarios: Un Estudio De Caso En La Universidad X. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 120-135. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>
- Tobón, B. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín* [Tesis de maestría, Universidad De Medellín Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas Maestría En Conflicto Y Paz]. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7078/T_MCP_564.pdf
- Torres, B. F., Salazar, M., y Quispe, M. (2022). Factores Determinantes En La Competitividad De Las Micro Y Pequeñas Empresas En Tiempos De Pandemia. *Revista Espacios*, 43(06), 1-14. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Uruñuela, P. (2019). *La Gestión Del Aula. Todo Lo Que Me Hubiera Gustado Saber Cuando Empecé A Dar Clase*. Narcea.

- Vargas, P. (2021) *Estadísticas Distribución De Frecuencia Y Distribución Gráfica – Segunda Parte.*
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1408/LEC%20EST%200004%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, E. y Rivera, E. (2022) Percepción Sobre La Educación Inclusiva En Estudiantes Y Padres De Familia De Una Institución Educativa De Lima-Perú. *Revista Espacios* 43 (7). Art. 2
- Vera, E. (2019) *Resolución De Conflictos En El Aula* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación] Repositorio De Tesis Pucp
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14495>
- Vilchez, D. (2021). *La Práctica De Las Normas De Convivencia Y Su Relación Con El Clima Escolar En Los Estudiantes Del Tercer Grado De Educación Primaria De La I.E. N°20321 Santa Rosa, Huacho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional Unjfsc.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7026/tesis%20vilchez%20alfaro%20dania%20alexandra.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Vilchez, J. (2021). *Programa Para Enriquecer La Devoción A La Virgen María, Modelo De Madre- Maestra Dirigido A Estudiantes De Educación- Usat Chiclayo-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio Institucional Usat.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4019/1/tl_vilchezvalverdejesus.pdf
- Villa, A. (2021). *La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición.* *Miscelánea Comillas*, 79(152), 185-202.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>
- Zaitegi, N. (2022). *La educación para la convivencia y resolución de conflictos.* *ResearchGate.*
https://www.researchgate.net/publication/365107567_La_Educacion_para_la_convivencia_y_resolucion_de_conflictos_presentado_por_la_pedagoga_Nelida_Zaitegi

- Zambrano, R., Villavicencio, M., Villavicencio, C., y Castillo, E., (2022). Convivencia Escolar Y Práctica De Valores En Estudiantes De Octavo De Una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020. *Digital Publisher Ceit*, 7(4-2), 60-74
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1213>
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8561170.pdf>
- Zuluaga, J. (2023). *Manifestaciones Afectivas Presentes En La Labor Docente Y Su Incidencia En El Proceso De Formación Desarrollado En El Sena (Apartadó - Antioquia, 2021)* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De La Plata] <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2651/te.2651.pdf>

ANEXOS



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 218-2024-D-EESPPSFA

Chincha, 08 de Agosto de 2024

Visto el Informe N° 04-2024-JI/EESPP"SAN FRANCISCO DE ASIS" presentado con Expediente N° 2408052280 del 05 de Agosto de 2024, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de Tesis con fines de obtener el título de Licenciado en Educación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, señala que el título se emite a nombre de la Nación de acuerdo a un modelo único nacional establecido por el Ministerio de Educación. b) el Título profesional. Requiere haber obtenido el grado de bachiller, además de haber aprobado una tesis o un trabajo de suficiencia profesional o un proyecto equivalente.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica aprobado mediante RM N° 441-2019-MINEDU, en el numeral 3.2.4.1. señala los requisitos para la obtención el Título profesional de licenciado en educación, considerando entre otros, el Documento que acredite la aprobación de la sustentación de tesis o del trabajo de suficiencia profesional, asimismo, en el numeral 3.2.5.1, establece las consideraciones para el desarrollo de la Tesis.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2408052280 del 05 de Agosto de 2024 presenta el Informe N° 04-2024-JI/EESPP"SAN FRANCISCO DE ASIS", solicitando la aprobación del título de la Tesis de la estudiante del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís",



aprobar el título de la Tesis denominada: "La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. APROBAR el título de la Tesis con fines de obtención del título profesional de Licenciado en Educación:

**"LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES PARA MEJORAR LAS
NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL"**

- ✦ Programa de estudios : Educación Inicial
- ✦ Tipo de investigación : Cuantitativa
- ✦ Línea de investigación : Metodología y didáctica
- ✦ Integrante : MARTINEZ FALCON Maria Veronikha

Artículo 2º. AUTORIZAR la ejecución de la Tesis aprobada en el artículo precedente.

Artículo 3º. ENCARGAR a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones al integrante, para el desarrollo de la tesis.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Angela Montoya Vargas
Hna. Angela Montoya Vargas
DIRECTORA GENERAL



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Martinez Falcon Maria Veronikha, identificado con DNI N° 73507476 respectivamente, egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" de la Región de Ica, Si (X) No () autorizo que la tesis mi autoría denominada:

"La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial"

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), en forma:

Total

Parcial

Acceso Restringido

Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

Chincha Alta, 30 de noviembre de 2024

| | |
|--|--|
| Apellidos y Nombres del Autor: | |
| Martinez Falcon Maria Veronikha | |
| DNI: 73507476 | Firma  |
| ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2268-8059 | |

María Veronikha Martínez Falcón

La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del n

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::27498:412739833

Fecha de entrega

4 dic 2024, 8:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2024, 8:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

MARTINEZ FMV- TURNITIN.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

83 Páginas

22,686 Palabras

117,864 Caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexos 3 Instrumentos de medición

RUBRICA DE EVALUACIÓN

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre los valores sociales

INSTRUCCIONES: Estimado maestro Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) – Casi nunca (2) – Nunca (1). Dicha información será utilizada de manera confidencial y anónima. Marque con una "X" cada criterio según la escala planteada.

| N° | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN | ESCALA VALORACIÓN | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| VALORES SOCIALES | | | | | | |
| DIMENSION 1: Compartir y cuidado | | | | | | |
| 1 | Comparte sus juguetes con sus compañeros | | | | | |
| 2 | Recoge y guardar sus materiales en su lugar después de la hora de juego libre | | | | | |
| 3 | Participa en juegos en grupos y en actividades cooperativas sin mostrar resistencia | | | | | |
| 4 | Respeto los espacios de otros niños y evita interferir en sus actividades | | | | | |
| 5 | Manipula los materiales con cuidado y respeto, evitando dañarlo | | | | | |
| 6 | Cumple las normas establecidas para el uso y manipulación de los materiales/ Horarios/Rutinas | | | | | |
| 7 | Trabaja en equipo con otros niños para mantener el orden y la limpieza del aula | | | | | |
| 8 | Muestra interés en mantener el aula limpio y ordenado | | | | | |
| 9 | Demuestra independencia en tareas como recoger juguetes, limpiar derrames o guardar sus pertenencias | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Contexto Social | | | | | | |
| 10 | Colabora y apoya las decisiones de los demás. | | | | | |
| 11 | Participa y propone acuerdos para una buena convivencia | | | | | |
| 12 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa | | | | | |
| 13 | Reflexiona sobre sus acciones y las consecuencias de su comportamiento dentro y fuera del aula. | | | | | |
| 14 | Sigue instrucciones sencillas. | | | | | |
| 15 | Muestra autonomía al realizar actividades de acuerdo a su edad. | | | | | |
| 16 | Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula | | | | | |
| 17 | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | | | | | |
| 18 | interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa | | | | | |
| 19 | Se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. | | | | | |
| 20 | Juega en grupos pequeños | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Respeto y responsabilidad | | | | | | |
| 21 | Trata a sus compañeros con amabilidad y consideración. | | | | | |
| 22 | Expresar sus emociones de manera adecuada y respetuosa | | | | | |
| 23 | Realiza sus actividades o deberes en las fechas indicadas | | | | | |
| 24 | Tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás | | | | | |
| 25 | Respeto las diferencias de sus compañeros. | | | | | |
| 26 | Respeto sus emociones y las de sus compañeros | | | | | |
| 27 | Respeto el turno de sus compañeros | | | | | |

| N° | DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN | ESCALA VALORACIÓN | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NORMAS DE CONVIVENCIA | | | | | | |
| DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COMUNICACION | | | | | | |
| 1 | Escucha activamente la opinión de sus compañeros | | | | | |
| 2 | Propone soluciones ante una situación de conflicto | | | | | |
| 3 | Manifiesta sus deseos y emociones para resolver diversas situaciones | | | | | |
| 4 | Levanta la mano para hablar | | | | | |
| 5 | Respeto las opiniones de sus compañeros | | | | | |
| 6 | Busca ayuda de un adulto o utiliza palabras para resolver conflictos | | | | | |
| 7 | Es capaz de identificar y expresar sus emociones básicas, como alegría, tristeza, enojo o miedo | | | | | |
| 8 | Utiliza un vocabulario adecuado para su edad para comunicarse con los demás | | | | | |
| 9 | Utiliza gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para comunicarse con los demás | | | | | |
| 10 | Es capaz de interpretar las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás para comprender cómo se sienten | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Cooperación y colaboración | | | | | | |
| 11 | Participa de forma activa en las actividades dentro y fuera del aula | | | | | |
| 12 | Demuestra comportamientos cooperativos al seguir las reglas del juego y participar en actividades grupales. | | | | | |
| 13 | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. | | | | | |
| 14 | Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, por ejemplo, al levantarse si se han caído. | | | | | |
| 15 | Acepta la ayuda de otros niños cuando la necesita, sin resistencia ni orgullo excesivo. | | | | | |
| 16 | Espera su turno de manera paciente durante actividades grupales o en la fila. | | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Axiológica | | | | | | |
| 17 | Mantiene el orden y limpieza en su espacio de trabajo | | | | | |
| 18 | Colabora con la el orden y limpieza del aula | | | | | |
| 19 | Identifica los lugares seguros y peligrosos | | | | | |
| 20 | Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brinden seguridad | | | | | |
| 21 | Ama y respeta a los demás seres vivos, incluyendo a sus compañeros, los animales y la naturaleza en general. | | | | | |
| 22 | Agradece por lo que tiene | | | | | |
| 23 | Cuida el medio ambiente | | | | | |
| 24 | Trata a los demás con justicia y respeto, independientemente de sus diferencias. | | | | | |
| 25 | Utiliza el saludo de Paz y bien | | | | | |
| 26 | Comparte con su prójimo | | | | | |

Mil gracias, por su colaboración

Anexos 4. Validez y Confiabilidad del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES / ítems VARIABLE: VALORES SOCIALES DIMENSIÓN 1: Compartir y cuidado | Pertinencia 1 | | | | Relevancia 2 | | | | Claridad 3 | | | | SUGERENCIAS |
|---|--|---------------|---|---|----|--------------|---|---|----|------------|---|---|----|-------------|
| | | D | R | B | MB | D | R | B | MB | D | R | B | MB | |
| 1 | Comparte sus juguetes con sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 2 | Recoge y guarda sus materiales en su lugar después de la hora de juego libre | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 3 | Participa en juegos en grupos y en actividades cooperativas sin mostrar resistencia | | | x | | | | | x | | | x | | |
| 4 | Respeto los espacios de otros niños y evita interferir en sus actividades | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 5 | Manipula los materiales con cuidado y respeto, evitando dañarlo | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 6 | Cumple las normas establecidas para el uso y manipulación de los materiales/ Horarios/Rutinas | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 7 | Trabaja en equipo con otros niños para mantener el orden y la limpieza del aula | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 8 | Muestra interés en mantener el aula limpio y ordenado | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 9 | Demuestra independencia en tareas como recoger juguetes, limpiar derrames o guardar sus pertenencias | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSIÓN 2: Contexto Social | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Colabora y apoya las decisiones de los demás. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 11 | Participa y propone acuerdos para una buena convivencia | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 12 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 13 | Reflexiona sobre sus acciones y las consecuencias de su comportamiento dentro y fuera del aula. | | | x | | | | x | | | | x | | |
| 14 | Sigue instrucciones sencillas. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 15 | Muestra autonomía al realizar actividades de acuerdo a su edad. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 16 | Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 17 | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 18 | Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 19 | Se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 20 | Juega en grupos pequeños | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSIÓN 3: Respeto y responsabilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Trata a sus compañeros con amabilidad y consideración. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 22 | Expresar sus emociones de manera adecuada y respetuosa | | | | x | | | | x | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 23 | Realiza sus actividades o deberes en las fechas indicadas | | | | x | | | | x | | | | x |
| 24 | Tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás | | | | x | | | | x | | | | x |
| 25 | Respeto las diferencias de sus compañeros. | | | | x | | | | x | | | | x |
| 26 | Respeto sus emociones y las de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x |
| 27 | Respeto el turno de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x |

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [-]** **No aplicable [-]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Quispe Carbajal, Melchora Ysabel **DNI:** 41681023

Especialidad del validador: Docente en educación con especialidad en Ed. Inicial y computación e Informática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chincha, 30 de marzo. del 2024



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES / ítems NORMAS DE CONVIVENCIA DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COMUNICACION | Pertinencia 1 | | | | Relevancia 2 | | | | Claridad 3 | | | | SUGERENCIAS |
|--|--|---------------|---|---|----|--------------|---|---|----|------------|---|---|----|-------------|
| | | D | R | B | MB | D | R | B | MB | D | R | B | MB | |
| 1 | Escucha activamente la opinión de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 2 | Propone soluciones ante una situación de conflicto | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 3 | Manifiesta sus deseos y emociones para resolver diversas situaciones | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 4 | Levanta la mano para hablar | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 5 | Respeto las opiniones de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 6 | Busca ayuda de un adulto o utiliza palabras para resolver conflictos | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 7 | Es capaz de identificar y expresar sus emociones básicas, como alegría, tristeza, enojo o miedo | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 8 | Utiliza un vocabulario adecuado para su edad para comunicarse con los demás | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 9 | Utiliza gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para comunicarse con los demás | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 10 | Es capaz de interpretar las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás para comprender cómo se sienten | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSIÓN 2: Cooperación y colaboración | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Participa de forma activa en las actividades dentro y fuera del aula | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 12 | Demuestra comportamientos cooperativos al seguir las reglas del juego y participar en actividades grupales. | | x | | | | | x | | x | | | | |
| 13 | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 14 | Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, por ejemplo, al levantarse si se han caído. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 15 | Acepta la ayuda de otros niños cuando la necesita, sin resistencia ni orgullo excesivo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 16 | Espera su turno de manera paciente durante actividades grupales o en la fila. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSIÓN 3: Seguridad y bienestar | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Mantiene el orden y limpieza en su espacio de trabajo | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 18 | Colabora con la el orden y limpieza del aula | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 19 | Identifica los lugares seguros y peligrosos | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 20 | Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brinden seguridad | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSIÓN 3: Axiológica | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ama y respeta a los demás seres vivos, incluyendo a sus | | | | x | | | | x | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | compañeros, los animales y la naturaleza en general. | | | | | | | | | | | |
| 22 | Agradece por lo que tiene | | | x | | | | x | | | | x |
| 23 | Cuida el medio ambiente | | | x | | | | x | | | | x |
| 24 | Trata a los demás con justicia y respeto, independientemente de sus diferencias. | | | x | | | | x | | | | x |
| 25 | Utiliza el saludo de Paz y bien | | | x | | | | x | | | | x |
| 26 | Comparte con su prójimo | | | x | | | | x | | | | x |

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [-]** **No aplicable [-]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Quispe Carbajal, Melchora Ysabel **DNI:** 41681023

Especialidad del validador: Docente en educación con especialidad en Ed. Inicial y computación e Informática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chincha, 30 de marzo. del 2024



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES / ítems VARIABLE: VALORES SOCIALES DIMENSIÓN 1: Compartir y cuidado | Pertinencia 1 | | | | Relevancia 2 | | | | Claridad 3 | | | | SUGERENCIAS |
|---|--|---------------|--|---|----|--------------|---|---|----|------------|---|---|----|-------------|
| | | D | R | B | MB | D | R | B | MB | D | R | B | MB | |
| | | 1 | Comparte sus juguetes con sus compañeros | | | | x | | | x | | | | |
| 2 | Recoge y guardar sus materiales en su lugar después de la hora de juego libre | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 3 | Participa en juegos en grupos y en actividades cooperativas sin mostrar resistencia | | | x | | | | x | | | | x | | |
| 4 | Respeto los espacios de otros niños y evita interferir en sus actividades | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 5 | Manipula los materiales con cuidado y respeto, evitando dañarlo | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 6 | Cumple las normas establecidas para el uso y manipulación de los materiales/ Horarios/Rutinas | | | | x | | | x | | | | x | | |
| 7 | Trabaja en equipo con otros niños para mantener el orden y la limpieza del aula | | | x | | | | | x | | | | | x |
| 8 | Muestra interés en mantener el aula limpio y ordenado | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 9 | Demuestra independencia en tareas como recoger juguetes, limpiar derrames o guardar sus pertenencias | | | | x | | | | x | | | | | x |
| DIMENSIÓN 2: Contexto Social | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Colabora y apoya las decisiones de los demás. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 11 | Participa y propone acuerdos para una buena convivencia | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 12 | Pone en práctica los valores institucionales para una convivencia armoniosa | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 13 | Reflexiona sobre sus acciones y las consecuencias de su comportamiento dentro y fuera del aula. | | | x | | | | x | | | | x | | |
| 14 | Sigue instrucciones sencillas. | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 15 | Muestra autonomía al realizar actividades de acuerdo a su edad. | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 16 | Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 17 | Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | | | x | | | | x | | | | | | x |
| 18 | interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 19 | Se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 20 | Juega en grupos pequeños | | | x | | | | | x | | | | | x |
| DIMENSIÓN 3: Respeto y responsabilidad | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Trata a sus compañeros con amabilidad y consideración. | | | | x | | | | x | | | | | x |
| 22 | Expresar sus emociones de manera adecuada y respetuosa | | | x | | | | | x | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 23 | Realiza sus actividades o deberes en las fechas indicadas | | | | x | | | x | | | | x | |
| 24 | Tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás | | | | x | | | | x | | | | x |
| 25 | Respeto las diferencias de sus compañeros. | | | x | | | | | x | | | x | |
| 26 | Respeto sus emociones y las de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x |
| 27 | Respeto el turno de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x |

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [-]** **No aplicable [-]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Sergio Enrique Pecho Dónola** **DNI:** 21867593

Especialidad del validador: Docente en Administración de la Educación

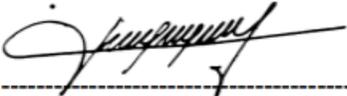
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chincha, 30 de marzo. del 2024



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia 1 | | | | Relevancia 2 | | | | Claridad 3 | | | | SUGERENCIAS |
|--|--|---------------|---|---|----|--------------|---|---|----|------------|---|---|----|-------------|
| | NORMAS DE CONVIVENCIA | D | R | B | MB | D | R | B | MB | D | R | B | MB | |
| | DIMENSION: RESOLUCION DE CONFLICTOS Y COMUNICACION | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Escucha activamente la opinión de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 2 | Propone soluciones ante una situación de conflicto | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 3 | Manifiesta sus deseos y emociones para resolver diversas situaciones | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 4 | Levanta la mano para hablar | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 5 | Respeto las opiniones de sus compañeros | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 6 | Busca ayuda de un adulto o utiliza palabras para resolver conflictos | | | | x | | | x | | | | | x | |
| 7 | Es capaz de identificar y expresar sus emociones básicas, como alegría, tristeza, enojo o miedo | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 8 | Utiliza un vocabulario adecuado para su edad para comunicarse con los demás | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 9 | Utiliza gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para comunicarse con los demás | | | | x | | | x | | | | | x | |
| 10 | Es capaz de interpretar las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás para comprender cómo se sienten | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSION 2: Cooperación y colaboración | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Participa de forma activa en las actividades dentro y fuera del aula | | | x | | | | | x | | | | x | |
| 12 | Demuestra comportamientos cooperativos al seguir las reglas del juego y participar en actividades grupales. | | | | | | | x | | x | | | | |
| 13 | Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 14 | Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, por ejemplo, al levantarse si se han caído. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 15 | Acepta la ayuda de otros niños cuando la necesita, sin resistencia ni orgullo excesivo. | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 16 | Espera su turno de manera paciente durante actividades grupales o en la fila. | | | | x | | | x | | | | x | | |
| DIMENSION 3: Seguridad y bienestar | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Mantiene el orden y limpieza en su espacio de trabajo | | | | x | | | | x | | | x | | |
| 18 | Colabora con la el orden y limpieza del aula | | | | x | | | x | | | | | x | |
| 19 | Identifica los lugares seguros y peligrosos | | | | x | | | | x | | | | x | |
| 20 | Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites, que le brinden seguridad | | | | x | | | | x | | | | x | |
| DIMENSION 3: Axiológica | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ama y respeta a los demás seres vivos, incluyendo a sus | | | | x | | | | x | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | compañeros, los animales y la naturaleza en general. | | | | | | | | | | | |
| 22 | Agradece por lo que tiene | | | x | | | x | | | x | | |
| 23 | Cuida el medio ambiente | | x | | | | x | | | | x | |
| 24 | Trata a los demás con justicia y respeto, independientemente de sus diferencias. | | | x | | | x | | | | x | |
| 25 | Utiliza el saludo de Paz y bien | | | x | | | x | | | | x | |
| 26 | Comparte con su prójimo | | | x | | | x | | | x | | |

Observaciones: La mayoría de los ítems cumplen con la pertinencia, relevancia y claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [-]** **No aplicable [-]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Sergio Enrique Pecho Dónola** DNI: 21867593

Especialidad del validador: Docente en Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chincha, 30 de marzo. del 2024



Firma del Experto Informante.
Especialidad

**RESULTADO DEL ALFA DE CROMBACH-NORMAS DE CONVIVENCIA PRE
TEST**

K = 26 item

K/(K-1) 1.040

$$\sum_{i=1}^k s_i^2 = 3.60$$

$$s_t^2 = 359.61$$

ALFA = 1.001

RESULTADO DEL ALFA DE CROMBACH- VALORES SOCIALES POST TEST

$$K = 28 \text{ item}$$

$$K/(K-1) = 1.037$$

$$\sum_{i=1}^k s_i^2 = 11.79$$

$$s_t^2 = 287.61$$

$$\text{ALFA} = 0.995$$

NORMAS DE CONVIVENCIA- POST TEST

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | | |
|----|----|-----------------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | DATOS GENERALES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | AXIOLÓGICA | | | | | | | | | |
| 3 | No | edad | sexo | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 | D1 | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | D2 | C1 | C2 | C3 | C4 | D3 | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | TOTAL | TOTAL | | |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 72 | | |
| 5 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 66 | | |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 65 | | |
| 7 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 44 | | |
| 8 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 74 | | |
| 9 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 21 | | |
| 10 | 7 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 19 | 77 | | |
| 11 | 8 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 19 | 64 | | |
| 12 | 9 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 22 | 79 | | |
| 13 | 10 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 56 | | |
| 14 | 11 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 22 | 69 | | |
| 15 | 12 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 59 | | |
| 16 | 13 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 63 | | |
| 17 | 14 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 42 | | |
| 18 | 15 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 63 | | |
| 19 | 16 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 42 | | |
| 20 | 17 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 62 | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | VARIANZA | | | 0.46 | 0.48 | 0.46 | 0.81 | 0.65 | 0.46 | 0.65 | 0.68 | 0.65 | 0.56 | | 0.63 | 0.81 | 0.61 | 0.68 | 0.68 | 0.81 | | 0.78 | 0.81 | 0.73 | 0.65 | | 0.75 | 0.68 | 0.75 | 0.59 | 0.75 | 0.75 | | 225.44 | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13.09 | | | | | | | | | |

**RESULTADO DEL ALFA DE CROMBACH-NORMAS DE CONVIVENCIA POST
TEST**

$$K = 26 \text{ item}$$

$$K/(K-1) = 1.040$$

$$\sum_{i=1}^k s_t^2 = 13.09$$

$$s_t^2 = 225.44$$

$$\text{ALFA} = 0.980$$

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES: VALORES SOCIALES Y NORMAS DE CONVIVENCIA

TESIS ACTUAL BASE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11: Visible: 23 de 23 variables

| | V1D1A | V1D2A | V1D3A | V1A | V2D1PO | V2D2PO | V2D3PO | V2D4PO | V2PO | var |
|----|-------|-------|-------|-----|--------|--------|--------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 30 | 20 | 30 | 125 | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 30 | 20 | 30 | 130 | | | | | | | | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 30 | 19 | 16 | 24 | 89 | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 28 | 20 | 24 | 112 | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 30 | 20 | 30 | 130 | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 | 18 | 12 | 18 | 80 | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49 | 30 | 20 | 30 | 129 | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 | 24 | 16 | 24 | 103 | | | | | | | | |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 40 | 24 | 16 | 29 | 109 | | | | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 24 | 16 | 24 | 104 | | | | | | | | |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 24 | 16 | 30 | 110 | | | | | | | | |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | 30 | 20 | 30 | 122 | | | | | | | | |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 | 18 | 16 | 30 | 95 | | | | | | | | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 24 | 16 | 24 | 104 | | | | | | | | |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 24 | 16 | 24 | 104 | | | | | | | | |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 | 24 | 16 | 24 | 104 | | | | | | | | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 19 | 12 | 18 | 82 | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexos 6. Matriz de Consistencia

| MATRIZ DE CONSISTENCIA | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|---------------------------------|
| TÍTULO: La práctica de valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial | | | | | | |
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | |
| PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera los valores sociales influyen en las normas de convivencia de 3 años del nivel inicial? | OBJETIVO GENERAL Demostrar la influencia de los valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial. | HIPÓTESIS GENERAL: Los valores sociales influyen significativamente en las normas de convivencia | Variable 1: Valores sociales: González (2019) tomando los aportes de Vygotsky los valores sociales son internalizados, se genera el desarrollo de estructuras psicológicas interconectadas en todo el sistema de la conciencia. Este proceso comienza en las etapas tempranas del desarrollo, alrededor de los tres o cuatro años, y alcanza su punto culminante principalmente hacia el final de la adolescencia. | | | |
| Problemas Específicos 1. ¿En qué medida los valores influyen en las normas de convivencia en su dimensión de seguridad y bienestar? | Objetivos específicos: 1. Determinar en qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar. 2. Determinar en qué medida los valores sociales influyen en | Hipótesis específicas: 1. Los valores sociales influyen de forma significativa en las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar. 2. Los valores sociales influyen de forma significativa en las | Dimensiones V1 | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
| | | | Compartir y cuidado | Participa en juegos cooperativos donde comparte sus materiales u espacios | Ítems 1 - 5 | Nunca (1) Casi Nunca (2) |
| | | | | Seguimiento de indicaciones sobre el cuidado del espacio y materiales | Ítems: 5 - 9 | A veces (3) |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|----------------|---------------------------------|
| 2. ¿En qué medida los valores sociales influyen en la dimensión de resolución de conflictos y comunicación? | las normas de convivencia en su dimensión de resolución de conflictos y comunicación. | normas de convivencia en su dimensión de resolución de conflictos y comunicación. | Contexto social o cultural | Identificación y emulación de modelos positivos con su entorno | Ítems:10 - 15 | Casi Siempre (4) Siempre (5) |
| 3. ¿En qué los valores sociales influyen en la dimensión de colaboración y cooperación? | 3. Determinar en qué medida los valores sociales en las normas de convivencia en su dimensión de colaboración y cooperación. | 3. Los valores sociales influyen de forma significativa en las normas de convivencia en su dimensión de colaboración y cooperación. | | Observación e imitación de las conductas de los adultos que los rodean (Incorpora los valores transmitidos por los adultos) | Ítems:16 - 20 | |
| 4. ¿En qué medida los valores sociales influyen en las normas de convivencia en su dimensión axiológica? | 4. Determinar en qué medida influye los valores sociales en las normas de convivencia en su dimensión axiológica. | 4. Los valores sociales influyen de forma significativa en las normas convivencia en su dimensión axiológica. | Respeto y responsabilidad | Respeta sus turnos y el de sus compañeros | | Ítems: 21 - 24 |
| | | | | Asume responsabilidades dentro y fuera del aula. | Ítems: 24 - 27 | |
| <p>Variable 2:</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Paredes (2021) refiere que las normas de convivencia en la educación inicial comprenden un conjunto de directrices creadas por la institución educativa con el propósito de fomentar un comportamiento adecuado y relaciones positivas entre los niños. Es esencial que estas normas sean</p> | | | | | | |

comprensibles y adecuadas para la edad y nivel de desarrollo de los niños, siendo directas y fácilmente entendibles.

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o rangos |
|---|---|----------------|---|
| Resolución de conflictos y comunicación | Control de impulsos y emociones Muestra empatía | Ítems: 1 - 5 | Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5) |
| | Comunicación asertiva Trabajo en equipo | Ítems: 6 - 10 | |
| Colaboración y cooperación | Muestra empatía | Ítems: 11 - 13 | |
| | Trabajo en equipo | Ítems: 14 - 16 | |
| Seguridad y bienestar | Identifica los lugares u objetos peligrosos | Ítems: 17 - 18 | |
| | Cuida los materiales Sigue instrucciones de cuidado | Ítems: 19 - 20 | |

| | | | <table border="1"> <tr> <td>Axiológica</td> <td>Franciscanos</td> <td>Ítems: 21 – 24</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Identidad Católica</td> <td>Ítems: 24- 26</td> </tr> </table> | Axiológica | Franciscanos | Ítems: 21 – 24 | | Identidad Católica | Ítems: 24- 26 |
|---|---|---|--|------------|--------------|-------------------|--|--------------------|------------------|
| Axiológica | Franciscanos | Ítems: 21 – 24 | | | | | | | |
| | Identidad Católica | Ítems: 24- 26 | | | | | | | |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL | | | | | | |
| <p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel/Alcance: Explicativo</p> <p>Método: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental.</p> | <p>Población: 28 niños</p> <p>Tipo de muestreo: no probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Muestra no probabilística está conformado por 17 niños para el grupo experimental.</p> | <p>Variable I:</p> <p>Valores sociales:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rubrica de evaluación</p> <p>Variable 2:</p> <p>Normas de convivencia</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Rubrica de evaluación</p> | <p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para el análisis de la significatividad de los resultados a través de estadísticos no paramétricos – paramétricos.</p> | | | | | | |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de Chincha

¡Institución acreditada, líder a nivel nacional!

“Camino a la Santidad de la mano de los fundadores FIC”



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE CHINCHA

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN INVESTIGACIÓN 2024

**PROGRAMA DE ESTUDIO:
EDUCACIÓN INICIAL**

Chincha - Ica - Perú



PRESENTACIÓN

La escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" de Chincha, promueve la formación integral, en la Formación Inicial Docente, inspirada en principios éticos y valores católicos basada en la pedagogía franciscana – mariana, que forma a estudiantes en diferentes carreras pedagógicas, contribuyendo a la formación del futuro profesional, en ser un docente de calidad para la región y el país.

De acuerdo con la política de trabajo institucional de seguimiento y monitoreo, de los trabajos de investigación 2024; se plantea ejecutar un plan de intervención en actividades de aprendizaje en investigación con la finalidad de fortalecer las debilidades identificadas en las diferentes instituciones educativas de la provincia, relacionadas con sus variables de investigación.

Por esta razón se propone desarrollar progresivamente el presente plan de intervención, concerniente al programa de estudio de Educación Inicial, que abarca el desarrollo de actividades que se concretizaran mediante actividades de aprendizaje para fortalecer el dominio de las variables de investigación.



PLAN DE INTERVENCIÓN EN INVESTIGACIÓN

“ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL DOMINIO DE LAS VARIABLES EN INVESTIGACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|------------------------------|--|
| 1.1 Institución | : Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “San Francisco de Asís” de Chincha” |
| 1.2 Provincia | : Chincha |
| 1.3 Lugar | : Avenida América No. 209 |
| 1.4 Nivel | : Superior |
| 1.5 Directora General | : Hna. Ángela Montoya Vargas. |
| 1.6 Jefe de Unidad Académica | : Lic. Silvia Victoria Barrios Valenzuela. |
| 1.7 Investigador (es) | : María Veronikha Martínez Falcón |
| 1.8 Población Beneficiada | : 17 Estudiantes del I.E.P “Beatita Melchorita” |
| 1.9 Duración | : Del lunes 01 abril al 30 de mayo del 2024 (01 sesión - jueves de 11:00 pm a 12:30 pm) |

II. POLÍTICA INSTITUCIONAL

La EESPP “San Francisco de Asís” de Chincha, líder a nivel nacional, forma profesionales, comprometido a brindar una educación de calidad bajo los principios axiológicos desde la pedagogía franciscana-mariana, con capacidad investigadora, ecológica, que contribuye a la solución de problemas inherentes de la sociedad; propiciando de manera eficaz la mejora continua de sus procesos académicos, con el propósito de satisfacer las necesidades y expectativas en la formación integral de nuestros estudiantes, asegurando su inserción laboral.

III. JUSTIFICACION:

Como parte del proceso de elaboración y desarrollo de los trabajos de investigación en el programa de estudio de Educación inicial, se programarán 08 sesiones de intervención en

investigación las mismas que estarán orientadas al fortalecimiento y dominio progresivo de las variables en investigación, proponiéndose como acción de mejora inmediata programar a través de un PLAN DE INTERVENCIÓN, extracurricular que alivie y fortalezca las capacidades para alcanzar el logro de resultados esperados en la investigación titulada “LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES PARA MEJORAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL”

Así mismo los investigadores, cuentan con la predisposición de asistir a las sesiones programadas con la finalidad de garantizar la eficiencia del trabajo de campo en las IIEE asociadas, en referencia a intervenciones oportunas en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en el nivel inicial.

Aunado a esto, se contempla un enfoque por competencias que supone el desarrollo de habilidades y actitudes, **virtudes enmarcadas en la en la axiología y pedagogía franciscana** que posibiliten adaptarse a diversos entornos, resolver situaciones diversas que encontrarán en los diversos espacios educativos y de su vida cotidiana.

IV. OBJETIVO:

4.1. GENERAL:

Demostrar la influencia de ,los valores sociales para mejorar las normas de convivencia en los niños de 3 años del nivel inicial

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Objetivos específicos:

- Determinar en qué medida el compartir y cuidado influyen en las normas de convivencia en su dimensión seguridad y bienestar.
- Determinar en qué medida el contexto cultural o social influyen en las normas de convivencia en su dimensión de resolución de conflictos y comunicación.
- Determinar en qué medida influye el respeto y responsabilidad en las normas de convivencia en su dimensión colaboración y cooperación.
- Determinar en qué medida influye los valores sociales en las normas de convivencia en su dimensión axiológica.

V. METAS:

5.1 Descriptiva y cuantificable:

| N.º | DESCRIPCIÓN |
|-----|---|
| R1 | El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión compartir y cuidado |
| R2 | El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión resolución de conflictos y comunicación |
| R3 | El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión colaboración y cooperación |
| R4 | El 100% de estudiantes mejora el desarrollo de la dimensión axiológica |

5.2 METAS DE ATENCIÓN:

- 17 estudiantes del grupo experimental
- 01 docentes de Educación Inicial

5.3 METODOLOGÍA:

- Lluvia de ideas, trabajo en equipo, descubrimiento guiado, asamblea, .

VI. DE LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN

6.1. RESPONSABLE:

- María Veronikha Martínez Falcón

VII. DESCRIPCIÓN:

7.1. Días y fechas de actividades de aprendizaje en investigación:

- **Jueves 11** Aplicación del pre test – Rúbrica de evaluación de las normas de convivencia
- **Jueves 18** Elaboramos nuestras normas de convivencia- Aprendiendo a compartir
- **Jueves 25** Amigos sin peleas, diferentes y especiales.
- **Jueves 02:** Pongo en práctica mis acuerdos- Manitos de acción- DIA DE LA TIERRA
- **Jueves 09:** El carrusel de mis emociones
- **Jueves 16:**Construyendo un mundo emocionalmente inteligente
- **Jueves 23:** Conocemos el semáforo de conducta
- **Jueves 30:** Aplicación del post test –Rubrica de evaluación de salida valores sociales

7.2. Lugar:

Aula de la I.E.P Beatita Melchorita

7.3. Horario:

10:20 pm a 11:40 am (sólo los jueves)

7.4. Costo:

Las actividades de aprendizaje teórico y práctico son gratuitas para estudiantes y docentes del programa de estudio.



VIII. PLANIFICACION ESTRATEGICA DE ACTIVIDADES:

| ACTIVIDAD | TAREAS Y/O ACCIONES | METAS | UNIDAD DE MEDICION | Abril | | | Mayo | | | | |
|--|--|---|---|-------|----|----|------|----|----|----|----|
| | | | | 11 | 18 | 25 | 02 | 09 | 16 | 23 | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del pre test – rúbrica de evaluación de las normas de convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de los estudiantes • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de estudiantes participan en la aplicabilidad de la rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. • Instrumento de evaluación (rubrica de evaluación) • Registro de fotografías. • Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | X | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos nuestras normas de convivencia- Aprendiendo a compartir | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. | <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de estudiantes conoce y manifiesta la importancia de las normas de | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. • Instrumento de evaluación planilla de observación • Registro de fotografías. | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. | convivencia poniendo en práctica los valores | <ul style="list-style-type: none"> Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Amigos sin peleas, diferentes y especiales | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> El 100 % de estudiantes participa en la creación de los acuerdos o normas convivencia del aula | <ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Instrumento de evaluación del desarrollo del taller. Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | X | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pongo en práctica mis acuerdos- Manitos de acción | <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> El 80% de estudiantes respeta y cumple las normas de convivencia propuestas por ellos mismos | <ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. Resultado final del instrumento de evaluación del desarrollo del taller. Registro de fotografías. Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El carrusel de mis emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de estudiantes reconoce y conoce sus emociones | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. • Resultado final del instrumento de evaluación del desarrollo del taller. • Registro de fotografías. • Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | | | X | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Construyendo un mundo emocionalmente inteligente | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El 80% de estudiantes respeta y autorregula sus emociones antes situaciones de su vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. • Resultado final del instrumento de evaluación del desarrollo del taller. • Registro de fotografías. • Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | | | | X | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocemos el semáforo de conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. | <ul style="list-style-type: none"> • El 70% de estudiante utiliza de | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. | | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <p>forma correcta el semáforo de conducta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resultado final del instrumento de evaluación del desarrollo del taller. • Registro de fotografías. • Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del post test- rubrica de evaluación de los valores sociales • Rubrica de evaluación de las normas de convivencia | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de estudiantes participan en la aplicabilidad de las rúbricas de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia de los estudiantes y docentes. • Resultado final del instrumento de evaluación del desarrollo del taller. • Registro de fotografías. • Sistematización del desarrollo de la actividad de aprendizaje • Informe | | | | | | | | X |



IX. PRESUPUESTO:

| PRESUPUESTO | | | | |
|--|------------------------------------|--------|------------------------|-------------------|
| RECURSOS | CANTIDAD | PRECIO | SUBTOTAL | TOTAL |
| BIENES | | | | |
| Material de oficina (hojas bond, lapiceros, lápices, laptops, impresoras, tinta. Copias) | Según necesidad Según necesidad | | S/. 20.00 S/. 20.00 | S/.50.00 |
| Papelotes, plumones | Según necesidad | | S/. 10.00 | |
| SERVICIOS: | | | | |
| Equipo de sonido | 1 | | | S/. 100.00 |
| Mantenimiento infraestructura | Según necesidad | | | |
| Equipo multimedia | Según necesidad | | | |
| Gastos generales (electricidad, agua, teléfono, internet). | Según necesidad | | | |
| TOTAL, GENERAL | | | | S/. 150.00 |

| FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El presente plan de intervención estará autofinanciado por el investigador. |

X. POTENCIAL Y RECURSOS:

- Potencial humano 17 estudiantes de la I.E,P “Beatita Melchorita”.
- Estudiante del programa de estudio de educación inicial de la EESPP” SFA”

XI. EVALUACION: considerar en este aspecto las técnicas e instrumentos que se aplicarán para evaluar las acciones realizadas como, por ejemplo: lista de cotejo, guía de observación, encuesta, fotografías.

XII.MECANISMOS DE CONTROL:

| ANTES | DURANTE | DESPUES |
|---|--|---|
| - Elaboración y presentación del plan de intervención - Coordinación con la dirección de la I.E para los ambientes y materiales de taller. - Coordinación con el jefe de unidad académica. - Planificación de la ruta metodológica de los talleres. - Elaborar los instrumentos para evaluar el taller. - Coordinación con la dirección general. | - Registro de Asistencia al taller. - Evidenciar el desarrollo del taller. - Sistematización diaria del desarrollo del taller. - Instrumentos aplicados de valoración del taller. - Reuniones de coordinación en el proceso, acciones de mejora. - Control de seguimiento a las rutas del taller. | -Presentación de informe final con logros, dificultades y sugerencias. - Análisis de resultados. |

*Maria M
falcon*

María Martínez Falcón
 Investigadora

Chincha Alta, 30 Marzo del 2024

"ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL DOMINIO DE LAS VARIABLES EN INVESTIGACIÓN"

ASISTENCIA

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | HORA INGRESO | FIRMA | HORA SALIDA | FIRMA | FECHA |
|----|--------------------------|--------------|-------|-------------|-------|---------------|
| 01 | MARTINEZ FALCON MARIA V. | 7:20 | | 2:40 | | 11 ABRIL 2024 |
| 02 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:22 | | 2:45 | | 18-04-24 |
| 03 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:21 | | 2:45 | | 25-04-2024 |
| 04 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:23 | | 2:40 | | 02-05-2024 |
| 05 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:25 | | 2:45 | | 09-05-2024 |
| 06 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:20 | | 2:37 | | 16-05-2024 |
| 07 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:22 | | 2:29 | | 23-05-2024 |
| 08 | MARTINEZ FALCON MARIA | 7:23 | | 2:40 | | 30-05-2024 |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01

ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA- APRENDIENDO A COMPARTIR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
3. **FECHA:** Jueves 18 de abril del 2024

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN: Elaboramos nuestras normas de convivencia- aprendiendo a compartir

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE: : Los niños comprenderán la importancia de las normas de convivencia, aprenderán a crear sus propias reglas y practicarán hábitos de respeto y amistad en su entorno.

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---|---|---|
| PERSONAL SOCIAL | “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none">• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. | <ul style="list-style-type: none">• El niño expresa ideas y sugiere normas de convivencia con sus compañeros durante las dinámicas grupales e individuales. |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|--|------------|
| INICIO | Iniciaremos saludando a los niños y niñas creando un ambiente acogedor y de confianza. | SILLAS |

| | | |
|------------|---|---|
| DESARROLLO | <p>Los invitaremos a ubicarse en asamblea y conversaremos una pequeña conversación.</p> <p>"¿Sabén qué significa compartir?"</p> <p>"¿Qué hacen ustedes cuando un amigo les pide un juguete?"</p> <p>Escuchamos atentamente sus respuestas y partir de ello observaremos un vídeo acerca de la convivencia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ&pp=ygUfY29udml2ZW5jaWEgZXNjb2xhciBwYXJhIG5pw7Fvcw%3D%3D</p> <p>Después del cuento observado, preguntaremos: "¿Qué ocurrió en el cuento? ¿Será correcto lo que hicieron los niños? ¿Qué hicieron los personajes para llevarse bien?" ¿Han observado algunas de estas acciones en el aula? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué hicieron para resolverlo?"</p> <p>Escuchamos sus preguntamos y las anotamos en la pizarra.</p> <p>Comunicaremos el nombre de la sesión y el propósito. "Aprendiendo a Compartir"</p> <p>Invitaremos a los niños a dividirse en pequeños grupos (mesas de trabajo) y les daremos un conjunto de juguetes (bloques, pelotas, etc.).</p> <p>Les pediremos que creen un juntos y compartan con sus demás compañeros</p> <p>Durante la actividad observaremos si los niños comparten y elogiaremos cada vez observemos esta acción.</p> <p>Después de algunos minutos entonaremos la canción: "A guardar- Pica- Pica"</p> <p>Observaremos si todos los niños hacen caso a las indicaciones.</p> | <p>PLUMONES</p> <p>PIZARRA</p> <p>USB</p> <p>RADIO</p> <p>TV</p> <p>JUGUETES</p> <p>HOJAS BOND</p> <p>PAPEL CRAFT</p> <p>IMÁGENES DE NIÑOS PELANDO/JUGANDO/GUARDANDO LOS JUGUETES, ETC</p> <p>BLOQUES</p> <p>PELOTAS</p> <p>COLORES</p> |
| CIERRE | <p>Los invitaremos nuevamente a reunirnos en asamblea y preguntaremos: ¿Cómo se sintieron? ¿Pudieron compartir con todos sus compañeros? ¿Por qué? ¿Respetamos los tiempos?.</p> <p>Propondremos elaborar un " Mural de las Normas</p> <p>Mostraremos diversas imágenes de situaciones de convivencia (niños compartiendo, esperando su turno, etc.) y lo opuesto de ello (niños peleando, rompiendo las cosas, etc)</p> <p>Preguntaremos cual serán los acuerdos que tomaremos juntos.</p> <p>Pegaremos un papelógrafo en la pared y, junto a los niños, dibujaremos las "normas de convivencia" que han aprendido y escogido.</p> <p>Los niños pueden decorarán el mural con dibujos y lo pegaremos un lugar visible de nuestra aula..</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>"Hablaemos sobre lo que Aprendimos"</p> <p>Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> "¿Qué aprendimos hoy?"<input type="checkbox"/> "¿Por qué es importante compartir con nuestros amigos?" <p>Reforzaremos la idea de que compartir y respetar las normas de convivencia nos ayuda a que todos estén felices y disfruten más de jugar juntos.</p> <p>Finalizaremos elogiando a los niños por su participación y enfatizando lo importante que es seguir practicando las normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> | |
|--|---|--|

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

AMIGOS SIN PELEAS, DIFERENTES Y ESPECIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
3. **FECHA:** Jueves 25 de abril del 2024

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN: Amigos sin peleas, diferentes y especiales

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Los niños comprenderán la importancia de las normas de convivencia, aprenderán a crear sus propias reglas y practicarán hábitos de respeto y amistad en su entorno.

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|---|--|--|
| PERSONAL SOCIAL | “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none">• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios | <ul style="list-style-type: none">• Participa en la dinámica del juego de roles, reflexiona sobre cómo ayudar a un compañero.• Expresa con sus palabras o dibujos, cómo ayudar a un amigo con discapacidad. |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|--|---|
| INICIO | Recordaremos con los niños la clase anterior y preguntaremos "¿Qué son las Normas de Convivencia? ¿Serán importantes? ¿Quiénes deben cumplir las normas? Invitaremos a los niños formuladas ya estas preguntas a sentarnos en asamblea y poder compartir con los niños Escucharemos sus preguntas recordaremos que en la clase anterior entregamos juguetes : ¿Todos compartieron? ¿Qué hacen cuando un | JUGUETES TV SILLA DE RUEDA CARTULINA |

| | | |
|-------------------|---|---|
| <p>DESARROLLO</p> | <p>amigo les pide un juguete? ¿Qué debemos hacer para llevarnos bien con los demás?" Mostraremos nuestro mural sobre las normas y explicaremos que las normas de convivencia son reglas que nos ayudan a ser buenos amigos y a vivir sin peleas. Por ejemplo cuando: "Decimos 'gracias' cuando nos prestan algo" o "No empujamos a los amigos". A partir de ello mostraremos imágenes de diferentes tipos de personas (personas con sillas de ruedas, con muletas, con gafas, etc.). Les preguntaremos a los niños: ¿Cómo son estas personas?" "¿En qué se parecen o se diferencian de ustedes?" ¿Podrán hacer las mismas cosas? ¿Todos seremos iguales? ¿Qué nos hace diferentes? Escuchamos atentamente sus respuestas. Luego de ello, observaremos un vídeo acerca de la importancia de respetar nuestras diferencias y que todos podemos ser amigos: "Cuerdas" Terminado de visualizar el vídeo, preguntaremos:"¿Cómo se sienten los personajes del cuento?" "¿Cómo creen que podemos ayudar a un amigo que no puede caminar igual que nosotros?" "¿Podemos ser amigos aunque se mueva de manera diferente?"</p> | <p>COLORES/ CRAYOLAS</p> <p>IMÁGENES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</p> <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>PALABRAS MÁGICAS</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>Realizaremos el juego: "A caminar como mi amigo": Los niños simulan tener una discapacidad motriz utilizando una silla o caminando lentamente. En donde puedan recorrer un circuito sencillo de obstáculos donde tendrán que moverse con cuidado, como si necesitaran ayuda para moverse. Reflexión: Después del juego, se les pregunta: "¿Cómo se sintieron caminando diferente?", "¿Qué podemos hacer para ayudar a un amigo que necesita ayuda para moverse? ¿Nuestra aula será segura? ¿Qué podemos hacer para evitar algún accidente? Los niños realizarán un mural donde cada uno dibuja su mano en una cartulina. Dentro de cada mano dictarán una idea al docente de cómo pueden ayudar a su amigo con discapacidad motriz, propondremos un</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ejemplo: "Puedo ayudarlo a empujar su silla" o "Le invito a jugar conmigo".</p> <p>Reforzaremos la idea de que todos somos diferentes, y que lo importante es ayudarnos y ser amigos, independientemente de cómo nos movamos o cómo seamos físicamente.</p> <p>Refuerzo en casita:</p> <p>Invitaremos a los padres a hablar en casa sobre la importancia de tratar a todos con respeto y ayudar a los demás, independientemente de sus habilidades o características físicas.</p> <p>Este taller tiene como objetivo principal que los niños internalicen desde temprana edad la importancia de la inclusión y el respeto a las diferencias, cultivando un ambiente positivo y empático en el aula.</p> | |
|--|--|--|

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

PONGO EN PRÁCTICA MIS ACUERDOS- MANITOS DE ACCIÓN-DÍA DE LA TIERRA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
3. **FECHA:** Jueves 02 de mayo del 2024

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN: Pongo en práctica mis acuerdos- manitos de acción- Día de la tierra

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Los niños aprenderán a poner en práctica acuerdos de convivencia básicos, utilizando sus manitos para el cuidado como herramientas para la acción y colaboración dentro del aula.

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | <p>“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</p> <ul style="list-style-type: none">• Interactúa con todas las personas.• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.• Participa en acciones | <ul style="list-style-type: none">• Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.• Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos. | <ul style="list-style-type: none">• Propones ideas para el cuidado del planeta |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--|
| INICIO | <p>Iniciaremos la sesión invitando los a reunirse en asamblea y recordaremos juntos nuestros acuerdos de convivencia, preguntaremos: ¿Recordaremos como debemos comportarnos con nuestros amigos? ¿Qué acuerdos hemos hecho para ser buenos compañeros? ¿Tendremos acuerdos distintos? ¿Los que están en el mural serán los únicos- acuerdos? ¿Tendremos acuerdos fuera del aula?</p> | <p>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</p> <p>JUGUETES</p> <p>SEMILLA</p> <p>CASA</p> <p>ALGODÓN</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| DESARROLLO | <p>Repasaremos alguno de nuestros acuerdos propuestos por los niños en sesiones anteriores, como guardar los juguetes, respetar nuestro turno, ser amable, hacer fila, etc.</p> <p>Les comunicaremos a los niños que saldremos a realizar un recorrido por la escuela, ya que el día estamos celebrando un importante, preguntaremos ¿Ustedes saben de qué se trata? ¿Qué estaremos celebrando? ¿Quieren saberlo?</p> <p>Pero antes mostraremos una imagen del planeta enfermo, preguntaremos: ¿Qué le habrá ocurrido? ¿Por qué estará enfermo?</p> <p>Les explicaremos que nuestro planeta es nuestro hogar y que necesita de la ayuda de todos para que lo cuidemos.</p> <p>Saldremos a realizar un recorrido para que los niños puedan observar las problemáticas ambientales de nuestra localidad. Regresaremos al aula y preguntaremos a los niños: ¿Cómo creen que podemos cuidar nuestro planeta?. Escribiremos sus ideas (ej., no tirar basura, cuidar a los animales, ahorrar agua) y anotar en un cartel.</p> | <p>IMAGEN DEL PLANETA ENFERMO</p> <p>MURAL DEL DIA DE LA TIERRA</p> <p>VINCHAS DE SUPERHEROES</p> <p>TACHOS DE RECICLAJE</p> <p>PIZARRA</p> <p>PLUMONES</p> |
| CIERRE | <p>Introduciremos la idea de que todos tenemos "manitos de acción" y que juntos podemos hacer cosas muy importantes para el planeta, como recoger la basura o cuidar las plantas, etc.</p> <p>Les explicaremos de forma sencilla que los árboles nos ayudan a cuidar nuestro planeta y les preguntaremos si les gustaría sembrar alguno de ellos.</p> <p>Entregaremos a cada uno de ellos una casita y semillas para plantarlas, y comprometiéndonos a cuidarlas de forma diaria.</p> <p>Reflexión: "Manitos que ayudan"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente nos reuniremos en asamblea y pediremos a los niños que compartan sus padres lo aprendido el día de hoy. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Nos tomaremos fotos en un mural realizado por las maestras convirtiéndonos en guardianes de nuestro planeta. <p>-Felicitaremos a los niños por su participación y recalcaremos la importancia de seguir usando sus manitos y acciones para crear un ambiente amigable y respetuoso.</p> | |
|--|---|--|

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

EL CARRUSEL DE MIS EMOCIONES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
3. **FECHA:** Jueves 09 de mayo del 2024

II.- **TÍTULO DE LA SESIÓN:** El carrusel de mis emociones

III.- **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Que los niños identifiquen y expresen sus emociones de manera adecuada, reconociendo las emociones básicas (felicidad, tristeza, enojo, miedo) y cómo se sienten en diferentes situaciones cotidianas.

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce y expresa sus emociones.• Identifica las emociones de sus compañeros |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|---|--|
| INICIO | Dinámica: "El carrusel de emociones" Invitaremos a los niños a ubicarse en asamblea. Y les mostraremos imágenes de caras con diferentes emociones (feliz, triste, enojado, asustado). Le preguntare: ¿Cómo crees que se siente este niño? ¿Alguna vez te has sentido así? ¿Sabes que emoción es? Cada niño escogerá una emoción y usando espejos, intentarán imitar la expresión que le ha tocado. Luego, los invitare a compartir cuándo se han sentido de esa manera. | ESPEJO TARJETAS DE LAS EMOCIONES TARJETA CON ACTIVIDADES COTIDIANAS ESPEJOS |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

CONSTRUYENDO UN MUNDO EMOCIONALMENTE INTELIGENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
2. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
3. **FECHA:** Jueves 16 de mayo del 2024

II.- **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Construyendo un mundo emocionalmente inteligente

III.- **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:** Expresa cómo se siente en situaciones cotidianas, relacionando emociones con acciones.

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto | Participa activamente en dinámicas grupales, mostrando respeto por las emociones de los demás Reconoce sí mismo y en sus compañeros mediante |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|--|--|
| INICIO | Invitaremos a los niños a ubicarse en asamblea entregaremos un globo a cada niño y les explicaremos que hoy vamos a transformar el salón para que todos podamos sentirnos bien, y para eso, vamos a aprender a reconocer nuestras emociones y las de nuestros amigos Todos juntos globo inflaremos, una vez inflado, dibujaran la emoción que están sintiendo. Les preguntaremos ¿Cómo se sintieron? ¿Qué te hace feliz? ¿Qué te pone triste?" Así, cada uno | BOTELLA DE LA CALMA PLASTILINA PERFUME ALMOHADA GLOBOS |

| | | |
|------------|---|---|
| DESARROLLO | <p>de ellos iras compartiendo sus anécdotas y junto con la ayuda de sus compañeros podar ir identificando sus emociones.</p> <p>Realizaremos una pequeña actividad con los globos para que los niños puedan desplazarse libremente dentro del aula.</p> <p>Luego de ello, les contaremos que dentro del aula escogeremos un lugar en donde realizaremos la dinámica tiempo fuera (Rincón de la calma), en donde encontraremos diversos materiales que nos permitirán gestionar nuestras emociones como plastilina, globos, botellas de la calma, almohadas, etc.</p> | <p>ALFOMBRA</p> <p>CARAS DE LAS EMOCIONES</p> <p>MUSICA</p> <p>USB</p> <p>RADIO</p> |
| CIERRE | <p>Entregaremos a los niños una lámina con una cara en blanco y plastilina de colores. Cada niño elegirá una emoción (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) y usa la plastilina para modelar las expresiones faciales. Preguntaremos ¿Cómo se están sintiendo? ¿Qué cosas nuevas podremos hacer para reconocer y controlar nuestras emociones?</p> <p>Después de completar las caras de emociones colocaremos sus creaciones en nuestro espacio escogido, simbolizando que las emociones forman parte de nuestro mundo. Le diremos que: “Ahora, nuestro mundo tiene todas estas emociones. Vamos a aprender cómo manejarlas. Finalizaremos la sesión, diciendo les que: “Hoy aprendimos que todos tenemos emociones, y cuando las compartimos y ayudamos a los demás, nuestro mundo se vuelve un lugar más feliz.”.</p> | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

CONOCEMOS EL SEMAFORO DE CONDUCTA

I. DATOS INFORMATIVOS:

4. **DOCENTE:** María Veronikha Martínez Falcón
5. **GRADO Y SECCIÓN:** 3 años- Única
6. **FECHA:** Viernes 23 de mayo del 2024

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

III.- PROPOSITO DE APRENDIZAJE: Que los niños reconozcan las normas básicas de convivencia y autorregulación de su conducta a través del uso del "semáforo de conducta",

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

| | COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN |
|-----------------|--|---|--|
| PERSONAL SOCIAL | Construye su identidad <ul style="list-style-type: none">• Se valora a sí mismo.• Autorregula sus emociones | <ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. | Identifica y asocia correctamente las conductas con los colores del semáforo. Muestra interés por autorregular su comportamiento. |

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
|----------|--|--|
| INICIO | Iniciaremos la sesión, entonando la canción : "Manitos arriba, manitos abajo". Presentaremos una imagen de un semáforo. les pregunta si saben qué es y para qué sirve. | SEMAFORO DE CONDUCTA TARJETA DE COLORES |

| | | |
|------------|--|---|
| DESARROLLO | <p>Explicaremos que el semáforo no solo se usa en la calle, sino que también podemos usarlo para ayudarnos a comportarnos mejor en el aula.</p> <p>Explicaremos que los colores del semáforo nos indican cómo nos comportamos en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde: Comportamientos adecuados (compartir, escuchar, ayudar). • Amarillo: Advertencia (gritar, no esperar turno). • Rojo: Conductas no adecuadas (pelear, no respetar a los compañeros). <p>Presentaremos varias tarjetas con imágenes de niños realizando diferentes acciones (compartiendo juguetes, peleando, escuchando a la profesora, etc.). Y los niños deberán identificar si la conducta es de color verde, amarillo o rojo y colocar la tarjeta en el color correspondiente del semáforo.</p> | <p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p> <p>JUGUETES</p> <p>BOTELLA DE LA CALMA</p> <p>IMÁGENES DE ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS</p> |
| CIERRE | <p>Después de colocar las tarjetas, dialogaremos sobre las acciones que son verdes (positivas), amarillas (advertencias) o rojas (negativas), y qué podemos hacer para corregir las conductas rojas.</p> <p>De forma conjunta colocaremos nuevas normas de convivencia, relacionadas con el semáforo de conducta. Cada niño asumirá un compromiso para respetar el semáforo de conducta</p> <p>Felicitemos a los niños por su participación. Para finalizar, les dice que durante la semana estarán observando el semáforo en el aula para ver cómo se comportan y premiaremos a quienes permanezcan en el color verde.</p> <p>Esta sesión promueve la reflexión y práctica de normas básicas de convivencia, ayudando a los niños a reconocer sus conductas y a regular sus emociones y acciones en el aula.</p> | |

Anexos 9. Fotografía



Los niños aprendieron a hacer su Botella de la Calma, para implementar nuestro rincón de tiempo fuera.



Reconociendo nuestras emociones: Emoción de la alegría.



Disfrutando de nuestro rincón de tiempo fuera (rincón de la calma)- Un día de spa



Dibujamos en los globos nuestras emociones, para aprender a reconocerlas y gestionarlas dentro de nuestro espacio seguro.



Héroes del planeta- Aprendemos a cuidar nuestra casa, nuestro hogar.



Héroes del planeta- Aprendemos a germinar nuestras semillas, para vida a nuestro hogar.



Compartiendo con nuestros amigos- amigos, sin peleas, diferentes y especiales.



Reconociendo nuestras emociones: Monstruos de los colores- gestionando nuestras emociones



Disfrutando de nuestras botellas de la calma, al ritmo de una bella melodía



Reconociendo nuestras emociones: Emoción de la ira- enojo



Aplicación del semáforo de conducta dentro de la jornada escolar.



Acuerdos de convivencia propuesto por los niños de 3 años



Nuestro Emocio-metro: Hoy me siento en calma.