

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL- ICA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
“PEDAGOGICA PUBLICA SAN FRANCISCO DE ASIS”- DE LA REGIÓN
ICA



TÍTULO DE TESIS:

HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°223 “JESÚS REY DE REYES” 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORA:

Reyes Santana, Leslie Giuliana (<https://orcid.org/0000-0003-3675-5344>)

ASESOR:

Eugenia Mercedes Landa Morante (<https://orcid.org/0000-0001-7716-882X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
INNOVACIÓN DE INVESTIGACIÓN

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA- ICA- PERÚ

PÁGINA DE JURADO

Presidente

Vocal

Secretario


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Eugenia Mercedes Landa Morante, docente de la Carrera Profesional/ programa educativo Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022**. De la autora Reyes Santana, Leslie Giuliana, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Asesor: Eugenia Mercedes Landa Morante	
DNI 03461054	Firma 
ORCID https://orcid.org/0000-0001-7716-882X	

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada a Dios, quien siempre me dio fuerzas para continuar, a las personas valiosas que me permitieron realizar esta tesis y a mi familia por haberme apoyado durante toda mi carrera, no fue un camino fácil, pero gracias al apoyo y el amor de mis padres, hermanas y mis demás familiares pude culminar con mucho orgullo mi proyecto, y cumplir unos de mis mayores objetivos en mi vida como profesional.

Leslie Giuliana, Reyes Santana

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el aliento que me generó en cada dificultad en el transcurso de mi investigación, a su vez, en cada paso que doy en este proceso de crecimiento, resaltando mi esfuerzo con orgullo y admiración.

A la Escuela Superior San Francisco de Asís Chíncha, por propagar en mí enseñanza indagadora, logrando el crecimiento personal y siendo servicial con los demás, potenciando las virtudes franciscanas en la escuela.

A la profesora de práctica e investigación Verónica Violeta Ruiz Cutipa, por su dedicación y acompañamiento en brindarme lo mejor de su asesoría correspondiente, y calidad humana en cada uno de los encuentros, ofreciendo aportes eficientes y una retroalimentación oportuna, permitiéndome así la construcción y elaboración de mi tesis de investigación.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR


Yo, Reyes Santana, Leslie Giuliana egresada del programa de educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

"HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°223 "JESÚS REY DE REYES" 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha, Chincha Alta 21 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor Reyes Santana, Leslie Giuliana	
DNI: 70299707	Firma 
ORC: https://orcid.org/0000-0003-3675-5344	

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTOR/AUTORES	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específico.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Justificación teórica.....	17
1.4.2. Justificación Práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de estudio.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1. Bases teóricas científicas.....	23
2.1.1. Habilidades comunicativas.....	23
2.1.1.1. Habilidades comunicativas en el aula.....	26
2.1.1.2. Importancia de habilidades comunicativas.....	27
2.1.1.3. Actividades de habilidades comunicativas.....	28

2.1.1.4. Consejos de habilidades comunicativas.....	28
2.1.2. Dimensiones de las habilidades comunicativas.....	29
2.1.2.1. Tipos de escucha.....	29
2.1.2.2. Estrategias de hablar.....	32
2.1.2.3. Beneficios de la lectura.....	33
2.1.3. Autonomía.....	36
2.1.4. Dimensiones de la variable Desarrollo Autonomía.....	37
2.1.5. Desarrollo de la autonomía en la primera infancia.....	37
2.1.6. Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil.....	38
2.1. Formulación de hipótesis.....	42
2.1.1. Hipótesis general.....	42
2.1.2. Hipótesis específicas.....	42
2.2. Operacionalización de las variables.....	43
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Método de investigación.....	46
3.4. Población, muestra y muestreo.....	48
3.4.1. Población.....	48
3.4.2. Muestra.....	48
3.4.3. Muestreo.....	48
3.4.4. Tipo de muestreo no probabilístico.....	48
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	48
3.5.1. Técnicas: Observación.....	48
3.5.2. Instrumentos: Cuestionario.....	49
3.5.3. Ficha Técnica de la variable 1.....	49
3.5.4. Ficha técnica de la variable 2.....	50
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
3.6.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	51
3.6.2. Confiabilidad.....	52
3.6.3. Distribución de frecuencia.....	53
3.6.4. Tabla estadística.....	53
3.6.5. Gráfico estadístico.....	53
3.6.6. Ética investigativa.....	53

CAPITULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	47
4.1.1. Análisis descriptivo.....	47
4.1.2. Prueba de normalidad.....	55
4.2. Prueba de Hipótesis.....	55
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	56
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	57
4.3. Discusión de resultados.....	60
CAPÍTULO V	65
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	65
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	71
ANEXO 1: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 278-2022-D-EESPPSFA.....	72
Anexo 2: Autorización De Publicación En Repositorio Institucional.....	73
ANEXO 3: Turnitin.....	74
ANEXO 4: Instrumento de Medición.....	76
ANEXO 5: Ficha técnica.....	77
ANEXO 6: Juicio de expertos.....	78
ANEXO 7: Base de datos.....	90
ANEXO 8. Matriz de consistencia.....	94
ANEXO 10: Fotografías.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades comunicativas.....	36
Tabla 2 Operacionalización de la variable desarrollo de la autonomía.....	37
Tabla 3 Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide educación remota.....	43
Tabla 4 Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje significativo.....	43
Tabla 5 Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio.....	44
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la variable Habilidades Comunicativas	46
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidad Escuchar.....	47
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidad De Hablar.....	48
Tabla 9 Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidad De Leer.....	49
Tabla 10 Distribución de frecuencia de la variable Desarrollo de la Autonomía	50
Tabla 11 Distribución de frecuencia de la dimensión Independencia.....	51
Tabla 12 Distribución de frecuencia de la dimensión Trabajo Autónomo.....	52
Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensión Comunicación Afectiva..	53
Tabla 14 Prueba de normalidad Kolmogorov.....	54
TABLA 15 Prueba de correlación: Habilidades Comunicativas Y Desarrollo De La Autonomía.....	55
Tabla 16 Prueba de correlación: Habilidades Comunicativas e Independencia.	56
Tabla 17 Prueba de correlación: Habilidades Comunicativas y Trabajo Autónomo.....	57
Tabla 18. Prueba de correlación: Habilidades Comunicativas y Comunicación Afectiva.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras: Porcentaje de la variable indemnización por daño moral.....	46
Figura 2. Gráfico de barras de la dimensión Habilidad escuchar.....	47
Figura 3. Gráfico de barras de la dimensión Habilidad de hablar.....	48
Figura 4. Gráfico de barras de la dimensión habilidad de leer.....	49
Figura 5. Gráfico de barras de la variable Desarrollo de la autonomía.....	50
Figura 6. Gráfico de barras de la dimensión independencia.....	51
Figura 7. Gráfico de barras de la dimensión trabajo autónomo.....	52
Figura 8. Gráfico de barras de la dimensión comunicación afectiva.....	53

RESUMEN

La investigación tuvo como problema principal establecer ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022?. El objetivo de estudio fue determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022. La investigación metodológica fue de tipo básica con un toque cuantitativo de estudio descriptivo correlacional, de corte transversal. Se consideró como población a 68 y de una muestra de 50 estudiantes, con una muestra censal, en la investigación se aplicó el tipo de muestreo probabilístico en la categoría de aleatorio simple, la técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento aplicado fue cuestionario. Y se concluyó que si existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

Palabras claves: habilidad comunicativa, desarrollo de la autonomía

ABSTRACT

The main problem of the research was the following: What is the relationship between communication skills and independence in learning of the students of the educational institution No. 223 Jesús Rey de Reyes 2022? The objective of the study was to determine the relationship between communication skills and the development of autonomy in the students of the Educational Institution No. 223 Jesús Rey de Reyes 2022. The methodological research was of a basic type with a quantitative touch of correlational descriptive study, cross section. The population was considered to be 68 and a sample of 50 students, with a census sample, in the investigation the type of probabilistic sampling was applied in the simple random category, the technique used was the survey, whose applied instrument was a questionnaire. It is concluded that there is a significant relationship between communication skills and the development of autonomy in the students of the educational institution No. 223 Jesús Rey de Reyes 2022.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las habilidades comunicativas son un grupo de capacidades que el ser humano va desarrollando, con las demás personas, incluyendo en ello lo esencial como es en su ámbito familiar y educativo fortaleciendo las relaciones comunicativas con sus pares y adultos siendo autónomos en sus decisiones.

A nivel internacional se han realizado investigaciones que demuestran la formación de las habilidades orales en un bajo nivel. En los países como Ecuador, España y Colombia, se han buscado desarrollar estrategias para fortalecer la autonomía.

En Colombia, investigadores como Aristizabal y Velasquez, trabajaron en la acción para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes de la primera infancia, utilizándose diversos textos infantiles como herramientas pedagógicas y didácticas. La oralidad ayuda a la expresión comunicativa a la construcción de ideas, opiniones, así como en el desarrollo de la creatividad.

Así mismo en Ecuador las investigaciones en las habilidades comunicativas encontraron como factores la genética y el ambiente que dificulta la expresión verbal, la falta de estímulos pertinentes de aprendizajes de los estudiantes, dificulta la falta de expresión oral en los infantes. La tartamudez también retrasa el lenguaje verbal en los niños afectando su desarrollo de las habilidades comunicativas, lo que encamina a una baja de autoestima y obstruyendo un buen desempeño en el estudiante. Hallando un tratamiento para que los infantes perfeccionen la dificultad del habla; se muestra bajo interés entre los familiares. Se ha determinado que el conocimiento que poseen las maestras respecto a las soluciones para mejorar las habilidades en los estudiantes que carecen al estimular no son muy orientadores, por lo que tienen respuestas para llegar a solucionar las dificultades de las habilidades comunicativas afectando así su lenguaje oral y autoestima de los niños.

A nivel nacional, en el país, de la misma manera se realizaron investigaciones donde se encontró como resultado una inadecuada

metodología de enseñanza en los niños en cuanto al desarrollo verbal, el problema en el área de comunicación no se trabajan bien las capacidades orales de una manera adecuada, los niños se muestran cohibidos y no logran expresarse de una manera libre con confianza en sí mismos, sociales y proactivos. Es importante fomentar y concientizar mediante talleres el diálogo asertivo entre los niños y niñas, que pueden generar un buen clima propicio para el aprendizaje.

En la región del Perú, Ancash, Hurtado (2016), realizó investigaciones acerca del juego simbólico donde determinó que esta mejora la comprensión verbal, la expresión de textos, producción de textos y la expresión artística en los niños.

A nivel local, se observa que los estudiantes muestran un déficit con sus habilidades comunicativas, reflejándose en las dificultades para poder expresarse con su entorno, así mismo les cuesta comprender y gesticular con sus expresiones faciales, al momento de realizar o expresar sus opiniones ya sea una consigna o tema abordado.

Finalmente, en la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes”, se ha observado la falta de habilidades comunicativas y el desarrollo de la independencia en los niños, en este contexto de aprendizaje remoto. Para superar estas dificultades los docentes vienen implementando estrategias para mejorar de manera eficiente las dificultades de los niños de la mano con los progenitores para estimular el desarrollo autónomo de sus menores hijos. Se busca promover con el apoyo de los agentes para el progreso de los niños a fin de garantizar el bienestar de su desarrollo cognitivo y por ende su autonomía.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿De qué manera se relaciona las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general.

O.G. Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

1.3.2. Objetivo específico

O.E.1: Identificar la relación entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

O.E.2: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

O.E.3: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Esta problemática tiene la intención de demostrar las destrezas orales con el desarrollo de la independencia en los estudiantes. Las habilidades comunicativas son indispensables para la interacción de cada estudiante, con la maestra, familiares o compañeros donde logrará que interactúen en el hogar o en la Institución que se encuentra. Por ello es importante tomar en

cuenta qué metodologías utilizarán según el caso de los estudiantes, para lograr obtener un resultado significativo.

1.4.1. Justificación teórica.

Dicho estudio ha sido importante dado a que se dio a conocer sobre cómo es el desarrollo de las habilidades comunicativas y así mismo la autonomía que ejerce los niños, en la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”, esto motivará a los docentes a capacitarse en las diversas estrategias para fortalecer el progreso del niño en su pensamiento y su desenvolvimiento ante la sociedad.

1.4.2. Justificación Práctica

El propósito de esta investigación fue determinar y resolver la relación que hay entre las habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

1.4.3. Justificación metodológica

La metodología de los estudios realizados fue no experimental, permitió identificar las asimetrías que existían entre la inducción y la deducción, y fue de diseño correlacional, por lo que se utilizó la deducción hipotética.

Este estudio es importante porque puede producir importantes contribuciones y resultados de investigación, y la información básica obtenida a través de la intervención también estará disponible para: Padres y educadores escolares. Si interactúan con el contexto y conocen su realidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En estos estudios se llegaron a encontrar informaciones de diferentes contextos de las variables de estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos (2021), con su tesis titulado *“Desarrollar la capacidad comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento, en la Institución Educativa Colombia”*, busca desarrollar capacidades orales en los niños orientado en los procesos didácticos, tuvo como objetivo, estudiar el desenvolvimiento de la expresión oral de los estudiantes en transformación desde la mediación didáctica del cuento, tuvo como problema poder dinamizar el documento normativo de la educación inicial y así integrar los principios planteados. La investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo, se tomó en cuenta una población entre estudiantes y docentes, aplicando un cuestionario de 16 ítems, este tuvo como resultado una deficiente formación del maestro; esta investigación tuvo como conclusión que la expresión oral tiene como objetivo desarrollar las capacidades en los estudiantes, teniendo como competencia y objetivo desarrollar juegos didácticos apoyando mediante cuentos infantiles a los estudiantes.

Carrera (2019), en relación con su tesis *“El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología de María Montessori en el centro educativo El trébol”*. Tuvo como objetivo principal determinar el crecimiento de la independencia de los estudiantes con la metodología Montessori. Tuvo un enfoque cualitativo, empleando la metodología descriptiva. Esta investigación tuvo como instrumento la entrevista dirigida a 6 docentes y la lista de cotejo a 50 niños, teniendo como resultado que demuestra la calidad de emplear una manera estratégica la autonomía en los estudiantes de la primera infancia, el método de María Montessori muestra un análisis del respeto a la infancia y da pie a la exploración frecuente de su alrededor por medio de los

sentidos. Es por ello que se llega a la conclusión de que existe diversos métodos, estrategias donde los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía, pudiendo ser independientes al momento de realizar diversas acciones a su edad.

Rosso (2018), dictaminó con su tesis *“Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá”*, tuvo como finalidad resolver la altura de su autonomía en el que se encuentran las tres clases de niños de inicial de medio año. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando la metodología descriptiva correlacional, teniendo como población 107 estudiantes, se adaptó bajo el mecanismo de 7 dimensión y 65 ítems, logrando una credibilidad de 0.59 con cada una de las facetas a alcanzar una altura de fiabilidad de 0.59 hasta 0.77. acudiendo al término que se propone el cuestionario de compañía que permitirá a los niños desenvolverse su aptitud de instruir hasta una independencia.

Litardo (2017), elaboró la tesis *“Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa Urdaneta, provincia de los ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador”*. Tuvo como objetivo el resolver el procedimiento Montessori fomentando el crecimiento de los estudiantes. Concluyó que el enfoque cualitativo, obtuvo una metodología descriptiva, utilizando como instrumento de observación, la entrevista y de sondeo con una población de 50 cuya muestra tiene 23 alumnos, 10 profesores y 17 apoderados. Por tanto, los efectos obtenidos son muy alentadores ya que determinan que a través del material elaborado permite un aprendizaje significativo siendo este llamativo y creativo para la manipulación de los párvulos, se puede detectar el logro determinado de forma personal y en equipo correctamente. El autor concluyó que la sociedad educativa no tiene la capacidad ni el conocimiento del método Montessori, ya se ponen obstáculos para impedir su crecimiento a la imaginación y del estudio normativo de los infantes de forma individual y colectiva.

Castebianco et al (2017), mencionó en su tesis *“Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar la comprensión lectora en los infantes de básica primaria de la institución educativa centauros del municipio de Villavicencio”*, tuvo como finalidad desarrollar la expresión verbal a través de métodos pedagógicos para lograr alcanzar la mediación de textos para una comprensión lectora en los infantes. Empleando el instrumento de observación, la entrevista y encuesta en una investigación de enfoque cualitativo, tuvo una población de 81 personas entre docente y estudiantes. Llegó a la conclusión que para mejorar la comprensión se debe generar una enseñanza expresiva desarrollada por una expresión verbal por la muestra de habilidades en la monotonía por la poca actualización de expectativa en la población escolar actual.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Huillca (2019), con su tesis titulada *“Desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco”*. Tuvo como finalidad que los estudiantes logren tener comunicación con sus demás compañeros, ya que se ha logrado observar que 15 son los estudiantes y de ellos solo 10 llegan a socializar con los demás estudiantes adentro y afuera; mientras tanto el 7% no se enlazan con los demás, por lo tanto se llega a observar también que de los 15 niños solo 1 no actúa se divierte, ni practica las virtudes con sus demás niños y niñas, es por ello que el trabajo de estudio es descriptivo, con el bosquejo no experimental, con el enfoque cuantitativo, cuyo muestra es de 15 estudiantes de la edad 3 años el resultado más eficiente que se obtuvo fue, que el 67% de los estudiantes de 3 años, como conclusión menciona que se debe buscar estrategias en las actividades de aprendizaje para involucrar a todos los estudiantes, a su vez también dialogar con los padres para que apoyen en casa y así lograr que sus menores hijos desarrollen su autonomía, esto motivará a los niños a aprender distintas habilidades, permitiéndoles pasar de una dependencia de su familia, , a

ser parcialmente ayudado por la familia y maestra de esta manera ve ir dando una independencia en su actividad propuestas del día a día.

Fierro (2018), con la tesis *“El desarrollo del autocontrol en niños de 3 años. El estudio sostuvo como objetivo determinar dónde está la desigualdad que asegura el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos niños que no cuentan con un programa de educación inicial en la escuela, San Juan de Lurigancho, 2018”*. El estudio ha desarrollado un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de línea de base, niveles descriptivos comparativos y una muestra que incluye 50 niños de 3 años de la línea de base. Se utilizó como herramienta de recolección de datos la guía de observación bidireccional: relación con uno mismo y relación con los demás. Los datos obtenidos fueron trasladados a la base de datos del paquete de software estadístico SPSS 25.0, obteniendo resultados descriptivos presentados en forma de tablas y figuras, así como resultados inferidos para la contracción de hipótesis. Finalmente, la mayor diferencia se encontró entre los dos programas de educación primaria extraescolar, San Juan de Lurigancho, con un valor de 0,00, inferior al valor inicial de 0,05 previsto en la Ley Electoral.

Butron (2018), con la tesis *“La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa 40625 “Corazón de Jesús” del distrito de Majes, provincia de Caylloma, Arequipa-2018”*. observamos y verificó que había una gran cantidad de niños y niñas de cinco años. El estudio fue guiado por un diseño de correlación descriptivo. La muestra utilizada es no probabilística e incluye 39 niños y niñas de cinco años. Un conjunto de valores morales y éticos que se traducen en espontaneidad, socialización e integración, por lo que se concluye que el 98% de los resultados afirman que el juego como estrategia pedagógica es fundamental en la formación inicial porque facilita el término, la sencillez y la socialización, como conclusión, se confirmó en un 94% una relación significativa entre las variables de socialización y las técnicas sociable en los estudiantes de 5 años de la

institución educativa 40625 Corazón de Jesús de la comuna de Majes. Esto se ha comprobado absolutamente cuando se logra alcanzar la meta.

Bobadilla & Olivera (2018), con su tesis de investigación titulada: *“La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzales, Chiclayo”*, tiene como finalidad de confrontar las categorías de la expresión verbal en los estudiantes de 4 años, mantuvo como estudio descriptivo comparativa, con unos habitantes 107 estudiantes logrando alcanzar una prueba al azar de 83 infantes. Se dirigió el ensayo de oratoria. Los efectos señalan que el establecimiento formativo está sometidas a un análisis de tanteo muy similar en porcentajes, esto lleva que ambos tienen un parecido entre el desarrollo y también un desarrollo de retraso. En el estado de retraso se obtuvo un 52,5% la I.E Santa María de los niños y el 67,4% en la I.E José Quiñones Gonzales, obteniendo que el principal tiene un 25% que requiere progresar frente al 11,6% del otro establecimiento. Finalmente se llegó a la conclusión que las medidas del procesamiento, moderado y uso se ubica en retraso y una cierta cantidad de niños se sitúa en un desarrollo de retraso de la expresión verbal.

Parra (2018), con la tesis *“Desarrollando la autonomía en niños de 3 años de la Universidad del Cusco”*, el presente estudio sostuvo como finalidad resolver cuál es la variedad en los infantes de 3 años. De dos alumnos de la universidad original. Educación San Juan de Lurigancho, 2018. Estudio cuantitativo, diseño no experimental, modelo línea base, nivel de presentación y semejanza, y la prueba fue de 50 estudiantes de 3 años - niños de 3 a 10 años de primaria. Se maneja como instrumento de recaudación de datos la guía de reconocimiento bidireccional: comunicación con uno mismo y comunicación con los demás. Los datos alcanzados son cambiados a la base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, logrando resultados informativos mostrando en tablas y figuras, así como muestra argumentar para la deducción de hipótesis. Por último, se concluyó que hubo variedad expresiva en los dos cuestionarios de educación primaria extraescolar, San Juan de Lurigancho, con una

importancia resolución de 0,00, bajo el valor de 0,05, dado antes en la regla de valor.

2.1. Bases teóricas científicas

Herrera (2010) menciona que esta habilidad describe una secuencia de competencias las cuales puedan ayudar a que las personas trasmitan sus ideas u opiniones de manera positiva durante el habla. Asimismo, nos da mención que esta habilidad se manifiesta con mayor firmeza en las dos últimas décadas, debido a una inquietud por conocer el rendimiento en los exámenes que permitían conocer el grado en que se encuentra el uso positivo del habla cuyo resultado es muy inferior a lo esperado. Por otro lado, indica que como bien se conoce por naturaleza el hombre es un ser social, por lo tanto, la comunicación tiene un papel fundamental en el vínculo que crean entre las personas en diferentes contextos, ya que permitirá una mejor comprensión y así mismo expresar los pensamientos con claridad, aceptando los diversos puntos de vista sobre diversos temas a tratar, expresándose con total confianza.

Las habilidades comunicativas es la capacidad del ser humano de entablar relación y aprender en base a experiencias acontecidas en su vida diaria, y así poder formarse como una persona de calidad con un comportamiento íntegro.

2.1.1. Habilidades comunicativas

MINEDU (2015) nos da a conocer que las habilidades comunicativas abarcan distintas capacidades de aprendizaje y conocimientos que se dan en diversos contextos, donde el estudiante puede desarrollar 14 competencias así experimentar y satisfacer sus necesidades e intereses.

Monsalve et al. A. (2009) afirmó que "el aprendizaje de representaciones verbales de las habilidades de alfabetización no solo debe servir para fines curriculares, sino que debe ser una herramienta que apoye la construcción colaborativa del conocimiento y el desarrollo del pensamiento". (pág. 195).

De esta forma se puede evidenciar que el desarrollo de la expresión verbal es muy importante en la edad pre escolar, puesto que se afianza las competencias en las edades del nivel inicial. Es decir, refiere a las diversas formas que el ser humano tiene al expresar un mensaje que sea entendible y comprensible para el receptor favoreciendo para un diálogo constante y activo dentro de un conjunto de personas.

Quillama (2019) sostiene que el desarrollo del ser humano permite la conexión entre los individuos, esto les ayuda a formar seguridad en las habilidades innatas, que se llega a dar a cabo los primeros días de vida.

Es un grupo de actitudes que permite que el ser humano de diversas maneras, brinde hechos específicos, esto nos permitirá desarrollar y buscar nuevas maneras para la resolución de problemas o para realizar acciones que favorezcan a su desarrollo intelectual o físico.

Moya (2016) menciona que las habilidades comunicativas es la capacidad que facilita una conexión eficiente, todas las personas se pueden expresar con los demás; pero no siempre se logra tener una buena comunicación.

La comunicación es la habilidad de todo ser humano de divulgar un mensaje y poder garantizar que este sea entendible para las demás personas, propiciando una interacción entre rector y emisor, logrando comprender el objetivo que se quiere lograr en ello.

Herrera et al. (2015) comenta que las diversas habilidades del ser humano, les permite desarrollar prácticas que favorecen su aprendizaje y la relación que tiene con el entorno.

La competencia comunicativa se entiende como la capacidad que tienen las personas de emplear el lenguaje, lo cual les permitirá actuar e interactuar con los de su entorno ayudándoles a desarrollar sus destrezas, eficiencia y competencias comunicativas en diversos ámbitos.

Así mismo la acción de Leer, hablar y escuchar es un desarrollo gramatical que aumenta con la influencia de diferentes factores como la cultura, el ambiente, la comprensión interpretación e intercambios de significados.

Hernández (2015), nos dice que para obtener un buen entendimiento de lo que se quiere decir debemos de tener la capacidad de comprender y analizar diferentes acciones en base a sus experiencias obtenidas en el transcurso de su vida.

La competencia expresiva en los estudiantes, se deben explorar permanentemente para crear una comunicación efectiva y entendible, el niño y la niña debe ponerlo en práctica en distintos ámbitos como familiar o en su aula logrando tener confianza y seguridad al expresarse, conociendo a la vez un nuevo vocabulario y poder lograr una autonomía eficaz y permanente en su desarrollo.

María (2012) afirma que “La comunicación implica conocimientos, normas y habilidades propias, es decir requiere de un marco que va más allá del uso del lenguaje verbal (oral o escrito), característica distintiva del hombre” (p.65).

Se debe considerar que cada desarrollo de la comunicación tiene un propósito específico, que es evidente que la comprensión parte de las personas y el manejo adecuado de las conductas comunicativas son útil para hacer un hombre inteligente. En el campo de la educación, encontrarse diversos métodos para fomentar el uso correcto del habla en los estudiantes como, por ejemplo, gestos, las expresiones, las interactuar potenciando el progreso de la comunicación en el aula de aprendizaje, la interacción en este transcurso de enseñanza y aprendizaje, además es muy interesante, la habilidad constante valores, conductas, entre otras, para así lograr adquirir la capacidad de acercamientos significativos a los diversos áreas de conocimiento.

2.1.1.1. Habilidades comunicativas en el aula

Habilidad para la expresión: forma parte de la naturaleza de la comunicación, mediante la cual está concedido por eventualidades de poder manifestar diversos mensajes de manera verbal.

Sambrano, (2001) nos da a conocer que para que las personas obtengan nuevas habilidades de comunicación de forma independiente, es prioritario que acumulen requisitos como pueden ser la flexibilidad, asertividad, escucha activa, comunicarse y brindar respuestas claras, entre otras, las cuales a su vez el sujeto debe de valorarlas significativamente asumiéndolas con total responsabilidad. Por lo tanto, durante este desarrollo requiere de mucha motivación y de liderazgo, ya que si una persona no controla estas habilidades pueden afectar significativamente su vida social.

Los componentes que influyen en dicha habilidad son las siguientes:

- Claridad de lenguaje: Se refiere a la probabilidad de permitir brindar una información o anuncio a otro sujeto, y que está a su vez este a la altura de su entendimiento, logrando facilitar la comunicación.
- Fluidez verbal. Aquello comprende a que no debe de haber obstáculos innecesarios en la disertación
- Originalidad: Se emplean gestos u ademanes no pautadas y un léxico extenso.
- Argumentación. Es la disposición de poder ofrecer la exacta comunicación, pero de diversas formas y con distintos puntos de vista.
- Síntesis: Como su misma palabra lo dice es una recopilación las ideas brindadas en un diálogo.
- Contacto visual: Es conceder importancia a la comunicación visual que realiza el oyente durante una conversación.

2.1.1.2. Importancia de habilidades comunicativas

Symour (1999) nos da a conocer que es relevante estimar el utilizar las habilidades comunicativas ya que permiten fomentar relaciones mucho más armoniosas y objetivas. El ser humano necesita comunicarse por naturaleza expresando sus ideas, emociones, inquietudes conocimientos sobre diferentes asuntos que sean de su interés. Es por ello que se debe desarrollar pertinentemente esta habilidad, ya que si la persona presenta dificultad al relacionarse no podrá relacionarse eficazmente y. Mucho menos obtener sus objetivos.

-ESCUCHAR: Es una de las formas de brindar una comunicación efectiva es ser un buen oyente. Como base de la comunicación se encuentra la comprensión y empatía, así mismo también mostrar interés por lo que expresa o comunica la otra persona. Escuchar es una de las cualidades más relevantes de la comunicación.

-EMPÁTICO: Se refiere a poder respetar los diversos puntos de vista, aun si no se está de acuerdo con ello. El emplear expresiones asequibles mejoran el entorno ya que se estará transmitiendo respeto y por ende una comunicación asertiva.

-COMUNICACIÓN NO VERBAL: Es todo aquel lenguaje físico, comunicación a través de las miradas, movimientos y gestualidades corporales, así mismo la tonalidad que se emplea al transferir los mensajes que se desea. Una actitud clara, calmada y tonalidad amigable convierten al sujeto más cordial. Así mismo cabe destacar que el contacto visual forma parte indispensable entre la comunicación de un interlocutor durante el diálogo.

-CLARIDAD Y BREVEDAD: Una comunicación oral requiere de dialogar lo necesario, de forma clara y directa. Por ello es necesario reflexionar antes de lo que se desea emitir ya que ello fomenta a prevenir hablar innecesariamente.

2.1.1.3. Actividades de habilidades comunicativas

Una actividad adecuada para desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes es brindarles libros didácticos, cuentos. Para que ellos comenten las historias, personajes, eventos, lugares, entre otros.

Cuando la familia está tomando decisiones los menores del hogar pueden ser espectadores de ello. Aunque no estén prestos a entender y resolver diversos problemas familiares pueden escuchar, opinar, e integrarse expresando su sentir.

Hay que demostrar a los niños lo importante que son por brindar sus ideas como aportaciones necesarias, expresar siempre lo que sienten y piensan, sin miedo al qué dirán los demás.

La comunicación se puede desarrollar en dos formas principales, oral y escrita, para que se expresen conversando y en la escritura puedan escribir sus emociones entre otros.

2.1.1.4. Consejos de habilidades comunicativas

Para fomentar las habilidades comunicativas en los estudiantes es crear una buena comunicación entre los padres de familia con sus hijos. Porque, si no logra comunicarse el niño con sus padres no tendrán la confianza, seguramente no podrá comunicarse con los demás.

Lo importante de este desarrollo es enseñar a los pequeños valores relevantes con el respeto hacia las otras personas, especialmente lo que piensan, influyendo en ellos acciones positivas.

Finalmente, para desarrollar las habilidades de comunicación en los estudiantes, es necesario crear una historia, imaginando sucesos, que llevaran a expresarlo de manera abierta y eficiente.

2.1.2. Dimensiones de las habilidades comunicativas

a. Habilidad de escuchar

Oír es una técnica comunicativa que poseemos las personas, para transmitir de forma cuidadosa los diversos recados difundidos por distintos ambientes, en seguida se explica dicho mensaje, para formar nuevas sabidurías, la escuela también es una posibilidad atractiva en la existencia humana ya que te acepta intervenciones pasivas en diversos desarrollos.

Risco (2008). "La capacidad de escuchar sigue a la comunicación verbal y es esencial para su crecimiento, la cual la expresión verbal es imposible". (pág. 185).

Valladares (2000) nos dice que el escuchar es prestar plena atención a lo que se dice para poder comprender el mensaje que transmite el emisor.

2.1.2.1. Tipos de escucha

Según el nivel de atención a la hora de comunicarnos logramos descubrir patrones de atención, los más importantes son:

-Escucha apreciativa: Es cuando escuchamos sin atención, cómodamente, por placer o inspiración.

-Escucha Selectiva: Es cuando durante una conversación se selecciona lo más importante o interesante de lo que se escucha.

-Escucha analítica: en esta escucha se realiza en orden y reflexiona acerca de la comunicación entre las ideas brindadas. Así mismo se explora la información precisa del emisor, dejando a un lado la parte emocional. Se comprende la capacidad ideal y su interrelación de igual modo se examina la comunicación y las conclusiones de forma correcta.

-Escucha sintetizada: se realiza cuando se toma la iniciativa de la comunicación en torno a los objetivos. A través de esta

escucha se conduce el diálogo para conseguir la información del interlocutor que se desea.

-Escucha empática: Es colocarnos en el lugar de la otra persona que escuchamos. Se escucha todo lo que expresa el interlocutor llegando a comprender sus sentimientos, valorando los diferentes puntos de vista.

Según Weinstein (1986), nos menciona que dicha estrategia se puede determinar como el actuar y la forma de pensar de los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje con lo que se desea influye con la codificación de las informaciones recibidas.

El valor de escuchar como primer caso para poder llegar a inferencias asertivas en el hecho de comunicar, es decir, la indagación debe de ser absorbidas, después explicada para trasmitirlo oralmente. En la categoría de estas opiniones, varios autores sostienen que para sobrevivir a la expresión comunicativa se refiere a un buen oyente, ya que saber oír facilita el conocimiento de comprender cualquier indagación, también es necesario promover el desarrollo de habilidades comunicativas en distintos áreas de la vida diaria, como el colegio, en la familia y la sociedad, asimismo algunos autores sostienen que desarrollar técnicas en el ámbito educativo sigue siendo un problema, a pesar de su interés, ya que señala el porvenir de alumno en la escuela.

Desde la posición de rutas de aprendizajes, sostiene, que la capacidad de escuchar no es simple hecho de oír lo que se quiere decir, sino de prestar atención y de interpretar correctamente el mensaje que se quiere a dar a conocer, es muy importante desarrollar esta habilidad en los estudiantes dado que así se podrá entablar una comunicación activa y coherente entre emisor y receptor de manera recíproca.

La habilidad de escuchar se refiere al poder entender y prestar atención a lo que se quiere decir, comprendiendo el mensaje y para lograr una mejor comprensión y un diálogo constante, para un favorable hábito.

Se dice que la habilidad de escuchar es una técnica que se puede aplicar en los niños estratégicamente para lograr crear hábitos de conductas y posteriormente crear una convivencia favorable entre ellos obteniendo una comunicación efectiva.

b. Habilidad de hablar

El diálogo apareció con una necesidad para el ser humano se perfecciono con el periodo, los pueblos primitivos también contaban con el habla, los gestos, los ruidos y los dibujos fueron el medio informativo influyente en su tiempo, esto los ha llevado a mejorar el crecimiento comunicativo. Sin embargo, a lo largo de muchos días, mese y años, las personas desarrollan y mejoran la habilidad de comunicarse, lo que les ayuda a interactuar con las demás personas, la forma más común y practico en los comportamientos de comunicación humana.

“La habilidad de habla se entiende como un hecho de la personalidad, la intención y la inteligencia individual, mediante ello el habla se expresa entre entendimiento, sentimiento, emociones, así como a través de la producción del sonido inherente. En un idioma hablado en determinada comunidad” (Monsalve et al.2009, p.193).

La expresión verbal es una cualidad del ser humano y un instrumento más común y eficaz para la interacción en distintos ambientes. Considerando la teoría de otro actor, el habla es una herramienta que evidencia los estados de actitud del individuo, en la civilización se decreta creencias cuando el individuo está en silencio o habla excesivo, diferente, en esta capacidad se puede considerar la cautela, la ira, la felicidad, la tristeza, entre otros. Sin embargo, en la comunicación verbal se preocupa por el rendimiento, aceptación y explicación de la investigación, también es una manera de

acercarse, percibir y apropiarse de ideas, por lo tanto, la educación de los niños cuando son capaces de hablar es adecuado porque mejora su locución usando correctamente, de este transcurso depende encontrar el logro y el avance de distintos obstáculos de enseñanza.

Según las rutas del aprendizaje (2013) al interactuar con las demás personas, también desarrollamos la habilidad de escuchar por lo tanto se debe generar experiencias comunicativas donde los niños interactúen como hablantes y oyentes, o a los niños que les guste interactuar, dialogar y contar. (p.17)

2.1.2.2. Estrategias de hablar

-Mantener el contacto visual: Para ello es necesario observar a los ojos al interlocutor, esta acción emite una sensación de confianza lo que facilitará el diálogo y a sentirse más cómodo. Por ello es importante mantener dicho contacto durante el diálogo durante un 70% del tiempo.

-Evitar interrumpir: Una parte importante de la escucha activa es brindar la posibilidad a que la otra persona también exprese su sentir e ideas y mientras lo realiza mostrar interés.

-Ponerse en el lugar de la otra persona: Como bien se sabe la empática es una habilidad comunicativa a fundamental la cual permitirá coincidir emocionalmente y cognitivamente con la otra persona de esta manera logrando comprender un distinto punto de vista.

-Es necesario ser claro y preciso: Con lo que se desea comunicar, ha sea de forma pública o privada. Así mismo es importante regular la tonalidad y emplear las palabras sensatamente. Por ello es necesario dialogar de forma sencilla y precisa lo más posible, vocalizar correctamente y el. Tono de voz adecuado al momento, ello. Generará diversos efectos en la comunicación como atraer el interés y persuasión.

-Prestar atención al lenguaje corporal: En ello no sólo implica una habilidad lingüística, sino que a su vez también requiere de movimientos, gestos y diferentes posturas. Todo ello fortalecerá el mensaje que se desea transmitir. El secreto de ello está en poder controlar tu lenguaje corporal y a su descifrar el del interlocutor.

Hablar de las prácticas lingüísticas quiere decir que puede expresar un mensaje, esto requiere una buena pronunciación de lo que se quiere decir solo así el receptor comprenderá y codificará lo expresado por el emisor, para ello debemos fomentar prácticas de lectura mediante técnicas favorables para ello, ya que estos deben de ser pertinentes según la edad que tenga el niño.

c. Habilidad de leer

La interpretación es una habilidad sociable que a lo largo de la historia el hombre ha podido conocer cosas que forman parte de la naturaleza, la lectura no se limita a traducir textos escritos o textos oral. Leer es en realidad un trabajo hecho a conocimiento, con el beneficio de comprender algo que alguien ha escrito. Asimismo, es la relación que tiene el leyente con el actor, basada en interpretar lo leído.

Risco (2008) menciona que “Leer es una de las denominadas expresiones receptivas, que evoluciona al alumno por el lenguaje imprenta. El manejo regular de esta habilidad facilita a los estudiantes una parte considerable de léxico y expresiones verbales.” (p186)

2.1.2.3. Beneficios de la lectura

Al ejecutarlo de manera diaria, aprenderán y comprenderán sus beneficios, ello a su vez apoyará a desarrollar el placer por la lectura. El hábito de la lectura tiene diversos beneficios entre ellos son los siguientes:

-La lectura es fundamental para incrementar las habilidades lingüísticas: La lectura de diversos textos respalda que el niño esté más comprometido al vocabulario de diferentes temas a tratar. Es decir, su vocabulario será más amplio, interrelacionándose con palabras desconocidas. Y de igual manera mejoran su fluidez y habilidades Lingüísticas, facilitándoles a hablar más de un idioma.

-La lectura adiestra el cerebro: Leer conjuntamente con los niños alcanza de forma positiva en la actividad cerebral y ello puede impulsar que requieran para apoyar y fomentar las habilidades y placer por la lectura desde temprana edad.

-Fomentar el interés por conocer: La lectura conduce a diversas interrogantes sobre el texto leído y de la información brindada. Es fundamental dar la oportunidad de poder dialogar sobre los hechos contenidos del texto ya que ello permitirá que se transforme en una vivencia de aprendizaje interesante para los niños.

-Variedad de libros enseña diferentes temas: Ello brindará a los niños conocer diversos temas e idiomas, permitiéndoles ampliar informaciones, y que ello a su vez les imparta valores para su vida diaria.

-Aumenta la concentración: La acción de leerles consta ente, permitirá a los niños a una mejor concentración y a estar tranquilos mientras un largo tiempo, ello será muy provechoso en el ámbito escolar.

-Desarrolla la creatividad e imaginación: Los diferentes textos brindan a los niños a poder trasladarse a diferentes sitios a través de su imaginación y creatividad logrando convertir un libre en un mundo de fantasías.

-Leer juntos puede crear vínculos: Es considerable hallar tiempo de lectura que se realice en familia ya que influye de manera positiva en la unión familiar

- Una forma de entretenimiento: Diversos recursos tecnológicos como celular, tv entre otros son muy concurrentes en la vida diaria de los niños. Ello puede significar un aporte positivo ya que leer libros se puede convertir en una forma más dinámica y agradable, teniendo la posibilidad de escoger el que más le guste.

Es fundamental fomentar la lectura en clases por varias razones, el hombre que lee engrandece su léxico, son fáciles de expresar, comprender y analizar, son seres creativos, capaces de construir, además, la interpretación debe ser considerada una costumbre ya que se entretiene el cerebro. Algunos autores observan que es fundamental el hábito constante de la interpretación en el medio educativo y sugiere como método mencionar la letra por su sonido no por la denominación. Sin embargo, existe una debilidad de responsabilidad de parte de los pedagogos en este transcurso, también se encuentran los alumnos que tienen dificultad en desarrollo de enseñanzas y aprendizaje son alumnos que leen muy poco, este caso el rol de los docentes debe enfocarse en desarrollar la expresión verbal, ya que son fundamento básico de los conocimientos y habilidades.

Fons (2006) sostiene que la habilidad verbal tiene la capacidad de lograr entender un texto. Teniendo el poder de no entender lo que se dice, de analizar y reflexionar sobre el mensaje que se da a conocer.

Al referirse a la habilidad de leer se llega a la conclusión que es un método en que los niños y niñas podrán desarrollar y reflexionar mediante cualquier texto escrito o formas, esto se puede incentivar mediante revistas periódicas o textos que se puedan percibir en el entorno. La habilidad de leer. influye en los estudiantes de manera positiva y favorable ya que,

incrementa su vocabulario y su forma de expresarse ante la sociedad.

2.1.3. Autonomía

La condición autónoma es muy empleada en las escuelas, privadas y públicas reflejando la independencia de los niños y niñas en los proyectos educativos y en las actividades de aprendizajes brindada a los estudiantes. La constitución educativa en los últimos años ha optado en el trabajo autónomo, con el fin de que se note el esfuerzo, la creatividad de los niños y niñas, al realizar sus trabajos por ellos mismos, resolviendo sus problemas enfocándose netamente en la terminación autónoma.

Vásquez (2017) es la competencia que tiene el ser humano al desarrollarse libremente y autónomamente, teniendo índices de responsabilidad en relación a la conducta que posee, es indispensable que los educandos actúen de manera libre de acuerdo a sus posiciones y conocimientos que adquieren a raíz de sus habilidades.

El desarrollo de la autonomía consiste en volverse competente de razonar críticamente por uno mismo, considerando múltiples momentos de procesos tanto ético como intelectualmente. El autocontrol equivale a administrarte a ti mismo. Es lo opuesto a la heteronomía significa estar dominado por otros. (López, 1982, p.4).

Barrera (2008) sostiene que “La autonomía es la capacidad de apoyarse en los conocimientos y actividades que se realizan en el día a día”. (p. 57)

Rodríguez (2009) el define como influye significativamente el autocontrol y que a través de ella se pueden adquirir diversos beneficios, como por ejemplo la confianza, la autoestima, la personalidad, y favorece al momento de tomar decisiones.

La autonomía permite al niño y niña poder realizar acciones por sí solos, dándose cuenta de sus capacidades y fortalezas, para poder

solucionar un problema de diversas maneras, si es que requiere de un tipo de ayuda, y el niño y niña lo necesita, podremos intervenir en favorablemente en ellos.

2.1.4. Dimensiones de la variable Desarrollo Autonomía

El desarrollo educativo se refiere a la mejora educativa orientada a la enseñanza, cuidado y preservación de la calidad estudiantil permitiendo esto que los estudiantes tengan un aprendizaje favorable y significativo, es importante que las distancias pertinentes dentro de un colegio estén debidamente orientadas y capacitadas en el proceso pedagógicos para manejar con éxito una institución educativa.

La habilidad que tiene el ser humano para expresarse verbalmente con las demás personas, consiste en desarrollar sus actitudes y conductas, siendo estas realizadas por propia iniciativa en base a lo que conocen.

Según Vásquez, la autonomía se refiere a la individualidad, independencia y el trabajo autónomo que los niños tienen en sí mismo para poder realizar tareas y actividades como el aseo personal, la alimentación y la socialización. Basado en el desarrollo de su propia independencia agencia. Asimismo, se tiene en cuenta que la autonomía conduce a comportamientos que ayudan a los niños a ser más independientes, involucrados y responsables al tomar sus propias decisiones con confianza, iniciativa y receptividad.

La autonomía es la competencia basada en el conocimiento y la actividad que un niño realiza diariamente en relación con su entorno, observada en comportamientos que le brindan seguridad y confianza en las diversas actividades de su crianza (Riley, 1987, pág. 45).

2.1.5. Desarrollo de la autonomía en la primera infancia

Como bien sabemos un recién nacido depende mucho de sus padres.

-A partir de los 2 o 3 meses el bebé se da cuenta que es capaz de sostener la cabeza, ello brinda a abrirse a un mundo de muchas oportunidades y rico en estímulos.

-Entre los 7 y 9 meses el bebé ya logra trasladarse de un lugar a otro de forma autónoma a través del gateo. El punto clave del desarrollo de la autonomía en los infantes se encuentra alrededor del primer año y está muy relacionada al desarrollo psicomotor.

-A partir de entonces, a partir de los 2 años, los niños suelen querer hacer las cosas solos. También entran en la etapa egoísta. Como si fueran superhumanos, creen que pueden hacer lo que quieran sin la ayuda de nadie. El papel del educador o padre pasa entonces por encontrar un equilibrio entre las motivaciones del niño y el esfuerzo por superarse y saber pedir ayuda en determinados momentos. Debemos permitirles la libertad de probar y la libertad de cometer errores. Es normal que su hijo quiera empezar a hacer cosas por su cuenta.

Sepúlveda (2003), define el autocontrol como la capacidad de desarrollar de forma independiente la capacidad de autoevaluarse, tomar decisiones, sentido de la responsabilidad, etc.

2.1.6. Beneficios del desarrollo de la autonomía infantil

-Mejora la autoestima y la seguridad en sí mismo: La disposición de poder realizar base primordial para poder superar la inseguridad y de igual modo proteger su amor propio.

-Les da libertad: Si cada niño o persona es responsable, no es necesario que esté un adulto al tanto de ellos, ya que les permitirá poder desenvolverse en diversos ambientes.

-Comprenderán que existen cosas que lo tiene: Que realizar por sí mismo y por ende por su bienestar promovemos el aprendizaje de diferentes normas y de igual modo su entendimiento.

Bornas (1994) afirmo que los infantes que son extrovertidos no presentan dificultad ni tampoco se sienten amenazados, ya que ellos se

sienten capaces de lograr todo lo que desean. Por lo tanto, los infantes con una autonomía desarrollada son capaces de orientar con resultados óptimos su aprendizaje y que ello a su vez contribuirá de manera positiva a la personalidad del niño.

2.2.6.1. Consejos de autonomía

- Muéstrales instrucciones prácticas a los niños, guíale primero y déjelos que realicen ellos mismos.

- Establecer un horario y rutina para determinadas tareas, como acostarse, lavarse las manos antes de comer, etc.

- A través de historias o dibujos, explicar cómo los personajes aplican los hábitos que queremos enseñarles.

- Incluso si no tiene éxito al principio (por ejemplo, cuando se limpia), refuerce eso con elogios. Lo importante es que te acostumbres, poco a poco irás mejorando. Si lo regañamos por hacer algo mal, lo reforzamos negativamente.

- A medida que adquieren algunos hábitos de autoayuda, les enseñamos otros nuevos.

- Recuerde que cada niño trabaja a su propio ritmo, no necesariamente haciendo las mismas cosas al mismo tiempo.

- Sea paciente y comprensivo, construir hábitos puede tomar tiempo.

a. Independencia

La independencia es la habilidad de poder actuar, y ser autónomo en las decisiones que va a tomar. Así mismo conlleva el tener libertad, en la manera de actuar y hacerse responsables de posibles efectos que esta conlleva. La independencia propia se determina cuando el sujeto es deja de lado los cuidados y protección de sus padres, como es la vivienda, alimentos, entre otros.

De acuerdo con Edgard (2021), nos dice hacer las cosas por ti mismo sin depender de los demás y ejercer siendo una autonomía libre realizando actos bajo su propio conocimiento. En

cambio, al hablar de la libertad es la capacidad de ejercer autónomamente en la toma de decisiones.

-Desarrollo de la independencia en los niños

Establezca rutinas predecibles. Proponer actividades en nuestros hogares es muy importante ya que generamos responsabilidades en los miembros de nuestra familia ya sea niños o adultos, en la colaboración constante se aprende a mantener una comunicación.

Deje que sus hijos ayuden. Al fomentar responsabilidades en los niños, estamos fortaleciendo su autonomía e independencia en ellos, y para los pequeños les es más fácil querer ayudar y sentirse importante y sin querer ayudamos en su independencia y organización.

Deje que su hijo resuelva problemas. La inteligencia de los niños es muy grande y tienen una facilidad de poder adquirir conocimientos es por ello que están prestos a resolver problemas que tengan sus vidas de escuela o en el hogar donde buscan la manera de poder solucionar fomentando sus habilidades matemáticas.

Fomentar el juego libre. Los juegos independientes y no estructurados son importantes para su interacción social, su imaginación, y sus conocimientos.

Se denomina independencia a aquel individuo que es capaz de valerse por sí mismo, tomando sus propias decisiones, la independencia generan los padres hacia los niños brindándoles confianza para realizar acciones por sí solos.

b. Trabajo autónomo

Piaget (1969) Al promover un trabajo que desarrolla la autonomía en los niños les dará la oportunidad de elegir y tomar sus decisiones por ellos mismos, dándose cuenta si fue la mejor o

no, de ser negativa la decisión tomada, darán solución para mejorar dicha idea.

Rogers (1974) Se dice que el aprendizaje autónomo es un proceso de responsabilidad personal de las personas que se da mediante la enseñanza es decidir de aprender a aprender, el cual el niño le da la oportunidad de ser partícipe de su propio aprendizaje.

La independencia de los estudiantes está enfocada en que cada uno de ellos crea su propio aprendizaje según la información que posee, al igual que busque solución a sus diversos problemas que se les presente, ha medido de los tiempos en sus propios aprendizajes, logran crear su propia personalidad al poder recolectar información y diversas oportunidades de mejorar sus aprendizajes.

c. Comunicación afectiva

Chiavenato (1998) La comunicación eficaz, se brinda cuando el mensaje que se quiere dar a conocer es preciso y entendible obteniendo la comprensión de aquellos que nos escucha, solo así podremos tener los resultados deseados.

-Técnicas para una buena comunicación

Saber escuchar. Escuchar no es un proceso pasivo, la escucha es esencial para una comunicación efectiva. La persona que es escuchada, se sentirá cuidada e importante para los demás.

Comunicación no verbal. Implica una comunicación más reflexiva a través de signos, señas, gestos, con movimientos del cuerpo que va más allá del contenido literal y alcanza el contenido emocional. Nuestra actitud en la comunicación se transmite a través de mensajes no verbales. La comunicación no verbal implica escuchar lo que nos dicen sin palabras, centrándonos en el contenido del mensaje.

Habla. Es algo más que decirlo en voz alta, también es importante elegir las palabras adecuadas y comentar a las personas de nuestro alrededor, nuestros sentimientos.

Utilizar la comunicación asertiva. Se trata de poder decir lo que piensas y defender tus derechos, respetando a los demás. El estilo asertivo permite entender lo que los demás quieren decir y mencionar lo que entendemos.

El mensaje efectivo educativo, quiere decir que el lenguaje se tiene que dar con los niños y niñas, tiene que ser sencilla y precisa, para que así ellos logren captar con más facilidad un nuevo aprendizaje, esto también involucra que tiene que haber una comunicación constante en el proceso intelectual de los estudiantes.

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H.G: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

2.1.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

H.E.2: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

H.E.3: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLE 1 HABILIDADES COMUNICATIVAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar prácticas comunicacionales. A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, es probable que estos se conviertan en comunicadores (Herrera et al.,2015).	Habilidad de escucha	Presta atención.	1,2,3,4,5,6,7	cuestionario	Siempre Casi siempre Nunca
			Expresa sus ideas.			
			Entendimiento			
		Habilidad de hablar	Expresa inquietudes.	8,9,10,11,12, 13,14,15		
			Realiza preguntas.			
			Ejecuta diálogo			
		Habilidad de leer	Momentos en la lectura	16,17,18,19, 20		
			Comprensión de texto escrito			
			Precisión			

VARIABLE 2: Desarrollo de la autonomía

Tabla 2. Operacionalización de la variable desarrollo de la autonomía

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Desarrollo de la autonomía	Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus acciones y asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Todo niño o niña debe actuar por su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017).	Independencia.	Toma decisiones.	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario	Siempre Casi siempre Nunca
			Realiza acciones con autonomía			
			Autoestima			
		Trabajo autónomo.	Oportunidad de elección.	8,9,10,11,12,13,14		
			La responsabilidad			
			Creatividad			
		Comunicación efectiva.	Brinda ideas	15,16,17,18,19,20		
			Muestra comprensión.			
			Se comunica con su entorno.			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

-Investigación según su finalidad

La investigación por su finalidad es básica o pura, la cual mantiene el fin de estar enfocada únicamente en la fundamentación teórica, sin considerar ni interferir con el propósito real, además de investigar el problema con el propósito de explorar el conocimiento y sus características” (Baena, 2014, p. 11).

Para Hernández (2006), la investigación cuantitativa se basa en un enfoque que empleo para poder recabar datos y que aquella sirva para poder corroborar las diferentes hipótesis planteadas en un estudio de análisis con precedencia al suceso metodológico.

Se idea un problema empleando cuestionamientos de forma precisa ya que de ello se descende las hipótesis.

-Investigación según su naturaleza Cuantitativa

La investigación es de naturaleza cuantitativa, se caracteriza por la necesidad de medir y estimar la trascendencia de los fenómenos y problema de investigación. Además, los investigadores plantean preguntas de investigación claras y específicas sobre este fenómeno. Su pregunta de investigación trata de un tema específico. (Hernández et.al., 2014, p. 5).

-Investigación según su nivel de profundización

Tipos de investigación según el nivel de profundización, dicho tipo tiene como propósito poder averiguar la concordancia o el nivel que pueda existir entre las variables que se considerara en el estudio a realizar.

Dicho estudio es descriptiva correlacional, porque la indagación descriptiva tiene como finalidad poder delimitar las características, grupos, procesos o cualquier fenómeno que se plantee una comparación.

También se sabe que para Hernández (2016), dicho tipo tiene como propósito poder averiguar la concordancia o el nivel que pueda existir entre las variables que se considerara en el estudio a realizar.

La investigación es descriptiva cuando:” es un registro, estudio y explicación natural de la tendencia actual, disposición de los fenómenos presentados, el planteamiento se hace referente a las conclusiones fundamentales o también puede ser de un determinado grupo de sujetos, cosas, las cuales se orientan en la actualidad. Tamayo y Tamayo (2006)

Este tipo de investigación descriptiva lleva como finalidad descubrir el nivel de enlace o agrupación que hay entre dos o más variables o dentro de un contexto particular. (Hernández 2016, pág. 109)

Según Hernández (2014), las indagaciones correlacionales son aquellas que se incorporan las variantes a través de un modelo previsible para un determinado grupo de habitantes.

En la presente investigación es necesario analizar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes 2022.

3.2. Método de investigación

La metodología utilizada en la investigación es hipotético deductivo. Este método es un medio en que el investigador es obligado a tomar en cuenta diversos pasos para poder comprobar con certeza lo estipulado en las hipótesis, estas son: la observación del problema, poder deducir cuales son las supuestas soluciones o resultados, así mismo analizar las posibles soluciones y finalmente verificar los resultados.

Guanipa (2010) nos menciona que el método hipotético deductivo está compuesto de diversas teorías e ideas esenciales, proyectando de manera racional los posibles resultados experimentales de las hipótesis planteadas y tratando de tergiversar con la finalidad de poder adquirir información oportuna. Es decir que este método indaga en la solución de problemas propuestos.

3.3. Diseño de investigación

La investigación es de tipo no-experimental, ya que no manipulará deliberadamente las variables. En otras palabras, son estudios que observan y analizan fenómenos en el medio ambiente, en lugar de modificar deliberadamente variables únicas para determinar su resultado sobre otras variables. (Hernández 2016, p. 174).

La investigación es diseño Correlacional de corte transversal.

Es transversal en el sentido de que los datos sobre las variables se recogen en un único punto en el tiempo, y “correlacional en el sentido de lo que se mide la semejanza entre dos variables a lo largo de un periodo de tiempo” (Hernández et al. 2014).

Sánchez & Reyes (2015) definen los subtipos de diseño de correlación de la siguiente manera: El propósito es especificar el nivel de similitud que se da entre dos o más variables en la muestra de un mismo sujeto, o el grado de relación entre dos resultados observados. Al referirse a una muestra de personas, los científicos buscan las variables con las que quieren asociarlas y utilizan métodos estadísticos de análisis de correlación para asociarlas.

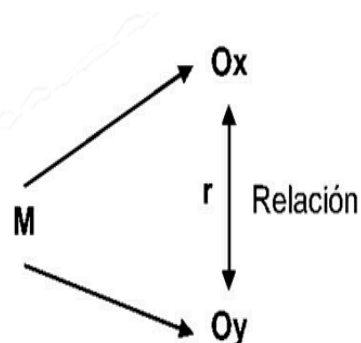
Esto nos da a conocer que el diseño correlacional, es poder medir ambas variables en un tiempo establecido para el estudio de indagación como es nuestro proyecto que busca la correlación entre las variables de habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

M= muestra de estudio.

O1= Observación de habilidades comunicativas.

r= relación entre las variables.

O2= Observación de la autonomía.



3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población es: “La agrupación de los sucesos que se relacionan con concretas especificaciones” (Hernández, et al, 2014, p. 174).

La población estuvo compuesta por 68 estudiantes del nivel inicial, 3, 4 y 5 años, directora, docentes y apoderados de la I.E. N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra, es el conjunto de personas de la cual se obtiene información de la población para investigar un fenómeno descriptivo (Hernández, 2016, p. 196). La muestra seleccionada es de 50 estudiantes de la I.E. N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

3.4.3. Muestreo

El muestreo que se utilizó en la investigación para permitir la selección de casos accesibles que usted acepta incluir. Se basa en la accesibilidad conveniente para los investigadores y la proximidad de los sujetos (Manterola, 2017, p. 230).

3.4.4. Tipo de muestreo no probabilístico

Para Creswell (2018), el muestreo por conveniencia son pasos de un muestreo cuantitativo mediante el cual el científico elige a los miembros implicados y que esta a su vez estén prestos y preparados.

El muestreo de este trabajo fue con una cantidad establecida en la institución educativa, lo cual se seleccionó 50 estudiantes de 5 años, para mantener una exactitud.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica e instrumento que se utilizará en la investigación es:

3.5.1. Técnicas: Observación

Se utilizó la observación para recopilar datos importantes acerca de la investigación, junto a los instrumentos que es la guía de observación,

donde se obtuvo las preguntas precisas de los puntos que queremos encontrar.

Hernández, et al. (2010) manifestaron que la observación en un sistema de recolección de datos donde se registran de manera sistemática, efectiva y confiable aquellas conductas y acciones vistas por medio de un grupo de categorías y subcategorías (p.260).

3.5.2. Instrumentos: Cuestionario

En nuestra investigación utilizamos el cuestionario, ya que realizamos una serie de preguntas, las cuales generaron información acorde a nuestro objetivo planteado, y además fue aplicado a un público específico para recolectar información de acuerdo al planteamiento de las variables propuestas y analizadas (Bernal 2001, p, 222).

Es por ello, que se aplicó dos cuestionarios a los niños y niñas de la Institución Educativa, correspondiente a cada variable brindada en nuestro trabajo.

3.5.3. Ficha Técnica de la variable 1

Variable 1: Habilidades Comunicativas

Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor	Reyes Santana Leslie Giuliana
Fecha de aplicación	25/10/2022
Administración	Individual
Ámbito de Aplicación	Institución Educativa N°223
Significación	Contar con un diagnóstico para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús Rey de Reyes" pueblo nuevo chincha
Duración	: 45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Habilidad de Escuchar (6 ítems), Dimensión Habilidad de

Hablar (6 ítems), Dimensión Habilidad de Leer (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

- 1.- Nunca
- 2.- Casi siempre
- 3.- Siempre

3.5.4. Ficha técnica de la variable 2

Variable 2: Autonomía

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Reyes Santana Leslie Giuliana
Fecha de aplicación	:	25/10/2022
Administración	:	Individual
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N°223
Significación	:	Contar con un diagnóstico para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús Rey de Reyes" pueblo nuevo chincha
Duración	:	45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Independencia (6 ítems), Dimensión Trabajo autónomo (6 ítems), Dimensión Comunicación afectiva (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

- 1.- Nunca
- 2.- Casi siempre
- 3.- Siempre

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

SPSS: Con los datos obtenidos se va a emplear la herramienta SPSS versión 26, en la cual nos ayudará a interpretar el producto de figuras y tablas.

Para Castañeda (2010), el SPSS se utiliza para clasificar informaciones digitales, las cuales admitan analizar dichos datos de manera autónoma, así mismo el SPSS sirve de gran apoyo, ya que mediante ello se crea archivos con cifras de manera organizada en una base de datos, las cuales a su vez pueden ser detalladas con diferentes sistemas.

Tabla 3

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide Habilidades comunicativas

Juez experto	Resultado
Dr. María Jesús Flores Campos	Aplicable
Mg. Patricia Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina De La Cruz Olivares	Aplicable

Tabla 4

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo de la autonomía

Juez experto	Resultado
Mg. María Jesús Flores Campos	Aplicable
Mg. Patricia Salazar Cabrera	Aplicable
Mg. Rosa Albina De La Cruz Olivares	Aplicable

3.6.2. Confiabilidad:

En relación a los datos recabados en la muestra se dedujo el nivel de confiabilidad del instrumento a aplicar la cual se realizó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach (α) al examinarse el veredicto de los ítems fueron de esencia politómica.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Habilidad comunicativa	0.948	20
Desarrollo de la autonomía	0.887	20

Nota: Base de datos de Prueba.

3.6.3. Distribución de frecuencia:

Es un análisis estadístico a través de tablas en las cuales se organizan las características de cada variable mediante filas. En los pilares se establecen el número de acontecimientos por cada valor, porcentaje, frecuencia, entre otros.

Ello tiene como propósito posibilitar la recepción de los datos que se quiere mediante datos de una manera que es más factible.

3.6.4. Tabla estadística:

Son todas aquellas agrupaciones de datos de manera resumida que permiten relacionar información de forma más accesible y factible para poder interpretar características de las variables implicadas, los cuales se encontrarán ubicados mediante filas y columnas

3.6.5. Gráfico estadístico:

Los gráficos son aquellas muestras visuales que proporciona a las personas a una mejor comprensión e interpretación la información adquirida, a su vez logrando que se más atrayente, para ello se pueden emplear símbolos, barras, sectores, polígonos entre otros; de aquellos datos que se encuentran en las tablas de frecuencias y así lograr consolidar argumentos o conclusiones de una indagación.

3.6.6. Ética investigativa

El ser humano debe rescatar mucho los valores éticos, por ello el presente trabajo de investigación y los resultados de la misma tendrán una base de conocimiento sobre el valor moral que se caracteriza.

Algunos de los aspectos a los que nos referimos es ser respetuoso, responsable como personas, y en la ya mencionada investigación prevalecerá la originalidad, validando así en los resultados la justicia y lo verídico de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 6

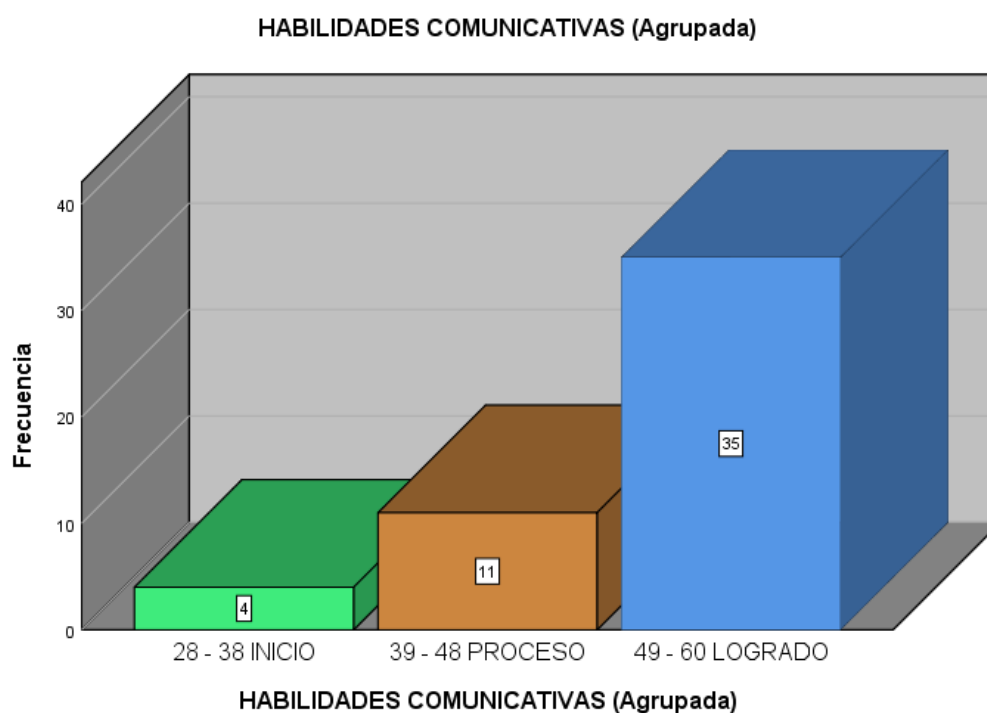
Distribución de frecuencia de la variable habilidades comunicativas

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	28 - 38	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO	39 - 48	11	22.0	22.0	30.0
	LOGRADO	49 - 60	35	70.0	70.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: la tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la variable frecuencia de la variable Habilidades comunicativas

Figura 1

Gráfico de barras: Porcentaje de la variable indemnización por daño moral



Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable Habilidades comunicativas, donde se nota que 4 alumnos que representan el 8% de los entrevistados, expresaron que las habilidades comunicativas les ayuda en un nivel de inicio, mientras que 11 de los estudiantes (22%) se encuentran en un nivel proceso. Sin embargo, el 70% (35 estudiantes), manifestaron que las habilidades comunicativas les ha beneficiado en un nivel logrado.

Tabla 7

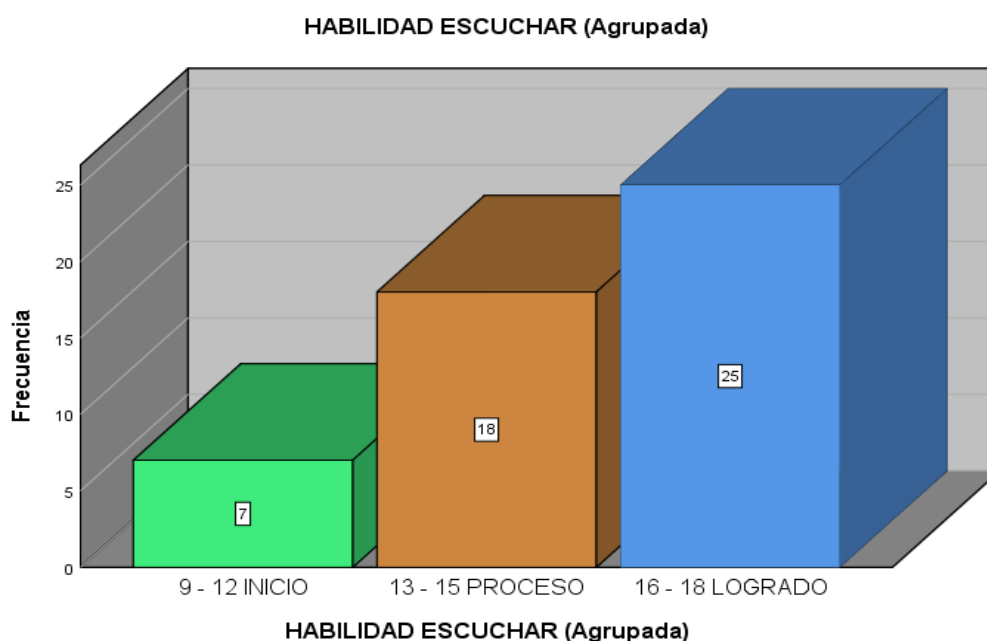
Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad escuchar

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	9 - 12	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESC	13 - 15	18	36.0	36.0	50.0
	LOGRADO	16 - 18	25	50.0	50.0	100.0
		Total	50	100.0	100.0	

Nota: la tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la dimensión de la habilidad de escuchar

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión Habilidad escuchar



Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión de la Habilidad de escuchar, donde se observa

que 7 estudiante que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que la habilidad de escuchar se encuentran a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%), manifestaron que les han beneficiado a un nivel de proceso y 25 estudiantes (50%) manifestaron que la habilidad de escuchar les ha ayudado y se encuentran en un nivel logrado.

Tabla 8

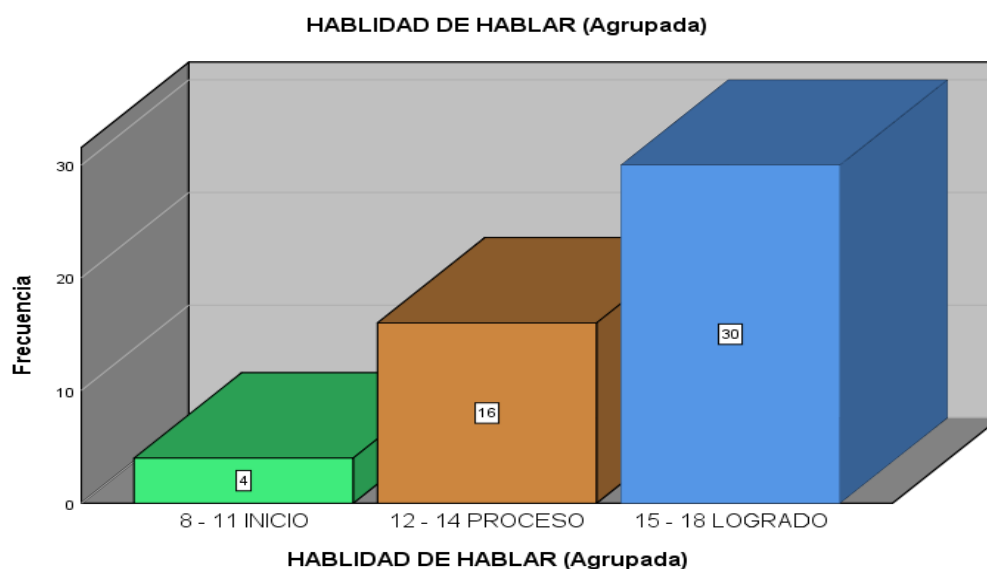
Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad de hablar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO 8 - 11	4	8.0	8.0	8.0
	PROCESO 12 - 14	16	32.0	32.0	40.0
	LOGRADO 15 - 18	30	60.0	60.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión habilidad de hablar

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión Habilidad de hablar



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión de habilidad de hablar, donde se observa que, 4 estudiantes que representan el 8% de los entrevistados, expresaron que la

habilidad de hablar les ayudó a un nivel de inicio, mientras tanto 16 estudiante (32%), manifestó que le ha beneficiado en un nivel de proceso y 30 estudiantes (60%) manifestaron que la habilidad de hablar ha sido de utilidad en un nivel logrado.

Tabla 9

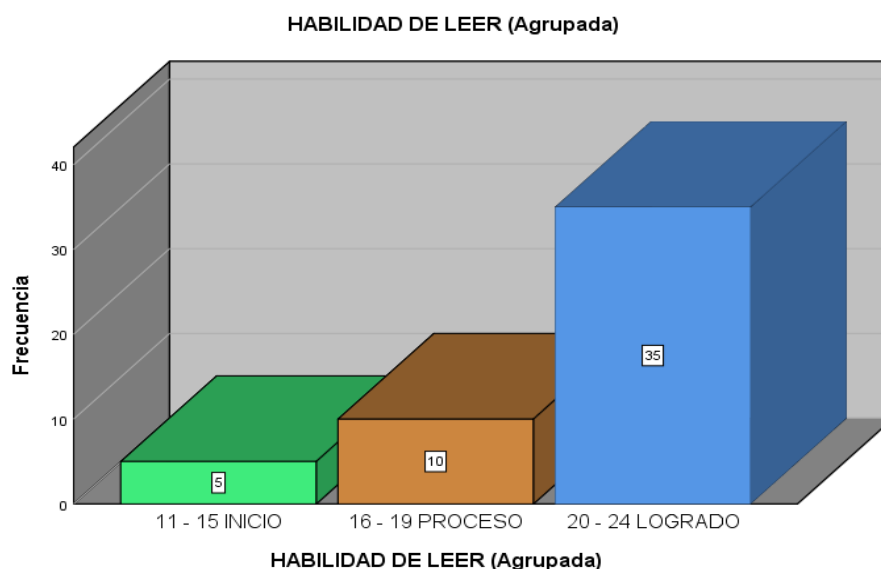
Distribución de frecuencia de la dimensión habilidad de leer

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11 - 15	5	10.0	10.0	10.0
	PROCESO	16 - 19	10	20.0	20.0	30.0
	LOGRADO	20 - 24	35	70.0	70.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión habilidad de leer de la I.E. N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

Figura 4.

Gráfico de barras de la dimensión habilidad de leer



Interpretación: En la tabla 9 y figura 4, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la dimensión habilidad de leer, donde se observa que ,5 estudiantes que representan el 10% de los entrevistados, expresaron que la habilidad de leer le ayudó a un nivel de inicio, mientras tanto 19 estudiantes (20%),

les ayuda un nivel proceso. Sin embargo, el 70% (35 estudiantes), manifestaron que la habilidad de leer les ha motivado en un nivel logrado.

Tabla 10

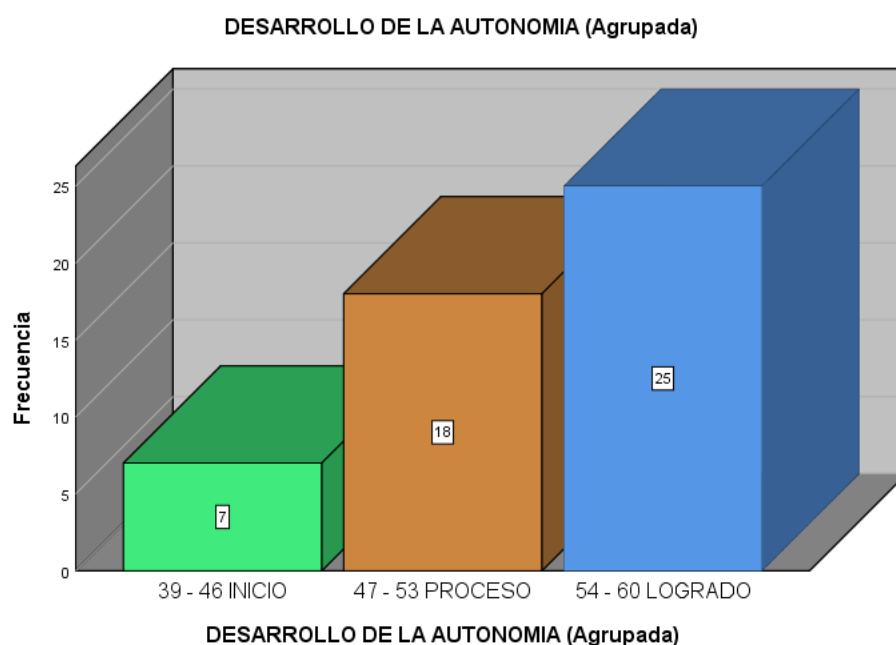
Distribución de frecuencia de la variable desarrollo de la autonomía

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	39 - 46	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESO	47 - 53	18	36.0	36.0	50.0
	LOGRADO	54 - 60	25	50.0	50.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la variable desarrollo de la autonomía.

Figura 5

Gráfico de barras de la variable Desarrollo de la autonomía



Interpretación: En la tabla 10 y figura 5, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable desarrollo de la autonomía, donde se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el desarrollo de la autonomía se encuentra a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%), manifestaron que se encuentran a un nivel de proceso y 25

estudiantes (50%) manifestaron que el desarrollo de la autonomía se encuentra a un nivel logrado.

Tabla 11

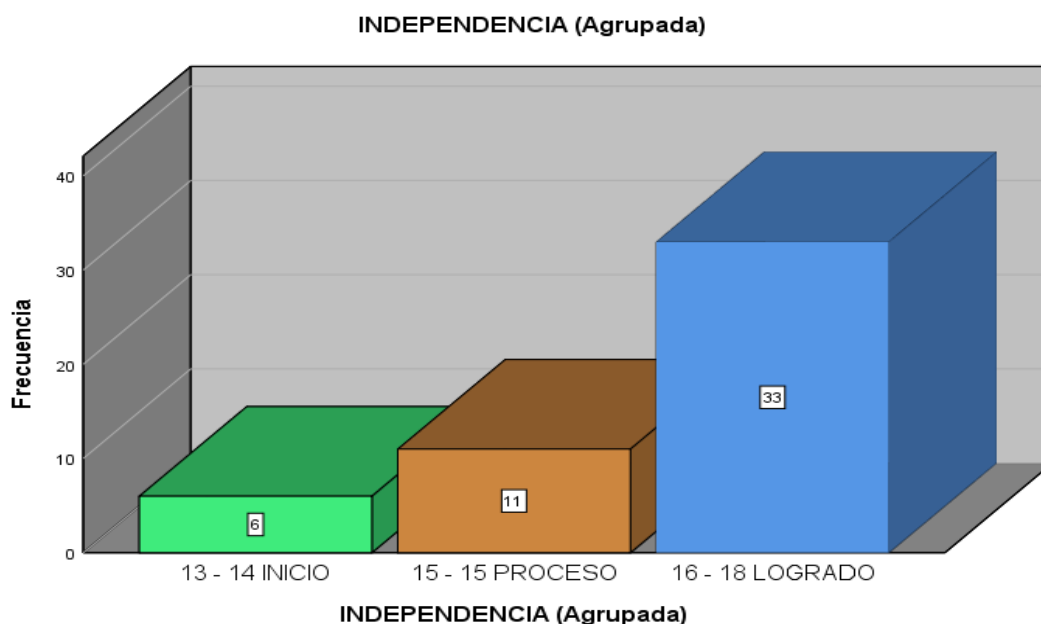
Distribución de frecuencia de la dimensión independencia

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	13 - 14	6	12.0	12.0	12.0
	PROCESO	15 - 15	11	22.0	22.0	34.0
	LOGRADO	16 - 18	33	66.0	66.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión independencia de la I.E. N°223 “Jesús Rey de Reyes”.

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión independencia



Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión independencia, donde se observa que ,6 estudiantes que representan el 12% de los entrevistados, expresaron que la independencia les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 11 estudiantes (22%) les beneficiado un nivel proceso, sin embargo, 66% (33estudiante), manifestaron que la independencia se encuentra a un nivel logrado.

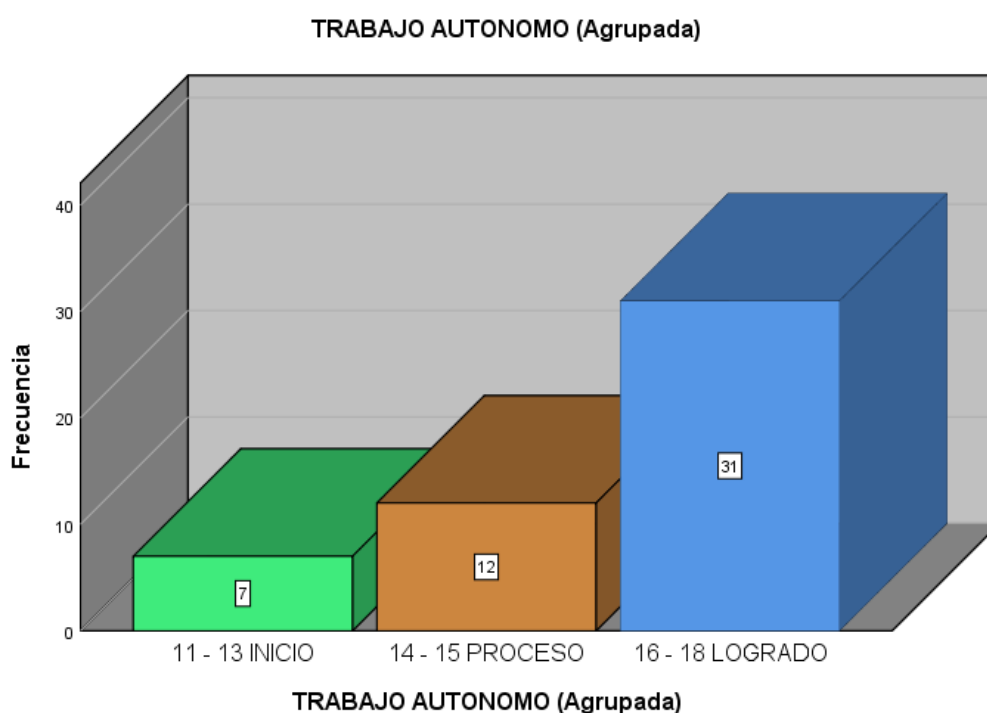
Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión trabajo autónomo

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	11 - 13	7	14.0	14.0	14.0
	PROCESO	14 - 15	12	24.0	24.0	38.0
	LOGRADO	16 - 18	31	62.0	62.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión trabajo autónomo

Figura 7 Gráfico de barras de la dimensión trabajo autónomo



Interpretación: En la tabla 12 y figura 7, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión trabajo autónomo, donde se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el trabajo autónomo les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 12 estudiantes (24%) les ayuda un nivel de proceso, sin embargo, 62% (31 estudiantes) manifestaron que el trabajo autónomo se encuentra a un nivel logrado.

Tabla 13.

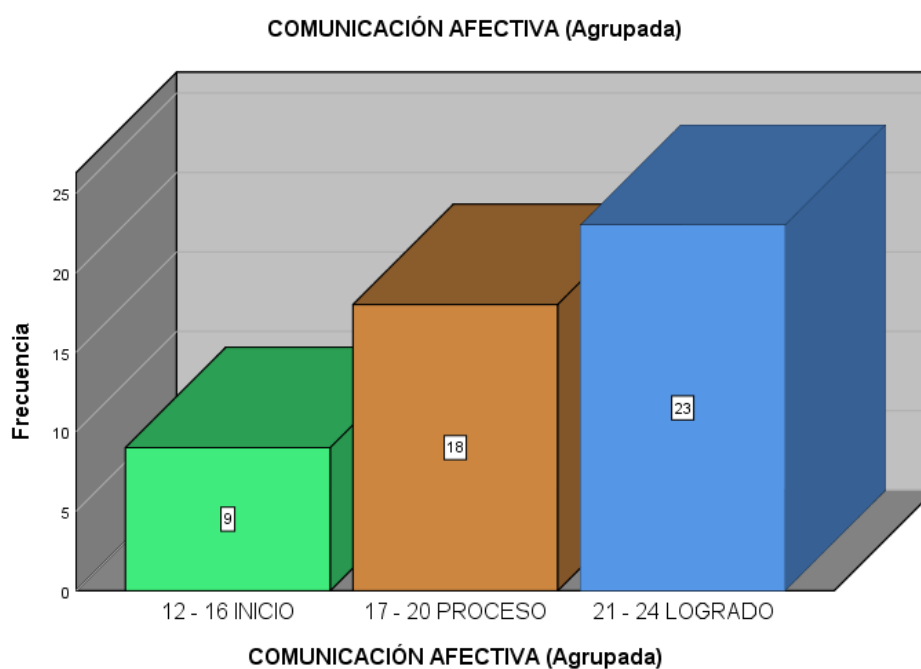
Distribución de frecuencia de la dimensión comunicación afectiva

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	12 - 16	9	18.0	18.0	18.0
	PROCESO	17 - 20	18	36.0	36.0	54.0
	LOGRADO	21 - 24	23	46.0	46.0	100.0
	Total		50	100.0	100.0	

Nota: La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la frecuencia de la dimensión comunicación afectiva

Figura 8

Gráfico de barras de la dimensión comunicación afectiva



Interpretación: En la tabla 13 y figura 8, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en dimensión nivel comunicación afectiva, donde se observa que 9 estudiantes que representan el 18% de los entrevistados, expresaron que la comunicación afectiva le beneficia a un nivel de inicio, mientras tanto 18 estudiantes (36%) les ayuda un nivel proceso, sin embargo, el 46% (23 estudiantes), manifestaron que la comunicación efectiva se encuentra a un nivel logrado.

4.1.2. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad se usó al estadístico Kolmogorov, debido a que la muestra es igual a 50. Esta prueba permitió determinar que estadístico usar para ejecutar la prueba de hipótesis según los siguientes criterios:

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 14. Prueba de normalidad Kolmogorov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES COMUNICATIVAS	.136	50	.021	.885	50	.000
HABILIDAD ESCUCHAR	.189	50	.000	.880	50	.000
HABILIDAD DE HABLAR	.136	50	.021	.891	50	.000
HABILIDAD DE LEER	.226	50	.000	.815	50	.000
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	.132	50	.029	.940	50	.014
INDEPENDENCIA	.193	50	.000	.909	50	.001
TRABAJO AUTÓNOMO	.199	50	.000	.896	50	.000
COMUNICACIÓN AFECTIVA	.164	50	.002	.914	50	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 14, se muestra que el nivel de significancia $p < 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Utilizando de esta manera la prueba no paramétrica de Rho Spearman en la prueba de hipótesis.

4.2. Prueba de Hipótesis

Se determinó la correlación de las variables de estudio, tomando como referencia el nivel de significancia el 0,05 (5%) para aceptar y/o rechazar la

hipótesis general y las hipótesis específicas, de acuerdo con los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Sí existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”2022.

Ha: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022.

TABLA 15

			Habilidades Comunicativas	Desarrollo De La Autonomía
Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coefficiente de correlación	1.000	.719
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	Coefficiente de correlación	.719	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Prueba de correlación Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía.

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de habilidades comunicativo y desarrollo de la autonomía.

Interpretación: Según la tabla 15, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Tabla 16.

Prueba de correlación: Habilidades comunicativas e independencia.

			Habilidades Comunicativas	Independencia
Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1.000	.566
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	INDEPENDENCIA	Coeficiente de correlación	.566	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Habilidades comunicativa y la independencia.

Interpretación: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre las variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Afirmando el nivel de relación entre ambas Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes determina que existe relación significativa.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

Tabla 17

Prueba de correlación: Habilidades comunicativas y trabajo autónomo

			Habilidades Comunicativas	Trabajo Autónomo
Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coeficiente de correlación	1.000	.656
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	TRABAJO AUTÓNOMO	Coeficiente de correlación	.656	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación de Habilidades comunicativas y trabajo autónomo.

Interpretación: Según la tabla 17, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando el nivel de relación entre ambas Habilidades Comunicativas y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes determina que existe relación significativa.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes" 2022.

Ha: Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Tabla 18 Prueba de correlación: Habilidades comunicativas y comunicación Afectiva.

			Habilidades Comunicativas	Comunicación Afectiva
Rho de Spearman	HABILIDADES COMUNICATIVAS	Coefficiente de correlación	1.000	.646
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	50	50
	COMUNICACIÓN AFECTIVA	Coefficiente de correlación	.646	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	50	50

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos al aplicar la prueba de correlación Habilidades comunicativas y comunicación afectiva.

Interpretación: Según la tabla 18, el nivel de correlación entre ambas variables es de p valor ,000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Afirmando en el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y comunicación afectiva en los estudiantes determina que existe relación significativa.

4.3. Discusión de resultados

En la investigación al determinar la relación entre habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”, se pudo contrastar que el valor estadístico de spearman es de $r:000$; con una significancia de p - valor $p<0,05$, representando una relación directa, entre las habilidades comunicativas tienen relación con el desarrollo de la autonomía ya que se observó que los niños se expresaban oralmente con más frecuencias al momento de dialogar y participar mediante un cuento de la actividad de esta manera el niño desarrolla la capacidad oral involucrándose así con los demás estudiantes. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula aceptando la relación entre ambas variables, es decir, existe relación significativa las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

Dicho resultados obtenido mantiene similitud con el trabajo desarrollado por Ramos (2021), con su tesis titulado desarrollar la capacidad comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento, en una Institución Educativa Colombia, busca desarrollar capacidades orales en los niños orientado en los procesos didácticos, tuvo como objetivo, estudiar el desenvolvimiento de la expresión oral de los estudiantes en transformación desde la mediación didáctica del cuento, tuvo como problema poder dinamizar el documento normativo de la educación inicial y así integrar los principios planteados. La investigación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo, se tomó en cuenta una población entre estudiantes y docentes, aplicando un cuestionario de 16 ítems, este tuvo como resultado una deficiente formación del maestro; Esta investigación tuvo como conclusión que la expresión oral tiene como objetivo desarrollar las capacidades en los estudiantes, teniendo como competencia y objetivo desarrollar juegos didácticos apoyando mediante cuentos infantiles a los estudiantes.

Herrera et al. (2015), comenta que las diversas habilidades del ser humano, les permite desarrollar prácticas que favorecen su aprendizaje y la relación que tiene con el entorno.

El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 02 en donde el 70% (35 estudiantes), manifestaron que las habilidades comunicativas les ha ayudado en un nivel alto

Asimismo, se encuentra similitud Valido lo expuesto por Vásquez (2017) quien nos hace mención que la habilidad comunicativa es la capacidad de una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus acciones y asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Todo niño o niña debe actuar por su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y habilidades.

En relación con la **hipótesis específico 1**: la investigación se determina la relación entre habilidades comunicativas y la independencia en la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”, se pudo contrastar que el valor estadístico de spearman es de $r:000$; con una significancia de p-valor $p<0,05$, representando una relación directa, esto quiere decir que la habilidad comunicativa se logró observar cuando el niño tiene la capacidad de adquirir aprendizajes orales en el aula teniendo la confianza con sus amigos y con la docente es por ello que consigue ser autónomo al momento de tener relación con las demás persona, logrando expresarse, moverse y divertirse de una manera libre teniendo la seguridad de sí mismo. Por lo tanta se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre las Habilidades Comunicativas y la Independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 "Jesús Rey de Reyes 2022.

Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo de Carrera (2019), cuyo estudio estuvo basado en El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología de María Montessori en el centro Educativo el trébol, tuvo como objetivo principal determinar el crecimiento de la independencia de los estudiantes con la metodología Montessori. Tuvo un enfoque cualitativo, empleando la metodología descriptiva. Esta investigación tuvo como instrumento la entrevista dirigida a 6 docentes y la lista de cotejo a 50 niños, teniendo como resultado que demuestra la calidad de emplear una manera estratégica la autonomía en los estudiantes de la primera infancia, el método de María Montessori muestra un análisis del respeto a la infancia y da pie a la exploración frecuente de

su alrededor por medio de los sentidos. Es por ello que se llega a la conclusión de que existe diversos métodos, estrategias donde los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía, pudiendo ser independientes al momento de realizar diversas acciones a su edad.

En este trabajo, las actividades positivas para el aprendizaje se fundamentan en la teoría de las habilidades comunicativas, adoptada por García (2006), en donde nos dice que es una capacidad que las personas utilizan para poder hablar un idioma logrando modificar su mensaje con las demás personas al momento de entablar una conversación.

Asimismo, la dimensión de la independencia se encuentra respaldado por las diferentes posiciones teóricas según lo expresado por Edgard (2021), nos dice hacer las cosas por ti mismo sin depender de los demás y ejercer siendo una autonomía libre realizando actos bajo su propio conocimiento. En cambio, al hablar de la libertad es la capacidad de ejercer autónomamente en la toma de decisiones.

En relación con la hipótesis específica 2: según la tabla 17, el nivel de correlación entre la la variable habilidades comunicativas y el trabajo autónomo es de p valor, 000 ($p < 0,05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en los estudiantes en la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes”2022. Este resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Litardo (2017), con el Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, provincia de los ríos, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. Tiene como objetivo de resolver el procedimiento Montessori fomentando el crecimiento de los estudiantes. Concluyó que el enfoque cualitativo, obtuvo una metodología descriptiva, utilizando como instrumento de observación, la entrevista y de sondeo con una población de 50 cuya muestra tiene 23 alumnos, 10 profesores y 17 apoderados. Por tanto, los efectos obtenidos son muy alentadores ya que determinan que a través del material elaborado permite un aprendizaje significativo siendo este llamativo y creativo para la manipulación de los párvulos, se puede detectar el logro determinado de forma personal y en equipo correctamente. El autor concluyó que la sociedad educativa no tiene la capacidad ni el conocimiento del método Montessori, ya se ponen

obstáculos para impedir su crecimiento a la imaginación y del estudio normativo de los infantes de forma individual y colectiva. Llegando a la resolución de que, al emplear las habilidades comunicativas, una gran cantidad de los estudiantes lograran expresarse de forma fluida, obteniendo un resultado favorable y gratificante para los investigadores. En base a esto el resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados, ya que en la tabla 12 se observa que 7 estudiantes que representan el 14% de los entrevistados, expresaron que el trabajo autónomo les ayudo a un nivel de inicio, mientras que 12 estudiantes (24%) les ayuda un nivel de proceso, sin embargo, 62% (31 estudiantes) manifestaron que el trabajo autónomo se encuentra a un nivel logrado. Hernández (2015), menciona que para obtener un buen entendimiento de lo que se quiere decir debemos de tener la capacidad de comprender y analizar diferentes acciones en base a sus experiencias obtenidas en el transcurso de su vida.

En relación con la hipótesis específica 3: según la tabla 18, el nivel de correlación entre habilidades comunicativas y el trabajo autónomo es de p valor, 000 ($p < 0.05$). por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando el nivel de relación entre ambas habilidades comunicativas y el trabajo autónomo en la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 20222. El resultado se relaciona por lo expuesto con el trabajo Castebianco et al (2017), con la tesis “Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar la comprensión lectora en los infantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio”, tiene como finalidad desarrollar la expresión verbal a través de métodos pedagógicos para lograr alcanzar la mediación de textos para una comprensión lectora en los infantes. Empleando el instrumento de observación, la entrevista y encuesta en una investigación de enfoque cualitativo, tuvo una población de 81 personas entre docente y estudiantes. Llegó a la conclusión que para mejorar la comprensión se debe generar una enseñanza expresiva desarrollada por una expresión verbal por la muestra de habilidades en la monotonía por la poca actualización de expectativa en la población escolar actual. El resultado alcanzado se puede contrastar con el puntaje obtenido en los datos agrupados según la tabla 8 y figura 8, se muestra la distribución de frecuencia del 46% (23 estudiantes), manifestaron que la comunicación efectiva se encuentra a un nivel alto. Así mismo, la dimensión La

comunicación eficaz, se brinda cuando el mensaje que se quiere dar a conocer es preciso y entendible obteniendo la comprensión de aquellos que nos escucha, solo así podremos tener los resultados deseados.

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Existió una correlación enmarcada en el nivel positivo alto directamente proporcional entre la variable habilidades comunicativas y Desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes “2022., obteniendo un resultado significativo de 0,000 menor al 5% que permitió aceptar la hipótesis de estudio.

Segunda: Con p valor, 0,000 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Spearman, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

Tercera: Con p valor, 0,000 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Spearman, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.

Cuarta: Con p valor, 0,003 ($p < 0,05$), detectada por el valor R de Spearman, se llegó a la conclusión que existe una correlación significativa positiva alta entre las habilidades comunicativas y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.

5.2. Recomendaciones

Primera: En la investigación presentada, se determina la correlación existente entre la habilidad comunicativa y el desarrollo de la autonomía, para cual se recomendó al equipo directivo impulsar capacitaciones sobre el fomento del desarrollo de la autonomía con la finalidad de permitir que exista instrumentos que promueven la interacción autónoma, llegando así que involucren a los estudiantes.

Segunda: Los docentes de la escuela superior San Francisco de Asís deberían planificar con competencias que les permita a los estudiantes, cómo desarrollar la autonomía en los estudiantes y a su vez fortalecer el área de Comunicación ya que los estudiantes deben de presentar diversas habilidades para socializar.

Tercera: Que se realice estrategias para que el niño se desarrolle autónomamente en base a las competencias del currículo nacional ya que hay se especifica que es lo que el niño debe desarrollar para lograr llegar al estándar y aborrecer el aprendizaje diario.

Cuarta: De acuerdo al resultado alcanzado en relación de las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes se recomienda a la dirección general de la I.E.P N° 223 “Jesús Rey de Reyes” promover las habilidades comunicativas para el desarrollo de su independencia de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babativa et. al. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “nimbo” a través de los canales de percepción*. Universidad Santo Tomas [obtener el título: licenciamiento en educación pre escolar, Universidad santo Tomas]. Repositorio usta. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21397/2020sandrababativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balestrini, M. (2011). Los objetivos de la Investigación. Blogspot. <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/10/los-objetivos-de-la-investigacion-segun.html>
- Ccallo, C. (2021). *El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del I.E.I. N° 858 Huanatínco – Cusco*. Universidad Nacional del Altiplano [Para optar el título de segunda especialidad en: Educación Inicial, universidad nacional del altiplano Puno]. Repositorio institucional UNA-PUNO. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castebianco, E. (2017). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio*. Universidad Santo Tomás de Aquino [para obtener la maestría en educación, Universidad Santo Tomas de Aquino]. Repositorio usta. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9180/Castebiancoedith2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández et al. (2014). *Investigación e Innovación Metodológica*. Blogspot. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Hernández et al. (2016). *Recolección de datos cuantitativos*. Centro de recursos en línea.

<https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/>

Litardo, L. (2017). *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa "Urdaneta", provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017. Universidad Técnica de Babahoyo* [para obtener el título de licenciada en ciencias de la educación, universidad técnica de Babahoyo]. Repositorio utb.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Pontificia Universidad Católica Del Perú* [optar el título de licenciamiento en educación inicial que presenta la bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, Z. (2020). *Desarrollo de autonomía. Eleapsicopedagogia.*

<https://eleapsicopedagogia.es/desarrollo-de-autonomia/>

Moreno, A. (2021). *El desarrollo de la autonomía del niño como resultado de un contexto positivo de crianza. Universidad Femenina del Sagrado Corazón* [para obtener el grado académico de bachiller en Educación Inicial, universidad femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio unife.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/843/Andrea%20Moreno%20Ayala%20-%20Tesina..pdf?sequence=1>

Moya, M. (2016). *Habilidades comunicativas y comunicación política. Bitstream.*

<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz%2C%20Maria%20Teresa.pdf>

- Peñaranda, Y. (2018). *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA. San Ignacio De Loyola* [Obtener el título profesional de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, universidad san Ignacio de Loyola]. Repositorio usil [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018 PE%C3%91ARANDA SANTANDER YENNY MARIANELLA.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6692/4/2018_PE%C3%91ARANDA_SANTANDER_YENNY_MARIANELLA.pdf)
- Pereda, A. (2019) *Importante desarrollar la autonomía en los niños*. Psicoimagina. <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/>
- Ramos, I. (2021). *Desarrollo de competencias comunicativas en niños de transición fundamentado en la mediación didáctica del cuento. Universidad de la Costa* [Para obtener la maestría en educación, Universidad de la Costa]. Repositorio [cuc. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20competencias%20comunicativas](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8278/Desarrollo%20de%20competencias%20comunicativas)
- Rodríguez, C. (2020). *Autonomía en Educación Infantil*. Educayaprende. <https://educayaprende.com/autonomia-en-educacion-infantil/>
- Rodriguez, C. (2022). *Beneficios de la autonomía en niños y niñas*. Psiconecta. <https://www.saludmentalycrianza.com/single-post/beneficios-de-la-autonomia-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as>
- Rojas, A. (2017). *Investigación e Innovación Metodológica*. Blogspot. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Rosso, G. (2018). *Nivel de autonomía en estudiantes de primer semestre de tres universidades privadas de Bogotá D. C. Creative Commons* [obtener la maestría en psicología universidad católica de

Colombia]. Repositorio Universidad Católica.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/17616/1/NIVEL%20DE%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20ESTUDIANTES>

Somocurcio, K. (2020). “*Habilidades comunicativas y el desempeño docente en la facultad de educación c.c.h.h de la universidad nacional federico Villarreal - cercado de lima – 2017*”. Universidad Federico Villarreal [Para obtener el doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4362/SOMOCURCIO%20NINAQUISPE%20KARLA%20-%20DOCTORADO.pdf>

Vaca, J. (2010). *Conceptos, método y metodología según autores*. Buenas tareas.
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Conceptos-Metodo-y-Metologia-Segun-Autores/549678.html>

ANEXOS

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ANEXO 1: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 278-2022-D-EESPPSFA

Chincha, 28 de Octubre de 2022

Visto el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con Expediente N° 2210262394 del 26/10/2022, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 100-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: "**HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA OVEJITAS DE JESÚS CHINCHA 2022**", autorizando a su integrante, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con expediente N° 2210262394 de fecha 26 de Octubre de 2022, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 100-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 100-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 100-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: "**HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°223 JESÚS REY DE REYES 2022**", de la estudiante de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a: **LANDA MORANTE, EUGENIA MERCEDES**, siendo la integrante:

- REYES SANTANA, LESLIE

GIULIANA"

- Regístrese, comuníquese y archívese.

- Hna. AMV / IESPPSFA

gmcp/op-l




Hna. Angela Rostoya Vargas
DIRECTORA GENERAL

Anexo 2: Autorización De Publicación En Repositorio Institucional

Yo, **Reyes Santana, Leslie Giuliana DNI 70299707**, respectivamente, egresadas del programa educativo Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizo autorizamos (X), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación :


“Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 “Jesús Rey de Reyes” 2022”.

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....
...

Lugar y fecha, Chincha Alta 21 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor Reyes Santana, Leslie Giuliana	
DNI: 70299707	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3675-5344	

ANEXO 3: Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES COMUNICATIVAS

AUTOR

LESLY REYES

RECUENTO DE PALABRAS

14410 Words

RECUENTO DE CARACTERES

78413 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

60 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 4, 2022 8:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 4, 2022 8:24 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados

ANEXO 4. Instrumento de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1) , CS= Casi siempre(2); S=Siempre(3)

HABILIDADES COMUNICATIVAS

HABILIDADES COMUNICATIVAS

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
HABILIDAD DE ESCUCHAR	1. ¿Los niños prestan atención a la información brindada por la maestra?			
	2. ¿Comprenden el propósito de la actividad desarrollada?			
	3. ¿El niño expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad?			
	4. ¿Responden activamente a preguntas realizadas en la retroalimentación?			
	5. ¿Comprende conversaciones con sus compañeros acerca de la actividad?			
	6. ¿Expresa y escucha lo que la docente explica en las actividades?			
HABILIDAD DE HABLAR	7. ¿Comenta sus inquietudes o dudas al realizar su actividad de aprendizaje?			
	8. ¿Los niños participan activamente con las normas de convivencia del aula?			
	9. ¿Expresan su curiosidad mediante preguntas entendibles?			
	10. ¿Los niños y niñas realizan preguntas durante la actividad de aprendizaje?			
	11. ¿Comunica espontáneamente sucesos ocurrido en el momento del juego en los sectores?			
	12. ¿Los niños tienen la capacidad de expresarse con facilidad y brindar un mensaje al escuchar un pequeño relato?			
HABILIDAD DE LEER	13. ¿Los niños tienen la capacidad de poder interpretar la lectura?			
	14. ¿Durante la lectura del cuento el niño responde a las interrogantes que realiza la docente?			
	15. ¿Los niños ordenan secuencia del cuento a través de imágenes?			
	16. ¿Los niños interpretan el cuento relatado?			
	17. ¿Interpreta mediante imágenes diferentes texto?			
	18. ¿Demuestra un reconocimiento al familiarizarse con palabras?			

¡Gracias por su colaboración

ANEXO 4: Instrumento de Medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1) , CS= Casi siempre(2); S=Siempre(3)

DESARROLLO AUTONOMIA

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
INDEPENDENCIA	1. ¿Los niños eligen por sí mismo los materiales que desean utilizar?			
	2. ¿Son autónomo al escoger en qué sector desean jugar?			
	3. ¿Realiza acciones de rutinas por voluntad propia?			
	4. ¿Realiza acciones en su vida cotidiana demostrando ser independiente?			
	5. ¿Los niños muestran confianza con sus compañeros de clases?			
	6. ¿Expresa sus sentimientos con optimismo y confianza hacia a los demás?			
TRABAJO AUTÓNOMO	7. ¿Los niños y niñas eligen el proyecto de aprendizaje que les gustaría realizar?			
	8. ¿Los niños escogen el sector donde desean jugar?			
	9. ¿Asumen funciones encomendadas por la docente con responsabilidad?			
	10. ¿Muestran el compromiso de aprender y ser partícipe de sus aprendizajes?			
	11. ¿Demuestran creatividad en el desarrollo de sus actividades?			
	12. ¿Logra resolver problema ingeniosamente de acuerdo a sus habilidades?			
COMUNICACIÓN AFECTIVA	13. ¿Expresa sus opiniones de forma clara y precisa?			
	14. ¿Comprende con facilidad y se involucra de forma positiva al relacionarse con sus compañeros?			
	15. ¿Ante una situación adversa se muestra comprensivo y tolerante?			
	16. ¿Presta atención e interés a las situaciones cotidianas?			
	17. ¿Comparte de manera oral sus ideas en su entorno?			
	18. ¿Trasmite afectividad al relacionarse con los demás?			

¡Gracias por su colaboración

ANEXO 5: Ficha técnica

Ficha técnica de la variable 1

Variable 1: Habilidades Comunicativas

Nombre de instrumento : Cuestionario

Autores : -Reyes Santana Leslie Giuliana

Fecha de aplicación : 2022

Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : Institución Educativa N°223

Significación : Contar con un diagnóstico para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús rey de reyes" 2022

Duración : 45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Habilidad de Escuchar (6 ítems), Dimensión Habilidad de Hablar (6 ítems), Dimensión Habilidad de Leer (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

1.- Nunca

2.- Casi siempre

3.- Siempre

Ficha técnica de la variable 2

Variable 2: Autonomía

Nombre de instrumento : Cuestionario

Autores : -Reyes Santana Leslie Giuliana

Fecha de aplicación : 2022

Administración : Individual

Ámbito de Aplicación : Institución Educativa N°223

Significación : Contar con un diagnóstico para conocer las Habilidades comunicativas y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la institución educativa N° 223 "Jesús rey de reyes" 2022

Duración : 45 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión Independencia (6 ítems), Dimensión Trabajo autónomo (6 ítems), Dimensión Comunicación afectiva (8 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente.

1.- Nunca

2.- Casi siempre

3.- Siempre

ANEXO 6: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades comunicativas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^b		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDAD DE ESCUCHAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Los niños prestan atención a la información brindada por la maestra?	X		X		X		
2	¿Comprenden el propósito de la actividad desarrollada?	X		X		X		
3	¿El niño expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad?	X		X		X		
4	¿Responden activamente a preguntas realizadas en la retroalimentación?	X		X		X		
5	¿Comprende conversaciones con sus compañeros acerca de la actividad?	X		X		X		
6	¿Expresa y escucha lo que la docente explica en las actividades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- HABILIDAD DE HABLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	¿Comenta sus inquietudes o dudas al realizar su actividad de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Los niños participan activamente con las normas de convivencia del aula?	X		X		X		
9	¿Expresan su curiosidad mediante preguntas entendibles?	X		X		X		
10	¿Los niños y niñas realizan preguntas durante la actividad de aprendizaje?	X		X		X		

11	¿Comunica espontáneamente sucesos ocurrido en el momento del juego en los sectores?	X		X		X		
12	¿Los niños tienen la capacidad de expresarse con facilidad y brindar un mensaje al escuchar un pequeño relato?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- HABILIDAD DE LEER		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Los niños tienen la capacidad de poder interpretar la lectura?	X		X		X		
14	¿Durante la lectura del cuento el niño responde a las interrogantes que realiza la docente?	X		X		X		
15	¿Los niños ordenan secuencia del cuento a través de imágenes?	X		X		X		
16	¿Los niños interpretan el cuento relatado?	X		X		X		
17	¿Interpreta mediante imágenes diferentes texto?	X		X		X		
18	¿Demuestra un reconocimiento al familiarizarse con palabras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES DNI: 21811546

Especialidad del validador: Administración de la Educación


11 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- INDEPENDENCIA							
1	¿Los niños eligen por sí mismo los materiales que desean utilizar?	X		X		X		
2	¿Son autónomo al escoger en qué sector desean jugar?	X		X		X		
3	¿Realiza acciones de rutinas por voluntad propia?	X		X		X		
4	¿Realiza acciones en su vida cotidiana demostrando ser independiente?	X		X		X		
5	¿Los niños muestran confianza con sus compañeros de clases?	X		X		X		
6	¿Expresa sus sentimientos con optimismo y confianza hacia a los demás?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- TRABAJO AUTÓNOMO							
7	¿Los niños y niñas eligen el proyecto de aprendizaje que les gustaría realizar?	X		X		X		
8	¿Los niños escogen el sector donde desean jugar?	X		X		X		
9	¿Asumen funciones encomendadas por la docente con responsabilidad?	X		X		X		
10	¿Muestran el compromiso de aprender y ser partícipe de sus aprendizajes?	X		X		X		
11	¿Demuestran creatividad en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X		
12	¿Logra resolver problema ingeniosamente de acuerdo a sus habilidades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3- COMUNICACIÓN AFECTIVA							
13	¿Expresa sus opiniones de forma clara y precisa?	X		X		X		
14	¿Comprende con facilidad y se involucra de forma positiva al relacionarse con sus compañeros?	X		X		X		
15	¿Ante una situación adversa se muestra comprensivo y tolerante?	X		X		X		

16	¿Presta atención e interés a las situaciones cotidianas?	X		X		X	
17	¿Comparte de manera oral sus ideas en su entorno?	X		X		X	
18	¿Trasmite afectividad al relacionarse con los demás?	X		X		X	

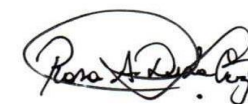
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES DNI: 21811546
Especialidad del validador: Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: habilidades comunicativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDAD DE ESCUCHAR							
1	¿Los niños prestan atención a la información brindada por la maestra?	X		X		X		
2	¿Comprenden el propósito de la actividad desarrollada?	X		X		X		
3	¿El niño expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad?	X		X		X		
4	¿Responden activamente a preguntas realizadas en la retroalimentación?	X		X		X		
5	¿Comprende conversaciones con sus compañeros acerca de la actividad?	X		X		X		
6	¿Expresa y escucha lo que la docente explica en las actividades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- HABILIDAD DE HABLAR	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	¿Comenta sus inquietudes o dudas al realizar su actividad de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Los niños participan activamente con las normas de convivencia del aula?	X		X		X		
9	¿Expresan su curiosidad mediante preguntas entendibles?	X		X		X		
10	¿Los niños y niñas realizan preguntas durante la actividad de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Comunica espontáneamente sucesos ocurrido en el momento del juego en los sectores?	X		X		X		
12	¿Los niños tienen la capacidad de expresarse con facilidad y brindar un mensaje al escuchar un pequeño relato?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3- HABILIDAD DE LEER	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Los niños tienen la capacidad de poder interpretar la lectura?	X		X		X		
14	¿Durante la lectura del cuento el niño responde a las interrogantes que realiza la docente?	X		X		X		
15	¿Los niños ordenan secuencia del cuento a través de imágenes?	X		X		X		

16	¿Los niños interpretan el cuento relatado?	X		X		X	
17	¿Interpreta mediante imágenes diferentes texto?	X		X		X	
18	¿Demuestra un reconocimiento al familiarizarse con palabras?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **María Jesús Flores Campos** DNI: **5817627F**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

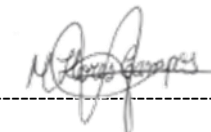
11 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1- INDEPENDENCIA							
1	¿Los niños eligen por sí mismo los materiales que desean utilizar?	X		X		X		
2	¿Son autónomo al escoger en qué sector desean jugar?	X		X		X		
3	¿Realiza acciones de rutinas por voluntad propia?	X		X		X		
4	¿Realiza acciones en su vida cotidiana demostrando ser independiente?	X		X		X		
5	¿Los niños muestran confianza con sus compañeros de clases?	X		X		X		
6	¿Expresa sus sentimientos con optimismo y confianza hacia a los demás?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- TRABAJO AUTÓNOMO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	¿Los niños y niñas eligen el proyecto de aprendizaje que les gustaría realizar?	X		X		X		
8	¿Los niños escogen el sector donde desean jugar?	X		X		X		
9	¿Asumen funciones encomendadas por la docente con responsabilidad?	X		X		X		
10	¿Muestran el compromiso de aprender y ser partícipe de sus aprendizajes?	X		X		X		
11	¿Demuestran creatividad en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X		
12	¿Logra resolver problema ingeniosamente de acuerdo a sus habilidades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3- COMUNICACIÓN AFECTIVA	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Expresa sus opiniones de forma clara y precisa?	X		X		X		
14	¿Comprende con facilidad y se involucra de forma positiva al relacionarse con sus compañeros?	X		X		X		
15	¿Ante una situación adversa se muestra comprensivo y tolerante?	X		X		X		
16	¿Presta atención e interés a las situaciones cotidianas?	X		X		X		

17	¿Comparte de manera oral sus ideas en su entorno?	X		X		X	
18	¿Trasmite afectividad al relacionarse con los demás?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: María Jesús Flores Campos DNI: 5817627F

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades comunicativas

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDAD DE ESCUCHAR							
1	¿Los niños prestan atención a la información brindada por la maestra?	X		X		X		
2	¿Comprenden el propósito de la actividad desarrollada?	X		X		X		
3	¿El niño expresa sus ideas en el desarrollo de la actividad?	X		X		X		
4	¿Responden activamente a preguntas realizadas en la retroalimentación?	X		X		X		
5	¿Comprende conversaciones con sus compañeros acerca de la actividad?	X		X		X		
6	¿Expresa y escucha lo que la docente explica en las actividades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- HABILIDAD DE HABLAR	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
7	¿Comenta sus inquietudes o dudas al realizar su actividad de aprendizaje?	X		X		X		
8	¿Los niños participan activamente con las normas de convivencia del aula?	X		X		X		
9	¿Expresan su curiosidad mediante preguntas entendibles?	X		X		X		
10	¿Los niños y niñas realizan preguntas durante la actividad de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Comunica espontáneamente sucesos ocurrido en el momento del juego en los sectores?	X		X		X		
12	¿Los niños tienen la capacidad de expresarse con facilidad y brindar un mensaje al escuchar un pequeño relato?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3- HABILIDAD DE LEER	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
13	¿Los niños tienen la capacidad de poder interpretar la lectura?	X		X		X		
14	¿Durante la lectura del cuento el niño responde a las interrogantes que realiza la docente?	X		X		X		

15	¿Los niños ordenan secuencia del cuento a través de imágenes?	X		X		X		
16	¿Los niños interpretan el cuento relatado?	X		X		X		
17	¿Interpreta mediante imágenes diferentes texto?	X		X		X		
18	¿Demuestra un reconocimiento al familiarizarse con palabras?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Patricia Salazar Cabrera DNI: 25758790

Especialidad del validador: Administración de la Educación

11 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Patricia Salazar Cabrera
DNI 25758790

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
	DIMENSIÓN 1- INDEPENDENCIA	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
1	¿Los niños eligen por sí mismo los materiales que desean utilizar?	X		X		X		
2	¿Son autónomo al escoger en qué sector desean jugar?	X		X		X		
3	¿Realiza acciones de rutinas por voluntad propia?	X		X		X		
4	¿Realiza acciones en su vida cotidiana demostrando ser independiente?	X		X		X		
5	¿Los niños muestran confianza con sus compañeros de clases?	X		X		X		
6	¿Expresa sus sentimientos con optimismo y confianza hacia a los demás?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- TRABAJO AUTÓNOMO	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
7	¿Los niños y niñas eligen el proyecto de aprendizaje que les gustaría realizar?	X		X		X		
8	¿Los niños escogen el sector donde desean jugar?	X		X		X		
9	¿Asumen funciones encomendadas por la docente con responsabilidad?	X		X		X		
10	¿Muestran el compromiso de aprender y ser partícipe de sus aprendizajes?	X		X		X		
11	¿Demuestran creatividad en el desarrollo de sus actividades?	X		X		X		
12	¿Logra resolver problema ingeniosamente de acuerdo a sus habilidades?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3- COMUNICACIÓN AFECTIVA	SÍ	No	SÍ	No	SÍ	No	
13	¿Expresa sus opiniones de forma clara y precisa?	X		X		X		
14	¿Comprende con facilidad y se involucra de forma positiva al relacionarse con sus compañeros?	X		X		X		
15	¿Ante una situación adversa se muestra comprensivo y tolerante?	X		X		X		
16	¿Presta atención e interés a las situaciones cotidianas?	X		X		X		

17	¿Comparte de manera oral sus ideas en su entorno?	X		X		X		
18	¿Trasmite afectividad al relacionarse con los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia, en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Patricia Salazar Cabrera DNI: 25758790

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de octubre del 2022



Patricia Salazar Cabrera
DNI 25758790

Firma del Experto Informante.

ANEXO 7: Base de datos

HABILIDAD ESCUCHAR						D1	HABILIDAD DE HABLAR						D2	HABILIDAD DE LEER								D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	2	3	23
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	2	3	3	3	3	3	3	3	23
3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	3	3	3	2	20
3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	3	3	22
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	3	2	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	2	3	17	2	2	3	3	3	3	16	3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	2	3	21
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	3	3	23

2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	3	3	2	15	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	2	2	16	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	3	3	3	23
3	2	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	3	18
1	2	2	1	1	2	9	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	2	1	2	11
3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	3	3	23
2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	3	3	3	3	22
3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	2	3	3	3	3	3	22
2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	3	3	3	17	2	2	2	3	2	2	3	19
2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16
2	1	2	1	2	1	9	1	2	1	1	2	1	8	2	1	2	1	2	2	1	12
2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	2	17
3	3	2	2	2	3	15	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	3	3	22
3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	1	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	1	2	1	1	2	2	13
2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	2	2	15
3	2	2	2	2	2	13	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	3	3	14	1	2	2	2	2	3	12	2	2	3	3	2	2	3	20
3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	1	2	2	13	2	2	2	3	3	2	3	20
2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	3	2	1	12	1	2	2	2	2	2	2	15
2	2	3	2	3	3	15	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	3	3	3	22
3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	2	1	2	3	3	2	2	17
3	1	2	3	3	3	15	3	2	3	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	2	20
3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	2	3	3	3	23
3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	3	15	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	24

INDEPENDENCIA						D1	TRABAJO AUTONOMO						D2	COMUNICACIÓN AFECTIVA								D3
P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P 14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	2	2	2	3	18
3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	3	2	17	3	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	2	2	3	19
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	2	3	3	3	22
3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	2	3	3	22
3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	3	3	2	22
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	2	2	2	2	3	18
3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	2	2	18
3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	3	3	3	3	22
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	2	23
3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	3	22
3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	2	2	3	20
3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	2	3	3	16	3	3	2	3	3	3	3	3	23
3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	16	2	2	2	3	3	3	3	3	21
3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	2	3	3	3	3	22
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	2	2	20
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	3	3	3	23

3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	3	2	2	16	2	2	3	2	2	2	13	1	1	2	2	1	1	2	2	12
3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	2	3	3	18
3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	3	1	12	1	2	2	2	1	1	3	3	15
3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	3	2	15	2	3	2	2	2	2	3	3	19
3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	2	3	3	20
3	3	3	3	3	2	17	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	2	3	2	19
3	3	2	3	2	3	16	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	3	2	2	3	3	20
3	3	3	3	2	1	15	2	3	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	3	2	15
2	2	3	2	2	3	14	3	2	1	2	2	1	11	2	2	1	2	2	2	2	1	14
3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	3	3	16	3	3	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	3	2	19
3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	3	2	3	14	2	2	2	2	2	2	12	1	2	1	2	2	1	2	2	13
3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	2	2	3	14	1	2	2	2	1	2	2	2	14
3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	3	3	2	2	2	18
2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	2	19
3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	3	3	22
3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	2	3	3	15	1	2	1	2	1	2	2	2	13
3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	2	2	3	2	20
3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	3	2	2	2	2	2	3	2	18
3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	3	2	3	2	20
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	2	22
3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	3	23

ANEXO 8. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: De qué manera se relaciona las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa “N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Ha: Existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022. H.o.: No existe relación significativa entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL: Determinar la relación entre las habilidades comunicativas y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.</p>	<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS: Habilidades comunicativas Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje y como tal permiten al hombre desarrollar prácticas comunicacionales. A partir de ellas, el niño, adolescente, joven y adultos tienen la posibilidad de desenvolverse en la cultura y la</p>	<p>D1: HABILIDAD DE ESCUCHAR</p> <p>D2: HABILIDAD DE HABLAR</p>	<p>Presta atención. -Expresa sus ideas. - Entendimiento</p> <p>- Expresa inquietudes. - Realiza preguntas. - Ejecuta</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 68</p> <p>Muestra: 50</p> <p>Técnica: Instrumento de</p>

	estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes “2022.		sociedad, y a través del Desarrollo de estas habilidades, es probable que estos se conviertan en comunicadores (Herrera et al., 2015).		diálogo.	encuesta
				D3: HABILIDAD DE LEER	- - Momentos en la lectura. - Comprensión de texto escrito. -Precisión	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: P.E.1: ¿Cuál es la relación entre las habilidades de escuchar y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de	HIPÓTES ESPECÍFICAS: H.E.1: Existe relación significativa entre las habilidades de escuchar y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: O.E.1: Identificar la relación entre las habilidades de escuchar y la independencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de	Desarrollo de la autonomía Es la capacidad de una persona para decidir por sí misma y realizar acciones con total libertad, dirigiendo sus acciones y asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Todo	D1: Independencia	-Toma de decisiones. - Realiza acciones con autonomía. - Autoestima.	

<p>Reyes 2022?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre las habilidades de hablar y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre las habilidades de leer y la comunicación efectiva en el</p>	<p>H.o.: No existe relación significativa entre las habilidades de escuchar y la independencia en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa entre las habilidades de hablar y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223</p>	<p>Reyes 2022.</p> <p>O.E.2: Determinar la relación entre las habilidades de hablar y el trabajo autónomo en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.</p> <p>O.E.3: Determinar la relación entre las habilidades de leer y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los</p>	<p>niño o niña debe actuar por su propia iniciativa e instinto, de acuerdo con sus habilidades, conocimientos y habilidades. (Vásquez, 2017).</p>	<p>D2: Trabajo autónomo</p> <p>D3: Comunicación efectiva.</p>	<p>-Oportunidad de elección</p> <p>-La responsabilidad</p> <p>-Creatividad</p> <p>-Brinda ideas</p> <p>-Muestra comprensión</p> <p>-Se comunica con su entorno</p>	
---	---	---	---	---	--	--

<p>aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022?</p>	<p>Jesús Rey de Reyes” 2022. H.o.: No existe relación significativa entre las habilidades de hablar y el trabajo autónomo en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022. H.E.3: Existe relación significativa entre las habilidades de leer y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes” 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.</p> <p>H.o.: No existe relación significativa entre las habilidades de leer y la comunicación efectiva en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°223 Jesús Rey de Reyes 2022.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 10: Fotografías



Fomentar la lectura a los niños es enriquecedor ya que se empapa de nuevos conocimientos y mejora su expresión al momento de interactuar con los demás.



En la elaboración de los títeres de manos les ayuda a los niños y niñas a tener un diálogo más fluido con su demás compañero, enriqueciendo su vocabulario y lenguaje, esto les ayudara a que les permita a escuchar a los demás niños y puedan ser involucrado.