

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



**Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una
Institución Educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EN EDUCACION INICIAL**

AUTORAS:

Escalante Hernández, Caty Ninoska (<https://orcid.org/0009-0002-0323-9992>)

Melendez Ochoa, Rosa Marine (<https://orcid.org/0009-0003-3438-3695>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHINCHA ALTA – PERÚ

2025

Dedicatoria

Dedicamos este logro a nuestras familias, quienes son la razón de nuestras vidas, por ser nuestra mayor fuente de amor y motivación.

A nuestros padres, por su sacrificio, dedicación y apoyo incondicional y por enseñarme a luchar por nuestros sueños.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a mis profesores y mentores, en especial a mi maestro Fernando Cerna Castro, por su guía y apoyo durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su experiencia y conocimientos en el campo de la psicomotricidad han sido de gran importancia para la culminación de este trabajo. Gracias por su apoyo y dedicación, paciencia y por inspirarme a seguir aprendiendo y creciendo cada día más.

Declaración de autenticidad

Nosotras, Escalante Hernandez Caty Ninoska y Meléndez Ochoa Rosa Mariné, egresadas del Programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: *Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025*. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 08 de Setiembre del 2025.

Apellidos y Nombres del Autor Escalante Hernández, Caty Ninoska	
DNI: 22315116	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-0323-9992	
Apellidos y Nombres del Autor Meléndez Ochoa, Rosa Mariné	
DNI: 44456727	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-3438-3695	

Índice de contenidos

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
1.4.1. Teórica	5
1.4.2. Práctica.....	6
1.4.3. Metodológica	6
1.5. Importancia.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes del estudio	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	10
2.2 Fundamentos de la Pedagogía Franciscana Mariana	12
2.2.2. Valores humanos	12
2.2.3. Valores Franciscanos	13
2.2.4. Principios Franciscanos	13
2.2.6. Rol del docente franciscano mariano	14
2.2.7. Encíclica de la iglesia católica.....	15

2.3 Bases teóricas	15
2.3.1. Fundamentación teórica de la psicomotricidad	15
2.3.2. Dimensiones de la psicomotricidad	25
2.4 Definición de términos básicos.....	27
CAPÍTULO III: VARIABLES	29
3.1 Variables.....	29
3.1.1 Variable 1: Psicomotricidad	29
3.1.2 Dimensiones de las variables:	29
3.2 Operacionalización de las variables.....	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	34
4.1 Enfoque de investigación.....	34
4.2 Método de investigación.....	34
4.3 Tipo de investigación.....	34
4.4 Diseño de investigación	35
4.5 Población y muestra.....	36
4.5.1 Población	36
4.5.2 Muestra	37
4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos	38
4.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos	39
4.7.1 Validación.....	39
4.7.2 Confiabilidad.....	39
4.8 Procesamiento de la información.....	41
4.9 Ética del investigador	42
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	43
5.1 Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)	43
5.1.1. Variable: psicomotricidad.....	43
5.1.2. Dimensión: Dominio corporal.....	44
5.1.3. Dimensión: Lateralidad	49
5.1.4. Dimensión: Equilibrio.....	54
5.1.5. Dimensión: Reflejos	59
5.1.6. Dimensión: Axiológica	64
5.2 Discusión	69
Conclusiones	71

Recomendaciones	73
Referencias.....	74

Anexos

Anexo 1. R.D. de aprobación del proyecto del Trabajo de investigación

Anexo 2. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Anexo 3. Reporte de similitud

Anexo 4. Matriz de investigación

Anexo 5. Instrumento de recojo de investigación

Anexo 6. Ficha de validación de instrumento

Anexo 7. Fotografías

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable <i>psicomotricidad</i>	31
Tabla 2 <i>Población</i>	34
Tabla 3 <i>Muestra</i>	36
Tabla 4 <i>Resultados de la validación del instrumento</i>	37
Tabla 5 <i>Matriz de la prueba piloto de la variable juegos lúdicos</i>	38
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia de la variable Psicomotricidad</i>	41
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio corporal</i>	42
Tabla 8 <i>Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos</i>	43
Tabla 9 <i>Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos</i>	44
Tabla 10 <i>Corre en línea recta manteniendo coordinación</i>	45
Tabla 11 <i>Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada</i>	46
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Lateralidad</i>	47
Tabla 13 <i>Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos</i>	48
Tabla 14 <i>Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar</i>	49
Tabla 15 <i>Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades</i>	50
Tabla 16 <i>Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente</i>	51
Tabla 17 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Equilibrio</i>	52
Tabla 18 <i>Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse</i>	53
Tabla 19 <i>Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse</i>	54
Tabla 20 <i>Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable</i> 55	
Tabla 21 <i>Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable</i>	56
Tabla 22 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Reflejos</i>	57
Tabla 23 <i>Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella</i>	58
Tabla 24 <i>Gira cuando se le toca el hombro</i>	59
Tabla 25 <i>Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas</i>	60
Tabla 26 <i>Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto</i>	61
Tabla 27 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Axiológica</i>	62
Tabla 28 <i>Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad</i>	63
Tabla 29 <i>Saluda con respeto a sus compañeros y adultos</i>	64
Tabla 30 <i>Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad</i>	65
Tabla 31 <i>Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad</i>	66

Índice de figuras

Figura 1 <i>Distribución de frecuencia de la variable psicomotricidad</i>	41
Figura 2 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión dominio corporal</i>	42
Figura 3 <i>Porcentaje de niños que mueve sus brazos arriba y abajo sus movimientos</i>	43
Figura 4 <i>Porcentaje de niños que salta con los dos pies juntos controlando</i>	44
Figura 5 <i>Porcentaje de niños que corre en línea recta manteniendo coordinación</i>	45
Figura 6 <i>Porcentaje de niños que flexiona y estira sus piernas de manera ordenada</i>	46
Figura 7 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Lateralidad</i>	47
Figura 8 <i>Porcentaje de niños que señala con la mano derecha o izquierda</i>	48
Figura 9 <i>Porcentaje de niños que utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar</i>	49
Figura 10 <i>Porcentaje de niños que utiliza preferentemente la mano derecha</i>	50
Figura 11 <i>Porcentaje de niños que patea una pelota con el mismo pie</i>	51
Figura 12 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Equilibrio</i>	52
Figura 13 <i>Porcentaje de niños que mantiene una posición estable parado en un pie</i>	53
Figura 14 <i>Porcentaje de niños que camina en línea recta manteniendo una posición</i>	54
Figura 15 <i>Porcentaje de niños que permanece agachado sin apoyar las manos</i>	55
Figura 16 <i>Porcentaje de niños que sube un escalón y se queda ahí parado</i>	56
Figura 17 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Reflejos</i>	57
Figura 18 <i>Porcentaje de niños que atrapa una pelota lanzando hacia él/ella</i>	58
Figura 19 <i>Porcentaje de niños que gira cuando se le toca el hombro</i>	59
Figura 20 <i>Porcentaje de niños que retira la mano rápidamente</i>	60
Figura 21 <i>Porcentaje de niños que dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto</i> .	61
Figura 22 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Axiológica</i>	62
Figura 23 <i>Porcentaje de niños que comparte materiales mostrando solidaridad</i>	63
Figura 24 <i>Porcentaje de niños que saluda con respeto a sus compañeros y adultos</i>	64
Figura 25 <i>Porcentaje de niños que juega en grupo mostrando fraternidad y amistad</i>	65
Figura 26 <i>Porcentaje de niños que cuida los materiales que utiliza con responsabilidad</i>	66

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025. El tipo de estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, método inductivo, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 20 de ellos. Se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados fueron procesados mediante el software SPSS. El análisis descriptivo evidenció que el 50% de los niños desarrolla de manera constante el desarrollo psicomotor. Se concluye que los estudiantes presentan un desempeño adecuado en las habilidades motoras, coordinación y control corporal; sin embargo, un pequeño grupo presenta menor frecuencia en su rendimiento, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo psicomotor más homogéneo entre los estudiantes.

Palabras clave: *Psicomotricidad, desarrollo infantil, habilidades motoras, coordinación, control corporal.*

Abstract

The research aimed to describe the level of psychomotor development in five-year-old children from an educational institution in Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025. The study was basic, with a quantitative approach, using the inductive method, a descriptive scope, and a non-experimental design. The population consisted of 60 students, and the sample included 20 of them. The survey technique was applied, and a questionnaire was used as the data collection instrument. The results were processed using SPSS software. The descriptive analysis showed that 50% of the children consistently demonstrate psychomotor development. It is concluded that the students present adequate performance in motor skills, coordination, and body control; however, a small portion shows lower frequency in their performance, highlighting the need to strengthen pedagogical strategies that foster a more homogeneous level of psychomotor development among students.

Keywords: *Psychomotor development, child development, motor skills, coordination, body control.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La psicomotricidad es una dimensión que permite el desarrollo integral de los niños a partir de la integración de dimensiones físicas, cognitivas y emocionales considerando que el niño despliega un aprendizaje significativo desde la experiencia corporal. En la infancia temprana, el movimiento es el principal medio de exploración del entorno a través del cual los niños descubren capacidades, desarrollan habilidades y potencian su seguridad personal, por lo cual, la psicomotricidad se convierte en la base fundamental para el desarrollo armónico del ser humano, ya que impacta de forma directa en el bienestar físico, mental y emocional de los niños. Según Viera (2024) argumentó que por medio de actividades que involucran los movimientos y coordinaciones, los infantes mejoran su motricidad, lo que aporta a desarrollar su autonomía y confianza. Estas experiencias motrices permiten al niño tomar conciencia de su propio cuerpo, controlar sus movimientos y enfrentarse a retos cotidianos con mayor seguridad, potenciando la independencia y la autoestima desde sus primeras etapas de su desarrollo.

Igual manera, la psicomotricidad también es un elemento clave de vital importancia en el proceso de la adquisición de aprendizajes escolares, así como en la ejecución de las actividades de la vida diaria, puesto que constituye la base para desarrollos de habilidades de mayor grado de complejidad. León *et al.* (2023) en su artículo, la psicomotricidad es imprescindible para poder realizar actividades de la vida diaria y como mediadora en la realización de aprendizajes de diversa índole como puede ser la escritura y en los deportes, favoreciendo la noción espacial y temporal y permitiendo que los niños lleguen a establecer una relación óptima con el espacio circundante y con sus medios. De esta forma, el desarrollo psicomotor adecuado puede favorecer la coordinación visomotora, el control postural y la organización del tiempo y del espacio y determinados aspectos impensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, estas habilidades hacen que los niños se puedan incluir en actividades grupales y, por lo tanto, incrementa su adaptación y su desempeño en el proceso educativo.

La psicomotricidad, por otro lado, también tiene una relación significativa con el desarrollo emocional y social, ya que el cuerpo se convierte en medio de

comunicación y en el elemento por el que se puede expresar lo que el niño siente. A través del juego y del movimiento los niños/niñas manifiestan sus emociones, vivencias y sentimientos que, muchas veces no pueden expresar verbalmente. Así y según Basilio y Yagual (2023): "La psicomotricidad influye de manera intensa en el desarrollo emocional social, ya que gran parte de la actividad psicomotora se realiza en grupo, donde se trabaja la cooperación, el trabajo en grupo, las habilidades comunicativas, etc." Las actividades de grupo también contribuyen al desarrollo de valores importantes, como el respeto, la solidaridad, la empatía, los cuales son necesarios para convivir en el entorno escolar y social. El juego psicomotor es, además, una manera para que los niños aprendan a resolver conflictos de manera pacífica, a establecer buenas relaciones con sus compañeros. De la misma forma, la psicomotricidad no debería ser entendida de forma exclusiva como una dinámica para favorecer el desarrollo físico, sino que tendría que ser considerada como un elemento básico en la educación integral del niño/a. Silva *et al.* (2024) afirman que la psicomotricidad se debe interpretar no sólo como un recurso para potenciar lo físico, sino que también debe considerarse un recurso fundamental para la formación de la personalidad y la socialización, preparando al niño/a ante retos cotidianamente inminentes. Es por eso que el movimiento dejará de ser un simple recurso, y empezará a ser el vehículo a través del cual se va a ir forjando la identidad personal, la autoestima y la confianza emocional, la cual, a su vez, va a condicionar la forma en que el niño/a se va a relacionar con su entorno y como va a encarar cualquier tipo de exigencias cotidianas.

En el plano extraterritorial, diversos organismos han hecho saber que los niños tienen dificultades para lograr un desarrollo psicomotor adecuado, pero especialmente en contexto de vulnerabilidad. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) advierte que una elevada proporción de niños no alcanza las expectativas correspondientes en cuanto a desarrollo motor, pero especialmente en las sociedades de limitados recursos. Esta dificultad se relaciona con la falta de acceso a programas educativos de calidad en esta fase de la vida y también con una escasa preparación por parte del profesorado en estrategias de estimulación psicomotriz. Estas dificultades restringen las oportunidades de movimiento, exploración y juego, lo que produce un impacto directo en el desarrollo integral del niño y contribuye a ampliar las desigualdades educativas existentes.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) complementa este análisis señalando que la pandemia de la COVID-19 intensificó estas limitaciones: el confinamiento y la reducción de la actividad física restringieron las oportunidades de movimiento, generando retrasos que ponen en riesgo la adquisición de competencias básicas en psicomotricidad. La interrupción de las clases presenciales y la falta de interacción social impactaron negativamente en el desarrollo motor y emocional de los niños, especialmente en aquellos que carecían de espacios adecuados para el juego en el hogar. Estas consecuencias evidencian la importancia de reforzar las estrategias de atención a la primera infancia en situaciones de emergencia.

La Organización Panamericana de la Salud (2023) coincide en que estos desafíos exigen respuestas integrales por parte de los Estados, entre ellas la implementación de programas que promuevan la psicomotricidad desde edades tempranas, la capacitación docente en técnicas de estimulación y la creación de contextos escolares que favorezcan el juego activo y las interacciones sociales. Estas acciones resultan fundamentales para garantizar el desarrollo integral de los niños y prevenir dificultades futuras en su desempeño académico y social, asegurando condiciones equitativas de aprendizaje desde los primeros años de vida.

A nivel nacional, MINEDU (2023) ha señalado que el desarrollo psicomotor es esencial para la formación integral, ya que incluye tanto la motricidad fina como la gruesa y está estrechamente vinculado a la dimensión cognitiva y socioemocional. Sin embargo, muchos niños presentan retrasos debido a la falta de oportunidades para participar en juegos y actividades físicas, especialmente en contextos vulnerables donde el acceso a espacios de estimulación es limitado. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la estimulación psicomotriz dentro de las instituciones educativas.

El Ministerio de Salud (MINSa, 2022) agrega que los efectos de la pandemia agravaron esta situación: el confinamiento redujo drásticamente las posibilidades de interacción física, provocando retrocesos en el desarrollo motor y afectando a largo plazo los aprendizajes, la autoestima y la capacidad de socialización de los infantes. Estas consecuencias no solo inciden en el ámbito educativo, sino también en la salud emocional y social de los niños, generando la necesidad de intervenciones oportunas y sostenidas.

Desde un enfoque local, una institución de educación inicial del distrito de Túpac Amaru Inca - provincia de Pisco, reafirma esta problemática. Aquí han sido verificadas y constatadas las carencias de muchos niños en cuanto a historias de juego en ambientes seguros y estimulantes, y en programas escolares que fomenten y promuevan sistemáticamente la actividad física. A estos antecedentes se añaden problemas relacionados con la pobreza y la falta de recursos, que limitan todavía más la posibilidad de participar en experiencias de desarrollo de la motricidad. Con estas condiciones, se da la circunstancia de que algunos niños/as presentan carencias en sus habilidades motoras básicas que dificultan su autonomía, su confianza y su socialización, con la consecuencia de afectar a su desempeño de aprendizaje escolar y perjudicar sus estados de bienestar personal. La situación comentada pone de manifiesto el riesgo de que todo esto arraigue de tal forma que pueda reproducir y perpetuar ciclos de desventajas en las trayectorias educativas y personales de los niños, porque no se hacen las propuestas para abordar las carencias, las dificultades y las necesidades que afectan el desarrollo motor en esta edad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del dominio corporal en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del equilibrio en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

PE4: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los reflejos en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

PE5: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Describir las características y el nivel de desarrollo del dominio corporal en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

OE2: Describir las características y el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

OE3: Describir las características y el nivel de desarrollo del equilibrio en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

OE4: Describir las características y el nivel de desarrollo de los reflejos en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

OE5: Describir el nivel de desarrollo de la dimensión axiología en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación ostenta justificación teórica, porque tiene soporte sobre la relevancia crítica del fomento psicomotor en la primera infancia, porque a esta edad, los infantes llegan a experimentar un acelerado crecimiento en su habilidad psicomotora, cognitiva y emocional, lo que aporta a sentar las bases para fomentar sus aprendizajes y socialización a futuro, por ende, se busca generar conciencia acerca de la relevancia de la psicomotricidad en la propuesta escolar, promocionando una perspectiva integral que promueva el bienestar y desarrollo de los infantes, esperando aportar así a su formación como personas seguras y competentes en su contexto donde se desenvuelven.

1.4.2. Práctica

También la propuesta investigativa posee justificación práctica, dado que está centrada en la necesidad de valorar y mejorar la habilidad psicomotora a edades tempranas, porque se comprende que la psicomotricidad causa efecto directo en la construcción integral de los infantes, donde el estudio permitirá identificar las áreas que necesitan atención y fortalecimiento, por ende, mediante la implementación de trabajos específicos, se busca potenciar la habilidad motora como también mejorar la autoestima y socialización de los infantes, esperando que los hallazgos que se fueran a suscitar sirvan como base para la construcción de programas y recursos escolares que apoye al profesorado y familiares a fomentar ambientes propicios para el desarrollo psicomotor de los infantes.

1.4.3. Metodológica

Asimismo, la investigación considera justificación metodológica, debido que está fundamentado en la necesidad de usar una perspectiva integral y participativa para valorar el desarrollo psicomotor, por ende, el proceso seleccionado considera la técnica cuantitativa permitiendo conseguir una visión de la habilidad de los infantes, donde la observación directa, facilitarán el recojo de datos precisos sobre el estado psicomotor de los infantes, dicha perspectiva permitirá conseguir información relevante para la identificación de áreas de mejora y también involucrará al profesorado y padres en el proceso, promocionando un compromiso conjunto hacia el desarrollo de los infantes.

1.5. Importancia

La presente propuesta de investigación, resulta ser de vital relevancia debido que la psicomotricidad juega un rol importante en la construcción integral de los infantes. Según Linzán *et al.* (2023) determinaron que, a edades tempranas, los infantes están en un proceso crítico de aprendizaje y desarrollo, donde la habilidad motora influye en su capacidad para jugar y explorar y también impacta sobre su autoconfianza y habilidad social, dado que, la indagación del estado actual de la psicomotricidad en infantes, se puede identificar la necesidad y deficiencia que afecta su desarrollo, permitiendo que se implementen estrategias adaptadas a su contexto y particularidad.

Asimismo, la investigación va contribuir sobre la formación del profesorado y padres, proporcionando conocimiento valioso acerca de la importancia del fomento de actividades que estimule el desarrollo psicomotor de los infantes (Arroyo y Avalos, 2024). Por ende, implementar programas sustentado en los resultados de estudio, se espera permitan construir contextos escolares inclusivos y estimulantes, donde cada infante tenga la oportunidad de que alcance mayor potencial, dado que, la generación de datos concretos acerca de la psicomotricidad, podrá incidir en la política escolar local, promocionando una perspectiva holística que integre el desarrollo psicomotor como una parte relevante de la propuesta curricular en el distrito de Túpac Amaru Inca.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Lo realizado por Molina y Piñón (2024) titulado “Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone”, tuvo como analizar el fomento psicomotor y aprendizaje infantil en una unidad educativa de Ecuador, siendo un estudio básico y de diseño no experimental, donde participaron 22 infantes, a quienes se le valoró las variables mediante listas de cotejo, las cuales pasaron por un proceso de validación y demostraron aceptable confiabilidad. Concordante a los hallazgos, se aprecia un elevado desarrollo de la psicomotricidad, pero con deficiente promoción del salto, gateo, rodamiento, salto con los dos pies y equilibrio, en ese sentido, a pesar de la elevada psicomotricidad, la deficiente promoción de habilidades específicas, como saltar, gatear, rodar y equilibrio puede ser por la falta de espacios para el juego y exploración.

Por su parte, Guanoluisa *et al.* (2024) en su trabajo denominado “*Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial*”, se planteó demostrar la relevancia del desarrollo de la psicomotricidad en infantes de Latacunga, Ecuador, siendo una investigación básica y de diseño de campo, donde la muestra, fue constituida por 12 infantes, donde a partir de la observación de pudo recabar datos, llegando anticipadamente a ser validados y confiables. Respecto a los hallazgos, se confirma que, a pesar del reconocimiento de la relevancia de la psicomotricidad, el profesorado evidenció ciertas limitaciones en el recurso y conocimientos específicos de trabajos lúdicos apropiados, por ende, se pudo concluir que, la implementación de actividades de juego con material concreto, contribuye al desarrollo de la habilidad psicomotora.

Además, Linzán *et al.* (2023) en su investigación titulada “*Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria*”,

cuyo propósito radicó en explorar el desarrollo de la psicomotricidad en estudiantes de Portoviejo, Ecuador, a partir de desarrollar un trabajo básico y de diseño no experimental, en cuanto a la muestra, participaron 35 alumnos y mediante fichas de observación se pudo recabar datos de la variable. En referencia a los hallazgos, se comprende que el 80% posee deficiente psicomotricidad y el 20% demuestra al menos desarrollo de su esquema corporal, equilibrio, y lateralidad, por ende, se concluye que, muchos alumnos no poseen acceso a ambientes seguros, para que jueguen y exploren, limitando su desarrollo psicomotor, donde tal diferencia hace énfasis en la relevancia de intervención temprana.

De igual modo, Bran (2023) en su propuesta titulada *“Psicomotricidad en niños de etapa escolar”*, tuvo como meta establecer la psicomotricidad en niños en edades escolares en Guatemala, siendo un estudio básico y de nivel descriptivo, donde la muestra, la conformaron 149 infantes y mediante el test de Ozerestky Gilman, se pudo recabar información acerca de la psicomotricidad. Sobre los hallazgos, se confirma que el test de psicomotricidad, tuvo elevada predominancia en concordancia a problemas motores, que fue desde la sincinesia, paratonía y lateralidad con 59% y espacio temporal en 54%, ante ello, se llegó a confirmar que, factor como falta de actividades físicas, estimulaciones inapropiadas y condición ambiental juega un rol relevante en los hallazgos, destacando la necesidad de intervenciones efectivas y a tiempo temprano para abordar los problemas.

Asimismo, Vásconez y Yarad (2023) desde su trabajo *titulado “Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador”*, tuvo como meta observar el estado de la psicomotricidad en dos colegios de Quito, desde una propuesta básica y de diseño no experimental, donde participaron 74 infantes y a partir de una lista de cotejo que contiene once indicadores, se logró evidenciar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad. En referencia a los hallazgos, se aprecia que, si bien hay funciones motoras que no se han alcanzado, como el manejo de pinzar y atarse los cordones del zapato, se pudo apreciar elevado desarrollo en otros aspectos concordantes al equilibrio y lateralidad, por ende, la falta d estimulación,

y juegos activos dificultan el desarrollo de aprendizajes psicomotores a edades tempranas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El estudio de Juro *et al.* (2023) titulado “Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de inicial Palcaro – Cotabambas, 2022”, tuvo como fin analizar la implicancia de la psicomotricidad sobre la formación corporal en infantes, siendo un estudio básico y de enfoque cuantitativo, cuya muestra fue de 20 infantes de inicial y a partir de la aplicación de una lista de cotejo se llegó a analizar a la psicomotricidad, siendo válido y confiable. Respecto a los hallazgos, se aprecia que el 50% de infantes posee deficiente desarrollo de la psicomotricidad, 35% regular, 10% bueno y 5% muy bueno, por ende, se confirma que, el deficiente desarrollo se atribuye a diversos factores, como la estimulación inadecuada en las primeras etapas de vida, por sedentarismo y uso excesivo de dispositivo digital, que reduce la oportunidad de poder ser partícipe de juegos activos y de fomento de exploraciones.

Por su parte, Chávez (2023) en su tesis nombrada “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de Inicial - 5 años de una institución educativa particular del distrito de Castilla – Piura”, tuvo como meta analizar el desarrollo concordante a la psicomotricidad de infantes de cinco años en Castilla, siendo una investigación básica y de diseño no experimental, donde participaron 16 infantes y mediante la consideración de la escala de valoración de la psicomotricidad EPP, se recabó datos de la variable. Asociado a los resultados, el 21% posee bajo desarrollo de la psicomotricidad, 60% normal y 19% bueno, ante ello, se confirma que, el bajo desarrollo, se debe a la falta de estimulación en su contexto y ausencia de oportunidad para jugar, los que tienen desarrollo normal, reciben apoyo y los buenos reflejan un contexto enriquecido donde la prioridad es el fomento de la práctica física y proporción de recursos adecuados para su estimulación.

Además, Marcelo y Chauca (2023) desde su trabajo nombrado “Psicomotricidad y nociones matemáticas en estudiantes de 5 años. Institución

educativa N° 599 “Rosa de América” - Puente Piedra – Lima”, tuvo como fin analizar el nexo de la psicomotricidad y la noción matemática en infantes de Puente Piedra, siendo un estudio básico y de diseño no experimental, donde participaron 40 infantes y para recoger datos se construyeron dos fichas de observación, que anticipadamente se han validado y determinado su confiabilidad. Los hallazgos, confirmaron la no existencia de nexos significativos, debido que, la psicomotricidad está centrada en control motor y coordinación y la noción matemática involucra razonar de forma abstracta y comprender los conceptos numéricos.

También, Aujtukai (2022) desde su estudio denominado “Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas”, cuyo propósito radica en valor el desarrollo psicomotor del alumnado de Río Santiago, siendo un estilo básico y de diseño descriptivo simple, donde la muestra, la integraron 25 infantes, y para valorar la psicomotricidad se usó un test de desarrollo denominado TEPSI. Asociado a los hallazgos se confirma que, el 80% posee niveles normales de psicomotricidad y 20% se encuentra en riesgo y ninguno tiene retraso, por ende, se evidencia que, los alumnos con retraso pueden enfrentar retos como falta de estimulación apropiada o condición socioeconómica que llega a limitar su acceso a recursos, lo cual sugiere que haya un enfoque hacia la promoción del desarrollo psicomotor.

Finalmente, Requejo (2022) en su propuesta denominada “Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén”, se planteó como meta analizar el nexo existente de la psicomotricidad con la autonomía en infantes de Jaén, siendo un trabajo básico y de diseño no experimental, donde participaron 22 infantes de cinco años y mediante el uso de fichas de observación se llegó a recabar información de las mediciones. Sobre los hallazgos, el 72% evidenciaron bajo desarrollo de su psicomotricidad, 18% medio y 10% alto, ante ello, se pudo apreciar que, debido a la creciente dependencia a los dispositivos móviles y altos niveles de

sedentarismo, ha contribuido a la disminución de oportunidades para el fomento de la práctica físico, resaltando su necesidad de atención a su promoción.

2.2 Fundamentos de la Pedagógica Franciscana Mariana

2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana

La pedagogía franciscana mariana se fundamenta en valores como la humildad, sencillez y amor, inspirados en la espiritualidad de San Francisco de Asís y la devoción a la Virgen María. Esta propuesta educativa busca formar de manera integral, desarrollando tanto la dimensión intelectual como la emocional y espiritual del estudiante (Barragán-Giraldo y Guerrero-Lucero, 2023). La educación, en este enfoque, no se limita a transmitir conocimientos, sino que se orienta a la formación del carácter y la vivencia de virtudes.

Según Gerrero (2022), La metodología es activa y participativa, basada en la experiencia, el diálogo y la colaboración. Estas estrategias fomentan la autonomía y la responsabilidad, permitiendo que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje. Además, la pedagogía franciscana mariana es inclusiva y respeta la diversidad, adaptando la enseñanza a las necesidades individuales y promoviendo la empatía y la solidaridad (Barragán-Giraldo y Guerrero-Lucero, 2023).

En relación con la psicomotricidad, esta pedagogía ofrece un marco idóneo para integrar actividades de movimiento cooperativo. Juegos grupales, dinámicas corporales y experiencias de exploración motriz no solo fortalecen la coordinación y el control corporal, sino que también promueven valores como la fraternidad, la humildad y el respeto mutuo.

2.2.2. Valores humanos

Los valores humanos son principios que guían la conducta y las decisiones en la vida diaria, siendo esenciales para la convivencia pacífica y justa. Entre los más destacados se encuentran la honestidad, solidaridad, responsabilidad y amor, los cuales fortalecen las relaciones interpersonales y comunitarias (Soca-Cabrera *et al.*, 2021).

La honestidad fomenta la confianza y un clima de respeto mutuo (Nohé, 2024). La solidaridad impulsa la cooperación y el apoyo en momentos de dificultad (Villa, 2021). La responsabilidad promueve la autodisciplina y el

cumplimiento de compromisos, estos valores, cuando se transmiten desde la infancia, contribuyen a formar ciudadanos íntegros y conscientes de su impacto en los demás (Gamarra *et al.*, 2025).

En la psicomotricidad, los valores humanos se ponen en práctica en actividades que requieren cooperación, respeto por los turnos y reconocimiento del esfuerzo de los compañeros. Por ejemplo, un juego de coordinación grupal no solo estimula habilidades motoras, sino que también enseña a compartir, esperar y valorar la participación de todos.

2.2.3. Valores Franciscanos

Guerreo (2021), señala que los valores franciscanos, inspirados en la vida de San Francisco de Asís, destacan la humildad, la fraternidad, el respeto por la creación y el compromiso con la paz y la justicia. Estos principios ofrecen una guía de vida que promueve la armonía con los demás y con el entorno.

La humildad impulsa a reconocer limitaciones y a servir sin esperar recompensa (Alzate-Mejía y Vanegas-Carvajal, 2021). La fraternidad enfatiza la unidad y solidaridad entre personas diversas. El amor y respeto por la creación motiva al cuidado del ambiente, mientras que la justicia y la paz invitan a trabajar por una sociedad más equitativa (Jara, 2021). En el ámbito psicomotor, estos valores se refuerzan en experiencias de juego cooperativo, dinámicas al aire libre y actividades de cuidado del entorno. Por ejemplo, un circuito motriz en grupo fomenta la fraternidad, mientras que juegos que incluyen elementos de la naturaleza refuerzan el respeto por la creación.

2.2.4. Principios Franciscanos

Los principios franciscanos orientan la vida desde la humildad, la fraternidad y el amor hacia toda la creación (Alvarado-Sánchez, 2024). Estos principios resaltan la dignidad de la persona y promueven un estilo de vida solidario en contraposición al individualismo actual.

La humildad permite actuar con sinceridad y apertura al aprendizaje (Alzate-Mejía y Vanegas-Carvajal, 2021). La fraternidad impulsa la cooperación y el respeto por la diversidad (Jara, 2021). Ambos principios contribuyen a construir comunidades inclusivas y respetuosas.

En relación con la psicomotricidad, estos principios se reflejan en

actividades que fomentan el respeto por las diferencias en las capacidades motrices de cada estudiante. Al realizar dinámicas colectivas, se promueve la fraternidad al valorar el esfuerzo de todos y la humildad al reconocer tanto fortalezas como limitaciones personales.

2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana

La investigación es relevante porque permite comprender el nivel de desarrollo psicomotor en niños y niñas de cinco años, una habilidad que integra dimensiones motoras, cognitivas y emocionales fundamentales para el aprendizaje y la socialización. Identificar fortalezas y debilidades posibilita diseñar intervenciones que potencien el desarrollo integral (León *et al.*, 2023).

El vínculo con la pedagogía franciscana es evidente en la visión integral del ser humano, que abarca cuerpo, mente y espíritu. La psicomotricidad se alinea con esta perspectiva al promover no solo el control corporal, sino también la interacción social y la vivencia de valores. Así, la investigación puede aportar herramientas al profesorado franciscano para integrar actividades motrices que refuercen la fraternidad, la solidaridad y el respeto mutuo en la práctica educativa (Silva *et al.*, 2024).

2.2.6. Rol del docente franciscano mariano

El docente franciscano mariano cumple un rol esencial en la formación integral de los estudiantes, pues combina la enseñanza académica con la transmisión de valores de humildad, respeto y amor. Su labor va más allá de impartir conocimientos: busca cultivar la moral, la espiritualidad y la vida comunitaria (Guerrero, 2022).

Además, promueve un clima de fraternidad e inclusión, donde cada estudiante se siente valorado, independiente de sus capacidades o antecedentes (Guerrero y Rodríguez, 2023). También actúa como facilitador del aprendizaje, fomentando la participación activa, la curiosidad y el pensamiento crítico (Castillo *et al.*, 2023).

En el campo de la psicomotricidad, el rol docente es clave para guiar actividades que desarrollen coordinación y control corporal, al tiempo que refuercen valores comunitarios. El educador franciscano puede aprovechar los juegos cooperativos y dinámicas motrices para enseñar empatía, solidaridad y

trabajo en equipo.

2.2.7. Encíclica de la iglesia católica

Las encíclicas son documentos oficiales emitidos por el Papa, que abordan temas doctrinales, sociales y morales de relevancia para la Iglesia y la sociedad. A lo largo de la historia, han ofrecido orientación sobre asuntos como la justicia social, la paz, la dignidad humana y el cuidado del ambiente (Souza *et al.*, 2021).

Ordaz (2024), señala que, en el ámbito educativo, estas cartas se convierten en una fuente de inspiración para formar a las nuevas generaciones en principios éticos y espirituales. Su contenido invita a reflexionar sobre la responsabilidad personal y comunitaria en la construcción de un mundo más justo.

Su relación con la psicomotricidad radica en que promueven el respeto por la persona y la creación, valores que pueden integrarse en actividades motrices realizadas en contacto con la naturaleza o en dinámicas grupales que resalten la cooperación y la justicia en el juego.

2.3 Bases teóricas

2.3.1. Fundamentación teórica de la psicomotricidad

Una de las propuestas teóricas a considerar es la denominada Teoría de la Psicomotricidad, desarrollada por Lapierre, en el año 1970, donde propuso que la psicomotricidad, llega a ser un proceso que integra la construcción motora con el fomento cognitivo y emocional de los infantes, por ello, no solo hace énfasis la psicomotricidad en la ejecución de movimientos físico, sino implica también una comprensión de como dichos movimientos están conectados con lo emocional y los procesos de pensamiento (Bersch y Piske, 2020). Por ende, la teoría subraya la relevancia de la experiencia motora en la formación de la personalidad e identidad del infante, tomando en cuenta que el cuerpo es uno de los vehículos de fomento de la expresión y comunicación.

Por otro lado, se reconoce que, el juego y la actividad motriz, es fundamental para el fomento de los aprendizajes, debido que permite al infante que explore su contexto y desarrolle su habilidad social, dado que, por intermedio del movimiento, los infantes aprenden a estar relacionados con sus

compañeros, regular sus emociones y solucionar problemas, convirtiendo a la psicomotricidad como un medio eficiente para el fomento del desarrollo integral de los infantes y la promoción de su bienestar físico y emocional (Linzán *et al.*, 2023). Por tal motivo, la propuesta teórica resalta la necesidad de una perspectiva multidisciplinaria en la educación infantil, donde docentes, psicólogos y terapeutas trabajan juntos para apoyar el desarrollo psicomotor del infante.

Otra de las propuestas teóricas, radica en la Teoría de la Psicomotricidad, postulada por Le Boulch en el año 1975, el cual enfatiza en los nexos del cuerpo y la mente, llegando a proponer que el desarrollo motor es un punto clave para la promoción del aprendizaje cognitivo, por ello, la psicomotricidad, desde la presente postura permite a los infantes que adquieran conocimientos mediante las acciones, determinando conexiones entre su experiencia física y comprensión del contexto en donde se desenvuelven (Juro *et al.*, 2023). Desde tal postura, se reconoce que, la teoría sugiere que el movimiento es una condición previa para fomentar el aprendizaje, debido que, mediante la acción, el infante internaliza conceptos y desarrolla su habilidad cognitiva.

Asimismo, la propuesta teórica hace hincapié en la relevancia del contexto sobre los procesos de aprendizaje psicomotor, dado que, un ambiente enriquecido, que fomenta la exploración y movimientos libres, es fundamental para la construcción de la habilidad motora y cognitiva, por ende, la interacción con el contexto permite a los infantes que experimenten, observen y reflexionen sobre sus acciones, lo que aporta a aprendizajes de mayor profundidad, de tal modo, la psicomotricidad llega a convertirse en el puente que asocia las acciones y los pensamientos (Basilio y Yagual, 2023).

Finalmente, la Teoría de la Psicomotricidad, determinada por De Roux en el año 1985, llega a ser una perspectiva innovadora sobre el proceso de psicomotricidad, porque está centrado en el fomento emocional y social del alumnado por intermedio de los movimientos, por ende, la psicomotricidad se reconoce como medio para que se facilite la expresión del sentimiento y emocionalidad, permitiendo al alumno que comunique lo que comúnmente no puede verbalizar (Viera, 2024). Por ello, se propone que, el cuerpo es el espacio de vivencia, donde se ve reflejado la realidad interna de los infantes, y que,

mediante las actividades motoras, se puede fomentar la expresión y comprensión emocional, tomándolo en cuenta a la psicomotricidad como elemento para el aprendizaje.

Desde tal perspectiva se sostiene que, la psicomotricidad apoya a los infantes a que desarrollen su identidad y autoestima, porque la participación permanente en trabajos corporales, fomenta en los infantes un aprendizaje sobre el conocer sus propios cuerpos, a determinar límites y desarrollar la habilidad que le permita interactuar con los demás, donde tal proceso promueve la confianza en sí mismo y favorece la edificación de la relación social positiva, por ello, la psicomotricidad actúa como el vehículo de fomento de la socialización y construcción emocional (Hernández y Martínez, 2022).

a. Enfoques asociados a la psicomotricidad

Uno de los enfoques concordantes con la psicomotricidad, deriva del Enfoque Sensorial-Motor, porque está centrado en el nexo del sentido y el movimiento, destacando lo fundamental de la experiencia sensorial sobre el desarrollo motor de los infantes, por ende, la perspectiva sostiene que mediante la estimulación sensorial, los infantes pueden explorar su contexto y fomentar sus habilidades motoras fundamentales, dado que, son actividades que consideran diferentes sentidos, como tacto, vista y equilibrio, que son fundamentales para que el infante comprenda su cuerpo y capacidad de interacción con el contexto que lo rodea (Basilio y Yagual, 2023). Por ello, el aprendizaje se convierte en proceso activo y vivencial, mostrando un nexo intrínseco del movimiento y percepción.

Concordante a lo manifestado, en Enfoque Sensorial-Motor, hace énfasis sobre lo relevante de fomentar el juego como medio para aprender, debido que, el juego permite que los infantes experimenten y practiquen las habilidades motoras en un contexto de diversión y seguridad, por ende, la participación en actividades de juego que estimula los sentidos, aporta a que los infantes desarrollen su motricidad y capacidad para solucionar problemas y fomento de su creatividad (León *et al.*, 2021). Por ello, el presente enfoque promueve una propuesta educativa integral que abarca

la construcción física, emocional y cognitiva, asegurando que el alumnado experimente una sensación de comodidad y seguridad en su cuerpo, mientras explora y aprenden acerca de su contexto.

Otra de las perspectivas se encuentra asociada al Enfoque Relacional, la cual está centrada en la promoción de las interacciones sociales y emocionales que son producidas mediante los movimientos, es decir, que el presente enfoque sostiene que el desarrollo motor no puede estar independientemente del desarrollo emocional y social, debido que la experiencia motriz, está intrínsecamente asociada a nexos que los infantes determinan con sus compañeros y con personas adultas (Renobell, 2023). De tal manera, mediante la actividad psicomotora, los infantes desarrollan su habilidad física y aprenden a comunicarse, a cooperar y gestionar sus emociones en un contexto de equipo. Además, el Enfoque Relacional, promociona el ideal que los juegos y la actividad motriz son ambientes donde se edifican nexos afectivos, porque la participación en juegos y en actividad grupal, apoya a que los infantes experimenten un sostén social y de cooperación, lo que repercute en la edificación de su autoestima y sentir de pertenencia, de tal modo, el contexto relacional fomenta la construcción de la habilidad motora y facilita la edificación de la identidad y nexos emocionales con sus pares (Hidalgo y Morales, 2023).

Desde lo manifestado, se comprende que, la psicomotricidad se convierte en el medio para el fortalecimiento del nexo interpersonal y bienestar emocional.

b. Fundamentación conceptual de la psicomotricidad

Desde lo manifestado por Coloma y Bayas (2024) se conceptualiza a la psicomotricidad como la disciplina de estudio sobre la interrelación de la construcción motora y la dimensión afectiva y cognitiva del ser humano, centrándose en especial en cómo la experiencia motriz incide sobre la perspectiva del cuerpo y la forma en que las personas se relacionan con su contexto, por ende, mediante la psicomotricidad, se busca el fomento de una

formación integral en los infantes, donde el movimiento se toma en cuenta como habilidad física y un medio para expresarse y comunicarse, implicando en participar en actividad motriz, se fortalece la motricidad y desarrolla la habilidad social y emocional.

Asimismo, según León *et al.* (2021) la psicomotricidad se define como la visión escolar que integra los movimientos en los procesos de fomento del aprendizaje, dicha perspectiva da a comprender que el desarrollo motor es fundamental para que se adquieran los conocimientos y habilidades, donde la promoción de trabajos psicomotores, llegan a estimular los aprendizajes mediante la acción y experiencia directa, facilitando una elevada comprensión a profundidad de las conceptualizaciones y habilidades, reconociendo que los infantes aprendan mejor cuando se encuentran físicamente activos y comprometidos, convirtiendo a la psicomotricidad en herramienta valiosa, para que el profesorado que busca métodos innovadores y efectivos para enseñar.

Por otro lado, desde la postura de Escuza *et al.* (2022) la psicomotricidad se comprende como la herramienta de terapia que se usa para que se aborden una serie de dificultades de índole emocional, social y motora en infantes y personas adultas, donde mediante la actividad psicomotora dirigida se busca la mejora de aspectos como la coordinación, autoestima y regulación de las emociones, por ello, tal intervención se espera permita que las personas exploren su cuerpo y emociones en un contexto seguro, facilitando que se expresen los sentimientos que comúnmente son complicados de verbalizar, dando a entender que, la psicomotricidad se convierte en recurso valioso en campos clínicos y escolares, que promocionan el bienestar integral del participante.

Además, la psicomotricidad de acuerdo con Hidalgo y Mora (2023) la psicomotricidad se conceptualiza como un enfoque de promoción incidente sobre el desarrollo integral de los infantes, tomando en cuenta espacios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, dicha perspectiva holística sostiene que la construcción motora está íntimamente asociado a la formación de la personalidad e identidad, dado que, mediante la actividad

psicomotora, los infantes poseen la oportunidad de explorar y comprender su cuerpo, y al mismo tiempo a que desarrollen habilidades sociales y emocionales, por ende, se concibe a la psicomotricidad enfocado en adquirir habilidad física y fomentar la construcción de nexos interpersonales saludables y una autoimagen positiva.

Finalmente, según Juro *et al.* (2023) la psicomotricidad se comprende como el programa que hace uso del juego como el método principal para el aprendizaje y desarrollo, en tal contexto, el juego se llega a convertir en actividad fundamental que permite al infante a que experimente, explore y aprenda de modo activo, asimismo, mediante el juego y la actividad lúdica, los infantes desarrollan tanto su habilidad motriz como su capacidad para interactuar socialmente y regular sus emociones, por ello, la psicomotricidad al integrar el juego en su método, promueve un clima de aprendizaje positivo y motivador, donde los infantes se sienten seguros para expresarse y experimentar, lo que a su vez, llega a facilitar su desarrollo integral.

c. Diferencia de la psicomotricidad y educación física

La psicomotricidad y la educación física, aunque comparten como actividad el movimiento siendo componente central, poseen perspectivas y metas diferentes, dado que, la psicomotricidad está centrada en la construcción integral de los infantes, integrando aspectos motores, emocionales y sociales y siendo su meta fomentar el nexo entre el cuerpo y la mente, apoyando a los infantes a comprender su cuerpo, emociones e interacciones sociales mediante el movimiento y por otro lado, la educación física, se encuentra enfocada solo en el desarrollo de la habilidad deportiva y física, promoviendo la práctica física y competencia atlética, donde su finalidad principal deriva de la mejora de la condición física y fomento de hábitos saludables (Rodríguez-Yáñez *et al.*, 2021). Además, el proceso metodológico que se usa en la psicomotricidad y educación física también llegan a diferir notablemente, porque en la psicomotricidad se usa la actividad lúdica y el juego que permite que los infantes exploren su

cuerpo y emociones en un contexto seguro y estimulante, por ende, las actividades se adaptan a la necesidad personal de cada infante, promocionando un aprendizaje mediante la experiencia, en contraste, la educación física posee una propuesta determinada, siguiendo un enfoque más estructurado y formal, con clases que comúnmente incluyen deportes específicos, reglas y competencias, por ello, los aprendizajes se basan en la práctica de la habilidad técnica y táctica, buscando la mejora del rendimiento físico (León *et al.*, 2023). También, la psicomotricidad, se toma en cuenta como la herramienta necesaria para la construcción integral del infante, porque aborda de modo simultáneo la perspectiva motriz, emocional y social, donde mediante la psicomotricidad, los infantes mejoran su habilidad física y desarrollan su autoestima, autoconfianza y habilidad social, pero la educación física, aunque aporta al desarrollo físico y promoción de hábitos saludables, puede no abordar explícitamente la capacidad emocional y social del alumnado (Viera, 2024). Lo manifestado da a comprender, que mientras la psicomotricidad está centrada en el todo del infante, la educación física llega a estar enfocado más en particularidades específicas asociados al rendimiento físico del alumnado.

Cabe mencionar que, el público objetivo también puede ser variado para ambas disciplinas, porque la psicomotricidad se considera principalmente para una educación temprana y es espacios terapéuticos, donde se busca facilitar la construcción integral del infantes durante sus primeros años de vida, pero en el caso de la educación física, se llega a impartir en los diferentes niveles escolares, desde la propuesta educativa de nivel primaria hasta la secundaria y en niveles superiores, y está más centrado en la formación de la habilidad deportiva y competitividad (Arufe *et al.*, 2021). Lo manifestado, se comprende que, puede limitar su perspectiva de construcción emocional y social, al ser comparado con la propuesta que trae consigo la psicomotricidad.

Por último, valorar los hallazgos también tienen ciertas diferencias entre la psicomotricidad y la educación física, porque a partir de la psicomotricidad, la valoración está centrada en la observación en aspectos integrales del infante, incluyendo su bien emocional y social, además de su

habilidad motora, donde los resultados cuantifican el término de progreso personal y adaptación en lugar de la competitividad, pero desde la propuesta de educación física, la valoración comúnmente deriva del rendimiento físico y habilidad específica al realizar deportes, usando una serie de criterios con elevada objetividad y competitividad (Alonso y Pazos, 2020).

d. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil

La psicomotricidad, se reconoce como estrategia fundamental para el fomento integral de la capacidad de los infantes, porque integra un grupo de componentes, concordantes con lo físico, emocional, social y cognitivo, dado que, mediante la actividad psicomotora, los infantes tienen la elevada oportunidad de realizar exploraciones y comprender su cuerpo, apoyando a la construcción de habilidades motoras fundamentales, por ende, dicho proceso, es incidente sobre la mejora de la coordinación y equilibrio, como también permite llegar a estar familiarizado con su contexto de modo activo (Silva *et al.*, 2024). Por ello, se reconoce que, la psicomotricidad promueve la autoexpresión y creatividad, elementos cruciales de la formación de la identidad y autoestima del infante.

Otra particularidad sobresaliente de la psicomotricidad es su rol sobre la regulación emocional de los infantes, por ende, mediante el movimiento y los juegos, los infantes pueden expresarse y gestionar sus emociones de forma efectiva, asimismo, la actividad psicomotora le proporciona un ambiente de seguridad para explorar su sentimiento y aprender a reconocer y controlar sus reacciones emocionales, donde tal proceso es fundamental para la construcción de la habilidad socioemocional, que le ayuda a determinar nexos positivos con sus pares y enfrentar los desafíos de la cotidianidad (Borrego-Balsalobre *et al.*, 2021). Por ello, la psicomotricidad, actúa como el medio para el fomento de la salud emocional y el bien general del alumnado.

Asimismo, la psicomotricidad posee un papel crucial sobre la construcción del desarrollo de la habilidad social, donde mediante la actividad promovida en grupo, permite a los infantes que aprendan a

compartir, colaborar y comunicarse de forma efectiva, por ende, tales experiencias le permiten determinar nexos con sus pares y desarrollar su sentir de pertenencia, lo que es relevante para el fomento de su bienestar emocional, dado que, al interactuar en un ambiente lúdico, los infantes llegan a aprender a solucionar problemas y empatizar con los demás, siendo habilidades relevantes para su vida en el futuro (Alonso *et al.*, 2022). Por ende, la psicomotricidad, llega a convertirse en el vehículo para el fomento de la competencia social que perdura durante toda la vida.

Por último, desde lo manifestado, se establece que, la psicomotricidad, llega a fomentar aprendizajes activos y participativos, porque al momento de integrar el movimiento en el proceso escolar, se evidencia alta estimulación de la curiosidad e interés de los infantes por fomentar sus aprendizajes, donde dicho enfoque permite que los infantes relacionen conceptos abstractos con experiencias en concreto, lo que da facilidad a la comprensión de mayor profundidad y significancia, en ese sentido, el aprendizaje mediante el juego y actividad motriz, llega a adaptarse al ritmo individual de cada infante, promocionando un clima de aprendizaje inclusivo (Flores y Sánchez, 2024). De tal modo, la psicomotricidad contribuye al desarrollo físico y potencialidad de los aprendizajes.

e. La psicomotricidad como herramienta para la regulación emocional

Desde la perspectiva de Basilio y Yagual (2023) la regulación emocional llega a ser reconocido como la capacidad de manejo y contestaciones a emociones de modo apropiado y efectivo, por ende, en la etapa de niñez, el desarrollo de dichas habilidades es fundamental, porque los infantes están en el proceso de desarrollar sus aprendizajes e identificar, expresar y controlar sus emociones, de tal modo, la psicomotricidad, llega a presentarse como la herramienta de alto valor en tal contexto, debido que mediante el movimiento y juego, los infantes llegan a explorar y expresar lo que sienten de modo seguro, donde el nexo entre el cuerpo y emociones permite a los infantes a que desarrollen la conciencia de sí mismo,

facilitando los procesos para regular sus emociones.

Asimismo, se reconoce que, la psicomotricidad proporciona a los infantes el medio para que expresen sus emociones mediante el movimiento, dado que, mediante la actividad lúdica, los infantes llegan a canalizar sus sentimientos, ya sean los positivos y negativos, en ese sentido, la actividad como saltar, correr o bailar, permite a los infantes que liberen sus tensiones y expresen su estado emocional sin que tengan la necesidad de usar palabras, dicha forma de expresión es muy relevante para aquellos infantes que pueden poseer cierta dificultad para que verbalicen lo que están sintiendo (Renobell, 2023). Ante lo manifestado, se comprende que, al brindar un contexto para la expresión emocional, la psicomotricidad apoya a los infantes a ser comprendidos y aceptados.

Además, desde la postura de Vélez *et al.* (2022) la conciencia corporal llega a ser uno de los componentes fundamentales de la regulación emocional, porque mediante la psicomotricidad, permite a los infantes que aprendan a reconocer las señales que el cuerpo envía y la contestación a una serie de emociones, debido que, puede aprender a identificar cómo se siente su cuerpo cuando uno llega a estar enojado o ansioso, dicha habilidad permite que se anticipe las reacciones emocionales y, con el tiempo, se desarrollen estrategias para gestionarlos. Ante ello, la práctica con regularidad de la actividad psicomotora aporta a una mejor conexión del cuerpo con la mente, facilitando de tal forma, un elevado control acerca de la contestación emocional.

Por su parte, de acuerdo con Otañez *et al.*, (2023) el fomento de la psicomotricidad promocióne un contexto de seguridad y saludable donde los infantes pueden explorar sus emociones sin temor a ser juzgados, dicho ambiente propiciado aporta a que el alumnado se sienta cómodo al experimentar sus sentimientos y aprender a regularlos, por ende, la actividad grupal, fomenta la colaboración y empatía, construyendo lazos entre los infantes y ayudándolos a que comprendan que no se encuentran solos en sus experiencias emocionales, por ello, al sentirse apoyado por sus compañeros, el profesorado y los padres de familia, los infantes, están más propensos a

que expresen sus emociones y busquen apoyo cuando más lo necesiten, fortaleciendo su capacidad para regular sus emociones.

Como último punto, se entiende que, la psicomotricidad, aporta a que los infantes aprendan de estrategias prácticas para que regulen sus emociones, dado que, mediante el juego y actividad específica, se puede aprender de técnicas como la respiración profunda, utilización de los movimientos para que se libreen las tensiones o visualización de situaciones calmantes, dichas estrategias son herramientas que los infantes pueden usar en su cotidianidad para que manejen situaciones complicadas o que le causen estrés, por ende, al incorporar la regulación emocional en los aprendizajes psicomotores, se le proporciona a los infantes un grupo de habilidades que los beneficia en la actualidad y los prepara para que enfrenten retos emocionales futuros (Ureña *et al.*, 2024).

2.3.2. Dimensiones de la psicomotricidad

Asociado a las dimensiones, lo investigado por León *et al.* (2021) evidenció haber desarrollado un modelo que posee cuatro dimensiones, lo cual aporta a comprender que la psicomotricidad es una de las estrategia, cognitiva-instrumental, establecido como componente fundamental para desarrollar la postura integral del alumnado a edades tempranas, que enfatiza sobre cuestiones psicológicas y el desarrollo de la motricidad del alumnado, incluyendo una serie de componentes, asociados a la autoestima, emociones, personalidad y autoconocimiento de uno mismo por ende, se describen a continuación:

- La dimensión dominio corporal, concuerda con la capacidad de los infantes para ejercer control y coordinar sus movimientos efectivamente, dicha dimensión abarca una serie de habilidades motoras, como la motricidad gruesa y fina, que es punto clave para la construcción física e interacciones con el ambiente, de tal manera, mediante la actividad que implica correr, saltar, lanzar y manipular objetos, los infantes aprender a hacer uso de su cuerpo de forma consciente y eficazmente, donde tal dominio es relevante para la realización de tareas diarias, y juega un rol crucial en el fomento de la autoestima y confianza en los infantes, dado que, sentirse competente en su

habilidad motora, aporta a la motivación y participar en actividades físicas y sociales (León *et al.*, 2021).

- La dimensión lateralidad, asociado a la preferencia y utilización de un lado del cuerpo en detrimento del otro, lo cual incide sobre la coordinación y desarrollo de su motricidad, por ende, tal dimensión es relevante en los primeros años de vida, porque apoya al infante a que establezca su dominancia lateral, que le permite ejecutar movimientos con mayor precisión y coordinación, en ese sentido, la lateralidad abarca habilidades como utilización preferente de la mano, pie y ojo, y se construye mediante actividades que fomentan la diferenciación de los lados del cuerpo, donde un apropiado fomento de la lateralidad, es fundamental para aprender de habilidades complejas, como escribir, lanzar o patear objetos (León *et al.*, 2021).
- La dimensión equilibrio, hace énfasis en la capacidad de mantención de una posición establemente, ya sea en movimientos o en reposo, dicha habilidad es fundamental para la construcción motora, porque permite que los infantes realicen una variedad de actividades físicas con seguridad y eficiencia, por ende, el equilibrio, llega a desarrollarse mediante la promoción de ejercicios que implican la utilización de diferentes superficies, posturas y movimientos, como caminar sobre una línea, saltar o girar, en ese sentido, un infante que tiene buen equilibrio es relevante para que prevenga caídas y lesiones, y contribuye a desarrollar su confianza en su habilidad física, por ello, se reconoce que, el equilibrio se encuentra estrechamente conectado con la coordinación y perspectiva corporal influyente n la interacción con su contexto (León *et al.*, 2021).
- La dimensión reflejos, se asocia con la contestación automática e involuntaria del cuerpo a un estímulo específico, siendo los reflejos relevantes en la construcción motora, debido que determinan las bases para el fomento de aprendizajes de habilidades complejas, por ende, en etapas tempranas, los reflejos primitivos, como la succión o moro, son fundamentales para la supervivencia en el desarrollo inicial, de tal modo, en medida que los infantes crecen, estos reflejos llegan a integrarse como contestaciones motoras más

conscientes y controladas, lo cual permite abarcar la capacidad para reaccionar rápidamente ante situaciones imprevistas, crucial para la seguridad y bienestar, en ese sentido, mediante el juego y actividad que estimula el reflejo, los infantes pueden mejorar su capacidad de contestación y coordinación (León *et al.*, 2021).

2.3.3 Teoría psicogenética de Jean Piaget

La teoría psicogenética de Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo del niño se construye progresivamente a partir de la interacción activa con el entorno. Piaget afirma que el aprendizaje se origina en la acción, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, donde el movimiento y la manipulación de los objetos permiten la construcción del conocimiento. A través de procesos de asimilación y acomodación, el niño organiza sus experiencias y avanza por etapas del desarrollo cognitivo, siendo la etapa sensoriomotriz fundamental para el desarrollo psicomotor. Desde esta perspectiva, la psicomotricidad cumple un rol esencial, ya que el movimiento constituye la base para el pensamiento, la percepción y la adquisición de aprendizajes posteriores (Piaget, 1973)

2.4 . Definición de términos básicos

- A. Axiología:** Haciendo énfasis en la palabra axiología que se deriva de la rama de la filosofía en la cual se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores, los mismos que dan sentido y coherencias a las acciones humanas. (Bosquez *et al.*, 2022)
- B. Desarrollo integral:** El desarrollo integral busca que el ser humano alcance la cúspide de sus potencialidades con la finalidad de que ello influya en el desarrollo de la sociedad en la cual se desenvuelve (Rojas *et al.*, 2022)
- C. Dominio corporal:** Es la capacidad de coordinar las extremidades con los diferentes segmentos del cuerpo y en las tareas motrices que es la ejecución de la destreza. (Simbaña *et al.*, 2022)
- D. Habilidad:** la definición de habilidad, es decir del desempeño de las personas en un área específica. Las habilidades se consideran como talentos innatos, naturales, que pueden ser aprendidos o perfeccionados, la misma implica el desarrollo y práctica

de algún talento en potencia. (Cordero *et al.*, 2021)

E. Habilidad motora: Las personas desarrollan y mejoran habilidades motoras básicas y especializadas, como gatear, caminar, correr, lanzar, saltar y otras habilidades físicas que les permiten moverse de manera eficiente y segura y participar en actividades físicas, deportivas y recreativas. (Villera, 2023)

F. Habilidad social: Estas habilidades pueden ser conductas verbales y no verbales las cuales se manifiestan en la interacción con otros individuos donde se expresan sentimientos deseos derechos actitudes entre otros. (Aguirre *et al.*, 2022)

G. Lateralidad: La lateralidad corporal, se refiere a la preferencia del mayor uso de cierta mitad del cuerpo. Las extremidades superiores e inferiores verticalmente están divididas por izquierdo y diestro. De la misma forma el cerebro está dividido por ejes en dos hemisferios, donde cada diversificación de funciones realiza el funcionamiento lateralmente diferente entre ellos (Rodríguez *et al.*, 2021)

H. Motricidad fina: De la misma manera en la motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. (Shunta y Chasi, 2023)

I. Motricidad gruesa: La motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. (Pastrana *et al.*, 2023)

J. Psicomotricidad: La psicomotricidad es un vocablo que ha sido creado desde la neuropsiquiatría, se consigue fundar sus principios en el inicio del siglo XX donde Ernest Dupré definió el (síndrome de debilidad motriz) haciendo referencia por primera vez a este concepto, evidenciando de esta manera la similitud entre acción psíquica y acción motriz. (Shunta y Chasi, 2023)

CAPÍTULO III: VARIABLES

3.1 Variables

3.1.1 Variable 1: Psicomotricidad

Una de las propuestas teóricas a considerar es la denominada Teoría de la Psicomotricidad, desarrollada por Lapierre, en el año 1970, donde propuso que la psicomotricidad, llega a ser un proceso que integra la construcción motora con el fomento cognitivo y emocional de los infantes, por ello, no solo hace énfasis la psicomotricidad en la ejecución de movimientos físico, sino implica también una comprensión de como dichos movimientos están conectados con lo emocional y los procesos de pensamiento (Bersch y Piske, 2020).

3.1.2 Dimensiones de las variables:

a) Dimensión 1: DOMINIO CORPORAL

La dimensión dominio corporal, concuerda con la capacidad de los infantes para ejercer control y coordinar sus movimientos efectivamente, dicha dimensión abarca una serie de habilidades motoras, como la motricidad gruesa y fina, que es punto clave para la construcción física e interacciones con el ambiente, de tal manera, mediante la actividad que implica correr, saltar, lanzar y manipular objetos, los infantes aprender a hacer uso de su cuerpo de forma consciente y eficazmente, donde tal dominio es relevante para la realización de tareas diarias, y juega un rol crucial en el fomento de la autoestima y confianza en los infantes, dado que, sentirse competente en su habilidad motora, aporta a la motivación y participar en actividades físicas y sociales (León *et al.*, 2021)

b) Dimensión 2: LATERALIDAD

La dimensión lateralidad, asociado a la preferencia y utilización de un lado del cuerpo en detrimento del otro, lo cual incide sobre la coordinación y desarrollo de su motricidad, por ende, tal dimensión es relevante en los primeros años de vida, porque apoya al infante a que establezca su dominancia lateral, que le permite ejecutar movimientos con mayor precisión y coordinación, en ese sentido, la lateralidad abarca habilidades como utilización preferente de la mano, pie y ojo, y se construye mediante

actividades que fomentan la diferenciación de los lados del cuerpo, donde un apropiado fomento de la lateralidad, es fundamental para aprender de habilidades complejas, como escribir, lanzar o patear objetos (León *et al.*, 2021).

c) Dimensión 3: EQUILIBRIO

La dimensión equilibrio, hace énfasis en la capacidad de mantención de una posición establemente, ya sea en movimientos o en reposo, dicha habilidad es fundamental para la construcción motora, porque permite que los infantes realicen una variedad de actividades físicas con seguridad y eficiencia, por ende, el equilibrio, llega a desarrollarse mediante la promoción de ejercicios que implican la utilización de diferentes superficies, posturas y movimientos, como caminar sobre una línea, saltar o girar, en ese sentido, un infante que tiene buen equilibrio es relevante para que prevenga caídas y lesiones, y contribuye a desarrollar su confianza en su habilidad física, por ello, se reconoce que, el equilibrio se encuentra estrechamente conectado con la coordinación y perspectiva corporal influyente n la interacción con su contexto (León *et al.*, 2021).

d) Dimensión 4: REFLEJO

La dimensión reflejos, se asocia con la contestación automática e involuntaria del cuerpo a un estímulo específico, siendo los reflejos relevantes en la construcción motora, debido que determinan las bases para el fomento de aprendizajes de habilidades complejas, por ende, en etapas tempranas, los reflejos primitivos, como la succión o moro, son fundamentales para la supervivencia en el desarrollo inicial, de tal modo, en medida que los infantes crecen, estos reflejos llegan a integrarse como contestaciones motoras más conscientes y controladas, lo cual permite abarcar la capacidad para reaccionar rápidamente ante situaciones imprevistas, crucial para la seguridad y bienestar, en ese sentido, mediante el juego y actividad que estimula el reflejo, los infantes pueden mejorar su capacidad de contestación y coordinación (León *et al.*, 2021).

e) Dimensión 5: AXIOLOGICA

Las características que poseen las personas corresponden a los valores, los cuales forman parte de la axiología, disciplina encargada de estudiar los atributos que definen al ser humano. Así, estas particularidades, sean positivas o negativas, dependen en gran medida de la educación que reciban, pues de estos factores se derivará que los niños desarrollen conductas beneficiosas y consideradas valiosas para la sociedad. (Barragán y Guerrero, 2023).

3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Psicomotricidad

Variable del estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Psicomotricidad	La psicomotricidad es una metodología que, según sus objetivos, puede ser educativa, reeducativa o terapéutica, y que está basada en técnicas y actividades lúdicas en las que se utiliza el cuerpo y el movimiento como ejes de acción, con el fin de contribuir a su desarrollo integral como persona. (Andreu y Romero, 2021)	Se empleará como instrumento el cuestionario para la recolección de datos que está orientado a las dimensiones de dominio corporal, lateralidad, equilibrio, reflejos, axiología y consta de 20 ítems de tipo Likert, siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).	Dominio corporal	• Controla y coordina los movimientos de brazos	1	Cuestionario	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
				• Controla y coordina los movimientos de piernas	2,4		
				• Coordina desplazamientos en línea recta	3		
				• Señala y utiliza una mano de preferencia en actividades	5		
			Lateralidad	• Utiliza predominantemente una mano en tareas gráficas.	6, 7		
				• Patea una pelota con el mismo pie con frecuencia.	8		
				• Mantiene equilibrio en posturas estáticas.	9, 11		
			Equilibrio	• Camina en línea recta manteniendo estabilidad.	10		
				• Sube un escalón y se sostiene con firmeza	12		
			Reflejos	• Coordina movimientos en respuesta a estímulos visuales	13, 16		

	• Reacciona de manera inmediata ante estímulos táctiles	14, 15
	• Demuestra respeto en la interacción motriz con sus compañeros y adultos durante actividades lúdicas.	17,18
Axiología	• Muestra solidaridad y responsabilidad compartiendo y cuidando materiales en actividades psicomotrices.	20
	• Participa en juegos grupales mostrando amistad,	19

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de investigación

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, justificada por la intencionalidad que se tuvo para medir y analizar la psicomotricidad en infantes de cinco años, donde mediante el recojo de información numérica, el estudio buscó determinar nexos y tendencias que pudieron analizarse estadísticamente, permitiendo que se consiguieran hallazgos objetivos y verificables, lo cual resultó relevante para generalizar los hallazgos a una población de mayor amplitud. En ese sentido, Borgstede y Scholz (2021) concuerdan que el enfoque cuantitativo se diferencia por el proceso de recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos, buscando medir a los fenómenos por medio de métodos estadísticos que permiten generalizar los hallazgos a poblaciones amplias.

4.2 Método de investigación

A esta investigación se le atribuyó el método deductivo, debido a que partió de fundamentos teóricos generales sobre el desarrollo psicomotor para luego analizar su manifestación en un grupo específico de niños de cinco años. Este método permitió contrastar la teoría con los resultados obtenidos en la realidad educativa estudiada, facilitando así la descripción y comprensión de la variable desde un marco previamente establecido.

Este método resultó adecuado en investigaciones cuantitativas descriptivas, dado que guio el análisis a partir de principios generales hacia casos concretos con el fin de identificar patrones y niveles de comportamiento sin manipular variables. De acuerdo con Dávila (2006) menciona que, “la deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación”. Lo cual respaldó su aplicación en el presente estudio al relacionar el sustento teórico con los resultados obtenidos en la población seleccionada.

4.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, porque buscó ampliar los conocimientos acerca de la psicomotricidad sin que se desarrollaran procesos de aplicación inmediata a problemas prácticos; por ello, el trabajo se centró en comprender conceptos relevantes concordantes a la psicomotricidad y sus posibles impactos en el desarrollo

de los infantes, esperando contribuir al conocimiento existente y brindar un sustento sólido para futuros estudios. De tal manera, Arias y Covinos (2021) definieron al estudio básico como el que se encuentra centrado en generar conocimientos relevantes sobre ciertos fenómenos, conceptos o teoremas sin que se busque una aplicación práctica.

Además, la investigación fue de nivel descriptivo, porque se centró en caracterizar y detallar la condición y situaciones observables en concordancia con la psicomotricidad en los infantes de cinco años, buscando no intervenir ni modificar la variable, sino más bien certificarla y analizarla en situaciones reales, donde la provisión de una descripción clara y detallada pudo ofrecer conocimiento valioso sobre la práctica psicomotora en el contexto escolar. Desde la postura de Guevara *et al.* (2020) los estudios descriptivos, están centrados en caracterizar y detallar particularidades de cierto fenómeno o situación en particular, buscando brindar una perspectiva clara y comprensible de los elementos que se estudian sin que se intervenga o manipule la medición, evidenciando reflejar la realidad observada y ofreciendo información que puede usarse para tomar decisiones, determinar un diagnóstico o formular preguntas.

4.4 Diseño de investigación

La investigación correspondió a un diseño no experimental transeccional descriptivo, dado que no se realizó manipulación de la variable de estudio; por el contrario, se observó y registró su comportamiento en su contexto natural. Este diseño permitió describir el estado de la psicomotricidad en los niños de cinco años sin intervenir en su contexto ni en las actividades que realizaban habitualmente, lo que favoreció una valoración objetiva y realista de la variable.

Al respecto, Rivero *et al.* (2021) menciona que, “el diseño no experimental, no implica procesos de intervención a la variable de parte de quien investiga, limitándose a solo observar y registrar particularidades o comportamientos de los individuos considerados en el estudio desde su contexto natural”. Asimismo, la investigación fue de corte transversal, y la recolección de datos se realizó en un único momento, permitiendo obtener información precisa sobre el nivel de desarrollo psicomotor de los infantes de cinco años. Por su parte, Manterola *et al.* (2023) consideraron al estudio transversal, como una propuesta realizada en un único punto de tiempo, permitiendo

que se recojan datos de una población en específico en un instante establecido, brindando una instantánea de la particularidad y comportamiento observado.

$$M \longrightarrow O$$

Donde:

M, es la muestra de investigación.

O, es la medición de la psicomotricidad.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Respecto a la población, se tomó en consideración a los 60 niños y niñas de nivel inicial de una institución educativa ubicada en el distrito de Túpac Amaru Inca, provincia de Pisco, Ica, quienes estuvieron divididos en tres secciones de 3, 4 y 5 años de edad; además, se reconoció que la entidad escolar fue de gestión pública y de turno mañana. En ese sentido, Jilcha (2020) mencionó que la población hace énfasis a un grupo total de elementos que llegan a compartir parecidas particularidades específicas y que son propósito de indagación, siendo su determinación crucial debido que de tal grupo se extraen muestras que aportan a la realización de análisis y obtención de conclusiones.

Tabla 2

Población

Aula	N° de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
3 años	12	8	20
4 años	11	9	20
5 años	8	12	20
Total	31	29	60

Nota. Obtenido de la proyección de matrícula 2025.

Criterios de inclusión

- Niños y niñas que se encuentran matriculados en la institución educativa de nivel inicial que formará parte del estudio.
- Niños y niñas que cuentan con el consentimiento informado de sus padres.
- Niños y niñas que no presentan condición médica que afecte su desarrollo psicomotor.
- Niños y niñas que tienen compromiso de participar en las actividades del estudio.

Criterios de exclusión

- Niños y niñas que estén matriculados en otras instituciones educativas que no fueron consideradas en el estudio.
- Niños y niñas que les falta emitir el consentimiento informado por sus padres.
- Niños y niñas con diagnóstico de trastorno de desarrollo o condición médica que impida su participación en actividades psicomotoras.
- Niños y niñas que no tienen asistencia regular a las actividades programadas.

4.5.2 Muestra

En referencia a la muestra, se tuvo presente tomar en cuenta a los niños y niñas de cinco años de la institución educativa considerada en el estudio, los cuales formaron un grupo de 20 integrantes. Desde la perspectiva de Ahmad *et al.* (2023) la muestra de un estudio concuerda con la determinación de un subconjunto que represente a la población de mayor amplitud, que es seleccionado para que sea parte del estudio, su finalidad radica en permitir a quien investiga conseguir información y realizar procesos de análisis, sin que se tenga necesidad de incluir a todos los integrantes de la población.

Cabe agregar que, la muestra se determinó a partir de procesos no probabilísticos, de tipo intencional, porque se tuvo la necesidad de seleccionar específicamente aquellos niños y niñas que cumplieron con criterios particulares sobresalientes en la investigación, permitiendo estar enfocados en una muestra que reflejó las particularidades específicas de interés, como el desarrollo psicomotor en un contexto determinado. Por tal motivo, Reales *et al.* (2022) mencionaron que, el muestreo considerado, deriva de la selección de los participantes sustentado por criterios específicos que son importantes para el estudio, útil para que se profundice en un tema específico o cuando la población

es heterogénea.

Tabla 3

Muestra

Aula	N.º de estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
3 años	12	8	20
4 años	11	9	20
5 años	8	12	20
Total	31	29	60

Nota. Obtenido de la proyección de matrícula 2025.

4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos

Para el recojo de datos, se utilizó como técnica la observación, debido a que permitió captar de manera directa los comportamientos y habilidades psicomotoras de los niños en su contexto natural. Este método posibilitó obtener información en tiempo real y con mayor precisión, al identificar patrones de conducta e interacción entre los infantes, elementos fundamentales para comprender su desarrollo integral. En este sentido, Saras (2023) señala que la observación constituye un método que consiste en recabar datos mediante la percepción directa del comportamiento, acción o fenómeno en su estado natural.

El instrumento empleado fue la lista de cotejo, considerada una herramienta eficaz para estructurar las observaciones y asegurar que se valoraran todas las particularidades del desarrollo psicomotor. Su uso permitió registrar de manera sistemática las habilidades observadas, facilitando tanto el recojo como el análisis de los datos, además de garantizar mayor objetividad en el proceso de valoración. Según Castillo (2021), la lista de cotejo se compone de un conjunto de ítems o criterios que deben observarse y evaluarse, cuyo diseño posibilita al investigador registrar la presencia o ausencia de las características del sujeto en estudio.

4.7 Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.7.1 Validación

Para la validación del instrumento se acudió a tres profesionales expertos y conocedores del tema, los mismos que brindaron su valoración y se presenta a continuación.

Tabla 4

Resultados de la validación del instrumento

Experto	Opinión
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable
Promedio	Aplicable

Nota: Los datos corresponden a la validación del instrumento de la variable juegos lúdicos

En opinión de los expertos en cuanto a las fichas de observación para la variable Juegos lúdicos tiene como promedio 86%; lo que indica que el instrumento tiene opinión aceptable.

encontradas y posibles razones del porque se evidencian tales resultados, para brindar de ese modo mayor claridad a futuros investigadores sobre lo obtenido, sentando de ese modo bases para futuros estudios que se fueran a realizar.

4.7.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de cada instrumento se aplicó una prueba piloto y se sometió la información recogida a la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

Tabla 5*Matriz de la prueba piloto de la variable juegos lúdicos*

Estiade	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Suma	
e1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	87	
e2	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	74	
e3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	94	
e4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	4	4	5	82	
e5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	66	
e6	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	70	
e7	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	84	
e8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
e9	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	1	3		3	3	75
e10	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	90	
Varianza	0.45	0.49	0.69	0.44	0.80	0.60	0.61	0.60	0.36	0.25	0.24	0.61	0.84	0.69	0.41	0.69	1.96	1.09	0.80	0.80	Vt=108.96	

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número de ítem

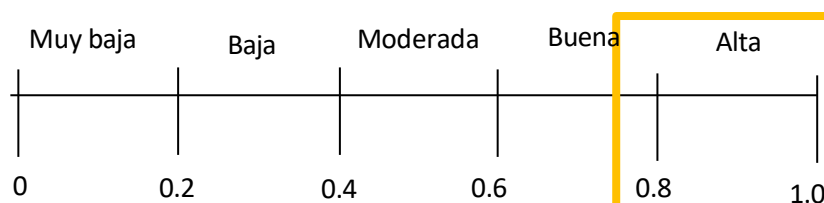
2

$\sum Si^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems : 13.42

Sr^2 : Varianza de la suma de los ítems : 108.96

$$\alpha = 0.92$$

Escala



Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable psicomotricidad, $\alpha=0.92$, lo que indica la ficha utilizada tiene una escala de valoración 'alta', que indica la consistencia y validez de dicho instrumento.

4.8 Procesamiento de la información

Para procesar los datos recolectados, se elaboró una base de datos en Excel, donde se registraron las puntuaciones obtenidas en la lista de cotejo aplicada. En esta etapa se verificó cuidadosamente que no existieran omisiones o errores de digitación, asegurando la confiabilidad del registro. Una vez validada la información, Excel permitió calcular las sumatorias de las dimensiones y de la variable general, además de generar gráficos estadísticos preliminares que facilitaron la visualización inicial de los resultados.

Posteriormente, los datos fueron trasladados al software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), en el cual se realizó la codificación y tabulación de las puntuaciones. Se aplicó principalmente la distribución de frecuencias, así como la obtención de medidas descriptivas que permitieron presentar los niveles de desarrollo de la psicomotricidad en función de sus dimensiones. De igual manera, se emplearon gráficos estadísticos (barras, sectores y/o histogramas) para ilustrar de manera clara los resultados obtenidos.

Este procesamiento integral permitió contar con un análisis sistemático, tanto cuantitativo como visual, lo que contribuyó a interpretar de manera precisa el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cinco años.

4.9 Ética del investigador

La presente investigación se desarrolló bajo los principios éticos que garantizan la transparencia, el respeto y la responsabilidad en cada una de sus etapas. Se protegió la dignidad y el bienestar de los niños que participaron, garantizando que las actividades que se llevaron a cabo fueran únicamente recreativas, pedagógicas y apropiadas para su edad. Además, se obtuvo el permiso de la institución educativa y el consentimiento informado de los padres garantizando así la confidencialidad de los datos obtenidos. También se mantuvo la imparcialidad y responsabilidad durante el proceso, evitando cualquier sesgo en la recopilación, análisis e interpretación de los datos. Asimismo, se honraron los principios de la honestidad académica, evitando el plagio y citando las fuentes consultadas.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de resultados (dimensión y variable)

5.1.1. Variable: psicomotricidad

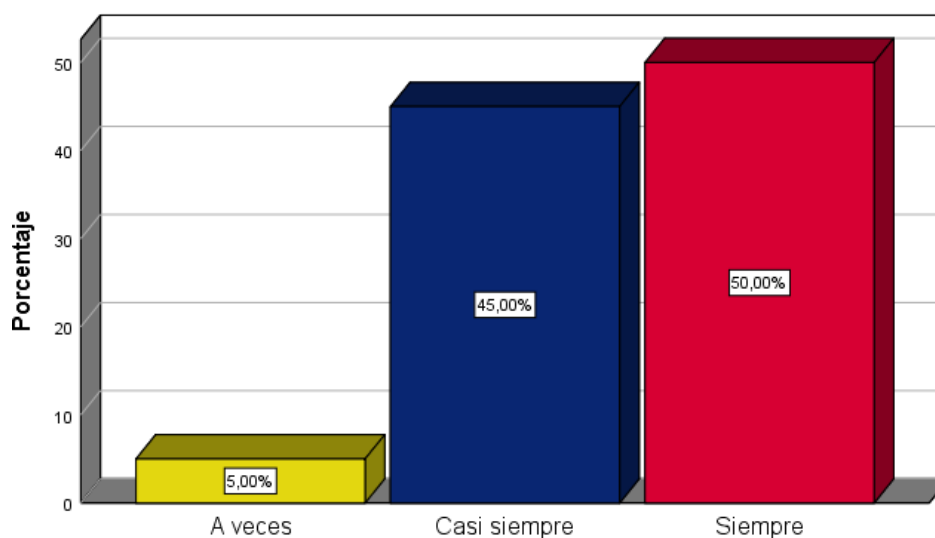
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable Psicomotricidad

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de frecuencia de la variable Psicomotricidad



Interpretación: Los resultados de la tabla 6 muestran que la mayoría de los niños presenta un nivel alto de psicomotricidad, debido a que la mayor proporción se ubicó en el nivel “siempre” y “casi siempre”. Solo un pequeño grupo evidencio un desarrollo ocasional, lo que indica que, en general, las habilidades psicomotrices se encuentran fortalecidas, aunque aún existen casos que requieren seguimiento y apoyo específico.

5.1.2. Dimensión: Dominio corporal

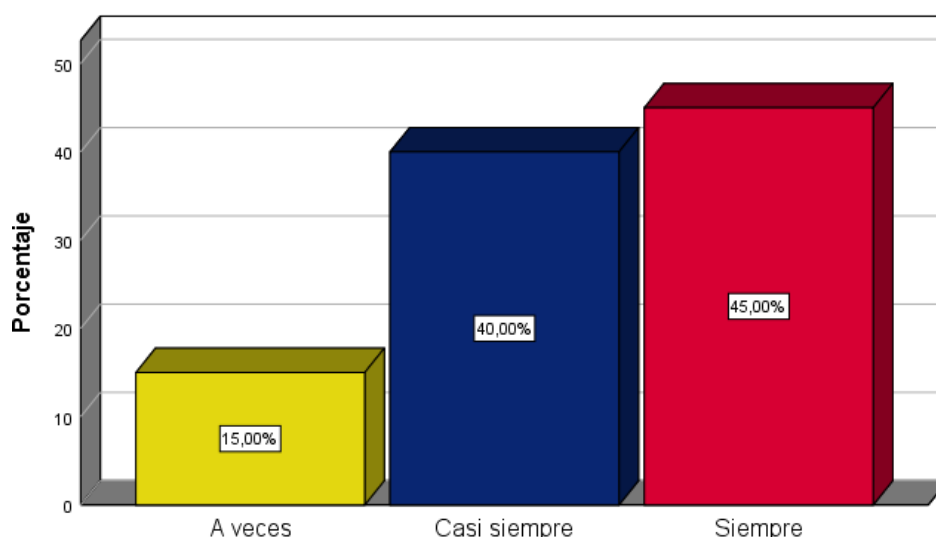
Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio corporal

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	55,0
Siempre	9	45,0	45,0	100,0
<i>Total</i>	<i>20</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Figura 2

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio corporal



Interpretación: Los resultados de la tabla 7 muestran que la mayoría de los niños presenta un nivel favorable en la dimensión lateralidad. El 55 % reportó que esta habilidad se desarrolla siempre, mientras que el 25 % indicó que se presenta casi siempre, evidenciando avances consistentes. Finalmente, el 20 % la alcanza solo a veces, lo que señala la necesidad de continuar fortaleciendo el proceso de dominancia lateral.

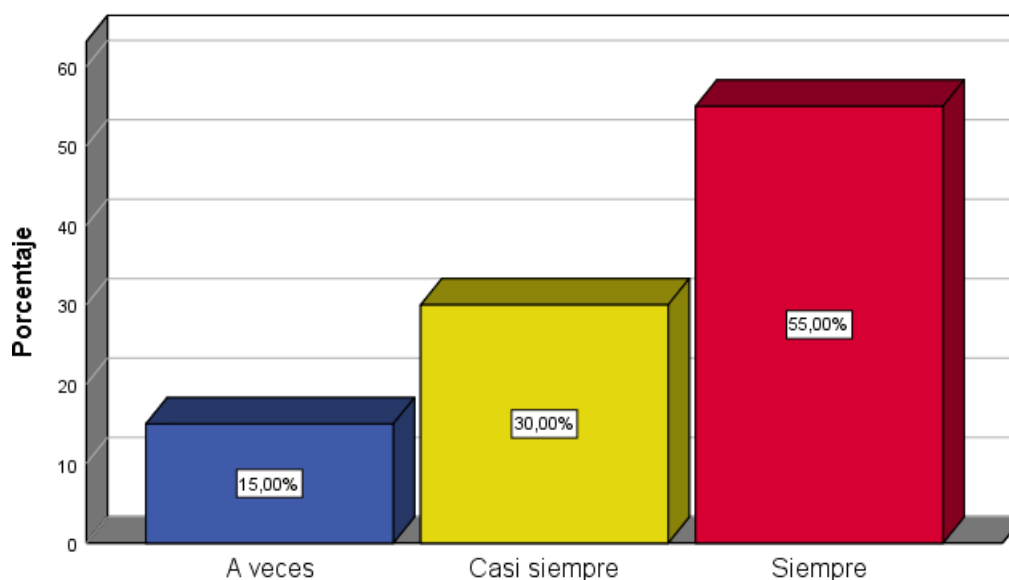
Tabla 8

Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	15,0	15,0	15,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 3

Porcentaje de niños que mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos



Interpretación: Los resultados de la tabla 8 muestran que la mayoría de los niños logra mover sus brazos con control y coordinación. El 55 % indicó que esta habilidad se desarrolla siempre, reflejando un adecuado dominio motor. Además, el 30 % reportó que se presenta casi siempre, lo que evidencia control con algunos aspectos por mejorar. Finalmente, el 15 % señaló que esta habilidad solo se desarrolla a veces, mostrando dificultades de coordinación que requieren mayor acompañamiento.

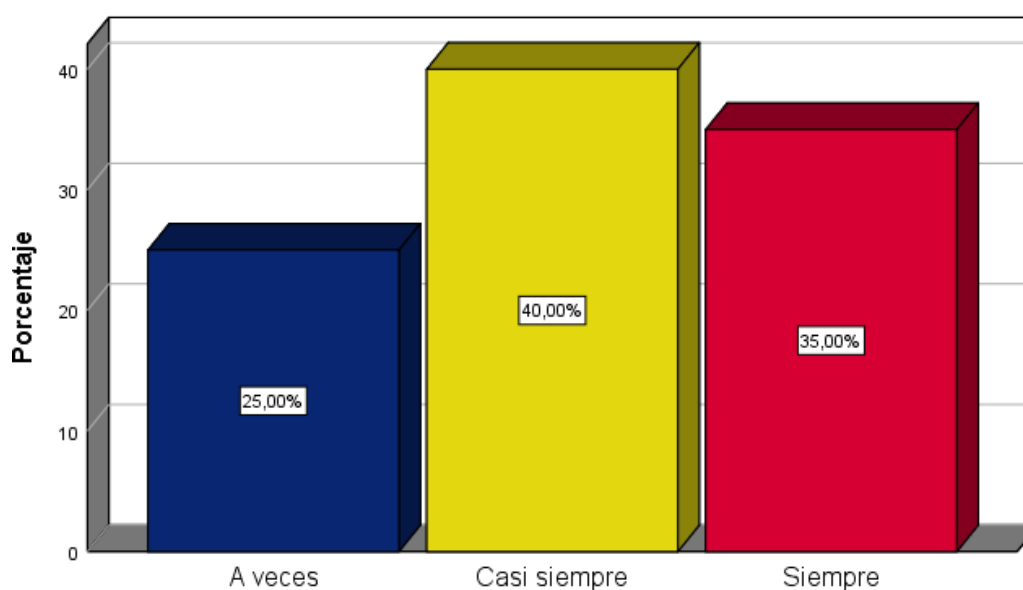
Tabla 9

Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	65,0
Siempre	7	35,0	35,0	100,0
<i>Total</i>	<i>20</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Figura 4

Porcentaje de niños que salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos



Interpretación: Los resultados de la tabla 9 muestran que la habilidad de saltar con ambos pies juntos aún está en proceso de consolidación. El 40 % indicó que esta acción se desarrolla casi siempre, evidenciando control con necesidad de mayor precisión. Además, el 35 % señaló que se presenta siempre, reflejando buen dominio motor. Finalmente, el 25 % reportó que solo se desarrolla a veces, lo que sugiere dificultades en equilibrio y coordinación que requieren refuerzo.

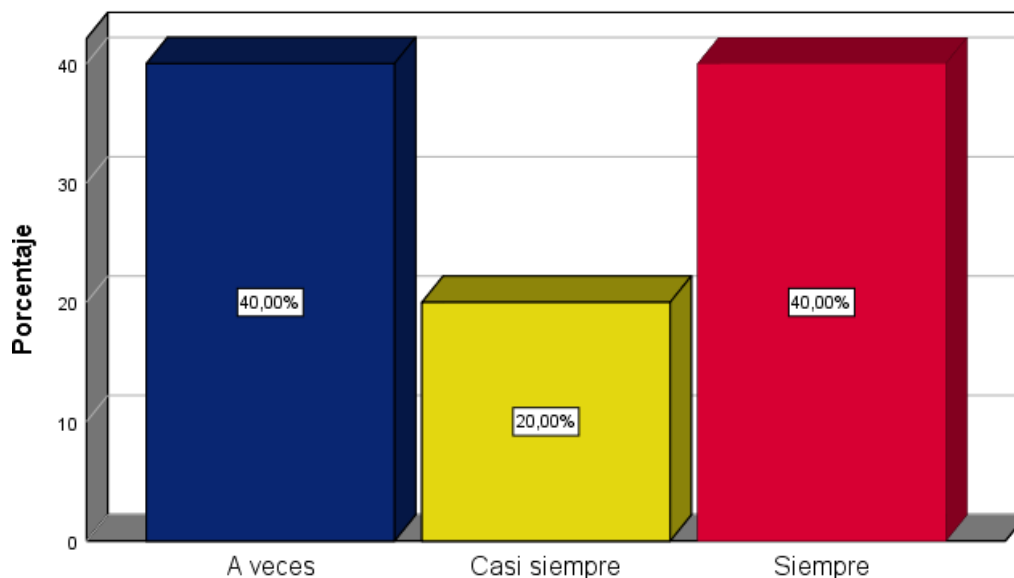
Tabla 10

Corre en línea recta manteniendo coordinación

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	4	20,0	20,0	60,0
Siempre	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 5

Porcentaje de niños que corre en línea recta manteniendo coordinación



Interpretación: Los resultados de la tabla 10 evidencian que la habilidad de correr en línea recta presenta niveles de desarrollo variados. El 40 % indicó que esta capacidad se desarrolla siempre, demostrando adecuado control motor y orientación espacial. Del mismo modo, otro 40 % señaló que solo se desarrolla a veces, reflejando dificultades en mantener la dirección y coordinación. Finalmente, el 20 % reportó que se desarrolla casi siempre, indicando progresos, aunque aún con necesidad de práctica para lograr mayor estabilidad.

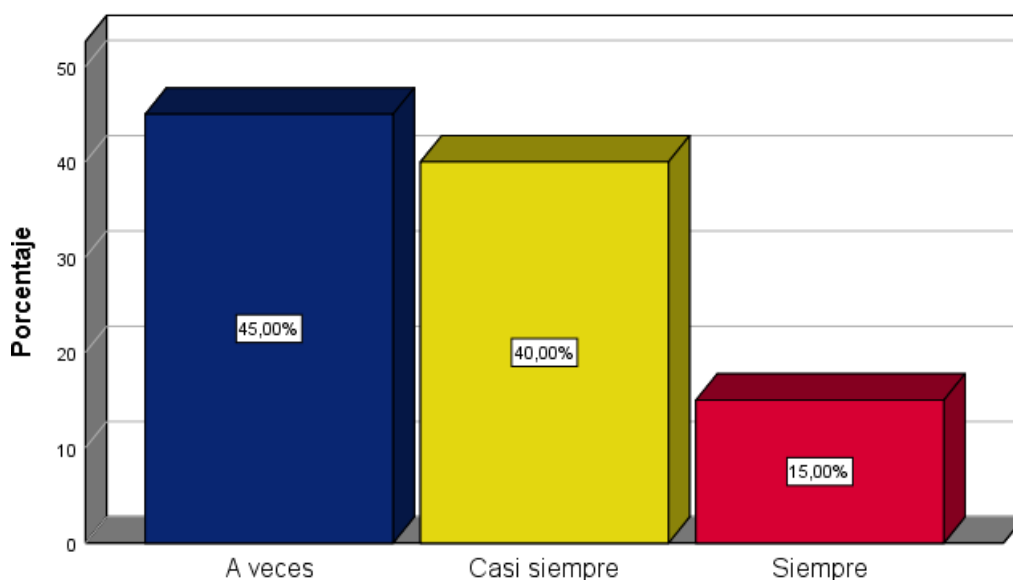
Tabla 11

Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	45,0	45,0	45,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	85,0
Siempre	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 6

Porcentaje de niños que flexiona y estira sus piernas de manera ordenada



Interpretación: Los resultados de la tabla 11 muestran que la habilidad de flexionar y estirar las piernas aún está en desarrollo. El 45 % indicó que esta capacidad se alcanza a veces, lo que sugiere dificultades en la coordinación secuencial del movimiento. Asimismo, el 40 % señaló que se desarrolla casi siempre, evidenciando avances, aunque aún con necesidad de mayor práctica. Finalmente, solo el 15 % reportó que esta habilidad se desarrolla siempre, lo que indica que pocos niños ejecutan este movimiento con precisión y control consistente.

5.1.3. Dimensión: Lateralidad

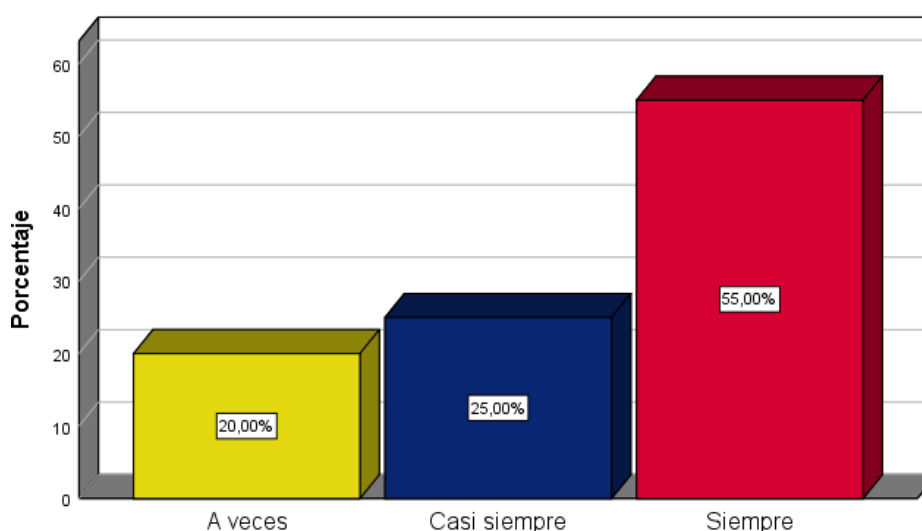
Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión Lateralidad

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución de frecuencia de la dimensión Lateralidad



Interpretación: Los resultados de la tabla 12 evidencian que la mayoría de los estudiantes, es decir, el 55 %, desarrolla la lateralidad de manera consistente, mostrando dominio y seguridad en esta habilidad. Un 25 % la realiza casi siempre, lo que indica un progreso favorable, aunque aún con algunas variaciones en su ejecución. Finalmente, el 20 % solo la desarrolla a veces, lo que sugiere la necesidad de continuar reforzando esta capacidad mediante actividades específicas y continuas.

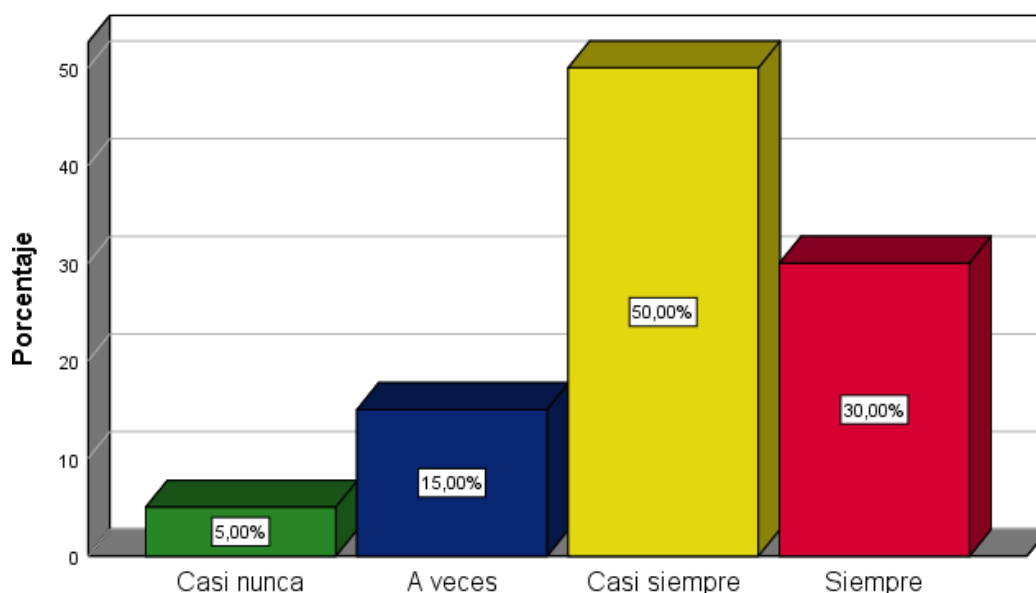
Tabla 13

Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	5,0	5,0	5,0
A veces	3	15,0	15,0	20,0
Casi siempre	10	50,0	50,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 8

Porcentaje de niños que señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos



Interpretación: Los resultados de la tabla 13 muestra que el 50 % de los niños señala objetos cercanos con la mano derecha o izquierda casi siempre, lo que refleja un nivel adecuado en el reconocimiento lateral. Un 30 % lo realiza siempre, evidenciando un dominio consolidado. En menor proporción, el 15 % lo hace a veces, mientras que el 5 % casi nunca, lo que indica dificultades en esta habilidad y la necesidad de reforzamiento pedagógico.

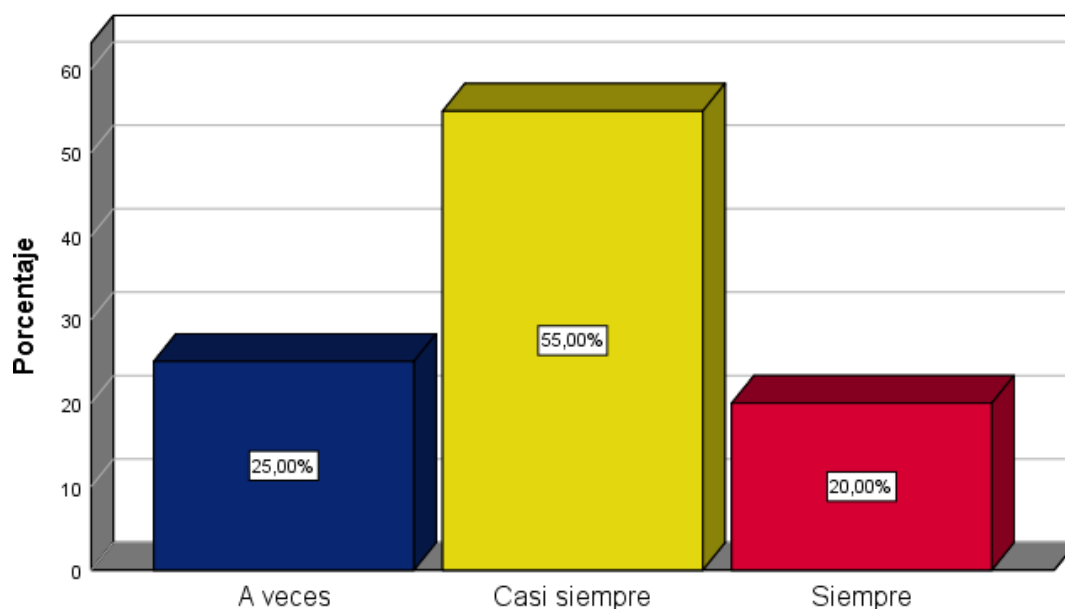
Tabla 14

Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	11	55,0	55,0	80,0
Siempre	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 9

Porcentaje de niños que utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar



Interpretación: Los resultados de la tabla 14 evidencian que el 55 % de los niños utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar casi siempre, lo que indica un proceso activo de definición lateral. Un 20 % lo hace siempre, mostrando una preferencia dominante más consolidada. En contraste, el 25 % lo realiza a veces, lo que sugiere que aún alternan el uso de ambas manos, siendo necesario continuar reforzando actividades que favorezcan la lateralidad.

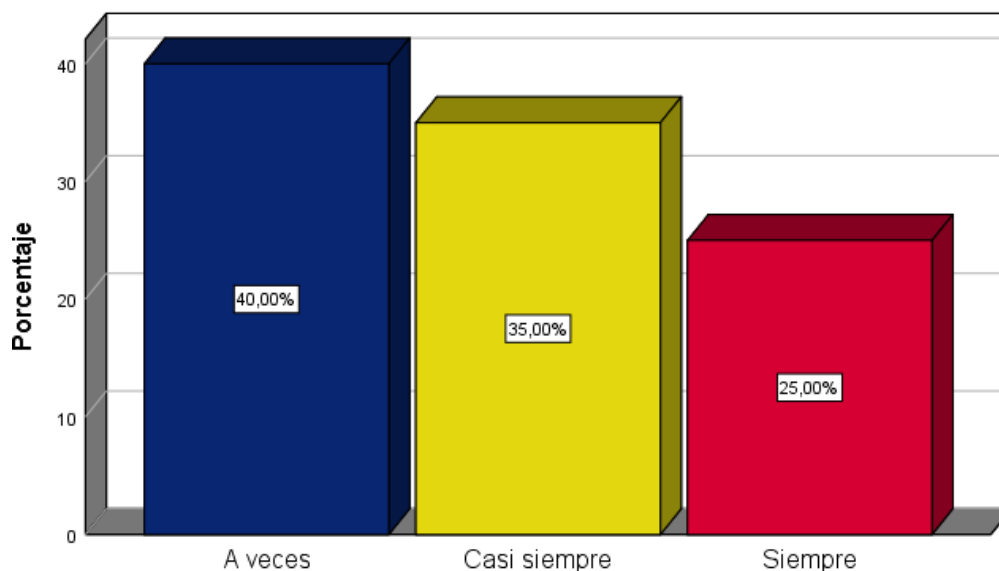
Tabla 15

Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 10

Porcentaje de niños que utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades



Interpretación: Los resultados de la tabla 15 muestran que el 40 % de los niños utiliza preferentemente una mano al realizar actividades solo a veces, lo que evidencia un proceso de lateralización aún en desarrollo. Un 35 % lo hace casi siempre, indicando avances en la definición de dominancia manual. Finalmente, el 25 % lo realiza siempre, reflejando una lateralidad más consolidada.

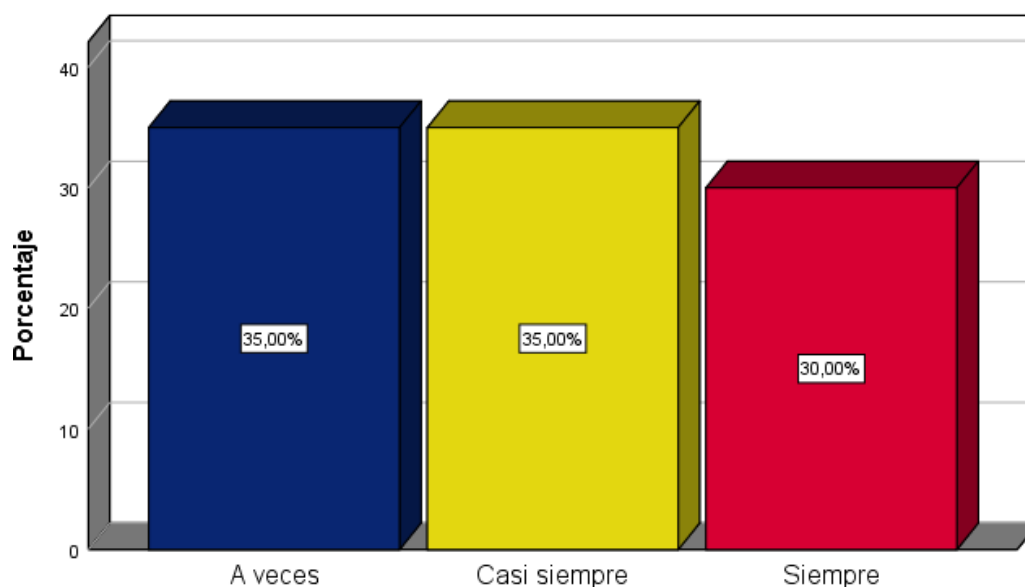
Tabla 16

Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	35,0	35,0	35,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	70,0
Siempre	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 11

Porcentaje de niños que patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente



Interpretación: Los resultados de la tabla 16, el 35 % de los niños patea la pelota con el mismo pie solo a veces, lo que indica un proceso inicial en la definición de la lateralidad motora. Otro 35 % lo realiza casi siempre, mostrando un nivel medio de consolidación. Finalmente, el 30 % lo ejecuta siempre, evidenciando un mayor dominio y estabilidad en esta coordinación motriz.

5.1.4. Dimensión: Equilibrio

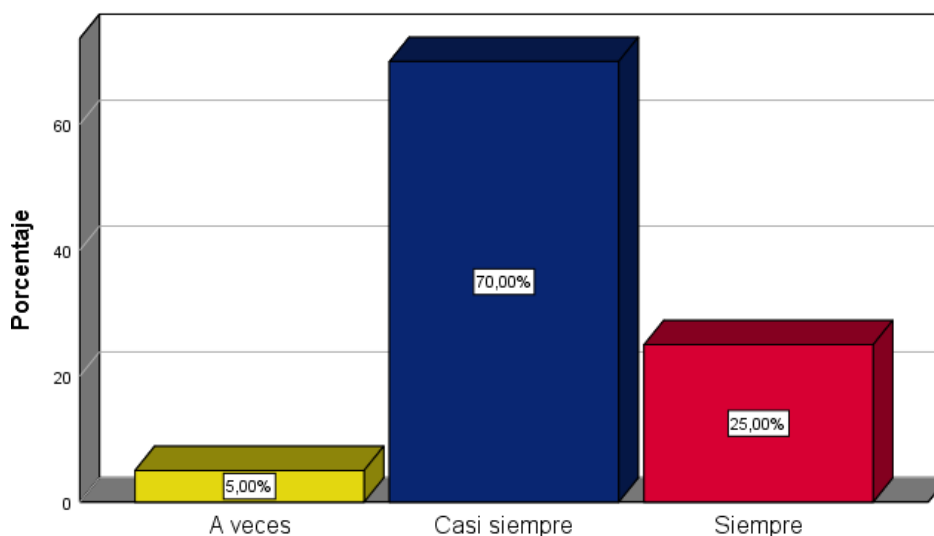
Tabla 17

Distribución de frecuencia de la dimensión Equilibrio

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	5,0	5,0	5,0
Casi siempre	14	70,0	70,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 12

Distribución de frecuencia de la dimensión Equilibrio



Interpretación: Los resultados de la tabla 17 muestran que la mayoría de los niños presenta un buen nivel en la dimensión equilibrio. El 70 % indicó que esta habilidad se desarrolla casi siempre, evidenciando control postural, aunque aún en consolidación. El 25 % lo realiza siempre, reflejando dominio estable y coordinado. Finalmente, el 5 % lo hace solo a veces, mostrando dificultades para mantener la estabilidad corporal.

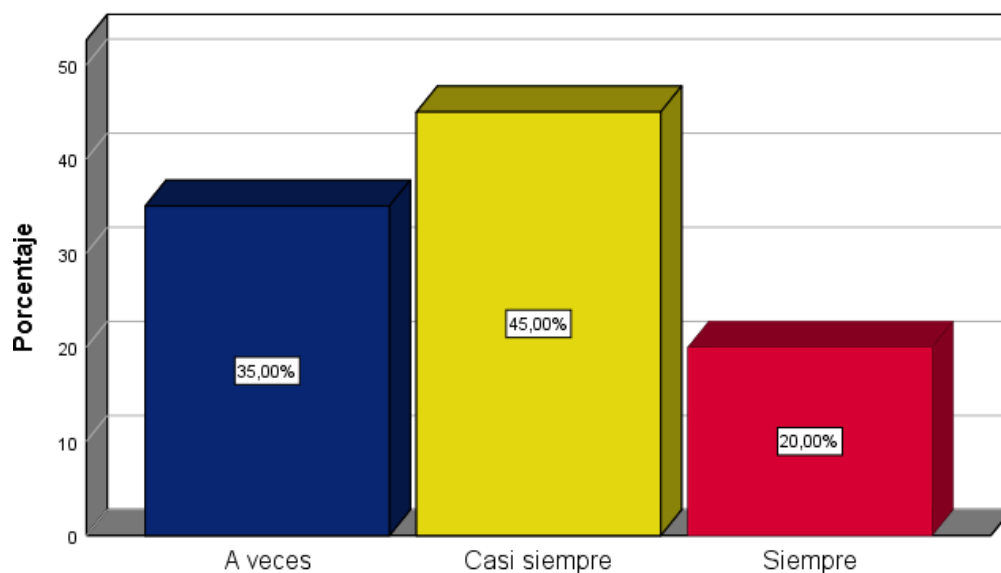
Tabla 18

Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	35,0	35,0	35,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	80,0
Siempre	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 13

Porcentaje de niños que mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse



Interpretación: Los resultados de la tabla 18 muestran que la habilidad para mantener el equilibrio en un pie está en desarrollo. El 45 % indicó que se realiza casi siempre, evidenciando avances en estabilidad y control postural. El 35 % solo lo logra a veces, reflejando dificultades para mantener la postura sin perder el balance. Finalmente, el 20 % lo realiza siempre, demostrando que una parte del grupo ha consolidado esta habilidad.

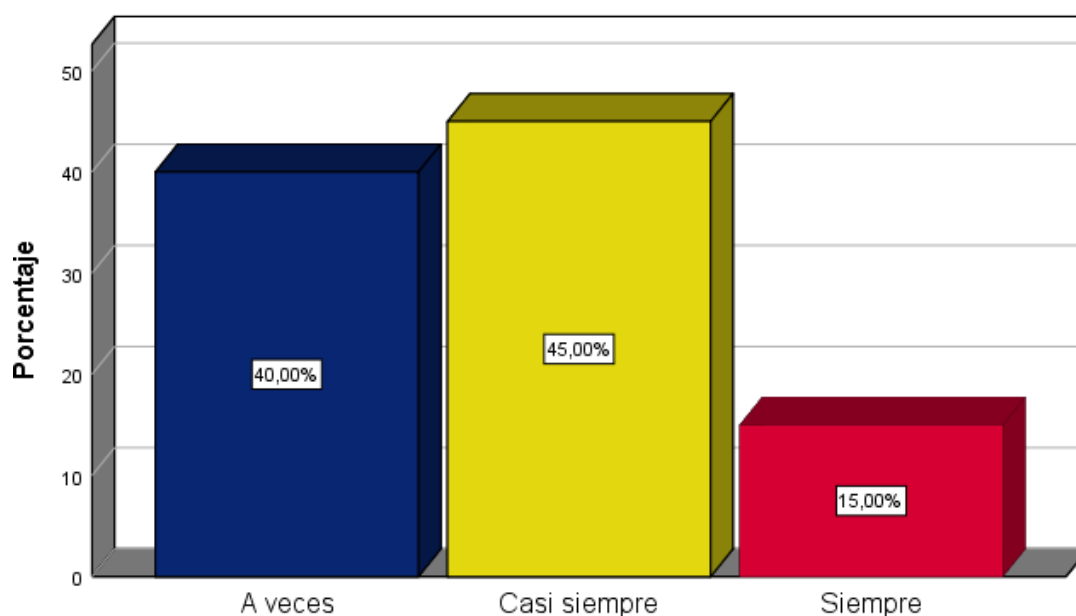
Tabla 19

Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	40,0	40,0	40,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	85,0
Siempre	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 14

Porcentaje de niños que camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse



Interpretación: Los resultados de la tabla 19 muestran que la mayoría de los niños aún desarrolla la habilidad para caminar en línea recta manteniendo estabilidad. El 45 % lo realiza casi siempre, evidenciando avances en control corporal y coordinación. El 40 % lo hace a veces, reflejando dificultades en mantener la postura, mientras que el 15 % lo realiza siempre, demostrando que solo algunos han consolidado esta habilidad.

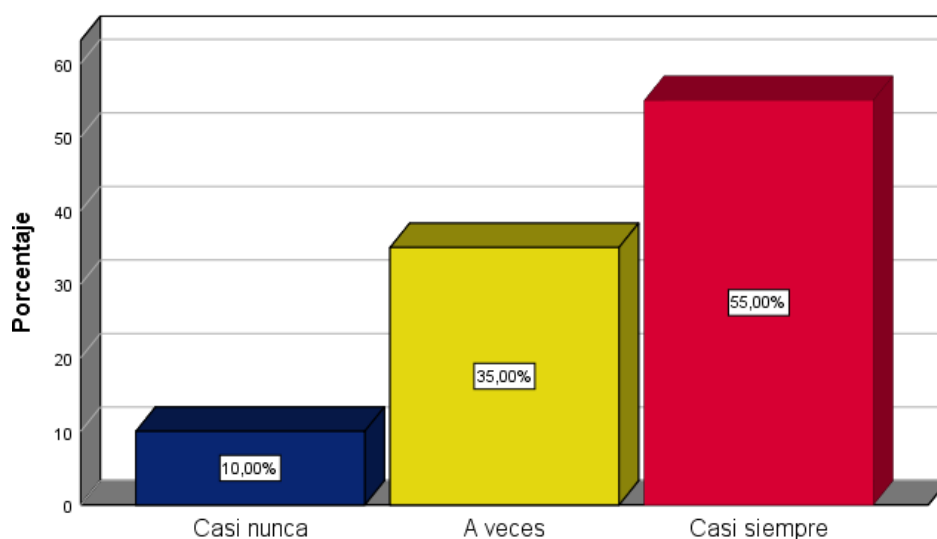
Tabla 20

Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	45,0
Siempre	11	55,0	55,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 15

Porcentaje de niños que permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable



Interpretación: Los resultados de la tabla 20 muestran que la mayoría de los niños ha consolidado la habilidad para permanecer agachado sin apoyar las manos. El 55 % lo realiza siempre, evidenciando buen control postural y equilibrio. El 35 % lo logra casi siempre, mostrando desempeño favorable con leves dificultades, mientras que el 10 % lo hace a veces, indicando que algunos niños aún requieren apoyo para mantener la postura.

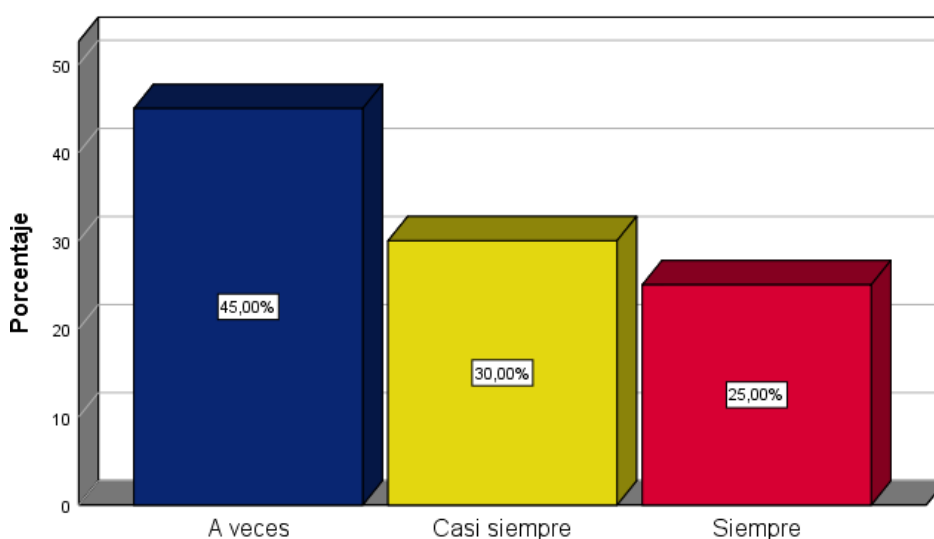
Tabla 21

Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	9	45,0	45,0	45,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 16

Porcentaje de niños que sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable



Interpretación: Los resultados de la tabla 21 muestran que la mayoría de los niños aún está consolidando la habilidad de subir un escalón y permanecer estable. El 45 % la realiza a veces, reflejando dificultades de equilibrio. El 30 % lo logra casi siempre, evidenciando avances en control postural, mientras que el 25 % lo realiza siempre, mostrando que una parte del grupo ha consolidado esta capacidad.

5.1.5. Dimensión: Reflejos

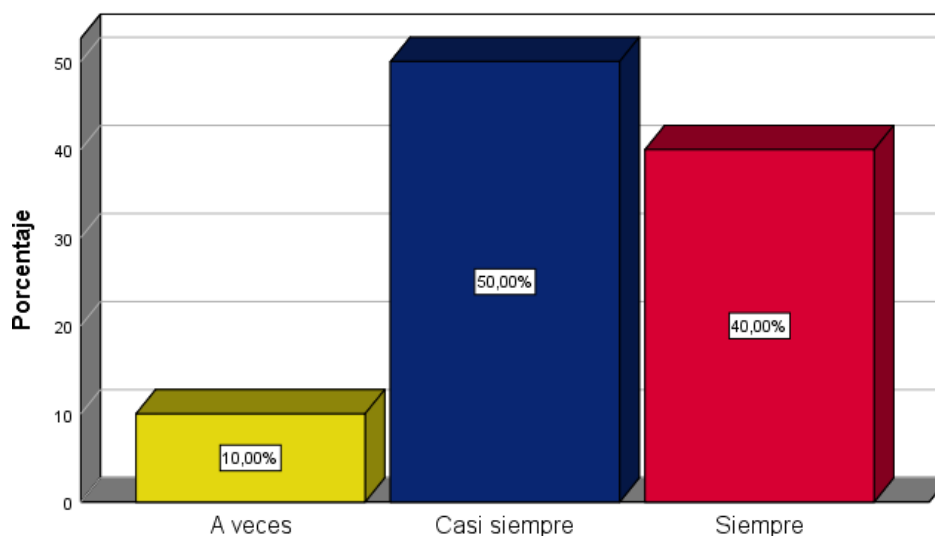
Tabla 22

Distribución de frecuencia de la dimensión Reflejos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	10	50,0	50,0	60,0
Siempre	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 17

Distribución de frecuencia de la dimensión Reflejos



Interpretación: Los resultados de la tabla 22 muestran que la mayoría de los niños presenta un buen desarrollo de los reflejos. El 50 % los evidencia casi siempre, demostrando respuestas rápidas y controladas. El 40 % lo realiza siempre, indicando un nivel consolidado, mientras que el 10 % solo lo logra a veces, mostrando la necesidad de reforzar coordinación y atención.

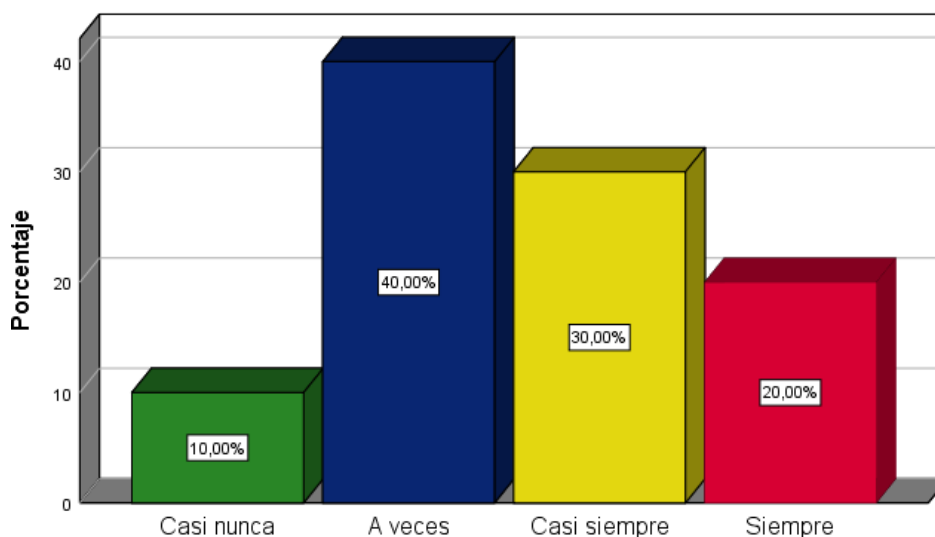
Tabla 23

Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	8	40,0	40,0	50,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	80,0
Siempre	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 18

Porcentaje de niños que atrapa una pelota lanzando hacia él/ella



Interpretación: Los resultados de la tabla 23 evidencian que la capacidad de atrapar una pelota está en proceso de desarrollo. El 40 % de los niños lo realiza a veces, mostrando que necesitan consolidar coordinación ojo-mano y reflejos. El 30 % lo logra casi siempre, mientras que el 20 % lo hace siempre, demostrando buen control motor. Finalmente, el 10 % apenas lo logra, lo que indica la necesidad de acompañamiento y práctica adicional.

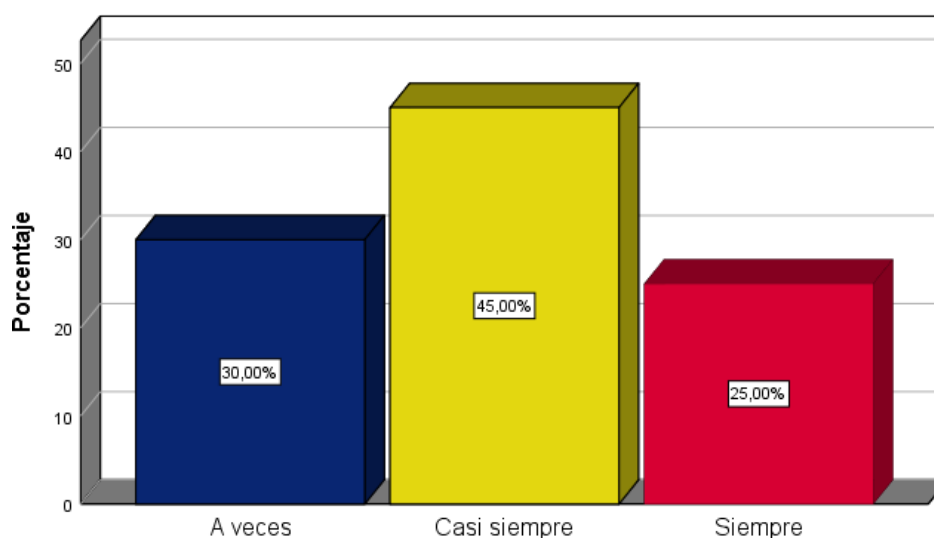
Tabla 24

Gira cuando se le toca el hombro

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	6	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	9	45,0	45,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 19

Porcentaje de niños que gira cuando se le toca el hombro



Interpretación: Los resultados de la tabla 24 muestran que la habilidad de girar al ser tocado en el hombro está en desarrollo. El 45 % indicó que se realiza casi siempre, evidenciando control y coordinación adecuados. El 30 % solo lo logra a veces, reflejando dificultades en la reacción y coordinación del movimiento. Finalmente, el 25 % lo realiza siempre, demostrando que una parte del grupo ha consolidado esta habilidad de reflejo.

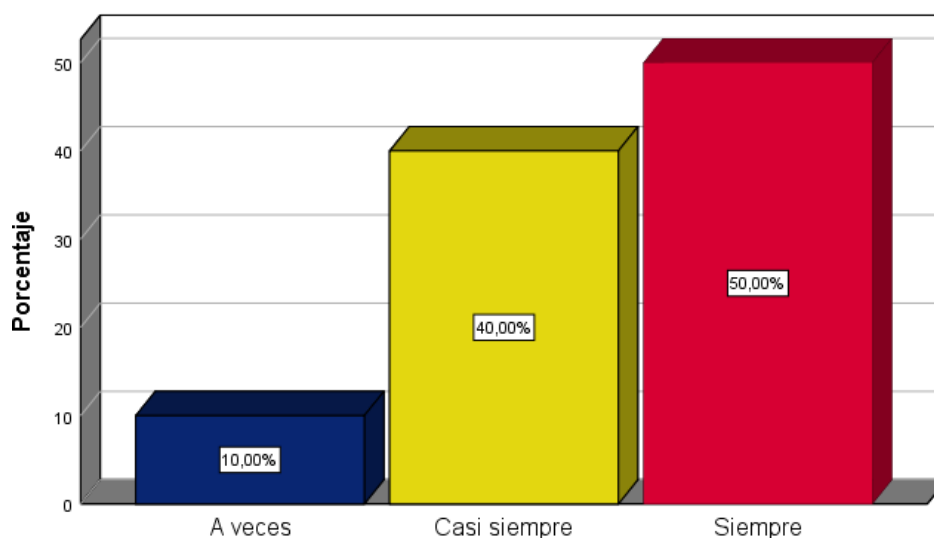
Tabla 25

Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	10,0	10,0	10,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 20

Porcentaje de niños que retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas



Interpretación: Los resultados de la tabla 25 muestran que la habilidad de retirar la mano rápidamente al recibir cosquillas está mayormente consolidada. El 50 % indicó que se realiza siempre, evidenciando reflejos rápidos y control motor. El 40 % señaló que se desarrolla casi siempre, mostrando un buen nivel de respuesta, aunque aún con ligera variabilidad. Finalmente, el 10 % manifestó que solo se logra a veces, lo que sugiere la necesidad de reforzar la atención y rapidez en la reacción.

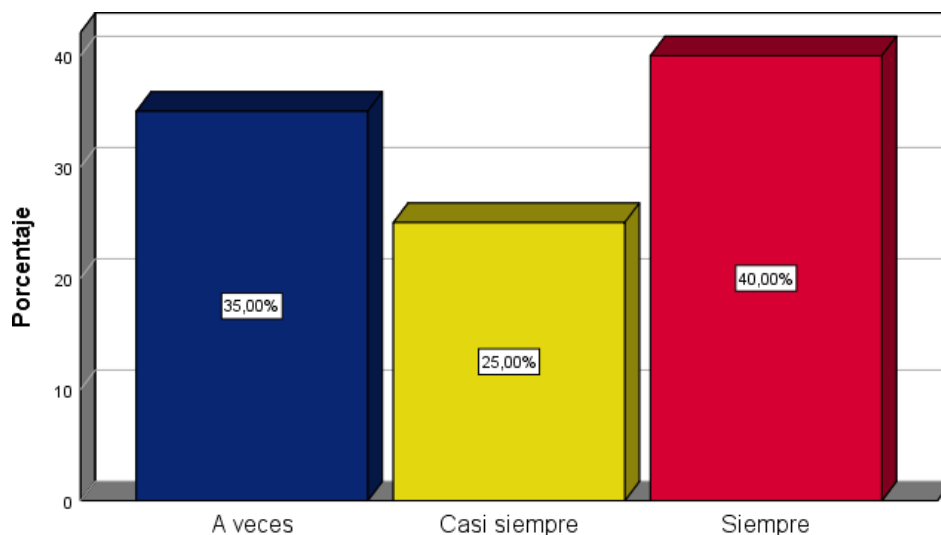
Tabla 26

Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	35,0	35,0	35,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	60,0
Siempre	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 21

Porcentaje de niños que dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto



Interpretación: Los resultados de la tabla 26 muestran que la habilidad de dirigir la mirada hacia el lugar donde cae un objeto se encuentra en desarrollo en la mayoría de los niños. El 40 % indicó que esta acción se realiza siempre, evidenciando un adecuado seguimiento visual y coordinación ojo-mano. Asimismo, el 35 % señaló que solo se logra a veces, reflejando dificultades en atención y seguimiento de objetos en movimiento. Finalmente, el 25 % manifestó que se desarrolla casi siempre, mostrando avances, aunque todavía requiere práctica para consolidar esta habilidad.

5.1.6. Dimensión: Axiológica

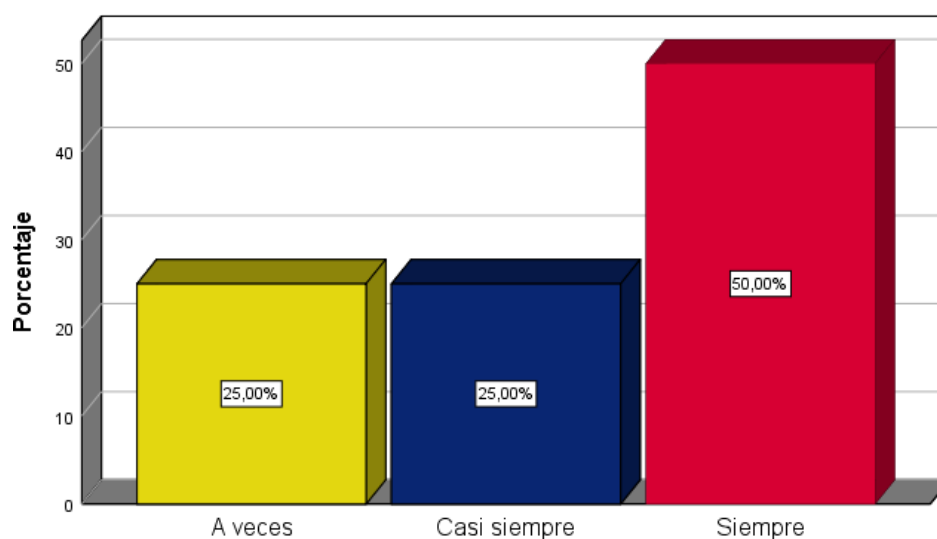
Tabla 27

Distribución de frecuencia de la dimensión Axiológica

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	5	25,0	25,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 22

Distribución de frecuencia de la dimensión Axiológica



Interpretación: Los resultados de la tabla 27 muestran que la dimensión axiológica se encuentra mayormente consolidada en los niños evaluados. El 50 % indicó que se desarrolla siempre, evidenciando un comportamiento consistente en valores y actitudes. Asimismo, el 25 % señaló que se desarrolla casi siempre, reflejando un desempeño favorable, aunque con aspectos por fortalecer. Finalmente, el 25 % manifestó que se alcanza a veces, lo que sugiere que una parte del grupo requiere mayor acompañamiento para internalizar estos valores.

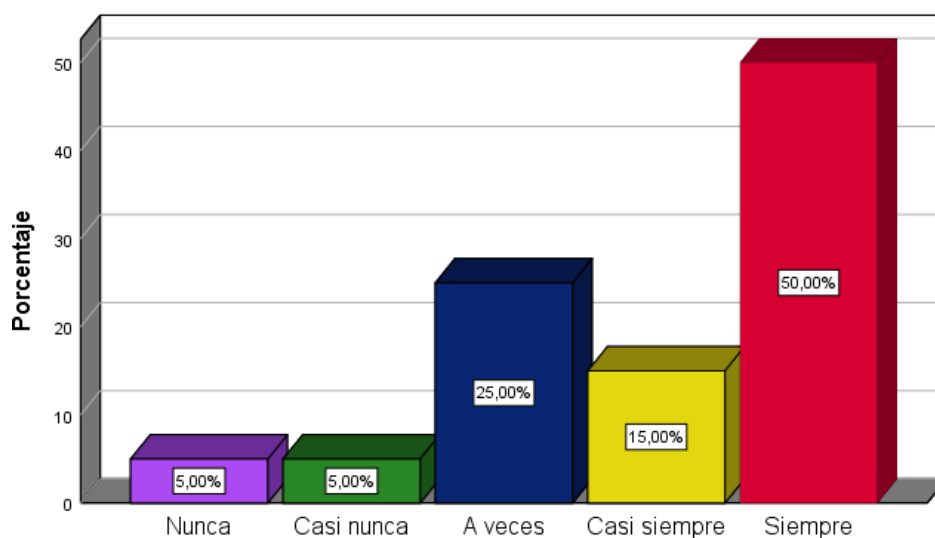
Tabla 28

Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	5,0	5,0	5,0
Casi nunca	1	5,0	5,0	10,0
A veces	5	25,0	25,0	35,0
Casi siempre	3	15,0	15,0	50,0
Siempre	10	50,0	50,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 23

Porcentaje de niños que comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.



Interpretación: La tabla 28 muestra que la mayoría de los niños comparte materiales con solidaridad. El 50 % indicó que lo hace siempre, evidenciando un comportamiento cooperativo consolidado. El 15 % señaló que lo hace casi siempre, mientras que el 25 % lo hace a veces, mostrando que algunos niños aún necesitan reforzar esta actitud social. Un pequeño grupo presenta dificultades para compartir, lo que requiere acompañamiento adicional.

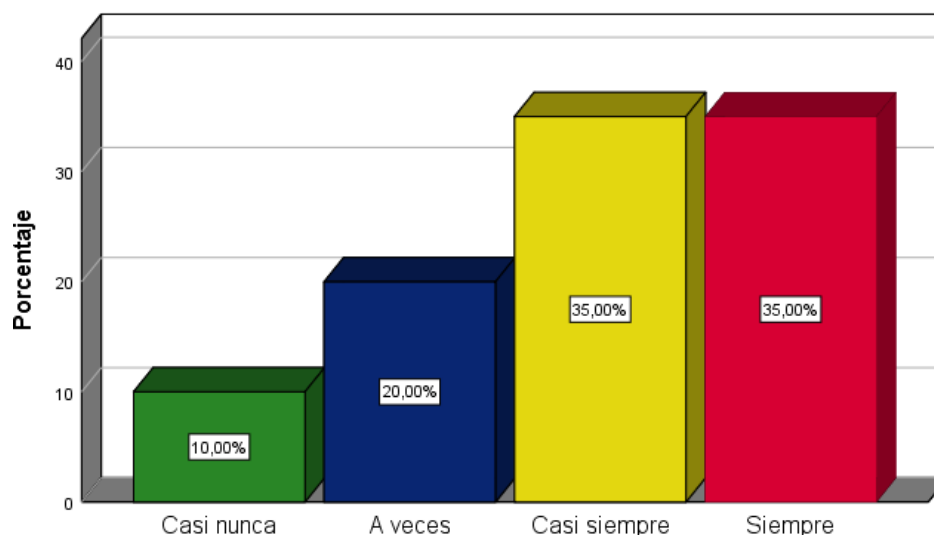
Tabla 29

Saluda con respeto a sus compañeros y adultos

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	10,0	10,0	10,0
A veces	4	20,0	20,0	30,0
Casi siempre	7	35,0	35,0	65,0
Siempre	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 24

Porcentaje de niños que saluda con respeto a sus compañeros y adultos



Interpretación: La tabla 29 muestra que la mayoría de los niños saluda con respeto a compañeros y adultos. El 35 % indicó que lo hace siempre, evidenciando un comportamiento social consolidado. Otro 35 % señaló que lo hace casi siempre, reflejando hábitos positivos, pero aún en desarrollo. El 20 % lo hace a veces y un 10 % casi nunca, lo que indica que algunos niños requieren acompañamiento para fortalecer esta actitud de respeto.

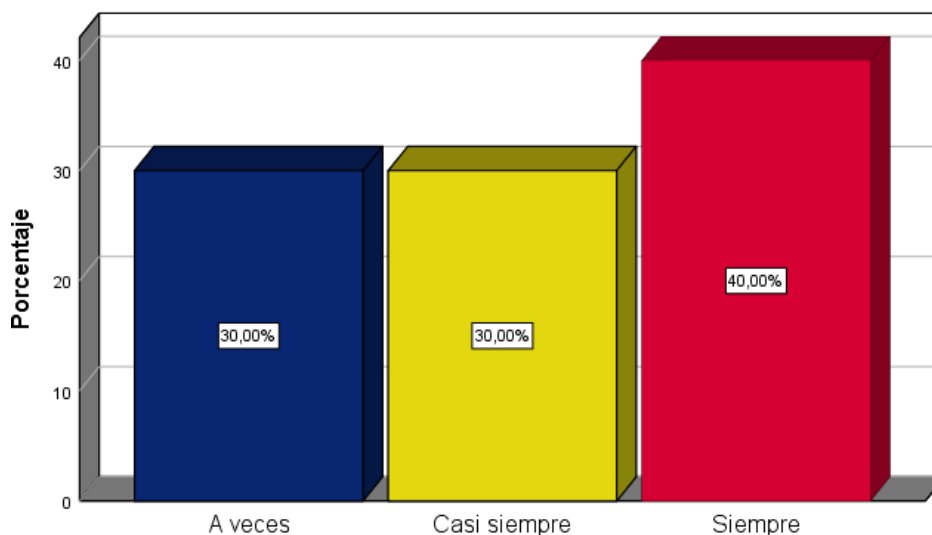
Tabla 30

Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	6	30,0	30,0	30,0
Casi siempre	6	30,0	30,0	60,0
Siempre	8	40,0	40,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 25

Porcentaje de niños que juega en grupo mostrando fraternidad y amistad



Interpretación: La tabla 30 muestra que la mayoría de los niños desarrolla la habilidad de jugar en grupo con fraternidad y amistad. El 40 % indicó que lo hace siempre, evidenciando relaciones sociales consolidadas. El 30 % lo hace casi siempre, mostrando actitudes positivas, aunque aún en desarrollo. Finalmente, otro 30 % lo realiza a veces, lo que sugiere que algunos niños requieren mayor acompañamiento para fortalecer la cooperación y la amistad en el juego grupal.

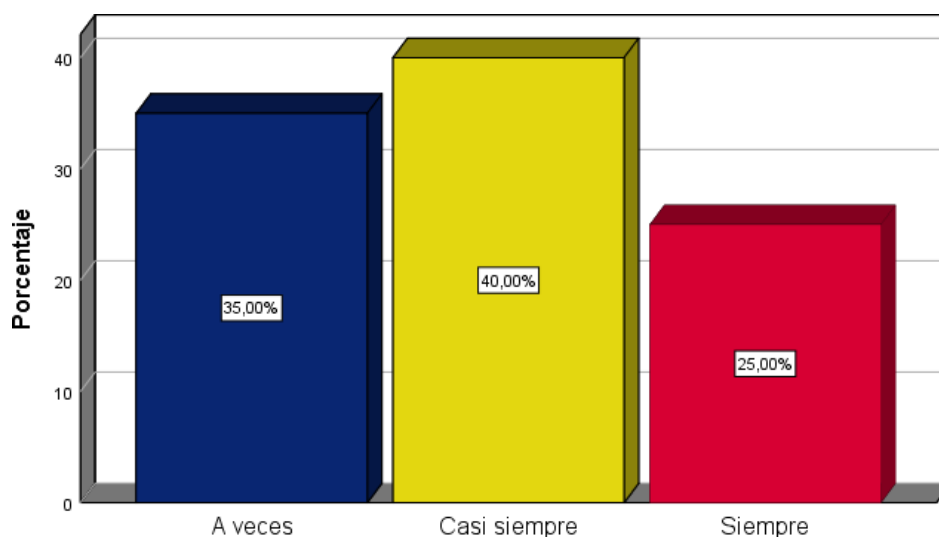
Tabla 31

Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	35,0	35,0	35,0
Casi siempre	8	40,0	40,0	75,0
Siempre	5	25,0	25,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 26

Porcentaje de niños que cuida los materiales que utiliza con responsabilidad



Interpretación: La tabla 31 muestra que la habilidad de cuidar los materiales con responsabilidad aún se encuentra en proceso de consolidación. El 40 % indicó que esta acción se desarrolla casi siempre, evidenciando un nivel adecuado de cuidado. El 35 % manifestó que lo hace a veces, mostrando que algunos niños requieren orientación y seguimiento. Finalmente, el 25 % señaló que lo realiza siempre, reflejando un grupo que ha consolidado esta responsabilidad en el manejo de materiales.

5.2 Discusión

De acuerdo al objetivo general describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025; los resultados muestran un predominio de niveles favorables en las dimensiones evaluadas. Así, el 50% (10) de los estudiantes alcanzo el nivel de “siempre” en psicomotricidad, el 45% (9) en dominio corporal, el 55%

(11) en lateralidad y el 70% (14) alcanzo el nivel de casi siempre en equilibrio; mientras que en reflejos y axiología alcanzó el 50% (10) en el nivel “siempre”. Estos resultados evidenciaron que en general la mayoría de los niños presentan un desarrollo psicomotor acorde a lo esperado para su edad.

Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Chávez (2023), quien en su tesis nombrada “Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de Inicial - 5 años de una institución educativa particular del distrito de Castilla – Piura”, identifico que el 60% de los niños de 5 años presentaban un desarrollo psicomotor normal. En ambos casos, se evidencia que los contextos educativos que brindan estímulos constantes y recursos adecuados favorecen el progreso psicomotor. Sin embargo, los resultados difieren parcialmente de Bran (2023), quien halló altos porcentajes de dificultades en la lateralidad y el espacio temporal en niños de Guatemala. Estas diferencias podrían atribuirse a factores socioculturales y pedagógicas: mientras el entorno estudiado en Túpac Amaru Inca incorpora actividades psicomotrices sistemáticas, en el estudio de Bran se enfatizó la carencia de estimulación y condiciones ambientales limitadas.

Desde el marco teórico de Lapierre (1970), los resultados reflejan que el desarrollo psicomotor no se reduce al ámbito motor, sino que se vincula con la construcción cognitiva y emocional del niño. La predominancia de respuestas en las categorías superiores confirma que el juego y la interacción corporal son ejes fundamentales para que los niños construyan su identidad y fortalezcan su autonomía. La vivencia motriz, observada en la lateralidad y el equilibrio, se convierte en un medio de expresión de la subjetividad infantil, coherente con lo planteado en la teoría psicomotriz.

Asimismo, al analizar la dimensión axiológica a partir del enfoque de la pedagogía franciscana mariana, el 50% de los niños que “siempre” manifiesta respeto, solidaridad y fraternidad demuestra que el desarrollo motor puede integrarse

con la formación ética. El juego en grupo y la cooperación no solo fortalecen habilidades motoras, sino también actitudes de convivencia fraterna, lo que confirma que el desarrollo psicomotor se articula con la formación ética y espiritual.

Estos resultados, permiten reflexionar sobre su aplicación en la práctica educativa. Contar con niveles favorables no implica detener el proceso, si no buscar fortalecerlo a través de estrategias pedagógicas que profundicen en áreas donde aún se observan un deficiente desempeño. Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de continuar incorporando sesiones psicomotrices sistemáticas, uso de materiales didácticos variados, actividades al aire libre y evaluaciones de manera continua, permitiendo monitorear el progreso de cada uno de los estudiantes. También es importante que la institución mantenga una coherencia entre los principios pedagógicos, la organización del entorno y las experiencias corporales significativas, de modo que el desarrollo psicomotor continúe siendo un eje formativo integral.

En síntesis, la investigación no solo confirma la importancia de la estimulación psicomotriz sistemática en el aula, sino que aporta evidencia contextualizada de cómo las prácticas pedagógicas pueden integrar lo motriz, cognitivo, emocional y axiológico. Este aporte resulta significativo para la comunidad educativa del distrito de Túpac Amaru Inca, al proporcionar lineamientos que orientan a docentes y directivos hacia una educación integral, coherente tanto con la teoría psicomotriz como con los principios de la pedagogía franciscana mariana.

Conclusiones

Primera: El nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, mayormente favorable, dado que la mayoría de los niños realización con frecuencia siempre el 50.0%, y casi siempre, el 45.0% las actividades psicomotrices, lo que releja un adecuado desenvolvimiento en sus habilidad motrices, de coordinación y control corporal, no obstante, un pequeño grupo de 5.0% presenta menor frecuencia en su realización, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan un desarrollo más homogéneo en todos los estudiantes.

Segunda: El nivel de desarrollo del dominio corporal en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, es mayormente favorable, debido a que el 45.0% lo realiza con frecuencia siempre y el 40.0% casi siempre, evidenciando un buen control del esquema corporal y un adecuado manejo de sus movimientos; no obstante el 15.0% solo lo realiza a veces, lo que refleja la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas, mayor apoyo y estimulación diferenciadas para fortalecer esta habilidad en dicho grupo.

Tercera: El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, mayormente es favorable, dado que el 55.0% la realiza con frecuencia siempre y el 25.0% casi siempre, lo que evidencia un adecuado dominio en la identificación y uso de ambos lados del cuerpo, favoreciendo la orientación espacial y la coordinación motriz; sin embargo, un 20.0% solo realiza a veces, lo que refleja la necesidad de brindar mayor apoyo y acompañamiento y estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades.

Cuarta: El nivel de desarrollo de equilibrio en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, mayormente es favorable, dado que el 70.0% la realiza con frecuencia casi siempre, el 25.0% siempre, y un 5% a veces, lo que evidencia que la mayoría de los niños mantienen un adecuado control postural y estabilidad corporal en diversas actividades, aunque un grupo reducido requiere reforzamiento para consolidar plenamente esta capacidad psicomotriz.

Quinta: El nivel de desarrollo de los reflejos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, mayormente es favorable, dado que el 50.0% la realiza con frecuencia casi siempre, el 40.0% siempre, y un 10% a veces, lo que evidencia que la mayoría de los niños responde de manera adecuada y oportuna a diversos estímulos en las actividades psicomotrices, aunque un pequeño grupo aún requiere mayor estimulación para fortalecer esta dimensión.

Sexta: El nivel de desarrollo de los reflejos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025, se presenta mayormente favorable, dado que el 50.0% lo desarrolla con frecuencia siempre, el 25.0% casi siempre, reflejando la vivencia de valores como el respeto, la fraternidad, la solidaridad, la sencillez y el amor mariano en su convivencia escolar; y un 25.0% solo a veces, lo que indica la necesidad de reforzar la formación en valores mediante experiencias pedagógicas que fortalezcan la interiorización y practica constante de dichos principios.

Recomendaciones

- Primera:** Las docentes de la institución educativa Túpac Amaru Inca deben planificar y organizar con anticipación actividades integrales que fortalezcan la psicomotricidad en general, incorporando diversas estrategias lúdicas, dinámicas grupales y recursos pedagógicos que promuevan el desarrollo equilibrado de las distintas ramas de la psicomotricidad en los niños y niñas de cinco años.
- Segunda:** De acuerdo al dominio corporal, los docentes de la institución educativa Túpac Amaru Inca, deben implementar actividades que sean permanentes y que permitan a los estudiantes fortalecer tanto el control, como el conocimiento de su propio cuerpo, favoreciendo la coordinación y la seguridad en sus movimientos a través de juegos y dinámicas de exploración motriz.
- Tercera:** En relación a la lateralidad, se recomienda a los docentes diseñar estrategias didácticas que estimulen el reconocimiento y uso adecuado de ambos lados del cuerpo, incorporando actividades de orientación espacial que refuercen la direccionalidad y la organización motriz de los niños.
- Cuarta:** En la dimensión equilibrio, la directora de la institución educativa Túpac Amaru Inca debe gestionar capacitaciones dirigidas a las docentes para el fortalecimiento de estrategias que sean a favor de la estabilidad corporal, utilizando circuitos motores y dinámicas que promuevan el control postural en diversas situaciones.
- Quinta:** En la dimensión reflejos, la coordinadora académica debe fomentar el acompañamiento pedagógico en las actividades psicomotrices, apoyando a los docentes en la implementación de juegos y dinámicas que estimulen la rapidez y eficacia de las respuestas ante distintos estímulos, contribuyendo al desarrollo neuromotor.
- Sexta:** Por último, de acuerdo a la dimensión axiológica, se recomienda que las docentes de cada aula deben impulsar la vivencia de valores como el respeto, la fraternidad, la solidaridad, la sencillez y el amor mariano en las actividades pedagógicas, de manera que la formación integral de los estudiantes esté en coherencia con los principios de la institución.

Referencias

- Aguirre O., G. N., Caffo M., M.E., Galarza S., K. V. y Dueñas Z., H. F. (2022) habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n26/a10-1941-1950.pdf>
- Alonso, J., Melguizo, E., Puertas, P., y Salvador, F. (2022). Relationship between Learning and Psychomotor Skills in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 1-9. <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/24/16835>
- Alonso, Y., y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, e207294. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es>
- Alvarado, N. (2024). Los franciscanos y el establecimiento de escuelas en Chile (1885-1935). *Revista Colombiana de Educación*, (91), 335-356. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-16634>
- Alzate, N., y Vanegas, E. (2021). Los postulados de la pedagogía franciscana en relación con la formación ética en contexto de la Universidad de San Buenaventura. *El Ágora USB*, 21(1), 366-384. <https://doi.org/10.21500/16578031.5576>
- Andreu C., E. y Romero N., F. J. (2021) *Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas*. Universidad de Alicante <https://rua.ua.es/entities/publication/69efdaa9-245c-4419-b8a3-47b08f>
- Arroyo, C., y Avalos, A. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Kosmos*, 3(1), 31-48. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76>
- Arufe, V., Pena, A., y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 7(3), 448-480 <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Aujtukai, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 9-12. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.860>
- Barragán-Giraldo, D., y Guerrero-Lucero, M. (2023). La Pedagogía Franciscana como

- capital heredado, una lectura desde la noción de campo de Bourdieu .
Revista Franciscanum, 179(65), 1-34. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/5948/5087>
- Basilio, S., y Yagual, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2563-2581. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Bersch, A., y Piske, E. (2020). Psicomotricidade relacional: estratégia de intervenção pedagógica na educação. *Itinerarius Reflectionis*, 16(3), 1-18. <https://revistas.ufj.edu.br/rir/article/view/60420>
- Borrego, F., Martínez, A., Morales, V., y Díaz Suárez, A. (2021). Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), e12655. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Bosquez, M., N., Ginebra U., R., Guillen De R., J. C. y Muñoz, M., N. B. J. (2022) Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/375/527>
- Bran, H. (2023). Psicomotricidad en niños de etapa escolar. *Revista Académica CUNZAC*, 6(1), 15-22. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.89>
- Briones, M., A.F. y Sánchez R., L. M. (2021) Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista de filosofía, letras y ciencia de la educación*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>
- Castillo, G., Sallema, J., Chalacán, J., y Calva, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Chávez, S. (2023). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de Inicial - 5 años de una institución educativa particular del distrito de Castilla – Piura. [Tesis de grado, Universidad de Piura]*. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c97e561c-5395-4e77-b72d-cbcac6b7030c/content>
- Coloma, C., y Bayas, Z. (2024). La relación de la psicomotricidad en el aprendizaje de lecto escritura en niños de 6 años de segundo de educación general básica. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 733-751. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3041>

- Cordero, C. E., *et. al.* (2021). habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 5(20), 1217-1225. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Dávila N., G. (2006) El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales *Laurus*, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 180-205 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Escuza, C., Laurente, C., y Gonzales, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604-615. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>
- Flores, V., y Sánchez, F. (2024). Gross psychomotor skills and its impact on the development of school children. *Revista de Climatología*, 24, 90-99. [10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.90-99)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2023). *Guía Didáctica: Psicomotricidad y Cognición*. UNICEF. <https://www.unicef.org/bolivia/media/5106/file/UNICEF%20GAMLpz%206%20%20psicomotricidad%20cognition.pdf>
- Gamarra, O., Gamarra, A., Vergara, A., y Villanueva, J. (2025). Valores Morales y éticos en la formación ciudadana responsable: una revisión sistemática. *Revista del Clad. Reforma y Democracia*, 89, e371. <https://doi.org/10.69733/clad.ryd.n89.a371>
- Guanoluisa, K., Unda, K., y Cayo, L. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *REPSI – Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 343-357. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.127>
- Guerrero, M. (2022). *Competencias del Saber Ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de práctica*. Editorial UNIMAR. <https://doi.org/10.31948/editorialunimar.151>
- Guerrero, M., y Rodríguez, D. (2023). Práctica pedagógica reflexiva y formación de capacidades humanas desde la pedagogía franciscana. *SATHIRI-Sembrador*, 18(1), 75-99. <https://doi.org/10.32645/13906925.1192>
- Hernández, M., y Martínez, L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental. *Perspectiva*

- Educacional*, 61(1), e1207. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.1-Art.1207>
- Hidalgo, D., y Mora, J. (2023). Una mirada teórica en estrategias para promover la psicomotricidad fina en niños de 3 a 5 años de edad. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 9(1), 474-494. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3146>
- Jara, Y. (2021). De Frailes a Escolta. Valor histórico del Cuartel Barbones de Lima (1825-1879). *Revista Devenir*, 8(15), e980. <https://doi.org/10.21754/devenir.v8i15.980>
- Juro, M., Cama, G., Villena, Y., Huamanñahui, M., Mamani, A., y Rimasca, I. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro – Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), e2861. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- León, C., Rocafuerte, L., Cujilema, L., y León-Reyes, B. (2023). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576-4592. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- Linzán, D., Moreira, J., Delgado, E., Macías, M., Aguilera, C., y Molina, G. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3200-3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>
- Marcelo, M., y Chauca, F. (2023). Psicomotricidad y Nociones Matemáticas en Estudiantes de 5 Años, Institución Educativa N° 599 “Rosa de América”, Puente Piedra-Lima. *Revista Igobernanza*, 6(24), 122-144. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.308>
- Ministerio de Educación del Perú. [MINEDU]. (2023). *La psicomotricidad. Guía de Orientaciones*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/lapsicomotricidad.pdf>
- Misterio de Salud del Perú. [MINSA]. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad Se vio afectada por pandemia Covid-19*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo%20psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>

- Molina, M., y Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785-8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Nohé, G. (2024). Valores Humanos para una Conciencia Colectiva en las Universidades. *Revista Científica Qualitas*, 27(27), 120-144. <https://doi.org/10.55867/qual27.07>
- Ordaz, R. (2024). Una interpretación de la pobreza en la Carta Encíclica Fratelli Tutti. *Revista Ensayos*, 3(4), 83-98. <https://revistas.uaq.mx/index.php/albores/article/view/1311>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2024). *Un nuevo informe mundial de la UNESCO pone de relieve el papel crucial de la atención y educación de la primera infancia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-pone-de-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>
- Organización Panamericana de la Salud. [OPS]. (2023). *Salud del niño*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Otañez, O., Villamarín, L., y Constante, M. (2023). El Yoga Infantil como Herramienta para la Psicomotricidad en Educación Infantil. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e336. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e336>
- Piaget, J. (1973). *La psicología del niño*. Ediciones Morata. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Porozo, S. E. P., et al. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9280208>
- Renobell, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 33-46. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819>
- Requejo, G. (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública, Jaén*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95504/Requejo_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Yáñez, J., Figueras, S., y Ribalta, M. (2021). Significados atribuidos a los términos psicomotricidad y educación física en la educación infantil. *RICCAFD: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 120-

137. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10429>

- Shunta R., E. M. y Chasi E., J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Silva, M., Sánchez, W., Moncayo, N., Ballesteros, J., Rodríguez, D., y Burgos, J. (2024). *Psicomotricidad en el desarrollo infantil del nivel inicial. Una revisión sistemática. Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(316), 181-202. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i316.7203>
- Simbaña H., M. P., Gonzalez R., M. G., Merino T., C.E. y Sanmartín L., D.E. (2022) La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Cienciam.* <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385>
- Soca-Cabrera, J., López-Canteñs, G., y Chaviano, N. (2021). Valores morales, humanos y socioculturales. *Revista Ingeniería Agrícola*, 11(1), e07. <https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/>
- Souza, A., Pozzoli, L., y Siqueira, G. (2021). Doctrina Social de la Iglesia Católica: Trascendencia y Derecho en el Concepto de la Dignidad Humana. *Sapientia Iustitia*, 3(2), 27-50. <https://doi.org/10.35626/sapientia.3.2.16>
- Ureña, M., Tencio, K., y Sibaja, J. (2024). Regulación emocional en la niñez de 4 y 5 años durante la pandemia: factores protectores y riesgos en una institución privada en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), e57180. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57180>
- Vásconez, R., y Yarad, V. (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1), e6110. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>
- Vélez, E., Vega, J., y Zambrano, J. (2022). Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. *Revista Educare*, (26), 129-152. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1673>
- Viera, L. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1108-1121. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>

- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 79(154), 109-147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Villera C.,S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>

Anexos

Anexo 1. R.D. de aprobación del proyecto del Trabajo de investigación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 240-2025-EESPPSFA/D

Chincha, 25 de Junio de 2025

Visto el Informe N° 14-JUIel /EESPP "SFA"-2025 presentado con Expediente N° 2505201149 del 20 de Mayo de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2505201149 presenta el Informe N° 14-JUIel /EESPP "SFA"-2025, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiante del Programa de Profesionalización Docente en de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Innovaciones Pedagógicas
- Programa de Profesionalización Docente en: Educación Inicial
- Promoción : 2025
- Integrante:
 - Escalante Hernández, Caty Ninoska
 - Melendez Ochoa, Rosa Marine



Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Rosa Angélica Rodríguez Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSA
gmcp/ap-1



Anexo 2. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

I. INFORMACIÓN DE LOS AUTORES

1.1. Apellidos y nombres:

- Caty Ninoska Escalante Hernández
- Rosa Marine Meléndez Ochoa.

1.2. DNI: 2231116 – 44456727

1.3. ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0002-0323-9992>
- <https://orcid.org/0009-0003-3438-3695>

1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"

1.5. Programa de profesionalización docente en Educación Inicial

1.6. Ciudad: Chincha País: Perú

1.7. E-mail:

Teléfono

- catyescalante11@gmail.com 931065628
- Marinemelendezochoa23@gmail.com 967396902

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

2.2. Título: Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025

2.3. Fecha de publicación: 22/ 01 / 2026.

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de ____/____/____



IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.

a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 22 de enero de 2026__

Firma

Firma

Anexo 3. Reporte de similitud

Caty Ninoska - Rosa Marine Escalante Hernández - ...

Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025

My Files

My Files

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27498:561374284

Fecha de entrega

26 feb 2026, 6:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 6:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESCALANTE Y MELENDEZ NUEVO tesis word s.docx

Tamaño del archivo

2.6 MB

116 páginas

21.462 palabras

121.376 caracteres



Página 2 de 125 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27498:561374284

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 4. Matriz de investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025						
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Metodología y didáctica						
PROBLEMA	OBJETIVOS		VAIRABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de desarrollo de psicomotricidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025?	OBJETIVO GENERAL Describir el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco 2025		Variable 1: psicomotricidad			
Problemas Específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del dominio corporal en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025? 2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025? 3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del equilibrio en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025? 4. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los reflejos en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025? 5. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025? 	Objetivos específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las características y el nivel de desarrollo del dominio corporal en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025 2. Describir las características y el nivel de desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025 3. Describir las características y el nivel de desarrollo del equilibrio en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025 4. Describir las características y el nivel de desarrollo de los reflejos en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025 5. Describir el nivel de desarrollo de la dimensión axiológica en niños y niñas de cinco años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025. 		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Dominio corporal	<ul style="list-style-type: none"> Controla y coordina los movimientos de brazos Controla y coordina los movimientos de piernas Coordina desplazamientos en línea recta 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2, 4 3 	(1) – Nunca (2) – Casi nunca (3) – A veces (4) – Casi siempre (5) – Siempre
			Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> Señala y utiliza una mano de preferencia en actividades. Utiliza predominantemente una mano en tareas gráficas. Patea una pelota con el mismo pie con frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 6, 7 	
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene equilibrio en posturas estáticas. Camina en línea recta manteniendo estabilidad. Sube un escalón y se sostiene con firmeza. 	<ul style="list-style-type: none"> 9, 11 10 12 	
			Reflejos	<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimientos en respuesta a estímulos visuales Reacciona de manera inmediata ante estímulos táctiles. 	<ul style="list-style-type: none"> 13, 16 14, 15 	
			Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> Practica actitudes de respeto hacia compañeros y adultos. Muestra solidaridad y responsabilidad en el uso de materiales. Juega en grupo expresando amistad y fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> 18 17, 20 19 	
			ALCANCE DE LA INVESTIGACION		TIPO Y DISEÑO	
			El alcance de la investigación es descriptivo, teniendo como finalidad medir la variable expresión oral y sus dimensiones en un determinado contexto y mostrar con precisión los hallazgos		ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Pura /Básico DISEÑO: Descriptivo simple	
POBLACIÓN	MUESTRA	TECNICA MUESTRA	TÉCNICA		INSTRUMENTOS	
60 ESTUDIANTES – VI CICLO	20 ESTUDIANTES	NO PROBABILISTICA	CUESTIONARIO		ENCUESTA	

Anexo 5. Instrumento de recojo de investigación

CUESTIONARIO

El propósito del presente instrumento de investigación es para recabar información sobre la tesis titulada: “**Psicomotricidad en niños de 5 años de una institución educativa de Túpac Amaru Inca, Pisco, 2025**”

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. (5) Totalmente de acuerdo – (4) De acuerdo – (3) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo – (2) En desacuerdo – (1) Totalmente en desacuerdo.

N°	DESCRIPCION / ENUNCIADO	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
PSICOMOTRICIDAD						
DOMINIO CORPORAL						
1	Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos.					
2	Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos.					
3	Corre en línea recta manteniendo coordinación.					
4	Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada					
LATERALIDAD						
5	Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos.					
6	Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar.					
7	Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades					
8	Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente.					
EQUILIBRIO						
9	Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse					
10	Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse.					
11	Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable.					

12	Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable.						
REFLEJOS							
13	Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella.						
14	Gira cuando se le toca el hombro.						
15	Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas.						
16	Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto.						
AXIOLOGICAS							
17	Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.						
18	Saluda con respeto a sus compañeros y adultos.						
19	Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad.						
20	Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad.						

Mil gracias, por su colaboración

Anexo 6. Ficha de validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PSICOMOTRIZ

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- DOMINIO CORPORAL								
1	Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
2	Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
3	Corre en línea recta manteniendo coordinación.	X		X		X		
4	Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- LATERALIDAD								
5	Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos.	X		X		X		
6	Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar.	X		X		X		
7	Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades	X		X		X		
8	Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- EQUILIBRIO								
9	Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse	X		X		X		
10	Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse.	X		X		X		

11	Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable.	X		X		X	
12	Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4- REFLEJOS		Si	No	Si	No	Si	No
13	Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella.	X		X		X	
14	Gira cuando se le toca el hombro.	X		X		X	
15	Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas.	X		X		X	
16	Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5- AXIOLOGICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.	X		X		X	
18	Saluda con respeto a sus compañeros y adultos.	X		X		X	
19	Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad.	X		X		X	
20	Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad.	X		X		X	

Observaciones (preclarificar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Julia Rosa Gutierrez Garibay

DNI: 21541364

Mención de grado del validador: Magister en Educación Inicial

27 de agosto del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PSICOMOTRIZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- DOMINIO CORPORAL								
1	Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
2	Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
3	Corre en línea recta manteniendo coordinación.	X		X		X		
4	Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- LATERALIDAD								
5	Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos.	X		X		X		
6	Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar.	X		X		X		
7	Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades	X		X		X		
8	Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- EQUILIBRIO								
9	Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse	X		X		X		
10	Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse.	X		X		X		

11	Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable.	X		X		X	
12	Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4- REFLEJOS		Si	No	Si	No	Si	No
13	Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella.	X		X		X	
14	Gira cuando se le toca el hombro.	X		X		X	
15	Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas.	X		X		X	
16	Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5- AXIOLOGICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.	X		X		X	
18	Saluda con respeto a sus compañeros y adultos.	X		X		X	
19	Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad.	X		X		X	
20	Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Mariela Diana Donayre Peña

DNI: 21498520

Mención de grado del validador: Magister en Educación Inicial

27 de agosto del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PSICOMOTRIZ

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- DOMINIO CORPORAL								
1	Mueve sus brazos arriba y abajo controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
2	Salta con los dos pies juntos controlando y coordinando sus movimientos.	X		X		X		
3	Corre en línea recta manteniendo coordinación.	X		X		X		
4	Flexiona y estira sus piernas de manera ordenada	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- LATERALIDAD								
5	Señala con la mano derecha o izquierda los objetos cercanos.	X		X		X		
6	Utiliza mayormente una mano al colorear o dibujar.	X		X		X		
7	Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda al realizar actividades	X		X		X		
8	Patea una pelota con el mismo pie de manera recurrente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- EQUILIBRIO								
9	Mantiene una posición estable parado en un pie sin caerse	X		X		X		
10	Camina en línea recta manteniendo una posición estable sin salirse.	X		X		X		

11	Permanece agachado sin apoyar las manos manteniendo una posición estable.	X		X		X	
12	Sube un escalón y se queda ahí parado manteniendo una posición estable.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4- REFLEJOS		Si	No	Si	No	Si	No
13	Atrapa una pelota lanzando hacia él/ella.	X		X		X	
14	Gira cuando se le toca el hombro.	X		X		X	
15	Retira la mano rápidamente cuando se le hace cosquillas.	X		X		X	
16	Dirige la mirada hacia el lugar donde cae un objeto.	X		X		X	
DIMENSIÓN 5- AXIOLOGICAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	Comparte materiales con un compañero mostrando solidaridad.	X		X		X	
18	Saluda con respeto a sus compañeros y adultos.	X		X		X	
19	Juega en grupo mostrando fraternidad y amistad.	X		X		X	
20	Cuida los materiales que utiliza con responsabilidad.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Nilda Magaly Rebatta Marmolejo

DNI: 22275126

Mención de grado del validador: Magister en Educación Inicial

27 de agosto del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante



**Unidad De Gestión Educativa
Local Pisco
I.E. N° 322 VISTA ALEGRE**



"Año la consolidación y recuperación y economía peruana"

Tupac Amaru Inca, 26 de Setiembre del 2025

OFICIO N°-01-2025-UGEL-P- I.E N°322-V.T.A SEÑOR(A)

: Dra ANGELA MONTOYA VARGAS.

Directora general de la EESPP "SAN FRANCISCO DE ASIS"

ASUNTO : RESPUESTA Y AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DEL TRABAJO DE INVESTIGACION Y APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 322

REFERENCIA: oficio N 001-I.E 322, de fecha 24 de setiembre de 2025.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención al documento

De la referencia, mediante el cual se solicita la autorización del uso de la denominación de la institución educativa N322 Vista Alegre, así como la aplicación de instrumentos de recojo de información a los estudiantes de esta casa de estudios, en el marco del trabajo de investigación titulado: **PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TUPAC AMARU INCA, PISCO 2025**, desarrollado por las egresadas del programa de Educación Inicial de la escuela de Educación Superior "San Francisco De Asis"

AUTORIZO la ejecución del mencionado trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de evaluación e investigación a los estudiantes de la Institución Educativa 322 Vista Alegre, teniendo presente las normativas éticas y de consentimiento correspondientes, y se garantice el bienestar de los estudiantes en todo momento.

Así mismo se mantenga la comunicación continua con la dirección de esta Institución para realizar las coordinaciones respectivas.

Agradezco de antemano su atención y colaboración en este importante trabajo de investigación, sin duda contribuirá al desarrollo académico y científico en el ámbito de la educación inicial.

Atentamente,

DIRECTORA.

NILDA MAGALY REBATA MARMOLEJO

Anexo 7. Fotografías









