

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en
una Institución Educativa en Chincha Alta**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Morales Arcos, Diana Carolina (<https://orcid.org/0009-0008-3720-154X>)

Sebastian Yataco de Ubillus, Rosa Elizabeth (<https://orcid.org/0009-0009-5741-2907>)

ASESORA:

Lic. Cucho Serna, Elva (<https://orcid.org/0009-0009-8978-9928>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y didáctica

**CHINCHA ALTA – PERÚ
2025**

Dedicatoria

Le agradecemos a Dios por ser el guía de nuestros pasos, por darnos la sabiduría para tomar decisiones y esta es una de ellas, continuar creciendo en nuestra carrera profesional. A nuestros padres, que nos dieron la vida, nos educaron y nos enseñaron a ser personas de bien. A nuestra familia, por su apoyo e impulso para seguir avanzando. A nuestros hijos, por su comprensión y paciencia en este arduo camino hacia la consecución de nuestra meta establecida.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por estar en cada paso de nuestra formación como futuras docentes, por brindarnos la fortaleza y sabiduría para poder seguir adelante.

También agradecer a la E.E.S.P.P San Francisco de Asís, por brindarnos la oportunidad de formarnos como futuras docentes con valores franciscanos en su prestigiosa institución.

Agradecimiento especialmente a nuestra profesora Lizeth Soto Huasasquiche por su apoyo y ayuda continua en la obtención de nuestros objetivos en el desarrollo profesional.

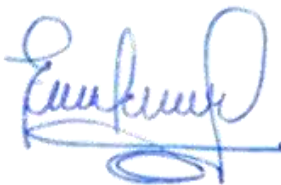
Conformidad del Asesor

Yo, Elva Virginia Cucho Serna, docente del Programa de Estudios de Educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesora del Trabajo de Investigación titulada: La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chincha Alta de los autores Morales Arcos Diana Carolina y Rosa Elizabeth Sebastian Yataco de Ubillus, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 02 de octubre del 2025

Apellidos y Nombres de la Asesora: Elva Virginia Cucho Serna	
DNI 21576304	Firma 
ORCID https://orcid.org/0009-0009-8978-9928	

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Morales Arcos Diana Carolina y Sebastian Yataco Rosa Elizabeth, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chincha Alta. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 02 de octubre del 2025.

Apellidos y Nombres del Autor: Morales Arcos Diana Carolina	
DNI: 47923082	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-3720-154X	
Apellidos y Nombres del Autor: Sebastián Yataco de Ubillus Rosa Elizabeth	
DNI: 41474368	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5741-2907	

Índice de contenido

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Conformidad del Asesor	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice de contenido	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Determinación del problema.....	1
1.2.Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Formulación específicos	3
1.3.Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4.Justificación	4
1.4.1.Teórico	5
1.4.2.Práctica	5
1.4.3.Metodológica.....	6
1.5.Importancia	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.Antecedentes del estudio	7
2.1.1.Antecedentes internacionales	7

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Fundamentos Pedagógica Franciscana Mariana	11
2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana	11
2.2.2. Valores humanos	12
2.2.3. Valores franciscanos	13
2.2.4. Principios franciscanos.....	13
2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana	14
2.2.6. Rol del docente franciscano mariano	15
2.2.7. Encíclica de la Iglesia Católica.....	16
2.3. Bases teóricas.....	17
2.3.1. Concepto de motivación	17
2.3.2. Dimensiones	17
2.3.3. Importancia de la motivación	21
2.3.4. Principios de la motivación	22
2.3.5. Motivaciones que generan aprendizaje.....	23
2.3.6. Clima en el aula	24
2.3.7. Clima motivación en clases:.....	24
2.3.8. Teorías.....	24
2.4. Definición de términos básicos.....	26
CAPITULO III: VARIABLES	29
3.1. Variables	29
3.2. Matriz de la operacionalización de la variable.....	31
CAPITULO IV METODOLOGÍA	32
4.1. Enfoque de investigación.....	32
4.2. Método de investigación	32
4.3. Tipo de investigación.....	32

4.4.Diseño de investigación	32
4.5.Población de investigación.....	33
4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	33
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	34
4.8. Procesamiento de la información	36
4.9.Ética del investigador.....	37
CAPITULO V: RESULTADOS	39
5.1. Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)	39
5.2.Discusión	44
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	47
Referencia	48
Anexos.....	52
Anexo 1: R.D. de aprobación del proyecto de investigación.....	53
Anexo 2: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	56
Anexo 3: Reporte de similitud	60
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	61
Anexo 5: Instrumento de recolección de datos	62
Anexo 6: Ficha de validación del instrumento	64

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable Motivación</i>	31
Tabla 2 <i>Resultados de la validación del instrumento</i>	34
Tabla 3 <i>Matriz de la prueba piloto de la variable motivación</i>	35
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencia de la variable motivación</i>	39
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Intrínseca</i>	40
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Extrínseca</i>	41
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Social</i>	42
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión hacia el logro</i>	43

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Porcentaje de la variable motivación</i>	39
Figura 2 <i>Porcentaje de la dimensión Intrínseca</i>	40
Figura 3 <i>Porcentaje de la dimensión Extrínseca</i>	41
Figura 4 <i>Porcentaje de la dimensión Social</i>	42
Figura 5 <i>Porcentaje de la dimensión hacia el logro</i>	43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de motivación en niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chíncha Alta, desde la perspectiva de la pedagogía franciscana mariana. Con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, no experimental y de corte transversal. Con una muestra de 20 padres de familia de estudiantes de 4 años, seleccionados mediante muestreo censal. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 20 ítems que evaluó cuatro dimensiones de la motivación: intrínseca, extrínseca, social y hacia el logro. El instrumento validado por tres expertos con una confiabilidad de $\alpha=0.825$. Los resultados revelaron que el 80% de los niños presenta un nivel alto de motivación general, y el 15% mostró nivel bajo y el 5% nivel medio. En las dimensiones específicas, la motivación intrínseca y social alcanzaron el 85% en nivel alto, la extrínseca el 80%, y la orientación hacia el logro el 60%. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes evidencia niveles favorables de motivación, aunque existe un grupo minoritario que requiere estrategias de intervención específicas para potenciar su desarrollo integral desde los valores franciscanos de fraternidad, Paz y Bien.

Palabras clave: *Motivación, educación inicial, pedagogía franciscana, desarrollo infantil, Chíncha Alta.*

Abstract

The objective of this research was to identify the levels of motivation in 4-year-old girls and boys of the initial level of the Educational Institution No. 23001 "Sebastián Barranca" of Chincha Alta, from the perspective of the Franciscan Marian pedagogy. With a quantitative approach, a simple, non-experimental and cross-sectional descriptive design. With a sample of 20 parents of 4-year-old students, selected through census sampling. A survey technique was used as a technique and a 20-item questionnaire was used as an instrument that evaluated four dimensions of motivation: intrinsic, extrinsic, social, and towards achievement. The instrument was validated by three experts with a reliability of $\alpha=0.825$. The results revealed that 80% of the children have a high level of general motivation, and 15% showed a low level and 5% a medium level. In the specific dimensions, intrinsic and social motivation reached 85% at a high level, extrinsic motivation 80%, and achievement orientation 60%. Concluding that most of the students show favorable levels of motivation, although there is a minority group that requires specific intervention strategies to enhance their integral development from the Franciscan values of fraternity, peace and good.

Keywords: *Motivation, early childhood education, Franciscan pedagogy, child development, Chincha Alta.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Determinación del problema

A nivel internacional, el fin del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) es asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos, fomentando posibilidades de aprendizaje durante toda la vida. Específicamente, la meta 4.2 establece: "De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria" Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024). Esta meta cobra especial relevancia desde una perspectiva franciscana mariana, pues San Francisco de Asís, reconocido por su amor hacia la creación y su dedicación a la formación integral del ser humano, inspira un enfoque educativo que valora profundamente el desarrollo de cada niño como creación divina. La educación es primordial para la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, identificándose como un objetivo particular que también está presente dentro de otros ODS sobre salud, crecimiento y empleo, y desarrollo sostenible (CME España, 2023).

En América Latina, el avance hacia una educación de calidad ya era más lento de lo necesario antes de la pandemia, pero el COVID-19 ha tenido efectos catastróficos en el sistema educativo, provocando pérdidas en el aprendizaje en 80 de los 104 países estudiados (CEPAL, 2024). Se prevé que, sin tomar medidas complementarias, 84 millones de niños y niñas no irán a la escuela para el 2030. Esta situación interpela directamente los valores franciscanos de fraternidad universal y opción preferencial por los más vulnerables, ya que "todas las criaturas son hermanas nuestras" y merecen oportunidades dignas de desarrollo. En el ámbito concreto de la educación inicial, la motivación se convierte en un elemento crucial, teniendo un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, impactando su interés, participación y crecimiento integral (Anchundia *et al.*, 2024).

En el Perú, se ha determinado que 14 niños y niñas abandonan la escuela cada hora, y que uno de los motivos principales es la situación económica o familiar. De acuerdo con la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019 citado en CARE Perú, 2022), Perú es uno de los tres

países latinoamericanos cuyos planes educativos carecen de objetivos y también es uno de los seis que menos invierte en educación en el continente. El Ministerio de Educación ha determinado en el Currículo Nacional que este documento incluye los conocimientos que se prevé que los alumnos adquieran a lo largo de su educación básica, en línea con los objetivos y principios de la educación peruana (Ministerio de educación [MINEDU], 2024). Sin embargo, desde la axiología franciscana mariana, se observa una necesidad urgente de humanizar los procesos educativos, incorporando valores como la paz, el bien, la fraternidad, la minoridad y el amor a la creación que caracterizan el carisma franciscano.

En relación con la práctica pedagógica franciscana, las recientes investigaciones sobre la motivación de los educadores muestran hallazgos importantes. Ahora se ve que, para las prácticas efectivas apoyadas por un equipo interdisciplinario, autodeterminada la motivación intrínseca por adquirir sabiduría es necesaria (Albor y Rodríguez, 2024). Los datos sugieren que el verdadero interés y la automotivación son cruciales para obtener el compromiso activo, la entusiasta participación y el excelente rendimiento del estudiante (Jaramillo *et al.*, 2024). Tales descubrimientos coinciden con la teología franciscana, que estresa cómo el verdadero amor por el conocimiento debe ser inseparable del respeto íntimo hacia éste como don divino. La teoría de la autodeterminación propone que existen tres condiciones que fomentan la motivación intrínseca: sentirse autónomo, percibir su propia competencia, y la necesidad de apoyo emocional y compañerismo (Ryan y Deci, 2002).

La complejidad de los procesos motivacionales presenta desafíos particulares para los educadores franciscanos marianos. La motivación se clasifica en dos tipos: la extrínseca, que depende de elementos externos como premios o castigos, y la intrínseca, que se fundamenta en el interés personal. Su complejidad y diversidad constituyen retos significativos para los docentes (Albor y Rodríguez, 2024). Desde la perspectiva franciscana, la motivación intrínseca se relaciona estrechamente con los valores de simplicidad, gozo franciscano y amor por el aprendizaje como expresión del amor a Dios. La encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco (2021) enfatiza la importancia de despertar en los niños "el amor y respeto por la naturaleza", lo cual requiere procesos motivacionales auténticos que nazcan del asombro y la contemplación, característicos de la espiritualidad franciscana.

En la región Ica, específicamente en Chíncha Alta, se observan características socioeducativas que requieren una aproximación desde la pedagogía franciscana mariana. En una Institución Educativa de Chíncha Alta se presenta un contexto particular donde conviven familias de diversos estratos socioeconómicos y tradiciones culturales, lo cual demanda un enfoque educativo que practique la fraternidad universal franciscana y la acogida incondicional que caracteriza el carisma mariano. Las observaciones preliminares sugieren variabilidad en los niveles motivacionales de los niños de 4 años, con manifestaciones que van desde alta curiosidad natural hasta aparente desinterés, lo cual requiere análisis sistematizado desde los valores franciscanos de comprensión, paciencia y amor pedagógico.

La justificación de esta investigación descriptiva se fundamenta en la necesidad de comprender los procesos motivacionales desde la axiología franciscana mariana, contribuyendo así al cumplimiento del ODS 4 en el contexto específico de Chíncha Alta. Al examinar los resultados, se ha observado que cuando se aplican estrategias metodológicas activas y los niños perciben motivación por parte del docente y sus pares, muestran mayor interés por aprender (Anchundia *et al.*, 2024). Esta realidad interpela la vocación franciscana de ser instrumentos de paz y bien en el ámbito educativo. La ausencia de estudios específicos sobre las dimensiones motivacionales (intrínseca, extrínseca, social y hacia el logro) en población infantil de 4 años desde la perspectiva franciscana mariana en Chíncha Alta representa una brecha significativa. Los hallazgos aportarán al desarrollo de estrategias pedagógicas fundamentadas en valores franciscanos, promoviendo una educación integral que honre la dignidad de cada niño como hijo de Dios y hermano universal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

P.G: ¿De qué manera se presenta la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chíncha Alta?

1.2.2. Formulación específicos

P.E.1: ¿Cómo se presenta la motivación intrínseca de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chíncha Alta?

P.E.2: ¿Cómo se observa la motivación extrínseca de las niñas y niños de 4 años

del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta?

P.E.3: ¿De qué manera se presenta la motivación social de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta?

P.E.4: ¿Qué característica tiene la motivación hacia el logro de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

O.G: Identificar la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta.

1.3.2. Objetivos específicos

O.G.1: Identificar las manifestaciones de la motivación intrínseca en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chincha Alta.

O.G.2: Determinar las características de la motivación extrínseca en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chincha Alta.

O.G.3: Describir la motivación social en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chincha Alta.

O.G.4: Identificar las características de la motivación hacia el logro en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chincha.

1.4. Justificación

En Chincha Alta en su entorno, es evidente la relevancia de atender las necesidades particulares de la comunidad local, una formación relevante en el nivel inicial no solo favorece el crecimiento personal de los alumnos, sino que también tiene un efecto positivo en la educación de ciudadanos aptos para afrontar los retos regionales.

Así, el objetivo de la Axiología Mariana Franciscana es formar integralmente a las personas, en relación con la realidad, evitando el cientificismo y fomentando valores emocionales. Esto se logra al vivir en armonía con uno mismo, los demás, la naturaleza y Dios. Por lo tanto, al fortalecer las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes se sientan las bases para construir una sociedad más justa, equitativa y próspera (Reyes, 2020).

1.4.1. Teórico

La presente investigación se justifica teóricamente al contribuir al conocimiento sobre motivación en educación inicial desde la axiología franciscana mariana. Esta perspectiva enriquece los fundamentos teóricos existentes al integrar los valores franciscanos de amor a la creación, fraternidad universal, minoridad y simplicidad con las teorías contemporáneas sobre motivación infantil, especialmente la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci.

La intención de promover un aprendizaje significativo en el nivel inicial de la Institución Educativa, ubicada en Chíncha Alta, está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU. El objetivo de Desarrollo Sostenible 4, cuyo propósito es garantizar a toda una educación de calidad y equitativa, destacando la importancia de que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y emocionales desde el comienzo de su formación educativa (Enríquez, 2020).

1.4.2. Práctica

Desde la perspectiva práctica, esta investigación proporciona información valiosa para docentes franciscanos marianos, directivos y familias sobre las características motivacionales de los niños de 4 años. Los hallazgos permitirán el diseño de estrategias pedagógicas que integren los valores franciscanos con prácticas educativas efectivas, contribuyendo al cumplimiento del ODS 4 en el contexto específico de Chíncha Alta.

Las prácticas educativas del maestro con la Axiología Mariana Franciscana tienen relación a las habilidades y al desarrollo de competencias, el enfoque en las habilidades humanas debe propiciar la vinculación entre los contenidos y el ser, pensar y actuar de los docentes y de los alumnos, los saberes, métodos y principios que se equilibran en la obtención de los perfiles profesionales, en un entorno laboral, los saberes, métodos y principios que se equilibran para alcanzar los perfiles profesionales, en un entorno laboral de respeto e inclusión, intentando promover enseñanzas para la vida, en el marco de la vida.

Se sientan las bases para construir una sociedad regional más justa, equitativa y próspera al potenciar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes (Reyes, 2020).

1.4.3. Metodológica

La investigación aporta metodológicamente al aplicar un diseño descriptivo simple, que permite caracterizar los fenómenos motivacionales sin manipulación de variables, respetando la integridad y naturalidad del desarrollo infantil, en concordancia con los principios franciscanos de respeto y cuidado por cada creación divina.

Un método de aprendizaje relevante en esta fase inicial establece los cimientos para un desarrollo constante a lo largo de todo el tiempo. El respeto, la solidaridad y la responsabilidad son valores fundamentales que se promueven en el interior de la comunidad educativa mediante la educación. Asimismo, el desempeño académico de los estudiantes en varios niveles. La excelencia del aprendizaje brindada en el nivel inicial II está íntimamente relacionada con los estudios superiores, lo cual resalta de contexto la relevancia de invertir en aprendizaje significativos desde los primeros niveles educativos (Chamorro, 2020).

1.5. Importancia

La importancia de nuestro trabajo de investigación es acerca de la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chíncha Alta, mediante la investigación de diversos autores que han analizado el desarrollo de la motivación y su influencia en la educación inicial.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para transformar las prácticas pedagógicas en educación inicial desde la axiología franciscana mariana, contribuyendo específicamente al logro del ODS 4. Los resultados proporcionarán información crucial para optimizar los ambientes de aprendizaje desde una perspectiva que valora integralmente al niño como persona única, hija de Dios, promoviendo su desarrollo con los valores franciscanos de paz, bien, fraternidad y amor a la creación en el contexto específico de Chíncha Alta.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Viñuela y de Caso (2023), realizaron una investigación con el objetivo de analizar el efecto que tiene el uso de metodologías activas en la motivación intrínseca de los estudiantes del segundo ciclo de Educación Preescolar (de 3 a 6 años) en relación al proceso enseñanza-aprendizaje. En el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, para la recolección de datos se utilizó cuestionarios previamente validados. Se empleó un diseño muestral por conveniencia. La población estuvo conformada por estudiantes de educación preescolar residentes en diversas regiones de España y participaron 77 niños y niñas de entre 3 y 6 años de edad. Los resultados evidenciaron el uso de las metodologías activas incrementó de manera significativa en la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, demostrando un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes. En conclusión, los investigadores afirman que las estrategias pedagógicas basadas en el juego y las metodologías activas contribuyen a un cambio relevante frente a los enfoques tradicionales, promoviendo de manera más eficiente la motivación en los estudiantes.

Tupo *et al.* (2022) el objetivo de su investigación es observar las interacciones de los niños durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de los juguetes educativos con realidad aumentada (AR) y así como identificar los factores que influyen en su motivación. Para ello se empleó la metodología de estudio con enfoque cuantitativo. Como técnica e Instrumentos de recolección de datos utilizaron formulario de observación, grabaciones en video, entrevistas estructuradas. La población conformada por niños preescolares de 5 a 6 años en Turquía, de las cuales se seleccionó la muestra a 15 niños voluntarios (10 niñas, 5 niños). Los resultados evidencian el más alto nivel de interacción con la dimensión material-estudiante, mientras que la interacción estudiante- estudiante tuvo el nivel más bajo. Además, se observó que distintos elementos pueden tener un impacto positivo o negativo

en la motivación de los niños preescolar. En conclusión, el estudio demuestra que los materiales con soporte de realidad aumentada AR, influyen significativamente en la motivación para el aprendizaje del vocabulario en inglés, aportando información valiosa para futuras investigaciones.

Peng *et al.* (2022) realizaron un enfoque cuantitativo con el objetivo de examinar la situación de los servicios de cuidado y educación infantil temprana en la provincia de Sichuan. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo transversal y empleó encuestas estructuradas y análisis estadístico descriptivo como principales técnicas e instrumentos de recolección de datos. La población estuvo conformada por familias con niños menores de 3 años, con una muestra de 1,200 familias seleccionadas por muestreo estratificado. Los resultados evidenciaron una alta demanda de servicios del cuidado infantil elevada y sobrepasa la oferta disponible, lo que ocasiona una discrepancia importante entre las necesidades de las familias y el acceso a servicios educativos tempranos apropiados. En conclusión, la investigación señala que existe una gran diferencia entre la demanda y el suministro de estos servicios, lo que pone de manifiesto la necesidad al gobierno que intervenga más y establezca políticas públicas.

Bovermann y Bastiaens (2023), realizaron un estudio con el objetivo de examinar la motivación de los alumnos de la universidad hacia aprendizaje a través de la gamificación mediante ARCS Model y Theory of Self-Determination. La investigación utilizó un diseño experimental con enfoque cuantitativo, aplicando tanto encuestas cerradas como técnica de análisis mediante la modelación de ecuaciones estructurales. La población estuvo compuesta por alumnos de la universidad que participan en el programa gamificado, de las cuales se escogió una muestra al azar de 60 alumnos. Los resultados sólo la dimensión de la satisfacción del modelo ARCS tuvo un efecto estadísticamente significativo desde el punto de vista estadísticos en el compromiso académico, mientras las dimensiones de Atención, Relevancia, Confianza y Afecto no demostraron un impacto significativo. En conclusión, los autores señalan que la gamificación tiene un efecto selectivo en las subdimensiones motivacionales, significando la efectividad no es homogénea y

necesita un diseño pedagógico cuidadoso para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Tigro y Xiaosong (2024), el estudio realizado tuvo como objetivo el investigar factores relacionados con docentes que influyen en la calidad de interacción profesor-niño en el nivel preescolar, El estudio se realizó según un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental y utilizó dos escalas de evaluación y una medida de observación como métodos e instrumentos. La muestra de 55 maestros fue seleccionada de la población, lo cual implicaba a profesores de preescolar de la escuela Arba Minch, Etiopía. M su muestra 55 docentes preescolares. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre factores docentes (creencias, autoeficacia, experiencia) y la calidad de interacción profesor-niños. En conclusión, la investigación señala sobres las creencias son las prácticas adecuadas para el desarrollo de los niños y autoeficacia del docente son factores esenciales relacionados con interacciones de calidad superior en las aulas preescolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Herrera (2022), desarrolló una investigación con el objetivo de establecer la relación entre la educación, el rendimiento académico de los alumnos de educación inicial durante la pandemia del COVID-19, así como su motivación y su educación virtual. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de carácter transversal correlacional no experimental. Utilizaron cuestionarios validados acerca de la motivación, rendimiento académico y educación virtual para la recolección de datos. La población estuvo compuesta por alumnos de educación inicial de una escuela de Lima; se eligió la muestra de 120 niños entre 4 y 5 años, a través de un muestreo probabilístico clasificado. Los resultados manifestaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el rendimiento académico, la educación virtual y la motivación ($p < 0.05$; $r = 0.742$), según los resultados. En conclusión, la investigación confirma que una implementación correcta de la educación virtual contribuye a niveles motivacionales positivos, los cuales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños preescolares.

Canales (2023), realizó un estudio con la finalidad de analizar el efecto de la motivación escolar sobre el aprendizaje dentro del entorno educativo en el Perú. Su estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando una sola muestra y un diseño preexperimental. Para obtener los datos, se utilizó la escala de Motivación Escolar y un cuestionario de emociones, los cuales fueron validados por expertos. La población estuvo conformada por estudiantes de de la I.E. 22752, seleccionándose un grupo de 28 estudiantes. Los resultados mostraron una mejora estadísticamente significativa en el desarrollo de emociones positivas, con un 57.1% de los alumnos obteniendo niveles ligeramente altos elevadas, en el pre-test y un 92.9% alcanzando niveles altos en el post-test. En conclusión, los autores resaltan la importancia de los docentes aplique estrategias pedagógicas alineadas con las necesidades e intereses de los estudiantes, a fin de fortalecer los procesos motivacionales y mejorar los resultados educativos.

Tivan y Zambrano (2024), realizaron un estudio con el objetivo de describir el nivel de motivación para el aprendizaje de los niños de Educación Inicial, en Santa Elena. La investigación utilizó un método cuantitativo, no experimental y de tipo descriptivo, empleando como instrumento una guía de observación compuesta por siete ítems. La muestra fue seleccionada por convivencia, estaba compuesta por 25 niños de 4-5 años. Los resultados indicaron, dentro de los entornos de enseñanzas tradicional, los niños presentan escasa motivación hacia el aprendizaje; por otro lado, el uso de las metodologías activas y el rol motivador del maestro propician actitudes mucho más positivas. En la conclusión, el estudio concentra que las estrategias pedagógicas son esenciales para fomentar el compromiso, el enfoque, la concentración y el desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación inicial.

Amaya *et al.* (2024), realizaron una investigación con el objetivo de identificar el impacto de la motivación en el aprendizaje dentro del contexto educativo peruano, mediante revisión sistemática de la literatura. Se empleó un enfoque cuantitativo en la investigación, destacando estudios publicados entre 2020 y 2022. Utilizando como técnica el análisis documental, en bases de datos

académicas como Scielo, ProQuest, Scopus. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes elegidos según los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los resultados demostraron que la motivación se establece como un elemento esencial en los procesos de aprendizajes, teniendo consecuencias directas en el compromiso del estudiante, su participación activa y su desempeño académico. En conclusión, los autores enfatizan que es necesario que los maestros pongan en práctica estrategias pedagógica alineadas con los intereses y necesidades de los estudiantes, a fin de fortalecer los procesos motivacionales y mejorar los resultados educativos.

Ccañihua (2022), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y la motivación escolar de los estudiantes en la Institución Educativa 50275-Huyro, en el distrito de la Convención, durante la pandemia COVID-19. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de tipo transversal. Se utilizaron las Escala de Motivación Escolar (EMA) y los registros oficiales de notas para recopilar información. La población estuvo conformada por estudiantes del V ciclo de educación primaria seleccionándose una muestra censal de 82 estudiantes de 5to y 6to grado. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico (0.654 ($p < 0.05$), en el contexto de aprendizaje remoto, indicando una relación fuerte entre ambas variables. En conclusión, el estudio confirma que la motivación en la escuela tiene relación importante con el rendimiento académico, incluso en situaciones adversas a nivel educativo, por lo tanto, se reafirma su importancia como un elemento fundamental para alcanzar logros académicos.

2.2. Fundamentos Pedagógica Franciscana Mariana

2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana

La pedagogía franciscana está fundamentada en el humanismo franciscano y tiene como objetivo el crecimiento equilibrado del individuo, alineándose con los objetivos educativos, pues además de aspirar a la formación integral del ser humano en completa libertad, se esfuerza por educar

a hombres y mujeres con una conciencia de solidaridad social (Unidad Educativa San Francisco, 2023). Las pedagogías franciscanas tienen como eje central al individuo, y en el trabajo de formación toma en cuenta la singularidad del educando, incluyendo su historia, su nombre, su rostro único y sus derechos personales. Asimismo, promueve las condiciones y los medios para su desarrollo integral.

Esta pedagogía defiende al educador como aquel que camina con el educando, teniéndolo como un individuo activo en el trayecto de su formación, tal como lo muestra Jesús enseña a sus discípulos en su camino a Emaús, convirtiéndose en compañero de viaje (Alzate y Vanegas, 2021). El propósito del acompañamiento fomentar en el alumno el liderazgo, la autodeterminación, el liderazgo saludable y la responsabilidad, evitando actitudes autoritarias, de diferencias o paternalismo. Esta perspectiva guía al estudiante a progresar de forma independiente en la creación de su proyecto personal y vocacional, promoviendo procesos de reflexión que le permitan determinar y desarrollar su plan de vida con responsabilidad y conciencia.

2.2.2. Valores humanos

Los valores humanos constituyen el fundamento para la convivencia y las relaciones interpersonales, siendo ideas que nos hacen mejores personas y dan seguridad en el desarrollo de la vida cotidiana. Fomentar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, no solo su conocimiento, es necesario para reconocer la dignidad humana. Esto incluye promover la autoestima, la confianza en sí mismos, las capacidades sociales y las actitudes solidarias y positivas hacia otros (Ruiz, 2021). La dignidad humana es un valor único que se nos manifiesta como una invitación a respetar sin condiciones ni límites, existiendo antes de nuestra voluntad y exigiendo una postura equitativa de reconocimiento.

Todo individuo tiene dignidad y valor intrínseco, simplemente por ser un ser humano, lo cual distingue del valor de los objetivos que utilizamos. Los humanos poseen un valor sin límites porque, al ser individuos con identidad tenemos la capacidad de tomar decisiones, son insustituibles y únicos (ACEB,

2023). Entre los valores humanos fundamentales se encuentran la empatía, el amor, la responsabilidad, la humildad, el perdón, cuales permiten ponernos en la situación de nuestros semejantes, entenderlos, apoyarlos y ayudarlos cuando es necesario.

2.2.3. Valores franciscanos

Los valores franciscanos emergen del legado de San Francisco de Asís y su gran conocimiento, debiendo compartir estas enseñanzas con aquellos que lo necesitan. El concepto de la fraternidad franciscana es adecuado desde el comienzo del franciscanismo, cuando Francisco afirma que el sentido de comunidad trasciende la mera interacción entre individuos. Francisco considera al otro como un hermano porque todos venimos de un único Padre (Colegio Franciscano San Luis Beltrán, 2023). La fraternidad franciscana no considera las relaciones funcionales, sino las interpersonales, en las que la reciprocidad trasciende lo verbal, el auténtico amor fraternal se expresa principalmente a través de las acciones.

Los valores franciscanos fundamentales incluyen la minoridad, que invita a ser niños sin importar los años que se tengan, enseñando con amor al prójimo sin esperar recompensas; el amor a la naturaleza, siguiendo el ejemplo de San Francisco como el mejor ejemplo de vida sobre este valor, quien en su gran amor por todas las creaciones de Dios las menciona y llama Hermanas (López, 2023). La paz y el bien, junto con el espíritu de servicio basado en la experiencia de Francisco, la práctica de la libertad como don divino y el gozo franciscano, constituyen elementos centrales que, junto con las virtudes marianas de la Virgen Inmaculada, configuran la identidad franciscana mariana en la educación.

2.2.4. Principios franciscanos

Los principios franciscanos que orientan la práctica educativa incluyen la fraternidad como casa y corazón abierto para todos aquellos que muestran la hospitalidad franciscana, mostrando un espíritu transparente y un rostro alegre. El principio de ser hijos de Dios, como Francisco de Asís, hijo predilecto de la

iglesia católica, junto con el principio ecológico y de comunicación universal que reconoce que todas las criaturas son hermanas nuestras, constituyen fundamentos esenciales (Chávez, 2021). La minoridad y el servicio implican vivir y experimentar la presencia de Jesús, siendo un testimonio de vida, paz y bienestar, mientras que el amor a la naturaleza invita a ver el mundo y la naturaleza como creación perfecta de Dios.

La opción por los pobres constituye otro principio fundamental, invitando a vivir como María y Francisco, como Jesucristo, encontrándose con los necesitados y ofreciendo ayuda y caridad. Los principios franciscanos se concretan en una pedagogía que involucra el factor humano y el factor científico, donde las acciones educativas y las prácticas pedagógicas se centran en la persona humana como referente principal y depositario de dignidad al ser considerada criatura de Dios (Alzate y Vanegas, 2021). Estos principios buscan cumplir las funciones de docencia utilizando diversas metodologías, interrelacionando lo humanístico y lo tecnológico, desarrollando los estudios propios de cada profesión dentro de una educación general y creando espacios para la actividad interdisciplinaria.

2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana

La investigación en pedagogía franciscana mariana tiene como utilidad principal compartir conocimientos actuales para nuevas investigaciones de educadores u otros profesionales interesados en mejorar la educación integral de los niños de la primera infancia, sirviendo como soporte sobre la utilidad de la motivación del aprendizaje. En la escuela los niños tienen mayor libertad para expresarse y aprender de manera lúdica, por lo que la educadora debe enseñar de manera significativa y responder a las necesidades de sus niños, estableciendo un vínculo esencial con la pedagogía franciscana mariana durante la etapa de formación profesional (EESPP San Francisco de Asís, 2025). La pedagogía franciscana está fundamentada en la vida cotidiana a través del evangelio, mediante la labor misional que motiva e invita a compensar la reforma religiosa, siendo San Francisco de Asís el inspirador de una herencia espiritual, teológica y humana con diferentes matices.

La utilidad de la investigación se concreta en la necesidad de reconocer y comprender los principios axiológicos franciscanos y los valores que motivan a vivir una vida llena de fe. Es importante en las escuelas enfatizar la motivación para aprender en contextos significativos dentro del proceso educativo, siendo San Francisco el inspirador de un legado espiritual con distintos matices a partir de su experiencia y ejemplo vital (LinkedIn, 2023). La manera de vivir comenzada y experimentada por San Francisco, sus características y retos, se mantiene vigente gracias a la labor que llevan a cabo las personas, los maestros y las congregaciones que hoy en día practican el carisma franciscano, asumiendo como tarea y don la colaboración para cambiar la sociedad.

2.2.6. Rol del docente franciscano mariano

El perfil del docente franciscano mariano debe ser un modelo amigable donde la ética sea parte de la elaboración de obras educativas, situando las dimensiones axiológicas, cognitivas, profesionales y comunitarias que guíen y propicien una buena práctica social y espiritual. En la dimensión axiológica, el docente debe compartir y promover la palabra de Dios con los demás, crear un ambiente amoroso adorando a la Virgen María Inmaculada, participar en la educación a través de los principios marianos franciscanos fomentando el saludo fraterno de Paz y Bien, y mostrar respeto y comportamiento ético (I.E. San Francisco de Asís Atalaya, 2025). En la dimensión cognitiva, debe comprender las características de todos los niños según sus contextos para trabajar en su enseñanza, mostrar empatía al comprender los principios de la pedagogía franciscana, organizar la enseñanza de manera colaborativa y cooperativa, y establecer un ambiente de seguridad mediante el cumplimiento de las reglas de convivencia democrática.

En la dimensión profesional, el docente franciscano mariano debe tener una vocación de enseñanza y buscar varias estrategias y recursos para el aprendizaje de los estudiantes, procurar la participación para que los niños sean independientes, críticos y reflexivos, y reflexionar sobre el trabajo que realiza desarrollando una identidad personal en cada estudiante. En la dimensión

comunitaria, debe promover relaciones amorosas como buenos hijos de Dios y sensibilizar a los padres de familia y la comunidad para establecer relaciones basadas en valores (Corporación Educativa San Francisco de Asís, 2025). El docente franciscano trabaja bajo una visión de respeto a la diversidad, desarrollando el sentido de pertenencia acorde con el carisma franciscano-mariano, relacionando el modelo de vida de Dios para garantizar el crecimiento de la persona con principios y valores, teniendo a Dios Cristo céntrico en su labor educativa.

2.2.7. Encíclica de la Iglesia Católica

La importancia de la encíclica *Laudato Si'* del Papa Francisco es porque incorpora la visión de San Francisco de Asís sobre la defensa de la naturaleza.

Asís es el santo ecologista. *Laudato Si'* funciona como la primera encíclica para un graduado profesorado llamado franciscano. Francisco de Asís fue creado como un amante de los sacramentos de la iglesia. La Universidad de San Buenaventura describió a San Francisco de Asís como pasionalmente dedicado a la naturaleza y modesto. San Francisco de Asís destacó por su amor a la naturaleza y la fraternidad universal. En la naturaleza, el ambientalista estridente debería funcionar para proteger y cuidar del mundo de la explotación, San Francisco de Asís para proteger y cuidar el desprecio y el abuso. San Francisco de Asís pensaba que la naturaleza era una hermana. Ella era una madre que se preocupaba por mí.

La encíclica *Fratelli Tutti* (2020) se fundamenta en la obra de San Francisco de Asís. San Francisco de Asís se enfocó en la fraternidad y la comunidad hermana. La palabra 'Todos' en *Fratelli Tutti* hace referencia a la solidaridad y la unión de todos los seres humanos. *Fratelli Tutti* también habla de la colaboración global en temas como la inmigración, la defensa y protección de los derechos humanos, el individualismo y el abuso del nacionalismo (Universidad Anáhuac México, 2025). Francisco hace un llamado a la fraternidad universal enfocándose en la disposición empática que los seres humanos deben tener los unos con los otros, así como en la colaboración interreligiosa y la fraternidad global.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. La motivación

Ibarra, (2021), argumenta que tiene su origen en el término motivación proviene del latín *motus*, que relaciona estrechamente con lo que lleva a una persona a realizar una actividad. De esta manera, la motivación puede definirse como el proceso en el que la persona establece un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una conducta determinada para lograr un propósito (Pereira, 2020).

La motivación es un proceso activo que estimula a la persona, ya sea de forma consciente o inconsciente, para que adopte comportamientos orientados a lograr ciertos objetivos. Se inicia con necesidades y la aspiración de satisfacerlas conduce a actuar de diferentes formas hasta conseguir una retroalimentación apropiada (Navarra, 2020).

La motivación hace referencia a la fuerza mental que motiva a un individuo a iniciar o mantener una acción o comportamiento. Puede ser intrínseca, originada en cada persona, o extrínseca, afectada por elementos externos. La motivación es fundamental para definir y alcanzar metas, potenciar habilidades y fomentar el aprendizaje social y comunitario. Intrínseca (Naciones Unidas, 2024).

Pérez y Ramírez (2023), define la motivación como un conjunto de causas que transmiten la interpretación de las acciones de una persona o la razón o razones por las cuales sus acciones son producto de sus miedos, deseos, pensamientos, necesidades, impulsos y creencias. También se dice que la motivación basada en el potencial como el deseo de esforzarse mucho. para alcanzar las metas. Satisfacer un requisito particular.

2.3.2. Dimensiones

A. Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se refiere al estímulo que experimenta un individuo para realizar una actividad por el deleite y la satisfacción que esta le proporciona, sin requerir la necesidad de retribuciones monetarias, premios o recompensas (García y López, 2023). Dentro de la primera infancia, esta

dimensión es fundamental para generar un amor verdadero por el aprendizaje.

Los niños que tienen una motivación intrínseca al realizar una actividad lo hacen por pura curiosidad, por placer, por el interés que esta despierta en ellos y por la satisfacción que el logro les genera (García y López, 2023). Esta motivación se caracteriza por:

- ✓ **Autonomía:** Los niños sienten que tienen control sobre sus acciones y decisiones.
- ✓ **Competencia:** Experimentan un sentido de dominio y eficacia en sus interacciones con el entorno.
- ✓ **Relación:** Sienten una conexión significativa con otros en su entorno de aprendizaje.

En un entorno educativo, la motivación intrínseca se puede promover dándoles a los niños opciones, ofreciendo desafíos apropiados a su desarrollo, y creando un entorno donde se puedan explorar y descubrir. Los educadores también pueden construir más de la motivación intrínseca al permitir a los niños la autonomía para alocar y perseguir los intereses, estimular la curiosidad y reconocer los logros sin el uso de recompensas externas, que muchas veces son obvias.

Motivos intrínsecos son vitales para el desarrollo cognitivo de los pequeños, así como la sostenibilidad de su aprendizaje y su creatividad. Diferentes elementos motivacionales, dentro de los que se encuentran, objetivos intrínsecos, permiten a los niños mantenerse concentrados, crear y demostrar un aprendizaje significativo para la actividad que se les ha propuesto.

B. Motivación Extrínseca

La motivación extrínseca está relacionada con el hecho de llevar a cabo una actividad para lograr un resultado que se puede separar de la misma actividad (Almeida y Silva, 2024). En el contexto de la primera infancia, esta

dimensión implica el uso de factores externos para estimular el aprendizaje y el comportamiento deseado. Los niños extrínsecamente motivados participan en actividades principalmente para obtener recompensas o evitar consecuencias negativas (Almeida y Silva, 2024). Esta forma de motivación puede manifestarse de varias maneras:

Almeida y Silva (2024), los niños que tienen motivación extrínseca participan en actividades sobre todo para conseguir recompensas o eludir resultados desfavorables. Esta forma de motivación puede manifestarse de varias maneras:

- **Regulación externa:** El comportamiento es controlado por recompensas o castigos específicos.
- **Regulación introyectada:** El comportamiento es impulsado por el deseo de evitar la culpa o aumentar la autoestima.
- **Regulación identificada:** El niño reconoce y acepta el valor subyacente de un comportamiento.
- **Regulación integrada:** El comportamiento se integra completamente con los valores y necesidades del niño.

En el entorno educativo de la primera infancia, la motivación extrínseca puede incluir el uso de elogios, pegatinas, privilegios especiales o incluso la evitación de consecuencias negativas. Aunque puede ser efectiva a corto plazo, es importante usar la motivación extrínseca con cuidado y moderación.

Los educadores deben buscar un equilibrio, usando motivadores extrínsecos para iniciar comportamientos deseados, pero trabajando gradualmente hacia formas más internalizadas de motivación Almeida y Silva (2024), El objetivo final debería ser ayudar a los niños a desarrollar una apreciación intrínseca por el aprendizaje y el comportamiento positivo.

C. Motivación Social

La motivación social se refiere al impulso de interactuar, relacionarse

y ser aceptado por otros. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), esta dimensión es especialmente relevante en el contexto de la primera infancia debido a la función esencial que las relaciones sociales tienen en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Esta forma de motivación se manifiesta de varias maneras en los niños pequeños (Pérez y Salazar, 2022)

- **Deseo de pertenencia:** Los niños buscan ser parte de un grupo y sentirse conectados con sus compañeros y educadores.
- **Búsqueda de aprobación:** Los niños a menudo actúan de cierta manera para obtener elogios o aceptación de los adultos y sus pares.
- **Imitación:** Los niños observan y copian el comportamiento de otros como forma de aprendizaje social.
- **Cooperación:** Los niños, conforme van creciendo, adquieren la habilidad y el deseo de trabajar junto con otros en tareas compartidas.

La motivación social en el ámbito educativo se puede usar para impulsar el aprendizaje y el desarrollo positivo. Los educadores pueden fomentar el aprendizaje cooperativo, la amistad y el aprendizaje y la enseñanza de interacciones sociales positivas.

Lectura y comprensión. Cuando un educador y sus alumnos se involucran en la dinámica social de un aula, el educador puede estar en el camino de implementar un ambiente de inclusión social en el aula clásica en el cual todos los niños se sientan apreciados y también aceptados. La motivación social puede ser negativa y puede provocar comportamientos de mal aprendizaje.

D. Motivación hacia el Logro

El impulso por lograr algo implica el deseo de conseguir triunfos y de poder completar de forma sobresaliente las responsabilidades asignadas (Atkinson, 1964). En el ámbito de la primera infancia, esto también se relaciona

con el deseo de los infantes para apoderarse, aprender y manejar el uso de ciertas herramientas.

Esta forma de motivación se caracteriza por (Wigfield y Eccles, 2000):

- **Persistencia:** Los niños motivados por el logro tienden a En la educación infantil, los educadores pueden impulsar perseverar en las tareas, incluso cuando encuentran dificultades.
- **Establecimiento de metas:** Aunque de manera rudimentaria, los niños comienzan a establecer objetivos para sí mismos y trabajar hacia ellos.
- **Búsqueda de desafíos:** Los niños con alta motivación de logro a menudo buscan tareas que les permitan probar y expandir sus habilidades.
- **Satisfacción en el dominio:** Experimentan una sensación de alegría y orgullo al dominar nuevas habilidades o conocimientos.
- la motivación hacia el logro dando retos que los niños puedan afrontar, brindando respuesta útil, e incluso reconociendo los intentos y conclusiones que los niños realizan.

Creando un clima en el que el esfuerzo y el aprendizaje durante el desarrollo, son cosas que el educador también valora, y no solamente el resultado final, se está ayudando a que el educando tenga una mentalidad de crecimiento, donde se expresan más libremente, aún con retos y cosas que se les dificultan, en lugar de obstinación en su competencia (Dweck, 2006).

La motivación hacia el logro puede ser una fuerza poderosa para el aprendizaje y el desarrollo, pero es crucial mantener un equilibrio para evitar que los niños se sientan abrumados por las expectativas o desarrollen miedo al fracaso.

2.3.3. Importancia de la motivación

La motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que está directamente vinculada con la disposición del estudiante y su interés por aprender. Se sostiene que la labor del profesor no será provechosa sin el

empeño del estudiante, por lo cual se afirma que, a mayor motivación de este último, más aprenderá y logrará un aprendizaje significativo con facilidad. Los componentes motivadores tienen un papel crucial en la estructuración y orientación del comportamiento positivo del alumno frente al proceso educativo, ya que la motivación ayuda a potenciar sus habilidades, vencer sus restricciones y satisfacer sus intereses (Naula, 2021).

2.3.4. Principios de la motivación

- **Principios de la predisposición:** Cuando muestra una predisposición positiva hacia una tarea, su realización suele ser placentera.
- **Principio de la consecuencia:** Tendemos a repetir las experiencias con repercusiones gratificantes y a evitar las que conllevan consecuencias desagradables. Cuando conseguimos una eficacia igual o superior a la esperada, nos damos cuenta de que nos equivocamos, sentimientos de gratificación y conservamos, ya sea consciente o inconscientemente, ese beneficioso recuerdo, lo que nos lleva a replicar esa táctica.
- **Principio de la repetición:** Si un estímulo produce una respuesta positiva y específica, la relación entre ambos puede intensificarse a través de la repetición o la práctica. Por ende, la excelencia en el desempeño de una tarea se logrará, entre otros elementos, mediante una reiteración que se ve reforzada por un modelaje hacia la excelencia.
- **Principio de la novedad:** Si las condiciones son iguales, las novedades controladas tienden a resultar más interesantes y estimulantes que lo que ya se conoce. Este principio resulta eficaz siempre que se gestione con un nivel elevado de seguridad personal y con cierto control, pues, de no ser así, el fenómeno de la resistencia al cambio podría aparecer.
- **Principio de la vivencia:** Es muy beneficioso vincular una experiencia que nos haya parecido agradable con nuestras metas, ya sea a través de experiencia previa o mediante una nueva vivencia que podamos resolver cognitivamente (Herrera, 2022).

Creando un clima en el que el esfuerzo y el aprendizaje durante el desarrollo, son cosas que el educador también valora, y no solamente el resultado final, se está ayudando a que el educando tenga una mentalidad de crecimiento, donde se expresan más libremente, aún con retos y cosas que se les dificultan, en lugar de obstinación en su competencia (Dweck, 2006).

La motivación hacia el logro puede ser una fuerza poderosa para el aprendizaje y el desarrollo, pero es crucial mantener un equilibrio para evitar que los niños se sientan abrumados por las expectativas o desarrollen miedo al fracaso.

2.3.5. Motivaciones que generan aprendizaje

- **Interés por el tema de trabajo:** un asunto interesante atrae con rapidez la atención del estudiante, y su entusiasmo por este tema influirá en su motivación para aprender.
- **El aprendizaje que generan aprendizaje:** Promueve la organización de pequeños equipos, donde colaboren de forma ordenada y estructurada para cumplir sus responsabilidades académicas. En este contexto, el alumno se compromete a su propio aprendizaje en colaboración con sus pares, ya que el resultado final será un éxito para todos.
- **Proyecto personal:** Se refiere a los sentimientos que produce un proyecto individual; es un indicador de madurez que promueve la formación para realizar las actividades académicas, conectando el aprendizaje con los valores y principios del estudiante.
- **Sentir ayuda del maestro:** La motivación en el sector educativo no es un fenómeno aislado, sino la relación entre el profesor y el alumno, el trabajo que se lleva a cabo con cada uno de ellos, el apoyo que obtiene de su profesor, impulsar proyectos que potencien sus habilidades, y promover el trabajo colaborativo para potenciar sus competencias sociales.
- **Sentir ayuda de los compañeros:** Sucede cuando el alumno coopera y participa activamente al mismo tiempo, cuando el estudiante y los compañeros son fuentes de información, no solo el profesor, cuando las tareas colaborativas fomentan la responsabilidad y fortalecen el esfuerzo

interno, cuando es necesaria la intervención del maestro para propiciar la relación entre ellos (Carrillo *et al.*, 2019).

2.3.6. Clima en el aula

Es un factor significativo, en el pasado no se consideraba este aspecto, pero ahora los profesores han observado una amplia variedad en las aulas, donde la convivencia de los alumnos incorpora este ambiente. Actualmente es un asunto de importancia ya que impacta en el ambiente de proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. El clima del aula no es perceptible de manera directa; para estudiarlo, se requieren ciertos indicadores. La infraestructura constituye uno de los factores claves, al igual que la comunidad educativa; en especial el del docente, quien orienta al grupo y desempeña el rol más relevante entre todos los agentes involucrados (Anchundia, 2021).

2.3.7. Clima motivación en clases

No solo es primordial incentivar a los alumnos, sino generar un ambiente de motivación en el aula, como proporcionándoles la atención requerida, mensajes y promover el compañerismo. En este contexto, el papel del profesor es promover un entorno apropiado que facilite las excepciones del estudiante. Las herramientas para valorar este clima se utilizan para un diagnóstico exacto y para que los alumnos aprecien el entorno en la que imparten sus clases. Además, se obtiene información detallada que puede guiar a profesores a crear un entorno apropiado en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Leal, Ferrer, Rivero, Alonzo, y Predo, 2023).

2.3.8. Teorías

• Teoría de la Autodeterminación (SDT) de Deci y Rya

La Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT) es un enfoque que refiere a la motivación humana y se enfoca en la importancia de los recursos internos de la persona en el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento. De acuerdo a Deci y Ryan (2000) hay tres componentes psicológicos que son innatos: la competencia, la autonomía y la relación. Por lo tanto, el mantenimiento de la motivación y el estado psicológico se activa positivamente si se

completan estas componentes.

"Referente a la SDT y la Primera Infancia, la motivación de los niños se puede incrementar notablemente si se satisfacen estos componentes en el entorno. Por ejemplo, en el entorno del aprendizaje, se le da al niño la oportunidad de tomar decisiones por sí mismo (autonomía) y se le elogia positivamente (competencia). De igual forma, si se construye un ambiente relacional, en el aprendizaje acogedor y cálido, se incrementará la motivación relacional en el aprendizaje y lectura".

La SDT en la educación infantil también se refiere a los diferentes tipos de motivación extrínseca, desde la regulación externa (realizar la actividad y ser recompensados de manera positiva, y se evitan reprobaciones) hasta la regulación interna (realizar la actividad porque lo que se hace está de acuerdo con lo que se valida socialmente). Por lo tanto, en la educación infantil las recompensas deben ser usadas con equilibrio, para que se construya la internalización de la motivación.

- **Teoría Socio cultural de Vygotsky**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky destaca el impacto de la interacción social en el desarrollo de la mente. Para Vygotsky (1978), el aprendizaje tiene lugar en el plano social e, posteriormente, en el plano individual. Este fenómeno se denomina "internalización"

Una de las aportaciones más relevantes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que alude a la distinción entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y lo que puede realizar con ayuda, el acompañamiento y el estímulo de un adulto o de otros niños más habilidosos. Con respecto a la motivación para el aprendizaje en la primera infancia, esto implica que los educadores y cuidadores pueden incrementar la motivación de los pequeños activando retos que se encuentran en el intervalo de la ZDP y brindando la ayuda necesaria.

Vygotsky también reconoció la importancia del aprendizaje mediado a través de las herramientas culturales, entre las cuales el lenguaje es

fundamental. Esto implica que, en la educación infantil, la motivación y el aprendizaje de los niños se ven potenciados a través del diálogo y de las interacciones verbales.

- **Teoría del aprendizaje Social de Bandura**

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura señala que las personas aprenden unos de otros. Este proceso, llamado modelado, cobra especial relevancia durante la primera infancia, cuando los pequeños observan e imitan constantemente a los adultos y a sus pares.

Bandura (1977, citado por Triglia, 2025) describe cuatro procesos que participan dentro del aprendizaje observacional: atención, retención, reproducción y motivación. Con relación a las motivaciones del aprendizaje en la primera infancia, se sugiere que los educadores podrán impactar la motivación en los pequeños no solo con la instrucción directa, sino también a través de la modelación de la motivación y entusiasmo por el aprendizaje y las conductas que se desean.

En esta teoría, un concepto central es la autoeficacia que se describe como el resultado de las creencias de un individuo sobre su capacidad de éxito en una tarea concreta. En la educación infantil, incrementar la motivación con autoeficacia es sumamente valioso. Los educadores logran esto mediante la entrega de experiencias de éxito, el refuerzo verbal, y la exposición a modelos de pares exitosos.

2.4. Definición de términos básicos

A. Aprendizaje significativo: Ausubel (2021), es un proceso en el que los estudiantes conectan nueva información con sus conocimientos previos, facilitando una mejor comprensión de los conceptos, que sea más duradera y profunda. No se trata de un aprendizaje memorístico, sino de una asimilación activa de la información que modifica la estructura cognitiva del individuo.

B. Autoeficacia: De acuerdo con Bandura (2020), es la convicción de un niño en su habilidad para llevar a cabo tareas concretas de forma eficaz, lo que impacta en su

motivación para esforzarse y mantenerse en actividades.

- C. Autonomía:** En el contexto de esta investigación, se considera que la capacidad y autonomía de los niños para decidir por sí mismos durante su proceso educativo es un factor fundamental para promover la motivación intrínseca (Deci y Ryan, 2020).
- D. Autonomía:** Promueve que los niños posean un nivel de autonomía y dominio sobre su aprendizaje, tanto en la selección de actividades como en la toma de decisiones sobre cómo afrontar una tarea, puede potenciar su motivación interna al sentirse más comprometidos y responsables de su proceso educativo (Miñan y Espinoza, 2020).
- E. Ayuda del docente:** Cuando un alumno vivencia apoyo y estímulo del docente, sentirse emocionalmente valorado, apreciado, seguro, motivado, entusiasmado, comprometido y responsable. Estas emociones ayudan a generar un entorno de aprendizaje favorable, impulsan el crecimiento personal y académico del alumno y fomentan un mayor logro en su camino educativo (Ligeti y colaboradores, 2020).
- F. Curiosidad:** Los niños generalmente poseen una curiosidad intrínseca por descubrir el mundo que los envuelve. Fomentar esta inquietud a través de tareas, recursos fascinantes y retadores puede incentivarlos a adquirir conocimientos (Miñan y Espinoza, 2020).
- G. Motivación humana:** Santrock (2020) Define la motivación como "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen" y destaca que el comportamiento motivado es "vigoroso, dirigido y sostenido".
- H. Motivación Intrínseca:** Es la motivación innata de los niños para llevar a cabo actividades que consideran atractivas o divertidas, sin requerir premios externos (Deci y Ryan, 2020).
- I. Motivación:** En esta investigación, se describe como el grupo de elementos internos y externos que motivan a los niños a iniciar, guiar y sostener comportamientos que promueven su aprendizaje y su involucramiento en actividades escolares (Deci y Ryan, 2020).
- J. Nivel Inicial:** La UNESCO (2023), nos dice que la educación inicial es la base del

desarrollo completo de los niños, fomenta el aprendizaje desde que son muy jóvenes y ayuda a asegurar que haya igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida.

CAPITULO III: VARIABLES

3.1. Variables

3.1.1. Variable 1: Motivación

Narváez *et al.* (2022), el aprendizaje esta fomentado por la motivación. La curiosidad, por un impulso intrínseco esencial, inspira a los niños para que se sientan y exploren su ambiente. Se sienten valorados, seguro y emocionados. Estos entornos son propiciados por el maestro y exigen promover la autonomía.

3.1.2. Dimensiones de la variable

A. Dimensión 1: Motivación intrínseca

Albort *et al.* (2022) la motivación intrínseca, según la teoría de la autodeterminación, es un elemento esencial para lograr que los estudiantes se comprometan y participen activamente. Este tipo de motivación se da por el propio interés y placer que proporciona la actividad misma, sin consistir en recompensas externas. Entre sus componentes básicos se destaca la curiosidad, el afán por superar dificultades y la satisfacción que se obtiene al aprender.

B. Dimensión 2: Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, aunque reconocida por diversos autores, es entendida como aquella que se origina estímulos externos, tales como premios, calificaciones o el reconocimiento social (Ruiz y Ortiz, 2022; Corrales *et al.* 2022), en la educación se recomienda emplearla con cautela, pues un énfasis excesivo en recompensas podría debilitar la motivación intrínseca de los niños.

C. Dimensión 3: Motivación social

La dimensión social de la motivación parte del reconocimiento de que los niños, al ser seres esencialmente sociales, contribuyen gran parte de su desarrollo en relación con su entorno. Salgado *et al.* (2022), a través de su investigación sobre aprendizaje cooperativo, destacan que la interacción entre pares pues constituye un factor determinante para el aprendizaje, ya que

fomente un clima de respeto, cooperación y estímulo dentro del aula.

D. Dimensión 4: Motivación hacia el logro

Narváez *et al.* (2022), la motivación constituye la fuerza que impulsa el aprendizaje y el sentimiento de logro resulta esencial para potenciar la motivación intrínseca en la infancia. En el nivel inicial, la dimensión orientada al logro se relaciona con la disposición del niño para asumir retos, esforzarse por cumplir objetivos y sentir satisfacción al superar dificultades. No implica perseguir la perfección, sino fortalecer la confianza en sus propias habilidades.

3.2. Matriz de la operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación

Validez	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La Motivación	Ibarra (2021), argumenta que tiene su origen en el término motivación proviene del latín motus, que relaciona estrechamente con lo que lleva a una persona a realizar una actividad.	La motivación se define operacionalmente como el grado de interés, disfrute y disposición del estudiante para participar activamente en las actividades de aprendizaje, manifestándose a través de su participación, persistencia, esfuerzo y compromiso durante las tareas educativas. Esta variable se mide mediante escalas de motivación previamente validadas, las cuales evalúan dimensiones como la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación, a partir de cuestionarios aplicados a los estudiantes (Navarra, 2020)	MOTIVACIÓN INTRINSECA	➤ Realiza actividades de manera positiva.	1 - 5	➤ Cuestionario y ficha de observación.
			MOTIVACIÓN EXTRINSECA	➤ Recompensa externa.	6 - 10	
			MOTIVACIÓN SOCIAL	➤ Participa en grupos con entusiasmo.	11 - 15	
			MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO	➤ Satisfacción de los resultados.	16 - 20	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo dado que, según Hernández *et al.* (2020). Se lleva a cabo a través de un proceso secuencial y organizado, basado en el análisis y la medición estadísticos con el fin de recolectar datos que permitan verificar las hipótesis y realizar investigaciones estadísticas utilizando teorías para comprobar si los elementos señalados se cumplen o no.

4.2. Método de investigación

Es descriptivo simple, para Hernández *et al.* (2020), el propósito del estudio descriptivo es proporcionar detalles sobre las características, atributos y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se esté investigando. En otras palabras, solamente tratan de medir o recopilar datos individuales o grupales sobre las variables y los conceptos a los que se refieren. De tal manera que su propósito no es explicar cómo estas se interrelacionan.

4.3. Tipo de investigación

La investigación es de naturaleza básica porque tienen como objetivos reunir datos para construir una base de conocimientos que se sumaran a la información actual ya disponible. De acuerdo con Hernández *et al.* (2020), señalan que estos tipos de investigación persiguen el objetivo de realizar estudios solucionar problemas o propuestas. El diseño transversal se describe como una investigación observacional de carácter individual, que generalmente tiene un objetivo descriptivo y analítico, (Rodríguez *et al.*, 2021).

4.4. Diseño de investigación

No experimental, de acuerdo con Hernández *et al.* (2020), (en su esencial libro Metodología de la Investigación), que “El estudio no experimental se lleva a cabo sin alterar de manera deliberada las variables”, en otras palabras, es un estudio donde no provocamos cambios deliberados en las variables independientes. El trabajo de investigación que realizamos consiste en investigar fenómenos luego de

observarlos tal como ocurren en su ambiente natural.

4.5. Población de investigación

Hernández *et al.* (2020), señalan que la población es el número de participante. “La totalidad de los casos que se ajusten a una serie de especificaciones” en que respecta a nuestra investigación, la población estuvo compuesta por padres de niños y niñas de entre cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 23001 Sebastián Barranca, situada en Chincha Alta, en la provincia de Chincha.

Muestra, De acuerdo con Hernández *et al.* (2020): “La muestra representa el subgrupo de la población”. En este análisis se conformó por grupos que se incluyeron a 20 padres de familia de estudiantes de cuatro años pertenecientes la Institución Educativa Inicial N° 23001 Sebastián Barranca, situada en Chincha Alta, en la provincia de Chincha.

López (2021), mencionada en varias tesis de grado, sostiene que “La muestra censal es aquel componente que representa toda la población”. A pesar de que el concepto de “Porción”, pueda parecer contradictorio con “toda la población”, en este contexto se refiere a dicha “porción” representa la totalidad.



M: Muestra de estudio

O: Información de la muestra

4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica: Encuesta

La metodología empleada es la encuesta, que se compone de una serie de preguntas relacionadas con una o más variables a evaluar, es decir, que permita entender las razones, atributos y puntos de vista de los individuos, en consonancia con la finalidad del estudio (Hernández *et al.*, 2020).

El cuestionario es un grupo de preguntas, ya sean cuestiones o elementos,

vinculados a una determinada temática. Uno o más factores a evaluar (Hernández *et al.*, 2028).

En esta investigación se empleó como el instrumento utilizado fue el cuestionario. Este último fue entregado a los padres de familia por la situación actual de la pandemia. La evaluación de la educación a distancia y la percepción de los mismos establecerán si existe variación en el nivel de motivación de la muestra analizada.

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación

Se consultó con tres expertos en el campo para validar el instrumento; estos mismos proporcionaron su evaluación, que se presenta a continuación.

Tabla 2

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Opinión
Experto 1	Motivación aplicable
Experto 2	aplicable
Experto 3	aplicable
Promedio	aplicable

Nota: Los datos corresponden a la validación del instrumento de la variable motivación.

De acuerdo con los expertos, el promedio aplicable para las fichas de observación de la variable motivación; lo que indica que el instrumento tiene opinión aceptable.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de cada instrumento se aplicó una prueba piloto y se sometió la información recogida a la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Tabla 3*Matriz de la prueba piloto de la variable motivación*

Estudiante	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	I19	I20	Suma
e1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	54
e2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	43
e3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	54
e4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	52
e5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	53
e6	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	53
e7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	55
e8	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	52
E9	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
E10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Varianza	0	0.16	0.16	0.24	0.25	0.24	0	0.09	0.25	0.36	0.09	0.24	0.36	0.24	0.16	0.25	0.29	0	0.16	0.09	Vt=16-81

Fórmula

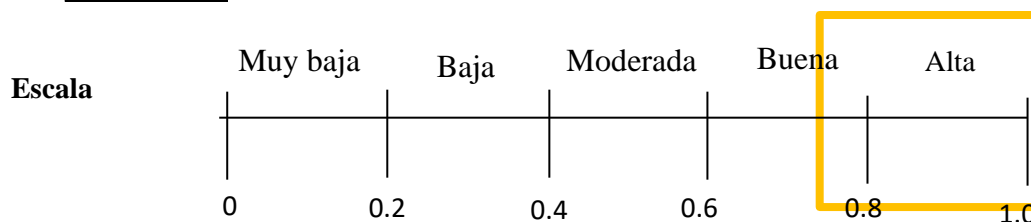
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número de ítem

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems : 3.6

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems : 16.81

$$\alpha = 0.825$$



Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable motivación, $\alpha=0.825$, lo que indica la ficha utilizada tiene una escala de valoración 'alta', que indica la consistencia y validez de dicho instrumento.

4.8. Procesamiento de la información

El procesamiento y análisis de los datos recolectados se realizó siguiendo un procedimiento sistemático y ordenado, acorde con el enfoque cuantitativo de la investigación.

Software estadístico utilizado para el procesamiento de los datos fue el programa estadístico SPSS versión 26 (Statistical Package for the Social Sciences), complementado con Microsoft Excel 2019 para la elaboración de tablas y gráficos de presentación de resultados.

Procedimiento de análisis

1. **Codificación de datos:** Se asignaron códigos numéricos a las respuestas del cuestionario: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1).
2. **Creación de base de datos:** Los datos fueron ingresados en una matriz en SPSS, verificando la correcta codificación de cada ítem y participante.
3. **Limpieza de datos:** Se realizó una revisión exhaustiva para identificar y corregir

posibles errores de digitación o valores perdidos.

4. **Categorización por dimensiones:** Los 20 ítems se agruparon según las cuatro dimensiones establecidas:
 - Motivación intrínseca: ítems 1-5
 - Motivación extrínseca: ítems 6-10
 - Motivación social: ítems 11-15
 - Motivación hacia el logro: ítems 16-20
5. **Establecimiento de baremos:** Se definieron los rangos de puntuación para cada nivel:
 - Variable general (20 ítems): Baja (20-40), Media (41-50), Alta (51-60)
 - **Por dimensiones (5 ítems c/u): Baja (5-10), Media (11-13), Alta (14-15)**
6. **Análisis estadístico descriptivo:** Se calcularon frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión para cada variable y dimensión.
7. **Elaboración de tablas y gráficos:** Se generaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras para la presentación visual de los resultados.

4.9. Ética del investigador

La presente investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos, garantizando el respeto a la dignidad humana y los derechos de todos los participantes, en concordancia con los valores franciscanos marianos de respeto, fraternidad y cuidado por el prójimo. Los principios éticos aplicados fueron:

- A. **Confidencialidad y anonimato:** Se aseguró que la información suministrada por los participantes fuera confidencial. Los cuestionarios se codificaron con números, sin nombres ni información personal que permita identificar a los participantes. La información que se recopiló fue empleada solamente con propósitos académicos y de investigación.
- B. **Beneficencia y no maleficencia:** La investigación se diseñó para generar conocimiento que beneficie a la comunidad educativa, sin causar daño físico, psicológico o social a los participantes. Se evitó cualquier pregunta o procedimiento que pudiera resultar invasivo o generar malestar.
- C. **Justicia:** Se empleó el principio de justicia, garantizando un trato justo para todos

los involucrados, sin distinción por religión, género, situación económica o cualquier otro elemento. La muestra fue seleccionada de forma justa a través del muestreo censal.

- D. **Autonomía:** Se respetó la autonomía de los participantes, reconociendo su habilidad de decidir de manera libre e informada si desea participar en la investigación.
- E. **Protección de datos:** Los datos recopilados se guardaron en dispositivos seguros, a los que solo podían acceder las investigadoras. Al finalizar el estudio, la información será custodiada por un período de cinco años y posteriormente eliminada de forma segura.
- F. **Compromiso con la veracidad:** Las investigadoras se comprometieron a reportar los resultados de manera honesta y transparente, sin manipular u ocultar información, manteniendo la integridad científica en todo el proceso investigativo.

Este marco ético se fundamenta en los valores franciscanos marianos que promueven el respeto por la dignidad de cada persona como creación divina, la búsqueda del bien común y la responsabilidad en el cuidado del prójimo.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)

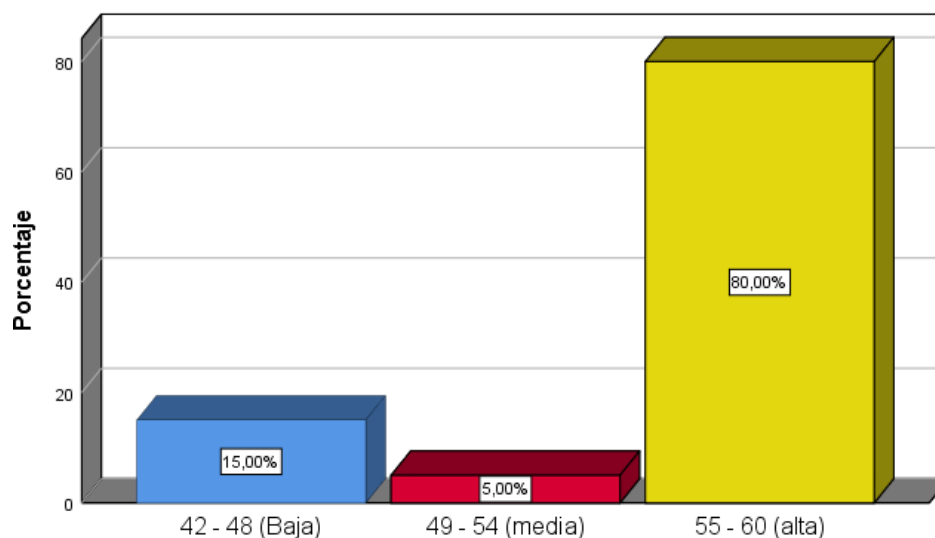
Tabla 4

Distribución de frecuencia de la variable motivación

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	42 - 48	3	15,0	15,0	15,0
Media	49 - 54	1	5,0	5,0	20,0
Alta	55 - 60	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 1

Porcentaje de la variable motivación



Interpretación: En la tabla 4 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable motivación donde se demuestra que 3 niños que representan el 15 %, evidenciaron que la motivación se encuentra en un nivel de bajo, sin embargo, el 5 %, conformado por 1 niño mostraron que motivación se encuentra en un nivel medio, Finalmente 16 estudiantes que simbolizan el 80 %, reflejaron que la, motivación se encuentran en un nivel alto.

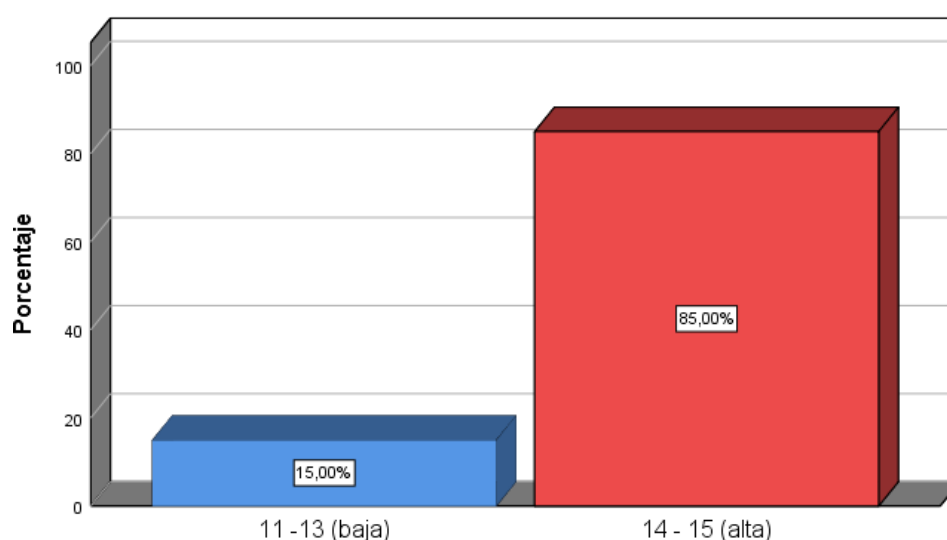
Tabla 5

Distribución de frecuencia de la dimensión Intrínseca

	válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Baja	11- 13	3	15,0	15,0	15,0
Alta	14. 15	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 2

Porcentaje de la dimensión Intrínseca



Interpretación: En la tabla 5 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión intrínseca donde se evidencia que 3 niños que representan el 15 %, evidenciaron que la dimensión intrínseca se encuentra en un nivel bajo, sin embargo, el 85 %, conformado por 17 niños mostraron que su dimensión intrínseca se encuentra en un nivel alto.

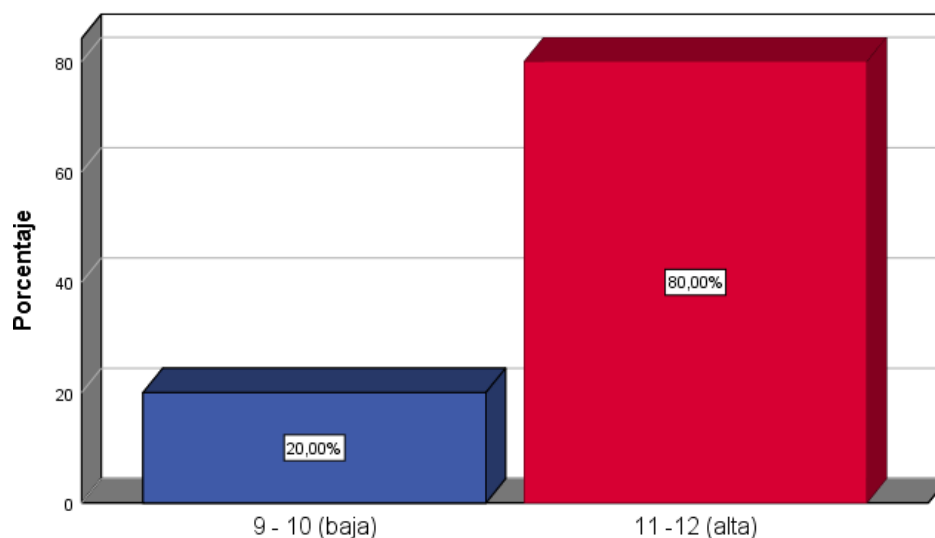
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión Extrínseca

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	11 - 13	4	20,0	20,0	20,0
Alta	14 - 15	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 3

Porcentaje de la dimensión Extrínseca



Interpretación: En la tabla 6 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión extrínseca donde se evidencia que 4 niños que representan el 20 %, evidenciaron que el equilibrio se encuentra en un nivel bajo, sin embargo, el 80%, conformado por 16 niños mostraron que su dimensión extrínseca encuentra en un nivel alto.

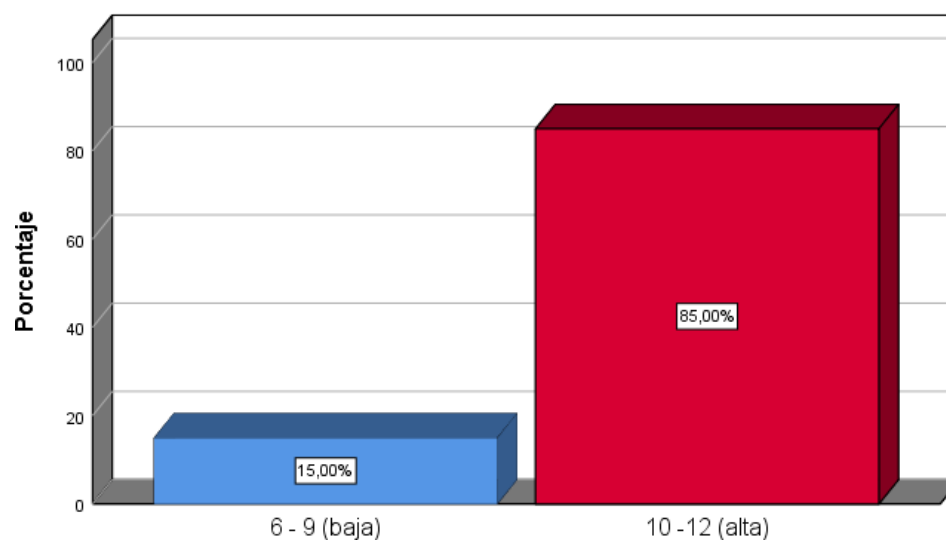
Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Social

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6 - 9	3	15,0	15,0	15,0
Alta	10 - 12	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 4

Porcentaje de la dimensión Social



Interpretación: En la tabla 7 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión social donde se evidencia que 3 niños que representan el 15 %, evidenciaron que su motivación se encuentra en un nivel bajo, sin embargo, el 85 %, conformado por 17 niños mostraron que su dimensión social se encuentra alta.

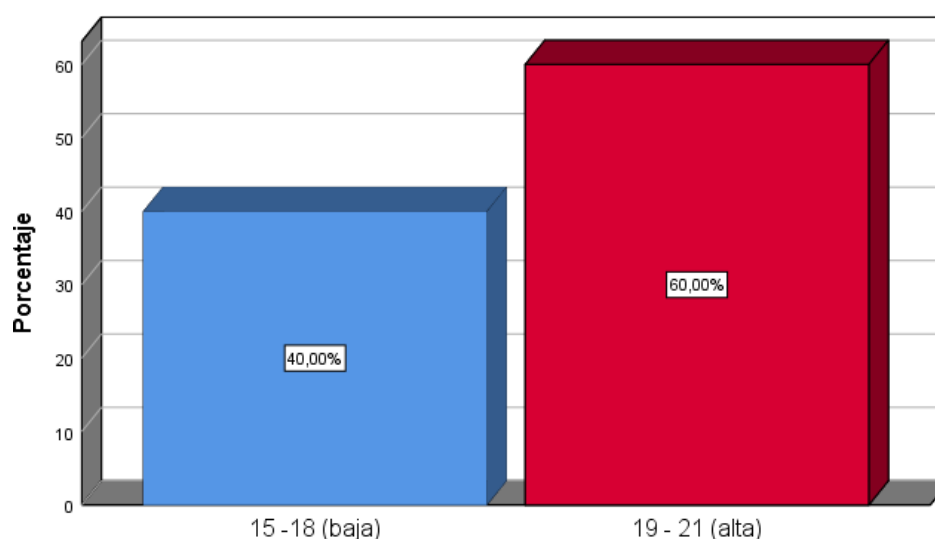
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión hacia el logro

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	15 - 18	8	40,0	40,0	40,0
Alta	19 - 21	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100.0	100.0	

Figura 5

Porcentaje de la dimensión hacia el logro



Interpretación: En la tabla 8 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión hacia el logro donde se evidencia que 8 niños que representan el 40 %, evidenciaron que su dimensión hacia el logro se encuentra en un nivel bajo, sin embargo, el 60 %, conformado por 12 niños mostraron que su dimensión hacia el logro se encuentra en un nivel alto.

5.2. Discusión

En nuestro trabajo de investigación el objetivo general es Identificar la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta, en la investigación se ha podido determinar en los resultados en la tabla 4, el 80% de los niños se ubica en un nivel alto, mientras que solo un 15% presenta nivel bajo. Respecto a la tabla 5, el 85% alcanza un nivel alto. En la tabla 6, el 80% también se encuentra en un nivel alto. Asimismo, en la tabla 7, el 85% de los niños presenta un nivel alto. Finalmente, en la tabla 8, aunque existe un 40% en nivel bajo, la mayoría 60% se ubica en un nivel alto.

Los resultados obtenidos son verificados por los hallazgos de Amaya et al. (2024) señalaron la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. La motivación no solo se correlaciona con el aprendizaje, sino que también impacta la participación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Esto es evidente incluso en el rango más alto de los resultados en nuestra muestra. En conjunto, los resultados demuestran niveles generalmente favorables de motivación en la muestra estudiada, coincidiendo con Tivan y Zambrano (2024), quienes concluyeron que las estrategias de motivación son fundamentales en enseñanza, fomentando interés por aprender, mejorando concentración, compromiso y desarrollo de habilidades socioemocionales. No obstante, el grupo minoritario con niveles bajos requiere estrategias de intervención específicas, tal como sugieren Amaya *et al.* (2024), quienes recomiendan que los docentes implementen estrategias pedagógicas alineadas con intereses y necesidades estudiantiles para optimizar procesos motivacionales y resultados educativos.

Esto apoya directamente a Viñuela y de Caso (2023), donde se citó el uso de metodologías activas en su aula como una pieza clave para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje, y en última instancia, la participación y el compromiso. En un contexto similar, Tupo *et al.* (2022) señalaron cómo los materiales de aprendizaje con Realidad Aumentada (RA) alimentan significativamente la motivación de aprendizaje, mejorando así la motivación intrínseca y confirmando la importancia de estrategias innovadoras. Bovermann y Bastiaens (2023) observaron que el atributo de satisfacción dentro de la motivación se correlaciona con el compromiso de los estudiantes y es un elemento central de la motivación intrínseca. Esto actúa

como un contrapeso crítico al combustible motivacional señalado en los estudios.

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura señala que las personas aprenden unos de otros. Este proceso, llamado modelado, cobra especial relevancia durante la primera infancia, cuando los pequeños observan e imitan constantemente a los adultos y a sus pares. Bandura (1977, citado por Triglia, 2025) describe cuatro procesos que participan dentro del aprendizaje observacional: atención, retención, reproducción y motivación. Con relación a las motivaciones del aprendizaje en la primera infancia, se sugiere que los educadores podrán impactar la motivación en los pequeños no solo con la instrucción directa, sino también a través de la modelación de la motivación y entusiasmo por el aprendizaje y las conductas que se desean.

Como investigadoras, estamos seguras que este análisis aporta de manera significativa al entendimiento de la motivación en el aprendizaje de los infantes de 4 años. Aunque su uso todavía es limitado, nuestros descubrimientos muestran que cuando sí se utilizan de manera apropiada, promueven la interacción, la implicancia y la facilidad de uso. Fomentando aprendizajes que sean más relevantes y activos. Esta vivencia nos estimula a destacar la relevancia de promover una integración más consciente y organizada las motivaciones en los niños y niñas de educación inicial, ya que son una herramienta esencial para reforzar el desarrollo social, cognitivo y creativo durante la primera infancia.

Asimismo, la axiología franciscana muestra los principios y valores de San Francisco de Asís, como maneras de transmitir respeto por el medio ambiente, solidaridad, sencillez, humildad, hermandad y ayuda a los demás. Desde esta óptica, la motivación se vuelve un recurso que no solamente tiene como objetivo difundir conocimiento, sino también fomentar el diálogo, la comprensión y el desarrollo integral, siempre enfocado en el bien y en la verdad.

Conclusiones

Primero: Se logró identificar que la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chíncha Alta el nivel de motivación en los estudiantes es predominantemente alto, ya que el 80% de los niños se encuentra en este nivel, Un 15% de los estudiantes muestra un nivel bajo de motivación y un 5% un nivel medio, lo que indica que, a pesar de los resultados positivos generales, existe un pequeño grupo que requiere atención para mejorar su nivel de motivación.

Segundo: Se pudo identificar las manifestaciones de la motivación intrínseca en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chíncha Alta, la mayoría de los estudiantes, el 85%, presenta un nivel alto de motivación intrínseca, mientras que un 15% se encuentra en un nivel bajo. Esto sugiere que los estudiantes están motivados internamente por el disfrute y el interés en las actividades.

Tercer: Se pudo determinar las características de la motivación extrínseca en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chíncha Alta. El nivel de motivación extrínseca también es alto, ya que el 80% de los niños se encuentra en este nivel. Solo un 20% presenta un nivel bajo, lo que indica que los estudiantes responden positivamente a recompensas externas, como elogios o calificaciones.

Cuarto: Se pudo analizar las características de la motivación hacia el logro en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chíncha Alta. La dimensión social de la motivación es alta en la mayoría de los estudiantes, con un 85% en este nivel y solo un 15% en un nivel bajo. Esto demuestra que las interacciones sociales que juega un papel importante en su motivación.

Quinto: Se logró describir las de la motivación social en los niños de educación inicial de una institución educativa de Chíncha Alta. La dimensión hacia el logro muestra una distribución más equitativa, con un 60% de los estudiantes en un nivel alto y un 40% en un nivel bajo. Este resultado indica que un grupo significativo de estudiantes necesita apoyo para desarrollar su orientación hacia la consecución de metas y el éxito personal.

Recomendaciones

Primero: Para los estudiantes que tienen baja o media motivación, se aconseja implementar estrategias de diferenciación pedagógica. Esto podría ser a través de la asignación de tareas personalizadas, la inclusión de dispositivos lúdicos y la fijación de logros cortos para que los estudiantes sientan éxito, lo que puede fomentar su motivación y participación en las actividades escolares.

Segundo: Es aconsejable fortalecer la motivación intrínseca ya existente. Esto se puede hacer continuando ofreciendo actividades que sean interesantes y desafiantes, ayudando a los niños a tomar decisiones respecto a su propio aprendizaje y ofreciendo retroalimentación constructiva que elabore sobre el esfuerzo y el progreso, en lugar de solo sobre el resultado final.

Tercer: No se debe abusar de las recompensas externas, pero tampoco hay que dejar de usarlas. Merece la pena utilizarlas en casos de motivación relevante, durante la iniciación en alguna actividad, en la refuerza de conductas deseadas, y en el cierre de la actividad. Se pueden implementar sistemas de puntos, premios simbólicos o elogios grupales.

Cuarto: La idea es permitir más actividades colaborativas dentro del aula. Esto incluye trabajos grupales y juegos cooperativos o dinámicos que requieran que los estudiantes se ayuden unos a otros para llegar a un mismo objetivo. Esto ayudará a motivar a los estudiantes socialmente y proponer mejoras a su comunicación y trabajo en equipo.

Quinto: Se sugiere implementar un plan de apoyo específico para los estudiantes con baja motivación hacia el logro. Este plan podría incluir el establecimiento de metas pequeñas y alcanzables, la celebración de los avances, por más pequeños que sean, y la enseñanza de estrategias para superar los desafíos. El objetivo es ayudar a estos estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, donde vean el esfuerzo como el camino para alcanzar sus metas.

Referencia

- ACEB. (2023). *Valores y principios: La dignidad humana y sus implicaciones éticas*. Asociación Catalana de Estudios Bioéticos. <https://bioetica.cat/valores-y-principios-la-dignidad-humana-y-sus-implicaciones-eticas/?lang=es>
- Albor L., y Rodríguez, K. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/380585983>
- Alzate M, N. A., & Vanegas Carvajal, E. A. (2021). Los postulados de la pedagogía franciscana en relación con la formación ética en contexto de la Universidad de San Buenaventura. *El Ágora USB*, 21(1), 366-384. <https://doi.org/10.21500/16578031.5576>
- Amaya, B., Rosales, B. y Medina, A. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Revista de investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes 8-35*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1766>
- Anchundia, M., Torres, K., & Vera, L. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1234-1245.
- Canales, L. (2023). Motivación escolar en las emociones de los estudiantes de la Institución Educativa 22752 - San Pedro de Chíncha Baja. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/944970a4-031c-4ab6-b0eb-7759f69f225c>
- CARE Perú. (2022). Mesa de Acción ODS 4: Educación de Calidad ¿Cuál es la ruta de acción para el sector privado en el Perú? *CARE Perú*. <https://care.org.pe/mesa-de-accion-ods-4-educacion-de-calidad-cual-es-la-ruta-de-accion-para-el-sector-privado-en-el-peru/>
- Ccañihua, C. (2022). Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6674/253T202210>

[77_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=#:~:text=Se%20concluye%20que%20existe%20una,Huyro%20%E2%80%93%20La%20Convenci%C3%B3n%20%E2%80%93%202021](#)

CEPAL. (2024). 4. Educación de calidad. *Agenda 2030 en América Latina y el Caribe*.
<https://agenda2030lac.org/es/ods/4-educacion-de-calidad>

Chávez M., L. E. (2012). *La pedagogía franciscana como modelo educativo* [Tesis doctoral].
Colegio de Estudios de Postgrado del Bajío.
https://www.researchgate.net/publication/271079237_LA_PEDAGOGIA_FRANCISCANA_COMO_MODELO_EDUCATIVO

CME España. (2023). Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad. *Campaña Mundial por la Educación*. <https://cme-espana.org/2023/02/23/objetivo-de-desarrollo-sostenible-4-educacion-de-calidad/>

Colegio Franciscano San Luis Beltrán. (2023). *Valores e identidad franciscana*.
<https://sanluisbeltran.edu.co/valores-franciscanos/>

Corporación Educativa San Francisco de Asís. (2025).
Portal institucional. <https://uesanfranciscodeasis.edu.ec/>

Educación Abierta. (2018). Educar en la dignidad de las personas. *Asociación Educación Abierta*. <https://educacionabierta.org/educar-en-la-dignidad-de-las-personas/>

EESPP San Francisco de Asís. (2025). *Portal institucional*.
<https://portalweb.sanfranciscochinha.edu.pe/>

Fatma, T., Rabia, Y. y Aysegul, T. (2022). An Examination of Pre-School Children's Interaction Levels and Motivation in Learning English with AR-Supported Educational Toys.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10447318.2022.2108960>

Francisco, Papa. (2015). *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Librería Editrice vaticana.

Herrera, V. (2022). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una

- institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=350795>
- I.E. San Francisco de Asís Atalaya. (2025). *Portal institucional*. <https://san-francisco-de-asis9.webnode.es/>
- Jaramillo, P., González, M., & Rivera, A. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 45-62.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105>
- Klaudia B. y Theo J. Bastiaens (2023). Exploring the Role of Gamification to Foster Students' Learning Motivation Using ARCS Model and Self-determination Theory.
https://www.researchgate.net/publication/370621401_Exploring_the_role_of_gamification_in_motivating_students_to_learn
- LinkedIn. (2023). La importancia de la formación franciscana en nuestro colegio.
<https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-formaci%C3%B3n-franciscana>
- López R., A. M. (2023). La pedagogía franciscana: construcción de una identidad propia del hombre de la Nueva España. *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, 10(19), 135-158. <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/182>
- MINEDU. (2024). Currículo Nacional - Ministerio de Educación. *Ministerio de Educación del Perú*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación España. (2025). *Educación en valores cívicos y éticos*.
- Peng, F., Zhan, X., Yang, B., y Tian, Y. (2022). A Quantitative Study of Early Childhood Care and Education Services Under the Age of Three: Evidence from Sichuan Province, China. *Frontiers in Public Health*, 10, 794967.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.794967>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of Self-determination Research*, 3-33.
<https://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/texto.html>

- Tilbe, Y., Xiaosong, G. (2024). Factores relacionados con el maestro asociados con la calidad de la interacción maestro-niño en la educación preescolar. ICEP 18, 9. <https://ijccep.springeropen.com/articles/10.1186/s40723-024-00134-x>
- Tivan, M. y Zambrano, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2011>
- Topu, F. B., Yilmaz, R. M. ve Tulgar, A. T. (2022). An Examination of Pre-School Children's Interaction Levels and Motivation in Learning English with AR-Supported Educational Toys.
- Triglia, A. (2025). La teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2024). ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Unidad Educativa San Francisco. (2023). *Valores franciscanos*. https://colegiosanfrancisco.edu.ec/sf_valores.html
- Universidad Anáhuac México. (2025). Dignidad humana, pilar para una sociedad justa y respetuosa. Centro Anáhuac de Desarrollo Estratégico en Bioética. <https://www.anahuac.mx/mexico/CADEBI/noticias/dignidad-humana-pilar-para-una-sociedad-justa-y-respetuosa>
- Viñuela, Y. y De Caso, A.M. (2023). Mejorar la motivación en la educación infantil mediante el uso del aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Sec. Educational Psychology. Volumen 7 – 2022. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1094004>

Anexos

Anexo 1: R.D. de aprobación del proyecto de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 382-2024-D-EESPPSFA

Chincha, 30 de Diciembre de 2024

Visto el Informe N° 23A-J.U.I.I - G.L.T.H / 2024 presentado con Expediente N° 2411040080 del 04 de Noviembre de 2024, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2411040080 presenta el Informe N° 23A-J.U.I.I - G.L.T.H / 2024, solicitando la aprobación de proyectos de investigación de estudiantess del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° D10-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

"La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta"

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología y didáctica
- Programa de estudios : Educación Inicial
- Promoción : 2025-I
- Integrantes:
 - Morales Arcos, Diana Carolina
 - Sebastián Yataco De Ubillus, Rosa Elizabeth



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SAN FRANCISCO DE ASÍS"

REGIÓN ICA

Institución Pública de Gestión Privada

Creada por R.L. 1526 del 2009 (Ley N° 16044) y N° 205-2023-MINEDU

Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
Rosa Angélica Quintana Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hra. AMV / IESPPSA
gmcp/ap-l

Av. América 209 - Chincha Alta - Chincha - Ica
056-263002
secretaria@sanfranciscochincha.edu.pe
www.sanfranciscochincha.edu.pe
<https://www.facebook.com/sanfranciscochincha>



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 212-2025-D-EESPPSFA

Chincha, 25 de Junio de 2025

Visto el Informe N° 17-JULEI /EESPP "SFA"-2025 con Expediente N° 2506111420 del 11/06/2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, para asignación de asesor a Proyecto de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, se aprueba los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas públicas y privadas, estableciendo en su numeral 3.2.3.4, que la EESP debe designar un docente idóneo para el acompañamiento del estudiante en la elaboración del trabajo de investigación.

Que, mediante Resolución Directoral N° 382-2024-D-EESPPSFA de fecha 30/12/2024, se aprobó el proyecto de investigación con fines de obtención del Grado de Bachiller en Educación, denominada: "**La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta**", autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 17-JULEI /EESPP "SFA"-2025 con expediente N° 2506111420 de fecha 11 de Junio de 2025, señalando que habiéndose completado los docentes por cada programa de estudios, presenta la asignación de asesores a proyectos de investigación aprobados, solicitando que mediante acto resolutivo se oficialice su designación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la designación de Asesor de Proyecto de Investigación "**La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta**" aprobada con Resolución Directoral N° 382-2024-D-EESPPSFA de fecha 30/12/2024.

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. DESIGNAR como docente Asesor a: **CUCHO SERNA, Elva Virginia**, del Proyecto de Investigación con fines de obtención de Grado de Bachiller en Educación, denominada: "**La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en chincha alta**" aprobada mediante la Resolución Directoral N° 382-2024-D-EESPPSFA de fecha 30/12/2024, de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial:

- Morales Arcos, Diana Carolina
- Sebastian Yataco De Ubillus, Rosa Elizabeth

Artículo 2º. ENCARGAR al docente asesor cumplir con las funciones asignadas, debiendo considerarse el tiempo que dedique al asesoramiento como parte de su carga académica.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Firma manuscrita]
Dña. Angélica Ríos Rojas
DIRECTORA GENERAL

Hra. AMV / EESPPSFA
gmcj/top-1



Anexo 2: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

- 1.1. Apellidos y nombres: Morales Arcos Diana
- 1.2. DNI: 47923082
- 1.3. ORCID: (0009-0008-3720-154X)
- 1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"
- 1.5. Programa de Estudios: Educación inicial
- 1.6. Ciudad: Ica País: Perú
- 1.7. E-mail: dianamoralesarcos@gmail.com Teléfono: 945226318

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

Título: La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chincha Alta"

2.2. Fecha de publicación: 15/10/25

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochinch.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de ____/____/____

IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.



a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 15 de octubre de 2025



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

1.1. Apellidos y nombres: Sebastian Yataco Rosa

1.2. DNI: 41474368

1.3. ORCID: (0009-0009-5741-2907)

1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"

1.5. Programa de Estudios: Educación inicial

1.6. Ciudad: Ica

País: Perú

1.7. E-mail: resy.sebastian2020@gmail.com

Teléfono: 922794390

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.3. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

Título: La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chincha Alta

2.4. Fecha de publicación: 15/10/25

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de ____/____/____

IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.



a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 15 de octubre de 2025

Firma

Anexo 3: Reporte de similitud

Diana Carolina - Rosa Elizabeth Morales Arcos - Se...

La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa en Chincha Alta

My Files

My Files

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27498:554811590

Fecha de entrega

9 feb 2026, 11:40 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 feb 2026, 11:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MOTIVACIÓN - SEBASTIAN R - MORALES D 2025.pdf

Tamaño del archivo

972.6 KB

81 páginas

17.709 palabras

103.910 caracteres



Página 2 de 92 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27498:554811590

23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO: La motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE E INDICADORES				
PG: ¿De qué manera se presenta la motivación de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta?	OG: Identificar la motivación de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.	Variable 1: Motivación Ibarra, (2021), argumenta que, tiene su origen, en el término motivación proviene del latín motus, que relaciona estrechamente con lo que lleva a una persona a realizar una actividad. De esta manera, la motivación puede definirse como el proceso en el que la persona establece un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una conducta determinada.				
<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1: ¿Cómo se presente la motivación intrínseca de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta?</p> <p>PE2: ¿De qué manera se presenta la motivación social de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta?</p> <p>PE3: ¿Qué características tiene la motivación hacia el logro de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta?</p> <p>PE4: ¿Cómo se presenta la motivación extrínseca de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Identificar las manifestaciones de la motivación intrínseca de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.</p> <p>OE2: Determinar las características de la motivación extrínseca de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.</p> <p>OE3: Describir las características de la motivación social de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.</p> <p>OE4: Analizar las características de la motivación hacia el logro de las niñas y niños de 4 años del nivel inicial en una Institución Educativa de Chincha Alta.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN (Básica)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (Descriptivo Simple)</p> <p>POBLACIÓN (Aulas 4 años)</p> <p>MUESTRA (20)</p> <p>TÉCNICA (Observación)</p> <p>INSTRUMENTO (Encuesta)</p>	Dimensiones V1	Indicadores	Ítems	Escala de Likert
			INTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza actividades de manera positiva. ▪ Muestra seguridad. ▪ Presenta una buena autoestima. 	Ítem del 1 a 5	3 Siempre 2 A veces 1 Nunca
			EXTRÍNSECA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recompensa externa. ▪ Reconocimiento social. ▪ Competencia externa. 	Ítem del 6 al 9	
			SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en grupos con entusiasmo. ▪ Colabora con sus compañeros. ▪ Muestra empatía. 	Ítem del 10 al 14	
			HACIA EL LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de estrategias de aprendizaje. ▪ Satisfacción de los resultados. ▪ Búsqueda de desafíos 	Ítem del 15 al 20	
<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes.</p>						

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

Encuesta sobre la Motivación

Estimados padres de familia:

Por favor leer atentamente cada una de las preguntas establecidas ya que esta encuesta anónima busca recolectar tu opinión para mejorar el servicio educativo, en la cual se da a conocer el enunciado y marque solo una respuesta, considerando que van del 1 al 3.

NUNCA(N)=1

A VECES(AV)=2

SIEMPRE(S)=3

Nº	INDICADORES	ÍTEMS	(S) =3	(AV) =2	(N) =1
VARIABLE MOTIVACIÓN					
D1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1	Realiza actividades de manera positiva.	¿Su niño participa de manera voluntaria en la clase, respondiendo a las actividades?			
2	Muestra seguridad.	¿Sientes satisfacción al participar en las actividades de tus hijos?			
3		¿Crees que puedes influir positivamente en el desarrollo de tus hijos			
4	Presenta una buena autoestima.	¿Te sientes cerca de tus hijos emocionalmente?			
5		¿Disfrutas pasar tiempo de calidad con tus hijos?			
D2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			(S) =3	(AV) =2	(N) =1
6	Recompensa externa.	¿Cree que los premios son efectivos para motivar a su hijo a largo plazo?			
7	Reconocimiento social.	¿Le gusta compartir los logros de su hijo con otros miembros de la familia o amigos?			
8	Competencia externa.	¿Felicitas sus logros y le menciona frases positivas?			
9		¿Lo motiva constantemente a su niño?			
D3: MOTIVACIÓN SOCIAL			(S) =3	(AV) =2	(N) =1
10	Participa en grupos con entusiasmo.	¿Se siente involucrado en la educación de su hijo?			
11		¿Asiste a las reuniones de padres y maestros?			
12	Colabora con sus compañeros.	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la interacción con otras personas?			

13	Muestra empatía	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos			
14		¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?			
D4: MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO			(S) =3	(AV) =2	(N) =1
15	Uso de estrategias de aprendizaje.	¿Habras con tu menor hijo sobre sus metas y aspiraciones?			
16		¿Te involucras en las tareas escolares de tu hijo/a?			
17	Satisfacción de los resultados.	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la curiosidad y el aprendizaje?			
18		¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?			
19		¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?			
20	Búsqueda de desafíos	¿Te sientes informado sobre el progreso académico de tu hijo/a?			

Anexo 6: Ficha de validación del instrumento

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- MOTIVACIÓN INTRINSECA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su niño participa de manera voluntaria en la clase, respondiendo a las actividades.	X		X		X		
2	¿Sientes satisfacción al participar en las actividades de tus hijos?	X		X		X		
3	¿Crees que puedes influir positivamente en el desarrollo de tus hijos?	X		X		X		
4	¿Te sientes cerca de tus hijos emocionalmente?	X		X		X		
5	¿Disfrutas pasar tiempo de calidad con tus hijos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- MOTIVACIÓN EXTRINSECA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cree que los premios son efectivos para motivar a su hijo a largo plazo?	X		X		X		
7	¿Le gusta compartir los logros de su hijo con otros miembros de la familia o amigos?	X		X		X		
8	¿Felicita sus logros y le menciona frases positivas?	X		X		X		
9	¿Lo motiva constantemente a su niño?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se siente involucrado en la educación de su hijo?	X		X		X		
11	¿Asiste a las reuniones de padres y maestros?	X		X		X		
12	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la interacción con otras personas?	X		X		X		
13	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X		

14	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Hablas con tu menor hijo sobre sus metas y aspiraciones?	X		X		X		
16	¿Te involucras en las tareas escolares de tu hijo/a?	X		X		X		
17	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la curiosidad y el aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X		
19	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X		
20	¿Te sientes informado sobre el progreso académico de tu hijo/a?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg MORALES FLORES, Carolina Patricia.

DNI: 21860579

Mención de grado del validador: Mag. Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

07 de agosto del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- MOTIVACIÓN INTRINSECA								
1	Su niño participa de manera voluntaria en la clase, respondiendo a las actividades.	X		X		X		
2	¿Sientes satisfacción al participar en las actividades de tus hijos?	X		X		X		
3	¿Crees que puedes influir positivamente en el desarrollo de tus hijos?	X		X		X		
4	¿Te sientes cerca de tus hijos emocionalmente?	X		X		X		
5	¿Disfrutas pasar tiempo de calidad con tus hijos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- MOTIVACIÓN EXTRINSECA								
6	¿Cree que los premios son efectivos para motivar a su hijo a largo plazo?	X		X		X		
7	¿Le gusta compartir los logros de su hijo con otros miembros de la familia o amigos?	X		X		X		
8	¿Felicita sus logros y le menciona frases positivas?	X		X		X		
9	¿Lo motiva constantemente a su niño?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN SOCIAL								
10	¿Se siente involucrado en la educación de su hijo?	X		X		X		
11	¿Asiste a las reuniones de padres y maestros?	X		X		X		
12	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la interacción con otras personas?	X		X		X		
13	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X		

14	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO		Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Habras con tu menor hijo sobre sus metas y aspiraciones?	X		X		X	
16	¿Te involucras en las tareas escolares de tu hijo/a?	X		X		X	
17	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la curiosidad y el aprendizaje?	X		X		X	
18	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X	
19	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X	
20	¿Te sientes informado sobre el progreso académico de tu hijo/a?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. SALCEDO PACHAS, Violeta Amelia

DNI: 21862193

Mención de grado del validador: Maestría en Docencia en Educación Superior

07 de agosto del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



.....
Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- MOTIVACIÓN INTRINSECA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su niño participa de manera voluntaria en la clase, respondiendo a las actividades.	X		X		X		
2	¿Sientes satisfacción al participar en las actividades de tus hijos?	X		X		X		
3	¿Crees que puedes influir positivamente en el desarrollo de tus hijos?	X		X		X		
4	¿Te sientes cerca de tus hijos emocionalmente?	X		X		X		
5	¿Disfrutas pasar tiempo de calidad con tus hijos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- MOTIVACIÓN EXTRINSECA		Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Cree que los premios son efectivos para motivar a su hijo a largo plazo?	X		X		X		
7	¿Le gusta compartir los logros de su hijo con otros miembros de la familia o amigos?	X		X		X		
8	¿Felicita sus logros y le menciona frases positivas?	X		X		X		
9	¿Lo motiva constantemente a su niño?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Se siente involucrado en la educación de su hijo?	X		X		X		
11	¿Asiste a las reuniones de padres y maestros?	X		X		X		
12	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la interacción con otras personas?	X		X		X		
13	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X		

14	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Hablas con tu menor hijo sobre sus metas y aspiraciones?	X		X		X		
16	¿Te involucras en las tareas escolares de tu hijo/a?	X		X		X		
17	¿Consideras que tu hogar es un espacio donde se fomenta la curiosidad y el aprendizaje?	X		X		X		
18	¿Crees que tu hijo/a se siente apoyado y valorado en sus esfuerzos?	X		X		X		
19	¿Consideras que tu hijo/a está motivado para aprender y crecer?	X		X		X		
20	¿Te sientes informado sobre el progreso académico de tu hijo/a?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. TIPISMANA PACHAS, Oscar Esteban

DNI: 21862193

Mención de grado del validador: Maestría en Docencia en Educación Superior

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado ítem, es conciso, exacto y directo.


 Firma del Experto Informante