

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA REGION DE ICA



**Sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una
institución educativa de Chincha 2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Gavilano Ramos, Johana Rocío <https://orcid.org/0009-0009-8605-9495>

Vicente Luyo, Dayana Ivonne <https://orcid.org/0009-0009-5646-3446>

ASESORA:

Mg. Chacón Acosta, Elvira <https://orcid.org/0009-0006-9297-919X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología y Didáctica

CHINCHA ALTA – PERÚ

2025

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios y luego nuestros padres, a la docente por habernos apoyado incondicionalmente para lograr realizar esta investigación. Este esfuerzo, sacrificio, perseverancia son testimonio de nuestra fortalezas y determinación, cada noche de estudio, fueron desafíos para poder alcanzar nuestros objetivos.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por que nos regaló la vida, quien nos ha guiado y nos ha brindado la fortaleza para seguir adelante. A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios y a todas las personas que de una y otra forma nos apoyaron en la realización de este proyecto de investigación

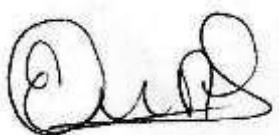
Conformidad del Asesor

Yo, Chacón Acosta Elvira, docente del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, asesora del Trabajo de Investigación titulada: **Sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de chincha 2024** de los autores Gavilano Ramos Johana Rocio y Vicente Luyo, Dayana Ivonne, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 20 de noviembre del 2025

Apellidos y Nombres de la Asesora Chacón Acosta, Elvira	
DNI 01044921	Firma 
ORCID https://orcid.org/0009-0006-9297-919X	

Declaración de Autenticidad

Nosotras, Gavilano Ramos, Johana Rocio y Vicente Luyo, Dayana Ivonne, egresadas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado: **Sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de chincha 2024.**

Es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís”.

Chincha Alta, 20 de noviembre del 2025

Apellidos y Nombres del Autor: Gavilano Ramos, Johana Rocio	
DNI: 74138452	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-8605-9495	
Apellidos y Nombres del Autor: Vicente Luyo, Dayana Ivonne	Firma 
DNI: 76170700	
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-5646-3446	

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Conformidad del Asesor.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	ix
Abstract.....	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Determinación del problema.....	1
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específico.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	4
1.4.1. Teórico.....	4
1.4.2. Práctico	5
1.4.3. Metodología.....	5
1.5. Importancia	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. Nivel Internacional	7
2.1.2. Nivel Nacional.....	9
2.1.3. Nivel local	11
2.2. Fundamentación de la pedagogía franciscana mariana.....	12
2.2.1. Pedagogía Franciscana Mariana	12
2.2.2. Valores Humanos	14
2.2.3. Valores franciscanos	17
2.2.4. Principios Franciscanos	18
2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la axiología franciscana	20
2.2.6. Rol del docente franciscano Mariano	20
2.2.7. Encíclica de la iglesia católica.....	21
2.3 Bases teóricas	22
2.3.1. Sector Lectura	23
2.3.2. La organización del sector de lectura	23
2.3.3. El uso frecuente de cuento en el sector de lectura	26
2.3.4. Los niveles del hábito lector.....	30
2.3.5. Teorías pedagógicas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	38

CAPÍTULO III: VARIABLE	40
3.1. Variable.....	40
3.1.1. Variable: Sector de Lectura	40
3.1.2. Dimensiones	40
3.2. Operacionalización de la variable.....	41
CAPÍTULO IV: METODOLOGIA	42
4.1. Enfoque de investigación.....	42
4.2. Método de investigación	42
4.3. Tipo de investigación.....	42
4.4. Diseño de investigación	42
4.5. Población y muestra.....	43
4.5.1. Población.....	43
4.5.2. Muestra	43
4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos	44
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
4.8. Procesamiento de la investigación	45
4.9. Ética del investigador.....	46
CAPÍTULO V: RESULTADOS	47
5.1. Presentación y análisis de resultados	47
5.1.1. Análisis descriptivo	47
5.2. Discusión	51
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	58
Referencias	59
Anexos	67
Anexo 1. Resolución Directoral de aprobación del proyecto de investigación	
Anexo 2. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	
Anexo 3. Reporte de similitud	
Anexo 4. Matriz de investigación	
Anexo 5. Ficha de validación de instrumentos	
Anexo 6. Fotografía	

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	41
Tabla 2 <i>Población de estudiantes</i>	43
Tabla 3 <i>Muestra de niños de 5 años</i>	43
Tabla 4 <i>Validación del instrumento</i>	44
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia de la variable Sector de Lectura</i>	47
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Organización</i>	48
Tabla 7 <i>Distribución de la dimensión Uso de texto</i>	49
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión Habito lector</i>	50

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Porcentaje de la variable sector de lectura</i>	47
Figura 2 <i>Porcentaje de la dimensión Organización</i>	48
Figura 3 <i>Porcentaje de la dimensión Uso de texto</i>	49
Figura 4 <i>Porcentaje de la dimensión Habito lector</i>	50

Resumen

El objetivo de la investigación fue describir la importancia del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha, 2024, considerando su organización, el uso de los textos y el hábito lector vinculado a valores axiológicos. La metodología empleada correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo simple, utilizando como técnica la observación y como instrumento la guía de observación, cuyos datos fueron sistematizados mediante el programa SPSS. Los resultados evidenciaron que el sector de lectura no se encuentra adecuadamente implementado, lo que genera desinterés en los niños, observándose que aproximadamente el 70 % prefiere otros sectores de juego, debido a la carencia de recursos, organización inadecuada y limitado acompañamiento familiar. En conclusión, la investigación demuestra que el sector de lectura es fundamental en la primera infancia, ya que favorece el interés por los libros, el desarrollo del hábito lector y el aprendizaje integral, siendo necesario fortalecer su organización y uso pedagógico para mejorar la experiencia lectora de los niños.

Palabras Clave: *Sector de lectura, Hábitos lectores, Educación inicial, Observación, Aprendizaje significativo, pensamiento crítico, habilidades lingüísticas, imaginación.*

Abstract

The objective of this research was to describe the importance of the reading area for five-year-old children at an educational institution in the province of Chíncha in 2024, considering its organization, the use of texts, and the reading habit linked to axiological values. The methodology employed was a quantitative approach with a simple descriptive design, using observation as the technique and an observation guide as the instrument. The data were systematized using SPSS software. The results showed that the reading area is not adequately implemented, leading to a lack of interest among the children. Approximately 70% of the children preferred other play areas due to a lack of resources, inadequate organization, and limited family involvement. In conclusion, the research demonstrates that the reading area is fundamental in early childhood, as it fosters an interest in books, the development of reading habits, and holistic learning. It is therefore necessary to strengthen its organization and pedagogical use to improve children's reading experience.

Keywords: *Reading sector, Reading habits, Early childhood education, Observation, Meaningful learning*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

En el servicio educativo, se evidenciaron a través de nuestra práctica profesionales un problema relacionado con el desinterés de los niños por la lectura, al momento de realizar el juego libre en los sectores, se observaron en la biblioteca de aula que todos los niños jugaban con los cuentos haciendo casitas, mientras que otros empezaban a lanzarlos porque no era de su agrado. Esta situación se debió a la carencia de la organización del sector de lectura, al poco uso adecuado de los cuentos y la falta de apoyo de los padres de familia para el involucramiento de la lectura. Según los objetivos de desarrollo sostenible (ODS, 2016) planteó como promover el desarrollo sostenible de la paz, enfatizando que todos los estudiantes puedan convivir en escuelas seguras donde se promueve los valores sociales. En este sentido, los objetivos 4 y 16 buscaron garantizar una educación gratuita y fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de su potencial dentro del desarrollo social y económico de manera justa y equilibrada.

Para el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2020) “La biblioteca de aula es importante porque los niños tendrán la disponibilidad de diferentes textos para relacionarse con la lectura al momento de indagar, explorar, obtener nuevos conocimientos o vocabularios para profundizar sobre un tema de su interés” (p 43). De esta manera influye en el aprendizaje porque en la primera infancia los infantes se relacionan con los libros, y esto permite tener un acercamiento a la lectura a través de su lengua materna.

En la actualidad los resultados respecto a la educación son alarmantes porque en las pruebas internacionales se indican que los estudiantes al culminar la educación básica tienen diversas dificultades en el desarrollo de comprensión lectora, Según la ODC (organización para la cooperación y desarrollo económico) y el programa internacional para la evaluación del estudiante PISA tiene como agenda las evaluaciones internacionales con el fin de promover las capacidades de los estudiantes al momento de terminar su escolarización porque depende mucho de la interacción en la sociedad.

Según el Ministerio de Educación del Perú “el uso de los recursos didácticos,

incluyendo materiales para la lectura, busca garantizar que estos sean empleados correctamente por los docentes, donde deben de estar al alcance de los niños para promover el aprendizaje significativo, esta detallado en documentos como las “Normatividades para la Administración del Proceso de Entrega de los Materiales y Recursos Educativos” (p 12).

Según el (Programa curricular de educación inicial, 2011, citado por MINEDU, 2020) una de las condiciones fundamentales para el aprendizaje es la adecuada organización en las fases educativas y la correcta organización del sector de lectura favoreció que los niños interactúen en el contexto de la lectura infantil de esta manera disfrutarán la lectura como algo placentero, despertaran sus emociones positivas en el desarrollo de la vida desde temprana edad. Asimismo, en los últimos años el Ministerio de Educación realizó la entrega de nuevas bibliotecas de educación inicial a aproximadamente 38 100 instituciones educativas, entre jardines y programas no escolarizados, donde cada módulo incluyó 26 publicaciones de alta calidad en contenido y presentación, con la finalidad de promover el gusto y placer por la lectura. Sin embargo, esta implementación evidenció algunas dificultades, como la inadecuada organización de la biblioteca de aula y el uso limitado de estrategias pedagógicas por parte de las docentes del nivel inicial, lo que afectó el aprovechamiento de estos recursos en las actividades de lectura (MINEDU, 2021).

A nivel internacional detallaron un nuevo informe según el fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) enfatizaron que “The State of Global Learning Poverty Update” la escasa eficiencia es la mitigación en los ingresos del hogar, donde hay mayor impacto en el Caribe y Asia, con un 80% teniendo como referencia que los niños no comprenden lo leído en los textos y tiene como consecuencia el interactuar con los libros, allí se observa el aumento que hubo en Asia donde las proyecciones indicaron un 78% de los niños que carecen con la alfabetización con una tasa del 60% antes de la pandemia, esto se refleja en las grandes pérdidas de aprendizajes en la etapa estudiantil, por ello existen varias evidencias donde los niños tienen niveles socioeconómicos bajos y es poco probable que puedan adquirir actitudes positivas, quiere decir habilidades sólidas en su etapa.

Farfán (2022) realizó una tesis Innovación tecnológicas en bibliotecas públicas municipales de lima, a través de una encuesta nacional sobre la lectura reveló

que 47,3% de los ciudadanos peruanos no leen libros, Sin embargo, el gobierno del Peru destaco la Ley 31893 donde establece medidas y disposiciones económicas enfocadas en fortalecer el ecosistema de libro y la lectura, esta legislación promovió la cooperación entre diversas instancias mediante una misión unificada que potencio la comprensión lectora en los peruanos buscando sensibilizar al sector relacionado con la lectura.

Según el Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2022), se llevó a cabo un estudio en el que se descubrió que el 90% de los estudiantes no tenían acceso a los espacios destinados para la lectura. Este asunto resultó alarmante, porque la población infantil manifestó una falta de interés, con un porcentaje de 60,9% y 69.0% como principales razones. En segundo lugar, se encontró que el desinterés por el tiempo disponible presentó una baja tasa de 25,09% y 20,06% lo que evidenció que muchos niños no visitaban a los espacios destinados a la lectura.

En la Región Ica en la I.E donde se realizaron las prácticas, el grupo de investigadoras observó que los niños del nivel inicial, no mostraban interés por permanecer en el sector de lectura. Asimismo, los textos prestaban un carácter inferencial que dificultaba la comprensión para los niños, quienes mostraron desinterés por explorar los libros. Por esta razón durante la jornada pedagógica, los niños presentaron grandes dificultades al momento de extraer la información de los textos. Esta situación resultó preocupante ya que sus hipótesis referentes a la lectura eran limitadas y se basaban solo en algunos indicios presenten en los textos. Además, se observó una participación limitada en cada estudiante y la dificultad para seguir la secuencia del relato leído. Así mismo los niños se sentían inseguros al momento de contestar las preguntas del nivel inferencial y crítico. Frente a esta situación, desde nuestro compromiso docente se buscó preparar a los niños a que se convirtieran en futuros lectores que el Perú necesita.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G ¿Por qué es importante el sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024?

1.2.2. Problema específico

P.E.1. ¿Cómo es la organización del sector de lectura en los niños y niñas de 5

años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024?

P.E.2. ¿Cuál es la frecuencia del uso de los cuentos en el sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024?

P.E.3. ¿Cuál es el nivel del hábito lector en los valores axiológicos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de chincha 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

O.G Describir la importancia del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

OE.1. Describir la organización del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.

OE.2. Describir la frecuencia del uso de los textos en el sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.

OE.3. Describir el nivel del hábito lector en los valores axiológicos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórico

En este trabajo de investigación se consideraron los aportes teóricos de Lev Vygotsky, David Ausubel, quienes presentaron un enfoque pedagógico que abordaba en el aspecto emocional, social, constructivista, aprendizaje significativo. Sus teorías fueron relevantes ya que permitieron que los niños desarrollaran el pensamiento crítico y construyeran nuevos conocimientos con sus experiencias previas para respetar los procesos madurativos. Asimismo, estos teóricos respaldaron la problemática de estudio de manera crucial en la influencia del sector de lectura, lo cual favoreció el aprendizaje de los niños de manera

holística motivándolos y fortaleciendo su desarrollo integral. En esta línea investigativa, se consideró importante porque no solo benefició a los niños, sino que también benefició a los docentes en la organización del sector de lectura. Este debía ser un lugar seguro para que los infantes pudieran sentirse entusiasmado por pertenecer al espacio contando con mobiliarios de acuerdo a la edad. De igual manera permitió reconocer sobre el contenido de los textos para desarrollar el gusto por la lectura y fortalecer sus capacidades de atención e pensamiento crítico, porque a través de las ilustraciones de los cuentos los infantes interpretaron y reflexionaron sobre los contenidos para que luego comentar con sus propias palabras la comprensión de la lectura, según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) se enfatizó que: la lectura en los primeros años de vida, porque nosotras como futuras educadoras debemos de permitir el encuentro del educando con los libros por selección libre, para fortalecer el placer por explorar, disfrutar, interpretar, sin la necesidad de responder las interrogantes (p.9)’’.

1.4.2. Práctico

Durante las observaciones a los niños de la I.E, se observó que esta investigación aportó de manera significativa y educativo al promover el hábito lector en la primera infancia. Asimismo, mejoró la comprensión de los infantes a través de la lectura, ya que permitió desarrollar la imaginación, creatividad y reducir el estrés. De igual manera, benefició a las docentes del nivel inicial, quienes pudieron leer y comprender este trabajo, aplicando el uso responsable del sector de lectura para que los niños estimularan ingeniosamente sus capacidades.

1.4.3. Metodológico

Esta investigación se desarrolló con el enfoque positivista, porque se buscó describir el problema, para aportar información de manera teórica. Por ello se consideró la gran importancia de sintetizar el aporte teórico y describir los objetivos de estudio en nuestra investigación. Asimismo, la técnica que se utilizó es la observación, ya que este estudio se recopiló información de forma sistemática para observar el problema de estudio y luego registrarlo en el diario de campo, con el propósito de proponer mejoras metodológicas. El instrumento fue la guía de observación, mediante la cual se recopiló información ordenada para poder observar las acciones, actitudes, comportamientos, de los niños frente al sector de

lectura. Toda esta información se trasladó al SPSS, es un sistema informático con diversas herramientas tecnológicas para analizar datos estadísticos. Este software permitió capturar y analizar los datos al momento de crear las tablas graficas con datos complejos frente a una modalidad virtual (Erazo *et al.*, 2024). Esta investigación tuvo un enfoque descriptivo simple, ya que se resultó de gran utilidad para otras personas de nuestro campo laboral quienes encontraron información real a través de los resultados obtenido y favorables en el estudio de investigación.

1.5. Importancia

Este trabajo de investigación fue importante, porque en el sector de lectura, los niños y las niñas encontraron un espacio acogedor y libre para su formación integral. Este espacio permitió disfrutar de la lectura a través de un ambiente, existen padres de familia que pueden sentirse excluidos en el sector de lectura o de la sala de lecturas, pero la primera infancia brinda esas oportunidades de descubrir el mundo explora oratorio, a través de la vida cotidiana para sentar las bases de la educación en el Perú (CERALAC, 2023).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Nivel Internacional

En la antigüedad la lectura era diferente a la de hoy en día, los docentes brindaban conocimiento a los niños sobre los contenidos el saber escrito ya que los libros no contaban con ilustraciones para que el niño pueda observar. Desde nuestra perspectiva como investigadoras se consideró que la primera infancia es valiosa porque los infantes aprendieron de manera convencional por medio de la mediación de un adulto. Esto permitió a los niños acercarse al texto por medio de las ilustraciones y lo cual les ofreció múltiples experiencias que fortalecieron su desarrollo integral.

En el marco educativo Monu *et al.* (2020) desarrollaron una investigación en Chile con el objetivo de analizar el impacto del uso efectivo del sector de lectura en los niños. La metodología acogió un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, donde empleo la técnica de la selección de subconjuntos, considerando un total de 393 participantes. La recopilación de todos los datos se realizó mediante un cuestionario donde los datos fueron procesados y analizados. Los resultados demostraron una relación significativa entre el (uso efectivo de la biblioteca y los hábitos de estudio en los niños y niñas fue con un valor de 0,820 y significancia de 0.05. En conclusión, este estudio evidencio que el sector de lectura influyo favorablemente en el desarrollo del hábito lector para fortalecer el léxico alfabético en educación inicial.

Por otro lado, Pereira (2024) en la tesis realizada tuvo como objetivo identificar el lenguaje oral a través del uso de los textos en el sector de lectura, la metodología es de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple, utilizaron como instrumento el LoEva (Lenguaje oral, lenguaje escrito, evaluación) para extraer toda la información está dirigido a identificar los aprendizajes de la lectura a través del sector de lectura, los resultados alcanzados fueron que el 75% equivale a los tiempo de lecturas que los niños se dedican al estar en el sector de lectura, aplicaron una muestra a 343 niños y niñas de 3 a 6 años en centro escolarizados estos resultados aportaron la validez e confiabilidad del instrumento, en

conclusión, es importante observar que el instrumento sea viable y confiable para la comprobación de los resultados y de esta manera podremos sensibilizar el aprendizaje de la lectura en la biblioteca de aula.

Sánchez *et al.* (2020) realizaron una investigación en Ecuador, donde el objetivo fue proponer estrategias significativas para que los docentes utilicen el sector de lectura con los niños, a fin de despertar su interés por la lectura. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple, donde se aplicó una guía de observación a 102 docentes con el fin de recopilar información sobre las estrategias utilizadas en el sector de lectura. Los resultados alcanzados constataron que el 82% de los docentes contaban con un espacio físico destinado al sector de lectura, mientras que el 12% no disponen de este espacio debido a la carencia de estrategias. Asimismo, se observó que el 15% de los niños utilizan el sector de lectura y el resto muestra interés por otros sectores. En conclusión, el estudio determinó que los docentes deberían de utilizar estrategias adecuadas para que los estudiantes utilicen los cuentos en el sector de lectura, considerando que dicho sector es fundamental en el aprendizaje del educando ya que permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva al momento de leer.

Ribalda *et al.* (2020) en Nicaragua, donde el objetivo fue examinar la utilización del sector de lectura en los niños de la primera infancia. La metodología correspondió a un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño descriptivo simple, donde se destacó que el sector de lectura constituyó a una estrategia relevante en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje de los niños. Esta investigación tiene como muestra a 102 niños. Los resultados alcanzados mostraron que el 0.90%, evidenciándose que algunos docentes no aplicaban estrategias adecuadas en la organización del espacio. En conclusión, se determinó que los docentes planteen estrategias motivadoras, que permitieron a los niños a acercarse al sector de lectura con el fin de obtener aprendizajes significativos.

En el marco educativo un grupo de investigadores Stites *et al.* (2021) desarrollaron un trabajo de investigación, con el objetivo de emplear aprendizajes matemáticos mediante el uso del sector de lectura en las aulas

preescolares, considerando una enseñanza basada en los juegos lúdicos de carácter práctico y dinámico. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo, complementándose con un enfoque de método mixtos, que permitió analizar las preguntas de la encuesta, asimismo se utilizó la técnica de la encuesta en línea, como instrumento de la recolección de los datos. Los resultados obtenidos demostraron que, en relación con el uso del sector de lectura en la enseñanza de la matemática equivale al 89% de los docentes en Turquía observaron que los niños se dedicaban a un promedio de 24 minutos a la lectura, (con un rango de 0 a 60 minutos de $11 = 0.9$), por otro lado, los docentes adoptaron estrategias para promover a los niños horarios de lectura donde se representó con un 54% destacándose en los juegos y en las actividades de lectura. En conclusión, el estudio determinó que los docentes tienen que incentivar a los niños mediante actividades lúdicas en el sector de lectura, por medio del desarrollo social, físico y cognitivo.

2.1.2. Nivel Nacional

Taype *et al.* (2024), en la ciudad de Huancavelica desarrollaron una investigación para describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de 5 años, la metodología del estudio fue cuantitativo con un diseño descriptivo simple, la muestra del estudio fue conformados por 30 niños del aula de 5 años que pertenecían en una institución educativa rural de Huancavelica. Para recolectar los datos se aplicó una lista de cotejo con 24 reactivos que fueron sometidos a una evaluación de juicio de expertos. Antes de aplicar el instrumento, los niños participaron en una lectura conciso y de esa experiencia se apreció los resultados. Los resultados indico que más de la mitad de los niños 56.7% que se encuentran en proceso. Se concluyó que los niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso lo cual que los docentes deben de proponer estrategias para la mejora. En conclusión, el estudio demuestra la importancia de la comprensión desde los primeros años de escolaridad, los resultados demostraron que los niños aún se encuentran en proceso y requieren el acompañamiento de un adulto y los docentes puedan aplicar metodologías activas y materiales para que los niños poco a poco puedan tener una comprensión más significativa.

Palomino *et al.* (2022), en la ciudad de Andahuaylas desarrollaron una

investigación con el enfoque cuantitativo que tuvieron como objetivo en determinar los textos en iconos habito verbales lectores en niños de 5 años. Al realizar este estudio tuvo como población 96 niños correspondiente de la Institución Educativa y la muestra fue 24 niños del aula de 5 años. La muestra fue tipo intencional y la técnica que utilizaron fue la encuesta y un cuestionario para la variable del estudio realizado, los resultados que obtuvieron fue un valor de Rho de Spearmen de 0,521 y un valor 0,005 al ver obtenido menor a 0,05 se resultó realizar la hipótesis de estudio, finalizando que existe una relación válida también destacado entre los textos iconos verbales y el hábito lector en niños y niñas de 5 años de la I.E.

Ortiz *et al.* (2021) desarrollaron una investigación en Trujillo, sobre la formación de educación en el sector de lectura, esta investigación es cuantitativa que tiene como objetivo determinar el impacto del sector de lectura, se realizó con una muestra de 10 docentes del nivel inicial. La técnica utilizada de esta investigación fue una encuesta mediante preguntas específicas fueron aplicadas a las docentes de la I.E, los datos alcanzados permitieron evidenciar la influencia que produce el sector de lectura para el progreso de los niños y niñas, el 71,43% de los niños están en un nivel excelente en la mejora del hábito del sector de lectura, en conclusión resulta fundamental examinar el proceso de enseñanza en el aprendizaje de los niños, para poder destacar en qué nivel se encuentran los infantes.

Sanches *et al.* (2022) en un estudio desarrollado en la capital específicamente en Miraflores, realizaron una investigación de enfoque cuantitativo con el propósito de establecer la influencia positiva que los cuentos tenían en la comprensión de lectura dirigido en los niños 5 años. Con el fin de potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoras en los niños. La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en la institución y mediante el muestreo 18 niños matriculados. A quienes se empleó la técnica de la observación y el instrumento de evaluación metodología que se empleo fue tipo descriptivo, el diseño fue experimental descriptiva, l la valides fue determinada por juicios de expertos la confiabilidad fue aceptable (Alfa de Cronbach de 0.90)

los resultados que obtuvieron demostraron que el 36% de niños presenta un nivel en proceso y el 64% se encuentran en el nivel de inicio en la comprensión lectora. Posteriormente al utilizar los cuentos como estrategia utilizada se evidencio un mayor interés en la comprensión lectora, se puede concluir que los cuentos favorecen a los niños en su aprendizaje potenciando la comprensión lectora.

Gonzales *et al.* (2022) tuvieron como objetivo diseñar un programa de estrategias para fomentar el hábito lector en los niños de cinco años, la muestra que utilizaron estuvo conformada por 26 niños de 5 años. El instrumento que emplearon fue la encuesta, la cual constó 16 indicadores para determinar el aspecto relevante en cuanto a la investigación. por otro lado, los resultados que obtuvieron a través de instrumentos reflejaron que los estudiantes de 5 años con diferentes tipos de textos y distintas estrategias para fomentar el hábito no contaban un ambiente de adecuado para su lectura no contaban con la variedad de lectura necesaria. Se observó que un 37, 6% de estudiantes que logró el alto de lectura por lo que el Perú ocupa el puesto 64 de 77 países evaluados la ausencia del hábito de lector de 5 años se incrementó debido por el COVID 19 que transformó toda la presencial a la virtualidad es por ello que el Ministerio de Educación declaró en emergencia sistema educativo peruano desde el año 2022. Se concluyó que algunos niños se evidencio el nivel alto de lectura, pero la mayoría carece del ambiente adecuado y variedad de texto para desarrollar el hábito lector, La investigación se evidenció la necesidad de diseñar y aplicar las estrategias específicas que fomentaron el hábito lector entre los niños.

2.1.3. Nivel local

Gálvez (2020) realizó una investigación en la región de Ica, en la provincia de Chincha en una I.E de Pueblo Nuevo, donde tuvo como objetivo desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años a través del hábito lector, el estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo básico de nivel descriptivo simple con diseño no experimental, trabajaron con una muestra de 25 estudiantes entre ellos solo niños de cinco años luego se aplicó el instrumento que fue una ficha de observación por medio de la técnica de observación, los resultados obtenidos fueron que estos niños presentan un bajo nivel de desarrollo de

habilidades comunicativas en el sector de lectura, en conclusión es de suma importancia que nosotras como futuras educadoras potencializar en el sector de lectura habilidades comunicativas para que los niños puedan expresarse con fluidez dentro y fuera de la escuela.

2.2. Fundamentación de la pedagogía franciscana mariana

2.2.1. Pedagogía Franciscana Mariana

Madre Clara del Corazón de María fue una joven muy estudiosa, siempre destacaba en todas las disciplinas de educación. Abrazó la carrera docente como profesora y logró ser directora de un colegio del Callao., Madre Clara del corazón de María fundó con Monseñor de la Cruz Sardinas, fundaron la congregación franciscana y también el colegio de la Inmaculada Concepción, ella quería lograr la formación de los niños pobres, con el propósito de la educación desligando la pobreza y economía desfavorable. El jueves 09 de diciembre de 1875 con motivo de 54 aniversario de la Independencia Nacional de Lima concedió a Carmen el premio ‘‘Galería de mujeres célebres’’ y un diploma como testimonio público, al mérito alcanzado fue ‘‘alumna ilustre’’ por ser buena estudiante modelo, sostenible por él. Honorable consejero de Lima, firmado por el célebre hombre de letras Luis Benjamín Cisneros, una de las cualidades de Madre Clara del Corazón de María participó en la enseñanza del catecismo, porque su inquietud era enseñar la devoción tiernísima de Madre de Dios.

A. Franciscana por excelencia consagrada a la vida religiosa

Madre Clara del corazón de María desde muy pequeña tenía devoción por seguir a Dios en los caminos de santidad, algunas madres de la iglesia pensaban que eran por situaciones económicas, pero la perseverancia y el amor de Dios mantuvieron su fe, desde la realidad espiritual el Padre Ferriol conoció la realidad de su alma para poder cumplir la voluntad del Padre Celestial. Los días de adviento del año 1886 se convirtieron en vocación para poder plasmar la genuina voluntad de la pobreza divina, al aceptar la misericordia de Dios Padre, recibieron el local llamado ‘‘LAS RECOGIDAS’’ aquel sitio no tenía puertas, era polvo, había mucho desmonte a pesar de ello, la sociedad tenía el rol de tener una conciencia social desde los dones, la pobreza, caridad, sencillez, en donde en esa época era una decadencia. Por esa razón la congregación nació, creció y siguió avanzando desde la pobreza divina se

desplazó en la sumisión de la acción, las hermanas actuaron con vocación y sobre todo el respeto de crecer la Congregación Franciscana Mariana.

B. Madre clara modelo de franciscana

Madre Clara respondió al modelo de inducir en el ámbito del concepcionista, donde las palabras fueron uno de los medios más habituales de expresión. Esto se reflejó a la frase titulada: ‘FRANCISCANA ME HE PROMETIDO SER, SI EL HÁBITO NO ES DE SAYAL, NO ME PONGO’ en la cual se reveló el temple de sus convicciones y su valiente corazón. Las dificultades fueron superadas gracias a la disponibilidad y se resolvieron con la prudencia del Padre Sardinias, quien se enfocó en la inspiración del Padre Dios, desde una mirada crítica el Ordinario de local y los Supervisores del Padre Sardinias, otorgaron la licencia para que las hermanas pudieran usar el SAYAL el cual representaban un elemento importante para formar parte de la congregación.

C. Devociones y expansión espiritual

Madre Clara del Corazón de María cultivó dos nociones: el Santísimo Sacramento y la predilección por la Santísima Virgen María. Catalina Quiroga relato lo siguiente: ‘‘ Un sábado de gloria hubo un horrible temblor, porque el polvo que caía en cantidad oscureció el lugar donde las hermanas de la Santísima Trinidad. Todas se vieron afectadas y se produjo un gran silencio. Con el paso del tiempo, esta práctica de piedad se mantuvo y hoy en día las personas cumplen el rol de rezar todos los domingos antes del Santísimo expuesto por la práctica de la piedad. Por su parte la Madre paz de Jesús Sacramento mencionó que la devoción de los primeros viernes fue un momento importante en que la fe y el gran amor sirvieron como preparación espiritual para los niños. Asimismo, el colegio de la Inmaculada Concepción se logró fundar gracias a la participación de las hermanas religiosas. El presidente de la Iglesia concedió el cargo efectivo de la inspiración por Dios, el padre Sardinias paso por muchos trabajos y sufrimientos para recolectar el dinero y poder pagar a los peones para la construcción del colegio de la Inmaculada Concepción, Madre Clara del Corazón de María aportó realizando la limpieza del local y mientras Rebeca preparó los alimentos para todas las personas con el fin de recolectar la limosna por el Padre Sardinias.

Nuestro Padre fundador sufrió mucho con motivo de la fundación, porque el convento de los Descalzos fue objeto de burlas y reproches por parte de algunos de sus hermanos en la religión, por el simple hecho de pedir limosna, entonces al observar esto Madre Clara del corazón de María decidió ayudar a las niñas pobres acudiendo a sus necesidades a favor de la juventud del país.

2.2.2. Valores Humanos

Los valores humanos fueron, aptitudes, cualidades o decisiones positivas que tomaron las personas. Estuvieron asociados con la ética, la moral, la personalidad y las cualidades emocionales y mentales de cada individuo. Un ser humano íntegro fue aquel que poseyó un alto nivel de valores. La honestidad, generosidad, caridad, solidaridad, inteligencia, cooperación, respeto y valentía fueron algunos valores humanos.

Pacheco (2022) sostiene que los valores humanos se manifestaron en el comportamiento de la persona a través de sus reacciones personales. Fueron acciones mediante las cuales las personas afrontaron problemas que muchas veces fueron creados por nosotros mismos. Por esta razón la ética se consideró como el punto de partida para el conjunto de normas en la sociedad; en consecuencia, la conducta estuvo guiada por la conciencia. Esto se relacionó con la teoría de los valores en la axiología. Asimismo, los valores humanos fueron fundamentales e interpretar el significado donde implicó una determinada lectura de la realidad de la persona y una auténtica autocrítica, de lo que somos y podríamos ser, en rotundo los valores de cada ser humano están compuestos por objetivas que proviene de la sociedad, el otro es subjetiva que son lo interior de unas personas.

a) Solidaridad y Fraternidad: Fueron fundamentales para construir relaciones sociales justas y pacíficas. Como referencia al Papa Francisco hizo un llamado a superar las divisiones y diferencias que separaron a las personas, promoviendo una verdadera cultura del encuentro y del diálogo. Esto implicó no solo preocuparse por el bienestar propio, sino también por el bien común y el prójimo, especialmente los más vulnerables y marginados. Asimismo, fue de una suma importancia cultivar valores esenciales, ya que estos ayudaron a formar ser personas más humanas como el buen Samaritano, quien se preocupó tanto en el prójimo, que sanó sus heridas.

Chamburuka (2020) Detalló la parábola del buen samaritano, se cuenta

la historia en cierto lugar había un hombre abandonado en las calles de Jerusalén estaba golpeado, maltratado y casi desnudo. De pronto, apareció un sacerdote lo miró y siguió avanzando, luego un levita, lo miró y siguió avanzando y finalmente un samaritano que tuvo compasión de él que se detuvo para ayudarlo, lo subió a su mula y lo llevó a su casa, allí curó sus heridas, este apólogo enfatiza la enseñanza de saber ayudar a nuestro prójimo, sobre todo a sentirnos empáticos en ayudar a los demás.

Asimismo, existe una teoría que es política contemporánea, esto engloba la realidad entre la amistad cívica, solidaridad, el respeto desde mi apreciación personal la fraternidad está asociada a la realidad de la solidaridad, esto como aspecto crítico conlleva a ayudar a las personas más necesitadas a través de las enseñanzas de Jesucristo, está conformado por tres dimensiones:

- **Dimensión comunitaria:** Se refiere a las relaciones fraternales quiere decir, cuando las personas se encuentran unidos a través de algo en común.
- **Dimensión afectiva:** Son relaciones afectivas entre ellas están, la lealtad, respeto, empatía, amistad todo esta esta subjetivo por la pertinencia de la simpatía, esto quiere decir abarca la relación de la fraternidad a través de los comportamientos.
- **Dimensión practica:** Conlleva a un conjunto de responsabilidades y obligaciones donde implica bienes materiales entre las personas.

El Papa Francisco menciona “hay que vivir una vida justa y social, porque tendremos libertad de estar en un ambiente de respeto y goce”, uno de los derechos es que todas las personas tengan accesibilidad de entender y comprender economía más solidaria y centrada en el bien común, a través de los recursos sean distribuidos equitativamente sus territorios terrestres.

- b) Justicia social y económico:** En el sistema económico actual se perpetuaba la desigualdad y el descarte de personas, por lo que se buscó el acceso a condiciones de vida dignas para todos. La justicia social fue considerada como un imperativo moral que debía guiar las políticas públicas y las decisiones económicas esto quiere decir concierna sobre los aspectos sociales y críticos por medio de la dimensión estructural de los problemas y las soluciones correspondientes” para Sengers (2021) define que el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, busca a las personas comprender la luz de la razón a través

de la fe constante del Padre Celestial, pero por consecuencia la sociedad se enfrentaba ciertos problemas entre nacionalidades y gobierno, esto era preocupante para la iglesia, entonces Sengers propuso tres ideas para solucionar el problema, entre ellos la propiedad privada, el capital y el trabajo y por último el contrato.

Asimismo se realizaron las obras de caridad, que son nuestra “respuesta a una necesidad inmediata en una determinada situación: los hambrientos han de ser saciados, los desnudos vestidos, los enfermos atendidos para que se recuperen, los prisioneros visitados, etc.”, se observa en la actualidad la desigualdad de los ingresos por parte de la economía, esto se refleja en los ingresos salariales de la comunidad, a inicios de los años noventa hubo una caída en la falta de empleo, ya que fue con un 5,5% de la mano de obra, y con un 1223,600 hombres y 377 200 mujeres, esto es por consecuencia a la escases de trabajos, por otra parte la justicia social enmarca en las demandas de los trabajadores, donde el Estado tiene que velar por sus derechos de los ciudadanos a través de un sistema económico, para Hobbes argumenta de la siguiente manera, las personas son seres iguales por su naturaleza donde actúan frente a sus condiciones sociales, esto quiere decir como seres humanos tenemos el derecho de optimizar de defender nuestra vida haciendo justicia a través de las leyes legales.

c) Cuidado del medio ambiente: El Papa Francisco destacó la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, e insto a adoptar un estilo de vida sostenible y a implementar políticas que promovieran la ecología integral. Esto implicó reconocer que el cuidado del planeta es crucial para el bienestar presente y futuro de toda la humanidad, para Segui (S.F) enfatizó que debemos de cuidar nuestro medio ambiente, conservando los recursos naturales de nuestro planeta, teniendo un desarrollo sostenible para la reproducción de la contaminación ambiental.

Es de suma importancia realizar acciones que contribuyan al cuidado del planeta tierra, actuando de manera consciente para cambiar el estilo de vida que tenemos, asimismo el mayor problema hoy en día es el cambio climático y esto es por consecuencia a la culpa de la humanidad, porque existen desastres naturales, deforestaciones, inundaciones, cambio de clima, entonces desde mi

apreciación personal, considero analizar un estudio de valores sobre las creencias, actitudes y comportamientos frente al medio ambiente.

d) Cultura del encuentro: La cultura del encuentro fue considerada en un antídoto contra la cultura del descarte y la indiferencia donde se invita a construir puentes de reconciliación y perdón, superando divisiones y promoviendo la unidad en la diversidad. Esto se traduce en el respeto mutuo, el diálogo intercultural e interreligioso y la construcción de comunidades más inclusivas y acogedoras. En resumen, Según el Vaticano (2022) el Papa Francisco nos invita a todas las personas a promover la cultura de encuentro a compartir nuestro camino con la verdad, a través de la búsqueda con Dios padre celestial, quiere decir que debemos ser solidarios, a través de la experiencia de la fraternidad, sin olvidarnos de nuestras tradiciones culturales que forma parte del ser humano, para encontrar la búsqueda de la santidad en nuestros corazones, por esta razón es hora de aprender a diseñar una cultura de encuentro entre el dialogo y la fraternidad.

En la actualidad la misión del cristiano es vivir sin pecado, guardando las leyes y los mandamientos del Señor Jesucristo, por esta razón la cultura de encuentro nos llama a tener un estilo de vida con nuestro salvador, esto expresa la unión de nuestros hermanos con el creador, hoy en día vivimos en una cultura de desencuentro, somos como las ‘‘ovejas perdidas sin un pastor’’, pero Jesucristo nos llama a crear desde nuestra fe una cultura de encuentro y poder convivir con los demás negociando y poder abrir nuestro corazón al padre celestial, por medio de una cultura de vida con nosotros mismos.

2.2.3. Valores franciscanos

Valores Franciscanos engloba toda nuestra formación y uno de los valores que nos identifica es la pobreza espiritual pero no de una pobreza material, sino es la virtud divina que enaltece al corazón humano y libera de todos los obstáculos del alma para entrar dignamente con el señor Dios eterno. Toda persona que forma parte en nuestras instituciones a nivel de profesores y estudiantes están llamados a vivir con exigencia con radicalidad y compromiso, sólo así podemos nosotros ser pobres de espíritu porque somos conscientes que necesitamos de Dios y que solo con Dios podemos lograr las metas más grandes en la vida humana y sobre todo en la vida trascendental espiritual, busquemos las cosas celestiales,

busquemos conseguir el reino de los cielos y busquemos llegar limpios de corazón pobres de Espíritu a la vida eterna. San Francisco motiva a los jóvenes a seguir este camino de seguimiento a Cristo en vida espiritual, es el valor que nos hace iguales con nuestros seres más queridos y con la sociedad en la cual interactuamos. En el siglo XIX empieza un nuevo amanecer en ellos se dio a conocer que en la universidad católica realizaron distintas confesiones de todas las religiones e ideologías y costumbres, para ello todos los profesores y estudiantes fueron llamados a dar a conocer sus culturas.

Para seguir a Dios debemos ser pobre, virgen, casta y obediente. Siempre para la gloria del señor estamos aptos, la sociedad y el mundo cambiante forma parte vital en la sociedad, sin embargo, siempre nos enfocamos en las cosas malas, pero no siempre nos enfocamos netamente en la realidad que todos tenemos la fe constante de que nuestro señor Jesucristo es nuestra prioridad, para ellos nos ha enseñado muchos valores, estos valores debemos de inculcar a nuestros hijos, de esta manera lograremos que sean personas honradas y sencillas como Madre Clara del Corazón de María que fue una sierva bondadosa, sencilla, alegre.

2.2.4. Principios Franciscanos

Es la renuncia la disponibilidad, el anuncio del reino del evangelio, la práctica de obra de misericordia, los valores franciscanos dentro de esto tenemos la fraternidad, la minoridad que es pobreza, alegría, servicio, paz y armonía con la naturaleza. Esto nos deja como herencia y patrimonio nuestro padre y patrón San Francisco de Asís ya que nosotros somos una congregación con derecho pontificio, la inmaculada concepción está contemplada en la vocación e imitación, la fe, pureza, etc.

En cuanto a los principios que es la base de nuestra personalidad, tenemos el primero sumamente importante que es Cristo céntrico tiene su fundamento bíblico y también tiene un fundamento teológico. Entrar a la gloria, si no estar en la cruz de nuestro señor, quien se crucificó por todo el mundo, esto significa seguir a Cristo, pobre y obediente, contemplar sus misterios profundizando en la sagrada escritura y la fraternidad de todo el universo.

El principio eclesial está insertado a nuestro trabajo de investigación donde enfatiza la participación de un grupo de personas donde el Papa anuncia el evangelio a través del Magisterio, donde los hombres tienen que llevar las buenas

acciones a todas las personas para que lo pongan en práctica, por esta razón tenemos que ser fieles al carisma Franciscano Mariano para la misión de las almas. Según El papa Francisco señala diciendo: Tengan mucha paciencia, así yo poder pagarle todo” como franciscanos tenemos que practicar el testimonio de la buena nueva a través de la fraternidad, la minoridad y el servicio disponible para identificarnos de manera leal y comprometido con Dios.

- a) **Principio fundacional:** Es la inspiración divina de nuestros padres fundadores con el compromiso de la humanidad, teniendo un objetivo atender a las clases pobres indigentes, trabajando con la sociedad de las personas más necesitadas, en este principio tenemos como modelo a Madre Clara del Corazón de María, ya que por sus buenas obras de caridad promoviendo la dignidad humana espiritual en el bien común de las personas.
- b) **Principio humanista:** Es la valoración del ser humano como centro de partida la dignidad, libertad, potencial actuando con ética, responsabilidad para darle sentido a nuestra vida, hoy en día los seres humanos nos enfrentamos a retos desafiantes y debemos de ser consciente de la realidad por medio de la relación que tenemos con la naturaleza, según (Marais, 2021) opto una propuesta de Wentzel y otros personajes donde consideraba que nosotros los seres humanos somos imágenes de Dios, a través de nuestro reflejo como una luz que brilla sin apagarse, pero observamos con el pasar del tiempo que no somos personas humanistas en especial con la naturaleza.
- c) **Principio ecológico:** Según Berman *et al.* (2021) este principio ecológico no se observa en la actualidad, porque hay un rechinar de dientes, donde implica que la tierra es afectada en contra de los seres humanos, esto quiere decir que existe una gran injusticia cometidas por nosotros mismos y esto en consecuencia disminuye el amor por nuestra creación, ética profesional y sobre todo al prójimo en relación gira a nuestro entorno.
- d) **Principio cristo céntrico:** Desde mi apreciación personal este principio enmarca a Jesucristo como el eje principal de nuestras vidas, por medio de las obras de salvación, las personas hoy en día suelen equivocarse en esta terminología a modo que confunden las cosas, pero hay que recalcar que no existen varios Cristo solo existe uno, que nos ama con todo el corazón.
- e) **Principio Mariano:** Este principio enfatiza el modelo al seguir de nuestra

madre la Virgen María, porque fue la primera creyente en obedecer las órdenes del Altísimo, por otro lado, ella participo en la vocación común de todas las mujeres, teniendo como deber una misión que ya estaban escrito en las sagradas escrituras.

- f) Principio Franciscano:** Este principio tiene como fin la espiritualidad en el margen del Evangelio, que tiene como ejemplo a San Francisco de Asís centrados en los valores de fraternidad, sencillez, paz, para vivir en una vida llena de santidad tenemos que seguir el ejemplo de nuestro Señor Jesucristo, para ser personas de bien en la sociedad.

2.2.5. Utilidad de la investigación y su vínculo con la axiología franciscana

La presente investigación se vincula con la Pedagogía Franciscana desde la ética, en donde no se toma en cuenta el plagio, sino la producción de cada una de las investigadoras. Por esta razón se fundamenta en los principios de la pedagogía franciscana y mantiene una estrecha relación con la piedad mariana, lo cual se articula con la presente investigación al proponer un entorno educativo orientado a promover el afecto, la empatía y el respeto, valores esenciales que caracterizan la tradición franciscana.

2.2.6. Rol del docente franciscano Mariano

Tener la virtud del servicio y el sacrificio para mejor por el bien de los demás, usar la sabiduría para reflexionar sobre nuestros errores y convertirlo en fortalezas, brindar apoyo de manera equitativa a todo aquel que lo necesite, accionar con justicia en todo momento, tener compromiso y tomando conciencia de nuestro accionar. Respetar la diversidad sin prejuicios, ser solidarios con los demás, estos valores y virtudes son muy importantes, ya que apunta a interiorizar los valores a través de la vivencia cotidiana con nuestros hermanos, eso es lo que nos enseña nuestro santo patrón, nuestra Axiología Franciscana que forma parte de los valores y virtudes de nuestro padre Fundador Alfonso de la Cruz Sardinas, las principales virtudes fueron la fe en Dios, la esperanza en todo e caridad genuina, la cual nos enseña a vivir y amar siempre a Dios, no necesariamente se necesita ser materialista, este educador lamentablemente perdió a sus padres en corta edad, se quedó a la tutela de D.I.S quien esta persona le inculcó buenos valores de esta forma evidencio hasta su muerte la buena persona que fue, San Francisco de Asís se caracterizaba por la humildad, perseverancia, fe, su amor a cristo, la bondad

con todas las personas de su entorno.

Él convivió con todo lo relacionado a la naturaleza, nos enseñó el amor al prójimo. Esta persona fiel creyente pasó de ser un hijo rico para vivir bajo los escombros y pobreza en Cristo, para ello los evangelios tomaron conciencia y lo observaron, en base a ello su vida religiosa fue simple y austera, por ello a pesar de eso seguía adelante pese a todas las adversidades que pasaban por el camino. En nuestras instituciones, tanto docentes como estudiantes están llamados a asumir su labor con dedicación, coherencia y profundo compromiso. Solo de esta manera es posible vivir la verdadera pobreza de espíritu, reconociendo la necesidad de Dios y comprendiendo que únicamente con su guía se pueden alcanzar los más altos propósitos de la vida humana y, especialmente, de la dimensión espiritual y trascendente. En este sentido, se invita a orientar la vida hacia los bienes celestiales, a buscar el Reino de los Cielos y a aspirar una existencia marcada por la pureza de corazón y la humildad espiritual como camino hacia la vida eterna. San Francisco de Asís ha inspirado, inspira y seguirá inspirando a los jóvenes a recorrer este camino de seguimiento fiel a Cristo, es el valor que nos hace iguales con nuestros seres más queridos y con la sociedad en la cual interactuamos.

2.2.7. Encíclica de la iglesia católica

La encíclica de Evangelii Gaudium se enfatiza como la lectura de la Paz donde la lectura es el instrumento de fe a través de la tormenta, encontramos estos aspectos:

- a) La alegría:** Esto demuestra la felicidad de sentirnos alegres por algunas emociones encontradas y sobre todo está en las pequeñas cosas de nuestra vida cotidiana, por medio de la calidad que nos invita nuestro padre donde menciona “Hijo trata bien a las personas con todo tu corazón, sin importar tener un día maravilloso siempre la alegría es regocijo del gozo”.
- b) La dulce:** Confortadora alegría de evangelizar: el evangelizador tiene la gran labor de llevar el evangelio a las naciones, siempre con una alegría porque es donde se caracteriza el amor por Cristo. En el mundo actual algunas personas buscan a Dios en momentos tristes y de angustia, con el fin de encontrar la salvación a través de Jesucristo.
- c) Desde el corazón del evangelio:** En el mundo actual las personas están sometidas a la atención que realizan los medios y algunos de ellos dejan el

evangelio, el problema mayor es cuando anunciamos el mensaje en aspectos secundarios, quiere decir ser realista para que los interlocutores conecten nuestro pensar con el núcleo del evangelio, por esta razón nos invita a reconocer a Dios para buscar el bien de todos.

- d) **Una madre de corazón abierto:** Enfatiza la iglesia que nos recibe con las puertas abiertas, dejando de lado la ansiedad y las angustias, acompañar a las personas que se quedaron atrás del camino, es como la parábola de la oveja perdida, Dios busca a las personas pérdidas para que ingresen sin dificultad al reino de Dios.
- e) **La lectura espiritual:** La lectura espiritual es una práctica que busca fortalecer los valores, la reflexión interior y la conexión con lo trascendente a través de textos que transmiten mensajes morales o religiosos. Según García (2022), este tipo de lectura ayuda a los niños a comprender sentimientos como el amor, la bondad, la empatía y el respeto, favoreciendo su desarrollo emocional y espiritual. En el nivel inicial, la lectura espiritual permite que los niños descubran el valor de las buenas acciones, aprendan a distinguir lo correcto y desarrollen una actitud positiva hacia los demás y hacia la vida, mediante cuentos, parábolas o historias con enseñanzas de vida.

2.3 Bases teóricas

2.3.1. Sector de lectura

El sector de lectura es un espacio que forma parte del aula, con el fin de brindar oportunidades a los niños, para que puedan interactuar con diversos tipos de texto. Es fundamental como docente priorizar el uso de los materiales para que los niños usen los textos, cuentos, fabulas durante pedagógica, para ello se tiene que promover el interés por la lectura mediante estrategias, para Rivera (2021) el propósito del sector de lectura permite a los niños el desarrollo del lenguaje, en las instituciones para que los infantes puedan comunicar asertivamente frente a situaciones de miedo o vergüenza.

En la actualidad, los niños de hoy en día no leen, ellos inician la lectura interpretando las imágenes de los cuentos, y las palabras familiares, esto desarrolla el vocabulario y habilidades prelecturas, en ello se enmarca a que puedan generar hipótesis por medio de la lectura, en la actualidad existe diferente parámetros en el proceso de la comprensión lectora, donde se requiere que los lectores se conecten

con la lectura a través del mundo imaginario y social del estudiante (Espinoza *et al.*, 2020).

2.3.2. La organización del sector de lectura

El Ministerio de Educación (2022) sustenta que el espacio de lectura tiene que disponer cojines, alfombras, tapetes para la comodidad de los niños para permanecer al lugar destinado. Considerando el lugar apropiado iluminado, atractivo para que puedan recurrir con diferentes propósitos: indagar, preguntar, investigar, examinar y de contentarse (p.5).

A. Ubicación de sector de lectura

Para poder ubicar el sector de lectura primero tenemos que observar el aula, para darnos cuentas los diferentes espacios partiendo de ello los materiales del aula. Luego ubicarlo en un lugar ventilado es preferible (cerca de las ventanas). Tercero seleccionar el espacio más tranquilo, donde esté libre de bullicio y donde no circulen muchas personas, por ejemplo; un espacio que no esté cerca a la puerta, porque esto permite que los niños puedan tener la libertad de experimentar los textos.

B. Recursos para ambientar el sector de lectura

Según MINEDU (2013, citado por Gomes, 2020) señala que la biblioteca sea un lugar donde se fomenta el hábito lector, en ello se utiliza distintos recursos, para ambientar el sector de lectura primero debemos tener en cuenta la seguridad de nuestros niños, evitar que los recursos no estén deteriorados, el espacio no puede estar recargados de extravagantes colores escandalosos, ya que desconcentran en el aprendizaje del niño.

- **Muebles accesibles:** estantes bajos o exhibidores con libros a la altura de los niños.
- **Libros variados:** cuentos, fábulas, poesías, adivinanzas, revistas infantiles, textos informativos con imágenes.
- **Alfombra o cojines:** espacio cómodo para leer y escuchar cuentos.
- **Carteles y letreros:** con el nombre del sector escogido por los niños
- **Decoración:** imágenes de personajes de cuentos, murales con portadas, letras de colores y dibujos realizados por los niños.
- **Caja o canasta lectora:** para rotar libros semanalmente o llevar a casa.
- **Títeres y láminas:** para acompañar la narración de historias.

- **Buena iluminación:** natural o con lámpara cálida, que invite a la lectura.

C. Criterios para seleccionar los textos en el sector de lectura:

Existen diversos criterios para seleccionar los textos, pero en este trabajo se está considerando lo primordial:

- **Criterio N° 1: Variedad de géneros textuales**

Se incluye todo tipo de texto de uso social entre ellos (rimas, leyenda, fabulas, mitos, historietas, canciones, libros de ciencias) para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los textos tienen que ser del uso de la localidad de los infantes a través de los proyectos desarrollados en el aula, algunos de ellos permanecen temporalmente en la biblioteca se tiene que cambiar.
- Por otro lado al generar estos textos textuales proporcionara el análisis del sistema textual, al momento que los niños encuentren información confiable a través de revistas de investigación.

- **Criterio N° 2: Variedad temática**

Es necesario ofrecer variadas temáticas donde se superen los estereotipos y los mensajes cargados de “moralejas”, con el propósito que los niños puedan reducir el comportamiento, para tener en cuenta:

En la biblioteca de aula se debe de incluir textos informativos donde se prioricen temas de conflictos, controvertidos actuales o locales como (el miedo, muerte, la pobreza, la discriminación, entre otros).

- **Criterio N° 3: Variada extensión**

Es importante seleccionar los textos de manera extensa y breve, porque en algunas enciclopedias podemos encontrar información sucinta, pero es de alta intensidad conceptual, mientras que las enciclopedias extensas son más comprensibles porque encontrarán más información en el aprendizaje de los niños.

- **Criterio N° 4: Relación entre el texto y la imagen**

Enfatiza el tipo de texto a elegir, en casos de los cuentos literarios varía según la cantidad de ilustraciones es mayor, porque desempeña un papel importante en la historia y son llamados “libros álbumes”, donde la interacción es con el texto y la imagen, porque es aquí donde los lectores construyen sus principales ideas.

D. Ubicación de los textos en el sector de lectura

Es adecuado colocar los textos al alcance de los niños, también es conveniente colocar las portadas hacia adelante para que los niños puedan visualizar y encontrar rápidamente con el material de la biblioteca de aula para que puedan tener un acercamiento a la lengua escrita y aprender del mundo literario donde comparten interacciones sociales para aprender a intercambiar ideas con sus pares, dentro de la propuesta lograran encaminar por la expresión artística (Reyes, 2024.p22). Para lograr existen diversos mobiliarios:

- **Exhibidor:** Es un mueble diseñado para los libros de manera organizada y atractiva el propósito es va a invitar a los niños a poder tener un acercamiento espontáneo facilitando que los niños puedan elegir el libro de su preferencia.
- **Muebles con estantes abiertos:** El mueble del sector de altura debe estar diseñado especialmente para organizar exhibir los libros para que los niños pueden visualizar. También tiene que ser bajo y accesible para los niños puedan alcanzar sin ninguna ayuda de un adulto también que el mueble sea abierto para que los niños puedan visualizar y elegir el libro de su preferencia y tiene que estar organizada para que los niños puedan acercarse y explorar.
- **Cuerdas:** Las cuerdas cumplen varias funciones en un espacio del sector de altura puede servir para sostener los libros cuentos revistas.
- **Bolsilleros:** Son pequeños componentes generalmente de plásticos.

E. Acuerdos de convivencia

Las normas de convivencia en el sector de lectura fueron importantes porque permitieron que los niños respetaran los acuerdos, regulaban la interacción durante la actividad de lectura, fomentando la participación, cooperación y el respeto entre todos. Estas normas facilitaron desarrollar competencias sociales, comunicativas y emocionales, y promovieron hábitos de comportamiento adecuados. Además, contribuyeron a generar un ambiente seguro y respetuoso donde los niños pudieron aprender, interactuar, leer, reflexionar e imaginar sobre los textos de manera significativa.

F. Rol del docente

Es realizar con apoyo hacia lo que es capaz de hacer de manera

independiente. Según Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye en un contexto social, donde el docente asume un rol esencial como mediador entre el estudiante y el conocimiento. A través de la interacción constante, la orientación y el acompañamiento dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el niño logra avanzar progresivamente hacia niveles superiores de comprensión y autonomía.

Aplicado al sector de lectura en el nivel inicial, el docente desempeña una función de guía y facilitador del aprendizaje, promoviendo en los niños un acercamiento significativo al mundo escrito. Para ello, organiza experiencias lectoras pertinentes, selecciona materiales acordes a la edad y estimula la participación activa mediante preguntas que favorecen la comprensión de los cuentos. Asimismo, impulsa el diálogo, modela la lectura expresiva y proporciona el andamiaje necesario para que el niño transite de lo que puede.

De esta forma, el docente no solo fortalece las habilidades lectoras y comunicativas, sino que también fomenta valores como la cooperación, el respeto y la construcción de un ambiente seguro y motivador para el aprendizaje.

2.3.3. El uso frecuente de cuento en el sector de lectura

Es el proceso de enseñanza en los textos escolares, incluidos los de lectura desde mi apreciación personal los niños de cinco años mayormente usan los textos de manera simple, quiere decir pero lo manipulan luego lo dejan a un lado, está utilización se convierte en algo pertinente donde se cubre las expectativas de los niños, por medio de las habilidades actitudes y comportamientos, donde nosotras como futuras educadoras tenemos que aprovechar el momento de la literatura implementada con las variedades de texto por el Ministerio de Educación del Perú, asimismo se tiene tenemos que tener un énfasis al momento de seleccionar los libros no solo escoger lo que me gusta leer, sino explorar otros libros.

En la actualidad se publican miles de libros con títulos diversos, para ello tenemos que aprovechar las bibliotecas municipales para conocer otros libros y la importancia de este partiendo de ello, hay que tener la claridad de las bibliotecas públicas, entonces se considera importante la realización que tienen los padres en involucrar los textos en la primera infancia, se recomienda que los niños y niñas escojan los libros de su agrado aprovechando que no escojan novelas, porque por

su naturaleza no entenderá lo leído, es recomendable que usen libros didácticos con valores para su interés, partiendo de ello estos cuentos tienen que ser una herramienta pedagógica al momento de que el niño pueda identificarse con los personajes.

Para Rodríguez (2021) enfatiza que para que los niños y niñas usen los textos tienen que sentirse motivados por las canciones, música, mitos y leyendas porque permitiera al infante sentirse identificados por las historias que una vez sus padres les contaron, por otro lado, construyen su identidad cultural por medio de la educación de la familia y comunidad.

Asimismo, el uso frecuente de los cuentos en el sector de lectura es importante porque favorece en el desarrollo cognitivo, social y emocional, enriqueciendo el lenguaje a través de comprensión lectora, esto prioriza la enseñanza en valores desde la primera infancia, desde mi apreciación personal la observación me ha llevado a reflexionar sobre la realidad que los infantes realizan al momento de usar los textos, pero ellos lo observan como algo aburrido y el interés se desvanece, por esta razón este uso tiene que motivar que el niño encuentre información a través de las ilustración.

Asimismo, considero importante la motivación lectora al momento que los infantes usen los textos, porque esto permitirá que ellos puedan elegir su libro de su agrado. Por otro lado, para que ellos puedan usar estos textos, tienen que saber darle un uso, pero para que ellos puedan cuidar el profesor o profesora que dar el ejemplo, ya que ellos no distinguen entre lo bueno o malo, por esta razón es importante tener en cuenta que entre mayor sea el permiso en acercarse a los textos, ellos aprenderán a usarlo y cuidarlo.

Además, este uso promueve la inteligencia emocional, empatía, habilidades sociales, como docente tenemos que enfatizar mucho las exposiciones en la etapa temprana porque las historias que son estructurada favorecen en que los infantes puedan conocer emociones en los personajes del cuento, a través de la reflexión de los valores axiológicos, por ello desde mis prácticas pedagógicas considero aplicar la inclusión de la narración de los cuentos, porque favorece en la autorregulación de emocional y la interacción social de los niños con la docente.

A. Condiciones para usar la biblioteca de aula

Para Neira y Martín (2020) recomienda que es fundamental evitar la

exagerada instrumentalización de las obras literarias, porque estas obras solo se tienen que utilizar con fines didácticos en el aprendizaje de los niños, para que de esta manera puedan usar los textos en la biblioteca de aula, según la preferencia de dicho texto, por otro lado para Bombal y Tagle (2019), señala “que el niño debe de usar la biblioteca de aula, para socializar con los demás compañeros al momento de intercambiar los libros, por esta razón este ambiente debe de ser acogedor, agradable, ordenado y limpio, porque es un asunto de la primera necesidad, asimismo si el sector de lectura no es ordenado en pocas semanas se convertirá en un caos, para que los niños puedan ordenar cada libro es necesario que ellos mismos participen en la clasificación y el orden de los libros, ya que permitieron realizar una actividad sencilla y divertida, en cuanto a la limpieza es fundamental el lavado de las manos, antes de manipular cada material como los libros (pg.16)’’.

En este sentido se proporciona la literatura infantil para las diferencias de la inclusión, es más cuando el docente relata estos textos desarrolla los valores como la empatía, respeto, bondad, ya que el texto leído proporciona una reflexión crítica en el sentido de generar una conexión entre el lector y el oyente.

B. Otras condiciones tener en cuenta

Para Bombal y Tagle (2019) señala que “el docente debe de tener en cuenta el orden, la mantención y el buen estado de los materiales porque son importante para que el niño pueda tener un uso intensivo, para una visión con los textos y las ilustraciones, siempre recordarles la claridad de saber utilizarlos (pg.7)’’.

Entre ellos están las siguientes condiciones.

- Los textos seleccionados tienen que expresar sentimiento de alegría, gozo y entendimientos de estos por la sencillez de estos.
- Se considera el valor que tiene el cuento con el texto, esto proporcionara al niño poder sentirse identificado con la lectura.
- Optimizar el tiempo del uso de texto: Es importante establecer un tiempo de lectura en la escuela y en el hogar, porque permitirá que los infantes se acostumbren a una rutina habitual y lo observen como algo diario en su vida, el tiempo mínimo es de 30 minutos a 40 minutos, además es un

momento de encuentro donde tenemos que cumplir el deseo de leerle el cuento al niño, porque es un interés que tiene esto permitirá conocer la importancia de la dedicación del tiempo disponible, como futura educadora se tiene que enseñar a los niños con el ejemplo, ya que si el niño no observa que la docente lee los cuento, el observara que es algo aburrido y no querrá leer.

➤ Por ejemplo:

Los niños pueden estar leyendo su libro preferido y nosotros podemos leer un periódico, para que ellos observen que nosotros estamos brindando el ejemplo, o incluso el mismo niño de cinco años pide que la docente les lea el cuento y nosotras tenemos que aceptar su pedido, es fundamental tener una biblioteca en casa, porque si en el hogar no hay libros, poco leerán en la escuela por esta razón en el hogar se debe de propiciar un espacio para crear una biblioteca con libros. Tiene que ser variados, libro de consultas, para que ellos puedan elegir, esto convertirá hacer de la lectura algo ameno, entonces la lectura no es un castigo para que el niño lea, sino el descubrimiento en conocer un mundo lleno de fantasía, una forma pedagógica desde mi practica educativas los niños comentan con sus propias palabras lo que entendieron del cuento, y algunas palabras desconocidas esto permitirá ayudarles a comprender partes más difíciles de la lectura, pero hay que tener en cuenta que no debemos de obligar a que lean algo que no les guste.

Para Bombal y Tagle (2019) para tener en cuenta otras condiciones para el uso es importante ‘enseñar a manejar la información esto es probable porque, en el sector de lectura se produce el acercamiento entre el niño y los tipos de textos aparte de conocer sabrán como utilizarlo a través de las ilustraciones, es notorio ya que dentro de nuestras practica profesionales, se observaron que algunos niños usan estos textos para seleccionar, evaluar, utilizar.

Aparte de la preferencia de escoger el cuento de su agrado existe otra condición importante en la vida de los niños y es la participación de familia porque el rol de los padres ocupa un lugar dentro de la formación integral, para ello la sensibilización es una de las puertas más rigurosas en la

educación como docente tenemos que involucrar a los padres de familias dentro de las reuniones para que participen con su menor hijos en este espacio de lectura que forma parte de la tranquilidad y la paz mental, desde nuestra realidad como educadoras, el trabajo con los padres ayuda en el mundo social (pg.9 y 22)´.

c) Interacción con textos

Para que haiga una interacción con los textos, tiene que haber literatura infantil, es una forma de expresión artísticas y pedagógica, donde se encuentran los cuentos, rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas entre otros recursos, porque estimula la imaginación, sensibilidad y el desarrollo integral de los más pequeños, quiere decir promueve la interacción de la lectura, para que los niños puedan comprender su entorno social.

Asimismo, los textos promueven la interacción social y emocional entre los padres de familia, y la comunidad educativa esto permitió crear entornos de confianza para autorregular emociones, ya que a través de estrategias comunicativas los niños fueron despertando su vocabulario en diversas dramatizaciones y creación de historias, aprendieron no solo a desarrollar habilidades comunicativas, también ser personas sociales con el entorno social (Vélez y Tarazona, 2022).

2.3.4. Los niveles del hábito lector

Según Henríquez *et al.* (2020) enfatiza que ‘‘el hábito lector se desarrolla en todos los niveles educativos, esto mejora el rendimiento académico en las escuelas, por esta razón como educadoras tenemos que priorizar el desempeño escolar, durante las clases y sobre todo estar observando a los infantes el entorno social y cultural (p.34)’’.

Asimismo debemos de fomentar este hábito lector desde el Nivel inicial, para que cada niño o niña despierte el interés de trabajar en grupo esto de una o otra manera genera habilidades sociales al momento de transmitir el análisis de pensamiento divergente, desde mi apreciación personal tenemos que generar experiencias enriquecedora a través de la lectura por placer, porque sirvieron de soporte cognitivo en las aulas, partiendo de esta premisa dentro de las aulas tenemos que tener el hábito por la lectura, para que ellos puedan captar y sobre todo aprender desde la lectura, porque el hábito lector no es desarrollado de la

noche a la mañana, necesita del tiempo gradual donde debe ser guiado y fomentado por los padres de familia por esta razón la lectura es el arma más poderosa en la vida social de las personas (Pañagua y Martos, 2022).

A. Factores que influye en el hábito lector Autoselección de lecturas

La autoselección de lectura permite a los niños elegir la lectura de su preferencia, ellos tendrán la libertad de escoger el texto basándose a sus propios intereses y gustos personales de la persona, por esta razón debemos de promover las practicas lectoras, para mejorar la relación que existe entre la lectura, para que los niños tengan el agrado de seleccionar, tenemos que desarrollar en las aulas propuestas de lectura, esto ayudara a potencializar sus capacidades frente a cada desempeño académico, como educadores tenemos que motivar a cada niño para que pueda sentirse parte del espacio (Levine *et al.*, 2022).

B. Duración para leer sin interrupciones

La duración para que los niños del nivel inicial lean sin interrupciones varía mucho con la edad, porque es un proceso donde se tienen que adaptar a la atención educativa, por ello es recomendable dedicar un tiempo de lectura, dividiendo cada sesión por día, quiere decir, dejando un día, asimismo potencializar la lectura en voz alta esto permitirá el trabajo en equipo entre pares, para (Rojas 2022) los padres de familia son los responsables para fomentar el hábito lector a sus menores hijos es observable cuando los niños aprenden vocabulario nuevo, ya que el esfuerzo trajo frutos desde los primeros años de vida, por ello marca una gran diferencia en el amor que los niños desarrollan por la lectura.

C. Espacio adecuado para leer

El espacio adecuado para que los niños lean es el ambiente según el Centro Regional para el fomento del libro en America Latina y el Caribe (CERLACL, 2023) ‘Los niños lee en un lugar destinado para la lectura, donde tiene que estar ventilado con iluminación, asimismo debe de tener condiciones básicos de seguridad, estas instancias deben de estar a la altura de los niños, asimismo se tiene que incluir instalaciones sanitarias que sean adecuada a la población estudiantil, desde mi apreciación considero importante porque cuando el niño este en un ambiente adecuado, ya no querrá moverse de allí, por

razones de la provocación que tiene este lugar,, entonces como educadoras tenemos una gran labor sensibilizar estos ambientes de aprendizajes en la etapa del infante, para que puedan crecer en paz y sembrar alegría en los corazones tiernos del nivel inicial (p.26)’’.

D. Niveles de la lectura

Martínez y López (2022) manifiestan que existe diferentes niveles que permitir al lector a profundizar, recordar la información y analizando la información.

- **Nivel literal:** Zambrano y Fernanda de (2022) explica que el nivel literal es hora y ocurre cuando el lector tiene el primer contacto con un texto, es allí donde va a reconocer los personajes, los hechos, lugares y va a extraer información específica, expresando con sus propias palabras y reconociendo nuevos vocabularios (p31).
- **Nivel de reorganización de la información:** Gabriel (2021), afirma que “el lector organiza su información que obtiene del texto usando diversas estrategias clasificación y síntesis esto significa que al momento que lector quiere resumir el cuento o el texto propias palabras lo que ha comprendido este proceso no sólo va a facilitar a lector comprender mejor la lectura, sino que también va a recordar y explicar la información comprendida y ordenada” (p. 24).
- **Nivel inferencial:** Zambrano y Fernández (2022) explica que el lector va a deducir o interpretar la información que entiende, este nivel es más complicado porque requiere que el lector utiliza en sus propios conocimientos es decir tiene que analizar relacionar las ideas de lector con sus propias ideas identificar información implícita y finalmente darle un significado al contenido esto le va a permitir al lector comprender de una manera profunda y crítica haciendo que la lectura sea activa y reflexiva (p. 31).
- **Nivel crítico:** Zambrano y Fernanda (2022) afirma que en el nivel crítico el lector va a reconocer los puntos de vista del doctor y va a comparar con sus propios conocimientos este nivel es evaluación principal que va a permitir al lector a reflexionar analizar de una manera profunda lo que ha comprendido del texto desarrollando un pensamiento crítico (p.31).

- **Nivel de apreciación:** Gabriel (2021) explica que en este nivel lector no sólo va a comprender lo que has entendido del texto, sino que también va a brindar su opinión sobre lo que ha leído expresando su sentimiento como se sintió apreciando su valor además puede realizar juicios sobre del autor esta propuesta el libro va a funcionar como una guía a lector, pero lo más importante es que va a expresar sus conocimientos previos y va a reflexionar después de haber leído (p. 25)

Desde nuestra apreciación personal se consideró que los niños se encuentran en el nivel inferencial, porque extraen información del cuento leído y esto le permitió traer experiencias significativas, realizando diferencias entre lo que dice el texto con sus experiencias cotidianas, por ejemplo:

Durante la práctica pedagógica los niños escucharon un cuento sobre ‘La caperucita roja’ ellos se sintieron identificados por el personaje del cuento porque observaron que el lobo feroz mintió a la caperuza roja, y ellos comentaron sus posibles emociones para desarrollar su capacidad lector, donde va más allá lo de literal, para desarrollar capacidades lingüísticas y reflexivas de su contexto.

2.3.5. Teorías pedagógicas

A. Teoría de Lev Vygotsky

Vygotsky (1979) La teoría sociocultural plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y dentro de un contexto cultural. Desde esta perspectiva, el sector de lectura en educación inicial o primaria debe concebirse como un espacio dinámico donde el niño pueda interactuar con sus pares y con el docente, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Uno de los principales aportes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que explica cómo el niño puede alcanzar un mayor nivel de comprensión lectora con la guía y mediación de un adulto o de un compañero más competente. En este sentido, el sector de lectura requiere de la presencia activa del docente, quien mediante estrategias como el andamiaje facilita la exploración, la comprensión y el disfrute de los textos hasta que el niño logre autonomía en la lectura. Asimismo, Vygotsky señala que el lenguaje es la principal herramienta de

mediación del pensamiento, lo que implica que el contacto con materiales de lectura variados y pertinentes es fundamental para enriquecer el vocabulario y las capacidades de expresión oral y escrita. Sin embargo, una de las problemáticas que se evidencio en muchos sectores de lectura es la limitada diversidad de textos y recursos, lo que restringe las oportunidades de aprendizaje significativo. Finalmente, Vygotsky subraya la importancia del contexto cultural en los procesos educativos. Por ello, el sector de lectura debería incorporar materiales que estén vinculados a la realidad, intereses y experiencias de los niños, permitiendo que la lectura cobre sentido en su vida cotidiana. La ausencia de esta pertinencia cultural en algunos espacios de lectura hace que los estudiantes perciban la actividad lectora como poco atractiva o desconectada de su entorno.

1. Importancia del Sector de Lectura

El sector de lectura es importante porque, genera procesos mentales en los lectores por esta razón es primordial contar en el salón de clase con una biblioteca de aula donde tiene que ser actualizada, atractiva y completa esto permitirá que los infantes puedan familiarizarse con los libros, para que el niño pueda utilizar este recurso indispensable tenemos que presentar los libros como algo placentero que permita al infante poder conectarse con la lectura, desde mi apreciación personal considero la gran importancia que tienen los padres de familia desde los primeros años de vida.

Según Ripalda *et al.* (2020), es de suma importancia este sector de lectura, porque permitirá que los educando puedan ser personas críticas, sociales, reflexivos, esto ayudara que el niño pueda familiarice con toda clase de textos, para evitar dificultades al momento de expresar sus ideas, porque luego el castigo será más severo entre padre e hijo, por ello como padre tenemos que brindar el tiempo de que el niño pueda palpar, tocar, ojear los libros, así sea de manera grupal o individual esto permitirá crear historias, para generar que el estudiante participe en la creación de sus lecturas.

2. Beneficio de la lectura

Por su parte, Lev Vygotsky (1978) sostiene que la lectura,

mediada por el adulto, impulsa el desarrollo del lenguaje y las funciones cognitivas superiores, ya que el aprendizaje ocurre en interacción social, la lectura brinda numerosos beneficios, enriquece el vocabulario, mejora la expresión oral, favorece la comprensión del lenguaje, por ello favorece el desarrollo cognitivo al ejercitar el desarrollo de la memoria, entonces existen dos grandes pilares para los beneficios de la lectura entre ellos:

- Familiariza con las imágenes del texto, es importante que, según el niño crezca se pase de los cuentos a letras sencillas para poder explicar a través de los símbolos y el significado de este.
- Trabajar las emociones: Cuando los infantes cuando leen los cuentos se reflejan en los personajes, porque son capaces de empatizar con su problemática, quiere decir ello aprenden de manera innata reconociendo las. Emociones de cada personaje, por esta razón a través del. Cuento los padres de familia podrán relacionarse más con sus hijos, porque observa sobre las situaciones difíciles que viven y a partir de ello orienta a ganarse la confianza para que puedan contarlo.

Para que los niños puedan aprender a leer, primero tenemos que fomentarles el amor por la lectura, esta pasión será el motivo de impulsar a descubrir el mundo gracias a la paginas escritas. También tiene que comprender que las letras son como unas piezas de rompecabezas que presentan sonidos y pueden combinar para formar las palabras. Luego una de las estrategias que podemos aplicar es leer un cuento en voz alta y pausadamente y mientras estamos leyendo tenemos que señalar las palabras para que el niño pueda visualizar el texto.

B. Teoría de David Ausubel

Ausubel (1983) en su teoría cognitiva donde explica cómo aprenden los niños y niñas a partir de la materia verbal, tiene como relevancia que los individuos aprenden recibiendo información verbal, esto permite relacionar el nuevo conocimiento con el previo, para poder brindar un aprendizaje especial, Ausubel menciona que existe una detención entre el aprendizaje y la rapidez de los factores, por otro lado la relación entre el material y el

aprendizaje, a través de ello hay un material nuevo, quiere decir esta información es establecida de manera nueva y antigua, el menciona que el estudiante tiene el privilegio de utilizar este material, para tener un significado entre la relación de los conectores necesario que suelen usarse como vínculo de enganches, por esta razón Ausubel nos sugiere organizadores de avances, incluyendo los materiales que nos permite introducir de manera general y sistemática.

El aprendizaje significativo nos ha permitido conocer las habilidades de nuestros estudiantes, se adquieren mediante las destrezas, habilidades, valores que permite enlazar la información previa con la nueva información, al contrario nos brindó entender que estas informaciones se complementan, entonces desde su perspectiva crítica Ausubel recalca que la forma más común es la verbal, por lo general los estudiantes dedican poco tiempo a la revisión de sus apuntes, por ende el aprendizaje verbal es uno de los recursos más indispensables y económicos, Permitted alertar y preparar a los niños sobre la relación entre el qué y cómo aprenden, también propiciaron a estimular los conocimientos y significados para ubicar el contexto de su aprendizaje.

- **Construccionales (durante)**

En este aspecto permitieron que los niños puedan apoyarse con los temarios a través de la lectura del texto, esto permitió encontrar la idea del texto, para contextualizar el espacio.

- **Pos- instruccionales (después)**

En este aspecto permite a los estudiantes evaluar sus aprendizajes, el aprendizaje significativo, tiene que contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos, quiere decir parte de las ideas representaciones donde se construye un conocimiento propio de la persona de él para él, por esta razón Ausubel trabajo sobre los cambios de los concepto de los significados por ello su método se denomina aprendizaje verbal significativo, el significado es producto del aprendizaje significativo donde se realiza una diferencia entre los símbolos y la palabra, de esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo, a través de representaciones, conceptos y proposiciones.

- **Aprendizaje representacional**

En él se asigna determinados símbolos (palabras) en ello se identifica cada símbolo con sus referentes como son objetos, conceptos y eventos.

- **Aprendizaje de concepto**

Los conceptos representan regulaciones entre los objetos entre el evento de cada dibujos o representación, por ejemplo: Los niños comparan los objetos con los símbolos representados por abstracciones numéricas que forman parte de su vida cotidiana.

- **Aprendizaje proporcional**

Implica la relación y la combinación de varias palabras luego estas se combinan donde la idea es más que una simple suma de significados de las palabras, es decir es una proposición potencialmente significativa que es expresada de manera verbal, para que el niño pueda desarrollar este aprendizaje existe el significado denotativo son las características a través de los conceptos y connotativo es la carga emotiva provocada por los conceptos, al conectarse estas dos ideas relevantes se establece una interacción para que puedan surgir los significados de la nueva proporción a través de la diferenciación significativa y reconciliación integradora: Son procesos dinámicos que suelen ser presentados en el aprendizaje significativo se caracteriza por presentar contenidos aprendidos quiere decir, es la organización para una área determinada que tiene relación con la mente de las personas tiene que ser una estructura jerárquica donde las ideas se sitúan en la cima y progresivamente incluye las proporciones, estos conceptos son aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva se presenta al inicio de los procesos educativos, es más fácil para los seres humanos captar aspectos en vez de diferenciar porque al realizarlo se conocerán los componentes realizados por la disciplina de la mente.

Finalmente, la diferenciación significativa y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados con el aprendizaje significativo, en que se representa una asimilación, mientras que el proceso de aprendizaje superordinario suelen ser la combinación de los

elementos adquiridos entonces tienen que ser precisados para poder adquirir aprendizaje significativo.

Para Humanez (2023) enfatiza que la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, proporciona al estudiante poder interpretar, analizar y reflexionar sobre la información extraída del texto, por esta razón los niños cuando desarrollan esta competencia se sumergen al mundo literario, para que puedan desarrollar la comprensión lectora desde pequeños, en ello se circulan estas capacidades.

- **Obtiene información del texto escrito**

Los niños obtienen información cuando logran escuchar el texto a partir de ello responde de acuerdo con lo que entendieron.

- **Infiere e interpreta información del texto escrito**

Cuando los niños leen realizan una serie de representaciones y a partir de ello logra interpretar lo que entendió de acuerdo con la experiencia entre el texto y el significado.

- **Reflexiona y evalúa la forma, contenido del texto escrito**

Al terminar de comprender de leer las imágenes el niño procesa la información a través del recojo de la comprensión, en ello logra relacionar su contexto sociocultural a través de su opinión.

2.4. Definición de términos básicos

- A) **Biblioteca de aula:** Es un espacio literario que forma parte del aula, tiene la oportunidad de brindar distintos materiales como, son libros, cuentos, recetarios, trabalenguas. Para Rueda (2010, citado por Mullor *et al.*, 2019), define a la biblioteca de aula como un espacio determinado donde los niños leen tranquilamente y no tiene que ser interrumpido.
- B) **Comunicación:** Es el proceso comunicativo, donde se produce un intercambio de información entre el receptor y emisor. Para Bateson (1984, citado por Vecchione *et al.*, 2021) la comunicación hace posible la relación entre la persona, quiere decir tiene que existir un contexto donde se desarrolla el mensaje.
- C) **Desenvolvimiento social:** Al poner en práctica lecturas que estén orientadas a fortalecer conductas, permitirá al niño identificar y empatizar con sus compañeros en sus interacciones sociales (Chen *et al.*, 2025).
- D) **Habilidades Lectoras:** Son comprendidas como el desarrollo de destrezas que se

pueden aplicar durante el proceso de lectura, es decir, es el uso de estrategias que afianzan el vínculo entre el lector con el texto (Correa *et al.*, 2025).

- E) Lee diversos tipos de textos en su lengua materna:** Es un proceso dinámico donde los niños interactúan con el texto y el contexto que les rodea para que puedan construir un significado. Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) comprender un texto es internamente darle un significado, por consiguiente, es muy fundamental en comprensión de textos, saber situar la información para inferir a partir de la información encontrada; por ello, resulta importante que los docentes tengan en cuenta los niveles de comprensión de textos, literal, inferencial y criterio.
- F) Lectura:** Es el proceso donde las personas conocen la información, mediante el lenguaje oral o escrito. Enfatiza poder comprender la realidad de las cosas y descubrir el propósito de leer por medio de algo que desconocemos cuando leemos aprendemos y luego refutamos con las ideas propias, para leer no es necesario poner excusas, la práctica constante es el enriquecimiento de nuevos conocimientos por medio de las acciones (Pérez *et al.*, 2018).
- G) Lectura para la paz y el bien:** Se fomenta la lectura donde se promueve la resolución de conflictos, el perdón, la reconciliación, donde cada texto se convierte en un espacio para explorar la complejidad.
- H) Literatura infantil:** Son aquellas obras que mediante la creatividad artística y la imaginación abarcan un abanico de temas que están relacionados a hechos reales como fantásticos, con el objetivo de captar el interés, entretener, emocionar y educar a los niños (Berlanga, 2019 citado por Puchaicela *et al.*, 2024).
- I) Motivación Lectora:** Está estrechamente relacionada con la formación del hábito lector, por esta razón, resulta indispensable que los docentes identifiquen y apliquen las estrategias más efectivas para motivar al niño. (Ayala y Arcos, 2021) Por que un niño motivado a leer no solo desarrolla su comprensión y creatividad, sino que al mismo tiempo adquiere diversas destrezas poderosas para su aprendizaje continuo.
- J) Pensamiento Crítico:** Se entiende como la actitud para interpretar, analizar, evaluar, inferir y despejar significados, en otras palabras, son destrezas para manejar conceptos, así como en la comprensión de las relaciones dentro de un contexto más complicado (UNESCO, 2018 citado por Castro, 2024).

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1. Variable

3.1.1. Variable: Sector de Lectura

El sector de lectura es un espacio que forma parte del aula, con el fin de brindar oportunidades a los niños, para que puedan interactuar con diversos tipos de texto. Es fundamental como docente priorizar el uso de los materiales para que los niños usen los textos, cuentos, fabulas durante pedagógica, para ello se tiene que promover el interés por la lectura mediante estrategias (Rodríguez, 2022).

3.1.2. Dimensiones

a. Dimensión 1: La organización del sector de lectura

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) sustenta que el espacio de lectura tiene que disponer cojines, alfombras, tapetes para la comodidad de los niños para permanecer al lugar destinado. Considerando el lugar apropiado iluminado, atractivo para que puedan recurrir con diferentes propósitos: indagar, preguntar, investigar, examinar y de contentarse (p.5).

b. Dimensión 2: El uso frecuente de cuento en el sector de lectura

Es el proceso de enseñanza en los textos escolares, incluidos los de lectura desde mi apreciación personal los niños de cinco años mayormente usan los textos de manera simple, quiere decir pero lo manipulan luego lo dejan a un lado, esta utilización se convierte en algo pertinente donde se cubre las expectativas de los niños, por medio de las habilidades actitudes y comportamientos, donde nosotras como futuras educadoras tenemos que aprovechar el momento de la literatura implementada con las variedades de texto por el MINEDU, asimismo se tiene tenemos que tener un énfasis al momento de seleccionar los libros no solo escoger lo que me gusta leer, sino explorar otros libros.

c. Dimensión 3: Los niveles del hábito lector

Zalazar (2006, citado por Ccanto, 2020) explica que el hábito lector “como un comportamiento organizado y sensible que lleve a una persona a leer por iniciativa propia. Este hábito va a disfrutar, satisfacción, gusto, entretenimiento y diversión.

3.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de mediación
Sector de lectura	El sector de lectura es un espacio que forma parte del aula, con el fin de brindar oportunidades a los niños para que puedan interactuar con diversos tipos de textos, es fundamental como docente priorizar los materiales para que los infantes puedan utilizar durante la jornada pedagógica (Rodríguez, Palmas 2022)	Se va a medir el sector lectura a través de una escala de mediación que consta de 22 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Uso frecuente de texto. • Niveles del hábito lector 	Espacio de lectura Utiliza con frecuencia el uso de los textos Demuestra placer por leer un texto	1-12 13-19 20-22	Guía de observación	ORDINAL SIEMPRE CASI SIEMPRE AVECES CASI NUNCA NUNCA

CAPÍTULO IV: METODOLOGIA

4.1. Enfoque de investigación

Para De Hoyos-Benites (2020) enfatiza que el enfoque de investigación es descriptivo, por medio de una secuencia lógica desde la construcción de los aprendizajes, asimismo es importante anotar varias propuestas que invita a contemplar el pensamiento en el proceso investigador, desde nuestra apreciación crítica se consideró importante este enfoque ya que nos ayudó a medir y analizar fenómenos numéricos para poder describir los resultados alcanzados, por ello se debe de tomar buenas decisiones basadas en las cifras del objetivo entre los esquemas integrales.

4.2. Método de investigación

El método es deductivo porque el trabajo de investigación recorre de manera general y específica, parte de la elaboración de las teorías existentes, donde se trata de poner a prueba dicha idea, de esta manera se utilizaron el razonamiento descendente porque se extrae de hechos observados a través de la teoría científica (Garcia y Pinchi 2020).

4.3. Tipo de investigación

La investigación realizada fue básica, porque hemos recopilado información de diferentes autores o teóricos con el objetivo de contextualizar, incrementar y poder enriquecernos de nuevos conocimientos. Se pretende que en la actualidad los investigadores puedan ampliar sus conocimientos a través de la búsqueda de los hechos o fenómenos observables dentro de la práctica, por esta razón es considerado una investigación básica dentro del ámbito científico y profesional (Rivas, 2020).

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo simple porque las investigadoras se encargaron de recoger información confiable con respecto al problema de estudio, por esta razón se debe desarrollar de manera cuidadosa para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Para Martínez (2022), señala que “es un proceso donde permite describir los fenómenos y conjuntos homogéneos para establecer las estructuras del comportamiento, se proporciona información sistemática para poder comparar fuentes confiables” (p.166).

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

El sector de lectura en los niños y niñas de 5 años en una institución educativa de la provincia de Chíncha, tiene como población a todos los niños del nivel inicial (189) de una I.E.

Tabla 2

Población de estudiantes

Aula	N° de niños y niñas
Aula de 5 años "A"	25
Aula de 5 años "B"	20
Total	45

Nota: Nómima de matrícula, 2025.

4.5.2. Muestra

Según Martínez (2021) afirma que la muestra viene a ser una pequeña agrupación ya decidido. La muestra corresponde a los 20 estudiantes del aula de 5 años de I.E, el muestreo es probabilístico ya que todos los niños pueden participar en la investigación. El objetivo es identificar las características de la población, a través de técnicas estadísticas y leyes probabilísticas (López y Fachelli, 2017, citado por Peres, 2022).

Tabla 3

Muestra de niños de 5 años

Participantes	Cantidad
Niños	10
Niñas	10
Total	20

Nota: *Elaboración propia (2025)*

4.6. Técnica e Instrumento de recolección de datos

Para este trabajo de investigación la técnica es la observación porque permite poder observar desde una realidad crítica la circunferencia de las cosas, de igual manera la investigación deriva de la observación, quiere decir permite analizar la realidad desde la perspectiva científica por medio de un análisis en la construcción de conocimientos (O' Leary, 2020).

El instrumento es la guía de observación que nos permitieron poder recaudar los datos obtenidos a través de la columna que favorece en la organización de los datos, por otro lado, la guía de observación permitió ordenar cada ítem de acuerdo a las dimensiones, para aplicarlo en el aula.

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

4.7.1. Validación

Tabla 4

Validación del instrumento

Expertos	Opinión Resolución de Conflictos
Experto 1	Aplicable
Experto 2	Aplicable
Experto 3	Aplicable
Promedio	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia (2025)

4.7.2. Confiabilidad

VARIABLE: SECTOR DE LECTURA																												
DATOS GENERALES			ORGANIZACION										USO DE TEXTO						HABITO LECTOR				TOTAL					
No	edad	sexo	C1	C2	C3	C4	C4	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	D1	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	D2	C18	C19	C20	D3	TOTAL
1	5	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	11	86
2	5	M	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	46	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	4	10	83
3	5	F	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	45	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	4	9	82
4	5	M	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	4	9	81
5	5	F	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	45	4	3	4	4	4	4	4	27	2	3	3	8	80
6	5	M	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	3	4	4	4	27	3	4	2	9	83
7	5	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	3	4	4	4	4	4	27	3	4	4	11	86
8	5	M	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	8	75
9	5	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	45	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	10	84
10	5	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	11	87

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Formula:

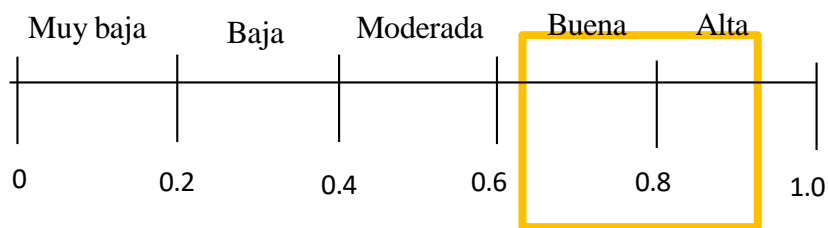
K: Número de ítem 20

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems: 2.62

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems: 11.21

$$\alpha = 0.807$$

Escala



Interpretación: El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Sector de Lectura, $\alpha = 0.807$, lo que indica que la Guía de Observación utilizado una escala de valoración ‘alta’, que señala la consistencia y validez de dicho instrumento.

4.8. Procesamiento de la investigación

Para el procesamiento de nuestro trabajo de investigación se consideró en el cuadro estadístico porque nos permitió resolver operaciones aritméticas, algebraicas y

trigonometría ayuda al investigador a obtener un análisis estadístico para la construcción en el procesamiento de los datos.

4.9. Ética del investigador

- a) **Oficio:** es "el conjunto de actividades que realiza una persona para transformar un material en un bien o servicio, utilizando habilidades, conocimientos y herramientas, a menudo de forma artesanal"

- b) **Permiso:** Un permiso es una autorización o consentimiento que se otorga para hacer algo. Se trata de un concepto que se aplica en una gran variedad de contextos, tanto en la vida cotidiana como en ámbitos más específicos.

- c) **Cartas:** Es un medio de comunicación escrito que una persona (el remitente) envía a otra (el destinatario) para transmitirle un mensaje.

- d) **Juicio de expertos:** (Maldonado y Suárez, 2024) sintetiza el procedimiento de validez de contenido por juicio de expertos en la construcción de un instrumento de medición.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación y análisis de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo

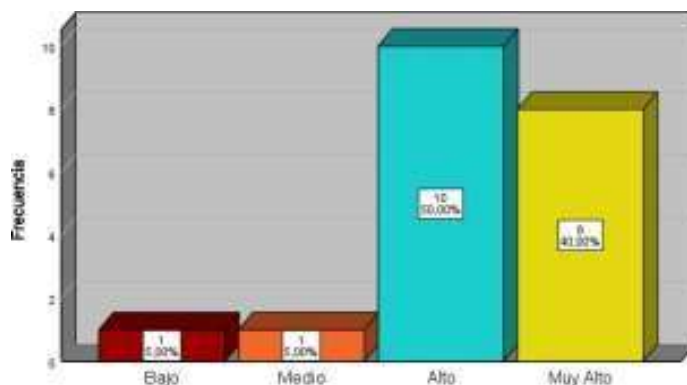
Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable sector de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	72 – 76 Bajo	5,0	5,0	5,0
	77 – 80 Medio	5,0	5,0	10,0
	81 – 83 Alto	50,0	50,0	60,0
	84 – 87 Muy Alto	40,0	40,0	100,0
Total		100,0	100,0	

Figura 1

Porcentaje de la variable sector de lectura



Interpretación: Como se afirma en la tabla 5, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la variable Sector de Lectura, 1 niño lo que representa el 5,00 %, muestran que el Sector de Lectura se encuentran en un nivel bajo. Asimismo, el 5,00 %, compuesto por 1 niño indicó que el Sector de Lectura se encuentra en un nivel medio. Sin embargo, 10 niños que conforman el 50,00% muestran un nivel alto. Finalmente, 8 estudiantes lo que significa el 40,00 %, evidenció que el Sector de Lectura se encuentra en un nivel muy alto.

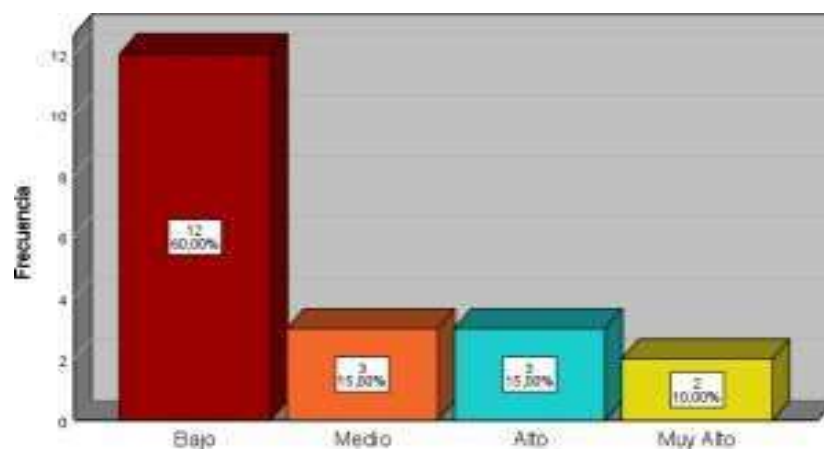
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la dimensión organización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	72 – 76 Bajo	60,0	60,0	5,0
	77 – 80 Medio	15,0	15,0	10,0
	81 – 83 Alto	15,0	15,0	60,0
	84 – 87 Muy Alto	10,0	10,0	100,0
	Alto			
Total		100,0	100,0	

Figura 2

Porcentaje de la dimensión organización



Interpretación: Como se afirma en la tabla 6, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Organización, 12 niños lo que representa el 60,00 %, muestran que en la Organización se encuentran en un nivel bajo. Asimismo, el 15,00 %, compuesto por 3 niños indicó que en la Organización se encuentran en un nivel medio. Sin embargo, 3 niños que conforman el 15,00% muestran un nivel alto. Finalmente, 2 estudiantes lo que significa el 10,00 %, evidenció que en la Organización se encuentran en un nivel muy alto.

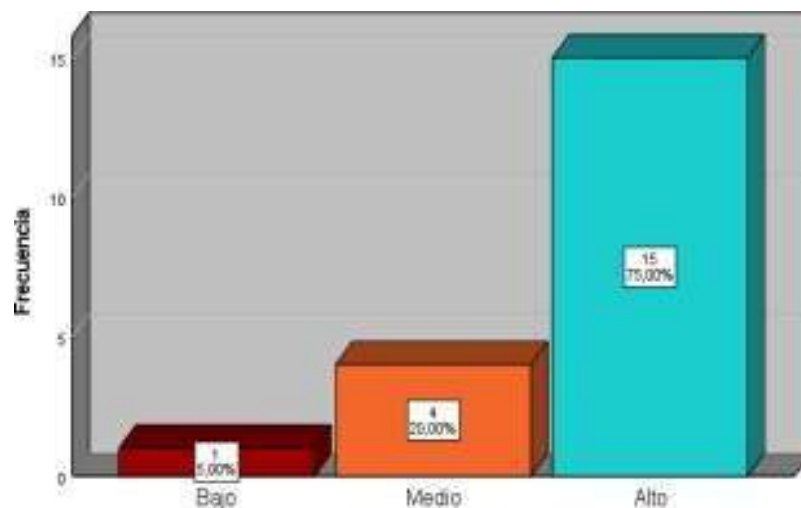
Tabla 7

Distribución de la dimensión uso de texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	21 - 23	5,0	5,0	5,0
	Bajo			
	26 – 2	20,0	20,0	25,0
	Medio			
	27 – 28	75,0	75,0	100,0
	Alto			
Total		100,0	100,0	100,0

Figura 3

Porcentaje de la dimensión uso de texto



Interpretación: Como se afirma en la tabla 7, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Uso de texto, 1 niño lo que representa el 5,00 %, muestran un nivel bajo. Asimismo, el 25,00 %, compuesto por 4 niños indicó que en la Organización se encuentran en un nivel medio. Finalmente, 15 estudiantes lo que significa el 75,00%, evidenció que en la Organización se encuentran en un nivel muy alto.

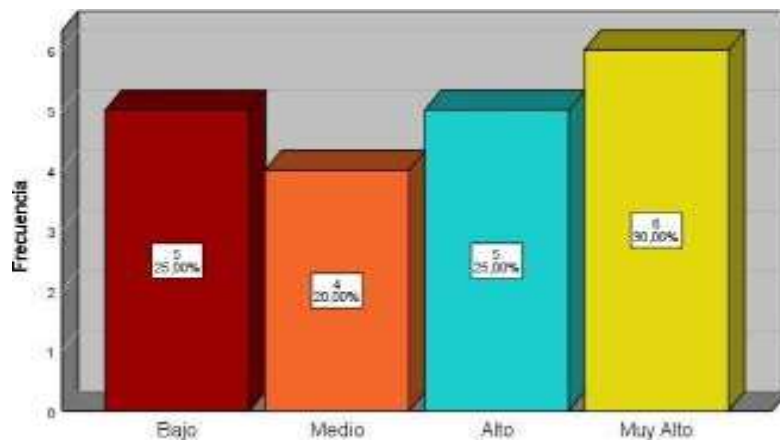
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Habito lector

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 – 9 Bajo	25,0	25,0	25,0
	10 - 10 Medio	20,0	20,0	45,0
	11 - 11 Alto	25,0	25,0	70,0
	12 - 13 Muy Alto	30,0	30,0	100,0
Total		100,0	100,0	

Figura 4

Porcentaje de la dimensión Habito lector



Interpretación: Como se afirma en la tabla 8, la tabla de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión Habito lector, 5 niños lo que representa el 25,00 %, muestran que en el Habito Lector se encuentran en un nivel bajo. Asimismo, el 20,00 %, compuesto por 4 niños indicó que en el Habito Lector se encuentran en un nivel medio. Sin embargo, 5 niños que conforman el 25,00% muestran un nivel alto. Finalmente, 6 estudiantes lo que significa el 30,00 %, evidenció que en el Habito de Lectura se encuentran en un nivel muy alta.

5.2. Discusión

En correspondencia con el objetivo general orientado a Describir la importancia del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024, en la tabla 5 figura 1 se reflejan los hallazgos de la muestra de 20 estudiantes, el 5% (1) representa el nivel bajo, 5% (1) tienen el nivel medio, el 50.00% (10) representan el nivel alto y el 40.00% (8) representan el nivel muy alto.

Por otro lado, en la tabla 6 figura 2 de la dimensión Organización, el 60.00% (12) representan el nivel bajo, el 15.00% (3) representan el nivel medio, el 15.00% (3) representan el nivel alto y el 10.00% (2) representan el nivel muy alto. Asimismo, en la tabla 7 figura 3 de la dimensión Uso de texto, el 5.00% (1) representa el nivel bajo, el 20.00% (4) representan el nivel medio y el 75.00% (15) representan el nivel alto. Finalmente, en la tabla 8 figura 4 de la dimensión Hábito Lector, el 25.00% (5) se encuentran en el nivel bajo, el 20.00% (4) se encuentran en el nivel medio, el 25.00% se encuentran en el nivel alto y el 30.00% (6) se encuentran en el nivel muy alto.

En el marco educativo un grupo de investigadores Stites *et al.* (2021) desarrollaron un trabajo de investigación en Turquía con el objetivo de emplear aprendizajes matemáticos mediante el uso del sector de lectura en las aulas preescolares, considerando una enseñanza basada en los juegos lúdicos de carácter práctico y dinámico. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo, complementándose con un enfoque de método mixtos, que permitió analizar las preguntas de la encuesta, asimismo se utilizó la técnica de la encuesta en línea, como instrumento de la recolección de los datos. Los resultados obtenidos demostraron que, en relación con el uso del sector de lectura en la enseñanza de la matemática equivale al 89% de los docentes en Turquía observaron que los niños se dedicaban a un promedio de 24 minutos a la lectura, (con un rango de 0 a 60 minutos de $11 = 0.9$), por otro lado, los docentes adoptaron estrategias para promover a los niños horarios de lectura donde se representó con un 54% destacándose en los juegos y en las actividades de lectura. En conclusión, el estudio determinó que los docentes tienen que incentivar a los niños mediante actividades lúdicas en el sector de lectura, por medio del desarrollo social, físico y cognitivo.

Por otro lado, el estudio realizado por Sánchez *et al.* (2020) realizaron una investigación en Ecuador, donde el objetivo fue proponer estrategias significativas para

que los docentes utilicen el sector de lectura con los niños, a fin de despertar su interés por la lectura. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo simple, donde se aplicó una guía de observación a 102 docentes con el fin de recopilar información sobre las estrategias utilizadas en el sector de lectura. Los resultados alcanzados constataron que el 82% de los docentes contaban con un espacio físico destinado al sector de lectura, mientras que el 12% no disponen de este espacio debido a la carencia de estrategias. Asimismo, se observó que el 15% de los niños utilizan el sector de lectura y el resto muestra interés por otros sectores. En conclusión, el estudio determinó que los docentes deberían de utilizar estrategias adecuadas para que los estudiantes utilicen los cuentos en el sector de lectura, considerando que dicho sector es fundamental en el aprendizaje del educando ya que permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva al momento de leer.

Sánchez *et al.* (2022) en un estudio desarrollado en la capital específicamente en Miraflores, realizaron una investigación de enfoque cuantitativo con el propósito de establecer la influencia positiva que los cuentos tenían en la comprensión de lectura dirigido en los niños 5 años. Con el fin de potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoras en los niños. La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en la institución y mediante el muestreo 18 niños matriculados. A quienes se empleó la técnica de la observación y el instrumento de evaluación metodología que se empleo fue tipo descriptivo, el diseño fue experimental descriptiva, la validez fue determinada por juicios de expertos la confiabilidad fue aceptable (Alfa de Cronbach de 0.90) los resultados que obtuvieron demostraron que el 36% de niños presenta un nivel en proceso y el 64% se encuentran en el nivel de inicio en la comprensión lectora. Posteriormente al utilizar los cuentos como estrategia utilizada se evidencio un mayor interés en la comprensión lectora, se puede concluir que los cuentos favorecen a los niños en su aprendizaje potenciando la comprensión lectora.

Chávez (2021) realizó una investigación en la región de Ica centrada en el uso de la biblioteca de aula como un espacio promotor de la lectura. El estudio, desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, empleó una encuesta estructurada para recopilar la información. El objetivo principal fue identificar el rol que cumple la biblioteca de aula en la formación de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos demostraron que la biblioteca de aula desempeña un papel fundamental en los aprendizajes de los niños y

niñas, ya que favorece la adquisición de hábitos lectores y contribuye a la formación de prácticas de lectura duraderas.

La investigación sobre la importancia del sector de lectura se fundamenta en la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1979, citado por diversos autores), quien sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y dentro de un contexto cultural. Desde esta perspectiva, el sector de lectura se concibe como un espacio dinámico donde el niño interactúa con sus pares y con el docente, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la comprensión y las habilidades cognitivas. Uno de los principales aportes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que explica que el niño puede alcanzar niveles superiores de comprensión lectora mediante la mediación y guía del adulto o de un compañero más competente. Asimismo, el autor señala que el lenguaje es la principal herramienta de mediación del pensamiento, por lo que la exposición a textos variados y pertinentes en el sector de lectura resulta fundamental para enriquecer el vocabulario y fortalecer la expresión oral y escrita. En este sentido, el sector de lectura se convierte en un espacio clave para el desarrollo integral del niño y para la construcción de experiencias educativas significativas dentro de su contexto cultural.

Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), los resultados obtenidos en la variable *sector de lectura* pueden explicarse por la manera en que los niños logran o no relacionar la nueva información con sus conocimientos previos. Ausubel señala que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante establece vínculos entre lo que ya sabe y el material que se le presenta, por lo que los niños que alcanzaron niveles más altos en el sector de lectura serían aquellos que lograron activar sus experiencias previas para comprender mejor los textos y participar con mayor seguridad en las actividades. En cambio, los niños que se ubicaron en niveles bajos reflejan la ausencia de estos puentes cognitivos, lo cual coincide con la afirmación de Ausubel de que el aprendizaje significativo depende de la preparación, el acompañamiento docente y del uso de materiales que permitan conectar lo nuevo con lo familiar. Asimismo, los tres tipos de aprendizaje señalados por el autor representacional, conceptual y proposicional ayudan a interpretar la variación encontrada: mientras algunos niños únicamente reconocen palabras o símbolos propios del aprendizaje representacional, otros logran clasificar ideas (aprendizaje conceptual) y solo un grupo más reducido muestra la capacidad de interpretar el sentido global de los textos, lo que responde al

aprendizaje proposicional. Finalmente, la teoría también explica que las dificultades observadas en ciertos estudiantes pueden deberse a una diferenciación progresiva limitada o a una organización insuficiente de las ideas durante la lectura, aspectos que influyen directamente en el desempeño desigual evidenciado en tu investigación sin necesidad de incorporar datos adicionales.

El sector de lectura representa un espacio pedagógico fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños y niñas de 5 años, pues permite fortalecer la comprensión, el vocabulario, la atención y el gusto por la lectura a través de la interacción con materiales impresos y el acompañamiento del docente. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el sector de lectura se convierte en un entorno donde el niño aprende mediante la mediación y el diálogo, apoyándose en la guía del adulto para avanzar dentro de su Zona de Desarrollo Próximo. Así mismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel explica que la diversidad de niveles encontrados en los resultados desde niños que muestran desempeños bajos hasta otros que alcanzan niveles altos y muy altos responde a la capacidad que cada estudiante tiene para relacionar sus experiencias previas con la nueva información que se presenta en este espacio. Por ello, el sector de lectura no solo favorece el desarrollo del hábito lector, sino también la construcción progresiva de significados, permitiendo que algunos estudiantes identifiquen palabras e imágenes, mientras otros logran comprender, interpretar y disfrutar los textos con mayor autonomía. En consecuencia, fortalecer este sector resulta imprescindible para promover aprendizajes más profundos, estimular el pensamiento crítico y garantizar que todos los niños puedan acceder a experiencias lectoras enriquecedoras que contribuyan de manera efectiva a su desarrollo integral.

La axiología franciscana, basada en los valores de humildad, respeto, sencillez y amor al bien, se articula con el sector de lectura al promover un ambiente ordenado, acogedor y armonioso que favorece la formación integral de los niños y niñas de 5 años. En la dimensión Organización, estos valores se reflejan en el cuidado del espacio y del material, incentivando la responsabilidad y el respeto por los recursos compartidos. En el Uso de texto, los principios franciscanos orientan la selección de lecturas que fomenten la empatía, la bondad y la convivencia, permitiendo que los estudiantes encuentren en los textos mensajes que fortalezcan su sensibilidad y comprensión del

entorno. Finalmente, en el Hábito lector, la axiología franciscana se evidencia cuando se promueve una lectura serena, reflexiva y compartida, donde los niños desarrollan el gusto por leer desde la paz, la colaboración y el respeto mutuo.

Conclusiones

Primera: El nivel del Sector de Lectura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa estudiada muestra un desempeño mayoritariamente favorable, ya que el 50.0% de los estudiantes se ubica en un nivel alto y el 40.0% en un nivel muy alto, evidenciando que la mayoría de ellos participa activamente del sector, interactúa con los materiales de lectura y demuestra interés por los textos ofrecidos. Asimismo, un 5.0% alcanza un nivel medio, mientras que otro 5.0% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica que, aunque la mayoría presenta un desempeño sólido, aún existe un pequeño grupo que requiere mayor acompañamiento docente para fortalecer su acercamiento a la lectura. En conjunto, estos resultados revelan que el sector de lectura cumple un rol significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras y en la formación del hábito lector, favoreciendo experiencias educativas enriquecedoras para la mayoría de los niños y niñas.

Segunda: En relación con la dimensión Organización, los resultados evidencian que existe una marcada necesidad de fortalecer la estructuración y el orden del sector de lectura, ya que el 60.0% de los niños se encuentra en un nivel bajo, lo que indica dificultades para identificar, ubicar y utilizar adecuadamente los materiales disponibles. Asimismo, un 15.0% alcanza un nivel medio, mostrando avances parciales en la organización del espacio, mientras que otro 15.0% se sitúa en un nivel alto, evidenciando mayor autonomía y capacidad para mantener el orden. Finalmente, solo el 10.0% de los estudiantes se ubica en un nivel muy alto, demostrando un dominio adecuado en la organización del sector. Estos resultados reflejan que, si bien algunos niños muestran un desempeño favorable, la mayoría requiere apoyo pedagógico para fortalecer habilidades relacionadas con el orden, la clasificación y la responsabilidad en el uso del material, aspectos esenciales para el adecuado funcionamiento del sector de lectura.

Tercera: Respecto a la dimensión Uso de texto, los resultados muestran un desempeño altamente favorable en la mayoría de los niños y niñas, dado que el 75.0% se ubica en un nivel muy alto, evidenciando que reconocen, manipulan y utilizan adecuadamente los textos del sector de lectura, demostrando interés,

comprensión y disposición para explorar diferentes materiales. Asimismo, el 25.0% se encuentra en un nivel medio, lo que indica avances parciales en la interacción con los textos, aunque todavía requieren mayor acompañamiento para profundizar en el uso autónomo y significativo de los mismos. Solo el 5.0% se sitúa en un nivel bajo, evidenciando dificultades para relacionarse con los materiales de lectura. En conjunto, estos resultados reflejan que el sector de lectura favorece el acercamiento a los textos, promoviendo experiencias lectoras activas y funcionales en la mayoría de los estudiantes.

Cuarta: En cuanto a la dimensión Hábito lector, los resultados evidencian una tendencia favorable, dado que el 30.0% de los niños alcanza un nivel muy alto y el 25.0% un nivel alto, lo que demuestra que una proporción importante del grupo muestra gusto, interés y disposición hacia la lectura. Sin embargo, un 20.0% se ubica en un nivel medio y un 25.0% en un nivel bajo, lo que indica que aún existe un sector que requiere mayor motivación y acompañamiento pedagógico para consolidar una práctica lectora constante. Estos hallazgos, analizados desde la axiología franciscana, resaltan la necesidad de promover un ambiente formativo basado en la sencillez, el respeto y el amor por el aprendizaje, de modo que la lectura se convierta en una experiencia significativa, acogedora y formadora de hábitos positivos en la vida cotidiana de los niños.

Recomendaciones

- Primera:** Los docentes deben planificar y organizar con anticipación las actividades relacionadas al Sector de Lectura, incorporando experiencias significativas dentro y fuera de la institución que fortalezcan el interés por los textos, así como implementar talleres extracurriculares que promuevan el hábito lector mediante estrategias variadas que permitan mejorar el aprendizaje estudiantil y brindar un acompañamiento más cercano a los niños que aún presentan dificultades.
- Segunda:** Los docentes deben planificar y desarrollar actividades específicas que fortalezcan la organización del sector de lectura, asegurando que los niños aprendan a identificar, clasificar y ubicar adecuadamente los materiales, así como implementar rutinas claras y constantes que promuevan el orden y la responsabilidad, de modo que se favorezca el desarrollo de habilidades organizativas esenciales para el adecuado funcionamiento del espacio.
- Tercera:** Los docentes deben fortalecer y diversificar las oportunidades de interacción con distintos tipos de textos dentro del sector de lectura, proporcionando orientaciones claras y actividades guiadas que promuevan un uso más autónomo, significativo y frecuente del material, de manera que todos los niños desarrollen habilidades sólidas para explorar, manipular y comprender los textos, garantizando así experiencias lectoras enriquecedoras para quienes aún requieren mayor acompañamiento.
- Cuarta:** Se recomienda que los docentes fortalezcan la dimensión Hábito lector mediante estrategias que integren los valores de la axiología franciscana, promoviendo espacios de lectura que inspiren constancia, sencillez y amor por el aprendizaje. Para los niños que se encuentran en niveles medio y bajo, es necesario implementar momentos de lectura guiada y acompañamiento cercano, basados en la paciencia, la fraternidad y el respeto por el ritmo individual, de modo que la lectura se convierta en una práctica diaria y significativa. De esta manera, se favorece no solo el desarrollo del hábito lector, sino también la formación integral de los estudiantes, en coherencia con los principios franciscanos que buscan educar desde el ejemplo, la calma y el cariño hacia los materiales y las experiencias de lectura.

Referencias

- Abregu, D. (2021). La Biblioteca de Aula como Promotora de los Enfoques Transversales en Educación Inicial <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/Content/bitstreams/ffeeeb534c9-403c-8a53-f4026bf1437/content>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. México D.F.: Trillas.
- Ayala, A. y Arcos, D. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. Retos de la Ciencia, 5(e), 42–51. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Berman, S., Leshota, P. L., Dunbar, S., Dube, M. W., y Kgalemang, M. (2021). Mother Earth, Mother Africa and biblical studies: Interpretations in the context of climate change. University of Bamberg Press. <https://fis.uni-bamberg.de/entities/publication/188d732d-37a6-4048-a53d-ad12fa6cb3e6>
- Benites, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramienta para generar conocimiento. Revista Filosofía UIS, 19(1) <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistafilosofiauis/article/view/9291/10104>
- Bombal, M., & Ruiz-Tagle, J. (2019). Bibliotecas de aula: Cómo mantenerlas activas. Cuadernillo de orientaciones para docentes. Ministerio de Educación de Chile. https://drive.google.com/file/d/1z6JU3PIClrPCWp3c7U7BmHbivb_B_KI/view?usp=drive_link
- Castro, R. (2024). La importancia de promover el pensamiento crítico, en niños y adolescentes, desde la escuela. Vanguardia Científica, 1(1), 38–49. <https://revistas.uxfx.bo/index.php/vanguardia-cientifica/article/view/1549/1340>
- CERLAL, C. (2023). Espacios para leer, crear y crecer: Orientaciones para la puesta en marcha de salas de lectura y expresión artística para la primera infancia. <https://cerlalc.org/publicaciones/espacios-para-leer-crear-y-crecer-orientaciones-para-la-puesta-en-marcha-de-salas-de-lectura-y-expresion-artistica-para-la-primera-infancia/>
- Correa, U. y Fis-Díaz, O. (2025). Desarrollo de habilidades lectoras en los educandos de cuarto grado. Educación y sociedad, 23(1), 127–141. <https://revistas.unica.cu/index>

php/edusoc/article/view/8708

- Canto, V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los educadores” - San Luis, 2020. Lima: [Tesis de licenciada, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78b07e8241443a322e/content>
- Chávez, A. (2021). Visibilizarían de la biblioteca de aula para la formación de futuros lectores desde la educación inicial. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fec4ff0-d890-4496-9999-02ecca2678f0/content>
- Chen, H., Lyu, D., y Zhu, L. (2025). The effectiveness of social-themed picture book reading in promoting children's prosocial behavior. *Frontiers in psychology*, 16, 1569925. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1569925>
- Chamburuka, R y Guska, I. S., (2020). ‘An exegesis of the parable of the Good Samaritan (Lk 10:25-35) and its relevance to the challenges caused by COVID-19’ *HTS Theologise Studies/ Theological Studies*76(1), a6096. <https://doi.org/10.4102/hts.v76i1.6096>
- Escoriza, M. (2015). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula. RUA: Repositorio Institucional, Universidad de Alicante. <https://rua.ua.es/server/api/core/bitstreams/31de77d6-3a3b47439dbf7c7764a2cdc0/content>
- Espinosa, A. (2020) Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión de lectora de los estudiantes de una universidad pública noroeste México. *RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Erazo, C. Ramos, A. J., Enrique, L y Rosero, L. P. (2023). Aula invertida en la enseñanza de la estadística con el software SPSS frente a la metodología tradicional. *Sathiri* (19)1, 56-69. <https://doi.org/10.32645/13906925.1263>.
- Fondos de las naciones unidas para la infancia (2022). “La lectura nos permite comprender mejor nuestra identidad y las experiencias que el mundo ofrece <https://>

www.unicef.org/chile/historias/la-lectura-nos-permite-comprender-mejor-nuestra-identidad-y-las-experiencias-que-el-mundo

Galvez, L, Ronceros, Y. (2021) Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/cc92d156-b0e6-477a-961b-4199972021cd>

Henríquez, M., Castellero, P., y Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la Carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Revista Cognossi, 5(2), 33-50. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201>

Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 2219- 2237. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868

Henríquez, M., Castellero, P., y Tubay, F. M. (2020). Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la Carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Revista Cognossi, 5(2), 33-50 <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201>

Levine, S. Hauser, M. & Smith, M. V. (2022) Authority and authenticity in teachers' questions about literature in three context. English Practice&Critique, 21(2), 192-208. <https://doi.org/10.1108/ETPC-03-2021-0021>

Marais, N. (2021). Alone in the world? Imago Dei from theological anthropology to Christology. Verbum et Ecclesia 42(2), Artículoa2380. <https://doi.org/10.4102/ve.v42i2.2380>

Ministerio de Educación (2013). Rutas del aprendizaje ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? Proyecto: 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Organizamos y usamos la biblioteca de aula. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5086>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Leer en el nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura (Guía de orientaciones). <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Resolución Viceministerial N.º 062-2021MINEDU: Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736852062%202021>
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Salas de lectura para primera infancia: Orientaciones para la organización y puesta en funcionamiento de espacios para la experiencia literaria de niñas y niños de primera infancia en el entorno educativo. https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/sites/default/files/2022_11/10.24%20Documento%20Orientaciones%20Salas%20de%20lectura%20versi%C3%B3n%20final%202021.pdf
- Ministerio de Educación (2022). ¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula? Cartilla de orientaciones para educación primaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8908/C%C3%B3mo%20organizar%20e%20implementar%20la%20biblioteca%20de%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). La biblioteca de aula: Una oportunidad para promover la literatura en la educación inicial, preescolar y los primeros años de la básica primaria. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/La%20biblioteca%20de%20aula.pdf
- Monu, J, Bamgbose, A, y Okunnu, H, (2020). Effective use of library and its impact on students' study habits in selected universities in Lagos State, Nigeria. Library and Information Science Digest, 13(October), 74–84. <https://www.lisdigest.org/index.php/lisd/article/view/149/132>
- Montero, L. (s. f.). Tarea: Guía de observación. Studocu. <https://www.studocu.com/row/document/sanjiang-university/derecho-romano/tareaguia-de-observacion/17756106>
- Neira, M. y Martín, A. (2020). Los futuros maestros de infantil ante la educación literaria: Análisis de sus creencias sobre la literatura infantil como recurso para el aula. Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado, 24(2),225-250. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/14076>

- O'Leary, Matt. (2020). Classroom Observations: A guide to the effective observation of teaching and learning. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315630243>
- Pacheco, L. (2022). Los valores Humanos. Centro de Publicaciones PUCE <https://repositorio.puce.edu.ec/items/47b8cb7b-fe7c-4563-82ab-418b5a98f2a5>
- Pañagua, A., y Martos., V. (2022). La Mediación docente en un grupo de lectura desde la pedagogía de la experiencia en la formación inicial de pedagogas y pedagogos. (Trabajo de Titulación de Málaga). Repositorio: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/25500>
- Pereira, L. (2020) Un análisis estructural sobre las relaciones entre conciencia fonológica, lectura y funcionamiento ejecutivo en Educación Infantil. <https://ruc.udc.es/entities/publication/907fb64d-8cea-4d7e-9709-10f8c59f86ec>
- Puchaicela. L. Amagro, A. , y Zaruma, A. (2024). Libros que hablan: Impacto de la literatura infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de la Unidad Educativa Municipal del Milenio “Bicentenario”. RECIAMUC, 8(2), 608–621. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1423/2246>
- Rodríguez, J. (2021) Fortalecimiento de la Identidad Cultural en la Infancia de Municipio de Sutatausa mediante Pilares de la Educación Inicial para el Desarrollo integral (Universidad Santo Tomas) <http://hdl.handle.net/11634/35683>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,4(14),127–138. <https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/199/1/Articulo%20No%203.pdf>
- Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año E.G.B. del paralelo “B” de la unidad educativa “SAYAUSI” 2020-2021.(Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesina). Archivo digital. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Rivera, J. (2021). Adquisición de lenguaje: Fd-Rie Formación docente, 2737-632.

[https://www.
revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/87/196](https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/87/196)

- Rivas, L. (2020). La investigación educativa del rol forense a la transformación social. (1), 3-22. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7413>
- Ripalda, V., Macias, J., y Sánchez Mata, M. (2020) Rincon de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizonte. Revista en Ciencia de la educación 4(14), 127-138 <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/987>
- Stites, M., Gursoy, H., Akinci C., y Sonnenschein, S. (2022). Preschool classroom libraries in Turkey: Are they used to support early mathematics skills? Education Sciences, 12(6), 387. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/6/387>
- Sengers, E. (2021). Der Begriff “Subsidiaritat” in der niederlandischen kattholischen Soziallehre vor Quadragesimo anno. Amosinternational (Munster), 15(1), 43-50. https://www.academia.edu/46617384/Der_Begriff_Subsidiarit%C3%A4t_in_der_nieder%C3%A4ndischen_kattholischen_Soziallehre_vor_Quadragesimo_anno
- Solier, M. (2023). Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en Niños(as) de 5 Años de la I.E.I No 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022. <https://repositorio.udea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65fc0609-2b8a-4646aad4-65fbe7c6f9f2/content>
- Taype, K. y Ramírez, N. (2024) Nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5 años de una Institución educativa de Angaraes – Huancavelica –2022. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1a063312673460ebd31-12f588a82ef4/content>
- Fondos de las naciones unidas para la infancia (2022). “La lectura nos permite comprender mejor nuestra identidad y las experiencias que el mundo ofrece <https://www.unicef.org/chile/historias/la-lectura-nos-permite-comprender-mejor-nuestra-identidad-y-las-experiencias-que-el-mundo>
- Vatican News (2022). Francisco invita a promover la cultura de encuentro. <https://www.vaticannews.va/es/papa/news/202204/franciscoauniversitariospromove-rlaculturadelencuentro.html>

Velez, M., y Tarazona, A. (2022) Metodología Lúdica para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Inicial II. Revista Educare, 26, 622-643. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1681>

Anexos

Anexo 1 R.D. de aprobación del proyecto del trabajo de investigación



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 327-2025-D-EESPPSFA

Chincha, 17 de Agosto de 2025

Visto el Informe N° 28-JUIel /EESPP “SFA”-2025 presentado con Expediente N° 2507302100 del 30 de Julio de 2025, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación, en la cual solicita aprobación de títulos de trabajo de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, en el inciso b) del artículo 16° de la Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera pública de sus docentes, especifica que para otorgar el grado de bachiller se requiere haber aprobado un trabajo de investigación.

Que, los lineamientos Académicos Generales para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, en el numeral 3.2.3.3. señala los requisitos para la obtención el grado de bachiller y entre otros está el Documento que acredite la aprobación del trabajo de investigación, asimismo, en el numeral 3.2.3.4, establece las consideraciones para el desarrollo del trabajo de investigación.

Que, la Jefatura de Investigación a través del Exp. 2507302100 presenta el Informe N° 28-JUIel /EESPP “SFA”-2025, solicitando la aprobación de proyecto de investigación de estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, siendo pertinente su aprobación.

Que, la Ley N° 30512 establece que “los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa”; y siendo una institución pública de gestión privada, dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP “San Francisco de Asís”, aprobar el Proyecto de Investigación denominada: “Sector de lectura en niñas y niños de 5 años, de una Institución Educativa de Chincha 2024”.

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N° 010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. **APROBAR** el Proyecto de Investigación con fines de obtención de grado de Bachiller en Educación:

“Sector de lectura en niñas y niños de 5 años, de una Institución Educativa de Chincha 2024”

- Tipo de investigación : Cuantitativa
- Línea de Investigación: Metodología y didáctica
- Programa de estudios : Educación Inicial
- Promoción : 2025-II
- Asesor : CHACON ACOSTA, Elvira
- Integrante (s):
 - Vicente Luyo Dayana Ivonne
 - Gavilano Ramos Johana Rocío

Av. América 209 - Chincha Alta - Chincha - Ica
056-263002
secretaria@sanfranciscochincha.edu.pe
www.sanfranciscochincha.edu.pe
<https://www.facebook.com/sanfranciscochincha>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"SAN FRANCISCO DE ASIS"
REGIÓN ICA

Institución Pública de Gestión Privada

Creada por R.S. 1126 del 29/09/1963 - Ley N° 18044 R.M. N° 295-2020-MINEDU

Congregación de
Religiosas Franciscanas
de la Inmaculada Concepción



Artículo 2º. **AUTORIZAR** la ejecución del proyecto de investigación aprobado en el artículo precedente.

Artículo 3º. **ENCARGAR** a la Jefatura de Unidad de Investigación e Innovación brindar las orientaciones necesarias para el desarrollo del proyecto de investigación.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Angela Montoya Vargas
DIRECTORA GENERAL

Hna. AMV / IESPPSFA
gmcp/op-1



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

I. INFORMACIÓN DEL AUTOR

1.1. Apellidos y nombres:

- Gavilano Ramos, Johana Rocío
- Vicente Luyo Dayana Ivonne.

1.2. DNI:

- 74138452
- 76170700

1.3. ORCID: _

- <https://orcid.org/0009-0009-8605-9495>
- <https://orcid.org/0009-0009-5646-3446>

1.4 Nombre de la Institución: EESPP "San Francisco de Asís"

1.5 Programa de Estudios: Educación Inicial

1.6 Ciudad: Ica

País: Perú

1.7 E-mail:

Teléfono:

- rociogavilanoramos@gmail.com 969957034
- dayanavicenteluyo2024@gmail.com 931099707

II. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

2.1. Tipo de contenido:

Trabajo de investigación Tesis Artículo Otros: _____

2.2. Título: Sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de chincha 2024

2.3. Fecha de publicación: 20/11/2025



III. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Si autorizo que la obra se divulgue o publique a través del repositorio institucional de la escuela <https://repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe/>, en forma:

Acceso abierto

Acceso embargo

Acceso cerrado

Autorizo a partir de ____ / ____ / ____

IV. LICENCIA DE USO Y DISTRIBUCIÓN

A continuación, elija la opción que permita a sus lectores, bajo licencia Creative Commons,

el uso y distribución de los contenidos de su publicación.

a) **Adaptaciones y derivaciones secundarias:** ¿Permite usted, que se compartan y publiquen adaptaciones de su obra?

Si

No

Si, mientras se comparta de la misma manera

b) **Reproducciones de contenido con fines comerciales:** ¿Permite que se realicen reproducciones con fines lucrativos de su obra?

Si

No

Chincha Alta, 20 de noviembre de 2025

Gavilano Ramos Johana Rocio
 Vicente Luyo, Dayana Ivonne
 74138452

76170700

Reporte de similitud

Johan Rocío - Dayana Ivonne Gavilano Ramos - Vi... Sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de Chíncha 2024

- My Files
- My Files
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - San Francisco de Asís

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::27498-568332339

Fecha de entrega
16 mar 2026, 8:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 mar 2026, 8:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TRABAJO DE INVESTIGACION 333.pdf

Tamaño del archivo
1.5 MB

91 páginas

22.787 palabras

128.523 caracteres

turnitin Página 1 de 101 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::27498-568332339

turnitin Página 2 de 101 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::27498-568332339

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Instrumento de recolección de información

GUIA DE OBSERVACION

- **Institución Educativa:**.....
- **Docente observador:**.....
- **Aula/ Sección:**.....
- **Fecha:**

N°	Dimensión 1: ORGANIZACIÓN	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Elige el sector de lectura por iniciativa propia					
2	Utiliza los carteles para guiar su lectura					
3	Colabora con sus compañeros para ordenar el sector de lectura					
4	Mantiene una postura adecuada mientras lee					
5	Participar en organizar el sector de lectura					
6	Permanece en el sector de lectura durante el tiempo establecido					
7	Ordena los libros en el sector de lectura					
8	Utiliza los (cojines, tapetes y alfombras en el sector de lectura)					
9	Demuestra interés para observar las portadas de los cuentos					
10	Sigue las normas del sector de lectura cuando cambia de actividad					
11	Cumplen con las normas en el sector de lectura					
12	Cuida los libros de manera responsable					
Dimensión 2: USO DE TEXTO						
13	Describe los personajes, y lugares del cuento					
14	Reconoce si un texto es un cuento o una rima con apoyo del docente					

15	Utiliza con cuidado los libros					
16	Identifica la portada y el título del cuento					
17	Guarda los libros en su lugar					
18	Narra con sus propias palabras del cuento					
19	Recomienda el cuento que le gusta a sus compañeros					
Dimensión 3: HABITO LECTOR						
20	Reconoce acciones buenas o malas en el cuento					
21	Comparte lo aprendido del cuento con sus compañeros.					
22	Explica lo que hacen los personajes del cuento					

Anexo

Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia

TÍTULO: El sector de Lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL ¿Por qué es importante el sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2025?	OBJETIVO GENERAL La importancia del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2025.	Variable 1: El sector de Lectura: Es un espacio que forma parte del aula, con el fin de brindar oportunidades a los niños y niñas, para que puedan interactuar con diversos tipos de texto. Es fundamental como docente priorizar el uso de los materiales para que los niños y niñas usen los textos, cuentos, fabulas durante pedagógica, para ello se tiene que promover el interés por la lectura mediante estrategias. (Rodríguez Palmas, 2022)				
Problemas Específicos ¿Cómo es la organización del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024? ¿Cuál es la frecuencia del uso de los cuentos en el sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024? ¿Cuál es el nivel del hábito lector en los valores axiológicos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de chincha 2024?	Objetivos específicos: Describir la organización del sector de lectura en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024. Describir la frecuencia del uso de los cuentos en el sector de lectura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024. Describir el nivel del hábito lector en los valores axiológicos en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa de la provincia de Chincha 2024.	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica	Dimensiones V1	Indicadores	Ítems	Escala de likert
		DE	La organización del sector de lectura	Espacio del sector de Lectura	1-12	Nunca Casi nunca A veces
			El uso frecuente de cuento en el sector de lectura	Utiliza con frecuencia el uso de los textos.	13-19	Casi siempre Siempre
			Los niveles del hábito lector	Demuestra placer por leer un cuento	20-22	
		POBLACIÓN: 46 niños MUESTRA: 42 niños TÉCNICAS: Observación INSTRUMENTOS: Guía de observación	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Tablas y figuras - Frecuencias y porcentajes			

Ficha de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SECTOR DE LECTURA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- ORGANIZACIÓN								
1	Elige el sector de lectura por iniciativa propia	X		X		X		
2	Utiliza los carteles para guiar su lectura	X		X		X		
3	Colabora con sus compañeros para ordenar el sector de lectura	X		X		X		
4	Mantiene una postura adecuada mientras lee	X		X		X		
5	Participa en organizar el sector de lectura	X		X		X		
6	Permanece en el sector de lectura durante el tiempo indicado	X		X		X		
7	Ordena los libros en el sector de lectura	X		X		X		
8	Utiliza (cojines, tapetes y alfombra en el sector de lectura)	X		X		X		
9	Demuestra interés para observar las portadas de los cuentos	X		X		X		
10	Sigue las normas del sector de lectura cuando cambia de actividad	X		X		X		
11	Cumplen con las normas en el sector de lectura	X		X		X		
12	Cuida los libros de manera responsable	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- USO DE TEXTO								
13	Describe los personajes y lugares del cuento	X		X		X		
14	Reconoce si un texto es un cuento o una rima con apoyo del docente	X		X		X		
15	Utiliza con cuidado los libros	X		X		X		
16	Identifica la portada y el título del cuento	X		X		X		
17	Guarda los libros en su lugar	X		X		X		
18	Relata con sus propias palabras lo que entendió del cuento	X		X		X		
19	Recomienda el cuento que le gusta a sus compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- HABITO LECTOR								
20	Reconoce acciones buenas o malas en el cuento	X		X		X		
21	Comparte lo aprendido del cuento con sus compañeros	X		X		X		
22	Explica lo que hacen los personajes del cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. GINA LIZET TAIPE HUAMAN

DNI: 41784582

Mención de grado del validador: Maestría en gestión Pública

17 de noviembre del 2025

¹Pertinencia:

El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia:

El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota

Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficiente para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SECTOR DE LECTURA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- ORGANIZACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elige el sector de lectura por iniciativa propia	X		X		X		
2	Utiliza los carteles para guiar su lectura	X		X		X		
3	Colabora con sus compañeros para ordenar el sector de lectura	X		X		X		
4	Mantiene una postura adecuada mientras lee	X		X		X		
5	Participa en organizar el sector de lectura	X		X		X		
6	Permanece en el sector de lectura durante el tiempo indicado	X		X		X		
7	Ordena los libros en el sector de lectura	X		X		X		
8	Utiliza (cojines, tapetes y alfombra en el sector de lectura)	X		X		X		
9	Demuestra interés para observar las portadas de los cuentos	X		X		X		
10	Sigue las normas del sector de lectura cuando cambia de actividad	X		X		X		
11	Cumplen con las normas en el sector de lectura	X		X		X		
12	Cuida los libros de manera responsable	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- USO DE TEXTO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Describe los personajes y lugares del cuento	X		X		X		
14	Reconoce si un texto es un cuento o una rima con apoyo del docente	X		X		X		
15	Utiliza con cuidado los libros	X		X		X		
16	Identifica la portada y el título del cuento	X		X		X		
17	Guarda los libros en su lugar	X		X		X		
18	Relata con sus propias palabras lo que entendió del cuento	X		X		X		
19	Recomienda el cuento que le gusta a sus compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- HABITO LECTOR		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Reconoce acciones buenas o malas en el cuento	X		X		X		
21	Comparte lo aprendido del cuento con sus compañeros	X		X		X		
22	Explica lo que hacen los personajes del cuento	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Melchora Quispe Carbajal

DNI: 41681023

Mención de grado del validador: Gestión Educacional

16 de noviembre del 2025

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SECTOR DE LECTURA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1- ORGANIZACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elige el sector de lectura por iniciativa propia	X		X		X		
2	Utiliza los carteles para guiar su lectura	X		X		X		
3	Colabora con sus compañeros para ordenar el sector de lectura	X		X		X		
4	Mantiene una postura adecuada mientras lee	X		X		X		
5	Participa en organizar el sector de lectura	X		X		X		
6	Permanece en el sector de lectura durante el tiempo indicado	X		X		X		
7	Ordena los libros en el sector de lectura	X		X		X		
8	Utiliza (cojines, tapetes y alfombra en el sector de lectura)	X		X		X		
9	Demuestra interés para observar las portadas de los cuentos	X		X		X		
10	Sigue las normas del sector de lectura cuando cambia de actividad	X		X		X		
11	Cumplen con las normas en el sector de lectura	X		X		X		
12	Cuida los libros de manera responsable	X		X		X		
DIMENSIÓN 2- USO DE TEXTO		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Describe los personajes y lugares del cuento	X		X		X		
14	Reconoce si un texto es un cuento o una rima con apoyo del docente	X		X		X		
15	Utiliza con cuidado los libros	X		X		X		
16	Identifica la portada y el título del cuento	X		X		X		
17	Guarda los libros en su lugar	X		X		X		
18	Relata con sus propias palabras lo que entendió del cuento	X		X		X		
19	Recomienda el cuento que le gusta a sus compañeros	X		X		X		
DIMENSIÓN 3- HABITO LECTOR		Si	No	Si	No	Si	No	
20	Reconoce acciones buenas o malas en el cuento	X		X		X		
21	Comparte lo aprendido del cuento con sus compañeros	X		X		X		
22	Explica lo que hacen los personajes del cuento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mari Cecilia Condori Buendia

DNI: 20062411*

Mención de grado del validador: Magister en Psicología Educativa

18 de noviembre del 2025

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Stamp: DIRECCION DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'CARMELO DE CACERES' - LEA N° 290 ESPINOSA GARCILLO DE PESQUERA

Signature: Mari C. Condori Buendia

Firma del Experto Informante