

NOMBRE DEL TRABAJO

CHAVEZ - SANCHEZ.pdf

AUTOR

Julisa Sanchez

RECUENTO DE PALABRAS

7172 Words

RECUENTO DE CARACTERES

38324 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 1:48 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2022 1:49 PM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – ICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” – DE LA REGIÓN ICA**



Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la I.E N° 182 - Pisco 2022

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACION INICIAL

AUTORES:

Chávez Taboada, Rossi Edith <https://orcid.org/0000-0002-1484-2706>

Sánchez Ramos Julissa Nicole <https://orcid.org/0000-0001-9303-7053>

ASESOR(A):

Caloretti Uribe, María Raquel <https://orcid.org/0000-0002-9405-0249>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PROMOCIÓN 2022

CHINCHA – ICA – PERÚ

Problema de investigación**1.1. Planteamiento del problema.**

En la actualidad, algunos de los estudiantes muestran carencias habilidades de la inteligencia emocional suelen tener dificultades para construir relaciones con otros, pues la falta de empatía o la incapacidad de buscar y manejar sus emociones y las de otros los vuelven agresivos o retraídos. Estas emociones van a partir de estar disgustado, incomodo, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y están afectando a la enseñanza ya que influyen en la comunicación, la atención y la memoria.

La inteligencia emocional tiene muchos beneficios uno de ellos es que los infantes enfrenten los desafíos de la vida positivamente ya que esto conlleva a minimizar y a evitar la emoción de frustración, por otro lado, la reflexión de los sentimientos busca que los estudiantes se puedan expresar de forma libre para descubrir posibles respuestas a su problema.

Desenvolver la inteligencia emocional con lleva a que en un futuro tenga una vida plena y según ciertos estudios, una vez que un individuo desarrolla la inteligencia emocional a temprana edad el aprenderá a manejar sus propias emociones de forma competente y ayudara a que disminuya la probabilidad de que el niño se fruste al no poder solucionar los problemas.

Por lo tanto, saber actuar con inteligencia emocional mejora las relaciones sociales de los individuos, esto implica entender y solucionar problemas de la mejor manera posible.

Goleman, (1995) aseguró que hay capacidades más relevantes que la inteligencia académica para conseguir el confort institucional, esto constituye la gestión de emociones de las personas en diversas circunstancias.

En el año 2000 Peter Selligman y Mihaly Csikszentmihalyi publicaron un acta de nacimiento de la personalidad positiva donde la comprensión emocional se encuentra dentro de este modelo psicológico reconociendo la importancia del control de emociones, la automotivación y los vínculos positivos para alcanzar objetivos comunes.

En el año 2002, la UNESCO solicitó a los diferentes representantes de los ministerios de educación del mundo que realizaron planes de aprendizaje social y emocional, que tiene como fin fortalecer y garantizar enseñanzas en los estudiantes.

En el Perú en las últimas evaluaciones que se le realizaron a los estudiantes han obtenido bajos puntaje, las principales razones encontradas son: Baja autoestima, condiciones socioeconómicas familiares y el trato de los estudiantes entre ellos. (MINEDU, 2015).

En el Perú existen normas como la ley 29719 y el decreto supremo 010-2010, que promueven una convivencia democrática entre los miembros de la escuela, en especial de los alumnos, donde se garantice el respeto a sus derechos y se fomente el autocontrol de las personas.

Canova (1998) mencionó que los padres hacen un muy buen trabajo socializando niños y niñas, es decir, al comunicarse y al participar en eventos sociales, ayudan a fortalecer las relaciones con otros niños o con otros niños adultos el aprendizaje intergeneracional fortalecerá sus habilidades sociales de lo contrario dañará el desarrollo normal de los niños.

Con respecto a ello, se logra observar en la Institución Educativa Inicial N° 182 que los alumnos aún están en proceso de gestionar sus emociones, muestran inseguridad en sus expresiones cuando se relacionan con otras personas, la cual a los

niños les hace falta el desarrollo de la autonomía para tomar sus propias decisiones al realizar las tareas cotidianas.

En las actividades entre docentes y estudiantes, los niños reflejan timidez, falta de control emocional y no tienen en cuenta los acuerdos establecidos para llevar a cabo las actividades escolares. Ante esta problemática las docentes de la institución educativa vienen trabajando estrategias tales como los cuentos e historias, juegos cooperativos y comunitarios, juegos, diálogos permanentes, empatía, disciplina positiva con la mira de desarrollar la inteligencia emocional y habilidades sociales. En nuestro caso recogeremos información acerca de los cambios progresivos que se han ido dando, ya sea de manera positiva o negativa del trabajo docente en el manejo de la inteligencia emocional de los infantes, así como fuera la evolución de las habilidades sociales al interactuar con otras personas de su entorno.

Por lo expuesto, es de necesidad investigar en la presente tesis la correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución Educativa Inicial N°182 de la Provincia de Pisco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P.G: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco?

1.2.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco.

1.3.2. *Objetivo específico*

O.E.1: Establecer la relación entre las habilidades sociales y autoconciencia en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

O.E.2: Establecer la relación entre las habilidades sociales y la autorregulación en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

O.E.3: Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales y la motivación en el desarrollo personal en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo se argumenta a través de la indagación de las variables donde se da a conocer resultados importantes de correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales destacando la forma en que se viene trabajando con la docente de aula con el fin de poder garantizar logros pedagógicos para los estudiantes la cual se irá mejorando su inteligencia emocional y sus habilidades sociales promoviendo que los infantes no sean agresivos y más participativos.

El estudio se justificará considerando los siguientes aspectos:

Teórica

Permitirá conocer a través de las bases teóricas e indagando con diferentes fuentes de internet la correlación de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

Práctica

Porque permitirá determinar la correlación de inteligencia emocional y habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

9 Capítulo II: marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

López (2017) Su investigación pretende determinar los niveles generales y específicos de habilidades sociales de los encuestados, la edad adulta de los integrantes de la referida conferencia. Fue una investigación es cuantitativa de nivel descriptivo. Se realizó con una población de 52 educandos (31 niñas y 21 niños) de 13 a 17 años que asistieron al taller de teatro en el año 2017 y con al menos dos años de antigüedad en el conjunto.

Rodríguez (2017) Fue una indagación cuantitativa de nivel descriptivo con un diseño transversal. Utilizando la técnica de observación y encuesta, la población estuvo conformada por 291 colegiales. En conclusión, hay discrepancias en inteligencia emocional en los infantes, esto conlleva a innovar actividades que trabajen la inteligencia emocional para prevenir el acoso en las escuelas.

Corrales (2018) Su indagación fue pura, no aplicada el enfoque es cuantitativo, de nivel descriptivo y el diseño descriptivo comparativo Según su tipo de fuente, se trata de una tesis de campo. El muestreo es no probabilístico. Se trabajó con una población de 66 infantes, utilizando la escala de observación para docentes EQP. Para analizar los resultados, SPSS 19. En conclusión, los 66 niños mostraron que tenían un nivel medio de habilidades sociales sin mostrar ninguna discrepancia significativa entre el conjunto de jardín de infantes y el conjunto de no jardín de infantes.

Figuroa (2018) Su metodología que utilizo fue de nivel descriptivo y correlativo. Los datos recolectados fueron procesados mediante el SPSS. Se trabajó con una población de 100 infantes, técnica de adquisición de datos que se manejó fue el Repertorio de

6 inteligencia Emocional de Bar-On y el índice de reactividad Interpersonal de Davis para comprender y ejecutar los datos del SPSS. Se determinó que el único ritmo que se correlaciona significativamente con la puntuación media es la intrapersonal.

16 Torres (2019) Su investigación fue de tipo cuantitativo y un diseño transversal. Para recolectar los datos se utilizó en el SPSS 22. Se trabajó con una muestra 33 estudiantes, la técnica que se utilizó fue de cociente Emocional de Bar-On, se manejó para recopilar calificaciones. En conclusión, se reveló que no existen semejanzas significativas a nivel general de la demostración entre las evaluaciones de los estudiantes y el Cociente Emocional Universal.

39 Marín (2017) Se encontró que la inexistencia de la perfección de la inteligencia emocional sensible y las relaciones interpersonales generaba que los infantes no lograban expresar los sentimientos de frustración, rabia, por otro lado se manifestaban impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás y al vigilar las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los infantes lograron evidenciar comportamientos más tranquilos y tras conjunto entablaron a mostrar su espacio para recordar las emociones de los otros y precisamente comenzar una buena relación con sus pares. Aún se determinó que la inteligencia humanitaria es ración esencial en el adelanto de los niños; al percibir sus emociones y unificar sus capacidades de automotivación los niños tienen mayores posibilidades de guardar estabilidad para relacionarse con los demás, aptitud para intentar metas y desarrollarlas.

47 Berrios, Montes & Luque (2020) hicieron una investigación donde abordaron el tema la influencia del género entre inteligencia emocional y estrés académico, se trabajó con una población de 333 escolares españoles de secundaria, para la evaluación utilizaron la prueba de Wongand Law's Emotional Intelligence, el cuestionario

de Maslach BurnoutInventory- Student Survey y la escala de The Satisfaction With Life Scale). Los resultados fueron significativos en todas las dimensiones.

Quintana (2020) desarrolló su tesis “Inteligencia emocional y las víctimas de acoso” la cual se trabajó para buscar la correlación de víctimas, bienestar vital y la inteligencia emocional, por otro lado, se inspecciono las diferencias de género de acuerdo a cada edad. La muestra fue de 961 adolescentes españoles víctimas de acoso. En conclusión, se llegó que existen correlaciones entre las dos variables, siendo los varones más victimizados que las mujeres. Lo cual la inteligencia emocional es un resorte de los resultados perjudiciales que tiene la victimización, pero deshabitado detiene a los varones.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Sedano y Paitan (2017) en escolares de la I.E. N° 36384 en Huancavelica, busca determinar la correlación existente de variables la cual participaron una población de 59 escolares. Trabajando con un nivel correlacional y un diseño no experimental descriptivo correlacional, concluyendo que no existe correlación favorable con la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Huarilloclla (2017) tiene el objetivo de determinar la elación de las variables en donde participaron una población de 94 educandos. Con metodología no experimental y de diseño descriptivo simple, concluyendo que un gran numero de educandos presentaron un nivel promedio de inteligencia emocional por otro lado los escolares presentaron un nivel promedio de empatía con ciertas limitaciones.

Uzurriaga (2019) desarrolló su tesis “Inteligencia emocional en educandos de cuarto de la escuela Liceo Naval Contralmirante Montero, San Miguel, con una población de 90 colegiales. Se halló que en la investigación la totalidad de los alumnos tienen un nivel

promedio de inteligencia emocional, por otro lado, al desarrollar la administración de tensión, se encontraron en un nivel promedio.

Goyas (2018) Realizando una investigación con enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de tipo no experimental. Trabajando con una población de 231 educandos. Concluyendo que, si existe una relación de muy bajo nivel equivalente a Rho de Spearman de 0,239 y una significancia de p-valor de 0,000214 careciendo de correlación.

Aldana (2018). Fue una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, diseño no experimental y una población de 345 educandos, la cual la muestra 86 educandos aplicando la escala Test de BarOn, concluyendo que existe una correlación directa y moderada de las variables, con un coeficiente de Spearman 0,445 y Valor de significancia de $p=0,000<0.01$.

Valle (2018) trabajó con una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal y correlacionado. La población de 240 educandos de cuatro escuelas públicas y privadas. El trabajo finaliza mostrando una fuerte semejanza verdadera de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Orozco (2019) trabajó con un enfoque cuantitativo correlacional. Se utilizaron muestras de 20 niños y niñas. Este trabajo concluye que los juegos son una estrategia que mejorará las habilidades sociales para obtener importantes beneficios.

Medina (2017) tiene un enfoque cuantitativo. A modo de conclusión, existe una semejanza estadística significativa de 0,823 de inteligencia emocional y clima de aula, con una similitud del 82,3% entre las variables. Considerando el coeficiente de variación ($r^2 = 0,677$), 67,7% del ambiente del aula está por la inteligencia emocional. Esto demuestra que los docentes conocen y controlan

sus emociones y son conscientes de la naturaleza. La labor en conjunto y el ambiente de clase es muy positivo.

Alcántara (2017). Su investigación fue un diseño experimental y horizontal. Se trabajó con una muestra de 101 educandos. El instrumento de Escala de Habilidades Sociales (EHS), adaptada el psicólogo Cesar Ruiz Alva. La investigación fue procesada mediante los programas Excel y SPSS 22. La población de 80 educando. Concluyendo que se mostró que el 44% se encontraba en el bajo, el 25% en el bajo, el 15% en el óptimo, el 1 % en el alto y el 2% en el normal, es decir que él tenía una gran participación de alumnos. Son muy cortas las habilidades sociales, se observó en todos los aspectos, los resultados y se tomaron en cuenta para el desarrollo del evento de mediación.

Barbaran y Palacios (2017), Quiere determinar en los educandos mediante una investigación cuantitativo, ²¹ diseño no experimental de corte transversal y correlacional, una población de 185 educandos y de muestra 125 educandos. El estadístico utilizado para la correlación fue Rho Spearman, dando el resultado de correlación alta de $r = 0,0634$ entre ambas variables. Resultando que existe relación alta de ¹ inteligencia emocional y habilidades sociales en los educandos.

⁶ 2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Inteligencia emocional*

2.2.1 Concepto Existe cuando las personas tienen la capacidad de reconocer, comprender el mando de sus emociones y sentimientos de ellos y de los demás.

Por consiguiente, ⁵ la inteligencia emocional es saber sobre nuestras emociones y sentimientos teniendo la capacidad de manejarlos. (Salovey y Mayer, 1990).

²⁴ 2.2.1.2 *Importancia de la inteligencia emocional*

La inteligencia emocional apoya a los niños y niñas a resolver los desafíos de la vida de forma positiva, reduce o evita los sentimientos de frustración y desarrolla el conocimiento de las emociones, lo que ayuda a pronunciar de manera positiva y así hallar una solución. Entre los diversos beneficios de desarrollar la inteligencia emocional de un niño, se destacan los siguientes:

- La capacidad de detectar y describir sentimientos.
- Empatía por otros niños.
- Reducir la cantidad de frustración en los niños y niñas.
- Comunicación segura.
- Evite apresurarse para tomar decisiones.
- Ayudar en el desarrollo de herramientas de resolución de conflictos.
- Facilitar la comunicación con los demás.
- Promueve la flexibilidad.
- Reducir la posibilidad de comportamiento destructivo y autodestructivo.

2.2.1.3 Enfoque de desarrollo personal

Este enfoque ayuda a las personas a construir su identidad la cual se busca crear un mundo donde exista la buena convivencia y el respeto a los derechos, logrando el máximo de sus potencialidades biológicas, cognitivas y afectivas, por otro lado, la conducta de los niños y niñas conlleva a que pueda relacionarse con los demás alcanzando conocerse a sí mismo.

2.2.1.4 Competencias del área de personal social

La inteligencia emocional es clave para que los niños y niñas puedan lograr una interacción social, el avance de un sentimiento, un cuerpo, un estilo de existencia sana, la idea de las fortalezas y rendimientos propios y cómo

desenvolver habilidades. También enseñar a los niños y niñas involucra recapacitar acerca del aprendizaje que se le brinda al niño ya que en la etapa escolar él puede conocerse, aceptarse y promover el crecimiento personal continuo; por otro lado él puede ayudar a los demás constructivamente; conservar la resiliencia; y formar el aprendizaje permanente, debemos ayudar a que los estudiantes logren el bienestar físico, psíquico y emocional propio y de la de sus compañeros, desarrollando habilidades para el cuidado de sí mismo y de los que le rodean a través de la responsabilidad logrando así en un futuro; saber expresar empatía y resolver conflictos en contextos inclusivos y solidarios.

9 2.2.1.5 Características de la inteligencia emocional

Goleman afirma que conversar de la inteligencia emocional es dialogar. Por lo tanto, para lograr el éxito profesional y propio se debe tener en cuenta:

- Escuchar atentamente a sus emociones.
- Interpretar sus sentimientos con claridad.
- Realizar la autocrítica.
- Se rodean de personas de buenos sentimientos.

25 2.2.1.6 Dimensiones de la inteligencia emocional

A. Autoconciencia o autoconocimiento. Es la capacidad de reconocer una emoción tan pronto como surge y es la base de la inteligencia emocional.

Para Daniel Gorman, la autoconciencia significa tener una comprensión profunda de los propios sentimientos, fuertes, agotamientos, escaseces y estimulaciones.

Por su parte, Álvarez (2011) menciona que los pensamientos, acciones y emociones, evalúan como

son las personas que poseen y su expresión tanto verbal como no verbal.

- Conocimiento emocional
- Autoevaluación
- Autoconfianza

B. Autorregulación. Se domina de la autopercepción, pero se describe particularmente a la capacidad de un sujeto para registrar las emociones.

Zimmerman (2011), menciona que la autorregulación son destrezas de enseñanza que los colegiales utilizan cuando tienen una meta.

- Autocontrol
- Autoconocimiento
- Flexibilidad mental

C. Motivación. Es la que surge desde dentro del propio individuo cuando realiza acciones por el simple hecho de disfrutarlas y de la pasión que tiene por lo que hace.

Anders (2019) menciona que la motivación es un movimiento que da lugar a una acción que provoca un efecto.

- Compromiso
- Iniciativa
- Optimismo

2.2.2 Habilidades sociales

Por diversos autores se definen que la palabra “comportamiento” son las ideas, las emociones que uno siente. También observamos los resultados, que manifiestan la ayuda social.

Caballo (2000). Una de las tesis de gestión socialmente hábil de otros escritores almacenados.

Según Hersen et. al (1977) menciona que las habilidades sociales es la capacidad de expresar ideas, sentimiento llegando a un reforzamiento social.

En lo que respecta a Ovejero (2008) menciona que las habilidades sociales son guías positivas que acceden a los infantes de preescolar obtener el mejor perfeccionamiento personal y social.

2.2.2.1 ⁶ Importancia de las habilidades sociales

Como los docentes de diversos planteles manifiestan que los niños necesitan de una compañía lo cual ayudara a que el niño logre socializar, lo más importante para ellos es brindarle un amor en familia, luego en la escuela y con otras personas que estén en su entorno.

Caballo (2005). Nos dice que diferentes saberes marcan las ⁴¹ habilidades sociales y la protección de relaciones, de la conducta y en el producto académico, ingresa nuevos talentos, tanto en la niñez como en la vida madura.

Por lo cual, ¹⁵ las habilidades sociales son un fragmento original de defensa y desarrollo de la fortaleza ya que las conductas sociales ayudan la conciliación de las personas con otras, la aprobación de los demás, los favores efectivos y la prosperidad de la persona.

Según ¹⁵ Contini (2008) dicho por Lacunza, en las habilidades sociales se mantiene que un individuo con habilidades exaltadas y sociales, que reconoce e interviene sus emociones, logra aclarar los momentos de esfuerzo de los otros. Hacia ella, las habilidades sociales operarían a manera de un elemento defensor para el producto de la fortaleza en la juventud y adultez, por lo que se registrarían un modelo de la personalidad.

2.2.2.2 Componentes de las habilidades sociales

Por lo cual Paula, (citada en Ballena, 2010), indica que las destrezas sociales vencen mecanismos conductuales, cognoscitivos y expresan sus emociones; esto se relaciona a través de las conductas ya que los niños expresan como se sienten y piensan.

Las habilidades sociales es una conducta que se aprende a través que el infante va adquiriendo lecciones de prueba realizando habilidades perceptibles y operables.

Las artes sociales son los puntos de conexión no expresados (conservar la relación ocular, señas, expresión, locución del rostro agradable, recorrido óptica y forma propio-adeuada), dispositivos paralingüísticos (cuerpo y afinación de voz, época y facilidad de diálogo) y mecanismos orales (vocabularios, preguntas, ayuda de enunciados, palabra inmediata).

Técnicas cognitivas. Mischel mencionado por Ballena (2010) indicó que los técnicos cognitivos, en la interacción del individuo, comprometerían comprometerían contender que los métodos de capacidades cognitivas, habilidades sociales de clasificación y logra construir su propia perspectiva, servicios personales de las provocaciones y técnicas y procedimientos de automatización. Estas variables manifiestan el carácter que impulsa en el individuo en afrontar al contexto y el suceso de generar pautas confusas de mando. Estos mecanismos hacen figura en el progreso de la aptitud mutua que oriente el beneficio por lo cual se ha estimulado el reconocimiento de la culminación de las ilustraciones sobre los instrumentos y la inteligencia emocional.

Actualmente se ha observado en las prácticas como los niños influyen en sus habilidades sociales a través de la socialización, la empatía que ellos tienen con sus

compañeros, la socialización y facilidad que tienen en poder relacionarse, siempre expresando sus emociones como sienten ellos. Según nos dice Ballena (2010), la afirmación y agudeza de las emociones es una causa confusa, los infantes (3 a 5 años) suelen deducir de los contextos y de los recuerdos del rostro de los demás, las emociones primordiales que son simples y sencillos. Es necesario que los niños expresen sus emociones con los demás, por lo cual es importante que desarrollen la empatía, por lo tanto, le ayudara hacer más hábiles.

2.2.2.3 Dimensiones de las habilidades sociales

A. Habilidades sociales básicas: Es la señal de sus emociones manifestando de forma conveniente y siendo agradable con los demás, de sentimientos negativos.

En las que se manifiestan (por muestra, palabra de gozo, abatimiento, enojo). Para Abugattas (2016) percibe “las habilidades como algo fundamental para el desarrollo de cada individuo” (p.25).

- Identificar las emociones.
- Expresión de emociones.
- Escucha activa

B. Autoafirmación: Incorporada colectivamente por el infante anverso a las bromas, denuncias, la coacción del conjunto).

Abugattas (2016), señala específicamente “El estar al tanto defenderse de los demás y proteger o amparar a los restantes, mostrando que es capaz de expresar su opinión sin excluir a nadie” (p.25). Siendo exteriorizada la destreza, pretende de concretar y detallar textualmente el inconveniente, haciendo interrogaciones en la resolución de problemas que se plantean.

- Acepta sus errores.
- Expresa sus opiniones.
- Defiende sus derechos.

C. Habilidades Conversacionales: A la relación Abugattas (2016), enuncia: Esta destreza es verificada, a través de la cabida de recreación en infantes, a manera de decisión, conducta entre acompañantes y el carácter de solicitar prestado lo expandiendo niveles de apego, a modo fácil y con cabida de perseguirán datos y trayectorias (p.22).

- Entabla un diálogo.
- Conservar un diálogo.
- Enuncia interrogante

2.3 ¹⁹ Hipótesis de la investigación

2.3.1 *Hipótesis general*

Hi: Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal ² de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

2.3.2 *Hipótesis específicas*

H.E.1: ⁵ Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal ² de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

H.E.2: ⁴ Existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales ³ en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°182 UGEL Pisco 2022.

H.E.3: ⁴ Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales ³ en el desarrollo

personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco 2022.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Goleman (1996), certifica que la inteligencia emocional incluye 4 aspectos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía; a su vez, están estructuradas por aptitudes emocionales.	La medición de la inteligencia emocional se desarrollará a través de cuestionarios que estarán compuestos por 20 ítems.	AUTOCONCIENCIA	Conocimiento Emocional	1, 2, 3, 4, <u>5</u> , 6,7	Cuestionario	Nunca Casi Nunca Siempre
				Autoevaluación			
				Autoconfianza			
			AUTORREGULACIÓN	Autocontrol	8,9,10,11, 12,13		
				Autoconocimiento			
				Flexibilidad Mental			
			MOTIVACIÓN	Compromiso	14,15,16,17,18,19,20		
				Iniciativa			
				Optimismo			

VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Según <u>Hersen</u> y <u>Bellack</u> (1977) "Afirma que la capacidad de decir interpersonalmente es a través de las emociones verdadera y perjudiciales fuera de que dé así de un efecto y acople un desgaste de reforzamiento nacional".	La medición de la variable Habilidades sociales se desarrollará a través de cuestionarios que estarán compuestos por 20 ítems.	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Identificarlas emociones.	1, 2, 3, 4, <u>5</u> , 6	Cuestionario	Nunca Casi Siempre Siempre
				Expresión de emociones.			
				Escucha activa			
			AUTOAFIRMACIÓN	Acepta sus errores.	7,8,9,10,11,12,13		
				Expresa sus opiniones.			
				Defiende sus derechos			
			HABILIDADES CONVERSACIONALES	Entabla un diálogo.	14,15,16,17,18,19,20		
				Conservar un diálogo.			
				Enuncia interrogantes			

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

Investigación según su finalidad

Rebeca Landeau (2017), nos menciona que la investigación se puede clasificar en investigación teórica, básica o pura.

En este tipo de investigación va a tener como finalidad crear conocimientos obviando la aplicación práctica, persiguiendo el arrojo de contrariedades con valor forma. (Landeau, 2007)

Investigación según su naturaleza

Según Hernández et al. (2006) describen que el enfoque cuantitativo maneja datos para validar hipótesis, para la medida numérica y probar teorías (p. 5)

Investigación según su nivel de profundización

La indagación que estamos realizando es descriptivo correlacional, como señalan, Hernández et. al (2014) "Los saberes expresivos indagan explicar las pertenencias significativas de individuos, conjuntos que sea sometido a estudio" (p. 60).

Según Hernández (2014) "La ventaja y el intento primordial de las sabidurías relacionadas son saber cómo se puede permitir un conocimiento para conocer la conducta de otras variables en relación".

34

3.2 Método de investigación

El método de investigación es Hipotética - deductiva por planteamiento hipótesis iniciales que se han establecido en un marco teórico. A continuación, se demuestra de grafía empírica en el cual se consigue como resultado las conclusiones.

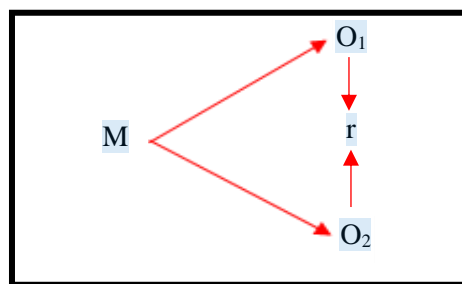
Según Karl Popper el procedimiento hipotético deductivo, se fundamenta en la construcción de leyes universales y forma

condiciones iniciales relevantes, para la construcción de diversas teorías.

3.3 Diseño de investigación

Conciernen a un tipo de indagación no experimental, según Hernández et. al (2003, p. 267), una investigación se define como no experimental ya que no manipula variables, para ello se observan los fenómenos en un contexto natural y finalizar analizándolos.

En donde se utiliza el siguiente esquema:



En donde se entiende que “M” se refiere a la muestra de estudio modelo y O₁ describe a la observación de la variable 1, “r” refiere a la relación entre las variables y por último O₂ se refiere a la observación de la variable 2.

3.3.1 Población, muestra y muestreo

3.3.1.1 Población

Citando a Hernández et al. (2004) menciona que “la población como un todo se adecuan y compenentran de acuerdo a características frecuentes que forma parte del problema de investigación”.

Desde esta misma perspectiva de acuerdo con Tamayo (2012) la población es el conjunto total, que participa de una investigación que se ha de realizar y que conforman parte de dicho acontecimiento el cual ha de ser medido y así poder integrar la población de acuerdo a las particularidades que

nos ayudarán a constituir su totalidad agregadas a nuestro estudio conformado por 50 estudiantes de la I.E.Nº182.

3.3.1.2 Muestra

Citando a Arias (2006) el modelo es una porción que representa a la extracción de una población que ha sido elegida para ser analizada, esta figura como símbolo del conjunto total al cual le hemos dado una mirada investigativa. La muestra es de 50 estudiantes de la I.E.Nº 182.

3.1.1 Tipo de muestreo no probabilístico

El muestreo a utilizar es el no probabilístico intencional. La muestra o los elementos seleccionados serán a base del criterio del investigador. (Parra, 2006).

En nuestra investigación se trabajará con dos aulas del turno mañana siendo las aulas de 4 años “A” y 4 años “B”

20 3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.4.1 Técnica

La observación. Este procedimiento de recolección de datos se basa en registro sistemático, los comportamientos y situaciones observables (Hernández & Mendoza, 2018).

3.4.2 Instrumento.

En la investigación se utilizará el cuestionario, el cual es un instrumento que contiene indicadores de interrogantes para un grupo de individuos determinado, al que se le desea investigar y poder obtener información. Por lo tanto, brinda la posibilidad de recolectar información y tabular dichos datos, describir y analizarlos para una investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

El instrumento estuvo conformado por 20 ítems, tres dimensiones: autoconocimiento, autoafirmación y motivación; y el cuestionario las habilidades sociales consta de 20 ítems y tres dimensiones: Habilidades sociales básicas, autoafirmación y habilidades conversacionales.

3.4.2 Ficha técnica

3.4.2.1 técnica de la variable 1

variable 1 Inteligencia emocional

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	<u>Chavez Taboada Rossi</u> <u>Ediht</u> Sánchez Ramos Julissa Nicole
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa N°182
Significación	:	Medir la inteligencia emocional que realizan los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento quedó conformado por tres dimensiones: Autoconciencia (7 ítems), autorregulación (6 ítems) y motivación (7 ítems), en suma, contó con 20 ítems, estableciendo que se medirá mediante la escala siguiente:

1: Nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

3.4.2.2 ⁵⁰ Ficha técnica de la variable 2

Variable 2 habilidades sociales

Nombre del instrumento	:	Cuestionario
Autor	:	<u>Chavez Taboada Rossi Edih</u> Sánchez Ramos Julissa Nicole
Fecha de aplicación	:	2022
Administración	:	Individual y grupal
Ámbito de Aplicación	:	Institución Educativa <u>Nº 182</u>
Significación	:	Contar con un diagnóstico para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa.
Duración	:	30 minutos

Estructura: El instrumento estuvo compuesto por tres dimensiones: Dimensión habilidades sociales básicas (7 ítems) dimensión autoafirmación (6 ítems) dimensión habilidades conversacionales (7 ítems). En total el instrumento cuenta con 20 ítems, siendo su escala de medición la siguiente:

1: Nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

4
3.5

Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validez de contenido se recurrirá al juicio de experto. La validez de jueces consiste en preguntar a expertos para que puedan revisar los ítems y que estén bien redactados con coherencia, claridad y de relevancia, ya que ellos realizan una adecuación a un criterio determinado (Sánchez et al, 2018).

Tabla 3

Validez por juicios de expertos de la variable dependiente

<i>Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide habilidades sociales.</i>	
Juez experto	Resultado
Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicado
Patricia Salazar Cabrera	Aplicado
María Jesús Flores Campos	Aplicado

Tabla 4

Validez por juicios de expertos de la variable independiente

Resultado de la validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional.

Juez experto	Resultado
Rosa Albina de la Cruz Olivares	Aplicado
Patricia Salazar Cabrera	Aplicado
María Jesús Flores Campos	Aplicado

Para confiabilidad del instrumento se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para esta investigación se utilizó el método de "Alfa de Cronbach", [Hernandez, Fernandez y Baptista \(2010\)](#) afirma que es un método que puede ser usado para cualquier cantidad de alternativas sean pares o impares ya que el método no divide en dos mitades los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos de ambas variables

<i>Confiabilidad de los instrumentos de las variables de estudio</i>		
Variable	Alfa de Cronbach	N° ítems
Inteligencia Emocional	0,945	20
Habilidades Sociales	0,950	20

Nota: Base de datos de los resultados de Alfa de Cronbach.

Interpretación: En relación a la tabla 5, con respecto a la inteligencia emocional, el factor primero de Cronbach presentó una consecuencia de una magnitud de 0,969, que indica que la inteligencia emocional ha sido confiable para la obtención de datos del estudio. De manera parecida, en habilidades sociales, el factor primero de Cronbach fue de 0,965.

3. 6 ¹⁴ **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

3.7.1 **SPSS**

Para el análisis de datos se utilizará el SPSS 26.

SPSS es un programa estadístico que incluye la tabulación y estudio de datos para producir tablas y gráficas con datos complejos. (Escárcega, 2021).

Siendo así cómo se dará continuación a nuestra investigación, en el cual se ha tenido a bien utilizar el programa informático SPSS 26 y así de extraer resultados exactos y de manera automática. Ratificando que SPSS es un software que permite gestionar una capacidad extensa de datos.

De acuerdo a la obtención de información se aplicará la herramienta del programa SPSS 26 interpretando los resultados de tablas y gráficos obtenidos.

3.7.2 **Distribución de frecuencia**

Es así como Icarlt, Fuentelsaz, Pulpón y Segura (2008) afirman que una vez recolectados los datos dentro de nuestro estudio es pertinente organizarlo, para consignarlos dentro de tablas que ayudarán a la eficacia de nuestras variables

3.7.3 **Tabla estadística**

Estrella (2014) manifiesta que la tabla estadística se encarga de ordenar los datos obtenidos del fenómeno de estudio, pretendiendo obtener un listado de datos cuantitativos para la medición de variables que nos ayudarán establecer su similitud.

3.7.4 Gráfico estadístico

Las técnicas gráficas, nos permiten representar una serie de datos que nos favorecerá a obtener información clara y precisa de acuerdo a los resultados de la información obtenida dentro de nuestro campo de investigación verídica (Bertin, 1967).

3.7.5 Cuestionario sobre las inteligencias emocionales y habilidades sociales

A través del instrumento se ha formulado 20 ítems para cada una de las variables, en lo cual se ha determinado dentro la matriz de operacionalización, asimismo el cuestionario aplicado que se utilizará para comprobar el vínculo de la relación de ambas variables e indicar la eficacia de dicha investigación.

3.7.6 Descripción de la prueba

Con el cuestionario se comprobará la validez de la variable ¹ la inteligencia emocional y las habilidades sociales, que va dirigido a la muestra predeterminada, con objetivo de que opten la respuesta que consideren verídica.

3.7.7 Prueba piloto

Es una experimentación que se realiza la aplicabilidad de ambos cuestionarios, con el ecuánime de clarificar ciertos interrogantes, asimismo obtener resultados incontrastables antes de realizar la prueba final para buscar la relación de ambas variables.

3.7.8 Rho spearman

⁸ Es una prueba estadística para examinar la correlación de variables medidas en intervalos, con una prueba ¹ no paramétrica con el nivel de significancia menor de 0,05 (Jorge, 2012).

3.8 Ética investigativa

Así mismo pretendemos proteger que lo suscrito en nuestro estudio investigativo se ha concretado a través del respaldo de diversas contribuciones teóricas y metodológicas para la afirmación

del planteamiento de nuestra problemática descritos en ³² los capítulos I, II y III, en donde se ha estimado la originalidad de las investigaciones realizadas por diferentes autores que han contribuido a nuestro estudio, los cuales han sido patentados por diversos repositorios de alta credibilidad (Google Académico, SCielo, UNMSM y empleando artículos de revistas). Bajo este contexto se ha respetado la aplicabilidad de los lineamientos propuestos dentro de las Norma Apa 7ma edición. Concluyendo con la originalidad de nuestro estudio el cual será evaluado a través del TURNITIN.

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

4.1.2 Análisis descriptivo

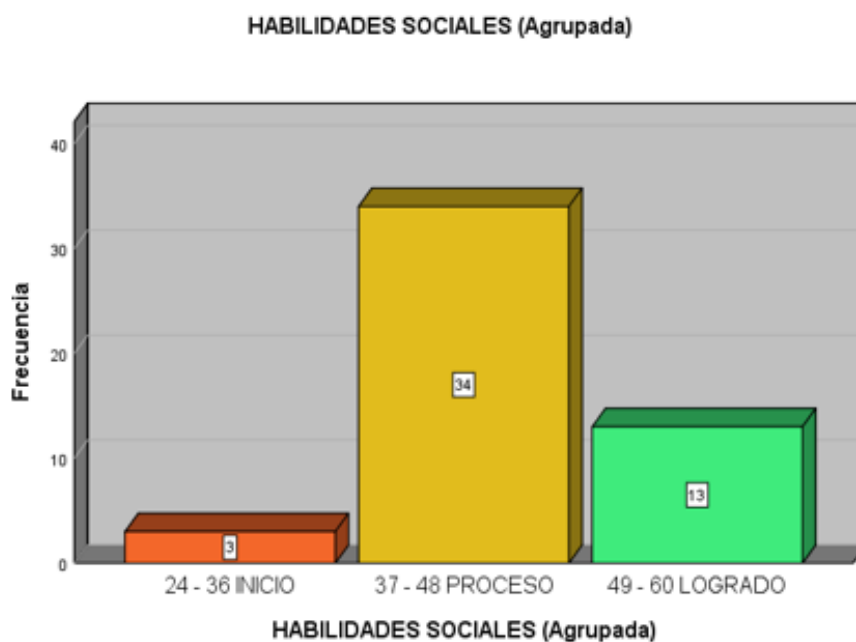
Tabla 6

Distribución de frecuencia de la variable habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	24 – 36	3	6,0	6,0	6,0
	37 - 48	34	68,0	68,0	74,0
	49 - 60	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 1

Resultado porcentual de la variable habilidades sociales



Interpretación: En la tabla 6 y figura 1, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la variable Habilidades sociales, donde se demuestra que 3 niños y niñas que representan al 6% de los observados, evidenciaron que las habilidades sociales les ayuda a ubicarse en un nivel de inicio, sin embargo, el 68%, conformado por 34 estudiantes mostraron que las habilidades sociales se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 13 estudiantes que simbolizan el 26%, reflejaron que el uso de la presente variable se encuentra en un nivel logrado.

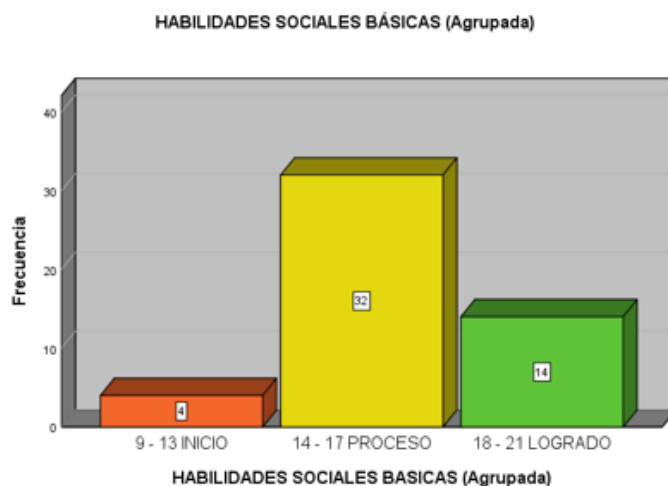
Tabla 7

Distribución de frecuencia de las habilidades sociales básicas

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS					
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
<u>Válido</u>	9 – 13	4	8,0	8,0	8,0
	14 - 17	32	64,0	64,0	72,0
	18 - 21	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2

Resultados porcentuales de la dimensión habilidades sociales básicas



Interpretación: En la tabla 7 y figura 2, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión habilidades sociales básicas, en la cual demuestra que 4 niños y niñas que representan al 8% de los observados, evidenciaron que la dimensión de habilidades sociales básicas se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 32 niños y niñas mostraron que las habilidades sociales básicas se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 14 niños y niñas que simbolizan el 28%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades sociales básicas se encuentran en un nivel logrado.

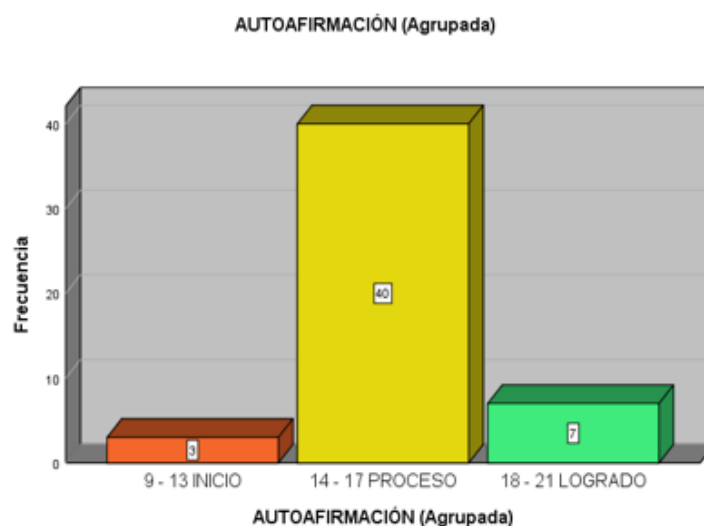
Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión autoafirmación

AUTOAFIRMACIÓN				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 13	3	6,0	6,0
	14 - 17	40	80,0	86,0
	18 - 21	7	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Figura 3

Resultados porcentuales de la dimensión autoafirmación



Interpretación: En la tabla 8 y figura 3, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión autoafirmación, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representa al 6% de los observados, evidenciaron que la autoafirmación se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 80%, conformado por 40 niños y niñas de la dimensión autoafirmación se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 7 niños y niñas que representan el 14%, reflejaron que el uso de la dimensión de la autoafirmación se encuentra en un nivel logrado.

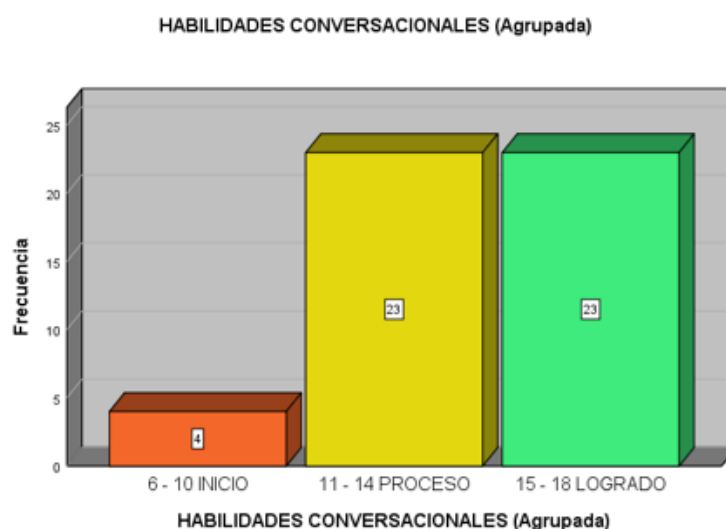
Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión Habilidades conversacionales

		HABILIDADES CONVERSACIONALES			
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
<u>Válido</u>	6 – 10	4	8,0	8,0	8,0
	11 - 14	23	46,0	46,0	54,0
	15 - 18	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 4

Resultados porcentuales de la dimensión habilidades conversacionales



Interpretación: En la tabla 9 y figura 4, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de nuestra dimensión habilidades conversacionales, en la cual demuestra que 4 niños y niñas representan al 8% de los observados, evidenciaron que las habilidades conversacionales se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 46%, conformado por 23 niños y niñas mostraron que la dimensión habilidades conversacionales se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 23 niños y niñas que representan el 46%, reflejaron que el uso de la dimensión habilidades conversacionales se encuentran en un nivel logrado.

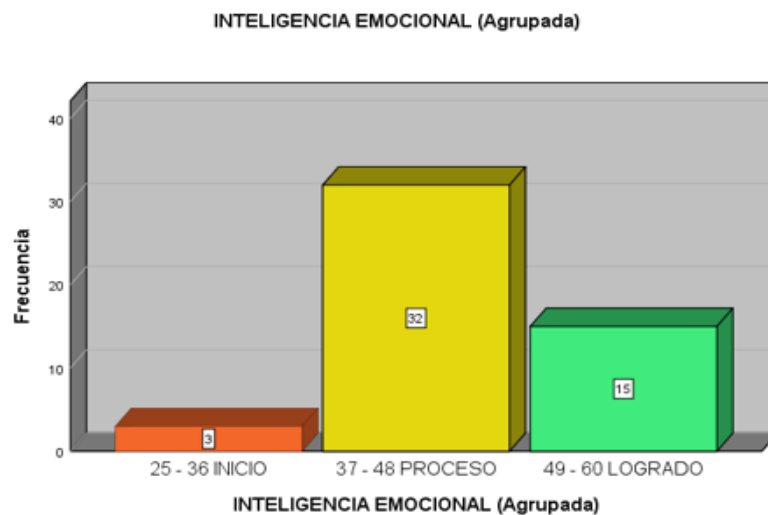
Tabla 10

Distribución de frecuencia de la variable Inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje</u>
<u>Válido</u>			<u>válido</u>	<u>acumulado</u>	
	25 - 36	3	6,0	6,0	6,0
	37 - 48	32	64,0	64,0	70,0
	49 - 60	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5

Resultados porcentuales de la variable de la inteligencia emocional.



Interpretación: En la tabla 10 y figura 5, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la variable inteligencia emocional, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 32 niños y niñas mostraron que la variable de la inteligencia emocional se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 15 niños y niñas que representan el 30%, reflejaron que la variable de la inteligencia emocional se encuentra en un nivel logrado.

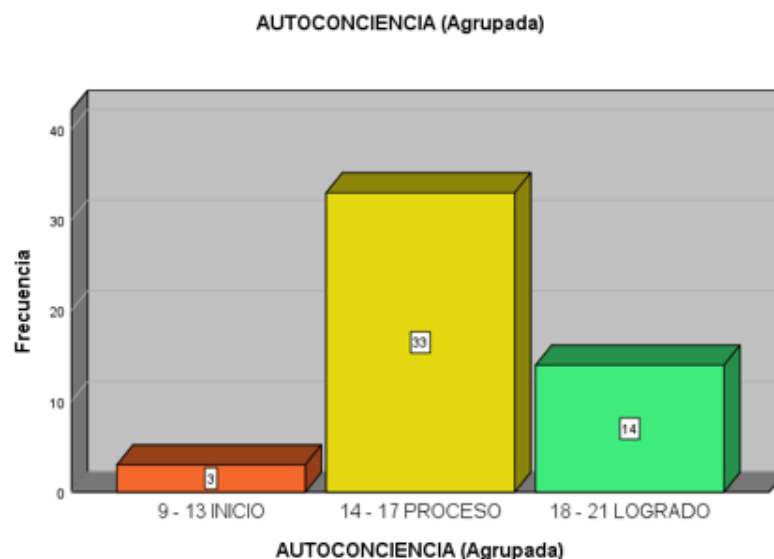
Tabla 11

Distribución de frecuencia de dimensión autoconciencia

AUTOCONCIENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 – 13	3	6,0	6,0	6,0
	14 - 17	33	66,0	66,0	72,0
	18 - 21	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 6

Resultados porcentuales de la dimensión autoconciencia.



Interpretación: En la tabla 11 y figura 6, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión autoconciencia, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 64%, conformado por 33 niños y niñas de la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 14 niños y niñas que representan el 28%, reflejaron que el uso de la dimensión autoconciencia se encuentra en un nivel logrado.

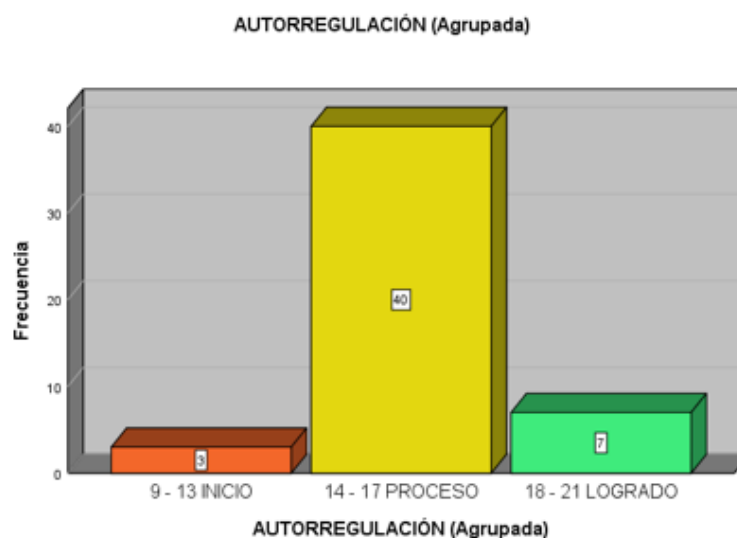
Tabla 12

Distribución de frecuencia de dimensión autorregulación

AUTORREGULACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7 - 10	3	6,0	6,0	6,0
	11 - 14	36	72,0	72,0	78,0
	15 - 18	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 7

Resultados porcentuales de la dimensión autorregulación.



Interpretación: En la tabla 12 y figura 7, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión autorregulación, en la cual demuestra que 3 niños y niñas representan al 6% de los observados, evidenciaron que la dimensión de la autorregulación se encuentra en un nivel de inicio, sin embargo, el 80%, conformado por 40 niños y niñas mostraron que la dimensión autorregulación se encuentran en un nivel de proceso. En efecto 7 niños y niñas que representan el 14%, reflejaron que el uso de la dimensión autorregulación se encuentran en un nivel logrado.

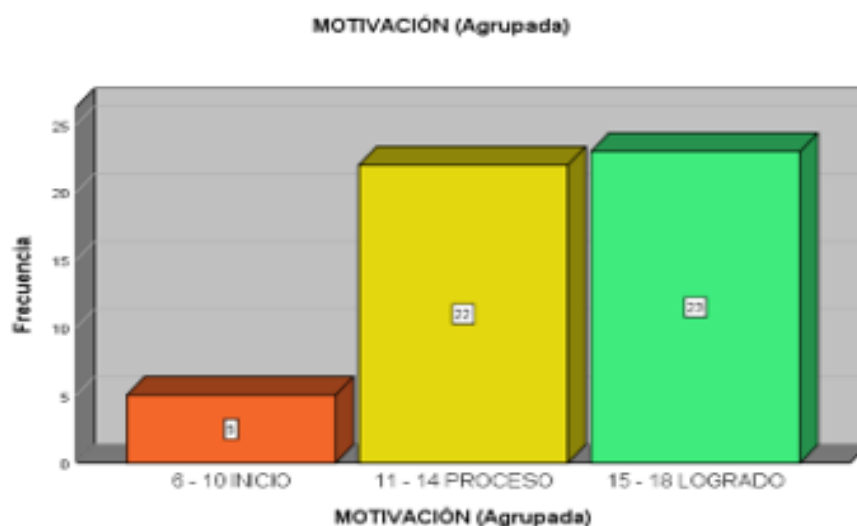
Tabla 13

Distribución de frecuencia de dimensión motivación

MOTIVACIÓN					
		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Porcentaje válido</u>	<u>Porcentaje acumulado</u>
<u>Válido</u>	6 – 10	5	10,0	10,0	10,0
	11 - 14	22	44,0	44,0	54,0
	15 - 18	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 8

Resultados porcentuales de la dimensión motivación.



Interpretación: En la tabla 13 y figura 8, se presenta la distribución de frecuencia de los datos agrupados de la dimensión motivación, en la cual demuestra que 5 niños y niñas representan al 10% de los observados, evidenciaron que la dimensión motivación se encuentran en un nivel de inicio, sin embargo, el 44%, conformado por 22 niños y niñas mostraron que la dimensión de la motivación se encuentra en un nivel de proceso. En efecto 23 niños y niñas que representan el 46%, reflejaron que el uso de la dimensión motivación se encuentran en un nivel logrado.

4.1.3. ¹⁴ Prueba de normalidad

Dentro la prueba de normalidad se hizo el uso del estadístico Kolmogorov, en donde cabe recalcar que nuestra muestra fue igual a 50. Siendo así que se nos permitió saber que estadístico debíamos utilizar para comprobar nuestras hipótesis, bajo los siguientes criterios:

Ho: ¹ Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de Normalidad Kolmogorov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	,190	50	,000	,892	50	,000
AUTOAFIRMACIÓN	,190	50	,000	,892	50	,000
HABILIDADES CONVERSACIONALES	,221	50	,000	,866	50	,000
HABILIDADES SOCIAL	,186	50	,000	,888	50	,000
AUTOCONCIENCIA	,190	50	,000	,892	50	,000
AUTORREGULACIÓN	,190	50	,000	,892	50	,000
MOTIVACIÓN	,221	50	,000	,866	50	,000
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,221	50	,000	,866	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

Interpretación En la tabla 14, se evidencia el nivel de significancia $p < 0.05$, en donde se observa el rechazo de la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna. A través del uso de la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Se estableció la correlación de las variables de estudio, tomando como precedente el nivel de significancia el 0,05 (5%) para aceptar y/o rechazar la hipótesis general y las hipótesis específicas, de acuerdo con los siguientes criterios:

No existe relación, si el valor p es mayor a 0,05

Si existe relación, si el valor p es menor a 0,05

4.1.4. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Inicial N° 182 Pisco

Tabla 15

Prueba de correlación: Inteligencia emocional y las habilidades sociales.

		Nivel de correlación		
			HABILIDADES SOCIALES	INTELIGENCIA EMOCIONAL
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 15, el nivel de correlación entre ambas variables es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales e inteligencia emocional en los estudiantes.

4.1.5. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 16

Prueba de correlación: habilidades sociales y autoconciencia

		Nivel de correlación		
		HABILIDAD AUTOCONC ES IENCIA SOCIALES		
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 16, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia en los estudiantes.

Hipótesis específica 2:

²⁷ Ho: No existe relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

⁴ Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 17

Prueba de correlación: habilidades sociales y la autorregulación

			Nivel de correlación	
			HABILIDADES SOCIALES	AUTORREGULACIÓN
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Autorregulación	Coefficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 19, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la autorregulación es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la autorregulación de los estudiantes.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

Ha: Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las habilidades sociales en el desarrollo personal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 UGEL Pisco.

Tabla 18

Prueba de correlación: habilidades sociales y la motivación

Nivel de correlación				
		HABILIDAD MOTIVACIONES SOCIALES		
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Motivación	Coeficiente de correlación	,985**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 20, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la motivación es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la motivación.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 20, el nivel de correlación entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la motivación es de 0,000 ($p < 0,05$) detectada por el valor Rho de Spearman. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la motivación.

4.2. DISCUSIÓN

El presente estudio se encontró la existencia de correlación muy ⁵ alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r = 0,985^{**}$ y un ¹⁰ valor de 0,00. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Por ello, hemos considerado diferentes investigaciones que tienen relación con nuestras variables, como los siguientes autores: Goyas (2018) cuyos resultados expresan que la inteligencia emocional, tiene una aportación ($p = \text{valor } 0,02 < 0,05$) y con una correlación de $r = 0,239$ de Rho Spearman, ¹⁷ indicando que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional en los infantes de 4 años. También, Goleman (1995) nos manifiesta que los infantes que desarrollan su inteligencia emocional mediante la variable independiente, los cuales se han visto reflejados en las estudiantes en un futuro alcanzan ser exitosos no solo a nivel personal sino también en lo laboral, lo cual debemos empezar a trabajar de manera deliberada desde una educación temprana, cuando es esta la edad progresiva que podría facilitar el momento recomendable para su desarrollo. Por otro lado, Bisquerra (2003),

sustenta ¹⁷ que la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal del infante, sino que crea posibles actuaciones de riesgo como la intimidación, el estrés, la depresión.

También Alcántara (2017), nos manifiesta que los alumnos desarrollan más las habilidades sociales ya que son educados y cortes al hablar con sus compañeros ya que eso les ayuda a ser buenas personas.

El presente estudio encontró ⁵ que existe una correlación muy alta y significativa entre la autoconciencia y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,995^{**}$ y un p valor de ¹⁰ 0,00. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Aldana (2018), inteligencia emocional contribuye ($p = 0,000 < 0,05$) y con una correlación de $r=0,445$ de Rho Spearman, indicando ³³ que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión autoconciencia ¹ en los niños y niñas de 4 años. También, Gallego Alarcón (2006) afirma que el primer lugar donde el niño desarrolla su inteligencia emocional es en el hogar donde nos brindan amor, ya que no se trata de una simple enseñanza cognitiva, sino que está lleno a las emociones que el niño pueda sentir dentro de un ambiente familiar. Por su parte, Álvarez (2011) afirma que la autoconciencia menciona que los pensamientos, acciones y emociones, evalúan como son las personas que poseen y su expresión tanto verbal como no verbal.

El presente estudio encontró ⁵ que existe una correlación muy alta y significativa entre la autorregulación y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r=0,995^{**}$ y un p valor de ¹⁰ 0,00. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Barbara y Palacios (2017), inteligencia emocional contribuya altamente ($p = 0,001 < 0,05$) y con una correlación de $r = 0,0634$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva entre la dimensión autorregulación en los niños de 4 años. Asimismo, Henao y García (2009) afirman que la inteligencia emocional es la infancia cuando los pequeños son reflexivos de sus emociones y cuando empiezan a ser capaces de mostrarse de acuerdo las emociones de los demás.

Por otra parte, también Zimmerman (2011), menciona que la autorregulación son habilidades de enseñanza que los estudiantes impulsan cuando existe el trabajo para lograr los términos que se han pegado para sí propio.

El presente estudio encontró que existe una correlación muy alta y significativa entre la motivación y las habilidades sociales obteniendo un coeficiente de $r = 0,985^{**}$ y un p valor de $0,000$. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la relación entre ambas variables.

Este resultado se relaciona por lo expuesto en el trabajo de Barbaran y Palacios (2017), inteligencia emocional contribuye altamente ($p = 0,001 < 0,05$) y con una correlación de $r = 0,0634$ de Rho Spearman, indicando que existe una correlación positiva entre la dimensión motivación en los niños de 4 años.

Por otro lado, Anders (2019) menciona que la motivación es un movimiento que da lugar a una acción que provoca un efecto.

5.1. Conclusión

Primera

De acuerdo a los resultados obtenidos se comprueba que el desarrollo de la Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 182 Pisco 2022, tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,985$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Segunda

Conclusión específica 1: En el presente estudio se ha establecido la primera hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la dimensión de la autoconciencia, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,995$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Tercera

Conclusión específica 2: En el presente estudio se ha establecido la segunda hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la autorregulación, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,995$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

Cuarta

Conclusión específica 3: En el presente estudio se ha establecido la tercera hipótesis específica en donde se contempla que existe una relación significativa entre la variable de las habilidades sociales y la dimensión de la motivación, acorde de los datos procesados de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°182 Pisco 2022. Tienen un valor de significancia de ,000 ($p < 0,05$), con una correlación de $R = ,985$ hallado por la prueba Rho Spearman en lo cual se encuentra registrado en la metodología.

5.2. Recomendación

Primera

Asociado a ello sugerimos que nuestra EESPP “SFA”, realice cursos o capacitaciones de cómo manejar las habilidades sociales en los niños y niñas, por lo tanto, que se ha visualizado diariamente en el centro de práctica que tienen dificultades en socializarse con sus demás compañeros y eso les perjudica en sus aprendizajes.

Segunda

Proponemos también a los futuros investigadores a poder cerciorarse acerca de los resultados obtenidos dentro de nuestro estudio y así puedan ser empleados como precedente para futuras investigaciones, es así como en este caso hemos corroborado que la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas han logrado mejorar sus comportamientos y conocer sus emociones.

Tercera

Se recomienda a la Institución Educativa N°182 Pisco 2022 ayudar en la inteligencia emocional de los niños y niñas para lograr optimar en la conducta, sus emociones de los niños y niñas de 4 años.

Cuarta

Se recomienda a la Institución Educativa N°182 Pisco 2022 ayudar a los niños y niñas en el tema de las habilidades sociales para que así pueda lograr socializarse con sus compañeros teniendo una vida plena y feliz.

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 Submitted works	2%
3	repositorio.unia.edu.pe Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	1%
6	1library.co Internet	1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30 Submitted works	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
13	eusal.es Internet	<1%
14	slideshare.net Internet	<1%
15	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
16	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
18	repositorio.utp.edu.pe Internet	<1%
19	repositorio.ujcm.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%

21	unhuancavelica on 2022-10-27	<1%
	Submitted works	
22	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-03-11	<1%
	Submitted works	
23	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30	<1%
	Submitted works	
24	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
	Internet	
25	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
	Internet	
26	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-12	<1%
	Submitted works	
27	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
	Internet	
28	publicaciones.usanpedro.edu.pe	<1%
	Internet	
29	avocadosource.com	<1%
	Internet	
30	Universidad Peruana de Las Americas on 2019-01-19	<1%
	Submitted works	
31	dspace.umh.es	<1%
	Internet	
32	hdl.handle.net	<1%
	Internet	

33	informatica.upla.edu.pe	Internet	<1%
34	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%
35	worldwidescience.org	Internet	<1%
36	Militza Novoa-Seminario. "Programa de actividades psicomotoras para...	Crossref	<1%
37	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-10-02	Submitted works	<1%
38	avaainvestigaciondeoperaciones.blogspot.com	Internet	<1%
39	docslide.us	Internet	<1%
40	es.slideshare.net	Internet	<1%
41	idoc.pub	Internet	<1%
42	observatorio.campus-virtual.org	Internet	<1%
43	repositorio.uigv.edu.pe	Internet	<1%
44	webcache.googleusercontent.com	Internet	<1%

45	lareferencia.info	Internet	<1%
46	mysciencework.com	Internet	<1%
47	Universidad Anahuac México Sur on 2021-02-11	Submitted works	<1%
48	Arquinigo Chavez, Herlinda Ursula. "Estudio Comparativo de la Produc..."	Publication	<1%
49	Morales Collazos, Laura Rosa Suarez Rosales, America Kelly. "Progra..."	Publication	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	Submitted works	<1%