

Candita Alexandra Huasasquiche Ayasta

Juegos Didácticos y desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I.E Mi Mundo Má...

 My Files My Files Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:452593103

Fecha de entrega

25 abr 2025, 1:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 may 2025, 8:15 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS PARA LICENCIATURA 2025.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

81 Páginas




23.212 Palabras

124.038 Caracteres

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 20%  Internet sources
- 4%  Publications
- 14%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 20% Internet sources
- 4% Publications
- 14% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe	8%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	www.voltairenet.org	<1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-03-16	<1%
7	Internet	issuu.com	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Submitted works	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-15	<1%
10	Submitted works	Universidad de Burgos UBUCEV on 2022-04-06	<1%
11	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-01-09	<1%

12	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-06-08	<1%
13	Submitted works	Universidad Anahuac México Sur on 2023-02-15	<1%
14	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-07	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Internet	1library.co	<1%
17	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
18	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	<1%
19	Submitted works	uncedu on 2025-01-27	<1%
20	Submitted works	Universidad de Burgos UBUCV on 2022-04-04	<1%
21	Submitted works	Universidad Popular del César,UPC on 2023-04-20	<1%
22	Internet	resources.finalsite.net	<1%
23	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-06-02	<1%
24	Internet	www.researchgate.net	<1%
25	Internet	www.powtoon.com	<1%

26	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
27	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
28	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-16	<1%
29	Internet	www.elancladelevangelio.org	<1%
30	Internet	www.slideshare.net	<1%
31	Submitted works	Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas on 2018-12-13	<1%
32	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
33	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-22	<1%
34	Submitted works	Universidad de Guayaquil on 2025-01-20	<1%
35	Internet	repositorio.uach.mx	<1%
36	Submitted works	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
37	Submitted works	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
38	Internet	es.slideshare.net	<1%
39	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%

40	Internet	www.monasteriodelaconversion.com	<1%
41	Submitted works	Mountain Lakes High School on 2024-01-05	<1%
42	Internet	fdocuments.ec	<1%
43	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
44	Internet	www.pinterest.com	<1%
45	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
46	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
47	Internet	repositorio.pukllasunchis.org	<1%
48	Submitted works	sanfranciscochinchita on 2023-12-12	<1%
49	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26	<1%
50	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-05-31	<1%
51	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-05	<1%
52	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
53	Internet	abideinchrist.org	<1%

54	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
55	Internet	intereconomia.com	<1%
56	Internet	www.chifladura.com	<1%
57	Internet	www.minedu.gob.pe	<1%
58	Internet	www.scoop.it	<1%
59	Internet	(10-26-02) http://148.244.220.100/latam/technet/productos/servers/sms/default.a...	<1%
60	Submitted works	Colegio Columbia on 2024-07-21	<1%
61	Publication	Illaconza Salcedo, Milagros. "Estrategia de enseñanza DDRINPLAC en el nivel de d...	<1%
62	Submitted works	Infile on 2025-01-17	<1%
63	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	<1%
64	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-26	<1%
65	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-07	<1%
66	Submitted works	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%
67	Publication	Yingzhi Wang, Olga Matvieieva, Qing-Wen Zheng. " Effectiveness of the Orff and ...	<1%

68	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
69	Internet	nrtte.org	<1%
70	Internet	pt.scribd.com	<1%
71	Internet	repositorio.upci.edu.pe	<1%
72	Internet	suam.cucsh.udg.mx	<1%
73	Internet	www.ilce.edu.mx	<1%
74	Submitted works	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-10-07	<1%
75	Publication	Torres Arevalo, Ruber. "Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo..."	<1%
76	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-25	<1%
77	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-08-12	<1%
78	Submitted works	Universidad de Piura on 2023-12-02	<1%
79	Internet	dioceseofgrandrapids.org	<1%
80	Internet	docplayer.es	<1%
81	Internet	nutibara.udea.edu.co	<1%

82	Internet	pedagogiamauxi.wixsite.com	<1%
83	Internet	peru.indymedia.org	<1%
84	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
85	Internet	tiasama.blogspot.com	<1%
86	Internet	webcatolicodejavier.org	<1%
87	Internet	webdemexico.com.mx	<1%
88	Internet	www.jnc.org	<1%
89	Internet	www.madisoncatholicherald.org	<1%
90	Internet	www.ticbeat.com	<1%
91	Submitted works	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-04	<1%
92	Submitted works	Colegio Vista Hermosa on 2006-10-10	<1%
93	Publication	Cristina Palacios Vivar. "Effects of Exposure to L1 Translation in Vocabulary Acqui...	<1%
94	Publication	Prado Pinto, Joel. "Robótica educativa en la competencia diseña y construye soluc...	<1%
95	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-21	<1%

96	Submitted works	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03	<1%
97	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
98	Submitted works	Universidad Francisco de Vitoria on 2022-09-08	<1%
99	Submitted works	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-04-19	<1%
100	Submitted works	Universidad Peruana Los Andes on 2021-10-21	<1%
101	Internet	de.slideshare.net	<1%
102	Internet	es.wikihow.com	<1%
103	Internet	lenguaguarani.blogspot.com	<1%
104	Internet	mundoentrenamiento.com	<1%
105	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%
106	Internet	osf.io	<1%
107	Internet	peernet.lbpc.ca	<1%
108	Internet	redined.educacion.gob.es	<1%
109	Submitted works	uncedu on 2024-01-06	<1%

110	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
111	Internet	www.edured.gob.sv	<1%
112	Internet	www.helios3000.com	<1%
113	Internet	www.natural-resources.org	<1%
114	Internet	www.pps.net	<1%
115	Internet	www.scribd.com	<1%
116	Internet	www.unaj.edu.pe	<1%
117	Internet	www.uppsatser.se	<1%
118	Internet	www.vaticannews.va	<1%
119	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09	<1%
120	Submitted works	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2023-09-16	<1%
121	Publication	Agurto Cespedes, Edita Del Pilar. "Relación entre las habilidades socioemocionale..."	<1%
122	Submitted works	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15	<1%

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



Juegos Didácticos y desarrollo de las habilidades comunicativas
en niños del nivel inicial de la I.E Mi Mundo Mágico 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR (A):

Br. Huasasquiche Ayasta Candita Alexandra

(<https://orcid.org/0000-0002-5405-7550>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Metodología y Didáctica:

CHINCHA ALTA - PERÚ

2024

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del Problema

Las habilidades comunicativas son grupos de capacidades que las personas desarrollan con otras, incluidas habilidades que son importantes en entornos familiares y educativos, el fortalecimiento de las relaciones comunicativa con las estrategias de juegos didácticos.

Los estudios internacionales muestran que la formación de habilidades para hablar se encuentra en un nivel bajo. Países como Ecuador, España, Portugal y Colombia han trabajado en le mejora de estrategias para fortalecer la habilidad comunicativa. En Colombia, investigadores como Aristizábal y Velásquez están trabajando para desarrollar la competencia de comunicarse entre estudiantes de escuelas de primera infancia utilizando una variedad de textos infantiles como herramientas didácticas y de aprendizaje. El lenguaje hablado ayuda a realizar expresiones, construir ideas, opiniones y desarrollar la creatividad.

De manera similar, estudios sobre habilidades comunicativas en Ecuador encontraron que la genética y el ambiente son factores que inhiben la expresión del habla, y que la falta de estimulación adecuada para el aprendizaje de los estudiantes inhibe la falta de expresión del habla en los bebés. La tartamudez también puede retrasar el habla y el lenguaje de los niños y afectar el crecimiento de sus disposiciones comunicativas, resulta que los docentes tienen poca orientación sobre cómo acrecentar las destrezas de los estudiantes que necesitan de estimulación, por lo que no logran abordar los problemas de habilidades comunicativas que afectan el habla, escucha y lectura en los estudiantes, es por ello que influye mucho en su desarrollo los juegos didácticos como estrategias a fomentar un buen aprendizaje y fortalecimiento en las habilidades de comunicarse con los demás. Cassany (1998, citado por Huasasquiche, 2020), sugirió clasificar las habilidades comunicativas, basado en un código oral o escrito y su papel en el proceso de comunicación, producción (o expresión) y percepción (o comprensión).

En nuestro país también se comprobaron las técnicas de pedagogía para el avance del habla de los niños en el campo de la comunicación, el problema es que las

habilidades orales no están completamente desarrolladas y el niño parece introvertido y no puede expresarse con confianza, social y proactivamente. Es importante promover y sensibilizar a través de talleres sobre el diálogo crítico entre niños y niñas, que pueden crear un buen ambiente para el aprendizaje. Han visto mucha realización de trabajos de investigación acerca de la mejora en las habilidades comunicativas, ya sea a través de juegos verbales, juegos didácticos con el fin de fomentar la mejoría en el lenguaje de los estudiantes.

El Plan Curricular de Educación Inicial- PCEI (2021) establece que los niños utilizan diferentes formas escritas para la comunicación por voz. Identifican información clara, sacan conclusiones y analizan hechos y temas. La articulación es clara y está reforzada por material paralingüístico y no verbal. A partir de sus conocimientos y experiencia reflexionó sobre los textos recibidos. Descríbete a ti mismo de una manera que se ajuste a tus objetivos de comunicación. Únase a la conversación y brinde respuestas apropiadas a las revelaciones. En este sentido, es muy importante desarrollar juegos de habla infantil, como trabalenguas, rimas, adivinanzas, chistes, rimas, refranes, canciones y acrósticos, que permitan a los estudiantes desarrollar vocabulario, mejorar la pronunciación y la fluidez de una manera interesante.

La expresión oral es la base de la educación, un conjunto de prácticas que especifica los estándares para la comunicación oral y, como resultado, la relaciona con el juego oral. (rimas, trabalenguas, poesía, melodías, etc.). Intenta mejorar las habilidades de comunicación oral, el vocabulario y la capacidad de discernir entre sonidos y palabras de los alumnos.

Las observaciones de los niños de 3 años del colegio Mi mundo mágico muestran que a veces tienen dificultades para expresarse verbalmente en diferentes contextos, por lo que es posible utilizar programas de juegos educativos para fomentar la expresión verbal y la escucha activa. Debido a esta problemática se plante este trabajo de investigación de juegos didácticos y desarrollo de las habilidades comunicativas para fomentar y potenciar la oralidad en los niños.

Asimismo, la investigación se centra en aspectos fundamentales, uno de los cuales es la "pedagogía franciscana", según cuyos principios, a través de la práctica de

8 valores, se puede lograr cambios positivos que conduzcan a una buena convivencia y un buen ambiente en el salón de clases como lo menciona Meneses (2021), los docentes deben crear un clima donde se genere la confianza a través del diálogo y promover el respeto y la escucha activa.

Por otro lado, el juego es un entretenimiento que posee cada estudiante de manera espontánea recreando su creatividad y destrezas que llevan a ellos a mantener una concentración y diversión incrementando su tranquilidad, paz y felicidad, en su ser. Se considera un método excelente para favorecer la enseñanza de los estudiantes en múltiples áreas alcance: Por un lado, está bien establecido su efecto sobre la asimilación de conocimientos.

Los juegos educativos son una estrategia metódica adecuada a diferentes áreas y niveles educativos. Este es un concepto en el que se ha trabajado pero que no ha ganado suficiente fuerza debido a la falta de conocimiento y formación del profesorado para poder aplicarlo, prácticas no tradicionales, más trabajo, etc. Muchos autores están trabajando en ello como una herramienta importante en nuestras aulas.

Así mismo, los juegos didácticos ayudaran en el incremento de sus habilidades comunicativas, aumentando su expresión oral, escucha, habla y lectura a través de estrategias como las rimas, adivinanzas, canciones, retahílas, trabalenguas y muchas más que ayudaran a los niños y niñas en su comunicación hablada de manera clara, entendible y coherente con las demás personas, favoreciendo su lenguaje.

1.2. Formulación de Problema: general y específicos

1.2.1. Problema General

¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

41 **PE01:** ¿En qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar?

6

PE02: ¿En qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar?

6

PE03: ¿En qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer?

23

PE04: ¿En qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica?

1.3. Objetivos: general y específicos

31

1.3.1. Objetivo General

OG: Demostrar la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024

1

1.3.2. Objetivos Específicos

OE01: Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar.

1

OE02: Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar.

1

OE03: Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer.

1

OE04: Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica.

1.4. Importancia del estudio

2 Las habilidades comunicativas, como el lenguaje, la comprensión auditiva y la pronunciación, son vitales en el entorno familiar y escolar y pueden fortalecerse. Participar en conexiones comunicativas con compañeros y adultos fomenta el crecimiento cognitivo, afectivo, académico y social, así como la mejora del lenguaje a través de juegos didácticos. 2 Las habilidades de comunicación son la capacidad de una persona para construir relaciones y conocer de las vivencias de la vida cotidiana, convirtiéndose así en individuos de alta calidad que se comportan con integridad con los demás (Reyes, 2022).

3 Este trabajo tiene como objetivo permitir a los docentes repensar las estrategias y métodos que utilizan en el aula y volver a enseñar utilizando materiales creativos e innovadores. Se hace referencia a la planificación y aplicación de enfoques y estrategias que permitan a niños y niñas alcanzar logros académicos en el nivel inicial.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Teórica

Cabe señalar que este estudio se basa teóricamente en las habilidades comunicativas, que son las habilidades que tiene cada individuo para mantener una discusión eficiente y clara con los demás. Esperamos que los juegos educativos aumenten el lenguaje, la escucha, la comunicación social, la pronunciación y la originalidad.

1.5.2. Práctica

3 En el ámbito práctico, las estrategias de juegos didácticos se utilizaron como táctica para estimular e impulsar el avance de las capacidades de comunicación en la institución educativa que permitió que la ejecución de los juegos se desarrolle de manera participativa utilizando materiales adecuados e instructivos manipulables para que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos de aprendizajes.

1.5.3. Metodológica

119 Porque facilitó la implementación de futuras investigaciones al brindar herramientas, métodos e instrumentos para medir los indicadores de las habilidades comunicativas, beneficiando así la investigación de administradores y docentes para realizar investigaciones adicionales relacionadas con el proceso de aprendizaje y así esforzarse en promover servicios de calidad en las escuelas secundarias deben alcanzar y respetar las condiciones básicas de calidad educativa establecidas por las autoridades de gestión y las instituciones de supervisión.

1

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos “Pedagogía Franciscana Mariana”

29

“Todos somos hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús. Porque todo lo que hemos sido bautizado en Cristo, de Cristo seremos revestidos” (Gálatas 3:26)

2.1.1. Nuestra Identidad como hijos de Dios:

69

El papa Francisco (2014) citado por Camacho (2023), se refiere a nuestro reconocimiento de nuestra identidad cristiana, del sentido de pertenencia al pueblo que es nuestra iglesia, y el encuentro solemne con Cristo comienza desde el momento en que recibimos el sacramento del bautismo. La vida nueva se convierte en testimonio de amor, llena de fe y esperanza, crece en oración y servicio según los principios del Evangelio, se convierte en ejemplo del amor de la Virgen María y se asemeja a Cristo, el Hijo de Dios, quien dio su vida por nosotros.

53

Una de las principales características de la identidad cristiana es que seguimos el modo de vida de Dios, no como un deber, porque aceptamos todas las enseñanzas. Otro hermoso sacramento que tenemos es el matrimonio, que es la unión de una pareja con Cristo y la Iglesia, la unión de la pareja podrá conocer a Dios y crear una familia en forma cristiana, que luego será transmitida a sus hijos, quienes podremos emular la resistencia. Seguir fielmente a Cristo y seguir sus planes para nosotros. Francisco de Asís "un ejemplo a seguir"

“San Francisco nos enseña a acercarnos a Dios en lugar de las cosas materiales. Saber encontrar alegría en la pobreza, porque amar a Dios no requiere cosas materiales.”

Heras (2020) busca de que, las personas vean a San Francisco de Asís como un ejemplo que debemos seguir por sus valores que lo definen y él es el deseo y la plenitud que viene de este Dios de amor, fe, esperanza y es primordial a las aspiraciones más profundas y nobles del corazón del hombre. Francisco también expresó y mostró dos tendencias y tensiones entre los fieles en busca del equilibrio y su vocación: ascetismo y misticismo, misión y contemplación, oración y caridad.

2.1.2. Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”

El foco principal de la propuesta está en el camino de nuestro patrón San Francisco de Asís y los valores que debemos promover como la pobreza y sobre todo la humildad. Debe prevalecer el compromiso cristiano con la evangelización. Comenzando con el compromiso de escuchar y difundir lo divino en el evangelio, lo usaremos para dar fe y amor a nuestro prójimo.

En la propuesta tenemos una dimensión mariana que nos recuerda a nuestra Santísima Virgen María, quien es considerada una mujer que aceptó el plan de Dios sin queja y humildad, acompañando incluso a su único Hijo en el sufrimiento y la muerte, pero también disfrutando de su resurrección. María nos anima a amar y permanecer fieles a una mujer que dedicó su vida al servicio.

Fernández (2014) menciona que, el Papa Benedicto XVI nos hizo el llamado para tener como inspiración las enseñanzas de María, tener un corazón como ella, porque veía a Dios con un corazón puro y sincero, por medio de la fe, aceptó con humildad lo que Dios había dispuesto para ella.

López (2023) nos indica que, la pedagogía Franciscana, la debemos de poner en práctica en nuestra vida. Guiados por las buenas acciones que tuvieron los líderes franciscanos, ayudando a los demás y teniendo nuestra fe presente ante Dios, escuchando y evangelizando su palabra.

A continuación, vamos a detallar cuales son los principios de la pedagogía Franciscana.

A. Principio por la Centralidad de la persona

La opción central de la persona del estudiante no es una suerte de eslogan que preside las actividades de una organización. Sus expresiones tienen mágicamente los beneficios del cambio y la adaptación del comportamiento. El hombre es una persona muy valiosa, porque es lo más valioso de la creación, parte integral de Dios. La pedagogía franciscana se rige por la intuición humana, donde los sentimientos, el respeto, el pensamiento y la acción deben regirse en la enseñanza para lograr una buena interacción en la sociedad. Es importante que nosotros, como seres humanos, busquemos comprendernos a nosotros mismos, lo que significa autoconocimiento y autoaceptación. También queremos crecer física, moral

y espiritualmente y alcanzar nuestro equilibrio emocional, los cuales iremos mejorando, a través de las parábolas, cantos. Teniendo en cuenta que San Francisco buscaba conmover a las personas y ganarse sus corazones para que pudieran cambiar su forma de vida.

B. El ser persona

La pedagogía franciscana cree que el hombre es un ser viajero, por eso intenta guiar al hombre para que llegue a ser integro es por ello que primero debemos aceptarnos a nosotros mismos antes de poder aceptar a los demás. Sin embargo, prevalecerá el diálogo con libertad para todos, centrado en los deberes y responsabilidades morales que tenemos con nuestra propia vida, con la capacidad de tomar las mejores decisiones posibles teniendo en cuenta los propósitos que Dios tiene para nosotros. Evitando falsos deseos, exceso de libertad y buscando ir por un mejor camino.

Como docentes de aula, es importante para nosotras desarrollar la autoestima de nuestros pequeños para que puedan descubrir su valor como personas, amándose y respetándose desde muy pequeños. Por eso intentamos innovar temas que les ayuden a aceptarse a sí mismos y así aumentar su confianza.

C. El ser fraternal

Por naturaleza, el hombre es un ser relacional, las relaciones personales son formativas y representativas. las personas tienen la capacidad de comunicarse, seleccionar y tomar distintas decisiones, pero a su vez deben ser conscientes de sus acciones y de su alteridad. Cuando Dios nos creó, quiso que fuéramos personas leales, generosas y humildes. En la pedagogía fraterna se armoniza lo humano y lo divino por medio del amor. San Francisco aspiraba a ser padre y madre, ser feliz cuando el prójimo está feliz y triste cuando el prójimo está triste. Tratamos de simpatizar con nuestros vecinos y así comprender sus necesidades y apoyar a nuestros hermanos en sus necesidades. También son posibles

relaciones fraternales con personas de otras religiones y culturas, que requieren respeto y aceptación para que podamos desarrollar verdaderos valores.

Este principio se caracteriza por la búsqueda de una persona con un corazón tranquilo y humilde que nos permita a todos vivir en armonía. Como educadores, debemos comprender que el uso de este principio conduce a interacciones entre profesores y estudiantes con confianza, respeto, escucha activa y solidaridad.

En nuestras aulas, nos enfocamos en que los estudiantes aprendan sobre sí mismos y adquieran la capacidad de comunicarse con confianza con personas de diferentes culturas, religiones o creencias, y a través de esto los alentamos a utilizar el diálogo como medio de comunicación entre profesores y estudiantes, estudiantes – estudiantes y entre colegas.

D. El ser autónomo y ser libre

El pensamiento franciscano busca la libertad humana y nos permite revelarnos tal como somos en la reflexión, alcanzar la autodeterminación y superar las restricciones sociales. San Francisco nos da la libertad de convertirnos en personas que busquen ser moldeadas por nuestros valores y seguir las enseñanzas del Evangelio. La libertad de elección es una característica de este principio. Busquemos nuestro sentido de plenitud y alcancémoslo paso a paso. Concluimos que ser libres es tener en claro nuestro compromiso y actuar día a día. Porque Dios nos ha dado la libertad de elegir nuestro propio camino y ser quienes queramos ser, descubrimos durante nuestra sesión de estudio que cada persona es libre de elegir su propio camino. San Francisco de Asís, nuestro padre, también afirma que cada persona es libre de perseguir sus metas.

E. Ser Transcendente

Comenzamos con un refugio que nos permitirá superar nuestras limitaciones, ponernos en el lugar de los demás. Para hacer esto, necesitamos experiencias que nos acerquen a Dios y su influencia en nuestras vidas. Buscamos estar centrados en Dios a través de la

comunicación y la participación emocional. Gracias a la pedagogía franciscana podremos reflexionar sobre la filosofía del mundo que nos rodea y comprender a las personas, su cultura y su actualidad.

8 En clase intentamos rezar el Padre nuestro y el Ave María. ¿la razón? Porque como educadoras, miembros de la comunidad católica, no podemos limitarnos a solo leer el Evangelio, sino que debemos establecer comunicación con nuestro Padre Creador a través de la oración y alabanza con nuestras pequeñas personitas que llegan a clases todos los días, buscando que conozcan y amen a Dios por ser nuestro padre, creador y salvador.

F. Ser católico

55 Pertenece a una escuela que sigue los principios de las Franciscanas FIC, y buscamos un desarrollo integral que ponga a la persona en el centro de la sociedad. Se debe asegurar que los estudiantes prioricen la presencia del cristianismo en su mensaje y que exista un diálogo entre las diferentes expresiones culturales de nuestro país, que las personas perseveren al camino de Dios, asistiendo a escuchar su palabra.

Durante los años transcurridos en nuestra institución, hemos aprendido que la comunidad educativa de la parroquia es considerada central para el desarrollo integral de la ciudadanía, porque en ella complementamos a la sociedad y a la nación. También es muy importante para nosotros que los estudiantes no sólo aprendan sobre la humanidad, sino que también comprendan, practiquen y difundan el evangelio en su comunidad local.

G. Ser Franciscano

La filosofía franciscana, centrada en Jesucristo, afirma la fraternidad de toda la creación, nos llama a ser sencillos en nuestras relaciones con los demás en nuestras diversas acciones, a amar nuestra vida, a ser justos, a ser empáticos, a obtener y traer la paz, la libertad, podemos tener una actitud de servicio a los demás, ser desprendidos para brindar

ayuda a quien más lo necesite y esforzarse en proteger y preservar nuestro medio ambiente.

Consideramos a Jesucristo como nuestro mediador con Dios, de quien aprendemos a elevarnos con amor, a ser justos, a buscar la paz en nuestra sociedad educativa y a ser libres, porque nuestro papel como maestros es servir a los demás, y qué mejor ejemplo que Jesús ya que nos guía, en un camino de amor, con sus valores íntegros, camino de fe y conversión llenando nuestras almas de paz y tranquilidad.

H. Ser Académico

Como docentes de nuestra escuela San Francisco de Asís, buscamos desarrollar nuestras habilidades en el marco del desarrollo holístico y de valores, para poder resolver los problemas que enfrentamos, buscar soluciones constantemente, aprender mayores habilidades mentales y así lograremos aprender a educarnos y aplicar todo lo que aprendemos en nuestro trabajo profesional.

Cuando hablamos de aprender a educarse significa ser capaz de alcanzar autonomía, comprenderse a uno mismo y ser consciente de sus acciones. Aprender a ser humano es ser una persona completa. Es un valor que nos inspira a convertirnos en una persona aceptada en la sociedad. Finalmente, aprender a actuar a través de nuestras habilidades y comportamientos nos permite actuar de forma independiente y responsable.

Se puede decir que cuando ingresamos a una escuela bajo directrices franciscanas, podremos conectarnos con la fraternidad, los actores educativos involucrados en nuestra formación, que son nuestros directores, maestros, compañeros y miembros de nuestra familia. Las enseñanzas que nos ofrecen buscan un cambio holístico en nuestro desarrollo, fortaleciendo nuestro lado emocional, reflexivo y crítico de la realidad. Nos damos cuenta de que nuestro papel no es sólo entrar al aula e impartir conocimientos, necesitamos encontrar soluciones a las situaciones que surgen en el aula y trabajar para guiar el aprendizaje de los estudiantes

para que se vuelvan autónomos y apliquen sus conocimientos en su vida diaria.

2.1.3. “Pedagogía Franciscana” dentro de las aulas

Durante muchos años hemos podido ver que la pedagogía ha investigado sobre como los estudiantes puedan adquirir un conocimiento que sea significativo para sus vidas.

1 Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción -FIC (2023) es un enfoque educativo basado en los principios y valores establecidos por San Francisco de Asís, conocido por su amor a la naturaleza, su humildad y compasión, y su servicio a los demás. Estos ideales se han vuelto centrales para la formación franciscana de nuestra escuela, una educación basada en la práctica franciscana en la vida de la persona, teniendo la fe como parte esencial que nos lleva a ser parte importante de la sociedad.

70 La institución se centra en el trabajo de la pedagogía franciscana, considerando al hombre como un ser único, hijo de Dios, compuesto de cuerpo y alma. Como ser consciente y libre, también es social. Por tanto, es deber de la escuela preparar a los estudiantes para que sean capaces de afrontar la sociedad, de buscar la felicidad, la libertad y el compromiso como seres individuales y sociales. Esto conduce a un proceso de aprendizaje en el que el alumno como hijo de Dios intenta llevar su propia vida. Son características la educación cristocéntrica y mariana, la educación integral y de excelencia, la disposición al cambio, la innovación y la democracia, la reflexión y la crítica, el fortalecimiento de la unidad familiar.

81 Sin embargo, la vivencia de los valores es fundamental para desarrollar estudiantes éticamente conscientes y que busquen reconocer sus derechos y cumplir con sus responsabilidades. Al apoyar y respetar la creación, como cada uno indicó, nos convertiremos en miembros activos de la Iglesia y promoveremos la fe en el ejemplo de Cristo, María y nuestro patrón.

107 Los pilares de nuestros fundadores son tan parte de nuestras vidas como el camino de santidad y humildad mostrado por el obispo Alfonso María de la Cruz Sardinias. Practique las virtudes ejemplificadas por la Inmaculada Concepción de Nuestra Señora, como su pureza, obediencia y el rosario

constante. Madre Clara Del Corazón De María nos invita a considerar a Cristo como nuestra única herencia, una frase que nos invita a practicar es Amor y sacrificio, Nuestro Padre San Francisco nos invita a tener un amor a la pobreza material y espiritual.

2.1.4. Valores Franciscanos

La buena convivencia y ser mejores personas requiere de valores, que son las cualidades que destacan en nosotros y nos motivan a actuar, determinan nuestro comportamiento y expresan nuestros intereses y sentimientos. Los valores morales permiten a las personas mejorar su voluntad, libertad y racionalidad. Los más comunes son el respeto, la justicia, la humildad, la lealtad, la libertad, la paz, la responsabilidad y la tolerancia.

Rufino (2019) señala que, los valores son características positivas de las personas y son parte importante de cómo cada persona aprende un comportamiento y lo aplica en su vida. Las instituciones asociadas a la iglesia FIC definen valores que nos ayudan a reflejar nuestras acciones de manera evangélica. Los valores son horizontales porque existen en cada momento de nuestra vida.

2.1.5. Pedagogía Franciscana y nuestras Prácticas Profesionales

Nosotros al pertenecer a una institución que tiene como treceava competencia el currículo evangelizador, buscaban que nosotros tengamos una educación formativa bajo la axiología FIC, por medio de sus principios y valores, buscando que Dios sea nuestro centro y la luz en nuestro camino para nuestra vida humana, espiritual. Es por ello que, dentro de nuestras, así mismo tener siempre en consideración las virtudes de Madre Clara del Corazón de María y Monseñor Alfonso De La Cruz Sardinas

Se evidencia la carencia en valores en las escuelas, es así que obtuvimos durante nuestras prácticas observativas, una cercanía a la realidad por la falta de valores que tienen las estudiantes, las cuales también fueron plasmadas en nuestra problemática, buscando encaminar a los estudiantes en valores y amor a Dios, inculcando en ellos ser mejores personas.

Pérez (2019) los profesores necesitan encontrar formas de animar a los estudiantes a practicar valores para que tomen conciencia. Para ello, docentes y estudiantes deben intentar crear normas de convivencia, que sean un fuerte apoyo para ellos en la práctica de valores. Buscando una integración y cambio conductual con los estudiantes, guiándolos con valores y el amor de Dios.

Es importante promover la convivencia de buenas escuelas y poder resolver ciertos conflictos implementando valores. Para ellos, como investigadores, no sólo debemos intentar estimular el interés de los estudiantes por aprender, sino también lograr pequeños cambios de actitudes y buscar una mejor convivencia en el aula, y su interacción social a través del lenguaje.

A. Motivar la conversión

La actitud pedagógica heredada de nosotros en San Francisco es brindar instrucción no violenta y promover el cambio de comportamiento de los estudiantes a través de la estimulación. Contamos con recursos educativos que ayudan a lograr cambios positivos al **ayudar a los estudiantes a reconocer sus errores y sentir la necesidad de cambiar sus vidas.** Como San Francisco cuando logró traer de vuelta a los tres ladrones, aquí también recordamos la oración. Como maestros de la fe cristiana, **le pedimos a Dios que nos dé la sabiduría** para lidiar con actitudes inapropiadas que puedan surgir entre nuestros estudiantes a través de diversas estrategias que hemos descubierto o aprendido de las experiencias y resultados de nuestros maestros y colegas.

B. Una enseñanza con el ejemplo

El uso de testimonios, donde hablamos de la realidad de nuestras propias experiencias, puede ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y ver que no son historias, sino hechos reales, ayudándoles a reflexionar sobre sus propias acciones y así puedan mejorar como personas y decidir por nuevos caminos donde se sientan plenos, llenos de amor y paz, en un andar de la mano de Dios, porque él es un amor puro.

Muchas veces nosotros como profesores podemos asegurarnos de que los estudiantes sigan instrucciones o reglas de convivencia, pero es importante que prediquemos con el ejemplo, y para hacerlo en el aula, los

estudiantes deben respetar nuestra actitud hacia los profesores y las universidades. Como San Francisco dijo: "Predicar con el ejemplo y caminar con la palabra", diciéndonos que nuestras acciones son más efectivas a los ojos de todos que las palabras que se repiten una y otra vez.

Como investigadoras he propuesto un valor por cada clase, las cuales se inculcarán a través de diversas actividades. En cada clase Iniciare con nuestro de Paz y Bien, y nuestra oración a Dios dándole gracias por las maravillas que nos ofrece, el cuidado en nosotros, la salud y amor que nos brinda.

C. Paz y Bien:

1 El primer día indico a los alumnos que vengo de la escuela Pedagógico "San Francisco de Asís" mostrare a través de una imagen a nuestro Patrono San Francisco y el ejemplo que es para nosotros. Comentare que fue una persona muy buena, que le gustaba ayudar a los demás, cuidaba a los animales y a la naturaleza, desde muy niño rezaba y amaba a Dios por ello le gustaba cuidar todo lo que lo rodeaba.

Promovemos este saludo porque hemos aprendido a través de años de investigación que el saludo "Paz y Bien" es más que una simple frase que se repite dentro y fuera de nuestras instituciones. Este saludo expresa los deseos de las personas de una vida segura y éxito en todas las actividades y esfuerzos. Es un saludo amistoso y positivo que refleja preocupación por el bienestar mental y emocional del destinatario.

103 Este saludo está especialmente asociado al franciscanismo y a la Orden Franciscana, orden religiosa la cual fue fundada por nuestro patrón San Francisco de Asís en el siglo XIII. "Paz y Bien" refleja la filosofía de San Francisco de Asís, nos enseña a vivir con humildad, sencillez y servicio a los demás. Lo que nos invita a seguir con esta trayectoria de saludarnos con la frase "Paz y Bien" transmitiendo amor y tranquilidad en nuestro saludo.

98 Este saludo se ha hecho popular no sólo entre los miembros de la Orden Franciscana, sino también entre muchas personas que valoran la paz, la armonía y el bienestar en su vida y en la de los demás. Saludarnos de esta manera nos hace sentir una inmensa plenitud en nuestro ser, es así que

tratamos de difundirla en nuestro trabajo profesional, transmitiendo armonía a nuestros estudiantes y que ellos puedan impartir lo mismo en sus familias.

A continuación, detallaremos los valores que trabajaremos durante cada clase.

VALOR	DEFINICIÓN	ACTIVIDAD
RESPECTO	El respeto es un pilar importante de la sociedad y se entiende como un principio que incluye derechos y responsabilidades, por lo que muchas veces se refiere al respeto a uno mismo, a los demás, a Dios como Supremo Creador y a la naturaleza.	Se agrupa a los niños, se les entrega unos sobres donde tienen que armar imágenes y decir lo que han armado, fomentando la participación y respeto en ellos, también seleccionaran en que imagen se está haciendo referencia al respeto.
SOLIDARIDAD	La solidaridad es un principio fundamental de la humanidad porque nos permite superar los desastres y salir adelante.	Cada estudiante ayudara a sus compañeritos en las actividades que se le designe mostrando su solidaridad que mantienen en el aula.
FRATERNIDAD	La fraternidad es la idea de hermandad y unidad humana, que incluye tratar a los demás con bondad, comprensión y respeto sin importar sus diferencias.	Se coloca una pieza de un rompecabezas en la pizarra y se les reparte a las estudiantes las otras piezas, Las estudiantes deberán de colocar la pieza que le toco en el lugar correspondiente. Luego observarán 4 imágenes, que hacen referencia al valor del “FRATERNIDAD”.
AMOR A LA NATURALEZA	Este principio enfatiza que la naturaleza es obra de Dios y está destinada al beneficio de la humanidad. Significa un profundo cariño, respeto y aprecio por el medio natural y todas las formas de vida que lo componen.	La docente, mostrara una imagen y las estudiantes donde hay personas que están cuidando la naturaleza y otra que no, y reflexionaran sobre que debemos hacer ante ello, y que debemos cuidar la naturaleza porque es el lugar donde vivimos.
RESPONSABILIDAD	Responsabilidad significa el cumplimiento de obligaciones y responsabilidades morales o	Las estudiantes realizaran las fichas correspondientes que les presenta la docente, cumpliendo con

	legales. Este valor afecta no sólo la vida personal de una persona, sino también la vida de su familia y la sociedad.	responsabilidad, al terminar la miss les hará menciones del valor y la importancia que tiene en cumplir con ella.
HONESTIDAD	En el día a día, tanto en casa como en la escuela, los adolescentes necesitan la valentía de admitir sus defectos y cualidades, así como sus fracasos y éxitos. Significa aprender a ser honesto, gentil y respetuoso en todas las situaciones de la vida.	La docente colocara diversas tarjetas, premios en el aula, por la curiosidad los niños lo cogerán, luego ella preguntara, alguien a cogido lo que deje aquí, involucrando a que los niños sean honestos, luego les mencionara sobre este valor.
ALEGRÍA	El valor de la felicidad hace referencia a la importancia de promover y valorar emociones positivas felices en la vida cotidiana.	Las estudiantes ven un semáforo con tres caritas (feliz, triste, molesto), invitamos a que nos muestren su sentir.
HUMILDAD	La humildad es una cualidad que destaca por su modestia y falta de arrogancia. Implica admitir y aceptar honestamente las propias limitaciones y fallos sin pretender ser superior a los demás. También incluye la voluntad de aprender de los demás, valorar sus opiniones y tratar a los vecinos con respeto y dignidad sin negarles su estatus social o sus logros	Las estudiantes observan un video sobre el valor de la Humildad y luego conversamos sobre lo que observaron.

40

2.1.6. Carta encíclica Fratelli Tutti del Santo Padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social.

Enfrentar la realidad es necesario para la verdadera iluminación. Pero ahora todo puede ser inventado, ocultado o alterado. Como resultado, el contacto cercano con los límites de la realidad resulta incómodo. El mecanismo de "selección" toma el control, y adquiero el hábito de diferenciar rápidamente entre

lo que me gusta y lo que no, así como entre lo bello y lo feo. El mismo razonamiento se aplica a la hora de elegir con quién compartir nuestro mundo. Gracias a esto, ahora podemos eliminar rápidamente de las redes virtuales a personas o situaciones que nos ofenden o nos repugnan, creando un círculo virtual que nos separa del mundo exterior.

El amor es "el estándar que determina la evaluación positiva o negativa de la vida humana" y define la altura espiritual de la vida humana. Sin embargo, algunos seguidores sienten que su grandeza proviene de imponer su ideología a los demás, defender con fuerza la verdad o exhibir un inmenso poder. Todo creyente necesita comprender que el amor es lo primero, que el amor nunca debe ponerse en peligro y que no amar es la peor amenaza (1 Corintios 13). Por lo tanto, el amor es más que un conjunto de actividades prácticas. Más allá de las apariencias externas o morales, las relaciones que se perciben cada vez más como nobles, dignas, agradables y encantadoras conducen a acciones. Deseamos lo mejor para los demás cuando los amamos. Solo podemos crear una hermandad abierta a todos y una amistad social que no excluya a nadie fomentando este tipo de interacciones.

Me gustaría subrayar que "la solidaridad como virtud moral y actitud social, fruto del retorno personal, requiere el compromiso de todos los responsables de la educación y la formación". En primer lugar, me dirijo a familias que se sienten alentadas por la misión de la escuela primaria. Valores como el amor, la fraternidad, la convivencia, el compartir y el cuidado de los demás se reflejan y comunican principalmente en estos espacios. Son también espacios privilegiados en los que la fe se transmite desde los primeros y sencillos gestos enseñados por las madres a sus hijos. Los educadores y profesores de las escuelas o centros gestionados por diversas asociaciones infantiles y juveniles afrontan la ardua tarea de educar a niños y jóvenes, y deben ser conscientes de sus responsabilidades con los aspectos morales, espirituales y sociales del hombre. Las experiencias de la primera infancia inculcan ideales como la independencia, el respeto mutuo y la solidaridad.

La fraternidad no es simplemente el resultado del respeto a la libertad personal, ni es una forma de justicia administrativa. Aunque se trata de condiciones de posibilidad, no son suficientes para convertirlas en consecuencias

inevitables. La fraternidad tiene un lado positivo que da libertad e igualdad. ¿Qué pasa si no hay un cultivo consciente de la fraternidad, ninguna voluntad política de la fraternidad, ninguna educación que transforme la fraternidad en valores de fraternidad, diálogo, reciprocidad y enriquecimiento mutuo? Lo que sucede es que la libertad disminuye, dando lugar a una mayor soledad, pura autonomía, pertenencia a alguien o algo, o simplemente propiedad y disfrute. Esto no es en modo alguno un agotamiento de la abundancia de libertad orientada al amor.

Podemos buscar la verdad juntos a través del diálogo, una conversación tranquila o una discusión intensa. Éste es el camino de la resistencia, que también consiste en silencio y sufrimiento, que pacientemente pueden resumir la larga experiencia de los pueblos y de las naciones. Una mayor sabiduría no es resultado de la abrumadora cantidad de información que nos rodea. Ni es una recopilación de conocimientos poco fiables ni el resultado de búsquedas desesperadas en línea. Con este enfoque, uno no crecerá lo suficiente para enfrentar la realidad. Finalmente, el debate se centra en los datos más actuales, que son sólo horizontales y acumulativos. Sin embargo, no hay atención atenta, ni penetración en el corazón de la vida, ni reconocimiento de la sustancia que da propósito a la vida. Como resultado, nos venden una sensación de independencia, mezclada con la capacidad de movernos frente a la pantalla. El problema es que sólo las almas libres y deseosas de establecer un contacto genuino pueden emprender el camino de la fraternidad local y universal.

2.1.7. Carta encíclica Laudato Sí del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común.

Francisco (2021) las reflexiones teológicas o filosóficas sobre la condición del hombre y del mundo sonarían como mensajes repetidos y abstractos si no se presentaran nuevamente en una confrontación con el contexto actual sin precedentes en la historia de la humanidad. Por lo tanto, antes de que nos demos cuenta de cómo la fe crea nuevas dinámicas y demandas para el mundo en el que vivimos, sugiero que nos detengamos y pensemos en lo que está sucediendo en nuestra casa común. Hoy en día, el cambio humano y planetario se acelera, al igual que el ritmo de vida y de trabajo, lo que algunos llaman "desarrollo rápido". Aunque el cambio es inherente a la dinámica de los sistemas

sólo produce beneficios concretos para la vida humana, como artículos útiles para el hogar, vehículos grandes, puentes, edificios y espacios públicos. También puede producir belleza, permitiendo a quienes viven en el mundo material "saltar" al reino de la belleza. ¿Alguien puede discutir la belleza de un avión o de un rascacielos? Puede utilizar herramientas tecnológicas modernas para producir piezas visuales y de audio impresionantes. De esta manera, los desarrolladores de tecnología y los espectadores de esa belleza dan un salto hacia un nivel particular de riqueza humana.

2.2. Antecedentes de la Investigación

Se analizó diversos antecedentes, trayendo como resultado diversos trabajos investigativos que guardan relación con nuestro Proyecto de investigación.

2.2.1. Internacionales

Aldana (2021) El objetivo era ver si existía una diferencia sustancial en el nivel de lenguaje oral de los niños, para poder determinar si era apropiado para su aprendizaje o estimulación en casa o en la escuela y construir planes de acción en consecuencia. Los investigadores utilizaron un método deductivo, cuantitativo, descriptivo, no experimental, con escala Likert, para observar a 54 jóvenes de un colegio y 24 de otro. El estudio encontró una diferencia significativa en el nivel del lenguaje hablado ($p = 0,000 > 0,05$). Aceptar la hipótesis alternativa da como resultado el logro del resultado deseado. La alternativa da como resultado el logro del objetivo planificado.

Lorca (2019) Se ha sugerido una investigación sobre la conexión entre el juego y el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de Santiago, Chile. Se trata de un estudio correlacional. La muestra incluyó a sesenta y cuatro niños. El método empleado fue la observación. Se utilizaron Excel y la prueba Rho de Spearman como programas estadísticos. Se utilizaron las pruebas Rho de Spearman y Excel. Los resultados arrojaron una clasificación Rho de 774. Finalmente, las variables muestran una asociación positiva sustancial. Una calificación favorable significativa de las variables.

8 Carrillo (2020) en su investigación sobre el uso de juegos y películas para involucrar a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza. El diseño descriptivo, no experimental, demostró que los jóvenes necesitan motivación desde el principio hasta el final del día. El uso de juegos educativos facilita una mayor integración y actividades, lo que lleva a la conclusión de que el juego y el aprendizaje están indisolublemente entrelazados, siendo el juego un medio de aprendizaje. Los niños necesitan estar motivados durante todo el día. El uso de juegos educativos facilita una mayor integración y actividades, lo que lleva a la conclusión de que el juego y el aprendizaje están indisolublemente entrelazados, siendo el juego un medio de aprendizaje.

106 Alonso (2021) Jugar es una actividad natural y espontánea que ayuda a los más pequeños a aprender. Esto aumenta el aprendizaje. Este artículo ofrece una perspectiva histórica sobre la presencia e introducción del juego en las instituciones educativas. Finalmente, se ofrece una conclusión que establece correlaciones entre las distintas posiciones exploradas y al mismo tiempo proporciona opiniones personales sobre el juego.

2 Talin (2021) Para comprender mejor las estrategias de crianza empleadas en la zona rural de Sabah para garantizar el éxito académico de los niños, realicé un estudio. Los padres que participaron en el estudio carecían de educación formal y se ganaban la vida con la agricultura. El estudio empleó una muestra de conveniencia y una metodología cualitativa. Según la investigación, la mayoría de los padres optan por un estilo autoritario y, debido a su desconocimiento, los niños son conscientes de ello. Los datos muestran que la mayoría de los padres tienen un enfoque autoritario y los niños son conscientes de ello debido a la falta de educación de sus padres. Se afirma que los padres y madres agrícolas que utilizan el enfoque autoritario han obtenido buenos resultados en la escuela ya que sus hijos sobresalen en sus estudios. Los padres agricultores que utilizan el método autoritario han tenido éxito en la escuela porque sus hijos se desempeñan bien. sus estudios.

2.2.2. Nacionales

2 Aldana (2021) planteó como objetivo comparar si hay diferencia significativa del nivel del lenguaje oral en niños. El estudio utilizó un método cuantitativo, descriptivo, no experimental, deductivo con escala Likert para observar a 54 niños de una escuela y 24 de otra. el análisis muestra estadístico una diferencia significativa en diferencia lengua hablada en el nivel del lenguaje hablado ($p = 0,000 > 0,05$). nivel ($p = 0,000 > 0,05$). Aceptar la hipótesis alternativa lleva al logro del objetivo previsto.

63 Cruz (2019) El objetivo era identificar el vínculo entre las habilidades de comunicación y el desempeño gerencial. El estudio fue no experimental, transversal, correlacional y fundamental. La población docente estuvo compuesta por 87 docentes, tanto nominados como empleados. Se utilizó el alfa de Cronbach para garantizar la fiabilidad de los cuestionarios, y se utilizó el juicio de expertos para evaluar las herramientas de recolección de datos para ambas variables. Se utilizó la prueba rho de Lancero para evaluar los resultados. 27 Conclusión: Existe una asociación significativa entre las habilidades de comunicación y el desempeño de liderazgo, con un coeficiente de calificación Rho de Spearman = .766, lo que arroja una calificación positiva moderadamente alta. De manera similar, se encontró un coeficiente $\rho = 0,000 < 0,05$. Se descubren habilidades de comunicación y desempeño de liderazgo, 68 con una correlación Rho de Spearman de .766, lo que resulta en una calificación positiva relativamente fuerte. 15 94 65

2 Reyes (2022) El objetivo general fue evaluar la eficacia de los juegos educativos como herramienta para mejorar la autoestima en niños de 5 años. Se utilizó como instrumento la hoja de observación. Antes de la aplicación, los resultados mostraron que sólo el 11,1% de los alumnos tenía un nivel normal de autoestima, mientras que el 88,9% tenía un nivel malo. Los estudiantes tienen un nivel pobre. Luego de emplear juegos instructivos como táctica, se descubrió que el 83,3% de los estudiantes tenía niveles avanzados y sólo el 16,7% tenía niveles normales. Como estrategia se estableció que el 83.3% de los estudiantes eran avanzados y estudiaban solos. 16,7% logrado a nivel 9

estándar. El estudio nos lleva a concluir que, con base en la comparación estadística, el valor calculado (21,75) es mayor que el t tabulado (1,73), lo que nos permite adoptar la hipótesis alternativa. Además, los niños de cinco años se benefician enormemente del uso de juegos educativos como método.

Lezama, (2021) Desarrollar un currículo educativo que utilice juegos para ayudar a los alumnos de cinco años a desarrollar confianza. La población y la muestra del estudio estuvieron compuestas por 29 alumnos de cinco años y se empleó un diseño de pretest y postest. La hoja de observación utiliza la observación como método y herramienta. Se muestra que el 82 % de los niños tenía baja autoestima antes de la implementación del programa, pero el 89,7 % la tuvo después. Se concluye que la población del estudio mejoró gracias a la técnica utilizada.

Quintana (2022) El objetivo era investigar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades de comunicación en niños de escuela primaria. Este estudio, que incluyó a 17 padres y sus hijos, utilizó una técnica cuantitativa correlacional con un diseño transversal no experimental. Se realizó una encuesta mediante el correspondiente cuestionario y técnica de observación directa. Los principales resultados arrojaron que predomina el estilo autoritario 88%, el democrático 65% en un nivel alto, mientras que el permisivo 47% y negligente 53% se encuentran en un nivel medio. En cuanto a las habilidades comunicativas, se encuentran en un nivel medio en escuchar (41%), hablar (47%), leer (59%) y escribir (35%). Se encuentra que existe asociación significativa, positiva alta 0.65, lo que llevó a aprobar la hipótesis alternativa de que los estilos de crianza y las habilidades comunicativas están relacionadas ya que la significancia es 0.005.

Paasaca (2022) El objetivo era evaluar el impacto de las habilidades comunicativas en el trabajo colaborativo. La metodología utilizada fue básica, descriptiva, transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo. Los datos se recogieron mediante la técnica de la encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario de escala Likert variada. La población estuvo conformada por 91 alumnos y la puntuación del trabajo colaborativo fue de 0,766% en la escala

de evaluación, indicando buena influencia. El alfa de Cronbach para las habilidades comunicativas fue de 0,839. Los hallazgos de la investigación demostraron una influencia sustancial, con un valor de p inferior a 0,05 que sugiere significancia. En cuanto a las habilidades comunicativas, se encontró que 24 (32,4%) estudiantes se encontraron en un nivel bajo. Hay 18 (24,3%) estudiantes en el nivel intermedio y 32 (43,2%) estudiantes en el nivel avanzado. En cuanto al trabajo colaborativo, 24 (32,4%) estudiantes se encuentran en un nivel bajo; 24 (32,4%) estudiantes se encuentran en nivel regular; y 26 (35,1%) estudiantes se encuentran en un nivel eficiente. Hay 18 (24,3%) estudiantes en el nivel intermedio y 32 (43,2%) estudiantes en el nivel avanzado. En cuanto al trabajo colaborativo, hay 24 (32,4%) estudiantes en el nivel bajo, 24 (32,4%) estudiantes en el nivel regular y 26 (35,1%) estudiantes en el nivel eficiente. Finalmente, se descubre que el trabajo colaborativo y la comunicación están relacionados. un vínculo entre el trabajo colaborativo y la capacidad de comunicación.

La tesis de Álvarez (2019), "Utilizando una metodología correlacional y un enfoque cuantitativo no experimental, el estudio "Juego libre en los sectores y habilidades de comunicación oral en niños de 4 años de una institución en el distrito educativo de Villa El Salvador", llegó a las siguientes conclusiones para comprender la conexión entre las habilidades de comunicación oral y el juego libre en niños de 4 años en la I.E. 6065 Perú Inglaterra en Villa El Salvador: En referencia a la Hipótesis General, los hallazgos de la prueba de evaluación de Pearson mostraron una relación muy débil y no significativa entre las habilidades de comunicación oral y el juego libre en los sectores ($p: 0.089 > \alpha: 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Juegos didácticos.

Sánchez (2020), el juego didáctico es un mecanismo de expresión que sirve no solo como herramienta de información, socialización, compensación, control y emociones, sino también como un medio seguro para el desarrollo de la estructura motora. Los juegos infantiles se consideran un método muy útil

115 para los niños de primera infancia, porque el profesor centrará sus esfuerzos en ellos, permitiendo al alumno emplear las herramientas imprescindibles para mejorar sus habilidades expresivas.

Este juego es un enfoque social fantástico para los niños, ayudándoles a integrar y desarrollar correctamente las habilidades sociales necesarias. Estos ejercicios les permiten expresar y encarnar sentimientos e ideas auténticos. Sin embargo, muchos adultos consideran que el juego es simplemente un hobby y una rutina que sólo puede complementar el trabajo académico. Por ello, la integración de distintos tipos de alumnos es un aspecto importante de su labor educativa.

Los juegos educativos son juegos que se utilizan como herramienta didáctica para fomentar o estimular el aprendizaje en los más jóvenes. El objetivo es que los más jóvenes adquieran conocimientos o habilidades físicas y sociales de una forma sencilla y amena. Buscando aprendizaje relevante en un formato único e interactivo para los alumnos.

24 Villegas (2022) juegos didácticos para entenderlo como estrategia, puede utilizarse en cualquier nivel educativo, permite a los profesores ampliar sus conocimientos sobre métodos de enseñanza activos, desarrollar habilidades personales y profesionales, estimular la capacidad de los estudiantes para comunicarse y expresarse, Manifiesta una forma nueva, divertida, entretenida y atractiva de interactuar. Integre con el contenido escolar para utilizar mejor el conocimiento involucrado.

2.3.2. Dimensiones de los Juegos Didácticos

12 ➤ Dimensión 1: Juego funcional

El juego funcional es un tipo de juego en el que los niños utilizan juguetes o elementos para la función prevista. Durante esta fase, aprenderá explorando el mundo y sus elementos constitutivos, además de simulando. Esto permite a los bebés descubrir su entorno y las posibilidades que ofrece su cuerpo para interactuar con el entorno. El juego funcional ocurre cuando los niños usan objetos sin un objetivo específico, como armar bloques o manipular juguetes (Piaget). Los niños comprenden sus roles en estos juegos, ya sea que los descubran por sí solos o sigan instrucciones.

➤ **Dimensión 2: Juego de memoria**

El aprendizaje, la comunicación y el desarrollo social de los niños dependen de la memoria. Tanto los juegos de memoria tradicionales como los juegos de memoria numérica, que incorporan materiales de aprendizaje fundamentales como letras, números, colores y formas, son excelentes para fortalecer estas habilidades. También ayudan a los niños a aprender cosas nuevas y a mejorar su conocimiento y concentración.

Vygotsky (1984) menciona que el juego es la actividad principal de la infancia, pero los niños también pasan más tiempo resolviendo problemas del mundo real que los ficticios. Sin embargo, la diversión es un motor de desarrollo que expande constantemente la zona de desarrollo próximo, aumenta la función cerebral de su hijo y mejora el pensamiento general y las capacidades cognitivas. Los juegos de memoria pueden ayudar al rendimiento académico de su hijo.

➤ **Dimensión 3: Juego simbólico**

Es uno de los juegos más imaginativos. Los niños juegan a este tipo de juego, donde fingen ser su madre, su padre u otros personajes ficticios o reales. A través de la comunicación, la exploración, el poder simbólico y la expansión de la experiencia, este juego fomenta el placer de relacionarse con las personas. En otras palabras, la imaginación de los niños los lleva a representar los roles que imaginan en su mundo real.

Freud (1900) comenta que este juego, esta enlazado con la imagen del niño es decir es simbólica porque, apoyada en fragmentos de la realidad y la imaginación. Significado especial y significado secreto, de esta manera, podrás lograr la realidad de tus deseos imaginativos, o cumplir roles que ve a su alrededor. Un niño que juega construye su propio mundo, ordena las cosas como le gusta, un mundo amable y digno de ser amado.

2.3.3. Características de los juegos didácticos

34

Chaves (2009) Señala que el juego también fomenta el desarrollo de habilidades emocionales al permitir que nuestros niños sientan la alegría y las emociones que conlleva interactuar con personajes de ficción. Cuando los jóvenes logran sus objetivos a través del juego, su autoestima aumenta. Entonces, los juegos, como actividad, pueden estimular la creatividad de los niños, y el beneficio es que pueden jugar con la ayuda de padres o maestros como mejor les parezca.

Como resultado, el juego está ligado a todos los elementos motores de los niños, convirtiéndolo en un instrumento vital para educarlos a hablar, así como a generar sonidos, tamaños y colores. Cuando los niños aprenden a seguir instrucciones, colaborar y esperar, usted también puede aprender turnándose para jugar, seguir las reglas y compartir.

2.3.4. Categorías de juegos didácticos

2

Novoa (2019) el estudiante se esfuerza por ampliar su experiencia y conocimientos y lograr el desarrollo. A través del juego aprenden a tener confianza en sí mismos y a tener curiosidad, busque haciendo preguntas y comparando resultado formas de lograr nuevos objetivos, y el juego te permite mejorar su lenguaje, mejora de la organización y planificación para tomar buenas decisiones decidir. A través de algunos juegos didácticos podemos mejorar el lenguaje y comunicación en los estudiantes.

- **Juego de adivinanzas:** Peña (2019) comenta que los acertijos como acertijos verbales que intentan ampliar el vocabulario de una persona, así como ejercicios mentales para los estudiantes. Los acertijos son un método divertido para utilizar diferentes palabras adecuadas al presentar una solución correcta.
- **Juego de trabalenguas:** Peña (2019) sugiere que los trabalenguas tienen un papel relevante, porque hay un juego de palabras que tienen sonidos similares, creando dificultades para la dicción rápida, lo que proporciona un efecto de sonido espacial, otorgando poder mágico a quien sabe hablarlas rápidamente y sin errores. También afirmó que son actividades

interesantes para los jóvenes y relevantes ya que mejoran el habla, la articulación y la fluidez del lenguaje. Como resultado, los trabalenguas son pequeñas oraciones formadas por palabras y sílabas complicadas que deben pronunciarse rápidamente.

- **Juegos de rimas:** Peña (2019) Afirma que las rimas ocurren cuando se repite el sonido desde la última vocal acentuada en el poema. Tiene similitudes, como la repetición de sonidos o fonemas al final de una frase, que puede escribirse en una variedad de estilos (p. 30). También afirma que la rima es una semejanza fonética en la que se acentúa la última vocal. Las rimas se clasifican en dos tipos: rimas asonánticas, en las que las vocales son iguales a partir de la sílaba acentuada final, y rimas consonánticas, en las que las consonantes y las vocales se repiten a partir de la vocal acentuada final.
- **Juegos de Comprensión Verbal:** Novoa (2018) señala que es el tipo de juego que permite el reconocimiento y discriminación de expresiones habladas. Un ejemplo es cuando se le pregunta al niño: "¿Dónde está papá?" Lo buscará e identificará; De manera similar, si le proporciona el nombre de un objeto, lo identificará y lo buscará.
- **Juegos de Expresión Oral:** Novoa (2018) Son los tipos de juegos que nos permiten recoger sonidos y determinar su significado. Inicialmente se proponen juegos de expresión preverbal, como vocalizaciones y chirridos, donde el recién nacido repite y emite el sonido, luego se presentan juegos de lenguaje personalizados según la edad, para realizar tareas como determinar una función, un color o nombrar un objeto.

2.3.5. Teoría que explican los juegos didácticos.

La Teoría conductista de Skinner, en la que Sánchez (2020) como se mencionó anteriormente, el lenguaje puede aprenderse a través de mecanismos derivados del condicionamiento operante, donde el sujeto se adapta a conductas complejas y novedosas de su repertorio conductual, es decir, mediante castigos y refuerzos impuestos externamente.

Piaget (1920) señala que los juegos recreativos infantiles muestran la presencia de conceptos e ideas que confirman su mayor facilidad de

aprendizaje como base psicopedagógica del juego. El autor también señala que el conocimiento es producto del proceso de interacción sujeto-objeto, por lo que los juegos recreativos están considerablemente integrados. Las actividades recreativas también ayudan a los niños a desarrollar sus talentos, ya que los exponen al aprendizaje y los ayudan a crecer física, cognitiva y biológicamente. Es como si todo fuera real.

Gonzáles (2014) menciona que, el objetivo de la enseñanza del juego es combinar la observación a través de la visión (que ayuda a que la imagen sea permanente), las acciones realizadas por el niño y la comunicación con las instrucciones del maestro. Teniendo en cuenta los elementos anteriores, los profesores trabajan para orientar y orientar a todos los estudiantes. En la fase de planificación, debe pensar en lo que quiere lograr y debe establecer metas que espera que su hijo alcance, por ejemplo: animar a que todas las dificultades se superen o resuelvan juntos, ser capaz de apreciar el trabajo en equipo, sugerir dificultades que el estudiante resolverá o resolverá, fomentará todo el desarrollo de las capacidades, destrezas y actitudes de los niños y en definitiva fortalecerá sus conocimientos ya que les permite socializar y familiarizarse con las definiciones, terminología, tipos y conceptos involucrados en su educación.

2.3.6. Conceptualización de las habilidades comunicativas.

La expresión oral, según el Ministerio de educación -MINEDU (2021) es un medio a través del cual los estudiantes pueden ser escuchados y deben ser escuchados, porque la comunicación es una de las necesidades humanas básicas y absolutas, y esta necesidad crea conexiones alegres desde el comienzo de la vida "El lenguaje es una herramienta para usar el lenguaje para ayudar a comprender otros, acelerar el progreso general de los bebés, al proporcionar diversos aspectos del aprendizaje, elementos que son los más adecuados para las actividades humanas y los procedimientos relacionados con las personas".

Por lo tanto, se sugiere que el desarrollo de habilidades comunicativas como el diálogo, la conversación y la narración se base en situaciones cotidianas y debe estar encaminado a que los niños se comuniquen entre sí, tengan la oportunidad de expresarse y escuchar a su madre. lenguaje y

57 expresarse de forma clara y espontánea. experiencia. El proceso de construcción del lenguaje está estrechamente relacionado con la estimulación y la necesidad de comunicarse con el entorno, por lo que es relevante para la educación promover experiencias de comunicación auténticas, diversas y significativas en diferentes situaciones cuando los interlocutores y los objetivos son diferentes; (Ministerio de educación- MINEDU, 2021).

34 Las habilidades de comunicación humana se refieren a la capacidad de expresar adecuadamente los pensamientos a los demás y hacerse entender y entender por un tercero. Las buenas habilidades de comunicación son esenciales en casi cualquier situación que podamos encontrar. La expresión comunicativa es un conjunto de herramientas y dispositivos que describen pautas generales para una comunicación oral eficaz.

2.3.7. Dimensiones de las habilidades comunicativas.

25 Reyes (2022) la competencia comunicativa se entiende como la capacidad que tienen las personas para utilizar un lenguaje que les permitirá actuar e interactuar con quienes les rodean y les ayudará a desarrollar habilidades, eficacia y habilidades comunicativas en diversos ámbitos ya sea social e individual. De manera similar, leer, hablar y escuchar son el desarrollo de la gramática.

➤ Dimensión 1: Habilidad de escuchar.

Escuchar es una habilidad de comunicación que poseen los humanos para transmitir cuidadosamente diferentes mensajes distribuidos en diferentes entornos y luego interpretar dichos mensajes para formar nueva sabiduría. La escuela es también una opción atractiva para la existencia humana porque acepta su intervención pasiva en diversos acontecimientos aplicando la escucha en los niños.

Reyes (2022) “La capacidad de escuchar acompaña a la comunicación verbal y es esencial para su crecimiento, mientras que la expresión verbal no es posible. Escuchar es uno de los comportamientos humanos más básicos porque nos permite aprender lo que intentan decirnos e interpretar el mensaje que otra persona nos está enviando, por ello escuchar y prestar atención es muy importante para todos.

➤ **Dimensión 2: Habilidad de hablar.**

El diálogo surgió de las necesidades humanas y se perfeccionó durante este período. Los humanos primitivos también tenían habla, movimiento, sonidos e imágenes. Fueron portadores de información influyentes en su época, lo que les hizo mejorar sus habilidades comunicativas. Pero a lo largo de muchos días, meses y años, las personas desarrollan y mejoran habilidades de comunicación que les ayudan a interactuar con otras personas, que es la forma más común y práctica de comportamiento de comunicación humana.

Reyes (2022) “La capacidad de hablar se entiende como un hecho de la personalidad, la intención y la inteligencia individual expresada a través del habla entre la comprensión, los sentimientos, las emociones y la producción de sonidos característicos en el idioma de una comunidad particular” comunicarnos es partes de nuestros días, realizar de manera eficaz enorgullece nuestro vocabulario.

➤ **Dimensión 3: Habilidad de leer.**

La interpretación es una habilidad social y a lo largo de la historia las personas han podido comprender partes de la naturaleza y la lectura no se limita a traducir textos escritos o hablados. La lectura es en realidad un trabajo realizado con conocimientos que ayudan a comprender lo que alguien ha escrito. Nuevamente se trata de una relación entre lector y actor basada en la interpretación de lo leído. Reyes (2020) menciona que, “La lectura es una de las llamadas expresiones receptoras que desarrollan los estudiantes a través del lenguaje impreso. El uso regular de esta habilidad puede proporcionar a los estudiantes una parte importante de su vocabulario y expresión oral”

2.3.8. Elementos que forman parte de las habilidades comunicativas.

Para que se dé la expresión oral es necesario tomar en cuenta los elementos siguientes descritos:

- **La voz:** La proyección auditiva tiene un impacto significativo en la audiencia. Las actitudes y sentimientos se expresan a través de la voz, y es especialmente importante evitar el uso de tonos inaudibles, débiles, roncós o extremadamente agudos, ya que podrían generar indiferencia y angustia. En cambio, se debe desarrollar la entonación y el volumen promedio para permitir una entonación cómoda. Los gestos y sonidos ayudan a definir y delinear las ideas y partes esenciales de un cuento o discurso.
- **La postura corporal:** La expresión oral requiere una relación cercana con el hablante, por lo que la actitud debe ser vivaz y tranquila. Si se comunica estando de pie, mantenga una postura recta y sólida. También es fundamental no cruzar o juntar las manos, tener objetos en las manos ni esconderlos en los bolsillos, ya que estas acciones dificultan el habla y limitan la expresión de gestos que preceden y refuerzan las palabras. Los movimientos de las piernas deben realizarse en breves ráfagas para evitar la rigidez, pero no en exceso, ya que esto podría provocar un efecto de aleteo que distraiga al público o al orador.
- **Los gestos:** Las expresiones verbales suelen utilizar movimientos corporales y gestos para enfatizar y enfatizar la información transmitida verbalmente, pero las expresiones y gestos deben usarse con precaución y ser oportunos, naturales y apropiados para evitar consecuencias ridículas.
- **La mirada:** Dado que el contacto visual y la dirección de la mirada son esenciales durante conversaciones acaloradas, el contacto visual es la señal no verbal más significativa. La apariencia de una persona debe transmitir tranquilidad y calidez. Es necesario considerar la diversidad de públicos, y este es uno de los muchos que abordan este tema a nivel mundial. El suelo, las ventanas y el cielo son señales de incertidumbre, por lo que se debe evitar mirarlos fijamente.
- **La dicción:** El remitente de la comunicación debe tener un buen conocimiento del idioma. Este conocimiento considera la confianza en la pronunciación de las palabras necesarias para comprender el mensaje. Hablar

requiere respiración controlada, vocalización y concentración en la entonación; Sin embargo, no es necesario repetir las muletillas en voz alta.

- **La escucha:** Una forma de garantizar una comunicación eficaz es ser un buen oyente. La comunicación se basa en la comprensión y la empatía, y en **mostrar interés por lo que la otra persona expresa o comunica. Escuchar es una de las habilidades comunicativas más importantes.**
- **El vocabulario:** Al hablar verbalmente, debes utilizar palabras que sean comprensibles para el receptor y tener en cuenta el tipo de público al que te diriges.

2.3.9. Teoría que explican las habilidades comunicativas.

Ramírez (2021) El comentario de Piaget (1920) destaca el papel racional del lenguaje, que considera parte de la superestructura de la psique humana. Dado que el lenguaje se considera una herramienta para **las capacidades cognitivas y emocionales de una persona**, el dominio del idioma de un niño se correlaciona con su comprensión del mundo exterior. Su investigación y sus creencias se centran en el funcionamiento del lenguaje en la juventud. Piaget distinguió dos tipos principales de oraciones infantiles: lenguaje social y lenguaje egocéntrico. Yo los he separado aún más en lenguaje egoísta. ¿Repetición o imitación? Lenguaje social: comunicaciones individualizadas. Las habilidades comunicativas como la capacidad de apoyar una comunicación eficiente para que todas las personas puedan expresarse ante los demás; sin embargo, no siempre es posible lograr una buena comunicación.

- **Enfoque cognitivo de Piaget:** El desarrollo del lenguaje es un componente de la estructura de la inteligencia. El sujeto participa activamente en **el desarrollo de la inteligencia y la construcción cognitiva**; Sin **la cooperación** del sujeto, no se desarrollará ni la inteligencia ni el lenguaje. Piaget se refirió al período comprendido entre siete y once años como la etapa concreta de la actividad. Un niño en esta etapa se distingue por su capacidad para percibir varios rasgos o dimensiones de una situación, así como por su

comprensión de cómo se relacionan estos aspectos o dimensiones. El pensamiento moderno enfatiza el proceso más que el estatus. Estos cambios permiten al niño gestionar nociones, especialmente cuando propone elementos e ideas que no son ajenas a su experiencia.

- 77
- 7
- **Enfoque Sociocultural de Vygotsky:** citado por Ledesma (2023) El lenguaje y el pensamiento se consideran separados hasta alrededor de los dos años, cuando se fusionan en nuevos períodos de tiempo compartidos. En este punto, la cognición comienza a asumir algunas de las características del habla; el habla se vuelve lógica y se manipula a sí misma como resultado de la expresión; en otras palabras, el pensamiento examina las características funcionales desde una perspectiva tanto biológica como cultural, considerando el lenguaje como lenguaje. Se dice que la palabra codifica la experiencia, es el resultado del trabajo humano, está conectada con la acción y posee cualidades únicas que le permiten funcionar como un sistema de codificación sin referencia a la actividad. Esta palabra permitiría a Vygotsky llevar a cabo.

101

113

39

2.4. Definición de términos básicos

- A. **Ambiente de aprendizaje:** Zuluaga (2020) describe el entorno físico y psicológico en el que los individuos interactúan con objetivos educativos. Enfatiza la necesidad de un entorno educativo que fomente el aprendizaje y el desarrollo holístico, físico y social de los estudiantes para garantizar una inclusión social crucial. En otras palabras, el entorno abarca los componentes físicos, sociales y humanos a través de los cuales las personas interactúan en situaciones que les permiten aprender y contribuir a su crecimiento general.
- B. **Coherencia:** Se basa en la conexión lógica de los pensamientos y la interrelación de pensamientos. No debe haber superposiciones ni cambios innecesarios (Van Dijk, 1998 p. 147).
- C. **Comunicación:** Nosnik (1988) Es una forma de conexión social que emplea símbolos y mensajes. Durante este proceso se intercambian y generan pensamientos; Los pensamientos no pueden existir sin el lenguaje.

- D. Emotividad:** James (1884) Proyectar emociones en función del tema que se está tratando, utilizando la pasión, las palabras y la calidez para convencer o convencer al interlocutor. El uso correcto de las emociones es un elemento muy valioso para despertar el interés del hablante y conseguir objetivos informativos.
- E. Estimulación:** Piaget (1982) La estimulación implica métodos que permiten a los niños interactuar con el entorno, y estos estímulos pueden hacer que el cerebro responda en función de lo que percibe en el entorno.
- F. Fluidez:** Taylor (2011) Es la continuación de pensamientos, ideas, pausas prolongadas innecesarias y vacías y tartamudeo, que son frases o palabras que se repiten cuando no está claro lo que dice el mensaje.
- G. Gesticulación:** Reyes (2022) Es el contacto visual y las expresiones faciales en público, los movimientos de las cejas, los labios, la boca y las expresiones faciales.
- H. Interacción:** Figueroa y Céspedes (2020) la idoneidad de la interacción en el aula se basa en el papel de los adultos como mediadores que deben fomentar la participación y tener en cuenta los aspectos socioemocionales y emocionales de los estudiantes. De esta manera, las interacciones en el aula pueden ser transformadoras y permitir que los estudiantes, en última instancia, se vuelvan autónomos e independientes en situaciones participativas.
- I. Juegos lúdicos:** Megías y Lozano (2019) creen que, el juego diario es esencial para el crecimiento general y debe utilizarse como parte del proceso educativo, proporcionando un enfoque atractivo, motivador, innovador y adaptable.
- J. Material lúdico o didáctico:** Chacón (2008) Los componentes físicos o digitales que facilitan la instrucción y el trabajo del alumnado, y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, se denominan materiales didácticos. Al permitir que los estudiantes interactúen con sus compañeros y comprendan cómo aplicar los fundamentos teóricos a un tema específico, estos materiales didácticos fomentan un aprendizaje significativo.

- K. Movimientos corporales:** Difabio (2015) el entrenamiento físico se define como entrenar el cuerpo mediante actividades planificadas y hacer que el cuerpo sea más flexible. Por ello, se considera un medio de transmisión y expresión de pensamientos y sentimientos, ya que el movimiento corporal transmite cosas que aún no pueden expresarse verbalmente ni representarse gráficamente.
- L. Valores:** Maguiña (2019) mencionar que, una persona adquiere valores desde la niñez hace referencia a sus experiencias infantiles, así como Maldonado et al., (2019), forma a la persona a partir de su propia experiencia social, donde determina qué es personalmente valioso y cuándo logra interactuar con un En un amplio rango del círculo social, adquiere la capacidad de percibir y generar ideas que motivan sus acciones, que con el paso de los años forman comportamientos correspondientes a su pensamiento.
- M. Vocabulario:** Chomsky (1960) El conocimiento del vocabulario puede impulsar el empleo de metodologías de enseñanza del idioma inglés porque a medida que crece el vocabulario de una persona, también aumenta la demanda de una comprensión más completa del mismo.
- N. Volumen:** Vega (2004) La intensidad del sonido que hace una persona al transmitir un mensaje frente a una audiencia requiere la voz del oyente. Por lo tanto, el sonido no puede resultar desagradable ni amortiguado para ser escuchado. Debe basarse en el número de oyentes y el tamaño del lugar abarrotado. Tienes que confiar en cosas como el micrófono o el sonido del altavoz para realizar ajustes.

CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

HG: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE01: los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar.

HE02: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar.

HE03: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer.

HE04: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Juegos Verbales

Rodríguez (2020) juegos didácticos para entenderlo como estrategia, puede utilizarse en cualquier nivel educativo, permite a los profesores ampliar sus conocimientos sobre métodos de enseñanza activos, desarrollar habilidades personales y profesionales, estimular la capacidad de los estudiantes para comunicarse y expresarse, Manifiesta una forma nueva, divertida, entretenida y atractiva de interactuar. Integre con el contenido escolar para utilizar mejor el conocimiento involucrado.

12

➤ **Dimensión 1: Juego funcional**

El juego funcional es un tipo de juego en el que los niños utilizan juguetes o elementos para los fines previstos. Durante este tiempo, aprenderás explorando el mundo y sus componentes, además de simular. De esta manera, los niños pequeños pueden aprender sobre su entorno y las oportunidades que les brinda su cuerpo para interactuar con el entorno. El juego funcional se define como un juego en el que los niños reutilizan objetos sin un objetivo establecido, como bloques de construcción o juguetes de manipulación (Piaget). En estas actividades, los jóvenes captan su papel descubriéndolos por sí mismos o siguiendo instrucciones.

2

➤ **Dimensión 2: Juego de memoria**

El aprendizaje, las habilidades sociales y la comunicación de los niños dependen de su memoria. Estas habilidades se pueden fortalecer e incorporar materiales de aprendizaje fundamentales como letras, números, colores y formas a los juegos de memoria tradicionales y numéricos, que ayudan a los niños a aprender cosas nuevas y a concentrarse mejor.

➤ **Dimensión 3: Juegos simbólico**

Es uno de los juegos más imaginativos, en el que los jóvenes pretenden ser su padre, su madre u otros individuos o personajes reales o imaginarios. El juego nace del placer de asociarse con personas, y entre sus funciones se encuentran la comunicación, la experimentación, el poder simbólico y el enriquecimiento de la experiencia; es decir, la imaginación de los niños los impulsa a desempeñar roles particulares que piensan o visualizan su realidad.

3.2.2. Variable 2: Expresión oral

7

Reyes (2022) La capacidad de usar el lenguaje para interactuar y actuar con los demás, a la vez que fomenta el desarrollo de las propias habilidades comunicativas, su eficacia y sus capacidades en diversos contextos sociales y personales, se conoce como competencia comunicativa. El desarrollo gramatical también se ve facilitado por la expresión oral, la escucha y la lectura.

➤ **Dimensión 1: Habilidad de escuchar**

Reyes (2020) “La capacidad de escuchar acompaña a la comunicación verbal y es esencial para su crecimiento, mientras que la expresión verbal no es posible. Escuchar es uno de los comportamientos humanos más básicos porque nos permite aprender lo que intentan decirnos e interpretar el mensaje que otra persona nos está enviando, por ello escuchar y prestar atención es muy importante para todos.

➤ **Dimensión 2: Habilidad de hablar**

Reyes (2020) “La capacidad de hablar se entiende como un hecho de la personalidad, la intención y la inteligencia individual expresada a través del habla entre la comprensión, los sentimientos, las emociones y la producción de sonidos característicos en el idioma de una comunidad particular” comunicarnos es partes de nuestros días, realizar de manera eficaz enorgullece nuestro vocabulario.

➤ **Dimensión 3: Habilidad de leer**

La interpretación es una habilidad social y a lo largo de la historia las personas han podido comprender partes de la naturaleza y la lectura no se limita a traducir textos escritos o hablados. La lectura es en realidad un trabajo realizado con conocimientos que ayudan a comprender lo que alguien ha escrito. Nuevamente se trata de una relación entre lector y actor basada en la interpretación de lo leído. Reyes (2020) menciona que, “La lectura es una de las llamadas expresiones receptoras que desarrollan los estudiantes a través del lenguaje impreso.

1

3.3. Operacionalización de las variables

32

32

2

2

25

2

1

3

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
JUEGOS DIDÁCTICOS	Rodríguez (2020) juegos didácticos para entenderlo como estrategia, puede utilizarse en cualquier nivel educativo, permite a los profesores ampliar sus conocimientos sobre métodos de enseñanza activos, desarrollar habilidades.	La variable Juegos Didácticos se evaluó mediante un instrumento basado en el marco conceptual de Rodríguez (2020) como dimensiones Juegos Funcionales, de Memoria y Simbólicos. El instrumento se ajusta a la escala ordinal y se espera que su aplicación demore 35 minutos en promedio, con calificaciones de respuestas politómicas tipo Likert: inicio (C), progreso (B), logro (A) y logro destacado (AD).	Juego Funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen indicaciones • Repetición en juegos cotidianos 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal: - Inicio (C) - Proceso (B) - Logro (A) - Logro destacado (AD)	Ficha de observación
			Juego de memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas • Responde preguntas • Rompe cabezas 	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
			Juego simbólico	<ul style="list-style-type: none"> • Imitación de la imaginación • Utilización de objetos 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
HABILIDADES COMUNICATIVAS	Reyes (2022) La competencia comunicativa se entiende como la capacidad que tienen las personas para utilizar un lenguaje que les permitirá actuar e interactuar con quienes les rodean y les ayudará a desarrollar habilidades, eficacia y habilidades comunicativas en diversos ámbitos ya sea social e individual.	Respecto a la segunda variable. Las habilidades comunicativas se desarrollaron de acuerdo con lo propuesto por Reyes (2022), quien considera que es un factor vital para el desarrollo de su lenguaje, por lo que se abordan tres dimensiones de acuerdo con el marco teórico brindado. La base del autor, habilidad para hablar, habilidad para escuchar y habilidad para leer, corresponden a una escala ordinal, y se planea ejecutar su aplicación en un promedio de 35 minutos, siendo su calificación de respuestas politómicas tipo Likert, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	Habilidad de escuchar	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención • Expresa sus ideas 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal: - Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)	Ficha de observación
			Habilidad de hablar	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa inquietudes • Realiza preguntas 	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14		
			Habilidad de leer	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de la lectura • Lectura pictograma 	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
			Axiología	<ul style="list-style-type: none"> • Valores Franciscanos • Identidad Católica 	22,23,24		

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

Como investigadores, utilizamos métodos cuantitativos en nuestra investigación porque los datos que recopilamos son numéricos a través de los cuales podemos utilizar métodos estadísticos y sus respectivas interpretaciones para obtener resultados más fidedignos.

Gómez et al. (2021) los métodos cuantitativos se centran en medir y evaluar la gravedad del problema en estudio, pero para ello el investigador debe ser consciente del problema. Las preguntas deben ser muy específicas. En este punto, los datos deben clasificarse y analizarse objetivamente. De esta forma se puede crear un modelo estadístico que pueda explicar el fenómeno en nuestro trabajo de investigación.

Mousalli (2023) se cree que, los métodos cuantitativos no sólo ayudan a lograr los objetivos, sino que también incluyen pasos para formular y probar hipótesis a través de la experiencia con los objetivos establecidos. En otras palabras, estamos pasando de la teoría general al empirismo aplicado.

4.2. Método

En el trabajo de investigación se utiliza el enfoque hipotético-deductivo, mediante el cual comprobamos si nuestras hipótesis están relacionadas con los resultados que obtuvimos al realizar experimentos directos con nuestros sujetos de investigación.

De la Cruz (2020) se menciona que, el método hipotético-deductivo, también conocido como método experimental, es muy utilizado en las ciencias naturales. Implica realizar experimentos directos con sujetos de investigación para probar si las hipótesis planteadas previamente son verdaderas o falsas.

Popper (1980), citado por Marfull (2021) utilizando el método hipotético-deductivo de Popper, que nos permite contrastar la lógica con la crítica, los orígenes

de la teoría se remontan a la ciencia experimental. Por tanto, este método nos ayuda a ampliar nuestro conocimiento comenzando con la deducción y luego comparando las hipótesis derivadas.

4.3. Tipo de investigación

Se considera una forma de investigación aplicada porque nos ayuda a abordar las preguntas específicas que planteamos para implementar nuestras estrategias. Con nuestros resultados, podremos brindar oportunidades para cambios e innovaciones pedagógicas, ya que esto traerá nuevas tecnologías de aprendizaje y aumentará la participación de los estudiantes, especialmente en el aprendizaje de nuevos idiomas.

Hernández (2019) el propósito de este tipo de investigación es brindar soluciones a enigmas cotidianos mediante la exploración de las soluciones propuestas en los objetivos de la investigación.

Rojas (2019) explica que, la investigación aplicada está orientada a problemas y tiene como objetivo resolver un problema, mejorar un campo particular y luego marcar una gran diferencia en la sociedad. Nuevamente, se sabe que esto es práctico, pero en lo que se refiere a la investigación básica, como se ve afectado por los resultados, es esencial considerar el marco teórico.

4.4. Diseño de investigación

En el estudio se adoptó un diseño cuasiexperimental con dos pruebas, pretest y posttest, y la selección de un grupo control y otro grupo experimental no fue aleatoria.

Arias (2021) detalla que, el diseño experimental implica inducir a un individuo o sujeto de estudio a recibir un estímulo o tratamiento que se convierte en nuestra variable independiente y observar el efecto producido sobre nuestra variable dependiente.

Reyes (2020) en un diseño experimental, los investigadores pueden cambiar una o ambas variables del estudio para ver si el efecto de una u otra en el comportamiento de una persona aumenta o disminuye a lo largo del estudio.

A. Cuasiexperimental

Cook y Campbell (1986) citado por Benmarhnia y Fuller (2020) se refieren a los cuasiexperimentos como una alternativa a los experimentos aleatorios sin controles experimentales. Se trata de un experimento basado en dos grupos de intervención, uno con mediación y otro con un grupo de control sin intervención.

Pedhazur y Schmelkin (1991) citado por Pérez et al. (2020) se refieren a cuasiexperimentos como estudios que tienen elementos experimentales, pero no sujetos porque no están asignados al azar. La tarea del investigador es identificar y definir el tratamiento que afecta a la variable dependiente.

Cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test.

Tabla 1

Formula Cuasi Experimental

OG1	x	HG1
OE4	-	HG4
OG1: Objetivo general		HG1: Hipótesis general
OG4: Objetivos específicos		HG4: Hipótesis específicos

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Holgado et al. (2022) define población como un conjunto infinito o finito de componentes que cuentan con una similitud de características que permiten aplicar el objetivo propuesto.

Suasaire (2022) se refiere a que una población es un grupo de personas con ciertas características comunes, por lo que la descripción resultante permite sacar conclusiones sobre el estudio.

1 La Institución Educativa Privada Mi mundo Mágico, cuenta con un solo nivel inicial. Nuestra investigación se establece en el nivel inicial, ubicándonos en 3 añitos. Con un promedio de 15 estudiantes.

4.5.2. Muestra

Para Hernández y Mendoza (2021) un subgrupo, para poder recolectar datos y representará a la población (p. 196).

Mejía (2005) citado por Holgado et al. (2022) esto nos dice que, para entender una muestra, se debe considerar un subconjunto de la población y se debe definir mediante métodos de muestreo, utilizando métodos de muestreo no probabilísticos para definir criterios y conclusiones.

4.5.3. Muestreo

1 Al elegir una muestra no probabilística es porque estamos considerando características de una misma población, como el desempeño de los estudiantes del área, por eso utilizamos criterios de selección. La selección se centró en el aula de 3 años del nivel inicial con un total de 15 estudiantes.

Tabla 2

Muestra

GRUPO	3 años A	TOTAL
EXPERIMENTAL	15	15
TOTAL:		15

1 Se utilizaron los siguientes criterios para la elegir la muestra de estudio de ambos grupos.

➤ **Criterios de inclusión para grupo experimental**

- 5
- Alumnas matriculadas en 3 años de educación inicial de la institución educativa Mi mundo mágico.
 - Estudiantes con asistencia regular.

- Desmotivación por el lenguaje.
- Horario pertinente sin interrupción

1 **Criterios de exclusión**

- Dificultad en el horario por actividades organizadas por la institución Educativa
- Empatía con el docente
- Tardanzas para dar inicio a las actividades de aprendizaje

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3 Hernández & Duana (2022) Los métodos de recopilación de datos incluyen la selección de métodos que correspondan a los objetivos de investigación descritos anteriormente. Está íntimamente ligado a nuestros objetos de investigación, modelos teóricos y metodologías de trabajo.

3 Por otro lado, Piazza et al. (2019) los métodos de recopilación de datos se denominan métodos y actividades que permiten a los investigadores recopilar datos específicos que ayudan a responder sus preguntas de investigación.

4.6.1. La Técnica

Para Bavaresco (2020) citado por Useche et al. (2019) la tecnología incluye varias herramientas con fines científicos. Estas herramientas pueden ser cuestionarios, listas de verificación, entrevistas o pruebas que permiten obtener información y realizar mediciones de investigación.

Los autores Palella y Martins (2021) se refieren a métodos que nos ayudan a obtener datos en conversaciones entre personas, entrevistadores y entrevistados, obteniendo así información de estos últimos.

- **La Observación**, Raffino (2019) este es uno de los pasos clave en el uso del método científico. Por tanto, durante este proceso de observación, utilizamos nuestros sentidos para obtener información y registrarla de forma fiable.
- **Observación directa**, Martínez (2020) este método implica recopilar información sobre los sujetos sin contacto directo ni cambiar su entorno, ya que de lo contrario los datos no serán auténticos.
- **Observación participativa**, Trujillo (2021) esta técnica requiere que el investigador explore el contexto y comparta experiencias con las personas que está estudiando para que sea consciente de sus propias percepciones para poder comprender la investigación.

4.6.2. El instrumento

De acuerdo con Arias (2012) citado por Holgado et al. (2022) esto nos dice que los instrumentos son herramientas utilizadas en la investigación para obtener información importante del tema de investigación. Los métodos más comunes para recibir información son formularios, encuestas, entrevistas, escalas de medición de actitudes, etc.

- **Prueba objetiva:**

Garcés y Garcés (2019), citado por Holgado et al (2022) se refieren a pruebas objetivas como cualquier actividad educativa que proporcione información y permita la evaluación. Aunque en ocasiones es necesario evaluar contenidos específicos mediante pruebas adecuadas a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

- **Cuestionario:**

Es una herramienta que te permite recopilar la información que necesitas para analizar las variables de tu investigación. Según Hurtado (2000) citado por Holgado et al. (2022) es un conjunto de preguntas

diseñadas para ser utilizadas en encuestas o entrevistas y para recolectar datos de las personas de manera uniforme sin hacer preguntas correctas o incorrectas. Aquellos a quienes se aplica.

Al igual que Arias (2020) estas herramientas se utilizan en estudios científicos para recopilar datos sobre grupos de personas. Contiene un conjunto de preguntas y respuestas de opción múltiple para que los participantes las completen.

Las pruebas previas son necesarias si queremos probar la efectividad de nuestras variables durante una intervención educativa. Esto nos permite recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes. Tiene características que lo convierten en una herramienta imprescindible para los centros educativos, (Yarbrough et al., 2021).

Como investigadora, utilicé la variable II “Habilidades comunicativas” para probar las clases de control y experimentales mediante un cuestionario en el que los estudiantes debían elegir entre 5 calificaciones basadas en 21 preguntas relacionadas con la nuestra. Las primeras 07 preguntas están relacionadas con la habilidad de escuchar, 07 preguntas están relacionadas con la habilidad de hablar y las últimas 07 preguntas están relacionadas con la habilidad de leer.

El post-test es una herramienta mediante la cual se comprueba si la estrategia o técnica utilizada para resolver el problema fue óptima y nos proporciona datos para comparar las pruebas utilizadas. La prueba posterior se utilizó en la última sesión de la clase experimental, donde examinamos dos variables utilizando 21 ítems.

En cuanto a las dimensiones de la primera variable "Juegos didácticos", los primeros 07 ítems están relacionados con los juegos funcionales, 07 ítems están relacionados con los juegos de memoria, los últimos 07 ítems están relacionados con los juegos simbólicos, y con el estudio de la segunda variable "Habilidades comunicativas".

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

- **Excel:** Serrano & Blasco (2010), citado por Vargas (2022) es uno de esos programas informáticos que permite realizar cálculos y analizar las bondades de datos simples y complejos. Con la ayuda de este software, podemos realizar operaciones aritméticas y manipular datos numéricos conectando filas y columnas.
- **SPSS:** Álvarez (2022) explica que, es un programa con las siglas SPSS que significa “Statistical Package for the social science”, con él podremos procesar nuestra información de forma más sencilla y sencilla y lograr análisis estadísticos de datos de investigación bivariados. Utilizando estadísticas inferenciales, podemos aprender qué tan confiables son nuestras herramientas de evaluación.
- **Distribución de frecuencia:** López (2015) lo recalca que, primero se indica las observaciones y poder agregar los datos obtenidos de las variables para determinar cuántas veces se repite cada valor. Se crea una lista para la distribución de frecuencias, que nos ayuda a registrar secuencialmente los valores y su respectivo número de repeticiones.
- **Escala de estimación:** En el estudio se ha utilizado una escala de calificación porque es un método sencillo que se utiliza a menudo en el campo de la educación. En esta herramienta incluimos los niveles, rotulados en nuestro ejemplo, los estándares e indicadores que los estudiantes deben alcanzar en cada actividad de aprendizaje (Garcés, 2015).
- **Gráficos estadísticos:** Para representar los resultados obtenidos, se utilizó capacidades de gráficos por computadora para crear gráficos estadísticos de nuestro conjunto de datos de investigación, con la ayuda de los cuales podemos interpretar e ilustrar directamente los resultados obtenidos (Fachelli, 2015).

4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La operacionalización de las variables sirvió de base para nuestra investigación científica. La operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de las dos variables (V1 y V2) generó el instrumento de la encuesta, que se utilizó para definir la

24 construcción de las preguntas. Evaluadores expertos verificaron las preguntas politómicas cerradas (21 ítems) que adquirimos. Se utilizó un cuestionario para recopilar datos sobre la segunda variable, "habilidades de comunicación", y otro para recopilar datos sobre la primera variable, "juegos educativos".

1 **A. Validez**

Hernández et al. (2006), citado por Holgado et al., (2022) Al recopilar los instrumentos obtuvimos datos útiles para el estudio y medimos su confiabilidad y validez. Para validar los instrumentos desarrollados, fueron enviados a los expertos evaluadores seleccionados para su respectiva aprobación.

B. Confiabilidad:

Kaplan y Saccuzzo (2006), citado por Holgado et al., (2022) para saber si un instrumento es confiable, se debe realizar una prueba binaria para determinar si cada elemento cumple con los requisitos.

2 Utilizando nuestro estudio en un aula piloto, obtuvimos una estimación de la confiabilidad de nuestro instrumento utilizando el coeficiente alfa de Cronbach (a), y observamos que nuestras respuestas a los ítems identificados variaron según las variables de nuestro estudio. Encuéntrelo usando la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

1 En Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	Nº ítems
----------	------------------	----------

Juegos didácticos	0.950	21
Habilidades comunicativas	0.965	24

Nota: Base de datos de Prueba Piloto.

Interpretación:

La tabla 3, Pueden apreciar nuestra primera variable juegos didácticos, conseguimos un resultado por medio del Alfa de Cronbach la magnitud de 0.950, nos ha indicado que nuestro instrumento empleado ha sido confiable para la obtención de nuestros datos de estudio. Así mismo con nuestra segunda variable habilidades comunicativas por medio del Alfa de Cronbach obtuvimos una magnitud de 0.965.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

La Institución Educativa Mi Mundo Mágico proporcionó tabulaciones de los datos recopilados para examinar el vínculo entre los factores determinados. Estos datos fueron examinados y procesados utilizando el software estadístico SPSS-26, que define los siguientes rangos:

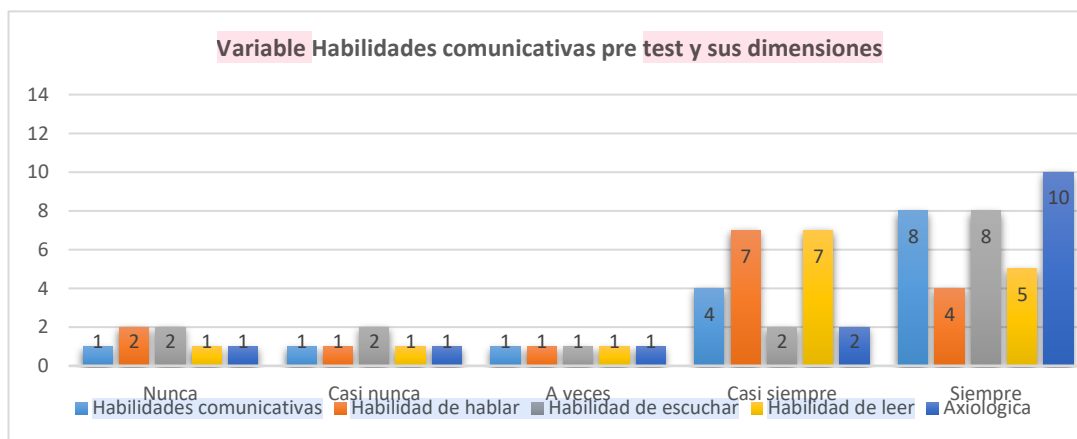
Tabla 4

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades comunicativas y sus dimensiones prueba pre test

Niveles	Variable Habilidades comunicativas		Habilidad de hablar		Habilidad de escuchar		Habilidad de leer		axiológica	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6,7	2	13,3	2	13,3	1	6,7	1	6,7
Casi nunca	1	6,7	1	6,7	2	13,3	1	6,7	1	6,7
A veces	1	6,7	1	6,7	1	6,7	1	6,7	1	6,7
Casi siempre	4	26,7	7	46,7	2	13,3	7	46,7	2	13,3
Siempre	8	53,3	4	26,7	8	53,3	5	33,3	10	66,7
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 1

Variable motricidad fina pre test y sus dimensiones



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 niños y niñas sobre la variable habilidades comunicativas, mediante la observación se detecta que, muestran 1 (6,7%) nunca desarrollan adecuadamente las

habilidades comunicativas, 1 (6,7%) tienen una apreciación de casi nunca, 1 (6,7%) tienen una apreciación de a veces, 4 (26,7%) tienen una apreciación de casi siempre y 8 (53,3 %) lo desarrolla siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel casi siempre de 7 (46,7%) para la dimensión Habilidad de hablar, siempre 8 (53,3%) para la dimensión habilidad de escuchar, casi siempre 7 (46,7%) para la dimensión habilidad de leer y siempre 10 (66,7%) para la dimensión axiológica. En donde se establece que la mayoría de los niños observados tienen una apreciación que las habilidades comunicativas a veces desarrollan para la mejora de sus aprendizajes.

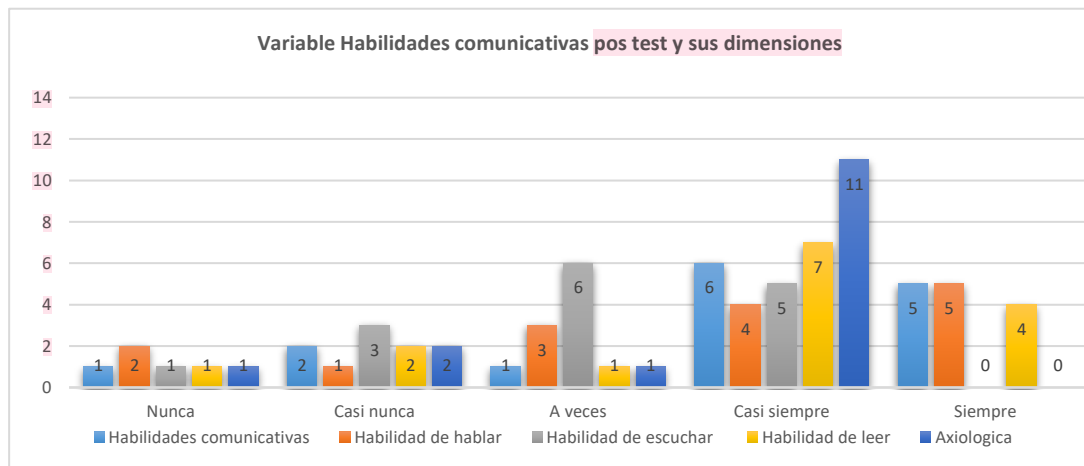
Tabla 5

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades comunicativas y sus dimensiones prueba pos test

Niveles	Variable Habilidades comunicativas		Habilidad de hablar		Habilidad de escuchar		Habilidad de leer		axiológica	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6,7	2	13,3	1	6,7	1	6,7	1	6,7
Casi nunca	2	13,3	1	6,7	3	20,0	2	13,3	2	13,3
A veces	1	6,7	3	20,0	6	40,0	1	6,7	1	6,7
Casi siempre	6	40,0	4	26,7	5	33,3	7	46,7	11	73,3
Siempre	5	33,3	5	33,3	0	0,0	4	26,7	0	0,0
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 2

Variable motricidad fina pre test y sus dimensiones



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 niños y niñas sobre la variable habilidades comunicativas, mediante la

observación se detecta que, muestran 1 (6,7%) nunca desarrollan adecuadamente las habilidades comunicativas, 2 (13,3%) tienen una apreciación de casi nunca, 1 (6,7%) tienen una apreciación de a veces, 6 (40,0%) tienen una apreciación de casi siempre y 5 (33,3 %) lo desarrolla siempre. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel siempre de 5 (33,3%) para la dimensión Habilidad de hablar, a veces 6 (40,0%) para la dimensión habilidad escuchar, casi siempre 7 (46,7%) para la dimensión habilidad leer y casi siempre 11 (73,3%) para la dimensión axiológica. En donde se establece que la mayoría de los niños observados tienen una apreciación que las habilidades comunicativas tiene una mejora en sus aprendizajes.

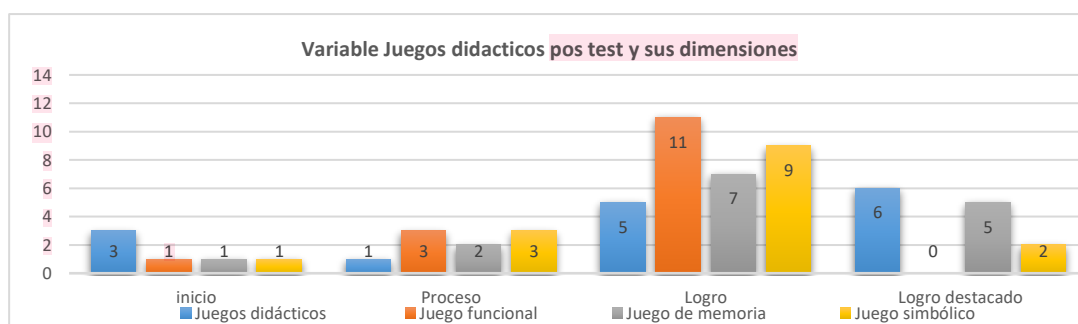
Tabla 6

Niveles de frecuencias y porcentajes de la variable Juegos didácticos y sus dimensiones prueba pos test.

Niveles	Juegos didácticos		Juego funcional		Juego de memoria		Juego simbólico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	3	20,0	1	6,7	1	6,7	1	6,7
Proceso	1	6,7	3	20,0	2	13,3	3	20,0
Logro	5	33,3	11	73,3	7	46,7	9	60,0
Logro destacado	6	40,0	0	0,0	5	33,3	2	13,3
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

Figura 3

Variable motricidad fina pre test y sus dimensiones



Interpretación:

Producto de la puesta en práctica del instrumento de recolección de datos realizado a 15 niños y niñas sobre la variable juegos didácticos, mediante la prueba objetiva se detecta que, 3 (20,0%) muestran en inicio el desarrollo de los juegos

didácticos, 1 (6,7%) se encuentran en proceso, 5 (33,3%) se encuentran en logro, 6 (40,0%) se encuentran en logro destacado. En referencia al establecimiento de las dimensiones se observan una posibilidad bien marcada en el nivel logro de 11 (73,3%) para la dimensión juego funcional, nivel logro 7 (46,7%) para la dimensión juego de memoria, logro 9 (60,0%) para la dimensión juego simbólico. En donde se establece que la mayoría de los niños observados tienen una apreciación que los juegos didácticos mejoran las habilidades comunicativas.

5.1.1. Nivel Inferencial

➤ Prueba de normalidad

La Tabla 24 muestra los resultados de nuestras pruebas posteriores para ambas variables, que revelaron valores en la prueba de normalidad superiores a 0,05. Esto sugiere que la distribución de nuestros datos es normal, lo que permite la aplicación de pruebas paramétricas. Para evaluar la homogeneidad de los datos, también aplicamos la prueba de Levene. Gracias a la normalidad de los datos, pudimos utilizar la prueba t de Student para respaldar nuestras teorías.

Tabla 7

Contraste de normalidad

	Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.		
Habilidades comunicativas pre test	,227	15	,036	,855	15	,020		
Habilidades comunicativas postest	,245	15	,016	,887	15	,061		
Habilidades de hablar	,149	15	,200*	,943	15	,425		
Habilidades de escuchar	,230	15	,032	,889	15	,064		
Habilidades de leer	,184	15	,183	,887	15	,060		
Axiológica	,342	15	,000	,685	15	,000		

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: *Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.*

➤ **Prueba de hipótesis general**

H_i: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024.

H₀: Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024.

Estadísticas de grupo: A continuación, se observan los resultados del pre y post test del grupo experimental:

Tabla 8

Resultados del Pre y Post test de ambos Grupos

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Habilidades comunicativas pre test	54,27	15	11,411	2,946
	Habilidades comunicativas pos test	87,33	15	22,774	5,880

Tabla 9

Correlación de muestras emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Habilidades comunicativas pre test & Habilidades comunicativas pos test	15	,940	,000

Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.

Interpretación:

El grupo experimental, compuesto por 15 niños y niñas, obtuvo una puntuación baja en el aula (54,27 en la prueba previa), como lo indican los resultados de la Tabla 8. Sin embargo, con una puntuación de 87,33 en la prueba posterior, los resultados fueron mejores y sugieren que tanto los niños como las niñas mejorarán como resultado de las actividades de aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la validez de nuestra teoría general.

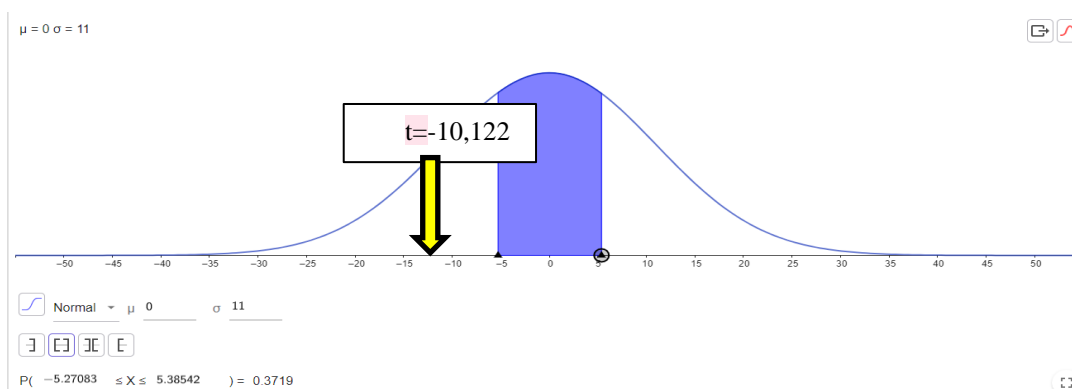
Tabla 10

Prueba de Muestras Emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Desarrollo de las Habilidades comunicativas pre tets- pos tets	-33,067	12,652	3,267	-40,073	-26,060	-10,122	14	,000

Figura 4

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del GeoGebra para el estudio.

Interpretación:

La evaluación de los 15 niños y niñas (grupo experimental) que realizaron las pruebas pre y post se muestra en esta tabla. Se validó la hipótesis general, ya que la significancia de la prueba pre fue inferior a 0,05. De igual manera, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, ya que el nivel de significancia fue de 0,000 y el valor de $t = -10,122$ apoyó plenamente la hipótesis general.

➤ **Prueba de Hipótesis Específica 1**

Hi: los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar.

Ho: los juegos didácticos no influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar.

Tabla 11

Estadística de muestras emparejadas: D1 Habilidades de hablar y desarrollo de las habilidades comunicativas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	87,33	15	22,774	5,880
	Desarrollo de las habilidades comunicativas- Habilidad de hablar	23,47	15	6,906	1,783

Tabla 12

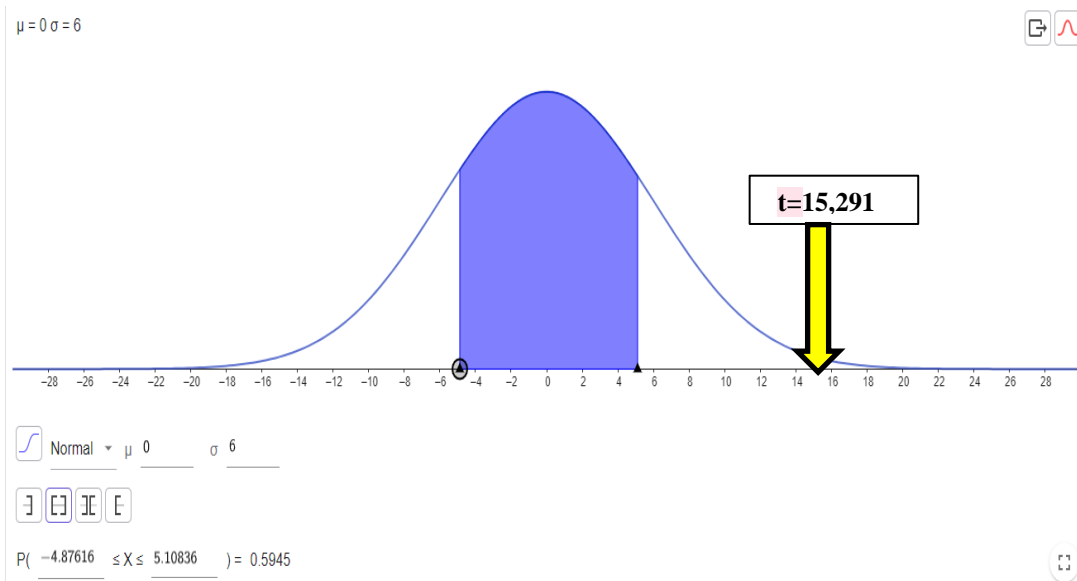
Correlaciones de Muestras Emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & Desarrollo de las habilidades comunicativas y Habilidad de hablar.	15	,969	,000

Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Post test – Desarrollo de las habilidades comunicativas – Habilidad de hablar	63,177	16,177	4,177	54,908	72,825	15,291	14	,000

Figura 5**Prueba de muestras emparejadas**

Fuente: Reporte del GeoGebra para el estudio.

Interpretación:

En la tabla número 12 de estadísticas emparejadas de la D1 se observan los resultados del promedio de la prueba post test fue destinado a 15 niños y niñas, quienes conforman el grupo experimental. Concluimos que los juegos educativos tienen un impacto considerable en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la dimensión de expresión oral tras analizar las puntuaciones de 87,33 y 23,47. Las puntuaciones de los 15 niños (grupo experimental) que realizaron las pruebas pre y post se muestran en esta tabla. Dado que el umbral de significancia de la prueba post es inferior a 0,05, nuestra hipótesis general se confirma. Con un valor de $t = 15,291$, la hipótesis particular 1 se sustenta plenamente con un nivel de significancia de 0,000, que también rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa.

➤ Prueba de Hipótesis Específica 2

Hi: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar.

Ho: Los juegos didácticos no influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar.

Tabla 14

Estadística de muestras emparejadas: D2 Habilidades de escuchar y desarrollo de las habilidades comunicativas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	87,33	15	22,774	5,880
	Desarrollo de las habilidades comunicativas- Habilidad de escuchar	25,07	15	6,943	1,793

Tabla 15:

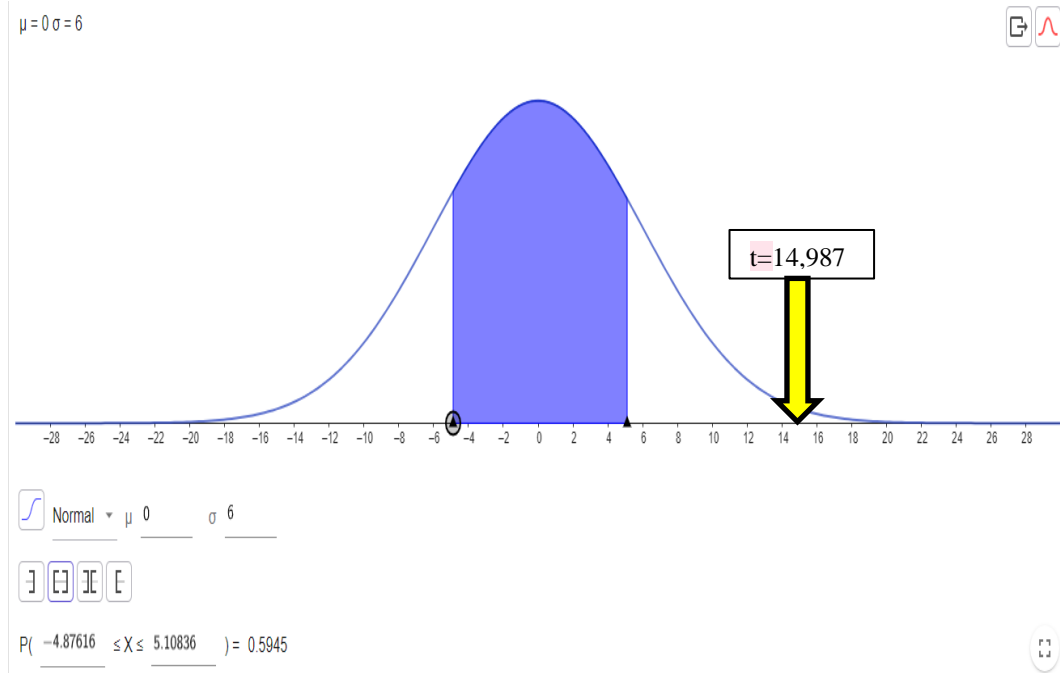
Correlaciones de Muestras Emparejada.s

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & Desarrollo de las habilidades comunicativas y Habilidad de escuchar.	15	,974	,000

Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Post test – Desarrollo de las habilidades comunicativas – Habilidad de escuchar	62,267	16,091	4,155	53,356	71,178	14,987	14	,000

Figura 6**Prueba de muestras emparejadas**

Fuente: Reporte del GeoGebra para el estudio.

Interpretación:

Las puntuaciones medias del postest de los 15 niños y niñas que componen el grupo experimental se muestran en la Tabla 14, datos pareados para D2. Analizamos las puntuaciones de 87,33 y 25,07, lo que nos permitió concluir que los juegos educativos tienen un gran impacto en la capacidad de comunicación en la comprensión auditiva. Las puntuaciones de los 15 niños y niñas (grupo experimental) que realizaron el pretest y el postest se muestran en esta tabla. Dado que el umbral de significación del postest fue inferior a 0,05, pudimos confirmar nuestra hipótesis general.. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de ,000 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 2 con el valor de $t= 14,987$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

➤ Prueba de Hipótesis Específica 3

Hi: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer.

H₀: Los juegos didácticos no influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer.

Tabla 17

Estadística de muestras emparejadas: D3 Habilidades de leer y desarrollo de las habilidades comunicativas

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	87,33	15	22,774	5,880
	Desarrollo de las habilidades comunicativas- Habilidad de leer	25,47	15	7,230	1,867

Tabla 18

Correlaciones de Muestras Emparejadas

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & Habilidades comunicativas y Habilidad de leer.	15	,982	,000

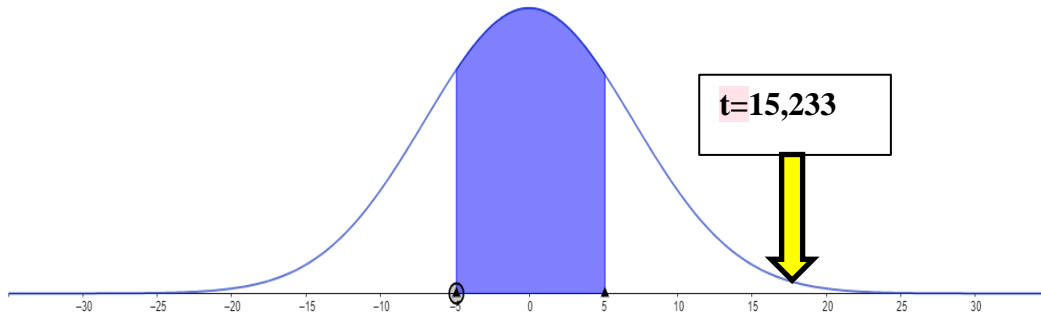
Tabla 19

Prueba de muestras emparejadas

Prueba de muestras emparejadas										
Diferencias emparejadas										
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior				
Par 1	Post test - Desarrollo de las habilidades comunicativas - Habilidad de leer	61,867	15,729	4,061	53,156	70,577	15,233	14	,000	

Figura 7**Prueba de muestras emparejadas**

$$\mu = 0 \quad \sigma = 7$$



Normal μ 0 σ 7



$$P(-4.87616 \leq X \leq 5.10836) = 0.5242$$



Fuente: Reporte del GeoGebra para el estudio.

Interpretación:

En la tabla número 17 de estadísticas emparejadas de la D3 se observan los resultados del promedio de la prueba post test fue destinado a 15 niños y niñas, quienes conforman el grupo experimental. Se ha examinado las puntuaciones 87,33 y 25,47, así hemos podido concluir que los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer. Las evaluaciones de los 15 niños (grupo experimental) que realizaron las pruebas pre y post se muestran en esta tabla. Nuestra hipótesis general fue validada por el nivel de significancia posttest, que fue inferior a 0,05. Asimismo, con un valor t de 15,233, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, corroborada en su totalidad por la hipótesis específica 3 con un nivel de significancia de 0,000.

➤ **Prueba de Hipótesis Específica 4**

Hi: Los juegos didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica.

H₀: Los juegos didácticos no influyen de forma significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica.

Tabla 20

Estadística de muestras emparejadas: D4 axiológica y desarrollo de las habilidades comunicativas

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	87,33	15	22,774	5,880
	Desarrollo de las habilidades comunicativas- Habilidad de leer	13,33	15	2,410	,622

Tabla 21

Correlaciones de Muestras Emparejadas

		Correlaciones de muestras emparejadas		
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & Desarrollo de las habilidades comunicativas y Habilidad de leer.	15	,922	,000

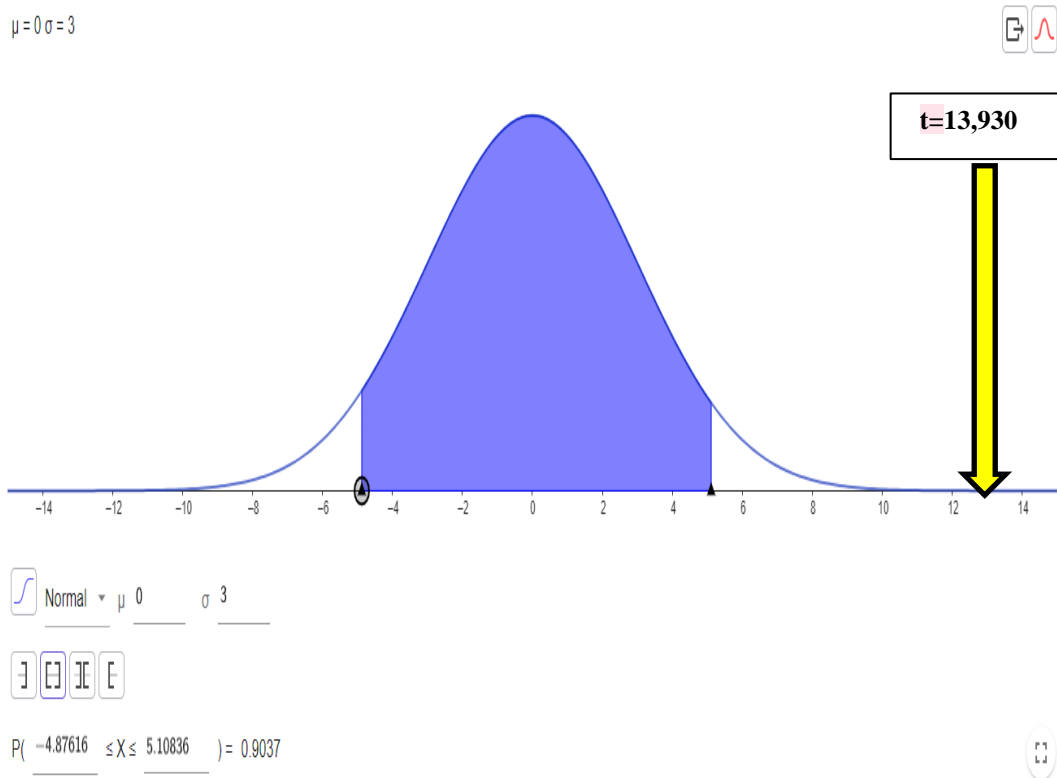
Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas						
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. gl (bilateral)
					Inferior	Superior		
Par 1	Post test – Desarrollo de las habilidades comunicativas – axiológica	74,000	20,574	5,312	62,607	85,393	13,930	14 ,000

Figura 8**Prueba de muestras emparejadas**

$$\mu = 0 \quad \sigma = 3$$



Fuente: Reporte del GeoGebra para el estudio.

Interpretación:

Las puntuaciones medias del postest de los 15 niños y niñas del grupo experimental se muestran en la Tabla 20, con los datos pareados de D4. Tras analizar las puntuaciones de 87,33 y 13,33, concluimos que los juegos educativos tienen un impacto importante en el desarrollo de las habilidades comunicativas en sus dimensiones de lectura axiológica. Las evaluaciones de los 15 niños y niñas (grupo experimental) que participaron en las evaluaciones pre y postest se muestran en esta tabla. En la significancia del post test se observa un valor menor a 0,05 lo que ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de ,000 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 4 con el valor de $t=13,930$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

5.2. Discusión de resultados

El estudio se centra en cómo los juegos didácticos podrían ayudar a niños y niñas a mejorar sus habilidades comunicativas. Se usa una propia dificultad como punto de referencia, que determinamos mediante la observación de primera mano de las actividades de aprendizaje. A través del análisis de nuestros resultados pre y post-test, pudimos demostrar que los juegos educativos ayudan a los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Mi Mundo Mágico a mejorar sus habilidades comunicativas.

A través de los criterios de inclusión se optó por determinar la I.E.P Mi Mundo Mágico con 15 niños y niñas como nuestro grupo experimental para poder realizar la aplicación de los juegos didácticos. Se aplicó el pre test (una guía de observación) a los niños y niñas logrando obtener resultados porcentuales de nuestra variable dependiente “habilidades comunicativas”.

El grupo experimental del pre test se obtuvo un 53,3% que representa un nivel de siempre en donde los niños y niñas demuestran un dominio de las habilidades comunicativas. Al aplicar el post test de la variable dependiente habilidades comunicativas se obtuvo un 40,0% que representa al nivel “casi siempre” en donde los niños y niñas continúan con las habilidades comunicativas que se desarrolló a través de los juegos didácticos. De la misma manera se ha aplicado el post test de la variable independiente “Juegos didácticos”, obteniendo en el grupo experimental un 40,0% que representa el nivel “logro destacado” donde queda demostrado que, a través de los juegos didácticos se puede mejorar las habilidades comunicativas de los niño y niñas en el nivel inicial.

El objetivo general establecido fue Demostrar la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial de la I-E “Mi Mundo Mágico” 2024.

Utilicé pruebas paramétricas y los resultados de las pruebas previas y posteriores, donde obtuve valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad, indicando una distribución normal, para demostrar conformidad con la veracidad del

39 objetivo. La prueba de Levene se utilizó para evaluar la uniformidad de nuestros datos y cumplió con los requisitos de normalidad, de modo que la t de Student pudo aplicarse para validar nuestras suposiciones.

1 En la significancia del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,36 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de $t = -10,122$ lo que significa que hemos aceptado la hipótesis alterna y desestimando la hipótesis nula.

1 La puntuación obtenida en la variable habilidades comunicativas pre test fue de 53,3 un resultado aceptable en el aula sin embargo al hacer un contraste con la prueba post test, posterior a la aplicación de nuestra variable habilidades comunicativas, se obtuvieron una puntuación de un total de 40,0. Donde se demuestra que el desarrollo de las habilidades comunicativas se logra un mejor resultado a través de los juegos didácticos. Finalmente se concluyó que nuestra hipótesis general es válida.

14
1 Para corroborar los resultados tenemos el trabajo de investigación de (Reyes, 2022) las personas intercambian una variedad de disposiciones entre sí, incluido el lenguaje, la comprensión auditiva, la pronunciación y las habilidades de comunicación. Estos talentos son cruciales tanto en el hogar como en el aula. Pueden fomentar el desarrollo cognitivo, afectivo, intelectual y social fortaleciendo sus relaciones comunicativas con compañeros y adultos. También pueden mejorar sus habilidades lingüísticas a través de actividades educativas que potenciarán su expresividad. Establecer relaciones y aprender sobre experiencias de la vida cotidiana son dos cosas que conlleva tener buenas habilidades de comunicación. Estas cosas ayudan a las personas a convertirse en personas excelentes que tratan a otras personas con integridad.

36 Por otro lado, Alonso (2021) indica que jugar es una actividad natural y espontánea para los jóvenes que potencia el aprendizaje. Esto aumenta el aprendizaje. Este estudio proporciona un resumen histórico de cómo se introdujo el juego en las instituciones educativas. Finalmente, se ofrece una conclusión que establece

correlaciones entre las distintas posiciones exploradas y al mismo tiempo proporciona opiniones personales sobre el juego.

Finalmente, para la investigación se han considerado diferentes soportes teóricos como son: La teoría conductual de Skinner, en la cual Estivill (2020), como se mencionó anteriormente, el lenguaje se puede aprender a través de mecanismos derivados del condicionamiento operante, donde el sujeto se adapta a situaciones complejas y novedosas. conductas en su repertorio conductual, es decir, a través de castigos y refuerzos impuestos externamente.

97 Como apoyo psicopedagógico al juego, Piaget (2010), como lo menciona Soto (2022), menciona las actividades recreativas de los niños, indicando la presencia de conceptos e ideas que afirman su facilidad de aprendizaje, y el autor enfatiza que el conocimiento es el resultado de interacción. Los juegos recreativos están bien integrados en cuanto a sujeto-objeto y resultados. De igual forma, Soto (2018) planteó que las actividades recreativas permiten que los niños aumenten sus destrezas, destrezas y habilidades ya que el niño está desarrollado física, cognitiva y biológicamente y expuesto al aprendizaje, todo es como si mismo.

44 7 7 Enfoque Sociocultural de Vygotsky (1917, citado por Ledesma, 2023) Se considera que el lenguaje y el pensamiento están separados y distintos hasta alrededor de los dos años, cuando se fusionan en nuevos lapsos de tiempo compartidos. En este punto, el pensamiento comienza a adquirir algunas características del habla; el habla se vuelve racional, se manipula a sí misma como resultado de la expresión; es decir, el pensamiento investiga no sólo los elementos funcionales desde una perspectiva biológica, sino también cultural, que concibe el lenguaje como lenguaje. Se afirma que la palabra codifica la experiencia; es el resultado del trabajo humano; la palabra se relaciona con la acción y tiene cualidades coaxiales hasta convertirse en un sistema de codificación independiente de la acción. Vygotsky creía que esta palabra le ayudaría a darse cuenta.

Se obtuvo éxito cuando creamos nuestra Pedagogía Franciscana. El aula inicialmente carecía de valores y tenía un ambiente negativo, pero mediante el uso de diversas experiencias y actividades de aprendizaje, como juegos educativos, lograron

reconocer y dar un valor semanal que estaba ordenado según nuestra tabla de valores que son cruciales para enfatizar, Heras (2020) busca de que las personas vean a San Francisco de Asís como un ejemplo que debemos seguir por sus valores que lo definen y él es el deseo y la plenitud que viene de este Dios de amor, fe, esperanza y es primordial a las aspiraciones más profundas y nobles del corazón del hombre. Francisco también expresó y mostró dos tendencias y tensiones entre los fieles en busca del equilibrio y su vocación: ascetismo y misticismo, misión y contemplación, oración y caridad. El respeto y la responsabilidad se han logrado a través de las actividades, que demuestran a sus padres, instructores y compañeros de estudios. También muestran cuidado por el medio ambiente y su fe, mejorando su bienestar personal, emocional y espiritual diario.

1 Primer objetivo específico, Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar.

17 Nuestra variable dependiente, las habilidades comunicativas, obtuvo una puntuación de 53.8 en el nivel "siempre" y de 40.0 en el nivel "veces", según los resultados de la prueba previa realizada al grupo experimental de jóvenes de la Institución Educativa Mi Mundo Mágico. Esto ilustra cómo los juegos educativos afectan la capacidad de hablar, un componente de las habilidades comunicativas.

1
18
2
2
2 Con relación al resultado al aplicar el post test de la variable independiente juegos didácticos se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel logro destacado, mientras que en la variable dependiente habilidades comunicativas se obtuvo una puntuación de 40,0 siendo el nivel casi siempre, y en relación a la dimensión habilidad de hablar de la variable dependiente se obtuvo una puntuación de 33,3 siendo el nivel siempre. Con los resultados podemos señalar que los juegos didácticos influyen las habilidades comunicativas mediante la habilidad de hablar.

6
1 Puedo concluir que los juegos didácticos mejoran las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar. La significancia del post test se observa un valor mayor a 0,05 lo que ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de ,000 corroborando en su totalidad

a la hipótesis específica 1 con el valor de $t = 15,291$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

61 Reyes (2022) “La capacidad de escuchar acompaña a la comunicación verbal y es esencial para su crecimiento, mientras que la expresión verbal no es posible. Escuchar es uno de los comportamientos humanos más básicos porque nos permite aprender lo que intentan decirnos e interpretar el mensaje que otra persona nos está enviando, por ello escuchar y prestar atención es muy importante para todos. En conclusión, se puede decir que la incorporación de juegos didácticos mejora las habilidades comunicativas de los niños.

2 9 2 Reyes (2022) El objetivo general fue evaluar la eficacia de los juegos educativos como herramienta para mejorar la autoestima en niños de 5 años. Se utilizó como instrumento la hoja de observación. Antes de la aplicación, los resultados mostraron que sólo el 11,1% de los alumnos tenía un nivel normal de autoestima, mientras que el 88,9% tenía un nivel malo. Los estudiantes tienen un nivel pobre. Luego de emplear juegos instructivos como táctica, se descubrió que el 83,3% de los estudiantes tenía niveles avanzados y sólo el 16,7% tenía niveles normales. Como estrategia se estableció que el 83,3% de los estudiantes eran avanzados y estudiaban solos. El 16,7 por ciento tenía un nivel estándar. El estudio nos lleva a concluir que, con base en la comparación estadística, el valor calculado (21,75) es mayor que el t tabulado (1,73), lo que nos permite adoptar la hipótesis alternativa. Además, los niños de cinco años se benefician enormemente del uso de juegos educativos como método.

2 7 7 El estudio de Yujra (2023) encontró que los juegos imaginativos tienen un impacto sustancial en las habilidades comunicativas de los niños en edad preescolar, con un valor p de $0,0010 < 0,050$. Esto demuestra que el juego ayuda a las habilidades comunicativas de los niños y que los educadores deberían incorporar actividades de ocio en las aulas de forma regular para mejorar el desarrollo infantil. La tasa de logro del 76 % del programa de Reátegui (2019) demuestra que los juegos inventivos o intrigantes mejoran el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los bebés).

Karl Gross, el juego es crucial para el crecimiento de la actividad y el pensamiento. Según él, el juego ayuda a desarrollar las habilidades y funciones

12 esenciales para toda vida, por lo que es un ejercicio previo a esas funciones. Preparan al niño para su potencial como adulto. En este sentido, piense en el juego como algo biológico e intuitivo, que ayuda al joven de alguna manera a construir sus actividades adultas. En otras palabras, el juego sirve como preparación para la supervivencia y la vida adulta.

11 Finalmente, los juegos didácticos impactan el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en niños como en niñas de la Institución Educativa Mi Mundo Mágico, donde los niños pueden expresarse con libertad y confianza.

1 Segundo objetivo específico, Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar.

1 Los resultados de la prueba pre test, aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Mi mundo mágico, siendo el grupo experimental se obtuvo una puntuación de 53,8 en el nivel siempre con respecto a nuestra variable dependiente de las habilidades comunicativas, en relación al post test de la misma variable dependiente se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel a veces. Evidenciando que influye los juegos didácticos en las habilidades comunicativas, en su dimensión habilidad de escuchar.

1 Con relación al resultado al aplicar el post test de la variable independiente juegos didácticos se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel logro destacado, mientras que en la variable dependiente habilidades comunicativas se obtuvo una puntuación de 40,0 siendo el nivel casi siempre, y en relación a la dimensión habilidad de escuchar de la variable dependiente se obtuvo una puntuación de 40,0 siendo el nivel a veces. Con los resultados puedo señalar que los juegos didácticos influyen las habilidades comunicativas mediante la habilidad de escuchar.

6 Puedo concluir que los juegos didácticos mejoran las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de escuchar. La significancia del post test se observa un valor mayor a 0,05 lo que ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de ,000 corroborando en su totalidad

a la hipótesis específica 2 con el valor de $t= 14,987$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Para corroborar los resultados tenemos el trabajo Guerrero 2017 citado por Mendoza, (2021) que los métodos mediante los cuales las personas utilizan el lenguaje para aprender, pensar y comunicarse se conocen como habilidades comunicativas. Básicamente son cuatro: hablar, escribir, escuchar y leer. Debido a que se concentran en la investigación de los procesos cognitivos y socializados para la formación del aprendizaje, se utilizaron como base las teorías cognitivas del aprendizaje. Tenedores.

Arce y Malvas (2014) citado por Mendoza (2021) en el proceso de comunicación la escucha es crucial, aunque a pesar de los esfuerzos rara vez se practica. En reuniones y comunicación interpersonal o grupal a todos los niveles, escuchar es crucial. Puede cultivar emociones favorables de asertividad y empatía. Uno de los componentes esenciales para construir interacciones interpersonales sólidas es la capacidad de escuchar. Llegar a acuerdos o conseguir buenos resultados que beneficien a todos es crucial en todas las actividades que realizamos con nuestros, alumnos, padres de familia. Sin embargo, los obstáculos (como la falta de interés del interlocutor, el ruido de fondo, un vocabulario reducido, un volumen de voz bajo, prejuicios y el uso de lenguaje) incomodan al remitente o al destinatario. La escucha activa es un esfuerzo deliberado que debe evitarse de forma regular.

El Plan Curricular de Educación Inicial- PCEI (2021) establece que los niños utilizan diferentes formas escritas para la comunicación por voz. Identifican información clara, sacan conclusiones y analizan hechos y temas. La articulación es clara y está reforzada por material paralingüístico y no verbal. A partir de sus conocimientos y experiencia reflexionó sobre los textos recibidos. Descríbete a ti mismo de una manera que se ajuste a tus objetivos de comunicación. Únase a la conversación y brinde respuestas apropiadas a las revelaciones. En este sentido, es muy importante desarrollar juegos de habla infantil, como trabalenguas, rimas, adivinanzas, chistes, rimas, refranes, canciones y acrósticos, que permitan a los estudiantes desarrollar vocabulario, mejorar la pronunciación y la fluidez de una manera interesante.

Finalmente, se logró demostrar cómo los juegos educativos cargados de emociones impactan significativamente en las habilidades comunicativas de los niños en edad preescolar, ayudando a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas, escuchando y recomendando a los docentes incorporar actividades lúdicas en sus lecciones de manera regular, aprender para apoyar el crecimiento de los niños.

Tercer objetivo específico, Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer.

Los resultados de la prueba pre test, aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Mi mundo mágico, siendo el grupo experimental se obtuvo una puntuación de 53,8 en el nivel siempre con respecto a nuestra variable dependiente de las habilidades comunicativas, en relación al post test de la misma variable dependiente se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel a veces. Evidenciando que influye los juegos didácticos en las habilidades comunicativas, en su dimensión habilidad de leer.

Con relación al resultado al aplicar el post test de la variable independiente juegos didácticos se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel logro destacado, mientras que en la variable dependiente habilidades comunicativas se obtuvo una puntuación de 40,0 siendo el nivel casi siempre, y en relación a la dimensión habilidad de leer de la variable dependiente se obtuvo una puntuación de 46,7 siendo el nivel casi siempre. Con los resultados puedo señalar que los juegos didácticos influyen las habilidades comunicativas mediante la habilidad de leer.

Se concluye que los juegos didácticos mejoran las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de leer. La significancia del post test se observa un valor mayor a 0,05 lo que ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de ,000 corroborando en su totalidad a la hipótesis específica 3 con el valor de $t= 15,233$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

7
92

Para comprobar los resultados tenemos Según Montes y Quispe (2018), citado por Mendoza (2021), la lectura es el proceso de analizar información escrita, ya sea por uno mismo o por otra persona, con el fin de comprender el mensaje. La lectura es una actividad compleja ya que incluye una variedad de habilidades como análisis, síntesis y evaluación. La lectura hace que uno forme sus propias interpretaciones de los materiales escritos. Durante la lectura, el lector interactúa con el texto intentando recopilar información importante para alcanzar sus objetivos de lectura.

54
37
3

2
2
2
2

Paasaca (2022) tuvo como objetivo investigar el impacto de las habilidades comunicativas en el trabajo colaborativo. La metodología utilizada fue básica, descriptiva, transversal, no experimental, con enfoque cuantitativo. Los datos se recogieron mediante la técnica de la encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario de escala Likert variada. La población estuvo conformada por 91 alumnos y la puntuación del trabajo colaborativo fue de 0,766% en la escala de evaluación, indicando buena influencia. El alfa de Cronbach para las habilidades comunicativas fue de 0,839. Los hallazgos de la investigación demostraron una influencia sustancial, con un valor de p inferior a 0,05 que sugiere significancia. En cuanto a las habilidades comunicativas, se encontró que 24 (32,4%) estudiantes se encontraban en un nivel bajo, 18 (24,3%) en un nivel intermedio y 32 (43,2%) en un nivel avanzado. En cuanto al trabajo colaborativo, 24 (32,4%) estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 24 (32,4%) en un nivel regular y 26 (35,1%) en un nivel eficiente. Los alumnos tienen un nivel bajo; 18 (24,3%) estudiantes se encuentran en el nivel intermedio; 32 (43,2%) estudiantes se encuentran en el nivel avanzado. En cuanto al trabajo colaborativo, 24 (32,4%) estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 24 (32,4%) en un nivel regular y 26 (35,1%) en un nivel eficiente. Finalmente, se encuentra un vínculo entre el trabajo colaborativo y la comunicación. Un vínculo entre el trabajo colaborativo y la capacidad de comunicación.

82

Según Calderón (2020), la motivación es fundamental en los procesos educativos para favorecer el aprendizaje y progreso en lectura y escritura desde el jardín de infantes. Afirman que un conocimiento considerable requiere dosis importantes de motivación que tengan en cuenta el entorno, los intereses de los alumnos y su ritmo de aprendizaje.

1 Cuarto objetivo específico, Determinar en qué medida los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas en su dimensión axiológica.

1 Los resultados de la prueba pre test, aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Mi mundo mágico, siendo el grupo experimental se obtuvo una puntuación de 53,8 en el nivel siempre con respecto a nuestra variable dependiente de las habilidades comunicativas, en relación al post test de la misma variable dependiente se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel a veces. Evidenciando que influye los juegos didácticos en las habilidades comunicativas, en su dimensión axiológica.

1
18
2
3 Con relación al resultado al aplicar el post test de la variable independiente juegos didácticos se obtuvo una puntuación de 40,0 en el nivel logro destacado, mientras que en la variable dependiente habilidades comunicativas se obtuvo una puntuación de 40,0 siendo el nivel casi siempre, y en relación a la dimensión axiológica de la variable dependiente se obtuvo una puntuación de 73,3 siendo el nivel casi siempre. Con los resultados puedo señalar que los juegos didácticos influyen las habilidades comunicativas mediante la axiológica.

2
3
5 Se ha observado que la dimensión axiológica de las habilidades comunicativas se ve reforzada por los juegos instruccionales. Dado que el nivel de significancia postest fue superior a 0,05, pudimos confirmar nuestra hipótesis general. Asimismo, con un resultado de $t = 13,930$, el nivel de significancia fue de 0,000, lo que respalda plenamente la hipótesis particular 4, rechaza la hipótesis nula y acepta la alternativa.

De manera similar, estudios sobre habilidades comunicativas en Ecuador encontraron que la genética y el ambiente son factores que inhiben la expresión del habla, y que la falta de estimulación adecuada para el aprendizaje de los estudiantes inhibe la falta de expresión del habla en los bebés. La tartamudez también puede retrasar el habla y el lenguaje de los niños y afectar el crecimiento de sus disposiciones comunicativas, resulta que los docentes tienen poca orientación sobre cómo acrecentar las destrezas de los estudiantes que necesitan de estimulación, por lo que no logran abordar los problemas de habilidades comunicativas que afectan el habla, escucha y lectura en los estudiantes, es por ello que influye mucho en su desarrollo los juegos didácticos como estrategias a fomentar un buen aprendizaje y fortalecimiento en las

21 habilidades de comunicarse con los demás. Daniel Cassany (1998, citado por Huasasquiche, 2020) sugirió clasificar las habilidades comunicativas, basado en un código oral o escrito y su papel en el proceso de comunicación, producción (o expresión) y percepción (o comprensión).

36 Alonso (2021) Jugar es una actividad natural y espontánea para los niños que fomenta el aprendizaje. Esto incrementa el aprendizaje. Este artículo brinda una perspectiva histórica sobre la presencia e introducción del juego en las instituciones educativas. Finalmente, se ofrece una conclusión que establece correlaciones entre las diversas posiciones. explorado y al mismo tiempo proporciona opiniones personales sobre el juego.

Heras (2020) busca de que las personas vean a San Francisco de Asís como un ejemplo que debemos seguir por sus valores que lo definen y él es el deseo y la plenitud que viene de este Dios de amor, fe, esperanza y es primordial a las aspiraciones más profundas y nobles del corazón del hombre. Francisco también expresó y mostró dos tendencias y tensiones entre los fieles en busca del equilibrio y su vocación: ascetismo y misticismo, misión y contemplación, oración y caridad.

75 Finalmente, las guías pedagógicas desarrolladas a través de la reflexión creativa son fundamentales para promover el aprendizaje y desarrollar habilidades comunicativas desde los primeros grados. enfatizando el valor de la estimulación en el proceso de aprendizaje y argumentando que la información significativa debe incorporar cantidades significativas de motivación que tengan en cuenta el contexto, los ritmos y los requisitos de aprendizaje de los estudiantes, presentando actividades atractivas y retroalimentación continua de los niños, así como algunas restricciones en el uso de la tecnología y la comprensión de las técnicas de instrucción por parte de los docentes, estableciendo que el enfoque didáctico sugerido.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera: Los resultados de nuestro objetivo general mostraron que los juegos educativos contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del primer ciclo de la Institución Educativa Mi Mundo Mágico. Los resultados de las pruebas pre y postest nos permitieron concluir que los diversos juegos educativos utilizados en las diversas actividades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas tanto en niños como en niñas. Dado que el valor de significancia es 0,000 y una evaluación de 940 indica que la hipótesis general se ha verificado exhaustivamente con un valor de $t = -10,122$, se ha adoptado finalmente la hipótesis alternativa y se ha rechazado la hipótesis nula.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico se determinó que los juegos didácticos como el juego funcional mejoran las habilidades comunicativas en su dimensión habilidad de hablar. Con base en los resultados del pre y post test, se ha determinado que los juegos didácticos, que incluyeron una variedad de actividades utilizando materiales del entorno del niño y la niña y generando interés en la ejecución de la actividad, fueron efectivos para mejorar las habilidades comunicativas, específicamente en la capacidad de hablar. La significancia del post test se observa un valor mayor a ,000, y un valor de correlación 969, lo que ha permitido validar nuestra hipótesis específica 1, con el valor de $t = 15,291$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Tercera: Respecto al segundo propósito específico, se asume que los juegos didácticos como el juego de memoria mejoran las habilidades comunicativas en la dimensión de la habilidad de escuchar. Con base en los resultados de las pruebas previas y posteriores, se determinó que los juegos educativos, que incluían una variedad de actividades utilizando materiales del entorno del niño y generando interés en la ejecución de la actividad, fueron efectivos para mejorar las habilidades comunicativas, particularmente capacidad de

escucha. Se observa que la significancia del post test es mayor a .000, con un valor de evaluación de 974, lo que nos permite sustentar nuestra hipótesis específica 2, con $t= 14.987$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta: Respecto al tercer propósito específico, se considera que los juegos educativos, como el juego simbólico, fortalecen las habilidades comunicativas en la lectura. Con base en los resultados de las pruebas previas y posteriores, se determinó que los juegos educativos, que incluían una variedad de actividades utilizando materiales del entorno del niño y generando interés en la ejecución de la actividad, fueron efectivos para mejorar las habilidades comunicativas, particularmente la capacidad lectora. La significancia del post test se encontró que es mayor a .000, con un valor de evaluación de 982, lo que nos permite validar nuestra hipótesis específica 3, con un valor de $t= 15.233$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Quinta: Con respecto al cuarto objetivo específico se determinó que los juegos didácticos como el juego simbólico mejoran las habilidades comunicativas en la axiología. Con base en los resultados del pre y post test, se ha determinado que los juegos didácticos, que incluyeron una variedad de actividades utilizando materiales del entorno del niño, niña y generando interés en la ejecución de la actividad, fueron efectivos para mejorar las habilidades comunicativas, mediante los juegos didácticos. La significancia del post test se observa un valor mayor a ,000, con un valor de correlación 922 lo que ha permitido validar nuestra hipótesis específica 4, con el valor de $t= 13,930$ desestimando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los educadores examinen y tomen conciencia de cómo planifican y ejecutan actividades en sus aulas para lograr cambios beneficiosos en la educación. Esto se puede lograr buscando y actualizando diferentes enfoques, creando materiales y utilizando recursos de última generación que alienten a niños y niñas a estar más interesados en aprender a hablar y desarrollar sus habilidades comunicativas a través del juego funcional.

Segunda: Se recomienda que los profesores incorporen una variedad de juegos educativos en sus lecciones diarias y los adapten para su uso en diferentes áreas temáticas para garantizar que las habilidades comunicativas de los niños mejoren constantemente. Esto incluye habilidades de escucha, donde los juegos de memoria ayudarán a niños y niñas a desarrollar su creatividad.

Tercera: Antes de que comience el año escolar, se recomienda a los maestros que realicen una evaluación para identificar la capacidad de expresión y comunicación de cada estudiante. Para lograrlo, es vital fortalecer las habilidades lectoras y desarrollar juegos simbólicos.

Cuarta: Para fortalecer una mejor convivencia de los niños en el aula, en la familia y en la comunidad, los docentes deben realizar un post test para ver cómo le va a cada niño en la expresión y hasta dónde ha llegado en términos de habilidades comunicativas a través de la axiología. Esto les ayudará a realizar diversas actividades sugeridas.