


# Roxana Romero Sotelo

## El Juego de Construcción y la Autonomía en los Niños y Niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:488015801

Fecha de entrega

28 ago 2025, 11:31 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ago 2025, 12:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

28 07 ROXANA ROMERO - TESIS JUEGOS Y AUTONOMIA.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

81 páginas

17.699 palabras

86.768 caracteres

# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|    |                     |   |     |
|----|---------------------|---|-----|
| 1  | Internet            | repositorio.sanfranciscochinchape.edu.pe  | 4%  |
| 2  | Internet            | hdl.handle.net  | 4%  |
| 3  | Internet            | repositorio.unu.edu.pe  | <1% |
| 4  | Internet            | repositorio.uct.edu.pe  | <1% |
| 5  | Internet            | repositorio.uwiener.edu.pe  | <1% |
| 6  | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10   | <1% |
| 7  | Publicación         | Bravo, Lugui Paolo Fenco. "Desarrollo de un Controlador Fuzzy Adaptativo por M..."    | <1% |
| 8  | Internet            | repositorio.pedagogicomadrededios.edu.pe  | <1% |
| 9  | Internet            | repositorio.upao.edu.pe   | <1% |
| 10 | Publicación         | Portillo Cora, Fredy Nicolas. "Predominio motor y grafo motricidad en niños y niñ..." | <1% |
| 11 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-10   | <1% |

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 12 | Publicación         | Alfaro García, Ludwing Dario. "Relación entre ansiedad y rendimiento académico ..."    | <1% |
| 13 | Trabajos entregados | Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2025-07-15                        | <1% |
| 14 | Trabajos entregados | Universidad Tecnológica de los Andes on 2025-06-18                                     | <1% |
| 15 | Trabajos entregados | Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-20                              | <1% |
| 16 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-08  | <1% |
| 17 | Internet            | apirepositorio.unh.edu.pe  | <1% |
| 18 | Internet            | repositorio.escuelatarapoto.edu.pe   | <1% |
| 19 | Internet            | repositorio.unap.edu.pe  | <1% |
| 20 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2025-01-03  | <1% |
| 21 | Trabajos entregados | unia on 2024-01-17   | <1% |
| 22 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-02  | <1% |
| 23 | Publicación         | Chambilla Escobar, Silvia Noemi. "Gestión del Programa Nacional Plataformas de ..."    | <1% |
| 24 | Publicación         | Juarez Calderon, Olga Cecilia. "Aplicación didáctica del juego de construcción par..." | <1% |
| 25 | Internet            | repositorio.continental.edu.pe   | <1% |

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 26 | Internet            | repositorio.unjfsc.edu.pe  | <1% |
| 27 | Internet            | repositorio.upla.edu.pe  | <1% |
| 28 | Trabajos entregados | ucr on 2024-11-01  | <1% |
| 29 | Trabajos entregados | Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa on 2025-05-23              | <1% |
| 30 | Trabajos entregados | POSGRADO on 2025-08-16   | <1% |
| 31 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-19  | <1% |
| 32 | Trabajos entregados | uncedu on 2024-01-14   | <1% |
| 33 | Trabajos entregados | Universidad Catolica De Cuenca on 2025-07-16   | <1% |
| 34 | Internet            | renati.sunedu.gob.pe   | <1% |
| 35 | Trabajos entregados | unhuancavelica on 2024-10-08   | <1% |
| 36 | Publicación         | Carbajal Tito, Mayra Alejandra   Delgado Tineo, Luisana Jackeline. "Estrategias de ... | <1% |
| 37 | Trabajos entregados | Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti on 2024-09...    | <1% |
| 38 | Publicación         | Galdos Rodriguez, Daniela. "Nivel De Conocimiento De Los Docentes De Una instit...     | <1% |
| 39 | Trabajos entregados | Universidad Privada del Norte on 2024-11-13  | <1% |

|    |                     |  |     |
|----|---------------------|--|-----|
| 40 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-22  | <1% |
| 41 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2025-08-19                        | <1% |
| 42 | Trabajos entregados | Universidad de Huanuco on 2020-11-19   | <1% |
| 43 | Trabajos entregados | Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...       | <1% |
| 44 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-13  | <1% |
| 45 | Internet            | repositorio.uta.edu.ec   | <1% |
| 46 | Publicación         | Jimenez Ilazaca, Jose Carlos. "Integración de las TIC y competencias digitales del ... | <1% |
| 47 | Publicación         | Rodriguez Liñan, Manuel Camilo. "Gestión de calidad y satisfacción de los clientes...  | <1% |
| 48 | Trabajos entregados | Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-19  | <1% |
| 49 | Trabajos entregados | Universidad Tecnologica de los Andes on 2025-08-20                                     | <1% |
| 50 | Trabajos entregados | Universidad de Piura on 2025-02-04   | <1% |
| 51 | Trabajos entregados | Universitas Katolik Widya Mandala on 2023-10-20  | <1% |
| 52 | Internet            | repositorio.autonoma.edu.pe  | <1% |
| 53 | Trabajos entregados | uncedu on 2024-12-19   | <1% |

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE CHINCHA**



El Juego de Construcción y la Autonomía en los Niños y Niñas de  
la I.E San Ignacio Chíncha 2022

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**BACHILLER EN EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

Romero Sotelo, Roxana <https://Orcid.Org/0000-0003-0593-7858>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Metodología Didáctica

**CHINCHA ALTA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Nuestro Señor Dios por darme un regalo de vida cada día y brindarme la oportunidad de ser mejor ser humano y contribuir positivamente a nuestra sociedad

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre que lucho día a día para sacarnos a delante a pasar de las dificultades y me formo por camino del bien. También a mi hija que ella es mi motor y motivo de superación diaria. No menos importante me agradezco a mí por no darme por vencida y seguir de pie hasta alcanzar mis metas


## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Romero Sotelo, Roxana, egresada del programa de estudio: Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, Región Ica, desarrollada a través del Programa de Profesionalización Docente declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “El Juego de Construcción y la Autonomía en los niños y niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el trabajo de investigación

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica.

Chincha, 21 de diciembre del 2024

|   |   |
|---|---|
| <b>Apellidos y Nombres del Autor</b>  |   |
| Romero Sotelo, Roxana   |   |
| <b>DNI:</b> 44570381  | <b>Firma</b><br> |
| <b>ORCID:</b> <a href="https://Orcid.Org/0000-0003-0593-7858">https://Orcid.Org/0000-0003-0593-7858</a> |   |

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |          |
|---|----------|
| Dedicatoria.....                                      | ii       |
| Agradecimiento .....                                  | iii      |
| Declaratoria de originalidad del autor .....          | iv       |
| Índice de contenido.....                              | v        |
| Lista de tablas .....                                 | vii      |
| Lista de figuras .....                                | viii     |
| Resumen .....   | ix       |
| Abstract.....   | x        |
| <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>    | <b>1</b> |
| 1.1 Descripción del Problema.....                     | 1        |
| 1.2 Formulación del problema.....                     | 3        |
| 1.2.1. Problema general.....                          | 3        |
| 1.2.2. Problemas específicos .....                    | 3        |
| 1.3 Objetivos.....                                    | 3        |
| 1.3.1. Objetivo general .....                         | 3        |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                     | 4        |
| 1.4 Justificación de la investigación .....           | 4        |
| 1.4.1. Justificación teórica.....                     | 4        |
| 1.4.2. Justificación Práctica.....                    | 4        |
| 1.4.3. Justificación Metodológica .....               | 5        |
| <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>                | <b>6</b> |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación.....            | 6        |
| Antecedentes nacionales .....                         | 6        |
| Antecedentes internacionales .....                    | 8        |
| 2.2. Bases Teóricas .....                             | 10       |
| 2.2.1. El Juego constructivo .....                    | 10       |
| 2.2.2 Teorías sobre el juego .....                    | 11       |
| 2.2.3 Características del juego de construcción ..... | 12       |
| 2.2.5. Autonomía.....                                 | 14       |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | 2.2.6 Teorías sobre Autonomía .....                         | 14 |
|    | 2.2.7 Dimensiones de la autonomía .....                     | 15 |
| 5  | 2.3 Formulación de hipótesis .....                          | 16 |
|    | 2.3.1. Hipótesis general .....                              | 16 |
|    | 2.3.2. Hipótesis específica .....                           | 17 |
|    | <b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....                      | 20 |
|    | 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                   | 20 |
|    | 3.2. Variables y dimensiones .....                          | 21 |
|    | 3.2.1. Variable independiente: Juegos de construcción ..... | 21 |
|    | 3.2.2. Variable dependiente: Autonomía .....                | 21 |
|    | 3.3. Población, muestra y muestreo .....                    | 21 |
| 7  | 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....  | 22 |
|    | 3.4.1. Técnica .....  | 22 |
|    | 3.4.2. Instrumento .....                                    | 22 |
|    | 3.5 Validez y Confiabilidad .....                           | 23 |
| 30 | 3.6. Procedimientos de recolección de datos .....           | 23 |
|    | 3.7. Método de análisis de datos .....                      | 23 |
|    | 3.8. Aspectos éticos .....                                  | 24 |
| 7  | <b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b> .....                        | 25 |
|    | 4.1. Descripción de resultados .....                        | 25 |
|    | 4.1.1. Análisis Descriptivo .....                           | 25 |
|    | 4.2. Prueba de Normalidad .....                             | 33 |
| 23 | 4.3. Prueba de Hipótesis .....                              | 34 |
|    | 4.3.1. Prueba de hipótesis general .....                    | 34 |
|    | 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas .....                | 35 |
|    | 4.4. Discusión .....  | 37 |
| 47 | <b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....    | 42 |
|    | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....                     | 44 |
|    | <b>ANEXOS</b> .....   | 49 |

## LISTA DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Juego de construcción</i> .....   | 25 |
| Tabla 2 <i>Distribución de frecuencia de juego de construcción con El espacio</i> .....                    | 26 |
| 49 Tabla 3 <i>Dimensión lateralidad</i> .....  | 27 |
| Tabla 4 <i>Dimensión Coordinación</i> .....  | 28 |
| Tabla 5 <i>Variable autonomía</i> .....  | 29 |
| Tabla 6 <i>Dimensión seguridad en sí mismo</i> .....   | 30 |
| Tabla 7 <i>Dimensión Relajación y respiración</i> .....  | 31 |
| Tabla 8 <i>Dimensión Explora su entorno</i> .....  | 32 |
| 53 Tabla 9 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> .....  | 34 |
| Tabla 10 <i>Prueba de correlación: El juego de construcción y la autonomía</i> .....                       | 35 |
| Tabla 11 <i>Prueba de correlación: El juego de construcción y la seguridad en sí mismos</i> ..             | 35 |
| Tabla 12 <i>Prueba de correlación: El juego de construcción y la Relajación y respiración</i> .            | 36 |
| Tabla 13 <i>Prueba de correlación: El juego de construcción y la dimensión Explora su entorno</i><br>..... | 37 |

## LISTA DE FIGURAS

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | Figura 1 <i>Variable: Juego de construcción</i> .....                     | 25 |
| 14 | Figura 2 <i>Resultados de la dimensión espacio</i> .....                  | 26 |
|    | Figura 3 <i>Resultados de la dimensión Lateralidad</i> .....              | 27 |
|    | Figura 4 <i>Resultados de la dimensión Coordinación</i> .....             | 28 |
|    | Figura 5 <i>Resultados de la variable Autonomía</i> .....                 | 29 |
|    | Figura 6 <i>Resultado de la dimensión Seguridad en sí mismo</i> .....     | 30 |
| 46 | Figura 7 <i>Resultados de la dimensión Relajación y respiración</i> ..... | 31 |
|    | Figura 8 <i>Resultados de la dimensión explora su entorno</i> .....       | 32 |
|    | Figura 9 <i>Niveles de correlación</i> .....                              | 33 |

## RESUMEN

10 Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el juego de construcción y la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio chincha 2022. Se desarrolló mediante una investigación pura de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 50 infantes (25 niños y 25 niñas), a quienes se les aplicó dos cuestionarios de las variables con observaciones referentes al logro de las dimensiones de Seguridad en sí mismos, Relajación y Explora su entorno, en donde se pudo observar que el 70% de los niños aún se encontraban en el nivel de inicio de tener seguridad en sí mismos. Igualmente, los resultados arrojaron que el 52% de los niños se encuentra en nivel de proceso con los juegos de construcción y un 60% se encontraba en proceso de desarrollo de autonomía. El desarrollo de la correlación mediante Rho de Spearman, obtuvo una relación positiva alta con  $Rho=0.779$  y  $p=0.000<0.05$  (5%) con ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación, donde el juego de construcción y la autonomía se relacionan entre los niños y niñas de la I.E San Ignacio de Chincha.

**Palabra clave:** *Juegos de construcción, Autonomía, Entorno, Educación inicial, Seguridad en sí mismo*

## ABSTRACT

16 This research aimed to establish the relationship between construction play and  
autonomy in boys and girls of the I.E. San Ignacio, Chincha 2022. It was developed through  
3 pure research with a quantitative approach of non-experimental and cross-correlational  
design. The population was made up of 50 infants (25 boys and 25 girls), to whom two  
questionnaires of the variables were applied with observations regarding the achievement of  
the dimensions of Self-Security, Relaxation and Explore their environment, where it was  
possible to observe that 70% of the children were still at the beginning level of having self-  
confidence. Likewise, the results showed that 52% of the children were at a process level  
with construction games and 60% were in the process of developing autonomy. The  
development of the correlation through Spearman's Rho, obtained a high positive  
2 relationship with  $Rho=0.779$  and  $p=0.000<0.05$  (5%) with which the null hypothesis was  
rejected and the research hypothesis was accepted, where the construction game and the  
autonomy are related between the boys and girls of the I.E San Ignacio of Chincha.

**Keyword:** *Construction games, Autonomy, Environment, Initial education, Self-confidence*

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción del Problema

Actualmente, en el ámbito internacional el sector educativo atraviesa una grave crisis que afecta el desarrollo cognitivo y autónomo infantil, esta situación exige una mayor inversión por parte de los educadores para abordar esta brecha educativa. Fomentar la autonomía en los niños pequeños es fundamental para su aprendizaje, un niño autónomo es aquel que actúa según sus propios principios, sabemos que la autonomía es beneficiosa cuando se guía por criterios adaptados a cada individuo; por ello, como educadores, nos esforzamos por que los niños sean autónomos en sus actividades, promoviendo así un mejor aprovechamiento de su tiempo diario (UNICEF, 2021)

Es por esta razón que para formar niños independientes en los siguientes niveles de educación, se recurre a juegos de construcción las cuales desempeñan un papel clave en el desarrollo de la independencia de los niños, juegan un papel clave en todo su crecimiento tanto físico como emocional y cognitivo, contribuyendo en mejorar su confianza y habilidades sociales (Rincón et al. 2023) y es por este motivo que la UNESCO (2020) refiere que La educación de la primera infancia es una prioridad mundial porque proporciona una base sólida para el aprendizaje, aumenta la eficiencia y eficacia de los sistemas educativos y es una estrategia eficaz para promover el crecimiento económico porque los niños pequeños adquieren los conocimientos y habilidades necesarios a través del juego, pero la ausencia de calidad en la educación preescolar limita su futuro y les impide desarrollar todo su potencial.

A nivel internacional, se han realizado varios estudios sobre el desarrollo de la autonomía, los cuales revelan una brecha significativa en el desarrollo de la misma en los niños, el estudio censal reveló que muchos docentes seguían pautas estrictas que los niños debían seguir al pie de la letra, descuidando así la creatividad y la imaginación en su trabajo y limitando su autonomía. Por lo tanto, era esencial utilizar estrategias innovadoras, como talleres y técnicas, para fortalecer su confianza y su capacidad de toma de decisiones durante las actividades escolares (Carrera, 2019).

Según el currículo del Minedu, para los niños de hoy en día, resulta complicado el desarrollo de su autonomía debido a que sus padres o personas que se encuentran a su cargo, realizan las acciones sin la participación del niño, los padres trabajan desde casa y no esperan que sus hijos completen las tareas de forma independiente y a su propio ritmo debido a limitaciones de tiempo y por este motivo, es importante mantener el contacto diario con profesores y compañeros, al considerar que las actividades y conversaciones sobre experiencias con otros, fomentan un alto nivel de independencia mutua (Cubas, 2022).

Así, vemos que mientras la mayoría de los padres hoy en día hacen malabarismos con sus exigentes responsabilidades laborales, otros incluso trabajan en turnos dobles, sintiendo la urgente necesidad de asignar un tiempo limitado a sus hijos para satisfacer todos sus gustos, necesidades y caprichos, poniéndose muy pendientes que no les falte nada; llegando muchas veces a sobreprotegerlos, lo que incide directamente en un desarrollo no adecuado de su autonomía, y generando niños inseguros que no pueden desarrollar actividades de su edad.

Por diversas razones, persiste una preocupación persistente en Perú, al considerar que muchos niños en educación inicial tienen dificultades para expresarse libremente y sin rechazo frente a otros, considerando que la educación preescolar es el primer paso en el sistema educativo, sin embargo, existen algunas disparidades, las entidades educacionales ofrecen programas de formación y aprendizaje para promover la autonomía de los niños en situación precaria, por lo que es esencial que muchos estudiantes reciban formación en este ámbito.

En nuestro medio se optó por implementar un enfoque basado en el juego de construcción, con el objetivo de involucrar a los niños en la creación de una experiencia de aprendizaje que les brinde mayor confianza y libertad para tomar decisiones y resolver problemas cotidianos, fomentando así su autonomía.

Finalmente cabe mencionar que esta problemática se evidencia en la Entidad Educacional San Ignacio de la Provincia de Chincha, en donde los niños presentan dificultades al momento de realizar los juegos de construcción debido a la falta de seguridad y autonomía, manifestando dificultades al momento de construir, armar,

encajar, moldear las piezas del juego, lo cual se refleja en el temor de enfrentar sus retos diarios y es la razón por la cual, que la docente tiene que realizar diferentes actividades que permitan desarrollar su seguridad y amor propio.

Es por este motivo que al ser el desarrollo de la autonomía en niños una de las dimensiones fundamentales en el desarrollo de todas las etapas sub-siguientes del ser humano, se ha elegido como tema de investigación, establecer de qué manera, el juego de construcción se relaciona con el desarrollo de la autonomía que pueda permitir al niño tener seguridad al momento de tomar sus propias decisiones, realice libremente acciones y sea el real protagonista de sus aprendizajes dentro de su entorno de clases.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona el juego de construcción y la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022?

### 1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión Seguridad de sí mismo en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión Relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022?
- ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión de Explorar su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el juego de construcción y la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el juego de construcción y la dimensión seguridad en sí mismo en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022
- Determinar la relación entre el juego construcción y la dimensión relajación y respiración infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022
- Determinar la relación entre el juego construcción y la dimensión de explorar su entorno infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022

## 1.4 Justificación de la investigación

### 1.4.1. Justificación teórica

Teóricamente, tiene un aporte importante porque se analizaron y desarrollaron los sustentos fundamentales del juego de construcción y la confianza que los infantes van a poder incrementar para el desarrollo de la autonomía y de esta manera, poder luego asumir nuevos desafíos presentados dentro de su actividad cotidiana y, por ende, encaminarse a diversas actividades. Sin duda, el valor teórico de este estudio se basó en el período sensible de los niños, esto se debe a que hemos confirmado que el juego es el mejor medio para conseguir una lectura fiel de los contenidos que contribuya a aumentar la autonomía.

### 1.4.2. Justificación Práctica

En el aspecto práctico, es vital el desarrollo de esta investigación porque va a identificar si existe relación entre el juego de construcción y la autonomía cuyas conclusiones van a ayudar a los docentes a comprender cómo gestionar su propia confianza, apoyar la planificación de actividades y rendir cuentas a los niños y niñas beneficiarios directos de las acciones educativas. Para el propósito del estudio, esto es muy importante porque nos permite imaginar qué tipos de actividades de juego libre podrían usarse en áreas que podrían desarrollar una verdadera autonomía. Además, tras evaluar los resultados, se hicieron recomendaciones específicas respecto al desarrollo de la autonomía, que será muy

importante porque puede mejorar la actividad didáctica del profesorado de primaria.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

Como parte de las conclusiones del trabajo, se recomienda introducir actividades de juego de construcción en los lugares que sean designados para el desarrollo de autonomía También se puede utilizar como indicador para completar estudios similares o por el uso de sus herramientas de recolección de datos ofrecidas; En definitiva, este trabajo contribuye con la adopción de una metodología de índole pedagógica al utilizar herramientas de recolección de datos, análisis y procesamiento estadístico de los mismos, cuyos resultados permiten coadyuvar la afinidad entre el juego de construcción y la autonomía de los infantes, también es preciso asegurar que esta metodología podrá ser utilizada para realizar proyectos similares.

27

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Antecedentes nacionales

35

García (2023) en su estudio se planteó el objetivo de determinar la existencia de una relación entre las actividades recreativas y el desarrollo de la autonomía estudiantil en educación inicial. Metodología: El estudio fue básico, cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, transaccional. El instrumento fue un cuestionario validado y confiable para medir las actividades recreativas y la autonomía de 60 niños de edad preescolar de la región de El Porvenir. Resultados: El nivel de aplicación de los juegos fue de 89%, en cuanto a la individualidad, el 95% presentó nivel medio y sólo el 5% es bajo. La prueba de correlación de Spearman dio un resultado de  $Rho = 0.277$  con un sig de 0,032 menor de 0,05. Conclusión: se concluye que cuantos más juegos de entretenimiento jueguen los niños más autonomía desarrollan, por cuanto la relación es directa y significativa.

2

2

2

Por otro lado, Sánchez (2022) se trazó el objetivo de determinar si existía relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años Metodología: enfoques de diseño básico, cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. La lista de cotejo se utilizó como instrumento para las variables autonomía y como guía de seguimiento para las variables juego. El Alfa de Cronbach del instrumento aplicado en 20 niños de preescolar fue de 0,848 para la autonomía y de 0,827 para las variables del juego. Resultados: El coeficiente de Spearman obtenido de la prueba de hipótesis general fue  $Rho = 0,947$ ) y el valor de Sig = 0,00. Conclusión: Si existe una relación significativa entre autonomía y juego de infantes.

2

Castillo (2020), presento su investigación con el objetivo examinar el impacto del juego simbólico en el desarrollo de la autonomía en niños de tres

años. Metodología: Implementación de un enfoque experimental y cuantitativo que incluye un taller de juego simbólico, donde se obtuvieron buenos resultados en desarrollo de autonomía en una muestra de siete estudiantes, evaluados mediante la verificación de desempeño pedagógico. Resultados: Mediante pretest se obtuvo que el 100% de los niños del grupo de estudio tenían baja autonomía en la realización de actividades diarias como tiempo de juego, almuerzo e higiene personal. Después de utilizar 20 actividades de juego simbólico para aumentar la autonomía de todo el grupo de investigación, el postest mostró que el 88% de los niños alcanzó un nivel de autonomía, mientras que sólo el 13% de los niños alcanzó un nivel de autonomía de la prueba. nivel. Era importante ampliar aún más la estrategia para las variables mencionadas anteriormente. Conclusión: se concluyó que el taller de juego “Rincón de Aventura” fue una estrategia importante para el desarrollo de la autonomía.

Ñaccha y Farfán (2020) Diseñaron un estudio para determinar el impacto de las estrategias de juego y la autonomía en niños de 4 años. Metodología: Diseño no experimental, transversal, correlacional, de línea base. La población estuvo conformada por 15 estudiantes y la metodología fue control. Resultados: Luego de organizados los datos en tablas se estudió su distribución en el programa estadístico SPSS, donde se determinó una correlación  $r$  de Pearson= 0,889 (correlación Muy fuerte y positiva). Conclusión: El estudio concluye que si existe una relación significativa entre el juego y la autonomía.

Cabrera (2019), realizó una investigación para encontrar un vínculo entre la independencia y el juego en niños en edad preescolar. Metodología: El diseño fue no experimental, transversal, nivel correlacional, tipología mayor, enfoque cuantitativo. El censo estuvo conformado por 85 niños que fueron monitoreados mediante una lista de verificación. Resultados: Se obtuvo una  $r$  de Pearson de 0,745 (correlación alta y positiva). Conclusión Su conclusión es que, cuanto más juego con propósito juega un niño, más fuerte se vuelve su autonomía.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

33 En Ecuador, Ortega y Quinde (2022); Trabajo de investigación con el objetivo de analizar de qué manera el juego de construcción contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 a 5 años, realizó su investigación mediante el enfoque cualitativo, aplicando el paradigma positivista. El tipo de investigación fue descriptiva de campo y documental aplicando los instrumentos de: entrevista, ficha de observación y encuesta, la población a quien se aplicó el estudio fueron padres de familia, docente y niños(a) de 4 a 5 años. Resultado: Se obtiene la importancia del uso de los juegos constructivos como estrategia efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que se establece una influencia de los juegos en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la importancia de conocer que la falta de su uso continuado puede provocar dificultades en el desarrollo cognitivo. Conclusión: El juego constructivo es una actividad que desarrolla relaciones con compañeros, colabora para un aprendizaje significativo e interesante, desarrolla las habilidades y una manera lógica de pensar en los niños y niñas.

45 Igualmente, en Ecuador Bermúdez (2021), desarrolló una investigación para analizar actividades recreativas para el desarrollo de la destreza y habilidad en estudiantes de primaria a través de herramientas digitales. Metodología: Métodos mixtos o descriptivos, exploratorios y bibliográficos; La institución fue analizada a través de un cuestionario a 39 docentes. Obtenga información adicional de fuentes acreditadas. Resultados: las inconsistencias en la gestión creativa de las actividades de salud y el uso de herramientas digitales se debió a la falta de capacitación de los docentes en el uso de herramientas digitales. Conclusión: Se concluye que las actividades recreativas son la base de la metodología en el nivel primario. Asimismo, los profesores creen que el juego es importante como estrategia de aprendizaje y motivación, pero limitan a los niños al adoptar enfoques educativos tradicionales y obsoletos.

2

Moreira et al. (2021), Realizó investigaciones en Ecuador con el objetivo de brindar actividades recreativas para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel primaria. Metodología: Se realizaron análisis histórico-lógicos, inductivo-deductivos, investigaciones, observaciones y análisis de archivos. Resultados: El 56% de los niños carecían de autonomía y se determinó qué actividades de ocio podrían mejorar la autonomía. Conclusión: Se concluye que enseñar la independencia desde la infancia es la base del aprendizaje evolutivo de los niños porque les ayuda a desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades y a aprender a comprender el riesgo y evaluar la probabilidad de éxito.

2

Basantes y Montesdeoca (2020) en Ecuador, tuvieron el objetivo de encontrar si el desarrollo de la autonomía en niños podía ser influenciado por el síndrome del niño tirano. Metodología: Se trató de una investigación de enfoque cualitativo realizado en una muestra de 7 personas. Resultados: al comparar los resultados del pretest y postest, el 95% de los niños evaluados mejoraron su independencia personal. Para resolver la hipótesis se utilizó la prueba T de Student que determinó que el juego propuesto como estrategia de enseñanza tiene efecto positivo sobre la autonomía de los estudiantes. Conclusión: El uso de juegos como estrategia educativa influye positivamente en el desarrollo de la independencia de los niños en las instituciones educativas.

Carrera (2019), realizó en Ecuador una investigación con el objetivo de dar a conocer si las estrategias Montessori contribuían con el desarrollo de la autonomía infantil, destacando que el niño puede trabajar por sí mismo y solamente en caso necesario pedir ayuda al adulto. Metodología. Nivel descriptivo y correlacional de enfoque mixto, utilizando diversas fuentes de información y trabajo de campo, con 50 niños de 3 a 5 años, y 6 docentes, con entrevistas y listas de cotejo, para la obtención de datos. Resultados: El 70% de los niños y niñas van siempre solos al baño y necesitan la ayuda de un adulto para limpiarlos. Asimismo, el 88% de los niños y niñas utiliza siempre herramientas y el 12% rara vez las utiliza. Conclusión: Los niños y las niñas

pueden realizar de forma independiente actividades de atención y aseo como zapatos, chaquetas y suéteres. Vestirse y desvestirse, utilizar cubiertos al comer, ir al baño, imprescindibles para adultos. Ayuda con la higiene, limpieza del lugar de trabajo, etc.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El Juego constructivo**

Los juegos de construcción permiten a los niños desarrollar un comportamiento flexible y variable porque tienen la oportunidad de explorar las diversas características combinatorias de los objetos sobre los que actúan, lo que les permite resolver los problemas que surgen de forma más creativa y eficiente. Por esta razón, el uso de este tipo de juegos es de mucha utilidad al ayudar a desarrollar pensamiento matemático, y brindan a los infantes entre 4 y 5 años distintas maneras de aprender, expresarse, y desarrollar actividades que a largo plazo les serán de gran utilidad desarrollando su área lógica (Castillo, 2020).

Se refiere que los juegos constructivos que se realizan en grupos, les permiten cumplir reglas y compartir y escuchar las opiniones de los demás. Estos juegos demuestran el desarrollo de niños de diferentes edades en cuanto a manipular estructuras, planificar, editar, combinar y dar nombre a sus creaciones. Es por lo anteriormente citado que los docentes deben generar estrategias que le permitan al niño tener experiencias pedagógicas para obtener el conocimiento de la vida cotidiana y del mundo fantástico de la misma manera que lo hicieron en sus construcciones (Montenegro, 2019).

Las piezas constructivas son juguetes fáciles de aprender, sencillos y con claras características educativas que ayudan a niños y niñas a desarrollar habilidades motoras, cognitivas, emocionales, imaginativas, creativas, sociales y relacionales. Esto demuestra que el material tiene muchos beneficios para mejorar el conocimiento de los estudiantes, por lo tanto, los docentes deben saber

cómo utilizarlo en el aula de jardín de infantes porque es beneficioso utilizarlo en su máximo potencial (García, 2019).

### **2.2.2 Teorías sobre el juego**

Varios autores destacan la importancia del juego en términos del desarrollo de la autonomía del niño a través de tácticas plasmadas en la teoría y de las cuales se seleccionan y analizan aquellas que guardan relación directa con la investigación.

#### **A. Teoría Montessori – Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva**

Se considera que uno de los principios de la pedagogía científica es que a los estudiantes se les debe dar la libertad de expresar libremente sus pensamientos y desarrollar la actividad espontánea de los niños. Todos los niños aprenden a través del juego/trabajo, porque el juego es trabajo para los niños. Para ellos todo se hace a través del juego, y al estilo Montessori no hay diferencia entre juego y trabajo. En este contexto se tienen en cuenta dos principios: por un lado, todo niño tiene una tendencia innata a jugar y, por otro lado, una motivación innata por aprender a medida que las neuronas desarrollan sus primeras conexiones. A esta edad el juego es natural y espontáneo. Se ríen, juegan con pelotas de juguete, juegan con los dedos y practican diversos juegos que son parte del proceso de experimentar con objetos del mundo en el que viven. De esto se entiende que el aprendizaje se produce de acuerdo con las necesidades de desarrollo individuales del sujeto, y el juego es aprender a través de la participación activa. Montessori enfatiza que los niños se convierten en adultos a través del trabajo. Decidió utilizar la palabra trabajo por respeto a esa fuerza interna que desarrollaba el niño cada vez que se tomaba muy en serio las actividades que realizaba. De esta manera confirmó que, mediante la práctica y la repetición, los se sentían obligados a lograr sus objetivos. En resumen, el juego fomenta el aprendizaje significativo, la lectura, la interacción con el mundo, diferenciándolo y dándole vida. También ayuda a fortalecer el carácter, su confianza y, por

ende, el desarrollo de su autonomía. Todo lo plasmado anteriormente, muestra que el juego es una acción recreacional en donde el niño se divierte, pero tiene una especial importancia en materia educativa (Sanchidrián, 2023).

## **B. Teoría de Preejercicio de Groos**

Esta teoría está basada en lo importante que es el juego para poder desarrollar las habilidades de un niño para que pueda crecer de manera independiente a lo largo de su vida. En este sentido debe verse al juego como un ejercicio de calentamiento que le permite al niño jugar de forma independiente en su propio espacio y activar sus funciones mentales e instintos (García, 2019).

### **2.2.3 Características del juego de construcción**

Carrión (2020), Considera las siguientes características:

- Esta modalidad de juego atraviesa todas las edades.
- Los niños pueden aprender todas las formas de combinar las piezas
- Aprenden a buscar las conexiones lógicas de las partes y se hacen una idea de lo que desean construir antes de hacerlo.
- Los niños y niñas establecen objetivos, ideas e imágenes que quieren crear, seleccionan materiales, los combinan y organizan. Este tipo de juego suele combinarse con la dramatización convirtiendo las construcciones en el escenario y accesorios necesarios para idear una historia que se dramatiza.
- Son juegos con objetos, y la importancia de utilizarlos depende de la variedad de tipos de construcción, la variedad de creaciones o inventos que un niño puede realizar y las dificultades que surgen al manejarlos.

### **2.2.4 Dimensiones del Juego constructivo**

#### **A. Dimensión 1: Espacio**

Los niños construyen sus procesos de aprendizaje y sus identidades sociales y culturales a través del juego. Jugar con otros niños pequeños

mejora de manera única sus habilidades de aprendizaje y expande continuamente su entorno social. Vygotsky llamó a esto la "zona de desarrollo próximo". Esto se refiere a la brecha entre lo que los niños pueden aprender y lo que realmente adquieren. Aprende y aprenderás. Cuando un niño tiene los recursos que necesita, la distancia entre él y sobre todo entre quienes le rodean se hace más corta. De esta forma, el niño disfruta de su espacio y respeta el de sus compañeros (Ruiz y Ezquerro, 2019).

## **B. Dimensión 2: Lateralidad**

La lateralidad es el dominio motor asociado con las partes del cuerpo que forman los hemisferios derecho e izquierdo. En otras palabras, la superioridad funcional de una parte del cuerpo humano sobre otra está determinada por el hecho de que un hemisferio del cerebro es superior al otro debido a la división de funciones que presentan y esta distribución es la que determina el uso preferencial de un lado u otro del cuerpo (derecho o izquierdo) para realizar una determinada respuesta o acción (Frías, 2019).

Ahora bien, teniendo en cuenta la teoría general del bateo, se cree que este juego ya no se juega de esta forma, y al ser el juego una actividad característica de la infancia, no es necesaria ninguna práctica previa a la hora de jugar a este juego. Por tanto, los niños juegan porque son niños, y las actividades lúdicas satisfacen su necesidad de autonomía y les ayudan a descubrir su propio "yo". El juego en su conjunto es posible gracias a los siguientes impulsos: vaguedad de movimientos, impulsividad, emocionalidad, timidez. Porque el juego ocurre cuando estos impulsos coinciden por primera vez con lo que los niños saben (Ruiz y Ezquerro, 2019).

## **C. Dimensión 3: Coordinación**

La coordinación implica el uso conjunto de diferentes grupos de músculos para realizar tareas complejas. Esto es posible porque los patrones de motor previamente independientes se vinculan para formar otros patrones que

luego se automatizan. corre sin tropezar, camina hacia atrás con atención demuestra precisión (Frías, 2019).

### 2.2.5. Autonomía

Se conoce como autonomía, a la capacidad mental y emocional que se encuentra regulada e influenciada por las normas sociales que conducen a la manera de actuar, a relacionarse de manera autentica con los demás, al respeto y eficacia, entre otros (Bartra, 2023).

El desarrollo de la autonomía es la optimización de habilidades que permiten a los individuos pensar críticamente por sí mismos, teniendo en cuenta diversas perspectivas morales e intelectuales (Guzmán y Torres, 2023).

Ramírez (2020) Se enfatiza que la autonomía es crucial para ayudar a los niños a desarrollar su autoconfianza, el propósito fundamental dirigido a fomentar la autonomía individual es facilitar el desarrollo de acciones autónomas, brindándoles libertad en su desempeño en diversos entornos, al adoptar y desarrollar buenos hábitos de forma independiente, comprenderán que las cosas deben hacerse por sí mismos, lo que les ayudará a tomar sus propias decisiones, es fundamental inculcar desde una edad temprana la importancia del aprendizaje y los acuerdos mutuos, lo cual se comprenderá claramente.

### 2.2.6 Teorías sobre Autonomía

#### A. Teoría de Piaget

Esta teoría explica cómo los niños aprenden habilidades morales, pero difiere de otras teorías plateadas y discutidas por otros autores. En la manera tradicional, la mayoría de autores creen que los valores morales de los niños son adquiridos del exterior. Piaget no está de acuerdo con esta posición, sospechando que es debido a la interacción del niño con el medio ambiente que se forman sus valores internos y que luego, estos se expresan en relación con el mundo exterior, lo que origina el inicio de su autonomía (Guzmán y Torres, 2023).

29 La autonomía de un niño en la educación inicial, no se trata de ver como el niño se cepilla los dientes o se lava las manos. Estos actos son motores y se explican con el funcionamiento de su cuerpo, pero la parte cognitiva que hace que esos procesos sucedan mediante su toma de decisiones, que piense como debe hacerlo, cuando, es lo que lo lleva a resolver problemas y a desarrollar su autonomía. Este proceso le enseña al niño a deshacerse de su egocentrismo para volverse más social en su forma de actuar y pensar, teniendo en cuenta puntos de vista morales e intelectuales, con el fin de mejorar el bienestar social y mejorar la calidad de la interacción con las personas.

## 2.2.7 Dimensiones de la autonomía

### A. Dimensión 1: Seguridad en sí mismo

42 Para lograr desarrollar la autonomía se debe estimular la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea y de esta manera se contribuye con la adecuada formación de la autonomía y la identidad como parte integral de la familia y la sociedad (Currículo de Educación Inicial, 2014). Los profesores y los padres deben fijar objetivos específicos para la educación de sus alumnos y niños, es decir, el desarrollo de individuos competentes e independientes. Indiscutiblemente, a estos niños les resulta muy difícil conseguir la autonomía que necesitan para funcionar como individuos. Una de las dimensiones que debe alcanzar el niño es su autocuidado, la cual incluye los resultados que el niño necesita alcanzar para que pueda avanzar gradualmente en las actividades diarias para satisfacer sus necesidades básicas. Un nivel de autonomía, autosuficiencia y seguridad que limita las posibilidades y límites de acción. Desde esta perspectiva, la estructuración de la autoconciencia incluye todos los logros alcanzados por el niño para comenzar a estructurar su autoconcepto de manera que pueda evaluar sus características y cualidades (Reátegui, 2019).

## **B. Dimensión 2: Relajación/ respiración.**

La relajación nos ayuda a producir músculos o condiciones psicológicas, por lo que estamos en contacto con niños con paz, paz, sensibilidad, agresión, familia y colegas adicionales. Con descanso, concentración y egoísmo, tratamos de confirmar que su egoísmo y necesitamos su necesidad de reducir su miedo. Aumentar la sensación de amor al hacer esto en el grupo aumentará la eficiencia y la eficiencia, lo que aumentará la eficiencia. Esto nos ha dejado un espacio para explorar la etapa de los logros intelectuales. Tomarse un descanso permite que el niño o la niña tome conciencia de la autoimagen que ha construido. Es necesario desarrollar la confianza del niño fortaleciendo los sentidos físicos. Desde temprana edad es necesario introducir ejercicios que mejoren el estado activo de niños y niñas y los hagan útiles (Garnica, 2021).

## **C. Dimensión 3: Explora su entorno.**

Los niños tienen un impulso natural de aprender todo, esta es su primera actividad independiente que comienza con su deseo de conocerse a sí mismo, las cosas que lo rodean, las personas, los objetos que se encuentran dentro de su entorno. En el comportamiento autónomo, un niño es capaz de actuar sola sin la presencia de un adulto. En este contexto, resulta claro que el entorno del niño debe estimular y promover el desarrollo de sus habilidades y los adultos deben garantizar las condiciones en las que se pueda desarrollar la autonomía. Para ello, es muy importante respetar las actividades y nuevos requerimientos para el enriquecimiento de proyectos educativos de alta calidad pedagógica (Garnica, 2021).

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

El juego de construcción se relaciona significativamente con la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chíncha 2022.

### **2.3.2. Hipótesis específica**

**H.E.1.** El juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión Seguridad en sí mismos en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**H.E.2** juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión Relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**H.E.3** juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión de Explorar su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Variable Independiente:** Juego de construcción: juego de construcción

| Variable              | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones  | Indicadores                          | Ítems                    | Instrumento  | Escala de Medición                         |
|-----------------------|---|--|--------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------|--|
| JUEGO DE CONSTRUCCIÓN | <p>Los juegos de construcción permiten a los niños desarrollar un comportamiento flexible y variable porque tienen la oportunidad de explorar las diversas características combinatorias de los objetos sobre los que actúan, para que puedan resolver los problemas que surgen de forma más creativa y eficiente. Por esta razón, el uso de este tipo de juegos son de mucha utilidad a ayudar al desarrollar pensamientos matemáticos, y brindan a los infantes entre 4 y 5 años distintas manera de aprender, espesarse y desarrollar actividades que a largo plazo le será de gran utilidad desarrollando su área lógica(Castillo 2020)</p> | <p>Se va medir el nivel del desarrollo del juego de construcción a través de una guía de observación que está constituida por 20 ítems</p> | Espacio      | Estímulos musicales<br>Entorno libre | 1,2,3,4,5,6 ,7,8         | Cuestionario | Ordinal<br><br>Siempre<br>A veces<br>Nunca |
|                       |   |  | Lateralidad  | Respeto mutuo<br>Desplazamiento      | 9,10,11,12,13,14,15      |              |  |
|                       |   |  | Coordinación | Localización<br>Motora fina          | 16,<br>17,18,19,20,21,22 |              |  |
|                       |   |  |              | Motora gruesa                        |                          |              |  |
|                       |   |  |              |                                      |                          |              |  |
|                       |   |  |              |                                      |                          |              |  |

4

**Variable dependiente:** Autonomía

| Variable  | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones             | Indicadores             | Items              | Instrumento  | Escala de Medición                         |
|-----------|---|--|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|--|
| AUTONOMÍA | La autonomía es la optimización de habilidades que permiten a los individuos pensar críticamente por sí mismos, teniendo en cuenta diversas perspectivas morales e intelectuales. (Ruiz et al., 2023) | Se va medir el nivel de autonomía a través de una guía de observación que está constituida por 20 ítems. | Seguridad de si mismo   | Decisión                | 1,2,3,4,5,6 ,7     | Cuestionario | Ordinal<br><br>Siempre<br>A veces<br>Nunca |
|           |   |  |                         | Postura Corporal        |                    |              |  |
|           |   |  | Relajación/ Respiración | Relajación              | 8,9,10,11,12,13,14 |              |  |
|           |   |  |                         | Frecuencia Respiratoria |                    |              |  |
|           |   |  | Confianza               | Postura                 | 15,16, 17,18,19,20 |              |  |
|           |   |  |                         | Movilidad               |                    |              |  |

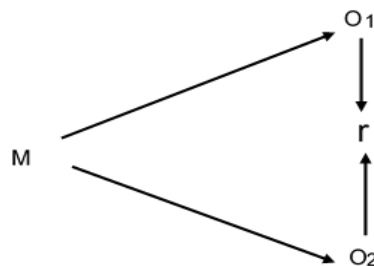
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El propósito de esta investigación es recolectar información sobre las variables de estudio sin manipularlas ni utilizar experimentos, por lo tanto, es un estudio Básico. El estudio se desarrolla en un enfoque cuantitativo debido a que se recopilaron datos mediante cuestionarios adecuados a las variables investigadas, y que posteriormente se analizaron en programas estadísticos (Hernández y Mendoza, 2019).

Igualmente, el diseño es no experimental porque tiene como objetivo observar el comportamiento de variables en un entorno específico y el nivel es de explicación correlacional porque sin ninguna sin ninguna manipulación recopila datos sobre dos variables de estudio para determinar la existencia de alguna influencia o relación entre las dos (Maldonado, 2020).

Al ser correlacional, esta investigación se enfoca las diferentes relaciones que pueden encontrarse entre las variables, por lo cual se realiza el planteamiento de las hipótesis que permitan determinar cuáles son los supuestos (Ramos, 2021); El esquema para visualizar este tipo de diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Juego de construcción

O<sub>2</sub> = La autonomía

r = Relación entre variables

## **3.2. Variables y dimensiones.**

### **3.2.1. Variable independiente: Juegos de construcción**

Los juegos de construcción permiten a los niños desarrollar un comportamiento flexible y variable porque tienen la oportunidad de explorar las diversas características combinatorias de los objetos sobre los que actúan, lo que les permite resolver los problemas que surgen de forma más creativa y eficiente. Por esta razón, el uso de este tipo de juegos, son de mucha utilidad al ayudar a desarrollar pensamientos matemáticos, y brindan a los infantes entre 4 y 5 años distintas maneras de aprender, expresarse, y desarrollar actividades que a largo plazo les serán de gran utilidad desarrollando su área lógica (Castillo, 2020)

### **3.2.2. Variable dependiente: Autonomía**

El desarrollo de la autonomía es la optimización de habilidades que permiten a los individuos pensar críticamente por sí mismos, teniendo en cuenta diversas perspectivas morales e intelectuales (Guzmán y Torres, 2023)

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Hurtado (2020) una población es vista como el conjunto de todos los casos que cumplen ciertos criterios y especificaciones, por lo tanto, la población para este estudio lo formaron todos los niños de 4 años en un total de 50 niños que asisten a la Institución Educativa Inicial San Ignacio Chincha.

Una muestra es un subgrupo o una pequeña parte del grupo total de personas o casos involucrados en el estudio. El número resultante es el que se procesa y recopila la información (Hurtado, 2020). Para efecto del estudio, por ser la población un número reducido de colaboradores, la muestra comprende a toda la población de niños que asisten a la Institución Educativa Inicial San Ignacio Chincha, es decir, la muestra es de 50 niños, de esta manera se tendrá la posibilidad de obtener datos más confiables.

## A. Muestreo

40 Se utilizó la técnica de muestreo no probabilística del tipo intencional, que de acuerdo con Otzen y Manterola (2019) permite la selección de situaciones caracterizadas de una población en un mismo caso. De acuerdo a Hernández et al (2019), esta técnica nos va a permitir aplicar los criterios que consideramos necesarios aplicar, como los criterios siguientes:

### ▪ Criterios de inclusión

15 La población incluye todos los niños varones y mujeres de 4 años estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Ignacio Chincha.

### ▪ Criterios de exclusión

41 Estudiantes en edades diferentes a 4 años que se encuentren delicados de salud o que sus padres de familia no acepten ser parte de la aplicación de la encuesta.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2020); menciona que las técnicas de recolección de datos representan los diferentes métodos o modalidades para obtener información, argumentando que los instrumentos son medios materiales utilizados para recolectar y almacenar datos.

### 3.4.1. Técnica

Para recoger los datos en esta investigación se empleó la encuesta que permitió mediante la interrogación escrita obtener datos de la muestra. La finalidad fue obtener medidas de las variables para establecer la problemática en la locación.

### 3.4.2. Instrumento

El cuestionario para medir Juegos de construcción, es un instrumento de evaluación de creación propia, desarrollado por la autora de la presente investigación en el presente año. El cuestionario tiene una aplicación tanto

individual como colectiva y tiene un tiempo de aplicación de 30 minutos. Cuenta con 22 Ítems con alternativas de respuesta de tipo Likert de opciones: Nunca, Algunas veces y Siempre.

El cuestionario para medir Autonomía es un instrumento de evaluación de creación propia, desarrollado por las autoras de la presente investigación en el presente año, el cuestionario tiene una aplicación tanto individual como colectiva y tiene un tiempo de aplicación de 30 minutos. Cuenta con 20 Ítems con alternativas de respuesta tipo Likert de opciones: Ítems con alternativas de respuesta de tipo Likert de opciones: Nunca, Algunas veces y Siempre. Debido a que se necesitaban indicadores específicos para evaluar las variables de composición y las variables del juego de autonomía de este estudio, este instrumento sólo se utilizó en este estudio.

### **3.5 Validez y Confiabilidad**

La validez de los cuestionarios de evaluación de la presente investigación, el cual es requisito fundamental del rigor científico, se someterá a los reactivos a un proceso de adaptación y criterio expertos, y procederán a validar la claridad, pertenencia y relevancia de cada reactivo a utilizar. En Anexos, se observa la valoración de las encuestas por los 3 expertos, y la confiabilidad Alfa de Cronbach= 0.856

### **3.6. Procedimientos de recolección de datos**

Este trabajo de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera. Primero, observamos los problemas que enfrentan actualmente las instituciones educativas y desarrollamos un cuestionario, que fue confirmado por tres expertos y el permiso del director de la institución para utilizar la herramienta en niños de 4 años, hemos recopilado la información necesaria a través de una encuesta a un total de 50 niños (25 niños, 25 niñas) y os enviaremos los resultados más adelante junto con los resultados para que se revele la verdad sobre los valores de los niños. Independencia de los niños.

### **3.7. Método de análisis de datos**

El modelo de investigación es el de correlación descriptiva, que comienza estableciendo una hipótesis sobre la relación entre variables y aceptándola o

rechazándola. Se crearon gráficos y tablas que contienen información descriptiva sobre las variables utilizando estadística descriptiva. Primero, antes del procesamiento estadístico de los datos, se consideró una prueba de normalidad de los datos para verificar si los datos tenían características de normalidad y se seleccionaron las estadísticas para responder a la hipótesis propuesta. Si los datos son normales, se utiliza la estadística "r" "e" de Pearson; en caso contrario, se utiliza la estadística Rho de Spearman del software SPSS.

### 3.8. Aspectos éticos

En este artículo, se han enfatizado las consideraciones éticas en la planificación, aplicación e integración del instrumento con referencia a los marcos internacionales y nacionales que sustentan nuestra investigación y marco teórico, algunas citas en el texto incluyen el nombre y el año del autor, y este es un trabajo de investigación cuantitativa no experimental de acuerdo con los Estándares de redacción de trabajos de investigación de la APA y no requiere permiso de la institución educativa original.

1

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

#### 4.1.1. Análisis Descriptivo

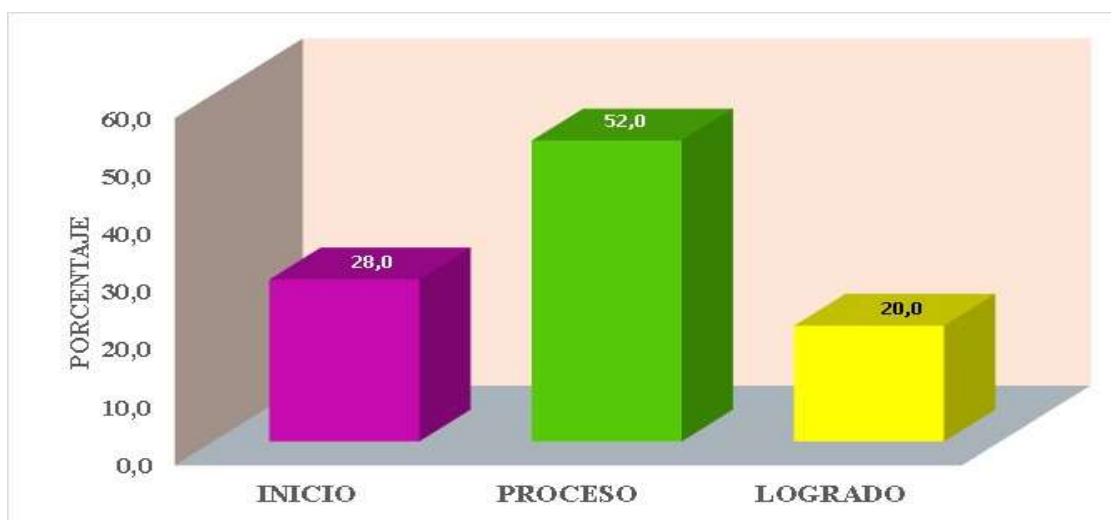
**Tabla 1**

*Juego de construcción*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 14         | 28,0       | 28,0              | 28,0                 |
|        | PROCESO | 26         | 52,0       | 52,0              | 80,0                 |
|        | LOGRADO | 10         | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 1**

*Variable: Juego de construcción*

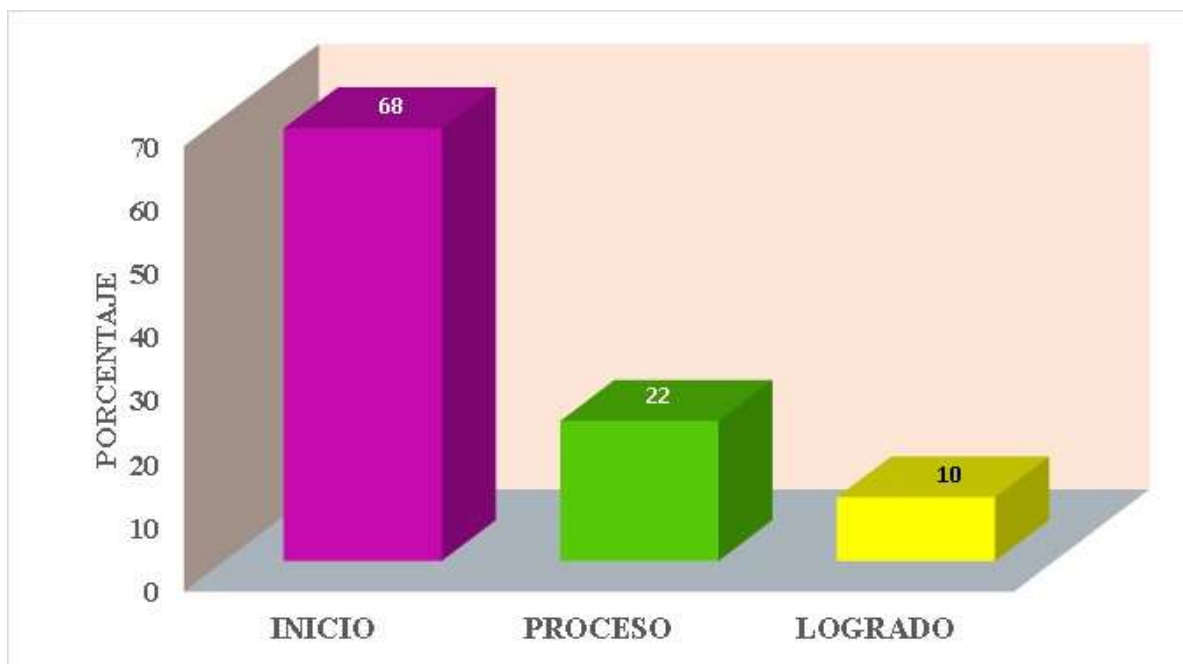


**Interpretación:** Se detalla el porcentaje de resultados obtenidos de la variable: Juego de construcción donde se muestra que el 52% de infantes se encuentra en el nivel de Proceso, un 28% en nivel de Inicio, sin embargo, el 20%, reflejaron que el uso de los juegos de construcción ha facilitado obtener un nivel de logrado.

2

**Tabla 2***Distribución de frecuencia de juego de construcción con El espacio*

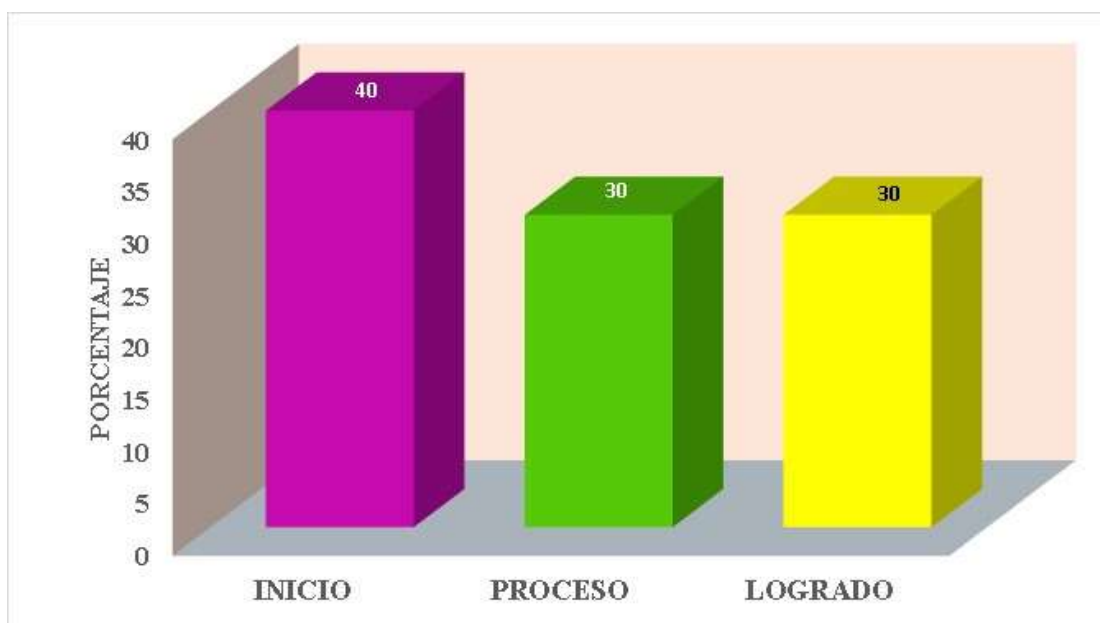
|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 34         | 68,0       | 68,0              | 68,0                 |
|        | PROCESO | 11         | 22,0       | 22,0              | 90,0                 |
|        | LOGRADO | 5          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 2***Resultados de la dimensión espacio*

**Interpretación:** Se detalla la distribución porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión Espacio donde se muestra que el 68% de los infantes observados, evidenciaron que con respecto al uso de espacio en el juego de construcción se encuentra en un nivel de inicio, el 22%, mostraron que el juego de construcción les ha favorecido en un nivel de proceso y un 10% solamente alcanzó el nivel de logrado.

**Tabla 3***Dimensión lateralidad*

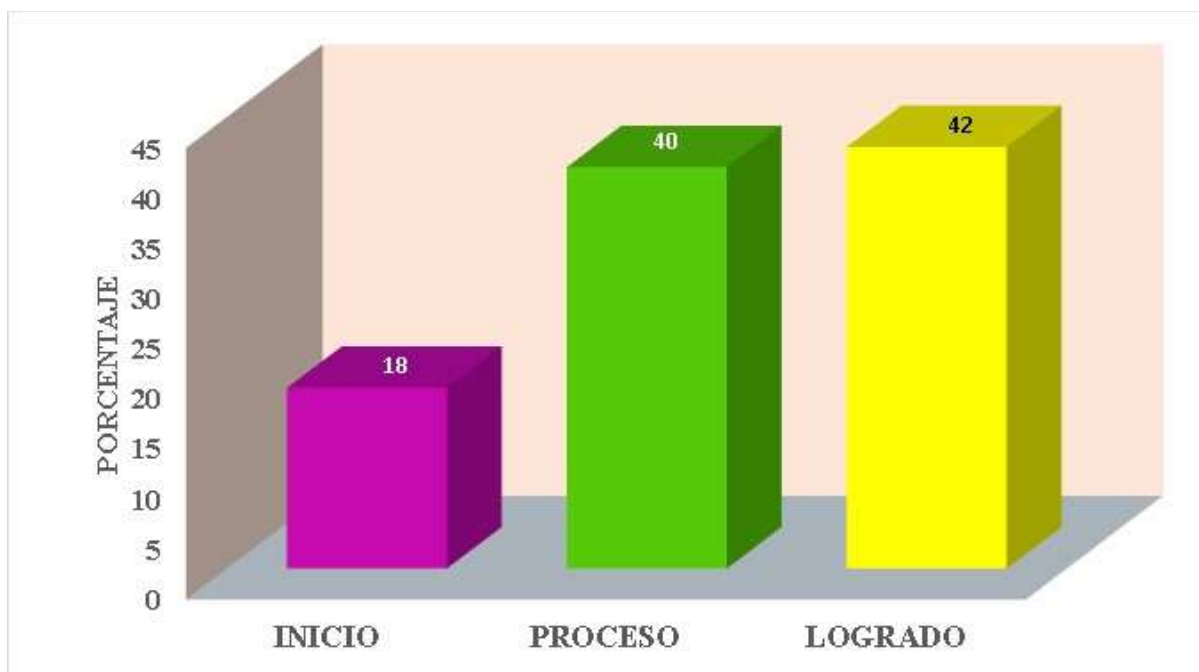
|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 20         | 40,0       | 40,0              | 40,0                 |
|        | PROCESO | 15         | 30,0       | 30,0              | 70,0                 |
|        | LOGRADO | 15         | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 3***Resultados de la dimensión Lateralidad*

**1 Interpretación:** Se detalla la muestra la distribución de porcentajes de los resultados encontrados en la dimensión lateralidad y en donde se observa que el 40% corresponde al nivel inicio. el 30 % a un nivel en proceso, igualmente se observa que el juego de construcción a favorecido que un 30% alcance el nivel de logrado en lateralidad.

**Tabla 4***Dimensión Coordinación*

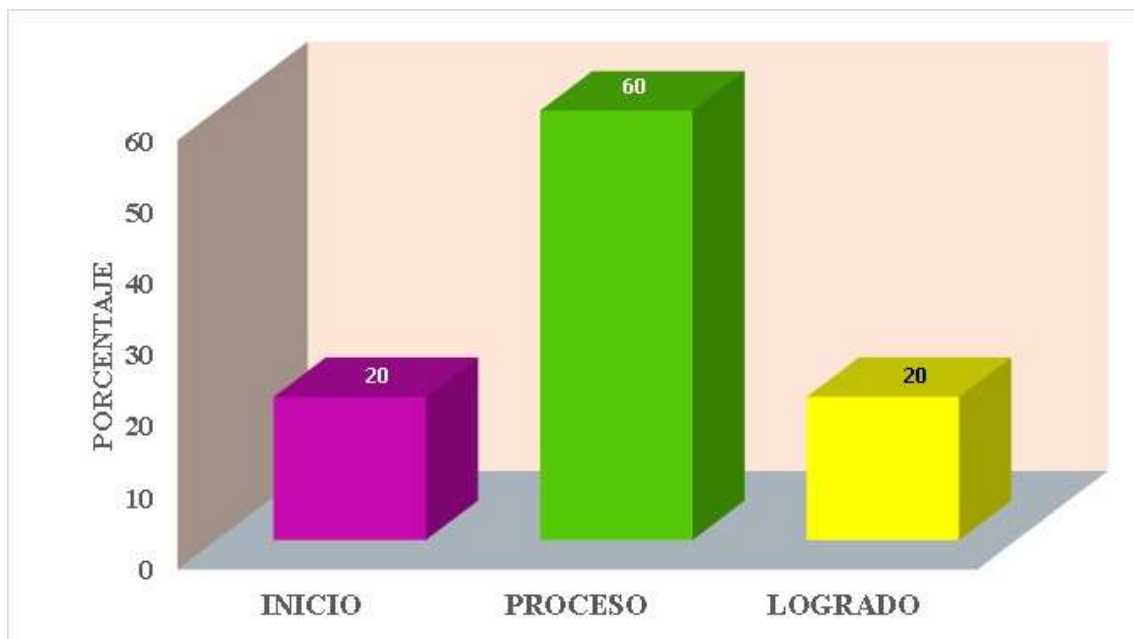
|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 9          | 18,0       | 18,0              | 18,0                 |
|        | PROCESO | 20         | 40,0       | 40,0              | 58,0                 |
|        | LOGRADO | 21         | 42,0       | 42,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 4***Resultados de la dimensión Coordinación*

**Interpretación:** Se detalla la distribución de porcentajes de los resultados alcanzados en coordinación, donde se muestra que un 42% de infantes alcanzó el nivel logrado en esta dimensión, mientras que un 40% se encuentra en proceso, sin embargo, el 18% de los niños y niñas evaluados, aún se encuentra en un nivel de inicio.

**Tabla 5***Variable autonomía*

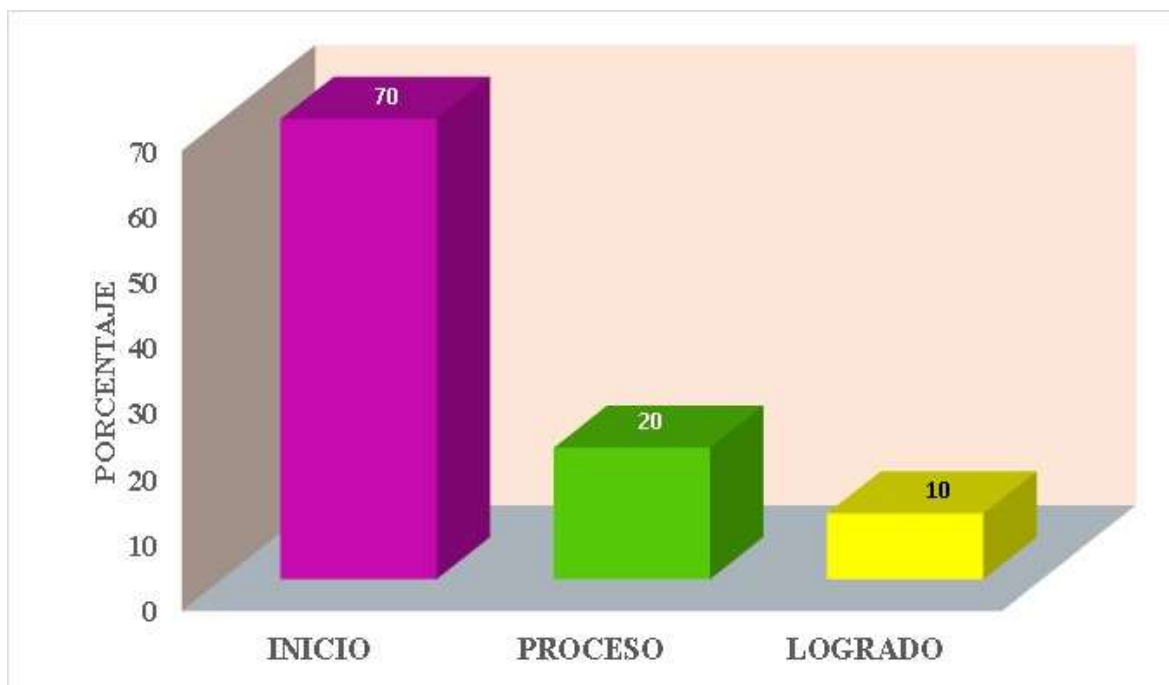
|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 10         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|        | PROCESO | 30         | 60,0       | 60,0              | 80,0                 |
|        | LOGRADO | 10         | 20,0       | 20,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 5***Resultados de la variable Autonomía*

**Interpretación:** Se detalla la distribución en porcentaje de los resultados obtenidos por la variable Autonomía, en donde se aprecia que el 60% de los infantes se encuentran en el nivel de proceso de alcanzar su autonomía, mientras un 20% lo ha logrado y otro 20% se encuentra en inicio.

**Tabla 6***Dimensión Seguridad en sí mismo*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 35         | 70,0       | 70,0              | 70,0                 |
|        | PROCESO | 10         | 20,0       | 20,0              | 90,0                 |
|        | LOGRADO | 5          | 10,0       | 10,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 6***Resultado de la dimensión Seguridad en sí mismo*

**Interpretación:** Se detalla la distribución porcentual de los datos arrojados por el cuestionario, y en donde se muestra que el 70% de infantes observados, evidencian que, la seguridad en sí mismos se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 20% se muestra en un nivel de proceso y un 10% han logrado tener seguridad en sí mismos.

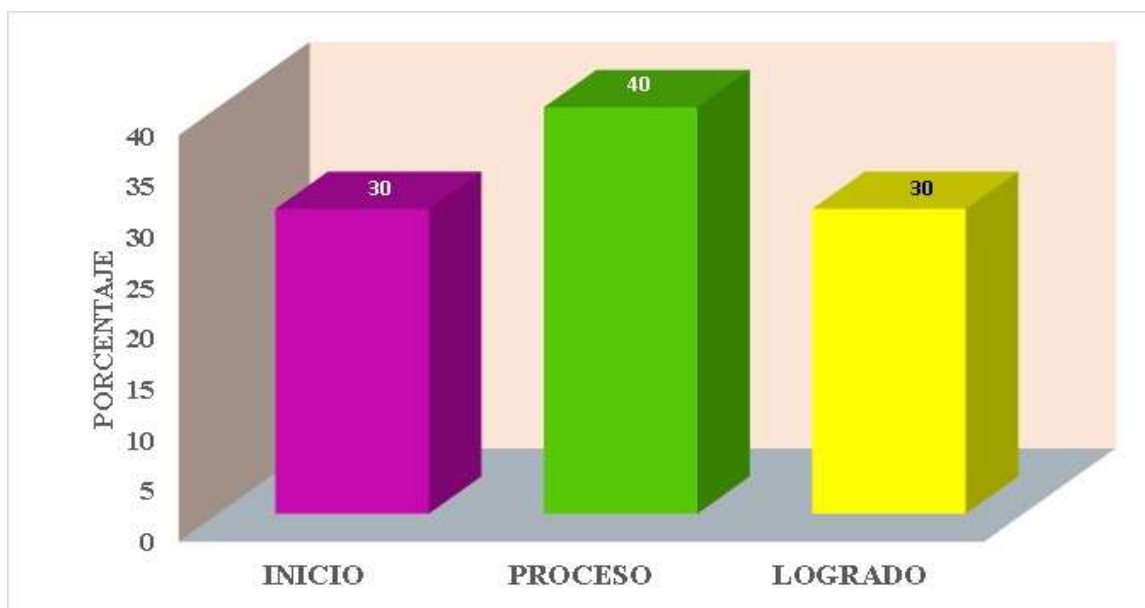
**Tabla 7**

*Dimensión Relajación y respiración*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 15         | 30,0       | 30,0              | 30,0                 |
|        | PROCESO | 20         | 40,0       | 40,0              | 70,0                 |
|        | LOGRADO | 15         | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión Relajación y respiración*



**Interpretación:** Se detalla los porcentajes obtenidos en las observaciones realizadas a los infantes y en donde se muestra que, con respecto a esta dimensión, el 40% se encuentra en el nivel de proceso, mientras que un 30% se encuentra en nivel de inicio y otro 30% se encuentra en el nivel de logrado.

24

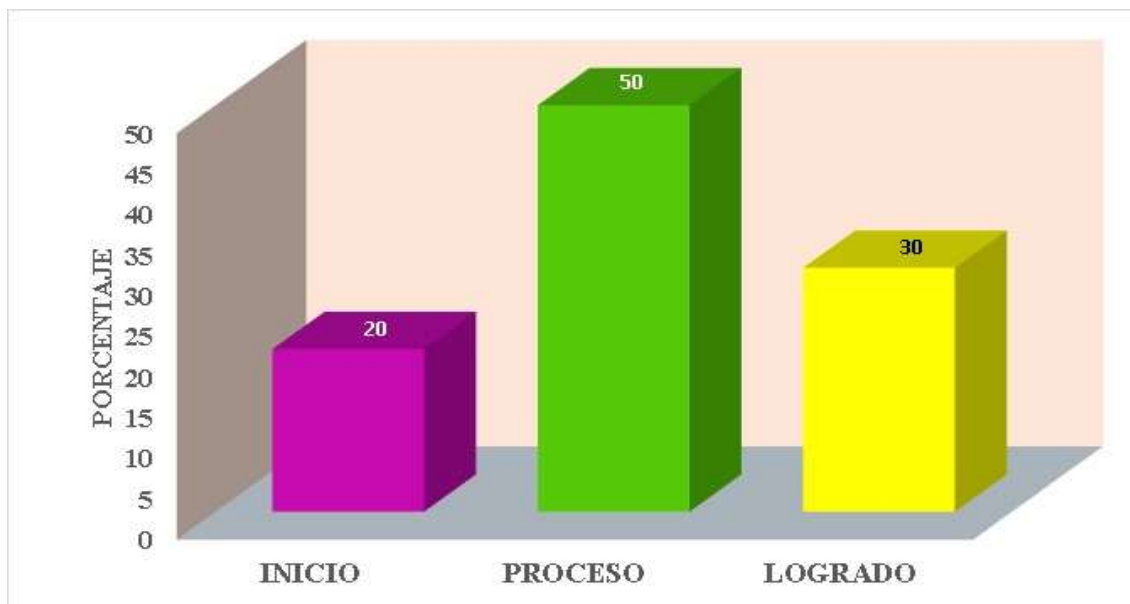
**Tabla 8**

*Dimensión Explora su entorno*

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO  | 10         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|        | PROCESO | 25         | 50,0       | 50,0              | 70,0                 |
|        | LOGRADO | 15         | 30,0       | 30,0              | 100,0                |
|        | Total   | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Figura 8**

*Resultados de la dimensión explora su entorno*



**Interpretación:** Se detalla los porcentajes obtenidos en las observaciones realizadas a los infantes y en donde se muestra que, con respecto a esta dimensión, el 50% se encuentra en el nivel de proceso de explorar su entorno, mientras que un 30% se encuentra en nivel de logrado y el 20% restante, se encuentra aún en proceso.

## 4.2. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico de Kolmogorov, dado que la muestra constaba de 50 puntos de datos. Esta prueba determinó el indicador estadístico a utilizar para la prueba de hipótesis, basándose en los siguientes criterios:

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05 = 5\%$  de margen de error

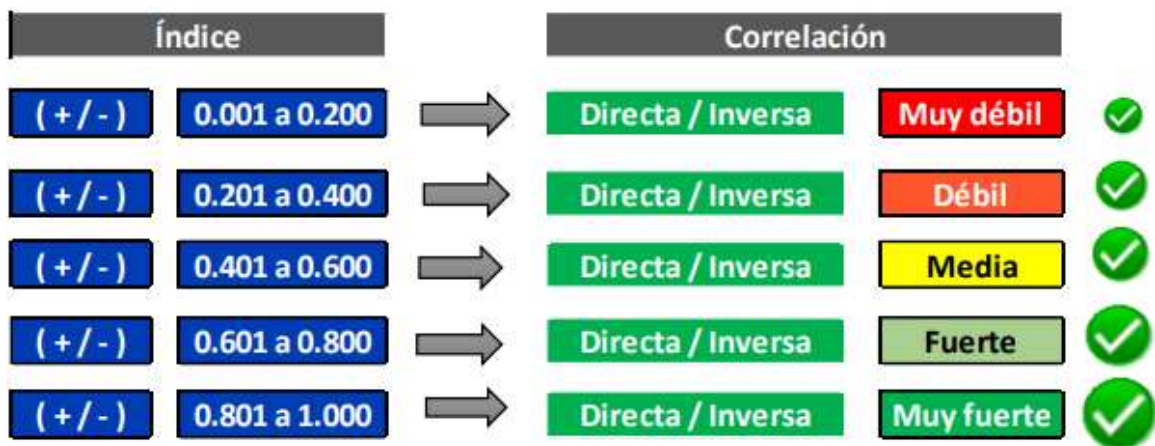
Regla de decisión:

$\text{sig} > \alpha$  se acepta la hipótesis nula

$\text{sig} < \alpha$  se acepta la hipótesis alterna y se determina el coeficiente de r de Spearman

Figura 9

*Niveles de correlación*



Fuente: Figura tomada de Castrejón (2023)

**Interpretación:** De acuerdo a la Figura 9, los valores que se obtienen en la correlación de Spearman, van desde +1 a -1 que son los valores correspondientes a correlaciones muy fuertes y los valores que se encuentran entre - 0,2 a + 0,2 son consideradas muy débil o prácticamente nula.

## Tabla 9

### Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

|                                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      |
|--------------------------------|---------------------------------|----|------|
|                                | Estadístico                     | gl | Sig. |
| Nivel de Autonomía             | ,300                            | 50 | ,000 |
| Nivel Juego de construcción    | ,266                            | 50 | ,000 |
| Nivel Espacio                  | ,414                            | 50 | ,000 |
| Nivel Lateralidad              | ,258                            | 50 | ,000 |
| Nivel Coordinación             | ,267                            | 50 | ,000 |
| Nivel Seguridad en si mismo    | ,425                            | 50 | ,000 |
| Nivel Relajación y respiración | ,200                            | 50 | ,000 |
| Nivel Explora su entorno       | ,256                            | 50 | ,000 |

Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** La tabla 9 muestra que el nivel de importancia  $p < 0,05$ , por lo que se descarta la especulación inválida y se reconoce la especulación electiva, de este modo, utilizando la prueba no paramétrica Rho Spearman en la prueba de especulación.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

Las correlaciones de las variables de estudio se determinaron aceptando y/o rechazando las hipótesis generales y específicas según los siguientes criterios, con un nivel de significancia de 0,05 (5%) como estándar en ese caso, Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** El juego de construcción no se relaciona significativamente con la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022

**H<sub>a</sub>:** El juego de construcción se relaciona significativamente con la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022

**Tabla 10**

*Prueba de correlación: El juego de construcción y la autonomía*

|                 |                             |                            | Nivel juego de construcción | Nivel de autonomía |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Nivel juego de construcción | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,779**             |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | .                           | ,000               |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                 |
|                 | Nivel de autonomía          | Coeficiente de correlación | ,779**                      | 1,000              |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,000                        | .                  |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según lo mostrado en la tabla 10, entre las dos variables la significancia es de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se admite la hipótesis alterna que refiere la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la autonomía de Rho de Spearman = 0.779 correspondiente a un nivel Fuerte.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

**Ho:** El juego de construcción no se relaciona significativamente con la seguridad en sí mismo, en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**Ha:** El juego de construcción se relaciona significativamente con la seguridad en sí mismos, en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**Tabla 11**

*Prueba de correlación: El juego de construcción y la seguridad en sí mismos*

|                 |                             |                            | Nivel juego de construcción | Nivel de autonomía |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Nivel juego de construcción | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,646**             |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | .                           | ,000               |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                 |
|                 | Nivel de autonomía          | Coeficiente de correlación | ,646**                      | 1,000              |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,000                        | .                  |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 11, el nivel de significancia entre ambas variables es de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se excluye la hipótesis nula y da por admitida la hipótesis alterna que refiere la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la seguridad en sí mismos, con un Rho de Spearman = 0.646 correspondiente a un nivel Fuerte

**Hipótesis específica 2**

**Ho:** El juego de construcción no se relaciona significativamente con el nivel de relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022

**Ha:** El juego de construcción se relaciona significativamente con el nivel de relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022

**Tabla 12**

*Prueba de correlación: El juego de construcción y la Relajación y respiración*

|                                |                                |                             | Nivel juego de construcción | Nivel Relajación y respiración |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman                | Nivel juego de construcción    | Coefficiente de correlación | 1,000                       | ,833**                         |
|                                |                                | Sig. (bilateral)            | .                           | ,000                           |
|                                |                                | N                           | 50                          | 50                             |
| Nivel Relajación y respiración | Nivel Relajación y respiración | Coefficiente de correlación | ,833**                      | 1,000                          |
|                                |                                | Sig. (bilateral)            | ,000                        | .                              |
|                                |                                | N                           | 50                          | 50                             |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 12, el nivel de significancia entre ambas variables es de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se excluye la hipótesis nula y se da por admitida la hipótesis alterna que refiere la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chinchá 2022, con un Rho de Spearman = 0.833 correspondiente a un nivel Muy Fuerte

### Hipótesis específica 3

**Ho:** El juego de construcción no se relaciona significativamente con la dimensión explora su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**Ha:** El juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión explora su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

**Tabla 13**

*Prueba de correlación: El juego de construcción y la dimensión Explora su entorno.*

|                 |                             |                            | Nivel juego de construcción | Nivel Explora su entorno |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Nivel juego de construcción | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,727**                   |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | .                           | ,000                     |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                       |
|                 | Nivel Explora su entorno    | Coeficiente de correlación | ,727**                      | 1,000                    |
|                 |                             | Sig. (bilateral)           | ,000                        | .                        |
|                 |                             | N                          | 50                          | 50                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Según la tabla 13, el nivel de significancia entre ambas variables es de p valor ,000 ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se excluye la hipótesis nula y se da por admitida la hipótesis alterna que refiere la existencia de una relación significativa el juego de construcción y la dimensión explora su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022, con un Rho de Spearman = 0.727 correspondiente a un nivel Fuerte.

### 4.4. Discusión

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre el juego de construcción y la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio chincha 2022. En primer lugar. los resultados obtenidos en la correlación de Spearman, con una significancia de ( $p < 0.05$ ), entre las variables de juego de construcción y la autonomía en los niños de la Institución educativa San Ignacio, evidenciándose que a

mayor juego de construcción mayor será la autonomía en los estudiantes, por lo que tendrán mejores resultados, en cuanto al su desarrollo autónomo y así lograr un desarrollo integral y lograr un desarrollo integral. El resultado para el desarrollo del objetivo general fue que existe un alto nivel de relación entre las variables de juego de construcción con 52.0 % y la autonomía con 60.0% las cuales en la institución se encuentran en proceso. Además de la prueba de hipótesis realizada mediante Rho de Spearman, se obtuvo entre las variables juego de construcción y autonomía, una relación positiva alta con  $Rho=0.779$  y  $p=0.000<0.05$  (5%) con ello se excluyó la hipótesis nula y se admitió la hipótesis de investigación, donde el juego de construcción y la autonomía se relacionan entre los infantes de la escuela I.E San Ignacio Chincha.

Estos resultados guardan relación con el trabajo de Sánchez (2022) quien logró relacionar la autonomía y el juego de los niños de 4 años con una correlación positiva fuerte de  $r= 0,976$ , con el sig. 0,005. Igualmente los estudios de Nazario y Paredes (2019) y Castillo (2020) mostraron en una etapa de pretest que la mayoría de los niños tenían un nivel bajo de autonomía que se manifestaba en la realización de actividades cotidianas como la hora de recreo, loncheras y aseo personal sin embargo, conforme se fueron desarrollando los talleres de juegos lograron ubicarse correspondientemente, en un 85% y 88% de nivel logro significativo, sin embargo, el 13% de niños se ubicaron en el nivel de proceso, es por ello que Castillo (2020) refiere que es importante incrementar más estrategias sobre la variable antes mencionada.

Resultados similares fueron encontrados en los estudios de Basantes y Montesdeoca (2020) quienes por medio de la t de Student, obtuvieron una sig. de 0.000 en las muestras evaluadas con lo que demostraron que si existía una influencia del juego como medio didáctico para lograr la autonomía de los niños de tres años. Situación similar presentada en la tesis doctoral de Cuban (2019) quien fortaleció sus datos al lograr en una institución de Arequipa, mejoras en la autonomía de niños de 4 años por medio de juegos. Haciendo uso de la prueba estadística T de Student, concluyó que en el 100% de los casos los juegos aplicados a los niños tuvieron un efecto positivo, asegurando a los niños un alto nivel de independencia en el aprendizaje.

Teóricamente, estos resultados son consistentes con la noción de Piaget de autonomía como base del aprendizaje. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de pensar críticamente. Anime a los niños a pensar activamente y tener confianza en sus habilidades. Destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia es una condición que forma parte del crecimiento del individuo a lo largo de la vida. En este sentido, es importante el entorno del niño y cómo éste puede influir positivamente en él.

17 Por último, Carrillo (2022) menciona que muchas veces los niños se limitan por la sobreprotección de las familias por lo cual generan niños dependientes con falta de confianza al realizar diversas actividades por ello realizó su investigación sobre el desarrollo de la autonomía mediante el juego - en niños de 4 años llegando a la conclusión que aplicando las sesiones pertinentes los niños y niñas lograron significativamente el nivel de autonomía ( $p=0.000$ ).

2 En referencia al objetivo primer específico, sobre establecer la relación entre el juego de construcción y la seguridad en sí mismo en los infantes de la escuela San Ignacio chincha 2022, se determina que el 70% de los niños se encuentra en etapa de inicio con tan solo un 10% en etapa de logro, del mismo modo, al establecer la relación entre las variables se determinó la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la seguridad en sí mismos, con un Rho de Spearman = 0.646 correspondiente a un nivel Fuerte con p valor ,000 ( $p<0,05$ ).

Tomando en cuenta que esta dimensión guarda relación con la confianza y decisión de los niños a la hora de realizar sus actividades, los resultados son comparados con los de Basantes y Montesdeoca (2020) quienes en su pretest encontraron que el 96% se encontraba en el nivel de proceso y de acuerdo a las estrategias aplicadas mediante el juego, al aplicar el postest, se pudo evidenciar que casi el 100% de los niños desarrollaron signos de autonomía, sin embargo necesitaban más confianza en sí mismos.

3 Otro estudio que coincide con los datos arrojados en esta investigación son los aportados por García (2019) al estudiar los infantes de la entidad N° 019, Montegrande, quienes presentan un nivel medio de confianza en sí mismo, y 40,9% un nivel bajo; Contrario a los resultados obtenidos, Quico y Pantigoso (2019) encontraron que con respecto a la confianza en sí mismos, el 40% de los niños presentaba un nivel bueno, un 35 % tenían nivel regular y solamente el 25% presentaban un nivel bajo.

2 En base a estos resultados se puede mencionar que diagnosticar el estado inicial de la seguridad en sí mismos en los niños de 4 años antes de aplicar las actividades en función al juego de construcción es importante para determinar el grado de influencia que tiene el desarrollo de los juegos de construcción. Esto se sustenta con el trabajo realizado por Ramírez (2020) quien en su trabajo de investigación demostró que luego de aplicada la estrategia didáctica ISIS, alcanzaron un nivel intermedio de 42% y un nivel desarrollado de 58%, por lo cual demostraron que el desarrollo de la confianza en sí mismo, es esencial para el desarrollo de la autonomía, tal como se lee en el programa de nivel inicial del Ministerio de Educación (2019) quien refiere que la autonomía es la capacidad de actuar y tomar decisiones de forma independiente con confianza, lo que permite a un individuo funcionar de forma segura.

18 10 Con relación al objetivo específico 2, sobre establecer la relación entre el juego de construcción y la Relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio chincha 2022, se determina que el 40% de los niños se encuentra en etapa de proceso, mientras que un 30% tenía nivel de logrado y otro 30% se encontraban en nivel de inicio. Del mismo modo, se logró establecer la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022, con un Rho de Spearman = 0.833 correspondiente a un nivel Muy Fuerte con un p valor ,000 ( $p < 0,05$ ).

9 19 Con respecto a esta dimensión que permite conocer el grado de tranquilidad en que se encuentra el niño al interactuar con sus pares, donde se ve relajado al interactuar con el docente, los resultados son similares a los obtenidos por Quico y Pantigoso (2019) quien estableció un vínculo entre las competencias amistosas y sociales y el

juego en cooperación entre los niños y las niñas de 5 años, al determinar la prueba del chi cuadrado una compensación aceptable de 6.184 que se encuentra dentro del rango de aceptación. Además, el valor de significancia  $p=0.011$  es inferior al límite establecido ( $p=0.05$ ). Igualmente, de manera porcentual se logró determinar que el 32.5% se ubica en un nivel regular en cuanto a las habilidades sociales desarrolladas. Los resultados también son similares a los obtenidos por Quico y Pantigoso quienes encontraron que el 50% participa con buen entusiasmo y alegría durante el juego el 30% con un nivel regular y un 20% con un nivel bajo.

Con relación al objetivo específico 3, sobre establecer la relación entre el juego de construcción y la dimensión Explora su entorno en los infantes de la I.E. San Ignacio chincha 2022, se determina que el 50% de los niños se encuentra en etapa de proceso, mientras que un 30% tenía nivel de logrado y un 20% se encontraban en nivel de inicio. Del mismo modo, se logró establecer la existencia de una relación significativa entre el juego de construcción y la Exploración del entorno en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022, con un Rho de Spearman = 0.727 correspondiente a un nivel Fuerte y un p valor ,000 ( $p<0,05$ ).

Este resultado concuerda con el hallado por Sánchez (2022) al buscar la relación entre el juego y la manera de organizar el juego por los niños, y como se relaciona con su entorno a la hora de jugar. Los resultados arrojaron una  $r= 0,481$  por lo que se establece una correlación media, estos resultados son similares a los obtenidos por Albornoz (2019) mediante un manual de control aplicado a 25 niños. Esto le permite demostrar que el 60% juega el juego inventando sus propias reglas. El 92% se siente cómodo y relajado jugando en un entorno de juego. El 92% controla diversos materiales en el entorno del juego y muestra interés y entusiasmo. También crean y expresan situaciones durante el juego. Regístrate al 100% y disfruta de juegos gratis. El 76% es paciente y se lleva bien con sus compañeros. El 96% de los niños disfruta creando diferentes objetos o situaciones cuando su maestro les proporciona materiales de construcción.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Con respecto al problema general: ¿De qué manera se relaciona el juego construcción y la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?, se concluye que existe una relación fuerte y significativa de Rho de Spearman= 0.770;  $p=0.000<0.05$ , entre el juego de construcción y la autonomía en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022.

**Segunda:** Con respecto al primer problema específico: ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión la seguridad en sí mismo, en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?, se concluye que existe una relación fuerte y significativa de Rho de Spearman= 0.646;  $p=0.000<0.05$ , entre el juego de construcción y la seguridad en sí mismo, en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022.

**Tercera:** Con respecto al segundo problema específico: ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión de relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?, se concluye que existe una relación muy fuerte y significativa de Rho de Spearman= 0.833;  $p=0.000<0.05$ , entre el entre el juego de construcción y la relajación y respiración en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022.

**Cuarta:** Con respecto al segundo problema específico: ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión explora su entorno en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?, se concluye que existe una relación fuerte y significativa de Rho de Spearman= 0.727;  $p=0.000<0.05$ , entre el entre el juego de construcción y la dimensión explora su entorno en los infantes de la entidad San Ignacio Chincha 2022

## 5.2 Recomendaciones

**Primera:** En base al resultado del objetivo general, la evidencia de relación entre el juego de construcción y la autonomía, se recomienda al departamento directivo y padres de familia de la Entidad San Ignacio, un programa de capacitaciones a maestros que brinde estrategias para el desarrollo de una mejor autonomía en los niños mediante el juego de construcción. Así mismo, habilitar espacios adecuados donde los niños interactúen.

**Segunda:** De acuerdo al resultado sobre la relación existente entre el juego de construcción con la dimensión la seguridad en sí mismo, y habiéndose determinado que el nivel actual presenta un 70% de niños en inicio y tan solo un 10% en nivel logrado, se recomienda generar una estrategia con la ayuda de los padres de los niños, en donde se solicite la colaboración de ellos para evitar la dependencia de los adultos y permitir que puedan valerse más por ellos mismos.

**Tercera:** De acuerdo al resultado sobre la relación existente entre el juego de construcción y la Relajación y respiración, y habiéndose determinado que el nivel actual de Relajación/respiración se encuentra en un nivel de 40% de niños en proceso y 30% en logrado, se deben implementar estrategias para poder establecer juegos de construcción que permitan al niño trabajar en sus construcciones con tranquilidad tanto con sus pares como con los docentes.

**Cuarta:** De acuerdo al resultado sobre la relación existente entre el juego de construcción y la dimensión Explora su entorno, y habiéndose determinado que el nivel actual de la exploración del entorno se encuentra en un nivel de 50% en Proceso y 30% en logrado se recomienda la necesidad de aplicar capacitaciones para fortalecer las estrategias que puedan aplicar adecuadamente en el aula y poder lograr aumentar sus ganas de interactuar con su entorno y con sus pares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Ucayali. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71\\_UNU\\_EDUCACION\\_INICIAL\\_2021\\_T\\_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71_UNU_EDUCACION_INICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Basantes, L. y Montesdeoca, C. (2020). El síndrome del niño tirano y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de niños de 5 años: estudio de caso en la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2019-2020. Tesis de Grado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3950/1/T-ULVR3324.pdf>
- Bermúdez, J. (2021). Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo. Tesis de Maestría. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/Actividades%20l%C3%ADicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20y%20destrezas%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20herramientas%20digitales%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%205%20a%C3%B1os%20en%20los%20centros%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Portoviejo.pdf>
- Cabrera, E. y Chahuayo, D. (2019). *Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa Semillitas del futuro Curahuasi-2018*. Tesis de Grado. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/715/T\\_0427.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/715/T_0427.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Callo, N. (2021). *Dimensiones de la conducta de autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa inicial n°309 - Juliaca, provincia San Román – Puno, 2020*. Tesis de Grado. Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis\\_Conducta.Autonom%C3%ADa\\_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309\\_San%20Rom%C3%A1n\\_Puno.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis_Conducta.Autonom%C3%ADa_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309_San%20Rom%C3%A1n_Puno.pdf)

- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63ca8416-b929-4cc5-aa61-72507ba63fb5/content>
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Castillo, K. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel*. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo\\_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. Tesis de Grado. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas\\_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, L. (2022). *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (complejo), Sullana-Piura, 2020*. Tesis de Grado. Universidad Católica Los Ángeles.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO\\_LIBRE\\_DELGADO\\_GALVEZ\\_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DELGADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Dias, A. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años*. Tesis de Grado Universidad Técnica de Ambato.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS\\_DIAS.ALEXA\\_NDRA-signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39166/1/TESIS_DIAS.ALEXA_NDRA-signed-signed-signed.pdf)
- Frías, K. (2019). *Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años*. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29751/2/Tesis-KatherineFrias%20..pdfroa>

García, A. (2019). El juego de construcción para el desarrollo del pensamiento matemático en un aula de 2-3 años. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 8(1), 58-88. <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6>

García, M. (2023). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022*. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia\\_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garnica, D. (2021). *Técnicas de relajación para mejorar el comportamiento en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Isidro Ayora, período lectivo 2019-2020*. Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20209/1/UPS-CT009096.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

León, Z., Méndez, J., Campos, S.y Napaico, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar. *CIEG, Revista arbitrada* 50. 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. [https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587628616\\_A34259692/preview-9789587628616\\_A34259692.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9789587628616_A34259692/preview-9789587628616_A34259692.pdf)

- Moreira, K., Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929>
- Naccha, Y. y Farfán, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa n° 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020*. Tesis de Grado Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccb4d7e-34cf-4f2f-bad3-1dd95599e2a1/content>
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis de licenciatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ca27705b-95d7-4d47-bc34-9ef736d56554/content>
- Nazario, M. y Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV HACER Rev. Inv. Cult.* (9) 1. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551/532>
- Ortega, M. y Quinde, M. (2022). *El juego de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 a 5 años*. Tesis de Grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8612/1/UPSE-TEI-2022-0108.pdf>
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Quico, E. y Pantigoso, M. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial El Altiplano Cono Norte - 2018*.

Tesis de grado. Universidad Nacional De San Agustín.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b067dbd-def1-4e1a-b447-65a967ab8551/content>

Ramírez, M. (2020). *El desarrollo de la autonomía, en niños y niñas de 03 años, I.E.I. 301, Tarapoto, Provincia y Región San Martín, 2020*. Tesis de Grado. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.  
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/31/TESIS%20MELIS%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rincón, S., Mero, Z. y Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo* 5(1).  
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159/2536>

Sánchez, M. (2022). *Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022*. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez\\_PM-M-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110761/Sanchez_PM-M-SD.pdf?sequence=1)

Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, (58), 9-22.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942023000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-24942023000100009&script=sci_arttext)

## **ANEXOS**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**"SAN FRANCISCO DE ASÍS"**  
REGIÓN ICA  
Institución Pública de Gestión Privada  
Creada por R.S. 1126 del 29/09/1983 - Ley N° 16044 R. M. N° 285-2020-MINEDU

Congregación de  
Religiosas Franciscanas  
de la Inmaculada Concepción



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 173-2025-EESPPSFA/D

Chincha, 24 de Junio de 2025

Visto el Informe N° 16-JUIel /EESPP "SFA"-2028 presentado con Expediente N° 2506111423 del 11 de Junio de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

### CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2506111423 presenta el Informe N° 16-JUIel /EESPP "SFA"-2028, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiante del Programa de Profesionalización Docente en de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "El Juego de Construcción y la Autonomía en los niños y niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

### SE RESUELVE:

**Artículo 1º.** **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

**El Juego de Construcción y la Autonomía en los niños y niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022**

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología Didáctica
- Programa de Profesionalización Docente en: Educación Inicial
- Promoción : 2025
- Integrante:
  - Romero Sotelo, Roxana Melchorita

**Artículo 2º.** **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.



**Artículo 3º.** ENCARGAR a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
  
Srta. Angélica Montoya Vargas  
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSFA  
gmcp/op-1

## Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo Romero Sotelo, Roxana identificado con DNI N°44570381, egresada del programa de estudio de Educación Inicial desarrollada a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior pedagógica "San Francisco de Asís", (Si autorizo que mi trabajo de investigación denominada:

"El Juego de Construcción y la Autonomía en los Niños y Niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022.

Se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela (<https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>), en forma:

|                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| Total              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Parcial            | <input type="checkbox"/>            |
| Acceso Restringido | <input type="checkbox"/>            |


Art. 33 literal g).

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

---

---

Chincha Alta 23 de diciembre del 2024

|   |  |
|---|--|
| <b>Apellidos y Nombres del Autor</b><br>Romero Sotelo, Roxana   |  |
| <b>DNI:</b> 44570381  | <b>Firma</b><br> |
| <b>ORCID:</b> <a href="https://Orcid.Org/0000-0003-0593-7858">https://Orcid.Org/0000-0003-0593-7858</a> |  |

## Anexo 2. Resultado turnitin

### Roxana Melchorita Romero Sotelo

### El Juego de Construcción y la Autonomía en los Niños y Niñas de la I.E San Ignacio Chincha 2022

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:485772579

Fecha de entrega

22 ago 2025, 10:06 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ago 2025, 11:51 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

28 07 ROXANA ROMERO - TESIS JUEGOS Y AUTONOMIA.docx

Tamaño del archivo

6.7 MB

80 páginas

17.054 palabras

80.059 caracteres




## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 13 palabras)

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Anexo 3. Instrumentos de medición

#### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR COMPETENCIAS EMOCIONALES

**Instrucciones:** Para la aplicación correcta de la lista de cotejo se marcará con una (X) el items que más se aproxime a la escala valorativa.

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1) AV= Algunas veces (2) S= Siempre(3)**

#### JUEGO DE CONSTRUCCION

| ÍTEM                           | INDICADORES                                   | 1N | AV | S |
|--------------------------------|---|----|----|---|
| <b>DIMENSIÓN: ESPACIO</b>      |   |    |    |   |
| 1                              | Demuestra calma con melodías instrumentales   |    |    |   |
| 2                              | Se observa concentración en sus actividades   |    |    |   |
| 3                              | Logra construir con más rapidez               |    |    |   |
| 4                              | Ocupa sus espacios libres                     |    |    |   |
| 5                              | Disfruta de los materiales a su alcance       |    |    |   |
| 6                              | Respeto en espacio de su compañero            |    |    |   |
| <b>DIMENSIÓN: LATERALIDAD</b>  |   |    |    |   |
| 7                              | Se desplaza con rapidez.                      |    |    |   |
| 8                              | Ubica con facilidad los sectores              |    |    |   |
| 9                              | Avanca a los lados de acuerdo a su espacio    |    |    |   |
| 10                             | Gira en su entorno                            |    |    |   |
| 11                             | Reconoce la direcciones de entradas y salidas |    |    |   |
| 12                             | Coge los objetos con las manos                |    |    |   |
| <b>DIMENSIÓN: COORDINACIÓN</b> |   |    |    |   |
| 13                             | Camina y se desplaza hacia los lados          |    |    |   |
| 14                             | Corre y reconoce sus espacios                 |    |    |   |
| 15                             | Camina hacia atrás con a tención a sus lados  |    |    |   |
| 16                             | Revota y recoge con habilidad la pelota       |    |    |   |
| 17                             | Demuestra precisión en el lanzamiento         |    |    |   |
| 18                             | Lograr enroscar y desenrosca                  |    |    |   |

¡Gracias por su colaboración

## LISTA DE COTEJO PARA MEDIR COMPETENCIAS EMOCIONALES

**Instrucciones:** Para la aplicación correcta de la lista de cotejo se marcará con una (X) el items que más se aproxime a la escala valorativa

Las valoraciones son las siguientes:

**N= Nunca (1) , AV= Algunas veces(2 S=siempre(3)**

### AUTONOMIA

| ÍTEM                                       | INDICADORES  | 1N | AV | S |
|--|--|----|----|---|
| <b>DIMENSIÓN: SEGURIDAD EN SÍ MISMO</b>    |  |    |    |   |
| 1  | Expresa sus emociones mediante gestos                                      |    |    |   |
| 2  | Expresa sus emociones con la mirada  |    |    |   |
| 3  | Comunica lo que siente a sus pares   |    |    |   |
| 4  | Comunica lo que siente al adulto   |    |    |   |
| 5  | Muestra comodidad con su entorno   |    |    |   |
| 6  | Imita roles de personas de su entorno                                      |    |    |   |
| 7  | Muestra seguridad en sus construcciones                                    |    |    |   |
| <b>DIMENSIÓN: RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN</b> |  |    |    |   |
| 8  | Se siente relajado con la música instrumental                              |    |    |   |
| 9  | Reconoce y solicita música instrumental                                    |    |    |   |
| 10   | Demuestra tranquilidad con el adulto                                       |    |    |   |
| 11   | Demuestra tranquilidad al interactuar con sus pares                        |    |    |   |
| 12   | Demuestra tranquilidad y comodidad en su entorno                           |    |    |   |
| 13   | Interactúa con palabras mágicas con su entrono                             |    |    |   |
| 14   | Demuestra empatía y ayuda a sus compañeros si es necesario                 |    |    |   |
| <b>DIMENSIÓN: EXPLORA SU ENTORNO</b>       |  |    |    |   |
| 15   | Muestra curiosidad por explorar su entorno                                 |    |    |   |
| 16   | Observa los materiales y los describe                                      |    |    |   |
| 17   | Observa su entorno natural y describe lo que le llama la a tención         |    |    |   |
| 18   | Reconoce las características de lo que observa                             |    |    |   |
| 19   | Clasifica los objetos de acuerdo a 1 o 2 atributos                         |    |    |   |
| 20   | Cuenta a sus pares y adulto sus aprendizajes de acuerdo a lo experimentado |    |    |   |

## Anexo 4. Ficha técnica

### Ficha técnica:

#### *Variable 1: Juego de construcción*

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Nombre del instrumento | : | Escala de medición tipo Likert   |
| Autor                  | : | ROMERO SOTELO, Roxana  |
| Fecha de aplicación    | : | 2023   |
| Administración         | : | Individual y colectiva   |
| Ámbito de Aplicación   | : | I.E San Ignacio Chincha  |
| Significación          | : | Medir que tipos y que cantidad de actividad se desarrolla en los juegos de construcción que se lleva a cabo en la institución educativa. |
| Duración               | : | 30 minutos   |

### Estructura:

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Espacio (5 ítems), Lateralidad (5 ítems) Coordinación (5 ítems), en suma, contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

- 1: Inicio
- 2: Proceso
- 3: Logrado

**Ficha técnica:*****Variable 2: Autonomía***

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| Nombre del instrumento | : | Escala de medición tipo Likert   |
| Autor                  | : | ROMERO SOTELO, Roxana  |
| Fecha de aplicación    | : | 2023   |
| Administración         | : | Individual y colectiva   |
| Ámbito de Aplicación   | : | I.E San Ignacio Chíncha”   |
| Significación          | : | Contar con un diagnóstico para mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa. |
| Duración               | : | 30 minutos   |

**Estructura:**

El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Seguridad en si mismo (5 ítems), relajación y respiración (5 ítems) Confianza (5 ítems), en suma, contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

- 1: Inicio
- 2: Proceso
- 3: Logrado

**Anexo 5. Validez y fiabilidad de instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: JUEGO DE CONSTRUCCION**

| Nº                               | DIMENSIONES / Items                           | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                  |   | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- ESPACIO</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                | Demuestra calma con melodías instrumentales   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 2                                | Demuestra concentración en sus actividades    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 3                                | Logra construir con más rapidez               |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 4                                | Ocupa sus espacios libres                     |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 5                                | Disfruta de los materiales a su alcance       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 6                                | Respeto el espacio de su compañero            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 7                                | Realiza movimientos con libertad              |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 8                                | Brinda espacio en su propio espacio           |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2- LATERALIDAD</b>  |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                                | Se desplaza con rapidez                       | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 10                               | Ubica con facilidad los sectores              |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 11                               | Avanca a los lados de acuerdo a su espacio    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 12                               | Gira en su entorno                            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 13                               | Reconoce la direcciones de entradas y salidas |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 14                               | Coge los objetos con las manos                |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 15                               | Cae con destreza utilizando las 2 piernas     |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 16                               | Demuestra equilibrio en sus caídas            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3- COORDINACION</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 17                               | Camina y se desplaza hacia los lados          | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 18                               | Corre y reconoce sus espacios                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 19                               | Camina hacia atrás con a tensión a sus lados  |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 20                               | Revota y recoge con habilidad la pelota       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 21                               | Demuestra precisión en el lanzamiento         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 22                               | Lograr enroscar y desenroscar                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 23                               | Modela diversas masas                         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Penalosa Torres Vicenta

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: \_\_\_\_\_ DNI: 21801573

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

06 de diciembre del 2022

*<sup>1</sup>Pertinencia:* El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
*<sup>2</sup>Relevancia:* El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
*<sup>3</sup>Claridad:* Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
*Nota:* Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Penalosa Torres  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: JUEGO DE CONSTRUCCION**

| Nº                               | DIMENSIONES / Items                           | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- ESPACIO</b>      |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                | Demuestra calma con melodías instrumentales   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 2                                | Demuestra concentración en sus actividades    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 3                                | Logra construir con más rapidez               |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 4                                | Ocupa sus espacios libres                     |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 5                                | Disfruta de los materiales a su alcance       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 6                                | Respeto el espacio de su compañero            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 7                                | Realiza movimientos con libertad              |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 8                                | Brinda espacio en su propio espacio           |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2- LATERALIDAD</b>  |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 9                                | Se desplaza con rapidez.                      | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 10                               | Ubica con facilidad los sectores              |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 11                               | Avanca a los lados de acuerdo a su espacio    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 12                               | Gira en su entorno                            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 13                               | Reconoce la direcciones de entradas y salidas |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 14                               | Coge los objetos con las manos                |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 15                               | Cae con destreza utilizando las 2 piernas     |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 16                               | Demuestra equilibrio en sus caídas            |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3- COORDINACION</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 17                               | Camina y se desplaza hacia los lados          | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 18                               | Corre y reconoce sus espacios                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 19                               | Camina hacia atrás con atención a sus lados   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 20                               | Revota y recoge con habilidad la pelota       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 21                               | Demuestra precisión en el lanzamiento         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 22                               | Lograr enroscar y desenroscar                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 23                               | Modela diversas masas                         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Liliana Osorio Munayco*    DNI: *21789017*

Especialidad del validador: **Administración de la Educación.**

01 de diciembre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: El ítem es claro y preciso en el enunciado del ítem.

*L. Osorio*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA AUTONOMIA**

| Nº   | DIMENSIONES / items  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- SEGURIDAD EN SI MISMO</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Expresa sus emociones mediante gestos                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 2  | Expresa sus emociones con la mirada  |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 3  | Comunica lo que siente a sus pares   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 4  | Comunica lo que siente al adulto   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 5  | Muestra comodidad con su entorno   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 6  | Imita roles de personas de su entorno                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 7  | Muestra seguridad en sus construcciones                                    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2- RELAJACION Y RESPIRACION</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | Se siente relajado con la música instrumental                              | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 9  | Reconoce y solicita música instrumental                                    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 10   | Demuestra tranquilidad al interactuar con sus pares                        |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 11   | Demuestra tranquilidad con el adulto                                       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 12   | Demuestra tranquilidad y comodidad en su entorno                           |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 13   | Interactúa con palabras mágicas con su entorno                             |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 14   | Demuestra empatía y ayuda a sus compañeros si es necesario                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3- EXPLORA SU ENTORNO</b>       |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | Muestra curiosidad por explorar su entorno                                 | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 16   | Observa los materiales y los describe                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 17   | Observa su entorno natural y describe lo que le llama la atención          |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 18   | Reconoce las características de lo que observa                             |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 19   | Clasifica los objetos de acuerdo a 1 o 2 atributos                         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 20   | Cuenta a sus pares y adulto sus aprendizajes de acuerdo a lo experimentado |                          |    |                         |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Penalosa Torres Vicenta

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg:

DNI: 21801573

Especialidad del validador: **Administración de la Educación.**

01 de noviembre de

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA AUTONOMIA**

| N°   | DIMENSIONES / ítem   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |  | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1- SEGURIDAD EN SI MISMO</b>    |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Expresa sus emociones mediante gestos                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 2  | Expresa sus emociones con la mirada  |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 3  | Comunica lo que siente a sus pares   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 4  | Comunica lo que siente al adulto   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 5  | Muestra comodidad con su entorno   |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 6  | Imita roles de personas de su entorno                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 7  | Muestra seguridad en sus construcciones                                    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2- RELAJACION Y RESPIRACION</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 8  | Se siente relajado con la música instrumental                              | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 9  | Reconoce y solicita música instrumental                                    |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 10   | Demuestra tranquilidad al interactuar con sus pares                        |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 11   | Demuestra tranquilidad con el adulto                                       |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 12   | Demuestra tranquilidad y comodidad en su entorno                           |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 13   | Interactúa con palabras mágicas con su entorno                             |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 14   | Demuestra empatía y ayuda a sus compañeros si es necesario                 |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3- EXPLORA SU ENTORNO</b>       |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 15   | Muestra curiosidad por explorar su entorno                                 | SI                       | No | SI                      | No | SI                    | No |             |
| 16   | Observa los materiales y los describe                                      |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 17   | Observa su entorno natural y describe lo que le llama la atención          |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 18   | Reconoce las características de lo que observa                             |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 19   | Clasifica los objetos de acuerdo a 1 o 2 atributos                         |                          |    |                         |    | X                     |    |             |
| 20   | Cuenta a sus pares y adulto sus aprendizajes de acuerdo a lo experimentado |                          |    |                         |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Luisa Prado Murmayco*    DNI: *21789019*

Especialidad del validador: **Administración de la Educación.**

01 de diciembre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

*[Firma]*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados en esta dimensión...

### Anexo 6. Base de datos

| N o | DATOS GENERALES |      | ESPACIO |     |     |     |     |     |     |     | D 1 | nive l | LATERALIDAD |      |      |      |      |      | D 2 | nive l | COORDINACION |      |      |      |      |      | D 3 | nive l | TOTA L |      |      |
|-----|-----------------|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-------------|------|------|------|------|------|-----|--------|--------------|------|------|------|------|------|-----|--------|--------|------|------|
|     | edad            | sexo | C 1     | C 2 | C 3 | C 4 | C 5 | C 6 | C 7 | C 8 |     |        | C 9         | C1 0 | C1 1 | C1 2 | C1 3 | C1 4 |     |        | C1 5         | C1 6 | C1 7 | C1 8 | C1 9 | C2 0 |     |        |        | C2 1 | C2 2 |
| 1   | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 21  | 2      | 3           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 17     | 1            | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 20     | 3    | 58   |
| 2   | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 21  | 2      | 3           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 17     | 1            | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 20     | 3    | 58   |
| 3   | 4               | 0    | 3       | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 4   | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2   | 18     | 2            | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 5   | 4               | 0    | 3       | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 22  | 2      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 63   |
| 6   | 4               | 1    | 2       | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 18  | 1      | 2           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2   | 17     | 1            | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2   | 3      | 17     | 1    | 52   |
| 7   | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 19  | 1      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 20     | 3    | 59   |
| 8   | 4               | 1    | 3       | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 60   |
| 9   | 4               | 0    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 16     | 1            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 54   |
| 10  | 4               | 1    | 2       | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2   | 17     | 1            | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2   | 2      | 16     | 1    | 52   |
| 11  | 4               | 1    | 3       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 24  | 3      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 21     | 3            | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3   | 19     | 2      | 64   |      |
| 12  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 21  | 2      | 3           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 17     | 1            | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 20     | 3    | 58   |
| 13  | 4               | 1    | 3       | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 14  | 4               | 1    | 3       | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2   | 18     | 2            | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 15  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 22  | 2      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 63   |
| 16  | 4               | 0    | 2       | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 18  | 1      | 2           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2   | 17     | 1            | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2   | 3      | 17     | 1    | 52   |
| 17  | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 19  | 1      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 20     | 3    | 59   |
| 18  | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 60   |
| 19  | 4               | 0    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 16     | 1            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 54   |
| 20  | 4               | 0    | 2       | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2   | 17     | 1            | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2   | 2      | 16     | 1    | 52   |
| 21  | 4               | 1    | 3       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 24  | 3      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 21     | 3            | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 64   |
| 22  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 21  | 2      | 3           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 17     | 1            | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 20     | 3    | 58   |
| 23  | 4               | 1    | 3       | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 24  | 4               | 1    | 3       | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2   | 18     | 2            | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 25  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 22  | 2      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 63   |
| 26  | 4               | 0    | 2       | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 18  | 1      | 2           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2   | 17     | 1            | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2   | 3      | 17     | 1    | 52   |
| 27  | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 19  | 1      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 20     | 3    | 59   |
| 28  | 4               | 0    | 3       | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 60   |
| 29  | 4               | 0    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 16     | 1            | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 54   |
| 30  | 4               | 0    | 2       | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2   | 17     | 1            | 3    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2   | 2      | 16     | 1    | 52   |
| 31  | 4               | 1    | 3       | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 24  | 3      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 21     | 3            | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 3   | 3      | 19     | 2    | 64   |
| 32  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 21  | 2      | 3           | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 3   | 17     | 1            | 3    | 3    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 20     | 3    | 58   |
| 33  | 4               | 1    | 3       | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 19  | 1      | 2           | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3   | 19     | 2            | 3    | 2    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 34  | 4               | 1    | 3       | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 20  | 1      | 3           | 2    | 3    | 2    | 3    | 3    | 2   | 18     | 2            | 3    | 2    | 3    | 2    | 3    | 3   | 3      | 19     | 2    | 57   |
| 35  | 4               | 1    | 3       | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 22  | 2      | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    | 3   | 20     | 3            | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3   | 3      | 21     | 3    | 63   |
| 36  | 4               | 1    | 2       | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 18  | 1      | 2           | 2    | 3    | 3    | 2    | 3    | 2   | 17     | 1            | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2   | 3      | 17     | 1    | 52   |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 37 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3  | 59 |    |
| 38 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3  | 60 |    |
| 39 | 4 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 19 | 2  | 54 |
| 40 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 19 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 16 | 1  | 52 |
| 41 | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2  | 64 |    |
| 42 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2  | 64 |    |
| 43 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 17 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 | 3  | 58 |    |
| 44 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 19 | 2  | 57 |
| 45 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 19 | 2  | 57 |
| 46 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 22 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3  | 63 |    |
| 47 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 18 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 17 | 1  | 52 |
| 48 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 20 | 3  | 59 |
| 49 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3  | 60 |    |
| 50 | 4 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3  | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 19 | 2  | 54 |

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA AUTONOMIA

| N<br>o | DATOS<br>GENERALES |      | SEGURIDAD EN SI MISMO |        |        |        |        |        |        | D<br>1 | nivel<br>seg | RELAJACION Y RESPIRACION |        |         |         |         |         |         | D<br>2 | nivel<br>relajacion | EXPLORA SU ENTORNO |         |         |         |         |         | D<br>3 | nivel<br>Explora | TOTVA<br>R |         |        |
|--------|--------------------|------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|--------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|------------------|------------|---------|--------|
|        | edad               | sexo | C<br>1                | C<br>2 | C<br>3 | C<br>4 | C<br>5 | C<br>6 | C<br>7 |        |              | C<br>8                   | C<br>9 | C1<br>0 | C1<br>1 | C1<br>2 | C1<br>3 | C1<br>4 |        |                     | D<br>2             | C1<br>5 | C1<br>6 | C1<br>7 | C1<br>8 | C1<br>9 |        |                  |            | C2<br>0 | D<br>3 |
|        |                    |      |                       |        |        |        |        |        |        |        |              |                          |        |         |         |         |         |         |        |                     |                    |         |         |         |         |         |        |                  |            |         |        |
| 1      | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 21     | 3            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 3       | 21      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 60      |        |                  |            |         |        |
| 2      | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 19     | 2            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 3      | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 19      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 4      | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 17      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 5      | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 19     | 2            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 57      |        |                  |            |         |        |
| 6      | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 15     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 17      | 1       | 1      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 14      | 1       | 46      |        |                  |            |         |        |
| 7      | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 17     | 1            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 8      | 4                  | 1    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 19      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 9      | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 2       | 2       | 16      | 1       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 49      |        |                  |            |         |        |
| 10     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 17      | 1       | 3      | 2                   | 2                  | 2       | 3       | 14      | 1       | 48      |        |                  |            |         |        |
| 11     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 21     | 3            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 3       | 21      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 60      |        |                  |            |         |        |
| 12     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 19     | 2            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 13     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 19      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 14     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 17      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 15     | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 19     | 2            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 57      |        |                  |            |         |        |
| 16     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 15     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 17      | 1       | 1      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 14      | 1       | 46      |        |                  |            |         |        |
| 17     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 17     | 1            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 2       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 18     | 4                  | 1    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 19      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 19     | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 2       | 2       | 16      | 1       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 49      |        |                  |            |         |        |
| 20     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 17      | 1       | 3      | 2                   | 2                  | 2       | 3       | 14      | 1       | 48      |        |                  |            |         |        |
| 21     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 21     | 3            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 3       | 21      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 60      |        |                  |            |         |        |
| 22     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 19     | 2            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 23     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 19      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 24     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 17      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 15     | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 19     | 2            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 57      |        |                  |            |         |        |
| 26     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 15     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 17      | 1       | 1      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 14      | 1       | 46      |        |                  |            |         |        |
| 27     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 17     | 1            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 2       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 28     | 4                  | 1    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 19      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 29     | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 2       | 2       | 16      | 1       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 49      |        |                  |            |         |        |
| 30     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 17      | 1       | 3      | 2                   | 2                  | 2       | 3       | 14      | 1       | 48      |        |                  |            |         |        |
| 31     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 21     | 3            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 3       | 21      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 60      |        |                  |            |         |        |
| 32     | 4                  | 1    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 19     | 2            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |
| 33     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 17     | 1            | 2                        | 3      | 2       | 3       | 3       | 19      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 2       | 16      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 34     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 17     | 1            | 3                        | 2      | 3       | 2       | 3       | 18      | 2       | 3      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 17      | 2       | 52      |        |                  |            |         |        |
| 35     | 4                  | 0    | 3                     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 19     | 2            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 3       | 3       | 18      | 3       | 57      |        |                  |            |         |        |
| 36     | 4                  | 1    | 2                     | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 15     | 1            | 2                        | 2      | 3       | 3       | 2       | 17      | 1       | 1      | 2                   | 3                  | 3       | 3       | 14      | 1       | 46      |        |                  |            |         |        |
| 37     | 4                  | 0    | 3                     | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 17     | 1            | 3                        | 3      | 3       | 3       | 2       | 20      | 3       | 3      | 3                   | 3                  | 2       | 3       | 17      | 2       | 54      |        |                  |            |         |        |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 38 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3  | 54 |
| 39 | 4 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 16 | 2  | 49 |
| 40 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 14 | 1  | 48 |
| 41 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 17 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 14 | 1  | 48 |
| 42 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3  | 60 |
| 43 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 17 | 2  | 54 |
| 44 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 17 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 16 | 2  | 52 |
| 45 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 17 | 2  | 52 |
| 46 | 4 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3  | 57 |
| 47 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 14 | 1  | 46 |
| 48 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 | 2  | 54 |    |
| 49 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 17 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 18 | 3  | 54 |
| 50 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 16 | 2  | 49 |

### Anexo 7. Matriz de consistencia

| <b>TÍTULO: El juego de construcción y la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022</b>  |  |  |   |   |   |                         |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|
| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>HIPÓTESIS</b>   | <b>VARIABLES E INDICADORES</b>  |   |   |                         |
| <b>PROBLEMA GENERAL</b><br>¿De qué manera se relaciona el juego de construcción y la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022? | <b>OBJETIVO GENERAL</b><br>Establecer la relación entre el juego de construcción y la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022 | <b>HIPÓTESIS GENERAL:</b><br>El juego de construcción se relaciona significativamente con la autonomía en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022. | <b>VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGO DE CONSTRUCCIÓN</b><br>Existen experiencias del juego de construcción que inciden más que en la creación simbólica en el uso de materiales para facilitar el uso de competencias (Jean Piaget) |   |   |                         |
| <b>Problemas Específicos</b>   | <b>Objetivos específicos:</b>  | <b>Hipótesis específicas:</b>  | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>                                    | <b>Ítems</b>                              | <b>Niveles o rangos</b> |
| ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión Seguridad de sí mismo en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?    | Determinar la relación entre el juego de construcción y la dimensión Seguridad en sí mismo en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022      | H.E.1. El juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión Seguridad en sí mismos en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022 | <b>Espacio</b>  | Estímulos Musicales<br>Entorno libre<br>Respeto mutuo | Ítems 1 y 2<br>Ítems:3 y 4<br>Ítems:5 y 6 |                         |
|  |  |  | <b>Lateralidad</b>  | Desplazamiento<br>Localización                        | Ítems:7 y 8<br>Ítems: 9 y 10              |                         |
|  |  |  | <b>Coordinación</b>   | Motora fina<br>Motora gruesa                          | Ítems: 11 y 12<br>Ítems: 13 y 14          |                         |
| ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión Relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022? | Determinar la relación entre el juego de construcción y la dimensión Relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022   | H.E.2 juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión Relajación y respiración en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022   | <b>VARIABLE DEPENDIENTE: AUTONOMÍA</b><br>La autonomía como principio orientado del actuar del individuo se establece mediante la manifestación de la libertad (Kant)   |   |   |                         |
| ¿De qué manera se relaciona el juego de construcción con la dimensión de Explorar su entorno en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022?   | Determinar la relación entre el juego de construcción y la dimensión de Explorar su entorno en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022     | H.E.3 juego de construcción se relaciona significativamente con la dimensión de Explorar su entorno en los niños y niñas de la I.E. San Ignacio Chincha 2022     | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>                                    | <b>Ítems</b>                              | <b>Niveles o rangos</b> |
|  |  |  | Seguridad de sí mismo   | Decisión<br>Postura Corporal                          |   |                         |
|  |  |  | <b>Relajación/respiración</b>   | Relajación<br>Frecuencia respiratoria                 |   |                         |

|   |   |   |   |                      |  |  |
|---|---|---|---|----------------------|--|--|
| niñas de la I.E. San Ignacio Chinchá 2022?  | niñas de la de la I.E. San Ignacio Chinchá 2022   | de la I.E. San Ignacio Chinchá 2022   | Confianza   | Postura<br>Movilidad |  |  |
| <b>TIPO Y NIVEL BASICA</b>  | <b>POBLACION</b><br>50 niños de años  | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>  | <b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</b>  |                      |  |  |
| <b>NIVEL:</b> Correlacional<br><b>DISEÑO:</b> No experimental<br><b>MÉTODO:</b> Cuantitativo. | <b>MUESTRA</b><br>50 niños de 4 años<br><br><b>Criterios de inclusión:</b><br>todos los niños varones y mujeres de 4 años estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Ignacio Chinchá.<br><b>Criterios de exclusión:</b><br>Estudiantes en edades diferentes a 4 años que se encuentren delicados de salud o que sus padres de familia no acepten ser parte de la aplicación de la encuesta | Encuesta<br><br><b>INSTRUMENTO</b><br>Cuestionario<br><br><b>CONFIABILIDAD</b><br>Alfa de Cronbach= 0.856 | <b>DESCRIPTIVA:</b><br>gráficos y tablas que contienen información descriptiva sobre las variables utilizando estadística descriptiva de la tendencia central, variabilidad de los datos y correlacional<br><b>INFERENCIAL:</b><br>Se estableció la normalidad y se seleccionaron las estadísticas para responder a la hipótesis mediante la estadística Rho de Spearman del software SPSS. |                      |  |  |





