

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA



Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 Pisco 2022.

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

Chavez Taboada, Rossi Ediht <https://orcid.org/0000-0002-1484-2706>

Sánchez Ramos Julissa Nicole <https://orcid.org/0000-0001-9303-7053>

ASESOR(A):

Caloretti Uribe, María Raquel <https://orcid.org/0000-0002-9405-0249>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA – ICA – PERÚ

Página del jurado

Presidente

Vocal

Secretario


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, CALORETTI URIBE, María Raquel, docente del Programa de Estudio de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, asesor (a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 PISCO 2022”** de los autores CHAVEZ TABOADA, Rossi Edih y SÁNCHEZ RAMOS, Julissa Nicole, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica San Francisco de Asís

Chincha, 22 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Caloretti Uribe, María Raquel	
DNI 41748662	Firma 
ORCID (0000-0002-9405-0249)	

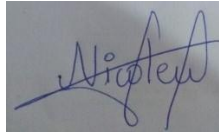
Declaratoria de originalidad del autor/ autores

Nosotras, Chavez Taboada Rossi Ediht y Sánchez Ramos Julissa, egresado del programa de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 182 PISCO 2022”**, es nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Chincha, 21 de noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor Chavez Taboada, Rossi Ediht	
DNI: 76000985	Firma
ORCID: (0000-0002-1484-2706)	
Apellidos y Nombres del Autor Sanchez Ramos, Julissa Nicole	
DNI: 7014269	Firma
ORCID: (0000-0001-9303-7053)	

Dedicatoria

A Dios, por ser nuestro guía y protector, por llenarnos de bendiciones y mantener a nuestras familias unidas, por darnos más días de vida para disfrutar y estar al lado de las personas que amamos.

A nuestros hijos y padres por habernos brindado amor y enseñarnos que los sueños se logran con mucho esfuerzo, de igual manera a nuestra asesora por habernos orientado en este trabajo.

A nuestra directora general hermana Ángela Montoya Vargas, quien ha liderado nuestra casa de estudio siendo guía y ejemplo para nuestros docentes, quienes nos han perfilado en nuestra formación axiológica y profesional.

Rossi y Julissa

Agradecimiento

A nuestros padres y familias por sus consejos para culminar nuestra carrera.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” por brindarnos formación Axiológica integral.

A nuestros docentes Raquel Caloretti y Milagritos Flores Campos por brindarnos sus conocimientos y valores franciscanos para guiarnos en el transcurso de nuestra tesis.

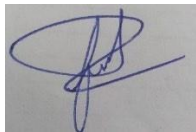
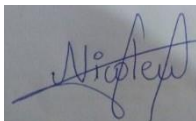
Rossi y Julissa

Declaratoria de autenticidad

Yo, Chavez Taboada Rossi Edihl con DNI 76000985, y Sánchez Ramos Julissa Nicole con DNI 70194269 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica, declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. Que la tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
3. No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
4. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro título profesional.
5. Somos conscientes de que nuestro trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
6. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “San Francisco de Asís” de la Región Ica.

Lugar y fecha

Apellidos y Nombres del Autor Chavez Taboada, Rossi Edihl	
DNI: 76000985	Firma
ORCID: (0000-0002-1484-2706)	
Apellidos y Nombres del Autor Sanchez Ramos, Julissa Nicole	
DNI: 7014269	Firma
ORCID: (0000-0001-9303-7053)	

Índice de contenido

Declaratoria de autenticidad del asesor	iii
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I	14
Problema de investigación	14
1.1. <i>Planteamiento del problema.</i>	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. <i>Problema general</i>	16
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	16
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.3.2. <i>Objetivo específico</i>	17
1.4. Justificación de la investigación	17
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1 <i>Antecedentes de estudio</i>	19
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	19
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	21
2.2 <i>Bases teóricas</i>	23
2.2.1 <i>Inteligencia emocional</i>	23
2.2.1.2 <i>Importancia de la inteligencia emocional</i>	23
2.2.2 <i>Habilidades sociales</i>	26
2.3 Hipótesis de la investigación	30
2.3.1 <i>Hipótesis general</i>	30
2.3.2 <i>Hipótesis específicas</i>	30
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	31
Capítulo III: Metodología	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Método de investigación.....	35
3.3 Diseño de investigación.....	36
3.3.1 Población, muestra y muestreo	36
3.3.1.1 Población	36

3.3.1.2	Muestra	36
3.1.1	Tipo de muestreo no probabilístico	37
3.4	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.4.1	Técnica	37
3.4.2	Instrumento.....	37
3.4.2	Ficha técnica	37
3.5	Validez y confiabilidad del instrumento	39
3.6	<i>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</i>	41
3.7.1	SPSS	41
3.7.2	Distribución de frecuencia	41
3.7.3	Tabla estadística.....	41
3.7.4	Gráfico estadístico.....	41
3.7.5	Cuestionario sobre las inteligencias emocionales y habilidades sociales....	42
3.7.6	Descripción de la prueba.....	42
3.7.7	Prueba piloto.....	42
3.7.8	Rho spearman	42
3.8	Ética investigativa	42
	Capítulo IV	44
IV.	Resultados.....	44
4.1.	Descripción de resultados.....	44
4.1.2	Análisis descriptivo	44
4.1.3.	Prueba de normalidad	52
4.1.4.	Prueba de hipótesis	53
4.1.5.	Prueba de hipótesis general.....	53
4.1.6.	Prueba de hipótesis específicas	54
	Nivel de correlación	55
4.2.	DISCUSIÓN.....	58
	Capítulo V: Conclusión y recomendaciones	61
5.1.	Conclusión	61
5.2.	Recomendación.....	62
	Referencias bibliográficas	64
	Anexos	69

Índice de tabla

Tabla 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
Tabla 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
Tabla 3: Validez por juicios de expertos de la variable dependiente	39
Tabla 4: Validez por juicios de expertos de la variable independiente	40
Tabla 5: Confiabilidad de los instrumentos de ambas variables	40
Tabla 6. Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales	44
Tabla 7. Distribución de frecuencia de las habilidades sociales básicas	45
Tabla 8. Distribución de frecuencia de la dimensión autoafirmación	46
Tabla 9. Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades conversacionales.....	47
Tabla 10. Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional.....	48
Tabla 11. Distribución de frecuencia de dimensión autoconciencia.....	49
Tabla 12. Distribución de frecuencia de dimensión autorregulación	50
Tabla 13. Distribución de frecuencia de dimensión motivación.....	51
Tabla 14: Prueba de Normalidad Kolmogorov	52
Tabla 15. Prueba de correlación: Inteligencia emocional y las habilidades sociales.....	54
Tabla 16. Prueba de correlación: habilidades sociales y autoconciencia	55
Tabla 17. Prueba de correlación: habilidades sociales y la autorregulación.....	56
Tabla 18. Prueba de correlación: habilidades sociales y la motivación	57

Índice de figura

Figura 1. Resultados porcentuales de la variable habilidades sociales	44
Figura 2. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades sociales básicas.....	45
Figura 3. Resultados porcentuales de la dimensión autoafirmación	46
Figura 4. Resultados porcentuales de la dimensión habilidades conversacionales	47
Figura 5. Resultados porcentuales de la variable de la inteligencia emocional	48
Figura 6. Resultados porcentuales de la dimensión autoconciencia.....	49
Figura 7. Resultados porcentuales de la dimensión autorregulación.....	50
Figura 8. Resultados porcentuales de la dimensión motivación	51

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de 4 años, se aplicó el diseño descriptivo correlacional; asimismo, nuestro estudio se realizó en la institución educativa N° 182 Pisco en el aula de 4 años sección “A” y “B” con una población y muestra de 50 estudiantes entre niñas y niños, siendo seleccionados mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Además, la técnica e instrumentos que se han utilizado para la recolección de datos fueron la observación y el cuestionario, para la aplicabilidad de ambas variables, se utilizó el de Rho de Spearman el cual indica que existe una correlación muy alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,985^{**}$ y un p valor de 0,000.

Palabras claves: Inteligencia emocional, habilidades sociales, cuestionario

Abstract

The objective of this research study is to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in the learning of 4-year-old students, where the correlational descriptive design has been used. Likewise, our study was carried out in the educational institution No. 182 Pisco in a 4-year-old classroom section "A" and "B" with a population and sample of 50 students between girls and boys, being selected by intentional non-probabilistic sampling. . In addition, the technique and instruments that have been used for data collection have been observation and the questionnaire, for the applicability of both variables, Spearman's rho was used, which indicates that there is a very high and significant correlation between the emotional intelligence and social skills obtaining a coefficient of $r=0.985^{**}$ and a p value of 0,000.

Keywords: Emotional intelligence, social skills, questionnaire

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema.

Actualmente, algunos de los estudiantes no cuentan con las habilidades de la inteligencia emocional suelen tener dificultades para construir relaciones con otros, pues la falta de empatía o la incapacidad de buscar y manejar sus emociones y las de otros los vuelven agresivos o retraídos. Estas emociones van a partir de estar disgustado, incomodo, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y están afectando a la enseñanza ya que influyen en la comunicación, la atención y la memoria.

La inteligencia emocional tiene muchos beneficios uno de ellos es que los infantes enfrenten los desafíos de la vida positivamente ya que esto conlleva a minimizar y a evitar la emoción de frustración, por otro lado, la reflexión de los sentimientos busca que los estudiantes se puedan expresar de forma libre para descubrir posibles respuestas a su problema.

Desenvolver la inteligencia emocional con lleva a que en un futuro tenga una vida plena y según ciertos estudios, una vez que un individuo desarrolla la inteligencia emocional a temprana edad el aprenderá a manejar sus propias emociones de forma competente y ayudara a que disminuya la probabilidad de que el niño se frustre al no poder solucionar los problemas.

Por lo tanto, saber actuar con inteligencia emocional mejora las relaciones sociales de los individuos, esto implica entender y solucionar problemas de la mejor manera posible.

Goleman, (1995) aseguró que hay capacidades más relevantes que la inteligencia académica para conseguir el confort institucional, esto constituye la gestión de emociones de las personas en diversas circunstancias.

En el año 2000 Peter Selligman y Mihaly Csikszentmihalyi publicaron un acta de nacimiento de la personalidad positiva donde la comprensión emocional se encuentra dentro de este modelo psicológico reconociendo la importancia del control de emociones, la automotivación y los vínculos positivos para alcanzar objetivos comunes.

En el año 2002, la UNESCO solicitó a los diferentes representantes de los ministerios de educación del mundo que realizaron planes de aprendizaje social y emocional, que tiene como fin fortalecer y garantizar enseñanzas en los estudiantes.

En el Perú en las últimas evaluaciones que se le realizaron a los estudiantes han obtenido bajos puntaje, las principales razones encontradas son: Baja autoestima, condiciones socioeconómicas familiares y el trato de los estudiantes entre ellos. (MINEDU, 2015).

En el Perú existen normas como la ley 29719 y el decreto supremo 010-2010, que promueven una convivencia democrática entre los miembros de la escuela, en especial de los alumnos, donde se garantice el respeto a sus derechos y se fomente el autocontrol de las personas.

Canova (1998) mencionó que los padres hacen un muy buen trabajo socializando niños y niñas, es decir, al comunicarse y al participar en eventos sociales, ayudan a fortalecer las relaciones con otros niños o con otros niños adultos el aprendizaje intergeneracional fortalecerá sus habilidades sociales de lo contrario dañará el desarrollo normal de los niños.

Con respecto a ello, se logra observar en la Institución Educativa Inicial N° 182 que los alumnos aún están en proceso de gestionar sus emociones, muestran inseguridad en sus expresiones cuando se relacionan con otras personas, la cual a los niños les hace falta el desarrollo de la autonomía para tomar sus propias decisiones al realizar las tareas cotidianas.

En las actividades entre docentes y estudiantes, los niños reflejan timidez, falta de control emocional y no tienen en cuenta los acuerdos establecidos para llevar a cabo las actividades escolares. Ante esta problemática las docentes de la institución educativa vienen trabajando estrategias tales como los cuentos e historias, juegos cooperativos y comunitarios, juegos, diálogos permanentes, empatía, disciplina positiva con la mira de lograr el desarrollo la inteligencia emocional y habilidades sociales. En nuestro caso recogeremos información acerca de los cambios progresivos que se han ido dando, ya sea de manera positiva o negativa del trabajo docente en el manejo de la inteligencia emocional de los infantes, así como fuera la evolución de las habilidades sociales al interaccionar con otras personas de su entorno

Por lo expuesto, es de necesidad investigar en la presente tesis la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución Educativa Inicial N°182 de la Provincia de Pisco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niño y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco.

1.3.2. Objetivo específico

O.E.1: Establecer la relación entre las habilidades sociales y autoconciencia en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

O.E.2: Establecer la relación entre las habilidades sociales y la autorregulación en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

O.E.3: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la motivación en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo se argumenta a través de la investigación de ambas variables donde se da a conocer resultados importantes de relación de la inteligencia emocional y habilidades sociales destacando la forma en que se viene trabajando con la docente de aula con el fin de poder garantizar logros pedagógicos para los estudiantes la cual se irá mejorando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales promoviendo que los infantes no sean agresivos y más participativos.

El estudio se justificará considerando los siguientes aspectos:

Teórica

Permitirá conocer a través de las bases teóricas e indagando con diferentes fuentes de internet la correlación de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

Práctica

Porque permitirá determinar la correlación de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

Capítulo II: marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

López (2017) Su investigación tuvo como objetivo determinar los niveles generales y específicos de habilidades sociales de los encuestados, la edad adulta de los integrantes de la referida conferencia. La investigación es cuantitativa de nivel descriptivo. Se realizó con una población de 52 educandos (31 niñas y 21 niños) de 13 a 17 años que asistieron al taller de teatro en el año 2017 y con al menos dos años de antigüedad en el conjunto.

Rodríguez (2017) Fue una indagación cuantitativa de nivel descriptivo con un diseño transversal. La técnica utilizada fue la observación y la encuesta, la población estuvo conformada por 291 colegiales. En conclusión, hay discrepancias en inteligencia emocional en los infantes, esto conlleva a innovar actividades que trabajen la inteligencia emocional para prevenir el acoso en las escuelas.

Corrales (2018) Su indagación fue pura, no aplicada el enfoque es cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño descriptivo comparativo Según su tipo de fuente, se trata de una tesis de campo. El muestreo es no probabilístico. Se trabajó con una población de 66 infantes, utilizando la escala de observación para docentes EQP. Para analizar los resultados, SPSS 19. En conclusión, los 66 niños mostraron que tenían un nivel medio de habilidades sociales sin mostrar ninguna discrepancia significativa entre el conjunto de jardín de infantes y el conjunto de no jardín de infantes.

Figuroa (2018) Su metodología que utilizo fue de nivel descriptivo y correlativo. La recolección de datos se procesó en el SPSS. Se trabajó con una población de 100 infantes, técnica de adquisición de datos que se manejó fue el Repertorio de Inteligencia Emocional de Bar-On y el índice de reactividad Interpersonal de Davis

para comprender y ejecutar los datos del SPSS. Se determinó que el único ritmo que se correlaciona significativamente con la puntuación media es la intrapersonal.

Torres (2019) Su investigación fue de tipo cuantitativo y un diseño transversal. En la recolección de datos se utilizó en el SPSS 22 para el análisis estadístico. Se trabajó con una muestra 33 estudiantes, la técnica que se utilizó fue de cociente Emocional de Bar-On, se manejó para recopilar calificaciones. En conclusión, se reveló que no existen semejanzas significativas a nivel general de la demostración entre las evaluaciones de los estudiantes y el Cociente Emocional Universal.

Marín (2017) Se encontró que la inexistencia de la perfección de la inteligencia emocional sensible y las relaciones interpersonales generaba que los infantes no lograban expresar los sentimientos de frustración, rabia, por otro lado se manifestaban impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás y al vigilar las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los infantes lograron evidenciar comportamientos más tranquilos y tras conjunto entablaron a mostrar su espacio para recordar las emociones de los otros y precisamente comenzar una buena relación con sus pares. Aún se determinó que la inteligencia humanitaria es ración esencial en el adelanto de los niños; al percibir sus emociones y unificar sus capacidades de automotivación los niños tienen mayores posibilidades de guardar estabilidad para relacionarse con los demás, aptitud para intentar metas y desarrollarlas.

Berrios, Montes & Luque (2020) hicieron una investigación donde abordaron el tema la influencia del género entre inteligencia emocional y estrés académico, se trabajó con una población de 333 escolares españoles de secundaria, para la evaluación utilizaron la prueba de Wongand Law's Emotional Intelligence, el cuestionario de Maslach BurnoutInventory- Student Survey y la escala de The

Satisfaction With Life Scale). Los resultados fueron significativos en todas las dimensiones.

Quintana (2020) desarrolló su tesis “Inteligencia emocional y las víctimas de acoso” la cual se trabajó para buscar la correlación de víctimas, bienestar vital y la inteligencia emocional, por otro lado, se inspecciono las diferencias de género de acuerdo a cada edad. La muestra fue de 961 adolescentes españoles víctimas de acoso. En conclusión, se llegó que existen correlaciones entre las dos variables, siendo los varones más victimizados que las mujeres. Lo cual la inteligencia emocional es un resorte de los resultados perjudiciales que tiene la victimización, pero deshabitado detiene a los varones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sedano y Paitan (2017) en escolares de la I.E. N° 36384 en Huancavelica, busca determinar la correlación existente de variables la cual participaron una población de 59 escolares. Trabajando con un nivel correlacional y un diseño no experimental descriptivo correlacional, concluyendo que no existe correlación favorable con la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Huarilloclla (2017) tiene el objetivo de determinar la elación de las variables en donde participaron una población de 94 educandos. Con metodología no experimental y de diseño descriptivo simple, concluyendo que la mayoría de los educandos presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional por otro lado los escolares presentaron un nivel promedio de empatía con ciertas limitaciones.

Uzurriaga (2019) desarrolló su tesis “Inteligencia emocional en educandos de cuarto de la escuela Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel, con una población de 90 colegiales. Se halló que en la investigación la totalidad de los alumnos tienen un nivel promedio de inteligencia emocional, por otro lado, al desarrollar la administración de tensión, se encontraron en un nivel promedio.

Goyas (2018) Realizando una investigación con el enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de tipo no experimental. Trabajando con una población de 231 educandos. Concluyendo que, si existe una relación de muy bajo nivel equivalente a Rho de Spearman de 0,239 y una significancia de p-valor de 0,000214 careciendo de correlación.

Aldana (2018) Fue una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, diseño no experimental, y una población de 345 educandos, la cual la muestra 86 educandos aplicando la escala Test de BarOn, concluyendo que existe una correlación directa y moderada de las variables, con un coeficiente de Spearman 0,445 y Valor de significancia de $p=0,000<0.01$.

Valle (2018) trabajo una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal y correlacionado. Con una población 240 educandos de cuatro escuelas públicas y privadas. El trabajo finaliza mostrando una fuerte semejanza verdadera de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Orozco (2019) trabajo con un enfoque cuantitativo correlacional. Se utilizaron muestras de 20 niños y niñas. Este trabajo concluye que los juegos son una estrategia que mejorará las habilidades sociales para obtener importantes beneficios.

Medina (2017) tiene un enfoque cuantitativo. A modo de conclusión, existe una semejanza estadística significativa de 0,823 de inteligencia emocional y clima de aula, con una similitud del 82,3% entre las variables. Considerando el coeficiente de variación ($r^2 = 0,677$), 67,7% del ambiente del aula está por la inteligencia emocional. Esto demuestra que los docentes conocen y controlan sus emociones y son conscientes de la naturaleza. La labor en conjunto y el ambiente de clase es muy positivo.

Alcántara (2017), Su investigación fue un diseño experimental y horizontal. Se trabajó con una muestra de 101 educandos. El

instrumento de Escala de Habilidades Sociales (EHS), adaptada el psicólogo Cesar Ruiz Alva. La investigación fue procesada mediante los programas Excel y SPSS 22. La población de 80 educando. Concluyendo que se mostró que el 44% se encontraba en el bajo, el 25% en el bajo, el 15% en el óptimo, el 1 % en el alto y el 2% en el normal, es decir que él tenía una gran participación de alumnos. Son muy cortas las habilidades sociales, se observó en todos los aspectos, los resultados y se tomaron en cuenta para el desarrollo del evento de mediación.

Barbaran y Palacios (2017), Quiere determinar la correlación de la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes mediante una investigación cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y correlacional, una población de 185 educandos y de muestra 125 educandos. El estadístico utilizado para la correlación fue Rho Spearman, dando el resultado de correlación alta de $r = 0,0634$ entre ambas variables. Resultando que existe relación alta de inteligencia emocional y habilidades sociales en los educandos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional

2.2.1 Concepto Existe cuando las personas tienen la capacidad de reconocer, comprender el mundo de sus emociones y sentimientos de ellos y de los demás.

Por consiguiente, la inteligencia emocional es saber sobre nuestras emociones y sentimientos teniendo la capacidad de manejarlos. (Salovey y Mayer, 1990).

2.2.1.2 Importancia de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional apoya a los niños y niñas a revolver los desafíos de la vida de forma positiva, reduce o evita los sentimientos de frustración y desarrolla el conocimiento de las emociones, lo que ayuda a pronunciar de manera positiva y así hallar una solución. Entre los diversos beneficios de

desarrollar la inteligencia emocional de un niño, se destacan los siguientes:

- La capacidad de detectar y describir sentimientos.
- Empatía por otros niños.
- Reducir la cantidad de frustración en los niños y niñas.
- Comunicación segura.
- Evite apresurarse para tomar decisiones.
- Ayudar en el desarrollo de herramientas de resolución de conflictos.
- Facilitar la comunicación con los demás.
- Promueve la flexibilidad.
- Reducir la posibilidad de comportamiento destructivo y autodestructivo.

2.2.1.3 Enfoque de desarrollo personal

Este enfoque ayuda a las personas a construir su identidad la cual se busca crear un mundo donde exista la buena convivencia y el respeto a los derechos, logrando el máximo de sus potencialidades biológicas, cognitivas y afectivas, por otro lado, el comportamiento de los niños y niñas conlleva a que pueda relacionarse con los demás alcanzando conocerse a sí mismo.

2.2.1.4 Competencias del área de personal social

La inteligencia emocional es clave para que los niños y niñas puedan lograr una interacción social, el avance de un sentimiento, un cuerpo, un estilo de existencia sana, la idea de las fortalezas y rendimientos propios y cómo desenvolver habilidades. También enseñar a los niños y niñas involucra recapacitar acerca del aprendizaje que se le brinda al niño ya que en la etapa escolar él puede conocerse, aceptarse y promover el crecimiento personal continuo; por otro lado él puede ayudar a los demás constructivamente; conservar la

resiliencia; y formar el aprendizaje permanente, debemos ayudar a que los estudiantes logren el bienestar físico, psíquico y emocional propio y de la de sus compañeros, desarrollando habilidades para el cuidado de sí mismo y de los que le rodean a través de la responsabilidad logrando así en un futuro; saber expresar empatía y resolver conflictos en contextos inclusivos y solidarios.

2.2.1.5 Características de la inteligencia emocional

Goleman afirma que conversar de la inteligencia emocional es dialogar. Por lo tanto, para lograr el éxito profesional y propio se debe tener en cuenta:

- Escuchar atentamente a sus emociones.
- Interpretar sus sentimientos con claridad.
- Realizar la autocrítica.
- Se rodean de personas de buenos sentimientos.

2.2.1.6 Dimensiones de la inteligencia emocional

A. Autoconciencia o autoconocimiento. Es la capacidad de reconocer una emoción tan pronto como surge y es la base de la inteligencia emocional.

Para Daniel Goleman, la autoconciencia significa tener una comprensión profunda de los propios sentimientos, fuertes, agotamientos, escaseces y estimulaciones.

Por su parte, Álvarez (2011) menciona que los pensamientos, acciones y emociones, evalúan como son las personas que poseen y su expresión tanto verbal como no verbal.

- Conocimiento emocional
- Autoevaluación
- Autoconfianza

B. Autorregulación. Se domina de la autopercepción, pero se describe particularmente a la capacidad de un sujeto para registrar las emociones.

Zimmerman (2011), menciona que la autorregulación son destrezas de enseñanza que los colegiales utilizan cuando tienen una meta.

- Autocontrol
- Autoconocimiento
- Flexibilidad mental

C. Motivación. Es la que surge desde dentro del propio individuo cuando realiza acciones por el simple hecho de disfrutarlas y de la pasión que tiene por lo que hace.

Anders (2019) menciona que la motivación es un movimiento que da lugar a una acción que provoca un efecto.

- Compromiso
- Iniciativa
- Optimismo

2.2.2 Habilidades sociales

Por diversos autores se definen que la palabra “comportamiento” son las ideas, las emociones que uno siente. También observamos los resultados, que manifiestan la ayuda social.

Caballo (2000). Una de las tesis de gestión socialmente hábil de otros escritores almacenados.

Según Hersen y Bellack (1977) menciona que la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social.

En lo que respecta a Ovejero (2008), menciona que las habilidades sociales son guías positivas que acceden a los infantes de preescolar obtener el mejor perfeccionamiento personal y social.

2.2.2.1 Importancia de las habilidades sociales

Con los docentes de diversos planteles manifiestan que los niños necesitan de una compañía lo cual ayudara a que el niño logre socializar, lo más importante para ellos es brindarle un amor en familia, luego en la escuela y con otras personas que estén en su entorno.

Caballo (2005). Nos dice que diferentes saberes marcan que las habilidades sociales faltan en la autoestima, en la protección de relaciones, la automatización de la conducta y en el producto académico, ingresa nuevos talentos, tanto en la niñez como en la vida madura.

Por lo cual, las habilidades sociales son un fragmento original de defensa y desarrollo de la fortaleza ya que las conductas sociales ayudan la conciliación de las personas con otras, la aprobación de los demás, los favores efectivos y la prosperidad de la persona.

Según Contini (2008) dicho por Lacunza, en las habilidades sociales se mantiene que un individuo con habilidades exaltadas y sociales, que reconoce e interviene sus emociones, logra aclarar los momentos de esfuerzo de los otros. Hacia ella, las habilidades sociales operarían a manera de un elemento defensor para el producto de la fortaleza en la juventud y adultez, por lo que se registrarían un modelo de la personalidad.

2.2.2.2 Componentes de las habilidades sociales

Por lo cual Paula, (citada en Ballena, 2010), indica que las destrezas sociales vencen mecanismos conductuales,

cognoscitivos y expresan sus emociones; esto se relaciona a través de las conductas ya que los niños expresan como se sienten y piensan.

Las habilidades sociales es una conducta que se aprende a través que el infante va adquiriendo lecciones de prueba realizando habilidades perceptibles y operables.

Las artes sociales son los puntos de conexión no expresados (conservar la relación ocular, señas, expresión, locución del rostro agradable, recorrido óptica y forma propio- adecuada), dispositivos paralingüísticos (cuerpo y afinación de voz, época y facilidad de diálogo) y mecanismos orales (vocabularios, preguntas, ayuda de enunciados, palabra inmediata).

Técnicas cognitivas. Mischel mencionado por Ballena (2010) indicó que los técnicos cognitivos, en la interacción del individuo, comprometerían comprometerían contender que los métodos de capacidades cognitivas, habilidades sociales de clasificación y logra construir su propia perspectiva, servicios personales de las provocaciones y técnicas y procedimientos de automatización. Estas variables manifiestan el carácter que impulsa en el individuo en afrontar al contexto y el suceso de generar pautas confusas de mando. Estos mecanismos hacen figura en el progreso de la aptitud mutua que oriente el beneficio por lo cual se ha estimulado el reconocimiento de la culminación de las ilustraciones sobre los instrumentos y la inteligencia emocional.

Actualmente se ha observado en las prácticas como los niños influyen en sus habilidades sociales a través de la socialización, la empatía que ellos tienen con sus compañeros, la socialización y facilidad que tienen en poder relacionarse, siempre expresando sus emociones como sienten ellos. Según

nos dice Ballena (2010), la afirmación y la agudeza de las emociones de los demás es una causa confusa, los infantes (3 a 5 años) suelen deducir de los contextos y de los recuerdos del rostro de los demás, las emociones primordiales que son simples y sencillos. Es necesario que los niños expresen sus emociones con los demás, por lo cual es importante que desarrollen la empatía, por lo tanto, le ayudara hacer más hábiles.

2.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

A. Habilidades sociales básicas: Es la señal de sus emociones manifestando de forma conveniente y siendo agradable con los demás, de sentimientos negativos.

En las que se manifiestan (por muestra, palabra de gozo, abatimiento, enojo). Para Abugattas (2016) percibe “las habilidades como algo fundamental para el desarrollo de cada individuo” (p.25).

- Identificar las emociones.
- Expresión de emociones.
- Escucha activa

B. Autoafirmación: Incorporada colectivamente por el infante anverso a las bromas, denuncias, la coacción del conjunto).

Abugattas (2016), señala específicamente “El estar al tanto defenderse de los demás y proteger o amparar a los restantes, mostrando que es capaz de expresar su opinión sin excluir a nadie” (p.25). Siendo exteriorizada la destreza, pretende de concretar y detallar textualmente el inconveniente, haciendo interrogaciones en la resolución de problemas que se plantean.

- Acepta sus errores.
- Expresa sus opiniones.

- Defiende sus derechos.

C. Habilidades Conversacionales: A la relación Abugattas (2016), enuncia: Esta destreza es verificada, a través de la cabida de recreación en infantes, a manera de decisión, conducta entre acompañantes y el carácter de solicitar prestado lo expandiendo niveles de apego, a modo fácil y con cabida de perseguirán datos y trayectorias (p.22).

- Entabla un diálogo.
- Conservar un diálogo.
- Enuncia interrogante

2.3 Hipótesis de la investigación

2.3.1 Hipótesis general

Hi: Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

2.3.2 Hipótesis específicas

H.E.1: Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

H.E.2: Existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

H.E.3: Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (1996), certifica que la inteligencia emocional incluye 4 aspectos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía; a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales.	La medición de la inteligencia emocional se desarrollará a través de cuestionarios que estarán compuestos por 20 ítems.	AUTOCONCIENCIA	Conocimiento Emocional	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	Cuestionario	Nunca Casi Nunca Siempre
				Autoevaluación			
				Autoconfianza			
			AUTORREGULACIÓN	Autocontrol	8,9,10,11, 12,13		
				Autoconocimiento			
				Flexibilidad Mental			

			MOTIVACIÓN	Compromiso	14,15,16,17,1		
				Iniciativa	8,19,20		
				Optimismo			

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Según Hersen y Bellack (1977) "Afirma que la capacidad de decir interpersonalmente es a través de las emociones verdadera y perjudiciales fuera de que dé así de un efecto y acople un desgaste de	La medición de la variable Habilidades sociales se desarrollará a través de cuestionarios que estarán compuestos por 20 ítems.	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Identificarlas emociones.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Cuestionario	Nunca Casi Siempre Siempre
				Expresión de emociones.			
				Escucha activa			
			AUTOAFIRMACIÓN	Acepta sus errores.	7,8,9,10,11,12,13		
				Expresa sus opiniones.			
				Defiende sus derechos			
Entabla un diálogo.							

	reforzamiento nacional”.		HABILIDADES CONVERSACIONALES	Conservar un diálogo.	14,15,16,17,18,19,20		
				Enuncia interrogantes			

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Investigación según su finalidad

Rebeca Landeau (2017), nos menciona que la investigación se puede clasificar en investigación teórica, básica o pura.

En este tipo de investigación va a tener como finalidad crear conocimientos obviando la aplicación práctica, persiguiendo el arrojo de contrariedades con valor forma. (Landeau, 2007)

Investigación según su naturaleza

Según Hernández (2006) describen que 'el enfoque cuantitativo maneja datos para validar hipótesis, para la medida numérica y el estudio para probar teorías.

Investigación según su nivel de profundización

Según Hernández (2014) afirma que los saberes expresivos indagan explicar las pertenencias significativas de individuos, conjuntos que sea sometido a estudio, por otro lado comenta que la ventaja y el intento primordial de los conocimientos relacionadas son saber cómo se puede permitir un conocimiento para conocer la conducta de otras variables en relación. La indagación que estamos realizando es descriptivo correlacional

3.2 Método de investigación

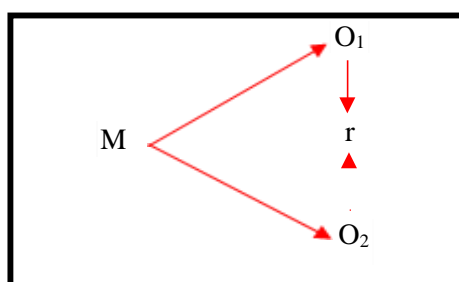
El método de investigación es Hipotética - deductiva por planteamiento hipótesis iniciales que se han establecido en un marco teórico. A continuación, se demuestra de gráfica empírica en el cual se consigue como resultado las conclusiones.

Según Karl Popper el procedimiento hipotético deductivo, se fundamenta en la construcción de leyes universales y forma condiciones iniciales relevantes, para la construcción de diversas teorías.

3.3 Diseño de investigación

Corresponde a un tipo de investigación no experimental, según Hernández (2003), una investigación no experimental por lo cual no manipula las variables, para ello se observan los fenómenos en un contexto natural y finalizar analizándolos.

En donde se utiliza el siguiente esquema:



En donde se entiende que “M” se refiere a la muestra de estudio modelo y O₁ describe a la observación de la variable 1, “r” refiere a la relación entre las variables y por último O₂ se refiere a la observación de la variable 2.

3.3.1 Población, muestra y muestreo

3.3.1.1 Población

Citando a Hernández et al. (2004) menciona que “la población como un todo se adecuan y compenentran de acuerdo a características frecuentes que forma parte del problema de investigación”.

Desde esta misma perspectiva de acuerdo con Tamayo (2012) la población es el conjunto total, que participa de una investigación que se ha de realizar y que conforman parte de dicho acontecimiento el cual ha de ser medido y así poder integrar la población de acuerdo a las particularidades que nos ayudarán a constituir su totalidad agregadas a nuestro estudio conformado por 50 estudiantes de la I.E.Nº182.

3.3.1.2 Muestra

Citando a Arias (2006) el modelo es una porción que representa a la extracción de una población que ha sido elegida para ser analizada, esta figura como símbolo del conjunto total al cual le hemos dado una mirada investigativa. La muestra es de 50 estudiantes de la I.E.Nº 182.

3.1.1 Tipo de muestreo no probabilístico

El muestreo a utilizar es el no probabilístico intencional. La muestra o los elementos seleccionados serán a base del criterio del investigador. (Parra, 2006).

En nuestra investigación se trabajará con dos aulas del turno mañana siendo las aulas de 4 años “A” y 4 años “B”

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.4.1 Técnica

La observación. Este procedimiento de recolección de datos se basa en registro sistemático, los comportamientos y situaciones observables (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4.2 Instrumento.

En la investigación se utilizará el cuestionario, el cual es un instrumento que contiene indicadores de interrogantes para un grupo de individuos determinado, al que se le desea investigar y poder obtener información. Por lo tanto, brinda la posibilidad de recolectar información y tabular dichos datos, describir y analizarlos para una investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

El instrumento estuvo conformado por 20 ítems, tres dimensiones: autoconocimiento, autoafirmación y motivación; el segundo cuestionario las habilidades sociales consta de 20 ítems y comprende tres dimensiones: Habilidades sociales básicas, autoafirmación y habilidades conversacionales.

3.4.2 Ficha técnica

3.4.2.1 Ficha técnica de la variable 1

variable 1 Inteligencia emocional

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Chavez Taboada Rossi Edih Sánchez Ramos Julissa Nicole
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N°182
Significación	:	Medir la inteligencia emocional que realizan los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Autoconciencia (7 ítems), autorregulación (6 ítems) y motivación (7 ítems), en suma, contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

- 1: Nunca
- 2: Casi siempre
- 3: Siempre

3.4.2.2 Ficha técnica de la variable 2

Variable 2 habilidades sociales

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Chavez Taboada Rossi Edih

Sánchez Ramos Julissa Nicole

Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y grupal
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N° 182
Significación	:	Contar con un diagnóstico para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión habilidades sociales básicas (7 ítems) dimensión autoafirmación (6 ítems) dimensión habilidades conversacionales (7 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

3.5 Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez de contenido se recurrirá al juicio de experto. La validez de jueces consiste en preguntar a expertos para que puedan revisar los ítems y que estén bien redactados con coherencia, claridad y de relevancia, ya que ellos realizan una adecuación a un criterio determinado (Sánchez et al, 2018).

Tabla 3

Validez por juicios de expertos de la variable dependiente

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide habilidades sociales.

Juez experto

Resultado

Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicado
Patricia Salazar Cabrera	Aplicado
María Jesús Flores Campos	Aplicado

Tabla 4

Validez por juicios de expertos de la variable independiente

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional.

Juez experto	Resultado
Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicado
Patricia Salazar Cabrera	Aplicado
María Jesús Flores Campos	Aplicado

Para confiabilidad del instrumento se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para esta investigación se utilizó el método de “Alfa de Cronbach”, Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) afirma que es un método que puede ser usado para cualquier cantidad de alternativas sean pares o impares ya que el método no divide en dos mitades los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de ambas variables

Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio

Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Inteligencia Emocional	0,945	20
Habilidades Sociales	0,950	20

Nota: Base de datos de los resultados de Alfa de Cronbach.

Interpretación: En relación a la tabla 5, con respecto a la inteligencia emocional, el factor primero de Cronbach presentó una consecuencia de una magnitud de 0,969, que indica que la inteligencia emocional ha sido confiable para la obtención de datos del estudio. De manera parecida, en habilidades sociales, el factor primero de Cronbach fue de 0,965.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.7.1 SPSS

Se utilizó el programa informático SPSS 26 y así se extrajo resultados exactos y de manera automática. Corroborando que el SPSS es un software que permite gestionar una capacidad extensa de datos.

El SPSS es un programa estadístico que incluye la tabulación y estudio de datos para producir tablas y gráficas con datos complejos. (Escárcega, 2021).

3.7.2 Distribución de frecuencia

Es así como Icarlt, Fuentelsaz, Pulpón y Segura (2008) afirman que una vez recolectados los datos dentro de nuestro estudio es pertinente organizarlo, para consignarlos dentro de tablas que ayudarán a la eficacia de nuestras variables

3.7.3 Tabla estadística

Estrella (2014) manifiesta que la tabla estadística se encarga de ordenar los datos obtenidos del fenómeno de estudio, con el objetivo de obtener un listado de datos cuantitativos para la medición de variables que nos ayudarán establecer su similitud.

3.7.4 Gráfico estadístico

Las técnicas gráficas, nos permiten representar una serie de datos que nos favorecerá a obtener información clara y precisa de acuerdo a los resultados de la información obtenida dentro de nuestro campo de investigación verídica (Bertin, 1967).

3.7.5 Cuestionario sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

A través del instrumento se formuló 20 ítems para cada una de las variables, la cual se determinó dentro de la matriz de operacionalización, asimismo el cuestionario aplicado se utilizó para comprobar el vínculo de la relación de ambas variables la cual indico la validez de dicha investigación.

3.7.6 Descripción de la prueba

Con el cuestionario se comprobó la validez de la variable la inteligencia emocional y las habilidades sociales, que fue dirigido a la muestra predeterminada, por lo tanto, obtuvieron la respuesta que consideraron verídica.

3.7.7 Prueba piloto

Es una prueba que se realizó para ambas variables, la cual se comprobó ciertas interrogantes, también para obtener resultados incontrastables la cual realizando la prueba final se buscó la relación de ambas variables.

3.7.8 Rho Spearman

Es una prueba estadística para examinar la correlación de variables medidas en intervalos, con una prueba no paramétrica ya que el nivel de significancia es menor que 0,05 (Jorge, 2012).

3.8 Ética investigativa

Así mismo pretendemos proteger que lo suscrito en nuestro estudio investigativo se ha concretado a través del respaldo de diversas contribuciones teóricas y metodológicas para la afirmación del planteamiento de nuestra problemática descritos en los capítulos I, II y III, en donde se ha estimado la originalidad de las investigaciones realizadas por diferentes autores que han contribuido a nuestro estudio, los cuales han sido patentados por diversos repositorios de alta credibilidad (Google Académico, SCielo, UNMSM y empleando artículos de revistas). Bajo este contexto se ha respetado la aplicabilidad de los lineamientos propuestos dentro de

las Norma Apa 7ma edición. Concluyendo con la originalidad de nuestro estudio el cual será evaluado a través del TURNITIN.

Capítulo IV

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

4.1.2 Análisis descriptivo

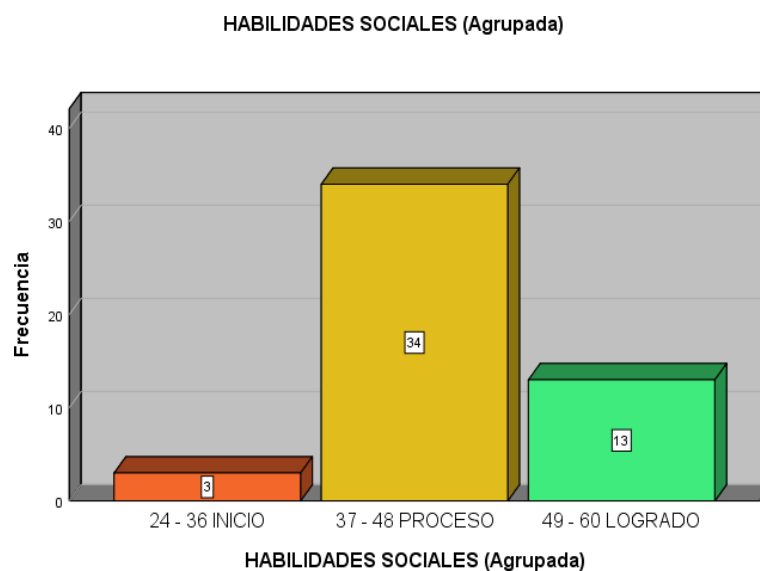
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	24 – 36	3	6,0	6,0	6,0
	37 - 48	34	68,0	68,0	74,0
	49 - 60	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 1

Resultado porcentual de la variable habilidades sociales



Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la variable Habilidades sociales, donde se demuestra que 3 niños y niñas que representan al 6% de los observados, evidenciaron que las habilidades sociales les ayuda a ubicarse en un nivel de inicio, sin embargo, el 68%, conformado por 34 estudiantes mostraron que las habilidades sociales se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 13 estudiantes que simbolizan el 26%, reflejaron que el uso de la presente variable se encuentra en un nivel logrado.

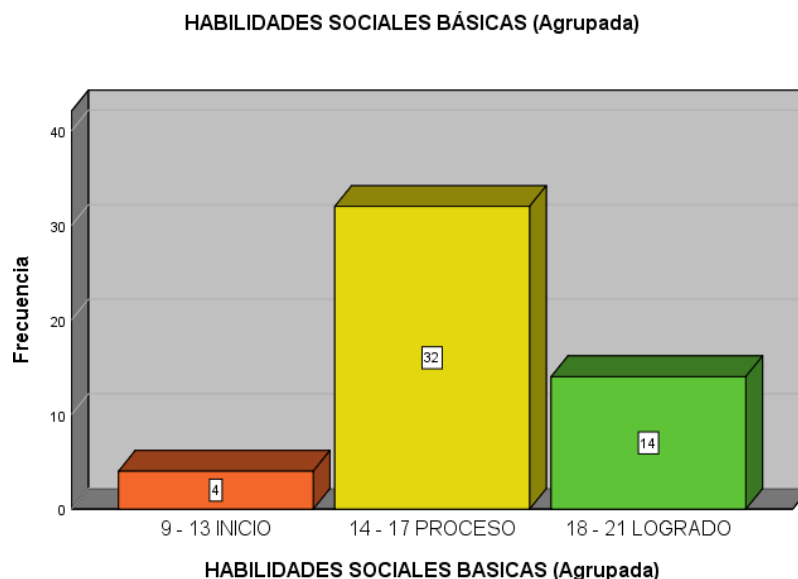
Tabla 7

Distribución de frecuencia de las habilidades sociales básicas

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 13	4	8,0	8,0	8,0
	14 - 17	32	64,0	64,0	72,0
	18 - 21	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados porcentuales de la dimensión habilidades sociales básicas



Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión habilidades sociales básicas, en la cual demuestra que 4 niños y niñas que representan al 8% de los observados, evidenciaron que la dimensión de habilidades sociales básicas se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 32 niños y niñas mostraron que las habilidades sociales básicas se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 14 niños y niñas que simbolizan el 28%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales básicas se encuentran en un nivel logrado.

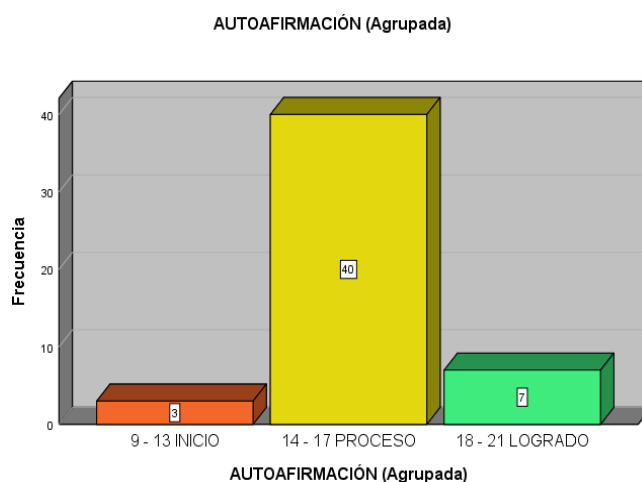
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión autoafirmación

AUTOAFIRMACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 13	3	6,0	6,0	6,0
	14 - 17	40	80,0	80,0	86,0
	18 - 21	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3

Resultados porcentuales de la dimensión autoafirmación



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión autoafirmación, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representa al 6% de los observados, evidenciaron que la autoafirmación se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 80%, conformado por 40 niños y niñas de la dimensión autoafirmación se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 7 niños y niñas que representan el 14%, reflejaron que el uso de la dimensión de la autoafirmación se encuentra en un nivel logrado.

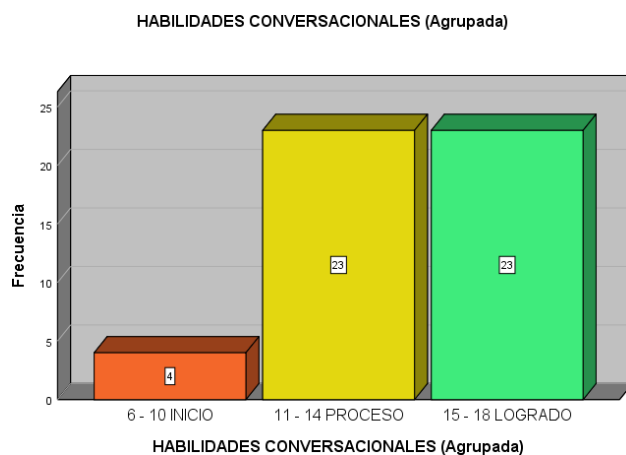
Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades conversacionales

HABILIDADES CONVERSACIONALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 – 10	4	8,0	8,0	8,0
	11 - 14	23	46,0	46,0	54,0
	15 - 18	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados porcentuales de la dimensión habilidades conversacionales



Interpretación: En la tabla 9 y figura 4, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión habilidades conversacionales, en la cual demuestra que 4 niños y niñas representan al 8% de los observados, evidenciaron que las habilidades conversacionales se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 46%, conformado por 23 niños y niñas mostraron que la dimensión habilidades conversacionales se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 23 niños y niñas que representan el 46%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades conversacionales se encuentran en un nivel logrado.

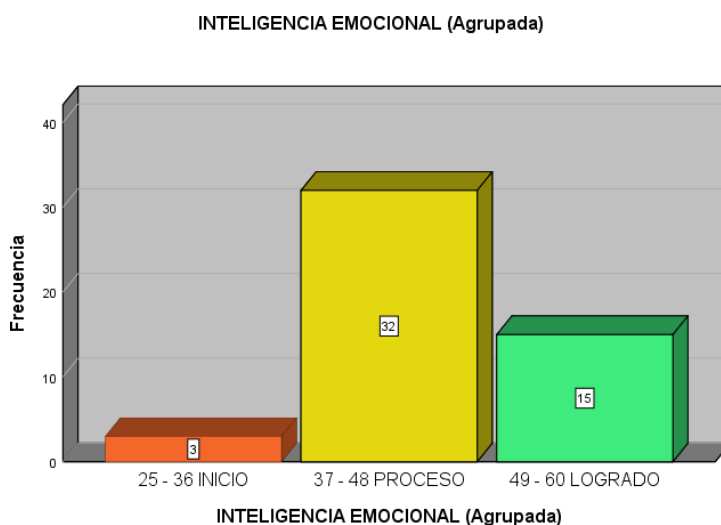
Tabla 10

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado	
Válido	25 - 36	3	6,0	6,0	6,0
	37 - 48	32	64,0	64,0	70,0
	49 - 60	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados porcentuales de la variable de la inteligencia emocional.



Interpretación: En la tabla 10 y figura 5, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la variable inteligencia emocional, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 32 niños y niñas mostraron que la variable de la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 15 niños y niñas que representan el 30%, reflejaron que la variable de la inteligencia emocional se encuentra en un nivel logrado.

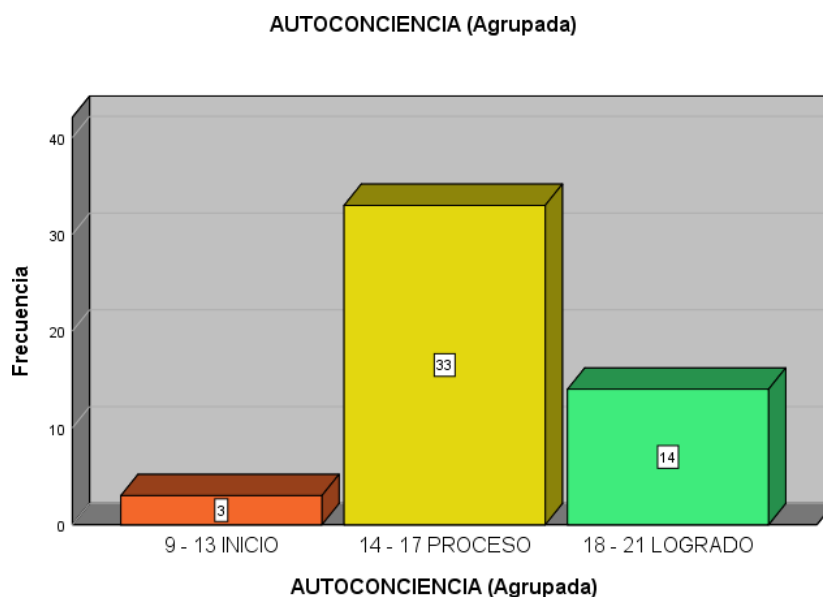
Tabla 11

Distribución de frecuencia de dimensión autoconciencia

AUTOCONCIENCIA				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 13	3	6,0	6,0
	14 - 17	33	66,0	72,0
	18 - 21	14	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Figura 6

Resultados porcentuales de la dimensión autoconciencia.



Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión autoconciencia, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 33 niños y niñas de la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 14 niños y niñas que representan el 28%, reflejaron que el uso de la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel logrado.

Tabla 12

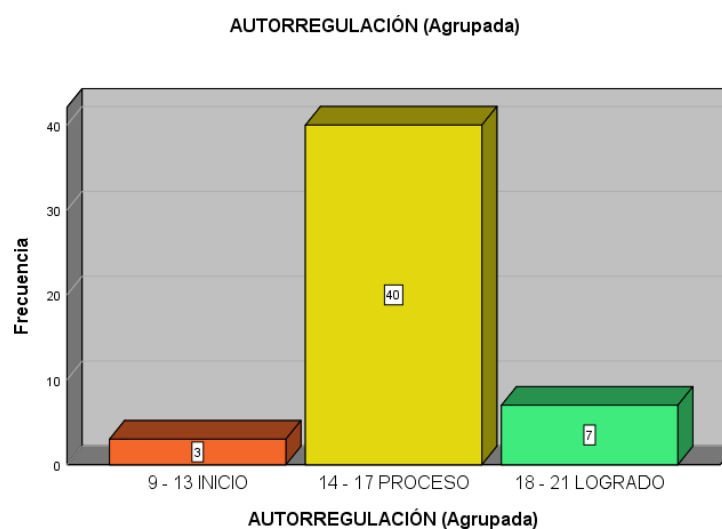
Distribución de frecuencia de dimensión autorregulación

AUTORREGULACIÓN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido 7 – 10	3	6,0	6,0	6,0
11 - 14	36	72,0	72,0	78,0
15 - 18	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados porcentuales de la dimensión autorregulación.



Interpretación: En la tabla 12 y figura 7, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión autorregulación, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la dimensión de la autorregulación se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 80%, conformado por 40 niños y niñas mostraron que la dimensión autorregulación se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 7 niños y niñas que representan el 14%, reflejaron que el uso de la dimensión autorregulación se encuentran en un nivel logrado.

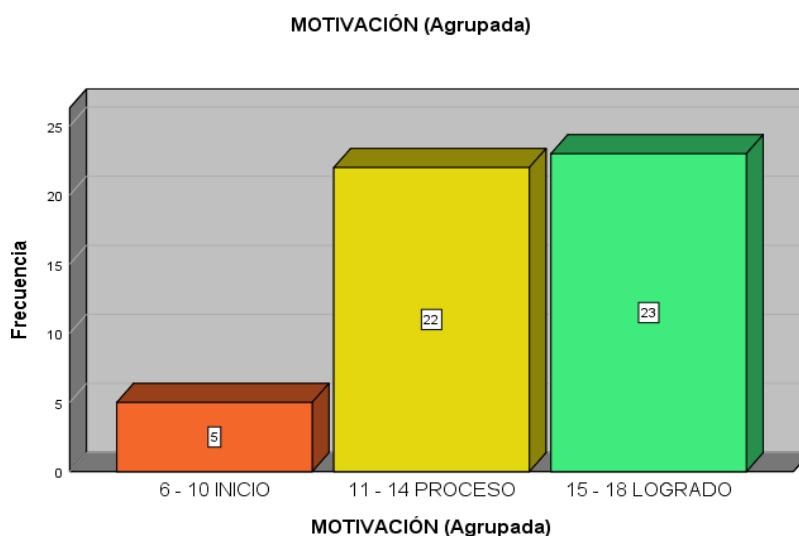
Tabla 13

Distribución de frecuencia de dimensión motivación

MOTIVACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	6 – 10	5	10,0	10,0	10,0
	11 - 14	22	44,0	44,0	54,0
	15 - 18	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados porcentuales de la dimensión motivación.



Interpretación: En la tabla 13 y figura 8, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión motivación, en la cual demuestra que 5 niños y niñas representan al 10% de los observados, evidenciaron que la dimensión motivación se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 44%, conformado por 22 niños y niñas mostraron que la dimensión de la motivación se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 23 niños y niñas que representan el 46%, reflejaron que el uso de la dimensión motivación se encuentran en un nivel logrado.

4.1.3. Prueba de normalidad

Dentro la prueba de normalidad se hizo el uso del estadístico Kolmogorov, en donde cabe recalcar que nuestra muestra fue igual a 50. Siendo así que se nos permitió saber que estadístico debíamos utilizar para comprobar nuestras hipótesis, bajo los siguientes criterios:

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de Normalidad Kolmogorov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	,190	50	,000	,892	50	,000
AUTOAFIRMACIÓN	,190	50	,000	,892	50	,000
HABILIDADES CONVERSACIONALES	,221	50	,000	,866	50	,000
HABILIDADES SOCIAL	,186	50	,000	,888	50	,000
AUTOCONCIENCIA	,190	50	,000	,892	50	,000
AUTORREGULACIÓN	,190	50	,000	,892	50	,000
MOTIVACIÓN	,221	50	,000	,866	50	,000
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,221	50	,000	,866	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación En la tabla 14, se evidencia el nivel de significancia $p < 0.05$, en donde se observa el rechazo de la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna. A través del uso de la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.1.4. Prueba de hipótesis

Se estableció la correlación de las variables de estudio, tomando como precedente el nivel de significancia el 0,05 (5%) para aceptar y/o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas, de acuerdo con los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.1.5. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 Pisco

Tabla 15

Prueba de correlación: Inteligencia emocional y las habilidades sociales.

			Nivel de correlación	
			HABILIDADES SOCIALES	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 15, el nivel de correlación entre ambas variables es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales e inteligencia emocional en los estudiantes.

4.1.6. Prueba de hipótesis específicas **Hipótesis específica 1:**

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo

personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 16

Prueba de correlación: habilidades sociales y autoconciencia

Nivel de correlación			HABILIDAD ES SOCIALES	AUTOCON CIENCIA
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia en los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 17

Prueba de correlación: habilidades sociales y la autorregulación

Nivel de correlación			HABILIDADES SOCIALES	AUTORREGULACIÓN
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autorregulación	Coeficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 17, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la autorregulación es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la autorregulación de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 18

Prueba de correlación: habilidades sociales y la motivación

Nivel de correlación				
			HABILIDA DES SOCIALES	MOTIVA CIÓN
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Motivación	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 18, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la motivación es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la motivación.

4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio encontró que existe una correlación muy alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,985^{**}$ y un p valor de 000. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Por ello, hemos considerado diferentes investigaciones que tienen relación con nuestras variables, como los siguientes autores: Goyas (2018) cuyos resultados expresan que la inteligencia emocional, tiene una aportación ($p = \text{valor } 0,02 < 0,05$) y con una correlación de $r=0.239$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional en los infantes de 4 años. También, Goleman (1995) nos manifiesta que los infantes que desarrollan su inteligencia emocional mediante la variable independiente, los cuales se han visto reflejados en las estudiantes en un futuro alcanzan ser exitosos no solo a nivel personal sino también en lo laboral, lo cual debemos empezar a trabajar de manera deliberada desde una educación temprana, cuando es esta la edad progresiva que podría facilitar el momento recomendable para su desarrollo. Por otro lado, Bisquerra (2003), sustenta que la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal del infante, sino que crea posibles actuaciones de riesgo como la intimidación, el estrés, la depresión.

También Alcántara (2017), nos manifiesta que los alumnos desarrollan más las habilidades sociales ya que son educados y cortés al hablar con sus compañeros ya que eso les ayuda a ser buenas personas.

El presente estudio encontró que existe una correlación muy alta y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,995^{**}$ y un p valor de 000.

Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Aldana (2018), inteligencia emocional contribuye ($p = 0,000 < 0,05$) y con una correlación de $r=0,445$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión autoconciencia en los niños y niñas de 4 años. También, Gallego Alarcón (2006) afirma que el primer lugar donde el niño desarrolla su inteligencia emocional es en el hogar donde nos brindan amor, ya que no se trata de una simple enseñanza cognitiva, sino que está lleno a las emociones que el niño pueda sentir dentro de un ambiente familiar. Por su parte, Álvarez (2011) afirma que la autoconciencia menciona que los pensamientos, acciones y emociones, evalúan como son las personas que poseen y su expresión tanto verbal como verbal.

El presente estudio encontró que existe una correlación muy alta y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,995^{**}$ y un p valor de 000. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Barbara y Palacios (2017), inteligencia emocional contribuya altamente ($p = 0,001 < 0,05$) y con una correlación de $r= 0,0634$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva entre la dimensión autorregulación en los niños de 4 años. Asimismo, Henao y García (2009) afirman que la inteligencia emocional es la infancia cuando los pequeños son reflexivos de sus emociones y cuando empiezan a ser capaces de mostrarse de acuerdo las emociones de los demás.

Por otra parte, también Zimmerman (2011), menciona que la autorregulación son habilidades de enseñanza que los estudiantes

impulsan cuando existe el trabajo para lograr los términos que se han pegado para sí propio.

El presente estudio encontró que existe una correlación muy alta y significativa entre la motivación y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,985^{**}$ y un p valor de 000. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Barbaran y Palacios (2017), inteligencia emocional contribuye altamente ($p = 0,001 < 0,05$) y con una correlación de $r=0,0634$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva entre la dimensión motivación en los niños de 4 años.

Por otro lado, Anders (2019) menciona que la motivación es un movimiento que da lugar a una acción que provoca un efecto.

Capítulo V: Conclusión y recomendaciones

5.1. Conclusión

Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que el desarrollo de la Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 Pisco 2022, tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,985$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Segunda: **Conclusión específica 1:** En el presente estudio se ha establecido la primera hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,995$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Tercera: **Conclusión específica 2:** En el presente estudio se ha establecido la segunda hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la autorregulación, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,995$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Cuarta: **Conclusión específica 3:** En el presente estudio se ha establecido la tercera hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la dimensión de la motivación, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,985$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

5.2. Recomendación

Primera: Asociado a ello sugerimos que nuestra EESPP “SFA”, realice cursos o capacitaciones de cómo manejar las habilidades sociales en los niños y niñas, por lo tanto, que se ha visualizado diariamente en el centro de práctica que tienen dificultades en socializarse con sus demás compañeros y eso les perjudica en sus aprendizajes.

Segunda: Proponemos también a los futuros investigadores a poder cerciorarse acerca de los resultados obtenidos dentro de nuestro estudio y así puedan ser empleados como precedente para futuras investigaciones, es así como en este caso hemos corroborado que la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas han logrado mejorar sus comportamientos y conocer sus emociones.

Tercera: Se recomienda a la Institución Educativa N°182 Pisco 2022 ayudar en la inteligencia emocional de los niños y niñas para lograr optimar en la conducta, sus emociones de los niños y niñas de 4 años.

Cuarta: Se recomienda a la Institución Educativa N°182 Pisco 2022 ayudar a los niños y niñas en el tema de las habilidades sociales para que así pueda lograr socializarse con sus compañeros teniendo una vida plena y feliz.

Referencias bibliográficas

- Aldana, B. B. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "San Martín de Porres"* [Tesis de maestría, Universidad Privada Veritas Et Vitas]. Repositorio institucional de la UPT.
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/635/Aldana-Caceres-Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcántara, M.J. (2017), *Nivel de habilidades sociales en estudiantes de la academia pre universitaria APPU del distrito El Agustino, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Ica Garcilaso De La Vega]. Repositorio institucional de la UIGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1673/TRAB.S.UF.PROF.%20MERCEDDES%20JEANETTE%20ALC%c3%81NTARA%20ALZAMORA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barbaran, J.A. (2017). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales en universitarios de una facultad de educación* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.
file:///C:/Users/SONY/Downloads/Barbar%C3%A1n_PJA.pdf
- Berrios, A., Montes, M. & Luque, L. (2020). Inteligencia emocional: avances teóricos y aplicados tras 30 años de recorrido científico, 1(4), 11-18.
<https://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4127>
- Canova, (1998). *Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida*. REDALYC.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17512723011>
- Corrales, R.M. (2018). *El juego infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años en la I.E.I 061 del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27395/Corrales_PR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, Y.M. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del Cebapazos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d19c2c1a-18c6-437c-8d58-adfc7ab156a3/content>

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia Emocional*. Barcelona, España. BOOK.

[https://books.google.es/books?id=s-ybDwAAQBAJ&lpg=PT4&ots=4fk5QE9shN&dq=Goleman%2C%20D.%20\(1999\).%20La%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20inteligencia%20Emocional.%20Barcelona%2C%20Espa%C3%B1a%3A%20Editorial%20Kairos&hl=es&pg=PT15#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=s-ybDwAAQBAJ&lpg=PT4&ots=4fk5QE9shN&dq=Goleman%2C%20D.%20(1999).%20La%20pr%C3%A1ctica%20de%20la%20inteligencia%20Emocional.%20Barcelona%2C%20Espa%C3%B1a%3A%20Editorial%20Kairos&hl=es&pg=PT15#v=onepage&q&f=false)

Goyas, M.E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Repositorio institucional de la UNCP.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4804/Goyas%20Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gratacós, M. (s. f.). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas*. BOOK.

[https://books.google.com.pe/books?id=2MJ_B0ka2gC&lpg=PA223&dq=Gratac%C3%B3s%2C%20M.%20\(s.%20f.\)&hl=es&pg=PA223#v=onepage&q=Gratac%C3%B3s.%20M.%20\(s.%20f.\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=2MJ_B0ka2gC&lpg=PA223&dq=Gratac%C3%B3s%2C%20M.%20(s.%20f.)&hl=es&pg=PA223#v=onepage&q=Gratac%C3%B3s.%20M.%20(s.%20f.)&f=false)

Lacunza, A. B. (2011). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. DIALNET.

<file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaPsicologiaPositivaEnLaRevistaPsicodebate20002007-5645340.pdf>

López, M.L. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la ciudad de Guatemala* [Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar Guatemala]. Repositorio institucional de la URL.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Marín, L. A. (2017). *La inteligencia emocional y su relación con la conducta prosocial en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa "Luciano Andrade Marín" de la ciudad de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la UTI.

<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1259>

Medina, J.D. (2017). *Inteligencia emocional de los docentes y clima de aula en la Escuela Profesional de Administración de Negocios de la Universidad de San Juan Bautista, Filial Chincha* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle]. Repositorio institucional de la UNE.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2148/TM%20CE-Ge%203872%20M1%20-%20Medina%20Urbina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mercadé, A. (s. f.). *Los 8 tipos de Inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*. BIBLIOTECA VIRTUAL.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2943>

Monjas Casares, M. I. (1993). *Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión*. REDALYC.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002>.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de Aprendizaje, versión 2015- Personal Social II Ciclo*. Repositorio Minedu

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

Orosco, M.S. (2019). *Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada Villa Catarina Pimentel 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36681/Orozco_OMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quintana, M., (2020). *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores*, vol. 3, núm. 2.

<https://doi.org/10.1989/ejep.v3i2.63>

Rodríguez, E (2017). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de 1° a 3° año de secundaria de instituciones educativas del distrito de Cercado de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11323/Peralta_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanz, S. (2016). *Las habilidades sociales en la Educación infantil* [Tesis para obtener el grado de educación infantil, Universidad de Valladolid]. Repositorio UVADOC

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19975/TFG-G1970.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sedano, R. (2017). *La inteligencia emocional y rendimiento académico*. REDALYC

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21341030006>.

Paitan (2017), *inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 36384 del Centro Poblado Sachapite* [Tesis para obtener el título de licenciatura en educación primaria, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio UNH.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1673>

Souza, V., & Driessnack, M. y. (2007). *Diseños de investigación cuantitativa*. SEMANTICSCHOLAR.

<https://pdfs.semanticscholar.org/d6b7/be8aad6419ef5fae3163dbb529e32e1e655>.

Torres, D.S. (2019). *La inteligencia emocional de alumnos en educación secundaria entre 16 y 18 años y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Católica Argentina]. Repositorio institucional de la UCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10611/1/inteligencia-emocional-alumnos-educacion.pdf>

Unesco (2002). *Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana*. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.

<https://doi.org/10.21500/01212753.1488>

Uzurriaga, G.G. (2019). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42470/Uzurriaga_SGG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallé, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7275/EDMmoala.pdf?sequence=3>

ANEXOS

Anexo 1

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 274-2022-D-EESPPSFA

Chincha, 28 de Octubre de 2022

Visto el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con Expediente N° 2210262394 del 26/10/2022, emitido por la Jefatura de Unidad de Investigación, en la cual solicita modificación de los proyectos de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución Directoral N° 96-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, se aprobó el proyecto de investigación con fines de titulación denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO CORBETO ROCCA UGEL CHINCHA 2022."**, autorizando a sus integrantes, su ejecución.

Que, el Jefe de Unidad de Investigación de la EESPP "San Francisco de Asís" de la región Ica, presenta el Informe N° 30-S.E.P.D/2022 con expediente N° 2210262394 de fecha 26 de Octubre de 2022, solicitando modificar la Resolución Directoral N° 96-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022, debido que en el presente periodo académico se identifica que la mayoría de estudiantes han cambiado de institución educativa, grupo de estudiantes y también la modalidad de trabajo (presencial), resulta necesario y pertinente actualizar la información referida al título del trabajo de investigación (unidad de análisis) con la finalidad de poder aplicar eficientemente los instrumentos de recojo de información en la fase aplicativa del trabajo de investigación.

Que, el artículo 210 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley de procedimiento administrativo general, indica que los errores de los actos administrativos pueden ser rectificadas con efecto retroactivo en cualquier momento de oficio o a instancia de los administrados, siempre que no se altere lo sustancial de su contenido ni el sentido de la decisión.

Que, la Ley N° 30512 establece que "los Institutos y Escuelas gozan de autonomía económica, administrativa"; y siendo una institución dirigida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas

de la Inmaculada Concepción por el Convenio de la Diócesis de Ica y el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Ica, corresponde a la Dirección General de la EESPP "San Francisco de Asís", aprobar la modificación de la Resolución Directoral N° 96-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022 en cuanto al título del trabajo de investigación (unidad de análisis).

En concordancia con las facultades que a Dirección General otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera pública de sus docentes; y su reglamento aprobado por D.S. N°

010-2017-MINEDU y el Convenio existente entre el Ministerio de Educación y la Diócesis de Ica que otorga la dirección y administración a la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción

SE RESUELVE:

Artículo 1º. MODIFICAR el artículo 1º de la Resolución Directoral N° 96-2022-D-EESPPSFA de fecha 17/06/2022

con el contenido siguiente:

"APROBAR el Proyecto de Investigación con fines de titulación denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 182 2022"**, de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, y designar como asesor a:

CALORETTI URIBE, MARÍA RAQUEL, siendo las integrantes:

- CHÁVEZ TABOADA, ROSSI EDITH
- SÁNCHEZ RAMOS, JULISSA NICOLE"

Regístrese, comuníquese y archívese.

Hna. AMV / IESPPSFA

gmcp/op-l



Angela Montoya Vargas
DIRECTORA GENERAL

Anexo 2

Autorización de publicación en repositorio institucional

Nosotros, Rossi Edihit Chavez Taboada y Julissa Nicole Sánchez Ramos identificado con DNI N° , 70194269, respectivamente, egresados del programa educativo Educación Inicial – “B” de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís, autorizamos (x), no autorizamos () la divulgación y comunicación pública de nuestro Trabajo de Investigación / Tesis:


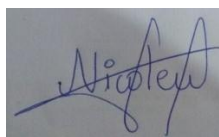
“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 182 PISCO 2022”

En el Repositorio Institucional de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís (<http://repositorio.sfa.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

.....

Chincha, 21 de noviembre del 2022.

Apellidos y Nombres del Autor Chavez Taboada, Rossi Edihit	
DNI: 76000985	Firma 
ORCID: (0000-0002-1484-2706)	
Apellidos y Nombres del Autor Sanchez Ramos, Julissa Nicole	
DNI: 7014269	Firma 
ORCID: (0000-0001-9303-7053)	

Las filas de la tabla dependerán del número de estudiantes implicados.

Anexo 3

Declaratoria de originalidad del autor/ autores

Nosotras, Rossi Edihl Chavez Taboada y Julissa Nicole Sánchez Ramos egresado del programa educativo de Educación Inicial de la escuela San Francisco de Asís, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 182 PISCO 2022”**, es nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

5. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
6. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
7. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Escuela de Educación Superior San Francisco de Asís.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor Chavez Taboada, Rossi Edihl	
DNI: 76000985	Firma 
ORCID: (0000-0002-1484-2706)	
Apellidos y Nombres del Autor Sanchez Ramos, Julissa Nicole	
DNI: 7014269	Firma 
ORCID:(0000-0001-9303-7053)	

Anexo 4

Acta de sustentación del trabajo de investigación / Tesis (*)

Chincha, 22 de diciembre del 2022

Siendo las **18:00** horas del día **22** del mes **diciembre** de 2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación del Trabajo de Investigación / Tesis titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 182 PISCO 2022"** Presentado por los autores Rossi Ediht Chavez Taboada y Julissa Nicole Sánchez Ramos egresado del programa educativo de Educación inicial "B"

Concluido el acto de exposición y defensa del Trabajo de Investigación / Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen (**)
Apellidos y Nombres de uno de los autores Chavez Taboada Rossi Ediht Sánchez Ramos Julissa Nicole	

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Nombres y Apellidos
PRESIDENTE

Nombres y Apellidos
SECRETARIO

Nombres y Apellidos
VOCAL (ASESOR)

* Elaborado de manera individual.

** Aprobar por Excelencia (18 a 20) / Unanimidad (15 a 17) / Mayoría (11 a 14) / Desaprobar (0 a 10).

El número de firmas dependerá del trabajo de investigación o tesis.

Anexo 5: Resultado turnitin

NOMBRE DEL TRABAJO

CHAVEZ - SANCHEZ.pdf

AUTOR

Julisa Sanchez

RECuento DE PALABRAS

7172 Words

RECuento DE CARACTERES

38324 Characters

RECuento DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 1:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2022 1:49 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

ANEXO 6: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1); CS= Casi siempre (2); S=Siempre (3)

INTELIGENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
Autoconciencia	¿El niño identifica sus emociones?			
	¿El niño identifica sus emociones a través del juego?			
	¿Antes distintas situaciones el niño controla sus emociones?			
	¿El niño muestra honestidad al momento de la autoevaluación?			
	¿Responde oportunamente a las preguntas de retroalimentación?			
	¿Muestra autoconfianza al realizar diversas actividades?			
	¿El niño confía en sí mismo al participar de actividades de aprendizajes?			
Autorregulación	¿Tiene autocontrol al experimentar sentimientos de enojo?			
	¿El niño controla sus emociones al interactuar con sus compañeros?			
	¿Analiza con frecuencia su forma de actuar?			
	¿Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar?			
	¿Muestra un comportamiento adecuado con personas de su alrededor?			
	¿El niño tolera sus propios errores y los enmienda?			
Motivación	¿El niño se siente comprometido al realizar su actividad de aprendizaje?			
	¿El niño tiene compromiso en realizar sus actividades de aprendizaje con actitud positiva?			
	¿El niño muestra responsabilidad en el juego de roles?			
	¿El niño tiene iniciativa al realizar su trabajo?			
	¿Participa mostrando iniciativa en las actividades permanentes?			
	¿El niño afronta los problemas con optimismo?			
	¿El niño ve los retos como oportunidades para aprender?			

Fuente: Elaborado Por Chavez Taboada y Sánchez Ramos

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1); CS= Casi siempre (2); S=Siempre (3)

HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES		
		N	CS	S
		1	2	3
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Comprende y reconoce las emociones que experimenta a diario.			
	Maneja sus emociones ante cualquier circunstancia adversa.			
	Expresa sus emociones ante los demás.			
	Toma decisiones asertivamente.			
	Escucha con atención las indicaciones de su maestra.			
	Expresa lo que le agrada y le desagrada.			
	Escucha y soluciona sus dificultades con sus compañeros			
AUTOAFIRMACIÓN	Acepta sus errores sin culpar a los demás.			
	Reconoce sus errores y trata de solucionarlos.			
	Mantiene la calma, para respaldar su punto de vista.			
	Expresa su opinión, respetando a las personas de su entorno.			
	Si alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.			
	Le resulta fácil entablar una conversación con personas de su entorno.			
HABILIDADES CONVERSACIONALES	El niño inicia una conversación con sus compañeros			
	El niño mantiene una conversación agradable con sus compañeros			
	El niño habla con su compañero de un tema que les interese a ambos.			
	El niño habla con expresiones cortas, agradables que le gusto la conversación.			
	Habla con sus demás compañeros sin ser obligado.			
	El niño realiza preguntas al realizar la actividad de aprendizaje.			
	El niño pregunta el porqué de las cosas.			

Fuente: Elaborado Por Sánchez Ramos y Chavez Taboada

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 7: Ficha técnica

Ficha técnica de la variable 1

Variable1: Inteligencia Emocional

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Chavez Taboada Rossi Ediht Sánchez Ramos Julissa Nicole
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N°182
Significación	:	Medir la inteligencia emocional que realizan los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Autoconciencia (7 ítems), Autorregulación (6 ítems) y Motivación (7 ítems), en suma, contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

1: Nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

Ficha técnica de la variable 2

Variable 2: Habilidades sociales

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	Chavez Taboada Rossi Ediht Sánchez Ramos Julissa Nicole
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N° 182
Significación	:	Contar con un diagnóstico para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión habilidades sociales básicas (7 ítems) Dimensión autoafirmación (6 ítems) Dimensión habilidades conversacionales (7 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

Anexo 8: Validez y fiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- AUTOCONCIENCIA							
1	El niño identifica sus emociones.	X		X		X		
2	¿El niño identifica sus emociones a través del juego?	X		X		X		
3	Antes distintas situaciones el niño controla sus emociones.	X		X		X		
4	El niño muestra honestidad al momento de la autoevaluación	X		X		X		
5	Responde oportunamente a las preguntas de retroalimentación.	X		X		X		
6	Muestra autoconfianza al realizar diversas actividades.	X		X		X		
7	El niño confía en sí mismo al participar de actividades de aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - AUTORREGULACIÓN							
8	Tiene autocontrol al experimentar sentimientos de enojo	X		X		X		
9	El niño controla sus emociones al interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
10	Analiza con frecuencia su forma de actuar.	X		X		X		
11	Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar.	X		X		X		
12	Muestra un comportamiento adecuado con personas de su alrededor.	X		X		X		
13	El niño tolera sus propios errores y los enmienda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – MOTIVACIÓN							
14	El niño se siente comprometido al realizar su actividad de aprendizaje.	X		X		X		

15	El niño tiene compromiso en realizar sus actividades de aprendizaje con actitud positiva.	X		X		X	
16	¿El niño muestra responsabilidad en el juego de roles?	X		X		X	
17	El niño tiene iniciativa al realizar su trabajo.	x		x		x	
18	Participa mostrando iniciativa en las actividades permanentes	X		X		X	
19	El niño afronta los problemas con optimismo.	X		X		X	
20	El niño ve los retos como oportunidades para aprender	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES DNI: 21811546

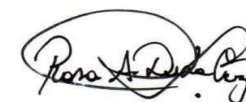
Especialidad del validador: Administración de la Educación

07 de Octubre del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	Comprende y reconoce las emociones que experimenta a diario.	X		X		X		
2	Maneja sus emociones ante cualquier circunstancia adversa.	X		X		X		
3	Expresa sus emociones ante los demás.	X		X		X		
4	Toma decisiones asertivamente.	X		X		X		
5	Escucha con atención las indicaciones de su maestra.	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada y le desagrada.	X		X		X		
7	Escucha y soluciona sus dificultades con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – AUTOAFIRMACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acepta sus errores sin culpar a los demás.	X		X		X		
9	Reconoce sus errores y trata de solucionarlo.	X		X		X		
10	Mantiene la calma a través de la respiración, para respaldar su punto de vista	X		X		X		
11	Expresa su opinión, respetando a las personas de su entorno.	X		X		X		
12	Si alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
13	Le resulta fácil entablar una conversación con personas de su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES CONVERSACIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El niño inicia una conversación con sus compañeros	X		X		X		
15	El niño mantiene una conversación agradable con sus compañeros	X		X		X		
16	El niño habla con su compañero de un tema que les interese a ambos	X		X		X		
17	El niño habla con expresiones cortas, agradables que le gusto la conversación.	X		X		X		

18	Habla con sus demás compañeros sin ser obligado	X		X		X	
19	El niño realiza preguntas al realizar la actividad de aprendizaje.	X		X		X	
20	El niño pregunta el porqué de las cosas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **ROSA ALBINA DE LA CRUZ OLIVARES** **DNI: 21811546**

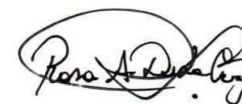
Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- AUTOCONCIENCIA							
1	El niño identifica sus emociones.	X		X		X		
2	¿El niño identifica sus emociones a través del juego?	X		X		X		
3	Antes distintas situaciones el niño controla sus emociones.	X		X		X		
4	El niño muestra honestidad al momento de la autoevaluación	X		X		X		
5	Responde oportunamente a las preguntas de retroalimentación.	X		X		X		
6	Muestra autoconfianza al realizar diversas actividades.	X		X		X		
7	El niño confía en sí mismo al participar de actividades de aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - AUTORREGULACIÓN							
8	Tiene autocontrol al experimentar sentimientos de enojo	X		X		X		
9	El niño controla sus emociones al interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
10	Analiza con frecuencia su forma de actuar.	X		X		X		
11	Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar.	X		X		X		
12	Muestra un comportamiento adecuado con personas de su alrededor.	X		X		X		
13	El niño tolera sus propios errores y los enmienda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – MOTIVACIÓN							
14	El niño se siente comprometido al realizar su actividad de aprendizaje.	X		X		X		

15	El niño tiene compromiso en realizar sus actividades de aprendizaje con actitud positiva.	X		X		X	
16	¿El niño muestra responsabilidad en el juego de roles?	X		X		X	
17	El niño tiene iniciativa al realizar su trabajo.	x		x		x	
18	Participa mostrando iniciativa en las actividades permanentes	X		X		X	
19	El niño afronta los problemas con optimismo.	X		X		X	
20	El niño ve los retos como oportunidades para aprender	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PATRICIA DEL ROSARIO SALAZAR CABRERA DNI: 25758790

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS							
1	Comprende y reconoce las emociones que experimenta a diario.	X		X		X		
2	Maneja sus emociones ante cualquier circunstancia adversa.	X		X		X		
3	Expresa sus emociones ante los demás.	X		X		X		
4	Toma decisiones asertivamente.	X		X		X		
5	Escucha con atención las indicaciones de su maestra.	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada y le desagrada.	X		X		X		
7	Escucha y soluciona sus dificultades con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – AUTOAFIRMACIÓN							
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acepta sus errores sin culpar a los demás.	X		X		X		
9	Reconoce sus errores y trata de solucionarlo.	X		X		X		
10	Mantiene la calma a través de la respiración, para respaldar su punto de vista	X		X		X		
11	Expresa su opinión, respetando a las personas de su entorno.	X		X		X		
12	Si alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
13	Le resulta fácil entablar una conversación con personas de su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES CONVERSACIONALES							
		Si	No	Si	No	Si	No	
14	El niño inicia una conversación con sus compañeros	X		X		X		
15	El niño mantiene una conversación agradable con sus compañeros	X		X		X		
16	El niño habla con su compañero de un tema que les interese a ambos	X		X		X		
17	El niño habla con expresiones cortas, agradables que le gusto la conversación.	X		X		X		

18	Habla con sus demás compañeros sin ser obligado	X		X		X	
19	El niño realiza preguntas al realizar la actividad de aprendizaje.	X		X		X	
20	El niño pregunta el porqué de las cosas.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **PATRICIA DEL ROSARIO SALAZAR CABRERA** **DNI: 25758790**

Especialidad del validador: **Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Octubre del 2022

Patricia Salazar Cabrera
DNI: 25758790

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- AUTOCONCIENCIA							
1	El niño identifica sus emociones.	X		X		X		
2	¿El niño identifica sus emociones a través del juego?	X		X		X		
3	Antes distintas situaciones el niño controla sus emociones.	X		X		X		
4	El niño muestra honestidad al momento de la autoevaluación	X		X		X		
5	Responde oportunamente a las preguntas de retroalimentación.	X		X		X		
6	Muestra autoconfianza al realizar diversas actividades.	X		X		X		
7	El niño confía en sí mismo al participar de actividades de aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 - AUTORREGULACIÓN							
8	Tiene autocontrol al experimentar sentimientos de enojo	X		X		X		
9	El niño controla sus emociones al interactuar con sus compañeros.	X		X		X		
10	Analiza con frecuencia su forma de actuar.	X		X		X		
11	Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar.	X		X		X		
12	Muestra un comportamiento adecuado con personas de su alrededor.	X		X		X		
13	El niño tolera sus propios errores y los enmienda	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 – MOTIVACIÓN							
14	El niño se siente comprometido al realizar su actividad de aprendizaje.	X		X		X		

15	El niño tiene compromiso en realizar sus actividades de aprendizaje con actitud positiva.	X		X		X	
16	¿El niño muestra responsabilidad en el juego de roles?	X		X		X	
17	El niño tiene iniciativa al realizar su trabajo.	x		x		x	
18	Participa mostrando iniciativa en las actividades permanentes	X		X		X	
19	El niño afronta los problemas con optimismo.	X		X		X	
20	El niño ve los retos como oportunidades para aprender	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: María Jesús Flores Campos **DNI:** 51817627

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Comprende y reconoce las emociones que experimenta a diario.	X		X		X		
2	Maneja sus emociones ante cualquier circunstancia adversa.	X		X		X		
3	Expresa sus emociones ante los demás.	X		X		X		
4	Toma decisiones asertivamente.	X		X		X		
5	Escucha con atención las indicaciones de su maestra.	X		X		X		
6	Expresa lo que le agrada y le desagrada.	X		X		X		
7	Escucha y soluciona sus dificultades con sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – AUTOAFIRMACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Acepta sus errores sin culpar a los demás.	X		X		X		
9	Reconoce sus errores y trata de solucionarlo.	X		X		X		
10	Mantiene la calma a través de la respiración, para respaldar su punto de vista	X		X		X		
11	Expresa su opinión, respetando a las personas de su entorno.	X		X		X		
12	Si alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
13	Le resulta fácil entablar una conversación con personas de su entorno.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – HABILIDADES CONVERSACIONALES	Si	No	Si	No	Si	No	
14	El niño inicia una conversación con sus compañeros	X		X		X		
15	El niño mantiene una conversación agradable con sus compañeros	X		X		X		
16	El niño habla con su compañero de un tema que les interese a ambos	X		X		X		
17	El niño habla con expresiones cortés, agradables que le gusto la conversación.	X		X		X		

18	Habla con sus demás compañeros sin ser obligado	X		X		X		
19	El niño realiza preguntas al realizar la actividad de aprendizaje.	X		X		X		
20	El niño pregunta el porqué de las cosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la elaboración de los ítems, por lo cual es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **Mg: María Jesús Flores Campos** **DNI: 51817627**

Especialidad del validador: Doctora En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de Octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 9: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

AUTOCONCIENCIA								AUTORREGULACION								MOTIVACIÓN						
1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	D3
2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	14
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	7
2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	8
2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	10
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18

3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14
2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	13
2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	14
2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13
2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	13
2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	13
2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14
2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13
2	2	1	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	3	13
2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	13
2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	3	3	15
2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	13
2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	2	2	3	14
2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12
2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	13
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14
2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14
3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	2	16
2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	14

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES BASICAS								AUTOAFIRMACIÓN								HABILIDADES CONVERSACIONALES						
1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	D2	15	16	17	18	19	20	D3
2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	3	3	14
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	2	1	1	1	7
2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	8
2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	10
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18

3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----

3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	60
2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	48
2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	13	45
2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	14	46
2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13	43
2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	13	45
2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	13	45
2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	48
2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	3	13	45
2	2	1	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	3	3	16	2	2	1	2	3	3	13	45
2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	2	13	45
2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	2	3	2	2	3	3	15	49
2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	42
2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	3	16	2	2	2	2	3	2	13	45
2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	2	2	3	3	17	2	2	3	2	2	3	14	48
2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	42
2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13	43
2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	3	2	13	43
2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	3	16	2	2	3	2	2	2	13	45
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	48
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	48
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	48
2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	3	18	2	2	3	2	3	3	15	51
2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	3	2	3	2	14	48

3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	2	16	54
2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	3	17	2	2	2	3	2	3	14	48

Anexo 10: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIÑOS	POBLACION
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.	<p>H.G. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.</p> <p>H.o: No existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>D1: autoconciencia</p> <p>D2: autorregulación</p> <p>D3: motivación</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Correlacional</p>	50 estudiantes de la de la Institución Educativa N° 182 Pisco

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco?	O.E.1: Establecer la relación entre las habilidades sociales y autoconciencia en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.	H.E.1: Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco. H.o: No existe relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.	Variable 2 Habilidades sociales DIMENSIONES D1: habilidades sociales básicas. D2: autoafirmación. D3: habilidades conversacionales	Enfoque: Cuantitativo. Técnica: Observación. Instrumento: Cuestionario Método de análisis de investigación: Alfa de cronbach para validar el instrumento	Muestra: La muestra está conformada por 50 estudiantes de 4 años de la sección "A" y "B".

<p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la</p>	<p>O.E.2: Establecer la relación entre las habilidades sociales y la autorregulación en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 182 UGEL Pisco.</p> <p>O.E.3: Establecer la relación que</p>	<p>H.E.2: Existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.</p> <p>H.o: No existe relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.</p> <p>H.E.3: Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco?</p>	<p>existe entre las habilidades sociales y la motivación en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.</p>	<p>habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.</p> <p>H.o: No existe relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.</p>			
---	---	--	--	--	--