

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGIÓN ICA



La convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la provincia de Chincha

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Condor Luyo, Kelsy Yohaira (<https://orcid.org/0009-0003-0619-1186>)

Matias Guillen, Maryam Selene (<https://orcid.org/0009-0000-1067-9537>)

ASESORA:

Echegaray Mejía, Narda Julissa (<https://orcid.org/0009-0008-3969-355X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

CHINCHA ALTA – PERÚ

2025

Dedicatoria

Dedicamos a nuestra familia que durante el transcurso de la carrera nos demostraron su apoyo emocional, comprensión, que fueron motivos de inspiración al expresar su amor para ser personas profesionales con los valores que nos inculcaron cada día. A sí mismo a la Escuela de Educación Pedagógica Pública San Francisco de Asís, que través de sus enseñanzas nos formó con gratitud y profesionalismo, basándose en los principios de los padres fundadores.

Agradecimiento

Durante el proceso de la investigación agradecer a Dios, por concederme sabiduría, entendimiento en todos los aspectos, a nuestros padres que estuvieron presente con su apoyo, a la docente del módulo de Practica e Investigación por sus orientaciones, el seguimiento constante que hicieron posible el desarrollo de la investigación, inspirándonos y motivándonos a seguir adelante.


Conformidad del Asesor

Yo, Echegaray Mejía Narda Julissa, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesora del Trabajo de Investigación titulada: La convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una institución educativa de la provincia de Chíncha de los autores Condor Luyo, Kelsy Yohaira y Matias Guillen, Maryam Selene, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chíncha Alta, 04 de diciembre del 2024

Apellidos y Nombres de la Asesora Echegaray Mejía, Narda Julissa	
DNI: 21879052	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-3969-355X	



Declaración de Autenticidad

Nosotras, Condor Luyo Kelsy Yohaira y Matias Guillen Maryam Selene, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: La convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la provincia de Chincha. Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 04 de diciembre del 2024

Apellidos y Nombres de la Autora: Condor Luyo, Kelsy Yohaira	
DNI: 70506931	Firma 
ORCID: (https://orcid.org/0009-0003-0619-1186)	
Apellidos y Nombres de la Autora: Matias Guillen, Maryam Selene	
DNI: 71481260	Firma 
ORCID: (https://orcid.org/0009-0000-1067-9537)	

Índice de Contenido

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Conformidad del Asesor	iv
Declaración de Autenticidad	v
Índice de Contenido.....	vi
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Práctica	5
1.4.3. Metodológica.....	5
1.5. Importancia	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	9
2.2. Fundamento de la Pedagogía Franciscana Mariana	11
2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana.....	11
2.2.2. Valores Humanos.....	12
2.2.3. Valores Franciscanos	13
2.2.4. Principios Franciscanos.....	15
2.2.5. Utilidad de la investigación su vínculo con la Pedagogía Franciscana	16
2.2.6. Rol del docente Franciscano Mariano	16

2.2.7. Encíclica de la iglesia católica.....	17
2.3. Bases teóricas	17
2.3.1. Convivencia Democrática	17
2.3.2. Dimensión 1: Participación de la Convivencia Democrática	19
2.3.3. Dimensión 2: Acciones para promover la Convivencia Democrática	23
2.3.4. Dimensión 3: Práctica de valores para la convivencia democrática.....	27
2.3.5. Características de la convivencia democrática	29
2.3.6. Importancia de la convivencia democrática	31
2.3.7. El aprendizaje en la convivencia democrática.....	31
2.3.8. La finalidad de la convivencia democrática desde el Currículo Nacional	32
2.3.9. Teorías	33
2.4. Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III: VARIABLE.....	38
3.1. Variables.....	38
3.1.1. Variable I: La convivencia democrática	38
3.2. Operacionalización de la variable	40
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	41
4.1. Enfoque de investigación	41
4.2. Método de investigación	41
4.3. Tipo de investigación	41
4.4. Diseño de investigación	41
4.5. Población y muestra	42
4.5.1. Población.....	42
4.5.2. Muestra.....	42
4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	43
4.6.1. Técnica	43
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	43
4.7.1. Validez.....	43
4.7.2. Confiabilidad.....	44
4.8. Procesamiento de la información	47
4.9. Ética del investigador	47
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	48
5.1. Presentación y análisis de resultados.....	48
5.1.1. Análisis descriptivo	48
5.2. Discusión de los resultados	52
Conclusiones.....	55

Recomendaciones.....	56
Referencias	57
Anexos.....	64
Anexo 1: R.D. de aprobación del proyecto de investigación	
Anexo 2: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	
Anexo 3: Reporte de similitud	
Anexo 4: Matriz de Consistencia	
Anexo 5: Instrumento de recojo de investigación	
Anexo 6: Evidencias de la Prueba Piloto	
Anexo 7: Ficha de validación de instrumento	

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de la variable</i>	40
Tabla 2 <i>Población del estudio</i>	42
Tabla 3 <i>Muestra del estudio</i>	43
Tabla 4 <i>Resultados de la validación del instrumento</i>	44
Tabla 5 <i>Matriz de la prueba piloto de la variable la Convivencia Democrática</i>	46
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia de la variable Convivencia Democrática</i>	48
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Participación</i>	49
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Acciones</i>	50
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Práctica de Valores</i>	51

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Porcentaje de la variable Convivencia Democrática</i>	48
Figura 2 <i>Porcentaje de la dimensión Participación</i>	49
Figura 3 <i>Porcentaje de la dimensión Acciones</i>	50
Figura 4 <i>Porcentaje de la dimensión Práctica de Valores</i>	51

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir la importancia de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la provincia de Chíncha. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por niños de 4 años, utilizando como técnica la observación y como instrumento la guía de observación, validada por juicio de expertos. Los resultados indican que la convivencia democrática se presenta principalmente en un nivel bajo (55%), después en el medio (35%) y, por último, en el alto (10%). En el ámbito de la participación, los niveles medio y alto llegaron cada uno al 35%, y el 30% se posicionó en inicio. En la dimensión de acciones, el nivel medio (40%) fue el más común, y después se ubicaron los niveles bajo y alto (30% cada uno), en nivel inicial (65%) en la práctica de valores, lo que se manifestó la necesidad de afianzar la convivencia democrática desde los primeros años. En conclusión, la convivencia democrática en la educación inicial resulta esencial para el desarrollo integral en los niños, en la axiología que promueve valores de fraternidad, paz y servicio.

Palabras Clave: *Coexistencia, Axiología, paz, participación cívica, personal social.*

Abstract

The present research study aimed to describe the importance of democratic coexistence among four-year-old girls and boys in an educational institution in the province of Chincha. The methodology adopted followed a quantitative approach, of a basic type, with a simple descriptive design. The population consisted of four-year-old children, using observation as the technique and an observation guide as the instrument, which was validated through expert judgement. The results indicate that democratic coexistence is mainly present at a low level (55%), followed by a medium level (35%) and, lastly, a high level (10%). In the area of participation, the medium and high levels each reached 35%, while 30% were at the initial level. In the actions dimension, the medium level (40%) was the most frequent, followed by the low and high levels (30% each). In the practice of values, the initial level reached 65%, which highlights the need to strengthen democratic coexistence from the early years. In conclusion, democratic coexistence in early childhood education is essential for children's holistic development, grounded in an axiological perspective that promotes values of fraternity, peace and service.

Keywords: *Coexistence, axiology, peace, civic participation, personal and social development.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La convivencia democrática en la educación inicial cumple un papel esencial en el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que en esta etapa comienzan a construirse las primeras experiencias de convivencia con las personas de su alrededor, la cual, empiezan a reconocer a sus compañeros como iguales, expresan con mayor intensidad sus emociones y, de manera progresiva, aprenden a regular su conducta cuando participan en actividades grupales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2025).

En el contexto escolar, durante la hora del juego en los sectores, se evidenció que los niños no compartían sus juguetes, ni los bloques, generando discusiones con sus compañeros, utilizando palabras inapropiadas, gritos y, en algunos casos, golpes entre ellos. Además, el mal uso de los materiales, ya que los niños los tiraban y rompían. Desde el primer momento no se establecieron los acuerdos del aula, que orientan a una convivencia, lo que influyó que los niños no respetaban los turnos en las actividades de la docente. A sí mismo se observó que presentaban dificultad para regular sus emociones frente a situaciones que surgían, especialmente en momentos de frustración o desacuerdo, respondiendo de forma impulsiva. Es por ello que, de esta manera, la problemática surgió de la observación constante a los niños al no presentar una convivencia democrática entre compañeros.

Las interacciones sociales, juegan un papel fundamental para brindar aprendizajes significativos a los estudiantes de la primera infancia. En este sentido, el juego se convierte en un espacio privilegiado en la interacción social, donde los niños ponen en práctica normas, roles, valores y formas de comunicación. Por otro lado, es crucial fomentar el diálogo, las normas de manera conjunta, favoreciendo así una convivencia pacífica, el respeto entre todos y la resolución pacífica de conflictos entre ellos (Vygotsky, 1978, citado por Eysenck, 2022).

En el libro de Flores (2016) presentó la obra de la vida del Monseñor Alfonso de la Cruz Sardina, mensajero de paz (1842-1902), enfocó a una educación basada en los principios en la práctica de valores a la justicia y al servicio al prójimo. Por la cual,

impulsó que cada institución educativa sea participes del trabajo a una convivencia inculcada de valores a la promoción de paz y justicia, además, la espiritualidad contribuyó en la construcción de entornos democráticos de una sociedad como su legado principal que representó su ética y moral al promover espacios comprometidos al bien común. Asimismo, impulso a las instituciones educativas a desempeñar un papel protagónico en cultivar un ambiente de convivencia fundamentado en valores, fomentando la paz, la comprensión mutua y el bienestar colectivo. Desde este enfoque, la formación se ve como un entorno de participación, comunicación y responsabilidad compartida, donde cada integrante de la comunidad educativa ayuda a reforzar lazos democráticos.

La investigación de la problemática, se estableció los objetivos en el Desarrollo Sostenible, en la ODS N°4 garantizó que toda persona adquiriera una educación de calidad con oportunidades en todo el aprendizaje de calidad, siendo un eje transversal de un alineamiento directo y real vinculado a los otros objetivos del desarrollo social del trabajo inclusivo como derecho fundamental en la primera infancia, que permitió la participación ciudadana, el servicio educativo en todos los niveles desde Inicial para un entorno seguro y protegido. A la vez la ODS N°16 promovió la paz siendo esencial para toda la población, a la promoción de los derechos humanos para una vida de justicia sin violencia y el fortalecimiento del estado de derecho para una convivencia democrática (UNESCO, 2024).

Según Perales (2021) la convivencia enfrenta desafíos evidenciados por los estudiantes, ante dicha problemática es importante gestionar los conflictos a través de los valores como la empatía y asertividad. Por la cual, la investigación que se realizó una población de 101 estudiantes de Ecuador ubicado en la ciudad de Guayaquil, se registró el 18% expresa sus ideas en la toma de decisiones demostrando criterios propios al respeto de sus compañeros, el 95% no se promueve respeto mutuo desde su iniciativa en las interacciones con los demás (García, 2020).

En la carta encíclica denominada Fratelli Tutti, está inspirado en San Francisco de Asís por su enseñanza al promover la fraternidad universal para una comunidad de igualdad con los pilares del bien común. El Papa Francisco, nos invita a actuar con responsabilidad de superar los diversos conflictos sociales basados en la fe y valores éticos al reconocer a todos como hermanos para la colaboración de una construcción a un mundo de justicia para una convivencia democrática de convivir en paz y equidad

con todos, (Papa Francisco, 2020). Estos principios se traducen a una educación centrada en la persona, el respeto a la dignidad humana, solidaridad y la convivencia armónica.

Para el Ministerio de Educación (2020), según la evaluación descriptiva, menciona el refuerzo de las necesidades educativas a un entorno saludable y democrático desde la primera infancia. Según los estudios de la investigación se realizó en la Institución Educativa de San Camilo N°452 de la ciudad de Lima, con la muestra en 22 niñas y niños, que se aplicó la observación para obtener información en la convivencia entre ellos, siendo un procedimiento estadístico, interpretado por indicadores en los conceptos determinado a la realidad problemática. Se adquirió un resultado de 49,9,1% de niños, con un nivel intermedio de convivencia democrática, por otro lado, con 31,8% un nivel bajo y un alto porcentaje de 27,3% mostrando convivencia democrática.

Según Estela y Vargas (2023) analizó el nivel del comportamiento social en la convivencia democrática en la primera infancia, es primordial regular las conductas para el aprendizaje. La investigación desarrolló el estudio con 22 niñas y niños en la ciudad de Jaén, aplicó la observación para adquirir información, por la cual, registró el 40,9,1% un nivel medio en la interacción de sus compañeros, 31,8% un nivel bajo en la participación al no expresar sus opiniones y el 27,3% un nivel alto en la construcción y respeto de los acuerdos con sus compañeros.

Se evidenció en una institución educativa de la Provincia de Chíncha en un aula de 4 años, los escasos de práctica de las normas de convivencia que provoca el desinterés del niño con un bajo nivel en su aprendizaje. Por ende, se realizó una encuesta a los padres de familia para obtener información sobre la práctica de convivencia en sus hogares, como también la observación constante registrando en el cuaderno de campo siendo la muestra de 20 niños, a una investigación con fuentes confiables en todo el procedimiento dando como resultado; el 55% de niños un nivel alto de la práctica a una convivencia democrática, 35% en intermedio y un 10% fomentó en sus hogares la convivencia reflejando en las aulas con sus compañeros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál es la importancia de la Convivencia Democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chíncha?

1.2.2. Problema específico

PE1: ¿Cuál es el nivel de participación en la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha?

PE2: ¿Qué acciones promueven la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha?

PE3: ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores para una convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

OG: Describir la importancia de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Describir el nivel de participación en la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha.

OE2: Identificar las acciones que promueven la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha.

OE3: Describir la importancia de la práctica de valores para la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la Provincia de Chincha.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La investigación se basa en las evidencias actualizadas que garantiza la efectividad de la convivencia democrática en la educación inicial. Se construye mediante la interacción de los miembros de la comunidad, promoviendo vínculos sustentado en la responsabilidad que contribuían el fortalecimiento de la convivencia escolar, según la Investigadora Peruana Pereda (2020) resalta la importancia del enfoque transversal como un principio en una convivencia democrática en las dimensiones emocionales, conductuales y cognitivas al bienestar común.

La Axiología franciscana mariana es pilar en toda la investigación, según Flores (2016) manifiesta los ejemplos de Monseñor Alfonso de la Cruz Sardinias, nos lleva a una vida de espiritualidad donde las acciones están reflejadas en confianza e igualdad para los beneficios de niñas y niños promoviendo una educación con valores donde son ellos los protagonistas para crear una convivencia democrática en nuestra sociedad.

1.4.2. Práctica

La construcción de una convivencia democrática es fundamental para el desarrollo integral de los niños, como objetivo principal de los procesos formativos que se encuentra la práctica pedagógica, según Peralta (2021) manifestó que es importante la participación y cooperación en los niños para una convivencia democrática donde nosotras seremos guías para promover valores que en el cual es la base para su enseñanza y aprendizaje. En el Marco del Buen Desempeño Docente encontramos las competencias que nos lleva a la reflexión de la práctica pedagógica que velemos por las necesidades de los estudiantes, donde debemos tener una mirada de investigadora con una ética de profesionalismo, cumpliendo con todos los contenidos disciplinarios del Perfil de Egreso. Por lo cual, será de gran utilidad para futuros investigadores para crear un ambiente democrático en la comunidad educativa, formando personas con principios y valores como ejemplo de Monseñor Alfonso de la Cruz Sardinias, quien nos invita a tener una vida espiritual en valor de nuestra formación.

1.4.3. Metodológica

La investigación cuantitativa nos permite establecer relaciones, siempre desde un marco lógico, se caracteriza por ser objetiva, utilizando instrumentos como encuestas para recolectar datos que son analizados con procedimientos estadísticos basado por el enfoque cuantitativo orientada a la recolección de datos numéricos y analizar la convivencia democrática en las niñas y niños del nivel inicial, con el estudio del tipo descriptivo simple para detallar y obtener las características de la participación de los estudiantes en diferentes situaciones, con el diseño no experimental, por la cual no se ejecuta ningún cambio en las variables, solo las recolecciones de datos reales de la problemática (Hernández, 2014, citado

por Polanía *et al.*, 2020). Se constituyó con una población de 20 niños de un aula de 4 años, con la muestra de 20 niños, empleando la técnica e instrumento por la guía de observación y con la ayuda del cuaderno de campo durante el proceso de investigación la convivencia democrática es un ambiente donde los niños establecen vínculos respetuosos y crear un ambiente saludable. Fueron presentados a los juicios de expertos validando la investigación con una evaluación clara y coherente por cada ítem mencionado. Los datos obtenidos fueron estructurados a un procesador de estadísticas utilizando porcentajes, dando resultado mediante gráficos y tablas, con el apoyo de SPSS, simplificando la comprensión del resultado adquirido.

1.5. Importancia

Nos permitió seguir un constante proceso de conocimientos que es parte de nuestra realidad educativa donde juega un papel clave en la educación de las niñas y niños, con la finalidad de promover principios valores para una convivencia democrática, según Prada (2020) señala que el aprendizaje también se construye a partir de la interacción con las personas que nos rodea, que en la cual influye profundamente en el desarrollo cognitivo y en las enseñanzas, donde comienzan a desarrollar sus habilidades sociales. En la primera infancia es el camino para ir fortaleciendo valores que les permita sostenerse con fraternidad de todo ser humano, Flores (2016) manifestó que Monseñor Alfonso de la Cruz Sardinias nos brinda la enseñanzas de ser responsables en tener una mirada pura de amor en los niños, cuando conducimos este camino vamos creando un niño valorado y un ser amado dejando que sus aprendizajes sean significativos, donde tendrán la oportunidad de dialogar, interactuar, respetar, hasta poder llegar resolver los problemas en el aula, vamos fortaleciendo una convivencia pacífica y a la vez construyendo a ciudadanos democráticos. Esta labor de toda la comunidad educativa que está conformada por docentes, familias y nuestra sociedad siendo un compromiso de corazón para una vida de verdad y amor fraterno entre toda la sociedad.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morales (2020) en su investigación en Latinoamérica, obtuvo como objetivo general identificar las incidencias de la educación de la convivencia democrática en las Instituciones Educativas en la primera infancia. El estudio fue del enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo simple al obtener los datos de la población con la totalidad de 94 estudiantes de 5 años, aplicando los instrumentos de evaluación de la técnica de observación. las estadísticas de la convivencia democrática en la interculturalidad del 79% de la ciudadanía escolar, un gran nivel que se encuentra en todo el proceso a la construcción de los aprendizajes a la identidad, resaltando los resultados de la investigación a la organización y participación democrática en asumir responsabilidades, se concluyó que permite establecer y fortalecer las diferentes culturas de la convivencia al camino de los derechos sociales.

Zambrano (2022) expertos trabajaron su investigación de la práctica de valores entrelazada a la convivencia educativa, con el objetivo de determinar la realidad problemática con el enfoque cuantitativo, el estudio de la población de 45 estudiantes participativos. Se obtuvo el resultado al nivel descriptivo recalando el 41.8% de estudiantes mostrados con un nivel promedio a la convivencia educativa, un 55.7% de estudiantes de estudiantes que se refleja la buena práctica de valores, por otro lado, se encuentra los resultados inferenciales de la investigación que se reportó de no superar el 5.0% de los 21 especialista al validar la correlación $Rho=0,890$. Se concluyó de todo lo investigado, que la práctica de los valores es necesaria para la vida de la primera infancia, con el propósito de alcanzar la convivencia escolar en las niñas y niños.

Roca y Solano (2021) en su investigación, las competencias ciudadanas al fortalecimiento de convivencia escolar de la primera infancia en el País de Colombia, obtuvo como objetivo principal la comprensión de la reflexión de los docentes al entorno democrático, con el diseño descriptivo del enfoque cuantitativo no experimental. Se trabajó con la población de 35 docentes del

89.9%, 2 directivos, 2 docente de orientador y apoyo con el 5.13% con la muestra de 30 docentes de total de 85.71% con un total de 39 población en general. Utilizando la técnica del estudio mediante la encuesta destinados a los docentes, con el resultado de la relación de una convivencia positiva entre las familias y comunidad, se encuentra diversos conflictos sociales afectando en los valores, se refleja en las acciones desde la crianza en el hogar, por ello, se siguen en constante investigación dicha problemática. Los investigadores concluyeron, que fue un complemento de examinar el manejo pertinente de las competencias de los docentes a los estudiantes para una construcción adecuada de la formación al cimiento de la convivencia escolar.

Rocha (2022) dentro de la investigación, la convivencia en las Instituciones Educativas, elaborado en el país de Colombia, en la zona urbana del departamento del Caquetá, el objetivo de proyectar la innovación pedagógica en la constitución con la finalidad de la formación de la convivencia integrada por los estudiantes, con el resultado de 227 estudiantes de población con 61.51%, 81 docentes de 21.9%, 61 padres de familia en 16.54%, con un total de población de 369, la muestra de 81 participantes de estudiantes, con la verificación de dichos instrumentos con el apoyo de los especialistas del decreto de Cronbach, el diseño cuantitativo con mira descriptiva a la recolección de datos relevantes a través de la técnica entrevista, encuesta mediante un cuestionario organizado al destinatario de los docentes, estudiantes y comunidad educativa, se concluyó al reforzar la estructura del manual en los centros educativo con la participación de los autores educativos, fomentando los valores esenciales para establecer las normas de convivencia del reglamento interno, impulsando estrategias metodológicas a las conductas de interacción construyendo la propuesta de prevalecer los principios y valores.

Merejildo y Salinas (2023) en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la convivencia escolar en el rendimiento académico, orientado al enfoque cuantitativo, se obtuvo la totalidad de población de 21 estudiantes del nivel inicial, con los resultados presentados el 81.0% de los estudiantes del aprendizaje esperados, con la relevancia que la convivencia escolar tiene como 100% a un nivel mayor de ventajas en las aulas, de tal manera,

se adquirió un análisis deductivo al valor significativo al menor nivel al 0,05, $Rho=0,559$. Se concluyó, que la convivencia escolar aumentando un determinado porcentaje al procedimiento positivismo a los estudios de rendimiento en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Sandoval (2020) en su investigación abordó el problema de la convivencia democrática en la Institución Educativa de los estudiantes de San Juan de Bigote, Morropón de la ciudad de Piura. Su principal objetivo fue determinar el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes de educación inicial. Su investigación se basó en la metodología del enfoque cuantitativo, el diseño no experimental con la población de 50 estudiantes, considerando la muestra de 23 niños de 5 años. Se utilizó la técnica de observación, como instrumento la lista de cotejo al recojo de información, el resultado se distribuyó de la siguiente manera el 69.75% en inicio, 26.09% en proceso y 4.35% destacado al nivel esperado. Se concluyó, que la mayoría de los estudiantes aún están comenzando a construir habilidades clave para convivir de manera democrática en las aulas.

Shimamura (2022) en su investigación, resalta la importancia de aplicar estrategias socioemocionales para fomentar la participación democrática en la Institución Educativa en niñas y niños del distrito de Santa Rosa de la ciudad de Chiclayo. Su objetivo fue definir el nivel de la convivencia y la participación democrática, de comprender a convivir respetuosa en la toma de decisiones de manera colaborativo, al fortalecer las habilidades para interactuar con los demás en la participación activa en un ambiente armonioso, el diseño pre experimental, del enfoque cuantitativo, la población de 40 estudiantes, la muestra de 15 niños, utilizando la metodología de la técnica de observación del análisis de reportaje documental junto a la lista de cotejo. Su resultado primordial se obtuvo el 13.3% presentan un nivel intermedio, 53.3% un nivel regular y 33.4% un nivel bajo. Por otro lado, los estudiantes demostraron una actitud positiva en las habilidades sociales y democráticas. Se concluyó en aplicar las estrategias socioemocionales que tuvo un impacto positivo para la mejora de la convivencia respetuosa al promover las interacciones entre compañeros.

Silva (2023) en su investigación se abordó la influencia de los talleres artísticos para mejorar la convivencia democrática en la Institución Educativa del nivel inicial, ubicado en la provincia de Chota de la ciudad de Cajamarca. Su objetivo fue determinar la influencia de fortalecer la convivencia democrática en las niñas y niños al promover el respeto en la participación dentro de aula, el diseño pre experimental, el enfoque cuantitativo, la población y muestra constituido por el resultado de 27 estudiantes utilizando la técnica de observación, instrumento de lista de cotejo, con el resultado de 85.19% se encuentra en inicio, el 14.81% en proceso y el 11.11% en logrado. Se concluyó, que los talleres artísticos influyen en el desarrollo integral en la primera infancia.

Flores (2024) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de convivencia democrática en niños de 4 años de la Institución Educativa Escuela, El Árbol, ubicado en el departamento de Loreto, provincia de Alto Amazonas, distrito Yurimaguas, utilizando la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño no experimental, con una población de 107 niños de 4 años y la muestra de 26, usando la técnica de observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados finales mostraron que, el 61,5% practican la convivencia democrática, en nivel medio el 38.5% se encuentran en un nivel bajo. Concluyó que los niños practican la convivencia democrática en un nivel medio, aceptando la diversidad en el aula.

Zarate (2023) en su trabajo de investigación tienes como objetivo la determinar el juego infantil para mejorar la convivencia democrática en una Institución Educativa Publica Inicial, en la ciudad de Cajamarca, utilizando la metodología de un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño pre experimental, con una población de 154 niños de 5 años y la muestra de 48, usando la técnica de observación y el instrumento de guía de observación. Los resultados obtenidos mostraron que 104,08% el juego influye en la convivencia democrática, el 28,7% a veces de demuestra que el juego influye en la convivencia y el 5,0% reflejo que la influencia del juego es baja, se concluyó que el juego constituye una estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia democrática en el nivel inicial. .

2.2. Fundamento de la Pedagogía Franciscana Mariana

2.2.1. Pedagogía franciscana Mariana

La Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción son obras de caridad a la educación de los principios y valores que sirven como modelo en nuestra vida religiosa, donde encontramos a Santa Clara que fue una solidaria, atenta, modesta, amable, justa y sabia, llevando una vida austera, amando la espiritualidad de manera responsable, fue una educadora virtuosa y eficiente que funda la congregación junto al Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas, de religiosas franciscanas con la finalidad de brindar no solo una formación educativa, sino también religiosa basada en valores. Según el libro de Flores (2016) manifestó que fue uno de los incansables misioneros de San Francisco de Asís, Pastor fiel en el evangelio, a su vez brindan mensaje de Paz y amante a la eucaristía donde distinguió su amor a la Santísima Virgen María, que nos enseña a través de sus virtudes y pilares espirituales amando a Dios y nuestro niño siendo ejemplo para una vida llena de fraternidad siendo modelos para ellos.

En el evangelio de Lucas. 1:26, Amar y venerar a María Inmaculada como Madre, modelo y guía para seguir a Cristo en su respuesta al Plan de Salvación, emulando sus virtudes y realizando la exhortación de San Francisco de Asís: "En primer lugar, sigan el ejemplo de la Virgen María, madre de Jesucristo, nuestro Dios y Señor, siguiendo el mandato de San Francisco, quien mostró una veneración inmensa a Santa María: Señora y Reina, Virgen convertida en Iglesia. Y tengan presente que la Virgen María, a quien deben emular, se denominó "esclava del Señor".

La Congregación surge como resultado de un compromiso que realizó nuestro Padre Fundador con la Inmaculada Concepción, prometiendo que, si sanaba, establecería una Congregación dedicada a su veneración, a la enseñanza y formación de jóvenes en situación de pobreza, y para que, siguiendo nuestro principio fundacional: "Si somos descendencia de María Inmaculada, debemos ser santas" (Madre Fundadora) y "Que yo reciba tu protección, oh Virgen" (Escudo Episcopal, Padre Fundador), manifestemos una entrega apasionada dándola a conocer.

2.2.2. Valores Humanos

Las actitudes y parámetros están dirigidos en la toma de decisiones desde una perspectiva socioeducativa, los valores se perciben como referencias, directrices o atracciones que guían el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otro individuo, dando guía al comportamiento a la vida de cada persona y de cada colectivo social. Según la obra de Flores (2016) resalta la vida con santidad y humildad profunda desarrolló cualidades morales y espirituales, que le llevaron a relacionarse con toda la comunidad a través del evangelio que fue inspirada por el Patrón San Francisco de Asís, a su vez dejándonos enseñanzas mediante el ejemplo de los valores para un desarrollo integral en nuestra sociedad de paz a la gloria de Dios que señala los siguientes pilares espirituales.

- a) **Amabilidad:** Se caracteriza como un valor, en la medida en que se transforma en una práctica cotidiana a través de una disposición cariñosa, que permite al individuo pensar, sentir y actuar de forma amable. Es el resultado de la acción educativa en el hogar como la escuela que se expresa en ciertos comportamientos y normas de conducta con los demás.
- b) **Humildad:** Se reconoce la humildad como un miembro más de la humanidad al mismo nivel que cualquier otro de sus pares, sin hacer distinciones a ninguno de ellos. En lugar de emplear sus habilidades personales para ayudar a los demás y edificar una auténtica comunidad humana donde no se puede tolerar el orgullo hacia aquellos que se encuentran en situación de desventaja.
- c) **Sensibilidad:** Es la habilidad que poseemos los individuos para entender e identificarnos con otras personas. Está en sintonía con la empatía, que se manifiesta en la habilidad de empatizar con el otro, de reconocer la dificultad, necesidad o circunstancia que le impacta.
- d) **Solidaridad:** Facilita la unidad de personas, mediante ella intercambio de intereses, preocupaciones y necesidades, sin necesariamente establecer un vínculo emocional que los una. Está íntimamente relacionado con el valor franciscano entre los hombres, que motivó a perseguir el bienestar de todos

los individuos, simplemente porque todos son iguales en dignidad debido a la filiación de Dios.

- e) **Tolerancia:** La práctica de la tolerancia no implica aceptar la injusticia social ni abandonar las creencias individuales o suavizarlas. Significa que cada individuo tiene la libertad de seguir sus propias creencias y aceptar que los demás las sigan. Demanda equidad e imparcialidad en la legislación, la implementación de la ley, la utilización de las autoridades judiciales y administrativas.

2.2.3. Valores Franciscanos

Es un origen religioso, fue fundado por San Francisco de Asís, tiene como propósito a orientar a las personas en su desarrollo social. Los valores franciscanos comparten modelos o parámetros, los cuales tienen como finalidad orientar la conducta tanto ética, jurídica, de etiqueta, urbanidad y reglamentaria, en donde se proponen comportamientos deseados para el ser humano y la sociedad (Estrella y Gaviria, 2011, pág. 41). Es fundamental, ya que permite crear conceptos básicos asimismo ayuda a trabajar en la memoria laboral de las personas está conformado por lo siguiente:

- a) **Amor a la creación:** Es posible entender el mensaje de san Francisco a través de una mirada y un acercamiento al mundo realizado por quien se ha topado con Dios, que ha dado origen al mundo y lo ha renovado en la Resurrección de Cristo. La vivencia de Francisco, fundamentada en una perspectiva bíblica del mundo, es una reacción a las necesidades y aspiraciones profundas de todos los seres humanos; de ahí la relevancia en el diálogo ecuménico, interreligioso y cultural.
- b) **Espíritu de servicio:** Francisco percibe el servicio a Dios como una acción voluntaria y libre que el ser humano lleva a cabo en el contexto de la Iglesia, pero también como algo que aprovecha toda su vida. Pero también considera el servicio hacia el ser humano, Servir a Dios no representa para él una falsedad ni una evasión de la realidad actual; en cambio, supone un compromiso específico con los hombres, y en particular con los más desfavorecidos de la sociedad.

- c) Fraternidad:** Para Francisco, todos somos hijos e hijas de Dios, por tanto, todos somos hermanos franciscanos. Se pide una especial forma de ternura hacia los más desposeídos y necesitados tanto de lo material como de lo espiritual. Tenemos la suerte de contar con el Evangelio de Jesús que nos impulsa más allá de nosotros mismos, más allá del “yo” para construir un nosotros en su amor.
- d) Justicia:** Precisamente por nuestra vocación a vivir "según el santo Evangelio", estamos destinados a hacerla nuestra. "La batalla por la justicia, en efecto, el Sínodo de los Obispos de (1971) y la implicación en la transformación del mundo se presentan completamente como una dimensión esencial de la proclamación del Evangelio, que es la tarea de la Iglesia para la redención de la humanidad y su emancipación de cualquier circunstancia opresiva".
- e) La Paz:** Está compuesto por un sentimiento y deseo puro, la persona se siente en paz cuando realiza las cosas a su agrado. San Francisco de Asís practicaba este gran valor ya que siempre decía la “mi paz les dejo y mi paz le entregó” surge dentro de nosotros mismo la cual tenemos que practicarlo en nuestras vidas, tiene un principal objetivo y es “escuchar siempre a la otra persona ante de nosotros mismo”.
- f) Libertad:** La capacidad de pensar, actuar y optar con autonomía y autoconciencia en todas las circunstancias de la vida. En su trayecto hacia la libertad, San Francisco comprendió que cuando más ofrece es lo que más recibes, pero él no confiaba en su felicidad para conseguirlo. Sucedió progresivamente mediante una elección bien ponderada que posteriormente se transformó en una acción instintiva.
- g) Minoridad:** El término "minoridad" es indiscutiblemente un componente de la herencia francesa. La denominación -O.F.M, Orden de Frailes=Hermanos Menores, al menos conocida por los iniciados, lo confirma de manera evidente. No obstante, ese término no comprende, en el lenguaje habitual de hoy en día, todo el sentido que Francisco y sus primeros colegas le otorgaban.

h) Solidaridad: Surge de la palabra posterioridad a Francisco, por lo que algunos pretenden encontrar en sus escritos lo sustantivo a este valor. La solidaridad expresa una idea de unidad quiere decir cohesión, colaboración, se encuentra ligada al amor.

2.2.4. Principios Franciscanos

Francisco de Asís, gracias a su vida evangélica, se encuentra delante de Dios como Padre. Esta experiencia espiritual, que representa su conversión, influirá en su manera de estar en el mundo como "hermano" y también impactará la forma de pensar de sus seguidores franciscanos, aunque Tomás de Celano pinta con tintes negros la juventud de Francisco de Asís en la Vida primera, es muy probable que Francesco Bernardone fuera un joven cristiano similar a todos los de su tiempo, ni en lo más bajo ni en lo más alto. En una sociedad marcadamente cristiana, que valoraba enormemente la fidelidad a la Iglesia, Francisco debió acatar sus rituales religiosos, festejar ocasionalmente las festividades litúrgicas, pronunciar la iniciativa de la Iglesia y asumir, en términos generales, sus demandas morales y sociales, tal como lo hacían los jóvenes de su época.

San Francisco llamaba a Dios Padre, tal como todos los cristianos lo hacen en su oración y en su lenguaje cotidiano, sin experimentar una especial conexión con Dios y contentándose con ello. Cuando creemos que los sucesos de la vida promueven nuestro desarrollo, nuestro desarrollo integral y nuestro bienestar, respondiendo de esta manera a nuestra necesidad de felicidad, nos agrada llamar a Dios Padre nuestro y creer que dirige el mundo con certeza. El amor a la naturaleza, festejamos con un reconocimiento especial el 4 de octubre, día del nacimiento de San Francisco de Asís, un individuo que nos instruyó con su comportamiento a valorar la naturaleza y a todas sus entidades con compasión, respeto y dignidad. Una vez más, experimentaba un profundo respeto por todo lo que encontraba en la naturaleza: desde un mero escarabajo hasta el astro monarca. El legado ecológico de San Francisco implicó en todo el proceso de la práctica profesional en el respeto de todo ser vivo al bienestar de los niños y al medio ambiente. Para él, resultaba crucial comprender la conexión entre la humanidad y todo lo que existe. La perspectiva franciscana contribuye a

percibir la vida como un valioso obsequio. Si somos capaces de ser humildes como él, en comprender que el mundo no está bajo nuestro dominio, asumimos nuestro rol como un componente, y únicamente de la gran comunidad creada.

2.2.5. Utilidad de la investigación su vínculo con la Pedagogía Franciscana

El trabajo de investigación, permitió la utilidad a una mirada investigadora en búsqueda de información necesaria para adjuntarlo, partiendo de nuestra realidad de la problemática de nuestra prácticas profesionales, siendo lo más relevante en el aula, donde no se observa una convivencia democrática, por ellos se vincula con la Pedagogía Franciscana Mariana de la práctica de valores y principios que debemos fortalecer con las niñas y niños a una reflexión de sus actos, basándonos a la enseñanzas de Monseñor Alfonso De La Cruz Sardinas, que nos forma con amor y poder transmitir la calidez de enseñanzas para construir una sociedad justa.

2.2.6. Rol del docente Franciscano Mariano

Guerrero (2022) resaltó el rol docente franciscano sostuvo el enfoque educativo al enfocarse en la formación integral desde la perspectiva humana, ética y espiritual, promovía los valores franciscanos en la vida de la persona como la fraternidad, la paz, solidaridad, respeto pilares fundamentales en la convivencia democrática, el docente no solo cumplía un función pedagógica, sino también el compromiso personal y profesional a ser mediadores en la transformación de ser estudiantes comprometidos en la misión y visión institucional a nuestra identidad formadora docente.

En la formación docente de las practicas, se manifestó las acciones de las estudiantes al recibir la enseñanza desde el ejemplo incorporando el rol docente franciscano en el trayecto de su vida, anunciando el saludo característico de la Escuela San Francisco de Asís “Paz y Bien” a todos los miembros de la comunidad educativa, para que tanto como los adultos y niños reciban, aprendan a establecer vínculos asertivos con los demás al integrar los acuerdos o normas de convivencia con los valores y principios.

2.2.7. Encíclica de la iglesia católica

Fratelli Tutti del Santo padre Francisco sobre la fraternidad y la amistad social tuvo como objetivo dirigirse a todos los hermanos y hermanas sugiriendo un estilo de vida con aroma de Evangelio, por la cual, resalta los consejos que promueve un amor que trasciende los límites de la geografía y el espacio al expresar su alegría a su prójimo, tanto cuando está alejado de él como cuando está junto a él. Nos propuso una forma de vida con sabor al evangelio, donde expresa lo esencial de la fraternidad abierta que nos permite conocer, reconocer, valorar y amar a cada persona que va más allá de lo material y físico (Francisco, 2020).

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Convivencia Democrática

A. Convivencia

La convivencia es la interacción de los miembros de la comunidad dentro de un espacio educativo, no solo es una manera de participación sino un medio de comunicación en disminuir situaciones de violencia en la sociedad, así mismo, un elemento clave a un clima armoniosa, que contribuyo en la estabilidad del entorno en la construcción del aprendizaje en una equidad social (Carpio, 2020, pág.32).

La convivencia es un proceso formativo e intencionado a la enseñanza y aprendizaje colaborativos entre sus miembros que se encuentra en una comunidad escolar, reafirmó la responsabilidad compartida en valorar y reconocer las diferentes responsabilidades según el contexto del rol de los integrantes que asume dentro de la comunidad, siendo el eje principal en las dimensiones formativas de la convivencia (Minedu, 2025).

Los acuerdos o normas de convivencia se esencial para una convivencia escolar, no solo regulan el comportamiento de las niñas y niños sino al permitir establecer las pautas activas para la interacción colaborativa del mismo entorno de la comunidad, favorece el clima propicio para el aprendizaje y formación integral. Por la cual, la implementación de las normas en conjunto de los niños, permite el sentido de pertenencia, resolución

de diferentes conflictos y al promover los valores de respeto mutuo (Avalos y Berger, 2021).

Los enfoques están orientados al derecho y deber de los ciudadanos que involucra las ideas auténticas en la sociedad, dentro de ello, se basa en establecer la integración mediante la comunicación al expresar libremente sus ideas u opiniones, según el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2018) demostró el Plan Nacional de Derechos Humanos (2021) generó un país de paz, respeto a los derechos humanos fundamental en la vida de persona que no cuenta con la capacidad de prevalecer sus derechos, de esta manera, se logró el objetivo en todo el sector público de la comunidad en brindar el apoyo necesario a los estudiantes.

B. Democrática

Según Dewey (1916), la democracia es una gestión política, donde los ciudadanos son partícipes de sus propias decisiones, como de tal forma en la primera infancia es un proceso donde los niños participan activamente en su entorno escolar y en su vida cotidiana, que la cual les permite expresar sus sentimientos, emociones, respetar las opiniones de sus compañeros, tomar decisiones y cumplir con los acuerdos que ello mismo propone para una convivencia. Esto fomenta a desarrollar los valores como el respeto, honestidad, igualdad, responsabilidad, justicia.

Por ello que la democracia en los niños no solo fortalece la convivencia, sino que también contribuye a su formación como futuros ciudadanos críticos y responsables, al permitir que los niños sean visto como los protagonistas de sus derechos, capaces de expresar sus opiniones, dialogar y contribuir en decisiones adecuadas para su edad. En sentido la participación mutua favorece al crecimiento de habilidades sociales, el pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos, estableciendo los fundamentos para una ciudadanía activa desde la infancia (UNICEF y UNESCO, 2021).

C. Convivencia Democrática

Es la capacidad de vivir con otras personas en un marco de respeto mutuo, de reconocer, respetar la diversidad cultural para la aceptación de las diferencias a la perspectiva de la sociedad. Por la cual, la convivencia es un

aprendizaje, que se enseña y se aprende a convivir en armonía, Carrozo (2020) menciona que es un espacio beneficioso para un aprendizaje desde las prácticas de valores para la construcción de normas, al reconocimiento de una justicia social mediante los principios orientadores que nos inculca Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardina desde una mirada evangelizadora.

La convivencia está basada por los cuatro pilares de la educación, priorizando los valores, influye con la educación es: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, para un camino al desarrollo humano y la cohesión social para aspirar una vida de educación de calidad en las instituciones educativas. Por lo tanto, nada se logra sin estar listo ni se puede lograr de un día para otro, es un proceso que se necesita comprender la transición hacia una convivencia democrática participativa con los demás (Delors, 1996, citado por Occ, 2025).

El centro de investigación y desarrollo de la Educación (2024) manifiesto la oportunidad de aprender una serie de prácticas de una vida democrática mediante las interrelaciones en situaciones cotidianas, que se brinda en el comportamiento para establecer normas, la toma de acuerdos. Según MINEDU (2018) señala en establecer relaciones saludable y respetuosa entre estudiantes para el fortalecimiento de un ambiente positivo, desde las pautas en reforzar las normas de convivencia permiten enriquecer en aula para una comunidad armoniosa.

2.3.2. Dimensión 1: Participación de la convivencia democrática

La comunidad educativa es partícipe de una construcción de ambiente donde el respeto, diálogo, la igualdad y la resolución de conflictos fortalezcan las tomas de decisiones y promuevan espacios reales para expresarse (Chunga, 2024). La participación es esencial donde los niños aprenden a vivir en comunidad, a tomar decisiones colectivas y a valorar el diálogo como medio para la vida en común, así mismo, la participación no solo forma ciudadanos críticos, sino que también desarrolla la capacidad de actuar responsablemente en la sociedad (Dewey,1938, citado por Baraldi, 2021).

A. Importancia de la participación en la convivencia democrática

Nos permite involucrarnos en la construcción de normas o reglas para una convivencia democrática, como a su vez se promueve la importancia de asumir responsabilidades desde una perspectiva, esto implica que las persona formen parte de los procesos que desempeñan un papel fundamental en la vida. Como señala Dewey (1998) el objetivo es formar ciudadanos críticos donde la escuela sea el pilar principal para promover el crecimiento de las habilidades ciudadanas.

- Fortalece el sentido de comunidad.
- Desarrolla habilidades sociales y ciudadanas.
- Prepara a los niños para una vida social justa y equitativa.

B. La opinión y participación en el aprendizaje de las niñas y niños

Es un eje fundamental, al reconocer como sujetos activos, con la capacidad de decidir, se le brinda oportunidad de expresarse lo que piensa, lo que dice. Por otro lado, fortalece la autoestima y la autonomía donde se genera un aprendizaje significativo basado en sus intereses y necesidades (UNICEF, 2020). Así mismo la participación se incorpora en las maestras y maestros que son partícipes en sus enseñanzas de los niñas y niños donde se ve reflejado su compromiso, y a su vez promueve un espacio donde los niños pueden expresar ideas, elegir actividades y negociar acuerdos (Fernández, 2022). Además, las niñas y niños suelen involucrarse activamente en aquellos asuntos que consideran importante o significativos donde implica comunicarse y hacer valer sus propias decisiones ante la sociedad que influye tanto en su vida.

C. Elementos claves en la participación de las niñas y niños

Según Peralta (2021) quien señala que en la educación inicial los niños deben ser reconocidos como protagonistas de su propio aprendizaje, teniendo derecho a opinar, decidir y participar activamente en las experiencias pedagógicas. Para Peralta, esta participación no solo favorece la construcción del conocimiento, sino también el desarrollo de valores democráticos desde la primera infancia. Como señala UNICEF (2022) son aspectos fundamentales que aseguran que los niños puedan expresar sus ideas, ser

escuchados, tomar decisiones y tener un rol activo dentro su aprendizaje y en su vida cotidiana, tales como:

- **Transparente e informativa:** Los niños son protagonistas de su propio aprendizaje por ello el docente debe proporcionar una adecuada información, para comprender el proceso de su participación y así ellos puedan decidir libremente si desean involucrarse y entender las implicaciones de su participación.
- **Voluntaria:** Todos los niños tienen el derecho de participar, pero no es una obligación para ellos, esto significa que ellos deciden si forma parte de una actividad. Cuando la participación de los niños es por voluntad propia se sienten más seguros, confiados, respetados y sus aportes son más auténticos para su vida cotidiana.
- **Respetuosa:** La participación de los niños como de los adultos debe darse en un ambiente donde todo se trate con respeto. Cada niña o niño debe ser escuchado con respeto y reconocer que sus ideas o opiniones son importantes, lo cual contribuye para un aprendizaje significativo. Cuando el respeto está presente, los niños se sienten seguros para hablar, expresar emociones, proponer soluciones y compartir puntos de vista. Además, aprenden que la convivencia se basa en la aceptación, la empatía y el reconocimiento mutuo.
- **Inclusiva:** Todos los niños merecen ser tratados por igual, sin excepción alguna, tienen la misma oportunidad para expresarse, ser escuchados y formar parte de las decisiones. Implica crear espacios accesibles y respetuosos donde puedan participar de una manera justa y sentirse valorado. Garantizar que todos las niñas y niños tengan la misma oportunidad de participación.

D. Los compromisos para la gestión escolar

Está orientada a garantizar una educación de calidad, democrática e inclusiva. Estos compromisos implican fortalecer la participación de la comunidad educativa, promover la convivencia armónica, priorizar el aprendizaje de los estudiantes y garantizar la transparencia en los procesos pedagógicos y administrativos. Una gestión escolar comprometida busca

articular el trabajo entre docentes, familias y directivos para lograr el desarrollo integral de las niñas, niños y la mejora continua de la institución. Bolívar (2022), quien plantea que la gestión escolar debe entenderse como un proceso participativo y colegiado, donde los distintos actores de la comunidad educativa asumen compromisos compartidos para construir un proyecto educativo común. Bolívar destaca que el liderazgo directivo y la corresponsabilidad son claves para consolidar una gestión que impulse el aprendizaje y la formación ciudadana. MINEDU (2021) señala los cinco compromisos durante la gestión escolar:

- **Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes:** Se busca asegurar que todos los estudiantes avancen en sus procesos de aprendizajes cada año, junto a las competencias que se encuentran establecidas en el currículo nacional. Valorar su progreso real considerando sus ritmos, necesidades y características de cada niña y niño.
- **Retención anual e interanual de todos los estudiantes:** Está vinculada que todos los estudiantes permanezcan en la institución educativa durante el año escolar y continúen matriculado para el siguiente año, con la supervisión de los docentes en sus aprendizajes y de sus logros que se espera obtener a fin de año y no están ausente en su etapa escolar y así puedan terminar su etapa escolar.
- **Cumplimiento de la calendarización planificada:** Se garantiza las funciones de cumplimiento de acuerdo a las actividades pedagógicas, institucionales (actividades de aprendizajes, jornadas de reflexión, entre otras) es uno del compromiso que se debe cumplir durante el año escolar, acompañar al estudiante en su proceso de enseñanzas siendo que sus aprendizajes sean significativos.
- **Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica:** Tiene como finalidad fortalecer la enseñanza de cada niña o niño mediante un proceso sistemático de observación, análisis y reflexión, tal como nos indica el Marco de Buen Desempeño Docente, ejercer como docente es necesario mantener una relación respetuosa, empática y estimulante con los alumnos,

esa confianza que debemos emplear en ellos mismo, además de un trato cordial y cooperativo con otros compañeros.

- **Gestión de la convivencia escolar:** Busca que la escuela no sea solo un espacio de aprendizajes académicos, sino un espacio donde el estudiante se sienta seguro, respetado y no sea excluido, donde se crea un clima basado en armonía contribuyendo a su bienestar emocional, juntos a los valores y poder promover una buena convivencia democrática donde se aprende a convivir y ser ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

E. Factores que intervienen en la participación en el aula

Se refiere a las condiciones, características o elementos donde el estudiante participe o no participe durante la jornada escolar, que en la cual afectan en su nivel de participación, motivación y compromiso en su proceso de enseñanza. Según Cuyua (2024) la participación no se da por sí sola, depende de varios factores si se puede reducir o aumentar en los aprendizajes de las niñas y niños, estar dispuesto de aprender activamente, estos factores se dividen factores.

- **Interno:** Se encuentran la motivación, el interés, la autoconfianza, las habilidades emocionales, el respeto y la capacidad de comunicación del estudiante con sus otros compañeros, los cuales determinan su disposición a intervenir y expresarse sin temor algunos.
- **Externo:** Incluyen las estrategias pedagógicas del docente para un aprendizaje significativo, el estilo de enseñanza, la claridad de las actividades, el clima emocional del aula y la calidad de la relación que debe tener con los estudiantes, ser tratado con respeto. Cuando los docentes crean un ambiente seguro, respetuoso y estimulante, y utilizan metodologías participativas (el diálogo, reflexión, toma de decisiones y la colaboración) la participación de los estudiantes aumenta significativamente en su etapa escolar.

2.3.3. Dimensión 2: Acciones para promover la convivencia democrática

Las normas están constituidas para garantizar la convivencia en la comunidad educativa, se refleja las acciones de los niños al sistema normativo de manera progresiva en los ciudadanos en el respeto y la comprensión de las

normas al adquirir aprendizaje significativo, como también, la inclusión con los demás procurando la participación en formación democrática (UNICEF, 2022).

El docente es un componente de la cultura educativa y es permeable a sus convicciones y acciones cuyo propósito es garantizar que los principales beneficiarios sean los alumnos al adquirir conocimientos y obtengan las habilidades previstas (MINEDU, 2021).

A. El trabajo de la asamblea en el aula

La Asamblea en el aula es una de las acciones como estrategia para ofrecer la participación democrática mediante la conservación y la adopción de decisiones en conjunto, así mismo, esta aplicación es adecuada para los niños y niñas al resultado del producto de las acciones que favorece en su aula (Pérez, 2020).

Por lo tanto, se convierte en un lugar vivo, auténtico en función del contexto de la vida escolar, al detallar sus habilidades que se realiza dentro de la asamblea desde sus necesidades o algún conflicto para progresar las acciones del niño en una convivencia armoniosa al responder o buscar soluciones, fomentando el desarrollo cognitivo y las relaciones entre compañeros con la comunidad educativa (Freinet, 2000). Manifestando acciones del niño como:

- Dialogar y debatir de manera ordenada respetando las opiniones.
- Expresar las ideas, sentimientos, o desacuerdos.
- Argumentar sus ideas a los demás.
- Tomar decisiones de forma asertiva, partiendo de sus propuestas
- Resolver en autonomía y responsabilidad las situaciones problemáticas que surgen en el aula.

La Asamblea constituye la piedra angular de la metodología activa en la etapa de la educación infantil, que favorece el descubrimiento de emociones, capacidades afectivas, oportunidades de socialización al desarrollo de su formación de fomentar el estudio crítico, al análisis de sugerencias de acción, influyendo en el crecimiento de ciudadanos críticos y participativos (Lacueva, 2021).

B. El trabajo de los acuerdos convivencia

Los acuerdos o normas de convivencia contribuyen parte de la sociedad al equilibrio democrático en diferentes aspectos del contexto, que participan miembros de una comunidad en establecer reglas para su cumplimiento expresando la actitud en los valores éticos y morales que manifiesta al desempeñar el trabajo colaborativo de los ciudadanos (Barba, 1993, citado por Pérez, 2024).

Piaget (1932) señala que el proceso cognitivo permite construir un criterio propio del niño de manera autónoma en la práctica de valores desde la enseñanza y ejemplo, para formar ciudadanos reflexivos, participativos y democráticos en esta sociedad en:

- Un ambiente saludable.
- Propiciar el Aprendizaje autónomo.
- Desarrollar habilidades sociales.
- Búsqueda de la solución de conflictos.
- Respeto a todos los miembros.

Las normas o acuerdos de convivencia son establecidos por las niñas y niños orientados por los docentes para garantizar una convivencia armoniosa sin restricciones y obligaciones, por ello, se resalta la importancia en una sociedad coexistente en la diversidad de la población al respeto de estos acuerdos, en que los niños escuchen, comprendan y tome decisiones orientada al bien común, que fomenta el desarrollo colaborativo en asumirlo con sus pares (UNESCO, 2018).

C. El trabajo del diálogo y la escucha activa

El diálogo, es extendido por las prácticas educativas al manifestar la comunicación entre los niños al diálogo en diferentes situaciones del aula o fuera de ella, por la cual, es abarcar la participación e intervención activa en grupo al manejo de un debate en el intercambio de ideas y experiencias vividas, en la cual, es esencial buscar el aprendizaje significativo centrado al enfoque cooperativo al paradigma crítico y reflexivo (García, 2018). Por otro lado, la práctica de escucha activa, implica estar presente activamente en su entorno, escuchando, interviniendo demostrando disposición a su interés a

través de su expresión verbales y paraverbales, además, tiene como sentido que se enriquezca lo compartido de los demás (Gómez, 2023).

El diálogo y el pensamiento, es reconocida por la investigación psicológica y pedagógica, aborda vínculos al interiorizar el diálogo reflexivo en adaptar, reconstruir según su perspectiva, durante ese periodo interpreta las ideas escuchadas que favorece en autorregular las diferentes formas de diálogo al orientar el intercambio comunicativo para su aprendizaje y enseñanza en el trabajo del diálogo y la escucha activa (Vygotsky, 1934, citado por García, 2018).

Según Estrada y Mamani (2020) manifiesta el desarrollo de habilidades sociales para una convivencia armoniosa en las siguientes acciones que interviene el niño:

- Practicar la escucha activa: Prestar atención activa cuando alguien más expresa sus ideas, con el contacto visual, gestos faciales con la disposición al intervenir en la participación en todo momento.
- Cultivar la empatía: Tratar al colocarse en la postura de la otra persona, considerar los pensamientos, sentimientos al responder o en la toma de decisiones en las situaciones.
- Practicar de asertividad: Expresar sus necesidades o ideas sin temor, al establecer límites adecuadas y comunicar de manera respetuosa y afectiva sin agresiones.
- Aprender de otros: Observar a toda persona con habilidades sociales para aprender de ellos en su comportamiento, estas personas al practicar sus valores serán ejemplos en el camino.
- Retroalimentación: Pide ayuda a sus compañeros, familiares, docente cuando lo necesita, aprender de otros ayuda a mejorar la capacidad de bien común.

D. El trabajo colaborativo

La colaboración es un trabajo, que Implica propiciar un clima favorable al involucrar a todos los miembros del entorno generando la participación para el aprendizaje en equipo sin discriminar a los demás, entrelazando con otras culturas cooperativas en confianza al desarrollo grupal para potenciar las habilidades sociales, a su vez, de manera individual de

manera autónoma (Carbonell, 2008, citado por Sullana, 2021). Por otro lado, Vera y De la cruz (2024) señalan del trabajo colaborativo es importante y vital en la primera infancia, que conduce a la independencia asertiva que está orientada a la búsqueda del bien común, permitiendo fortalecer los valores en la ayuda mutua a los otros como eje principal de sus acciones.

En la primera infancia, el trabajo colaborativo promueve el liderazgo con sus compañeros al trabajar en las tres dimensiones en el aprendizaje grupal:

- Colaborar
- Dialogar
- Resolución de conflictos

Potenciar las habilidades que posee cada niño es la capacidad de comprensión al gestionar la toma de decisiones que sucede en su entorno o dentro del grupo, a su vez, unos a otros aprenden en compañerismo al expresar sus pensamientos a algo que no le agrada, mediante ello, los niños aprenden en este proceso de formación a ser líderes autónomos como también de los demás (Moya y Zariquiey, 2015).

2.3.4. Dimensión 3: Práctica de valores para la convivencia democrática

La práctica de valores implica que la sociedad tenga una vida comunitaria como el respeto, la solidaridad, la justicia sean el conjunto de crear una sociedad que vea reflejada en la fraternidad, que se va consolidando en relaciones para la construcción del bien común en donde cada persona se sienta valorada dentro de su comunidad (Flores, 2016).

A. Actividades para fomentar valores

Los niños desarrollan, valores como respeto, solidaridad, honestidad, empatía, responsabilidad y cooperación, que en la cual reflejan en sus acciones, actitudes o en su compartimiento con las personas que les rodea, de tal manera se están formando para que más adelante sean ciudadanos de bien y puedan crea una convivencia respetuosa (Colomer, 2021).

- **Las músicas:** Es importante para los niños porque es un medio de comunicación donde pueden expresarse, combinar sonidos, melodías y ritmos desde su primera infancia y poder desarrollar habilidades

cognitivas, emocionales y sociales. Welch (2022) señala que, favorece la creatividad, la interacción y la regulación de nuestras emociones.

- **Las canciones:** Prado (2023) señala que, es una herramienta esencial para la primera infancia porque ayuda a los niños a que se desarrollen los aprendizajes, emociones, relaciones sociales y habilidades cognitivas.
- **Los cuentos:** Por este medio se ve reflejado las acciones que realizan y los niños puedan comprender el mensaje que está transmitiendo. Según Colomer (2021) es fundamental en el desarrollo integral de los niños porque estimulan la imaginación y fortalecen el pensamiento crítico. Además, ayudan a los niños a identificar emociones, reconocer valores que luego pueden aplicar en su vida cotidiana.
- **Los Juegos:** Para los niños es el eje esencial en su vida cotidiana, desde ahí se involucra y se relacionan con las demás personas donde el respeto por los turnos a los juegos es conveniente Zambrano (2025) Señala que es una actividad que promueven la interacción social y genera aprendizajes significativos, como esperar su turno, el juego de roles entre otro.

B. Educando con amor los valores hacia un camino a la paz

Los niños aprenden a comunicarse de manera respetuosa cuando el docente es partícipe de sus aprendizajes y le está acompañado en cada proceso de sus enseñanzas no sólo genera conocimiento, si no abarcar más allá de ello, que se ve reflejado en sus acciones con los estudiantes de una manera asertiva y empática y respetuosa, y a su vez los niños aprendan a convivir, dialogar y cooperar. Educar con amor desde la primera infancia es un gran amor hacia los niños, donde se van sentir seguros y confianza en sí mismo, promoviendo los valores (Flores, 2016).

C. Educando para una vida de espiritualidad

Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas como educador franciscano y guía espiritual donde su orientación hacia a las comunidades religiosas trascendía puramente espiritual, al inspirar un estilo de vida en el ejemplo, la reflexión y la coherencia entre fe y acción, así mismo, su aporte contribuyó a la formación humana y cristiana de los niños, la juventud, y los adultos, destacando que su visión educativa no solo buscaba transmitir conocimientos académicos y religiosos, sino también formar integralmente a

la persona en valores de respeto, justicia y fraternidad, por lo tanto, educar con espiritualidad desde el corazón implica sembrar y cultivar los valores como el respeto, solidaridad, justicia, fraternidad, empatía al servicio del prójimo, al trascender a la vida social, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos que actúan al saber, escucha, dialoga y convivir en armonía con los demás (Flores, 2016).

D. Formación de los valores espirituales

Según Flores (2016) manifestó, que Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas Zavala en la educación no es solo brinda conocimiento que se pueda transmitir, sino también en nuestros corazones espirituales de fortalecer los valores que nos permitan a convivir con dignidad, fraternidad y el compromiso social hacia la demás persona. La formación cristiana es importante empezarlo desde la primera infancia, por lo que ellos representan la semilla de la fe hacia el futuro de la humanidad, ofreciendo una enseñanza integral al cultivar los evangelios, cimientos de la vida de Dios, al demostrar la convicción del reflejo a la construcción de una sociedad justa a una vida de fraternidad. En la Obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas Zavala (2016) nos presenta a la formación cristiana transmitida en fe, fortalecido a la práctica del servicio a los niños del catecismo y la atención necesaria a la complementación para una vida evangelizadora al camino de la caridad.

2.3.5. Características de la convivencia democrática

Son las acciones y objetivos para relacionarnos de una manera respetuosa dentro de la sociedad. Según Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) nos señaló que se establecieron nuevos paradigmas en diversas funciones para la convivencia democrática mencionamos; tales como:

- **Crear un clima de respeto y confianza:** Implica que todos los miembros de nuestra comunidad sean amables, respetuosos y con altas expectativas por el aprendizaje de todos. Según Coll (2001) nos permite fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales donde el respeto y la confianza se construye día a día generando un espacio seguro para aprender y crecer.

- **Fomentar la participación activa:** Es esencial porque fomentamos la toma de decisiones conjuntas, el debate y el diálogo, que logren expresar sus ideas y sean parte del proceso de aprendizaje fortaleciendo su autonomía. Según Vygotsky (1979) el alumno no es un receptor, sino un protagonista que aprende a colaborar y compartir experiencias con otros.
- **Promover la tolerancia y el respeto a la diversidad:** Vivimos en un mundo globalizado en las niñas y niños aprenden desde muy pequeños a convivir con personas de diferentes orígenes, cultura que enriquece el aula que impulsa a fomentar la empatía y el pensamiento crítico. Como señala Aderibigde *et al.* (2023) es fundamental crear ambientes donde se incluya actividades que desarrollen los valores de este modo se irá construyendo una convivencia inclusiva en que cada persona se sienta valorada y escuchada por las demás personas.
- **Fomentar la resolución pacífica de conflictos:** Desarrollar y fortalecer valores ante situaciones de desacuerdo, por otro lado, es la base para la formación que inculca actuar de una manera respetuosa, empática y sobre todo a contribuir un ambiente seguro donde todos aprendamos a participar respetando sus opiniones de los demás. Según MINEDU (2022) la resolución pacífica de conflictos es parte de las competencias socioemocionales que se desarrollan desde el enfoque de la convivencia democrática, donde el diálogo es la base principal de la formación.
- **Fomentar el compromiso cívico y social:** Implica activamente que la sociedad sea partícipe de los aprendizajes de las niñas y niños, que reconozcan sus derechos y deberes, esto involucran a mejorar el entorno y actuar de una manera responsable, solidaria con las demás personas, según Patrick (1998) preparar a los ciudadanos es el motor del compromiso que están expuesto a participar activamente él destaca punto clave:
 - La necesidad de desarrollar conocimiento sobre la ciudadanía, derechos.
 - La responsabilidad hacia la comunidad educativa.

- Diseñar estrategias que proporcionen espacios como parte de formación integral.

Las prácticas de las funciones van permitir un trabajo pedagógico con la participación de las niñas y niños, para crear un ambiente seguro donde se practique los valores éticos, mediante el diálogo para la contribución del aprendizaje en las instituciones educativas a la formación integral (MINEDU, 2022).

2.3.6. Importancia de la convivencia democrática

Es fundamental en nuestra vida porque nos permite construir una sociedad basada en valores; tales como el respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, responsabilidad, estableciendo un diálogo donde nos permita actuar de una forma empática con las demás personas. Según Boggino (2023) en la convivencia democrática se cultivan habilidades sociales, emocionales que se construye una acción comunitaria para la sociedad y poder desarrollar responsabilidad. Es un aspecto clave en la educación, donde nos permitirá comprender diferentes perspectivas y aprender, así mismo promueve la participación activa en los niños.

Para la UNESCO (2008) crear un ambiente propicio en las aulas forma parte del desarrollo integral del niño, priorizando el respeto mutuo y la buena convivencia, se resalta mucho los espacios que se puede fomentar dentro de ello, como la participación activa, la cooperación, que en la cual ellos aprenderán a dialogar. Según Alpaca (2023), es un método de interacción social que se basa en la igualdad y tolerancia, la convivencia democrática es un proceso dinámico que implica aceptar y valorar la diversidad individual y colectiva de personas distintas y vivir en armonía, fortaleciendo la solidaridad, el diálogo y la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2.3.7. El aprendizaje en la convivencia democrática

Es el crecimiento integral de las niñas y niños, como proceso de incorporación a la vida social, se enfoca enseñar valores que conlleva una implicación de responsabilidades en la vida cotidiana, en la creación del propio acuerdo. Vygotsky (1989) menciona que crear un ambiente con armonía es uno

de los espacios para experimentar sensaciones que forman parte de una comunidad, que se expresa la interacción en distintos miembros de la sociedad. Según Delors (1996) la convivencia se desarrolla a partir de la interacción social por lo cual no solo es una adquisición de conocimiento sino también el desarrollo de actitudes y valores que permitan a convivir en armonía, por otro lado, se hace énfasis en puntos claves:

- La convivencia se aprende y se construye día a día, donde implica desarrollar habilidades sociales, actitudes que favorecen a nuestra sociedad de hoy en día. Por otro lado, se cultiva y se mejora mediante las experiencias, formación, práctica y cooperación, esto se aprende a comprender y valorar las diferencias. Si bien es cierto la escuela cumple un gran papel esencial en el desarrollo de los estudiantes, según UNESCO (2021) afirma que aprender a convivir es un proceso educativo donde la sociedad es la clave para la construcción de las comunidades inclusivas y sostenibles.
- La convivencia enseña a incorporar elementos claves para convivir en armonía en nuestra sociedad que facilita el aprendizaje de las habilidades sociales, al compartir espacios donde nos permite simplemente el hecho de interactuar con las demás personas. Según Gonzales (2022) es la herramienta para el desarrollo integral de las personas, es un proceso donde nos permite relacionarnos, comunicarnos con respeto, empatía, y contribuir a la participación de nuestra comunidad educativa.

Es un proceso constante al desarrollo a lo largo de la vida a medida que se interactúa con los demás. Los principios educativos, es un impacto en los estudiantes que se refleja en el ideario institucional mientras que otros están estrechamente vinculados a la identidad, sobre estos fundamentos se edifica y fortalece en la convivencia democrática (Rojas, 1989).

2.3.8. La finalidad de la convivencia democrática desde el currículo nacional

El Perfil de Egreso, es el producto de la acción formativa continua y constante del equipo de los directivos de la institución educativa, se centra en los enfoques transversales al proporcionar visiones significativas de los estudiantes, así, como el vínculo con las personas al entorno social que están establecidos por

los fundamentos educativos por la Ley General de Educación N° 28044 (MINEDU, 2016).

Los enfoques transversales, se convierten en una formación integral para las niñas y niños, que permite formar futuros ciudadanos conscientes en esta sociedad, afirmando los valores que provocan actitudes y comportamientos positivos (MINEDU, 2016). El Currículo Nacional está orientada a una escuela a la transformación del aprendizaje democrático a la competencia denominado Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del bien común correspondiente al área de personal social, así mismo, al promover que los niños interactúen con los demás de manera justa, aceptando a todos los individuos de su entorno que poseen los niños en sus derechos para adoptar una postura de compromiso en el fortalecimiento de los procesos democráticos. Según Minedu (2016) nos señaló, que las capacidades de la siguiente manera:

- **Interactúa con todas las personas:** Implica los valores y normativas, mostrando la atención a los demás, valorando la diversidad y el enriquecimiento de la participación en las actividades colectivas, que contribuye en la formación de la identidad (MINEDU, 2016).
- **Construye y asume acuerdos y normas:** Permite la participación activa para la construcción de acuerdos en el aula, a la vez asumiendo con responsabilidad y compromiso mediante los valores para favorecer en la convivencia democrática en aula (MINEDU, 2016).
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Involucra de manera asertiva en las acciones de su comunidad, que contribuye al bien común al trabajo colaborativo en reconocer y respetar las normas de convivencia para ejercer una ciudadanía responsable (MINEDU, 2016).

2.3.9. Teorías

A. Sociocultural

Lev Vygotsky (1978, citado por Eysenck, 2022) en su teoría sociocultural manifestó, que los niños construyen sus aprendizajes en los primeros años de vida, donde son partícipe de nuestra sociedad que principalmente esto ocurre a través de la interacción social. Ellos no solo aprenden a estar en contacto con otras personas si no establecer una

comunicación donde son capaces de dialogar, escuchar, expresar sus emociones, llegar a acuerdos con otras personas de su entorno. En su teoría también se menciona la Zona de Desarrollo Próximo, cuando el niño puede hacer algo solo y lo que puede ser con la ayuda de un adulto, es fundamental porque van adquiriendo aprendizajes sociales para que puedan ir desenvolviéndose de una manera autónoma con las personas que le rodea, ser más empático y respetuoso creando un espacio de convivencia.

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo de la persona se construyen a partir de la interacción social. En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia del diálogo, la cooperación y la mediación del adulto para el desarrollo de habilidades sociales y valores democráticos. La Zona de Desarrollo Próximo permite comprender cómo los niños van adquiriendo, de manera gradual, competencias sociales que fortalecen la convivencia.

A. Teoría De Bandura

Bandura (1986) plantea que gran parte del aprendizaje se da a través de la observación y la imitación de modelos significativos. En la convivencia democrática, los docentes y adultos cumplen un rol fundamental, ya que con su ejemplo influyen en la interiorización de valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, promoviendo conductas pro sociales dentro de la comunidad educativa. La teoría del aprendizaje social sostiene que existen diferentes formas de aprender: por una parte, está el refuerzo directo; y por otra, el valor agregado que da la parte social, que impulsa a los individuos a aprender cosas nuevas. Según Woolfolk (2010, citado por Núñez, 2022), Bandura cambió el nombre de su teoría del aprendizaje a "cognitivismo social" para distinguirla de otras teorías con las que tenía distinciones y con el fin de ampliar la línea de pensamiento al incluir elementos como la motivación y lo perceptivo.

Según la Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1966, citado por Núñez, 2022), el aprendizaje es un proceso que ocurre a través de la observación y la imitación, las cuales son fundamentales en el proceso de aprendizaje. Aplica como fundamento para su teoría tanto el conductismo

clásico como el condicionamiento operante; sin embargo, incorpora dos componentes relevantes: por un lado, los estímulos y las reacciones. Desde este punto de vista, se aprende mediante la observación de otras personas.

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Axiología Franciscana:** El periódico quincenal fue creado el 1 de mayo del año 1892, fue fuente pilar de la Institución eclesial de la diócesis de la ciudad de Huánuco, que aborda justicia, verdad y derechos ciudadanos. Está definido por el ministerio pastoral para los más necesitados al amor del prójimo con devoción al camino del reconocimiento del servicio y vocación (Orellana, 2024).
- b) **Coexistencia Pacífica:** Es la diversidad cultural para relacionarnos en un espacio sin amenazas con oportunidad de contribuir una realidad pacífica, siendo una necesidad del propósito de lograr una sociedad sostenible al fortalecer la convivencia democrática al no ignorar la discriminación de la cohesión social (Chappell, 2023).
- c) **Convivencia Democrática:** La convivencia democrática es un proceso educativo y social que permite a las personas relacionarse en un ambiente de respeto, equidad y participación, reconociendo y valorando las diferencias individuales y culturales. Según el Ministerio de Educación (2023), implica aprender normas, valores y actitudes que favorecen el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones orientadas al bien común. En la educación inicial, esta convivencia se construye a partir de experiencias cotidianas que fortalecen la cooperación, la inclusión y el respeto mutuo. Además, promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para la vida en sociedad. Desde edades tempranas, contribuye a la formación de ciudadanos responsables, participativos y comprometidos con una cultura de paz.
- d) **Cultura de Paz:** La cultura de paz se define como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y promueven el diálogo, la cooperación y la solidaridad entre las personas. De acuerdo con la UNESCO (2023), esta cultura se construye principalmente a través de la educación, el respeto por los derechos humanos y la participación democrática. En la educación inicial, la cultura de paz se fomenta mediante actividades que fortalecen la empatía, el respeto y la convivencia armónica. Además, contribuye al desarrollo de relaciones sociales positivas y al

compromiso ciudadano desde edades tempranas. La escuela cumple un rol clave en la formación de niños como agentes promotores de paz.

- e) **Los valores:** Los valores son cualidades o características que una sociedad estima. Donalicio (2022) señaló que este valor guía el comportamiento, siendo una guía de conducta que orientan al desarrollo personal y social, como la solidaridad o el respeto, aprendidos desde la primera infancia, que define la personalidad, en la cual, es la esencia apreciados que dan sentido a la vida y motivan la acción, distinguiendo lo bueno de lo malo.
- f) **Participación Cívica:** Es el fortalecimiento de promover la confianza en los individuos, por otro lado, se encuentra la escasez se está debilitando el incremento de las instituciones, en recalcar la importancia de la participación de los ciudadanos de garantizar una comunidad impulsada en grandes cambios al involucramiento de la toma de decisiones al derecho de todos (Schlozman, 2024).
- g) **Paz:** La paz se concibe como la construcción de relaciones justas y equitativas basadas en valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Según la UNESCO (2022), la paz no se limita a la ausencia de violencia, sino que implica la creación de condiciones que favorezcan la convivencia armoniosa y el bienestar social. En la educación inicial, la paz se promueve a través del aprendizaje del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto mutuo. La familia y la escuela cumplen un rol fundamental en este proceso formativo. De esta manera, la educación para la paz contribuye a una convivencia democrática e inclusiva desde edades tempranas.
- h) **Personal Social:** Es un área curricular de la educación básica regular, desarrollando el enfoque por competencias, busca fortalecer la identificación personal, en promover la participación del bien común asumiendo el compromiso al beneficio colaborativo al cumplimiento de las normas de convivencia (MINEDU, 2020).
- i) **Resolución Pacífica de Conflictos:** La resolución pacífica de conflictos es una habilidad social que permite enfrentar desacuerdos de manera dialogada, evitando la violencia y promoviendo el entendimiento mutuo. Gómez (2021) sostiene que esta habilidad se desarrolla mediante la comunicación asertiva, la empatía y la escucha activa. En la educación inicial, los conflictos se convierten en oportunidades de aprendizaje cuando son abordados de forma pedagógica. Esta práctica fortalece la

convivencia democrática y el desarrollo socioemocional de los niños. Asimismo, contribuye a la construcción de ambientes escolares seguros y respetuosos.

j) Valores Democráticos: Los valores democráticos son principios que orientan el comportamiento de las personas en una sociedad basada en la igualdad, el respeto y la participación. Boggino (2023) señala que estos valores incluyen la justicia, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto por los derechos humanos. En el ámbito educativo, se fortalecen mediante la participación activa, el diálogo y el trabajo colaborativo. En la educación inicial, permiten que los niños aprendan a convivir respetando normas y acuerdos. Además, contribuyen a la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común y la vida democrática.

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1. Variables

3.1.1. Variable I: La convivencia democrática

Desde la educación inicial, la convivencia democrática se transforma en una experiencia diaria en las niñas y niños, al brindar oportunidades al expresar sus ideas. Esta convivencia se basa en la interacción entre estudiantes y docentes dentro del entorno educativo, la cual se manifiesta en las actividades mediante el diálogo y el cumplimiento de normas establecidas, de este modo, se promueve el respeto mutuo, la empatía y la construcción de un clima, que favorece el desarrollo integral (Valentín, 2022).

La convivencia democrática es un aspecto clave en la educación, donde nos permitirá comprender diferentes perspectivas, así mismo promueve la participación activa en los niños, que se cultivan habilidades sociales, emocionales a través de las experiencias, se fortalece la acción comunitaria y el sentido de pertenencia, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables al compromiso con la sociedad, capaces de ejercer sus derechos y asumir deberes desde edades tempranas (Boggino, 2023).

A continuación, presentamos las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Participación en la convivencia democrática

La participación como componente de la convivencia en las organizaciones y sociedades colectivas implica la colaboración activa de todos los actores de la comunidad Peñalva y Vega (2019, citado por Rodríguez y Quispe, 2025). En este sentido, se busca incluir a estudiantes, docentes, familias y personal administrativo, en las decisiones que impactan al bienestar de la vida escolar.

- Dimensión 2: Acciones para promover la convivencia democrática

Para Roger Hart (1993, citado por Parra, 2021), la convivencia democrática se fortalece en la participación activa del niño dentro de su entorno, que mediante las principales acciones se refleja al expresar sus ideas y opiniones, escuchar y respetar a los demás, participar en la toma de decisiones, colaborar en actividades grupales, respetar los acuerdos y normas

establecidas en todo momento, por la cual, estas acciones permiten que las niñas y niños ejerza una ciudadanía activa desde primera infancia y aprenda a convivir de manera respetuosa.

- Dimensión 3: Práctica de los valores para una convivencia democrática

Para Gamarra (2025, citado por Huaranga y Flores, 2023), los principios éticos y morales en la vida cotidiana en la orientación del comportamiento del individuo, esta práctica de valores influyó de manera asertiva cómo las niñas y niños perciben a los demás, fortaleciendo el desarrollo de su personalidad mediante las experiencias diarias, por la cual, estas vivencias construyen progresivamente en la construcción del actuar basado en los valores franciscanos.

3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Convivencia democrática

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Convivencia democrática	La convivencia democrática es un aspecto clave en la educación, donde nos permitirá comprender diferentes perspectivas y aprender, así mismo promueve la participación activa en los niños, que se cultivan habilidades sociales, emocionales que se construye una acción comunitaria para la sociedad y poder desarrollar responsabilidad (Boggino, 2023).	Se va a medir la convivencia democrática través de la observación con instrumento de lista de cotejo que consta de 20 ítems.	Participación en la Convivencia Democrática	Importancia de la participación en la Convivencia democrática.	Ítems 1 - 2	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • A veces • Nunca
				La Opinión y Participación en el Aprendizaje de las niñas y niños.	Ítems 3 - 4		
				Elementos claves en la participación de las niñas y niños.	Ítems 5 - 6		
				Los compromisos para la Gestión Escolar.	Ítems: 7		
				El trabajo en asamblea.	Ítems: 8		
				El trabajo de los acuerdos.	Ítems: 9		
				El trabajo del diálogo y la escucha activa.	Ítems: 10 - 11		
				El trabajo colaborativo.	Ítems: 17 - 18		
				El trabajo colaborativo.	Ítems: 12		
				Actividades para fomentar valores.	Ítems 13 - 14		
	Educando con amor los valores hacia un camino a la paz.	Ítems 15-16					
	Educando para una vida de espiritualidad.	Ítems 17 - 18					
	Formación de los valores espirituales.	Ítems 19 - 20					

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

El estudio de la investigación está orientado en el enfoque cuantitativo, según Hernández *et al.* (2020) basado en lo sistemático basado en la recolección, permitiendo estructurar los patrones cuantificables, es utilizado por la recolección de fuentes confiables de datos al permitir en la aprobación de las hipótesis, así mismo, busca en la descripción de analizar a través de los objetivos que contribuye de la interpretación precisa y determinada de la realidad problemática. Por la cual, este enfoque resultó pertinente al caracterizar las dimensiones de la convivencia democrática a través de los instrumentos aplicados con el objetivo de obtener los resultados precisos.

4.2. Método de investigación

Se trabajó el método de la investigación descriptiva es describir los fenómenos con precisión. Se encuentra en un nivel inicial del saber científico. Emplea métodos descriptivos como la observación. Según Hernández *et al.* (2010, citado por Polanía *et al.*, 2020), "el objetivo de la investigación descriptiva es determinar propiedades, atributos y características fundamentales de cualquier fenómeno que se esté estudiando".

4.3. Tipo de investigación

La investigación básica, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de las personas como grupos, comunidades u otro fenómeno sometido al análisis que se pretende en la medición o recolección de información independiente o en conjunto de la variable determinada. Polanía *et al.* (2020), nos dice que la investigación básica también conocida como teórica o pura; se fundamenta en un argumento teórico y su intención fundamental consiste en desarrollar una teoría, extender, corregir o verificar el conocimiento mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios. Este tipo de investigación se realiza para obtener nuevo conocimiento y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato.

4.4. Diseño de investigación

La investigación descriptiva simple, es utilizado por los investigadores para recopilar de forma real en el contexto, el objetivo procura en detallar la realidad a través

de la observación que involucra estudiar, escribir y sobre todo en analizar, además, los datos se cuantifican para ser contrastado por la hipótesis del resultado de los experimentos, la encuesta dadas por preguntas al medir la variable indicando el nivel (Hernández, 2014).

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

La población de la investigación fueron las niñas y niños del aula de 4 años del Nivel Inicial, la cual, aborda la totalidad de 20 estudiantes de una sola sección A, según Arias y Covino (2023) señalo que, la población es el conjunto de personas al poseer las características, que es muy importante tenerlo presente en la investigación.

Tabla 2

Población del estudio

AULA	CANTIDAD
4 AÑOS (SECCIÓN ÚNICA)	20
TOTAL	20

Nota: Fuente de la I.E. N° 235 “Condorillo Alto”

4.5.2. Muestra

La muestra fue compuesta por 20 alumnos de un salón de clases de cuatro años del nivel inicial, sin que fuera necesario revisar a toda la población de la institución educativa. La muestra es una parte reducida de la población o un subconjunto de ella, pero comparte sus características. Oseda (2008) establece que la característica principal que permite al investigador generalizar sus hallazgos es la capacidad de describir. En nuestra investigación cuantitativa, titulada "La convivencia democrática en niños y niñas de cuatro años de una institución educativa en la provincia de Chincha", se define como descriptiva. Esto significa que obtendremos conocimientos fundamentales y elegiremos el modelo más adecuado para comprender la realidad de manera más equitativa, ya que los datos se recogen y analizan mediante conceptos.

Tabla 3

Muestra del estudio

NIÑOS DE 4 AÑOS “SECCION UNICA”	
NIÑOS	Nº
FEMENINO	8
MASCULINO	12
TOTAL	20

Nota: Fuente de la I.E. N° 235 “Condorillo Alto”

4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos

4.6.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de guía de observación de la recopilación de información sobre características de la convivencia democrática en las niñas y niños de 4 años de Educación Inicial. como herramienta, la cual se aplicó durante la visita a la institución con el objetivo de recolectar información acerca del trabajo de la profesora y el comportamiento de los niños tanto en el interior como fuera del salón, para luego formular las conclusiones u otros interrogantes sobre la convivencia de la Institución Educativa, define la observación directa como el registro sistemático y confiable de conductas o comportamientos (Hernández, 2016).

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.7.1. Validez

La validez del instrumento se logró mediante la autorización de confidencialidad de los expertos de juicios exigiendo la transparencia del manejo de datos, por la comprobación de las fuentes confiables, dado por tres especialistas en educación inicial y magister.

La práctica investigadora es mediante los valores éticos, siendo responsables a la contribución del bien común con la base asegurada a la credibilidad y legitimidad del conocimiento.

La construcción precisa y determinada que se mide dicha problemática, dentro de la investigación se encuentra los ítems representando cada dimensión,

permitió adquirir resultados coherentes basado al sustento teóricos, de esta manera se confirma la validez al recojo de información que no sea injustificada, al contrario que contribuyó a los conocimientos confiables y consistente con el grado de precisión.

Tabla 4

Resultados de la validación del instrumento

Expertos	Opinión
	La convivencia democrática
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable
Resultado	Aplicable

Nota: Los datos corresponden a la validación del instrumento.

4.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad hace referencia a la firmeza y consistencia de los resultados logrados en la investigación. En otras palabras, los resultados tienen que estar bien estructurados: el instrumento tiene que ser fiable al medir de manera uniforme la variable y los datos tienen que reflejar el fenómeno estudiado. En este sentido, se utilizó la ficha de observación para garantizar la confiabilidad de los datos en esta investigación, lo que permitió obtener resultados precisos (Medina *et al.*, 2023).

$$\alpha = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

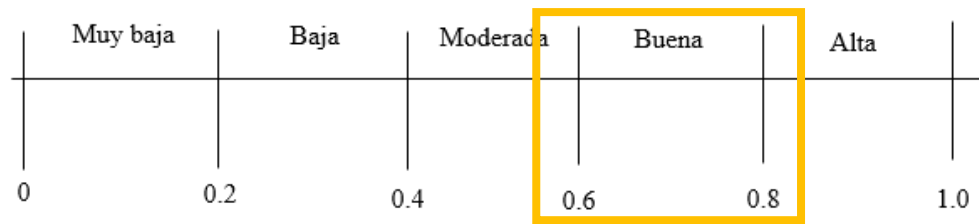
K: Número de ítem : 20

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems : 1.053

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems : 5.60

$$\alpha = 0.662$$

Escala



Nivel de la escala

Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la Convivencia Democrática en los niños de 4 años, $\alpha=0.662$, lo que indica la ficha utilizada tiene una escala de valoración 'buena', que indica la consistencia y validez de dicho instrumento.

Tabla 5*Matriz de la prueba piloto de la variable la Convivencia Democrática*

VARIABLE: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA																					
N°	PARTICIPACIÓN						ACCIONES						PRÁCTICA DE VALORES						TOTAL		
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18		i19	i20
e1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55
e2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57
e3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	57
e4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
e5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	51
e6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57
e7	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	54
e8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
e9	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	54
e10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
	0.00	0.21	0.16	0.16	0.09	0.24	0.16	0.16	0.09	0.09	0.09	0.09	0.24	0.00	0.09	0.21	0.00	0.16	0.24	0.00	5.60

4.8. Procesamiento de la información

La información recopilada fue tratada con estricta confidencialidad, que garantizo el anonimato de los estudiantes, con el resultado que se presentó de forma clara, precisa y objetivo para facilitar la comprensión de la importancia de la convivencia democrática. Para el análisis se utilizó el software Excel y SPSS versión 26. Permitió la organización y procesamiento eficiente de los datos adquiridos.

Es una etapa, se ingresaron a Excel que se efectuó la limpieza y la estructuración de la información para el análisis preliminar mediante métodos estadísticos descriptivos, este proceso se elaboró las tablas que se mostró detalladamente la distribución de la información, que se calculó el porcentaje con frecuencias absolutas.

Según Hernández *et al.* (2014, citado por Polanía *et al.*, 2020), en el enfoque cuantitativo se realizó el procesamiento de información de organizar, analizar, sistematizar el recojo de datos numéricos, con la finalidad de detallar y comprobar las hipótesis obtenidas en este proceso, por la cual, se desarrolla con la codificación de respuestas, tabulación de información como también la aplicación de técnicas estadísticas siendo de manera descriptiva, con la conclusión de identificar y establecer relación de la variable con las dimensiones, de esta manera se generaliza resultados de la población de estudio.

4.9. Ética del investigador

Según Hernández *et al.* (2014, citado por Polanía *et al.*, 2020), la ética del investigador contribuye a los principios de integridad de gran parte para el proceso de la investigación, a la autorización de confidencialidad de los expertos de juicios exigiendo la transparencia del manejo de datos, por la comprobación de las fuentes confiables. La práctica investigadora es mediante los valores éticos, siendo responsables a la contribución del bien común con la base asegurada a la credibilidad y legitimidad del conocimiento.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo

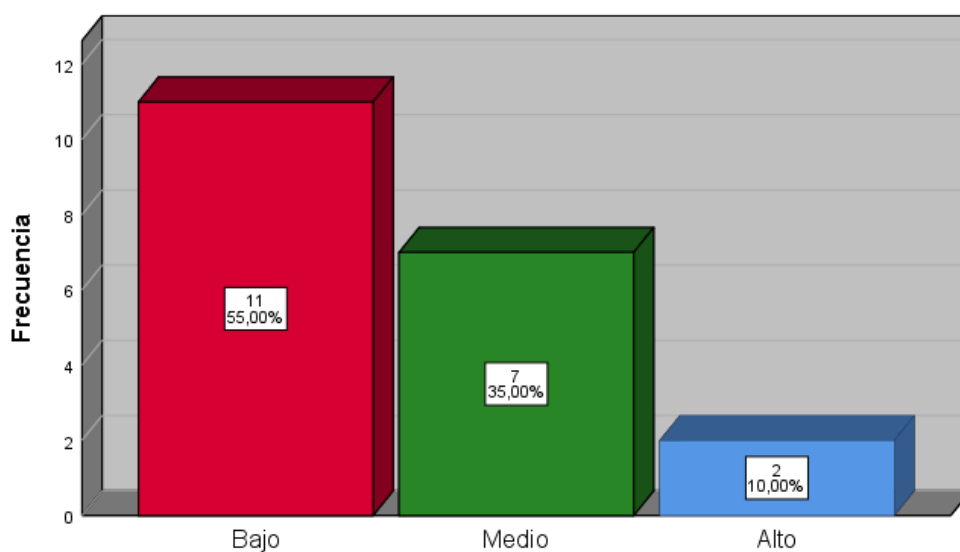
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable convivencia democrática

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA				
Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
26 – 31 Bajo	11	55,0	55,0	55,0
32 – 36 Medio	7	35,0	35,0	90,0
37 – 41 Alto	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 1

Porcentaje de la variable convivencia democrática



Interpretación: En la tabla 6 se muestra la distribución de frecuencias de los datos agrupados en la variable convivencia democrática, donde se observa que 11 niños que representan el 55% mostraron que la convivencia democrática está en un nivel bajo, mientras que el 35% conformado por 7 niños mostraron que la convivencia democrática está en un nivel medio, finalmente 2 niños que simboliza el 10% reflejaron que la convivencia democrática se encuentra en un nivel alto.

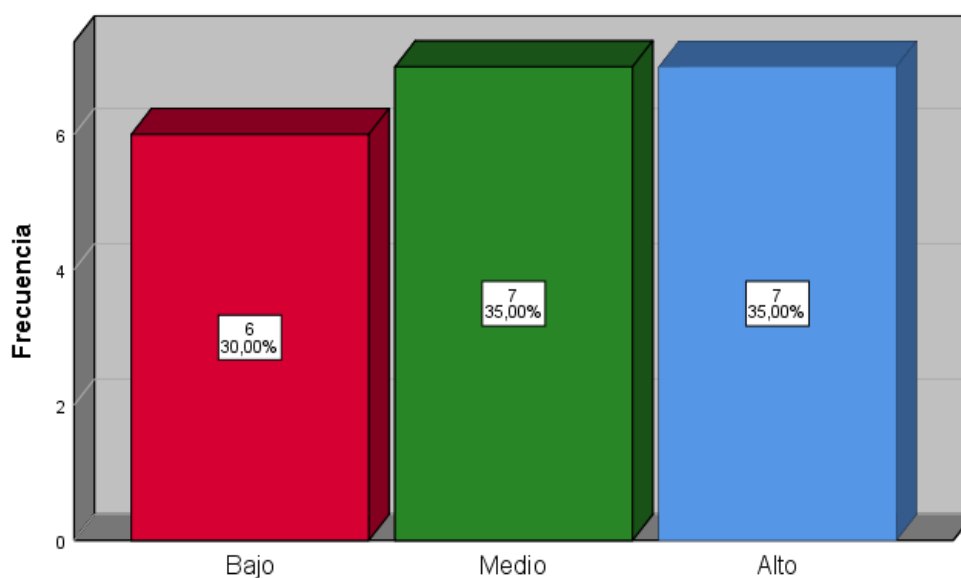
Tabla 7

Distribución de frecuencia de la dimensión participación

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7 – 10 Bajo	6	30,0	30,0	30,0
11 – 13 Medio	7	35,0	35,0	65,0
14 – 15 Alto	7	35,0	35,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 2

Porcentaje de la dimensión participación



Interpretación: En la tabla 7 se muestra la distribución de frecuencias de los datos agrupados de la dimensión participación, la cual se muestra que 6 niños que representan el 30% donde se evidencio que la participación se encuentra en un nivel bajo, sin embargo, el 35% de 7 niños mostraron que la participación está en un nivel medio, finalmente 7 estudiantes que representan el 35%, reflejaron que la participación se encuentra en un nivel alto.

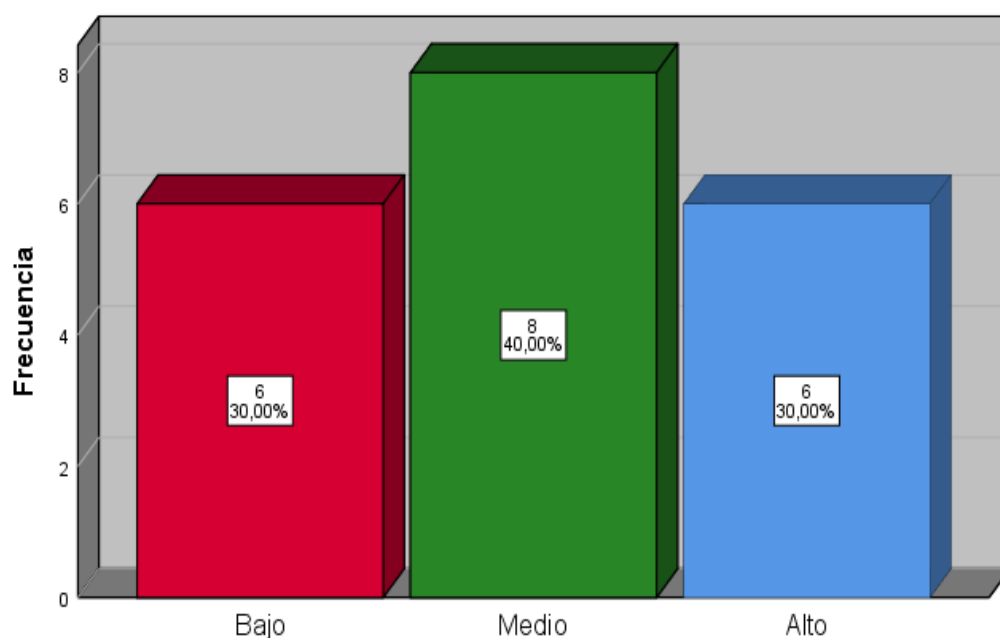
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión acciones

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6 – 7 Bajo	6	30,0	30,0	30,0
8 – 9 Medio	8	40,0	40,0	70,0
10 – 11 Alto	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 3

Porcentaje de la dimensión acciones



Interpretación: En la tabla 8 se muestra la distribución de frecuencias de los datos agrupados de la dimensión acciones, se observa que 6 niños representan el 30%, donde se evidencio que las acciones se encuentran en un nivel bajo, sin embargo, el 40% conformado por 8 niños mostraron que la participación está en un nivel medio, finalmente 6 estudiantes que representan el 30%, reflejaron que la participación se encuentra en un nivel alto.

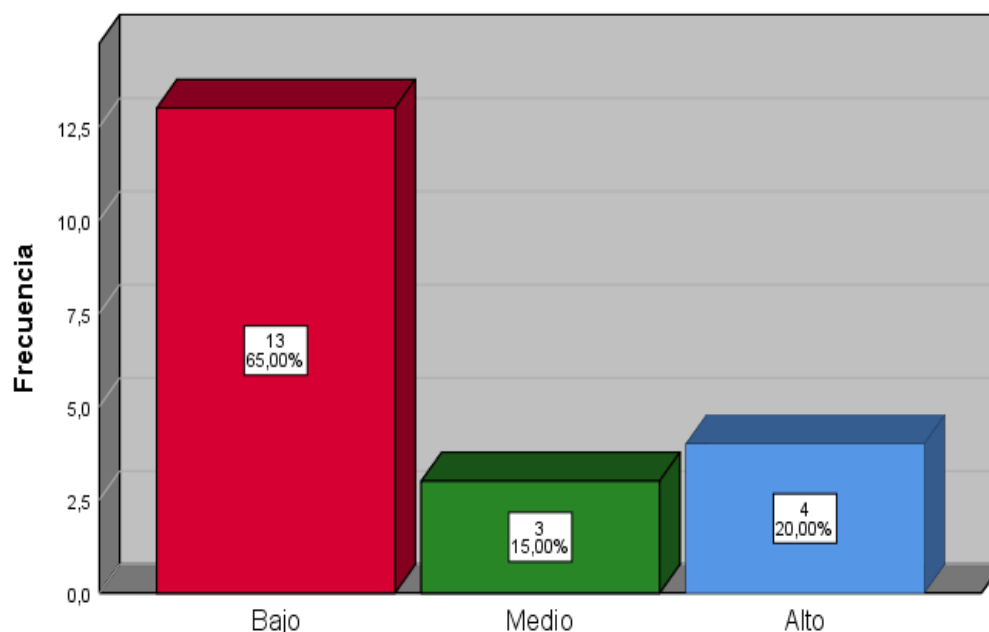
Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión práctica de valores

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 – 13 Bajo	13	65,0	65,0	65,0
14 – 15 Medio	3	15,0	15,0	80,0
16 – 17 Alto	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Figura 4

Porcentaje de la dimensión práctica de valores



Interpretación: En la tabla 9 se muestra la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión de práctica de valores, donde se muestra que 13 niño, que representan el 65% mostraron que las prácticas de valores se encuentran en un nivel bajo, sin embargo, el 15%, conformado por 3 estudiantes mostraron que las prácticas de valores se encuentran en un nivel medio, finalmente 4 estudiantes que simbolizan el 20% que reflejan que las prácticas de valores se encuentran en un nivel alto.

5.2. Discusión de los resultados

Según el objetivo general investigar la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una institución Educativa de la Provincia de Chincha, la investigación ha podido determinar en los resultados de la tabla 6, que el 55% (11) mostraron que la convivencia democrática está en un nivel bajo, mientras que el 35% (7) mostraron que la convivencia democrática está en un nivel medio y solo el 10% (2) reflejaron que la convivencia democrática se encuentra en un nivel alto.

Los resultados obtenidos son respaldados por los hallazgos de Morales (2020) realizado en Latinoamérica, con el objetivo de identificar las incidencias de la convivencia democrática, que su muestra fue de 95 niñas y niños, por la cual se obtuvo como resultado que el 79% de los estudiantes mostraron un nivel promedio de la construcción de la convivencia, se concluyó fortalecer las culturas de convivencia a los derechos humanos.

De acuerdo, al objetivo específico la participación en la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, se evidencia que el 30% (6) la participación se encuentra en un nivel inicio, sin embargo, el 35% (7) mostraron que la participación está en un nivel medio y el 35% (7) reflejaron que la participación se encuentra en un nivel alto.

Los resultados adquiridos son respaldados por Shimamura (2022) que tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia y participación democrática en los estudiantes, con la población de 40 estudiantes, teniendo como muestra a 15 estudiantes. Su resultado primordial se obtuvo el 13.3% presentan un nivel intermedio, 53.3% un nivel regular y 33.4% un nivel bajo. Obteniendo como conclusión, el fortalecimiento de las interacciones sociales en función a la aplicación de las estrategias socioemocionales en la convivencia democrática.

Asimismo, el segundo objetivo identificar las acciones que promueven la convivencia democrática en niñas y niños de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, se observa que el 30% (6) donde se evidencio que las acciones se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 40% (8) que las acciones están en un nivel medio y el 30% (6) reflejaron que las acciones se encuentran en un nivel alto.

Los resultados adquiridos son respaldados por Zarate (2023) que tuvo como objetivo la determinar el juego infantil para mejorar la convivencia democrática evidenciando, con una población de 154 niños. Los resultados obtenidos mostraron que 104,08% el juego influye en la convivencia democrática, el 28,7% a veces de demuestra que el juego influye en la convivencia y el 5,0% reflejo que la influencia del juego es baja, se concluyó que el juego constituye una estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia democrática en el nivel inicial.

Finalmente, el tercer objetivo describir la importancia de la práctica de valores para la convivencia democrática en niñas y niños de una Institución Educativa de la Provincia de Chíncha, que representan el 65% (13) mostraron que las prácticas de valores se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 15% (3) de la práctica de en un nivel medio y 20% (4) que reflejan que las prácticas de valores se encuentran en un nivel alto.

Los resultados obtenidos son respaldados por los hallazgos de Zambrano (2022) realizado en Latinoamérica, que su muestra fue de 45 niñas y niños, su objetivo fue determinar la convivencia democrática en la práctica de valores, se obtuvo como resultado que el 41.8% de los estudiantes mostraron un nivel promedio de la convivencia, por la cual se concluyó que la práctica de valores influye en la vida la primera infancia para una convivencia democrática.

La investigación sobre la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años, se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, donde los niños son participes de sus propios aprendizajes en la primera etapa de su infancia, que en la cual se va relacionando con las personas de su alrededor. Además, Vygotsky plantea que su aprendizaje del niño ocurre primero a nivel social y luego a nivel individual, en este sentido los niños aprenden normas, valores democráticos, respeto mutuo, cooperación y la resolución pacífica de conflictos durante la convivencia. En este proceso que el niño transcurre juega un papel importante ya que le acompañamiento de los adultos y la interacción que tienen los niños promueven el desarrollo de habilidades sociales (Vygotsky, 1978, citado por Eysenck, 2022).

Por otro lado, la teoría de Bandura nos plantea que el aprendizaje se da a través de la observación, imitación y la interacción con las personas de su entorno a través de

ellos los niños van aprendiendo y adquiriendo estos primeros principios, como a su vez las consecuencias de estas acciones. En este sentido la teoría de Bandura no solo enfatiza el aprendizaje, sino que también, como el adulto asume este rol de acompañamiento hacia a los niños, sino también de procesos cognitivos que permiten a los niños interpretar (Bandura, 1996, citado por Nuñez, 2022).

Asimismo, la axiología franciscana, inspirada en los valores y principios del Padre Fundador San Francisco de Asís, se refleja en la promoción de la convivencia democrática basado en la humildad, respeto, solidaridad, fraternidad y servicio al prójimo. Desde esta perspectiva, las prácticas educativas orientadas a la convivencia democrática se convierten en un medio, que no solo trasmite conocimiento, sino que fortalece la participación equitativa, el dialogo, la comprensión mutua, de esta manera, impulsa un desarrollo integral de los estudiantes orientado en la búsqueda del bien común.

Por la cual, se desarrolló la investigación en los principios promovidos por Monseñor Alfonso de la Cruz Sardina, que destaco la dignidad humana, el respeto mutuo y compromiso con el bien común como fundamentos de la educación. Su pensamiento orientado en la justicia social, favorece la convivencia escolar de manera participativa e inclusiva. Desde esta perspectiva, se comprendió la convivencia democrática como un proceso formativo en la escucha activa, la paz y la responsabilidad compartida, permitiendo que los estudiantes interiorizaran valores ciudadanos desde una formación humanista en la primera infancia.

Como investigadoras, consideramos que este estudio de investigación contribuye significativamente en realidad problemática de la convivencia democrática en el desarrollo integral en la primera infancia de 4 años. Nuestros hallazgos muestran que, si bien su práctica aún se encuentra en un proceso de fortalecimiento, al promover de manera afectuosa, favorece las interacciones respetuosas, participación activa y el cumplimiento de las normas o acuerdos para un clima armonioso. Esta experiencia nos motiva a resaltar la importancia la necesidad de impulsar estrategias pedagógicas orientadas a la convivencia democrática, que constituye una herramienta clave de fortalecer el desarrollo social, emocional y ciudadanos desde la primera infancia.

Conclusiones

Primera: El nivel de convivencia democrática en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa de la provincia de Chincha, mayormente se ubican en un nivel bajo con el 55.0%, con nivel medio el 35.0% y el nivel alto en 10.0%, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a las enseñanzas de valores democráticos fomentando entornos de involucramiento que contribuyan al desarrollo integral de los niños y una convivencia más armoniosa.

Segunda: El nivel de participación en la convivencia democrática en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa de la provincia de Chincha, mayormente se ubican entre en nivel medio con el 35.0%, en nivel alto el 35.0%, sin embargo, aún se evidencia el nivel bajo con el 30.0%, esto se evidencian que, a pesar de lo progresos en la participación de los niños aun es necesario fortalecer las actividades, que favorezcan la convivencia y el respeto mutuo desde la primera infancia.

Tercera: El nivel de acciones en la convivencia democrática en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa de la provincia de Chincha, se ubican en nivel medio con el 40.0%, sin embargo, en el nivel alto con el 30.0% y el nivel bajo con el 30.0%, estos resultados reflejan que se fomentó desde el ejemplo en la comprensión y respeto de las normas de convivencia, que la cual se manifiesta en las interacciones con sus compañeros en la toma de decisiones.

Cuarta: El nivel de practica de valores en la convivencia democrática en las niñas y niños de 4 años de la institución educativa de la provincia de Chincha, mayormente se ubican con un nivel bajo con el 65.0%, con nivel medio el 15.0%, sin embargo, en nivel alto con el 4.0%, no obstante, las prácticas de valores deben reforzarse de manera continua tanto en el aula como en el entorno familiar para consolidar aprendizajes significativos que influyen en la mejora de la convivencia democrática.

Quinta: Finalmente, desde la axiología franciscana, se concluye que la convivencia democrática se fortalece cuando se fundamenta en valores franciscanos como la fraternidad, el espíritu de servicio, la paz y el amor al prójimo. La pedagogía franciscana mariana contribuye de manera significativa a la formación integral de las niñas y niños, promoviendo una educación basada en el respeto a la dignidad humana y en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

Recomendaciones

Primera: Se le recomienda a la directora implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia democrática, que promuevan la participación activa, el diálogo y el respeto mutuo. Asimismo, es fundamental fomentar valores democráticos estableciendo una confianza con los niños y a su vez creando un ambiente afectuoso y seguro que propicie la interacción, la participación de los niños y el desarrollo integral desde la primera infancia.

Segunda: Se les recomienda a los docentes incentivar la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones sencillas, permitiéndoles expresar sus ideas y sentimientos dentro de un clima de confianza y respeto. Además, es esencial crear oportunidades continuas fomentando el dialogo constructivo donde se sientan valorados, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de cada niño, para así establecer una convivencia democrática desde la primera infancia.

Tercera: Se incentiva a los docentes actuar como mediadora, orientando en establecer las normas o acuerdos de convivencia desde el inicio de las actividades escolares, por la cual, se recomienda propiciar espacios seguros al expresarse con los demás, asumir responsabilidades, participar en la toma de decisiones, fortaleciendo la interacción positiva y respeto a una convivencia democráticas entre todos

Cuarta: Se les recomienda a los docentes consolidar la práctica de valores como el respeto, la solidaridad y la empatía mediante actividades cotidianas que involucren tanto como a las familias, fortaleciendo así la convivencia democrática desde el hogar y la escuela. Asimismo, promoviendo espacios de diálogos, ejemplos constantes y la participación activa de las niñas y niños.

Quinta: Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa, integrar de manera permanente la axiología franciscana en la práctica pedagógica, promoviendo los valores y principios franciscanos como base para la formación integral y la construcción de una convivencia democrática orientada al bien común, asimismo, se resalta el ejemplo de nuestros padres fundadores que son ejemplos a seguir, a través de sus enseñanzas, el amor a la educación y a los niños quienes educaban con respeto y ternura para una convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa.

Referencias

- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Baratta, A. (s. f.). *Infancia y democracia* [Documento PDF]. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA). <https://acortar.link/sMfJjM>
- Carozzo, J. C. (2020). *La asamblea de aula para una convivencia democrática participativa*. Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial. <https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/857/La%20asamblea%20de%20aula%20para%20una%20convivencia%20democr%C3%A1tica%20participativa%20Julio%20Carozzo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, P., y Montecinos, E. (2019). *Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 25(2), 178–191. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953014/html/>
- Council of Europe. (s. f.). *Democracy*. <https://www.coe.int/es/web/compass/democracy>
- Crespo, M., Megías, J. M., Rodríguez, M., & Parages, M. J. (2018). *La escuela, un espacio para la convivencia democrática*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <https://www.redalyc.org/journal/274/27464614007/html/>
- Cuno, T. (2024). *Los compromisos de la Gestión Escolar* [Para optar al Grado Académico de Bachiller Universitario de Ciencia en la Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/13aecc12-9645-4896-bb07-3b17956ad929/content>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Introducción a la filosofía de la educación* Traducción de Lorenzo Luzuriaga, Ediciones Morata). <https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Díaz, M. J. (2002). *Por una cultura de la convivencia democrática*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), 55-78. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404404.pdf>

- Díaz, M. J. (2016). *Estrategias de lenguaje artístico para desarrollar la convivencia democrática en niños de cinco años de la institución educativa privada Pasito a Paso, Chiclayo* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33500/diaz_em.pdf
- Escuela de Profesores del Perú. (s. f.). *¿Qué es la convivencia democrática?* <https://acortar.link/eHttEh>
- Escuela de Profesores del Perú. (s. f.). *Fomentar la participación activa en clases de educación básica: Estrategias pedagógicas efectivas*. <https://epperu.org/fomentar-la-participacion-activa-en-clases-de-educacion-basica-estrategias-pedagogicas-efectivas/>
- Flores, B. (2015, febrero). *Vida y obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas Zavala, educador y mensajero de paz*. Perú Cristiano. <https://peru-cristiano.blogspot.com/2015/02/vida-y-obra-de-monsenor-alfonso-maria.html>
- Flores, B. (2016). *Vida y obra de Monseñor Alfonso María de la Cruz Sardinas Zavala, educador y mensajero de paz* (Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Escuela de Posgrado). Repositorio institucional. <https://repositorio.uigv.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/flb0eac5-8648-4be4-ba5f-e9b02c55b373/content>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). *Participación activa en clases: Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas*. <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2025). *Participación infantil y adolescentes en los centros educativos*. UNICEF España. <https://www.unicef.es/educa/buenas-practicas/participacion-centros-educativos>

- Gartrell, D. (2021, June 10). *A road forward: Five democratic life skills for a civil society*. National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <https://www.naeyc.org/resources/blog/democratic-life-skills>
- González, M. (2022). *El aprendizaje en la convivencia*. <https://www.fundacionconvivencia.org/post/el-aprendizaje-en-la-convivencia>
- Huanaco, M. Z. (2017). *La convivencia democrática en los niños y niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la ciudad del Cusco* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10780>
- Ibarra, E. (s.f.). *Convivencia Democrática y Tolerancia*. <https://www.educatorancia.com/wp-content/uploads/2016/12/21.-Educar-para-la-tolerancia.pdf>
- Lasala, I. y Etxebarria, I. (2020). *Participación en la escuela: Una utopía no tan lejana - una propuesta enmarcada en el sistema educativo español*. [Universidad Nacional Costa Rica]. <https://acortar.link/3s7oS3>
- Méndez, J. P., Estrada, E. P., García, G. F., Hernández, B. L., y Maldonado, P. E. (2025). *La convivencia escolar y su gestión como elemento clave para el aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 5726-5759. <https://acortar.link/OHfaJO>
- Ministerio de Educación & Delgado, G. E. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva: Texto del módulo 3 [Libro/Informe]*. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación (MINEDU). <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar; la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>

- Ministerio de Educación (2019). *Compromisos de Gestión Escolar*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5235/Compromisos%20de%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Chile (2025). *La convivencia se enseña y se aprende: Oportunidades curriculares para el desarrollo de la dimensión formativa*. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Cartilla-1.-La-convivencia-se-ensena-y-se-aprende.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional para la convivencia armónica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/01/GuiaPEI2020.pdf>
- Mocholí, J. (2014). *Democracia y educación*. Supervisión 21: Revista de Educación e Inspección, (34). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860164>
- Morales, P. (2020). *Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial*. Estudios en Educación, 3(4), 69–96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84/64>
- Muñoz, G. (s. f.). *Ciudadanía y democracia*. Siglo Nuevo (Suplemento de El Siglo de Torreón), <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/sup/siglon/06/138/01siglon51.pdf>
- Naciones Unidas (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ordinola, S. A. (2021). *La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”, San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019* [Trabajo de investigación para optar al grado académico de Bachiller en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://acortar.link/ACvcIR>
- Ore, A. M., & Ore, S. E. (2023). *Participación del niño y la niña en la educación que recibe* [Trabajo de investigación para optar al grado de bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis].

<http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/bitstream/handle/PUK/92/TI%20Ore%20Angela%20-%20Ore%20Shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2025). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393897>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024, diciembre 23). *La UNESCO en acción: Los aspectos más destacados de la educación en 2024*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-en-accion-los-aspectos-mas-destacados-de-la-educacion-en-2024>

Pacto Mundial de las Naciones Unidas. (s. f.). *ODS 4: Educación de calidad*. <https://www.pactomundial.org/ods/4-educacion-de-calidad/>

Papa Francisco (2020). *Fratelli Tutti del Santo Padre Francisco*. Vatican: La santa sede. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

Parra, L. M. (2021). Participación de niños, niñas y adolescentes en las escuelas de formación deportiva. *Horizontes pedagógicos*, 23(1), 2 - 11. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/2209>

Quality Education in Europe for Sustainable Social Transformation (QUEST). (s. f.). *Democratic education*. <https://quest-eu.org/democratic-education/>

Roca, Y., y Solano, R. (2021). *Las competencias ciudadanas en el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Trabajo de grado para optar al título de magíster en Educación, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/937a3c1d-41cd-4a29-84b9-f49f3d9c9608/content>


Rodrigo, K. J. (2024). *El rol docente según la teoría de Vygotsky en la educación moderna*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-ucayali/filosofia-de-la-educacion/cual-es-el-rol-docente-desde-la-teoria-de-vigotsky/106782894>

- Rodríguez, Y. B. (2023). *Los acuerdos favorecen la convivencia democrática en los estudiantes de 4 años del nivel inicial* [Trabajo de investigación para optar al grado académico de Bachiller en Educación Inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” Región Ica]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.sanfranciscochinchita.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.14762/52/RodriguezFYB%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, L.Y. (2021). *La convivencia en las instituciones educativas: reto para la formación integral*. Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4857dfb8-f2b4-46a8-ac4b-7db0d40d52ba/content>
- Sessarego, R. V. (2023). *El juego favorece la buena convivencia democrática en los niños del nivel inicial* [Trabajo monográfico, Universidad “San Francisco de Asís” de Chinchita]. <https://repositorio.sanfranciscochinchita.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14762/56/SessaregoDRV%20-%20TI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shimamura, M. T. y Vega, K. I. (2022). *Estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia y participación democrática en niños de cinco años - Chiclayo, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101234>
- Silva, Y. L. (2025). *Talleres artísticos para mejorar la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Chota, 2023* [Trabajo de investigación para optar al título de Licenciado en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”]. RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/2331805/1/Silva%20Yarsseley%20-%20Tesis.pdf>
- Subsecretaria de Educación Parvularia (2024). *Participación de niñas y niños*. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2025/05/cuadernillo-participacio%CC%81n_.pdf
- Touraine, A., y Freitas, G. J. (1995). *¿Qué es la democracia?* Verbo, (333–334), 413–423. Fundación Speiro. <https://www.fundacionspeiro.org/verbo/1995/V-333-334-P-413-423.pdf>

- Triglia, A. (2024). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. Centro Humanista. <https://www.centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/158e0b40125db6c1ac04fa7914ba7908.pdf>
- Triglia, A. (2025). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. PsicologiayMente.com. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Tume, L. M. (2025). *Estado de la Convivencia Participativa y Democrática en Estudiantes de Educación Básica en Perú*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000300196
- United Nations. (s. f.). *Democracy*. <https://www.un.org/en/global-issues/democracy>


Anexos

Anexo 1: R.D. de aprobación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASÍS"
REGIÓN ICA
Institución Pública de Gestión Privada
Creada por R.S. 028 del 2008/1985 - Ley N° 16344 de 16 de Mayo del 2015/2015/000270

Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 336-2025-D-EESPPSFA

Chincha, 17 de Agosto de 2025

Visto el Informe N° 28-JULel /EESPP "SFA"-2025 presentado con Expediente N° 2507302100 del 30 de Julio de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2507302100 presenta el Informe N° 28-JULel /EESPP "SFA"-2025, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar el Proyecto de Investigación denominada: "La Convivencia Democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la provincia de Chincha".

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:
"La Convivencia Democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la provincia de Chincha"

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología y didáctica
- Programa de estudios : Educación Inicial
- Promoción : 2025-II
- Asesor : ECHEGARAY MEJIA, Narda Luisa
- Integrante (s):
 - Condor Luyo Kelsy Yohaira
 - Matias Guillen Maryam Selene

Av. América 209 - Chincha Alta - Chincha - Ica
056-263002
secretaria@sanfranciscochincha.edu.pe
www.sanfranciscochincha.edu.pe
<https://www.facebook.com/sanfranciscochincha>



Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Handwritten Signature]
Hna. Angélica Beatriz Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / ESPPSA
gncvtop-1



Anexo 2: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

1.1. Apellidos y nombres:

- Condor Luyo, Kelsy Yohaira
- Matias Guillen, Maryam Selene

1.2. DNI: 70506931 - 71481260

1.3. ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0003-0619-1186>
- <https://orcid.org/0009-0000-1067-9537>

1.4. Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"

1.5. Programa de Estudios: Educación Inicial

1.6. Ciudad: Chincha País: Perú

1.7. E-mail:

Teléfono

- Kelsy07luyo@gmail.com

920 168 647

- Selenemacias565@gmail.com

906 690 778

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

2.2. Título: La convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la provincia de Chincha.

2.3. Fecha de publicación: 22 / 01 / 2026.

III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizo que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de ____/____/____



IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons, el uso y distribución de los contenidos de su publicación.

a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 22 de enero del 2026.

Condor Luyo, Kelsy Yohaira

Matias Guillen, Maryam Selene



Anexo 3: Reporte de similitud

Kelsy Yohaira - Maryam Selene Condor Luyo - Mati...

La convivencia democrática en niñas y niños de 4 años de una institución educativa de la provincia de Chincha

- My Files
- My Files
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27498:565555773

Fecha de entrega

9 mar 2026, 11:56 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 mar 2026, 12:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 2025 (5).pdf

Tamaño del archivo

2.0 MB

91 páginas

22.748 palabras

131.562 caracteres



Página 2 de 104 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27498:565555773

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 4: Matriz de Consistencia

TÍTULO: La Convivencia Democrática en niñas y niños de 4 años de una Institución Educativa de la provincia de Chincha							
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES					
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la importancia de la Convivencia Democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha?	OBJETIVO GENERAL Describir la importancia de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha	Variable 1: La convivencia democrática es un aspecto clave en la educación, donde nos permitirá comprender diferentes perspectivas y aprender, así mismo promueve la participación activa en los niños, que se cultivan habilidades sociales, emocionales que se construye una acción comunitaria para la sociedad y poder desarrollar responsabilidad (Boggino, 2023).					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS P.E.1: ¿Cómo es el nivel de participación de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha? P.E.2: ¿Qué acciones promueven la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha? P.E.3: ¿Cuál es la importancia de la práctica de valores para una convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS O.E.1: Describir el nivel de participación de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha O.E.2: Identificar las acciones que promueven la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha. O.E.3: Describir la importancia de la práctica de valores para una convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una Institución Educativa de la Provincia de Chincha.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación descriptiva-simple • Diseño Cuantitativo POBLACIÓN Y MUESTRA: <ul style="list-style-type: none"> • 20 estudiantes • 20 niñas y niños TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Guía de observación 	Dimensiones V1	Indicadores	Ítems	Escala de Likert	
			Participación en la convivencia democracia	Importancia de la participación en la Convivencia democrática. La Opinión y Participación en el Aprendizaje de las niñas y niños. Elementos claves en la participación de las niñas y niños. Los compromisos para la Gestión Escolar. El trabajo en asamblea	Ítems 1 - 2 Ítems 3 - 4 Ítems 5 - 6 Ítems 7 Ítems 8	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • A veces • Siempre 	
			Acciones para promover la convivencia democrática	El trabajo de los acuerdos El trabajo del diálogo y la escucha activa. El trabajo colaborativo	Ítems: 19 Ítems: 10-11 Ítems: 12		
			Práctica de los valores para una convivencia democrática	Actividades para fomentar valores Educando con amor los valores hacia un camino a la paz Educando para una vida de espiritualidad Formación de los valores espirituales	Ítems: 13 - 14 Ítems: 15 - 16 Ítems: 17 - 18 Ítems: 19 - 20		
			ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes.				

Anexo 5: Instrumento de recojo de investigación

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE CHINCHA

INSTRUCCIONES:

Esta guía de observación tiene el objetivo de evaluar la importancia de la convivencia democrática en niñas y niños de 4 años en una institución educativa de la provincia de chincha.

ESCALA	EQUIVALENCIA
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Datos cuantitativos de las respuestas de los estudiantes

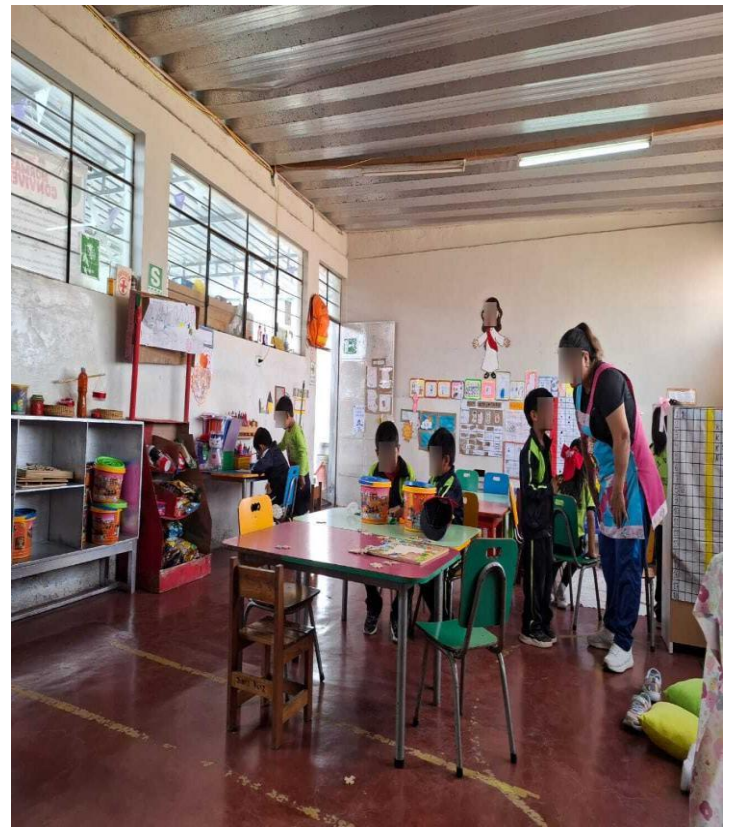
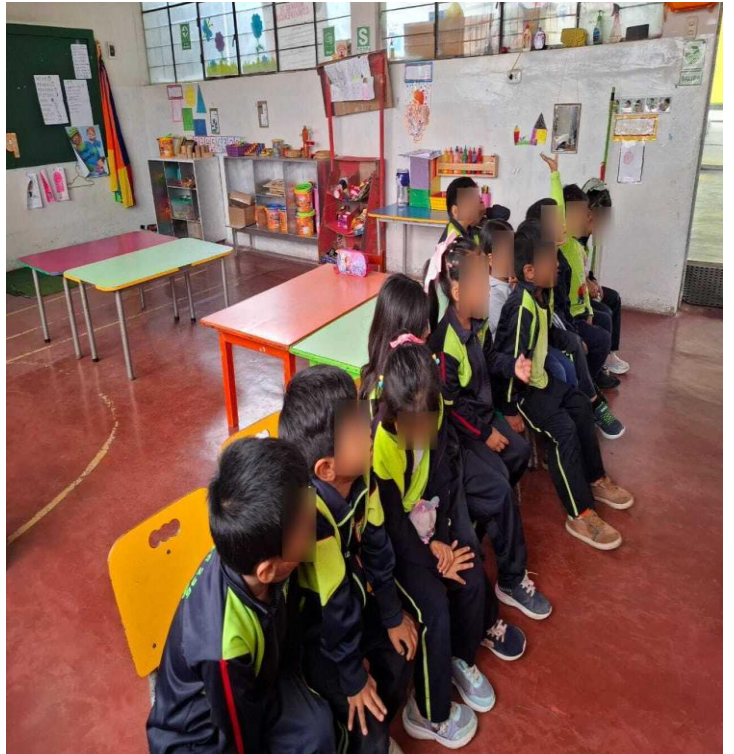
N°	Dimensión 1 Participación en la Convivencia Democrática	Escala de valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Participa en la toma de decisiones durante la jornada escolar, por ejemplo: (elegir el juego, cuento, material).			
2	Participa de manera voluntaria durante la jornada escolar			
3	Expresa sus ideas y experiencias durante la jornada escolar			
4	Manifiesta su opinión cuando la docente le pregunta o al proponer ideas.			
5	Utiliza el medio de su preferencia para compartir sus ideas con sus compañeros, (palabras, gestos, dibujos).			
6	Demuestra disposición para intervenir en conversaciones durante la actividad.			
7	Busca apoyo de la docente cuando lo necesita durante la jornada escolar			

N°	Dimensión 2 Acciones para promover la Convivencia Democrática	Escala de valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
8	Colabora de manera activa según las responsabilidades asignadas en el aula.			
9	Participa en la elaboración de las normas o acuerdos del aula.			
10	Escucha activamente a sus compañeros.			
11	Pide la palabra respetando el turno para expresarse.			

12	Participa con entusiasmo en las actividades colaborativas (alegría, lenguaje oral, acciones).			
----	---	--	--	--

N°	Dimensión 3 Práctica de valores para una Convivencia Democrática	Escala de valoración		
		Siempre	A veces	Nunca
13	Señala las emociones de cómo se sienten sus compañeros a través de gestos faciales (alegría, miedo, enojo, tristeza).			
14	Demuestra actitudes de empatía con sus compañeros.			
15	Usa palabras amables y respetuosas durante la jornada escolar (gracias, por favor, disculpa).			
16	Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.			
17	Comparte sus materiales con sus demás compañeros.			
18	Realiza acciones donde se manifiesta el amor a su prójimo.			
19	Colabora en actividades grupales ayudando a sus compañeros cuando lo necesita.			
20	Interactúa con sus compañeros respetando las normas de convivencia.			

Anexo 6: Evidencias de la Prueba Piloto



Anexo 7: Ficha de validación de instrumento

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- Participación en la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa en la toma de decisiones en el aula, por ejemplo: (elegir el juego, cuento, material).	X		X		X		
2	Participa de manera voluntaria durante las actividades del aula.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas y experiencias durante la actividad del aula.	X		X		X		
4	Manifiesta su opinión cuando la docente le pregunta o al proponer opciones.	X		X		X		
5	Utiliza el medio de su preferencia para compartir sus ideas con sus compañeros, (palabras, gestos, dibujos).	X		X		X		
6	Demuestra disposición para intervenir en conversaciones durante la actividad.	X		X		X		
7	Participa activamente en la actividad del aula.	X		X		X		
8	Busca apoyo de la docente o de sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- Acciones para promover la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Colabora de manera activa según las responsabilidades asignadas en el aula.	X		X		X		
10	Participa en la elaboración de las normas o acuerdos del aula.	X		X		X		
11	Escucha con atención a sus compañeros.	X		X		X		
12	Respeto el turno para expresarse.	X		X		X		
13	Participa con entusiasmo en las actividades colaborativas (alegría, lenguaje oral, acciones).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- Práctica de valores para una convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	

14	Reconoce las emociones de cómo se sienten sus compañeros (alegría, miedo, enojo, tristeza).	X		X		X	
15	Demuestra actitudes de empatía con sus compañeros.	X		X		X	
16	Es amable con sus compañeros al momento de jugar.	X		X		X	
17	Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X	
18	Comparte sus materiales con sus demás compañeros.	X		X		X	
19	Identifican sus acciones donde se manifiesta el amor a su prójimo.	X		X		X	
20	Colabora en actividades grupales demostrando solidaridad.	X		X		X	
21	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chacón Acosta Elvira

DNI: 21811546

Mención de grado del validador: Gestión y administración de la educación

18 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el ~~enub~~ del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- Participación en la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa en la toma de decisiones en el aula, por ejemplo: (elegir el juego, cuento, material).	X		X		X		
2	Participa de manera voluntaria durante las actividades del aula.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas y experiencias durante la actividad del aula.	X		X		X		
4	Manifiesta su opinión cuando la docente le pregunta o al proponer opciones.	X		X		X		
5	Utiliza el medio de su preferencia para compartir sus ideas con sus compañeros, (palabras, gestos, dibujos).	X		X		X		
6	Demuestra disposición para intervenir en conversaciones durante la actividad.	X		X		X		
7	Participa activamente en la actividad del aula.	X		X		X		
8	Busca apoyo de la docente o de sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- Acciones para promover la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Colabora de manera activa según las responsabilidades asignadas en el aula.	X		X		X		
10	Participa en la elaboración de las normas o acuerdos del aula.	X		X		X		
11	Escucha con atención a sus compañeros.	X		X		X		
12	Respeto el turno para expresarse.	X		X		X		
13	Participa con entusiasmo en las actividades colaborativas (alegría, lenguaje oral, acciones).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- Práctica de valores para una convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Reconoce las emociones de cómo se sienten sus compañeros (alegría, miedo, enojo, tristeza).	X		X		X		
15	Demuestra actitudes de empatía con sus compañeros.	X		X		X		
16	Es amable con sus compañeros al momento de jugar.	X		X		X		
17	Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X		

18	Comparte sus materiales con sus demás compañeros.	X		X		X	
19	Identifican sus acciones donde se manifiesta el amor a su prójimo.	X		X		X	
20	Colabora en actividades grupales demostrando solidaridad.	X		X		X	
21	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: De la cruz Olivares, Rosa Albina

DNI: 21811546

Mención de grado del validador: Gestión y administración de la educación

18 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el ~~enunciado~~ del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- Participación en la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Participa en la toma de decisiones en el aula, por ejemplo: (elegir el juego, cuento, material).	X		X		X		
2	Participa de manera voluntaria durante las actividades del aula.	X		X		X		
3	Expresa sus ideas y experiencias durante la actividad del aula.	X		X		X		
4	Manifiesta su opinión cuando la docente le pregunta o al proponer opciones.	X		X		X		
5	Utiliza el medio de su preferencia para compartir sus ideas con sus compañeros, (palabras, gestos, dibujos).	X		X		X		
6	Demuestra disposición para intervenir en conversaciones durante la actividad.	X		X		X		
7	Participa activamente en la actividad del aula.	X		X		X		
8	Busca apoyo de la docente o de sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- Acciones para promover la convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Colabora de manera activa según las responsabilidades asignadas en el aula.	X		X		X		
10	Participa en la elaboración de las normas o acuerdos del aula.	X		X		X		
11	Escucha con atención a sus compañeros.	X		X		X		
12	Respeto el turno para expresarse.	X		X		X		
13	Participa con entusiasmo en las actividades colaborativas (alegría, lenguaje oral, acciones).	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- Práctica de valores para una convivencia democrática		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Reconoce las emociones de cómo se sienten sus compañeros (alegría, miedo, enojo, tristeza).	X		X		X		
15	Demuestra actitudes de empatía con sus compañeros.	X		X		X		
16	Es amable con sus compañeros al momento de jugar.	X		X		X		
17	Ofrece ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	X		X		X		

18	Comparte sus materiales con sus demás compañeros.	X		X		X	
19	Identifican sus acciones donde se manifiesta el amor a su prójimo.	X		X		X	
20	Colabora en actividades grupales demostrando solidaridad.	X		X		X	
21	Interactúa con sus compañeros demostrando respeto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Morón Fajardo, Martha Magdalena

DNI: 21811546

Mención de grado del validador: Gestión y administración de la educación

18 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el ~~enunciado~~ del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante