

# Andrea Katherine Chico Saravia

## Influencia del Material didáctico para el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años

 My Files

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27498:410940111

Fecha de entrega

1 dic 2024, 10:20 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 dic 2024, 10:24 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

CHICO SAK-TURNITIN.pdf

Tamaño de archivo

837.5 KB

85 Páginas

22,808 Palabras

119,999 Caracteres

# 15% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado

---

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		2%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		1%
4	Internet	
repositorio.unamba.edu.pe		1%
5	Internet	
repositorio.une.edu.pe		1%
6	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		1%
7	Internet	
repositorio.unap.edu.pe		0%
8	Trabajos entregados	
uncedu on 2024-05-30		0%
9	Internet	
www.researchgate.net		0%
10	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		0%
11	Trabajos entregados	
Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-27		0%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-27	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
14	Internet	es.scribd.com	0%
15	Internet	repositorio.unia.edu.pe	0%
16	Internet	docplayer.es	0%
17	Internet	www.slideshare.net	0%
18	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Publica Gamaniel Blanco Murillo on 2024-07-31	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2021-04-27	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2020-12-03	0%
21	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
22	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-02-09	0%
23	Internet	repositorio.sanfranciscochinha.edu.pe	0%
24	Internet	repositorio.umsa.bo	0%
25	Internet	repositorio.continental.edu.pe	0%

26	Trabajos entregados uncedu on 2024-07-01	0%
27	Internet 21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net	0%
28	Trabajos entregados Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-18	0%
29	Internet repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
30	Internet repositorio.uti.edu.ec	0%
31	Internet repositorio.upla.edu.pe	0%
32	Internet dspace.unach.edu.ec	0%
33	Trabajos entregados Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-10-05	0%
34	Trabajos entregados Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
35	Trabajos entregados consultoriadeserviciosformativos on 2024-08-28	0%
36	Internet repositorio.unjfsc.edu.pe	0%
37	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-19	0%
38	Trabajos entregados uncedu on 2024-01-22	0%
39	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-13	0%

40	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-25	0%
41	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-05	0%
42	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2024-08-13	0%
43	Internet	es.slideshare.net	0%
44	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-05	0%
45	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	0%
46	Internet	repositorio.urp.edu.pe	0%
47	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-25	0%
48	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-24	0%
49	Internet	repositorio.umch.edu.pe	0%
50	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
51	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-20	0%
52	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2021-02-03	0%
53	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-26	0%

54	Internet	publicaciones.usanpedro.edu.pe	0%
55	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	0%
56	Internet	repositorio.unh.edu.pe	0%
57	Trabajos entregados	uncedu on 2024-04-12	0%
58	Internet	www.pinterest.com.au	0%
59	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	0%
60	Internet	ikua.iiap.gob.pe	0%
61	Internet	issuu.com	0%
62	Internet	www.donboscochacas.org	0%
63	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-07	0%
64	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-25	0%
65	Trabajos entregados	University of Lincoln on 2023-09-08	0%
66	Trabajos entregados	monterrico on 2023-12-19	0%
67	Internet	pesquisa.teste.bvsalud.org	0%

68	Internet	scielo.isciii.es	0%
69	Trabajos entregados	unia on 2024-11-21	0%
70	Publicación	"Proyecto de gestión curricular a través de mentoría colaborativa con la aplicació...	0%
71	Trabajos entregados	Boston College High School on 2023-10-07	0%
72	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2022-12-27	0%
73	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	0%
74	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2024-09-23	0%
75	Internet	archive.org	0%
76	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
77	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	0%
78	Internet	resources.finalsite.net	0%
79	Internet	tesis.pucp.edu.pe	0%
80	Trabajos entregados	uncedu on 2024-09-19	0%
81	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-18	0%

82	Internet	www.sinembargo.mx	0%
83	Internet	www.unesco.org	0%
84	Internet	www.youtube.com	0%
85	Internet	1library.co	0%
86	Trabajos entregados	ESCP-EAP on 2024-04-28	0%
87	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Jimenez Borja on 2024-09-...	0%
88	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-30	0%
89	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	0%
90	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
91	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-09	0%
92	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-21	0%
93	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2024-07-08	0%
94	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-10-10	0%
95	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22	0%

96	Trabajos entregados	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	0%
97	Internet	bookpedia.co	0%
98	Internet	cursat3.wixsite.com	0%
99	Internet	filosofiabenedikta.blogspot.com	0%
100	Internet	islamcolombia.galeon.com	0%
101	Internet	pt.slideshare.net	0%
102	Internet	repositorio.pucesa.edu.ec	0%
103	Internet	repositorio.uap.edu.pe	0%
104	Internet	repositorio.unajma.edu.pe	0%
105	Internet	repositorio.usil.edu.pe	0%
106	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	0%
107	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-03-06	0%
108	Trabajos entregados	ucss on 2024-11-25	0%
109	Trabajos entregados	uncedu on 2023-11-10	0%

110	Internet	www.itagui.gov.co	0%
111	Internet	www.repositorio.upla.edu.pe	0%
112	Trabajos entregados	Universidad Andrés Bello on 2024-11-29	0%
113	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-07	0%
114	Trabajos entregados	Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre on 2018-01-18	0%
115	Trabajos entregados	Universidad de Cantabria on 2023-11-24	0%
116	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-07-12	0%
117	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-04-28	0%
118	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-15	0%
119	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2023-05-24	0%
120	Internet	www.anahuac.mx	0%
121	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-20	0%
122	Internet	www.clubensayos.com	0%

23

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA REGIÓN ICA



**Influencia del Material didáctico para el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Br. CHICO SARAVIA, Andrea Katherine (<https://orcid.org/0000-0003-2595-1585>)

10

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Metodología y Didáctica

**CHINCHA ALTA - PERÚ**

**2024**

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Determinación del Problema

En el actual trabajo de indagación, se busca la fluctuación que hay entre la variable independiente y la dependiente, para así lograr que mis estudiantes logren desarrollar el aprendizaje en el área de matemática, ya que, dentro de las actividades planificadas, se realizará diferentes sesiones en el que mis infantes logren aprender diferentes temas a tratar dentro de esta área, ya que dentro de ella, se observan capacidades, desempeños que hacen que el estudiante logre alcanzar la competencia designada.

El principal problema en el mundo está centrada en la habilidad matemática, se menciona que es la clave primordial para lograr el progreso intelectual en los infantes, la cual esta manifestada por expertos, por ello nos mencionan lo importante que es la matemática en los estudiantes, por lo general mediante el área de matemática, ayudará a que los infantes despierten su desarrollo lógico, también para que razonen en diferentes operaciones o problemas matemáticos, y sobre todo y el más importante que ayuda a preparar el razonamiento crítico del estudiante. Se menciona que mientras más precoz se relacionen con ella, más oportunidades adquirirán para sus conocimientos, y con ayuda de estos conocimientos el infante logrará desenvolverse en su vida cotidiana. Tal es así que Organización de las Naciones Unidas, para la educación, la ciencia y la cultura - UNESCO (2023) en su reporte nos menciona que la ciencia de la matemática es valioso en la vida del párvulo, por lo que mediante esta, ayudará no solo en su razonamiento, sino también en su desarrollo lógico, nos indica que para lograr ello, debemos de tener en cuenta lo importante que es incentivarlo desde muy precoz, ahora en la actualidad se utilizan diferentes estrategias para lograr que el niño aprenda las matemáticas de una manera significativa, utilizando las competencias que nos brinda el currículo en la educación. Al referirse en el área de matemática en la educación en nuestro País es confrontarse al desafío de desarrollar las competencias y las capacidades, la cual está relacionada con la vida rutinaria del infante. Ante ello, el área de matemática tendría que ser desempeñado con diferentes estrategias didácticas y apropiadas para el niño y así

lograr obtener el propósito, por lo consiguiente lo que se observa en el infante es que muestran dificultades en el campo de las diferentes capacidades y desempeños matemáticos, en el cual muestran una falta de desenvolvimiento de un determinado problema, ya que se muestra un ejemplo de los infantes del nivel primario en los cuales muestran un nivel demasiado bajo en los diferentes resultados de aprendizaje en dicha área, ya que dentro de 100 infantes, solo 15 lograron las capacidades esperadas para dicho nivel. En la actualidad, nuestro Perú aun le faltan emplear más estrategias para desarrollar las diferentes áreas y la más enfocada es el área de matemática, que es aquí donde el niño experimenta a través de sus vivencias, y con lo que le rodea, realiza conteos, ubicaciones entre otros. Lo que se requiere es motivar a través de cada actividad de aprendizaje de la interacción y la utilización de recursos didácticos tanto como estructurados como no estructurados.

4 Por esta dificultad, el nivel inicial cumple una responsabilidad importante, el cual se conoce que es considerado el primer nivel de la Educación básica regular - EBR, y es en esta etapa donde se debe apoyar, reforzar y motivar las diferentes actividades matemáticas en el infante, es por ello que las diferentes docentes de la carrera, deben de utilizar materiales didácticos, en el cual motive al niño a desarrollar sus nociones matemáticas, conteos, cantidades, se sabe que en los primeros años los niños desarrollan diferentes aprendizajes, en esta área, los infantes utilizan la matemática en su vida cotidiana y es ahí donde se debe de despertar el interés y la motivación al momento de planificar una actividad de aprendizaje.

Lo que se tiene que comprender es que el infante no aprende de forma mecánica, es decir que en la actualidad ya no es una educación como antes, que solo se les escriba en la pizarra y ellos aprendían de una manera tradicional, en la actualidad en la educación se necesita diferentes estrategias para lograr que el infante despierte sus aprendizajes significativos, la enseñanza ya no se basa en utilizar un cuaderno y una pizarra, para desarrollar el aprendizaje matemático, primero se tiene que tener en cuenta, la clasificación, el conteo, el infante necesita manipular diferentes materiales estructurados u objetos que les acceda explorar y desarrollar su imaginación y así le permita al infante a crear su razonamiento para solucionar

94 problemas según el Ministerio de Educación - MINEDU (2013) citado por Pezo, et. al. (2019)

9 Actualmente dentro de la Institución Educativa Jesús Manantial de Vida he observado que poco utilizan materiales didácticos para realizar las actividades de aprendizaje, utilizan y se basan a la metodología de enseñanza tradicional, en el cual los estudiantes presentan uno de los problemas con déficit de aprendizajes tanto en la lectura como en la matemática, dentro del aula 4 años los niños presentan dificultades para realizar conteos, agrupaciones, es por ello que se ha tomado el área de matemática junto a sus competencias, en la cual consiste que los niños logren desarrollar las nociones numéricas a través de las actividades de aprendizaje planificadas y que mediante los materiales didácticos el niño logre tener una aprendizaje más significativo, como Reyes, et. al. (2019) mencionó que MARIA MONTESSORI, utilizó materiales didácticos en el que cumplan dos funciones: aprender y a divertirse, también ayudará a fortalecer su autonomía, por ende, mediante el material didáctico lograremos que el niño desarrolle diferentes problemas matemáticos, solos y sin ayuda, como también este ayude a que el niño despierte y utilice sus 5 sentidos, el infante mediante la utilización del material didáctico de acuerdo al tema a tratar, el niño desarrollará su instrucción en el sector de la matemática.

60 Dentro de mi aula cuento con 15 estudiantes, en el que, se encuentra compartida con los párvulos de 4 y 5 años, he analizado que dentro de ella presentan una desventaja, en la actualidad mis pequeños no realizan el conteo, no reconocen formas, no realizan agrupaciones, no reconocen los números, entre otras habilidades que se demanda en matemática, aun les falta acrecentar varios desempeños y capacidades que corresponden en matemática, las docentes que anteriormente estuvieron a cargo de los párvulos utilizaron su metodología de enseñanza, pero considero que les faltó buscar e implementar estrategias para desarrollar las habilidades matemáticas, es por ello que los párvulos de 4 y 5 años presentaron ese obstáculo en el área de matemática, se considera que la matemática es una de las habilidades más utilizadas actualmente. Como maestra anhele que estableciendo tácticas, como lo es el recurso didáctico, despierte en ellos las habilidades para su

pensamiento matemático, y que con ayuda de dicho recurso realicen el conteo correctamente, identifiquen las formas, agrupaciones entre otros a través de las actividades planificadas con apoyo del material didáctico.

Así mismo, con la utilización del material didáctico, se logrará motivar a los infantes y esto le ayudará a tener un adecuado razonamiento en el área de matemática, haciéndolos participar e interactuando con la docente, sus compañeros y el material didáctico en el transcurso de las actividades de aprendizaje, con la finalidad que los niños logren obtener un aprendizaje significativa en el área de matemática.

## 1.2. Formulación de Problema: general y específicos

### 1.2.1. Problema General

¿De qué manera el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años?

### 1.2.2. Problemas Específicos

**PE01:** ¿En qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de cantidad?

**PE02:** ¿En qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización?

**PE03:** ¿En qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión axiológica?

### 1.3. Objetivos: general y específicos

#### 1.3.1. Objetivo General

**OG:** Determinar la influencia del material didáctico en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

**0E01:** Determinar en qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de cantidad.

**0E02:** Determinar en qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

**0E03:** Determinar en qué medida el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión axiológica

### 1.4. Importancia del estudio

Dentro de las competencias resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización, esta referido a la importancia del aprendizaje matemático. Mediante esta competencia la palabra problema “Esta descrita comúnmente como una posición inicial, en el cual cuenta con un solo propósito a lograr, en el que está centrada a un sujeto de realizar diferentes acciones u operaciones para lograr el objetivo. En esta competencia solo se menciona problemas relacionadas con diferentes operaciones o situaciones, en donde de esta manera los estudiantes utilizan sus aprendizajes preexistentes para construir nuevos aprendizajes. González & Weinstein (2017) citado por Mendiola (2020) en esta capacidad de resuelve problemas es un factor en el que el infante utilizaran diferentes habilidades para desarrollar su razonamiento matemático, mediante las diferentes

formulaciones de circunstancias problemáticas en distintos entornos, para que el infante así logre despertar y buscar diferentes alternativas para solucionar dicho problema.

7

Diaz (2019) menciona a Vygotsky y nos indica que los iniciales entendimientos matemáticos que los párvulos alcanzan se forman a través del conteo de objetos. El infante lo realizará mediante la ayuda e interacción de un adulto. El material didáctico es considerado un medio significativo para lograr en el estudiante la formación dentro del área mediante sus diferentes competencias, ya que mediante la utilización adecuada del material, promueve en el infante la observación, el razonamiento, el pensamiento lógico, y con ayuda de esos pensamientos promueve en él, la construcción de sus mismos conocimientos matemáticos, utilizando un recurso hondamente importante para la lección dentro del área de matemática, es por ello que empleando técnicas adecuadas fomentaremos en el párvulo el análisis, la experimentación y la meditación que ayudará a construir sus propias ideas matemáticas.

1

Mediante este trabajo de indagación, será de mucha ayuda para las profesoras de preescolar y sobre todo para los infantes, porque mediante esta estrategia de los materiales didácticos le ayudaran a comprender y facilitar la enseñanza del infante. Claramente la docente debe de manejar y efectuar materiales concretos, motivadores e innovadores que ayuden al infante a construir sus aprendizajes ya que para ellos será un aprendizaje significativo y efectivo, y lo lograrán mediante la planificación y aplicación de las actividades de aprendizaje, el cual posibilite el resultado de aprendizaje en los infantes del nivel inicial.

## 25

### 1.5. Justificación de la Investigación

#### 1.5.1. Teórica

63

Este trabajo de indagación esta justificada teoricamente ya que el aprendizaje en el área de matemática es una de las principales fuentes que ayudará al niño a realizar razonamientos matemáticos y realizar conteos, con ayuda de materiales didácticos es la razón principal por el cual el párvulo va

recogiendo conocimientos en función a sus aprendizajes. A través de estos procesos el infante se irá desarrollando mediante dimensiones que son: que contiene esta variable, en el cual se buscó promover actividades en el cual el niño despierte esas dimensiones utilizando el material didáctico como estrategia para desarrollar sus aprendizajes.

### 1.5.2. Práctica

3 En el entorno práctico se utilizó la influencia del material didáctico como una táctica para promover e incentivar el aprendizaje en el área de matemática, examinando que algunos párvulos actualmente captan con mayor facilidad las actividades de aprendizaje planificadas, utilizando materiales manipulables y didácticos, en los cuales le ayudaron a reforzar y aprender de una manera práctica, utilizando los materiales para así realizar, conteos, agrupaciones e identificación de números mediante la manipulación de los materiales y reforzando más sus aprendizajes en el área, para que así logren alcanzar la competencia mencionada

### 1.5.3. Metodológica

27 A través de este trabajo de investigación, cooperaré con las indagaciones de investigadores posteriores, brindando instrumentos, técnicas y herramientas que faciliten el cálculo de los ítems del desarrollo del aprendizaje en el área de las matemáticas, lo que favorecerá las investigaciones actuales, en las que tendrán el propósito de realizar análisis complementarios vinculados a los procesos cognitivos del niño, tratando de promover la integración de materiales didácticos en cada actividad de aprendizaje, logrando despertar en los estudiantes las diferentes dimensiones propuestas en la variable independiente, ya que a través de esta herramienta se ayuda a que el niño capte, percibe y memorice la actividad de aprendizaje planificada.

7

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentos de los Valores Franciscanos

“San Francisco motivó a la gente que tenga más fe, con sus acciones, oraciones y por medio del evangelio buscó renovar la iglesia y la sociedad”

#### 2.1.1. ¿Qué es la formación Franciscana?

Colegio Franciscano del Virrey Solís (2023) me menciona que: Es un método de educación conocido como "Formación Franciscana" se basa en las ideas e ideales de San Francisco de Asís, un hombre reconocido por su humildad, amor por el mundo natural y dedicación al altruismo y la compasión.

Instituto San Francisco de Asís - I.S.F.A. (2020) menciona que: Interiorizamos valores a través de nuestras interacciones con las personas de forma regular. Es una forma de vida que incorpora todos los valores en las acciones cotidianas y en las interacciones con los demás.

Los valores franciscanos es un método, el cual ayudará al estudiante a formarse como buenos hijos de Dios, con valores y acciones, cabe mencionar y resaltar lo importante que es utilizar este método dentro de cada actividad, ya que se guiará al estudiante a formarse con valores y mantendrá un ambiente armonioso dentro del aula con sus compañeros y maestras.

#### 2.1.2. Impacto del método de los valores franciscanos en mis estudiantes

Toda la formación de mis alumnos se ve significativamente impactada por su formación Franciscana. Mis hijos obtienen sólidos conocimientos académicos, así como habilidades de liderazgo, empatía y conciencia social. Estos principios permanecerán con ellos y los guiarán a tomar decisiones moralmente correctas por el resto de sus vidas. Recibirán una instrucción

especial por ser ciudadanos devotos y conscientes ya que exhiben valores que nos acercarán a Dios.

### **2.1.3. ¿Es necesario ser católico para la formación Franciscana?**

Colegio Francisco del Virrey Solís (2023) menciona que no, la formación Franciscana es un método de enseñanza que enfatiza los ideales universales de bondad, unidad y reverencia por el medio ambiente. Las cualidades humanísticas y sociales que fomenta la formación franciscana son beneficiosas para todos los alumnos.

Podrán emular con sus obras la tenacidad de Cristo a seguirlo y honrar sus planes para nosotros. San Francisco “Ejemplo a seguir”

### **2.1.4. Una nueva propuesta de formación “Pedagogía Franciscana Mariana”**

Esta propuesta gira en torno a la vida de San Francisco, nuestro santo patrón, y las virtudes que debemos defender, entre ellas la humildad por encima de todo y la pobreza. El compromiso evangelizador del cristiano debe de ser fuerte. La fe y el amor se difundirán a nuestro prójimo a través del evangelio, comenzando con nuestra dedicación a escucharlo y compartir su divinidad.

Enríquez (2021) nos menciona que es necesario reflexionar sobre la propia práctica a la luz del proceso de enseñanza – aprendizaje y a su dedicación a él Plan estratégico institucional - PEI y la profesión de servicios del docente mariano: menciona que una persona no se muestra por sus títulos sino por sus vidas y obras. Cabe resaltar que tenemos que asumir la docencia y sobre todo pensar en el bienestar que se puede crear en nuestros alumnados e ir construyendo idea franciscana inspirada en nuestro patrón San de Asís.

Nos menciona Guerrero (2022) los elementos de la pedagogía franciscana

### a) El primado de la persona

Para nuestro patrón San Francisco, está por encima de las normas o exigencias religiosas o de las peticiones de la vida ascética, nuestro patrón prioriza el bienestar de la persona Lotero (2019), San Francisco siempre priorizo el bienestar de las personas que les rodeaban, siempre brindo paz y armonía a través de su humildad, generosidad y cariño, siempre tendiendo a Dios en su corazón.

### b) El respeto por la individualidad de cada persona

Lotero (2019) Alude a defender el derecho a la libertad de expresión, la autonomía en el propio crecimiento de la persona. San Francisco reconoció que cada persona es única y tiene un propósito crucial que cumplir. Zavalloni (1995) citado Guerrero (2022) por menciona que: “Respetar la individualidad significa valorar la libertad, lo que significa dejar espacio a la creatividad e iniciativa personal y a la inspiración divina. San Francisco nos hace saber que cada uno de nosotros somos únicos, por lo que este mensaje se refleja en nuestros infantes, porque ellos son únicos al momento de aprender, imaginar, crear, entre otras actividades, el niño es libre de expresarse, y nos hace mención que toda aquella inspiración es dada por Dios. Dios nos brindó la libertad de seleccionar nuestro destino. De igual manera, San Francisco nos menciona que el individuo tiene la libertad para buscar su propio camino.

### c) Acoger a todos por igual

Loreto (2019) menciona que nuestro patrón San Francisco acepta a sus diferentes hermanos que les rodea, no le importa si son de orígenes distintos o de otras clases sociales o si tienen otras formaciones educativas e incluso practican otras religiones, hay variedad de personas que desean seguir el camino de San Francisco, Merino (1982) citado por Guerrero (2022) menciona sobre la personalidad que mostró San Francisco en el cual mostraba seguridad, acogió a Dios en su corazón, humildad, el amor hacia los animales, las plantas, su gran amor hacia los hermanos, su gran bondad y amor hacia

los demás, hizo a muchas personas seguir su ejemplo y sobre todo su fe hacia nuestro Padre celestial, en el cual eso debemos de promover y motivar a mis infantes a tener fe y amor a Dios.

#### **d) La autoridad como servicio**

Zavalloni (1995) citado por Guerrero (2022) San Francisco era una persona con una “dulzura materna”, en el que el inculcaba esa dulzura a los que ejercían autoridad, en el cual menciona que la obediencia se constituía en un acto de libertad y amor; esta dichas palabras está basada en el evangelio, porque mediante la pedagogía franciscana Cristo es el centro, es lo mismo que a los maestros le sucede, la autoridad se da con respeto, si a los estudiantes los tratas con una autoridad de dulzura materna, esto hará que ellos demuestren obediencia, pero no por obligación sino que se verá como un acto de amor que ellos nos brindarán.

#### **e) La mirada tiene gran importancia**

Merino (1982) citado por Guerrero (2022) hace referencia que, San Francisco observaba a cada uno de los hermanos, en las personas que les rodeaban, en el paisaje, él amaba mucho a la naturaleza, a las plantas, a los animales. Como respuesta a la mirada, surge la oración, en el que es asumida como la respuesta incondicional al amor de nuestro Dios, que importante es la mirada que se debe de brindar dentro de un aula, con ello se puede observar las emociones que cada uno de nuestros niños presentan, y observar cómo se sienten cada uno de ellos, el poder de la oración, el poder conversar con él, es único, pedir por nuestros estudiantes para que limpie su hogar y cuide de ese niño es un poder para nuestros estudiantes, es por ello que nos mencionan la oración, porque la oración es el único poder y fuerza que puede ayudar a una persona.

## **f) Las relaciones fraternas**

Regido por el amor, el respeto, el cariño y la ternura entre las personas. La dificultad radica en fomentar un clima de familiaridad y confianza para que algunas personas se sientan cómodas acudiendo a otras en busca de ayuda (Loteró, 2019). Porque creemos firmemente que Dios está presente en todo y en todos y que todos estamos llamados a una misma vocación, destino y origen global, las relaciones fraternales y el comportamiento fraterno van de la mano, El vínculo entre los hermanos y la fraternidad como comunión de vida es el fundamento de la fraternidad, que es el ideal y proyecto franciscano para el mundo

### **2.1.5. Valores Franciscanos:**

El valor del servicio es un don que cada uno de nosotros, nuestro objetivo utilizando la instrucción franciscana es idear un ámbito donde los principios morales y espirituales sean primordiales. No se trata solo de impartir conocimientos académicos; también se trata de formar personas moralmente puras y solidarias que se dediquen al mejoramiento de la sociedad. El objetivo de la formación franciscana es capacitar a nuestros estudiantes para que sean intermediarios de cambio en la humanidad enfatizando la conciencia social y el desarrollo del carácter. Colegio Franciscano del virrey Solís (2023) que importante es tener dentro de las instituciones los valores franciscanos, mediante ello hacemos personas de bien, con valores que le ayuden al alumno a hacer personas de bien y bendecidas por Dios, mediante la formación de valores que le brindamos a los estudiantes, estos se formarán y podrán compartir con las personas que les rodean todo lo aprendido. Es por ello que los más pequeños deben de conocer a los más pequeños, ya que ellos están en una etapa en donde todo lo que se les enseña aprenden, con ayuda de los valores y de que conozcan la vida de San Francisco podremos realizar niños que sigan el camino de Dios y que sean personas con valores.

Delgado (2023) menciona que San Francisco fue muy amante de la humildad, y demostró un espíritu alegre, el cual demostró muchos valores, no solo sirviendo a los demás, sino también a Dios, y demostrando su sencillez ante las demás personas, demostró también lo fuerte que es la oración hacia nuestro Dios, de una perspectiva evangelista, las instituciones que conforman la congregación FIC escogemos los valores que nos mostró San Francisco para así tener un ejemplo que guiaran nuestras acciones. Debido a que impregnan todos los aspectos de nuestra vida los valores son franciscanos.

### **2.1.6. Pedagogía Franciscana y nuestras Prácticas Profesionales**

Mediante estos años de pertenecer a la comunidad se intentó brindarnos una educación formativa bajo la axiología de la FIC, a través de sus principios y valores, buscando que Dios sea nuestro centro y luz en el camino de nuestra vida, como miembros de una institución cuya decimotercera competencia es la evangelización en el que están el plan de estudios, espiritual y humano. Por eso, siempre consideramos en nuestro corazón los méritos de Monseñor Alfonso De La Cruz Sardinas y Madre Clara del Corazón María.

Debido a la evidente falta de valores en las diferentes comunidades educativas, pudimos acercarnos a la realidad durante nuestras actividades de observación. Esto fue posible por la falta de valores de los estudiantes, que también se reflejó en nuestras dificultades.

Ausubel (1990) citado por Pérez (2019) mencionó que, para integrar valores en la educación, un maestro debe incluir estudiantes que sean altamente competitivos en un ambiente académico y que sean encargados de desarrollar y organizar aprendizaje significativo.

La evolución de la sociedad se ve impactada cuando no se enseñan valores en las escuelas porque, si a los ciudadanos no se les enseña el valor de defender los valores desde una edad temprana, cometerán injusticias que otros.

Para poder resolver algunos desacuerdos mediante la aplicación de valores, es fundamental fomentar un clima escolar positivo. Según ellos, nuestro objetivo como investigadores no es solo inspirar a los estudiantes a que se entusiasmen por aprender diferentes áreas, sino también lograr cambios menores de comportamiento y valores y así fomentar una mejor cooperación en el aula.

### **A. Motivar la conversión**

Dariusz (2021) nos habla sobre una filosofía que San Francisco ha adoptado es enseñar sin utilizar la violencia y más bien utilizar estímulos para ayudar a los alumnos a modificar su comportamiento. Confiamos en materiales educativos que facilitan el desarrollo positivo, animando a los estudiantes a reconocer sus errores y sentirse obligados a transformar sus propias vidas. También aquí tenemos que tener presente la oración, como lo hizo San Francisco cuando pudo convertir a tres ladrones. Como capacitadores cristianos, oramos para que Dios conceda discernimiento al usar diferentes tácticas que descubrimos o aprendemos de las experiencias y resultados de nuestros maestros y colegas para combatir cualquier actitud equivocada que pueda surgir en nuestros estudiantes.

### **B. Una enseñanza con el ejemplo**

Dariusz (2022) San Francisco fue un testigo para su tiempo y sigue brindándonos el ejemplo, porque sigue proclamando el “mensaje de Cristo” a través de sus hermanos que toman como ejemplo su enseñanza que nos brindó San Francisco. Como instructoras, con frecuencia podemos asegurarnos de que los estudiantes obedezcan las reglas o sigan las instrucciones, pero también es fundamental que demos el ejemplo. Para que esto suceda en el aula, los estudiantes deben observar como el docente muestra un ejemplo de cómo tratar a los demás, mediante la convivencia con las maestras, mediante la socialización con los padres de familia y en como los tratamos a ellos, nuestro fundador San Francisco nos mostró que las

palabras dichas repentinamente tienen menos impacto que los hechos realizados por el bien de los demás.

Mi persona como investigadora he propuesto un valor por cada actividad de aprendizaje, las cuales ayudará a mis estudiantes a tener una buena armonía y enseñanza espiritual dentro de clase.

En cada actividad se dará inicio con el saludo fraterno de Paz y Bien, y siempre empezando con una oración.

### **C. PAZ Y BIEN**

Solano (2021) En el momento de realizar nuestros talleres, se promovió el saludo fraterno de Paz y Bien, y se le mostró mediante una imagen quien era San Francisco de Asís y con ayuda de los valores franciscanos desarrollamos un aprendizaje significativo, a través del respeto, humildad, también se les enseña lo importante que es la oración y la lectura bíblica.

La principal razón del saludo fraterno es porque mediante los años de estudios dentro de mi casa de estudios superior he aprendido a saber utilizar el saludo de Paz y Bien, comprendí el verdadero significado de este tan representativo saludo, en el cual muestra a los individuos PAZ en sus vidas y BIEN que todos sus pasos y acciones sean bendecidas por Dios. Cabe mencionar que es un saludo que te llena de tranquilidad y armonía, y que también demuestra interés por el bienestar emocional y espiritual de los individuos al que estaos dirigidos.

Nuestro santo patrón San Francisco, creó la orden Franciscana, organización religiosa, en el siglo XIII, este saludo esta particularmente ligado a ella. Paz y Bien es un reflejo de las enseñanzas de San Francisco, que nos animan a vivir con sencillez y servicio a los demás.

El saludo de PAZ Y BIEN se ha hecho conocida no solo por los miembros de la Orden Franciscana, sino por los individuos que valoran la paz, el bienestar y la armonía en los demás. Se mostrará a través del cuadro como practicamos los valores dentro del aula y de la actividad de aprendizaje:

<b>VALOR</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>RESPECTO</b>	El respeto es la piedra angular de la sociedad y se interpreta como un concepto que incluye tanto derechos como obligaciones, con frecuencia se refiere al respeto por uno mismo, por los demás por Dios como todo poderoso y por el mundo natural.	Mostramos a los pequeños la palabra respeto, en el que formare en la pizarra, y les diré que ellos formen en su mesa la palabra que está en la pizarra, en el que, cuando terminen de armar la palabra se le indicara que vamos a trabajar con respeto (como son pequeños, se le explicara con ejemplos a que se llama respeto) durante la actividad".
<b>SOLIDARIDAD</b>	La solidaridad es ayudar a la humanidad a escapar de algunas situaciones difíciles en que se encuentran y ayudarlos a levantarse. Este valor es esencial para los individuos.	Se les muestra una imagen de un NIÑO COMPARTIENDO, y se les preguntara: ¿Qué creen que hace el niño? ¿está bien lo que hace? ¿podemos trabajar así en clase?
<b>FRATERNIDAD</b>	Independientemente la fraternidad, es el principio de solidaridad y hermandad humana, que implica tratar a los demás con bondad y compasión.	Se les mostrara un pequeño cuento mediante el uso de las TIC sobre la fraternidad
<b>ALEGRÍA</b>	El valor de la alegría es la importancia de reconocer y promover la felicidad como una emoción positiva en nuestro día a día.	Se les entregara una hoja antes de empezar la clase, y con ayuda de un títere les mostrare como se siente el títere y se le dirá que dibujen como se siente.
<b>HUMILDAD</b>	La habilidad es una cualidad humana es reconocer que siempre debemos aprender y servir al prójimo.	Observamos un video sobre la HUMILDAD y luego sentare a mis niños para que me conversen lo que han entendido

Fuente: Elaboración propia

### 2.1.7. Carta encíclica Fratelli Tutti sobre la fraternidad y la amistad social.

Orden de Frailes Menores - OFM (2020) Firmada en Asís el 3 de octubre, la nueva encíclica del Santo Padre llama a llamados recíprocos como hijos e hijas de Dios y, en consecuencia, aboga urgentemente por el compañerismo y la fraternidad social como método para sanar un universo maltrecho. "Sombras de un universo cerrado" comienza con un capítulo que describe los riesgos o las sombras de una humanidad cerrada y diagnostica los efectos de vidas que paradójicamente están conectadas a través de pantallas pero que se mantienen separadas unas de otras. El Sumo Pontífice nos desafía a "pensar y crear un mundo abierto" en el tercer capítulo, partiendo de la idea de que fuimos hechos para un amor que trasciende la razón. Un amor sin fronteras que encuentra un hogar en amistades sociales que se elevan por encima de las agendas políticas y las divisiones para recordarnos a todos nuestra humanidad compartida. Es nuestra responsabilidad imaginar y considerar una raza humana mejor en un mundo libre. Es nuestra responsabilidad imaginar y considerar una raza humana mejor en un mundo libre. Nos exhorta a tener un corazón en el cuarto capítulo, "Un corazón abierto a la humanidad", particularmente a la luz de las crisis humanitarias y los conflictos migratorios que ocasionan que las personas escapen de sus países de origen y naveguen por el desafiante proceso de ser bienvenidos y aceptados en el extranjero. En un acto valiente de gratuidad, un corazón abierto debe ayudar en el transcurso de acogida, promoción, protección e integración de los refugiados.

El quinto capítulo, "Diálogo y amistad social", nos invita a ver la política como amistad social: una manifestación de un poder público robusto, iluminado por la caridad, capaz de llegar a todas las personas y tomar decisiones que tal vez no cumplan con los estándares de eficiencia pero que, sin embargo, nos permiten para fortalecer nuestros lazos de fraternidad. Analiza el valor de la discusión como medio de encuentro y respeto en el capítulo seis, "Diálogo y amistad social". Analiza el valor de la discusión como medio de encuentro y respeto en el capítulo seis, "Diálogo y amistad

social". En resumen, la encíclica recientemente publicada, escrita antes de la pandemia, vista dentro de su contexto, es un llamado a abrazar la amistad y la fraternidad social con un corazón abierto para remodelar un mundo nuevo con estructuras más humanas y sociales. más identificable. una política justa que no excluya a nadie.

#### 2.1.8. Carta encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la casa común.

Rice (2022) menciona que el de la carta deriva de la súplica de San Francisco, "Laudato si', mi' Signore", que nos dice que la tierra, nuestro hogar compartido, "es considerado como una hermana con la que compartimos la existencia, compartimos y queremos, "como dice la canción de las criaturas. Una madre encantadora que nos abraza con los brazos abiertos. Nosotros "somos tierra" en y por nosotros mismos. Los elementos del planeta forman nuestros propios cuerpos; su agua nos repone y revitaliza, y su aire nos proporciona el oxígeno para respirar". El Papa Francisco reconoce que "crece una preocupación sincera y dolorosa por lo que sucede en nuestro planeta, y al mismo tiempo aumenta la sensibilidad hacia el medio ambiente y la protección de la naturaleza". El Papa expresa en términos enfáticos la aprensión generalizada sobre la devastación de nuestro planeta. el entorno, nuestra casa compartida, nuestra "madre y hermana", la tierra en la que vivimos; un lugar maltratado que llora y cuyos gemidos son escuchados por todos los atormentados del planeta. Francisco destaca el vínculo íntimo entre la degradación ambiental y el daño humano a lo largo de las 192 páginas. Como sugiere el Santo Padre, para comprender nuestra parte en la construcción de esta "casa común", en la que todos los aspectos de la vida (ambiental, económico, cultural, ético y espiritual) están interconectados, debemos reexaminar la idea fundamental y el significado de nuestra posición en ella... La creación es la expresión del amor de Dios, del cual todo lo que está hecho se da a todos como don.

### 2.1.9. Carta encíclica *Lumen Fidei* sobre el cuidado de la fe.

García (2023) menciona que el Papa Francisco, la religión implica tanto observar a Jesús como observar desde su perspectiva, lo que implica compartir su punto de vista. Ni el farmacéutico que nos ayuda a construir nuestra casa ni el arquitecto que la diseña son personas en las que confiamos. Dijo: "Nuestro abogado que nos representa en el tribunal nos proporciona los medicamentos para curarnos". También necesitamos a alguien que tenga conocimiento de las cosas de Dios y que sea digno de confianza. Se dice que quien nos explica a Dios es Jesús, el Hijo de Dios. El Papa Francisco dejó claro los beneficios de la fe para las familias, especialmente para los jóvenes. En lugar de proporcionar un escape a los inmóviles, la fe trae vida al mundo. Aprenda un llamado crucial a la fe y al amor, y asegúrese de que este amor sea real y digno de su confianza, ya que se basa en la lealtad a Dios, quien es más grande que todos nuestros defectos. El Papa también dijo que la fe ofrece un punto de vista en la búsqueda de la verdad, evitando que los creyentes caigan presa de poderosas tendencias totalitarias o del relativismo. Además, advirtió que "hoy en nuestro mundo existe un gran olvido". La verdad es una cuestión relacionada con la memoria, ya que se trata de algo que nos ha precedido y que, por lo tanto, puede unirnos más allá de nuestro "yo" estrecho y restringido.

La pregunta es fundamental para todo esto; Bajo la luz correcta, es posible que veas el objetivo y, por lo tanto, comprendas el significado del camino compartido. El Papa Francisco habló sobre una serie de temas contemporáneos, incluido el medio ambiente y el desarrollo personal. La fe también demuestra el amor de Dios y fomenta un mayor respeto por la naturaleza al reconocer que es una obra suya que se ha comprometido a cuidar y preservar. Nos educa a reconocer formas justas de gobierno, entendiendo que la potestad procede de Dios para estar a la misión del bien común. Nos motiva a inquirir modelos de desarrollo que no sólo estén centrados en la utilidad y el beneficio, sino que también vean la creación como un regalo con el que todos estamos en deuda. La fe también enfatiza que el perdón es posible,

pero en ocasiones requiere perseverancia, compromiso, tiempo y trabajo. Cuando nos damos cuenta de que el bien es siempre más fundamental y poderoso que el mal y que la afirmación de Dios sobre nuestra vida es una palabra más profunda que todas nuestras negaciones, entonces podremos perdonar. Además, desde el punto de vista de la antropología, la unidad es preferible al conflicto porque, incluso si debemos reconocer el conflicto, debemos conquistarlo y convertirlo en un nuevo eslabón de la cadena que nos acerca a la unidad.

## 2.2. Antecedentes de la Investigación

Se examinaron numerosos antecedentes, lo que condujo a una serie de tareas de investigación vinculadas para mi proyecto de investigación.

### 2.2.1. Internacionales

Agreda (2023) “Material didáctico no estructurado y nociones lógico-matemáticas” menciona que: También fue creado utilizando un diseño cuasiexperimental. Se complementó con el enfoque deductivo para darle significado y claridad a través de métodos inductivo-deductivos, que facilitaron el éxito de los objetivos y la ejecución de un análisis particular. En orden para realizar. Al finalizar la intervención, que utilizó material didáctico no estructurado como recurso metodológico, se observó una notable disminución en la proporción de estudiantes que experimentaron dificultades con la deducción, alcanzando el 98% de ellos con éxito la zona alta de concepciones lógicas en matemáticas.

Burbano, Valdieso, Munévar (2022) “Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar” pronuncia que: La instrucción de las matemáticas en las instituciones es hoy un problema latente causado por una serie de variables, entre ellas el estilo de enseñanza. El objetivo del estudio fue determinar la colisión del enfoque Montessori en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en infantes de tercer grado de un colegio colombiano. Los datos se recolectaron en un diario de campo

86 mediante observación directa y prueba de entrada-salida; el enfoque fue  
83 cuantitativo y utilizó un diseño cuasiexperimental; Se manejó el software  
9 SPSS para procesar los datos y la prueba de Wilcoxon para evaluar las  
hipótesis. Los hallazgos demostraron que el enfoque Montessori tuvo un  
mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes relacionado con las  
operaciones de suma y multiplicación con números naturales cuando se  
implementó en una secuencia didáctica.

Pichisaca (2023) “Material didáctico reciclado para el desarrollo de la  
creatividad en el nivel inicial” pronuncia: Paralelamente se realizó un estudio  
cuasiexperimental en el que se examinó a la población completa, 63 niños,  
tomando en consideración 32 niños del paralelo "A". Recopilar datos sobre el  
avance de actividades de los infantes, el tutor de la investigación aprobó la  
elaboración de una ficha de observación con los parámetros de evaluación.  
En definitiva, mediante el uso de la hoja de observación, cada niño en relación  
con los parámetros predeterminados; Posteriormente se realizó el análisis de  
cada ficha de observación arrojando resultados favorables en la  
implementación de cada actividad tanto de forma individual como en grupo.

1 Vera y Villegas (2022) “Material didáctico grafomotriz para  
estudiantes con necesidades educativas especiales, de EGB elemental en la  
Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” pronuncian que: Dado que  
32 la metodología se centró en la recopilación de datos cuantitativos sobre la  
observación del uso de material de entrenamiento grafomotriz, se seleccionó  
1 un diseño metodológico cuasiexperimental con un enfoque mixto. La  
utilización de las actividades sugeridas arrojó los resultados más notables,  
principalmente en estudiantes sin necesidades de educación especial. Los  
32 indicadores relacionados con el tamaño de la escritura, la dirección, la forma  
y la consistencia de los trazos tuvieron el mayor impacto. Entre los hallazgos  
más destacables se encuentran los siguientes: Al incorporar materiales  
didácticos de grafomotricidad en actividades escritas relacionadas con  
116 habilidades, se demuestra la efectividad de los materiales didácticos y las

1 tarjetas de grafomotricidad en la mejora de los indicadores de madurez en la conservación en línea.

30 Montiel (2020) “Material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina en niños con el síndrome de asperger de 4 años”, El trabajo de campo realizado en la Unidad Educativa San Antonio de Padua – Pomasqui reveló que el establecimiento carece de recursos en cuanto a motricidad fina y actividades que permitan lograr un crecimiento óptimo en el dominio de la motricidad fina, Por último, los jóvenes no se estimulan y no desarrollan la motricidad fina. El método que se utilizo es la lista de encuestas y observaciones utilizadas para la investigación aplicada incluía todo comunidad de educadores: padres, estudiantes e instructores. Después de haber recolectado los datos se continuo a realizar los análisis e ir interpretando cada respuesta que se obtuvo, con ayuda del enfoque cualitativo, en el que se dio como resultado que los maestros no utilizan materiales didácticos que permitan coger bien la pinza, el cual no le ayuda al estudiante a coger bien el lápiz, color entre otro.

### 2.2.2. Nacionales

2  
8  
8  
15  
Ávila y Medina (2022) Aplicación del material didáctico para el desarrollo de la seriación en niños de 5 años de la I.E.I. Divina Infancia El Pedregal, Arequipa 2019 nos dice que: La técnica del estudio se basa en la investigación-acción en pedagogía aplicada, utilizando un diseño cuasiexperimental que es a la vez descriptivo y explicativo, e involucra una población censal de treinta niños. Para recopilar datos se utilizaron herramientas como diarios de campo, diarios reflexivos, hojas de autoevaluación de prácticas pedagógicas, listas de verificación de entrada y salida y guías. A través de la implementación de sesiones de aprendizaje, se utilizó una propuesta de mejora para confirmar los resultados de la reconstrucción. La población la constituyeron todos los estudiantes de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Divina Infancia El Pedregal, Arequipa 2019. Dado que la aplicación sistemática de materiales didácticos

10 favorece considerablemente el desarrollo de la serialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Divina Infancia El Pedregal, los hallazgos obtenidos permiten corroborar la hipótesis propuesta.

68  
18  
1  
3  
Diaz (2019) “Materiales didácticos y el aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la institución educativa privada Jesús maría, del distrito de Juliaca, provincia de san román, región puno, 2019”, planteo que el objetivo principal de este estudio es ilustrar la aplicación de materiales. El aprendizaje de los niños de cinco años en el campo de las matemáticas está vinculado a lecciones didácticas. En el colegio Jesús María de la provincia de Juliaca región Puno de San Román, con un diseño preexperimental y de nivel correlacional, se utilizó una metodología cuantitativa. La población de muestra estuvo compuesta por 14 alumnos de 5 años que complementaron una lista de verificación para la recopilación de datos, una prueba previa, 12 sesiones de aprendizaje y una prueba posterior para medir su grado de aprendizaje al finalizar.

4  
1  
2  
95  
103  
6  
Gonzales (2021) “Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019” Bajo el supuesto de que el material educativo natural contribuye positivamente al logro de la competencia de resuelve problemas de cantidad, el objetivo fue mostrar cómo el uso de material educativo natural ayuda a alcanzar la competencia de resolución de problemas matemáticos. Niños de cinco años de Pachachaca, Abancay, Institución Educativa No. 94, 2019. Este es el tipo de investigación que utiliza un enfoque deductivo. Con el fin de mejorar las habilidades y desempeños de la competencia para resolver problemas cuantitativos en el campo de las matemáticas, se realizaron sesiones de aprendizaje utilizando materiales educativos naturales. La muestra se seleccionó mediante muestreo no probabilístico de acuerdo con el diseño preexperimental con un solo grupo. De manera similar, los ítems del pretest y posttest que evalúan la competencia se midieron utilizando la escala de evaluación del aprendizaje de primer nivel. Los resultados de las pruebas previas o de la evaluación inicial muestran que

el 85% de los niños y niñas logran poco o ningún progreso en la competencia, donde los desafíos suelen ser visibles en el desarrollo de las tareas. Por este motivo, requieren más tiempo de asistencia e intervención. del instructor. Luego del uso de materiales educativos naturales en el diseño de las sesiones de aprendizaje o en la evaluación del post-test, los resultados muestran que el 20% se ubica en un nivel de logro esperado, donde los niños demuestran un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo previsto, y el 80% logró situarse en el nivel de logro destacado de la competencia. 15% a nivel de procesos, donde se requiere soporte por un tiempo razonable para lograr una gestión satisfactoria de todas las tareas propuestas. En conclusión, hemos adquirido competencia en el manejo de cuestiones cuantitativas con valor p (Sig. exacta (bilateral)) 0,000, que es inferior a 0,05, gracias a la utilización de materiales didácticos naturales.

Chuquimango y Namay (2022) “Material didáctico para estimular la motricidad fina en estudiantes del ciclo I” los materiales didácticos para mejorar la motricidad en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Interamericana” Trujillo 2022, es el nombre del proyecto de investigación. Su objetivo era determinar cómo los materiales didácticos afectaron la estimulación de la motricidad fina de niños y niñas de 2 años. El estudio utilizó una estrategia aplicada, un diseño preexperimental y una metodología cuantitativa la población es de 15 de los ochenta niños que constituyeron la muestra, el método de observación y análisis documental, así como el cuestionario utilizado como instrumento para evaluar la motricidad fina, la dimensión dependiente. El 67% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial, según los resultados del pre test y post tes.

Wishu (2019) “Aplicación de materiales didácticos para el desarrollo del pensamiento de lógico matemático” El promedio de los puntos pre y pos test a la prueba difiere significativamente, como se observa con un nivel de confianza del 95%. Esta afirmación ilustra que la idea del estudio es: El uso de materiales didácticos influye en el pensamiento lógico matemático de los párvulos de cinco años de la Institución Educativa Inicial No. 209 Huampami,

El Cenepa, Amazonas 2019. Para probar la hipótesis se aplicó la prueba T de student para muestras relacionadas. Nivel de significancia del 5% y nivel de confianza del 95%. Como resultado, se declaró que había evidencia sustancial de un valor p por debajo del nivel de significancia ( $0,00 < 0,05$ ). Como resultado, se afirma que el uso de materiales didácticos tiene un gran impacto en el crecimiento de niñas y niños de la Institución Educativa Inicial No. 209 Huampami, El Cenepa, Amazonía 2019 en cuanto a su capacidad de razonamiento matemático.

## 2.3. Bases Teóricas

### 2.3.1. Material Didáctico

Conforme a Villalta (2010) citado por Lactahuamán (2020) el material didáctico debe ser entendido por:

Es un grupo de objetos, artefactos y soportes designados para que la educación sea fructífera y el beneficio del aprendizaje sea mucho más beneficiosos para los infantes. El material didáctico, tiene un propósito más explicativo en el cual él se le mostrará al infante con el único objetivo de confirmar, demostrar lo que ya había sido explicado, ahora en la presente el material didáctico contiene otro propósito, ya que no se basa en solo ilustrar, si no que ahora tiene el propósito de que el infante descubra, explore y construya sus propios aprendizajes. (p.10)

El material didáctico es una herramienta para que favorezca al estudiante a lograr su propósito de instrucción, es un material beneficioso porque ayuda a despertar diferentes habilidades en el párvulo mediante la exploración, el descubrimiento y la construcción de sus propias ideas, cada uno de los infantes presenta diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, y lo podrán desarrollar y reforzar con ayuda del material didáctico que se presente en la actividad de aprendizaje, logrando así el aprendizaje.

75 Dado que el objetivo de los recursos didácticos es mejorar las necesidades, habilidades y cualidades de los infantes para darles la oportunidad de asumir desafíos y aprender cosas nuevas, se adaptan a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada alumno. MINEDU (2014) citado por Anticona (2022), aquello es considerado una oportunidad para despertar habilidades.

Por lo consiguiente, Juárez (2015) citado por Llactahuaman (2020) tiene definido que el material didáctico es considerado: "como herramientas que servirá de apoyo al profesor para lograr construir el conocimiento del infante. Aquí es donde se establecen diferentes herramientas de apoyo en el cual ayudarán al maestro a interceder en el aprendizaje del infante, por lo cual el material debe de ser muy práctico y funcional, con esto no quiere decir que esta herramienta sustituirá al profesor dentro de su enseñanza, si no que el material será un apoyo o herramienta para que el profesor brinde un aprendizaje significativo, y motivador, ya que utilizando el material permitirá realizar una actividad de aprendizaje más entretenida y significativa para los estudiantes. (p. 29)

17 Por otro lado, Orozco y Henao (2013) p.105 citado por Palacios y Paulino (2019) en el nivel de inicial es indispensable implementar en las aulas, los materiales didácticos, ya que este es considerado como herramientas fundamentales en el progreso de aprendizaje, Cañas afirma que los recursos didácticos son intermediarios del aprendizaje, ya que, mediante la utilización de este, los párvulos elaboran distintos temas u objetivos propuestos para cada etapa. Además, logra desarrollar la motricidad fina y gruesa, el aspecto cognitivo, físico entre otros aspectos asociados a las diferentes etapas que pasan las personas. En el que favorecen un enlace factible con diferentes elementos, en los que el infante despierta el deseo por conocer y explorar, también despiertan en ellos, el interés por la actividad de aprendizaje brindada, y logran focalizar la atención el interés de que el profesor desarrolle la actividad planificada.

### 2.3.2. Dimensiones del Material didáctico

#### A. Dimensión 1: Materiales didácticos utilizados en el momento de la motivación

Ramírez (2022) señaló que la utilización de la herramienta didáctica es un apoyo para el docente ya que ayuda a que los infantes sean motivados mediante su desarrollo en el aprendizaje, puesto que, la estimulación es uno de los agentes importantes que produce y contiene la herramienta pedagógica.

Se resalta, que las enseñanzas anteriores, eran muy rutinarias, mecánicas y habituales lo que ocasionaba en el alumnado el desinterés por las actividades planificadas, toda enseñanza era monótona, las matemáticas eran temidas por los estudiantes, pero con la incorporación de la herramienta didáctica en las diferentes aulas, se ha logrado despertar algunas habilidades como: la imaginación, creatividad, entre otras, el cual ayuda al estudiante prestar y captar la atención en las diferentes actividades de aprendizaje.

#### B. Dimensión 2: Materiales didácticos utilizados en el desarrollo de la actividad

Ministerio de Educación - MINEDU (2017) citado por Peñafiel y Morla (2019) Hablan de acciones destinadas a apoyar a los escolares que tienen inconvenientes con el interés o la retención a desarrollar su aprendizaje. Según el MINEDU este proceso de aprendizaje requiere de pedagogías innovadoras que permitan al estudiante alcanzar conocimientos de temas relacionados y el desarrollo de habilidades. El ministerio de Educación afirma que para llevar a cabo el plan en el aprendizaje se logra a través de estrategias, técnicas o metodologías.

Esto quiere dar a conocer que aquí el maestro debe ayudar a desarrollar su desarrollo cognitivo, encontrar recursos que le apoyen en el

proceso de enseñanza para lograr establecer, destrezas o conocimientos, el material ayuda de manera significativa para que el párvulo tome interés en aprehender mediante la interacción con los recursos propuestos por el docente.

### **C. Dimensión 3: Materiales didácticos usados en el momento de evaluación**

Peñañiel y Morla (2019) Debido a que el docente necesita herramientas o materiales que faciliten el aprendizaje, el MINEDU afirma que: “el aprendizaje y la intervención del docente en forma de evaluación para mejorar el proceso educativo a través de la evaluación de los materiales didácticos”. Esto alude al método empleado para potenciar las habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la necesidad de recursos instruccionales que sirvan de ejemplo que estimulen las habilidades de ejecución de los estudiantes en el aula.

Dentro de este momento en la actividad de aprendizaje se utiliza las preguntas de metacognición, en el cual el infante construye nuevos aprendizajes y genera aprendizajes significativos, se manifiesta que, utilizando la manipulación, ellos despiertan nuevas habilidades, conocimientos que ayuda a que construyan sus nuevos aprendizajes.

#### **2.3.3. Características del material didáctico**

Ramos (2016) citado por Ruesta y Cegaño (2022) menciona al Ministerio de Educación – MINEDU pretende que los alumnos adquieran las habilidades para construir su propio aprendizaje bajo la dirección del profesor. Para ello emplean una variedad de técnicas que les permitan activar las habilidades de sus alumnos, según Ministerio de Educación - MINEDU, uno de ellos es los recursos didácticos que promuevan la enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos facilitan la comunicación de los infantes, cabe resaltar que los recursos les promueve algunas situaciones retadoras y poder demostrar sus diferentes habilidades para aprender una nueva actividad que le ayuden a razonar. Se sostiene que para utilizar

materiales ayuda a despertar la curiosidad y entusiasmo de los párvulos para aprender sobre su entorno, ya que garantiza que estos recursos beneficiaran al crecimiento total del estudiante Piaget (1984) citado por Anticona y Magallanes (2022).

Ñahui (2016) citado por Vargas (2021) se cuenta con variedad de características, en los cuales debemos de tener presente:

1. Un recurso graduable
2. Debe de tener un costo cómodo.
3. Debe de transportarse con facilidad.
4. Deben de ser manipulables y de resistencia
5. Deben de estar de acuerdo a la edad del infante, para que sea llamativa en él.
6. Obtener el propósito del objetivo de la actividad de aprendizaje.

Cabe resaltar que como maestra se debe tener en cuenta las diferentes características del material, el docente debe de tener en cuenta que dichos materiales deben de ser utilizados de acuerdo al objetivo del propósito de la actividad para poder lograr el aprendizaje del niño, mediante la exploración, manipulación y desarrollo de cada uno de ellos.

Anticona (2022) menciona a Montessori (2007) nos menciona que de manera similar el recurso didáctico es el promotor para el crecimiento del aprendizaje, ya que estos recursos se adaptan a las cualidades, requisitos y necesidades únicas para despertar su interés por aprender que el maestro dirija el proceso para que el infante adquiera conocimientos.

Con ayuda de ello, los beneficios que proporcionan estos recursos se transforman en material imprescindible para el proceso de enseñanza de los párvulos, ya que a través de la manipulación de los materiales propuestos podrán tener un mejor aprendizaje, en el que logran hacer un aprendizaje más duradero y significativo. Piaget (1998) citado por Lugo, et. al. (2019), hace referencia a una idea afirmando que: “el aprendizaje se basa en la

reconstrucción activa de los procesos mentales que se suscitan en la estructura cognitiva del ser humano”, en el que menciona que el niño construye sus aprendizajes, ya que mediante sus experiencias desarrolladas van a ayudar a desarrollar su pensamiento lógico en el infante.

1 Vygotsky (1975) citado por Lugo, et. al. (2019) considera que los iniciales conocimientos matemáticos que los niños obtienen se forman a través del conteo de objetos. El infante lo realizará mediante la ayuda e interacción de un adulto. El material didáctico es considerado un medio significativo para lograr en el estudiante la formación dentro del área mediante sus diferentes competencias, ya que mediante la utilización adecuada del material, promueve en el infante la observación, el razonamiento, el pensamiento lógico, y con ayuda de esos pensamientos promueve en él, la construcción de sus mismos conocimientos matemáticos, utilizando un recurso sumamente importante para el aprendizaje del área de matemática, es por ello que el uso adecuado fomenta en el niño la observación, la experimentación y la reflexión que ayuda a construir sus propias ideas matemáticas

#### 2.3.4. Categorías del material didáctico

Lo que hace mención el autor Martínez (2017) citado por Apikai (2023) hay diferentes tipos de materiales didácticos:

- a) **Materiales impresos:** Esta incluido los diferentes materiales impresos. En los cuales se puede identificar lo siguiente: fichas didácticas, imágenes, libros, revistas, periódicos.
- b) **Material gráfico:** Están agrupadas en diferentes variedades de fuente tales como: laminas, papelotes, carteles, flash card.
- c) **Material Audiovisual:** Estos recursos se registran y se reproducen, mediante estos materiales se logran difundir el mensaje a través de la visualización y los sonidos en el que favorecen la adquisición de

conocimientos, por otro lado, también motiva el aprendizaje, logrando desarrollar una dinámica participativa entre estos materiales contamos con: videos de acuerdo al tema tratado, recursos como música y video, ente otros materiales que nos ayuden a reforzar el aprendizaje en el infante.

- d) **Material Auditivo:** En este recurso se puede observar que se necesita la ayuda de músicas, radio, el Internet, CDs. Se puede decir, que cada modelo de lenguaje cuenta con diferentes características en el que realizan diferentes posibilidades para conectar los términos empleados de acuerdo a lo que el infante comprenda. Por lo cual, esto accede al beneficio del tiempo, disponibilidad y a los diferentes materiales utilizados.

De la misma manera el De la Cruz & Gonzales (2017) citado por Apikai (2023), nos hace mención que los recursos están clasificados de 3 formas:

- a. **Material didáctico** estructurado: Estos recursos educativos están elaborados con el fin didáctico, lo cual hace fácil manipular, observar, descubrir.

La autora Pineda (2024) lo define como una colección de elementos, materiales o instrumentos diseñadas con el propósito de ser utilizado en un ambiente educativo de manera ordenada y cuidadosamente. Estos materiales se caracterizan por su estructura distintiva para su utilidad dentro de una actividad de aprendizaje.

Los autores Lecca & Flores (2017) citado por Apikai (2023) señala que los recursos estructurados tienen y manifiestan la capacidad de ser manipuladas y explorar diferentes objetos, en el cual proporcionara que el infante aprenda y logre incrementar sus conocimientos, de esa manera los niños aprenden y se enriquecen desde su experiencia sensorial.

- **Aspectos físicos:** El recurso didáctico tiene que presentar resistencia, tiene que tener fácil manipulación, también tiene que ser factible al momento de trasladar, que sea llamativo para el infante y despierte el interés y la curiosidad del párvulo.
- **Aspectos Pedagógicos:** En este aspecto se debe a la oportunidad de aprendizajes que desarrolla capacidades, competencias, experiencias en las áreas curriculares; en el cual sea factible de transformar para que el infante pueda utilizarlo con libertad, también debe retribuir las diferentes necesidades e interés en los infantes en la formación; en el nivel que corresponde al alumnado; en el que deja al infante que utilice su pensamiento. (p. 27)

**b. Recursos de aprendizaje no estructurados:** Son aquellos materiales estructurados que no está planeada con propósitos didácticos. Pero que normalmente se utilizan para instruir al infante, estos recursos se pueden elaborar con distintos materiales en el cual el propósito es que los infantes lo puedan manipular u observar, se pueden trabajar con diferentes actividades planificadas y se resalta que se puede ir elaborando el material con: cartón, plástico, botella, esponja, entre otros. Cabe resaltar que el maestro observa el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, en él puede elaborar un material que le ayude al niño a mejorar en los temas que tiene dificultad y con ayuda del material puedan mejorar en el área que muestran dificultades de aprendizaje.

También el autor Cruzado (2018) citado por Apikai (2023) asegura que: En esta investigación se puede dar a entender que los recursos estructurados son fabricados con el único fin didáctico y lo conseguimos en diferentes tiendas o mercados, por lo que el material no estructurado son los que se elaboran con el fin de ayudar al estudiante a tener un aprendizaje más significativo.

Cabe mencionar que mediante el recurso pedagógico el infante puede explorar y aprender a despertar sus propios descubrimientos explorando el material mostrado, y este le ayuda a aumentar sus habilidades de comprender, recordar y formar diferentes estímulos visuales mediante los recursos utilizados.

**c. Material didáctico gráfico:** Son combinaciones de palabras e imágenes que no requieren de experiencia ni el uso de tecnología para su desarrollo. El alumno experimenta una forma distinta de mirar el entorno donde lo virtual se presenta como real a través de contenidos gráficos, mediante estos materiales contamos con: dibujos, carteles, fotografías, entre otros.

### 2.3.5. Teoría que explican el material didáctico

Apikai (2023) menciona a la pedagoga María Montessori, y hace mención que la utilización plena de los recursos pedagógicos es fundamental e importante para el triunfo de un buen aprendizaje del infante.

Abanto (2018) citado por Apikai (2023), menciona la técnica que empleo Maria Montessori, es considerada una especialista en pedagogía en el que esta designada a la investigación del infante con dificultades intelectuales, en el que Montessori logró que aquellos infantes lean y escriban. Montessori afirmó que enseñar a un infante necesita ardua responsabilidad, perseverancia, gusto e intelecto. Igualmente menciona que los infantes contienen la autodeterminación de aprender y desarrollarse solo. Montessori confirma que para que el infante logre aprender, es importante estar en un espacio apropiado ya sea en el hogar o en un salón de clase el cual promueva sus aprendizajes mediante el tocamiento con los recursos didácticos. Por lo cual se recomienda un lugar limpio, extenso, hermoso, descubierto y sobre todo tranquilo, para que así el infante pueda desplazarse con facilidad, dando así coyuntura de investigar y descubrir el mundo y así el infante desarrollara diferentes habilidades cognitivas que le ayudaran a

fomentar la interacción, la solidaridad y el respeto. En el cual nos quiere dar a entender que con esta técnica desarrollare infantes autónomos, seguros de sí mismos, solidarios, y sobre todo con un pensamiento crítico. Por el cual la técnica Montessori sustenta que pensamiento intelectual es una de las principales características en el párvulo.

Vargas (2021) menciona a Piaget en el cual nos destaca el hecho de que las interacciones que se da entre el infante y el mundo que le rodea son una manera de aprender. Por lo tanto, para que los infantes puedan aprender de manera activa, significativa y exitosa, y para que esto se pueda construir independientemente sus propias ideas y concepto, se debe poner a su disposición una variedad de recursos. Por lo tanto, los escolares participaran en una instrucción activa cuando utilicen recursos educativos. Dado que estos son componentes del transcurso de enseñanza y aprendizaje, en el cual esto indica que los infantes deben de involucrarse en las actividades, para que así no tengan inquietudes, dudas en cada actividad y mejoren el desarrollo de su aprendizaje.

Ruesta y Gejaño (2023) pronuncia que: Según el constructivista Bruner, los estudiantes descubrirán por sí solos lo que van a aprender. Estos conocimientos están moldeados por los conceptos y conexiones que se están formando entre ellos, y esto tiene que estar en consonancia con la creciente capacidad intelectual de los niños.

Además, Icaza (2019) alude que, Bruner reconoció tres etapas del pensamiento estudiantil desde el desarrollo cognitivo: la interpretación activa, que se basa en las tareas que el estudiante realiza utilizando su material particular; la interpretación icónica, que se ejecuta a través de esquemas, fotografías y/o dibujos que reflejan el trabajo realizado con el recurso concreto; y la representación simbólica, que se ve reforzada por el lenguaje numérico o simbólico del procedimiento seguido.

Se construyen conocimientos y habilidades previas, impactadas por el entorno donde se desenvuelve el estudiante y en referencia a Vygotsky (1934) citado por Peña (2020). Para decirlo de manera sucinta, el aprendizaje es producto del entorno que experimenta el estudiante en relación con el maestro que facilita el aprendizaje.

Las contribuciones de Vygotsky se ven en el trabajo pedagógico porque los estudiantes traen consigo al aula una gran cantidad de experiencias que han ido acumulando desde que nacen. Esto les permite seguir mejorando sus capacidades en conexión con su entorno y adquirir nuevos conocimientos.

Según la Universidad Internacional de La Rioja UNIR (2020), Lev Vygotsky creó la idea de zona del desarrollo próximo – ZDP para fomentar e impulsar la enseñanza de párvulos, lo cual es apropiado en el presente. Basado en el aprendizaje social y la teoría sociocultural, enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores como base para el crecimiento intelectual. La zona actual de desarrollo del párvulo es lo que lleva consigo, y su crecimiento potencial es lo que pretende desarrollar a través de interacciones con un maestro o mentor; También se puede considerar una pareja con un mayor grado de desarrollo cognitivo. La teoría ZPD se puede aplicar en las aulas teniendo en cuenta varios factores, como el carácter progresivo de las tareas y propuestas de juegos que promueven el aprendizaje y desafían a los estudiantes. Tiene en cuenta el nivel de dificultad de los alumnos. Esto crea un aprendizaje cooperativo, que fomenta la interacción social y ofrece al estudiante un poco de ayuda. Según Vygotsky, el aprendizaje se construye a partir de información científica y común, lo que explica las posteriores internalizaciones y externalizaciones. apoyando el crecimiento de procesos psicológicos más complejos.

Como resultado, se podría decir que Vygotsky presta mayor atención a la interacción entre pares y al elemento social. Además, se consideran materiales concretos o instructivos para objetivos pedagógicos al desarrollar los ejercicios. Esto ayuda en la formación de su nueva comprensión y

aprendizaje. Es digno de mención, sin embargo, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo.

### 2.3.6. Conceptualización del Área de matemática

El Ministerio de Educación - MINEDU (2020) nos dice que la matemática es concurrente en nuestra vida diaria, con ella nos hace explorar y entender el mundo que nos rodea y así lograr localizarnos en él y plasmarlo. Se menciona que todos los individuos poseen diferentes habilidades para desarrollar las diferentes competencias, ya que todos tenemos la habilidad de solucionar problemas y saber utilizar las diferentes capacidades para así lograr aprender nuevos conocimientos.

Las dos competencias que nos brinda esta área se ejecutan en realizar entornos tangibles; por ello es significativo que la persona entienda el desarrollo en los infantes de inicial. Realizaremos una percepción sobre nuestras historias:

Recordemos un poco y realicemos viaje ficticio, cuando nos encontrábamos en el colegio y teníamos la clase de matemática... ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lograron aprender la matemática? ¿Cómo te instruían tus maestros? ¿Te sentías bien emocionalmente?

Posiblemente numerosas personas aprendieron las matemáticas escribiendo los números sin saber porque lo escribían, lo realizaban sin ningún apoyo concreto, en el que solo tenían una pizarra en frente, haciendo memorización de las sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y lo más importante sin saber por qué tenían que aprenderlo. La mayoría de estudiantes salían con dificultades de aprendizaje para desarrollar los diferentes ejercicios y sobre todo sacar una buena calificación en las pruebas, en el cual ocasionaban a los estudiantes frustración por no comprender el tema.

Ahora en la actualidad el docente busca promover las dos competencias que nos brinda esta área, y lo que se quiere lograr es

108 aprenderlas, pero no de la manera antigua, es por ello que los maestros deben de cambiar sus estrategias de enseñar, para que el aprendizaje se vuelva más significativo y pueda ayudar a los estudiantes a despertar diferentes habilidades como: actuar, pensar y dar respuestas a situaciones diarias.

Afirmo García, et. al. (2023), nos menciona que cuando un infante está motivado, aprender matemáticas produce mejores resultados. En vista de esto, las actividades deben ser llamativas para las personas, y así se incentiven a explorar sus aptitudes y curiosidades de acuerdo con la etapa de desarrollo identificada. Así mismo menciona que importante es la motivación en cada actividad de aprendizaje, y nos recalca que, si la clase no es motivadora o llamativa, no lograremos el objetivo y propósito que muestra cada actividad, que fundamental es planificar una clase motivadora, en si ayuda y despierta diferentes habilidades en ellos.

### 81 2.3.7. Dimensiones del Área de Matemática

Según Ministerio de Educación - MINEDU (2016) citado por Apikai (2023), nos mencionan dos competencias de esta área, las cuales se ha colocado como dimensiones en la segunda variable.

2 a) **Dimensión 1: Resuelve Problemas de cantidad:** El Programa Curricular de Educación Inicial Ministerio de Educación del Perú (2016) citado por Mendiola (2020) "Dentro de la competencia se refleja cada vez que el estudiante demuestra importancia por explorar lo que hay en su entorno y que puedan descubrir diferentes características sensoriales, mediante estas habilidades que despiertan los estudiantes podrán identificar su color, sus formas, su tamaño, entre otros. Es por ello que lo infantes comienzan a fijar relaciones, lo que le permite lograr realizar, comparaciones, agrupaciones, ordenaciones, también podrán quitar y agregar en cada situación, y puedan realizar conteos, cada estudiante va a ir utilizando sus mismos criterios de acuerdo a sus propias necesidades e intereses. Dentro

de estas actividades les ayuda a resolver diferentes problemas que tienen diariamente en el que se relaciona con la idea de cantidad"

**b) Dimensión 2:** Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: El Programa Curricular de Educación Inicial Ministerio de Educación del Perú (2016) citado por Mendiola (2020) Se suele observar cuando los infantes, en los primeros inicios de años, suelen explorar su cuerpo, sus probabilidades de circulación y desplazamiento. Mediante los sentidos, pueden observar y seguir mediante la mirada de un individuo adulto; conforme van desarrollando sus actividades de investigación y diversión, cabe mencionar que si se cambia de posición a un objeto mientras desarrollan sus actividades de exploración y juego, si un objeto cambia de posición, realizan acciones como meter el cuerpo en un lugar estrecho o agacharse para sacar un objeto que se ha ido rodando bajo la mesa... De esta manera los niños desarrollan nociones espaciales y común iban la comprensión de estas acciones, gestos, señas, y progresivamente con palabras Minedu Programa Curricular de Educación Inicial (2016)

El Currículo Nacional citado por Purisica (2020), afirma que se basa en la idea de que los niños en el que exploren sus cuerpos, sus movimientos y sus desplazamientos mientras interactúan con las cosas que tienen a su disposición o a su alcance, dentro de su entorno específico. En consecuencia, los más jóvenes lo cultivan a través de investigaciones que realiza en su entorno a través de sus movimientos, la ubicación de elementos y la resolución segura de disputas en términos de espacio. Tal como están las cosas, las personas progresan de esta manera, formando sus propias expresiones y gestos únicos que transmiten sus conceptos de espacio. (página 163)

### 2.3.8. Enfoque por competencias

Está definida como el proceso de las capacidades dentro de cada competencia que ayudan al infante a pensar y actuar en diferentes situaciones.

Las competencias se comprenden como una variedad de habilidades, pericia, y entendimientos necesarios para desempeñarse en una actividad determinada. Ministerio de Educación - MINEDU (2017) citado por Vargas (2021) Se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. La competencia también se entiende como una combinación entre destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica. el enfoque le permite al niño a desarrollarse integralmente, ya que tiene como base primordial y fundamental el desarrollo y el aprendizaje en el que ayudaran al niño a despertar diferentes habilidades, ya que les promoverá pensar, razonar y actuar en situaciones que se les presentara en cada actividad planificada.

### 2.3.9. Aprendizaje por competencias

73 El núcleo del proceso de aprendizaje del párvulo es la exhibición de los resultados de aprendizaje deseados, de acuerdo con el enfoque educativo de aprendizaje deseados, de acuerdo con el enfoque educativo de aprendizaje basado únicamente en competencias. Este se relaciona principalmente como los infantes avanzan a través de los planes de estudio dependiendo a su ritmo y estilo de aprendizaje, los infantes siguen mejorando, como lo demuestran sus competencias.

38 98 Gomez (2017) citado por Vargas (2021) el aprendizaje basado en competencias es una metodología educativa que se centra en el proceso de aprendizaje en mostrar los resultados del aprendizaje previsto. Principalmente se describe como los estudiantes avanzan principalmente se describe como los estudiantes avanzan a través de los estudios a su propio ritmo.

Sabemos que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprender, y se puede visualizar cómo va el proceso de aprendizaje del infante, con ayuda de la metodología que es las competencias, ya que dentro de ellas se pueden observar las capacidades y desempeños, en el cual, es una

herramienta primordial del docente poder evaluar al estudiante y así poder observar su avance de aprendizaje mediante los diferentes instrumentos de evaluación y criterios a evaluar, todos estos criterios se deben de tener en cuenta para lograr en ellos un buen aprendizaje significativo.

### 2.3.10. Teorías relacionadas por competencias

85 Orellana (2022) menciona a Piaget Dado que el razonamiento lógico-matemático es abstracto, no se puede encontrar en el mundo real o físico. Es el resultado de la prioridad que los individuos asignan a los elementos que ven. Por lo tanto, podemos inferir cierta lógica de las enseñanzas de Piaget que ayudarán a los párvulos en la adquisición de las matemáticas, lo cual es extremadamente significativo dado que las matemáticas son a veces uno de los temas más difíciles y resistivos. niños (y también adultos). Examinemos otras facetas de la teoría del conocimiento lógico-matemático de Piaget.

- Dado que la información matemática se obtiene mediante la experiencia y no mediante la observación pasiva, se retiene cuando se procesa.
- Si bien el pensamiento lógico-matemático es un esfuerzo intelectual, los niños primero deben pasar por un proceso en edad preescolar para poder ser aceptados como tales. Como resultado, los niños de esta edad necesitan aprender a clasificar, comprender series y comprender números. Esto es lo que permitirá a los niños desarrollar la estructura mental abstracta específica necesaria para el trabajo intelectual matemático.
- Cuando se trata de apoyar a los párvulos en inicial a aprender a relacionar elementos concretos, como sillas y personas, con objetos abstractos, como números, los educadores y los padres desempeñan un papel crucial.
- Es decisivo enfatizar el valor de la clasificación de los objetos de aprendizaje. clasificaciones determinadas por las cualidades generales, diferencias y similitudes de los objetos.

76

Según Kobinger (1996) citado por Vargas (2021) determina que: “una competencia es la combinación de habilidades cognitivas, psicológicas, físicas y sensoriales con conductas sociales y afectivas que permiten a un individuo a realizar una tarea de manera eficiente. Un deber, un compromiso o un propósito”

Tras analizar una serie de definiciones de habilidades creadas en el sector educativo, Zabala (2008) citado por Vargas (2021) llega a la siguiente conclusión: la competencia debe determinar lo que cada individuo necesita para responder a las necesidades y problemas que encontrarás en el transcurso de tu vida. En consecuencia, la competencia consistirá en movilizarlos simultáneamente y de manera vinculada procedimental, conceptual y actitudinal a través de actos que intervienen efectivamente en diferentes escenarios de vida.

#### 2.4. Definición de términos básicos en el área de matemática

Dentro de los términos fundamentales que se encuentran en esta área, es el que ayudara a despertar las diferentes habilidades y destrezas a través de los siguientes MINEDU (2016) citado por Yanque y Puma (2022):

##### a. Competencias:

Ministerio de Educación - MINEDU (2020) Indica que las competencias están ligadas entre sí y no se encuentran notablemente incorporadas al currículo donde se destaca su desarrollo. Esto sugiere que los niños menores de seis años, aprendan de manera más integradora utilizando lo que corresponden para afrontar obstáculos y diversas situaciones de entrenamiento en su aprender, solidificar conocimientos previos y así conectarse con una gama de habilidades que obtiene. Quiere decir que cada una de las competencias del área de matemática está unida con el currículo y esto nos ayuda a identificar las diferentes acciones que permite desafiar al estudiante y al docente para así acrecentar los aprendizajes, también es la facultad que tiene un individuo de integrar una gama de aptitudes para alcanzar

69 un objetivo particular en una circunstancia particular mientras actúa de manera apropiada y moral.

#### b. Capacidad:

43 Tiene por concepto que es la capacidad de actuar de manera competente en el que se denomina capacidad para lograr alcanzar su propósito, estas herramientas son las diferentes actitudes, conocimientos y habilidades que los 62 estudiantes emplean para afrontar una circunstancia particular, estas capacidades se ocupan de operaciones más pequeñas y complejas que forman parte de la competencia. Ministerio de Educación – MINEDU (2020), también estos recursos son las variedades de actitudes, habilidades y aptitudes que son manejados por cada uno de los estudiantes con el único objetivo de enfrentar resolver determinadas circunstancias que se presenta. Se menciona que las capacidades es aquella actitud de cada individuo que ayudara a conocer sobre ellos, y que se pueden ir mejorando conforme se dé la formación y el trabajo que irán realizando día a día.

#### c. Desempeños:

90 Ministerio de Educación - MINEDU (2020) Señala que son perceptibles en una variedad de contextos y situaciones, y se emplean con los estudiantes como parte de un proceso para mejorar la efectividad y alcanzar el porcentaje objetivo de competencia declarada. Esto quiere decir, que se trata de explicaciones detalladas de las tareas que realizan los estudiantes en relación con las distintas etapas de desarrollo de competencias (estándares de aprendizaje). Se pueden ver 18 en una variedad de entornos o circunstancias. No están destinados a incluirlo todo; más bien sirven como ejemplos de los tipos de desempeños que los estudiantes exhiben mientras trabajan para alcanzar el nivel deseado o ya lo han alcanzado.

#### d. Estrategia:

Vargas (2013) citado por Huamancayo (2020) menciona que, desde un enfoque constructivista, las técnicas de enseñanzas “incluyen aspectos como la

organización de las acciones pedagógicas, la didáctica de la secuencia, la intencionalidad y finalidad pedagógica, la selección de materiales y recursos, es fundamental para poder realizar una estrategia dentro del aula. En el método constructivista, las estrategias son consideradas actos que tienen como objetivo asegurar el aprendizaje destacable de los estudiantes. Es la habilidad de guiar a un grupo de conductas hacia una meta. Se considerarían estrategias de aprendizaje a las conductas de planificación que eligen mecanismos cognitivos, emocionales y motores para abordar situaciones problemáticas generales o particulares relacionadas con el aprendizaje.

**e. Material educativo:**

14 UGEL 5 (2022) Los materiales educativos son instrumentos o recurso pedagógicas que favorecen el desarrollo de los aprendizajes y enseñanzas, es un material que los ayuda a orientarse y sirven de apoyo para el logro de los aprendizajes y también fortalecen el desempeño del docente. La UGEL nos hace llegar que importante son los materiales educativos dentro de cada actividad de aprendizaje. En esta investigación se utilizan todas las herramientas o recursos que ayudan a los infantes a aprender o desarrollar su potencial. Estos recursos se emplearon en las sesiones de aprendizaje de la parte experimental, para lograr nuestro propósito, ya que los materiales educativos apoyan a fortalecer dichos aprendizajes.

## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis General

**HG:** El material didáctico influye significativamente en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años.

#### 3.1.2. Hipótesis Específicas

**HE01:** El material didáctico influye de forma significativa en los aprendizajes en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de cantidad

**HE02:** El material didáctico influye de forma significativa en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

**HE03:** El material didáctico influye de forma significativa en los aprendizajes en el área de matemática en niños de 4 años en su dimensión axiológica.

### 3.2. Variables

#### A) Variable 1: MATERIAL DIDÁCTICO

En este sentido, el Ministerio de Educación - MINEDU (2017) citado por Mendoza y Miranda (2021) considera a los materiales didácticos como herramientas o recursos exclusivamente pedagógicos que apoyan el desarrollo educativo progresivo del educando a través de la manipulación contemplativa de objetos, ayuda también a despertar la imaginación y la estimulación del estudiante. Del mismo modo, Yapó (2017) citado por Mendoza y Miranda (2021) enfatiza que los materiales educativos están destinados a apoyar a los docentes en la creación de nuevos conocimientos, por lo que están diseñados para dirigir adecuadamente cuando se utilizan en conjunto con otros recursos, los materiales didácticos se elaboran teniendo en cuenta la necesidad del estudiante o del grupo al que se dirigirá, por lo que se necesita que los materiales sean elaborados para la necesidad de los infantes.

## Dimensiones de las variables:

### a) Dimensión 1: Materiales didácticos utilizados en el momento de la motivación

Moreno (2017) citado por Rosero (2020) señaló que la utilización de la herramienta didáctica tiene que ser atractiva para los ojos del estudiante, tiene que ser fuente de interacción y fomentación durante la actividad de aprendizaje para que este se de forma divertida y agradable, en donde el infante no persiga el objetivo principal que es el aprendizaje, sino que mediante estos materiales pueda obtener diferentes ideas y pueda generar nuevos aprendizajes para su vida y despertar la imaginación y la creatividad en el uso de ellas.

### b) Dimensión 2: Materiales didácticos utilizados en el momento del desarrollo

Enríquez (2022) ve los materiales didácticos como una herramienta crucial para el aprendizaje aplicado en el aula y como un proceso crucial para apoyar al docente en la instrucción, esto facilitará que los estudiantes comprendan el material, lo asimilen, analicen y produzcan excelentes resultados de aprendizaje. Este material ayudará a hacer una buena interacción durante la explicación de la actividad, ya que con dichos materiales tendremos la atención del infante, en el cual ellos irán interactuando, mientras exploran el material presentado en el momento del desarrollo.

### c) Dimensión 3: Materiales didácticos utilizados en el momento del cierre

Página didáctica (2023) Sugiere desarrollar síntesis, conclusiones y pensamientos argumentativos, en el que nos advierten sobre el avance o resultado durante la actividad de aprendizaje. Menciona a las consideraciones pedagógicas para el proceso del cierre:

- Realizar la verificación del logro del aprendizaje, propiciando la metacognición en los infantes.

- Realizar la verificación del docente, dando a identificar las actividades realizadas y los materiales que utilizo durante toda la actividad.

## B) Variable 2: **ÁREA MATEMÁTICA**

Solís (2011) citado por Cabana y Caballero (2024) La enseñanza de la matemática atractiva y muy beneficiosa, dentro y fuera del aula. Los docentes deben transmitir esta idea a los estudiantes para que puedan utilizarla cuando se les presente una propuesta de tarea que implique una realidad, cuando este problema sea confuso el único requisito es aplicar la razón, el cálculo o a la manipulación a resolver los problemas. Si esto se logra, las matemáticas habrán servido como herramientas. Esto quiere decir que las matemáticas se enseñan de una manera animada, para así lograr el gusto por ella dentro del aula, y así motivar a desarrollarlas también fuera de ella.

Currículo Nacional (2017) citado por Cabana y Caballero (2024) menciona que, Desde la infancia, tanto los niños como las niñas exploran instintivamente su entorno. Hacen uso de todos sus sentidos para recopilar datos y abordar cualquier problema que pueda surgir. Interactúan con objetos y forman relaciones mientras exploran en el que les permiten a las personas organizar, clasificar y crear comunicaciones basadas en sus propios estándares. En la misma línea, tanto los niños como las niñas están desarrollando gradualmente una interpretación más profunda de las relaciones espaciales que existen entre sus cuerpos y otras personas, objetos y el espacio. Gradualmente construirán conexiones cada vez más complejas, que les permitirán resolver problemas relacionados con números, formas, movimientos y ubicaciones.

### **Dimensiones de las variables:**

#### a) **Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad**

Según Sarmiento (2007) citado por Yanque y Puma (2022), el objetivo de esta competencia es ayudar a los niños a interesarse más por diversos objetos para que poco a poco puedan conocerlos y establecer relaciones con ellos. Esto

ayudara a los niños a manejar los problemas de su vida diaria. De esta manera cada uno de ellos, utilizan el conteo durante el día, comparan cantidades, entre otras actividades que se presenta en cada problema. Es por ello que se recomienda manejar estrategias o materiales para llamar la atención de ellos y lograr en el infante esta competencia.

**b) Dimensión 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

El autor Ruíz y Bautista (2023) menciona que los infantes participan mucho de esta competencia cuando aprenden a establecer conexiones entre sus propios cuerpos y los objetos, personas u espacios de su entorno en el que se encuentran. Los párvulos interactúan con su entorno moviéndose por el espacio y tocando objetos. Cada una de estas acciones que realiza el niño facilitan su conceptualización temprana del espacio, la forma y la medida. Además, al moverse, posicionarse, ir de un lugar para el otro y disponer objetos en determinados lugares, establecen conceptos de espacios. Como pueden articular términos como cerca, lejos de, pueden calcular lugares y distancias.

25

### 3.3. Operacionalización de las variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
<p>42 14</p> <p>109</p> <p>MATERIAL DIDACTICO</p>	<p>Hernández (2021), nos menciona que María Montessori es una educadora que proporcione un ambiente educativo, por lo que la enseñanza lo desarrollo como una técnica, en el que los párvulos se instruyan mediante el material didáctico, donde este se instruyera a su ritmo, a su estilo y por sí solo y con su libertad logre la enseñanza por el mismo.</p>	<p>Para obtener la evaluación de la variable material didáctico, se ha elaborado un material evaluativo, en el cual se ha considerado los elementos conceptuales expuestos por Juárez (2015), quien considera el recurso y la instrcción significativo de la mano, lo cual las siguientes dimensiones son: Materiales utilizados en el momento de la motivación, materiales utilizados en el proceso de la clase y materiales utilizados en el momento de la evaluación, como uno de los aspectos para este estudio se eligió el instrumento, que cuenta con un sistema de calificación de respuestas politómicas tipo Likert y una escala ordinal. Está previsto que su aplicación tarde una medida de 15 minutos en completarse en los cuales se presentan: siempre (5). casi siempre (4) a veces (3), casi nunca (2), nunca (1)</p>	<p>Material utilizado en el momento de la motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Captan la atención de los estudiantes al momento de mostrarlo</li> <li>• Se interesan por averiguar cuál será el tema de la actividad</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4,5, 6,</p>	<p><b>Ordinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Casi nunc</li> <li>- A veces</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>
			<p>Material utilizado en el desarrollo de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se interesan en realizar preguntas sobre el tema</li> <li>• Se interesan por participar más en las actividades</li> <li>• Responden a cada interrogante que les realizan</li> </ul>	<p>7,8,9,10,11,12</p>		
			<p>Material utilizado en el momento de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestran entusiasmo al momento de responder las preguntas del cierre en cada actividad de aprendizaje.</li> </ul>	<p>13,14,15,16,17,18,19,20</p>		

16

2

2

2

AREA DE MATEMATICA

La enseñanza es: “el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, según Carlos Monero 2000 (p18). Esta idea establece las limitaciones que la educación en su conjunto no puede tener en cuenta porque la enseñanza tiene un componente específico y la educación uno global.

Dado que se piensa que el aprendizaje conduce al conocimiento, en el presente estudio de aprender matemáticas se considera como saber matemáticas. Desde este punto de vista, Douady (1986) define: “Saber matemáticas como la capacidad de aplicar la materia en diversos contextos, en un promedio de 30 minutos, con calificaciones basadas en respuesta politómicas de tipo Likert, siempre (5), casi siempre (4) a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Resuelve problemas de cantidad

- Utilizan los materiales para realizar una operación o explicación.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
- Usa estrategias de estimación y cálculo

1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11,12

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio

13, 14,15,16, 17,18,19,20

**Ordinal:**

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Rúbrica

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Enfoque de la investigación

Como investigadora de este trabajo de indagación se utilizó del enfoque cuantitativo en este presente trabajo, por las diferentes informaciones que se ha recopilado en este trabajo los datos son numéricos, en el he podido utilizar herramientas estadísticas con su correspondiente interpretación, tanto así que se obtuvo resultados más veraces.

Jiménez (2020) La disciplina de la investigación está basada en el empirismo, o la vivencia, la observación y el análisis de hechos, se ve actualmente afectada por la investigación que emplea un enfoque cuantitativo. Los hechos se procesan utilizando una variedad de enfoques numéricos para producir conclusiones confiables. Está claro que los métodos y herramientas del enfoque cuantitativo son una herramienta invaluable y altamente práctica, y que su uso ha llevado a importantes avances científicos en una amplia gama de campos.

Sarduy (2007) citado por Jiménez (2020) Nos dice que, sin embargo, hay varios componentes esenciales de la investigación cuantitativa que la diferencian de otros tipos de estudios. Estos componentes se centran en el objetivo de recopilar datos numéricos a través de la predicción de los fenómenos en estudio, ut iliza una metodología y un diseño que requiera que el investigador intervenga y manipule una o más variables. Estas variables pueden ser descriptivas, correlacionales, experimentales, comparativas o causales. Manejando una diversidad de técnicas de recolección de datos, incluidas pruebas, cuestionarios, encuestas, entrevistas, observación estructurada, revisión de documentos y muestreo aleatorio. Por último, utilizar la interpretación de los datos antes mencionados de forma segura e imparcial.

### 4.2. Método

En este actual trabajo de indagación he utilizado el método hipotético deductivo, mediante este mediré las probabilidades de mis variables y observare si

están vinculadas a los resultados que he obtenido mediante la prueba directa con mi objetivo de estudio.

En este sentido, el enfoque de Popper citado por Tovar (2019) incluye en su propuesta el criterio de falsabilidad, sosteniendo que la experimentación basada en la observación compara las teorías con la realidad empírica y, al utilizar el método inductivo, no busca la confirmación de la teoría que sirve de fundamento al criterio de verificación. Los resultados experimentales sirven de base para la prueba empírica de la hipótesis; si los resultados son negativos, la teoría ha sido refutada, pero si son positivos, sólo se ha apoyado tentativamente. Por tanto, la misma hipótesis debe ser refutada mediante la intuición que nos permita formular afirmaciones e hipótesis, así como mediante la deducción lógica de modustollens. Del mismo modo, la teoría en cuestión puede considerarse como una contribución al avance del conocimiento científico hasta que sea definitivamente refutada.

De la Cruz (2020), Explica cómo las ciencias naturales utilizan comúnmente la técnica hipotético-deductiva, generalmente denominada método experimental. Esto implica crear un experimento directo sobre el tema de investigación para confirmar la veracidad de las teorías propuestas anteriormente.

### 4.3. Tipo de investigación

Se consideró el tipo de indagación aplicada, en el cual me ayudo a solucionar mis preguntas específicas en el que me planteo para trasladar la aplicabilidad de mi estrategia. En el que con mi resultado obtenido lograre ofrecer una ocasión de innovación y transformación en nuestra educación, ya que este promoverá nuevas estrategias de enseñanza en el que mejorará la participación de los párvulos, sobre todo en el área de matemática.

Viloria Cedeño (2016) citado por Castro, Gómez y Camargo (2022) A diferencia de la investigación fundamental y pura, que se centra en identificar problemas en el contexto y luego ofrecer soluciones basadas en la información obtenida de la investigación pura, la investigación aplicada necesita una metodología

diferente. Además, para tener otra línea de apoyo al abordar el tema, la investigación aplicada considera todas las leyes, reglas y demás legislación que rigen la conducta social.

Para Vargas (2008) citado por Rodríguez (2020) este tipo de investigación pone un fuerte enfoque en la resolución de problemas del mundo real. Se centra especialmente en prácticas de teorías generales. Su objetivo es encontrar soluciones a los problemas que surgen. Así mismo, también tiene fama de utilidad, pero tiene conexión con la investigación fundamental porque de ella depende los resultados, dada la importancia del marco teórico.

#### 4.4. Diseño de investigación

Mi trabajo de indagación esta mediado con el diseño cuasi experimental en el que se estableció dos pruebas, el pre y post test, con ello se trabajó con un grupo experimental en el que es seleccionado al azar.

Ramos (2021) En una investigación experimental se pueden incluir de diferentes subniveles de la variable independiente que tiene como objetivo alterar la variable dependiente. Por lo que la variable dependiente está caracterizada por ser la variable que obtiene el impacto de la variable independiente, en el que se deben medir a través de dos niveles, antes y después del control, en el que están conocidas como el pre y post test.

Para Arias (2021) en un diseño experimental, sometemos a sujetos o personas de investigación a tratamientos de estímulos que servirán como nuestra variable independiente, y luego observamos el efecto resultante demuestra variable.

#### 4.5. Cuasiexperimental

Cook y Campbell (1986) citado por Chávez (2021) esta referida a los cuasiexperimentos como alternativa a las pruebas casuales en su ambiente en el que no hay ninguna intervención. Está basada en las pruebas donde se implican dos

categorías, uno en el que se hará la intersección y el otro grupo de control en donde no se hará nada de intervención.

Pedhazur y Schmelkin (1991) citado por Giraldo y Ramírez (2019) un estudio cuasiexperimental contiene todos los componentes de un experimento con la excepción de que los sujetos de investigación no se eligen al azar a cualquier colectivo. Es imperativo que la persona que realiza la investigación se abstenga de utilizar este método arbitrario, y distinguir el impacto del tratamiento de otras influencias favorables o inferior en la variable que es dependiente.

### Cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con pre y post test

**Tabla 1**

*Formula Cuasi Experimental*

	OG1	x	HG1
	OE4	-	HG4
OG1: Objetivo general	HG1: Hipótesis general		
OG4: Objetivos específicos	HG4: Hipótesis específicos		

## 4.6. Población y muestra

### 4.6.1. Población

Para Mejia (2005) citado por Arias y Covinos (2021) la población se define como el conjunto de los componentes del estudio, y el investigador la define con base en la definición proporcionada por el estudio. Dado que los atributos de la población y cosmos con los mismos. Se puede hacer referencia a la población, como el universo.

Cerda (2021) citado por Vizcaino, Maldonado y Cedeño (2023) Se suma a este punto de vista al enfatizar que la población debe ser vista no sólo como un total sino también como una entidad con rasgos y estructura únicos

que debe ser reconocida y examinada adecuadamente. Al combinar las dos definiciones, se reconoce que la población es más que una simple colección de números, sino que es una entidad estructurada que necesita ser identificada y descrita adecuadamente para poder ser estudiada en profundidad.

La Institución Educativa Jesús Manantial de Vida, cuenta con dos niveles, inicial y primaria. En el que mi investigación está establecida en el nivel inicial, ubicándonos en el aula de 4 años, con promedio de 70 estudiantes.

#### 4.6.2. Muestra

Una muestra se describe como un subconjunto elegido de personas, cosas o eventos tomados de toda la población o universo con el objetivo de realizar investigaciones y sacar conclusiones sobre esa población (Arias y Covinos (2021), mi muestra para mi estudio son 15 párvulos de 4 años, con mis infantes trabajaré lo que es mi estudio.

Sekaran y Bougie (2016) citado por Viscaíno, et al (2023) Debido a limitaciones de tiempo, recursos o acceso, a menudo sería difícil o incluso imposible para los investigadores investigar a cada persona de la población. Más bien, la muestra les permite estudiar y analizar características particulares de un grupo representativo.

Hernández (2014) citado por Holgado (2022) Nos informa que la muestra debe entenderse como un subgrupo de la población y que, para definir criterios y sacar conclusiones, es necesario definirla. Esto se puede hacer utilizando una técnica de muestreo no probabilístico para delimitar la muestra.

## A. Muestreo

Empleamos criterios de selección ya que habíamos tenido en cuenta nuestra población, en el que está conformada por 20 infantes en las que se ha requerido investigar, ya que dentro de ella se podrá realizar nuestra investigación

**Tabla 2**

*Muestra*

GRUPO	4 AÑOS	TOTAL
EXPERIMENTAL	15	15
TOTAL:		15

### 4.6.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández & Duana (2020) Seleccionar métodos de recopilación de información implica tomar decisiones que se alineen con los objetivos que ya ha articulado para su estudio. Esto tiene que ver con el tema de estudio, los marcos teóricos que empleamos y la metodología que empleamos.

### 4.6.4. La Técnica:

Para Montagud (2020) menciona que los métodos y herramientas utilizados para abordar e investigar un evento, hecho, individuo o grupo social en particular se conocen como técnicas de investigación. Estas técnicas permiten a los investigadores recopilar, examinar, evaluar y presentar los datos que han descubierto. A través de estos procedimientos la investigación puede cumplir su principal objetivo de ampliar la ciencia y adquirir nuevos conocimientos.

**a) La observación:** De acuerdo con Medina et al., (2023) La investigación en muchos campos diferentes, incluidos los estudios sociológicos, psicológicos y antropológicos, utiliza la metodología de observación como

medio para recopilar datos. Con este método, los investigadores pueden observar eventos, actitudes y acciones en un entorno natural o controlado. Debido a que puede proporcionar información imparcial y profunda sobre un tema o circunstancia, la observación es un método útil.

Nos menciona que hay dos principales tipos de observación:

- **Observación directa** este enfoque implica recopilar datos sobre el tema de estudio que sin necesidad de acercarse mucho a él o cambiar el entorno en el que existe, ya que hacerlo contaminaría los datos recopilados y ya estos no serán auténticos.
- **Observación participativa**, utilizando este método, el investigador examina el entorno y comparte conocimientos de primera mano con quienes realizan la investigación para brindarles conocimientos que les ayudara a interpretar el estudio en función de sus percepciones.

#### 4.6.5. El instrumento:

Cisneros et al., (2021) La investigación científica utiliza distintos equipos de recojo de información, según el tipo de indagación, el objetivo y el método elegido que se utilice. El cuestionario ha sido históricamente una de las herramientas más populares tanto para el análisis cuantitativo como para el cualitativo, es un implemento muy adaptable que acepta la recolección y registro de datos a través de diferentes tipos de preguntas sobre los hechos pertinentes de la investigación.

##### A. Cuestionario:

Cisneros et al., (2021) Los múltiples componentes organizados, estructurados y específicos de esta herramienta permiten la medición o evaluación de una o más variables definidas por el estudio en respuesta al planteamiento del problema y las hipótesis.

Las preguntas del cuestionario, algunas abiertas y otras cerradas y sus contenidos son tan diversos como las características que se pretende medir; sin embargo, cada pregunta y cualquier respuesta potencial debe planificarse, llevarse a cabo y se evalúa con rigor estadístico y el plan a implementar debe seguir un orden principalmente jerárquico para garantizar el calibre del resultado.

Cabe resaltar que es necesario aplicar el pre test cuando se quiere verificar que tan efectiva es nuestra variable durante el desarrollo del ámbito local.

### **B. Rúbrica:**

Árevalo, et. al. (2020) mencionan a Román (2019) es considerada una herramienta para evaluar y en otras ocasiones para la calificación que ayuda a valorar cada una de las competencias designadas. “Es una herramienta especialmente para las evaluaciones de competencias, ya que así permite diseccionar las tareas complejas que tiene una competencia”.

## **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

### **A. Excel:**

Según Serrano & Blasco (2010), citado por Morocho y Castro (2022) Es una aplicación informática que nos brinda la capacidad de analizar datos tanto simple como complejos y realizar cálculos. Al conectar filas y columnas, este software nos permite trabajar con datos numéricos y ejecutar operaciones matemáticas.

## B. SPSS:

Medina (2019) La funcionalidad se define como un conjunto de rasgos relacionados con la presencia de un grupo de capacidades y sus características únicas; En este ejemplo, estos atributos son los características y capacidades específicas del software estadístico, como SPSS, en uso y proceso. En particular, los usuarios tienen acceso a 29 menús desplegables de piezas o instrucciones que les permiten crear y realizar operaciones de forma secuencial. Estos menús permiten a los usuarios realizar estudios estadísticos tanto básicos como sofisticados.

## C. Distribución de frecuencia

Triola (2013) citado por Vargas (2021), también conocidas como tablas de frecuencia, afirma que "muestran cómo se divide un conjunto de datos en varias categorías (o clases) al enumerar todas las categorías junto con la cantidad de calorías de los datos que se encuentran en cada categoría". Como lo menciona Triola, lo primero que realice fue relacionar los valores obtenidos y así poder realizar un resumen de los datos que obtuvieron mis variables. Para realizar la repartición de frecuencias, se hizo una lista en me ayudo a asignar en un orden los diferentes valores cada una con sus respectivas repeticiones.

## D. Gráficos estadísticos

Utilizando el conjunto de datos y las capacidades gráficas de las computadoras, creamos gráficos estadísticos para ilustrar los hallazgos de nuestro estudio y proporcionar una explicación clara de los mismos.

### 4.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En este estudio que he realizado, fue basada en la operacionalización de las variables, con ello se manejó la utilización del cuestionario que se realizó y se obtuvo por las variables, en el que se incluyeron las dimensiones y los indicadores, siendo

están validadas por dos jueces expertos los cuales fueron: Magister Quispe Carbajal, Melchora Ysabel y el Doctor Sergio Enrique Pecho Dónola

Dentro de ella, se realizaron dos cuestionarios, con el primero solo recogí información de nuestra segunda variable “Aprendizaje del área de matemática” y el segundo que se reunió información de mi primera variable “Material didáctico”

### A. Validez

La autenticidad de la indagación de mi trabajo de tesis, fue determinada mediante la validación de especialistas de acuerdo a mi trabajo de investigación, luego de recibir el instrumento ejecutado, desarrollado realizaron opiniones y cálculos.

Para poder lograr autenticar este instrumento ejecutado, se les cedió a los especialistas expertos, para así adquirir su correspondiente aprobación

### B. Confiabilidad:

Kaplan y Saccuzzo (2006), citado por Holgado et. al. (2022) para poder saber si el instrumento es confiable se debe realizar una prueba que determine si los reactivos son dicotómicos calificados.

5 Empleado la información de una prueba piloto, se decidió utilizar la confiabilidad de los instrumentos utilizando el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), analizando que las respuestas de los ítems eran de materia politómica.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

6 En Donde:

**K:** El número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

**Tabla 3**

*Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio*

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Material Didáctico	0,947	20
Aprendizaje del área de matemática	0.802	26

*Nota: Base de datos de Prueba Piloto.*

Conforme el producto obtenido, acerca del material didáctico, el inicial componente de Cronbach señaló una firmeza de magnitud 0,947, indicando que la primera variable del análisis utilizada resultó eficaz para la colección de información en la indagación. De forma semejante, en cuanto al área de matemática, el inicial componente de Cronbach adquirió un valor de 0,802.

5

## CAPÍTULO V: RESULTADOS

### 5.1. Presentación y análisis de resultados

#### 5.1.1. Nivel Descriptivo

122

2

En la escuela superior pedagógica pública “San Francisco de Asís” de Chincha 2024, se proporcionaron tabulaciones de los datos para conocer la influencia entre los factores señalados. Los datos fueron procesados y analizados mediante el software SPSS, donde se determinaron los rangos que se enumeran a continuación:

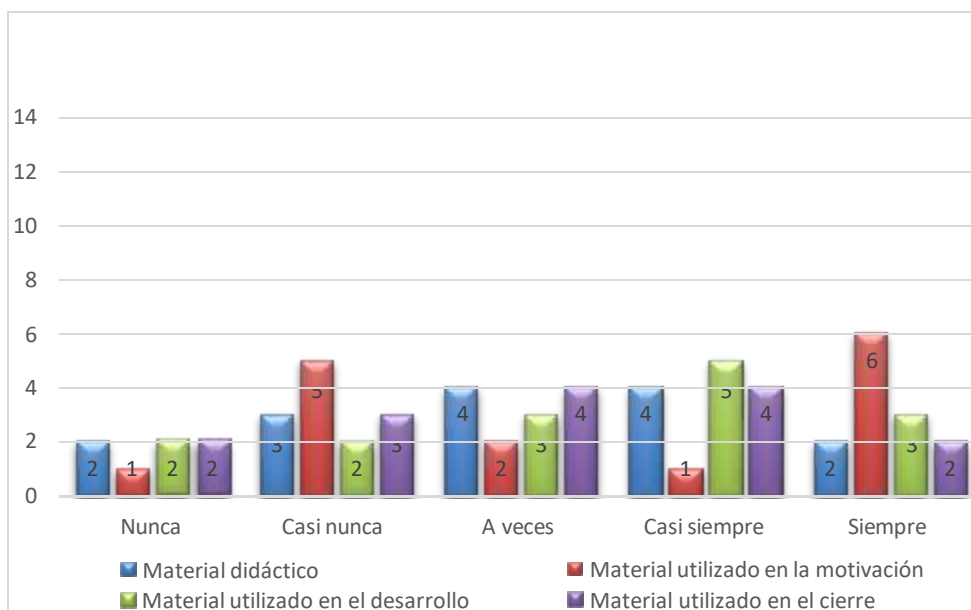
**Tabla 4**

*Frecuencias y porcentajes del Material Didáctico y sus dimensiones*

Variable	Material Didáctico		Material utilizado en la motivación		Material utilizado en el desarrollo		Material utilizado en el cierre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	13,3	1	6,7	2	13,3	2	13,3
Casi Nunca	3	20	5	33,3	2	13,3	3	20
A veces	4	26,7	2	13,3	3	20	4	26,7
Casi siempre	4	26,7	1	6,7	5	33,3	4	26,7
Siempre	2	13,3	6	40	3	20	2	13,3
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

**Figure 1**

*Gráfico de barras: Variable Material didáctico y sus dimensiones*



### Interpretación:

La docente de aula, como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Material didáctico, demuestran que, 2 (13,3%) nunca utilizan pertinentemente los materiales didácticos, 3 (20%) contiene una valoración de casi nunca, 4 (26,7%) se establece en a veces, 4 (26,7%) maneja casi siempre y por último 2 (13,3%) lo emplea siempre. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel casi siempre de 1 (6,7%) en la dimensión material utilizado en la motivación, 5 (33,3%) para la dimensión material utilizado en el desarrollo, 4 (26,7%) en la dimensión material utilizado en el cierre. Donde se demuestra que la mayoría de los párvulos consultados valoran que los materiales educativos casi siempre se implementan para incrementar sus aprendizajes.

1

**Tabla 5**

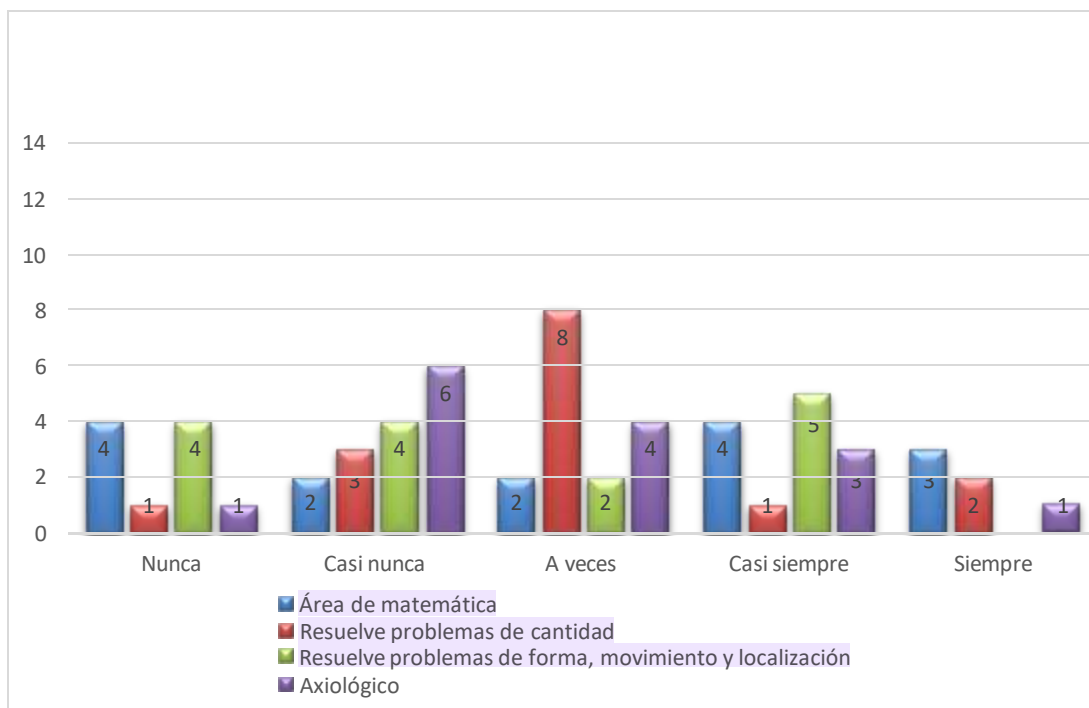
*Frecuencias y porcentajes: Área de matemática y sus dimensiones - pre test*

Variable	Resuelve Problemas de								
	Área de matemática		Resuelve problemas de cantidad		Forma, Movimiento y localización		Axiológico		
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	%
Nunca	5	33,3	1	6,7	4	26,7	1	6,7	
Casi Nunca	1	6,7	3	20	4	26,7	6	40	
A veces	2	13,3	8	53,3	2	13,3	4	26,7	
Casi siempre	3	20	1	6,7	5	33,3	3	20	
Siempre	4	26,7	2	13,3			1	6,7	
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0	0

1

**Figure 2**

*Gráfico de barras: Variable Área de matemática y sus dimensiones pre test*



16

**Interpretación:**

La docente de aula, como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Área de matemática, demuestran que, 5 (33,3%) nunca utilizan pertinentemente los materiales didácticos, 2 (13,3%) se establece en a veces, 4 (26,7%) maneja casi siempre y por último 3 (20%) lo emplea siempre. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel casi nunca de 3 (20%) en la dimensión resuelve problemas de cantidad, 4 (26,7%) para la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, 6 (40%) en la dimensión axiológico. Donde se demuestra que la mayoría de los párvulos consultados tienen una apreciación en el área de matemática casi nunca lo desarrollan para la mejora de sus aprendizajes.

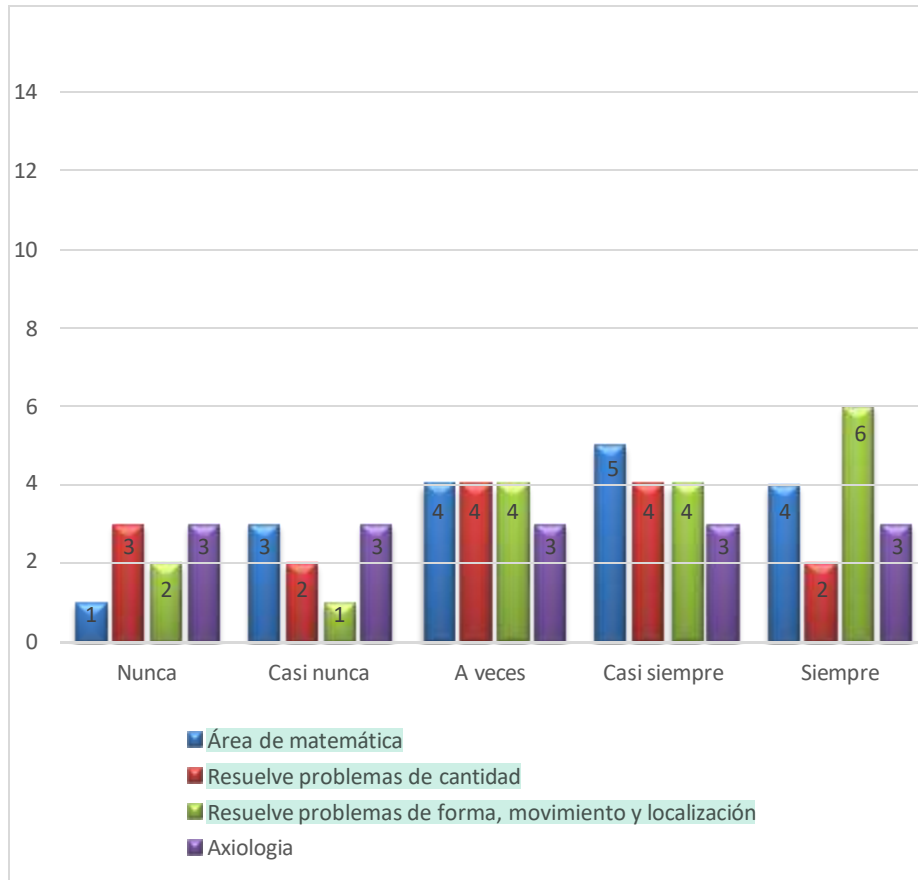
**Tabla 6**

*Frecuencias y porcentaje: Área de matemática y sus dimensiones - post test*

Variable	Área de matemática		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Axiológico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	1	6,7	3	20	2	13,3	3	20
Casi Nunca	1	6,7	2	13,3	1	6,7	3	20
A veces	4	26,7	4	26,7	4	26,7	3	20
Casi siempre	5	33,3	4	26,7	2	13,3	3	20
Siempre	4	26,7	2	13,3	6	40	3	20
Total	15	100,0	15	100,0	15	100,0	15	100,0

**Figure 3**

*Porcentaje de la variable área Matemática y sus dimensiones post test*



**Interpretación:**

La docente de aula, como consecuencia de utilizar el instrumento de recojo de datos de 15 párvulos sobre la variable Área de matemática, demuestran que, 1 (6,7%) nunca utilizan pertinentemente en el área de matemática, 1 (6,7%) contiene una valoración de casi nunca, 4(26,7%) se establece en a veces, 5(33,3%) maneja casi siempre y por último 4 (26,7%) lo emplea siempre. Por otro lado, en la utilización de la variable en sus dimensiones se puede percibir posibilidades bien establecidas en el nivel a veces de 4 (26,7%) en la dimensión resuelve problemas de cantidad, 2 (13,3%) para la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, 6 (40%) en la dimensión axiológico. Donde se demuestra que la mayoría de los párvulos consultados tienen una apreciación en el área de matemática casi nunca lo desarrollan para la mejora de sus aprendizajes

## 5.2. Prueba de normalidad de los datos de las variables.

**Ho:** Los datos referidos a las variables material didáctico y área de matemática tienen distribución normal.

**Ha:** Los datos referidos a las variables material didáctico y área de matemática no tienen distribución normal.

El nivel de significancia es 0.05 (5%) con un nivel de confiabilidad del 95%. La prueba estadística es la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov.

**Tabla 7**

*Pruebas de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Estadístico	Kolmogorov-Smirnova		Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.		gl	Sig.
Área de matemática	,163	15	,200*	,893	15	,073
Material didáctico	,147	15	,200*	,965	15	,770
post						
Material didáctico en la motivación	,138	15	,200*	,937	15	,348
Material didáctico en el desarrollo	,144	15	,200*	,916	15	,167
Material didáctico en el cierre	,150	15	,200*	,893	15	,075
Área de matemática	,192	15	,200*	,936	15	,311
post						
Resuelve problemas pos	,170	15	,141	,917	15	,175
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización pos	,179	15	,200*	,774	15	,688
Axiológica pos	,085	15	,200*	,908	15	,974

### 5.2.1. Nivel Inferencial

#### Prueba de normalidad

Como se muestra en la tabla 7, la aplicación de nuestras pruebas previas y posteriores a la prueba produjo resultados que mostraron valores superiores a 0,05 en la prueba de normalidad. Esto sugiere que la distribución de nuestros datos es normal, lo que permite la aplicación de pruebas paramétricas.

Además, la homogeneidad de los datos se evaluó mediante la prueba de Levene. Pudimos utilizar la prueba de T de Student para confirmar nuestra hipótesis porque eran típicas.

**Tabla 8**

*Contraste de normalidad*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre	Área matemática	,163	15	,200	,893	15	,073
Post	Área de matemática	,257	15	,200	,936	15	,311

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio*

**Prueba de hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** El material didáctico influye significativamente en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años

**H<sub>o</sub>:** No existe una influencia significativa en el material didáctico en el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 años.

Estadísticas de grupo: A continuación, se observan los resultados del pre y post test del grupo experimental:

**Tabla 9**

*Resultados del Pre y Post-test de ambos Grupos*

<b>Estadísticas de muestras emparejadas</b>						
		Media	N	Desv. Desviación	Desv.	Error promedio
Par	Área de matemática pre	47,13	15	3,642	,940	
1	Área de matemática post	102,07	15	4,574	1,181	

<b>Correlaciones de muestras emparejadas</b>				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Área de matemática pre & área de matemática post	15	,301	,229

*Fuente: Elaboración propia. Reporte del SPSS v26 para el estudio.*

**Interpretación:**

Los resultados de mi grupo experimental, formado por 15 estudiantes, en el que se muestra en la tabla 9, quienes recibieron una puntuación baja de 47,13 en la prueba previa, por otro lado, al realizar el post test se obtuvo los mejores resultados, con una puntuación de 102,07, lo que me indica que los párvulos lograron obtener

aprendizajes significativos durante las sesiones de aprendizaje. Se puede inferir que mi hipótesis general es válida.

**Tabla 10**

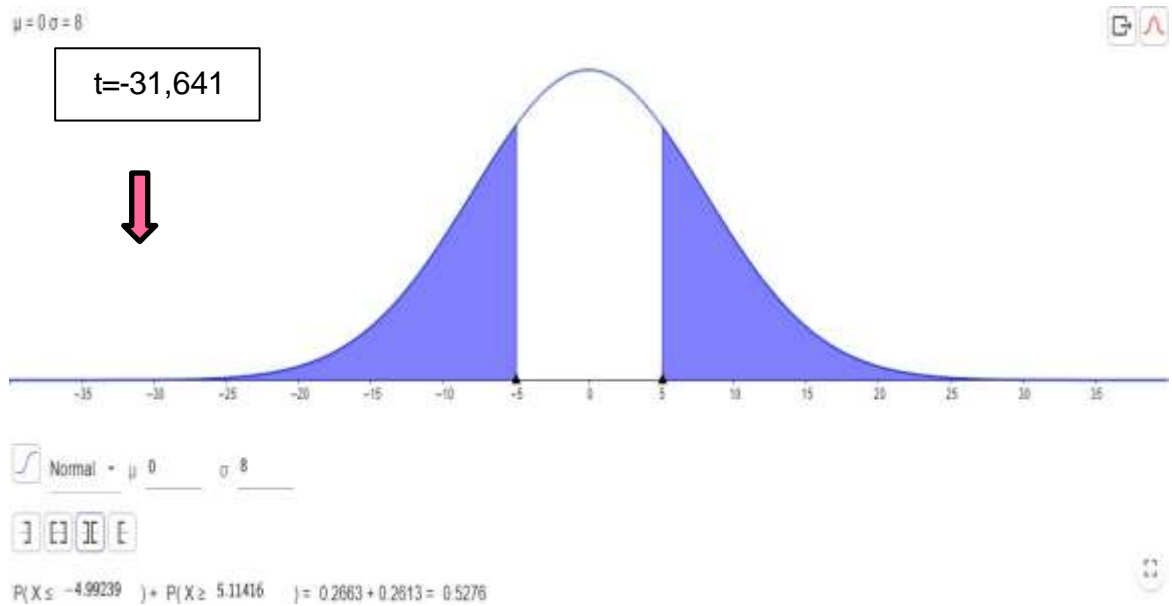
*Prueba de Muestras Emparejadas*

		Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas						t	gl	Sig.
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				(bilateral)	
					Inferior	Superior				
Par 1	Área de matemática y área de matemática	- 54,933	6,724	1,763	-58,657	-51,210	- 31,641	14	,000	

*Nota prueba de muestras emparejadas del aula de 4 años en la I.E.E “Jesús Manantial de Vida”*

**Figure 4**

Prueba de muestras emparejadas.



*Fuente: Reporte del geogebra.*

**Interpretación:**

En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,229 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de  $t = -31,641$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

**Prueba de Hipótesis Específica 1**

**Hi:** Existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de cantidad en los niños de 4 años

**Ho:** No existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de cantidad en los niños de 4 años

**Tabla 11**

*Estadística de muestras emparejadas: D1 Resuelve problemas de cantidad y área de matemática*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	102,07	15	4,574	1,181
	Resuelve problemas de cantidad	46,67	15	2,820	,728

**Tabla 12**

*Correlaciones de Muestras Emparejadas*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & resuelve problemas de cantidad	15	,766	,001

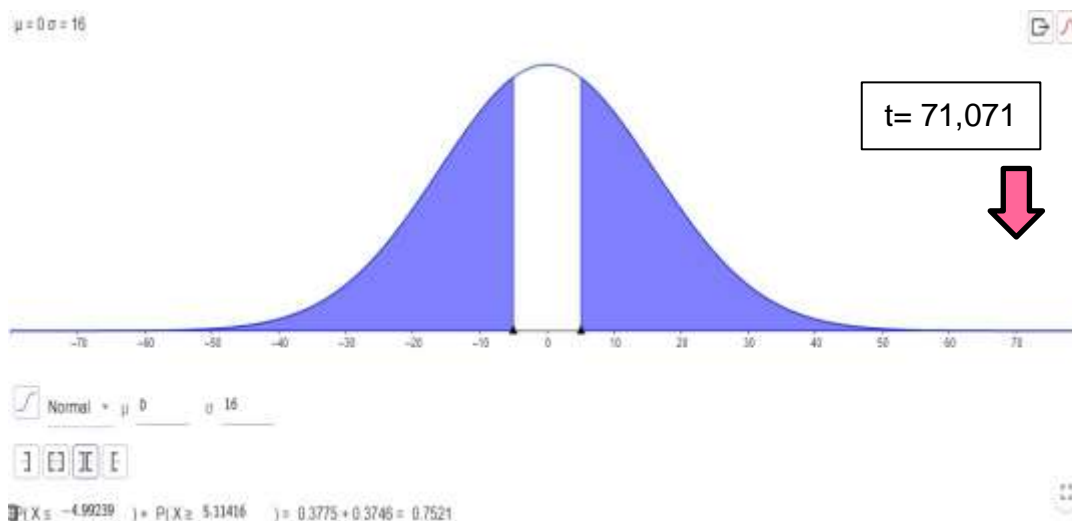
**Tabla 13**

*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
		Desv.	Desv.	Desv.	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
	Media	Desviación	Error promedio	Inferior	Superior				(bilateral)
Par 1	Post test – Resuelve problemas de cantidad	54,400	3,019	,779	53,728	57,072	71,071	14	,000

**Figure 5**

*Prueba de muestras emparejadas.*



Fuente: Reporte del geogebra

**Interpretación:**

La tabla número 13 se observa las estadísticas emparejadas de la D1 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 46,67, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en **dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.** Por otro lado, en la actual

tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,01 afirmando la hipótesis específica 1 dando el valor de  $t=71,071$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Prueba de Hipótesis específica 2**

**Hi:** Existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 4 años

**Ho:** No existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 4 años

**Tabla 14**

*Estadística de muestras emparejadas: D2 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Post test	102,07	15	4,574	1,181
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	31,20	15	1,897	,420

**Tabla 15**

*Correlaciones de muestras emparejadas*

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Post test & resuelve problemas de forma, movimiento y localización	15	,690	,004

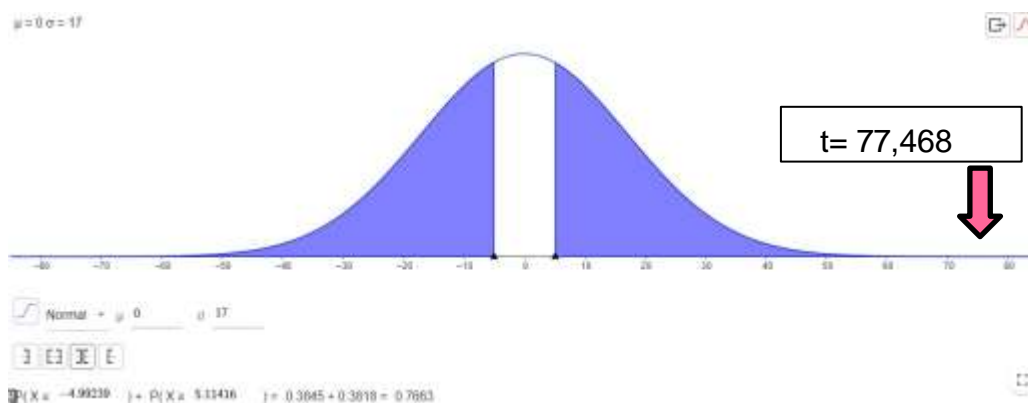
**Tabla 16**

*Prueba de Muestras Emparejadas*

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia				
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio		Inferior	Superior			
Par 1	Post test – resuelve problemas de forma, movimiento y localización	70,867	3,543	,915	68,905	72,879	77,468	14	,000

**Figure 6**

*Prueba de muestras emparejada*



Fuente: Reporte del geogebra

**Interpretación:**

La tabla número 14 se observa las estadísticas emparejadas de la D2 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 31,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en **dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática**. Por otro lado, en la actual

31 tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,04 afirmando la hipótesis específica 2 dando el valor de  $t=77,468$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

### Prueba de Hipótesis Específica 3

3 **Hi:** Existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión axiología en los niños de 4 años

3 **Ho:** No existe una influencia significativa en el material didáctico en el área de matemática en su dimensión axiología en los niños de 4 años

41 **Tabla 17**

*Estadística de muestras emparejadas: D3 Axiología*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	Post test	102,07	15	4,574	1,181
1	Axiología	24,20	15	1,781	,460

24 **Tabla 18**

*Correlación de Muestras Emparejadas*

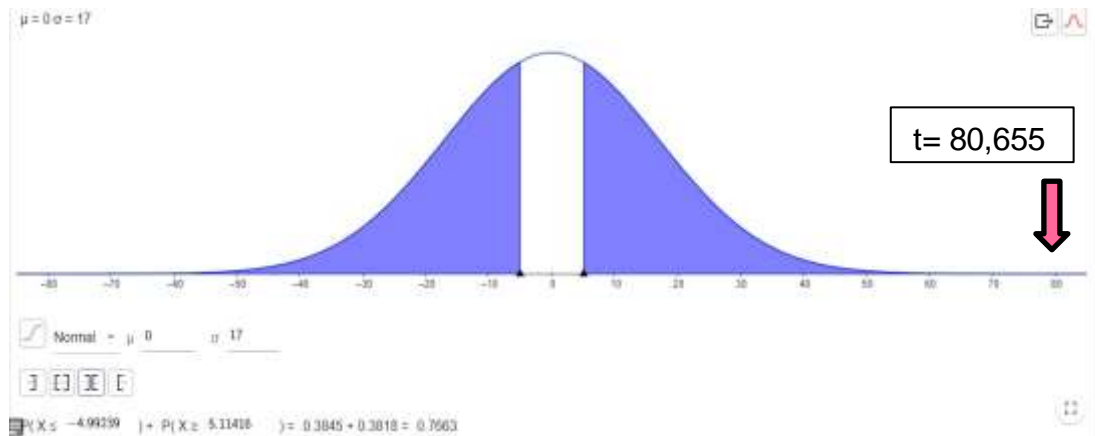
Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par	Post test & axiología	15	,621	,014

**Tabla 19**  
*Prueba de Muestras Emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas										
Diferencias emparejadas										
95% de intervalo de confianza de la diferencia										
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)		
Par 1	Post test – axiología	77,867	3,739	965	75,796	79,937	80,655	14	,000	
						5				

**Figure 7**

Prueba de muestras emparejadas



Fuente: Reporte del geogebra.

**Interpretación:**

La tabla número 19 se observa las estadísticas emparejadas de la D3 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 24,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en **dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática**. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,14 afirmando la hipótesis especifica 3 dando el valor de  $t=80,655$  denegando **la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna**.

## 5.1. Discusión de Resultados

29 Utilizando mi problema que identifique utilizando la observación directa durante las actividades de enseñanza, como punto de referencia, la investigación se concentró en el impacto que los recursos tenían en el aprendizaje matemático en los párvulos. Gracias a ello se logró demostrar mediante los análisis realizados por mi pre y post test, en el cual se demostró que el material didáctico influye en el aprendizaje en el área de matemática.

107 29 Mi grupo experimental está constituido por 15 estudiantes en el que se realizó la aplicación de la estrategia del material didáctico. Se empleó el pre test (cuestionario) en el que se logró obtener respuestas porcentuales de mi variable independiente.

78 Utilicé pruebas paramétricas y los resultados de las pruebas previas y posteriores, Los resultados de mi grupo experimental, formado por 15 estudiantes, en el que se muestra en la tabla 9, quienes recibieron una puntuación baja de 47,13 en la prueba previa, por otro lado, al realizar el post test se obtuvo los mejores resultados, con una puntuación de 102,07, lo que me indica que los párvulos lograron obtener aprendizajes significativos durante las sesiones de aprendizaje. Se puede inferir que mi hipótesis general es válida. Se puede inferir que mi hipótesis general es válida considerando que Montessori (2007) citado por Antícona (2022) menciona que, asimismo, de manera similar es el promotor para el crecimiento del aprendizaje, ya que estos recursos se adaptan a las cualidades, requisitos y necesidades únicas para despertar su interés por aprender, los aprendizajes serán más significativos con los materiales didácticos.

57 4 En esta tabla se puede contemplar las puntuaciones de las 15 estudiantes (grupo experimental), quienes cooperaron de las evaluaciones de pre test y post test. La significancia obtenida del pre test se observa un valor menor a 0,05 lo que nos ha permitido validar nuestra hipótesis general. Del mismo modo, la significancia tiene un valor de 0,229 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis

7 general con el valor de  $t = -31,641$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

8 Por otro lado, tenemos a Ávila y Medina (2019) nos dice que: La técnica del estudio se basa en la investigación-acción en pedagogía aplicada, utilizando un diseño cuasiexperimental que es a la vez descriptivo y explicativo, e involucra una población censal de treinta niños. Para recopilar datos se utilizaron herramientas como diarios de campo, diarios reflexivos, hojas de autoevaluación de prácticas pedagógicas, listas de verificación de entrada y salida y guías. A través de la implementación de sesiones de aprendizaje, se utilizó una propuesta de mejora para confirmar los resultados de la reconstrucción. La población la constituyeron todos los estudiantes de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Divina Infancia El Pedregal, Arequipa 2019. Dado que la aplicación sistemática de materiales didácticos favorece considerablemente el desarrollo de la serialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Divina Infancia El Pedregal, los hallazgos obtenidos permiten corroborar la hipótesis propuesta.

8  
15  
10  
13  
11  
Mi primer objetivo específico fue determinar en qué medida influye el material didáctico en sus aprendizajes en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de cantidad.

1  
43  
La tabla número 13 se observa las estadísticas emparejadas de la D1 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 46,67, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,01 afirmando la hipótesis específica 1 dando el valor de  $t = 71,071$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D1, obtuve un porcentaje de 20 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado la estrategia del material didáctico se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 33,3% en casi siempre y un 26,7% en siempre, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,01 afirmando la hipótesis específica 1 dando el valor de  $t=71,071$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en el que, Vygotsky (1975) citado por Lugo, Vilchez y Romero (2019) considera que los iniciales conocimientos matemáticos que los niños obtienen se forman a través del conteo de objetos. El infante lo realizara mediante la ayuda e interacción de un adulto. El material didáctico es considerado un medio significativo para lograr en el estudiante la formación dentro del área mediante sus diferentes competencias, ya que mediante la utilización adecuada del material, promueve en el infante la observación, el razonamiento, el pensamiento lógico, y con ayuda de esos pensamientos promueve en él, la construcción de sus mismos conocimientos matemáticos, utilizando un recurso sumamente importante para el aprendizaje del área de matemática, es por ello que el uso adecuado fomenta en el niño la observación, la experimentación y la reflexión que ayuda a construir sus propias ideas matemáticas. Con estos resultados mostrados concluí que el uso de materiales didácticos ayuda a desarrollar el aprendizaje en el área de matemática, ayudando al docente a lograr las diferentes capacidades y habilidades de cada uno de mis estudiantes.

He citado como referencia a Gonzales (2019) Los resultados de las pruebas previas o de la evaluación inicial muestran que el 85% de los niños y niñas logran poco o ningún progreso en la competencia, donde los desafíos suelen ser visibles en el desarrollo de las tareas. Por este motivo, requieren más tiempo de asistencia e intervención. del instructor. Luego del uso de materiales educativos naturales en el diseño de las sesiones de aprendizaje o en la evaluación del post-test, los resultados muestran que el 20% se ubica en un nivel de logro esperado, donde los niños

demuestran un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo previsto, y el 80% logró situarse en el nivel de logro destacado de la competencia. 15% a nivel de procesos, donde se requiere soporte por un tiempo razonable para lograr una gestión satisfactoria de todas las tareas propuestas. En conclusión, hemos adquirido competencia en el manejo de cuestiones cuantitativas con valor  $p$  (Sig. exacta (bilateral)) 0,000, que es inferior a 0,05, gracias a la utilización de materiales didácticos naturales.

Respecto a mi segundo objetivo específico fue determinar en qué medida influye el material didáctico en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

En la tabla se observa las estadísticas emparejadas de la D2 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 31,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. Luego de haber aplicado la estrategia del material didáctico se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 13,3% en a veces, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión es por ello que menciono a Piaget (1998) citado por Lugo, Vilchez y Romero (2019), hace referencia a una idea afirmando que: “el aprendizaje se basa en la reconstrucción activa de los procesos mentales que se suscitan en la estructura cognitiva del ser humano”, en el que menciona que el niño construye sus aprendizajes, ya que mediante sus experiencias desarrolladas van a ayudar a desarrollar su pensamiento lógico en el infante.

Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significativa de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,04 afirmando la hipótesis específica 2 dando el valor de  $t=77,468$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

2 Para demostrar la corroboración de mis resultados muestro el siguiente trabajo de investigación de Chuquimango y Namay (2022) los materiales didácticos para mejorar la motricidad en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Interamericana” Trujillo 2022, es el nombre del proyecto de investigación. Su objetivo era determinar cómo los materiales didácticos afectaron la estimulación de la motricidad fina de niños y niñas de 2 años. El estudio utilizó una estrategia aplicada, un diseño preexperimental y una metodología cuantitativa la población es de 15 de los ochenta niños que constituyeron la muestra, el método de observación y análisis documental, así como el cuestionario utilizado como instrumento para evaluar la motricidad fina, la dimensión dependiente. El 67% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial, según los resultados del pre test y post tes.

12 A continuación, se plantea el tercer objetivo específico que es determinar en qué medida el material didáctico influye en los aprendizajes en el área de matemática en su dimensión axiológica.

29 Con relación al resultado obtenido al aplicar el pre test de mi D3, obtuve un porcentaje de 40 % de casi nunca, se desenvuelven en esta dimensión. Luego de haber aplicado la estrategia del material didáctico se obtuvo una mejora en los niños obteniendo como resultado del pos test un porcentaje 40% casi siempre, en el que se demuestra que los párvulos lograron desarrollar esta dimensión.

1 En la tabla se observa las estadísticas emparejadas de la D3 en el que se observa el resultado del post test, en el que fueron establecidas a 15 estudiantes del aula de 4 años en cual conforman mi grupo experimental. He analizado las puntuaciones 102,07 y 24,20, con este resultado obtenido he concluido que si existe una influencia significativa que el material didáctico motiva y ayuda en dimensión resuelve problemas de cantidad en el área de matemática. Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,14 afirmando la hipótesis especifica 3 dando el valor de  $t=80,655$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Al crear la Pedagogía Franciscana, vimos resultados positivos. Inicialmente, había una falta de valores y un ambiente desfavorable en el aula, pero después de implementar nuestro enfoque, a través de una variedad de ejercicios de matemáticas y los materiales didácticos ayudaron a los estudiantes a identificar y asignar el nivel de importancia apropiado a un valor semanal. Pérez (2019) afirma que para resolver los desacuerdos entre los estudiantes y darles una sensación de seguridad y confianza en nosotros, los educadores deben buscar constantemente formas para que los estudiantes creen conciencia y desarrollen normas de convivencia. Se logro demostrar que los párvulos realmente querían mejorar en sus aspectos personales, emocionales y espirituales gracias a nuestros ejemplos, que incluían no solo los valores enumerados en nuestro Árbol de Valores sino también nuestros testimonios personales sobre cómo hemos encontrado a Dios, crecimos a confiar más en él y experimentamos un crecimiento diario en nuestra fe. Por fin, hicimos que los estudiantes redactaran un compromiso que les permitiría transformar realmente sus vidas. Ausubel (1990) citado por Pérez (2019) Menciono que, para integrar valores en la educación, un maestro debe incluir estudiantes que sean altamente competitivos en un ambiente académico y que sean encargados de desarrollar y organizar aprendizaje significativo.

Pude planificar actividades de impacto que involucran el uso de materiales didácticos auténticos que preparé, tomando en consideración las necesidades de mis niños para que se sientan motivados y logren despertar habilidades y destrezas para el área de matemáticas, gracias a las investigaciones anteriores. realizados por diversos autores y nuestras experiencias previas.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primera:** He concluido gracias a mis resultados de mi prueba pre y post test, quedando demostrado que los recursos didácticos generaron en mis niños un gran avance y mejora en sus aprendizajes, logrando así desarrollar habilidades y capacidades en esta área. Finalmente, la significancia tiene un valor de 0,229 con lo que se ha podido corroborar en su totalidad a la hipótesis general con el valor de  $t = - 31,641$  lo que significa que hemos desestimando la hipótesis nula y aceptado la hipótesis alterna.

**Segunda:** Referente al primer objetivo específico se logró determinar que la estrategia del material didáctico influye y motiva en el área de matemática en la dimensión resuelve problemas de cantidad. Debido a los resultados que obtuve en el pre y post test concluí que la importancia del material didáctico es imprescindible en función al nivel del pensamiento de los niños de esta edad, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,01 afirmando la hipótesis específica dando el valor de  $t=71,071$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Tercera:** Con respecto al segundo objetivo específico se determinó que el material didáctico influye en el área de matemática en su dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,04 afirmando la hipótesis específica 2 dando el valor de  $t=77,468$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Y por último objetivo específico se determinó que el material didáctico influye en el área de matemática en su dimensión axiológica, Por otro lado, en la actual tabla se observa los puntajes de mis 15 párvulos, se muestra que en la significante de las post tes da como resultado un valor menor a

1 0,05, por otro lado, la significatividad dio un valor de 0,14 afirmando la hipótesis específica 3 dando el valor de  $t=80,655$  denegando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

## 6.2. Recomendaciones

**Primera:** Se recomienda a los directivos, docentes y a las futuras maestras, a tomar conciencia sobre la enseñanza que se le está brindando a los estudiantes del nivel inicial, por lo que, dentro del área de matemática se está observando poco interés de los pequeños al momento de realizar las diferentes actividades o planificaciones, es por ello que recomiendo materiales didácticos que los motiven a trabajar en esta área, materiales que lo apoyen a fortalecer sus aprendizajes. Materiales que sean innovadores y llamativos para así lograr su atención en cada proceso de la actividad programada.

**Segunda:** Recomiendo a las maestras, a buscar información sobre lo importante que es la utilización de los materiales didácticos dentro de una actividad de aprendizaje, que observen sus beneficios para nuestros estudiantes, buscar métodos como nos menciona nuestra pedagoga María Montessori y así poder guiarnos para lograr despertar el interés y fortalecer los aprendizajes de los niños.

**Tercera:** Recomiendo que siempre tengan presente que cada uno de los infantes tiene su ESTILO y RITMO de aprendizaje, en el que debemos de enfocarnos para que cada uno de ellos aprendan, el material didáctico, ayuda al estudiante en sus aprendizajes.

**Cuarta:** A los futuros investigadores que requieran conocer más sobre la importancia del material didáctico en el área de matemática, se le recomienda planificar sus actividades de aprendizaje, con mayores estrategias para que el niño logre desarrollar las competencias y capacidades de esta área.

**Quinta:** Recomiendo a las maestras y directora a tener presente la práctica de valores Franciscanos, los cuales ayudarán a tener una mejor armonía y convivencia dentro del aula, también ayudará a los niños a formarse como hijos de Dios, logrando así una formación espiritual y humana.