

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFECIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Rios Cahuana, Cinthya Lissett (<https://orcid.org/0009-0002-0323-9992>)

Rios Cahuana, Sharon Nohely (<https://orcid.org/0009-0007-3865-9395>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

**CHINCHA ALTA – PERÚ
2025**

Dedicatoria

Este proyecto de investigación está dedicado a nuestros queridos padres, por enseñarnos a ser perseverantes y seguir adelante por nuestros sueños y que con mucho esfuerzo si podemos ser mejores cada día.

Agradecimiento

A la escuela de educación superior pedagógica pública “San Francisco De Asís” de la Región Ica, por aportar a la formación profesional de los docentes en servicio.

A toda nuestra familia, que de alguna manera siempre nos ayudan a ser mejores.

Autoras



Declaración de Autenticidad

Nosotras, Cinthya Lissett Rios Cahuana y Sharon Nohely Rios Cahuana, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial desarrollados a través del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: **Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en educación inicial** de. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 18 de diciembre del 2025.

Apellidos y Nombres del Autor: Cinthya Lissett Rios Cahuana	
DNI: 45137488	Firma 
ORCID: (https://orcid.org/0009-0002-0323-9992)	
Apellidos y Nombres del Autor: Sharon Nohely Rios Cahuana	
DNI: 70107692	Firma 
ORCID: (https://orcid.org/0009-0007-3865-9395)	

Índice de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Práctica	5
1.4.3. Metodológica.....	6
1.5.Importancia.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes del estudio	8
2.2. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana.....	11
2.2.1. Pedagogía Franciscana Mariana	12
2.2.2. Valores Humanos.....	12
2.2.3. Valores Franciscanos	13
2.2.4. Principios Franciscanos	13
2.2.5. Utilidad de la Investigación y su Vínculo con la Pedagogía Franciscana	13
2.2.6. Rol del Docente Franciscano Mariano	13
2.2.7. Encíclica de la Iglesia Católica.....	14
2.3. Bases teóricas	14
2.3.1. Definición de lenguaje oral.....	14

2.3.2. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años	15
2.3.3. Componentes del lenguaje oral.....	19
2.3.4. Dimensiones del lenguaje oral.....	20
2.3.5. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral	20
2.4. Definición de términos básicos.....	21
CAPITULO III: VARIABLES	23
3.1. Variables	23
3.2. Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	26
4.1. Enfoque de investigación	26
4.2. Método de investigación.....	26
4.3. Tipo de Investigación	26
4.4. Diseño de Investigación	27
4.5. Población y Muestra.....	28
4.5.1. Población.....	28
4.5.2. Muestra.....	28
4.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	29
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	30
4.8. Procesamiento de la Información	31
4.9. Ética del investigador	32
CAPITULO V: RESULTADOS	34
5.1. Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)	34
5.2. Discusión.....	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
Anexos	69
Anexo 1 R.D. de aprobación del proyecto de investigación	
Anexo 2 Autorización de publicación en repositorio institucional	
Anexo 3 Reporte de similitud	
Anexo 4 Matriz de consistencia	
Anexo 5 Instrumento de recojo de investigación	
Anexo 6 Ficha de validación de instrumento	

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	28
Tabla 2 <i>Resultado de la validación del instrumento</i>	30
Tabla 3 <i>Ítem1. Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano.</i>	34
Tabla 4 <i>Ítem2. Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos.</i>	35
Tabla 5 <i>Ítem3. Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible</i>	36
Tabla 6 <i>Ítem4. Repite frases cortas manteniendo la claridad.</i>	37
Tabla 7 <i>Ítem5. Repite frases largas pronunciando todos los sonidos.</i>	38
Tabla 8 <i>Ítem6. Usa vocabulario variado en narraciones.</i>	39
Tabla 9 <i>Ítem7. Usa palabras precisas para describir personas.</i>	40
Tabla 10 <i>Ítem8. Usa palabras para expresar opiniones y preferencias.</i>	41
Tabla 11 <i>Ítem9. Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.</i>	42
Tabla 12 <i>Ítem10. Crea frases utilizando palabras nuevas.</i>	43
Tabla 13 <i>Ítem11. Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.</i>	44
Tabla 14 <i>Ítem12. Usa palabras para saludar y despedirse.</i>	45
Tabla 15 <i>Ítem13. Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes.</i>	46
Tabla 16 <i>Ítem14. Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.</i>	47
Tabla 17 <i>Ítem15. Responde con palabras cortas a preguntas simples.</i>	48
Tabla 18 <i>Ítem16. Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad.</i>	49
Tabla 19 <i>Ítem17. Respeta su turno para hablar en una comunicación.</i>	50
Tabla 20 <i>Ítem18. Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.</i>	51
Tabla 21 <i>Ítem19. Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.</i>	52
Tabla 22 <i>Ítem20. El saludo “paz y bien” ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.</i>	53
Tabla 23 <i>Nivel de desarrollo del lenguaje oral</i>	55
Tabla 24 <i>Dimensión 1: Nivel de desarrollo de la pronunciación</i>	56
Tabla 25 <i>Dimensión 2: Nivel de desarrollo del vocabulario</i>	56
Tabla 26 <i>Dimensión 3: Nivel de desarrollo de la interacción comunicativa</i>	58
Tabla 27 <i>Dimensión 4: Nivel de desarrollo de la axiología</i>	59

Índice de Figuras

Figura 1 <i>item1. Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano.</i>	34
figura 2 <i>item2. Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos.</i>	35
Figura 3 <i>Item3. Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible</i>	36
Figura 4 <i>Item4. Repite frases cortas manteniendo la claridad.</i>	37
Figura 5 <i>Item5. Repite frases largas pronunciando todos los sonidos.</i>	38
Figura 6 <i>Item6. Usa vocabulario variado en narraciones.</i>	39
Figura 7 <i>Item7. Usa palabras precisas para describir personas.</i>	40
Figura 8 <i>Item8. Usa palabras para expresar opiniones y preferencias.</i>	41
Figura 9 <i>Item9. Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.</i>	42
Figura 10 <i>Item10. Crea frases utilizando palabras nuevas.</i>	43
Figura 11 <i>Item11. Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.</i>	44
Figura 12 <i>Item12. Usa palabras para saludar y despedirse.</i>	45
Figura 13 <i>Item13. Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes.</i>	46
Figura 14 <i>Item14. Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.</i>	47
Figura 15 <i>Item15. Responde con palabras cortas a preguntas simples.</i>	48
Figura 16 <i>Item16. Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad.</i>	49
Figura 17 <i>Item17. Respeta su turno para hablar en una comunicación.</i>	50
Figura 18 <i>Item18. Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.</i>	51
Figura 19 <i>Item19. Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.</i>	52
Figura 20 <i>Item20. El saludo “paz y bien” ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.</i>	54
Figura 21 <i>Nivel de desarrollo del lenguaje oral</i>	55
Figura 22 <i>Dimensión 1: Nivel de desarrollo de la pronunciación</i>	56
Figura 23 <i>Dimensión 2: Nivel de desarrollo del vocabulario</i>	57
Figura 24 <i>Dimensión 3: Nivel de desarrollo de la interacción comunicativa</i>	58
Figura 25 <i>Dimensión 4: Nivel de desarrollo de la interacción comunicativa</i>	59

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco durante el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, utilizando como instrumento principal una lista de cotejo validada mediante juicio de expertos, la cual demostró una alta confiabilidad ($\alpha = 0.92$). La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidenciaron que, en términos generales, las habilidades del lenguaje oral se encuentran predominantemente en nivel de proceso (45%), seguido del nivel logrado (38%) y, en menor proporción, del nivel de inicio (17%). En la dimensión de pronunciación, el 43% de los niños alcanzó el nivel logrado; en vocabulario, el 58% demostró dominio en el uso de palabras aprendidas en canciones y rimas; en la interacción comunicativa, el 43% respetó turnos de habla; y en la dimensión axiológica, el 38% mostró capacidad para emplear el lenguaje como herramienta de resolución pacífica de conflictos.

Palabras Clave: *Lenguaje oral, educación inicial, desarrollo lingüístico, pedagogía franciscana, habilidades comunicativas.*

Abstract

This study aimed to evaluate the level of oral language development in 5-year-old children at an Early Childhood Education Institution in the province of Pisco during 2025. The research employed a quantitative approach with a simple descriptive design, using a checklist validated by expert judgment as the primary instrument, which demonstrated high reliability ($\alpha = 0.92$). The sample consisted of 40 students selected through non-probability convenience sampling. The results showed that, in general, oral language skills were predominantly at the developing level (45%), followed by the achieved level (38%), and, to a lesser extent, the beginning level (17%). In the pronunciation dimension, 43% of the children reached the achieved level; in vocabulary, 58% demonstrated mastery in the use of words learned in songs and rhymes; and in communicative interaction, 43% respected turn-taking. And in the axiological dimension, 38% showed the ability to use language as a tool for the peaceful resolution of con

Keywords: *Oral language, early childhood education, linguistic development, Franciscan pedagogy, communicative skills*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

El lenguaje oral, más que un conjunto de palabras; son herramientas que facilita al niño a conectar con el mundo, a expresar sus pensamientos, compartir emociones y construir su identidad. En la etapa de los 5 años, los infantes comienzan a estructurar oraciones complejas, enriquecer su vocabulario y utilizar el lenguaje para resolver conflictos o narrar experiencias, lo que sienta las bases para el éxito académico posterior. Además desde los primeros años, es importante que el aprendizaje y la socialización de los niños logren una comunicación fluida y mejore a la vez el nivel académico, permitiendo fortalecer sus habilidades socioemocionales, pero, cuando hay dificultades en adquirir el lenguaje, ocurre ciertas barreras que limitan la participación en entornos escolares o en la vida cotidiana, por lo cual, es importante identificar aquellos desafíos que deben ser solucionados oportunamente y garantizar de que el niño se desarrolle plenamente en el contexto que le rodea.

En panoramas internacionales, el lenguaje para desarrollar en la primera infancia es un factor que trasciende el aprendizaje e interacción social, pues diversas investigaciones, han demostrado que las habilidades lingüísticas adquiridas desde muy pequeños, influyen en el éxito académico y sobre todo para el crecimiento cognitivo a largo plazo, como menciona el autor (Espinel, 2024). En ese proceso de la interacción verbal con adultos permite al niño construir una comunicación significativa y eficaz (Huaraca, 2024).

Por otro lado, en países desarrollados como Estados Unidos han implementado programas de intervención temprano orientado a fortalecer el lenguaje oral del niño, allí incorporaron estrategias estructuradas de lectura compartida con actividades lúdicas que incentivan a la participación activa del infante, también, el estudio desarrollado por Cipolletti *et al.*, (2025) evidenciaron que la aplicación de una intervención sistemática en lectura compartida, tuvieron en cuenta la instrucción explícita del vocabulario en pequeños grupos, esa sí que, ha contribuido significativamente a desarrollar el vocabulario receptivo y expresivo en niños de 3 y 4 años. Los resultados que obtuvieron se alinearon con las investigaciones previas, que es muy notable tomar en cuenta las habilidades lingüísticas desarrolladas en la etapa preescolar, pues constituye una base

importante para la comprensión lectora y más aún en el desempeño académico. Sin embargo, existen regiones con acceso limitado a la educación de calidad, es así que, los niños enfrentan dificultades en la adquisición del lenguaje, lo que pone el impacto negativo como parte de su alfabetización y el crecimiento académico (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Por ejemplo, En Cuba, los infantes de 4 a 5 años muestran limitaciones en la expresión oral, con dificultades para narrar eventos o describir emociones, agravadas por recursos educativos limitados y ausencia de estrategias lúdicas como el uso de títeres, lo que resulta en un desarrollo lingüístico no óptimo en el 60% de los casos evaluados (Moreira y Lescay, 2022). Asimismo, en Ecuador, los niños del subnivel II de educación inicial exhiben bajos niveles en expresión oral, con el 70% presentando problemas en fluidez y coherencia debido a métodos tradicionales que priorizan la memorización sobre la interacción activa, exacerbado por contextos de pobreza rural (Basurto y Mendoza, 2023). La UNESCO ha advertido que la falta de acceso a programas en estimulación del lenguaje en primera infancia amplía la brecha educativa en diversos países, especialmente en aquellos niños llegan a la educación primaria tienen bajos ingresos en habilidades lingüísticas deficientes (UNESCO, 2022).

A nivel nacional, en la educación inicial el desarrollo del lenguaje oral ha sido una preocupación constante dentro de las políticas educativas. Con la información dada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), un porcentaje significativo de niños entre 3 y 5 años muestra dificultades en la comprensión y expresión oral, lo que repercute en su rendimiento en lectura y escritura en los años posteriores. La problemática en las habilidades del lenguaje oral se manifiesta en retrasos generalizados entre niños de 5 años, vinculados a limitaciones y entornos educativos con escasa estimulación de los que se pueden hallar datos en investigaciones recientes. En Ate, Lima, el 52% de los infantes evaluados presenta niveles bajos en lenguaje oral, con deficiencias en vocabulario (48% bajo) y articulación (56% bajo), atribuidas a la falta de participación activa en diálogos y exposición insuficiente a narrativas, lo que afecta sus competencias comunicativas globales (Cuba, 2024).

En Celendín, Cajamarca, el 44% de los niños inicia en nivel bajo de lenguaje oral, con problemas en expresión narrativa y descriptiva, agravados por el aislamiento

durante la COVID-19 y pedagogías pasivas que no integran actividades lúdicas, generando impactos en el desarrollo socioemocional (Ludeña y Rojas, 2025).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) menciona el más del 35 % de niños preescolares surgen problemas en el uso adecuado del lenguaje oral, permitiendo limitar su participación en actividades de aprendizaje. En respuesta a este desafío, el programa "Juguemos a Hablar" demostró resultados positivos en la mejora de la comunicación y sobre desarrollo de habilidades lingüísticas en educación inicial (MINEDU, 2022). A pesar de estos avances, persisten dificultades en la capacitación docente donde la implementación de estrategia innovador que fomenten el lenguaje oral de manera efectiva. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia[UNICEF], 2023). ha señalado que la falta de recursos educativos y el escaso compromiso de algunas familias en el proceso de estimulación temprana constituyen barreras importantes desarrollando el lingüístico de los niños peruanos.

En el entorno local, siendo específicamente la Institución Educativa N° 907 de Pisco, se ha identificado que los niños de 5 años muestran deficiencias en habilidades en lenguaje oral, como la comprensión del discurso, la construcción de significados y la interacción con sus pares y docentes. Estas dificultades en el nivel de habilidades lingüísticas pueden limitar la adquisición del vocabulario receptivo y expresivo en la etapa preescolar, lo que a su vez afecta la comprensión del lenguaje oral y constituye un factor de riesgo para el posterior desarrollo de la comprensión lectora y de las habilidades comunicativas necesarias para el desempeño académico y la interacción social. (Cipolletti *et al.*, 2024). Estos factores que contribuyen y una en especial, aborda la problemática en falta de estrategias pedagógicas en el aula y la necesidad de una formación docente más especializada en el desarrollo del lenguaje específicamente oral (MINEDU, 2022). Es más, sigue siendo limitada, lo que dificulta su progreso en esta área, los padres de familia no estimulan el lenguaje del niño (UNICEF, 2023).

Es así, que, la presente investigación se enfocó en evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, considerando aspectos como la comprensión e interpretación del discurso, la coherencia y cohesión en la expresión oral, el uso de recursos paraverbales y no verbales, la interacción comunicativa con sus interlocutores y la capacidad de reflexión sobre el lenguaje. A partir de estos hallazgos, se plantearán estrategias de intervención orientadas a fortalecer el lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades de lenguaje oral en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.01: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025?

P.G.2: ¿Qué nivel de desarrollo del vocabulario presentan los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025?

P.G.3: ¿Qué nivel de desarrollo de la interacción comunicativa presentan los niños de 5 años de edad en una institución educativa inicial de la provincia de Pisco, 2025?

P.G.4: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica presentan los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

O.G: Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje oral en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Medir el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025.

O.E.2: Determinar el nivel de desarrollo del vocabulario en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025.

O.E.3: Analizar el nivel de desarrollo de la interacción comunicativa en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025.

O.E.4: Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica que presentan los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de la provincia de Pisco, 2025.

1.4. Justificación

El presente estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una Institución Educativa de la provincia de Pisco responde a la necesidad de comprender y fortalecer las habilidades lingüísticas en la educación inicial. Teniendo en cuenta que el lenguaje es primordial para la comunicación, socialización y el aprendizaje, resulta pertinente de analizar las dimensiones desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica, con la finalidad de diseñar estrategias que mejoren su nivel de desarrollo y aplicación en el aula

1.4.1. Teórica

En diversas teorías se sostiene el desarrollo del lenguaje, tenemos a la teoría sociocultural de Vygotsky (1993, citado por Curasma y Hilario, 2024), en ella menciona la importancia de la interacción social y la razón de adquirir el lenguaje en la primera infancia, esta investigación se apoya en recientes resultados que sobresalen en el dominio del entorno familiar y educativo (Cipolletti *et al.*, 2024; Huaraca, 2024).

También mencionamos la teoría de Piaget (1991, citado por Ludeña y Rojas, 2025) enfoque cognitivo. Según Piaget, el lenguaje es un instrumento crucial para pensar y crear conocimiento. Las investigaciones contribuyeron a ampliar el conocimiento sobre el impacto de las interacciones lingüísticas en temprana edad, proporcionando evidencias relevantes sobre el lenguaje y en el proceso de alfabetización que todo niño debe adquirir durante su infancia y así desenvolverse de manera libre e independiente en el contexto que le rodea.

1.4.2. Práctica

Tuvo un impacto en el estudio, pues mejoró la enseñanza del lenguaje oral en la educación inicial, al identificar estas dificultades más recurrentes se enfrentó y se profuso estrategias de intervención pedagógica que fueron efectivas, aquellas estrategias fueron puestas en marcha, lo que permitió fortalecer las habilidades lingüísticas, la facilidad de mejorar la capacidad de expresión, la comprensión e interacción. Además, la investigación da beneficio a los profesores, porque les

proporcionó herramientas metodológicas que fueron facilitados para la enseñanza del lenguaje oral de manera más dinámica e inclusiva sin excepción.

También contribuyó a la formación de los padres como agentes activos en el desarrollo del lenguaje, promoviendo la comunicación efectiva del hogar y en entorno escolar.

1.4.3. Metodológica

Desde la vista metodológico, fue de una investigación enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, dicho enfoque presenta una relación de total coherencia y complementariedad con el problema general planteado, dado que este paradigma, de carácter hipotético-deductivo, permitió la medición objetiva y estadística del nivel de desarrollo del lenguaje oral que se busca determinar. Al operacionalizar la variable desarrollo de habilidades de lenguaje oral en dimensiones medibles como la pronunciación, vocabulario, interacción comunicativa y la axiológica, e instrumentarla a través de una lista de cotejo con ítems específicos, se pudo recopilar datos numéricos de cada uno de los niños de 5 años de la institución mencionada. Una vez procesados los datos mediante un análisis estadístico descriptivo, permitió categorizar con precisión el nivel de crecimiento lingüístico y cuantificar la magnitud que proporciona la respuesta empírica que ha generalizado y tuvo validez a la pregunta de la investigación.

Del mismo modo, tuvo un enfoque sistemático que garantizó la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando información relevante para las futuras investigaciones, así mismo, la aplicación de estos métodos de observación y análisis, permitieron generar propuestas pedagógicas basadas en evidencia, siendo replicadas en otras instituciones educativas con características similares sobre la dificultad del desarrollo lingüístico en niños de nivel inicial.

1.5. Importancia

Tiene importancia porque permitió generar estrategias concretas que fortalecieron las habilidades lingüísticas en los niños de 5 años, contribuyendo a su crecimiento integral y la mejora de su proceso de aprendizaje, siendo una condición indispensable para el lenguaje oral de los niños y éxito académico y social.

Desde la mirada educativa, los resultados proporcionaron una información valiosa para los maestros, directores y autoridades educativas, en ello, orienta la implementación de metodologías efectivas para la enseñanza del lenguaje oral. También sirvió como referente para investigaciones de educación inicial de otros contextos, permitiendo enriquecer el conocimiento sobre el impacto del lenguaje en el aprendizaje temprano del infante.

Socialmente, el lenguaje oral promovió una comunicación efectiva, logrando el impacto en el proceso de habilidades socioemocionales y la capacidad de los niños que integraron y participaron activamente en su entorno social, es decir, al mejorar estas habilidades desde muy pequeños, favoreció el desarrollo de ciudadanos con mayor competencia comunicativa, finalmente el estudio radicó en su importancia de la aplicabilidad, porque los resultados fueron utilizados en la formulación de estrategias educativas en otras instituciones que oponen desafíos similares en progresos del lenguaje oral en la infancia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Meza *et al.* (2024) buscaron aplicar técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial. Se adoptó una metodología de enfoque mixto, descriptiva, no experimental y transversal. Incluyó a 40 niños del CEI “Holanda Ponce de Moreira” para la muestra. Los resultados cuantitativos revelaron déficits importantes, particularmente en la dimensión fonológica, donde el 40% de los niños presentaba retraso; además, se identificó un 20% con dificultades en el contenido y un 5% en la pragmática. Como conclusión se estableció que existe deficiencias significativas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños evaluados, proponiendo como solución un conjunto de técnicas didácticas basadas en el juego y la interacción social para abordar estas carencias de forma dinámica. Esto busca aportar informaciones valiosas para elaborar estrategias adaptadas a necesidades específicas en cada contexto, con el propósito de desarrollar lingüísticamente la primera infancia.

Por otro lado, Guaranda y Samada (2023) se estableció como meta de diseñar un plan de actividades orientadas a incremento del lenguaje oral en niños de 5 años, lo que facilitaría la mejora de sus habilidades para una comunicación efectiva. Se llevó a cabo bajo un enfoque mixto-descriptivo, lo que permitió realizar un análisis exhaustivo en cuestión. Los instrumentos utilizados incluyeron entrevistas a maestros y una ficha de observación para los niños. Para los resultados demostraron que los docentes de la institución desarrollan actividades enfocadas a fortalecer el lenguaje oral; pero, hace falta un sistema organizado y viable para tener cambios favorables ante una problemática., asimismo hubo una observación en que los niños retienen información con actividades realizadas con juegos lúdicos. En conclusión, las actividades contribuyen indudablemente a mejorar las habilidades orales desde los primeros años de vida.

De manera complementaria, Basurto y Mendoza (2023) tuvieron el propósito de este estudio fue diseñar una estrategia fundamentada en actividades lúdicas innovadoras para mejorar la expresión del lenguaje oral. La metodología

empleada fue de carácter mixto, aplicándose a una población y muestra total de 41 personas. Los resultados indicaron que mejoro la expresión oral en los niños, ya que un 60% presentaba dificultades para articular palabras acordes al nivel de aprendizaje incluido conversaciones fluidas con sus pares y docente. La conclusión principal atribuyó este déficit a la falta de involucramiento de sus padres en el proceso y la falta de aplicación de estrategias metodológicas diversas por parte de los docentes.

Tenuela (2021) trabajó acerca del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años. El estudio se enmarcó en un paradigma mixto, aplicando una encuesta a 19 padres de familia y una entrevista a 4 docentes. Los datos cuantitativos de la encuesta revelaron percepciones positivas pues el 79% de los padres afirmó que sus hijos discriminaban y producían sonidos al escuchar canciones, el 68% indicó que sus hijos siempre tarareaban canciones, y un 95% consideró que estas eran importantes para el desarrollo del lenguaje. La conclusión principal destacó que las canciones infantiles constituyen una estrategia didáctica fundamental, ya que mejoran la pronunciación, articulación y expresión auditiva, siendo valoradas positivamente tanto por las familias como por los educadores. Surge la investigación a una de las influencias que logra obtener resultados favorables son por el entorno, el rol de la educación y participación familiar que ha influenciado el entorno, a la misma vez logra la interacción con los que les rodea gramáticamente.

Por su parte, Moreira y Lescay (2022), su objetivo fue elaborar una estrategia didáctica con títeres para potenciar el lenguaje oral. La metodología fue de enfoque mixto, utilizando entrevistas a docentes y encuestas a familias. Los resultados del diagnóstico mostraron insuficiencias ya que solo el 23.2% de los docentes empleaba recursos como títeres o teatro, mientras que la mayoría (64.7%) utilizaba materiales audiovisuales o físicos tradicionales. Además, el 60% de los padres identificó la timidez como el principal problema de lenguaje en sus hijos. La conclusión señaló la existencia de una preparación docente inadecuada para emplear recursos lúdicos como los títeres y una falta de orientación a las familias. Por ello, se propuso una estrategia didáctica específica, de carácter

inclusivo e interdisciplinario, que integrara el uso de títeres para crear un entorno comunicativo más efectivo y motivador.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Contexto nacional, De la Cruz (2024) tuvo como propósito principal establecer el grado de influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Se trabajó con una muestra de 15 niños, se empleó un instrumento guía de observación. Los resultados punieron en evidencia que, el 75 % estuvieron en nivel de inicio; después de la implementación del programa experimental se logró obtener el 69 % de logro previsto. Concluyendo que, los cuentos infantiles logran las mejoras significativas en el lenguaje oral de los niños en la institución educativa estudiada. Sería recomendable ampliar en diferentes contextos socioculturales y regionales para que se permita obtener resultados más representativos, esto ayudara a evaluar la efectividad de la misma en mención, enriqueciendo propuesta que ofrecen efectividad permitiendo fortalecer el lenguaje oral del niño.

En Lima, Cuba (2024) tuvo la finalidad de establecer la relación de lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la IEI. N° 154 "Los Claveles"-Ate. Era una investigación, aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y método deductivo, también se empleó una lista de verificación. Luego de realizar el análisis con la prueba estadística rho de Spearman de 0,05, manifestó la conexión entre las variables con un coeficiente de correlación de 0,8976 y un valor de significativo de 0,000 ($p < 0,05$). En conclusión, existe una conexión clara y relevante entre el lenguaje y las habilidades comunicativas.

En Huancavelica, Curasma y Hilario (2024) estableció la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de 5 años en la IEI de Huancavelica, contando con una población y muestra de 43 niños. Se utilizó la observación como técnica, y el instrumento fue una ficha de observación revisada y adaptada. Los resultados mencionan que no existe relación entre las habilidades sociales y las dimensiones. Finalmente se determinó que no hay relación entre las

variables estudiadas, porque el coeficiente obtenido fue de 0.066 y la significancia bilateral fue de 0.672, lo cual es mayor que 0.05.

Mujica y Mujica (2024) se plantearon determinar los niveles de competencia en el lenguaje oral en una muestra de 25 estudiantes de cinco años. La investigación fue descriptiva simple. Los resultados indicaron una distribución preocupante, solo el 24% de los niños alcanzaba un nivel de desarrollo considerado normal para su edad. La mayoría (56%) se ubicaba en la categoría "necesita mejorar", y un significativo 20% presentaba un "retroceso" en el lenguaje oral, evidenciando dificultades en aspectos como fonología, morfología, sintaxis y pragmática. La conclusión reveló que una proporción considerable de niños (76%) no había alcanzado un desarrollo lingüístico satisfactorio, lo que subraya la urgencia de implementar intervenciones pedagógicas tempranas y focalizadas para estimular las habilidades comunicativas orales en este grupo etario.

Ludeña y Rojas (2025) determino el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años de la IE Inicial 007-Bellavista, Celendín. Fue de enfoque cuantitativo, de un diseño descriptivo simple, considerando una población de 109 niños constituidos por cuatro instituciones educativas de nivel inicial, teniendo como muestra a un aula de 22 niños, participando sólo 19, donde se emplearon una ficha de observación que constaba con 16 ítems, el instrumento fue validado por 3 docentes expertos, siendo aprobado por el 80% de su valoración. Los resultados indicaron que el 42% alcanzaron un nivel alto de lenguaje oral por otro lado el 21% demostró el nivel medio. Concluyendo, la dimensión sintáctica de lenguaje oral obtuvo 42% siendo un nivel alto ante al 21% de nivel medio.

2.2. Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana

En cuanto a la referencia sobre la educación no es solo la transmisión de conocimientos, sino la formación integral del ser humano en sus dimensiones intelectual, emocional, espiritual y social. En este sentido, la Pedagogía Franciscana Mariana se basa en los principios de humildad, fraternidad y amor a la creación, valores promovidos por San Francisco de Asís y la Virgen María, quienes inspiran un modelo

educativo centrado en la paz, el servicio y el compromiso con el prójimo (Guerrero, 2022).

La educación franciscana a lo largo del tiempo, ha buscado formar académica académicamente a los estudiantes inculcando un profundo sentido de la justicia social respeto y solidaridad unidad por la naturaleza (Saucedo y Vega, 2024). Actualmente los valores muchas veces se ven relegados por la sociedad cada vez más individualista la pedagogía cobra especial relevancia al ofrecer un enfoque humanizado trascendental en el aprendizaje.

2.2.1. Pedagogía Franciscana Mariana

Se sustenta en la enseñanza de valores cristianos como una base de la educación que promueve una formación integral en el desarrollo académico, con el crecimiento espiritual y social, inspirada en el amor de San Francisco de asís, por la naturaleza y su visión de fraternidad universal busca que los estudiantes sean agentes de cambio en su entorno (Saucedo y Vega, 2024).

En esta pedagogía, la Virgen María representa la ternura, la devoción y el amor incondicional en la educación, lo que se traduce en el desarrollo de la empatía, la compasión y la conciencia de las necesidades de los demás (Saucedo y Vega, 2024). Como resultado, la escuela se convierte en un lugar donde se combinan la fe y la educación, lo que permite a los alumnos desarrollar su humanidad e inteligencia.

2.2.2. Valores Humanos

- La educación franciscana se basa en ideales humanos que orientan la cohesión social y el desarrollo del carácter. Entre los más importantes se encuentran:
- **Respeto:** fomentar la inclusión y la comunicación, al tiempo que se reconoce y se aprecia la dignidad de cada persona.
- **Solidaridad:** ser amable y dedicado con los más necesitados
- **Justicia:** Buscar el bien común y la equidad en la sociedad.
- **Honestidad:** Practicar la verdad y la transparencia en todas las acciones.
- **Responsabilidad:** Cumplir con los deberes y compromisos con integridad.

Estos principios hicieron posible que la educación traspasara las fronteras del aula y se extendiera a la vida cotidiana de los alumnos, formándolos para que se convirtieran en ciudadanos socialmente conscientes.

2.2.3. Valores Franciscanos

Son esenciales en la pedagogía franciscana, porque fomentan un estilo de vida basado en la humildad, el servicio y la armonía con la naturaleza (Saucedo y Vega, 2024). Algunos de estos valores son:

- **Fraternidad:** Reconoce a los demás como hermanos, fomentando la paz y la unidad.
- **Humildad:** Vivir con sencillez, sin afán de superioridad.
- **Pobreza:** No como carencia, sino como desapego de lo innecesario y conciencia del valor de las cosas simples.
- **Alegría:** Apreciar cada día con gratitud, incluso en medio de dificultades.
- **Paz:** Resolver conflictos con amor y diálogo, promoviendo la reconciliación. Buscan transformar la educación en un medio para la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

2.2.4. Principios Franciscanos

Son bases sólidas para la educación, promoviendo:

- El amor por la creación: La naturaleza es un regalo divino que debemos proteger y cuidar.
- El servicio a los demás: La educación no solo debe formar individuos, sino ciudadanos con vocación de servicio.
- La educación para la paz: Se busca una convivencia basada en la justicia y la reconciliación.
- El desarrollo de la interioridad: El crecimiento espiritual y la reflexión son esenciales en el proceso educativo.

2.2.5. Utilidad de la Investigación y su Vínculo con la Pedagogía Franciscana

El valor de la investigación y su conexión con la pedagogía franciscana. En la pedagogía franciscana, la investigación es esencial para evaluar y mejorar los métodos de enseñanza. Nos permite examinar cómo el modelo franciscano afecta al desarrollo de los estudiantes y crear planes para mejorar su uso en la educación moderna (Guerrero y Rodríguez, 2022). A través de la investigación pedagógica se pueden crear enfoques innovadores que incluyan los ideales franciscanos en el plan de estudios, garantizando que la enseñanza se centre en el desarrollo ético y espiritual, además del aprendizaje académico.

2.2.6. Rol del Docente Franciscano Mariano

Además de impartir conocimientos, los educadores marianos franciscanos sirven de mentores y modelos a seguir para sus alumnos. Su función se define por:

- Ser un testimonio de vida evangélica: Demostrar constantemente los principios cristianos en las actividades cotidianas.
- Fomentar el respeto y la inclusión: Crear un ambiente en el aula donde cada estudiante se sienta valorado.
- Enseñar desde el amor y el servicio: Inspirar a los estudiantes a ayudar a los demás y a comprometerse con la comunidad.
- Promover el cuidado de la creación: Educar en el respeto y conservación del medio ambiente.

2.2.7. Encíclica de la Iglesia Católica

Las encíclicas papales han sido un referente importante para la educación franciscana. Algunas de las más relevantes incluyen:

- *Laudato Si'* (Francisco, 2015): Resalta la responsabilidad del ser humano en el cuidado de la creación y la necesidad de una educación ambiental.
- *Fratelli Tutti* (Francisco, 2020): toma en cuenta la importancia de la amistad y fraternidad social de la convivencia justa.
- *Redemptoris* (Juan Pablo II, 1987): es un modelo de amor incondicional que tiene valores para la pedagogía franciscana que busca inculcar a los alumnos.

Estos valores forman parte de los estudiantes que tienen conciencia social y compromisos cristianos que permiten fortalecer la misión evangélica en la educación.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Lenguaje oral

Parte de una capacidad que va permitiendo a las personas a comunicarse y comprender su entorno.

Mujica y Mujica (2024) un modelo de comunicación importante que permite intercambiar las ideas, pensamientos que tiene significados mediante signos lingüísticos y no lingüísticos. Incluso no es solo una función comunicativa sino una actividad compleja que da posibilidad a la socialización que representa de manera simbólica interactuando con el entorno. Es una herramienta que tiene integrado el pensamiento y la comunicación para que el niño interprete la realidad,

expresen emociones y construya conocimiento a partir de la experiencia compartida con su entorno, más aún desde primeros años de vida que interactúan con adultos resultando decisiva para su desarrollo lingüístico.

Para Cuba (2024) es una comunicación humana que se utiliza mediante los sonidos de las vocales que va transmitiendo mensajes, expresando pensamientos, emociones e ideas, dando posibilidad a la interacción verbal directa entre los individuos. Para esto establece que el lenguaje oral va adquiriendo de manera natural a través de la interacción, sin necesidad de una enseñanza, convirtiéndose en aprendizaje, adaptación y a la construcción de relaciones significativas desde pequeños.

Tenenuela (2021) es un medio de comunicación verbal que permite a las personas a interactuar, intercambiar información de codificación con símbolos verbales que hacen posible al expresar emociones, pensamientos, ideas, deseos y sensaciones, que facilitan la producción de nuevos mensajes y la comprensión mutua con quienes conversamos. Sumado a ello son signos que favorece la transmisión de significados de manera consciente y social, constituyéndose en una herramienta para la comunicación humana desde que nacen.

Entonces, el lenguaje oral es una habilidad inherente al ser humano que, a través de sonidos, facilita la comunicación, la construcción del conocimiento y la conexión emocional entre las personas, es decir capacidad natural como una competencia que se desarrolla en el tiempo, impulsando la socialización y el entendimiento de ambas partes.

2.3.2. Dimensiones del lenguaje oral

Abarca a diversas dimensiones que son fundamentales para una comunicación efectiva. A continuación, se detallan cuatro dimensiones clave:

A. La comprensión oral: se define como la capacidad para percibir, procesar y entender mensajes verbales recibidos a través del oído, involucrando la decodificación fonética, la interpretación semántica e integración de contextos para formar significados coherentes en el desarrollo lingüístico infantil (Cordero, 2024).

B. La expresión oral: se conceptualiza como la habilidad para generar y articular verbalmente ideas, emociones y narrativas de forma clara y estructurada,

abarcando el uso de vocabulario, gramática y prosodia para comunicar efectivamente en interacciones cotidianas (Guaranda y Samada, 2023).

C. El uso de recursos no verbales y paraverbales: el uso de recursos no verbales y paraverbales se refiere a la incorporación de elementos gestuales, faciales y corporales, junto con variaciones en el tono, ritmo y volumen vocal, para apoyar y amplificar el contenido verbal en la comunicación (Huaraca, 2024).

D. La interacción comunicativa: definidas como el proceso bidireccional de intercambio de mensajes verbales y no verbales entre participantes, donde se construyen significados compartidos mediante la alternancia de roles, la adaptación contextual y la negociación de entender (Guerrero y Rodríguez, 2022).

2.3.3. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años

Capacidad para comunicarse, interactuar socialmente y adquirir conocimientos para desarrollar el lenguaje oral. Este proceso se ve por diversas teorías, específicamente el de Jean Piaget y Lev Vygotsky, así como por factores ambientales, biológicos y socioculturales.

La teoría de Jean Piaget (1991) plantea que el desarrollo cognitivo precede al lingüístico, los niños primero adquieren estructuras mentales antes de que el lenguaje pueda ser plenamente funcional. Según su teoría, los niños se encuentran en la etapa preoperacional, caracterizada por el pensamiento simbólico y egocéntrico. Durante esta fase, el lenguaje representa objetos y situaciones, aunque su razonamiento sigue siendo intuitivo y carece de una estructura lógica consolidada.

En contraste, la teoría de Vygotsky (1993) el desarrollo del lenguaje está enteramente influenciado por la interacción social. La zona de desarrollo próximo (ZDP), es cuando un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto más experimentado. A la edad de 5 años el lenguaje egocéntrico es frecuente, y se observa cómo los niños hablan en voz alta y así va regulando su conducta y planificar sus acciones, un paso previo a la internalización del lenguaje como herramienta de pensamiento.

Para la edad de 5 años de edad, el desarrollo lingüístico infantil muestra un progreso notable que se refleja en la consolidación de los principales componentes del lenguaje.

- El Vocabulario se amplía de manera significativa, lo que permite a los niños comprender y utilizar un mayor número de palabras para expresar ideas, necesidades y experiencias de forma más clara y precisa, favoreciendo así una comunicación más funcional. Este incremento léxico se relaciona directamente con el desarrollo semántico, que constituye una base esencial para la comprensión y producción del lenguaje (Cordero, 2024).
- **La Morfosintaxis:** los niños comienzan a estructurar oraciones más complejas y organizadas, incorporando progresivamente reglas gramaticales como la concordancia de género y número, así como el uso más adecuado de los tiempos verbales, y aún existen errores, estos forman parte del proceso evolutivo normal del lenguaje y evidencian un avance de las estructuras lingüísticas (Cordero, 2024).
- **La Pragmática:** la capacidad de mejorar para utilizar el lenguaje de acuerdo al contexto comunicativo e interlocutor. Los niños logran iniciar y mantener intercambios conversacionales más ajustados, respetar turnos de palabra y emplear el lenguaje con distintas intenciones comunicativas. No obstante, aún pueden presentar limitaciones en la comprensión de significados implícitos, como el doble sentido, la ironía o el sarcasmo, debido a que estas habilidades requieren un mayor nivel de abstracción. (Cordero, 2024).
- **Fonología:** la pronunciación se vuelve cada vez más clara e inteligible gracias al perfeccionamiento de los movimientos articulatorios y a una mayor discriminación auditiva de los sonidos del habla. A pesar de ello, algunos fonemas o combinaciones fonéticas complejas pueden seguir representando una dificultad para ciertos niños, lo cual se considera esperable dentro del proceso de maduración del lenguaje. (Cordero, 2024)

El desarrollo del lenguaje oral no es uniforme y depende de múltiples factores.

Según Mujica y Mujica (2024), el desarrollo del lenguaje oral está influenciado por diversos factores internos y externos que interactúan de manera

dinámica. Entre los factores internos se encuentran la genética y el temperamento, los cuales influyen en la predisposición del niño para comunicarse y en su ritmo de adquisición lingüística. A partir de Papalia *et al.*, citados por Mujica y Mujica (2024), se señala que los niños con un temperamento extrovertido tienden a interactuar más verbalmente, lo que favorece la expansión de su vocabulario y habilidades comunicativas. Asimismo, la interacción social temprana resulta fundamental, ya que a través del diálogo con los adultos el niño aprende nuevas palabras, estructuras gramaticales y normas conversacionales.

Asimismo, Cuba (2024) destaca que la capacidad de hablar adecuadamente depende tanto de factores cognitivos como motores, pues el habla implica la coordinación de los órganos articulatorios y el sistema nervioso, además de la asociación de significados con las palabras pronunciadas. En este proceso, el entorno social y educativo cumple un papel clave; este brinda oportunidades constantes para el uso funcional del lenguaje, favoreciendo su desarrollo progresivo y su consolidación como herramienta de comunicación y pensamiento.

Entre los factores externos, Mujica y Mujica (2024) destacan las características del entorno familiar, como el nivel socioeconómico, el estilo comunicativo de los padres y la cantidad y calidad de las interacciones verbales en el hogar. Además, el lenguaje dirigido al niño cumple un rol relevante, dado que el uso de un tono afectivo, frases breves y repeticiones facilita la comprensión y adquisición de la lengua materna. Estos factores, en conjunto, influyen significativamente en la velocidad, calidad y profundidad del desarrollo del lenguaje oral durante la infancia.

Para Cuba (2024) menciona que el desarrollo del lenguaje oral está vinculado a la interacción social y al contexto que se desenvuelve. Al intercambiar con otras personas permite que los niños comprendan la relación entre las palabras, los objetos y las ideas, así como las reglas que rigen la construcción de mensajes con sentido. Cuba señala que el lenguaje oral se fortalece cuando los niños participan en situaciones comunicativas significativas que les permiten expresar pensamientos, formular preguntas, imaginar, planificar y organizar sus acciones, tal como lo plantean Ore *et al.* (2018, como se cita en Cuba, 2024).

Por esto, Tenenuela (2021) destaca el rol de la escuela y del docente como factores determinantes en el desarrollo del lenguaje oral, pues en el ámbito escolar se generan espacios y tiempos de intercambio lingüístico que favorecen la práctica comunicativa. Estas interacciones permiten perfeccionar el lenguaje oral mediante actividades significativas, fortaleciendo la expresión verbal, la comprensión y la socialización del niño en contextos educativos formales.

2.3.4. Componentes del lenguaje oral

Los componentes el lenguaje oral según Curasma y Hilario (2024) se definen como se presenta en las siguientes líneas.

El componente fonológico se fundamenta en la fonología, rama lingüística que estudia el sistema de sonidos de una lengua. Esta dimensión se centra en la capacidad del niño para discriminar, articular y combinar correctamente los sonidos (fonemas) y grupos consonánticos (como /r/, /j/, /pl/, /cl/, etc.) que constituyen el habla. La pronunciación precisa de estos elementos es la base para que el mensaje oral sea comprensible y el niño pueda dar sentido a lo que escucha y expresa, facilitando la comunicación efectiva.

Para el componente sintáctico se ocupa de la estructura y el orden de las palabras para formar oraciones con sentido, desde allí surge de la sintaxis y se interesa por las relaciones entre las palabras dentro de un enunciado, así como por la función que cada un cumple, manifestando cuando el niño es capaz de repetir frases correctamente estructuradas y de describir escenas o láminas, demostrando que ha internalizado las reglas básicas para organizar los elementos del lenguaje en secuencias coherentes y gramática.

Incluso es la adquisición del significado en el lenguaje, enfocada en cómo el niño comprende y utiliza las palabras para expresar conceptos, estableciendo conexiones correctas entre los sonidos y las ideas abstractas que representan. Esta competencia se evalúa a través de indicadores como la capacidad de agrupar objetos, nombrar, identificar, comprender órdenes, reconocer objetos y su uso de expresar las funciones de las partes de su cuerpo, evidenciando la construcción de un léxico significativo.

Incluso el uso funcional y social del lenguaje en contextos comunicativos reales. Más allá de la corrección gramatical, esta dimensión evalúa cómo el niño

emplea el lenguaje para interactuar, expresar sus ideas de manera espontánea y participar en conversaciones ya que tiene capacidad para comunicarse de manera pertinente durante una actividad o al reaccionar, demostrando que puede adaptar su expresión oral para lograr un propósito comunicativo efectivo dentro de una situación.

2.3.5. Teorías sobre el desarrollo del lenguaje oral

Objeto de estudio de diversas teorías que buscan explicar cómo adquieren esta capacidad esencial los seres humanos. Se presentan las principales perspectivas teóricas.

Basada en los planteamientos de Skinner, teoría conductista, el lenguaje se adquiere mediante procesos de imitación, refuerzo y condicionamiento. Gómez (2010, citado en Mujica y Mujica, 2024) explica que el niño reproduce sonidos y palabras del entorno, y estos intentos lingüísticos se fortalecen cuando reciben atención, aprobación o corrección por parte de los adultos, entonces los estímulos externos permiten al niño corregir errores y consolidar respuestas adecuadas, destacando el rol activo.

Chomsky, es explicada por Mujica y Mujica (2024) la teoría innatista, una postura que afirma la existencia de la capacidad biológica innata para obtener el lenguaje. Los niños nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje que les permite internalizar estructuras lingüísticas universales, pues esta predisposición innata posibilita que los niños produzcan oraciones nuevas y complejas sin haberlas escuchado previamente, lo que evidencia la presencia de una gramática universal, entonces cumple un rol estimulador, pero la estructura fundamental del lenguaje se encuentra preprogramada en el cerebro humano, favoreciendo una adquisición rápida para los niños.

Lev Vygotsky (1993, citado en Curasma e Hilario, 2024), representante del enfoque socio interaccionista, tiene la importancia de la interacción social para desarrollar el lenguaje. Esta desarrolla través de la comunicación con otros, especialmente en contextos sociales significativos. Introdujo el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), un niño puede hacer por sí mismo y lograr con la ayuda de un adulto. El andamiaje proporcionado por los adultos, mediante la guía y el apoyo, permite al niño avanzar en su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Jean Piaget (1991, citado en Ludeña y Rojas, 2025) propuso el enfoque cognitivo, sugiriendo que el lenguaje está relacionado con el desarrollo cognitivo del niño. También explica que, el lenguaje es una manifestación del pensamiento, y adquirirla es depende de las etapas del desarrollo cognitivo, tenemos la etapa preoperacional que es de 2 a 7 años, es donde los niños comienzan a utilizar el lenguaje con representación de objetos y eventos, pero su pensamiento aún es egocéntrico y carece de operaciones lógicas. A medida que avanzan a etapas superiores, su capacidad lingüística se vuelve más compleja y abstracta, reflejando su desarrollo cognitivo.

2.4. Definición de términos básicos

- A. **Comprensión auditiva:** habilidad del lenguaje oral estrechamente vinculada al desarrollo del vocabulario y al aprendizaje posterior de la lectura que depende de las habilidades lingüísticas (Cipolletti *et al.*, 2025).
- B. **Comprensión del lenguaje:** capacidad para interpretar significados implícitos y explícitos en discursos orales, integrando conocimiento previo y pistas contextuales para formar representaciones mentales coherentes (Espinel, 2024).
- C. **Desarrollo del lenguaje oral:** un proceso progresivo para adquirir competencias, producir y comprender; influenciado por interacciones ambientales que potencian la fluidez y la complejidad expresiva desde la temprana edad (Meza *et al.*, 2024).
- D. **Estrategia didáctica:** actividades educativas estructuradas que son adaptadas para lograr objetivos lingüísticos, incorporando métodos interactivos que involucren la práctica activa y el refuerzo de habilidades orales (Guerrero y Rodríguez, 2022).
- E. **Expresión oral:** capacidad para articular pensamientos y emociones verbalmente, con claridad y coherencia, permitiendo la transmisión efectiva de ideas en interacciones diarias (Cuba, 2024).
- F. **Fluidez verbal:** habilidad en producir el habla continua, sin interrupciones, manteniendo un ritmo natural y evitando pausas excesivas, contribuyendo a la comunicación efectiva (Ludeña y Rojas, 2025).
- G. **Funciones cognitivas:** son procesos mentales, como la atención, memoria y razonamiento interactuando bidireccionalmente del lenguaje para moldear el pensamiento y la expresión verbal de todo ser humano (Espinel, 2024).

- H. **Habilidades comunicativas:** competencias de interacción verbal, que incluyen la escucha activa, turno de palabra y adaptación al interlocutor, que sirven para el intercambio social exitoso ante la sociedad (Curasma y Hilario, 2024).
- I. **Lista de cotejo:** son observaciones estructuradas, que permite registrar la presencia o ausencia de conductas específicas relacionadas con las habilidades del lenguaje oral (MINEDU, 2022).
- J. **Pedagogía Franciscana Mariana:** Enfoque educativo inspirado en los valores de San Francisco de Asís y la Virgen María, que busca formar integralmente a la persona bajo principios de fraternidad, humildad y paz (Guerrero, 2022).

CAPITULO III: VARIABLES

3.1. Variables

Habilidades del lenguaje oral

Habilidades: Tenenuela (2021) permite a las personas interactuar e intercambiar información mediante un sistema de codificación basado en símbolos verbales que hacen posible la expresión deliberada de emociones, pensamientos, ideas, deseos y sensaciones, facilitando la producción de nuevos mensajes y la comprensión mutua entre los individuos. También, se entiende como un conjunto organizado de signos que favorece la transmisión de significados de manera consciente y social, constituyendo en una herramienta para la comunicación desde primeros años.

A continuación, presentamos las dimensiones:

- **Pronunciación:** Pronuncia con claridad su nombre y apellido completo de manera espontánea o cuando se le solicita
- **Vocabulario:** Incorpora en su conversación o juego una palabra o frase nueva que ha aprendido de una canción o rima reciente.
- **Interacción comunicativa:** Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes de manera espontánea, haciendo preguntas o compartiendo una idea o experiencia.
- **Axiología:** Participa en actividades grupales utilizando un lenguaje amable y cooperativo, y verbaliza sus emociones o necesidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión. Recordando los valores Franciscanos.

adquisición de aprendizajes posteriores (Cassany *et al.*, 1994).

	(por ejemplo, "Hola," "Adiós," "Buenos días") al interactuar con adultos y compañeros.	
	Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes de manera espontánea, haciendo preguntas o compartiendo una idea o experiencia.	13, 14, 15, 16,
Interacción Comunicativa	Formula preguntas de manera espontánea o en respuesta a una situación, con el fin de obtener información, aclarar una duda o expresar curiosidad	17
	Responde de forma verbal a preguntas simple, utilizando palabras, gestos o frases cortas.	
	Participa en canciones, rimas y adivinanzas, mostrando interés en la actividad.	
	Espera su turno para hablar durante una conversación, sin interrumpir constantemente.	
	Participa en actividades grupales utilizando un lenguaje amable y cooperativo, y verbaliza sus emociones o necesidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión. Recordando los valores Franciscanos.	18, 19, 20
Axiología		

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que buscó describir, medir y analizar con objetividad el nivel de desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años de educación inicial. Este enfoque permitió trabajar con datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de una lista de cotejo, lo cual facilitó la organización de la información en tablas de frecuencias y porcentajes para su análisis estadístico descriptivo. Asimismo, permitió identificar patrones y tendencias que reflejan el estado actual de la variable investigada (Hernández y Mendoza, 2022).

4.2. Método de investigación

Fue de tipo descriptivo, se centró en detallar las características y niveles de desarrollo del lenguaje oral sin manipular variables ni establecer relaciones causales, busco medir y realizar la recolección de datos, incluso en conocer cómo se manifiestan las habilidades lingüísticas en los estudiantes de la muestra, proporcionando un panorama real y contextualizado, esto resulto pertinente porque permite evaluar el desempeño de los niños en cada dimensión del lenguaje oral, identificando fortalezas y áreas que requieren mayor atención pedagógica (Samaniego, 2024).

4.3. Tipo de Investigación

Un estudio descriptivo simple, dado que su propósito es describir y medir el nivel de desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 907 de Pisco, porque a partir de datos cuantificables y observaciones sistemáticas, se buscó conocer el estado actual de dichas habilidades, ofreciendo una visión clara y objetiva de su progreso en cada dimensión considerada, medio la variable, sino que su información es usada con fin descriptivo, es útil para desarrollar hipótesis que se constatan luego (Argimón *et al.*, 2022).

Asimismo, la investigación se enmarcó en el tipo básico o fundamental, puesto que se orientó a generar conocimiento teórico sobre el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, sin perseguir de manera directa la resolución de un problema práctico inmediato. De acuerdo con El Congreso de la República del Perú (2021), se orienta a un

saber más completo mediante el entendimiento de aspectos esenciales de las variables, de cosas que se pueden observar o de las asociaciones determinadas.

4.4. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental, transversal y de corte descriptivo. Se consideró no experimental porque no se manipularon las variables, solo se observaron y analizaron las habilidades de lenguaje oral tal como se manifiestan en su contexto natural, sin intervención del investigador. Es transversal, porque los datos fueron recolectados en un único momento temporal, lo que permitió obtener una “fotografía” del estado actual de las habilidades evaluadas. Finalmente, es descriptivo porque se centró en identificar, caracterizar y clasificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral, sin establecer relaciones causales entre variables.

Esta investigación tuvo un diseño no experimental transeccional descriptivo, es usado para observar y medir la variable en su entorno natural, no se controla deliberadamente (Congreso de la República del Perú, 2021).

De acuerdo con Hernández *et al.* (citado en Dzul, 2021), se basan en no usar de manera intencional las variables independientes para conocer su efecto respecto a la otra variable, el autor solamente observa las variables como lo encontró en su entorno natural teniendo en cuenta un tiempo determinado.

El diseño se representó esquemáticamente de la siguiente manera:

$$\mathbf{M} \rightarrow \mathbf{O}$$

Donde:

- **M:** Representa a los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Pisco.
- **O:** Corresponde a la medición de las habilidades del lenguaje oral mediante la lista de cotejo.

Este diseño permitió describir de manera objetiva las habilidades comunicativas de los niños, identificando fortalezas y áreas de mejora, sin influir en su manifestación natural.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

Según Moreno (2021), se refiere a la agrupación completa de sujetos o unidades medibles que tienen aspecto de interés para el estudio. La población estuvo compuesta por todos los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial de Pisco en el año 2025. En total son 45 niños.

Tabla 2

Población de estudio

Turno	Aulas	N° Estudiantes
Mañana	5° A	23
	5° B	22
TOTAL		45

4.5.2. Muestra

Para Samaniego (2024), abarca unidades medibles escogidas de una población para conocer sus valores que distinguen a dicha población. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, es decir, se seleccionaron los niños que cumplan con ciertos criterios de inclusión y que tuvieron disponibles para participar en el estudio. El Tamaño de la muestra fue de 40 niños por la facilidad de acceso.

A. Criterios de Inclusión:

- Niños y niñas de 5 años matriculados en la I.E de Pisco.
- Que no presentaron problemas severos del habla o la audición diagnosticados, estos pudieron influir en la evaluación del lenguaje oral.
- Contar con el consentimiento informado de sus padres o cuidadores.

B. Criterios de Exclusión:

- Niños que no asistieron regularmente a clases, esto pudo afectar su proceso de desarrollo lingüístico.
- Aquellos con trastornos severos del desarrollo, que dificulten la evaluación en condiciones estándar.

- El número de 40 participantes dependió del total de niños en la institución y la disponibilidad de quienes cumplan con los criterios mencionados.

4.6. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para Cisneros-Caicedo *et al.* (2022) indican que la técnica es un proceso en donde el autor ya tiene en mente lo que aplicará, estos abarcan procedimientos estandarizados para obtener referencias correctas de cada variable. Para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años, se empleó la técnica de observación estructurada, dado que permitió registrar de manera directa y sistemática el desempeño de los estudiantes en su contexto natural de aprendizaje, evitando sesgos derivados de la intervención del investigador.

El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, elaborada a partir de los referentes teóricos sobre el desarrollo del lenguaje oral y validada por juicio de expertos. Para Sierra *et al.* (2021), posibilita valorar la no presencia de actividades para corroborar si cumple en el proceso de aprendizaje. Dicho instrumento estuvo orientado a medir cuatro dimensiones fundamentales:

- **Pronunciación:** claridad en la articulación de palabras, corrección de sonidos y fluidez al pronunciar frases.
- **Vocabulario:** uso adecuado de palabras según la edad, incorporación de vocabulario aprendido en contextos significativos (canciones, cuentos, rimas) y variedad léxica al comunicarse.
- **Interacción comunicativa:** participación en diálogos, respeto de turnos de habla, escucha activa y coherencia en la construcción de intervenciones orales.
- **Axiología:** uso del lenguaje para la resolución pacífica de conflictos, manifestación de respeto y amabilidad en la comunicación, y reconocimiento de la intención comunicativa en distintos contextos.

Cada ítem de la lista de cotejo fue valorado mediante la escala Inicio – Proceso – Logro, de acuerdo con los siguientes criterios:

Inicio (I): El niño presenta dificultades significativas en la habilidad evaluada.

Proceso (P): El niño evidencia avances parciales y requiere apoyo para consolidar la habilidad.

Logro (L): El niño demuestra la habilidad de manera autónoma, clara y fluida.

La aplicación de la lista de cotejo se realizó durante actividades pedagógicas propias del nivel inicial, tales como rondas de conversación, narración de cuentos, dramatizaciones y juegos de roles, lo que permitió observar el desempeño comunicativo en un contexto auténtico y espontáneo.

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

- **Validez:** La validez de contenido fue establecida mediante el juicio de tres expertos en educación inicial, investigación y lingüística, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de cada ítem.

Para la validación del instrumento se acudió a tres profesionales expertos y conocedores del tema, los mismos que brindaron su valoración y se presenta a continuación.

Tabla 3

Resultado de la validación del instrumento

Expertos	Opinión Expresión oral
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable
Promedio	Aplicable

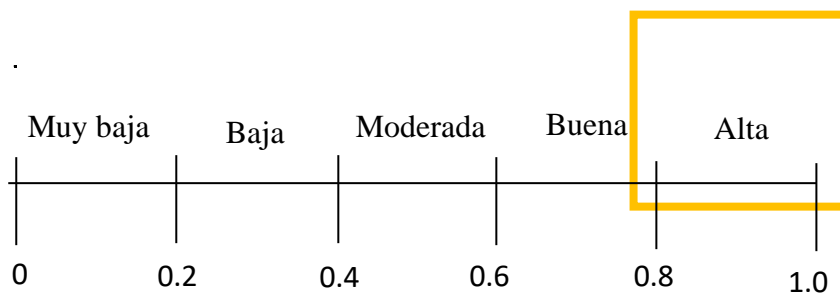
Nota: Los datos corresponden a la validación del instrumento de la variable expresión oral

- **Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante una prueba piloto aplicada a un grupo de niños con características similares a la muestra del estudio. Los datos obtenidos fueron procesados a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, lo que permitió estimar la consistencia interna del instrumento. El valor obtenido se ubicó dentro de los rangos aceptables (≥ 0.70), lo que evidencia que los ítems presentan estabilidad y homogeneidad, y que el instrumento es confiable para evaluar las habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años.

La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, el cual alcanzó un valor de 0.948 en una prueba piloto aplicada a 10 niños con características similares a la población de estudio. Los valores tienen que ser superiores a 0.90 indicando una excelente consistencia interna, lo que garantiza la estabilidad y precisión del instrumento de medición.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CRONBACH																					
Lista de cotejo del desarrollo de Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en educación inicial.																					
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	S _T ²
1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	31.00
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	48.00
3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	30.00
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	53.00
5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	49.00
6	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	28.00
7	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	47.00
8	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	28.00
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	33.00
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54.00
r	0.92	0.79	0.83	0.77	0.86	0.86	0.61	0.61	0.71	0.59	0.74	0.85	0.71	0.78	0.80	0.41	0.56	0.56	0.58	0.75	14.28
S _i ²	0.44	0.41	0.41	0.49	0.61	0.61	0.69	0.60	0.36	0.29	0.56	0.80	0.56	0.41	0.60	0.40	0.49	0.80	0.56	0.60	
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido
K	20																				
ΣS _i ²	10.69																				
S _T ²	107.690																				
α	0.948																				

Escala



Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach en la variable expresión oral, $\alpha=0.948$, evidenciándose un alto grado de confiabilidad.

4.8. Procesamiento de la Información

Una vez recolectados los datos, se procedió a su organización, codificación, tabulación y análisis mediante estadística descriptiva, con el propósito de identificar patrones y tendencias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años. Este procedimiento garantizó la rigurosidad en el manejo de la información, siguiendo el protocolo metodológico donde el procesamiento estadístico sigue una secuencia que abarca la preparación, organización, análisis e interpretación de los datos empíricos.

En una primera etapa, se realizó la codificación y depuración de los datos, proceso que permitió transformar las observaciones en valores numéricos, según la escala de valoración utilizada en el estudio: Inicio = 1, Proceso = 2 y Logro = 3. Luego,

se hizo la tabulación de frecuencias y porcentajes para visualizar el nivel de desempeño alcanzado en cada dimensión del lenguaje oral.

Para el análisis de los datos se emplearon herramientas informáticas como el Microsoft Excel 365 y IBM SPSS Statistics versión 28. Winston (2022) menciona que el Excel, resulta eficaz para la gestión inicial de bases de datos, la organización de información y la elaboración de gráficos preliminares. Y el IBM (2023) dice que, el SPSS, tiene las capacidades avanzadas para la ejecución de análisis estadísticos descriptivos que garantiza precisión en los cálculos y confiabilidad en la interpretación de los resultados que se ha logrado.

El proceso de análisis siguió las siguientes etapas:

- **Codificación:** asignación de valores numéricos a cada nivel de desempeño (1 = Inicio, 2 = Proceso, 3 = Logro).
- **Tabulación:** organización de los datos en tablas de frecuencia por dimensión.
- **Análisis estadístico:** cálculo el porcentaje y distribución de los niveles alcanzados en cada dimensión.
- **Representación visual:** elaboración de gráficos de barras y circulares que facilitaron la comprensión de los resultados.
- **Interpretación:** análisis crítico de los resultados para extraer conclusiones relevantes sobre el estado del lenguaje oral en los estudiantes, con implicancias pedagógicas.

De esta manera, el procesamiento de la información permitió sistematizar y presentar de forma clara los resultados obtenidos, ofreciendo una base empírica confiable para la discusión y la formulación de conclusiones en torno al desarrollo del lenguaje oral en los niños de la I.E.I de la provincia de Pisco.

4.9. Ética del investigador

Bajo los principios éticos de la investigación educativa, se garantizó la transparencia, la responsabilidad académica y el respeto hacia los participantes y su contexto educativo. Se baso en los principios de respeto, beneficencia y justicia, procurando generar aportes significativos al ámbito pedagógico a través de la producción de información útil y mejorar las prácticas educativas sin ocasionar riesgo

físico, psicológico o emocional durante el desarrollo del lenguaje oral con niños de 5 años.

Asimismo, bajo la Declaración de Helsinki y las normativas peruanas relacionadas con la investigación en menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y de manera verbal de los niños, que garantizo así la participación libre y voluntaria, asegurando la confidencialidad de los datos recolectados con fines académicos y de investigación.

Durante el desarrollo del estudio se observaron especialmente los siguientes principios éticos:

- **Beneficencia:** maximizar los beneficios de la investigación y reducir cualquier posible riesgo.
- **Autonomía:** respetar la decisión libre de los padres y de los estudiantes en cuanto a su participación o retiro del estudio.
- **Confidencialidad:** proteger la identidad y los datos personales de los participantes.
- **Justicia:** garantizar igualdad de trato y equidad en la selección de los participantes.

Estas consideraciones éticas, constituyen la base para asegurar la integridad científica y moral de toda investigación educativa con poblaciones en condición de vulnerabilidad, como son los niños en edad inicial.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)

Tabla 4

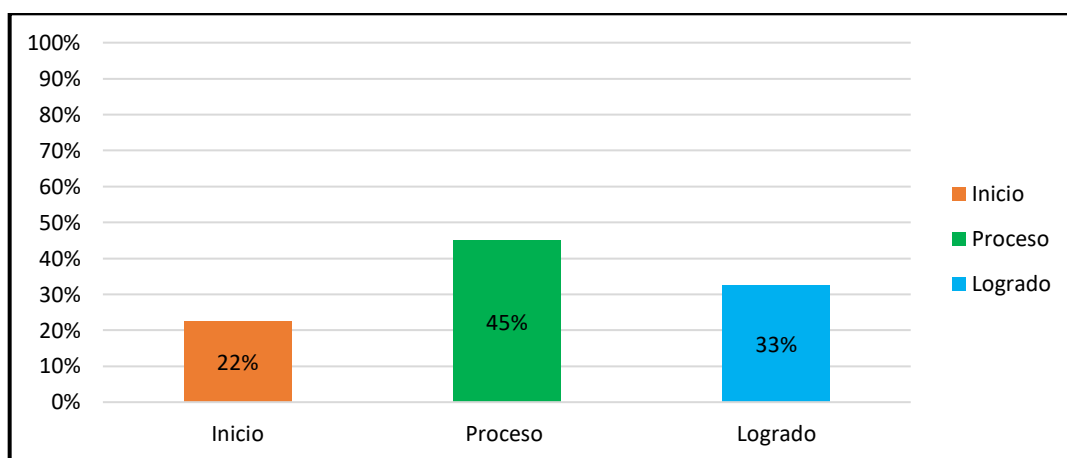
Item 1. Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano

Nivel	f(i)	%
Inicio	9	22%
Proceso	18	45%
Logrado	13	33%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 1

Item 1. Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano



Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 1 se presentan los resultados del ítem “Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano”. Se observa que el 22% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que evidencia dificultades para identificar y nombrar los objetos de su entorno inmediato. Este grupo requiere un acompañamiento pedagógico más constante y actividades que fortalezcan la estimulación del vocabulario y la expresión oral. Por otro lado, el 45% se ubica en el nivel en proceso, mostrando avances importantes en la identificación y denominación de objetos, aunque todavía con limitaciones que necesitan ser reforzadas. Este resultado refleja que casi la mitad de los estudiantes se encuentra en una etapa de consolidación de sus habilidades lingüísticas. Finalmente, el 33% alcanzó el nivel logrado, lo que

demuestra un desempeño adecuado en la denominación de objetos e imágenes de uso cotidiano. Estos estudiantes evidencian un desarrollo más consolidado del lenguaje oral, con mayor seguridad y fluidez en la expresión. Los resultados permiten concluir que, si bien existe un progreso en la adquisición del lenguaje oral en la mayoría de los estudiantes, aún es necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la transición de los niveles de inicio y proceso hacia el nivel logrado, promoviendo el fortalecimiento del vocabulario, la asociación entre imagen y palabra, y la práctica comunicativa en contextos cotidianos.

Tabla 5

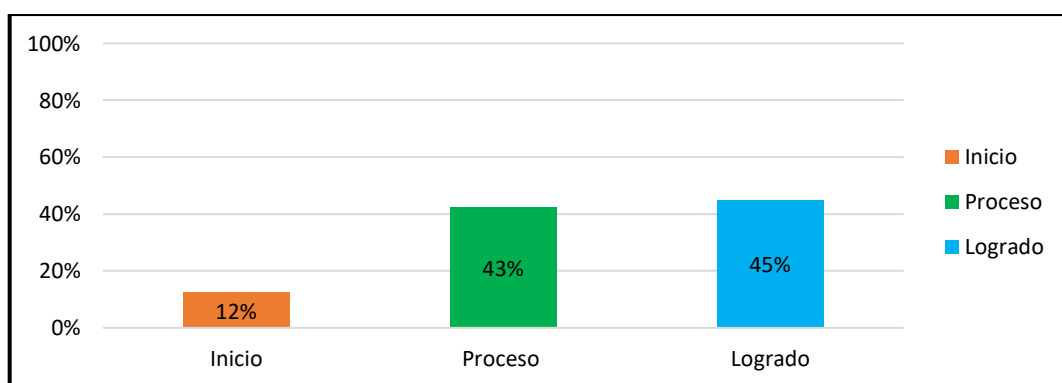
Item2. Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos

Nivel	f(i)	%
Inicio	5	12%
Proceso	17	43%
Logrado	18	45%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 2

Item2. Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos”, se observa que el 13% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que un grupo reducido presenta dificultades para desarrollar esta habilidad, mostrando limitaciones en la claridad y seguridad al momento de expresar sus datos personales. Por otro lado, el 43% se ubica en el nivel en proceso, evidenciando

avances parciales que, si bien demuestran progreso, aún requieren de acompañamiento pedagógico y actividades de reforzamiento para alcanzar una consolidación plena. Finalmente, se destaca que el 45% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel logrado, lo cual revela un desempeño favorable en la competencia, mostrando claridad y precisión en la pronunciación de sus nombres y apellidos. En conjunto, los resultados reflejan un panorama alentador, pues cerca de la mitad de los estudiantes ha alcanzado un nivel satisfactorio en la habilidad evaluada. Sin embargo, se hace necesario continuar con estrategias pedagógicas de apoyo, especialmente dirigidas a quienes se encuentran en los niveles de inicio y proceso, con el propósito de garantizar que todo el grupo logre consolidar plenamente la competencia.

Tabla 6

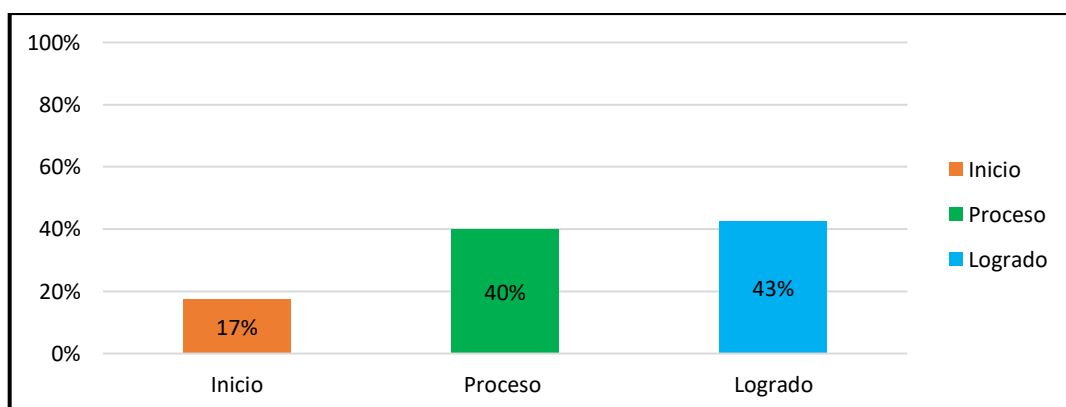
Item3. Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible

Nivel	f(i)	%
Inicio	7	17%
Proceso	16	40%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 3

Item3. Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible”, se aprecia que el 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que revela que una parte del grupo aún presenta dificultades para expresarse

con seguridad y precisión al decir sus datos personales. También, el 40% se ubica en el nivel en proceso, lo que evidencia avances parciales en la pronunciación, aunque todavía requieren de acompañamiento pedagógico y actividades de refuerzo para consolidar adecuadamente esta habilidad. Finalmente, el 43% alcanzó el nivel logrado, demostró que el desempeño favorable en la competencia, caracterizado por la claridad, seguridad y eficacia al pronunciar sus nombres y apellidos. Los resultados muestran, una proporción considerable de estudiantes ha alcanzado un nivel satisfactorio. Por ende, un número importante de estudiantes en los niveles de inicio y proceso evidencia la necesidad de continuar aplicando estrategias pedagógicas que fortalezcan la pronunciación y la expresión oral.

Tabla 7

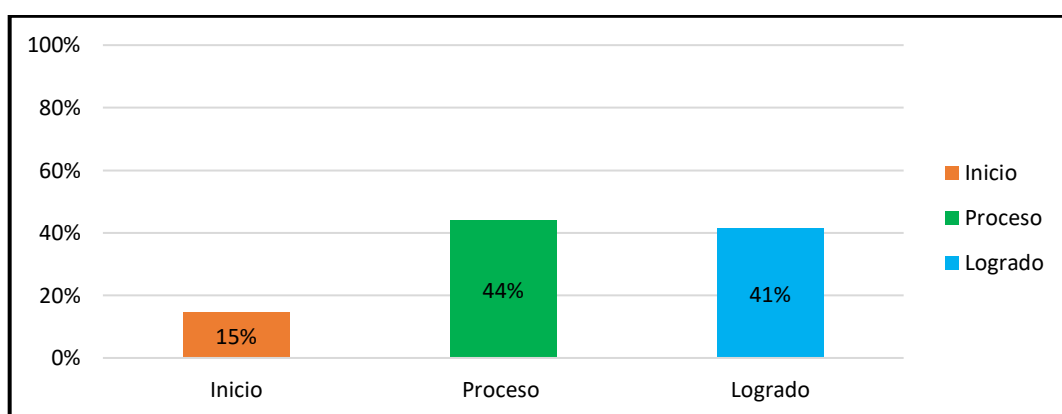
Item4. Repite frases cortas manteniendo la claridad

Nivel	f(i)	%
Inicio	6	15%
Proceso	18	44%
Logrado	17	41%
Total	41	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 4

Item4. Repite frases cortas manteniendo la claridad



Interpretación

En la Tabla y Figura, Repite frases cortas manteniendo la claridad, se observa que el 15% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, evidenciando que una parte del grupo presenta dificultades para reproducir frases sencillas, claras y precisa,

mostrando limitaciones en su desarrollo expresivo. Por otra parte, el 44% se ubica en el nivel de proceso, reflejando avances parciales en esta habilidad; finalmente el 41% alcanzó el nivel logrado, indicando el desempeño satisfactorio, caracterizado por la seguridad y claridad al repetir frases breves. Los resultados muestran un avance progresivo en la competencia, pero existe un grupo de estudiantes que requiere apoyo constante. Se recomienda continuar aplicando estrategias de estimulación oral y actividades de repetición guiada, con el propósito de que todos los estudiantes alcancen un dominio consolidado en esta habilidad comunicativa.

Tabla 8

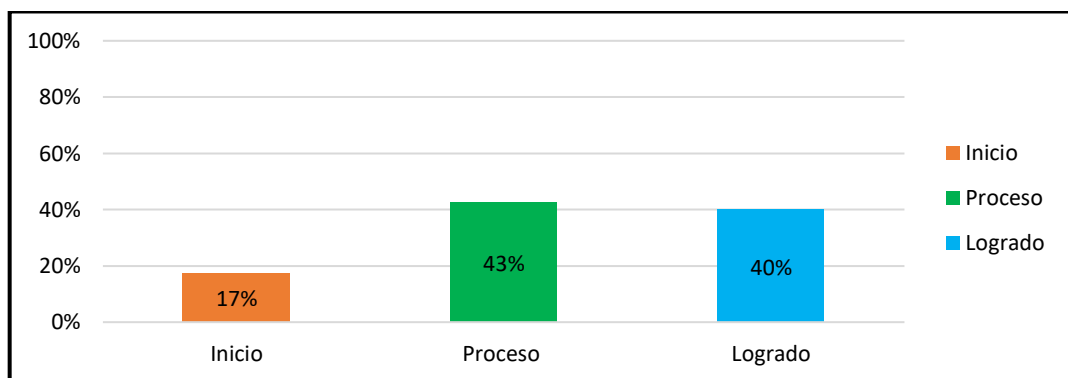
Item5. Repite frases largas pronunciando todos los sonidos

Nivel	f(i)	%
Inicio	7	17%
Proceso	17	43%
Logrado	16	40%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 5

Item5. Repite frases largas pronunciando todos los sonidos



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Repite frases largas pronunciando todos los sonidos”, se aprecia que el 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que evidencia que una parte del grupo presenta dificultades para mantener la claridad y precisión al reproducir frases extensas, mostrando omisiones o alteraciones en ciertos sonidos. Asimismo, el 43% se ubica en el nivel en proceso, lo que refleja que, aunque logran repetir frases largas, todavía presentan vacilaciones y errores parciales que requieren refuerzo y acompañamiento pedagógico para consolidar la habilidad.

Finalmente, el 40% alcanzó el nivel logrado, lo que indica que una proporción considerable de estudiantes presenta un desempeño satisfactorio, caracterizado por la correcta pronunciación de los sonidos y la claridad al reproducir frases más complejas. Los resultados muestran un avance significativo en el desarrollo de esta competencia, aunque con una distribución equilibrada entre los niveles en proceso y logrado. Esto revela que, si bien existe un grupo importante que ya domina la habilidad, aún es necesario implementar estrategias de estimulación oral más sistemáticas que permitan a los estudiantes de los niveles iniciales y en proceso mejorar su pronunciación y alcanzar un desempeño consolidado.

Tabla 9

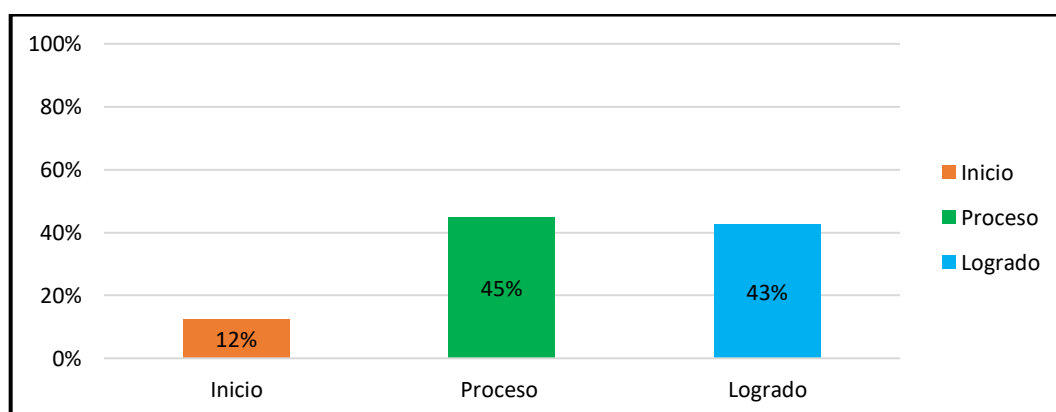
Item 6. Usa vocabulario variado en narraciones

Nivel	f(i)	%
Inicio	5	12%
Proceso	18	45%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 6

Item 6. Usa vocabulario variado en narraciones



Interpretación

En la Tabla y Figura de “Usa vocabulario variado en narraciones”, se observa que el 12% se encuentra en el nivel de inicio, evidenciando limitaciones en el empleo de palabras diversas al momento de narrar. Por otro lado, el 45% se ubica en el nivel en proceso, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes logra utilizar vocabulario variado de manera parcial, aunque con cierta repetición o falta de precisión en algunos

términos, lo que requiere refuerzo y acompañamiento pedagógico. Finalmente, el 43% alcanzó el nivel logrado, lo cual refleja un desempeño satisfactorio, caracterizado por la riqueza y pertinencia en el uso del vocabulario dentro de sus narraciones. Los resultados muestran un panorama alentador, una proporción considerable de estudiantes ha alcanzado un nivel adecuado en esta competencia. Sin embargo, la presencia de un grupo importante en el nivel en proceso señala la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas a ampliar y consolidar el repertorio léxico, de modo que todos los estudiantes logren expresarse con mayor diversidad y precisión en sus producciones narrativas.

Tabla 10

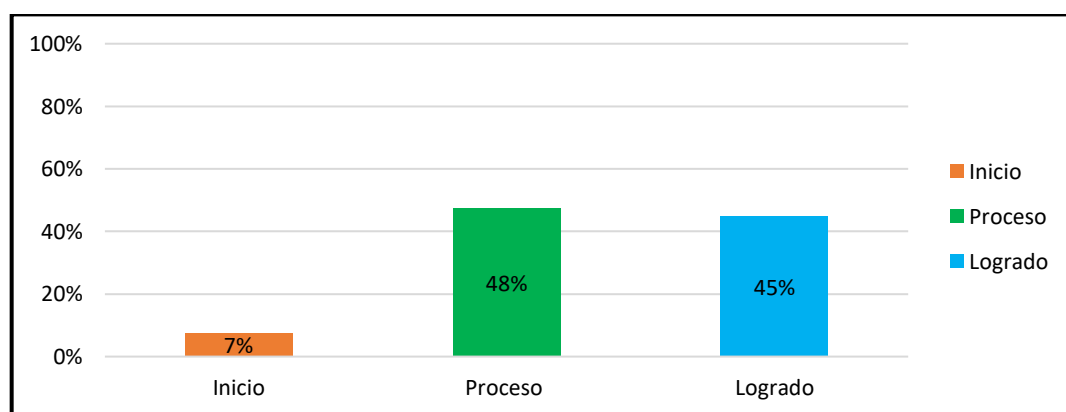
Item7. Usa palabras precisas para describir personas

Nivel	f(i)	%
Inicio	3	7%
Proceso	19	48%
Logrado	18	45%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 7

Item7. Usa palabras precisas para describir personas



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Usa palabras precisas para describir personas”, se aprecia que el 7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que un grupo muy reducido aún presenta dificultades para seleccionar términos adecuados al momento de describir, limitándose a expresiones generales o poco claras. Por su parte, el 48% se ubica en el nivel en proceso,

evidenciando un avance parcial en esta habilidad, logran emplear palabras más específicas, pero requieren de orientación y refuerzo para lograr mayor precisión en sus descripciones. Finalmente, el 45% alcanzó el nivel logrado, lo que demuestra un desempeño satisfactorio, caracterizado por el uso adecuado, coherente y pertinente de vocabulario al describir personas. En conjunto, los resultados reflejan un progreso significativo en el desarrollo de esta competencia, destacando que casi la mitad de los estudiantes ha alcanzado un nivel consolidado. Sin embargo, la elevada proporción en el nivel en proceso resalta la necesidad de continuar aplicando estrategias pedagógicas enfocadas en la ampliación y precisión del vocabulario, de modo que se fortalezca la capacidad descriptiva de todo el grupo.

Tabla 11

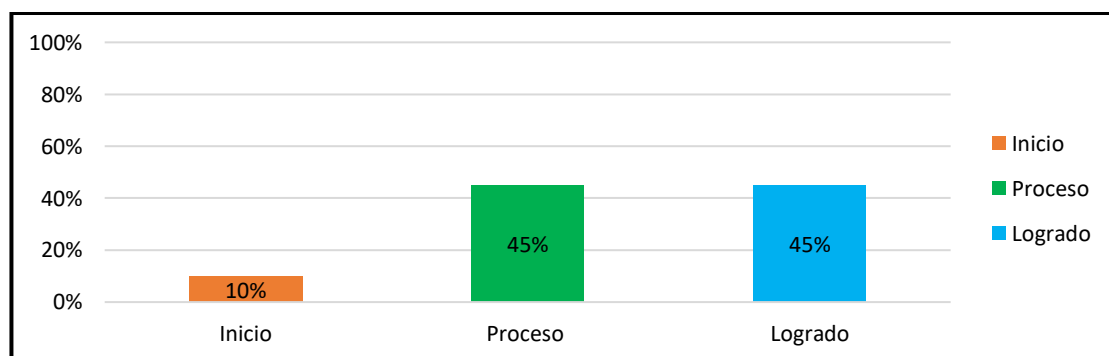
Item 8. Usa palabras para expresar opiniones y preferencias

Nivel	f(i)	%
Inicio	4	10%
Proceso	18	45%
Logrado	18	45%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 8

Item 8. Usa palabras para expresar opiniones y preferencias



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al “Usa palabras para expresar opiniones y preferencias”, se aprecia que el 10% de los estudiantes están en el nivel de inicio, lo que evidencia que un grupo muy reducido presenta limitaciones para manifestar sus ideas y gustos de manera verbal. Por otro lado, el 45% se ubica en el nivel en proceso, lo cual indica que casi la mitad de los estudiantes logra expresar opiniones y

preferencias, aunque de forma parcial y con necesidad de reforzar la claridad y seguridad en su discurso. Finalmente, el 45% alcanzó el nivel logrado, lo que refleja un desempeño favorable en esta competencia, mostrando que una proporción significativa de estudiantes emplea con soltura palabras adecuadas para dar a conocer lo que piensan y sienten. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles intermedios y alto desempeño. Sin embargo, se hace necesario continuar con estrategias pedagógicas de estimulación oral y actividades de interacción comunicativa, de modo que aquellos que aún permanecen en los niveles iniciales y en proceso puedan fortalecer su expresión verbal y consolidar la competencia en su totalidad.

Tabla 12

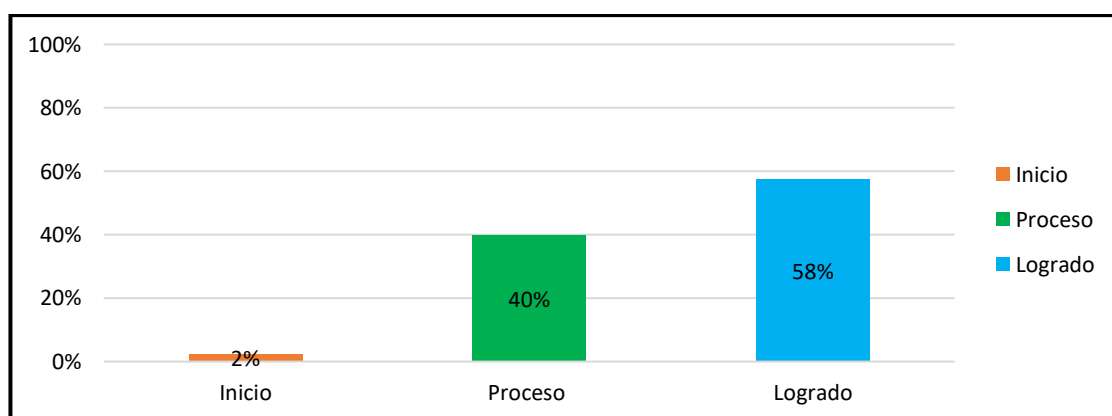
Item9. Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas

Nivel	f(i)	%
Inicio	1	2%
Proceso	16	40%
Logrado	23	58%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 9

Item9. Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas”, se aprecia que únicamente el 2% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que refleja que un número muy reducido presenta dificultades para incorporar las palabras aprendidas en contextos musicales y rítmicos. Por otro lado, el 40% se ubica en el nivel en proceso, lo que indica que una parte considerable del grupo

logra emplear vocabulario proveniente de canciones y rimas, aunque de manera parcial o con cierta limitación en la variedad y precisión. Finalmente, el 58% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, lo que evidencia un desempeño altamente satisfactorio, caracterizado por el uso fluido, adecuado y espontáneo del vocabulario aprendido en estas dinámicas lúdicas. En conjunto, los resultados muestran un panorama muy positivo, pues más de la mitad de los estudiantes ha consolidado la competencia, integrando el vocabulario de canciones y rimas a sus producciones verbales. No obstante, se recomienda seguir reforzando estrategias de estimulación oral en los estudiantes que permanecen en los niveles de inicio y proceso, con el fin de garantizar que todos alcancen un dominio pleno de esta habilidad lingüística.

Tabla 13

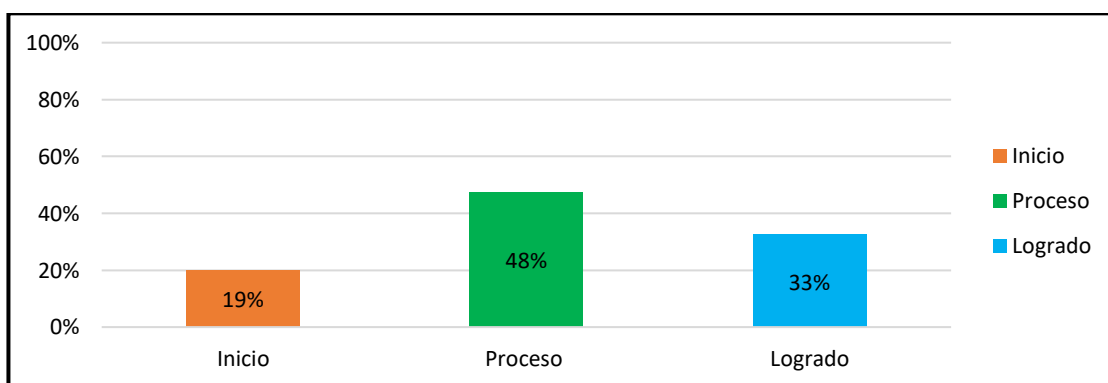
Item10. Crea frases utilizando palabras nuevas

Nivel	f(i)	%
Inicio	8	19%
Proceso	19	48%
Logrado	13	33%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 10

Item10. Crea frases utilizando palabras nuevas



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes a “Crea frases utilizando palabras nuevas”, se aprecia que los estudiantes obtuvieron el 19% el nivel de inicio, aún presenta dificultades para incorporar vocabulario novedoso en sus producciones orales. También el 48% ubicado en nivel en proceso, los estudiantes logran emplear algunas palabras

nuevas en la construcción de frases. Por último, el 33% alcanzó el nivel logrado, esto demuestra lo importante de que, los estudiantes ya utilizan con seguridad y creatividad palabras nuevas en sus frases. Los resultados revelan la evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran encaminado hacia un mejor uso del vocabulario. Sin embargo, es necesario implementar estrategias didácticas que promuevan la ampliación léxica y la creatividad expresiva más consecutiva.

Tabla 14

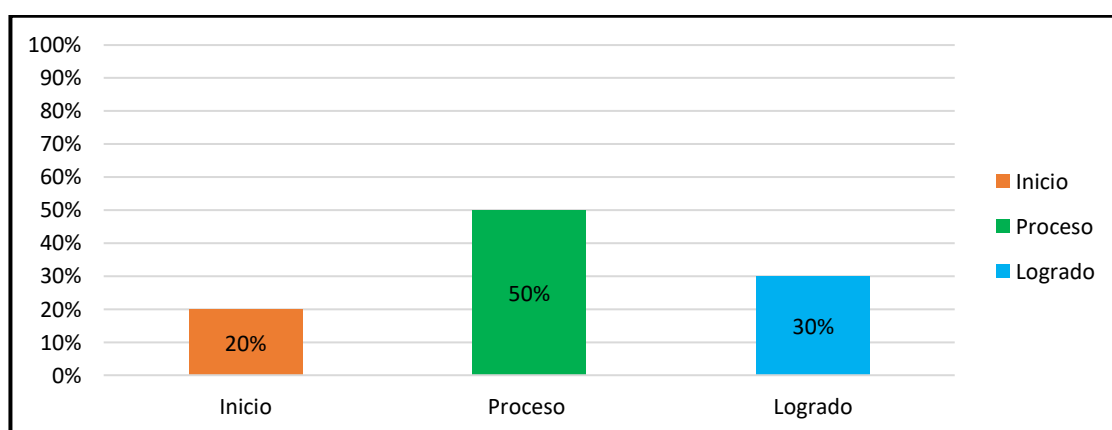
Item 11. Describe sonidos utilizando palabras adecuadas

Nivel	f(i)	%
Inicio	8	20%
Proceso	20	50%
Logrado	12	30%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 11

Item 11. Describe sonidos utilizando palabras adecuadas



Interpretación

En la Tabla y Figura “Describe sonidos utilizando palabras adecuadas”, se aprecia que el 20% de los estudiantes tuvieron el nivel de inicio, indicando las dificultades para identificar y expresar con precisión. Por otro lado, el 50% se ubica en el nivel en proceso, los estudiantes logran describir sonidos de manera parcial. Finalmente, el 30% alcanzó el nivel logrado, mostrando un desempeño satisfactorio. Los resultados evidencian que dominan la competencia y una mayor parte aún se

encuentra en proceso de consolidación, de manera que se debe busca que todos los estudiantes logren describir sonidos con mayor precisión y amplitud en sus producciones orales.

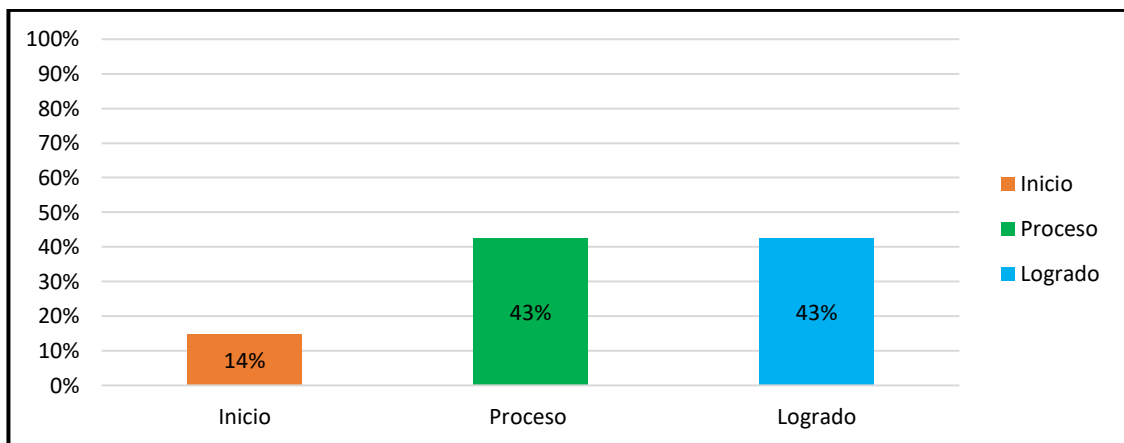
Tabla 15

Item12. Usa palabras para saludar y despedirse

Nivel	f(i)	%
Inicio	6	14%
Proceso	17	43%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 12 *Item12. Usa palabras para saludar y despedirse*



Interpretación

En la Tabla y Figura de “Usa palabras para saludar y despedirse”, se aprecia que el 14% lograron el nivel de inicio, lo que representa dificultades para emplear expresiones básicas. Aquellos estudiantes que obtuvieron el 43% tuvieron el nivel proceso. Finalmente, 43% alcanzó el nivel logrado, lo que demuestra un desempeño adecuado, evidenciando que casi la mitad de los estudiantes utiliza de manera correcta y pertinente palabras para saludar y despedirse, mostrando seguridad y claridad en sus interacciones. Los resultados muestran que los estudiantes en proceso y aquellos que ya han consolidado esta habilidad, lo que revela un progreso significativo en el desarrollo de expresiones sociales básicas.

Tabla 16

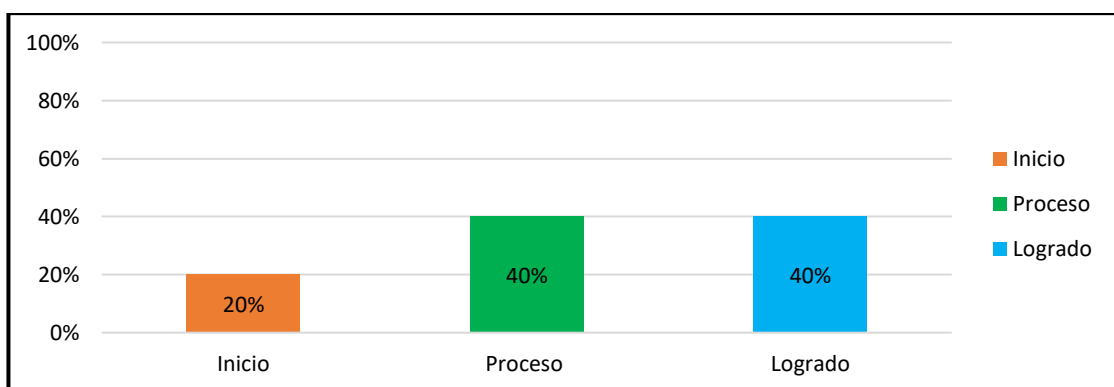
Item13. Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes

Nivel	f(i)	%
Inicio	8	20%
Proceso	16	40%
Logrado	16	40%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 13

Item13. Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes



Interpretación

En la Tabla y Figura sobre “Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes”, se observa que el 20% de los estudiantes están en el nivel de inicio, lo que evidencia las dificultades para interactuar de manera espontánea, mostrando timidez, inseguridad o escasa disposición para establecer el diálogo. Para aquellos que obtuvieron el 40% de nivel en proceso, es decir logran iniciar conversaciones, aunque de manera limitada o con necesidad de apoyo. Finalmente el 40% de los alumnos alcanzaron el nivel logrado, demostrando un desempeño satisfactorio, caracterizado por la iniciativa, seguridad y disposición. Los resultados indican un panorama equilibrado entre los niveles en proceso y logrado, lo que muestra avances significativos en la competencia, recomendando la continuidad de espacios de diálogo y dinámicas participativas que favorezcan la interacción espontánea y segura.

Tabla 17

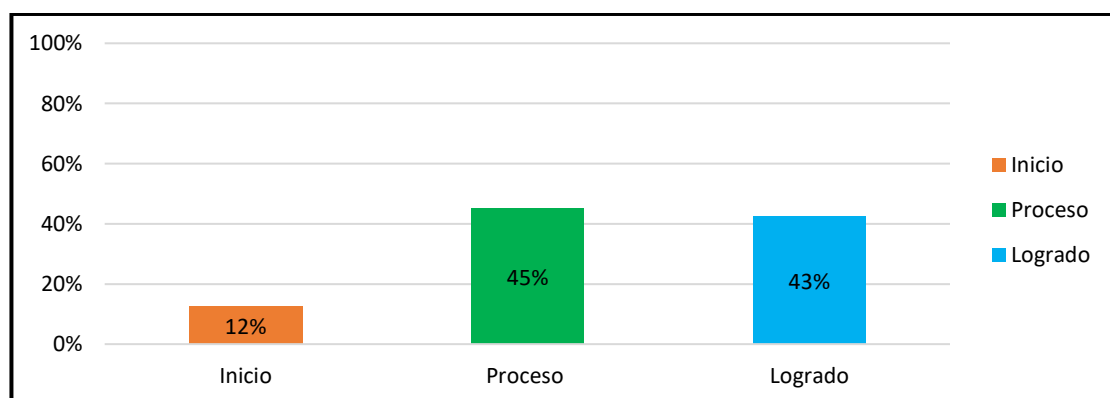
Item14. Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado

Nivel	f(i)	%
Inicio	5	12%
Proceso	18	45%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 14

Item14. Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes a “Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado”, se aprecia un 12% en nivel de inicio, presenta dificultades para elaborar preguntas que le permitan comprender mejor lo que escucha. En otra parte el 45% se ubica en proceso, lo que indica un importante logro por parte de estudiantes en formular preguntas de manera parcial. Finalmente, el 43% alcanzó el nivel logrado, manifestó un desempeño favorable, pues estos estudiantes muestran seguridad al realizar preguntas pertinentes que enriquecen el proceso de comunicación. Los resultados evidencian que, más de la mitad lograron la competencia. De modo que todos los estudiantes puedan emplear esta habilidad como una herramienta eficaz para la interacción y el aprendizaje.

Tabla 18

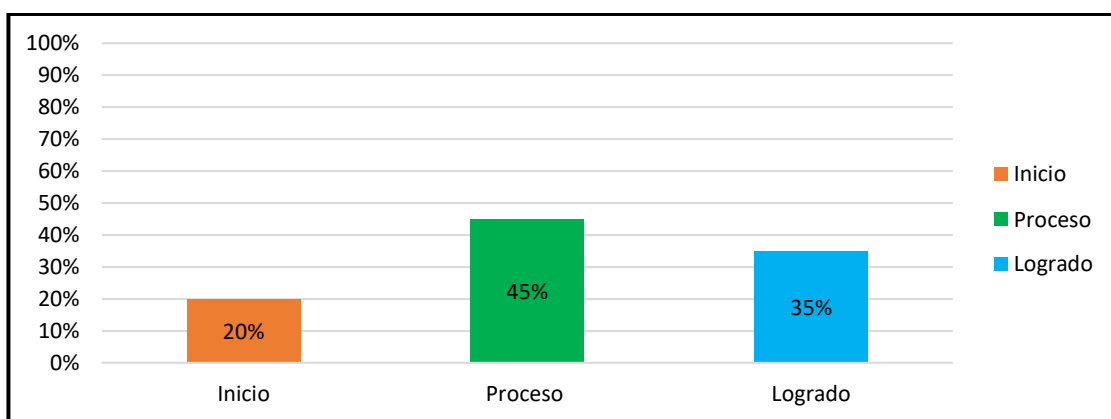
Item15. Responde con palabras cortas a preguntas simples

nivel	f(i)	%
Inicio	8	20%
Proceso	18	45%
Logrado	14	35%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 15

Item15. Responde con palabras cortas a preguntas simples



Interpretación

En la Tabla y Figura, “Responde con palabras cortas a preguntas simples”, se aprecia que el 20% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que presenta dificultades para responder de manera inmediata y clara. Asimismo, el 45% se ubica en el nivel en proceso, lo que refleja que los estudiantes logran contestar con palabras cortas. Finalmente, el 35% alcanzó el nivel logrado, lo que demuestra que una parte significativa del grupo responde con seguridad y precisión a preguntas simples, evidenciando un desarrollo favorable de la habilidad comunicativa. Los resultados muestran un avance progresivo con estrategias de estimulación del lenguaje oral.

Tabla 19

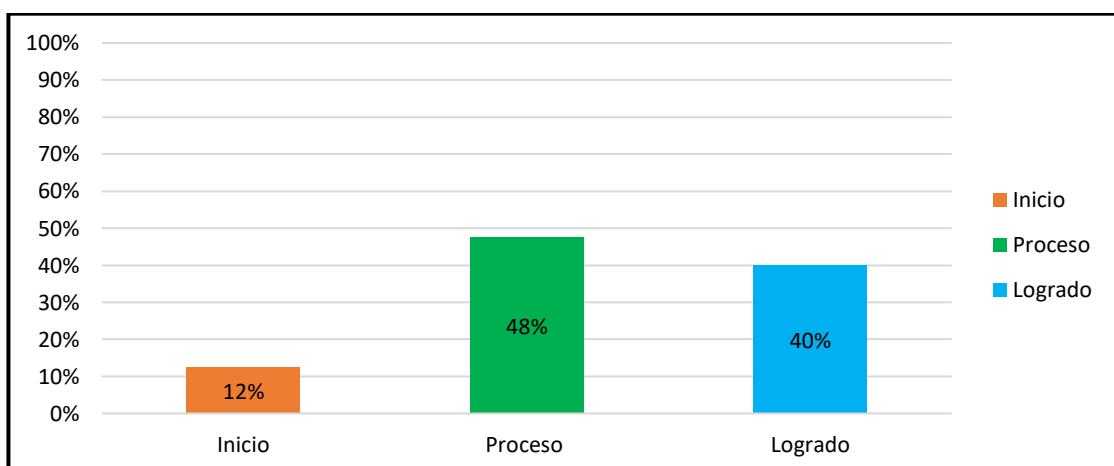
Item16. Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad

Nivel	f(i)	%
Inicio	5	12%
Proceso	19	48%
Logrado	16	40%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 16

Item16. Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad”, se aprecia que el 12% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que un grupo reducido presenta dificultades para involucrarse plenamente en estas actividades, mostrando poca participación o limitaciones en el seguimiento de la letra y los gestos. Por su parte, el 48% se ubica en el nivel en proceso, lo que evidencia que casi la mitad de los estudiantes logra participar, aunque de manera

parcial, presentando aún ciertas dificultades para coordinar la letra con los movimientos o mantener la atención sostenida. Finalmente, el 40% alcanzó el nivel logrado, lo que refleja un desempeño satisfactorio, caracterizado por la motivación, la coordinación y la claridad en su participación en canciones, rimas y adivinanzas. Los resultados muestran de manera positiva, una proporción considerable de estudiantes el interés y compromiso en la actividad.

Tabla 20

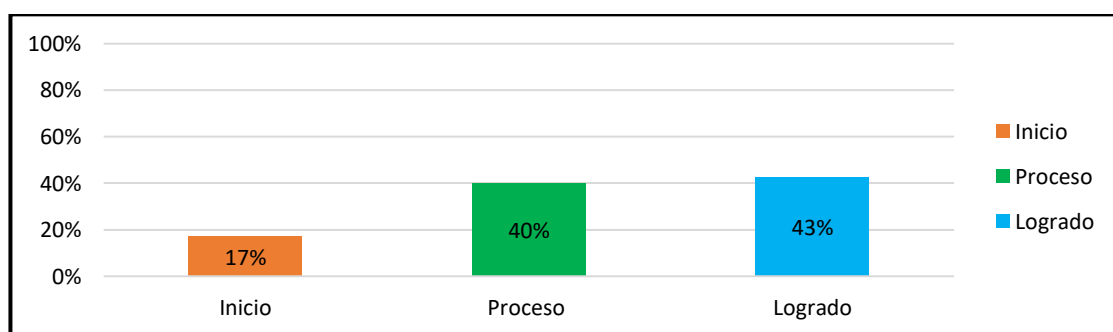
Item17. Respeta su turno para hablar en una comunicación

Nivel	f(i)	%
Inicio	7	17%
Proceso	16	40%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 17

Item17. Respeta su turno para hablar en una comunicación



Interpretación

En la Tabla y Figura de “Respeta su turno para hablar en una comunicación”, se aprecia que el 17% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que revela que una parte del grupo aún presenta dificultades para esperar su turno al participar en un diálogo, el 40% se ubica en el nivel en proceso, lo que indica que un número importante de estudiantes ha desarrollado avances parciales en esta conducta, Entonces el 43% alcanzó el nivel logrado, evidenciando un desempeño favorable caracterizado por la capacidad de esperar, escuchar y participar ordenadamente en los intercambios comunicativos. Los resultados reflejan un progreso significativo en el desarrollo de esta

habilidad social y comunicativa, se ubica en el nivel logrado. Finalmente se debe garantizar a los estudiantes consolidar esta competencia de manera integral.

Tabla 21

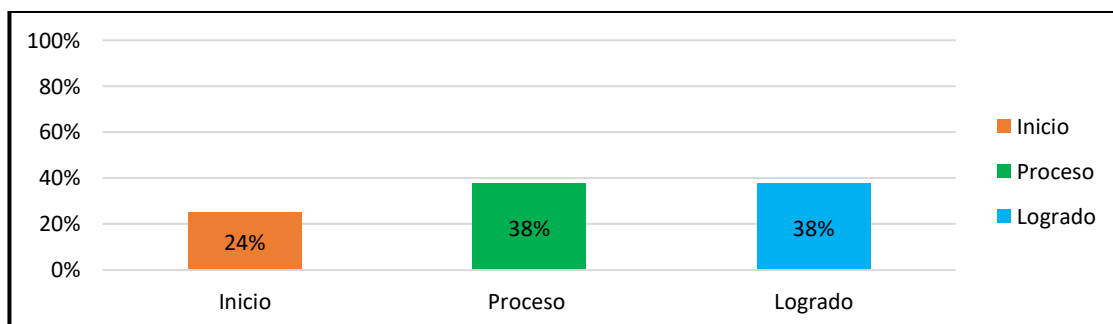
Item18. Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable

Nivel	f(i)	%
Inicio	10	24%
Proceso	15	38%
Logrado	15	38%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 18

Item18. Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable



Interpretación

En la Tabla y Figura de, “Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable”, se aprecia que el 24% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que evidencia que una cuarta parte del grupo aún presenta limitaciones para interactuar en espacios colectivos, mostrando dificultades en la expresión oral y en el uso de un lenguaje cordial hacia sus compañeros. Por otro lado, el 38% se ubica en el nivel en proceso, lo cual refleja que más de un tercio de los niños ha logrado avances parciales, participando en actividades grupales con cierta disposición al diálogo, aunque aún requieren acompañamiento para fortalecer la claridad en su expresión y la amabilidad en sus interacciones. Finalmente, otro 38% alcanzó el nivel logrado, lo que demuestra que una proporción significativa

de estudiantes participa activamente en actividades grupales, expresándose con seguridad y empleando un lenguaje respetuoso y cordial. En conjunto, los resultados muestran un equilibrio entre los niveles en proceso y logrado, lo que evidencia avances importantes en la competencia, aunque todavía un sector de los estudiantes permanece en el nivel inicial. Esto señala la necesidad de seguir implementando estrategias pedagógicas que promuevan la expresión oral en contextos colaborativos y fortalezcan el uso de un lenguaje más amable y respetuoso en la convivencia escolar.

Tabla 22

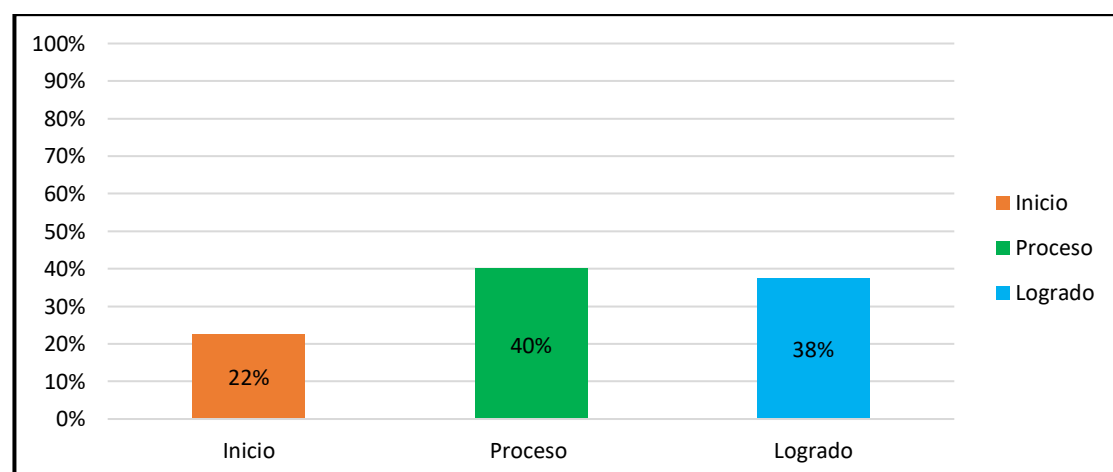
Item19. Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos

Nivel	f(i)	%
Inicio	9	22%
Proceso	16	40%
Logrado	15	38%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 19

Item19. Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos”, se aprecia que el 22% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que una parte de ellos aún presenta dificultades para expresar sus emociones y establecer interacciones solidarias con sus compañeros durante el juego. Por otro lado, el 40% se ubica en el nivel en proceso, lo que refleja avances parciales en la capacidad de comunicarse sobre sus sentimientos y colaborar en grupo; sin embargo, todavía requieren apoyo docente y dinámicas que fortalezcan estas habilidades socioemocionales. Finalmente, el 38% alcanzó el nivel logrado, lo que evidencia que un grupo importante de estudiantes ya muestra disposición para hablar sobre cómo se sienten y trabajar de manera armónica y solidaria con sus pares. En conjunto, los resultados permiten concluir que el juego constituye una estrategia valiosa para el desarrollo de la solidaridad y la expresión emocional en los niños de 5 años. No obstante, la distribución de los niveles evidencia la necesidad de reforzar actividades lúdicas que favorezcan la comunicación afectiva y la cooperación, de modo que todos los estudiantes alcancen un desempeño consolidado en esta competencia socioemocional.

Tabla 23

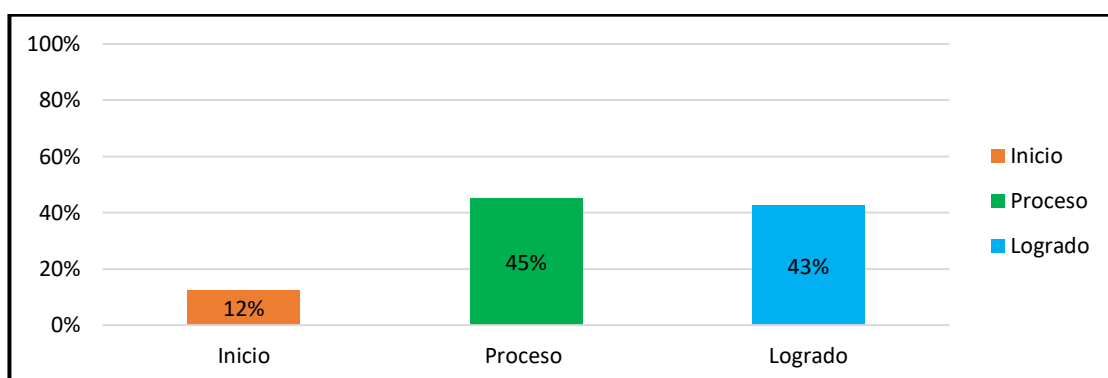
Item20. El saludo “Paz y Bien” ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear

Nivel	f(i)	%
Inicio	5	12%
Proceso	18	45%
Logrado	17	43%
Total	40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 20

Item20. El saludo “Paz y Bien” ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.



Interpretación

En la Tabla y Figura correspondientes al ítem “El saludo ‘Paz y Bien’ ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear”, se aprecia que el 12% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, lo que indica que un grupo reducido aún presenta dificultades para emplear este saludo como estrategia de convivencia, mostrando limitaciones en el uso del lenguaje para resolver conflictos de manera pacífica. Por otro lado, el 45% se ubica en el nivel en proceso, lo cual evidencia que una proporción significativa de los niños empieza a comprender y aplicar el saludo como una forma de comunicación positiva, aunque todavía requieren acompañamiento pedagógico para consolidar este hábito. Finalmente, el 43% alcanzó el nivel logrado, lo que refleja que una parte importante del grupo ha incorporado de manera efectiva el saludo “Paz y Bien”, utilizándolo como recurso para expresar sus emociones y resolver desacuerdos sin recurrir a la confrontación. conjunto, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes reconoce el saludo no solo como una expresión de cortesía, sino también como una herramienta de regulación emocional y social. No obstante, la presencia de un número considerable en el nivel en proceso señala la importancia de continuar reforzando esta práctica, a fin de que todos los niños logren interiorizarla plenamente y la conviertan en una estrategia cotidiana de sana convivencia escolar.

Tabla 24

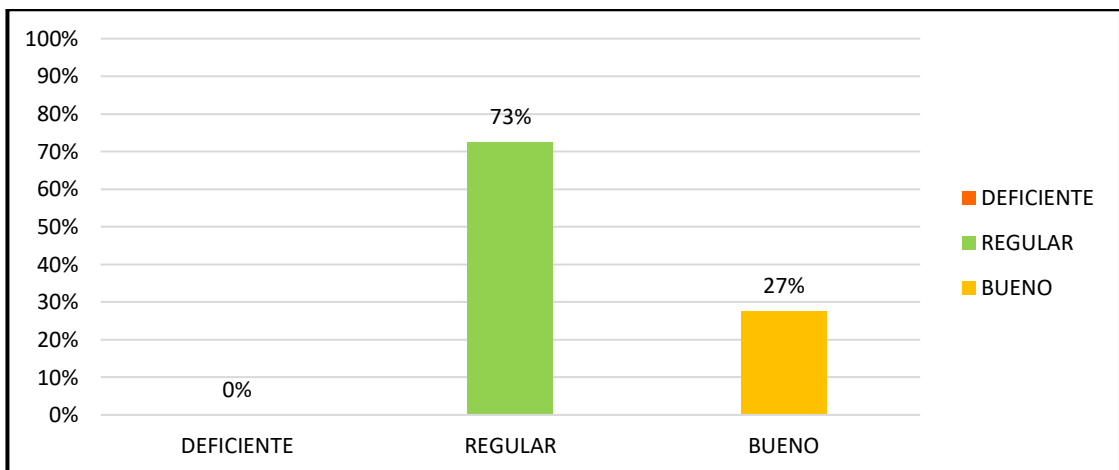
Nivel de desarrollo del lenguaje oral

CATEGORIAS		f(i)	%
Deficiente	[20-33]	0	0%
Regular	[34-47]	29	73%
Bueno	[48-60]	11	27%
Total		40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 21

Nivel de desarrollo del lenguaje oral



Interpretación

Los resultados evidencian que el 73% de los niños (29 estudiantes) se ubican en un nivel regular de desarrollo del lenguaje oral, mientras que el 27% (11 estudiantes) alcanzan un nivel bueno. Ningún estudiante se encuentra en el nivel deficiente (0%). Estos hallazgos reflejan que, si bien la mayoría de los niños ha logrado avances parciales en sus habilidades comunicativas, aún se encuentran en proceso de consolidar un desempeño más completo. La ausencia de casos en el nivel deficiente indica que todos los estudiantes han desarrollado, al menos, competencias básicas en lenguaje oral, pero la alta proporción en el nivel regular evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adicionales que potencien la fluidez, pronunciación, vocabulario y la interacción comunicativa.

Tabla 25

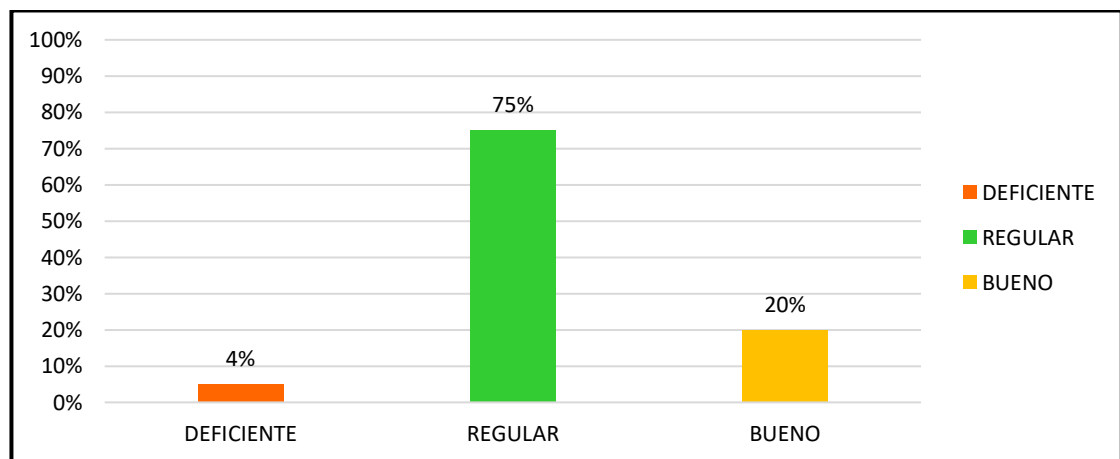
Dimensión 1: Nivel de desarrollo de la Pronunciación

CATEGORIAS		f(i)	%
Deficiente	[5-8]	2	4%
Regular	[9-12]	30	75%
Bueno	[13-15]	8	20%
Total		40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 22

Dimensión 1: Nivel de desarrollo de la Pronunciación



Interpretación: Nivel de desarrollo de la Pronunciación

Los resultados muestran que el 75% de los niños (30 estudiantes) se ubican en un nivel regular de pronunciación, mientras que un 20% (8 estudiantes) alcanzan un nivel bueno y apenas un 4% (2 estudiantes) permanecen en el nivel deficiente. Esto refleja que la mayoría logra pronunciar correctamente palabras y frases simples, aunque todavía enfrentan dificultades en la articulación de sonidos complejos y en la claridad de su expresión oral. La presencia de un pequeño grupo en nivel deficiente evidencia la necesidad de una atención pedagógica diferenciada, reforzando actividades fonéticas, de discriminación auditiva y ejercicios de articulación que permitan mejorar progresivamente esta dimensión del lenguaje oral.

Tabla 26

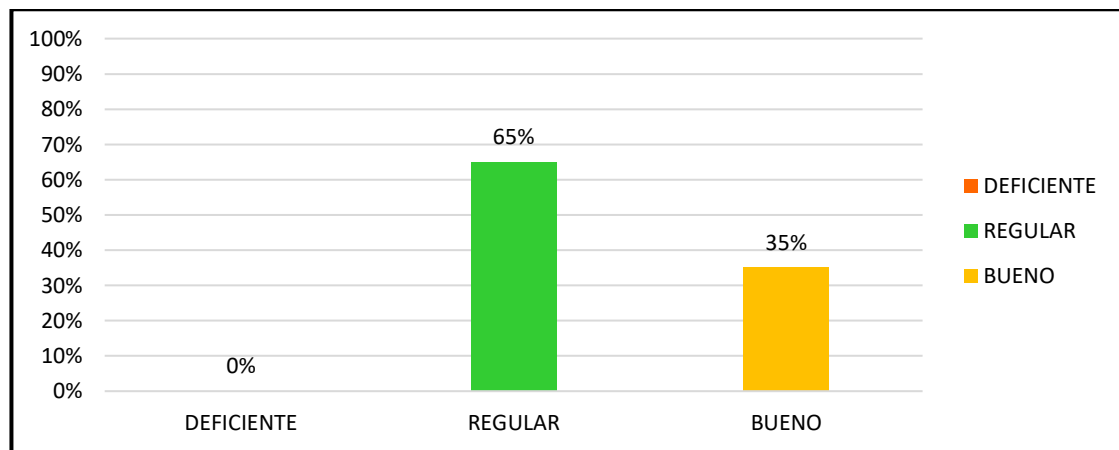
Dimensión 2: Nivel de desarrollo del Vocabulario

CATEGORIAS		f(i)	%
Deficiente	[7-12]	0	0%
Regular	[13-16]	26	65%
Bueno	[17-21]	14	35%
Total		40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 23

Dimensión 2: Nivel de desarrollo del Vocabulario



Interpretación: Nivel de desarrollo del Vocabulario

Los resultados muestran que el 65% de los niños (26 estudiantes) se encuentran en un nivel regular en el desarrollo del vocabulario, mientras que el 35% (14 estudiantes) alcanzan un nivel bueno y ninguno se ubica en el nivel deficiente (0%). Este predominio del nivel regular refleja que los estudiantes utilizan un repertorio léxico básico, suficiente para expresarse en situaciones cotidianas, pero aún limitado en cuanto a diversidad y precisión de palabras. La ausencia de casos en el nivel deficiente indica un avance positivo en la adquisición del vocabulario; sin embargo, el hecho de que dos tercios permanezcan en nivel regular evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la ampliación del léxico, tales como la narración de cuentos, el uso de juegos lingüísticos, lecturas compartidas y experiencias comunicativas significativas dentro y fuera del aula.

Tabla 27

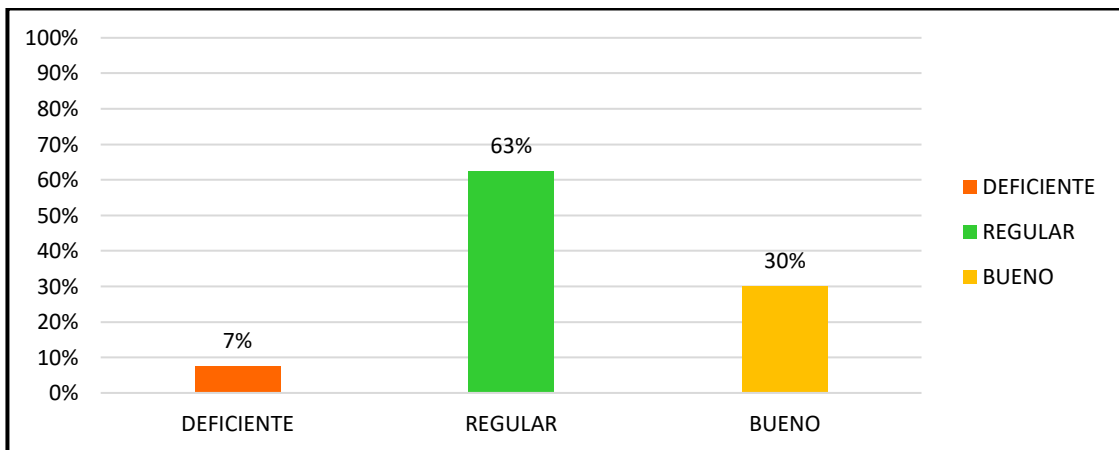
Dimensión 3: Nivel de desarrollo de la Interacción comunicativa

CATEGORIAS		f(i)	%
Deficiente	[5-8]	3	7%
Regular	[9-12]	25	63%
Bueno	[13-15]	12	30%
Total		40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 24

Dimensión 3: Nivel de desarrollo de la Interacción comunicativa



Interpretación: Nivel de desarrollo de la Interacción comunicativa

Los resultados muestran que el 63% de los niños (25 estudiantes) se encuentran en un nivel regular en cuanto a la interacción comunicativa, mientras que un 30% (12 estudiantes) alcanzan un nivel bueno y un 7% (3 estudiantes) permanecen en el nivel deficiente. Lo que indica que nivel regular la mayoría de los estudiantes logra participar en diálogos e intercambios verbales básicos, aunque presentan dificultades para mantener la coherencia en sus intervenciones y para respetar turnos de participación. Por tanto, se requiere implementar actividades grupales y colaborativas, como rondas de conversación, dramatizaciones colectivas y juegos de roles, que fortalezcan la socialización y promuevan la interacción comunicativa efectiva.

Tabla 28

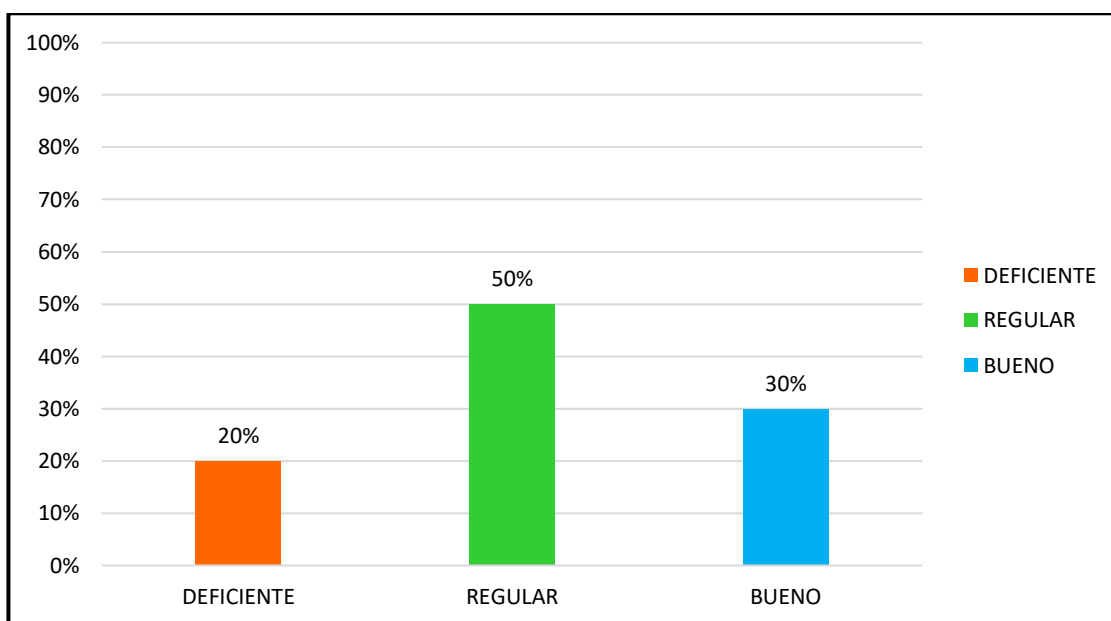
Dimensión 4: Nivel de desarrollo de la Axiología

CATEGORIAS		f(i)	%
Deficiente	[3-5]	8	20%
Regular	[6-7]	20	50%
Bueno	[8-9]	12	30%
Total		40	100%

Nota: Data de resultados de la aplicación de la lista de cotejo

Figura 25

Dimensión 4: Nivel de desarrollo de la Interacción comunicativa



Interpretación: Nivel de desarrollo de la Axiología

Los resultados muestran que el 50% de los niños se encuentran en un nivel regular en la dimensión axiológica, mientras que un 30% alcanzan un nivel bueno y un 20% permanecen en un nivel deficiente. Esto refleja que los niños expresan actitudes de respeto y amabilidad en sus interacciones, aunque presentan limitaciones en la resolución verbal de conflictos y en la expresión adecuada de emociones. Para ello, se recomienda integrar actividades lúdicas y pedagógicas con enfoque en valores, promoviendo la comunicación asertiva y la práctica constante del respeto mutuo.

5.2. Discusión

Los resultados indicaron que, la mayoría de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Pisco se ubican en el nivel en proceso en las distintas dimensiones del lenguaje oral evaluadas, mientras que un porcentaje menor alcanza el nivel logrado y otro grupo aún permanece en el nivel de inicio. Esta tendencia revela que los estudiantes han desarrollado parcialmente sus habilidades lingüísticas, aunque persisten dificultades en la pronunciación clara de sonidos complejos, la repetición de frases extensas, la creación de oraciones con vocabulario nuevo y la descripción precisa de sonidos y situaciones que desarrollan.

Ello, concuerda con lo señalado por Vygotsky (1993, citado en Curasma y Hilario, 2024), el lenguaje es una construcción social que se consolida a partir de la interacción con adultos y pares en contextos significativos. Evidenció que los niños se encuentran dentro de su zona de desarrollo próximo, requiriendo apoyo pedagógico y estrategias de estimulación oral para avanzar hacia un dominio pleno.

Asimismo, los resultados dialogan con los aportes de Piaget (1991, citado en Ludeña y Rojas, 2025), quien afirma que, en la etapa pre operacional, los niños utilizan el lenguaje principalmente de manera simbólica y egocéntrica, con limitaciones en la estructuración lógica del discurso. Esto explica las dificultades encontradas en la creación de frases complejas y en el uso de vocabulario variado, pues los niños aún dependen de experiencias concretas y de la mediación del adulto para enriquecer su repertorio verbal.

En relación con estudios recientes, los hallazgos se asemejan a los reportados por De la Cruz (2024), quien demostró que programas de narración de cuentos fortalecen el vocabulario y la fluidez verbal en niños de 5 años. En el caso de la presente investigación, los mejores desempeños se observaron en los ítems relacionados con el uso de vocabulario aprendido en canciones y rimas, lo que confirma que las estrategias lúdicas y narrativas constituyen un recurso eficaz para favorecer la oralidad infantil.

Los resultados coinciden con la investigación de Mujica y Mujica (2024) donde se concluyó que la interacción verbal con la familia y los docentes influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral, también identificaron limitaciones en la estimulación sistemática del lenguaje por parte de los padres de familia, lo que puede explicar la presencia de un sector de estudiantes en el nivel de inicio.

El vínculo de la Pedagogía Franciscana Mariana, promueve valores como la fraternidad, la humildad y la paz en la práctica educativa (Guerrero, 2022). Invidencia que, cuando los niños participan en actividades de grupo, saludos ritualizados o juegos de solidaridad, tienden a expresarse con mayor seguridad, mostrando que la dimensión valorativa también puede potenciar el desarrollo del lenguaje oral.

Como parte de las implicaciones prácticas, los hallazgos sugieren la necesidad de realizar un rediseño de los planes curriculares en educación inicial para incorporar sesiones dedicadas exclusivamente a la estimulación del lenguaje oral, donde desarrollen talleres de narración interactiva y juegos fonéticos que podrían mejorar el nivel en proceso ha logrado, incrementando la pronunciación, el vocabulario para que obtengan mayor confianza en la interacción social. Esto mejoraría las prácticas educativas con enfoques basados en evidencia, como propone MINEDU (2022), reduciendo las brechas identificadas en la muestra escogida en esta investigación.

Además, se puede aplicar a la formación docente, recomendando a capacitar a los educadores en estrategias diferenciadas donde les permita actuar de acuerdo a las necesidades individuales de los niños. Incluso sería factible implementar programas de mentorías y talleres parentales sobre estimulación lingüística en el hogar, potenciando la interacción verbal diaria. De esta manera la educación inicial no solo se enfocaría en el aprendizaje académico, sino en la construcción de competencias comunicativas integrales teniendo el impacto a largo plazo en el rendimiento escolar y socioemocional del infante.

Los resultados invitan a evaluar y adaptar los recursos disponibles en las instituciones educativas, incorporando herramientas digitales o materiales lúdicos accesibles que enriquezcan las prácticas pedagógicas alineados con la Pedagogía Franciscana Mariana, difundiendo valores de fraternidad a través de la comunicación pacífica y efectiva en la calidad educativa del infante.

Finalmente, la discusión de los resultados permite afirmar que el nivel alcanzado por los niños refleja un avance progresivamente consolidado en el desarrollo del lenguaje oral. Asimismo, se requiere incrementar la participación familiar con diseño de estrategias lúdicas, narrativas y cooperativas que contribuyan al infante a transitar del nivel inicial a un nivel de proceso logrado.

Conclusiones

- Primera:** En el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje oral en los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial de Pisco, 2025, se encuentra mayormente en el nivel de proceso. Quiere decir que han alcanzado avances parciales en las distintas dimensiones evaluadas, aunque todavía requieren mayor estimulación pedagógica y apoyo familiar para consolidar un nivel logrado.
- Segunda:** Se determinó que los niños presentan un desempeño variado en la pronunciación, ubicándose en el nivel de proceso, esto refleja una pronunciación correctamente de palabras simples, pero con dificultades en la articulación de sonidos complejos y frases extensas.
- Tercera:** Los resultados evidenciaron que el vocabulario de los estudiantes que emplearon fue un repertorio básico de palabras de modo limitado. Teniendo un nivel en proceso, esta necesidad refleja la ampliación del léxico a través de experiencias comunicativas significativas del infante.
- Cuarta:** Los infantes muestran disposición para participar en diálogos e intercambios verbales, pero con ciertas dificultades para mantener la coherencia respetando el turno de participación. Quiere decir que predominaron un nivel de proceso, teniendo en cuenta que la comunicación aún no está consolidada generalmente.
- Quinta:** En la parte axiológica, la mayoría se ubicaron en proceso, el infante demuestra actitudes de respeto y amabilidad en la comunicación, teniendo limitaciones en la resolución verbal de conflictos y en la expresión de emociones. Confirmando la necesidad de reforzar esta dimensión desde un enfoque de valores en su contexto de aula.

Recomendaciones

- Primera:** Implementar programas pedagógicos que articule estrategias lúdicas, narrativas y expresivas, con participación de los docentes y familias, con la finalidad de los niños adquieran de un nivel en proceso ah un nivel logrado en todas las dimensiones del lenguaje oral.
- Segunda:** como parte de la pronunciación, se recomienda actividades fonéticas y de articulación basados en canciones, dramatizaciones y trabalenguas que permitan que el sonido complejo mejore la claridad de su pronunciación en la continuidad.
- Tercera:** la parte del vocabulario, es importante ampliar el léxico de los niños, mediante **la** lectura compartida, narración de cuentos, adivinanzas, juegos de palabras y experiencias significativas, que faciliten adquirir el vocabulario variado y la expresión oral con precisión para el futuro académico.
- Cuarta:** En relación con la interacción comunicativa: Promover la participación en dinámicas grupales y colaborativas (rondas de diálogo, dramatizaciones colectivas, debates sencillos) que fortalezcan la coherencia discursiva, el respeto de turnos y el desarrollo de la escucha activa.
- Quinta:** En relación con la dimensión axiológica: Integrar de manera sistemática valores franciscanos y socioemocionales (respeto, fraternidad, solidaridad, empatía) en las actividades de aula, incentivando la resolución de conflictos mediante el diálogo y la expresión adecuada de emociones, para que la comunicación oral contribuya a la formación integral del niño.

Referencias

- Argimón, J., Rajmil, L. y Jiménez, J. (2022). Clasificación de los tipos de estudio. En J. M. Argimón Pallás & L. M. Rajmil (Eds.), *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (pp. 53-54). Ediciones Científicas y Técnicas. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Anexo-1A.-U-4.-Argimon-PJ-Clasificacion-de-los-tipos-de-estudio.pdf>
- Basurto, D., y Mendoza, M. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del Subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar*, 7(1), 828–851. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/194/747>
- Cipolletti, L., Murdoch, A., y Keelor, J. (2025). Impact of a structured shared book reading intervention on the vocabulary knowledge of preschool-age children: An exploratory study. *Early Childhood Education Journal*, 53, 3133-3147. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-025-01920-z>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Congreso de la República del Perú. (2021). Ley N° 31250, Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. [Documento Legislativo]. Esta definición se encuentra en documentos de divulgación del CONCYTEC (Perú) que citan la ley: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Cordero, N. (2024). *Propuesta de intervención basada en la estimulación de los componentes del lenguaje orientada al Trastorno del Lenguaje Disfasia/TEL* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72626>
- Cuba, M. (2024) *Lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 154 “Los Claveles” Ate, 2023*. [Tesis de grado,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4956330c-c099-4683-b6a5-de25e47a9474/content>

Curasma, R. y Hilario, A. (2024) *Habilidades sociales y el lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa de nivel inicial – Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d5449f17-2ff1-4031-a1bc-7f8cd73a2149/content>

De la cruz, S. (2024). *Cuentos infantiles para mejorar el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 662 Barranca, Lima, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38465/CUENTO_LENGUAJE_DE_LA_CRUZ_PINEDO_SARA_NOEMI.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Dzul, M. (2021) Diseño no-experimental. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Espinel, A. (2024). Influencia bidireccional entre el lenguaje y las funciones cognitivas: explorando cómo el lenguaje afecta el pensamiento y viceversa. *Revista Ecos de la Academia*, 10(20), 1-28. <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/1112/925>

Francisco. (2015). *Laudato Si'*. Vaticano.

Francisco. (2020). *Fratelli Tutti*. Vaticano.

Guaranda, J. y Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n121/2542-3401-uct-27-121-52.pdf>

- Guerrero, M. (2022). *La práctica pedagógica reflexiva de un grupo de profesores de pregrado de la Universidad Mariana (Pasto): una apuesta desde la pedagogía franciscana y el enfoque de capacidades humanas* [Tesis de doctorado, Universidad de La Salle]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/2c6833f5-1147-4b53-a063-100eae04fc51>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2022). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Huaraca, M. (2024). *El teatro infantil para potenciar la comunicación verbal en niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” parroquia Licán, Provincia de Chimborazo, periodo 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14350/1/HUARACA%20MARITZA%20OEI%20teatro%20infantil%20para%20potenciar%20la%20comunicacio%cc%81n%20verbal%20en%20nin%cc%83os%20y%20nin%cc%83as%20de%20segundo%20a%cc%83o%20de%20Educacio%cc%81n%20General%20Ba%cc%81sica.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*. Lima, Perú.
- Juan Pablo II. (1987). *Redemptoris Mater*. Vaticano.
- Ludeña, L. y Rojas, P. (2025) Nivel del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Celendín, 2023. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino] https://repositorio.eesppamm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14666/67/Informe_Ludeña_Micha.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Meza, E., Peralta, F., y De la Peña, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1686/5340>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Informe sobre el desarrollo del lenguaje en educación inicial en el Perú*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Programa Juguemos a Hablar: Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares*. Lima, Perú.
- Moreira, L., y Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (75).http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199282382022000200015&script=sci_arttext
- Moreno, E. (2021). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de La población en una investigación: <http://tesis-investigacion-cientifica>. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Mujica, M., y Mujica, L. (2024). *Niveles de lenguaje oral en los niños de cinco años-San Juan de Lurigancho 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fcd788bb-ea62-40dc-8f60-2f16811c2e8b/content>
- Samaniego, G. (2024). Definiciones estudios descriptivo, correlacional (con autores). Mi Asesor de Tesis. <https://miasesor detesis.com/definiciones-exploratorio-descriptivo-correlacional/>
- Saucedo, C. y Vega, R. (2024). *La práctica pedagógica reflexiva de un grupo de profesores de pregrado de la Universidad Mariana (Pasto): una apuesta desde la pedagogía franciscana y el enfoque de capacidades humanas* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Carólica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8597a93c-c653-4467-95be-fde44670969b/content>

Sierra, R., Sosa, K. y González, V. (2020) Lista de cotejo. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Tenenuela, E. (2021). *Didáctica de las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* [Trabajo de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ef4e896-68bf-4c7a-841c-64be818a0d12/content>

UNESCO. (2021). *Global education monitoring report 2021/22: The role of education in promoting inclusive societies*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2022). *Education for Sustainable Development: Progress and Challenges*. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2023). *Estado de la educación en la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Anexo

R.D. de aprobación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
REGION ICA
Institución Pública de Gestión Privada
Creada por D.S. N° 1126 del 26/05/1985 - Ley N° 30512 - R. N° 255-2022-4860721

Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 247-2025-EESPPSFA/D

Chincha, 25 de Junio de 2025

Visto el Informe N° 14-JUIel /EESPP "SFA"-2025 presentado con Expediente N° 2505201149 del 20 de Mayo de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3, señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2505201149 presenta el Informe N° 14-JUIel /EESPP "SFA"-2025, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiante del Programa de Profesionalización Docente en de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología y Didáctica
- Programa de Profesionalización Docente en: Educación Inicial
- Promoción : 2025
- Integrante:
 - Rios Cahuana Cinthya Lissett
 - Rios Cahuana Sharon Nohely

Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.



Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
Rosa Angélica Quintana Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSA
gmcp/op-1



Anexo 2

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

- 1.1. Apellidos y nombres: Rios cahuana Cinthya Lissett; Rios Cahuana Sharon Nohely
- 1.2. DNI: N° 45137488 Y N° 70107692
- 1.3. ORCID: (<https://orcid.org/0009-0007-3865-9395>)
(<https://orcid.org/0009-0002-0323-9992>)
- 1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"
- 1.5. Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial
- 1.6. Ciudad: Chincha País: Perú
- 1.7. E-mail: 45137488@sanfranciscochincha.edu.pe Teléfono:

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

2.2. Título: **Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial**

2.3. Fecha de publicación: __30__ / __10__ / __2025__.

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de

IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.

a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, _30_ de Octubre_ de 2025__

Firma

Firma

Reporte de similitud

Cintha Lissett - Sharon Nohely Rios Cahuana - Rio... Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en Educación Inicial

My Files

My Files

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27498:559076006

Fecha de entrega

20 feb 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 feb 2026, 2:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Rios CCL- Rios CSN-TI (1).pdf

Tamaño del archivo

1.4 MB

97 páginas

20.754 palabras

121.078 caracteres



Página 2 de 105 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27498:559076006

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en educación inicial.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades de lenguaje oral en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de lenguaje oral en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025.</p>	<p>Variable 1: lenguaje oral</p> <p>D1: Pronunciación</p> <p>D2: Vocabulario</p> <p>D3: Interacción comunicativa</p> <p>D4: Axiología</p>				
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 5 años de edad en una Institución</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Medir el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025.</p>	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Investigación de tipo</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de likert
			D1: Pronunciación	Pronuncia con claridad su nombre y apellido completo de manera espontánea o cuando se le solicita	1, 2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio (1) • Proceso (2)
			D2: Vocabulario	Incorpora en su conversación o juego una palabra o frase nueva que ha aprendido de una canción o rima reciente.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	

<p>Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025? ¿Qué nivel de desarrollo del vocabulario presentan los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025? ¿Qué nivel de desarrollo de la interacción comunicativa presentan los niños de 5 años de edad en una institución educativa inicial de Pisco-Ica, 2025? ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica presentan los niños de</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo del vocabulario en los niños de 5 años de edad en un Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025. Evaluar el nivel de desarrollo del uso de recursos no verbales y paraverbales en la comunicación oral de los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025. Analizar el nivel de desarrollo de la interacción comunicativa en los niños de 5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025. Establecer el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica que presentan los niños de 5 años de</p>	<p>descriptiva y diseño descriptivo simple POBLACIÓN Y MUESTRA: 45 estudiantes Y 40 estudiantes TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: Observación Lista de cotejo</p>	<p>D3: Interacción D4: Axiología</p>	<p>Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes de manera espontánea, haciendo preguntas o compartiendo una idea o experiencia. Participa en actividades grupales utilizando un lenguaje amable y cooperativo, y verbaliza sus emociones o necesidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión. Recordando los valores Franciscanos.</p>	<p>13, 14, 15, 16, 17 18, 19, 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logro (3)
<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes.</p>						

5 años de edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025?	edad en una Institución Educativa Inicial de Pisco-Ica, 2025.		
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	--

Instrumento de recojo de investigación

Lista de cotejo del desarrollo de Habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en educación inicial.

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con las habilidades del lenguaje que experimentas en tus clases. Marca la opción que mejor describa tu experiencia, utilizando la siguiente escala:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

Nº	Ítems	1	2	3
1	Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano			
2	Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos			
3	Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible			
4	Repite frases cortas manteniendo la claridad			
5	Repite frases largas pronunciando todos los sonidos			
6	Usa vocabulario variado en narraciones.			
7	Usa palabras precisas para describir personas.			
8	Usa palabras para expresar opiniones y preferencias			
9	Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.			
10	Crea frases utilizando palabras nuevas.			
11	Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.			
12	Usa palabras para saludar y despedirse.			
13	Inicia conversaciones con sus compañeros y docentes.			
14	Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.			
15	Responde con palabras cortas a preguntas simples.			
16	Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos y mostrando interés en la actividad.			
17	Respeto su turno para hablar en una comunicación.			
18	Realiza actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.			
19	Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.			

20	El saludo “Paz y Bien” ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.			
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ficha de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- PRONUNCIACIÓN								
1	Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano.	✓		✓		✓		
2	Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
3	Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible.	✓		✓		✓		
4	Repite frases cortas manteniendo la claridad.	✓		✓		✓		
5	Repite frases largas pronunciando todos los sonidos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2- VOCABULARIO								
6	Usa vocabulario variado en narraciones.	✓		✓		✓		
7	Usa palabras precisas para describir personas.	✓		✓		✓		
8	Usa palabras para expresar opiniones y preferencias.	✓		✓		✓		
9	Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.	✓		✓		✓		
10	Crea frases utilizando palabras nuevas.	✓		✓		✓		
11	Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.	✓		✓		✓		
12	Usa palabras para saludar y despedirse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3- INTERACCIÓN COMUNICATIVA								
13	Inicia conversaciones con sus compañeras y docentes.	✓		✓		✓		
14	Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.	✓		✓		✓		
15	Responde con palabras cortas a preguntas simples.	✓		✓		✓		
16	Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos, y mostrando interés en la actividad.	✓		✓		✓		
17	Respeto su turno para hablar en una comunicación.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4 - AXIOLOGICA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Realizar actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.	✓		✓		✓	
19	Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.	✓		✓		✓	
20	El saludo "Paz y Bien" ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. MAG.MARITZA ÑAÑEZ LOZA

DNI: 22294405

Mención de grado del validador: MAGISTER

21 de julio del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Maritza R. Ñañez Loza
 DIRECTORA

 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- PRONUNCIACIÓN								
1	Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano.	✓		✓		✓		
2	Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos.	✓		✓		✓		
3	Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible.	✓		✓		✓		
4	Repite frases cortas manteniendo la claridad.	✓		✓		✓		
5	Repite frases largas pronunciando todos los sonidos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2- VOCABULARIO								
6	Usa vocabulario variado en narraciones.	✓		✓		✓		
7	Usa palabras precisas para describir personas.	✓		✓		✓		
8	Usa palabras para expresar opiniones y preferencias.	✓		✓		✓		
9	Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.	✓		✓		✓		
10	Crea frases utilizando palabras nuevas.	✓		✓		✓		
11	Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.	✓		✓		✓		
12	Usa palabras para saludar y despedirse.			✓		✓		
DIMENSIÓN 3- INTERACCIÓN COMUNICATIVA								
13	Inicia conversaciones con sus compañeras y docentes.	✓		✓		✓		
14	Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.	✓		✓		✓		
15	Responde con palabras cortas a preguntas simples.	✓		✓		✓		
16	Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos, y mostrando interés en la actividad.	✓		✓		✓		
17	Respeto su turno para hablar en una comunicación.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4 - AXIOLOGICA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Realizar actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.	✓		✓		✓	
19	Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.	✓		✓		✓	
20	El saludo "Paz y Bien" ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Pedro Prado Lozano

DNI: 21535126

Mención de grado del validador: DOCTOR

21 de julio del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Prado
DR. PEDRO PRADO LOZANO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES DEL LENGUAJE ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- PRONUNCIACIÓN								
1	Nombra correctamente objetos e imágenes de uso cotidiano.	X		X		X		
2	Pronuncia con claridad sus nombres y apellidos.	X		X		X		
3	Mantiene un ritmo de habla claro y comprensible.	X		X		X		
4	Repite frases cortas manteniendo la claridad.	X		X		X		
5	Repite frases largas pronunciando todos los sonidos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- VOCABULARIO								
6	Usa vocabulario variado en narraciones.	X		X		X		
7	Usa palabras precisas para describir personas.	X		X		X		
8	Usa palabras para expresar opiniones y preferencias.	X		X		X		
9	Usa vocabulario aprendido en canciones y rimas.	X		X		X		
10	Crea frases utilizando palabras nuevas.	X		X		X		
11	Describe sonidos utilizando palabras adecuadas.	X		X		X		
12	Usa palabras para saludar y despedirse.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- INTERACCIÓN COMUNICATIVA								
13	Inicia conversaciones con sus compañeras y docentes.	X		X		X		
14	Formula preguntas para obtener información o aclarar lo escuchado.	X		X		X		

15	Responde con palabras cortas a preguntas simples.	X		X		X	
16	Participa activamente en canciones, rimas y adivinanzas, siguiendo la letra y los movimientos, y mostrando interés en la actividad.	X		X		X	
17	Respeto su turno para hablar en una comunicación.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 - AXIOLOGICA		Si	No	Si	No	Si	No
18	Realizar actividades en grupo para mejorar la forma en que los niños de 5 años se expresan y usan un lenguaje más amable.	X		X		X	
19	Ayuda el juego sobre la solidaridad a que los niños de 5 años hablen más sobre cómo se sienten y trabajen mejor con sus amigos.	X		X		X	
20	El saludo "Paz y Bien" ayuda a que los niños de 5 años aprendan a usar palabras para resolver problemas y expresar lo que sienten sin pelear.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI:43935230

Mención de grado del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

21 de julio del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sabiela Ramos', written over a horizontal line.

Firma del Experto Informante

ANALISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

Lista de cotejo del desarrollo de habilidades del lenguaje oral en niños de 5 años en educación inicial.

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	S _T ²	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	31.00	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	48.00	
3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	30.00	
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	53.00	
5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	49.00	
6	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	28.00	
7	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	47.00	
8	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	28.00	
9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	33.00	
10	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	54.00	
r	0.92	0.79	0.83	0.77	0.86	0.86	0.61	0.61	0.71	0.59	0.74	0.85	0.71	0.78	0.80	0.41	0.56	0.56	0.58	0.75	14.28	
S _i ²	0.44	0.41	0.41	0.49	0.61	0.61	0.69	0.60	0.36	0.29	0.56	0.80	0.56	0.41	0.60	0.40	0.49	0.80	0.56	0.60		
	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	

K	24
SS _i ²	10.69
S _T ²	107.690
α	0.940