

# María Fernanda - Joselin Lizeth Campusano Ocam...

## Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una Institución Educativa

 My Files My Files Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:561696630

Fecha de entrega

27 feb 2026, 1:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 feb 2026, 1:26 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Campusano (1).pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

90 páginas

23.223 palabras

122.648 caracteres




# 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

## Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.une.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
8	Internet	1library.co	<1%
9	Internet	repositorio.unamad.edu.pe	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Internet	polodelconocimiento.com	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-02	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-05-22	<1%
14	Trabajos entregados	Colegio Columbia on 2024-07-21	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2022-07-04	<1%
16	Internet	inspiralirica.wixsite.com	<1%
17	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad La Salle on 2025-03-20	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%
20	Internet	issuu.com	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2026-01-29	<1%
22	Internet	hdl.handle.net	<1%
23	Internet	www.salvadmereina.org.co	<1%
24	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
25	Internet	repositorio.umariana.edu.co	<1%

26	Publicación	Walter Rolando Zarate-Tacca, Floresmilo Flores-Palomino, Raquel Leonor Atoche-...	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-28	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-18	<1%
29	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
30	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
31	Trabajos entregados	Colegio Columbia on 2024-07-21	<1%
32	Internet	repositorio.unicesmag.edu.co:8080	<1%
33	Internet	www.slideshare.net	<1%
34	Publicación	Olivera Loayza, Rina. "La implementación de los sectores de las instituciones de e...	<1%
35	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
36	Internet	core.ac.uk	<1%
37	Publicación	Luis Eduardo Pantoja Diaz, Víctor Manuel Medranda Mejía, Anahí Cristina Pérez A...	<1%
38	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
39	Internet	es.thirdmill.org	<1%

40	Internet	iglesiacapitalapp.snappages.site	<1%
41	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-19	<1%
42	Trabajos entregados	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti on 2025-06...	<1%
43	Trabajos entregados	sanfranciscochinchita on 2025-08-22	<1%
44	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-10	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%
48	Internet	repositorio.sangregorio.edu.ec	<1%
49	Internet	repositorio.uptc.edu.co	<1%
50	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%
51	Internet	www.idartes.gov.co	<1%
52	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-11-22	<1%
53	Internet	repositorio.ausjal.org	<1%

54	Publicación	Álvarez Martínez, Luisa María   Castellanos lozano, Lizeth Patricia. "Acompañami...	<1%
55	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-16	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-11-18	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-18	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-08-26	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-11-22	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-19	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad San Marcos on 2026-02-09	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-06-08	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2025-05-07	<1%
64	Internet	adayapress.com	<1%
65	Internet	cambuilds.com	<1%
66	Internet	www.stmatthew-parish.org	<1%
67	Trabajos entregados	AULA VIRTUAL on 2025-11-03	<1%

68	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-09	<1%
69	Publicación	Castañeda, Andrea Cárdenas. "Construcción y Características Métricas del Cuesti...	<1%
70	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-12-15	<1%
71	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
72	Trabajos entregados	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa on 2025-05-24	<1%
73	Publicación	Flores, Roxana Yeny Tisnado. "Implementación de un programa de ejercicios acu...	<1%
74	Publicación	Hidalgo Núñez, Jeremías Enrique. "Propuesta de reingeniería del sistema de com...	<1%
75	Publicación	Min Zhou, Carl L. Bankston III. "Family Pressure and the Educational Experience o...	<1%
76	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
77	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
78	Trabajos entregados	UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-01-30	<1%
79	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-09	<1%
80	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	<1%
81	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	<1%

82	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-09-14	<1%
83	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-16	<1%
84	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-07-21	<1%
85	Trabajos entregados	Universidad de Cantabria on 2025-05-12	<1%
86	Trabajos entregados	Universidad de la Amazonia on 2019-03-04	<1%
87	Publicación	Yesid Oswaldo González Marín. "Habilidades directivas para el desarrollo de la ge...	<1%
88	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
89	Internet	dspace.sheol.uniovi.es	<1%
90	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
91	Internet	repoadmin.utc.edu.ec	<1%
92	Internet	resources.finalsite.net	<1%
93	Internet	rest-dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
94	Internet	rixplora.upn.mx	<1%
95	Internet	www.mef.gob.pe	<1%

96	Internet	www.mindefensa.gov.co	<1%
97	Internet	www.scielo.org.bo	<1%
98	Internet	www.spsd.org.pe	<1%
99	Internet	zagan.unizar.es	<1%
100	Trabajos entregados	AULA VIRTUAL on 2025-11-05	<1%
101	Publicación	Arroyo alvarez, Felicita Janet   Silva Olivo, Gloria Ybett. "Teorias implícitas de doce..."	<1%
102	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-08-12	<1%
103	Trabajos entregados	Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti on 2025-06...	<1%
104	Publicación	María E. Chalco Flores, Carlos López Villavicencio, Jorge V. Pascual Rivera. "Propie..."	<1%
105	Trabajos entregados	POGRADO on 2025-09-12	<1%
106	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-04-08	<1%
107	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-21	<1%
108	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez on 2025-05-23	<1%
109	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Querétaro on 2025-11-19	<1%

110	Trabajos entregados	Universidad Catolica Tecnologica de Barahona on 2025-11-12	<1%
111	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-03-11	<1%
112	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-04	<1%
113	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-30	<1%
114	Trabajos entregados	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2019-12-30	<1%
115	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-13	<1%
116	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2025-09-16	<1%
117	Trabajos entregados	Universidad Politécnica Estatal de Carchi on 2025-08-29	<1%
118	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2018-06-14	<1%
119	Trabajos entregados	Universidad Torcuato di Tella - Tii on 2025-09-12	<1%
120	Internet	chop.bible.com	<1%
121	Internet	docplayer.es	<1%
122	Internet	fs-morente.filos.ucm.es	<1%
123	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%

124	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
125	Internet	repositorio.ulead.edu.ec	<1%
126	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
127	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
128	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
129	Trabajos entregados undac on 2025-06-19		<1%
130	Internet	www.nietoeditores.com.mx	<1%
131	Internet	www.voluntariosenaccion.org	<1%

14

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SAN FRANCISCO DE ASÍS – DE LA REGIÓN ICA



Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II  
ciclo en una Institución Educativa

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Campusano Ocampo, María Fernanda <https://orcid.org/0009-0004-8767-3976>

Zambrano Huamani, Joselin Lizeth <https://orcid.org/0009-0001-9054-3986>

ASESORA

Mg. Barrios Valenzuela, Silvia Victoria <https://orcid.org/0000-0003-3681-2927>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHINCHA LTA - PERÚ

2025

19

3

43

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a Dios por darnos la vitalidad para seguir adquiriendo conocimientos y poder vencer los diferentes obstáculos que se presenten en la vida. Asimismo, dedicamos este trabajo a nuestros padres por todo el amor y el apoyo brindado para lograr nuestros objetivos.

### **Agradecimiento**

A nuestros hermanos les agradecemos por su apoyo incondicional, amor y cariño. A nuestra asesora, queremos darle gracia por su guía ejemplar, su apoyo, escucha y conocimientos han sido necesarios en nuestro crecimiento y desarrollo profesional.


## Conformidad del Asesor

Yo, Silvia victoria Barrios Valenzuela docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís, asesora del Trabajo de Investigación titulada: Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una Institución Educativa de los autores Campusano Ocampo, María Fernanda y Zambrano Huamani, Joselin Lizeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 03 de octubre del 2025

<b>Apellidos y Nombres de la Asesora</b> Silvia victoria Barrios Valenzuela	
<b>DNI</b> 21810746	<b>Firma</b> 
<b>ORCID</b> <a href="https://orcid.org/0000-0003-3681-2927">https://orcid.org/0000-0003-3681-2927</a>	

### Declaración de Autenticidad

Nosotras, Campusano Ocampo, María Fernanda y Zambrano Huamani, Joselin Lizeth, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una Institución Educativa. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública San Francisco de Asís.

Chincha Alta, 03 de octubre del 2025

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b> Campusano Ocampo María Fernanda	
DNI: 75549801	Firma 
<b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0009-0004-8767-3976">https://orcid.org/0009-0004-8767-3976</a>	
<b>Apellidos y Nombres del Autor</b> Zambrano Huamani, Joselin Lizeth	
DNI: 73301292	Firma 
<b>ORCID:</b> <a href="https://orcid.org/0009-0001-9054-3986">https://orcid.org/0009-0001-9054-3986</a>	

6

## Índice de Contenido

5

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Declaración de Autenticidad .....	v
Índice de Contenido.....	vi
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos .....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Teórica.....	4
1.4.2. Práctica .....	4
1.4.3. Metodológica.....	5
1.5. Importancia .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes del estudio.....	7
2.2. Fundamentación de la Pedagogía Franciscana Mariana .....	9
2.2.1 Pedagogía franciscana Mariana.....	9
2.2.2. Valores humanos .....	10
2.2.3. Valores franciscanos.....	11
2.2.4. Principios franciscanos .....	13
2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagógica Franciscana.....	14
2.2.6. Rol del docente franciscano mariano.....	14
2.2.7. Encíclica de la iglesia católica.....	15

10

31

126

2

2

2

1

8

1

2.3. Bases teóricas .....	16
2.3.1. Teorías .....	16
2.4. Conceptos .....	18
2.4.1. Los sectores del nivel inicial .....	18
2.4.2. Implementación de los sectores en el nivel inicial .....	21
2.5. Dimensiones: .....	22
2.6. Definición de términos básicos .....	26
<b>CAPÍTULO III: VARIABLES</b> .....	<b>28</b>
3.1. Variables .....	28
3.2. Operacionalización de las variables .....	29
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b> .....	<b>30</b>
4.1. Enfoque de investigación .....	30
4.2. Método de investigación .....	30
4.3. Tipo de investigación .....	30
4.4. Diseño de investigación .....	31
4.5. Población y muestra .....	31
4.5.1. Población .....	31
4.5.2. Muestra .....	33
4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos .....	33
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	35
4.7.1. Validez del instrumento .....	35
4.7.2. Confiabilidad .....	38
4.8. Procesamiento de la información .....	39
4.9. Ética del investigador .....	40
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b> .....	<b>42</b>
5.1. Presentación y análisis de resultados .....	42
5.1.1. Análisis Descriptivo .....	42
5.2. Discusión .....	46
<b>Conclusiones</b> .....	<b>49</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>50</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>51</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>54</b>
R.D. de aprobación del proyecto del Trabajo de investigación .....	55
Autorización de Publicación en Repositorio Institucional .....	56
Reporte de similitud .....	57

60

Matriz de investigación .....58

Instrumento de recojo de investigación .....59

Ficha de validación de instrumento .....60

12

Evidencias.....61

12

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b>	<i>Operacionalización de la variable Sectores de interés</i> .....	29
<b>Tabla 2</b>	<i>Población del estudio</i> .....	32
<b>Tabla 3</b>	<i>Juicio de expertos</i> .....	35
<b>Tabla 4</b>	<i>Resultados de la validación del instrumento</i> .....	36
<b>Tabla 5</b>	<i>Prueba piloto (confiabilidad)</i> .....	37
<b>Tabla 6</b>	<i>Distribución de frecuencia de la variable sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una institución Educativa</i> .....	41
<b>Tabla 7</b>	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión importancia de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una institución Educativa</i> .....	42
<b>Tabla 8</b>	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión beneficios de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una institución Educativa</i> .....	43
<b>Tabla 9</b>	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una institución Educativa</i> .....	44

4

4

4

27

4

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Porcentaje de la variable Sectores</i> .....	41
<b>Figura 2</b> <i>Porcentaje de la dimensión Importancia</i> .....	42
<b>Figura 3</b> <i>Porcentaje de la dimensión Beneficios</i> .....	43
<b>Figura 4</b> <i>Porcentaje de la dimensión Interés</i> .....	44
<b>Figura 5</b> <i>Porcentaje de la dimensión Interés</i> .....	45

81

## Resumen

6

El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de los sectores de interés en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y descriptivo simple, empleando una lista de cotejo para recopilar los datos, la cual fue utilizada con una muestra compuesta por 60 niños del segundo ciclo del nivel inicial. Los datos obtenidos revelaron que el 43,3% de los niños estaban en un nivel inicial en términos del uso de los sectores de interés, el 41,7% estaban en proceso y el 15% habían alcanzado un nivel logrado. En la dimensión de importancia, el 61,7% se encontraba en el nivel inicial; en la dimensión de beneficios, el 48,3%; respecto al interés, era del 73,3%; y finalmente en la adquisición de valores, alcanzaba al 58,3%. y se estableció el nivel inicial. Se concluyó que los campos de interés fueron cruciales para el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades a nivel emocional, social y cognitivo.

73

7

*Palabras clave:* Sectores de interés, educación inicial, desarrollo integral, aprendizaje, juego libre.

104

## Abstract

The study aimed to analyze the impact of areas of interest on students' learning and development. The research was conducted using a simple quantitative and descriptive approach, employing a checklist to collect data. This checklist was used with a sample of 60 children in the second cycle of early childhood education. The data revealed that 43.3% of the children were at a beginner level in terms of their use of areas of interest, 41.7% were in progress, and 15% had reached a proficient level. Regarding the importance dimension, 61.7% were at the beginner level; regarding benefits, 48.3%; regarding interest, 73.3%; and finally, regarding the acquisition of values, 58.3%. The study concluded that areas of interest were crucial for the children's holistic development, fostering emotional, social, and cognitive skills.

**Keywords:** *Areas of interest, early childhood education, integral development, learning, free*

11

127

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Realidad problemática

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023), el juego se presenta en una variedad de contextos y formas desde la infancia hasta la adultez, afectando no solo el crecimiento individual, sino también los sistemas sociales en los que estamos involucrados. Es importante señalar que los niños son capaces de desarrollar habilidades desde su nacimiento, como el desarrollo del lenguaje y del habla, así como el desarrollo socioemocional y cognitivo, entre otras. Lo que significa que la educación debe contribuir al desarrollo de las capacidades de los niños desde su infancia y que el juego desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que no solamente constituye una manera natural y propia del ser humano de aprender, sino que también ayuda a su desarrollo completo, tanto en lo físico, como en lo emocional, social y mental.

Para proporcionar una educación integral y de calidad desde los primeros años, la implementación de las áreas de interés es necesaria y esencial en el marco de la educación inicial. Si estos espacios están bien organizados y tienen los recursos adecuados, promueven la creatividad y la actividad física de los niños. Asimismo, posibilitan una educación que abarca las diferentes áreas del desarrollo de los niños, consolidando habilidades, competencias y destrezas esenciales para su crecimiento integral. (Chinchay, 2024).

Para asegurar un aprendizaje de calidad y promover un desarrollo completo, es fundamental identificar y abordar los dominios de interés de los niños y las niñas del segundo ciclo de educación inicial (entre 3 y 5 años) en las instituciones educativas. Sin embargo, en el contexto global, y especialmente en Perú y América Latina, todavía existen grandes desafíos relacionados con la calidad, la cobertura y la equidad de los servicios educativos dirigidos a este periodo. Un amplio número de países no consiguen cumplir con las demandas educativas de la primera infancia, según múltiples estudios internacionales. Esto impacta directamente en el acceso y la calidad de la educación (García, 2023; UNICEF, 2025).

Se estima que, a nivel internacional, la proporción de países que regulan el acceso a educación preescolar aumente del 75% en el año 2015 al 92% en el año 2025.

No obstante, las diferencias en el acceso y la calidad siguen siendo evidentes; por ejemplo, en 32 países hay alrededor de 85 millones de niños menores de cinco años que no tienen dos años de educación preescolar sin costo, permisos pagados para que las madres lactantes puedan ausentarse del trabajo durante los seis primeros meses ni licencias parentales apropiadas (CAF y UNICEF, 2025).

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), orientado a garantizar una educación de calidad, resalta la necesidad de promover avances progresivos frente a problemáticas globales como la pobreza extrema, los conflictos y las emergencias, las cuales limitan el acceso de los niños a una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, se hace imprescindible generar condiciones pedagógicas adecuadas que favorezcan el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia. En la educación inicial, los sectores de interés constituyen espacios fundamentales de aprendizaje significativo e interacción social; sin embargo, en diversos contextos educativos, estos no siempre cuentan con una adecuada organización ni con materiales pertinentes a la edad y necesidades de los niños, lo que podría afectar su desarrollo integral.

En Latinoamérica, las cifras revelan que la cobertura de la educación inicial ha aumentado en las últimas décadas; sin embargo, todavía existen diferencias significativas. Por ejemplo, en Argentina, el 33% de los niños de 0 a 4 años asisten a servicios educativos y de cuidado infantil. Sin embargo, hay una marcada diferencia por edad: solo el 8% de los niños entre 0 y 2 años asisten, mientras que lo hacen el 96% de los niños de cinco años (García, 2020).

La situación es similar en Perú; a pesar de los intentos del Ministerio de Educación (MINEDU) por aumentar la cobertura en el nivel inicial, siguen existiendo inconvenientes vinculados con la calidad del servicio, la preparación de los maestros y la equidad en el acceso. Además, hay elementos económicos y socioculturales que influyen en la decisión de las familias de enviar a sus hijos a la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2025).

Durante nuestras prácticas en una institución educativa, ubicada en el distrito de Alto Larán, Chincha Alta, se observó una escasa implementación de los sectores, además de una implementación incorrecta en algunas aulas. Los materiales no se encontraban a la altura de los niños, dificultando el desarrollo de su autonomía, ya que dependían del docente para seleccionar los materiales de su interés, lo cual generaba

aburrimiento, además, algunos materiales como rompecabezas y bloques magnéticos estaban incompletos y en mal estado, lo que limitaba su efectividad como herramientas educativas, impidiendo que los niños tuvieran oportunidades de exploración y descubrimiento, y afectando negativamente su desarrollo cognitivo, emocional y social.

También se observó la falta de hábitos de higiene correctos entre los niños, quienes dejaban las alfombras sucias y no se lavaban las manos adecuadamente, lo que contribuía a la propagación de enfermedades infecciosas y afectaba la calidad del ambiente escolar. En la educación inicial, el juego y los sectores de interés guardan una relación directa con los valores de la axiología franciscana mariana, ya que ambos promueven una formación integral centrada en la persona. A través del juego, los niños aprenden a convivir, compartir y respetar, fortaleciendo su desarrollo humano desde una mirada cristiana y fraterna.

Tenemos así, que la enseñanza no solo se inclina al aprendizaje académico, sino que también se debe de centrar en cultivar ciertos valores entre ellos el amor, solidaridad y respeto hacia los demás (Guerrero y Andrea, 2022). Desde este enfoque, el juego es mucho más que una estrategia en el ámbito educativo, esta emana libertad creatividad y la alegría que forman parte del desarrollo humano, ello se relaciona con el ejemplo de San Francisco de Asís, quien enseña a vivir con sencillez, armonía y con respeto a toda persona. En este sentido, el juego es un espacio donde los niños pueden experimentar amor, colaboración, respeto, humildad y principios, asimismo, los sectores promueven el pensamiento crítico, autoexpresión, encarnado de diversos valores como la solidaridad (Mieles *et al.*, 2020).

Analizar los sectores de interés en los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial es necesario para diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a verdaderas necesidades que busquen promover el desarrollo integral, asimismo, este análisis permite identificar aquello que despierta su curiosidad y motiva su participación, orientando las prácticas educativas hacia un aprendizaje más inclusivo y equitativo, de igual forma, contribuye al diseño de políticas educativas que aseguren una educación de calidad desde la primera infancia (Zambrano-Villacis, 2025). Cabe mencionar que la implementación de los sectores de interés en el aula se convierte en un medio para desarrollar plenamente a los niños y niñas como personas humanas y espirituales, en armonía con la creación y en comunión con los demás (Rodríguez *et al.*,

2022).

## 1.2. Formulación del Problema

### 1.2.1. Problema General

¿Cuál es el impacto de la implementación de los sectores en los niños de educación inicial?

### 1.2.2. Problemas Específicos

PE01: ¿Cuál es la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial y cómo influye en el proceso educativo de los niños?

PE02: ¿Cuál es el impacto de los sectores de interés en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial?

PE03: ¿Cuál es la variedad de sectores de interés presentes en un aula de educación inicial y cómo se implementan en la práctica pedagógica?

## 1.3. Formulación de objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Precisar el impacto de los sectores de interés en los niños y niñas del nivel inicial del II ciclo.

### 1.3.2. Objetivos específicos

OE01: Describir la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial.

OE02: Identificar los beneficios que aporta el uso de los sectores de interés al desarrollo de los niños de educación inicial.

OE03: Precisar los distintos sectores de interés presentes en un aula de educación inicial.

## 1.4. Justificación

### 1.4.1. Teórica

El estudio se sustentó en los fundamentos del desarrollo infantil, los cuales señalaron que la educación inicial constituye una etapa primordial para la vida del ser humano, durante estos primeros años, los niños adquirieron las bases cognitivas, emocionales, sociales y motoras necesarias para afrontar aprendizajes más complejos en etapas posteriores. Tenemos así que en el II ciclo (de 3 a 5 años) se consideró al juego, la exploración y la interacción social como pilares del proceso

educativo.

#### 1.4.2. Práctica

En el contexto pedagógico, los sectores de interés se emplearon como una estrategia educativa que permitió transformar los espacios del aula en ambientes de aprendizaje las cuales se caracterizan por un gran dinamismo participativo, asimismo, diversos sectores ofrecieron a los niños oportunidades para descubrir, experimentar y crear, fortaleciendo su autonomía y capacidad de tomar decisiones, asimismo, la implementación de los sectores de interés se valoró como una herramienta práctica que contribuyó a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

#### 1.4.3. Metodológica

Metodológicamente, la investigación se orientó a analizar la manera en que los sectores de interés fueron aplicados dentro del II ciclo de educación inicial y cómo influyeron en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, asimismo, el estudio se diseñó con el propósito de obtener información que permitiera comprender las prácticas docentes relacionadas con estos espacios pedagógicos, así como su impacto en el desarrollo de los niños.

#### 1.5. Importancia

Es relevante estudiar los ámbitos relevantes en la etapa inicial, ya que esta perspectiva pedagógica potencia el aprendizaje a través del juego. La literatura indica que, en contextos recreativos, los niños aprenden más eficazmente porque el juego activo estimula su motivación intrínseca. Los sectores de la educación ayudan a que los niños se desarrollen de manera integral en varias áreas:

- **Aprendizaje activo y significativo:** Los campos transforman la indagación de forma espontánea en experiencias educativas enfocadas. Cuando los niños juegan en las esquinas, incorporan contenidos de manera contextualizada y significativa (por ejemplo, aprenden conceptos matemáticos o vocabulario).
- **Desarrollo cognitivo, lingüístico y psicomotriz:** En cualquier espacio se fomentan las habilidades lingüísticas (desarrollo del lenguaje a través de la dramatización o narración de cuentos), motrices (coordinación en juegos de movimiento, manipulación fina de materiales en pintura) y mentales (solución de problemas mediante el uso de bloques).

Este trabajo de múltiples tareas refuerza las habilidades fundamentales del currículo inicial.

- **Socialización y autonomía:** Las áreas fomentan la colaboración en el trabajo y la comunicación entre iguales. Cuando los niños se agrupan y negocian sus juegos, desarrollan habilidades de compartir, respetar turnos y solucionar conflictos. Simultáneamente, al decidir cómo y dónde jugar, ejercitan su autonomía y confianza. Este enfoque en el aprendizaje autónomo y motivado concuerda con el objetivo pedagógico de estimular la adquisición de conocimientos.
- **Integración de juego y currículo:** La legislación peruana establece que los sectores son espacios organizados con un propósito pedagógico, cuyo objetivo es fomentar el progreso de los aprendizajes. En términos prácticos, esto quiere decir que, al recrear situaciones reales (como casas, tiendas o experiencias científicas), los niños ponen en práctica lo aprendido en el currículo dentro de un contexto práctico. Por ejemplo, la atención al cliente en una tienda ayuda a reforzar conceptos de comercio y conteo, mientras que la dramatización de roles sociales potencia las capacidades personales y emocionales.

2

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes del estudio

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

3

Marcías y Zambrano (2024), en Ecuador, tuvo como objetivo de investigación Analizar el uso de los ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo integral en niños y niñas de centros de educación inicial del circuito 03 de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. El estudio, descriptivo y con un enfoque cuantitativo, empleó sondeos, fichas de observación a docentes y entrevistas con especialistas. Los resultados evidencian la necesidad de la mejora de los espacios de aprendizaje, el uso recursos y estrategias para su adecuada implementación y ejecución. Concluye en que, pese a que los maestros comprenden lo crucial que son los entornos de aprendizaje para fomentar habilidades y competencias, hay una utilización escasa de herramientas y estrategias, además de la ausencia de evaluaciones después del proceso de aprendizaje.

3

Gómez *et al.* (2023), Llevó a cabo una investigación en Ecuador con la finalidad de promover la autonomía infantil durante la etapa preescolar mediante actividades recreativas. Este estudio, que utilizó un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, se llevó a cabo con una muestra compuesta por diez niños. Se les aplicó una entrevista para reunir información. Los descubrimientos indican que, a través del juego, los niños ganaron más autonomía, tomaron decisiones y resolvieron sus propios problemas, mientras que su convivencia e interacción con otros mejoró. En síntesis, el estudio enfatiza que incorporar actividades recreativas en el programa de estudios mejora la autonomía.

53

63

El juego libre en las zonas de nivel inicial es un instrumento esencial para el desarrollo integral de los niños, según Hernández (2020). A través de este tipo de juego, los niños pueden descubrir, crear e instruirse por sí mismos, lo cual potencia sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Cabe destacar que esta libertad les permite expresar sus pensamientos y sentimientos, además de tomar decisiones y actuar con mayor autonomía. El estudio también enfatiza la relevancia de que los maestros promuevan entornos en los que el juego libre sea

129

un elemento permanente en el proceso educativo.

12 La investigación de Díaz (2024) analizó cómo el juego en sectores contribuye al desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 Niño de la Espina, en Juliaca – Puno. Con un enfoque correlacional, el estudio se realizó con una muestra de 50 niños y evidenció que el juego en sectores favorece notablemente la creatividad infantil, fortaleciendo la representación, la independencia, la autoestima y la capacidad de generar ideas originales.

79 Romero (2021), en su tesis titulada Características del ambiente del aula de los niños y niñas del II ciclo en instituciones públicas de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019, El objetivo era determinar los rasgos del ambiente en el aula que las docentes aplicaban con más frecuencia en instituciones educativas públicas, y se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo básico. La población estuvo integrada por tres centros educativos de nivel inicial y la muestra abarcó trece clases del II ciclo (de 3 a 5 años). Para recopilar datos, se empleó una rúbrica de observación centrada en las dimensiones de relaciones, materiales y espacios. Los hallazgos, analizados mediante estadística descriptiva, mostraron que el 69% de los ambientes observados eran adecuados, mientras que el 31% necesitaba mejoras. Además, se demostró que la dimensión relacional fue la más predominante, con un 77 % de ítems considerados apropiados. Para concluir, se pudo establecer que las cualidades del ambiente de aula que más aplicaron los maestros pertenecían a la dimensión temporal, lo que subraya la relevancia de optimizar el entorno educativo con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas

### 25 2.1.2. Antecedentes nacionales

15 Estrada y Guardales (2021) realizaron una investigación titulada Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales, tuvo como finalidad evaluar el impacto del programa Jugando en los sectores en la mejora de las habilidades comunicativas orales de los niños. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un

50  
4  
99  
96

diseño preexperimental, con una muestra conformada por 30 estudiantes, para recopilar los datos se utilizó una lista de cotejo aplicada antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados evidenciaron que, al inicio, el 66,7% de los participantes presentaba un nivel bajo de competencia comunicativa, pero tras la ejecución del programa, el 76,6% alcanzó un nivel alto. Además, el análisis estadístico demostró que existían diferencias significativas entre el pretest y el postest ( $p < 0,05$ ). Con base en estos hallazgos, se concluyó que el programa fue efectivo para desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas orales en los estudiantes.

Cusi y Ascona (2020), en su estudio titulado Los juegos pedagógicos como estrategia en el desarrollo de las habilidades personales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 22240 del distrito de Chincha Alta, tuvieron como objetivo evaluar la importancia de los juegos pedagógicos en el desarrollo de habilidades personales de los niños y niñas en la educación inicial, estudio de diseño descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 60 niños de 4 años, los resultados hallados indican que se demostró que los juegos pedagógicos ayudan a mejorar la expresión emocional y la comunicación tanto en los niños como en sus profesores, cabe señalar, que también se observó una mayor participación y colaboración durante las actividades, lo que fortaleció sus habilidades sociales y cognitivas.

García (2020), menciona que la estructura de las organizaciones (escuelas) tienen un rol importante sobre el aprendizaje del niño, además, menciona que los sectores no son simples áreas de juego, sino entornos donde los niños experimentan, se comunican y construyen conocimientos a través de la interacción y la exploración, asimismo, este investigador menciona que la buena implementación de los sectores educativos contribuye a desarrollar competencias básicas y habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Preciado (2020), en su estudio menciona la importancia de la implementación del juego en las aulas de nivel inicial, esto favorece el desarrollo tanto psicomotor y también estimula diversas áreas como cognitivos y motrices,

el estudio fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, los resultados evidencian que el juego libre hace que el niño aprenda de manera más creativa fortaleciendo su correcto desarrollo, asimismo, es necesario el compromiso de los docentes y directores en la correcta implementación de los sectores educativos, así como la participación activa de los padres.

Torres (2021), en Lima, tuvo como objetivo de la investigación establecer la relación entre el juego libre en los sectores y la creatividad en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 745 “2 de Abril”, ubicada en el distrito de Callería, Ucayali, durante el año 2019. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 23 niños de 4 años, quienes constituyeron también la muestra debido al reducido número de participantes. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la ficha de observación. Los resultados evidenciaron que predominan los niveles medios en ambas variables, con un 48%. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la creatividad en los niños del nivel inicial.

## 2.2. Fundamentación de la Pedagogía Franciscana Mariana

### 2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana

El método axiológico franciscano Mariano tiene como objetivo centrarse en valores humanos, tales como la humildad, la empatía y el servicio. Es relevante señalar que este modelo promovió la empatía, el respeto y la colaboración, y se propuso que el aprendizaje fuese una experiencia vital basada en ser sencillo y estar unido con los demás. Además, destacó que el maestro debe ser un modelo de fe y guía, incluyendo los principios franciscanos en su enseñanza (Lucero y Ortiz, 2023).

### 2.2.2. Valores humanos

Los valores son el fundamento de la conducta y la dignidad del ser humano, ya que orientan las acciones hacia el progreso personal y el bien. La manera de vivir, las creencias y las vivencias individuales definen el significado de cada persona; esto muestra que los valores impactan directamente las decisiones y la interacción social (Ruiz, 2021). De la misma manera, es esencial

la educación en valores para formar el carácter y establecer un sistema moral que guíe la conducta de los seres humanos. Según Sánchez (2022), la finalidad de este proceso tiene como propósito el promover una convivencia armónica y robustecer la dignidad humana, haciendo que las personas actúen con respeto, responsabilidad y empatía.

Desde esta perspectiva, educar en valores implica formar a la persona de manera integral en el plano moral, para que actúe con ética y conciencia. Cabe destacar que esta modalidad educativa fortalece la capacidad de distinguir entre lo esencial y lo superficial, así como de elegir lo justo y correcto por encima de lo material o efímero; de este modo, se fomenta un desarrollo personal fundamentado en el afecto, la razón y la voluntad (Ramos, 2020).

Los cimientos humanos son una parte fundamental de nuestra identidad como personas. Estos se van formando con la educación que recibimos **en el hogar, en la escuela y en la sociedad.** Cuando una persona internaliza esos valores, estos se convierten en un referente que le permite actuar adecuadamente y tomar decisiones responsables. Con su asistencia, uno como ser humano puede vivir de una manera más eficaz con su entorno (Torres, 2023), aceptar a los demás, establecer metas claras y aceptarse a sí mismo.

### 2.2.2. Valores franciscanos

La base de la hermandad, que tiene sus raíces en el punto de vista de San Francisco de Asís, quien veía a todos los humanos y seres vivos del mundo como hermanos, es un pilar fundamental en la tradición franciscana. Este valor fomenta **una convivencia basada en el amor mutuo, la solidaridad y el respeto,** en la que cada persona es reconocida por su dignidad y su valor como hijo de Dios. Bajo esta perspectiva, la fraternidad fomenta el desarrollo de una sociedad que sea equitativa, solidaria y humana, orientada hacia el bien común y la ayuda desinteresada a los demás (Santos y Alves, 2024).

**a) Paz:** Según Losada y Beltrán (2021), es un valor esencial en la espiritualidad franciscana, basado en el modelo de San Francisco de Asís, que dedicó su vida a ser verdaderamente un medio de reconciliación en un mundo dividido. Este principio promueve la solución de conflictos a través el entendimiento, el amor y la justicia, incentivando así la búsqueda ininterrumpida de armonía

75

14

entre las personas y con el entorno. La paz es considerada como una actitud activa que orienta al ser humano a actuar con compasión y perdón en cada acción del día a día, lo cual propicia una convivencia más fraternal y humana, de acuerdo con el mensaje evangélico: "Los pacificadores son bienaventurados, ya que serán llamados hijos de Dios" (Mateo 5:9).

- b) **Minoridad:** La modestia y la sencillez muestran la capacidad de admitir nuestras limitaciones en relación a Dios y a los demás. Este valor incentiva una vida modesta y un servicio sin la intención de adquirir poder o ser reconocido. Entendiendo de esta forma lo que Jesús y San Francisco hicieron, es así que se comprende que la auténtica grandeza no tiene que ver con el prestigio, sino con prestar servicios desinteresados y tener una actitud de corazón sencillo (Valdivieso, 2024).
- c) **El amor a la creación:** Este valor expresa el profundo respeto y amor hacia la naturaleza, inspirado en la visión de San Francisco de Asís, quien la consideraba una manifestación del amor divino. Los franciscanos asumen el compromiso de proteger y cuidar el medio ambiente, reconociendo en cada elemento de la creación la presencia y bondad de Dios. Tal como lo señala el pasaje bíblico **Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era muy bueno (Génesis 1:31)**, se resalta la responsabilidad humana de preservar la creación y vivir en armonía con ella. (Cabrera, 2023).
- d) **Espíritu de servicio:** Este valor expresa la actitud de servicio desinteresado hacia los demás, priorizando sus necesidades antes que las propias. Representa una forma concreta de vivir el amor al prójimo, siguiendo el ejemplo de Cristo, quien enseñó que **el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir (Marcos 10:45)**. Por lo tanto, la entrega y el servicio con humildad se convierten en una expresión del auténtico amor cristiano y en un método para crecer espiritualmente como comunidad (Puerto, 2024).
- e) **Libertad:** Según la formación franciscana, ser libre significa estar liberado de los pecados y de las ataduras materiales y vanales, lo que posibilita vivir en la gracia divina al máximo. Cabe señalar que este valor favorece la autonomía a nivel espiritual y la responsabilidad individual, guiando así la

39

40

vida hacia el bien (Tremes, 2025).

- f) Felicidad:** El patrimonio franciscano se evalúa por medio de la satisfacción profunda que proviene de una vida dedicada a Dios. No está condicionado por las circunstancias externas, sino por la relación individual con el Creador (Lama et al., 2020).
- g) Justicia:** Este valor se estima como el compromiso de fomentar la equidad y honrar los derechos de todos los seres vivos, lo que motiva a crear una sociedad justa en la que cada persona tenga la posibilidad de vivir con dignidad y en armonía (Puerto, 2024).
- h) Dignidad:** Admite el valor inherente de cada individuo como una creación divina. Este valor promueve el respeto y la protección de los derechos humanos, asegurando que todas las personas sean tratadas con honor y respeto. Dios creó al ser humano a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó (Génesis 1:27). Este pasaje subraya la dignidad y el valor inherente de cada persona, creada a imagen de Dios (Andomo, 2020).
- i) Solidaridad:** Implica una profunda conexión con los demás, especialmente con aquellos que sufren o están en necesidad. Este valor se manifiesta en la acción concreta para ayudar y apoyar a los demás, reflejando el amor de Cristo por la humanidad (Giraldo y Ruiz, 2023).

### 2.2.3. Principios franciscanos

Precariedad y falta material: Jesús dice, de acuerdo con Mateo 20:26- 28: No será de esa manera entre ustedes. En cambio, el que desee ser importante entre ustedes tiene que servirlos, y el que quiera ser el primero debe convertirse en su esclavo; de la misma manera que el Hijo del Hombre no vino para recibir servicio, sino para ofrecerlo y entregar su vida como rescate por muchos. Según Montero (2022), la humildad y el servicio altruista son valores que San Francisco adoptó con fervor en su vida y que son esenciales en la espiritualidad franciscana. Este fragmento destaca lo cruciales que son estos valores.

- **Amor universal y hermandad:** Siguiendo las enseñanzas de Jesús, es posible enlazar esos principios con el amor hacia los demás y hacia uno

16

mismo, que es un principio esencial tanto en la espiritualidad franciscana como en la ética cristiana. Jesús afirma en Mateo 22:37-39: Ama al Señor tu Dios con todo tu ser, con toda tu alma y con todo tu entendimiento. Este es el primer mandamiento y el más relevante. El segundo es similar a este: Ama a tu prójimo como a ti mismo. San Francisco amplió este amor al contemplar a todos los seres como hermanos y hermanas, lo que muestra un respeto profundo por la creación y la dignidad de cada individuo (Albán, 2024).

120

- **Paz y alegría:** Es posible afirmar que Jesús trajo una enseñanza de felicidad y paz que supera las adversidades de la vida. Jesús nos dice, citando el pasaje de Juan 16:33: Les he dicho esto para que encuentren paz en mí. ¡En este mundo enfrentarán tribulaciones, pero no se desanimen! He derrotado al mundo. San Francisco, a pesar de las adversidades y desafíos, vivió con una alegría que provenía de su relación con Dios y de su fe en la providencia divina, lo cual motivó a otros a vivir con tranquilidad y esperanza (Pederzini, 2025).

109

- **Cuidado de la creación:** Aunque la Biblia no aborda directamente la ecología como lo hace la encíclica Laudato si del Papa Francisco, sí presenta el mandato de Dios de cuidar y ser responsables de la creación. En Génesis 1:28, Dios encomienda a la humanidad el cuidado y la administración de la tierra y todo lo que en ella hay. Este valor representa el respeto y la protección del medio ambiente, inspirado en la actitud de San Francisco, quien consideraba a todas las criaturas como expresión del amor y la bondad de Dios. Implica asumir la responsabilidad de cuidar la naturaleza y reconocer su importancia dentro de la creación divina. (Francisco, 2022).

1

#### 2.2.4. Utilidad de la investigación y su vínculo con la Pedagogía Franciscana

Valor impulsado por San Francisco, que practicaba la humildad y el desapego de los bienes materiales. Al incluir a los alumnos en actividades que no exigen recursos onerosos, se estimula el aprecio por lo fundamental y se reafirma la concepción de que la verdadera riqueza reside en el conocimiento y en las relaciones humanas más que en tener propiedades materiales (Tzortzaki, 2020).

San Francisco fomentaba la camaradería universal, teniendo a todas las criaturas como hermanos y hermanas, lo cual promueve el amor y el respeto por la creación. Cuando los alumnos identifican y valoran la diversidad cultural, desarrollan un sentido de comunidad y aprenden a valorar la hermosura y riqueza del ambiente que los rodea. La inclusión de valores franciscanos en el ámbito educativo brinda un marco ético y espiritual que refuerza la educación, al desarrollar alumnos involucrados con la justicia social, la protección de la creación y el servicio altruista, preceptos fundamentales del legado franciscano. (Francisco y Tutti, 2020).

### 2.2.5. Rol del docente franciscano mariano

El rol del educador franciscano se enfoca en ser una guía y un modelo ejemplar de vida, tomando como referencia los principios de nuestro amado San Francisco de Asís. Su trabajo no solo se limita a la instrucción académica; más bien, su objetivo es cultivar en sus estudiantes valores como la modestia, la sencillez, la solidaridad y el respeto. El docente franciscano promueve un clima de diálogo, paz, y entendimiento en el que todos los alumnos se sientan valorados y acogidos. Además, fomenta el desarrollo de una conciencia ecológica y social para incentivar la solidaridad y el compromiso con los más necesitados. Por lo tanto, al educar con el corazón desde el amor, este maestro se convierte en un agente transformador encargado de formar seres humanos íntegros totalmente capaces de contribuir positivamente a la sociedad (De los Ángeles, 2022).

### 2.2.6. Encíclica de la iglesia católica

Esta teoría sostiene que incluir sectores de interés en la educación inicial contribuye al desarrollo físico, social y cognitivo del niño o la niña. Asimismo, se propone como una estrategia pedagógica que promueve una formación integral, al sustituir aprendizajes académicos por experiencias que fomenten la curiosidad, la creatividad y la participación de los alumnos (Vega, 2024).

Esta perspectiva se basa en la axiología franciscana, la cual pone énfasis en la educación basada en valores. Además, esta considera al estudiante como un ser integral que no solo adquiere conocimientos, sino que también desarrolla actitudes y valores a medida que interactúa con su entorno y con otros. De este modo, promueve una formación no únicamente académica sino también

espiritual (Torres, 2023).

Según Torres (2023), la educación transformadora que busca formar individuos críticos, solidarios, creativos y comprometidos con la sociedad se basa en la formación axiológica franciscana. Los valores de las dimensiones humana (como la dignidad y la tolerancia), cristiana (como el perdón y la humildad) y franciscana (como la minoridad y la fraternidad) son los que sostienen la identidad institucional y guían las prácticas pedagógicas. En este contexto, implementar juegos e instaurar sectores en el nivel inicial fomenta que los estudiantes exploren, colaboren y se expresen a sí mismos dentro de entornos educativos regidos por los principios de educar con sencillez y amor propios de Francisco de Asís.

En ese mismo sentido, Burgos Yumbo et al. (2025) y Paucar y Emily (2024) sostienen que la axiología franciscana impulsa valores esenciales para la convivencia y la construcción de una identidad sólida, fomentando comunidades más humanas, inclusivas y solidarias, cabe indicar, que los sectores de interés, se convierten en espacios vivenciales que fortalecen las capacidades cognitivas, motoras y sociales de los niños, al tiempo que promueven el pensamiento crítico.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Los sectores del nivel inicial**

Moyano (2021) sostiene que el aula de educación inicial no debe ser mostrada solamente como un espacio físico, sino como un entorno diseñado para impulsar el desarrollo completo de los involucrados. Los niños exploran, descubren y aprenden activamente en áreas diseñadas con metas concretas y adaptadas a sus necesidades mediante el juego y la interacción. Arias-Vinasco (2023) señala, en este sentido, que es fundamental garantizar la seguridad, el bienestar emocional y una convivencia armónica al organizar el aula, puesto que se forma un espacio donde los niños pasan su tiempo y desarrollan sus primeras experiencias de interacción.

Aguirre (2023) subraya que el juego libre en los salones de clase posibilita que los niños procedan conforme a sus intereses, lo cual promueve la autorregulación, cooperación y creatividad. Lafontaine y Segovia (2022) señalan que las áreas en el nivel inicial estimulan la interacción entre los niños, los

profesores y los materiales, lo que potencia un aprendizaje significativo e independiente. En Perú, estos lugares se les llama sectores; en otros países, en cambio, reciben nombres como rincones o centros de actividad. No obstante, su objetivo común es brindar un entorno seguro y motivador (Velaochaga- Sacio, 2021).

### 2.3.2. Dimensiones

#### A. Importancia de poner en práctica las áreas de relevancia en el ámbito educativo inicial

76 El estudio realizado sugiere que la aplicación de las áreas pertinente en la educación inicial es muy significativa, pues promueve el desarrollo integral de los niños al brindarles un ambiente motivador para el juego libre. Para establecer un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades sociales, emocionales y cognitivas, es importante la organización de los juguetes y los materiales de juego (Loayza, 2020).

8 En aulas con espacio amplio, organizar los juguetes y materiales por sectores en rincones específicos permite a los niños incorporar estos espacios en su juego, desarrollando la noción espacial y la autonomía. Según el Ministerio de Educación (2020), el juego libre en los sectores se define como una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación, considerándose, así como una actividad flexible, imprescindible y placentera. Según, Duca (2023), menciona que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de desarrollar un juego utilizando los espacios y elementos de los sectores, pero sin ningún tipo de consigna de trabajo. No hay un fin conversado con anticipación y el juego está guiado por los intereses de cada niño o de un grupo de niños que conforman el sector

2 Como lo señala Atamain (2024), la función del docente es clave, ya que debe planificar cuidadosamente los entornos lúdicos dentro del aula y seguir formándose para guiar adecuadamente este proceso. El diseño de estos espacios de juego no puede dejarse al azar: deben estar bien pensados para favorecer tanto el aprendizaje como el bienestar integral del niño. El rol del docente en el juego libre en los sectores es crucial. Significa que los maestros dejen que los niños decidan por sí mismos con quién conversar, qué jugar y de qué manera realizarlo.

29

Si bien es cierto que el maestro debe estar presente y atento, su papel no solo consiste en dirigir, sino en observar y apoyar el juego construido, valorando las iniciativas de los niños con interés, calidez y respeto.

Así se asegura que el juego sea realmente libre y apropiado para cada niño de acuerdo con su nivel de desarrollo e interés, lo que les va a permitir manifestar su personalidad y generar sus propias tácticas para solucionar problemas.

Asimismo, la evolución del juego infantil es un reflejo del crecimiento del niño en varias áreas como el lenguaje, la socialización, la cognición y la psicomotricidad. La observación de los niños durante el juego posibilita determinar su grado de madurez y a la vez detectar posibles problemas. En esta línea, la introducción de áreas de interés no solo mejora la vivencia lúdica, sino que también proporciona a los maestros instrumentos para valorar y seguir más eficazmente el desarrollo holístico de cada niño (García-Basurto, 2025).

## B. Beneficios de los sectores de interés en la educación inicial

El incremento de competencias socioemocionales y cognitivas se encuentra entre los beneficios más significativos del juego libre en las áreas, según Calvo et al. (2023). Estas actividades promueven la autonomía de los niños, mejorando su habilidad para la toma de decisiones y benefician la convivencia y la colaboración en el grupo. Según Espinoza (2024), el juego libre en los sectores brinda oportunidades auténticas a los niños para explorar, expresarse, relacionarse con sus compañeros y construir aprendizajes de forma natural, respetando sus ritmos y necesidades individuales. La implementación de sectores de interés en el nivel inicial proporciona una serie de beneficios clave para el desarrollo integral de los niños.

- **Desarrollo de interés y motivación:** si se enseñan cosas que les resultan interesantes y significativas a los niños, ellos se sienten motivados a aprender por sí mismos. La motivación no viene solo de que les digan que estudien, sino de que el tema les guste y les llame la atención.
- **Aprendizaje contextualizado:** Los sectores de interés ayudan a que los niños aprendan usando cosas que conocen y que son importantes para ellos. Esto hace que comprendan mejor lo que aprenden y recuerden por más tiempo, porque

pueden conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias y con lo que ven en su vida diaria.

- **Desarrollo de habilidades críticas y creativas:** Cuando los niños exploran sectores que les interesan, aprenden a pensar por sí mismos, resolver problemas y tomar decisiones. También se fomenta su creatividad porque pueden buscar diferentes formas de hacer las cosas. Al poder elegir temas que les gustan, aprenden a dirigir su propio aprendizaje, desarrollando autonomía y habilidades para seguir aprendiendo de manera independiente toda la vida.
- **Inclusión y diversidad:** Los sectores de interés pueden incluir muchos temas diferentes, como ciencias, matemáticas, arte, deportes o cultura. Esto ayuda a reconocer y valorar que cada niño tiene gustos, habilidades y formas de ver el mundo distintas, fomentando un aprendizaje más inclusivo y respetuoso.
- **Desarrollo del lenguaje y comunicación:** Cuando los niños participan en actividades de sus sectores de interés, tienen la oportunidad de mejorar cómo se comunican, tanto hablando como escribiendo. Pueden compartir lo que descubren, sus ideas y emociones sobre los temas que les gustan, lo que ayuda a fortalecer su capacidad de expresarse.
- **Fomento del trabajo colaborativo y la empatía:** Los proyectos basados en sectores de interés fomentan que los niños trabajen en equipo. Aprenden a escuchar a otros, valorar sus ideas y colaborar, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la cooperación.
- **Preparación para el aprendizaje a largo plazo:** Cuando los niños aprenden a disfrutar del aprendizaje desde pequeños a través de los sectores de interés, se forma una base para aprender durante toda la vida. Esto les ayuda a tener una actitud positiva hacia la educación y los motiva a seguir explorando y aprendiendo incluso fuera de la escuela.

Silva (2022). nos menciona que, durante el juego, el niño desarrolla habilidades analíticas, de concentración, de síntesis, de abstracción y de generalización. Cuando los niños están expuestos a una variedad de situaciones, su inteligencia aumenta a través del juego. Adapta sus habilidades a sus experiencias de vida para resolver muchos problemas cotidianos en el futuro. No hay duda de que la implementación del sector es fundamental para estimular

la imaginación. Porque a través de él los niños se identifican con el espacio, el tiempo y otros seres que los rodean.

### C. Interés hacia a la exploración

De acuerdo con Torres y Ortiz (2025), el contexto de la educación inicial, los sectores de aprendizaje se refieren a áreas temáticas o áreas de conocimiento que se exploran y enseñan de manera integrada dentro del currículo educativo. Estas áreas tienen como objetivo enriquecer el desarrollo integral de los niños y abarcan aspectos tanto académicos como socioemocionales, algunas de las áreas de aprendizaje implementadas en el nivel inicial son:

El sector hogar en el nivel inicial se refiere a una parte importante del currículo educativo que tiene como objetivo enseñar a los niños habilidades prácticas y conocimientos relacionados con la vida diaria en el contexto del hogar y la familia (Forero, 2023). Este sector es importante porque ayuda a los niños a entender mejor el mundo que los rodea y a aprender habilidades útiles para la vida diaria. Por ejemplo, el sector lectura en la educación inicial, es muy importante porque ayuda a los niños a aprender a leer y a disfrutar de la lectura. También desarrolla sus habilidades para entender textos y usar el lenguaje desde pequeños. También el sector de ciencia en educación inicial tiene como objetivo acercar a los niños a la exploración y al descubrimiento. Además de despertar su curiosidad por el mundo, les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y científico desde pequeños. Así mismo el sector de juegos tranquilos es importante porque ofrece actividades calmadas que ayudan a los niños a desarrollarse emocional y socialmente. También les da espacio para expresarse, ser creativos y sentirse bien. Por último y no menos importante el sector de música en el nivel inicial acerca a los niños al mundo del arte sonoro, ofreciéndoles experiencias que favorecen su desarrollo en varias áreas.

Torres (2021), a través de la implementación de los sectores, los niños obtendrán la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes en todos los ámbitos, siendo crucial para la práctica de enseñar a los niños la libertad de tiempo y espacio para jugar como elijan, en la zona de su elección, con los juguetes que quiera y con quién o como quiera, si no hay objetivos que alcanzar, el papel del docente es el de observador, ello puede ayudar a identificar problemas que presentan los niños, permitiendo tomar acciones de mejorar para su salud mental

30

69

y emocional.

#### D) Adquisición de valores a través del uso de los sectores de interés

Romero (2023). el autor en el ámbito educativo señala que valores éticos como la generosidad, la tolerancia, la lealtad, la humildad y la honestidad se manifiestan en la interacción de los niños durante el juego libre en diferentes áreas.

Esto favorece cuando los niños juegan de forma libre y respetuosa, aprenden a relacionarse con otros y a desarrollar valores importantes. Estas experiencias ayudan a su crecimiento integral, apoyando su formación emocional, social y espiritual, siguiendo la idea de la educación Franciscana Mariana de preparar a los niños para una vida plena y significativa.

#### 2.3.3. Aspectos importantes de los sectores

Preciado (2020) menciona que, en la implementación de los sectores educativos para niños, es fundamental utilizar estrategias que fomenten el aprendizaje activo, la exploración y el desarrollo integral de los niños. Algunos aspectos para considerar que se pueden emplear incluyen:

- a) **Ambientes de aprendizaje estimulantes:** Crear espacios de aprendizaje seguros y acogedores que inviten a la exploración y al juego.
- b) **Organización del espacio:** Distribuir el mobiliario y los materiales de forma que se promueva la autonomía y la libre elección de actividades por parte de los niños.
- c) **Rotación de actividades:** Diseñar un cronograma que permita a los niños participar en diferentes actividades de cada sector, fomentando la variedad y el interés.
- d) **Incorporación del juego:** Integrar el juego como una herramienta pedagógica clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.
- e) **Observación y acompañamiento:** Estar atento a las necesidades e intereses de los niños, brindando apoyo y orientación cuando sea necesario.
- f) **Colaboración con las familias:** Mantener una comunicación abierta con las familias para involucrarse en el proceso educativo y en la implementación de sectores en el nivel inicial.

9 Jara-Romero *et al.* (2022). Al conocer que existe correlación entre el juego en los sectores y el logro de aprendizaje. Será necesario que desde este nivel de sectores se desarrolle el sector de juegos en los niños y niñas, además se capacite a los docentes en estrategias pedagógicas y didácticas para que sean compartidas con los niños y niñas mediante el sector de juegos.

25 La implementación de sectores en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños. A través de la organización en sectores, se promueve un ambiente educativo que favorece la exploración, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades sociales. Los sectores permiten que los niños se involucren en actividades específicas y adecuadas a sus intereses y necesidades, lo que contribuye a su desarrollo emocional, cognitivo y físico (Franco, 2024).

#### 17 2.3.4. Los sectores y su influencia en el desarrollo infantil

La puesta en marcha de sectores dentro del salón de clases de educación inicial posibilita que los niños se desarrollen integralmente, porque brinda un ambiente creado para fomentar el juego y el aprendizaje activo. Según Winnicott (2025), el juego es una experiencia que posibilita el desarrollo de los niños, mientras que Vygotsky (2021) sostiene que los entornos organizados estimulan la exploración independiente y la incorporación de habilidades y saberes a través de la interacción con otros en términos culturales y sociales.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) subraya que la calidad educativa está fuertemente determinada por el ambiente en el cual se lleva a cabo. Asimismo, indica que el espacio educativo comprende tanto los elementos materiales y físicos, como la organización y distribución, así como las relaciones pedagógicas que se generan dentro de él. Por esta razón, los sectores deben incorporar componentes cotidianos, ser seguros y actualizarse con regularidad para conservar el interés y la motivación de los niños.

49 Según Velásquez *et al.* (2021), mencionan que los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas, como guías, libros, materiales impresos y no impresos, esquemas, videos, diapositivas e imágenes, que se construyen o seleccionan para acercar a los estudiantes al conocimiento y facilitar su aprendizaje. Además, los materiales educativos realizados con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son representados en formato digital y transmitidos por sistemas de

telecomunicación.

### 2.3.5. Implementación de los sectores en el nivel inicial

Según Mendoza (2023), poner en práctica sectores de interés en el aula de educación inicial significa establecer espacios ordenados con materiales que fomentan la indagación, el juego y el aprendizaje. Estos sectores son, además, una táctica pedagógica que combina las actividades educativas con las necesidades fundamentales del desarrollo infantil, lo cual posibilita que los niños participen tanto individual como colectivamente. Es necesario señalar que, gracias a estas experiencias, los niños mejoran sus capacidades sociales, su comunicación y su cooperación.

Desde un enfoque educativo, el juego adquiere un papel importante al formar parte de proyectos estratégicos que promueven el aprendizaje integral en la etapa preescolar, además, brindan oportunidades de participación libre, favoreciendo la curiosidad, la autonomía y la creatividad infantil (Aizencang, 2021). Así mismo Sarlé (2020), manifiesta que el juego libre en los sectores promueve el diálogo e interacción entre los alumnos, lo cual favorece la expresión de ideas y el crecimiento social, transformando así el salón en un espacio dinámico.

### 2.3.6. Teorías

#### A) Método Montessori

Burbano-Pantoja *et al.* (2021) indican que los niños nacen con la necesidad de aprender y aprenden desde el nacimiento; además, el juego es el medio a través del cual se produce el proceso básico de aprendizaje. Este juego espontáneo comenzó debido a peticiones de desarrollo. De acuerdo con Montessori, los niños aprenden al participar activamente y cuando realizan acciones prácticas, intentando hacer las cosas por sí mismos, sobre todo usando las manos. Además, es creativo y conlleva la solución de problemas, así como el aprendizaje de nuevas capacidades sociales y lenguas. y nuevas capacidades físicas, lo que lo motiva a aprender y poner en práctica conceptos novedosos, ajustarse a la sociedad y vencer dificultades emocionales.

Según Espinoza (2022), el enfoque de la educación Montessori considera a los niños como exploradores por naturaleza. Los niños son como salvajes que han sido llevados de pronto a una nación civilizada, donde se encuentran con

56

33

objetos y costumbres raros que no conocen. En otras palabras, lo que para nosotros (los adultos) es totalmente común se convierte en algo extraordinario para los niños.

Por esta razón, los niños jamás dejan de tener curiosidad por experimentar, explorar y descubrir; siempre les maravilla hallar algo especial. No obstante, es importante tener claro que este espíritu de descubrimiento no representa únicamente curiosidad, sino que es la necesidad fundamental del intelecto humano de hallar conexiones y causas en las cosas para lograr entender lo que nos rodea (Espinoza, 2022).

El juego y la organización de sectores en el nivel inicial son pilares para crear un entorno educativo dinámico y estimulante el cual promueva el aprendizaje activo y significativo, según Cochella *et al.* (2021), estos espacios permiten a los niños desarrollar sus habilidades y potencialidades dentro de un ambiente seguro, cabe indicar que Montessori indica que la educación debe planificarse de manera cuidadosa para fomentar la independencia, la curiosidad y el amor por el aprendizaje.

Asimismo, Ccoscco y Quispe (2023), enfatizan que el diseño y la disposición del espacio influyen directamente en el crecimiento cognitivo, emocional y social de los niños, por lo que es necesario organizar los materiales de forma que estimulen la exploración autónoma, cuando estos recursos se seleccionan y mantienen adecuadamente, no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fortalecen la autoestima, la confianza y el desarrollo integral de la personalidad infantil.

## **B) Método Regio Emilia**

Loris Malaguzzi es el que promueve este método, el cual se originó en Italia tras la Segunda Guerra Mundial. Se destaca por ser una propuesta pedagógica distinta a las demás, enfocada en la construcción colaborativa del aprendizaje. Según Rojas y Ochoa (2020), el objetivo es crear un entorno enriquecido con experiencias que estimulen la exploración, la creatividad y la cooperación. Malaguzzi (2021), por su parte, señala que las escuelas Reggio Emilia son lugares de diálogo y convivencia entre adultos y niños, en los cuales se reflexiona, se abordan desafíos y se crea conocimiento de manera colectiva.

El enfoque Reggio Emilia se distingue por ofrecer a los niños un entorno

adecuado, activo y eficaz, hecho a su medida. Los espacios están diseñados y distribuidos según su tamaño y necesidades, lo que posibilita la interacción. A pesar de que cada escuela es distinta, tienen en común elementos como la didáctica, la metodología, el trabajo grupal, la cooperación, la integración familiar y la fe en las habilidades infinitas de los niños. La creación del ambiente toma en cuenta la altura de los niños, las fragancias, el flujo de aire y la luz, además del tipo y ubicación del mobiliario (Rinaldi, 2021).

Al entrar en las escuelas de Reggio, se percibe vitalidad y diversidad de materiales coloridos y ordenados al alcance de los niños. Zambrano-Prado y Casas-Ibáñez (2023), afirman que los niños necesitan descubrir varios caminos para encontrar el sentido de lo sensible, lo visual, lo lógico y, sobre todo, de la imaginación de los sentidos y de la emoción, es por esto que lo lúdico es fundamental para el aprendizaje del niño, investigadores como Albert Einstein decía que los juegos son la forma más elevada de la investigación, y para Malaguzzi, esta parte es importante para la metodología, ya que los niños muestran un mayor interés en aprender a través de la investigación. La educación, en este enfoque, no es impuesta por otros, sino auto-orientada adecuadamente según los intereses y necesidades de saber y hacer de los niños.

En el enfoque Reggio Emilia, los niños son protagonistas y, mediante su experiencia e intereses, juegan con materiales que les permiten crear y explorar, adquiriendo conceptos complejos como peso y nociones espaciales, y ampliando su vocabulario. Este suceso se consigue mediante la interacción y manipulación de los materiales, conforme a lo que los niños necesitan descubrir e investigar (Rinaldi, 2021).

Según Rinaldi (2021), este modelo educativo fomenta un aprendizaje colaborativo y sobre todo completo, que se centra en la creatividad, la exploración, y el desarrollo integral de cada niño. A diferencia de los métodos tradicionales, este enfoque promueve un entorno interactivo que incentiva la curiosidad. Por lo tanto, implementar sectores se transforma en una herramienta eficaz para reforzar las capacidades infantiles de manera lúdica, participativa y significativa, posibilitando que los niños se expresen sin restricciones y generen conocimientos a partir de sus propias experiencias.

## 2.4. Definición de términos básicos

- A) Adquisición de valores:** Los sectores de interés ayudan a los niños a aprender cosas académicas y también a desarrollar valores importantes, como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad (García, 2023).
- B) Autonomía:** Es la capacidad que los niños desarrollan para poder actuar de una manera independiente, basándose no solo en habilidades básicas, sino también en un proceso cognitivo que les permite ejercer la libertad de elegir y actuar de forma responsable (Maldonado, 2021).
- C) Desarrollo integral:** El desarrollo integral hace referencia al crecimiento completo de los niños en varias áreas: cognitiva, social, motriz y emocional (García, 2023).
- D) El interés:** Es el entusiasmo o motivación que los niños sienten por las actividades en los sectores de interés. Cuando muestran un alto interés, participan más y aprenden de manera más efectiva (García, 2020).
- E) Importancia:** Se refiere a la relevancia de los sectores de interés en el proceso educativo de los niños. Estos espacios son muy valiosos porque les permiten aprender haciendo y relacionando lo que aprenden con su vida cotidiana (García, 2020).
- F) Interacción:** Es como el ser humano logra percibir el mundo que les rodea, y procesa esa información para poder elaborar juicios, conductas y valoraciones, y así relacionarse con su entorno (Chacaliaya, 2020).
- G) Juego:** Permite el poder desarrollar inmensas habilidades cognitivas y socioemocionales, siendo un gran recurso pedagógico que favorece lo que es la construcción activa de conocimientos (Quintanilla, 2021).
- H) Los sectores de interés:** Ayudan a los niños a desarrollarse en diferentes áreas, mejorando su forma de pensar, sus emociones y la manera en que se relacionan con otros (García, 2020).
- I) Niños:** Ser humano en las primeras etapas de su desarrollo, generalmente considerado en la infancia, que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia (Ccoscco y Quispe, 2023).
- J) Sectores de interés:** Son espacios dentro del aula donde los niños pueden explorar, jugar y aprender activamente. En estos lugares, desarrollan su creatividad, aprenden a ser más independientes y mejoran sus habilidades sociales y de pensamiento (García, 2020).

## CAPÍTULO III: VARIABLES

### 3.1. Variables

#### 3.1.1. Variable 1: Sectores de Interés

(Gómez2020), menciona que los sectores de interés hacen referencia a los ambientes de aprendizaje estructurados dentro del aula de educación inicial, los cuales concentran materiales, recursos didácticos y actividades destinadas a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, cabe indicar que estos espacios son planificados de manera intencionada con el propósito de estimular la curiosidad, la creatividad, la convivencia y la adquisición de diversas competencias en el ámbito cognitivo, emocional y social.

#### 3.1.2. Dimensiones

##### A) Importancia de la implementación de los sectores de interés en la educación

**inicial:** García (2020) Argumenta que un buen uso y organización de los sectores permite a los niños jugar, explorar, interactuar y socializar, lo cual favorece el desarrollo de competencias, capacidades y aprendizajes significativos para su desarrollo integral.

##### B) Beneficios de la implementación de los sectores de interés en la educación

**inicial:** Tello (2020) El autor concluye que el juego libre en los sectores es fundamental para el desarrollo integral de los niños en educación inicial, ya que fomenta capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de forma natural y significativa, siempre que este bien organizado y con enfoque pedagógico.

##### C) Interés hacia a la exploración: Caicedo-Briseño (2025). El aprendizaje a

través de la exploración promueve metodologías activas en educación inicial, donde el infante aprende mediante la experimentación, el juego y la interacción con su entorno.

##### D) Adquisición de valores a través del uso de los sectores de interés: Llanqui

(2018). El estudio sobre los círculos de interaprendizaje plantea esta estrategia como un espacio colaborativo entre los niños que permite reflexionar, compartir experiencias de mejora, fortaleciendo y favoreciendo aprendizajes significativos.

22

### 3.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Sectores de interés*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento /Escala
Sectores de interés	Según el Ministerio de Educación (2018), los sectores del aula son espacios organizados intencionalmente dentro del aula de inicial, donde se promueve el juego libre, la exploración, el descubrimiento, la creatividad y la socialización, contribuyendo al desarrollo integral del niño y la niña.	La variable sectores del aula se medirá mediante una guía de observación dirigida a docentes de educación inicial, compuesta por 15 ítems cerrados distribuidos en tres dimensiones.	Importancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la función de los distintos sectores del aula.</li> <li>- Muestra disposición para participar en las actividades propuestas en los sectores.</li> <li>- Valora el orden y cuidado del espacio y materiales de cada sector</li> </ul>	1, 2, 3, 4,5	Lista de Cotejo
			Beneficio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla habilidades comunicativas al interactuar con otros en los sectores.</li> <li>- Potencia su creatividad y expresión personal durante el juego en sectores. Desarrolla la motricidad fina y gruesa a través de las actividades sectorizadas</li> </ul>	6,7,8,9, 10,11,12	
			Interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige de manera autónoma el sector en el que desea participar.</li> <li>- Permanece concentrado y motivado durante el tiempo de juego en su sector elegido.</li> <li>- Manifiesta entusiasmo al explorar nuevos materiales o actividades en los sectores.</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17	
			Adquisición de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte materiales y espacios con sus compañeros</li> <li>- Respeta las normas de convivencia</li> <li>- Cuida los materiales y los recursos del sector que utiliza</li> </ul>	18,19,20	

10

85

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque de investigación

La metodología que se empleó en el estudio fue el enfoque cuantitativo, como señala Marmo y Lozada (2022), se caracteriza por su enfoque estructurado y objetivo, facilitando el análisis de fenómenos a través de datos numéricos y técnicas estadísticas, este enfoque permite la obtención de resultados precisos y generalizables, siendo útil para establecer vínculos entre variables y examinar hipótesis. De acuerdo con Foisy y Perrier (2021), en este tipo de investigación, las hipótesis se derivan de las preguntas de investigación y se prueban mediante un diseño que permite medir variables en un contexto específico, utilizando herramientas como encuestas y experimentos, cabe señalar que la metodología cuantitativa es determinante para reducir la influencia de prejuicios del investigador, promoviendo la objetividad y la validez en los resultados.

### 4.2. Método de investigación

En este trabajo de investigación se empleó un nivel descriptivo, ya que permitió observar, analizar y detallar las características del fenómeno estudiado, este tipo de investigación tiene como objetivo principal definir las características, comportamientos o situaciones dentro de un contexto específico sin modificar variables ni buscar relaciones causales directas. La investigación descriptiva, de acuerdo con Esteban (2022), tiene como meta el recopilar datos acerca de las características o elementos de individuos, grupos o incluso instituciones que están involucrados en un proceso social. Como mencionan Martínez y González (2023), este tipo de estudio fue útil para responder a preguntas como ¿cómo se manifestó un evento? o ¿cuáles fueron las características de un fenómeno?

### 4.3. Tipo de investigación

En este trabajo de investigación, se utilizó el tipo de investigación básica, cuyo objetivo principal es incrementar el conocimiento teórico sobre el fenómeno analizado, sin centrarse en su aplicación práctica inmediata, este tipo de estudio se enfocó en comprender los principios, fundamentos y normativas que controlan ciertos fenómenos, con el fin de reforzar el marco teórico de una disciplina. Como señala Flores (2022), la investigación básica busca avanzar el conocimiento científico sin interés directo en

20 aplicaciones prácticas, pero es fundamental para el desarrollo de la ciencia y constituye la base para las investigaciones aplicadas.

#### 6 4.4. Diseño de investigación

74 El diseño de investigación utilizado en este estudio es de tipo descriptivo simple, el cual se centra en observar, describir y detallar las características de una situación, fenómeno o grupo, sin intentar explicar las causas o establecer relaciones entre las variables. Según, Ramos-Galarza (2021), el diseño no experimental y descriptivo se caracteriza por la recolección de información sin alterar el entorno, es decir, no se manipulan las variables, en algunos casos, este tipo de estudio también se conoce como correlacional o de observación, ya que se limita a describir el estado actual de las variables sin intervención.

M → O

Donde:

- Muestra: M
- Observación: O

#### 2 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

77 Según Hernández *et al.* (2024), la población se entiende como el conjunto total de casos que cumplen con un conjunto específico de características, en este estudio, los niños y niñas del nivel inicial conforman una población con rasgos comunes, como el rango de edad, la participación en las actividades pedagógicas y su interacción diaria con los sectores del aula.

46 La población de esta investigación está conformada por 163 estudiantes del nivel inicial pertenecientes a una institución educativa del distrito de Alto Larán. Estos niños y niñas están distribuidos en los grados de 3, 4 y 5 años, organizados en siete secciones: 3 años A (27 estudiantes), 3 años B (26 estudiantes), 4 años A (17 estudiantes), 4 años B (21 estudiantes), 4 años C (17 estudiantes), 5 años A (27 estudiantes) y 5 años B (28 estudiantes). Esta población representa el grupo objetivo de la investigación, ya que son quienes participan activamente en los sectores de interés implementados en el aula.

**Tabla 2**

*Población de niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una Institución Educativa.*

AULAS	Nº
3 AÑOS A:	27 estudiantes
3 AÑOS B:	26 estudiantes
4 AÑOS A:	17 estudiantes
4 AÑOS B:	21 estudiantes
4 AÑOS C:	17 estudiantes
5 AÑOS A:	27 estudiantes
5 AÑOS B:	28 estudiantes
Total	163 estudiantes

### Criterios de inclusión

- Ser estudiante del nivel inicial (II ciclo).
- Estar matriculado en la institución educativa del distrito de Alto Larán.
- Contar con la autorización de los padres o apoderados para participar en el estudio.

### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al nivel inicial (II ciclo).
- Niños o niñas que no participen en las actividades dentro de los sectores del aula.
- Estudiantes que se encuentren inasistentes durante el periodo de recolección de datos.

#### 4.5.2. Muestra

La muestra del estudio está formada por 60 estudiantes del nivel inicial, seleccionados en función de su accesibilidad y disposición para participar en la investigación. Según Hernández *et al.* (2024), la muestra representa un subconjunto de la población que debe reunir las características necesarias para cumplir con los objetivos del estudio, el tamaño de la muestra se determinó considerando la disponibilidad de estudiantes durante el periodo de recolección de datos.

- **Muestreo**

En cuanto al muestreo, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, trabajando con los estudiantes que estaban disponibles y dispuestos a participar en el contexto educativo de Alto Larán. Este tipo de muestreo, según Ávila (2021), no se basa en la aleatoriedad, sino en criterios prácticos definidos por el investigador, en el muestreo no probabilístico, los sujetos son seleccionados por factores como su accesibilidad, disponibilidad o condiciones específicas, lo que puede limitar la posibilidad de generalizar los resultados.

## 4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos

### 4.6.1. Técnica de recolección de datos

- **Observación**

Según, Pascual *et al.* (2021), la observación es una herramienta empleada por docentes con la finalidad de comprender y mejorar su práctica pedagógica a lo largo de su carrera, asimismo, observar no solo implica mirar, sino que requiere un propósito, un plan y la capacidad de interpretar los hechos con base en teorías educativas. Esta técnica permitió, dentro del marco de la investigación acerca de los sectores relevantes en la educación inicial, el reconocimiento de cómo y porque interactúan los niños, cuáles actividades suscitan su interés y cómo se conducen en diversos contextos de aprendizaje.

Por otra parte, la encuesta se muestra como una técnica efectiva para comprender las actitudes, percepciones y comportamientos humanos. Este método permite la obtención de información confiable. Es importante mencionar que este procedimiento simplifica, facilitando así la recolección de datos acerca de cómo piensan, sienten y actúan los encuestados, lo cual proporciona un fundamento sólido para el análisis y la toma de decisiones. Asimismo, permite describir y entender patrones en un grupo poblacional, lo que posibilita la interpretación de los resultados de forma objetiva y sustentada en evidencias (Puente, 2020).

7

#### 4.6.2. Instrumento de recolección de datos

Según Tamayo (2021), la lista de cotejo es una herramienta evaluativa que se utiliza en Educación Inicial, particularmente en áreas de interés como los sectores hogar, construcción, arte o la biblioteca. Se utiliza para verificar si los niños satisfacen ciertos criterios durante sus actividades, registrando aspectos tales como la participación, el lenguaje, la creatividad y la interacción social.

Este instrumento facilita la observación mediante un conjunto de frases o términos que especifican las funciones, procedimientos y competencias que se medirán, en donde los ítems, o criterios de desempeño, permiten identificar si un comportamiento o habilidad está presente o ausente en el niño. (González *et al.*, 2020).

##### - Ficha técnica:

Nombre del instrumento:	Lista de cotejo
Autoras:	Campusano Ocampo, María Fernanda (0009-0004-8767-3976) Zambrano Huamani, Joselin Lizeth (0009-0001-9054-3986)
Fecha de aplicación:	2025
Administración:	Individual
Ámbito de aplicación:	Instituciones educativas 408 Divino niño Jesús del nivel inicial e instituciones dentro del distrito de Alto Larán
Significación:	Recoger información sobre el nivel de interés y la percepción que tienen los niños y niñas del II ciclo de educación inicial respecto a la importancia y participación en los sectores de interés del aula.
Duración estimada:	45 minutos

##### • Estructura

El presente instrumento se compone de cuatro dimensiones, cada una de las cuales aborda diferentes aspectos de la implementación y el impacto de los sectores de interés en la educación inicial. La primera dimensión se refiere a la

3

101

3

71  
30  
94  
68

importancia de la implementación de los sectores de interés, la cual consta de 5 ítems. Estos ítems permiten evaluar la relevancia que tienen los sectores dentro del aula y cómo contribuyen al proceso educativo de los niños. La segunda dimensión se enfoca en los beneficios de los sectores de interés en la educación inicial. Está compuesta por 7 ítems, cuyo objetivo es identificar los beneficios específicos que los sectores proporcionan al desarrollo de los niños en áreas como la cognición, la socialización y la creatividad. La tercera dimensión aborda el interés de los niños en las actividades realizadas en los sectores. Consta de 5 ítems y busca medir el nivel de entusiasmo y participación de los niños en las actividades propuestas dentro de los sectores de interés. Por último, La cuarta dimensión se enfoca en cómo los sectores de interés ayudan a los niños a desarrollar valores importantes. Está compuesta por tres aspectos que permiten evaluar de qué manera estas actividades fomentan el respeto, la cooperación y la solidaridad en el aula. La lista de cotejo tiene 20 puntos que se evalúan usando una escala de tres opciones: Sí, No o A veces. Esto puede hacerse de forma clara y sencilla cómo se cumplen los criterios establecidos. Este instrumento permite evaluar de manera precisa los aspectos más importantes de los sectores de interés en la educación inicial, mostrando cómo influyen en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

## 2 4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

### 110 116 4.7.1. Validez del instrumento

La validez garantiza que los instrumentos de investigación miden realmente lo que se pretende medir, proporcionando resultados confiables y útiles. Según Cornetero y López-Regalado (2025), esto asegura que los datos estén alineados con los objetivos del estudio y que sean coherentes y aplicables. Además, Mendiola (2020) implica que la validez respalda la confiabilidad de la investigación y facilita que sus resultados sean aceptados por la comunidad científica en general.

Con el tiempo, el concepto de validez ha evolucionado para considerar el contexto y la interpretación de los datos, lo que permite entenderlos de manera más completa y adaptada a la realidad en la que se aplican los instrumentos.

**Tabla 3***Juicio de Expertos*

Juez experto	Resultados
Juez 1	Aplicable
Juez 2	Aplicable
Juez 3	Aplicable

Respecto a la validación del instrumento, la Tabla 3 permite visualizar las opiniones y evaluaciones de los expertos en pedagogía que fueron consultados para garantizar su precisión y utilidad. Los tres especialistas, coincidieron de forma concisa en calificar el instrumento como aplicable, lo que evidencia un consenso favorable respecto a su pertinencia y utilidad para el estudio.

**4.7.2. Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, en este cálculo, la sumatoria de las varianzas de los ítems ( $\sum S_i^2$ ) fue de 3.75, mientras que la varianza de la suma de los ítems ( $ST^2$ ) alcanzó un valor de 27.50. A partir de estos datos, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0.96$ .

**Tabla 5**

*Prueba Piloto (Confiabilidad)*

N°	Datos generales		Importancia					D	Beneficios						D	Interés					D	Adquisición de valores			D	Total				
	edad	sexo	C	C	C	C	C		1	C	C	C	C	C1		C1	C1	2	C1	C1		C1	C1	C1			3	C1	C1	C2
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	8	9	0					
1	3	M	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	11	1	1	1	1	3	7	3	1	1	5	28			
2	3	M	1	1	3	3	3	11	2	1	1	2	2	1	1	10	1	1	3	1	1	7	3	1	3	7	35			
3	4	F	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	3	9	1	1	1	3	24				
4	3	M	1	3	3	1	1	9	2	1	1	2	2	3	3	14	1	1	3	1	1	7	3	3	1	7	37			
5	4	F	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	1	3	12	3	2	3	8	53				
6	3	M	1	3	1	2	3	10	1	1	1	2	1	3	3	12	3	1	2	3	1	10	3	3	2	8	40			
7	4	M	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	26			
7	3	F	1	3	3	1	1	9	1	3	1	1	1	3	3	13	1	2	3	1	2	9	3	1	1	5	36			
8	3	M	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	1	3	3	17	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	32			
9	3	F	1	3	3	1	1	9	1	1	1	1	1	3	3	11	1	2	1	2	2	8	3	3	1	7	35			
10	5	M	1	1	1	3	1	7	3	1	2	1	3	1	3	14	1	1	1	1	1	5	3	3	3	9	35			
Varianza poblacional			0.00 0.75					0.50 0.00						0.75					0.00 0.00					1.00			0.75 0.75 0.75			27.50

65

Fórmula:

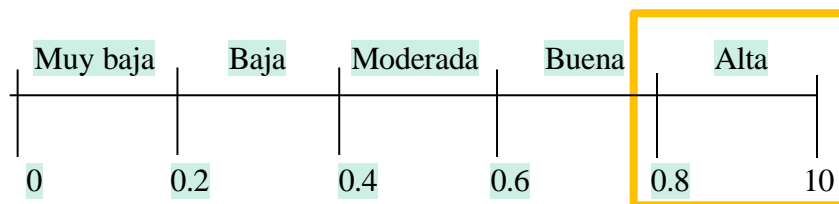
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \quad (1)$$

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems: 3.75

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems: 27.50

$$\alpha = 0.96$$

Escala:



**Interpretación:** El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Sectores,  $\alpha=0.96$ , lo que indica la ficha utilizada tiene una escala de valoración 'alta', que indica la consistencia y validez de dicho instrumento.

#### 4.8. Procesamiento de la información

Para el análisis y procesamiento de la información obtenida en esta investigación de tipo descriptivo simple, se han utilizado herramientas tecnológicas y métodos estadísticos que son adecuados a las características del estudio. Primero, los datos recopilados a través de los instrumentos utilizados (como cuestionarios o formularios de observación) se organizaron y sistematizaron en el software Microsoft Excel 2020, lo que facilitó una primera depuración y clasificación de la información. Consecutivamente, la información recolectada fue movida al software estadístico SPSS versión 26 con el propósito de realizar un análisis más completo y riguroso de los datos, lo que nos permitió obtener resultados confiables y de esta forma fundamentar las conclusiones del estudio.

Se ha utilizado la estadística descriptiva con el objetivo de resumir, organizar y presentar la información de manera clara. Esto se realiza mediante tablas de frecuencia

130 y gráficos de barras, así como medidas de tendencia central, lo que facilita la interpretación de los resultados obtenidos. Este tipo de análisis ha posibilitado detallar con precisión las características centrales de la población según la muestra analizada, como la frecuencia de implementación de los sectores en el nivel inicial, los materiales más utilizados, o la percepción de los docentes acerca de su uso.

62 Asimismo, se emplearon cálculos de frecuencia absoluta y relativa (porcentual) para detallar la comprensión cuantitativa de los datos, lo que permitió identificar patrones y tendencias en el grupo estudiado. Este tipo de análisis estadístico es especialmente útil en investigaciones descriptivas, ya que no busca establecer relaciones causales, sino ofrecer una representación clara y organizada del fenómeno en su contexto actual

Cabe destacar que, por la naturaleza del estudio, no se emplearon métodos de estadística inferencial ni pruebas de hipótesis, ya que el objetivo no era establecer relaciones ni generalizar resultados, sino describir una situación específica dentro del contexto educativo

#### 4.9. Ética del investigador

48 Los fundamentos de la axiología mariana franciscana de la EESP San Francisco de Asís son la fuente de inspiración para este estudio. Se busca mostrar valores como el respeto, la verdad, la justicia y el compromiso, que han orientado tanto el contenido como el proceso de desarrollo del estudio. En base a eso todo el procedimiento se ha realizado de forma ética, con una atención orientada en el desarrollo integral y el bienestar de los niños y las niñas del nivel inicial.

82 Para el desarrollo de esta investigación se recurrió a varias fuentes académicas actuales y fidedignas, todas ellas citadas adecuadamente conforme a las normas de la APA en su séptima edición. Se propició mantener la integridad intelectual, buscando el respaldo de autores para validar las decisiones del proyecto. Esta práctica refleja el valor franciscano de la verdad, entendido como un compromiso con la integridad y la transparencia académica.

Asimismo, el valor de la justicia se ha reflejado durante todo el trabajo al mantener una perspectiva equilibrada y respetuosa hacia la comunidad educativa que participó equitativamente en el estudio. No se distorsionó la información ni se hicieron

afirmaciones sin fundamento, asegurando que los sucesos aportaran realmente a la mejora de las prácticas pedagógicas sectores de interés. Cada decisión y acción se realizó con el objetivo de llevar a cabo una investigación responsable y valiosa.

Es preciso mencionar que, en todo momento se ha mantenido el compromiso de asegurar la calidad académica del trabajo. Aunque aún no ha sido verificado mediante el programa Turnitin, se tiene prevista su revisión a través de dicha herramienta antes de la presentación final, como muestra de respeto a los criterios de originalidad y rigor que la institución exige. Esta decisión responde al valor del compromiso, entendido como entrega y responsabilidad profesional frente a la tarea formativa.

2

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1. Presentación y análisis de resultados

#### 5.1.1. Análisis Descriptivo

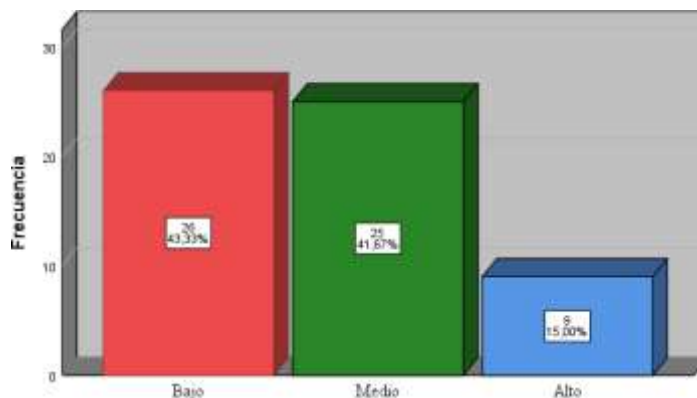
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia de la variable sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una Institución Educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	43,3
Medio	25	41,7
Alto	9	15,0
Total	60	100,0

**Figura 1**

*Porcentaje de la variable Sectores*



**Interpretación:** En la tabla 6 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados en la variable Sectores donde se demuestra que 26 niños que representan el 43,3%, evidenciaron que los sectores se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 41,7 %, conformado por 25 niños mostraron que los Sectores se encuentra en un nivel de proceso, Finalmente 9 estudiante que simbolizan el 15%, reflejaron que el uso de sectores se encuentra en un nivel de logrado.

6

112

1

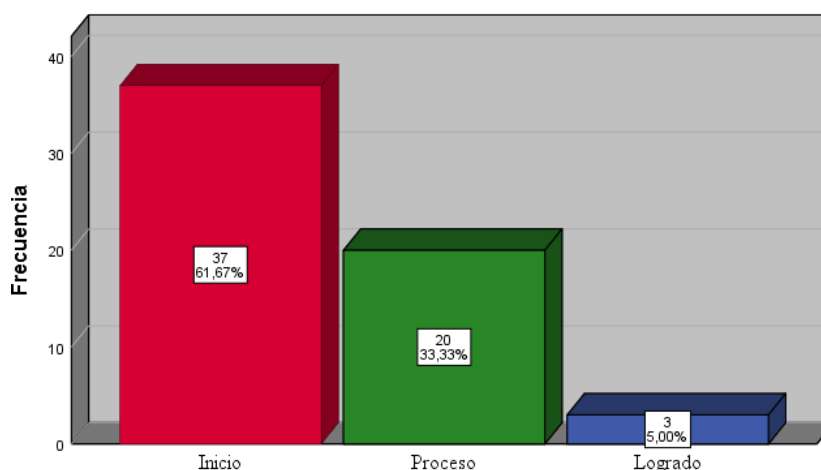
**Tabla 7**

*Distribución de frecuencia de la dimensión importancia de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una Institución Educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	37	61,7
Proceso	20	33,3
Logrado	3	5,0
Total	60	100,0

**Figura 2**

*Porcentaje de la dimensión Importancia*



**Interpretación:** En la tabla 7, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión importancia donde se evidencia que 37 niños que representan el 61,67 %, evidenciaron que la lateralidad se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 33,3 %, conformado por 20 niños mostraron que en la importancia se encuentra en un nivel de proceso, Finalmente 3 niños que simbolizan el 5 %, reflejaron que su lateralidad se encuentra en un nivel de logrado.

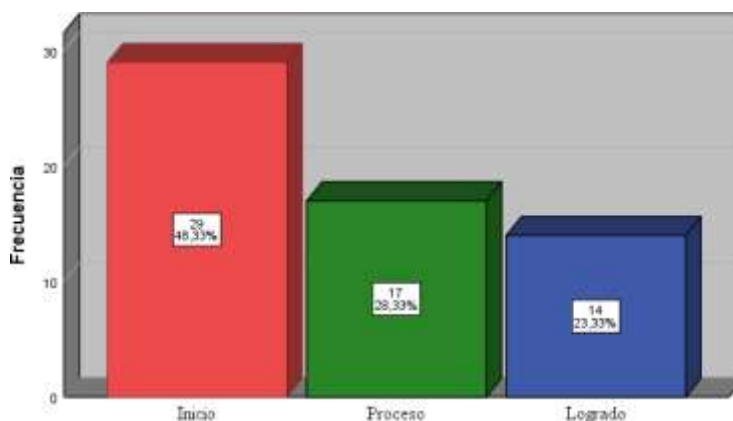
**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia de la dimensión beneficios de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una Institución Educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	29	48,3
Proceso	17	28,3
Logrado	14	23,3
Total	60	100,0

**Figura 3**

*Porcentaje de la dimensión Beneficios*



**Interpretación:** En la tabla 8, se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión beneficios donde se observa que 29 niños que representan el 48,3%, evidenciaron que el desarrollo de beneficios se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 28,3%, conformado por 17 niños mostraron que el desarrollo de beneficios se encuentra en un nivel de proceso, Finalmente 14 niños que simbolizan el 23.3%, reflejaron que el desarrollo de beneficios se encuentra en un nivel de logrado.

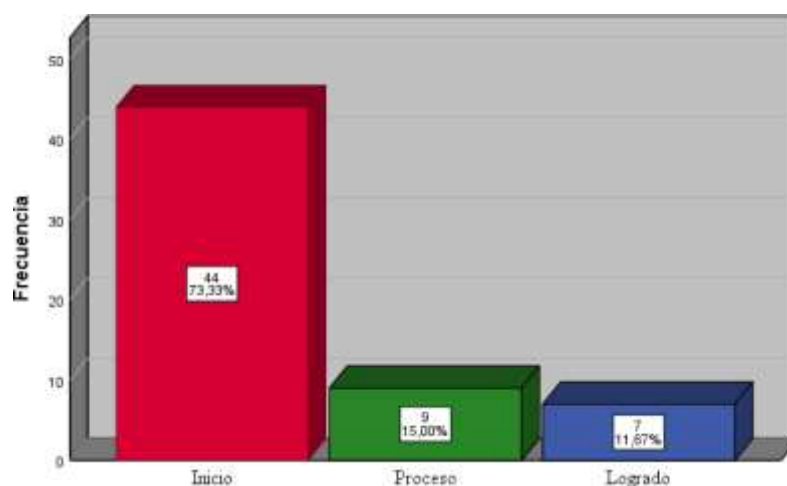
**Tabla 9**

*Distribución de frecuencia de la dimensión interés de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo de una Institución Educativa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	44	73,3
Proceso	9	15,0
Logrado	7	11,7
Total	60	100,0

**Figura 4**

*Porcentaje de la dimensión Interés*



**Interpretación:** En la tabla 9 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión interés donde se evidencia que 44 niños que representan el 73,3%, evidenciaron que su interés se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 15 %, conformado por 9 niños mostraron que su interés se encuentra en un nivel de proceso, Finalmente 7 niños que simbolizan el 11,67 %, reflejaron que su interés se encuentra en un nivel de logrado.

## 5.2. Discusión

El estudio tuvo como objetivo general analizar la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial, los resultados encontrados indican que el 43,3% de los niños se encuentran en una etapa inicial en cuanto al uso de los sectores, mientras que el 41,7% se sitúan en una fase de proceso y el 15% han alcanzado un nivel logrado. Estos resultados podrían deberse a varios factores, en primer lugar, la falta de familiaridad con los sectores y recursos educativos adecuados podría estar limitando su comprensión y aplicación, además, el desarrollo cognitivo de los niños juega un papel importante, ya que aquellos en proceso todavía están madurando sus habilidades para utilizar estos sectores de forma efectiva.

Estos resultados son similares a los hallados por Hernández (2020) sobre la Importancia del Juego Libre en los Sectores en el Nivel Inicial destaca que el juego libre tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, pues favorece sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por otro lado, el estudio realizado por Gómez *et al.* (2023) sobre el Impacto de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Autonomía refuerza la idea de que las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los niños, finalmente, los hallazgos de Flores *et al.* (2024), en su estudio sobre el Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula, respaldan la idea de que el juego libre no solo facilita el aprendizaje significativo, sino que también promueve la socialización y el desarrollo emocional de los niños.

Estos resultados pueden explicarse en base a la teoría del Método Montessori, que proporciona una visión clara sobre cómo los espacios educativos y las actividades lúdicas impactan directamente en el desarrollo integral de los niños. Según Montessori (citado por Espinoza, 2022), los niños son exploradores naturales y su deseo innato de aprender se expresa principalmente a través del juego, asimismo, el juego espontáneo, que surge como respuesta a las necesidades de desarrollo, es fundamental para que los niños aprendan de manera activa y participativa.

El primer objetivo específico fue analizar la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial, los resultados obtenidos indican que el 43,3% de los niños se encuentran en una etapa inicial en cuanto al uso de los sectores, mientras que el 41,7% se sitúan en una fase de proceso y el 15% han alcanzado un nivel logrado. Estos resultados podrían deberse a varios factores, en primer lugar, la falta de

familiaridad con los sectores y la ausencia de recursos educativos adecuados que faciliten su comprensión y aplicación pueden estar limitando el progreso de los niños, además, el desarrollo cognitivo de los niños juega un papel crucial, ya que aquellos en proceso aún están desarrollando sus habilidades para utilizar estos sectores de manera efectiva.

Este hallazgo es consistente con lo planteado por Hernández (2020) en su estudio sobre la Importancia del Juego Libre en los Sectores en el Nivel Inicial, donde se destaca que el juego libre tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, favoreciendo sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Así, los sectores de interés son fundamentales en la educación inicial, pero su implementación efectiva depende de crear un ambiente adecuado que fomente la exploración activa y el aprendizaje autónomo, alineado con la teoría de Vygotsky (1978), quien enfatizó la importancia del contexto social y las interacciones para el desarrollo cognitivo.

El segundo objetivo específico su e explicar los beneficios que aportan los sectores de interés al desarrollo de los niños muestra que el uso de estos espacios promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias sociales y emocionales, los resultados de este estudio sugieren que los sectores contribuyen a la autonomía, la socialización y la resolución de problemas entre los niños. Estos beneficios están en línea con el estudio de Gómez *et al.* (2023) sobre el Impacto de las Actividades Lúdicas en el Desarrollo de la Autonomía, que resalta cómo las actividades lúdicas favorecen la autonomía al permitir a los niños tomar decisiones y realizar tareas de forma independiente, este hallazgo también se apoya en el trabajo de Flores *et al.* (2024), quien concluyó que el juego libre en los sectores favorece no solo el aprendizaje significativo, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Al igual que en nuestra investigación, Flores *et al.* (2024) encontraron que, si bien muchos niños aún se encuentran en una fase de proceso, los sectores son un recurso valioso que contribuye al desarrollo integral de los niños, especialmente en lo relacionado con su capacidad para tomar decisiones y socializar. Esta idea se sustenta en la teoría de Erikson (1963), quien propuso que en la infancia temprana los niños atraviesan la etapa de autonomía versus vergüenza y duda, en la que desarrollar la capacidad de tomar decisiones independientes es crucial para su crecimiento emocional.

Como se logra evidenciar en los gráficos hay un porcentaje de los niños que está en proceso de desarrollo, los sectores de interés parecen tener un efecto positivo en su autonomía, pero se requiere una mayor implementación y estructuración para maximizar estos beneficios.

3 En relación con el tercer objetivo específico, se buscó identificar los distintos sectores de interés en un aula de educación inicial. Los resultados muestran que, aunque estos sectores están presentes, su uso e implementación dependen del grado de familiaridad de los niños con ellos. Este encuentro hallado se puede entender a partir de la teoría del Método Montessori, que sostiene que los niños son exploradores naturales y aprenden mejor cuando tienen oportunidades de explorar y experimentar de manera activa y autónoma (Espinoza, 2022).

11 100 Los sectores de interés, en este sentido, deben ofrecer materiales apropiados que estimulen no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo sensorial, práctico y emocional. La organización de estos sectores debe estar alineada con las necesidades y el ritmo de aprendizaje individual de cada niño, tal como lo señala Espinoza (2022). Además, la teoría de Vygotsky (1978) resalta que el ambiente de aprendizaje debe ser socialmente rico, permitiendo la interacción entre el niño y su entorno. En este sentido, los sectores no solo deben estar diseñados para permitir la exploración autónoma, sino también para fomentar la colaboración, el diálogo y el aprendizaje compartido entre los niños.

121 64 Estos hallazgos se relacionan con los principios de la pedagogía franciscana, la cual promueve una formación integral basada en valores como la fraternidad, la empatía, la alegría, el servicio y el amor al prójimo. En este sentido, el Papa Francisco (2020), en su encíclica Fratelli tutti (Todos hermanos), resalta la necesidad de fortalecer los valores humanos y sociales frente a la crisis de individualismo que atraviesa la sociedad actual, tomando como referente la vida de San Francisco de Asís y su amor fraterno hacia los demás. Desde esta perspectiva, los sectores de interés en la primera infancia se constituyen en espacios pedagógicos que propician oportunidades de interacción significativa entre los niños, permitiendo la vivencia práctica de los valores franciscanos en el aula. Por tanto, los resultados obtenidos confirman que la organización de los sectores de interés no solo contribuye al desarrollo integral del niño, sino que también favorece la formación en valores.

## Conclusiones

**Primera:** El nivel de uso de los sectores en los estudiantes, mayormente se ubica en el nivel de inicio con el 43,3%, en el nivel de proceso con el 41,7% y en el nivel logrado con el 15,0%, evidenciando que aún requieren fortalecer sus experiencias y aprendizajes en los sectores para alcanzar un desempeño más consolidado.

**Segunda:** El nivel de importancia, mayormente se ubica en el nivel de inicio con el 61,67%, en el nivel de proceso con el 33,3% y en el nivel logrado con el 5,0%, lo que demuestra que la mayoría de los niños necesitan reforzar actividades motrices y de coordinación para mejorar su desarrollo.

**Tercera:** El nivel de beneficios en los estudiantes, mayormente se ubica en el nivel de inicio con el 48,3%, en el nivel de proceso con el 28,3% y en el nivel logrado con el 23,3%, reflejando que se requiere implementar estrategias pedagógicas que potencien sus capacidades para obtener mayores beneficios en el aprendizaje.

**Cuarta:** El nivel de interés, mayormente se ubica en el nivel de inicio con el 73,3%, en el nivel de proceso con el 15,0% y en el nivel logrado con el 11,67%, lo que indica la necesidad de motivar más a los niños mediante dinámicas lúdicas y actividades atractivas que fortalezcan su participación.

**Quinta:** En cuanto al desarrollo de valores, la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles iniciales (58,33%), unos cuantos en proceso de aprendizaje (25,0%) y pocos han logrado aplicarlos plenamente (16,67%). Esto señala la necesidad de reforzar la enseñanza de valores mediante experiencias prácticas.

## Recomendaciones

- Primera:** Es necesario y fundamental que los profesores anticipen la planificación y organización de las actividades de la jornada, asegurando que los espacios de aprendizaje se aprovechen al máximo. Deben implementar estrategias innovadoras y dinámicas que van a permitir a los niños progresar desde un nivel inicial hacia etapas de desarrollo más avanzadas.
- Segunda:** En los colegios, los profesores deben formar evaluaciones y desarrollar actividades motrices y enfocadas en la lateralidad. Esto permite identificar las dificultades de los estudiantes y aplicar estrategias que mejoren su coordinación y orientación espacial
- Tercera:** El director del colegio debe promover capacitaciones continuas para los profesores, con el fin de que puedan diseñar e implementar actividades que favorezcan un aprendizaje significativo y ayuden a los estudiantes a progresar hacia niveles más altos de logro
- Cuarta:** El Coordinador Académico debe impulsar la colaboración entre profesores, con el objetivo de motivar a los niños mediante actividades lúdicas, creativas y participativas que fortalezcan su compromiso con el aprendizaje.
- Quinta:** El personal docente debe fomentar la adquisición de valores mediante experiencias prácticas, usando los juegos de roles y proyectos pedagógicos que promuevan la aplicación de principios y la convivencia armoniosa, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

113

## Referencias

- Aguirre Peralta, M. L. (2023). La organización de los espacios en el aprendizaje de los niños del ciclo II de educación inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe2f620d-9827-4fe4-9530-9e4174c772ad/content>
- Aizencang, N. (2021). *Jugar, aprender y enseñar*. Buenos Aires: Ediciones Manantial. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=J8gVBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Aizencang,+N.+\(2021\).+Jugar,+aprender+y+enseñar.+Buenos+Aires:+Ediciones+Manantial.&ots=G3Q2-Z2DJ5&sig=5Djp67omZG-Kf-b1uwOjWomL\\_1A&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=J8gVBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Aizencang,+N.+(2021).+Jugar,+aprender+y+enseñar.+Buenos+Aires:+Ediciones+Manantial.&ots=G3Q2-Z2DJ5&sig=5Djp67omZG-Kf-b1uwOjWomL_1A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Albán, N. (2024). El que al Amor de Jesús se Junta, a Amar Aprende. Misión y Visión de los Pedagogos Cristianos. *Revista Internacional de Humanidades*, 11(2).
- Andorno, R. (2020). El principio de dignidad humana en el bioderecho internacional. *García, J. (director)*. <https://enciclopediadebioetica.com/>
- Antón, M. C. M., & Montes, L. C. Z. (2024). Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial. *Journal of the Academy*, (11), 221-242. [https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A25132144/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A181690153&crl=c&link\\_origin=scholar.google.com](https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A16%3A25132144/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A181690153&crl=c&link_origin=scholar.google.com)
- Arias-Vinasco, I. C. (2023). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/852/1286>
- Atamain Asangkay, J. (2024). *La función del docente en la planificación de entornos lúdicos en educación inicial*. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1), 45-58. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTR\\_ef6d3f89f6cb8a5dff5de776b91cb28c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTR_ef6d3f89f6cb8a5dff5de776b91cb28c)
- Ávila Baray, R. (2021). *Técnicas de muestreo en la investigación educativa*. Editorial Universitaria. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fae>

[9a9f-623a-46da-850e-184e068e8b8e/content](https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf)

- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, (29), 19-27. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815739003.pdf>
- Burbano-Pantoja, V. M. Á., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S202783062021000200555&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S202783062021000200555&script=sci_arttext)
- Cabrera, C. (2023). Acerca de la normatividad del amor y el alcance universal del amor al prójimo en Husserl. *Ideas y valores*, 68(169), 109-132. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012000622019000100109&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012000622019000100109&script=sci_arttext)
- Caicedo-Briseño, S. S., Chimbo-Tapuy, M. C., Ramírez-Huanca, X. L., Veloz-Cevallos, M. J., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 1-13. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6778d37-8182-42a4-90a8-d60e0f1b8d0c/content>
- Tello, S. E. (2020). Beneficios del juego libre en los sectores, en los niños de educación inicial. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9cc4943-966a-4e50-914c-33ed39998baa/content>
- Caicedo-Briseño, S. S., Chimbo-Tapuy, M. C., Ramírez-Huanca, X. L., Veloz-Cevallos, M. J., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El aprendizaje a través de la exploración: metodologías activas en educación inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 1-13. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/567/806>
- Calvo, E. M., Zamora, A. T. G., & Marcano, M. B. (2023). El conocimiento y aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de los docentes de educación inicial de una selección de colegios privados del estado Miranda, Venezuela. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (56), 49-66.
- Ccoscco, S., & Quispe, K. M. (2023). El método Montessori y su aporte a la educación de la infancia.
- Chinchay, L. M. (2024). Factores que Influyen en la Calidad de la Educación Inicial.

- Cochella, G. M., Elias, C. C., & Meza Rojas, C. S. (2021). Plan de negocios para la implementación de un nido basado en la pedagogía Montessori y el enfoque Reggio Emilia incluyendo servicios que integren su crecimiento y aprendizaje.
- Cornetero, M. C., & López-Regalado, O. (2025). Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(10), 653-670. Recuperado de <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/>
- Cusi, O. M., & Ascona Rojas, L. B. (2020). *Los juegos pedagógicos como estrategia en el desarrollo de las habilidades personales de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 22240 del distrito de Chincha Alta*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/da2f5f79-dfcc-4ddc-88d7-9241d7e47f0b/download>
- De los Ángeles Rosales, M. (2022). *La educación y las prácticas educativas en Fray José Antonio de San Alberto Campos y Julián: análisis interpretativo de sus cartas pastorales, escritas en Córdoba del Tucumán y Charcas (1778-1804)*. Universidad Católica de Córdoba (Argentina).
- Díaz, R. M. (2024). *Juego de sectores en el desarrollo de la creatividad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 303 Niño de la Espina de la Ciudad de Juliaca – Puno 2022*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/70b26f3c-7bd2-4fc2-9cf3-444032263467>
- Duca, F. (2023). *El juego libre en los sectores: Una propuesta para la educación inicial*. Editorial Magisterio.
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197.
- Espinoza, L. J. (2024). *Juego libre y su influencia en los sectores del aula en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty, Distrito de San Alejandro*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430310>
- Esteban, N. (2022). *Metodología de la investigación: Enfoques y técnicas* (2ª ed.). McGraw-Hill.

- Martínez, F., & González, F. I. (2023). *Fundamentos de la investigación descriptiva*. Editorial Alfaomega.
- Estrada, E. G., & Guardales, C. S. H. (2021). Eficacia del programa jugando en los sectores para el desarrollo de las competencias comunicativas orales. *Conrado*, 17(82), 116–123. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5524261>
- Flores, Y., Flores, A. R., Manrique, Z. R., Cuentas, M. S., La Torre, B., & Vassallo, J. D. (2024). Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334–6348. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9977>
- Flores, J. R. (2022). *La investigación pura: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2023). ¿Por qué es importante el juego en la primera infancia? <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/primeros-anos/por-que-es-importante-el-juego-en-la-primera-infancia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2025). CAF y UNICEF forman una alianza para promover oportunidades de desarrollo para niños, niñas y jóvenes de toda América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/caf-y-unicef-forman-una-alianza-para-promover-oportunidades-de-desarrollo-para>
- Foisy, A., & Perrier, A. (2021). Metodología de la investigación en podología (1/3): del diseño a la redacción. *EMC-Podología*, 23(2), 1-13.
- Forero, I. L. (2023). Las comprensiones sobre la Educación Rural. Un estado del arte sobre la producción investigativa de la Licenciatura en Educación Infantil y la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, en el periodo comprendido entre el 2014-2018.
- Francisco, P. (2022). *Laudato si'*: Carta encíclica sobre el cuidado de la casa común.
- Francisco, P., & Tutti, C. E. F. (2020). Sobre la Fraternidad y la Amistad Social. *Fratelli Tutti*.

- Franco, P. D. (2024). Docentes de la Educación en el nivel Inicial: enseñar a través de la multitarea. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(2), 16-21.
- García-Basurto, G. J., Paz-Rivera, A. M., Baque-Yoza, M. K., Quezada-Pineda, A. M., & Yáñez-Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista científica retos de la ciencia*, 9(19), 32-45.
- García, K. E. (2020). *Importancia de los sectores para el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial*. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/bb2e0a1b-fd48-4c62-8793-b921cf338324?utm\\_source=](https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/bb2e0a1b-fd48-4c62-8793-b921cf338324?utm_source=)
- García, K. E. (2020). *Importancia de los sectores para el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/bb2e0a1b-fd48-4c62-8793-b921cf338324>
- García, R. S. (2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. CEDAL. [https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe?utm\\_source](https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe?utm_source)
- Giraldo, Y. N., & Ruiz Silva, A. (2023). La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral. *Revista Colombiana de Educación*, (68), 311-334.
- Gómez Balvin, L. R. (2020). *Los sectores de aprendizaje para niños de 3 a 5 años* [Monografía de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/89fdfce5-ff89-421f-80db-63f2c0dc5b06>
- Gómez, S. L. R., Mero, Z. M., & Ruiz, N. D. (2023). *Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana*. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 928. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159>
- González, V., Sosa, K., & Garivay, V. (2020). *Evaluación formativa en la educación inicial: Estrategias y herramientas*. Editorial Universitaria.
- Guerrero, H., & Andrea, M. (2022). *Competencias del Saber Ser, Pedagogía Franciscana y Capacidades Humanas. Experiencias generadas en comunidad de*

*práctica*. Editorial UNIMAR.

Hernández, A. (2020). *Importancia del juego libre en los sectores en el nivel inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a4803313-926f-4776-8f0b-60c3e710c450>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2024). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill.

Jara -Romero, N. R. (2022). El juego en sectores como espacios de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en las Instituciones Educativas del nivel inicial del ámbito urbano de Puert Maldonado. <https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem>

Lafontaine, P., & Segovia, K. J. V. (2022). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación superior*, 17(26), 19-30.

Lama, D., Tutu, D., & Abrams, D. (2020). *El libro de la alegría: Alcanza la felicidad duradera en un mundo en cambio constante*. Grijalbo.

Loayza, R. O. (2020). *La implementación de los sectores de las instituciones de educación inicial de Huayllabamba-Urubamba Cusco 2018* (Master's thesis, Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)).

Losada, J. J., & Beltrán, J. A. (2021). Fraternidad, Minoridad de cara al problema de la Paz en Colombia: reflexiones desde la filosofía política y la espiritualidad franciscana. *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 61(172), 15-15.

Lucero, M. A. G., & Ortiz, D. A. R. (2023). Práctica pedagógica reflexiva y formación de capacidades humanas desde la pedagogía franciscana. *SATHIRI*, 18(1), 75-99.

Marmo, J., & Losada, A. (2022). Propuestas metodológicas en estudios de revisión sistemática, metasíntesis y metaanálisis. *Psicología unemi*, 6(11), 32-43.

Malaguzzi, L. (2021). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro.

Mendiola, M. S. (2020). La búsqueda de las evidencias de validez en evaluación educativa: ¿Podemos tender puentes entre teoría y práctica? *Revista Investigación en Educación Médica*, 33(3), 1372-1534.

<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem>

Mendoza, I. V. (2023). Análisis de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de primer año en la asignatura de dibujo artístico I, de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad de Ciencias Comerciales en el periodo de Junio a Agosto 2023.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159>

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Perú. [https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf?utm\\_source](https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf?utm_source)

Montero, I. C. (2022). Budismo y cristianismo en Japón a través de los testimonios literarios misionales. Siglos XVI y XVII.

Moyano, S. A. (2021). *Rediseño del centro de educación inicial San Pablo II ubicado en la ciudad de Riobamba* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2017).

Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia huasteca boletín científico de la escuela superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.

Paucar, M., & Emily, J. (2024). Importancia del juego en la hora de sectores desarrollo del aprendizaje en el nivel inicial realizado en la IE Fe y Alegría de la provincia de Ilo, 2024.

Pederzini, N. (2025). *Déjate amar: Para redescubrir la alegría de vivir y la verdadera paz interior*. Ediciones Rialp, SA.

Preciado, D. (2020). *Aplicamos juegos libres en los sectores en el nivel inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a78480ba-bab4-4484-959a-a86ac93a3a5c>

Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. *Los métodos de investigación para la*

*elaboración de las tesis de maestría en educación, 51-60.*

Puerto, O. T. (2024). Editorial Franciscanum 182. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu, 66*, 1-1.

Tello, S. E. (2020). Beneficios del juego libre en los sectores, en los niños de educación inicial.

repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b9cc4943-966a-4e50-914c-

33ed39998baa/contentTello Correa, S. E. (2020). Beneficios del juego libre en los sectores, en los niños de educación inicial.

Ramos-Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica, 10*(1), 1-7.

Ramos, M. G. (2020). *Para educar en valores*. Paulinas.

Rinaldi, C. (2021). *En diálogo con Reggio Emilia: escuchar, investigar y aprender*. Ediciones Morata.

Rodríguez, E. D. R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. *Conrado, 18*(84), 344-352.

Rojas, Z. R., & Ochoa Ñungo, A. D. P. (2020). *Estrategias lúdico-pedagógicas para la inclusión educativa en el nivel de transición del colegio Champagnat de Ibagué: reflexiones desde el método regio Emilia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Romero, Z. N. (2021). *Características del ambiente del aula de los niños y niñas del II ciclo en instituciones públicas de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14070/892>

Romero, H. P. (2023). *Adquisición de valores a través del uso de los sectores de interés en la educación inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Libre Sectores Creatividad ninos 4anos Inst.Edu.745 2%20de%20Abril\\_Call eria\\_Ucayali.pdf?isAllowed=y&sequence=1](#)


- Ruiz, A. (2021). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356.
- Sánchez, S. (2022). Valores morales, empatía e identificación con los personajes de ficción: el universo representativo de Cuéntame cómo pasó(TVE).
- Sánchez, T., Vadillo, G., Benítez, F., & Monterrosas, R. (2010). El espíritu de servicio y los valores éticos de enfermería. *Enfermería universitaria*, 7(4), 6-12.
- Santos, A. R., & Alves, M. A. (2024). Gestão e Vivência Dos Princípios e Valores Franciscanos Na Escola Imaculada Conceição: Utopia Ou Realidade No Século XXI?. *Thaumazein: Revista Online de Filosofia*, 17(33), 43-55.
- Sarlé, P. (2020). *Juego y aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Silva, M. A. (2022). *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N.º 70 María Montessori, Ventanilla, 2016*. Universidad César Vallejo. Recuperado de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_84e31120014012b217a17ba98a3b60ff](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_84e31120014012b217a17ba98a3b60ff)
- Tamayo, O. (2021). *Instrumentos de evaluación en Educación Inicial*. Editorial Pedagógica.
- Termes, R. (2025). La tradición hispana de libertad. In *Comunicación enviada a la Conferencia organizada por el Instituto Acton en junio de*.
- Torres, Y. (2023). *La hora del juego libre en los sectores en educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/63d97e42-66a1-48b3-9c15-87ddb6e0fac>
- Torres, A. (2023). Los valores morales en la personalidad. *Revista Médica Electrónica*, 31(2), 0-0.
- Torres, G. S. M. (2021). Iglesia católica y Estado nacional en la Argentina democrática: disputas, convergencias y tensiones por la laicidad educativa (1984-2013).
- Tzortzaki, G. (2020). *Los colegios católicos en La Habana. Compromiso social y función educativa (1902-1952)* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de

Madrid).


- Torres-Ortiz, K., Escobar-Areche, C., & García-Medrano, G. (2025). El juego libre en la educación inicial: una revisión narrativa. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 981-992.
- Valdivieso, R. S. (2024). San Buenaventura de Bagnoregio. Sermón n. 59 (4 octubre 1255): traducción y comentario. *Carthaginensia: Revista de estudios e investigación*, 31(59), 799-826.
- Vázquez, I. (1991). Origen y significado de los colegios de las misiones franciscanas.
- Vega, R. O. (2024). Una interpretación de la pobreza en la Carta Encíclica Fratelli Tutti (p. 83-98).
- Velaochaga-Sacio, R. (2021). Lima, rumbo al bicentenario. *En Líneas Generales*, (002), 204-216.
- Velázquez, R. V., Cobeña, J. L. A., & Zúñiga, K. M. (2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 82-95.
- Winnicott, D. W. (2025). Conocer al niño/aa través del juego: evaluación de la dinámica de la personalidad en la infancia. *Evaluación en psicología clínica infantil. De la enseñanza a la práctica*. Yumbo, M. J. G., Ramírez, O. X. J., Quimis, E. M. M., Delgado, N. A. B., & Delgado, A. A. B. (2025). El Rol de los Educadores en la Creación de Ambientes de Aprendizaje Positivos en la Educación Inicial Ecuatoriana. *Prosperus*, 2(1), 148-167.
- Zambrano-Prado, P., & Casas-Ibáñez, A. (2023). Espacios educativos para el presente: diseño arquitectónico basado en la pedagogía Reggio Emilia. *Estoa. Revista de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Cuenca*, 12(24), 174- 190.
- Zambrano-Villacis, M. G. (2025). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años*. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161–1

# Anexos

## Anexo 1: R. D. De aprobación del proyecto del Trabajo de Investigación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"SAN FRANCISCO DE ASÍS"**  
REGIÓN ICA  
Institución Pública de Gestión Privada  
Creada por R.S. 1728 del 29/09/1963 - Ley N° 10044 R. U. N° 305-020-BNEDU



Congregación de  
Religiosas Franciscanas  
de la Inmaculada Concepción

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 410-2024-D-EESPPSFA

Chincha, 30 de Diciembre de 2024

Visto el Informe N° 44-J.U.I.I - G.L.T.H / 2024 presentado con Expediente N° 2412274091 del 27 de Diciembre de 2024, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

**CONSIDERANDO:**

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2412274091 presenta el Informe N° 44-J.U.I.I - G.L.T.H / 2024, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.





Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una institución educativa".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:  
**"Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una institución educativa"**

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Innovaciones Pedagógicas
- Programa de estudios : Educación Inicial
- Promoción : 2025-I
- Asesor : BARRIOS VALENZUELA SILVIA VICTORIA
- Integrantes:
  - Campusano Ocampo, María Fernanda
  - Zambrano Huamani, Joselin Lizeth

 Av. América 209 - Chincha Alta - Chincha - Ica  
 056-263002  
 secretaria@sanfranciscochincha.edu.pe  
 www.sanfranciscochincha.edu.pe



**Artículo 2º.** **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

**Artículo 3º.** **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.

A circular official stamp of the 'DIRECCIÓN GENERAL CHINCO DE SAN FRANCISCO' is positioned to the left of a handwritten signature. Below the signature, the name 'Hna. Angélica Mercedes Duran' and the title 'DIRECTORA GENERAL' are printed.

Hna. AMV / IESPPSFA  
gmicp/op-1

## Anexo 2: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

#### I. INFORMACIÓN DE LOS AUTORES

##### 1.1. Apellidos y nombres:

- Campusano Ocampo María Fernanda
- Zambrano Huamani, Joselin Lizeth

##### 1.2. DNI:

- 75549801
- 73301292

##### 1.3. ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0004-8767-3976>
- <https://orcid.org/0009-0001-9054-3986>

##### 1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"

##### 1.5. Programa de Estudios: Educación Inicial

##### 1.6. Ciudad: Chincha Alta

País: Perú

##### 1.7. E-mail:

Teléfono:

- [fercampusano2000@gmail.com](mailto:fercampusano2000@gmail.com) 927 336 057
- Teo270203@gmail.com 945897196

#### II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

##### 2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación  Tesis  Artículo  Otros: \_\_\_\_\_

##### 2.2. Título: Los Sectores de Interés en Niños y Niñas del Nivel Inicial del II Ciclo en una Institución Educativa

##### 2.3. Fecha de publicación: \_\_03\_\_/\_10\_\_/\_2025\_\_.



### III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizamos que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto  X

Acceso embargo  Autorizo a partir de    /    /

Acceso cerrado

### IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de sus publicación.

a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

X Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

X No

Chincha Alta, 03 de octubre de 2025

Firma

Firma

### Anexo 3: Reporte de Similitud

## María Fernanda - Joselin Lizeth Campusano Ocam...

### Los sectores de interés en niños y niñas del nivel inicial del II ciclo en una Institución Educativa

- My Files
- My Files
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::27498:561686662

Fecha de entrega  
27 feb 2026, 1:14 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
27 feb 2026, 1:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
Campusano.pdf

Tamaño del archivo  
1.1 MB

90 páginas

23.223 palabras

122.651 caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

#### Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Anexo 4: Matriz de Investigación

TÍTULO: Los Sectores de Interés en Niños y Niñas del Nivel Inicial del II Ciclo en una Institución Educativa						
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES				
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el impacto de la implementación de los sectores en los niños de educación inicial?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Analizar el impacto de los sectores de interés en los niños y niñas del nivel inicial del II ciclo.	Variable 1: Sectores de Interés Gómez (2020), menciona que los sectores de interés hacen referencia a los ambientes de aprendizaje estructurados dentro del aula de educación inicial, los cuales concentran materiales, recursos didácticos y actividades destinadas a potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, cabe indicar que estos espacios son planificados de manera intencionada con el propósito de estimular la curiosidad, la creatividad, la convivencia y la adquisición de diversas competencias en el ámbito cognitivo, emocional y social.				
<b>Problemas específicos</b> PE01: ¿Cuál es la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial y cómo influye en el proceso educativo de los niños? PE02: ¿Cuál es el impacto de los sectores de interés en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial? PE03: ¿Cuál es la variedad de sectores de	<b>Objetivos específicos</b> OE01: Analizar la importancia del uso de los sectores de interés en la educación inicial. OE02: Explicar los beneficios que aporta el uso de los sectores de interés al desarrollo de los niños de educación inicial. OE03: Definir los distintos sectores de interés presentes en un aula de educación inicial.	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> enfoque cuantitativo y utiliza un diseño descriptivo simple. El objetivo principal es analizar el impacto de los sectores de interés en el proceso de aprendizaje <b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> La población está constituida por niños y niñas del II ciclo de educación inicial (de 3 a 5 años), la muestra está conformada por 60 niños	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert
			Importancia de la implementación de los sectores de interés en la educación inicial	Satisfacción con las actividades Placer y entusiasmo al participar en las actividades	1,2,3,4,5	Bajo Medio Alto
			Beneficios de la implementación de los sectores de interés en la educación inicial	Progreso en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales	6,7,8,9,10,11,12	
			Interés hacia a la exploración	Iniciativa mostrada por los niños al participar en las actividades	13,14,15,16,17	
			Adquisición de valores a través del	Comportamientos éticos observados	18,19,20	

<p>intereses presentes en un aula de educación inicial y cómo se implementan en la práctica pedagógica?</p>		<p><b>TECNICAS</b> E</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Se utilizó la observación directa de las actividades dentro de los sectores de interés</p> <p>Lista de Cotejo: Este instrumento permitió medir de manera sistemática el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños.</p>	<p>uso de los sectores de interés</p>	<p>durante las actividades</p>		
<p><b>ESTADISTICA DESCRIPTIVA</b></p> <p>Tablas y figuras – Frecuencias y porcentajes</p>						

Anexo 5: Instrumento de recojo de investigación

<b>ESCUELA:</b>		<b>DOCENTE:</b>		
<b>ALUMNO (A):</b>				
<b>EDAD:</b>		<b>SECCIÓN:</b>		<b>FECHA:</b>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Importancia de la implementación de los sectores de interés en la educación inicial.	Utiliza los materiales de los sectores para representar situaciones de su vida cotidiana			
	Desarrolla habilidades sociales (como compartir o conversar) mientras juega en los sectores			
	Muestra avances en su lenguaje o en la resolución de problemas durante el juego			
	Respeto las normas de convivencia mientras juega en los sectores			
	Manifiesta emociones positivas (alegría, entusiasmo) al jugar en los sectores			
Beneficios de la implementación de los sectores de interés en la educación inicial.	Le gusta jugar en la casita porque aprende a ayudar a sus amigos			
	Le gusta construir torres porque aprende a pensar y usar sus manos			
	Le gusta mirar cuentos porque aprende palabras nuevas			
	Le divierte jugar a ser doctor(a) o vendedor(a) porque aprende a imaginar muchas cosas			
	Le gusta cuidar muñecos o peluches porque aprende a ser cariñoso(a)			
	Se pone contento(a) cuando comparte sus juguetes porque aprende a ser buen amigo(a)			
	Le gusta jugar con sus amigos porque aprende a escuchar y esperar su turno			
Interés hacia a la	Le gusta jugar en los sectores del aula			
	Muestra preferencia por algún sector en específico			
	Busca participar espontáneamente en los sectores durante el juego libre			
	Se mantiene por un buen tiempo en el sector que elige			

exploración durante el juego libre	Regresa con frecuencia al mismo sector durante la semana			
Adquisición de valores a través del uso de sectores de interés	Se pone feliz cuando comparte sus juguetes con sus amigos			
	Le gusta ayudar a sus amigos cuando juegan en los sectores			
	Se pone feliz cuando comparte sus juguetes con sus amigos			
	Le gusta cuidar, guardar los juguetes y dejar limpio después de jugar			

Anexo 6: Certificado de validez del instrumento

N. °	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1- IMPORTANCIA</b>								
1	Utiliza los materiales de los sectores para representar situaciones de su vida cotidiana	X		X		X		
2	Desarrolla habilidades sociales (como compartir o conversar) mientras juega en los sectores	X		X		X		
3	Muestra avances en su lenguaje o en la resolución de problemas durante el juego	X		X		X		
4	Respetar las normas de convivencia mientras juega en los sectores	X		X		X		
5	Manifiesta emociones positivas (alegría, entusiasmo) al jugar en los sectores	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2- BENEFICIOS</b>								
6	Le gusta jugar en la casita porque aprende a ayudar a sus amigos	X		X		X		
7	Le gusta construir torres porque aprende a pensar y usar sus manos	X		X		X		
8	Le gusta mirar cuentos porque aprende palabras nuevas	X		X		X		
9	Le divierte jugar a ser doctor(a) o vendedor(a) porque aprende a imaginar muchas cosas	X		X		X		
10	Le gusta cuidar muñecos o peluches porque aprende a ser cariñoso(a)	X		X		X		
11	Se pone contento(a) cuando comparte sus juguetes porque aprende a ser buen amigo(a)	X		X		X		
12	Le gusta jugar con sus amigos porque aprende a escuchar y esperar su turno	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3- INTERES</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	Le gusta jugar en los sectores del aula	X		X		X	
14	Muestra preferencia por algún sector en específico	X		X		X	
15	Busca participar espontáneamente en los sectores durante el juego libre	X		X		X	
16	Se mantiene por un buen tiempo en el sector que elige	X		X		X	
17	Regresa con frecuencia al mismo sector durante la semana	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4- ADQUISICIÓN DE VALORES</b>							
18	Se pone feliz cuando comparte sus juguetes con sus amigos	X		X		X	
19	Le gusta ayudar a sus amigos cuando juegan en los sectores	X		X		X	
20	Le gusta cuidar, guardar los juguetes y dejar limpio después de jugar	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ Mg: Salcedo Pachas Violeta Amelia**

**DNI: 21813003**

**Mención de grado del validador:** Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

**04 de agosto del 2025**

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

-----  
**Mg. Salcedo Pachas Violeta Amelia**  
**21813003**

### Certificado de validez del instrumento

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1- IMPORTANCIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Utiliza los materiales de los sectores para representar situaciones de su vida cotidiana	X		X		X		
2	Desarrolla habilidades sociales (como compartir o conversar) mientras juega en los sectores	X		X		X		
3	Muestra avances en su lenguaje o en la resolución de problemas durante el juego	X		X		X		
4	Respeto las normas de convivencia mientras juega en los sectores	X		X		X		
5	Manifiesta emociones positivas (alegría, entusiasmo) al jugar en los sectores	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2- BENEFICIOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Le gusta jugar en la casita porque aprende a ayudar a sus amigos	X		X		X		
7	Le gusta construir torres porque aprende a pensar y usar sus manos	X		X		X		
8	Le gusta mirar cuentos porque aprende palabras nuevas	X		X		X		
9	Le divierte jugar a ser doctor(a) o vendedor(a) porque aprende a imaginar muchas cosas	X		X		X		
10	Le gusta cuidar muñecos o peluches porque aprende a ser cariñoso(a)	X		X		X		
11	Se pone contento(a) cuando comparte sus juguetes porque aprende a ser buen amigo(a)	X		X		X		
12	Le gusta jugar con sus amigos porque aprende a escuchar y esperar su turno	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3- INTERES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Le gusta jugar en los sectores del aula	X		X		X		
14	Muestra preferencia por algún sector en específico	X		X		X		

15	Busca participar espontáneamente en los sectores durante el juego libre	X		X		X	
16	Se mantiene por un buen tiempo en el sector que elige	X		X		X	
17	Regresa con frecuencia al mismo sector durante la semana	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4- ADQUISICIÓN DE VALORES</b>							
18	Se pone feliz cuando comparte sus juguetes con sus amigos	X		X		X	
19	Le gusta ayudar a sus amigos cuando juegan en los sectores	X		X		X	
20	Le gusta cuidar, guardar los juguetes y dejar limpio después de jugar	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** Elsa Nelly Motta Paucar

**DNI:** 21857009

**Mención de grado del validador:** Psicología de la Educación

**05 de agosto del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 -----  
**Mg. Elsa Nelly Motta Paucar**  
**21857009**

Certificado de validez del instrumento

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1- IMPORTANCIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Utiliza los materiales de los sectores para representar situaciones de su vida cotidiana	X		X		X		
2	Desarrolla habilidades sociales (como compartir o conversar) mientras juega en los sectores	X		X		X		
3	Muestra avances en su lenguaje o en la resolución de problemas durante el juego	X		X		X		
4	Respeto las normas de convivencia mientras juega en los sectores	X		X		X		
5	Manifiesta emociones positivas (alegría, entusiasmo) al jugar en los sectores	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2- BENEFICIOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Le gusta jugar en la casita porque aprende a ayudar a sus amigos	X		X		X		
7	Le gusta construir torres porque aprende a pensar y usar sus manos	X		X		X		
8	Le gusta mirar cuentos porque aprende palabras nuevas	X		X		X		
9	Le divierte jugar a ser doctor(a) o vendedor(a) porque aprende a imaginar muchas cosas	X		X		X		
10	Le gusta cuidar muñecos o peluches porque aprende a ser cariñoso(a)	X		X		X		
11	Se pone contento(a) cuando comparte sus juguetes porque aprende a ser buen amigo(a)	X		X		X		
12	Le gusta jugar con sus amigos porque aprende a escuchar y esperar su turno	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3- INTERES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Le gusta jugar en los sectores del aula	X		X		X		
14	Muestra preferencia por algún sector en específico	X		X		X		

15	Busca participar espontáneamente en los sectores durante el juego libre	X		X		X	
16	Se mantiene por un buen tiempo en el sector que elige	X		X		X	
17	Regresa con frecuencia al mismo sector durante la semana	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4- ADQUISICIÓN DE VALORES</b>							
18	Se pone feliz cuando comparte sus juguetes con sus amigos	X		X		X	
19	Le gusta ayudar a sus amigos cuando juegan en los sectores	X		X		X	
20	Le gusta cuidar, guardar los juguetes y dejar limpio después de jugar	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:** Rosa Albina de la Cruz Olivares

**DNI:** 21811546

**Mención de grado del validador:** Administración y Gestión Educativa

**05 de agosto del 2025**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Mg. Rosa Albina de la Cruz Olivares**  
**21811546**

### Anexo 7: Evidencias Bibliográficas



Evidencia de aplicación de instrumento del aula de 3 años A

Evidencia de aplicación de instrumento del aula de 4 años B



Evidencia de aplicación de instrumento del aula de 5 años B

### Anexo 8: Base de Datos

N	Datos generales		Importancia					D1	Beneficios						D2	Interés					D3	Adquisición de valores			D4	Total	
	edad	sexo	C1	C2	C3	C4	C5		C6	C7	C8	C9	C10	C11		C12	C13	C14	C15	C16		C17	C18	C19			C20
1	3	F	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	24
2	3	F	1	1	1	1	1	5	1	1	3	2	3	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	25
3	3	F	1	3	1	3	1	9	1	3	2	1	1	3	1	12	1	1	3	3	3	11	3	1	3	7	39
4	3	F	3	3	3	3	1	13	1	3	3	3	3	1	3	17	1	1	1	2	2	7	3	3	3	9	46
5	3	F	1	2	1	2	1	7	1	1	2	1	3	3	3	14	1	2	1	2	2	8	2	2	2	6	35
6	3	F	1	3	3	1	1	9	1	1	1	3	1	1	3	11	1	3	3	1	1	9	3	3	1	7	36
7	3	M	1	3	1	3	1	9	3	1	3	3	3	1	3	17	1	3	1	1	1	7	3	3	3	9	42
8	3	M	1	1	1	1	1	5	3	1	1	3	1	1	1	11	1	1	1	1	3	7	3	1	1	5	28
9	3	F	3	3	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	3	19	1	1	3	1	1	7	3	3	1	7	48
10	3	M	1	3	1	3	1	9	3	1	1	1	3	1	1	11	1	3	1	2	1	8	1	1	1	3	31
11	3	M	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20
12	4	M	1	1	1	1	1	5	3	1	3	3	1	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	28
13	4	F	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	1	17	1	3	3	1	1	9	1	1	3	5	36
14	4	F	1	1	1	1	1	5	3	1	3	1	3	3	1	15	1	3	1	1	1	7	1	3	1	5	32
15	3	F	1	3	3	2	1	10	3	3	3	3	1	2	2	17	3	1	3	2	2	11	2	2	2	6	44
16	3	F	1	3	1	1	1	7	3	3	1	3	3	3	3	19	3	2	3	1	2	11	3	3	1	7	44
17	4	F	1	3	3	1	3	11	3	3	3	3	3	3	3	21	1	1	3	3	3	11	3	3	1	7	50
18	3	M	1	1	3	3	3	11	2	1	1	2	2	1	1	10	1	1	3	1	1	7	3	1	3	7	35
19	4	F	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	3	9	1	1	1	3	24	
20	3	M	1	3	3	1	1	9	2	1	1	2	2	3	3	14	1	1	3	1	1	7	3	3	1	7	37
21	4	F	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	1	3	12	3	2	3	8	53
22	3	M	1	3	1	2	3	10	1	1	1	2	1	3	3	12	3	1	2	3	1	10	3	3	2	8	40
23	4	M	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	26
24	3	F	1	3	3	1	1	9	1	3	1	1	1	3	3	13	1	2	3	1	2	9	3	1	1	5	36

25	3	M	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	1	3	3	17	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	32
26	3	F	1	3	3	1	1	9	1	1	1	1	1	3	3	11	1	2	1	2	2	8	3	3	1	7	35
27	3	M	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	1	3	13	1	1	1	1	1	5	1	1	3	5	28
28	5	F	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20
29	5	F	1	3	3	3	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	26
30	5	M	1	2	3	3	1	10	3	1	3	3	3	2	3	18	1	1	3	1	1	7	2	3	1	6	41
31	5	M	2	3	1	1	1	8	3	1	1	3	3	3	1	15	1	1	3	1	1	7	3	1	1	5	35
32	5	M	1	1	1	3	1	7	1	1	3	3	3	3	1	15	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	32
33	5	F	1	1	1	3	1	7	1	3	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	24
34	4	M	3	1	1	3	1	9	2	3	2	2	2	1	3	15	1	1	1	1	1	5	1	3	1	5	34
35	4	M	1	1	1	1	1	5	1	3	2	2	3	1	1	13	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	28
36	4	F	1	3	3	3	1	11	3	3	2	2	1	1	3	15	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	36
37	4	F	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	8	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	23
38	4	M	1	1	3	3	1	9	3	3	2	3	3	3	3	20	1	1	1	1	1	5	3	3	1	7	41
39	4	F	1	1	1	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	23
40	4	F	1	2	3	1	1	8	3	1	2	3	3	3	1	16	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	34
41	4	F	1	1	1	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	23
42	4	M	1	1	1	1	1	5	3	1	2	3	1	1	1	12	1	3	1	1	1	7	1	3	1	5	29
43	4	F	1	1	1	1	1	5	1	1	2	3	3	3	3	16	1	1	1	1	3	7	3	3	1	7	35
44	4	F	1	1	1	3	1	7	3	3	2	3	3	3	3	20	1	3	1	1	1	7	3	3	3	9	43
45	4	M	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	3	3	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	27
46	5	F	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	22
47	5	F	1	3	3	3	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	26
48	5	F	1	3	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	24
49	5	M	1	1	1	3	1	7	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	1	7	3	3	3	9	32
50	5	F	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	11	1	1	1	1	1	5	1	3	3	7	28
51	5	M	1	3	3	1	1	9	3	1	1	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	5	3	3	3	9	34
52	5	M	1	3	1	3	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	3	9	3	3	1	7	32

53	5	M	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	7	1	1	1	3	22	
54	5	F	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	20	
55	5	F	1	1	1	1	1	5	3	1	3	3	1	1	13	1	3	1	1	1	7	1	1	1	3	28	
56	5	F	1	1	1	1	1	5	3	1	2	3	1	3	3	16	1	3	1	1	7	1	1	3	5	33	
57	5	F	3	2	2	2	1	10	3	3	2	3	3	3	2	19	1	3	1	2	3	10	3	3	3	9	48
58	5	M	1	1	1	3	1	7	3	1	2	1	3	1	3	14	1	1	1	1	1	5	3	3	3	9	35
59	5	F	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	1	9	1	1	1	1	3	7	1	1	1	3	24	
60	4	M	1	1	1	3	1	7	3	3	2	3	3	3	1	18	1	3	1	1	3	9	3	3	3	9	43
Varianza poblacional			0.36	0.95			0.51	0.90	0.91					0.93	0.36	0.74				0.64	0.89	0.90	0.74		71.86		

ALFA  
= 0.928