

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de
una Institución Educativa de Chincha 2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Matta Palomino Andrea <https://orcid.org/0009-0002-8730-0892>

ASESORA:

Echegaray Mejía Narda Julissa <https://orcid.org/0009-0008-3969-355X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

**CHINCHA ALTA – PERÚ
2025**

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso y decisión que tomo en mi vida. A mi padre por su amor incondicional, sus enseñanzas, sus consejos y el ejemplo de dedicación que me ha brindado a lo largo de mi vida.

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso y decisión que tomo en mi vida. A mi padre por su compañía y consejos.


Conformidad del Asesor

Yo, Echegaray Mejía Narda Julissa, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesora del Trabajo de Investigación titulada: **El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha 2024** de la autora Matta Palomino Andrea, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 20 de noviembre del 2025

Apellidos y Nombres de la Asesora: Echegaray Mejía Narda Julissa	
DNI 21879052	Firma 
ORCID https://orcid.org/0009-0008-3969-355X	


Declaración de Autenticidad

Yo, Andrea Matta Palomino, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: **El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha 2024**. Es de mi autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. En tal sentido asumo todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 20 de noviembre del 2025

Apellidos y Nombres de la Autora: Matta Palomino, Andrea	
DNI: 77281031	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-8730-0892	

Índice de Contenido

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Conformidad del Asesor	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice de Contenido.....	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Práctica	5
1.4.3. Metodológica	5
1.5. Importancia	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del estudio.....	7
2.1.1. A nivel Internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	10
2.2. Fundamento de la Pedagogía Franciscana Mariana.....	13
2.1.1. Pedagogía franciscana Mariana	13
2.1.2. Valores humanos	13
2.1.3. Valores franciscanos	14
2.1.4. Principios franciscanos	14
2.1.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana	16
2.1.6. Rol del docente franciscano mariano.....	17
2.1.7. Encíclica de la iglesia católica	17
2.3. Bases teóricas.....	18
2.3.1. Autonomía.....	18
2.3.2. Dimensiones de la variable Autonomía	19
2.3.3. Característica de la autonomía	20
2.3.4. Importancia de la autonomía	22
2.3.5. Finalidad de la autonomía.....	22
2.3.6. Teorías pedagógicas	23
2.4. Definición de términos básicos.....	26

CAPÍTULO III: VARIABLE	28
3.1. Variable.....	28
3.1.1. Autonomía	28
3.2. Operacionalización de las variables.....	30
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	31
4.1. Enfoque de investigación.....	31
4.2. Método de investigación	31
4.3. Tipo de investigación	31
4.4. Diseño de investigación	31
4.5. Población y muestra.....	31
4.5.1. Población	31
4.5.2. Muestra	32
4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos	32
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	33
4.8. Procesamiento de la información.....	35
4.9. Ética del investigador	35
CAPÍTULO V: RESULTADOS	37
5.1. Presentación y análisis de resultados	37
5.1.1. Análisis descriptivo	37
5.2. Discusión	41
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
ANEXOS	53
Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	54
Anexo 2. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional.....	56
Anexo 3. Reporte de similitud	58
Anexo 4. Matriz de Consistencia.....	59
Anexo 5. Instrumento de recojo de investigación	62
Anexo 6. Ficha de validación de instrumento	64
Anexo 7. Fotografías	73

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable Autonomía</i>	30
Tabla 2 <i>Población de estudiantes de 3 años de una Institución Educativa</i>	32
Tabla 3 <i>Muestra de estudiantes del aula de 3 años de una Institución Educativa</i>	32
Tabla 4 <i>Validación del Instrumento</i>	34
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia de la variable Autonomía</i>	37
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía Personal</i>	38
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía Social</i>	39
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía moral y Espiritual</i>	40

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Porcentaje de la variable Autonomía</i>	37
Figura 2 <i>Porcentaje de la dimensión Autonomía Personal</i>	38
Figura 3 <i>Porcentaje de la dimensión Autonomía social</i>	39
Figura 4 <i>Porcentaje de la dimensión Autonomía moral y Espiritual</i>	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de Chincha durante el año 2024. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de 3 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación con escala Likert, validada por juicio de expertos y prueba de confiabilidad, que evaluó las dimensiones de autonomía personal, social y moral espiritual. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles altos y muy altos en la autonomía general, social y moral espiritual; sin embargo, en la autonomía personal se identificaron porcentajes significativos en niveles bajos y muy bajos, principalmente en actividades de autocuidado. En conclusión, el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años se presenta de manera favorable en la mayoría de sus dimensiones, aunque se hace necesario fortalecer la autonomía personal mediante estrategias pedagógicas pertinentes en el nivel de educación inicial.

Palabras Clave: *Infantil; educación; primera infancia; desarrollo integral*

Abstract

This research aimed to describe the development of autonomy in 3-year-old boys and girls at an educational institution in Chinchá during 2024. The methodology employed was a basic quantitative approach with a simple descriptive design. The population and sample consisted of 20 three-year-old students, selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using an observation sheet with a Likert scale, validated by expert judgment and reliability testing, which assessed the dimensions of personal, social, and moral-spiritual autonomy. The results showed that most students achieved high and very high levels of general, social, and moral-spiritual autonomy; however, significant percentages were identified at low and very low levels of personal autonomy, primarily in self-care activities. In conclusion, the development of autonomy in 3-year-old children is favorable in most of its dimensions, although it is necessary to strengthen personal autonomy through appropriate pedagogical strategies at the early childhood education level.

Keywords: *Child children; education; early childhood; holistic development.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Determinación del problema

Según Mena (2018, citado por Rincón *et al.*, 2023) menciona que la autonomía es el arqueo de la persona para tomar decisiones siendo consecuentes con el pensamiento crítico reflexivo y realizar actividades de manera individual tomando en cuenta sus necesidades propias, características y responsabilidades y limitaciones, tomando en cuenta el entorno en el que se encuentra y las consecuencias de la toma de decisiones.

Según Moreira *et al.* (2021) nos menciona que la autonomía en el aprendizaje favorece a que los niños adquieran habilidad de dirigir y controlar su propio aprendizaje, a su vez fortalece el pensamiento crítico e independencia. Este planteamiento resulta relevante por que la autonomía permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollen más confianza en sus capacidades y asuman responsabilidades en las actividades que realizan, como investigadora evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en el desarrollo de su autonomía, esta se evidenciaba a medida que los estudiantes realizaban sus actividades en clase, como pintar hojas, realizar garabatos, tareas, etc; lo cual generaba frustración en los estudiantes lo que complicaba la manifestación de sus emociones afectando la relación con sus demás compañeros.

Por su parte Juan Pablo II (1986) menciona que la autonomía auténtica no solo es posible, si no necesaria, siempre que se ejerza en armonía con la ley natural orientada al bien común. Fomentar la autonomía en los niños busca reducir las brechas educativas promoviendo aprendizajes significativos que se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 Educación de calidad, número 16 Paz y Justicia. Fortalecer la autonomía desde la escuela no solo impulsa la autorregulación y la responsabilidad en el aprendizaje, sino que también contribuye a la convivencia armónica, la equidad y el desarrollo integral del ser humano, en coherencia con los valores humanistas y franciscanos que orientan nuestra institución educativa.

De esta manera la investigación se orienta mediante la axiología mariana franciscana, teniendo como referente a San Francisco de Asís, porque el representa valores como la sencillez, humildad, fraternidad y respeto por todo los demás forman

un marco orientador para impulsar la autonomía en los niños de 3 años. Estos principios motivan a cultivar actitudes de autocuidado y social, así mismo la toma de decisiones responsables y la creación de una convivencia armoniosa, que son aspectos cruciales para el desarrollo integral del niño que a su vez forma parte de la competencia 13 de la escuela, estas experiencias permiten que el niño se mostrarse conforme como un ser valioso y capaz además fortalecen la seguridad emocional necesaria para desenvolverse con independencia, el niño aprende a actuar con liberación respetando normas básicas de convivencia para tener un ambiente seguro y tranquilo, esto promueve también un respeto dentro de la comunidad educativa.

A nivel internacional, según Rincón *et al.* (2023), la autonomía como un medio de aprendizaje forma un elemento importante para el desarrollo integral de los infantes, ya que les permite negociar y autorregular sus adecuados conocimientos de aprendizaje. Este aspecto promueve no solo la independencia, sino también la responsabilidad, factores indispensables para un crecimiento equilibrado tanto en el ámbito académico como personal. Como investigadora, considero que fortalecer la autonomía desde edades tempranas es fundamental, porque permite que los niños asuman un papel activo en su aprendizaje, desarrollando confianza en sus capacidades y adquiriendo habilidades que contribuyen a su formación integral dentro y fuera del aula, logrando de esa manera una formación para la vida y sean seres humanos auto críticos, este problema es relevante, porque hablar de autonomía no solo se centra en las actividades que podemos realizar por nuestros propios medios, sino también es fundamental en la educación inicial.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), la autonomía se comprende como la capacidad que tiene el ser humano para tomar decisiones y actuar conforme a su adecuado criterio. Esta habilidad le permite afrontar de manera adecuada la presión social, autorregular su conducta, definir su propósito de vida y promover su desarrollo personal considerando el bienestar de los demás. Esta concepción resulta esencial en el proceso educativo, ya que fomenta en los niños y niñas la capacidad de asumir responsabilidades, tomar decisiones acertadas y desenvolverse con mayor seguridad dentro y fuera del aula, contribuyendo así a su formación integral y al desarrollo de una ciudadanía responsable, con seres humanos capaces de afrontar la vida desde una reflexión crítica y certera sobre lo que está bien o lo que no está bien, porque es en esta etapa donde podemos brindar estas oportunidades de mejora y a causa

de esto va a permitir la seguridad, autoconfianza, la participación activa de los niños y niñas en la construcción de su aprendizaje.

A nivel local Durante las practicas que realice en una institución educativa de chincha, en el aula de 3 años a través del registro narrado en mi diario de campo, observe que los niños y niñas presentaban dificultades en cuanto al desarrollo de su autonomía. Estas se evidenciaban a medida que los niños y niñas realizaban actividades propias del aula de clases, como pintar en hojas, realizar garabatos e incluso elegir el sector de juego, así como tareas de autocuidado. Estas restricciones generaban en los niños y niñas una sensación de frustración, lo que complicaba la manifestación de sus emociones, necesidades, interés e inquietudes. Además, esto afectaba en sus relaciones con los demás niños y niñas del aula, debilitando su crecimiento social y emocional y espiritual con su entorno. Además también forma parte de su formación integral, que no solo se va a limitar en adquirir conocimiento académico, sino también se enfoca en potenciar las habilidades, valores y la capacidad que permite que los infantes se desarrollen en su vida, que logren alcanzar su potencial máximo y que estén preparados para su vida con todos los conocimientos logrados.

A su vez, el proyecto de investigación se relaciona con los objetivos de desarrollo sostenible, en particular con el ODS número 4: Educación de calidad, que tiene como propósito brindar una educación de calidad, con acceso a una educación justa e inclusiva, fomentando oportunidades de aprendizaje significativo, en este contexto a través del fomento de la autonomía en niños de 3 años. Igualmente, se establece el vínculo con el ODS número 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, al desarrollar en los alumnos habilidades socioemocionales que promuevan una convivencia armónica, la toma de decisiones responsables y respeto mutuo desde la primera infancia. El fortalecer la autonomía ayuda a que los niños se mostrarse conforme como sujetos de derechos y deberes dentro de una sociedad, a través de prácticas educativas demostrativas, se promueve el desarrollo de valores como la responsabilidad, la empatía y la cooperación. Estos ejercicios benefician la cimentación de una cultura de paz y respeto en la comunidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se desarrolla la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024?

1.2.2. Problema específico

P.E.1.: ¿Qué niveles de autonomía personal presentan las niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024?

P.E.2.: ¿Cómo se manifiesta la autonomía social en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024?

P.E.3.: ¿Cómo se manifiesta la Autonomía moral y espiritual en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir cómo se desarrolla la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1.: Determinar los niveles de autonomía personal presentan las niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024.

O.E.2.: Describir cómo se manifiesta la autonomía social en las actividades de convivencia en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024.

O.E.3.: Identificar como se manifiesta la autonomía moral y espiritual en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Esta investigación buscó comprender como se potencia la autonomía personal, social y moral espiritual en los niños y niñas de 3 años, aportando los fundamentos de teóricos que iban a acompañar esta educación, el desarrollo de la autonomía en la primera etapa de la infancia era muy importante para poder formar niños y niñas capaces de tomar decisiones y que actúen con independencia, esta autonomía se iba construyendo de manera progresiva, cuando el niño iba aprendiendo a autorregular su comportamiento, esta a su vez

se reforzaba mediante la interacción que el niño tenía con sus pares, primordialmente con el adulto cuidador quien era el guía en este proceso de construcción de su aprendizaje. Este estudio lo que buscó también fue ampliar el conocimiento sobre cómo se manifiesta la autonomía en los niños y niñas de 3 años. Teniendo un aporte directo desde la observación registrada del diario de campo en el aula del nivel inicial de 3 años.

1.4.2. Práctica

La investigación permitió identificar el nivel de autonomía que presentaban los niños de 3 años de una institución educativa de chincha, resaltando sus avances y dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales, personales y emocionales. Los resultados contribuyeron en fortalecer la práctica pedagógica del aula de 3 años, orientando la implementación de las diversas actividades que promovieran su independencia en la toma de sus decisiones. Así mismo sensibilizaron a los padres de familias sobre la importancia de brindar oportunidades de autónoma en sus hogares. Asimismo, el estudio permitió fortalecer la labor docente al ofrecer información notable para la organización de estrategias pedagógicas encaminadas al progreso de la autonomía en los niños de 3 años.

De igual manera, evidenció la importancia de respetar los progresos de aprendizaje y las características individuales de cada niño durante el asunto educativo. Además, favoreció la toma de disposiciones pedagógicas oportunas para mejorar la armonía y intervención en el aula. El estudio de los resultados contribuyó a generar propuestas educativas afines al contexto del nivel inicial, el estudio aportó al progreso completo de los niños.

1.4.3. Metodológica

La investigación Adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple, utilizando como técnica para la recolección de datos una guía de observación de escala Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) aplicado directamente a los niños de 3 años de una institución educativa de chincha. Este método permitió la recolección de información relevante y objetiva y sobre todo confiable sobre las diferentes conductas observadas, garantizando a su vez la validez de los datos en función a su edad y

al contexto educativo en el que se encontraban. Asimismo, el instrumento fue aplicado de manera metódica, respetando los juicios éticos y formativos propios del nivel inicial. Además, la guía de observación permitió registrar comportamientos, actitudes reales y espontáneos de los niños dentro y fuera del aula.

De igual manera, la escala Likert proporcionó la organización y análisis de los datos obtenidos, permitiendo una interpretación clara de los resultados. El proceso de observación y registro se desarrolló en un ambiente natural de aprendizaje, lo que benefició la seguridad de la información recogida. Finalmente, los datos obtenidos valieron como base para el análisis del nivel de autonomía de los niños de 3 años.

1.5. Importancia

La investigación fue importante porque contribuyó al fortalecimiento de la práctica pedagógica en el nivel inicial, promoviendo a su vez el desarrollo de la autonomía como base integral para la formación de personas seguras, responsables y con iniciativa propia. Además, estos resultados pudieron servir como referencia a futuras investigaciones con relación al desarrollo social y personal en niños de la primera infancia.

Del mismo modo, el estudio aportó investigación relevante para la deliberación docente sobre la importancia de generar espacios y estrategias que favorezcan la autonomía desde la primera infancia. Los hallazgos permitieron reconocer la necesidad de involucrar buenas estrategias y oportunidades de mejora en el proceso educativo, defendiendo la coherencia entre la escuela y el hogar. De igual manera, los resultados contribuyeron a optimizar la toma de decisiones formativas orientadas al desarrollo integral del niño. Finalmente, la investigación brindó aportes demostrativos para la mejora continua en la educación inicial, considerando las características y necesidades propias de cada niño, reconociendo que cada persona tiene un ritmo y una forma de aprendizaje.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel Internacional

De acuerdo con Salomé (2024), en su investigación tuvo como objetivo proponer actividades lúdicas y vivenciales encaminadas a fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, promoviendo prácticas significativas en la primera infancia. El resultado evidenció que gran cantidad de estudiantes demostraban un adecuado nivel de autonomía, en sus hábitos en cuanto al uso de cubiertos, cumplir con los acuerdos de convivencia y ser colaborativo. Pero un grupo minoritario presentaban un nivel bajo al alcanzar independencia en actividades de vestirse, comer solos e incluso respetar los acuerdos de convivencia. La metodología empleada fue de diseño descriptivo simple, se aplicó encuestas y entrevistas a los docentes y fichas de observación a un número de 33 niños y 2 docentes de la institución, empleando la técnica del censo para la recolección de datos. Las conclusiones señalaron que el desarrollo de la autonomía en la primera infancia fue primordial para que los niños aprendieran a tomar decisiones, regular su comportamiento, y asumir responsabilidades de acuerdo a sus edades. Asimismo, se destacó la seguridad de las actividades vivenciales y lúdicas como estrategias pedagógicas que favorecieron la libertad, la autoestima y el aprendizaje significativo, destacando el rol del docente en la creación de medios educativos fundados en la confianza, la independencia y la responsabilidad.

Marazita (2025) en su investigación tuvo como objetivo estudiar cómo las actividades lúdicas ayudaron al desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años, fundamentalmente en el fortalecimiento de la autonomía y las habilidades sociales en la primera infancia. Los resultados demostraron que las acciones lúdicas, tanto estructuradas como libres, beneficiaron elocuentemente el desarrollo de la empatía, la cooperación, la autorregulación y la toma de decisiones en los niños, ocasionando la autogestión y la responsabilidad personal. De esta manera, se demostró que la mediación excesiva de los adultos limitó la indagación y el aprendizaje autónomo, lo que resaltó la escasez de equilibrar el juego guiado con áreas de juego libre. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y se desarrolló

en el Centro de Desarrollo Infantil “Chiquilladas”. Para la recolección de investigación se utilizaron metodologías como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y el análisis de documentaciones curriculares. La investigación concluyó que el juego constituyó una herramienta pedagógica esencial para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, permitiéndoles aprender mediante la interacción, la experimentación y la resolución de inconvenientes. Además, se destacó el rol del docente como facilitador del aprendizaje, responsable de causar ambientes seguros, flexibles y emocionalmente enriquecidos que fortalecieran la autonomía y las relaciones interpersonales. Posteriormente, se evidenció que las actividades lúdicas bien planificadas favorecieron a formar niños más seguros, empáticos y socialmente competentes.

Romero (2025) La investigación tuvo como objetivo primordial desarrollar actividades didácticas a través del uso del juego lúdico en niños de preescolar, con el propósito de fortalecer las destrezas socioemocionales y originar el desarrollo de la autonomía. Los resultados demostraron que los niños alcanzaron mayor seguridad al convivir con sus compañeros, desarrollaron empatía, inclusión y autonomía al satisfacer sus necesidades personales y enunciar sus opiniones con mayor fluidez. Asimismo, se observó una mejora en la combinación social, principalmente en alumnos con urgencias educativas personales, quienes manifestaron progresos reveladores en su colaboración e interacción grupal gracias a la metodología lúdica aplicada. El estudio se desarrolló como un plan de mediación educativa con enfoque cuantitativo. Se manifestó en la observación directa, la planificación de acciones lúdicas y el análisis de los resultados derivados durante la experiencia pedagógica. La investigación concluyó que el juego lúdico constituyó un instrumento pedagógico esencial para originar el aprendizaje significativo. El desarrollo socioafectivo y la autorregulación en el período preescolar. Igualmente, se afirmó que el uso del juego benefició la autonomía, la autoestima y la socialización, generando ambientes de confianza, colaboración y respeto mutuo. Finalmente, se resaltó la importancia del rol docente como mediador.

Arroyave (2024) en su indagación tuvo objetivo aprender las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, percibiendo cómo este proceso se construyó y promovió en el argumento educativo. Los resultados demostraron que las docentes evidenciaron la autonomía como un juicio progresivo que solicitó igualar la guía del mediador con el respeto por la libertad del niño. Además, destacaron el juego, la exploración libre y la confianza como herramientas claves para fortalecer la responsabilidad infantil, la toma de decisiones. También, se registró que la autonomía en la primera infancia fue un tema poco examinado, lo que demostró la necesidad de ahondar en su estudio dentro de la práctica formativa. El estudio fue de tipo cuantitativo y permitió demostrar las prácticas y significados que las maestras atribuyeron al acompañamiento del niño en su proceso graduado de desarrollo autónomo. Las conclusiones evidenciaron que provocar la autonomía desde edades tempranas favoreció al desarrollo de manera integral del niño, a la alineación de sujetos críticos, reflexivos y participativos, y al fortalecimiento de la armonía democrática en el aula. Asimismo, se destacó que el rol docente fue fundamental, ya que actuó como intermediario y facilitador del aprendizaje, creando espacios de respeto, diálogo y libertad como la independencia y la responsabilidad infantil.

Cabal (2025) La investigación tuvo como objetivo estudiar, a través del método exegético, la integración y medida del principio de autonomía creciente en el orden jurídico ecuatoriano, identificando las habilidades legales que responden la defensa y el ejercicio pleno de los derechos de la niñez y juventud. Los resultados demostraron que el principio de autonomía gradual se encontró insuficientemente desarrollado e inclusive evidenciado en la legislación ecuatoriana, lo que obstaculizó su correcta aplicación y formó vacíos regulados en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El estudio fue de tipo cuantitativo, basado en la investigación documental de pautas nacionales e internacionales, entre ellas el Convenio sobre los Derechos del Niño y el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. La investigación concluyó que fue necesario defender el marco jurídico nacional para garantizar el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sometidos de derecho con habilidad progresiva para la toma de decisiones acorde a su nivel de madurez. Asimismo, se destacó la calidad

de equilibrar el principio de autonomía de manera progresiva, asumiendo como conocimiento previo el beneficio superior del niño, originando políticas públicas que van alineadas y encaminadas a la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, autónomos y responsables en igualdad con los patrones internacionales que actúan en defensa de los niños de la primera infancia.

2.1.2. A nivel Nacional

Camaton y Floreano (2024) La investigación tuvo como objetivo evidenciar y demostrar el uso de la planificación de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años. Los descubrimientos evidenciaron que las actividades y planificaciones lúdicas sí se aplicaban en el aula, aunque no con la frecuencia ni el alcance esperado según el currículo del Subnivel 2. Asimismo, se evidencio que los niños se encontraban en proceso de demostrar su autonomía, lo que demostró la insuficiencia de una guía didáctica que fortificara la toma de decisiones, la seguridad, la autoestima y la responsabilidad. El estudio fue de tipo cuantitativo y se llevó a cabo en “Juan Montalvo Fiallos”, la población estuvo conformada por 24 niños y una docente, seleccionándose un tipo no probabilística de 15 niños. Para el registro de investigación se empleó una guía de observación dirigida a los niños y una entrevista estructurada aplicada a la docente. Se concluyo que las actividades lúdicas establecieron un medio poderoso para fortalecer la autonomía infantil, favoreciendo independencia, autoconfianza y la habilidad de resolver problemas. Asimismo, resaltaron la importancia de que docentes y padres incorporaran estrategias lúdicas desde edades tempranas para suscitar un aprendizaje participativo y autónomo, cooperando además un pertinente relevante para futuras indagaciones en educación inicial.

Tumbaco y Yagual (2024) La investigación tuvo como objetivo resaltar de qué manera el ambiente familiar influyó en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 y 4 años. Los resultados enunciaron que la generalidad de los niños no alcanzaban realizar actividades periódicas de manera emancipada, tales como ir al baño, lavarse las manos, mantener el orden. Esta situación se debió a la insuficiente motivación desde el hogar y a la sobreprotección practicada por los

padres, elementos que restringieron su libertad y seguridad personal. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y se desarrolló en la Escuela Víctor Emilio Estrada Icaza, La muestra estuvo conformada por una docente, seis padres de familia y seis niños. Como técnicas de recolección de información se emplearon una guía de observación y la entrevista estructurada. La investigación tuvo como conclusión que el ambiente familiar influyó elocuentemente en el desarrollo de la autonomía infantil, siendo primordial que los padres provocaran ambientes que fortalecieran la toma de decisiones, la autoestima, y la resolución de conflictos desde edades muy tempranas. Asimismo, se destacó que la escasa de orientación familiar y de estrategias conjuntas entre la escuela y el hogar obstaculizó el desarrollo integral de los niños, resaltando la importancia de fortalecer la colaboración entre docentes y familias para promover la independencia y la autoconfianza.

Andrade (2024) la investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de una estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con el diseño descriptivo simple. Se aplicaron como instrumentos de recolección de datos una entrevista estructurada dirigidas a una docente y a un grupo de niños de tres años una guía de observación. Los resultados demostraron que la diligencia de habilidades didácticas adecuadas asistió elocuentemente al desarrollo de la autonomía infantil en los niños en diversas actividades del aula a través de la responsabilidad, la intervención activa, la confianza, y la independencia sus actividades rutinarias. Se concluyó que las habilidades didácticas originaron el desarrollo de la autonomía, al permitieron que los niños se desplegaran con mayor seguridad e iniciativa propia. A su vez, se resaltó la calidad de que los docentes utilizaran habilidades adecuadas desde edades anticipadas para provocar la autonomía, por constituir una destreza fundamental en la alineación integral y en el desarrollo personal y social de los niños.

Fierro (2024) La investigación tuvo como objetivo establecer de qué manera las oportunidades lúdicas se corresponde con el fortalecimiento de la autonomía en estudiantes de tres y cuatro años del nivel inicial. El estudio, con

enfoque cuantitativo, de diseño básico descriptivo simple, La población estuvo conformada por 23 alumnos y la muestra por 22 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico censal. Se utilizó la observación como técnica de recolección de información y dos fichas como guía de observación, una para recolectar información de actividades lúdicas y otra para observar la autonomía. Los resultados evidenciaron que el 59,09 % de los estudiantes mostró un nivel normal en actividades lúdicas y el 13,63 % un nivel bueno. Asimismo, el 54,55 % manifestó un nivel medio en el fortalecimiento de la autonomía y el 27,27 % un nivel alto. Se encontró una relación inmediata, fuerte y significativa entre las actividades lúdicas y la autonomía, Además, se evidenciaron relaciones moderadas con la autonomía personal y funcional, así como una relación fuerte con la autonomía cognitiva. Se concluyó que las actividades lúdicas se manifiestan de manera significativa, fuerte y directa con el fortalecimiento de la autonomía infantil, subrayando el juego como una habilidad principal para el aprendizaje activo, la formación integral y socialización. Asimismo, encomendó la implementación de talleres y habilidades lúdicas en la clase para originar oportunidades de mejora en el desarrollo de la autonomía personal, funcional y cognitiva en los niños.

Gutierrez (2024) La investigación tuvo como objetivo decretar la relación entre el juego libre en los sectores y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes y se emplearon fichas de observación estructurada para la recolección de datos. Los resultados demostraron una relación directa y reveladora entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía, lo que consintió aceptar la hipótesis general. Además, se observó que los estudiantes que alcanzaron niveles logrados en el juego libre mostraron también niveles altos de autonomía, destacándose el juego como un alcance para provocar la independencia de elección, la toma de decisiones, la responsabilidad y la aceptación. La investigación llegó a la conclusión que el juego libre benefició el desarrollo integral, social y sobre todo emocional de los estudiantes, originando su autorregulación e independencia. Del mismo modo, se encomendó

fortalecer su diligencia en el aula como habilidad pedagógica esencial, evidenciando el rol del docente en la innovación de espacios y entornos de oportunidades de juego inclusivos y reveladores que fomenten la autonomía y la convivencia.

2.2. Fundamento de la Pedagogía Franciscana Mariana

2.1.1. Pedagogía franciscana Mariana

La autonomía como tal en la educación inicial, se comprende basado desde un enfoque espiritual y humanista, que va reconociendo al niño como persona con la intención de actuar por iniciativa propia, es decir asumir, responsabilidades o tareas de manera progresiva, de tal manera que se va a alinear a la pedagogía franciscana mariana que esta a su vez va a ofrecer no solo esta visión de enriquecer su desarrollo integral y personal desde su interioridad y compromiso ético. Guerrero (2022) menciona que las competencias del “saber ser” integran un pilar esencial de esta perspectiva, porque va a promover los indicios de autoconstituyen un eje fundamental de este enfoque, ya que promueven procesos de conocimiento propio, adaptación de la conducta y la decisión propia basado en lo consciente, que son apariencias directamente relacionados en la formación de la autonomía en los niños y niñas. Este panorama enfatiza para fundamentar como la educación y formación integral, inspirada en los diversos valores franciscanos, que va favoreciendo en los educados, su capacidad de realizar actividades por iniciativa propia y en relación con su entorno.

2.1.2. Valores humanos

Como menciona Llanos (2024) los valores humanos son un pilar esencial para alcanzar la “grandeza humana” y la creación completa de la persona, entre ellos destaca:

- **Amor:** entendido como la acción de atender, respetar la felicidad de los demás, fomentando la unión fraterna.

- **Respeto:** valor que implica reconocer la dignidad de los demás, aceptando sus indiferencias de manera justa.
- **Humildad:** conocer los límites individuales, aprender de los demás, actuar sin maldad, motivando la iniciativa al crecimiento individual.
- **Solidaridad:** la acción por ayudar al prójimo en situaciones de precariedad, sin esperar nada a cambio.
- **Responsabilidad:** iniciativa de cumplir las actividades por iniciativa individual, asumiendo las consecuencias de las acciones.
- **Justicia:** conducirse de manera justa, reconociendo los derechos e insuficiencias de los demás.

Llanos (2024) enfatiza que los valores humanos, no solo componen los principios éticos, sino que resaltan la autonomía personal, a medida que el individuo va a tomar las decisiones de manera consciente, respetar las normas y a los demás, desarrollando un juicio moral propio.

2.1.3. Valores franciscanos

De acuerdo con Bonilla (2024) evidencia que la espiritualidad suscita una serie de valores franciscanos que indican la formación integral de los individuos, entre los más resaltante se encuentran los siguientes:

- A. Minoridad:** vivir con misericordia y resaltar nuestros propios límites, ejerciendo una disposición al servicio común sin desplante.
- B. Fraternidad:** sembrar la importancia de la cooperación, el respeto, solidaridad dentro de la sociedad, inspirando relaciones justas y objetivas.
- C. Sencillez:** escoger por la nitidez y la coherencia en la vida cotidiana, limitando alardear y amparando a la meditación.

2.1.4. Principios franciscanos

Los principios franciscanos se sostienen de la renuncia, la disposición y la divulgación y sobre todo del evangelio, que incluyen valores esenciales como fraternidad, minoridad, pobreza, alegría, servicio común, y el amor a la creación. Estos principios conforman un legado muy importante en la pedagogía

franciscana. Barragán y Guerrero (2023) como lo resaltan, mediante estos cinco principios esenciales:

- **Principio Cristo céntrico:** resalta que Dios es eje central en la vida del ser humano, que va dirigiendo sensaciones, virtudes, creencias, pensamiento hacia el modelo de vida humano y espiritual. Este principio también llama a la conexión entre la fe y la práctica, que cada acción que realizamos va a reflejar nuestros principios.
- **Principio Eclesial:** se centra en importancia de la sociedad en la fe, amor, paciencia, justicia y humildad entre las personas de la iglesia. enfatiza también en la participación activa en el apoyo a la sociedad como intermediario para reforzar los vínculos espirituales y morales.
- **Principio Fundacional:** este principio es el que crea las virtudes fundamentales que de una u otra manera sostiene la identidad y la misión de la pedagogía franciscana, entre el ser y hacer. Este principio también sostiene la importancia de mantener la tradición en los ideales de la comunidad franciscana.
- **Principio Humanista:** este principio enfatiza la importancia de la dignidad en el ser humano, incluyendo valores como el respeto, amor, sencillez y sobre todo el desarrollo integral del ser humano, permitiendo ser empático con las personas del entorno. Este principio también causa una educación integral en el ser humano, resaltando en ello los valores que conlleva a la formación de seres humanos responsables con una actitud positiva hacia la vida.
- **Principio Ecológico:** este principio se centra en resguardar y valorar de manera pertinente nuestro medio ambiente, fruto de la creación de Dios, conservando de manera positiva los recursos naturales para la generación próxima. Este principio también tiene iniciativa de promover en las personas buenas prácticas e inculcar estilos de vida responsables, respetando y valorando el ambiente.

2.1.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana

De acuerdo con el estudio sobre el desarrollo de la autonomía en la educación inicial, esta competencia presenta una alineada relación con la pedagogía franciscana en cuanto a los valores, primeramente porque su función es promover una educación de calidad e integral, que no solamente busca el crecimiento del infante, sino también busca su desarrollo personal, moral y espiritual del ser humano. Herrán *et al.* (2022) de esta mirada, el estudio en cuanto a la autonomía beneficia en el fortalecimiento, la libertad, y la capacidad de poder tomar decisiones de manera consciente que es un pilar fundamental para el bienestar emocional y formación de calidad e integral del ser humano.

Asimismo, esta investigación enfatiza mucho en la importancia de brindar nuevas experiencias de aprendizajes, que logre en el niño un adecuado control y participación de manera activa y espontánea, logrando en el infante planear, hacer y medir sus acciones dentro del salón de clases. De esta manera se alinea con los principios franciscanos, solidaridad, amor, respeto, servicio, por la dignidad humana de la sociedad, al permitir al niño actuar de manera autónoma con su entorno.

Además el adecuado desarrollo de la autonomía permite lograr la consolidación de los valores franciscanos, como la empatía, sencillez, logrando de esta manera que los niños puedan autoregular sus emociones y actuar de manera responsable. Actividades al aire libre, recreación, dinámicas grupales, favorecen en la independencia del niño, respetando los espacios considerando los intereses de los demás, de esta manera se refuerza la visión franciscana mariana de la educación centrada en el amor hacia los demás y la comunidad. En síntesis, la investigación sobre la autonomía en el nivel inicial está estrechamente vinculada a la Pedagogía Franciscana porque ofrece una educación basada en los valores y principios que son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.

2.1.6. Rol del docente franciscano mariano

De acuerdo con Soto (2008) menciona que el docente cumple un papel crucial en la formación integral del estudiante, al combinar el aprendizaje a través de la enseñanza y los valores. Esta labor en promover los principios franciscanos mediante los valores como, fraternidad, humildad, respeto, solidaridad, empatía como parte de la vida diaria dentro y fuera del aula, teniendo una estrecha relación entre las acciones y valores. Asimismo esto ubica a los infantes a desarrollar autonomía, a través de la responsabilidad tanto individual como social, siendo evidenciado en el crecimiento, espiritual, social e individual. Además el rol de docente franciscano mariano, debe ser mediador, facilitando experiencias significativas de vida, para que fomente la activa intervención, solucionar problemas, que exista solidaridad en los estudiantes. Este rol también busca incrementar la correspondencia entre, escuela, comunidad, ambiente. Este rol implica generar entre la comunidad, escuela y familia, un ambiente acogedor, donde se brinde aprendizajes de calidad, basados en los valores para tener niños con actitudes de responsabilidad e independencia y una conciente pedagogía franciscana.

2.1.7. Encíclica de la iglesia católica

En el libro *Gaudium et Spes* (2024) establecen y mencionan los principios pilares respecto al desarrollo humanista del individuo, los que resultan importantes para conocer la autonomía en sus diversas dimensiones. En primer momento este libro destaca la dignidad humana como centro de todo el conocimiento educativo y didáctico, expresando que el individuo es llamado al desarrollo total en sus espacios a nivel, intelectual, social, espiritual, moral y sobre todo personal. *Gaudium et Spes* resalta que el ser humano es asignado a una libertad total, este posee una habilidad de conducirse al perfeccionamiento, lo que enfatiza en el cimiento de la autonomía personal, apreciada como la potestad de poder tomar decisiones, actuar en base a las consecuencias y asumir la totalidad de responsabilidades de ello. Asimismo, se profundiza la importancia

de la vida en la sociedad, valorando que la persona logra la integridad en la vivencia con los demás.

Desde este enfoque, se cimienta la autonomía social, porque hace un llamado a la activa intervención de manera justa, solidaria y responsable en el entorno, fomentando el bien común, una armoniosa vivencia y sólida justicia. Del mismo modo, *Gaudium et Spes* otorga un juicio moral, haciendo referencia de que cada individuo actúe bajo su propia iniciativa bajo una previa conciencia y límites ya establecidos orientados hacia valores y virtudes por una vida ética. Definitivamente el libro hace referencia a la disposición del ser humano, resaltando que la persona está llamada a una relación con Dios, a encontrar un sentido a la vida, interiorizando su compromiso auténtico con los principios y valores que van guiando esta ruta. Finalmente, el documento aborda la trascendencia de la persona, subrayando que el ser humano está llamado a una relación profunda con Dios y a encontrar sentido y orientación espiritual en su existencia. Mediante los valores como el amor, respeto, compromiso y solidaridad.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Autonomía

De acuerdo con Carmona (2021), la autonomía se concibe como la libertad en la toma de decisiones, entendida como la capacidad que tiene una persona para elegir entre distintas alternativas y actuar según sus propias elecciones. Esta perspectiva reconoce que la autonomía no se reduce únicamente a ejecutar acciones de manera independiente sino que implica un proceso reflexivo donde el individuo participa activamente en la construcción de sus decisiones. Desde este modelo, la toma de decisiones constituye el eje central del desarrollo autónomo, pues permite que el sujeto asuma un rol protagónico en su propio crecimiento personal, fortaleciendo su seguridad, iniciativa y responsabilidad frente a las situaciones cotidianas que enfrenta.

De esta manera Ochoa (2017, citado por Lip, 2022) destaca que la autonomía constituye un factor esencial en la formación integral y el desarrollo de la personalidad del individuo, debido que permite que el individuo se autorregule,

tome decisiones y asuma de manera responsable las consecuencias de sus actos dentro de la sociedad, es por ello que se considera indispensable que este proceso comience y se fortalezca desde los primeros años de vida.

2.3.2. Dimensiones de la variable Autonomía

A) Autonomía personal

Arena (2022), menciona que la autonomía personal suele entenderse como la capacidad que tiene un individuo para trazar su propio estilo de vida, actuar en base a propios criterios y decisiones acerca de su propio pensamiento. Esta concepción destaca que la autonomía no se limita únicamente a realizar acciones de forma independiente, sino que implica un proceso reflexivo en el que el individuo participa activamente en la toma de sus decisiones. Desde este punto de vista, la idea de pensar por sí mismo y decidir cómo seguir se hace muy importante en el desarrollo personal, porque deja a la persona tener un papel principal en su crecimiento, mejorando su confianza, actitud y responsabilidad en las situaciones normales que encuentra. En línea con esta idea se sabe que el autonomía forma parte clave para crecer bien y hacer fuerte la personalidad ya que da a cada uno el poder de ajustarse tomar decisiones y ser responsable sobre lo que hace dentro de la sociedad. Así, se vé como esencial que este camino empezie y se ayude mucho desde temprano.

B) Autonomía Social

Fernández y Díaz (2021), menciona que la autonomía social se entiende como la capacidad de un individuo para desenvolverse, comunicarse e interactuar con otros de manera libre y responsable, gestionando sus propios recursos personales en el marco de las relaciones sociales, esto implica desarrollar habilidades de interacción que permitan a integrarse a distintos grupos, conocerse así mismo y participar activamente en la construcción de vínculos que favorezcan su propio desarrollo y el del colectivo. Desde este punto de vista, la autonomía social no solo mejora la capacidad de tomar decisiones en el área interpersonal, pero también aumenta la conciencia de uno mismo. Al hablar con otros, una persona ve sus puntos fuertes, controla sus sentimientos, maneja bien los recursos y aprende cómo actuar en forma

responsable dentro del grupo. Por esto la libertad social es un proceso conectado con el avance personal y vida comunitaria pues deja que el individuo deja su huella donde vive siendo edificado a si mismo.

C) Autonomía moral y espiritual

De acuerdo con Mayorga (2022) la autonomía moral se interpreta con una extensión del principio de la libertad y constituye una característica central de los derechos humanos, una persona moralmente reúne dos rasgos fundamentales que son la capacidad de razonar y la independencia para decidir por si misma. En esta línea Alarcón y Novoa (2025), la inteligencia espiritual no solo mejora las capacidades cognitivas y emocionales, si no que motiva al individuo a reconstruir su manera de srea partir de valores que van más allá del interés personal y se orienta al bienestar colectivo, aquello favorece el desarrollo de la autonomía moral, pues impulsa a la persona a actuar desde principios internos, reflexivos y éticos que guían sus decisiones de forma responsable y consciente. Se demuestra que la inteligencia espiritual se vuelve un pilar esencial para la autonomía en términos morales. Esto ocurre porque ofrece el marco interno de sentido y los estándares éticos que posibilitan que una persona razone más claramente y tome decisiones de manera autónoma.

En otras palabras, la autonomía moral demanda no solo libertad y capacidad de razonamiento, sino también un sistema de valores robustos que orienten las decisiones hacia lo que favorece no únicamente al individuo, sino a la colectividad. En consecuencia, la inteligencia espiritual y la autonomía moral se combinan para crear un ser humano capaz de comportarse con responsabilidad, conciencia y compromiso ético en relación a su entorno.

2.3.3. Característica de la autonomía

Fernández (2021) menciona que las vitales características marcan que la autonomía se describe por la cualidad del ser humano para decidir de maner independiente tomar decisiones de un modo consecuente y comprometido, a actuar con una independencia dentro de los términos del ambiente social y regular por su proceder en función de reglas y servicios simultáneos. Igualmente,

subrayan el progreso de una auto conciencia, que condesciende mostrarse de acuerdo a sí mismo, identificando sus fortalezas y temores, del mismo modo gestionando convenientemente las emociones.

Otra característica principal es la capacidad de relacionarse socialmente, mediante el cual el ser humano se expresa lo que quiere dar a conocer a su entorno, también le permite cooperar con los demás, informando vivamente en la vida grupal. Posteriormente, la autonomía envuelve una conducción comprometida de los recursos particulares y generales, encaminados al bienestar individual y al desarrollo del agrupado, fortaleciendo así una intervención activa y envuelta en la sociedad.

Para Fernández (2021), las características de la autonomía pueden manifestarse de la siguiente manera:

- A. Toma de decisiones responsable:** la habilidad para decidir o elegir de forma consciente y asumiendo las consecuencias de las decisiones tomadas.
- B. Autorregulación de la conducta:** es una destreza para saber controlar conductas, comportamientos y emociones de convenio con normas, valores y tramas sociales.
- C. Autoconciencia:** saber reconocer de las propias destrezas, agotamientos, intereses y necesidades personales para actuar.
- D. Interacción social:** la habilidad para saber comunicarse, participar, hablar y sobre todo establecer interacciones respetuosas con los demás érsonas del entorno en el que se encuentra,
- E. Libertad con responsabilidad:** participación de la independencia de manera personal sin impresionar negativamente a otras personas del entorno, respetando sobre todo los límites y acuerdos sociales establecidos.
- F. Manejo de recursos personales y sociales:** hacer un uso apropiado de destrezas, tiempo y apoyos utilizables para el bienestar propio y bienestar con el bien comun o medio que rodea.
- G. Participación en la comunidad:** participacion activa de manera consciente y responsable en las actividades grupales que favorecen el desarrollo social establecido en un entorno.

2.3.4. Importancia de la autonomía

Según Carmona (2021), él menciona que la importancia de potenciar la autonomía cae en el ser humano, porque esto va permitir fortalecer y potenciarse como un sujeto de derecho, siendo capaz, competente que le permite ser regulador de su comportamiento o actuar de manera consciente, sabiendo que debe asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones en todos los aspectos y momentos de su vida.

El autor también reitera que el ser humano no solo decide o interactúa por una iniciativa conveniente, sino que también el ser humano valora alternativas, recapacita sus actitudes y decisiones y prefiere de manera consciente lo que beneficia su desarrollo personal, integral e imparcial. También, la autonomía fortalece la autoestima y el que tengan una confianza particular, porque al momento de elegir o seleccionar alternativas, enfrentarse a desafíos, permite que el ser humano auto reconozca sus necesidades, beneficios, intereses, poniendo a prueba también sus límites y desafíos.

Del mismo modo se resalta que esta etapa es fundamental para formar ciudadanos que tengan una conciencia de responsabilidad, respeto, críticos, recíprocos, libre de derechos y sobre todo fortalecidos en valores que forman parte de una comunidad libre, porque origina aprendizajes de calidad y de interés significativo, que serán para toda la vida, al ser un mediador de formar estudiantes con criterio propio, con valores y principios de responsabilidad, amor, humildad, fundamentales para la sociedad.

2.3.5. Finalidad de la autonomía

De acuerdo con Gobi (2023) La finalidad de la autonomía es favorecer el niño su desarrollo evolutivo integral de su personalidad y temperamento, admitiendo su proceder de modo independiente y prudente, indudable y responsable desde los diversos contextos en los que se despliega. A través de la autonomía, el niño también adquiere la habilidad o capacidad de poder tomar decisiones de una manera consciente, logrando en el asumir individuales responsabilidades conformes a su edad y participar precipitadamente en su propio ritmo y proceso de aprendizaje.

De esta manera, la autonomía origina el correcto pensamiento reflexivo y auto crítico, fortificando la libertad en sí mismo y la afirmación de sus habilidades y capacidades, lo que le admite el interactuar de manera libre y espontanea de una forma efectiva con las demás personas de su entorno on ambiente interactuado y a su vez permite comprender y entender su situación social y cultural. De este modo, la autonomía se establece como un medio esencial y vital para que el niño forme y construya su identidad y conciecia, contribuya a su medio ambiente y tome medidas para una colaboración activa y comprometida en la sociedad.

2.3.6. Teorías pedagógicas

A. Teoría de la Pedagogía del oprimido de Paulo Freire

De acuerdo con Gobi (2023), explica como la pedagogía de freire causa la autonomía a través del enfoque critico reflexivo, esto vas más allá de adquirir las habilidades básicas de leer o escribir; se crean una libertad que le permite al niño poder tener control sobre su aprendizaje, llevándolo a analizar y mediar su entorno cultural y social, cuestionándose su realidad. Permitiendo que reflexione sobre su actuar, si esta bien, o no, esto lleva a que se auto evalúe sobre la toma de sus decisiones y las elecciones que realiza en base a su propio criterio.

En este caso la autonomía en este medio se va a presentar cuando el niño logra participar espontáneamente en el logro de sus aprendizajes, toma una decisión entendida, logra tomar responsabilidades o tareas sobre las cosas que hace a su vez esto le permite tener un pensamiento reflexivo que lo lleva a cambiar su mundo. Asimismo, se resalta como este proceso va a tener una medición graduada del docente formador, quien actúa como mediador del aprendizaje, es el guía quien ve como todo tiene un proceso, porque guía al estudiante a ser una persona reflexiva, participativa, auto reflexiva y con un criterio propio en las elecciones de sus decisiones.

De esta manera la pedagogía del oprimido está ligada con la autonomía, porque busca en el niño una reflexión crítica sobre su pensamiento y acciones, y que no solo se limite a hacer actividades de manera independiente. Entre ellos resalta y establece las siguientes características:

- **Desarrollo del pensamiento crítico:** La autonomía se trabaja al enseñar cuando enseñamos al niño a reflexionar sobre lo que hace mediante la guía que brindamos. Esto lleva a aprender a identificar las diferentes realidades del entorno, a su vez permite desarrollar su habilidad de proponer soluciones a la adversidad.
- **Toma de decisiones consciente:** Los estudiantes aprenden a seleccionar y pensar de manera responsable, teniendo en cuenta las consecuencias de sus acciones en la sociedad. Esto refuerza la habilidad de tomar decisiones sociales y personales activamente en su formación.
- **Participación activa:** La autonomía se evidencia cuando el estudiante de manera espontánea forma parte del aprendizaje y en la edificación de sus actividades y sea un impacto positivo para su entorno. Asumiendo un importante rol en la formación de su autonomía en las actividades que realiza, haciendo una actividad con responsabilidad y criterio propio.
- **Empoderamiento personal y social:** El niño al ser individuo de este juicio de educación, permite desarrollar una independencia moral e intelectual. Esto le permite decidir con total libertad, confianza y sobre todo responsable, de la misma manera que comprenda su participación en la comunidad.
- **Diálogo y colaboración:** La autonomía permite socializar, crear, elegir y adquirir aprendizajes respetando y valorando las diferencias, fomentando la cooperación. A través de la comunicación se promueve un auto crítica mediante la conciencia crítica colectiva.

B. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

De acuerdo a Barreto *et al.* (2024) el desarrollo cognitivo del niño progresa mediante etapas estructuradas, en las cuales construye su conocimiento a través de la interacción activa con su entorno, utilizando los procesos de asimilación y acomodación para adaptarse continuamente a nuevas experiencias. La etapa preoperacional, que abarca aproximadamente de los 2 a 7 años.

Es fundamental para comprender cómo los niños comienzan a utilizar símbolos, lenguaje y juego para representar la realidad, sentando las bases de

su autonomía y capacidad de decisión. Durante esta etapa, el pensamiento del niño aún es intuitivo y egocéntrico, pero comienza a formular ideas, expresar necesidades y tomar decisiones simples que reflejan su iniciativa personal.

La etapa preoperacional se manifiesta a través de sus dos etapas: la preconceptual que se da de los 2 a los 4 años, en esta etapa el niño va a desarrollar un sin fin de representaciones de manera simbólica y va a identificar objetos como si presentara asistencia propia. La prelógica se presenta de los 4 años a los 7 años, es aquí donde se manifiesta a través de las experiencias y a través de los errores el niño empieza a manifestar las relaciones con su entorno, presentando ciertas restricciones en el razonamiento lógico Leyton (2022). En este argumento, la autonomía se muestra en la habilidad o capacidad del niño para aprender a tomar decisiones sencillas, expresar lo que siente o quiere, indagar y avisar en juegos cooperativos con su entorno, utilizando la expresión como medio para interactuar con su ambiente. Entre las principales características de esta etapa se destacan:

- **Pensamiento simbólico:** uso de palabras simples, imágenes o gestos adecuados para personificar objetos y acciones.
- **Juego simbólico:** intervención en juegos de actividades por gustos propios donde se dan oportunidades de vivenciar la creatividad y la comprensión de roles sociales.
- **Egocentrismo:** el niño percibe la realidad desde su propia perspectiva, lo que condiciona la forma en que inicia la autonomía.
- **Centración:** concentración en un solo aspecto de los objetos o situaciones, lo que influye en la toma de decisiones simples.
- **Lenguaje en desarrollo:** permite expresar necesidades, emociones e ideas, facilitando la interacción y la autorregulación.
- **Subetapas preconceptual y prelógica:** cada una contribuye al desarrollo de la representación mental, la observación del entorno y la iniciación de la lógica.

Estas habilidades cognitivas permiten que los niños de 3 años comiencen a actuar de tal manera con una independencia en actividades diarias, como comunicarse con otros y tomar decisiones de manera sencilla

dentro de su ambiente, fortaleciendo de esta manera su autonomía y en gran parte su desarrollo integral. Se resalta la importancia de la autonomía en los infantes, porque les permite asumir un rol de responsabilidad, toma de decisiones, pensamiento crítico, en todas las actividades o roles que se decide asumir a lo largo de la vida, recalcando también que esto sirve en la formación del ser humano, haciéndose útil para la sociedad.

2.4. Definición de términos básicos

- A. **Autonomía cognitiva:** Valderrey y Echeverría (2025), menciona que la autonomía cognitiva comprende la habilidad que posee una persona para pensar de manera independiente y decidir con criterio propio frente a distintas situaciones, tomando decisiones por las actividades que desea realizar, dando a conocer sus intereses por actividades que llaman su atención.
- B. **Autonomía comunicativa:** Quispe (2023), menciona que la autonomía comunicativa es la facultad que tiene el ser humano para expresar de manera clara responsable y respetuosa haciendo uso de sus capacidades cognitivas, emocionales y conductuales que le permitan mantener una comunicación afectiva en distintos contextos sociales y culturales.
- C. **Autonomía conductual:** Mero *et al.* (2021), la autonomía conductual implica la facultad de una persona para regular su propio comportamiento de acuerdo con principios y normas que ella misma determina, guiando acciones sin depender de la influencia externa y haciéndose valer por sus propias acciones y toma de decisiones. Este conocimiento está básicamente unido a la incitación intrínseca, donde el ser humano no actúa por presión de una sociedad o exploración de premios externas (extrínsecas), sino por la complacencia y el sentido de conexión que le brinda la acción misma.
- D. **Autonomía emocional:** Arango (2023) define que la autonomía emocional constituye un componente fundamental y primordial en el proceso de desarrollo personal del ser humano y en la construcción del bienestar afectivo en sus interacciones. A su vez implica la capacidad y autónoma, comprender y regular las propias emociones de manera consciente e independiente, sin dependencia constante de la aprobación o reconocimiento externo.

- E. Autonomía en el aprendizaje:** Dam (1995, citado por Villoria y Mendoza, 2023) nos menciona que la autonomía en el aprendizaje se define cuando un estudiante asume una participación activa e interesada en su propio proceso formativo, se convierte en responsable de su aprendizaje, actuando de manera autónoma y al mismo tiempo colaborativa con los demás.
- F. Autonomía en la toma de decisiones:** La autonomía en la toma de decisiones permite que el niño aprenda a elegir actividades, tareas, oficios, roles asumiendo y temiendo un criterio propio, a la vez asume las consecuencias de sus actos y actúa con responsabilidad este proceso estimula su independencia Lingokids (2023).
- G. Autonomía ética:** Gómez (2025), define como la capacidad del individuo para discernir por si mismo si una acción o situación es moralmente correcta, actuando con conciencia y responsabilidad en la toma de sus decisiones a o largo de la vida, asumiendo un rol independiente y critico en sus acciones.
- H. Autonomía funcional:** Santibañez (2022) nos menciona que es la capacidad que posee una persona para realizar de manera independiente las actividades básicas de la vida diaria, asumiendo roles, tareas, actividades que se pueden realizar con una independencia para realizar estas tareas de una manera autonoma, poniendo en practica la toma de decisiones de manera responsable.
- I. Autonomía de pensamiento:** La autonomía de pensamiento se revela en la capacidad y habilidad del ser humano para examinar y elegir ideas convenientes a partir de la deliberación y la perspicacia profunda de la intuición. Asumiendo un rol autónomo en la realización de determinadas actividades en la vida cotidiana (Enjoy, 2025).
- J. Autonomía volitiva:** La autonomía volitiva se muestra en la capacidad o habilidad del ser humano para poder actuar en base a nuestro méritos propios y decisión particular practicando control consecuente sobre sus hechos Universidad Internacional de Valencia (2022).

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1. Variable

3.1.1. Autonomía

De acuerdo con Carmona (2021), la autonomía se piensa como la habilidad al tomar de decisiones, letrada como la capacidad que tiene una persona para elegir entre distintas y diversas alternativas y actuar según sus convenientes deliberaciones. Esta perspectiva reconoce que la autonomía no se centra únicamente a ejecutar acciones de manera independiente si no que implica un proceso reflexivo donde el individuo participa activamente en la construcción de sus decisiones. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), la autonomía se entiende como la capacidad que posee un individuo para tomar decisiones y actuar conforme a su propio criterio. Esta destreza le permite afrontar de manera adecuada la presión social, autorregular su conducta, definir su propósito de vida y promover su desarrollo personal considerando el bienestar de los demás

3.1.2. Dimensiones

- **Autonomía Personal:** Arena (2022), menciona que la autonomía personal suele entenderse como la capacidad que tiene un individuo para trazar su propio estilo de vida, actuar en base a propios criterios y decisiones acerca de su propio pensamiento. Esta concepción destaca que la autonomía no se limita únicamente a realizar acciones de forma independiente, sino que implica un proceso reflexivo.
- **Autonomía Social:** Esta es la etapa de la producción o redacción de un texto escrito en sí mismo, la cual se realizará después de una planificación oportuna y ordenada de las ideas; Y es aquí donde se utilizarán habilidades para la escritura a través de un texto adecuado, coherente y cohesionado, y donde estas normas de escritura serán recursos a utilizar. “Escribir es un acto de creación intelectual en el que un escritor, con un propósito comunicativo piensa y elabora sobre un significado global, y lo comunica al lector componiendo un texto utilizando los códigos de la lengua escrita” (Rojas, 2011, p. 158).
- **Autonomía Moral y Espiritual:** Fernández y Díaz (2021), menciona que la autonomía social se entiende como la capacidad de un individuo para desenvolverse, comunicarse e interactuar con otros de manera libre y

responsable, gestionando sus propios recursos personales en el marco de las relaciones sociales, esto implica desarrollar habilidades de interacción que permitan a integrarse a distintos grupos, conocerse a sí mismo y participar activamente en la construcción de vínculos que favorezcan su propio desarrollo y el del colectivo.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Autonomía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Autonomía	De acuerdo con Carmona (2021), la autonomía se concibe como la libertad en la toma de decisiones, entendida como la capacidad que tiene una persona para elegir entre distintas alternativas y actuar según sus propias elecciones. Esta perspectiva reconoce que la autonomía no se reduce únicamente a ejecutar acciones de manera independiente sino que implica un proceso reflexivo donde el individuo participa activamente en la construcción de sus decisiones.	Se va a medir la autonomía a través de una guía de observación compuesto por 20 ítems, utilizando una escala ordinal de tres niveles (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre).	<p>Autonomía personal</p> <p>Autonomía social</p> <p>Autonomía moral y espiritual</p>	<p>Realiza acciones de autocuidado sin ayuda.</p> <p>Elige y realiza actividades por iniciativa propia.</p> <p>Interactúa respetuosamente con sus pares.</p> <p>Participa en actividades grupales sin depender del adulto</p> <p>Actúa según normas de convivencia</p> <p>Manifiesta actitudes de solidaridad y empatía</p>	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11</p> <p>12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17</p> <p>18, 19, 20</p>	Guía de observación	<p>Ordinal Escala de Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

La presente indagación se realizó desde un enfoque cuantitativo debido que como menciona Ñaupas (2018, citado por Acosta, 2023) se trata de un procedimiento de análisis en el cual un conjunto se descompone en sus partes fundamentales, avanzando desde lo amplio hacia lo específico, así mismo se caracteriza por la medición precisa de las variables, por medio de instrumentos adecuados.

4.2. Método de investigación

La presente indagación fue de un método básico, ya que de acuerdo con Pozo (2023), destaca que el método descriptivo se distingue por su función de identificar los rasgos esenciales del objeto indagado y de ofrecer una exposición minuciosa de sus componentes, categorías o tipos.

4.3. Tipo de investigación

El presente estudio fue tipo básica, como menciona Miles y Gay (2019, citado por Questa *et al.*, 2022), se fundamenta en un proceso de carácter conceptual que demanda diversos estudios desarrollados en el tiempo, bajo esta perspectiva los investigadores no buscan dar una solución inmediata a la problemática.

4.4. Diseño de investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio fue descriptivo debido que se centra en detallar y registrar la manera en la que los fenómenos ocurren de manera natural. Aggarwal (2018, citado por Guzmán *et al.*, 2025). Bajo este método se logra caracterizar con mayor precisión a la población del objetivo, considerando la dimensión y el indicador de las variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) los datos obtenidos de una muestra de instituciones educativas en la provincia de Chíncha muestran un predominio de niveles bajos de alfabetización, así como enfoques no convencionales en su metodología, prehabilidades, materiales y enfoques pedagógicos. Esto concuerda con la observación de Ferreiro y Teberoski de que

la instrucción centrada en la técnica limita la comprensión y el uso funcional del lenguaje escrito Vizcaíno *et al.*, (2023), nos menciona que la población se entiende al conjunto completo de personas, hechos o elementos que comparten determinadas características y constituyen el foco del estudio.

Para la presente indagación, la población fue compuesta por 70 niños del aula de 3 años.

Tabla 2

Población de estudiantes de 3 años de una Institución Educativa

Aula	N° de niños
3 años “A”	24
3 años”B”	23
3 años “C”	24
Total	70

Nota: Nómina de matrícula, 2025.

4.5.2. Muestra

En esta línea como mencionan Arias y covinos (2021, citado por Vizcaíno *et al.*, 2023), la muestra alude al grupo reducido de personas, hechos o elementos que se eligen a partir de una población con el propósito de realizar una investigación. En la presente investigación de la población se seleccionó una muestra de 20 niños del aula de 3 años “B”.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del aula de 3 años de una Institución Educativa

Participantes	Cantidad
Niños	10
Niñas	10
Total	20

Nota: Nómina de matrícula, 2025.

4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos alude al conjunto de procedimientos y herramientas utilizados para guiar, obtener, guardar, organizar y comunicar la información (Castillo, 2021).

La técnica empleada en mi estudio fue la observación debido que implica a que investigador perciba y registre directamente los hechos tal como ocurren Seid, (2023).

El instrumento utilizado en mi indagación fue la guía de observación ya que constituye y permite centrarse en aspectos concretos del desempeño del infante, este instrumento incluye un conjunto de indicadores formulados con enunciados o preguntas, lo que posibilita un análisis más ordenado y sistemático Romero (2024).

La guía de observación quedó estructurado en tres dimensiones:

1. Autonomía personal
2. Autonomía Social
3. Autonomía moral y espiritual

En síntesis, el instrumento estuvo compuesto por 20 ítems, los cuales fueron valorados en la siguiente escala de Likert.

1. Nunca (1)
2. Casi Nunca (2)
3. A veces (3)
4. Casi siempre (4)
5. Siempre (5)

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.7.1. Validación

De acuerdo con Straub (1989, citado por Morales y Medina, 2021), un instrumento es válido cuando sus ítems han sido seleccionados de manera que son representativos del ámbito temático que se busca medir, la validez implica que las preguntas dentro del instrumento logran una medición adecuada y precisa de cada uno de los componentes o variables que constituyen el dominio completo del concepto.

La validación del instrumento se realizó mediante juicios de experto, en este proceso se solicitó la colaboración de tres profesionales destacados por su sólida trayectoria y dominio especializado en el área investigada. La elección de dichos expertos se justificó por la imperativa necesidad de garantizar la calidad métrica del instrumento, obteniendo criterios autorizados para evaluar la claridad, coherencia interna y relevancia teórica de la totalidad de las preguntas. Este

mecanismo de la validación avala la solidez técnica y la fiabilidad del instrumento para medir de forma indiscutible los indicadores coligados a la variable.

Tabla 4

Validación del Instrumento

EXPERTOS	Opinión
	Autonomía
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable
Resultado	Aplicable

Nota: Los datos corresponden a la validación del instrumento de la variable *Autonomía*.

4.7.2. Confiabilidad

De acuerdo con Bautista *et al.* (2021) nos resalta que la confiabilidad alude a la consistencia y estabilidad con la que los indicadores de la prueba crean resultados equivalentes. Esta característica es esencial, pues confirma que las mediciones obtenidas son iguales e invariables, independientemente de las condiciones de aplicación o del experto que administre el instrumento.

		VARIABLE: AUTONOMÍA																								
DATOS GENERALES			AUTONOMÍA PERSONAL							AUTONOMÍA SOCIAL							AUTONOMÍA MORAL Y ESPIRITUAL									
No	edad	sexo	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	D1	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	D2	C15	C16	C17	C18	C19	C20	D3	TOTAL
1	3	M	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	4	4	3	21	77
2	3	M	4	4	4	4	3	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	27	4	3	4	3	4	4	22	76
3	3	F	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	3	4	3	20	75
4	3	M	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	4	3	4	21	76
5	3	F	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	78
6	3	M	4	4	3	3	4	4	4	26	4	4	4	3	4	4	4	27	3	4	3	3	3	4	20	73
7	3	F	4	4	3	3	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	4	27	4	3	3	3	4	4	21	74
8	3	M	4	4	3	4	4	3	4	26	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	65
9	3	F	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	3	4	4	21	77
10	3	F	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	21	77

Fórmula:

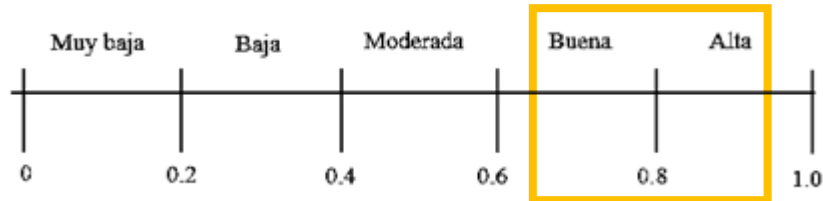
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K= Número de ítem

: 20

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems : 2.90
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems : 12.76
 $\alpha = 0.813$

Escala:



4.8. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se llevó a cabo de manera estructurada y rigurosa. En primer lugar, lo obtenido de la guía de observación tipo Likert fueron codificadas y registradas en una base de datos creada en Microsoft Excel, determinando el correspondiente valor numérico a cada opción de respuesta. Seguidamente, se elaboró una purificación minuciosa de la base de datos con el objetivo de identificar y corregir posibles inconsistencias, omisiones o errores de transcripción, asegurando así su integridad y fiabilidad. Una vez validada la matriz de datos, la información fue importada al software estadístico SPSS, versión 27, para dar inicio al análisis. Este incluyó, en primera instancia, un análisis descriptivo basado en el cálculo de frecuencias y porcentajes, lo cual proporcionó una visión panorámica inicial del comportamiento de las variables. Además, la fiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach (alpha de Cronbach), para confirmar la adecuada consistencia interna de las dimensiones evaluadas. Finalmente, los hallazgos se tabularon y organizaron sistemáticamente para proporcionar su interpretación, admitiendo la contrastación directa de los resultados con los objetivos trazados en el estudio.

4.9. Ética del investigador

El presente estudio sobre el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 años se adhirió estrictamente a todos los preceptos éticos establecidos para la investigación científica. Los principios éticos aplicados actuaron como guías fundamentales para asegurar la dignidad, seguridad y bienestar de todos los participantes, lo cual constituye una práctica científica responsable y moralmente

justificada. Estos principios promovieron la generación de conocimiento bajo un marco de responsabilidad, garantizando la minimización de riesgos y la conducción de un estudio equitativo, abierto y justo. Específicamente, se cumplieron los siguientes requisitos éticos clave, en gran medida mediante la vigilancia y aprobación de los comités de ética pertinentes:

- Consentimiento Informado
- Anonimato y Privacidad
- Uso Exclusivamente Académico
- Validación por Juicio de Expertos

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo

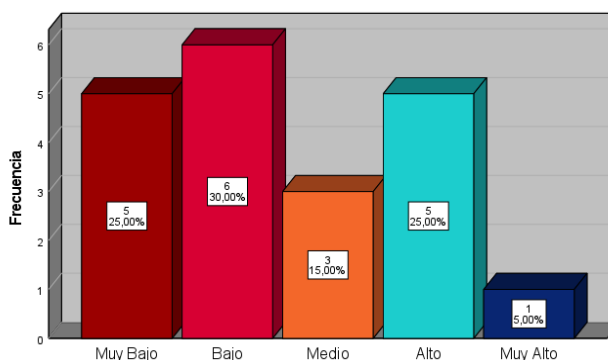
Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
40 – 44 Muy Bajo	5	25,0	25,0	25,0
45 – 48 Bajo	6	30,0	30,0	55,0
Válido 49 – 52 Medio	3	15,0	15,0	70,0
53 – 55 Alto	5	25,0	25,0	95,0
56 – 59 Muy Alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 1

Porcentaje de la variable Autonomía



Interpretación: Como se afirma en la tabla 5, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la variable Autonomía, 5 niños lo que representa el 25,00 %, muestran que la Autonomía se encuentra en un nivel de muy bajo. Sin embargo, el 30,00 %, compuesto por 6 niños indicaron que la Autonomía se encuentran en un nivel bajo. Así mismo 3 niños que representan el 15,00% indicaron que en la Autonomía se encuentran en un nivel medio. De este modo, 5 niños que representan el 25,00% indicaron que se encuentran en un nivel alto. Finalmente, 1 estudiante lo que significa el 5,00 %, demostró que la Autonomía se encuentra en un nivel muy alto.

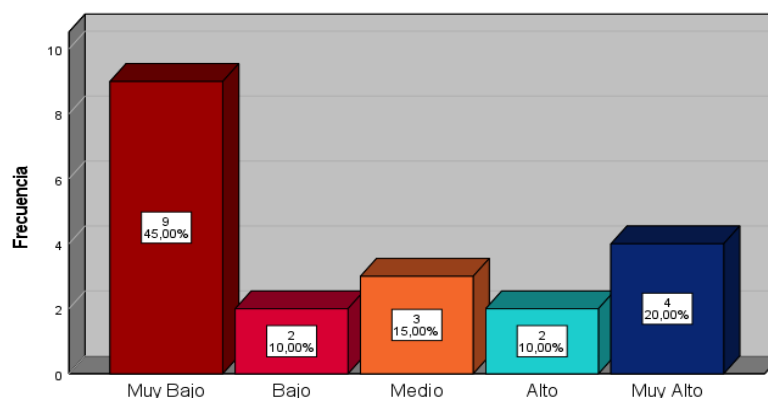
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	14 – 15 Muy Bajo	9	45,0	45,0
	16 – 17 Bajo	2	10,0	55,0
Válido	18 – 18 Medio	3	15,0	70,0
	19 – 20 Alto	2	10,0	80,0
	21 – 22 Muy Alto	4	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 2

Porcentaje de la dimensión Autonomía Personal



Interpretación: Como se afirma en la tabla 6, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Autonomía Personal, 9 niños lo que representa el 45,00 %, muestran que la Autonomía Personal se encuentran en un nivel de muy bajo. Sin embargo, el 10,00 %, compuesto por 2 niños indicaron que la Autonomía Personal se encuentran en un nivel Bajo. Así mismo 3 niños que representan el 15,00% indican que la Autonomía Personal se encuentra en un nivel medio. Sin embargo 2 niños que representan el 10,00 % indican que la Autonomía Personal se encuentra en un nivel alto. Finalmente, 4 estudiantes lo que significa el 20,00%, demostró que la Autonomía Personal se encuentra en un nivel muy alto.

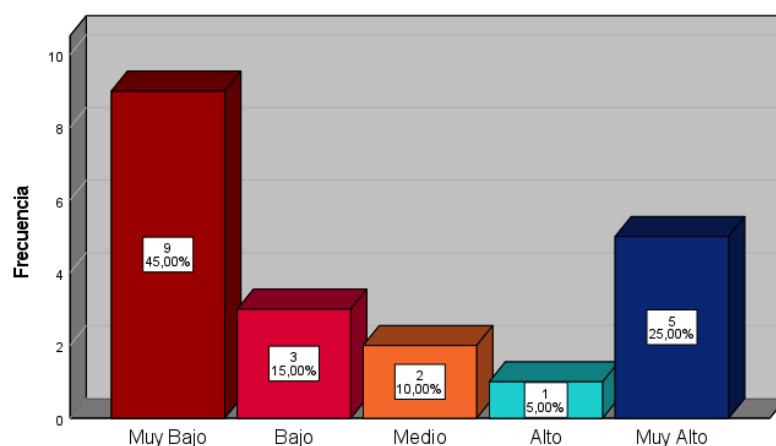
Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14 – 15 Muy Bajo	9	45,0	45,0	45,0
16 – 17 Bajo	3	15,0	15,0	60,0
Válido 18 – 18 Medio	2	10,0	10,0	70,0
19 – 20 Alto	1	5,0	5,0	75,0
21 – 22 Muy Alto	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 3

Porcentaje de la dimensión Autonomía social



Interpretación: Como se afirma en la tabla 7, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Autonomía Social, 9 niños lo que representan el 45,00 %, muestran que la Autonomía Social se encuentra en un nivel de muy bajo. Sin embargo, el 5,00%, compuesto por 3 niños indicaron que la Autonomía Social se encuentra en un nivel bajo. Asimismo 2 estudiantes que representan el 10,00% indican que la Autonomía Social se encuentran en un nivel medio. De este modo. 1 estudiante lo que representa el 5,00% indica que se encuentra en el nivel alto. Finalmente, 5 estudiantes lo que significa el 25,00 %, demostró que la Autonomía Social se encuentra en un nivel muy alto.

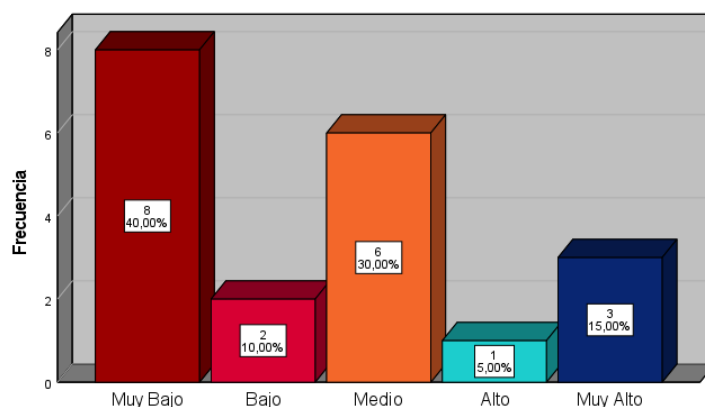
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Autonomía moral y Espiritual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
12 – 13 Muy Bajo	8	40,0	40,0	40,0
14 – 15 Bajo	2	10,0	10,0	50,0
Válido 16 – 16 Medio	6	30,0	30,0	80,0
17 – 18 Alto	1	5,0	5,0	85,0
19 – 20 Muy Alto	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 4

Porcentaje de la dimensión Autonomía moral y Espiritual



Interpretación: Como se afirma en la tabla 8, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Autonomía moral y Espiritual, 8 niños lo que representa el 40,00% %, muestran que la Autonomía moral y Espiritual se encuentran en un nivel muy bajo. Igualmente, el 2,00 %, compuesto por 2 niños indicaron que la Autonomía moral y Espiritual se encuentran en un nivel bajo. Asimismo 6 niños que representan el 30,00% indicaron que la autonomía moral y Espiritual se encuentran en un nivel medio. De acuerdo con 1 niño que representa el 5,00% indican que la Autonomía moral y Espiritual se encuentran en un nivel alto. Finalmente, 3 estudiantes lo que significa el 15,00% %, demostró que la Autonomía moral y Espiritual se encuentra en un nivel muy alto.

5.2. Discusión

En correspondencia con el objetivo general orientado a describir cómo se desarrolla la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2024, en la tabla 5 se reflejan los hallazgos, desde la muestra de 20 estudiantes, el 25 % (5) alcanza el nivel muy bajo, el 30 % (6) tienen el nivel bajo, el 15 % (3) tienen el nivel medio, el 25 % (5) alcanza el nivel alto y el 5 % (1) alcanza el nivel muy alto. Asimismo, en los resultados de la tabla 6 de la dimensión Autonomía Personal, el 45 % (9) se encuentran en un nivel muy bajo, el 10 % (2) tienen un nivel bajo, el 15% (3) tienen un nivel medio, el 10 % (2) tienen un nivel alto y el 20 % (4) tiene el nivel muy alto. En este sentido en la tabla 7 de la dimensión Autonomía Social, el 45% (9) tiene el nivel muy bajo, el 15 % (3) representa el nivel bajo, el 10 % (2) representa el nivel medio, el 5 % (1) representan el nivel alto y el 25 % (5) representan el nivel muy alto. Finalmente en la tabla 8 de la dimensión Autonomía moral y Espiritual, el 40 % (8) se encuentran en un nivel muy bajo, el 10 % (2) se encuentra en el nivel bajo, el 30 % (6) se encuentran en un nivel intermedio, el 5 % (1) se encuentran en un nivel en un nivel alto alto y el 15% (3) se encuentran en un nivel muy alto.

Los resultados obtenidos son avalados con los hallazgos de Salomé (2024), quien desarrolló la investigación titulada “Actividades vivenciales para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil ‘Chispitas de Vida’ en la ciudad de Ibarra, Ecuador”, realizada en la Universidad Técnica del Norte. En dicho estudio, cuyo objetivo fue proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía mediante experiencias vivenciales, se emplearon entrevistas a profesores y fichas de observación a 33 niños y 2 maestras, empleando la técnica del censo. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes habían desarrollado en buen nivel su autonomía en hábitos como el uso de cubiertos, normas de cortesía y colaboración, mientras que un grupo reducido aún se encontraba en proceso de lograr independencia en actividades como vestirse solos o seguir normas de convivencia. Se concluyó que el desarrollo de la autonomía en edades tempranas es esencial para que los estudiantes aprendan a regular su conducta, tomar decisiones y asumir responsabilidades, resaltando la efectividad de las actividades vivenciales y lúdicas como estrategias pedagógicas que fortalecen la independencia, la autoestima y el aprendizaje significativo, además del rol docente en la creación de espacios que promuevan la confianza, libertad y responsabilidad.

Los resultados conseguidos son avalados con los hallazgos de Arroyave (2024), cuya tesis titulada “La autonomía en la educación infantil: percepciones de cuatro docentes de primera infancia” tuvo como objetivo analizar las percepciones de las docentes sobre el desarrollo de la autonomía en los niños, comprendiendo cómo este proceso se construye y promueve en el contexto educativo. Fue una investigación cuantitativa que permitió descifrar las experiencias y significados que las maestras atribuyen al acompañamiento del niño en su desarrollo autónomo. Los resultados revelaron que las docentes conciben la autonomía como un proceso progresivo que requiere equilibrar la guía del adulto con el respeto por la independencia del niño, destacando el papel del juego, la exploración libre y la confianza como elementos clave para fortalecer la toma de decisiones y la responsabilidad infantil. Asimismo, se identificó que la autonomía en la primera infancia es un tema poco explorado, lo que evidencia la necesidad de continuar profundizando en su estudio dentro de la práctica pedagógica. En sus conclusiones se determina que fomentar la autonomía desde edades prematuras ayuda al desarrollo integral, a la formación de sujetos críticos y participativos, y al fortalecimiento de la convivencia democrática en el aula, subrayando el rol docente como mediador y facilitador del aprendizaje, encargado de crear espacios de respeto, diálogo y libertad que impulsen la independencia y la responsabilidad del niño.

Los resultados evidenciados en esta investigación guardan relación con los hallazgos de Tumbaco y Yagual (2024), quienes demostraron que muchos niños no logran ejecutar de manera autónoma actividades diarias como asearse, ir a los servicios higiénicos o conservar el orden, debido a la escasa estimulación desde el hogar y a la sobreprotección de los padres. Esta situación se asimila a los resultados del presente estudio, donde un pequeño porcentaje de niños de 3 años se ubica en niveles muy bajos y bajos de autonomía, especialmente en la dimensión personal, lo que podría estar vinculado a prácticas familiares que limitan su independencia. Del mismo modo, lo señalado por las autoras sobre la influencia significativa del entorno familiar coincide con las diferencias observadas en esta investigación entre los niveles bajos y los niveles medio, alto y muy alto, reafirmando que el apoyo del hogar es un factor determinante para que los niños desarrollen seguridad personal, tomen decisiones y adquieran mayor independencia en sus actividades cotidianas.

Desde este enfoque, la autonomía infantil se concibe como una capacidad que se desarrolla progresivamente mediante la reflexión crítica, la toma de decisiones y la participación activa. Gobi (2023) destaca que, en la pedagogía freireana, el niño aprende a analizar sus acciones, reconocer diferentes realidades del entorno y plantear soluciones frente a la adversidad, fortaleciendo así su pensamiento crítico. Asimismo, la toma de decisiones consciente permite que los infantes elijan y ejerzan con responsabilidad, considerando las consecuencias personales y sociales de sus actos. La participación activa se convierte en un indicador esencial de autonomía, ya que el niño contribuye de manera espontánea a su proceso de aprendizaje y al desarrollo de sus actividades. Del mismo modo, el empoderamiento personal y social favorece la independencia moral e intelectual, brindándole libertad, confianza y responsabilidad para comprender su rol en la comunidad. Finalmente, el diálogo y la colaboración fomentan la socialización, la construcción conjunta del conocimiento y la valoración de las diferencias, promoviendo una autocrítica fundamentada en la conciencia colectiva.

La investigación sobre la autonomía en la primera infancia se sustenta en el desarrollo cognitivo planteado por Barreto Zúñiga *et al.*, (2024), quienes explican que el niño progresa mediante etapas estructuradas en las que construye su conocimiento a partir de la interacción activa con su medio. Este proceso se desarrolla a través de la asimilación y acomodación, permitiendo que el niño se adapte constantemente a nuevas experiencias. Dentro de estas etapas, la etapa preoperacional que comprende aproximadamente de los 2 a 7 años resulta esencial para comprender cómo los niños principian a utilizar símbolos, lenguaje y el juego como medios para personificar la realidad, sentando las bases de la toma de decisiones y del inicio de su autonomía. Tal como señalan los autores, es en esta etapa donde se evidencia la capacidad del niño para formular ideas, expresar necesidades y realizar elecciones simples que reflejan el surgimiento de su iniciativa personal.

Durante la etapa preoperacional, descrita por Barreto Zúñiga *et al.*, (2024) y complementada por Leyton (2022), el pensamiento infantil es intuitivo y egocéntrico, aunque progresivamente se fortifica mediante la simbolización, el juego y la comunicación. Esta etapa se divide en la subetapa preconceptual (2-4 años), caracterizada por el desarrollo de representaciones simbólicas y una comprensión animista del entorno, y la subetapa prelógica (4-7 años), donde el niño empieza a

establecer relaciones a partir de la experiencia, aunque todavía presenta limitaciones en el razonamiento lógico. En este sentido, la autonomía se revela en la capacidad del niño en la toma de decisiones sencillas, comunicarse con mayor claridad, explorar su entorno y participar en actividades cooperativas. Entre los aspectos más relevantes del desarrollo cognitivo que benefician la autonomía destacan el pensamiento simbólico, el juego simbólico, el egocentrismo, la centración y el avance del lenguaje, los cuales permiten al niño expresar ideas, regular sus emociones y desenvolverse con mayor independencia. Estas destrezas cognitivas posibilitan que los niños de 3 años actúen con iniciativa en actividades cotidianas y tomen decisiones adecuadas a su nivel, fortificando su autonomía y favoreciendo a su desarrollo integral.

La autonomía, entendida como la capacidad del infante para decidir y actuar de manera libre y responsable, se vincula con la axiología franciscana al promover valores como el respeto, la humildad, la responsabilidad y el bien común. Desde esta perspectiva, la autonomía personal impulsa al niño a actuar con sencillez y coherencia; la autonomía social provoca la convivencia fraterna y el diálogo respetuoso; y la autonomía moral y espiritual orienta sus decisiones hacia el bien, guiadas por principios éticos internos. De este modo, la autonomía se convierte en un proceso formativo que refleja los valores franciscanos, permitiendo que el niño actúe con libertad, conciencia y amor hacia los demás.

Conclusiones

Primera: Como se observa en la tabla 5, la frecuencia de los datos agrupados de la variable Autonomía muestra que 5 niños (25 %) se encuentran en el nivel muy bajo y 6 niños (30 %) en el nivel bajo. Asimismo, 3 niños (15 %) se ubican en el nivel medio, mientras que 5 niños (25 %) alcanzan el nivel alto y 1 niño (5 %) el nivel muy alto. Estos resultados evidencian que una proporción considerable de niñas y niños presenta niveles bajos de autonomía, aunque también se identifica un grupo que alcanza niveles altos y muy altos, lo que refleja diferencias en el desarrollo de la autonomía dentro del grupo estudiado.

Segunda: De acuerdo con los resultados de la tabla 6, la dimensión Autonomía Personal muestra que 9 niños (45 %) se encuentran en el nivel muy bajo y 2 niños (10 %) en el nivel bajo. Del mismo modo, 3 niños (15 %) se ubican en el nivel medio, mientras que 2 niños (10 %) alcanzan el nivel alto y 4 niños (20 %) el nivel muy alto. Estos hallazgos permiten concluir que, si bien existe un grupo de estudiantes que logra niveles altos y muy altos en la autonomía personal, predomina un porcentaje significativo de niños en niveles muy bajos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer esta dimensión en la práctica educativa.

Tercera: Según la tabla 7, los resultados de la dimensión Autonomía Social indican que 9 niños (45 %) se encuentran en el nivel muy bajo y 3 niños (15 %) en el nivel bajo. Asimismo, 2 niños (10 %) se ubican en el nivel medio, 1 niño (5 %) alcanza el nivel alto y 5 niños (25 %) el nivel muy alto. Estos resultados evidencian que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades en el desarrollo de la autonomía social, aunque también se observa la presencia de un grupo que alcanza niveles altos y muy altos en esta dimensión.

Cuarta: Finalmente, como se observa en la tabla 8, la dimensión Autonomía Moral y Espiritual muestra que 8 niños (40 %) se encuentran en el nivel muy bajo y 2 niños (10 %) en el nivel bajo. Del mismo modo, 6 niños (30 %) se ubican en el nivel intermedio, mientras que 1 niño (5 %) alcanza el nivel alto y 3 niños (15 %) el nivel muy alto. Estos resultados permiten concluir que la mayoría de los estudiantes se concentra en niveles bajos e intermedios en esta dimensión, aunque un grupo menor logra niveles altos y muy altos.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los docentes implementen actividades pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía en las niñas y niños de 3 años, considerando que una proporción significativa se encuentra en los niveles muy bajo y bajo. Es necesario diseñar experiencias educativas que favorezcan el desarrollo progresivo de la independencia, la iniciativa y la participación en actividades cotidianas, brindando acompañamiento constante y apoyo diferenciado a los estudiantes que presentan mayores dificultades, con la finalidad de promover su avance hacia niveles superiores de autonomía.

Segunda: Se recomienda que los docentes refuercen el desarrollo de la Autonomía Personal mediante actividades que promuevan el cuidado de sí mismos y la realización de acciones básicas de manera independiente, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel muy bajo. Asimismo, es importante proponer rutinas pedagógicas sistemáticas y acordes a la edad que permitan consolidar hábitos de autonomía, prestando especial atención a los niños que se encuentran en los niveles más bajos.

Tercera: Se recomienda que los docentes generen espacios de interacción y convivencia que favorezcan la Autonomía Social, considerando que un alto porcentaje de estudiantes presenta niveles muy bajos y bajos en esta dimensión. Es fundamental promover actividades colaborativas, juegos grupales y situaciones de participación guiada que permitan a los niños desarrollar progresivamente la iniciativa, la comunicación y la relación autónoma con sus pares y adultos.

Cuarta: Se recomienda que los docentes fortalezcan la Autonomía Moral y Espiritual a través de actividades que promuevan la interiorización de normas, valores y actitudes positivas, considerando que la mayoría de los estudiantes se concentra en niveles muy bajos e intermedios. En este sentido, es importante que las experiencias educativas se orienten desde la axiología franciscana, promoviendo valores como el respeto, la sencillez, la solidaridad, el amor al prójimo y el cuidado del otro, a través del ejemplo cotidiano, el diálogo y la convivencia armoniosa, contribuyendo así al desarrollo gradual de esta dimensión desde la educación inicial.

Referencias

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alarcón, A., y Novoa, F. (2025). Hacia una pedagogía del sentido. El desarrollo de la Inteligencia espiritual en la clase de religión. *Revista de educación religiosa*, 3(3), 80-97. <https://doi.org/10.38123/rer.v3i3.548>
- Andrade, L. (2024). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 332, Santa Elena, Ayacucho, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/7167>
- Arango, K. (07 de Julio de 2023). *Qué es la autonomía emocional y cómo desarrollarla*. psicologiaencostarica: <https://www.psicologiaencostarica.com/autonomia-emocional/>
- Arena, F. J. (2022). *Manual sobre los efectos de los estereotipos en la impartición de justicia*. Dirección General de la Coordinación de Compilación y Sistematización de Tesis. http://juristadelfuturo.org/wp-content/uploads/2022/05/Manual-Estereotipos-de-imparticion-de-justicia_juristadelfuturo-org.pdf%23page=203
- Arroyave, V. (2024). *La Autonomía en la Educación Infantil: percepciones de cuatro docentes de primera infancia [Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/10495/46039>
- Barragán, D. F., y Guerrero, M. A. (2023). La Pedagogía Franciscana como capital heredado, una lectura desde la noción de campo de Bourdieu. *Franciscanum*, 65(179), 4-6. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/5948/5087>
- Bautista, M. L., Franco, K., y Hickman, H. (2021). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66-71. <https://doi.org/10.29057/icsa.v11i21.10048>

- Bonilla, J. (2024). Humanismo como fraternidad universal en clave franciscana. *Carthaginensia. Revista de Estudios e Investigación*, XL(77), 79. <https://doi.org/https://revistacarthaginensia.com/CARTHAGINENSIA/issue/view/29>
- Cabal, S. (2025). Principio De Autonomía Progresiva en Elámbito de los Derechos de los niños,niñas y Adolescentes, 2024 [Tesis deLicenciatura, Universidad Estatalpenínsula De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/14580>
- Camaton J., y Floreano, C. (2024). Desarrollo de la Autonomía a Través de Actividades Lúdicas a niños de 3 a 4 años. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. Repositorio <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12702>
- Carmona, D. (2021). La autonomía en la discapacidad desde la perspectiva de la ética del cuidado. *Riberdis*(48), 1-23. <http://hdl.handle.net/11181/6792>
- Castillo, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de laciencia*, 5(10), <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Concilio Vaticano II. (diciembre de 2024). Gaudium et Spes. Institución Educativa Particular “La Inmaculada Concepción”: https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat_ii_const_19651207_gaudium-et-spes_sp.html?utm_source
- Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción (FIC). ((s.f.)). Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción – FIC. Retrieved 16 de Noviembre de 2025, from Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción – FIC.: <https://congregacionficperu.com/la-congregacion/nuestros-principios/>
- Enjoy C. (17 de Junio de 2025). desarrolla autonomía y pensamiento crítico desde el aprendizaje personalizado. Retrieved 8 de noviembre de 2025, from Enjoy: <https://enjoylearningco.com/2025/06/17/desarrolla-autonomia-y-pensamiento-ritico-desde-el-aprendizajepersonalizado/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico:%20una%20habilidad,ejercicios%20pr%C3%A1cticos%20%20soluciones%20creativas.>

- Fernández, P., y Díaz, E. (2021). Necesidades sociales básicas: categorías referenciales para el diagnóstico social. *Universidad de Granada*, 2021. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v11.15249>
- Fierro, R. (2024). *Actividades Lúdicas y Fortalecimiento de la Autonomía en Escolares de 3 y 4 años del nivel inicial N° 475-17, Chincheros-Apurimac, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/2697>
- Gobi, I. (2023). Desde la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la autonomía: la alfabetización y el letramento como emancipación del sujeto. *Journal of the Academy*, 2-3. https://doi.org/https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/161?utm_source
- Gómez, M. I. (14 de Julio de 2025). Autonomía. Retrieved 8 de noviembre de 2025, from Concepto: <https://concepto.de/autonomia/>
- Gutierrez, S. (2024). *Autonomía y juego libre en los sectores en niños de la Institución Educativa Inicial N° 180 “Hijos de Apurímac” – 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11806>
- Guzmán , E., Mendez, G., Concha, Y., Alarcón, M., y Faúndez, C. (2025). Diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la actividad física y la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 26(2), 63-85. <https://doi.org/10.29035/rcaf.26.2.5>
- Herrán, P. M., y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 43-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.529471>
- II, J. P. (2 de Abril de 1986). Audiencia General. Retrieved 19 de Octubre de 2025, from La Santa Sede: http://vatican.va/content/john-paul_ii/es/audiencias/1986/documents/hf_jp-ii_aud_19860402.html

- Lingokids. (18 de mayo de 2023). Autonomía en los niños: poder de decisión para el futuro. Lingokids: <https://lingokids.com/es/blog/posts/autonomia-en-los-ninos-poder-de-decision-para-el-futuro>
- Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Llanos, M. (2024). Valores Esenciales En La Grandeza Humana. *Avances en Psicología*, 32(2), 4-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/avpsicol.2024.v32n2.3263>
- Marazita, A. (2025). Actividades Lúdicas para Fomentar la Autonomía y las Habilidades Sociales en niños De 2 A 3 años [Tesis De Maestría, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13138>
- Mayorga, L. L. (2022). Eutanasia en América Latina: conexidad entre los principios de libertad, autonomía moral y dignidad en relación con el derecho a la vida. *Justicia y derecho*, 10, <https://revistas.unicauca.edu.co/index.php/justder/article/view/2176>
- Mercedes, M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.629> 1793-1803.
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Retrieved 24 de Octubre de 2025, from Repositorio Minedu: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Morales, F. I., y Medina, J. M. (2021). Educación empresarial en intenciones de emprender validación de un instrumento en estudiantes de negocios en Tamaulipas, México. *Dialnet*, 13(23), 45-60. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8201471>
- Moreira, K. M., Marin, L. R., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://doi.org/DOI: 0.23857/pc.v6i5.2734>

- Moreira, K. M., Marin, L. R., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 56(8), 135-153. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Pozo, R. (2023). Representación del marco contextual de una investigación de diseño. *UAB*, 11(21), 83-89. <https://doi.org/10.5565/rev/grafica.246>
- Questa, C., y Tejera, A. (2022). ¿Qué es la investigación? *RIdAA-CFE*, 9-37. <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2322>
- Rincón, S. L., Mero, Z. M., y Ruiz, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28.
- Romero, J. (2025). *El juego lúdico: estrategia didáctica ante el desarrollo de la autonomía en preescolar [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]*. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11285/703693>
- Romero, G. (26 de septiembre de 2024). *Técnicas de Observación Educativa – 4 Instrumentos de Evaluación Esenciales para el Aula*. Retrieved 17 de noviembre de 2025, from Transformadores de la educación: <https://educar21.com/inicio/2024/09/26/tecnicas-de-observacion-educativa-4-instrumentos-de-evaluacion-esenciales-para-el-aula-incluye-prompts/?srsltid=AfmBOopBQV-BclhZJGrngkGDTRw7Qr27HyBLXqX3MOMPm30Qjfdaaol>
- Salomé, Q. (2024). *Actividades Vivenciales para Fortalecer la Autonomía en los niños de 3 A 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Chispitas de Vida" en la Ciudad de Ibarra [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15671>
- Santibañez, J. (28 de Noviembre de 2022). *El Adulto mayor Funcional: Un nuevo concepto de salud*. Retrieved 8 de noviembre de 2025, from Santo Tomás: <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/el-adulto-mayor-funcional-un-nuevo-concepto-de-salud/#:~:text=La%20funcionalidad%20o%20independencia%20funcional,que%20la%20funcionalidad%20est%C3%A1%20indemne.>
- Seid, G. (2023). Los puntos de partida epistemológicos y operativos en la observación de campo. *PhillPapers*, 12(2). <https://philpapers.org/rec/SEILPD-7>

- Soto, B. (2008). Hacia una pedagogía franciscana. *El Ágora USB*, 20(2), 45-58. https://doi.org/https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/1540/0?utm_source
- Tumbaco, C., y Yagual, G. (2024). *El Entorno Familiar en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de 3 y 4 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12141>
- Universidad Internacional de Valencia. (10 de Octubre de 2022). *Capacidad volitiva y cognitiva*. Retrieved 8 de noviembre de 2025, from Universidad Internacional de Valencia: https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/capacidad-volitiva-y-cognitiva?utm_source=chatgpt.com
- Valderrey, M. D., y Echeverría, Á. Y. (2025). Aplicaciones Éticas de Autonomía Cognitiva con Respecto a la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria. *Revista Scientific*, 9(33), 382-403. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.18.382-403>
- Villoria, M., y Mendoza, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSol*, 23(83). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200180
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexos

R.D. de aprobación del proyecto de investigación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 337-2025-D-EESPPSFA

Chincha, 17 de Agosto de 2025

Visto el Informe N° 28-JUIel /EESPP "SFA"-2025 presentado con Expediente N° 2507302100 del 30 de Julio de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2507302100 presenta el Informe N° 28-JUIel /EESPP "SFA"-2025, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiante del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha, 2024".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

"El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha, 2024"

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología y didáctica
- Programa de estudios : Educación Inicial
- Promoción : 2025-II
- Asesor : ECHEGARAY MEJIA, Narda Luisa
- Integrante (s):

— Matta Palomino Andrea



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASIS"
REGION ICA

Institución Pública de Gestión Privada

Creada por D.S. 1126 del 26/09/1965 - Ley N° 16044 R. M. N° 285-2020-MINEDU

Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Angela Montoya Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSFA
gmcp/op-1

Av. América 209 - Chincha Alta - Chincha - Ica
058-263002
secretaria@sanfranciscochincha.edu.pe
www.sanfranciscochincha.edu.pe
<https://www.facebook.com/sanfranciscochincha>



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

- 1.1. Apellidos y nombres: Matta Palomino Andrea
- 1.2. DNI: 77281031
- 1.3. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8730-0892>
- 1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"
- 1.5. Programa de Estudios: Educación Inicial
- 1.6. Ciudad: Ica País: Perú
- 1.7. E-mail: andrematta05@gmail.com Teléfono: 924 004 444

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

- 2.1. Tipo de contenido:
 Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____
- 2.2. Título: El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha 2024
- 2.3. Fecha de publicación: 20/11/2025

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

- | | | |
|----------------|-------------------------------------|----------------------|
| Acceso abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Autorizo a partir de |
| Acceso embargo | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso cerrado | <input type="checkbox"/> | |

IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.



a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 20 de noviembre de 2025

Matta Palomino Andrea

77281031

Reporte de similitud

Andrea Matta Palomino

El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha 2024

My Files

My Files

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::27498:560108675

Fecha de entrega

23 feb 2026, 8:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 feb 2026, 8:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Matta PA-TI.pdf

Tamaño del archivo

2.5 MB

85 páginas

18.566 palabras

110.279 caracteres



Página 2 de 97 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old:::27498:560108675

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Matriz de Consistencia

TÍTULO: El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años de una Institución Educativa de Chincha 2025						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se desarrolla la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Describir cómo se desarrolla la autonomía en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autonomía</p> <p>De acuerdo con Carmona (2021), la autonomía se concibe como la libertad en la toma de decisiones, entendida como la capacidad que tiene una persona para elegir entre distintas alternativas y actuar según sus propias elecciones. Esta perspectiva reconoce que la autonomía no se reduce únicamente a ejecutar acciones de manera independiente si no que implica un proceso reflexivo donde el individuo participa activamente en la construcción de sus decisiones.</p>				
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué niveles de autonomía personal presentan las niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025? - ¿Cómo se manifiesta la autonomía social en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los niveles de autonomía personal presentan las niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025 - Describir cómo se manifiesta la autonomía social en las actividades de convivencia en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025 	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El presente estudio fue tipo básica debió que como menciona Miles y Gay (2019, citado por Questa <i>et al.</i>, 2022), se fundamenta en un proceso de carácter conceptual que demanda diversos estudios desarrollados en el tiempo, bajo esta perspectiva los investigadores no buscan dar una solución inmediata a la problemática. El diseño que se empleó en el presente estudio fue</p>	<p>Dimensiones III</p> <p>Autonomía personal</p> <p>Autonomía social</p>	<p>Indicadores</p> <p>Realiza acciones de autocuidado sin ayuda.</p> <p>Elige y realiza actividades por iniciativa propia.</p> <p>Interactúa respetuosamente con sus pares.</p> <p>Participa en actividades grupales sin depender del adulto.</p> <p>Actúa según normas de convivencia.</p>	<p>Ítems</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11</p> <p>12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Ordinal Escala de Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p>

<p>- ¿Cómo se manifiesta la Autonomía moral y espiritual en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025?</p>	<p>institución educativa de chincha 2025</p> <p>- Identificar como se manifiesta la autonomía moral y espiritual en niñas y niños de 3 años de una institución educativa de chincha 2025</p>	<p>descriptivo debido que se centra en detallar y registrar la manera en la que los fenómenos ocurren de manera natural. Ranganathan y Aggarwal, (2018, citado por Guzmán <i>et al.</i>, 2025). Bajo este método se logra caracterizar con mayor precisión a la población del objetivo, considerando la dimensión y el indicador de las variables.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>De acuerdo con Arias y Covinos (2021, citado por Vizcaíno Zúñiga <i>et al.</i>, 2023), nos menciona que la población se entiende al conjunto completo de personas, hechos o elementos que comparten determinadas características y constituyen el foco del estudio. Para la presente investigación, la población fue compuesta por 70 niños del aula de 3 años.</p> <p>En esta línea como mencionan Arias y covinos (2021, citado por Vizcaíno <i>et al.</i>, 2023), la muestra alude al grupo reducido de personas, hechos o elementos que se eligen a partir de una población con el propósito de realizar una investigación. En la presente investigación de la población se</p>	<p>Autonomía moral y espiritual</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y empatía.</p>	<p>18, 19, 20</p>	<p>Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
---	--	--	-------------------------------------	---	-------------------	---

		<p>seleccionó una muestra de 20 niños del aula de 3 años “B”.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</p> <p>La técnica empleada en mi estudio fue la observación debida que implica a que el investigador perciba y registre directamente los hechos tal como ocurren Seid, (2023). El instrumento utilizado en mi estudio fue la guía de observación ya que constituye y permite centrarse en aspectos concretos del desempeño del estudiante, este instrumento incluye un conjunto de indicadores formulados con enunciados o preguntas, lo que posibilita un análisis más ordenado y sistemático Romero (2024).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Instrumento de recojo de investigación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa: _____
- Docente observador(a): _____
- Aula / Sección: _____
- Fecha: _____
- Nombre del niño(a) observado(a): _____

N°	Dimensión 1: AUTONOMÍA PERSONAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Se quita y pone prendas sencillas sin apoyo.					
2	Se lava y seca las manos de manera autónoma.					
3	Ordena sus materiales después de utilizarlos.					
4	Elige en qué sector desea jugar.					
5	Elige actividades sin esperar instrucciones del adulto.					
6	Demuestra autonomía en el momento de la alimentación (pelar frutas, comer por sí solo).					
7	Expresa sus ideas y opiniones de manera espontánea durante la jornada.					
Dimensión 2: AUTONOMÍA SOCIAL						
8	Comparte materiales de forma espontánea.					
9	Espera su turno durante actividades de grupo.					
10	Se comunica con sus compañeros sin gritos ni empujones.					
11	Interactúa de manera armónica con sus compañeros.					
12	Se integra a los juegos grupales sin intervención del adulto.					
13	Sigue las reglas básicas de un juego sin recordatorios constantes					
14	Propone sugerencias durante el trabajo en equipo.					

Dimensión 3: AUTONOMÍA MORAL Y ESPIRITUAL

15	Cuida los materiales del aula y otros espacios de la I.E.					
16	Expresa la verdad sobre lo ocurrido en situaciones diarias.					
17	Es solidario con su compañero si necesita ayuda					
18	Respeto el turno de sus compañeros sin que el adulto se lo recuerde.					
19	Demuestra gestos de cariño hacia sus compañeros (compartir un juguete, una palabra).					
20	Participa en la oración demostrando entusiasmo.					

Ficha de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- AUTONOMÍA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se quita y pone prendas sencillas sin apoyo.	X		X		X		
2	Se lava y seca las manos de manera autónoma.	X		X		X		
3	Ordena sus materiales después de utilizarlos.	X		X		X		
4	Elige en qué sector desea jugar.	X		X		X		
5	Elige actividades sin esperar instrucciones del adulto.	X		X		X		
6	Demuestra autonomía en el momento de la alimentación (pelar frutas, comer por sí solo).	X		X		X		
7	Expresa sus ideas y opiniones de manera espontánea durante la jornada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- autonomía social		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comparte materiales de forma espontánea.	X		X		X		
9	Espera su turno durante actividades de grupo.	X		X		X		
10	Se comunica con sus compañeros sin gritos ni	X		X		X		

	empujones.							
11	Interactúa de manera armónica con sus compañeros.	X		X		X		
12	Se integra a los juegos grupales sin intervención del adulto.	X		X		X		
13	Sigue las reglas básicas de un juego sin recordatorios constantes	X		X		X		
14	Propone sugerencias durante el trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- autonomía moral espiritual		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuida los materiales del aula y otros espacios de la I.E.	X		X		X		
16	Expresa la verdad sobre lo ocurrido en situaciones diarias.	X		X		X		
17	Es solidario con su compañero si necesita ayuda	X		X		X		
18	Respeto el turno de sus compañeros sin que el adulto se lo recuerde.	X		X		X		
19	Demuestra gestos de cariño hacia sus compañeros (compartir un juguete, una palabra).	X		X		X		
20	Participa en la oración demostrando entusiasmo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carlos Alberto Esteban Munayco

DNI: 21863704

Mención de grado del validador: Mag. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

17 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Carlos A. Esteban Munayco
DIRECTOR
DNI: 21863704

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- AUTONOMÍA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se quita y pone prendas sencillas sin apoyo.	X		X		X		
2	Se lava y seca las manos de manera autónoma.	X		X		X		
3	Ordena sus materiales después de utilizarlos.	X		X		X		
4	Elige en qué sector desea jugar.	X		X		X		
5	Elige actividades sin esperar instrucciones del adulto.	X		X		X		
6	Demuestra autonomía en el momento de la alimentación (pelar frutas, comer por sí solo).	X		X		X		
7	Expresa sus ideas y opiniones de manera espontánea durante la jornada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- autonomía social		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comparte materiales de forma espontánea.	X		X		X		
9	Espera su turno durante actividades de grupo.	X		X		X		
10	Se comunica con sus compañeros sin gritos ni empujones.	X		X		X		
11	Interactúa de manera armónica con sus	X		X		X		

	compañeros.							
12	Se integra a los juegos grupales sin intervención del adulto.	X		X		X		
13	Sigue las reglas básicas de un juego sin recordatorios constantes	X		X		X		
14	Propone sugerencias durante el trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- autonomía moral espiritual		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuida los materiales del aula y otros espacios de la I.E.	X		X		X		
16	Expresa la verdad sobre lo ocurrido en situaciones diarias.	X		X		X		
17	Es solidario con su compañero si necesita ayuda	X		X		X		
18	Respeto el turno de sus compañeros sin que el adulto se lo recuerde.	X		X		X		
19	Demuestra gestos de cariño hacia sus compañeros (compartir un juguete, una palabra).	X		X		X		
20	Participa en la oración demostrando entusiasmo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana Luisa Acosta Osorio

DNI: 07460108

Mención de grado del validador: Mag. EN PSICOPEDAGOGÍA

17 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: AUTONOMÍA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- AUTONOMÍA PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se quita y pone prendas sencillas sin apoyo.	X		X		X		
2	Se lava y seca las manos de manera autónoma.	X		X		X		
3	Ordena sus materiales después de utilizarlos.	X		X		X		
4	Elige en qué sector desea jugar.	X		X		X		
5	Elige actividades sin esperar instrucciones del adulto.	X		X		X		
6	Demuestra autonomía en el momento de la alimentación (pelar frutas, comer por sí solo).	X		X		X		
7	Expresa sus ideas y opiniones de manera espontánea durante la jornada.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- autonomía social		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Comparte materiales de forma espontánea.	X		X		X		
9	Espera su turno durante actividades de grupo.	X		X		X		
10	Se comunica con sus compañeros sin gritos ni empujones.	X		X		X		
11	Interactúa de manera armónica con sus	X		X		X		

	compañeros.							
12	Se integra a los juegos grupales sin intervención del adulto.	X		X		X		
13	Sigue las reglas básicas de un juego sin recordatorios constantes	X		X		X		
14	Propone sugerencias durante el trabajo en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- autonomía moral espiritual		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cuida los materiales del aula y otros espacios de la I.E.	X		X		X		
16	Expresa la verdad sobre lo ocurrido en situaciones diarias.	X		X		X		
17	Es solidario con su compañero si necesita ayuda	X		X		X		
18	Respeto el turno de sus compañeros sin que el adulto se lo recuerde.	X		X		X		
19	Demuestra gestos de cariño hacia sus compañeros (compartir un juguete, una palabra).	X		X		X		
20	Participa en la oración demostrando entusiasmo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: De la Cruz Olivares, Rosa Albina

DNI: 21811546

Mención de grado del validador: Mag. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

17 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Fotografías



